

إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات لتلاميذ الفصل  
السابع الواحد في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و  
الإرشاد التقوى  
فرى فرى



إعداد

إحسان

رقم التسجيل: ١٣٦٢٠٠٠٠٢

شعبة اللّغة العربيّة و تدريسها في قسم التربية و الأدب العربي  
بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى

٢٠١٧

إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات لتلاميذ الفصل  
السابع الواحد فى المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و  
الإرشاد التقوى  
فرى فرى



رسالة قدمت لإستيفاء من بعض الشروط المطلوبة للحصول  
على  
درجة سرجانا فنديكان (S.Pd.) فى شعبة اللّغة العربيّة و  
تدريسها لقسم التربية و الأداب العربى بالجامعة الإسلامية  
الحكومية فرى فرى

إعداد

إحسان

رقم التسجيل: ١٣١٢٠٠٠٠٢

شعبة اللّغة العربيّة و تدريسها فى قسم التربية و الأدب العربى  
بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى

٢٠١٧

إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات لتلاميذ الفصل  
السابع الواحد في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و  
الإرشاد التقوى  
فرى فرى

رسالة

من بعض الشروط المطلوبة للحصول على  
درجة سرجانا فنديكا (S.Pd.)

شعبة اللّغة العربيّة و تدريسها

إعداد

إحسان

رقم التسجيل : ١٣١٢٠٠٠٠٢

إلى

شعبة اللّغة العربيّة و تدريسها في قسم التربية الأدب العربي  
بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى

٢٠١٧

## إعتماد المشرف

موضوع الرسالة : إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات لتلاميذ  
الفصل السابع الواحد في المدرسة المتوسطة بمعهد  
دار الدعوة و الإرشاد تقوى فرى فارى

إسم الكاتبة : إحسان

رقم التسجيل : ١٣١٢٠٠٠٠٢ :

قسم : التربية و الأدب العربى

شعبة : اللغة العربية و تدريسها

الأساس على تقرير الإشراف : SK. KETUA STAIN PAREPARE NO :

٢٠١٦ / ٠٩١١ / ٠٠٩\_ فرى فارى / ٠٨/ Sti/

المشرف : الدكتور اندوس شريف الدين جالى، م.أ.غ (.....)

رقم التوظيف : ١٩٥٣١١١٥١٩٨٥٠٣١٠٠٢ :

مساعد المشرف : الحاج محمد إقبال حسن الدين، م.أ.غ (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨١٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ :

إعتماد عليها

رئيس قسم التربية



بختيار، م.

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤ :

رسالة

إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع الواحد  
المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى

فرى فارى

إعداد

إحسان

رقم التسجيل : ١٣١٢٠٠٠٠٢

قررت لجنة إمتحان المناقشة لقسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى  
قبول الرسالة المقدمة في التاريخ ٢٣ من يناير ٢٠١٧ وقد إستوفت الشروط

إتفق عليها

المشرف : الدكتور اندوس شريف الدين جالى، م.أ.  
رقم التوظيف : ١٩٥٣١١١٥١٩٨٥٠٣١٠٠٢  
مساعد المشرف : الحج محمد إقبال حسن الدين، م.أ.غ  
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨١٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إعتمد عليها

إعتمد عليها

مدير الجامعة الإسلامية فرى فارى  
الدكتور أحمد سلتر  
رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٣١٠٠٢

رئيس قسم التربية  
بختيار، م.  
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

## الإعتماد على الرسالة

موضوع الرسالة : إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات لتلاميذ  
الفصل السابع الواحد في المدرسة المتوسطة بمعهد  
دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى

إسم الكاتب : إحسان

رقم التسجيل : ١٣١٢٠٠٠٠٢

قسم : التربية و الأدب العربى

شعبة : اللغة العربية و تدريسها

الأساس على تقرير الإشراف : SK. KETUA STAIN PAREPARE NO

٠٠٩ / ٠٩١١ / ٢٠١٦ فرى فرى / Sti٠٨

تاريخ النجاح :

لجنة الإمتحان :

الرئيس : الدكتور اندوس شريف الدين جالى، م.أ.غ (.....)

السكرتير : الحاج محمد إقبال حسن الدين، م.أ.غ (.....)

العضو : الدكتورة الحاجة ست ثامنة عزيز، م.ف.د (.....)

العضو : الدكتور الحاج سيف الدين، م.ف.د (.....)

فرى فارى ٢٣ من يناير ٢٠١٧

إعتماد عليها مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى



## الإعتماد على الرسالة

موضوع الرسالة : إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع  
الواحد في المدرسة المتوسطة بدار الدعوة و الإرشاد التقوى فري  
فاري

إسم الطالب : إحسان

رقم التسجيل : ١٣١٢٠٠٠٠٢

شعبة : اللغة العربية و تدريسها

قسم : التربية و الأدب العربي

SK. KETUA STAIN PAREPARE NO

٢٠١٦/٠٩١١ / فري فاري / ٠٠٩ / ٠٨Sti

الأساس على تقرير الإشراف

تاريخ الموافقة : ٢٣ من يناير ٢٠١٧

المشرف : الدكتور شريف الدين جالي، م.أ.غ ( )

رقم التوظيف : ١٩٥٣١١١٥١٩٨٥٠٣١٠٠٢

مساعد المشرف : الحج محمد إقبال حسن الدين، م.أ.غ ( )

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨١٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إعتمد عليها

رئيس قسم التربية و الأدب العربي  
بختيار، م.أ.  
STAIN PAREPARE  
JURUSAR TADRIK  
KEMENTERIAN AGAMA

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

ث

الوجوه. اللهم صلّ و سلّم على محمد وعلى آله وأصحابه جميع الذين تبعوه.

أشكر الله فيضان الشكر الذي قد أعطى فرصة ثمينة ونعما كثيرة وصحة تامة وهداية حتى إستطعت أن أتمم هذه رسالتي التي هي إحدى من الشروط اللازمة للحصول على درجة سرجانا (الطبقة الأولى) فى قسم التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فرى فارى.

وأفضل جزيل شكري إلى والدى، أبى أبونائم المهبوب و الكريم و والدتي، أمي نوران المحبوبة والكريمة. ثم إلى جميع أهلي و عائلتي المحبوبين. وما نسيت أيضا أقول أفضل جزيل شكري إلى أصدقائي الذين قد مديرا هون فى قسم اللغة العربية و تدريسها فى هذه الجامعة..

ثم كلمة الشكر إلى:

١ . الدكتور أحمد سلترا رستام ، م.س. إ، مدير الجامعة الاسلامية الحكومية

فرى فارى، على محاولته فى تنظيم سوء الجامعة

٢. بختيار، م.أ رئيس قسم التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية، على توجيهته للكاتب لتطبيق نظام الجامعة.



٢. بختيار، م.أ رئيس قسم التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية، على توجيهته للكاتب لتطبيق نظام الجامعة.
٣. قهار الدين رملی، م.ف.د.إ. رئيس شعبة اللغة العربية وتدریسها لهذه الجامعة العظيمة على توجيهته في التعلم و إستخدام اللغة العربية.
٤. رئيس المكتبة لهذه الجامعة الاسلامية الحكومية، على مساعدته في البحث عن الكتب المتعلقة بالبحث
٥. من المحاضرين فضلاء هذه الجامعة خصوصا في شعبة اللغة العربية وتدریسها. على تربيتهم و تعليمهم
- وما نسي الكاتب أن يقدم كلمة الشكر إلى كلّ المساهمين الكاتب في كتابة هذه الرسالة.
- وأخيرا ، الرجاء إلى الجميع النقد والإقتراح إتماما لهذه الرسالة في المستقبل.

فری فاری، ٢٣ من يناير ٢٠١٧

الكاتب

الإحسان

إحسان

رقم التسجيل: ١٣١٢٠٠٠٠٢

## التصريح بإصالة الرسالة

وإنه الموقع هذا:

إسم الكاتب : إحسان

رقم التسجيل : ١٣١٢٠٠٠٠٢

شعبة : اللغة العربية و تدريسها

قسم : التربية و الأدب العربى

يذكر مع الوعي الكامل الحقيقي والصحيح أنّ هذه الرسالة هي العمل نفسه.  
إذا في المستقبل أثبت أن هذه الرسالة هي الانتحال أو المصنوعة من قبل الآخرين،  
بعضها أو كلها، ثم حصل على أطروحة درجة، ويطل بالحكم.

فرى فارى، ٢٣ من يناير ٢٠١٧

الكاتب

الإحسان

إحسان

رقم التسجيل: ١٣١٢٠٠٠٠٢



## تجريد البحث

إحسان، إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات  
لتلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد  
التقوى فرى فارى (تحت الإشرافين الدكتور اندوس شريف الدين جالى  
و الأستاذ الحاج محمد إقبال حسن الدين).

اللغة العربية هي مفتاح لمعرفة العلوم الدينية. لأنها كثيرة من الكتب التي يكتب بالغة العربية، ولاسيما أن القرآن الكريم و الحديث و المكتوبة المقدسة. و تعليم اللغة العربية إلى الفهم لأن لها أربع المهارات منها الكلام و الإستماع و القراءة و الكتابة. و حاول الكاتب ليعطي حلا سهلا بإستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات في فهم اللغة. هذا البحث يستعمل البحث الكمي ، أما أدواته هي الملاحظة و التجربة القبلية و البعدية و المعاملة.

بناء على الفرضية إستعمل الكاتب (df) هي  $N-1$  إذن  $22= 1-23$  و  $df=22$  و  $0,05=\alpha$  في تابل عدد 2,074

بعد ما قارن الحاسبين (ت الحسب) و (ت تابل) إذن (ت الحسب) = 9,49 أكبر من (ت تابل) = 2,074. فلذلك إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات فعالي المفردات لتلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى. الكلمات الرئيسية: الطريقة الصامتة, المفردات

### محتويات الرسالة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الإفتراح
ت.....	صفحة الإعتما
د.....	كلمة التمهيد
ر.....	التصريح بإصالة الرسالة
س.....	محتويات الرسالة
ض.....	دفتر الجدوال
ط.....	دفتر الملحق
ظ.....	دفتر الصورة

1.....	الباب الأول: المقدمة
1.....	1.1. الخلفيات
4.....	1.2. تحديد المشكلات
5.....	1.3. أغراض البحث
5.....	1.4. فوائد البحث
6.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
6.....	2.1. معانى الإصطلاحات فى تعليم اللغة العربية
6.....	2.1.1. الطريقة
6.....	2.1.2. مبادئ استخدام طرق التربية الإسلامية
7.....	2.1.3. العوامل التى تسبب العديد من أساليب التدريس
8.....	2.1.4. أساسية طريقة النجاح
9.....	2.1.5. طريقة التعليم
10.....	2.1.6. طرق و تقنيات التدريس النبى محمد
11.....	2.1.7. الطريقة الصامتة
12.....	2.1.8. المفردات
13.....	2.2. توضيح معالم الموضوع
18.....	2.3. الدراسة عن البحوث السابقة
19.....	2.4. الإطار الفكرى
20.....	2.5. فرضية البحث
21.....	

