

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN BUKU *DURŪS AL-LUGHAH AL-ARABIYAH 'ALA SABILI MAHĀRAH AL-QIRA'AH* TERHADAP HASIL BELAJAR *MAHĀRAH AL-QIRA'AH* PADA MAHASISWA PRODI PBA ANGKATAN 2021
FAKULTAS TARBIYAH
IAIN PAREPARE**



OLEH

**FAHRI HUSAINI
NIM : 2020203888204017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PAREPARE**

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN BUKU *DURŪS AL-LUGHAH AL-ARABIYAH 'ALA SABILI MAHĀRAH AL-QIRA'AH* TERHADAP HASIL BELAJAR *MAHĀRAH AL-QIRA'AH* PADA MAHASISWA PRODI PBA ANGKATAN 2021
FAKULTAS TARBIYAH
IAIN PAREPARE**



OLEH

**FAHRI HUSAINI
NIM. 2020203888204017**

Skripsi sebagai satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam (IAIN) Parepare

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PAREPARE**

2024

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* Terhadap Hasil Belajar *Mahārah Al-Qira'ah* Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Nama Mahasiswa : Fahri Husaini

NIM : 2020203888204017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing : SK Dekan Fakultas Tarbiyah
Nomor 3884 Tahun 2023

Disetujui Oleh:

Pembimbing Utama : Dr. H. Saepudin, S.Ag.,M. Pd.

NIP. : 19721216 199903 1 001

Pembimbing Pendamping : Ali Rahman, S.Ag., M. Pd.

NIP. : 19720418 200901 1 007

Mengetahui:

✓ Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulfah, M.Pd.

NIP: 19830420 200801 2 010

PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* Terhadap Hasil Belajar *Mahārah Al-Qira'ah* Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Nama Mahasiswa : Fahri Husaini

NIM : 2020203888204017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Penguji : B.2974/In.39/FTAR.01/PP.00.9/07/2024

Tanggal Kelulusan : 25 Juli 2024

Disetujui Oleh:

Dr. H. Saepudin, S.Ag.,M. Pd. (Ketua) (.....)

Ali Rahman, S.Ag., M. Pd. (Sekretaris) (.....)

Dr. Herdah, M.Pd. (Anggota) (.....)

Muhammad Irwan, M.Pd.I. (Anggota) (.....)

Mengetahui:

✓ Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zufah, M.Pd.

NIP. 19830420 200801 2 010

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., atas segala limpahan rahmat, karunia serta nikmat yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Buku *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’ah* Terhadap Hasil Belajar *Mahārah Al-Qira’ah* Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Kemudian salawat dan salam senantiasa turunkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya.

Penulis menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada kedua orang tua, Ibunda Sarifa dan Ayahanda Damrah tercinta yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik dengan penuh kasih sayang serta senantiasa mendoakan penulis disetiap waktu.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hannani, M.Ag. selaku Rektor IAIN Parepare yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare.
2. Dr. Zulfah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdianya telah menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.
3. Bapak Muhammad Irwan, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang telah memberikan arahan selama penulis menempuh studi di IAIN Parepare.
4. Bapak Dr. H. Saepuddin, S.Ag., M. Pd. dan bapak Ali Rahman, S.Ag., M. Pd. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II beserta ibu Dr. Herdah, M.Pd.I., dan

bapak Muhammad Irwan, M.Pd.I selaku komisi penguji atas dukungan dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi penulis .

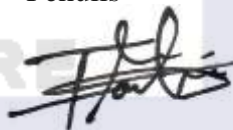
5. Bapak Sirajuddin, S. Pd. I, S. IPI., M. Pd. selaku Kepala Perpustakaan IAIN Parepare beserta staf yang telah memberikan pelayanan terbaik dan membantu dalam pencarian referensi skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu tenaga pengajar, staf dan karyawan pada Fakultas Tarbiyah yang selama ini telah mendidik, membimbing dan berusaha melayani penulis dengan baik.
7. Muhammad Taslim, S.Pd., Lisa Syafruddin, S. Pd., Muhammad Yasril Nasir, dan Hadira Gustina sebagai sahabat terdekat yang berkontribusi besar terhadap penyelesaian skripsi ini.

Penulis tak lupa pula mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun material hingga tulisan ini dapat diselesaikan. Semoga Allah swt. berkenan menilai segala kebajikan sebagai amal jariyah dan memberikan rahmat dan pahala-Nya.

Akhirnya penulis menyampaikan kiranya pembaca berkenan memberikan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini.