22.....	الباب الثالث : منهج البحث
22.....	3.1. نوع البحث و تصميمه
23.....	3.2. موقع البحث ووقته
23.....	3.3. المجموع الكلى
24.....	3.4. العينة النمرجية
	3.5. أسلوب و آلات جمع البيانات
24.....	3.6. أسلوب تحليل البيانات
25.....	الباب الرابع : نتائج البحث
27.....	4.1. لمحة عن مكان البحث
27.....	4.2. تجربة الفروض
29.....	4.3. البحث
30.....	الباب الخامس : الخاتمة
40.....	5.1. الخلاصة
40.....	5.2. الإقتراحات
41.....	المراجع
	الملحقات

## دفتر الجدوال

صفحة	موضوع الجدوال	رقم الجدوال
23	المجموع الكلى	3.1
24	العينة النموذجية	3.2
28	حول المدرسين	4.1
29	حول التلاميذ	4.2
30	قيمة للتجربة القبلية	4.3
31	التمدد و التقديم للتجربة القبلية	4.4
32	قيمة للتجربة البعدية	4.5
33	التمدد و التقديم للتجربة البعدية	4.6
34	بمعدل و عيار الإنحراف القبلية و البعدية لتلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى.	4.7
37	قيمة بمعدل و عيار الإنحراف القبلية و البعدية لتلاميذ الفصل السابع الواحد فى المدرسة المتوسطة	4.8

## دفتر الملحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
44	التجربة القبلية و البعدية	1
47	تصوير العاملة البحث في إجراء التعليم اللغة العربية بإستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات	2
50	ورقة إذن البحث من الجامعة	3
51	ورقة إذن البحث من الوزارة الدينية	4
52	شهادة بعد البحث من المدرسة	5
53	سيرة الكاتب	6

الصفحة	نوع الصورة	رقم
22	الإطار الفكري	2.1





## الباب الأول

### مقدمة

#### 1.1 خلفية المشكلة

الإنسان كمخلوق اجتماعي يحتاج إلى آلة المواصلات مثل اللغة لتوصّل الرّأي أو الفكرة إلى الآخر. في إحدى منفعات اللغة كالألة لتواصل فكرة إلى الشخص الآخر. في كلّ فكرة التي ينتجها الشخص لن يعرفها المجتمع إذا ما واصل باللغة.

وباللغة الجيدة موصلة بين فرد بفرد آخر يكون المتناسق، وكذلك أيضا إذا كان سوء فهم اللغة بين صاحب اللغة يستطيع أن يسبب المشكلة في حياة الاجتماعي. ولاسيما إن كان الأحد يستطيع أن يعلم اللغة الأجنبية التي صعبة جدا ليفهمها بعض الأحد في الأرض، فطبعاً يحتاج إلى وقت طويل وسيطر تلك اللغة.

أهمية اللغة العربية مازالت عميقة الجذور في قلوب المسلمين في العالم نظراً لوضع هذه اللغة بالنسبة للقرآن و الحديث النبوي المصدرين من أهم المصادر التي تنشق منها جميع تعاليم الإسلام التي يجب أن يفهمها المسلمون و تطبيقها في حياتهم اليومية.<sup>1</sup>

اللغة الأجنبية خصوصاً اللغة العربية لها دور مهمّ لدين الإسلام، لأنّ القرآن نزل باللغة العربية كما قال تعالى في كتابه الكريم في سورة يوسف آية : 2

<sup>1</sup>مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة (الطبعة الأولى، جاكارتا: فستاك آرف 2008 م)، ص.

"إنّا أنزلناه قرآنا عربيا لعلّكم تعقلون".<sup>2</sup> وقال أيضا في سورة الزخرف آية : 3 "إنّا جعلناه قرآنا عربيا لعلّكم تعقلون".<sup>3</sup>

بنائنا على ذلك البيان بالعموم اللغة الاجنبية في اللغة العربية و Foreign Language في اللغة الانجليزية وهي مستعمل اللغة بالغريب. شرح معنى الغريب في القاموس الكبير اللغة الاندونيسية الطبعة الرابعة (2008: 93) هو الشخص او الشئ الخارجي. عبّر هذا المعنى أنّ اللغة الاجنبية هي اللغة التي استعملتها الخارجية.<sup>4</sup>

اللغة العربية كلغة الدول الإسلامية لها من كثيرة اللغات: الأولى: تملك اللغة العربية المفردات و كثيرة من المعاني. هذا الحال لأنّ اللغة العربية لها دائرة واسعة تحتوى على خمس قارات وكثيرة من القواميس. الثانية، تملك اللغة العربية تاريخا طويلا في حضارة العالم. الثالثة، ظهرت مدارس اللغة العربية التي عملت تشكيل علوم اللغة المختلفة مثل النحو والصرف و فقه اللغة و ظهرت قواميس اللغة العربية الكاملة. الرابعة، طويل عصر حضرات العربي حتى ظهرت الترجمة و معنى المفردات الجديدة.<sup>5</sup>

<sup>2</sup>القرآن الكريم، سورة يوسف آية 2

<sup>3</sup>القرآن الكريم، سورة الزخرف آية 3

<sup>4</sup>Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Rosda Karya, 2002), h. 55.

<sup>5</sup>Danial Arisandi, "Pembelajaran Muhadatsah" 1-10 Juli 2015. [http://danialfaezya.blogspot.co.id/2015/10/skripsiku.html\(27\\_juli\\_2016\)](http://danialfaezya.blogspot.co.id/2015/10/skripsiku.html(27_juli_2016))

نجاح اللغة العربية عيّنته عملية التعليم، التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين و مصادر التعلم في بيئة التعلم التي تحتوي على المعلمين و الطلبة لتبادل الإعلام.<sup>6</sup> عملية التعليم هي عملية تحتوي على سلسلة على إجراءات المعلمين و الطلبة على أساس العلاقات المتبادلة التي تجرى في موقف التعليمي لتحقيق أهداف معينة.<sup>7</sup> إذن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط التعليم الكمال الذي يعمل المعلم إلى الطلبة الذين يتعلمون اللغة الأجنبية و يعملون نشاط التعلم بالجيد لتحقيق أغراض التعلم اللغة الأجنبية.<sup>8</sup> ولذلك، إذا درس الأحد اللغة الأجنبية خصوصا اللغة العربية الشيء الأساسي يحتاج إلى الفهم حتى إستطاع الطلبة أن يطبقوا في المحادثة اليومية. هذا الحال الذي يدفع الحاجة إلى الطريقة المناسبة لتوجد الغرض الذي يريد أن يبلغ في تعلم اللغة العربية. فإستخدام اللغة في تعليم اللغة تسمى مهارة لغوية. فالمهارات أربعة أنواع، مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.<sup>9</sup> هذه المهارات تكون مرجعة لو تريد أن تعمل تعلم اللغة العربية.

<sup>6</sup>Dani Setiyawan, "Pembelajaran".1 April 2012. <http://belajarpsikologi.com/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran>, diakses pada tanggal 26/03/2016

<sup>7</sup>Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: PT. Rineka Citra, 2002), h. 19.

<sup>8</sup>Dani Setiyawan, "Pengertian Dan Tujuan Pembelajaran".1 April 2012. <http://belajarpsikologi.com/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran>, diakses pada tanggal 26/03/2016.

<sup>9</sup>Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 129.

و أيضا فى التعليم المعلم يحتاج الى الطريقة الجديدة التى أن يكون الطريقة لكاتب لينجح فى تعليمه . أما الطريقة الجديدة فهى الطريقة التى يتكلمها أمريكى و عربيا يعنى *Sugestopedia, Counseling Learning, And The Silent Way* وهكذا الطرق الثلاثة من تعلم اللغة العربية يعتبر طريقة مبتكرة لمن الابتكارات الجديدة والكاملة ولو كانعمليته صعبة جدا أن تنطبق على حالة من فئة محدودة جدا<sup>10</sup>.

فتعليم العربية طرق كثيرة، ولكن لتوصل مهارة الإستماع فى تعلم اللغة العربية خصوصا لإتقان المفردات لا بد لها أن تستعمل الطريقة المناسبة وهى الطريقة الصامتة.

كما طريقة *Caleb Gattegno* فتعريف المفردات يعنى الألوان بعضا. ولكن الكاتب يريد أن يعرف المفردات عن التعريف بالعاملين فى المدرسة.

المدرسة المتوسطة خصوصا فى المعهد بدار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى المدرسون و المدرسات لم يستعملها إذن لا بد له الكاتب أن يستعملها ولاسيما هذه الطريقة فعالية فإتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع الواحد. كما بنائا على جواب التجربة القبلىة لتلاميذ الفصل السابع الواحد جوابهم أكثر من المتوسط عددهم 11 تلاميذ و أقل من منخفض عددهم تلميذان. و جواب التجربة البعدية لتلاميذ الفصل السابع الواحد جوابهم أكثر من مرتفع جدا عددهم 16 تلاميذ و أقل من متوسط عددهم تلميذان. إذن، نتيجة التجربة القبلىة قبل التطبيقات فد أثبت أن إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات ينال نتيجة على المعدل.

<sup>10</sup>Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 201

ولذلك، المحققة تريد أن تحقق عن إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات فى المدرسة المتوسطة بدار الدعوة والإرشاد تقوى فرى فارى, ولاسيما هذه الطريقة لم يستعمله مدرّس اللغة العربية هناك.

## 1.2 تحديد المشكلة

وبناء على خلفية المشاكل المذكورة ، فإنه يمكن صياغة مشكلة الدراسة على النحو التالي:

**1.2.1** كيف إتقان المفردات لتلاميذ قبل إستعمال الطريقة الصامتة فى الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة بدار الدعوة والإرشاد تقوى فرى فارى؟

**1.2.2** كيف إتقان المفردات لتلاميذ بعد إستعمال الطريقة الصامتة فى الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة بدار الدعوة والإرشاد تقوى فرى فارى؟

**1.2.3** هل إستعمال الطريقة الصامتة فعالية بإتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة بدار الدعوة والإرشاد تقوى فرى فارى؟

## 1.3 أغراض البحث

**1.3.1** معرفة إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة والإرشاد التقوى فرى فرى

**1.3.2** معرفة فعالية الطريقة الصامتة بإتقان المفردات لتلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة والإرشاد التقوى فرى فرى

## 1.4 فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون مفيدة نظريا وعمليا على نتائج هذه الدراسة

**1.4.1** من المتوقع أن تكون قراءة المواد لتطوير المهارات اللازمة لتعلم اللغة العربية مع رجل لطيف والدوافع.

**1.4.2** ومواد القراءة لصانعي السياسات لتحديد الطريقة المناسبة مع قدرة المتعلم غير متجانسة لصورة غيرت العربية من لا يرغبون في أن تكون مهمة.



## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### 2.1 معانى الإصطلاحات فى تعليم اللغة العربية

قبل أن يبحث الكاتب بالعميق عن الطريقة، فيجب على معرفة الإصطلاحات فى تعليم اللغة العربية. ولذلك قدم الكاتب عدّة الأفكار لفهم كيفية التعليم الجيدة فى اللغة العربية. هناك ثلاث إصطلاحات فى تعليم اللغة العربية فيما يلى: "مدخل التعليم و طريقة التعليم و أسلوب التعليم".<sup>11</sup> كانت هذه ثلاث الإصطلاحات يعلمها المعلمون إلى التلاميذ فى تعليم اللغة العربية.

و رأى أنطاني فى كتاب أزهار أرشاد "المدخل فى طرق تعليم اللغة الأجنبية " أن هذه المصطلحات كثيرة ما تتداخل وتختلط حتى أن الكثيرين يطلقون معنى أحدها على الأخرى دون معرفة بالفروق التى تفصل بين المعنى الواحد و المعنى الآخر.<sup>12</sup> و لقد رتبت تلك المصطلحات كما كانت لكي تكون على سياق واحد قائم على التنظيم التدريجي. فالمدخل هو الإطار العام للطريقة، والطريقة هى الإطار العام للأسلوب، والأسلوب هو تنفيذ الطريقة فى الفصل أو الصورة الإجرائية للطريقة.<sup>13</sup> سيبين الكاتب تلك الإصطلاحات فى تعليم اللغة العربية إلى ما يلى منها:<sup>14</sup>

#### 2.1.1 الطريقة

<sup>11</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung:Remaja Rosdakarya, 2016),h. 167.

<sup>12</sup>أزهار أرشاد،مدخل فى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، نفس المرجع. ص. 2.

<sup>13</sup>أزهار أرشاد،مدخل فى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، ص. 3.

الطريقة إسم المفرد من طرق و أصلها من وزن طرق-  
يطرق<sup>15</sup>. بمعنى طريقة أو كيفية.



<sup>15</sup> أحمد ورسون منور، المنور قاموس عربي-إندونيسي (سورابايا: فسك فريغريسون، ١٩٩٧)، ص. ٨٤٨



الطريقة هي خطة بأجمعها التي تربط بتقديم مادة اللغة ترتيباً، ما وجد الأحد المتخالف مع الآخر و كلها بناءاً على المدخل الاختيار. وصفها الإجراءات.<sup>16</sup> و هي طرق العمل المنهجي و العام و الخاصة في البحث عن الحقيقة.<sup>17</sup> وشرح إسموني الشكير أن الطريقة هي العلم الذي يتعلم عن طرق تؤخذ لتحقيق بُغية بنتائج مؤثر و فعّال.<sup>18</sup>

اشتقائي، ويأتي هذا المصطلح من أسلوب "Metodos" اليونانية. وتتكون كلمة من مقطعين من "Metha"، وهو ما يعني من خلال أو "Hodos" والتي تعني الطريق أو الطريقة السابقة. "بشكل كبير القاموس الإندونيسية، الأسلوب هو كيف منظم ومدرسة من أجل تحقيق هذا الغرض". لذلك يمكن أن يكون مفهوماً أن أسلوب يعني طريقة التي يجب تمريرها إلى تقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم.<sup>19</sup> الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف يتكون من تفاصيل خطوات لمعالجة ما يجب القيام به.<sup>20</sup>

### 2.1.2 مبادئ الاستخدام طرق التربية الإسلامية

ويطلق على المبدأ أيضاً مبدأ أو الأساسية. والمبدأ هو الحقيقة الأساسية أن موضوع التفكير والتمثيل وهلم جرا. بالتزامن مع منهج التربية الإسلامية يعني أن المبادئ المشار إليها هنا هي الأساس المنطقي المستخدمة في تطبيق أساليب التربية الإسلامية.

مبادئ تنفيذ منهجية تعليمية (عمر محمد فيعمر بالحكمة) هي كما يلي:

<sup>16</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, h. 19.

<sup>17</sup> Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Cet.2; Jakarta: Bumi Aksar, 2001), h.1.

<sup>18</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Cet.1; Jakarta: Ciputat Pers, 2002),

<sup>19</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. h.40

<sup>20</sup> Saifur Rohman, *Metodologi Pengajaran Sastra*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) h.75

- 1 معرفة دوافع واحتياجات ومصالح طلابهم
- 2 معرفة الأهداف التربوية التي تم تطبيقها قبل تنفيذ التعليم.
- 3 معرفة مرحلة من النضج والتنمية والتغيرات من الطلاب.
- 4 معرفة الفروق الفردية لدى الطلاب.
- 5 مشيرا الى ان التفاهم ومعرفة العلاقات، وتجربة التكامل والاستمرارية، والأصالة والابتكار وحرية الفكر
- 6 مما يجعل العملية التعليمية باعتبارها تجربة مجزية للطلاب.
- 7 تطبيق "أسوة الحسنة"

1. Mengetahui Motivasi, kebutuhan dan minat anak didiknya ;
2. Mengetahui tujuan pendidikan yang sudah diterapkan sebelum pelaksanaan pendidikan.
3. Mengetahui tahap kematangan, perkembangan serta perubahan anak didik.
4. Mengetahui perbedaan-perbedaan individu dalam anak didik.
5. Memperhatikan pemahaman, dan mengetahui hubungan –hubungan, integrasi pengalaman dan kelanjutannya, keaslian, pembharuan dan kebebasan berfikir
6. Menjadikan proses pendidikan sebagai pengalaman yang menggembirakan bagi anak didik.
7. Menegakkan "Uswah Hasanah"<sup>21</sup>

### 2.1.3 العوامل التي تسبب العديد من أساليب التدريس

وفقا للخصوصية الموجودة في كل مسألة المكون الموضوع، على حد سواء في طبيعة وأهداف تتطلب أساليب مختلفة من موضوع واحد إلى مواضيع أخرى.

<sup>21</sup>Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, h.93-94

حين في الكثير من التفاصيل، عامل في طريقة تختلف الأساليب ما يلي:

1. غرض يختلف عن كل المواضيع متوافقة مع نوع وطبيعة ومحتوى كل درس.
  2. اختلافات في خلفيات الفردية للأطفال، مناحي لطيفة من الحياة والعمر ومستوى مستوى القدرة في التفكير. لذلك، والدين إلى مستوى الكلية لا يمكن مساواته مع التدريس في المدارس الابتدائية كيفية تدريس.
  3. الاختلافات بين الظروف استغرق دمنة التعليم مكان. مع فهم أنه بالإضافة إلى أنواع مختلفة من المؤسسات التعليمية (المدارس) على التوالي، وكذلك الجغرافيا الاجتماعية والاختلافات الثقافية ستحدد الطريقة المستخدمة من قبل المعلم.
  4. خلافاً شخصية وقدرات المعلمين لكل منهما. المعلم الذي يعلم كيف أن أقول شيئاً عن طريق الفم، يرافقه الإيماءات، والأغاني حركة ضغط الصوت يستغرق أكثر بنجاح باستخدام أسلوب المحاضرات وليس مدرس آخر بسبب طبيعته، وقال انه لم يكن من المفترض أن الكلام والفعل في الفصول الدراسية.
  5. نظراً لبنيتها التحتية / مرافق متميزة سواء من حيث الجودة أو من حيث الكمية. المدرسة التي لديها التجهيزات المدرسية أكثر اكتمالاً ومرافق جيدة ومبنى الفصول الدراسية لأداة التعلم عملية سهلة نسبياً لتنفيذ أسلوب التظاهر والتجريب من مدارس المحرومين المرافق التعليمية<sup>22</sup>.
- #### 2.1.4 الأساسية طريقة النجاح

<sup>22</sup>Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983) h.80-81

يجري الطالب وطبيعة المراحل الموافقة على النمو العقلي، والاجتماعية، والظروف الاقتصادية والأسرية التي يعاني منها التلاميذ.

مع الأخذ بعين الاعتبار بعض القواعد العامة بما في ذلك المعلمين والموجهين وحضر الدروس وجولة العقل من العلاج:

(1) التدرج من السهل إلى الصعب

(2) الدريج من البسيط إلى المعقد.

(3) التدرج مهم بوضوح إلى أن تحدد

(5) التدرج بعض الأفكار

هذا التأخير وبالنظر إلى الفروق الفردية بين الطلاب في الصف الواحد<sup>23</sup>.

كما في كتاب محمد سيف الدين:

المواد وطرق التدريس هي جزء يبحث في طرق مختلفة من المواد التعليمية والأسس العلمية التي كل الطرق أو الأساليب عليها. وكيفية الوصول بنجاح نهاية اللاعبات في وقت أقل، والجهاد الأثير من المعلمين والطلاب، وهي التي تثير الطلاب الميول والاهتمام والمشاركة الدافع للعمل، ومثمرة في الدروس، المثيرة للتفكير - مجانا، مطلوب أيضا مستقلة وتقييم - على سبيل المثال، في التعبير عن الذوق والموضوعات الأدبية<sup>24</sup>.

## 2.1.5 طريقة التعلم

<sup>23</sup> أحمد محمد عبد القادر ، طرق تعليم اللغة العربية ، (١٩٩٧، دار المعارف: القاهرة) ٧ ص.

<sup>24</sup> ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية و الدينية ، (مكتبة النهضة المصرية: القاهرة ١٩٩٦)، ص. ٢٠،

أما طريقة التعلم متغير أوضح كذلك إلى ثلاثة (٣) أنواع، فهي:

1. تنظيم استراتيجي (الاستراتيجية التنظيمية)؛ استراتيجية تنظيمية هي طريقة لتنظيم محتويات الحقل الذي تم التعلم. "تنظيم" يشير إلى إجراء مثل اختيار المحتوى، وهيكله المحتويات والرسوم البيانية التصنيع، وغيرها من الأشكال يتساوى معها.

2. استراتيجية التسليم (استراتيجية تسليم)؛ استراتيجية التسليم وسيلة لتقديم الدروس للطلاب و / أو لاستقبال والرد على مدخلات من الطلاب. وسائل الإعلام التعلم هو مجال الدراسة الرئيسية لهذه الاستراتيجية.

استراتيجية إدارة (استراتيجية إدارة) استراتيجية إدارة هي طريقة لإدارة التفاعل بين التعلم وأساليب التدريس من المتغيرات الأخرى، متغيرات استراتيجية تنظيم وتقديم محتوى التعلم<sup>25</sup>.

### 2.1.6 طرق وتقنيات التدريس النبي محمد.

طريقة واحدة للقيام الرسل في التدريس هي عن طريق الجو الصامت. ناشد الطلاب أن تكون هادئة والاستماع إلى شرح المعلم. هذا هو أسلوب المباشرة التي كثيرا ما شنت قبل الشروع في إلقاء الدروس وعندما تقنيات أخرى ليست مباشرة لا يمكن القيام به. لمزيد من التفاصيل، يمكنك استخدامها للاستماع إلى حديث جرير بن عبد الله البجلي التالي.

أن النبي أبدا الحج كما في حجة الوداع،

<sup>25</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010vi)h.17

استتصت الناس فقال " : لا ترجعوا بعدى كفارا يضرب بعضكم رقاب بعضا لئلا تناسكوا " وقال: "بعد أنا ميت، لا أنت الكفر حتى معظمكم لمهاجمة معظمكم مهاجمة الآخر".

قال الحافظ ابن حجر: "وشهد خطبة. الحاضر بمناسبة حجة الوداع. عندما يكون هذا الرجل كثيرا على الإطلاق. رمي كل تجمع لرمي جمرتين وتنفيذ مختلف الدوائر الحج أخرى. عندما كان على وشك أن يعظ لهم أن أقول شيئا لهم شيئا لهم، وقال انه طلب منهم التزام الهدوء. إذا تحولت لكم مرة أخرى إلى الحديث أعلاه، وكذلك الحافظ المعايمة، فإنك سوف تعرف الشروط التي تجعل من النبي. وردا على سؤال واحد من أصحابه لإرشاد الناس صامتون. في موسم الحج الكثير من الناس يجتمعون. وكانوا جميعا مشغول بأداء سلسلة من العبادة. لذلك، فإنه من المستحيل النبي. الوعظ وتعليم المسائل الدينية لهم حين كانوا في مثل هذه الظروف. وبعد ذلك أمرت أن جرير بن عبد الله البجلي قانون الجمهورية أن نطلب من الناس أن تكون هادئة<sup>26</sup>.

### 2.1.7 الطريقة الصامتة

هذه الطريقة بواسطة *Calleb Gattegno*، وهو خبير في تدريس اللغة. وقد ابتكر هذه الطريقة في عام 1954، ولكن هذا الكتاب هو الكتاب الذي يشرح هذه الطريقة في عام 1963 تحت عنوان "تدريس اللغات الأجنبية في المدرسة: الطريقة صامتة". بعد أن شهدت تجارب إضافية لمدة 13 عاما. نشرت *Gattegno* كتاب، *The*

<sup>26</sup>Fuad Asy Syalhub, *Guruku Muhammad*, (Jakarta : Gema Insani press, 2006) h.82

الذي ينهار وإعادة النظر، *Common Sence Of Teaching Foreign Language* في فكرة البداية<sup>27</sup>.