Parepare, | 3 Juni 2024
| 26 Dzulqaidah 1445

Penulis



FAHRI HUSAINI
NIM. 2020203888204017

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAHRI HUSAINI
NIM : 2020203888204017
Tempat/Tanggal Lahir : Majene, 23 April 2002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* Terhadap Hasil Belajar *Mahārah Al-Qira'ah* Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, | 3 Juni 2024
26 Dzulqaidah 1445

Penulis



FAHRI HUSAINI
NIM. 2020203888204017

ABSTRAK

Fahri Husaini, *Pengaruh Penggunaan Buku Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’ah Terhadap Hasil Belajar Mahārah Al-Qira’ah Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare* (dibimbing oleh bapak Saepuddin, dan bapak Ali Rahman.)

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira’ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: 1) Bagaimana penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare?, 2) Bagaimana hasil belajar *mahārah al-qira’ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare?, dan 3) Apakah terdapat pengaruh penggunaan buku *urūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira’ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi pada penelitian ini sebanyak 42 orang dari 42 sampel dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik sensus atau sampel jenuh. Adapun teknik mengumpulkan data menggunakan teknik observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik *analisis statistik deskriptif* dan *analisis statistik inferensial*.

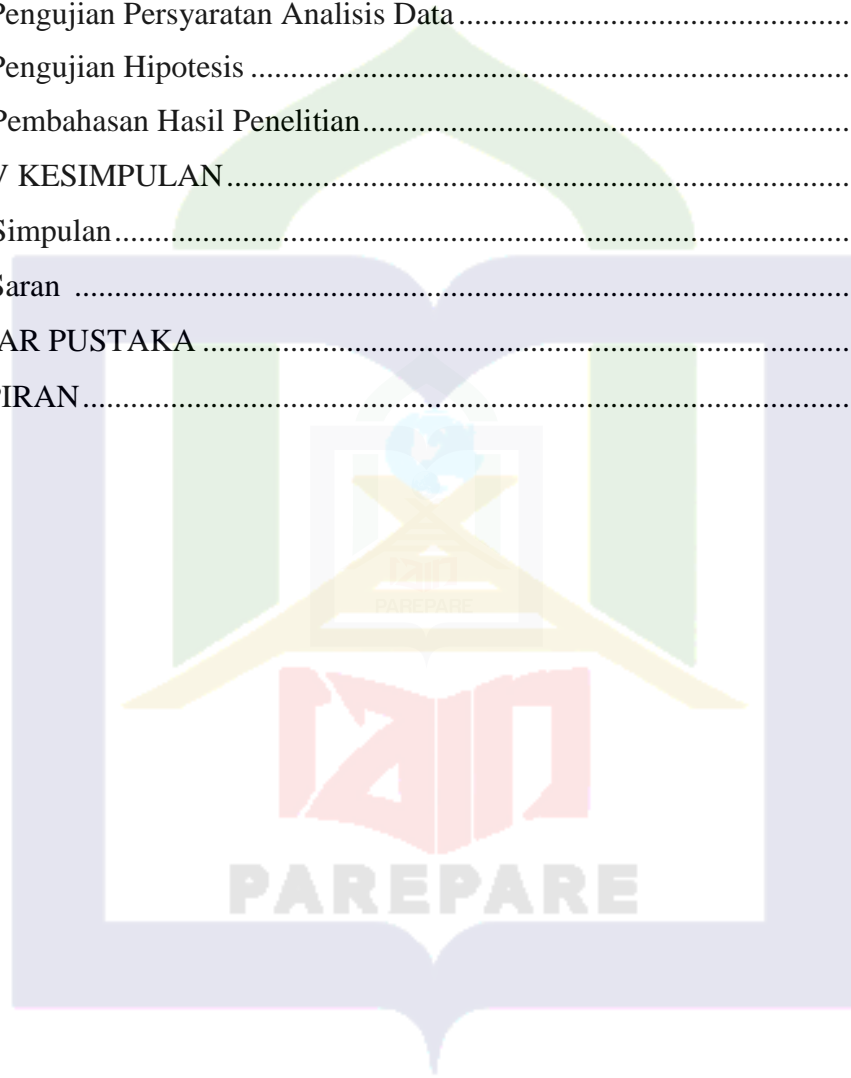
Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh suatu kesimpulan bahwa (1) Penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* pada Mahasiswa PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare termasuk ke dalam kategori tinggi. $3482/3.990 = 0.872$ atau 87,2% dari kriterium yang ditetapkan). (2) Hasil belajar *mahārah al-qira’ah* Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare berada pada kategori tinggi $3413,26/3.885 = 0,878$ atau 87,8% dari kriterium yang ditetapkan). (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira’ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. adapun tingkat hubungan dapat dilihat *Correlation Coefficient* yang sebesar 0,601. Apabila dikaitkan dengan tabel pedoman pemberian interpretasi, maka tingkat hubungannya termasuk kuat.