CelceMurcia (1979: 32) يقول:

“One Of The Great Imferfection Of Most Teaching Is The Compuption To Require Perfection At Once”

Stevick (1982:200) قال :

“Ada Tiga Inti Dari The Silent Way 1).Watch(Perhatikan);2).Give Only What is Needed (Ajarkan Apa yang dibutuhkan saja);3).Wait(Tunggu)”.

الدكتور Gattegno إلى المدرسة المعرفية تعليم اللغة الخبراء تطبيق المبادئ والفلسفة في تعليمه. وأشارت إلى Stevick مفهوم فلسفي (١٩٧٩) الذي جعل لها جزئياً على فكرة أساسية لتحقيق هذه الطريقة ما يلي:

1. الذاتي شخص (الذات) نفس الطاقة التي تعمل في الجسم عن طريق الحواس، ويهدف إلى تهيئة المدخلات من خارج ومن ثم رمي شيء أن تعتبر غير مجدية والمنحرف يجري اعتبارها جزءاً من الذات. هذه الذات كقوة التي لديها "القدرة على العمل"، لذلك لا نفس "العمل".

2. بدأ شخص العمل في الوقت الذي خلق الإنسان في الرحم. المصدر الأولي للسلطة التي هي الحمض النووي (Deoxyribonucleic) حمضالذي هو الأساس الجزيئي للوراثة في الكائنات البشرية. هذه المستقبلية النفس المدخلات من الخارج التي ليست تحت سيطرتها، مثل الحليب الغذائية من الأمهات وغيرها من المدخلات. هذه الذات زراعة بحيث يصبح جزءاً

<sup>27</sup>Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*, (Yogyakarta : Maguwo-Banguntapan, 2014) h.68

منه. في حين تحويلها أنفسهم يضيف طاقة لاستيعاب المزيد من المدخلات<sup>28</sup>

## 2.1.8 التفضل و نقائص الطريقة الصامتة

أما التفضل و نقائص الطريقة الصامتة

### 2.1.9 و منبينا التفضلهي؛

2.1.9.1 المهامو الأنشطة في هذا الأسلوب يعمل على تشجيع إنشاء استجابة الطالب. حتى في هذا الحالة تصبح الطبقة النشطة.

2.1.9.2 تثقيف التركيز علمو موضوع عالمسألة وكذا كالمطلوب في الطالب علم حولة دائما العملية التعليمية الخاصة به.

2.1.9.3 لأنها لا يوجد تصحيحا إذا كانت هناك أخطاء من قبل الطلاب، و يتم تشجيع الطلاب على جعل الأخطاء لنفسهم بجعل الاستنتاجات وصياغة قواعد نظامها. وتدر عليها فياتخاذ الاستنتاجات والقرار اتبسرة.

### 2.1.10 و منبينا النقائصهي؛

2.1.10.1 الطريقة الصامتة يعطي الحرية للطلاب لتحديد الخيار اتفيا لها لا التقييم تقديمها.

وقد أعجب هذا الأسلوب بأنه علل الر غمنا أن الطلاب بالسيطرة علنا لوضع التعلم، ولكن المعلم *Preformance* الواقع الديلين اليلعب دور انشطافية عملية التعلم (المعلمو تركزت).

2.1.10.2 إذا كان في الدراسة بعناية، وسيلة صامتة في استخدام لجميع العالم تعلمين مستو بالمبتدئينو تعطى فقط النطقا لمدى المقاطع وبناء الجمال بسبب سببها.

في حين القراءة والكتابة سيكون من الصعب في هذا الطريقة لتعليم مجد.

<sup>28</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 203



**2.1.10.3** كما هو موضح في مفهوم الطريقة الصامتة التي تهدف إلى توجيه الطلبة لتحقيق الطلاقة مماثلة للناطقين بها، ثم هم في أطلبع لتقان النطق الصحيح، والتجويد، والإيقاع، وتوقف في التحديث بلغة أجنبية وعلم، و عملية لتعلم هي في المبينة بهذه الطريقة لا يبدو أنتعطي ضمنا التحقيق هذا الهدف.

**2.1.10.4** في الأساس وسيلة صامتة في نهاية تميل إلى أن تكون الكثير من ألقوا سما المشتركة مع السمعية و السفهية، لأنها بعد أعطيت جميعا لطلاب المواد ويحتاج المرء التكرار، ذو صوصا أو لئك جديدة للغة الأجنبية التي تجر يد ر استها.

## 2.2.1 المفردات

### 2.2.1.1 تعريف المفردات

المفردات إسم جمع المؤنث السالم من مفردة و أصلها من وزن أفرد-يفرد . المفردات (مجموعة من الكلمات أو كثر من الكلمات التي هي معروفة من قبل شخص أو مجموعة، أو جزء من لغة معينة، يتم تعريف المفردات شخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص وسيتم استخدام إمكانية لتطوير جملة جديدة، وثروة من المفردات يعتبر الشخص عموما أن يكون تصويرا للمخبرات أو مستوى التعليم.

وفقا للقرن، والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات لإتقان مهارات اللغة الأربع لا غنى عنها كما جاء فاليه هو وواضاف "هذا القدرة على فهم مهارات اللغة الأربعة بشكل كبير تعتمد على المفردات الشخص. ومع ذلك تعلم اللغة ليس مرادفا للتعلم فقط المفردات. بمعنى أن المهارات اللغوية لا يكفي فقط أن يحفظ الكثير من المفردات."

كما هو الحال معقوائد والمفردات هي أيضا مجرد وسيلة أو وسيط، وليس الهدف من تعليم اللغة العربية نفسها. لذلك، يفكر الناس أقل ملاءمة تعلم اللغة الأجنبية التي لا مثل لها هو أن

<sup>29</sup> أحمد ورسون منور، المنور قاموس عربي-إندونسي (سورابايا: فستك فروغريوسف، 1997)، ص 1043

نتعلم المفردات. لا شك في أن مفردات مهمة جدا في تعلم لغات أجنبية بما فيها اللغة العربية، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة وسياقها، ثالمفردات يصبح بلا معنى.

وارتبط المفردات التي نستخدمها بقوة مع دلالة (معنى). على الأقل إذا أردنا أن نفهم جملة (الجملة)، وهناك أربعة مستويات دلالة وتجدر الإشارة، وهي (1) معجمية دلالة (المعنى الجذري)، (2) صرفية دلالة (يعني الصرفية)، (3) نحوية دلالة (معنى النحوية)، و (4) تنغيمية دلالة (معنى التجويد). على سبيل المثال، هناك جملة: المجتهد يعلم المدرس تلاميذه. المعجزة، كل كلمة تعني: التعليم - المعلمين - الطلاب - الاجتهاد. إذا فسرت ذلك، بطبيعة الحال الناس لا يمكن أن نفهم معنى بشكل جيد للغاية. كلمة في جملة (الجملة) الذي يبدأ مع فعل ماض، ثم صرفية دلالة (بمعنى التشكل) من تبين له قد تم اتخاذها أو بالفعل، المدرس منصب فاعل (موضوعات) في اللغة الاندونيسية يتطلب أن نضع في بداية الجملة، ولأن كلمة المدرس فيشكل) يسبقه (ال)، ثم فهم "المعلمين" بدلا من "مربيا". في حين تلاميذ منصب بهمفعول (كائن) والمجتهدين هي طبيعة (نعت) والتي تعني "أ"، وذلك أن المعنى العام هو "المربي وقد علمتنا تلاميذه الدؤوب"<sup>30</sup>.

### 2.2.1.2 أهداف تعليم المفردات

أما الهدف الرئيسي من التعلم المفردات فهو:

1 إدخال المتعلم المفردات الجديدة

<sup>30</sup>Kementerian Agama RI, "Program Diklat Administrasi". 21 Januari 2016. <http://bdkjakarta.kemenag.go.id/index.php?a=artikel&id=870> (3 mei 2016)

- 2 المتعلمين تدريب لتكون قادرة على نطق بها المفردات بشكل صحيح
- 3 فهم معنى المفردات، سواء دلالي / معجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (معنى تلمحي والنحوية)
- 4 قدرة على استخدام مفردات التعبير، سواء شفوية (المحكية) وكتب (ملفقة) وفقا للسياق الصحيح.
- 5 ونظرا لإتقان حجم / مؤشر المتعلمين المفردات لا تكمن في قدرتها على حفظ المفردات ذلك ولكن على قدرتها على استخدام المفردات الدقيقة، على حد سواء باعتبارها وسيلة لفهم النص، وكذلك وسيلة للتعبير عن هذا تعبير. وبعبارة أخرى، تعلم المفردات بمثابة وسيلة لتطوير قدرة المتعلمين على التواصل باللغة العربية، سواء الايجابي والسلبي.

### 2.2.3.2 مبادئ تعليم المفردات

أما مبادئ التعلم المفردات فهي :

- 1 التواتر (التردد). وقال أن وتيرة الاستخدام في كثير من الأحيان / الكثير يجب أن تكون الأولوية لتدريسه وليس نادرا ما تستخدم. على سبيل المثال: كلمة نهر يجب أن تأخذ الأولوية على الكلمات ترعة يعني بالتساوي النهر، لأن هذه الأخيرة نادرا ما تستخدم. نهر حتى مجرد كلمة تستخدم في القرآن الكريم.
- 2 التوزيع أو المدى (المدى). وهذا هو، وإعطاء الأولوية لاستخدام الكلمات المستخدمة من قبل العديد من الدول العربية

بدلاً من دولة عربية. المعايير والمرجعية هي معجم الراشد الغولطفلالعرببالذي أعدته الإيسيسكو.

3 المتاحية (التوافر وتوافر). وهذا هو، الكلمة التي يسيطر عليها شخص ما عندما أرادوا استخدام الأسبقية لا يعرف. على سبيل المثال جلس لأول مرة يكاد يكون من المؤكد أن تكون معروفة والتي تسيطر عليها المتعلم بدلاً من كلمة قعد.

4 الشمول (الشمولية، والتغطية). وهذا هو، الكلمة ذات المعنى وتشمل أشياء كثيرة تحتاج إلى إعطاء الأولوية خلال كلمة يمكن أن تستخدم إلا في منطقة واحدة. على سبيل المثال، كلمة وكلمة بيت منزل. وقال بيت بوضوح أكثر شمولاً من منزل الكلمات، لأن الكلمة الأولى (بيت) وتغطي مجالات مختلفة مثل التعبير: بيتالابرة (البوصلة)، بيت الأنكبوت، القصديبيت، اللهبيت، المالبيت، ...

5 الأهمية (المصالح، كبيرة). وهذا يعني، بعبارة أن هناك حاجة وتعتبر مهمة لمعرفة وينبغي إعطاء الأولوية لاستخدام أكثر من الذين لا أو هناك حاجة أقل.

6 العروبة (الألفة). وهذا هو، كلمة مشتقة من اللغة العربية نفسها يجب أن تأخذ الأولوية على قرض أو امتصاصها وتعريبها. على سبيل المثال: كلمة الهاتف أكثر انتشاراً من التلفون، على الرغم من المتعلمين أول من يعرف الكلمة الثانية (التلفون). في هذا السياق، قد المرابين شرحمعنأول كلمة (الهاتف) عن طريق استدعاء الكلمة الثانية (التلفون)، والمترادفات، حتى المتعلمين فهم سرعان ما تصبح أكثر وبشكل مطرد. وبالمثل، فإن الكلمات المدياع، الحاسوب،

الجوال يجب أن تأخذ الأولوية على عبارة: الراديو،  
الكومبيوتر، الموبيل<sup>31</sup>

### 2.2.3.3 تقنيات التعلم المفردات

ليس من النادر الناس يسألون: "كم عدد المفردات التي يجب أن تسيطر عليها (لا أن يكون حافظا) بحيث يمكن للشخص أن التواصل بطلاقة شفويا أو كتابيا باللغة العربية" ويرى بعض الخبراء أن طلاب المستوى الأساسي (للمبتدئين) يتقن تماما 1000-750 المفردات، ومستوى متوسطة 1000-1500 المفردات، والمستوى المتقدم من 1500-2000 المفردات. خبراء آخرين الادعاء بأن تعليم الأطفال الذين يعانون من 2000-2500 المفردات في المستوى الأساسي يكفي ليجعل منه قادرا على التواصل وتلبية احتياجاتهم، شريطة إتقان قواعد اللغة وكيفية استخدام القاموس. هناك آخر يعتقد أن اكتساب 3000-5000 مفردات كافية لضمان سلاسة القراءة من الأوراق في مختلف المجالات.

بغض النظر عن هذه الاختلافات، فإن عملية تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، ينبغي أن توجه لتنمية المفردات (تنميات الالفردات) بحيث المتعلمين لديهم مفردات (رأس المال اللغوي) كافية، الأمر الذي أثار الشجاعة على التواصل، سواء شفويا وخطيا. ضعف طلابنا بشكل عام هو عدم وجود التمكن من المفردات.

معظم اللغويين، أو على الأقل مراقب ومحب للغة، في محاولة لإحياء المفردات جزء القديمة. وهم يشعرون بالقلق من مع وفرة من الكلمات أو الكلمات الأجنبية عمق الاستيعاب

<sup>31</sup>Kementerian Agama RI, "Program Diklat Administrasi". 21 Januari 2016. <http://bdkjakarta.kemenag.go.id/index.php?a=artikel&id=870> (3 mei 2016)

في حين نظيره الاندونيسي في الإندونيسية هناك كبير جدا.  
نحن فقط فرز من خلال ذلك<sup>32</sup>.

### 2.3 توضيح معالم الموضوع

الموضوع هذه الرسالة " إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات لتلاميذ المدرسة الثانوية د.د.ا تقوى فرى فارى". ستنين الكاتب ذلك الموضوع كلمة فكلمة

#### 2.3.1 الطريقة

الطريقة أصلها من وزن طرق-يطرق<sup>33</sup>. بمعنى طريقة أو كيفية. الطريقة مفهوم أبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم فى الفصل<sup>34</sup>. و الطريقة الباشرة هي الطريقة الرائجة بين المعلمين واصبح لأصحابها نفوذ كبير على معلّمي اللغات الحديثة.<sup>35</sup>

#### 2.3.2 الطريقة الصامتة

الطريقة التي يستعمل الكاتب هي الطريقة الصامتة يعنى الكاتب :

1. ألصق الكاتب الصورة عن المهنة
2. ذكر و أشار الكاتب واحد فواحد الصورة بعضى ثم يتبع التلاميذ ماذا قال الكاتب.
3. أشار الكاتب إحدى من التلاميذ ليقدموا امام الفصل ثم يعملوا ماذا عمل الكاتب قبله

<sup>32</sup>As Haris Sumadiria, *Bahasa Jurnalistik*, (Bandung:Pt. Remaja Rosda Karya,2006)h.38

<sup>33</sup>أحمد ورسون منور، المنور قاموس عربي-إندونيسي، ص. ٨٤٨

<sup>34</sup>حسن شحاته و أصدقائه، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، ص. 392

<sup>35</sup>أزهار أرشاد، مدخل فى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، ص. 24

4. كّرر أو سرح الكاتب المدة مرة ثانية لو لا يعرف التلاميذ.

الطريقة الصامتة و المفردات التي سيبحث الكاتب في هذه الرسالة يعنى الطريقة الصامتة التي تستعمل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية د.د.ا تقوى فرى فارى.

### 2.3.3 المفردات

المفردات التي يستعمل الكاتب هي المفردات عن عاملين في المدرسة. مثل : مدرس، أمين المكتبة، رئيس الفصل، وغيرها.

أما الهدف من هذا البحث الطريقة الصامتة في إتقان المفردات في دراسة اللغة العربية ، و يكون المعلم و التلاميذ تابعه. و الكاتب سيقوم بمقابلة المعلم و التلاميذ لتتال المعلومات و الإخبار الحقيقية.

### 2.4 الدراسة عن البحوث السابقة

البحوث التي تتعلق بهذه الرسالة كثيرة. و الموضوع الذى يرتبط بهذا البحث كالتالى:

2.2.1 البحث الذى قامت به ماشطة في عام 2014 من شعبة اللغة العربية وتدرسيها بقسم التربية و الأداب العربى بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارتحت الموضوع "إستخدام كتاب الطريقة السريعة في إتقان اللغة العربية و عشرين لقاء في المادة الأولى حتى الرابعة عشر بالطريقة التأسيسية لطلبة الفصل الثانى في المدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن التقوى جمبوء" هذا البحث يستعمل البحث الكمي، أما أدواته هي الملاحظة و التجربة القبلية و البعدية و المعاملة كما البحث الذى قام به الكاتب.<sup>36</sup>

<sup>36</sup> ماشطة، إستخدام كتاب الطريقة السريعة في إتقان اللغة العربية و عشرين لقاء في المادة الأولى حتى الرابعة عشر بالطريقة التأسيسية لطلبة الفصل الثانى في المدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن التقوى جمبوء (الرسالة سرجنا فنديكن اللغة العربية: 2014)

2.2.2 البحث الذى قامت به رسلينة فى عام 2012 من شعبة اللغة العربية وتدريسها بقسم التربية و الأداب العربى بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى تحت الموضوع " إستعمال طريقة المناسب الكلام فى إتقان المفردات التلاميذ المدرسة الثانوية بدار الدعوة و الإرشاد ليرو.

و نتائجها شرحت أن طريقة بمناسب الكلام إحدى الطريقة التي عندها التأثير العالى فى إتقان المفردات و أيضا يعطى لهما التأثير الإيجابي بين المعلم و التلاميذ. بناء على الباحثين السابقين, نال الكاتب العلاقة و الفرق بين الباحثين قاما بها. البحث الذى قام به ماشطة و رسلينة, هما بحثنا عن الطرق كما يبحث الكاتب, فذلك لكل البحث علاقة بينها. و لها فرق هما ركز الطريقة فقط. وأما الكاتب سيبحث عن الطريقة الصامته و المفردات أيضا.

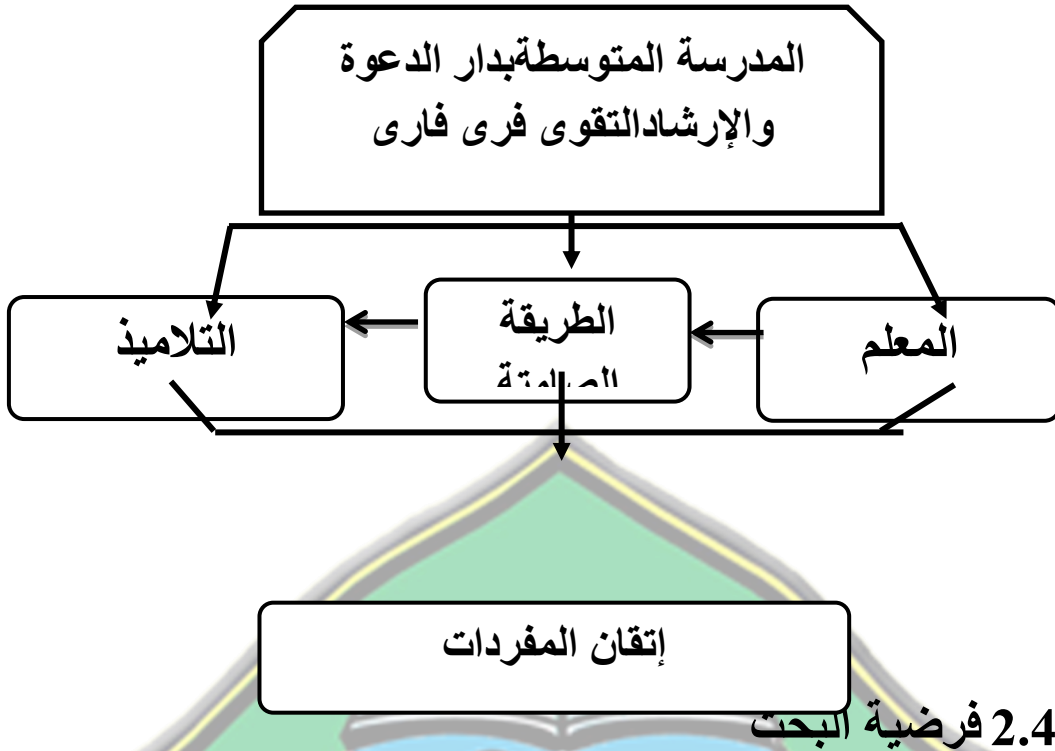
### 2.3 الإطار الفكرى

كان الإطار الفكرى هو صورة وقتية من إجراء البحث الذى سيقومه الكاتب بإنهاء المشكلة التى سيبحثها, كما شرح فى كتاب دليل كتابة البحث العملى أن الإطار الفكرى هو نظرية أساسية لإنهاء المشكلة<sup>37</sup>. فذلك, يخطط الكاتب الإطار الفكرى الذى سيكون صورة خطط إجراء البحث الذى سيقومه فى المدرسة الثانوية بدار الدعوة و الإرشاد تقوي فرى فرى.

يجب على المعلم ان يكون مهارات فى التعليم لتحقيق أغراض التعليم فى تنفيذه. اللغة العربية هي إحدى الدروس الصعبة ليتعلمها التلاميذ, فذلك لا بد لكل المعلم أن يستخدم طرق التعليم المختلفة حينما يعلم اللغة العربية ليفهمها بالسهول. للواضح, سيشرح الكاتب هذا التبيان فى الإطار الفكرى كما يلي

<sup>37</sup>Saepuddin dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. h. 33.





الفرضية هي بيان أو ادعاء بينما كان في مشكلة البحث أن الحقيقة لا تزال ضعيفة تستخدم كمبادئ توجيهية في إجراء البحوث للحصول على تأكيدات<sup>38</sup> من خلال التحقق. وهذا يتفق مع الرأي الذي أعرب عنه ناسوتيون أن الفرضية

"Pernyataan tentatif yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya."<sup>39</sup>

إذا خلاصة الفرضية هي إجابة مؤقتة أو الذين ما زالوا بحاجة إلى إثبات.

فرضية أو إجابة أثناء استخدامها كمرجع في البحث عن الإجابة الصحيحة من البحث هو "يمكن ال طريقة الصامتة تحسن بشكل كبير بأتقان المفردات من التلاميذ الفصل السابع المدرسة الثانوية بدار الدعوة و الإرشاد تقوى فرى فرى

<sup>38</sup>M. Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Bandung: Bumi Aksara, 2008), h.31

<sup>39</sup>S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.31



## الباب الثالث

### منهج البحث

لتحقيق نتائج جيدة كما بالرّجاء فلا بدّ للكاتب ان يستعمل طرق البحث التي تساعد إنهاء البحث. بالنسبة لسوغيونو أن طرق البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض فائدة خاصة.<sup>40</sup>

#### 3.1 نوع البحث

بنائاً على المشكلة التي قدّمها الكاتب أن نوع البحث المستعمل في هذا البحث هو *Pre-Eksperimental Design* و النظرية المستعملة هي البحث الكمي و هو طريقة البحث على أسس الفلسفة الفوسيتفسمي المستعملة في البحث المجموع الكلي و العينة النموذجية المعينة كما قال سوغيونو في كتاب طريقة البحث:

“Metode penelitian kuantitatif dapat di artikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu”.<sup>41</sup>

*Pre-Eksperimental Design* له ثلاثة أنواع:

*One shot case study, one group pretest post test design, intac- group comparasion.*

و إختار الكاتب *Pre-Eksperimental Design* من جنس *Post*

*Test One group pretest design*

برموز :

O<sub>1</sub> x O<sub>2</sub>

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cet.XIV; Jakarta: Alfabeta, 2012), h.3.