Kata Kunci: Penggunaan Buku *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’ah*, Hasil Belajar *Mahārah Al-Qira’ah*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Tinjauan Penelitian Relevan	8
B. Tinjauan Teori.....	12
1. Pengaruh.....	12
2. Buku	13
3. <i>Durūs Al- Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’ah</i>	17
4. Hasil Belajar	21
C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III. METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41

E. Definisi Operasional Variabel.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Hasil Penelitian	56
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	80
C. Pengujian Hipotesis	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
BAB V KESIMPULAN.....	97
A. Simpulan.....	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	I



DAFTAR TABEL

No.Tabel	Judul tabel	Halaman
2.1	Persamaan dan Perbedaan penelitian Terdahulu	10-11
3.1	Data Populasi Mahasiswa PBA21 A dan B	40
3.2	Skor Skala Riker	43
3.3	Kisi-kisi Instrumen	45
3.4	Hasil Uji Validitas Angket Penggunaan Buku <i>Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah</i>	47-48
3.5	Uji Reabilitas Angket Penggunaan Buku <i>Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah</i>	50
3.6	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	52
4.1	Statistik Deskriptif Variabel X Penggunaan Buku <i>Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah</i>	56-57
4.2	Distribusi Frekuensi Item X.1	57
4.3	Distribusi Frekuensi Item X.2	58
4.4	Distribusi Frekuensi Item X.3	59
4.5	Distribusi Frekuensi Item X.4	60
4.6	Distribusi Frekuensi Item X.5	61
4.7	Distribusi Frekuensi Item X.6	62
4.8	Distribusi Frekuensi Item X.7	63
4.9	Distribusi Frekuensi Item X.8	64
4.10	Distribusi Frekuensi Item X.9	65
4.11	Distribusi Frekuensi Item X.10	66
4.12	Distribusi Frekuensi Item X.11	67

4.13	Distribusi Frekuensi Item X.12	68
4.14	Distribusi Frekuensi Item X.13	69
4.15	Distribusi Frekuensi Item X.14	70
4.16	Distribusi Frekuensi Item X.15	71
4.17	Distribusi Frekuensi Item X.16	72
4.18	Distribusi Frekuensi Item X.17	73
4.19	Distribusi Frekuensi Item X.18	74
4.20	Distribusi Frekuensi Item X.19	75
4.21	Hasil Analisis Deskriptif Skor Variabel Y	77
4.22	Distribusi Frekuensi Variabel Y	78-79
4.23	Uji Normalitas	80
4.24	Uji Linearitas	81
4.25	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi	82
4.26	Pedoman Pemberian Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	83
4.27	Uji Hipotesis Deskriptif Variabel X	83
4.28	Kriteria Penilaian Berdasarkan Presentase	84
4.29	Uji Hipotesis Deskriptif Variabel Y	85
4.30	Uji F	86
4.31	Coefficients	87
4.32	Model Summary	88
4.33	Pedoman Pemberian Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	88

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Pikir	35
4.1	Distribusi Frekuensi Item X.1	58
4.2	Distribusi Frekuensi Item X.2	59
4.3	Distribusi Frekuensi Item X.3	60
4.4	Distribusi Frekuensi Item X.4	61
4.5	Distribusi Frekuensi Item X.5	62
4.6	Distribusi Frekuensi Item X.6	63
4.7	Distribusi Frekuensi Item X.7	64
4.8	Distribusi Frekuensi Item X.8	65
4.9	Distribusi Frekuensi Item X.9	66
4.10	Distribusi Frekuensi Item X.10	67
4.11	Distribusi Frekuensi Item X.11	68
4.12	Distribusi Frekuensi Item X.12	69
4.13	Distribusi Frekuensi Item X.13	70
4.14	Distribusi Frekuensi Item X.14	71
4.15	Distribusi Frekuensi Item X.15	72
4.16	Distribusi Frekuensi Item X.16	73
4.17	Distribusi Frekuensi Item X.17	74
4.18	Distribusi Frekuensi Item X.18	75
4.19	Distribusi Frekuensi Item X.19	76
4.20	Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran <i>Mahārah al-Qira'ah</i>	79