<sup>41</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Cet.XV; Bandung: Alfabeta, 2012), H.14



- O<sub>1</sub>: التجربة القبلية  
 x: المعاملة  
 O<sub>2</sub>: التجربة البعدية

### 3.2 موقع البحث ووقته

قام الكاتب بهذا البحث في المدرسة المتوسطة للفصل السابع بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى تقع في مدينة فرى فاري محافظة سلاوييس الجنوبية. و وقت هذا البحث سيجرى شهرين تقريبا.

### 3.3 المجموع الكلى و العينة النموذجية

#### 3.3.1 المجموع الكلى

المجموع الكلى هو كل ما يكون مصدرا من البيانات للبحث العلمي إذا أراد الباحث أن يبحث العناصر الموجودة في الولاية فيكون بحثا كليا.

“Populasi dapat didefenisikan sebagai sekumpulan objek, orang atau keadaan yang paling tidak memiliki sesuatu karakteristik umum yang sama”.<sup>42</sup>

المجموع الكلى هو الدائرة العامة التي تكون من مصدر البحث الذى كان له إمتيازات وصفات معينة أبنائها الكاتب لدراسة و إستنتاجها فى هذا البحث أثبت الكاتب طلبة المدرسة المتوسطة بدار الدعوة و الإرشاد التقوى كالمجموع الكلى. تصوير المجموع الكلى عرف بالدفتر التالى:

الرقم	الفصل	العدد
1	7.1	23
2	7.2	24
	العدد	47

<sup>42</sup>Furqan, Statistik Terapan Untuk Penelitian (Bandung:Alfabeta,1999.Cet.II).h.135

### 3.3.2 العينة النموذجية

العينة النمرجية بمعنى جزء عدد المجموع الكلى و  
طابعته

قال سوغيونو أن العينة النموذجية هى :  
"Sampel adalah bagan dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi".<sup>43</sup>

و قد إستعمل الكاتب أخذ العينة النموذجية بالطريقة :  
*purposive sampling*  
أما العينة النموذجية فى هذا البحث فهى التلاميذ الفصل  
السابع و عددهم فى الدفتر التالى:

الرقم	الفصل	التلاميذ
1	7 <sub>1</sub>	23
	عدد	23

مراجع : من المدرسة الثانوية د.د. تقوى فرى فاري 2016/2017

### 3.4 أسلوب و الآت جمع البيانات

عملية البحث تحتاج إلى طريقة جمع البيانات التى جمع  
البيانات التى حصلها الكاتب فى ميدان البحث و طريقة جمع  
البيانات متعلقة بواحد إلى واحد آخر ليكون البيانات التى و جدتها  
أصلية و حقيقة . و طريقة جمع البيانات هى أدوات البحث  
العلمي التى إستعملها الكاتب فى أنشطته ليكون مرتبة و مسهلة.

و قام الكاتب بهذا البحث بإستعمال إمتحان المفردات  
التالية:

<sup>43</sup>Sugiyono, metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. h. 118

### 3.4.1 التجربة القبليّة

التجربة في جمع البيانات هي الأسئلة أو التمرينات مستعملة لقيس مهارة العلوم و القدرة و موهية الفرد.

*Tes dalam instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang di miliki oleh individu atau kelompok.*<sup>44</sup>

### 3.4.2 التطبيقات

هي معاملة أعطاه الكاتب إلى الطلبة في إستعمال الطريقة الصامته لإتقان في مفردات التلاميذ الفصل السابع واحد.

### 3.4.3 التجربة البعدية

قد قام الكاتب التجربة البعدية لمعرفة إتقان المفردات بعد إستلام المعاملة.

*Post-test yaitu pengukuran atau tes yang dilakukan pada akhir suatu akhir suatu eksperimen.*<sup>45</sup>

### 3.5 أسلوب تحليل البيانات

الطريقة المستعملة في عملية تحليل البيانات للبحث الكيمي هي طريقة إستنتاجية. و الطريقة الإستنتاجية هي الطريقة القياسية يجمع البيانات من الصفة العامة ثم تأخذ الخلاصة بالصفة الخاصة. تغرض هذه الطريقة المستعملة الإمتحان الفروض هل هو مقبول أو مردود. قبل أن يقوم بإمتحان الفروض فيجب على الكاتب أن يهتم بالبيانات المستعملة الكاتب فهي

الفرقة الواحدة للتجربة القبليّة و البعدية (One Group Pretest-

Posttest)

<sup>44</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h.203

<sup>45</sup>Frida Yusuf Tayibnapis, *Evaluasi Program* (Jakarta:Rineka Cipta,2000), h.72

أسس:  $O_1 \times O_2$

التجربة القبليية ( $O_1$ ) Pre-test و التجربة البعديية ( $O_2$ ) Post-Test

بعد ما بحث الكاتب نتيجة بمعدل التلاميذ ثم بحثها الكاتب  
عيار الإنحراف بإستعمال رموز تالى :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum D^2 - \left(\frac{D}{N}\right)^2}{N-1}}$$

الإيضاح :

X = نتيجة المقابلة (Nilai Pengamatan)

N = عدد المقابلة (Jumlah Pengamatan)

SD = عيار  
الإنحراف (Standar Deviasi)

بعد ما بحث عن نتيجة عيار الإنحراف قام الكاتب بإمتحان  
الفروض لمعرفة فعالية إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان  
المفردات لتلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة بمعهد  
دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى بإستعمال رموز  
الحاسب لفعالى المعاملة.

$$T = \frac{D}{\sqrt{\frac{D^2 \left(\frac{D^2}{N}\right)}{N(n-1)}}$$

إيضاح :

D = عيار التجربة القبليية و البعديية (Deviasi Pre-Test Dan Post-Test)

$D^2$  = مربع العيار (Kuadrat Deviasi)

N = موضوع فى العينة النموذجية (Subjek Pada Sampel)



$\Sigma D =$  عدد مربع العيار

(Jumlah Kuadrat Deviasi)

$t =$  النتيجة

(Hasil Hitung)



## الباب الرابع نتائج البحث

### 4.1 المحة عن مكان البحث

المعهد هو أحد من مؤسسات التربية في إندونيسيا، فيه يعلم المدرسون العلوم الإسلامية و الإيمان و العمومة، كذلك ما يعمل المدرسون في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فرى هم يعملون التلاميذ و يرجون معرفة العلوم ة الإيمان و التكنولوجيا.

معهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فرى يقع في المدينة فرى فرى سلاويس الجنوبية.

#### 4.1.1 بيانات المدرسة

1	إسم المدرسة	المدرسة المتوسطة التقوى فرى فرى
2	الوضع	المتسجيل
3	عنوان	الشارع لسنرخ الرقم 209
4	رقم التالفون	28504 - 0421
5	رئيس المدرسة	الدكترا ندة مستفية

من : موظفة المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد فرى فرى

#### 4.1.2 النظرة و الإرسالية

##### 4.1.2.1 النظرة

الترقية لتربية الإسلام المتوقفة

##### 4.1.2.2 الإرسالية

4.1.2.2.1 يكون الدين الإسلام كالروح و المصدر لقيمة ترقية المدرسة

#### 4.1.2.2.2 ترقية عملية التعلم و التعليم الإسلامية

#### 4.1.2.2.3 إجراء عملية التعلم و نصيحة صاحبة ليكون التلاميذ المتوفقين.

### 4.1.3 حول المدرسين

فى ترقية للنظرة و الإرسالية المدرسة المتوسطة بمهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى ، جهز المعهد المدرسين المهنيين فى كل المجال كما يلى:

الرقم	إسم المدرس	الجنس	المجال الحصة
1	دراً. مستفية	المرأة	رئيسة المدرسة
2	نور ديانة ب.س.فد.إ	المرأة	اللغة الإنجليزية
3	حمكى	الرجل	-
4	نور أسية، س.فد.إ	المرأة	تجويد القرآن
5	برهام ل، س.فد.إ	الرجل	الرياضة
6	درس. العبد الرحيم	الرجل	تاريخ الإسلام
7	نور عائيسة شم، س.أ.غ.	المرأة	سنى بوداي
8	دراً. مجاهدة	المرأة	-
9	العبد الرحيم، س.فد.إ	الرجل	اللغة العربية
10	فريدة	المرأة	-
11	مهاجرة، س.فد.إ	المرأة	-
12	أرشاد، س.فد.إ	الرجل	الرياضات
13	الحاجة روحانى	المرأة	-
14	مشهور	الرجل	-
15	حسمينة، س.فد.إ	المرأة	-

من : موظفة المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد فرى فارى

### 4.1.4 حول التلاميذ

الرقم	الفصل	عدد التلميذ	عدد التلميذات	عدد
1	VII <sub>1</sub>	10	13	23
2	VII <sub>2</sub>	12	12	24
3	VIII <sub>1</sub>	8	10	17
4	VIII <sub>2</sub>	6	9	16
5	IX <sub>1</sub>	7	8	15
6	IX <sub>2</sub>	6	8	14
		عدد		102

## 4.2 تجربة الفروض

في هذا البحث قام الكاتب بتجربة الفروض لمعرفة إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى في المادة الثانية بالطريقة الصامتة لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى و هي إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات.

من تجربة الفروض إستعمل الكاتب (Df) هي N-1، إذن 23-1=22 = 22 = Df و  $\alpha=0,05$  في تابل عدد 0,413 وأما ت الخسب = فهي 0,949.

فذلك . عند ما ت الحسب أكثر من تابل . إذن تكون تجربة الفروض مقبول و هذه إشارة أن إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات فعالي لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى.

## 4.3 البحث

### 4.3.1 إتقان المفردات قبل إستعمال الطريقة الصامتة

أما نتائج قبل قبل إستعمال الطريقة الصامتة فهي:

الدفتر 4.6 قيمة للتجربة القبليّة

الرقم	مجيب	التجربة القبليّة	التصنيف
1	إحسان الحكيم	80	مرتفع
2	عمران	60	متوسط
3	أرضياشة	40	منخفض جدا
4	عبد الله	60	متوسط
5	نريينة	40	منخفض جدا
6	محمد سمردين تورو	60	متوسط
7	حسرو	50	منخفض
8	فوطري	80	متوسط
9	سيرلى	40	منخفض جدا
10	جومياتى	70	متوسط
11	فطرة عثمان	70	متوسط
12	أولياء ولن	80	مرتفع
13	بسك عاميلية	60	متوسط
14	ست عائيشة	70	متوسط
15	سكمة	80	مرتفع
16	موسلينة	70	متوسط
17	نور الحكمة	70	متوسط
18	ريغنة	80	مرتفع
19	رتنة	50	منخفض
20	سوريادى	60	متوسط
21	تقدير	40	منخفض جدا
22	رسكة أولياء	80	مرتفع
23	عايو نور ولوجنغ	70	متوسط
	العدد	1460	

الدفتر 4.6 التمدد و التقديم للتجربة القبليّة

الرقم	التصنيف	العدد	التمدد	(%) النسبة
1.	مرتفع جدا	81 – 100	0	0 %
2.	مرتفع	71 – 80	5	21,73 %
3.	متوسط	51 – 70	12	52,17%
4.	منخفض	41 – 50	2	8,69%
5.	منخفض جدا	0 - 40	4	17,39%
العدد			23	100%

بنائاً على جواب التجربة القبالية لتلاميذ الفصل السابع الواحد جوابهم أكثر من المتوسط عددهم 11 تلاميذ و أقل من منخفض عددهم تلميذان. إذن، نتيجة التجربة القبالية قبل التطبيقات فدأثبت أن إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات ينال نتيجة فوق المعدل. فبذلك يجب على الكاتب أن يعمل الإمتحان مرة أخرى.

بعد ما قام الكاتب بالتجربة القبالية فأعطى المعاملة لتلاميذ الفصل السابع واحد بإستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات. وبعد ذلك يعطى لهم الإمتحان الاخير يعنى التجربة البعجية لمعرفة نتيجة البحث عن فهم أو غير فهم و فعالى أو غير فعالى، الطريقة الصامتة فى المفردات فى المادة الثانى بكتاب اللغة العربية الذى يستعمله الكاتب فى ترقية فهم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى.

#### 4.3.2 إتقان المفردات بعد إستعمال الطريقة الصامتة

أما نجاح بعد إستعمال الطريقة الصامتة

الدفتر 4.6 قيمة للتجربة البعجية

الرقم	موجب	التجربة البعجية	التصنيف
-------	------	-----------------	---------

مرتفع جدا	90	إحسان الحكيم	1
مرتفع جدا	90	عمران	2
مرتفع	80	أرضياشة	3
مرتفع جدا	100	عبد الله	4
متوسط	60	نريينة	5
مرتفع جدا	100	محمد سمردين تورو	6
مرتفع جدا	100	حسرو ل	7
مرتفع جدا	95	فوطري	8
متوسط	70	سيرلى	9
مرتفع جدا	90	جومياتى	10
مرتفع جدا	100	فطرة عثمان	11
مرتفع جدا	100	أولياء ولن	12
مرتفع	75	بسك عاميلية	13
مرتفع جدا	85	ست عائشة	14
مرتفع جدا	95	سكمة	15
مرتفع جدا	85	موسلينة	16
مرتفع	80	نور الحكمة	17
مرتفع جدا	95	ريغنة	18
مرتفع	80	رتنة	19
مرتفع	75	سوريادى	20
مرتفع جدا	90	تقدير	21
مرتفع جدا	95	رسكة أولياء	22
مرتفع جدا	90	عايو نور ولوجنج	23
2020	2020	العدد	

الدفتى 4.6 التمدد و التقديم للتجربة البعدية

الرقم	التصنيف	العدد	التمدد	(%) النسبة
1.	مرتفع جدا	81 – 100	16	69,56 %

2.	مرتفع	71 – 80	5	21,73 %
3.	متوسط	51 – 70	2	8,69%
4.	منخفض	41 – 50	0	0%
5.	منخفض جدا	0 - 40	0	0%
العدد			23	100%

بنائاً على جواب التجربة البعدية لتلاميذ الفصل السابع الواحد جوابهم أكثر من مرتفع جدا عددهم 16 تلاميذ و أقل من متوسط عددهم تلميذان. إذن، نتيجة التجربة القبليّة قبل التطبيقات فد أثبت أن إستعمال الطريقة الصامتة في إتقان المفردات ينال نتيجة على المعدل.

الفرق بين عيار أنحراف التجربة القبليّة و العديّة ندظر في الدفتر التالي:

الدفتر 4.7 بمعدل و عيار الإنحراف القبليّة و البعدية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى.

الإنحراف		التجربة البعدية		التجربة القبليّة		موجب	الرقم
D <sup>2</sup>	D	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>1</sub>		
100	10	8100	90	6400	80	إحسان الحكيم	1
900	30	8100	90	3600	60	عمران	2
1600	40	6400	80	1600	40	أرضينشة	3
1600	40	10000	100	3600	60	عبد الله	4
400	20	3600	60	1600	40	نرينة	5
1600	40	10000	100	3600	60	محمد سمر دينتورو	6
2500	50	10000	100	2500	50	حسرو	7



225	15	9025	95	6400	80	فوطري	8
900	30	4900	70	1600	40	سيرلى	9
400	20	8100	90	4900	70	جومياتى	10
900	30	10000	100	4900	70	فطرة عثمان	11
400	20	10000	100	6400	80	أولياء ولن	12
225	15	5625	75	3600	60	بسك عاميلية	13
225	15	7225	85	4900	70	ست عائشة	14
225	15	9025	95	6400	80	سكمة	15
225	15	7225	85	4900	70	موسلينة	16
100	10	6400	80	4900	70	نور الحكمة	17
225	15	9025	95	6400	80	ريغنة	18
900	30	6400	80	2500	50	رتنة	19
225	15	5625	75	3600	60	سوريادى	20
2500	50	8100	90	1600	40	تقدير	21
225	15	9025	95	6400	80	رسكة أولياء	22
900	30	8100	90	4900	70	عايو نور ولو جنغ	23
17000	560	180000	97200	2020	1460	العدد	

بحث الكاتب عن القيمة بمعدل التجربة القبلية لمعرفة عيار  
الإنحراف بإستعمال الرموز التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{1460}{23}$$

$$\bar{x} = 63,5$$

بعد ما عرفت القيمة بمعدل التجربة القبالية بحث الكاتب عن  
القيمة عيار الإنحراف ، وقيمة عيار الإنحراف و بحث بإستعمال  
الرموز التالية:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 - \frac{(x_1)^2}{N}}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{97200 - \frac{(1460)^2}{23}}{23-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{97200 - \frac{(2131600)}{23}}{23-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{97200 - 92678,26}{22}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{4521,74}{22}}$$

$$SD = \sqrt{205,53}$$

$$SD = 14,33$$

ثم بحث الكاتب عن القيمة بمعدل التجربة البعدية بإسنعمال  
الرموز التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{2020}{23}$$

$$\bar{x} = 87,8$$

ثم بحث الكاتب عيار الإنحراف التجربة البعدية كمايالى :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x_2^2 - \frac{(X_2)^2}{N}}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{180000 - \frac{(2020)^2}{23}}{23-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{180000 - \frac{4080400}{23}}{22}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{180000 - 177408,7}{22}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2591,30}{22}}$$

$$SD = \sqrt{117,78}$$

$$SD = 10,85$$

من البيانات المذكورة وجد الفرق بين القيمة بمعدل و عيار الإنحراف من قيمة التجربة القبليّة و البعدية التالية :

الدفتر 4.8 نتيجة القيمة بمعدل و عيار الإنحراف التجربة القبليّة و البعدية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى.

نتيجة التجربة البعدية	نتيجة التجربة القبليّة	
87,8	63,5	قيمة بمعدل
10,85	14,33	عيار الإنحراف

بيان الدفتر 9.3 وجد القيمة بمعدل التجربة القبليّة و التجربة البعدية وقيمة عيار إنحرافهم.

بناء على القيمة وجد في الدفتر 9.3 فإستعمال الطريقة الصامته فعالي في إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى. ولإثبات فعالي المعاملة. فإستعمل الكاتب الرموز التالية:

$$D = \frac{\sum D}{N}$$

$$D = \frac{506}{23}$$

$$D = 24,3$$

من أسس فعالي التطبيقات:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(n-1)}}$$

$$24,3$$

$$t = \frac{24,3}{\sqrt{\frac{17000 - \frac{(560)^2}{23}}{23(23-1)}}$$

$$24,3$$

$$t = \frac{24,3}{\sqrt{\frac{17000 - \frac{313600}{23}}{23(23-1)}}$$

$$24,3$$

$$t = \frac{24,3}{\sqrt{\frac{17000 - 13634,78}{23(22)}}$$

$$24,3$$

$$t = \frac{24,3}{\sqrt{3365,217}}$$

$$506$$

$$t = \frac{24,3}{\sqrt{6,6}}$$

$$t = \frac{24,3}{2,56}$$

$$t = 9,49$$

بناء على الحساب القيمة ( $t_{hitung}=9,49$ ) و ( $t_{tabel}=2,074$ )

إذن إستعمال الطريقة الصامته فعالي في إتقان المفردات  
لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و  
الإرشاد التقوى فرى فارى. لأن القيمة (ت الحسب) أكثر  
مناقيمة (ت تابل)



## الباب الخامس

### الخاتمة

تحتوى هذا الباب على نوعان، وهما:

#### 5.1 الخلاصة

بعد ما بحث الكاتب هذه الرسالة بالموضوع "إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى"، أخذ الكاتب الخلاصة. فهي كما يلي:

##### 5.1.1 إتقان المفردات قبل إستعمال الطريقة الصامتة

بنائاً على جواب التجربة القبالية لتلاميذ الفصل السابع الواحد جوابهم أكثر من المتوسط عددهم 11 تلاميذ و اقل من منخفض عددهم تلميذان. إذن، نتيجة التجربة القبالية قبل التطبيقات فد أثبت أن المعلم لا بد له أن يستعمل الطرق مثل الطريقة الصامتة.

##### 5.1.2 إتقان المفردات بعد إستعمال الطريقة الصامتة

بنائاً على جواب التجربة القبالية لتلاميذ الفصل السابع الواحد جوابهم أكثر من مرتفع جدا عددهم 16 تلاميذ و اقل من متوسط عددهم تلميذان. إذن، نتيجة التجربة البعدية بعد التطبيقات فد أثبت أن إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات ينال نتيجة على المعدل أو فعالية .

##### 5.1.3 فعالية إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان الفردات

بناء على تجربة الفروض إستعمل الكاتب ( df ) هي  $N-1$ ، إذن  $23-1=22$ ،  $\alpha=0,05$  و  $df=22$  فى تابل عدد  $2,074$  وأما الحسب = فهي  $9,49$ .

إذن إستعمال الطريقة الصامتة فعالي في إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الدعوة و الإرشاد التقوى فرى فارى. لأن القيمة (ت الحسب) أكثر منالقيمة (ت تابل)

## ٢, ٥ الإقتراحات

الحمد لله ربّ العلمين، قد تمّ كتاب هذه الرسالة برحمة الله وهدايته، فيقدّم الكاتب كلمة الشكر لله تعالى عزّ وجلّ. و لمشرفين الأستاذ المكرّم الدكتور ندى شرف الدين جالى، م.أ.غ. و الأستاذ المكرّم الحاج محمد إقبال حسن الدين، م.أ.غ الكمال لله تعالى عزّ وجلّ لا شريك له. ويرى الكاتب أنّ هذه الرسالة ما تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك، يرجو الكاتب من القراء الكرماء أن يقدم الإصلاحات. وأخيراً، يسأل الكاتب إلى الله أن يكون بهذه الرسالة نافعة في الدنيا و الآخرة. أمين، يا ربّ العلمين.

بسم الله الرحمن الرحيم  
أداة الإختبار

I. IDENTITAS RESPONDEN

- 1.1. Nama :
- 1.2. Nis :
- 1.3. Kelas :







II. PETUNJUK PENGISIAN

- 1.1. Saudara (i) diharapkan mengisi daftar identitas yang telah disiapkan dalam romawi (I) sebelum memberikan jawaban.
- 1.2. Soal ini tidak dimaksudkan untuk menguji atau menilai anda, melainkan untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang sikap anda mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan “Metode Silent Way”.
- 1.3. Amatilah dengan seksama gambar dibawah ini, kemudian hubungkan dengan pasangannya
- 1.4. Apabila ada yang kurang jelas, tanyakan pada peneliti atau pendidik.