DAFTAR LAMPIRAN

No.Lamp.	Judul Lampiran	Halaman
1	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	II
2	Surat Permohonan Rekomendasi Izin	III
3	Surat Izin Penelitian	IV
4	Surat Lampiran Selesai Penelitian	V
5	Soal Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas	VI- VIII
6	Tabulasi Data Hasil Uji Coba Soal Penelitian Variabel X	IX
7	Uji validitas Instrumen Variabel X	X- XVIII
8	Soal Penelitian setelah uji validitas	XIX- XXI
9	lembar Kerja Mahasiswa	XXII-XXXVII
10	Tabulasi Data Hasil Penelitian Variabel X	XXVIII- XXX
11	Tabulasi Data Hasil Belajar Mahasiswa PBA Angkatan 2021 Variabel Y	XXV- XXVI
12	R Tabel	XXVII- XXVIII
13	Biodata Penulis	XXIX

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Transliterasi

a. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lain dilambangkan dengan huruf dan tanda.

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin:

Huruf	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Tha	th	te dan ha
ج	Jim	j	je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Dhal	dh	de dan ha
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet

س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Shad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik ke atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	qi
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	,	apostrof
ي	Ya	y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

b. Vokal

1. Vokal tunggal (*monoftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fathah	a	a
إِ	Kasrah	i	i
أُ	Dammah	u	u

2. Vokal rangkap (*diftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	fathah dan ya	ai	a dan i
أَوْ	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

حَوْلَ : haula

c. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ/آي	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis diatas
إِي	kasrah dan ya	ī	i dan garis diatas
أُو	dammah dan wau	ū	u dan garis diatas

Contoh:

مَات : māta

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَمُوتُ : yamūtu

d. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

- 1) *Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t].
- 2) *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h)*

Contoh:

رَوْضَةُ الْجَنَّةِ	: <i>Rauḍah al-jannah</i> atau <i>Rauḍatul jannah</i>
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	: <i>Al-madīnah al-fāḍilah</i> atau <i>Al-madīnatul fāḍilah</i>
الْحِكْمَةُ	: <i>Al-hikmah</i>

e. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا	: <i>Rabbanā</i>
نَجَّيْنَا	: <i>Najjainā</i>
الْحَقُّ	: <i>Al-Haqq</i>
الْحَجُّ	: <i>Al-Hajj</i>
نُعْمٌ	: <i>Nu'ima</i>
عُدُوٌّ	: <i>'Aduwwun</i>

Jika huruf ى bertasydid diakhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (يِ), maka ia litransliterasi seperti huruf maddah (i).

Contoh:

عَرَبِيٌّ	: 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)
عَلِيٌّ	: "Ali (bukan 'Alyy atau 'Aly)

f. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf لا (alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata

sandang ditransliterasikan seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari katayang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

g. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : ta’murūna

النَّوْءُ : al-nau’

سَيِّءٌ : syai’un

أُمِرْتُ : umirtu

h. Kata Arab yang lazim digunakan dalam bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur’an* (dar *Qur’an*), *Sunnah*.

Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī zilāl al-qur'an

Al-sunnah qabl al-tadwin

Al-ibārat bi 'umum al-lafz lā bi khusus al-sabab

i. Lafz al-Jalalah

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilahi (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *Dīnullah*

بِاللَّهِ : *Billah*

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jalālah, ditransliterasi dengan huruf [t].

Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *Hum fī rahmmatillāh*

j. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga berdasarkan kepada pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf

kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-).

Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lalladhī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadan al-ladhī unzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusī Abū Nasr al-Farabi

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata *Ibnu* (anak dari) dan *Abū* (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walid Muhammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walid Muhammad Ibnu)

Naşr Hamīd Abū Zaid, ditulis menjadi Abū Zaid, Naşr Hamīd (bukan: Zaid, Naşr Hamīd Abū)

2. Singkatan

Beberapa singkatan yang di bakukan adalah:

swt.	=	<i>subhānāhu wa ta'āla</i>
saw.	=	<i>şallallāhu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	=	<i>'alaihi al-sallām</i>
H	=	Hijriah
M	=	Masehi

SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir Tahun
w.	=	Wafat Tahun
QS ./ / ...: 4	=	QS al-Baqarah/2:187 atau QS Ibrahim/..., ayat 4
HR	=	Hadis Riwayat