مع النجاح



III. Lingkarilah jawaban yang benar sesuai dengan nama gambar yang ada dibawah ini !

Gambar	Jawaban
	<p>أ. المَدْرَسُ ب. المَحْنَسُ ت. التَّلْمِيذُ ث. التَّلْمِيذَةُ</p>
	<p>أ. السَّائِقُ ب. رَئِيسُ المَدْرَسَةِ ت. المَدْرَسُ ث. البَّانِعُ</p>
	<p>أ. المَوْظَفُ ب. رَئِيسُ المَدْرَسَةِ ت. المَدْرَسُ ث. البَّانِعُ</p>
	<p>أ. السَّائِقُ ب. رَئِيسُ المَدْرَسَةِ ت. المَدْرَسُ ث. البَّانِعُ</p>
	<p>أ. السَّائِقُ ب. رَئِيسُ المَدْرَسَةِ ت. المَدْرَسُ ث. البَّانِعُ</p>
	<p>أ. رَئِيسُ الفَصْلِ ب. الخَدِيمُ ت. السَّائِقُ ث. التَّلْمِيذُ</p>

	<p>أ. التلميذ ب. الخديم ت. السائق ث. رئيس الفصل</p>
	<p>أ. التلميذ ب. السائق ت. رئيس الفصل ث. الخديم</p>
	<p>أ. أمين المكتبة ب. التلميذ ت. البائع ث. السائق</p>
	<p>أ. التلميذ ب. الخديم ت. السائق ث. ناظر المدرسة</p>
	<p>أ. المدرس ب. التلميذ ت. المحسن ث. التلميذ</p>

## المراجع

- القرآن الكريم، سورة يوسف  
القرآن الكريم، سورة الزخر  
أرشاد، أزهار..مدخل فى طرق تعليم اللغة الاجنبية لمدرس اللغة  
العربية، نفس المرجع  
حسن، شحاته و أصدقائه، طرق تدريس اللغة العربية و التربية  
الدينية  
محمد عبد القادر ، أحمد. ١٩٩٧. طرق تعليم اللغة العربية. دار  
المعارف: القاهرة  
ماشطة، استخدام كتاب الطريقة السريعة فى إتقان اللغة العربية و  
عشرين لقاء فى المادة الأولى حتى الرابعة عشر بالطريقة  
التأسيسية لطلبة الفصل الثانى فى المدرسة الثانوية بمعهد  
دار القرآن التقوى جمبوء (الرسالة سرجنا فنديكن اللغة  
العربية: 2014)  
نورى مصطفى محمد. 2008. العربية الميسرة. الطبعة الأولى،  
جاكرتا: فستاك آرف  
ورسون منور، أحمد. ١٩٩٧. قاموس عربي-  
إندونسي. سورابايا: فستك فروغريسوف

- Al-Attas Syed Muhammad Al-Naquib. *Konsep Pendidikan Dalam Islam*.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* . Cet.1; Jakarta: Ciputat Pers
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,
- Daradjat. 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Cet.2; Jakarta: Bumi Aksar
- Furqan. 1999. *Statistik Terapan Untuk Penelitian*. Cet. II . Bandung: Alfabeta.
- Hasan M. Iqbal, 2008. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* . Bandung: Bumi Aksara
- Hermawan Asep, 2002. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- [Http://Bdkjakarta.Kemenag.Go.Id/Index.Php?A=Artikel&Id=870](http://Bdkjakarta.Kemenag.Go.Id/Index.Php?A=Artikel&Id=870)
- [Http://Danialfaeyza.Blogspot.Co.Id/2015/10/Skripsiku.Html](http://Danialfaeyza.Blogspot.Co.Id/2015/10/Skripsiku.Html)
- Napis Frida, Yusuf Tayib. 2000. *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nasution S. 2008. *Metode Research* Jakarta: Bumi Aksara.
- Rohman, Saifur. 2012. *Metodologi Pengajaran Sastra*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,
- Saepuddin dkk, *Pedoman Penuisan Karya Ilmiah*.
- 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Parepare: Lembah Harapan Press
- Saepudin, 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Yogyakarta : Maguwo-Banguntapan
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Cet. XIV; Jakarta: Alfabeta
- Sumadiria As Haris, 2006. *Bahasa Jurnalistik*. Bandung: Pt. Remaja Rosda Karya
- Suryosubroto, 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Citra
- Syalhub Fuad Asy, 2006. *Guruku Muhammad*. Jakarta : Gema Insani press
- Uno Hamzah B., 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Cet VI: Jakarta: Bumi Aksara
- Zuhairini. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional

الملحق 2. صور نشاط التجربة القبلية البعيدة

## صور نشاط التجربة القبلية



صور نشاط التجربة القبلية







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PAREPARE**

Alamat : Jl. Amal Bhakti No. 08 Soreang Kota Parepare ☎ (0421)21307 📠 (0421) 24404  
Website : www.stainparepare.ac.id Email: email.stainparepare.ac.id

Nomor : B-1958 /Sti.08/PP.00.9/10/2016  
Lampiran : -  
Hal : Izin Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Daerah KOTA PAREPARE  
Cq. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
di  
KOTA PAREPARE

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PAREPARE :

Nama	: IKHSAN
Tempat/Tgl. Lahir	: PINRANG, 11 Desember 1994
NIM	: 13.1200.002
Jurusan / Program Studi	: Tarbiyah dan Adab / Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: DESA UJUNG LERO, KEC. SUPPA, KAB. PINRANG

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah **KOTA PAREPARE** dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

**"ISTIMALUT THARIQATIS SHOMITATI FIL ITQANIL MUFRADATI FIL DIRAASATIL LUGAH AL-ARABIYAH LITALAMIDZIL FASHLI SHBI' AL MADRASATI MUTAWASSITATI BI DAARI DA'WAH WAL IRSYAD AT-TAQWA PAREPARE"**

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan **Oktober** sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diharapkan kiranya yang bersangkutan diberi izin dan dukungan seperlunya.

Terima kasih,

21 Oktober 2016

A.n Ketua

Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga (APL)



Muh. Djunaidi





**PEMERINTAH KOTA PAREPARE**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Ganggawa No. 5 Parepare, Telp. (0421) 24920 Fax. (0421) 24920 Parepare  
 Kode Pos 91111, Email : [kesbang@pareparekota.go.id](mailto:kesbang@pareparekota.go.id) Website : .....

Nomor : 070/1002/BKBP  
 Lampiran : ---  
 Perihal : **Izin Penelitian.-**

Parepare, 21 Oktober 2016  
 Kepada  
 Yth. Kepala MTs. DDI Taqwa Kota Parepare  
 Di -  
Parepare

**DASAR :**

1. UU Nomor 32 Tahun 2004 Tentang Pemerintah Daerah.
2. UU Nomor 8 Tahun 1985 Tentang Organisasi Kemasyarakatan.
3. Peraturan Daerah Kota Parepare Nomor 4 Tahun 2010 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah.
4. Peraturan Walikota Parepare Nomor 21 Tahun 2011 Tentang Tugas Pokok, Fungsi dan Uraian Tugas Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Parepare.
5. Surat Wakil Ketua Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga (APL) STAIN Parepare Nomor : B-1958/Sti.08/PP.00.9/10/2016 Tanggal 21 Oktober 2016 Perihal Izin Melaksanakan Penelitian.

Setelah memperhatikan hal tersebut diatas, maka pada prinsipnya Pemerintah Kota Parepare (Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Parepare) dapat memberikan **Izin Penelitian** kepada :

N a m a : **IKHSAN**  
 Tempat/Tgl Lahir : Pinrang, 11 Desember 1994  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 A l a m a t : Ujung Lero, Kota Parepare

Bermaksud untuk melakukan **Penelitian** / Wawancara di Kota Parepare dengan judul :

" **ISTI'MALUT THARIQATIS SHOMITATI FIL ITQANIL MUFRADATI FIL DIRAASATIL  
 LUGAH AL-ARABIYAH LITALAMIDZIL FASHLI SHBI' AL MADRASATI  
 MUTAWASSITATI BI DAARI DA' WAH WAL IRSYAD AT – TAQWA PAREPARE "**

Selama : Tmt. 24 Oktober s/d 24 Desember 2016  
 Pengikut / Peserta : Tidak Ada

Sehubungan dengan hal tersebut diatas pada prinsipnya kami dapat **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan harus melaporkan diri kepada Instansi/Jawatan Badan yang bersangkutan.
2. Pengambilan Data/Penelitian tidak menyimpang dari masalah telah diizinkan, semata-mata untuk kepentingan Ilmiah.
3. Mentaati semua Per Undang-undangan yang berlaku dan mengindahkan Adat Istiadat setempat.
4. Menyerahkan 1 (satu) berkas Foto Copy hasil "**Penelitian**" kepada Pemerintah Kota Parepare (Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Parepare)
5. Surat Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang Surat Izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian disampaikan kepada Saudara untuk dimaklumi dan seperlunya,-



KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK KOTA PAREPARE

Sekretaris

Drs. **LUTFI MUSA, M.Si.**

Pangkat : Pembina Tk. I

Nip : 19670418 199403 1 005

TEMBUSAN : Kepada Yth.

1. Gubernur Prov. Sul Sel Cq. Kepala BKB Sul Sel di Makassar



**PESANTREN PERGURUAN ISLAM DDI TAQWA PAREPARE  
MADRASAH TSANAWIYAH**

*Jln. Lasinrang No. 219 Kec. Soreang Kota Parepare Kode Pos 91133*

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: 148/B/MTs/DDI-T/XII/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah DDI Taqwa Parepare menerangkan bahwa :

Nama : Ikhsan  
 Nim : 13.1200.002  
 Jurusan : Tarbiyah  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Perguruan Tinggi : STAIN Parepare

Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di Mts DDI Taqwa Parepare mulai dari tanggal 24 oktober s/d 24 desember 2016 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : **"Isti'malut Thariqatus Shamitah Fii ITQANIL Mufradat Litalamidzil Fashlis Saabi' Al Wahid Fil Madrasatil Mutawassithati Bi Ma'hadi Daaru Da'wah Wal Irsyad Attaqwa Parepare"** .

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 24 Desember 2016  
 Kepala Madrasah Tsanawiyah

  
**Dra. MUSTAPIAH**  
 19660203 199403 2 002



## سيرة الكاتب

إحسان طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى الذي يختار قسم التربية و الأداب العربى فى شعبة اللغة العربية و تدريسها. ولد فى فرى فرى -سلاويسى الجنوبية فى التاريخ 11 من ديسمبر 1994. كان ابن ثمانية من اربعة تأخوا يتكون من أربع إخوان و ابن من أبونائيم و نوران. له مبدأ "حيثما تستقم يقدر لك الله نجاحا فى عابر الازمان".

أخذ يدرس فى المدرسة الإبتدائية الحكومية 96 ليرو و أتمه سنة 2007 و كانيواصل دراسته فى المدرسة الثانوية بدار الدعوة و الإرشاد ليرو أتمه سنة 2010. و يواصل دراسته فى المدرسة العالية 1 سفا-سلاويسى الجنوبية, و أتمه سنة 2013 . وفى سنة واحدة يسجل إسمه إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى سلاويسى الجنوبية فى قسم التربية و الأدب العربى فى شعبة اللغة العربية و تدريسها.

والآن كان أتم دراسته فى شعبة اللغة العبية و تدريسها بقسم التربية و الأداب بجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى سنة 2017. بموضوع الرسالة " إستعمال الطريقة الصامتة فى إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة بدار الدعوة و الإرساد التقوى فرى فرى ".