Beberapa singkatan dalam bahasa Arab

ص	=	صفحة
دم	=	بدون مكان
صلعم	=	ﷺ
ط	=	طبعة
دن	=	بدون ناشر
الخ	=	إلى آخرها/إلى آخره
ج	=	جزء

Beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi perlu di jelaskan kepanjagannya, diantaranya sebagai berikut:

ed. : Editor (atau, eds. [kata dari editors] jika lebih dari satu orang editor). Karena dalam bahasa Indonesia kata “edotor” berlaku baik untuk satu atau lebih editor, maka ia bisa saja tetap disingkat ed. (tanpa s).

et al. : “Dan lain-lain” atau “dan kawan-kawan” (singkatan dari *et alia*). Ditulis dengan huruf miring. Alternatifnya, digunakan singkatan dkk. (“dan kawan-kawan”) yang ditulis dengan huruf biasa/tegak.

Cet. : Cetakan. Keterangan frekuensi cetakan buku atau literatur sejenis.

Terj : Terjemahan (oleh). Singkatan ini juga untuk penulisan karta terjemahan yang tidak menyebutkan nama penerjemahnya

- Vol. : Volume. Dipakai untuk menunjukkan jumlah jilid sebuah buku atau ensiklopedia dalam bahasa Inggris. Untuk buku-buku berbahasa Arab biasanya digunakan juz.
- No. : Nomor. Digunakan untuk menunjukkan jumlah nomor karya ilmiah berkala seperti jurnal, majalah, dan sebagainya.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan kebutuhan mendasar dan penting bagi manusia, karena bahasa merupakan sarana untuk mengkomunikasikan gagasan, konsep, dan pemikiran manusia, baik secara lisan maupun tulisan, sehingga dapat dipahami oleh orang lain. Seiring berjalannya waktu, kehidupan masyarakat menjadi semakin beragam, termasuk bahasa Arab, Inggris, Cina, Spanyol, Korea, Jepang, dll. Di antara bahasa-bahasa di dunia, bahasa Arab adalah bahasa tertua dan paling banyak digunakan di dunia. Sejak turunnya Al-Qur'an dan berkembangnya agama Islam, jumlah penutur bahasa Arab semakin bertambah hingga kini dituturkan oleh lebih dari 200.000 umat islam.¹

Pengertian bahasa Arab dapat dilihat dari segi linguistik dan terminologi. Arti linguistik dari kata "Arab" adalah gurun Sahara, atau tanah tandus yang terdapat di dalamnya. Tidak ada air dan tidak ada pohon yang tumbuh di sana. sedangkan "bahasa" adalah alat komunikasi yang digunakan manusia untuk berinteraksi satu sama lain dan berhubungan dengan banyak hal yang berbeda motif dan kebutuhan mereka. Adapun bahasa Arab adalah satu bahasa digunakan oleh sekelompok orang yang tinggal di gurun Sahara, Jazirah Arabia.²

¹ Ahmad Qomaruddin, "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradāt," *Kependidikan* 5, no. 1 (2017).

² Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Agama Islam," *Ta'allum* 03, no. 01 (2015), h.

Bahasa Arab merupakan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh al-Qur'an. Sebagaimana Allah berfirman dalam (Q.S. Az-Zukhruf/ 43: 3)

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Terjemahnya:

Sesungguhnya Kami menjadikannya sebagai Al-Qur'an yang berbahasa Arab agar kamu mengerti.³

Oleh karena itu kita harus mempelajarinya. Bahasa arab juga merupakan inti dari ajaran islam karena ajaran-ajaran Islam sebagian besar memakai bahasa Arab. Tentu dalam mempelajari atau mengajarkan bahasa Arab itu guru memerlukan yang namanya buku ajar sebagai pegangan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Buku ajar adalah buku yang digunakan siswa sebagai media belajar (mengajar) pada tingkat tertentu, yang berkaitan dengan bidang studi tertentu. Buku ajar adalah buku yang ditulis oleh para ahli di bidangnya, biasanya disertai dengan alat peraga, dan digunakan untuk menunjang program pendidikan.⁴

Buku ajar merupakan alat peraga cetak yang memudahkan pengembangan keterampilan guru dan siswa. Siswa dipandang sebagai subjek yang harus berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan guru hanya sebagai asisten yang mengarahkan dan mengkoordinasikan kegiatan belajar siswa. Materi edukasi berupa buku teks dapat memperlancar proses pembelajaran dan menarik serta mampu

³ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Quran Dan Terjemah* (Jakarta: Ummul Qura, 2020),

⁴ Habib Abdul Halim, "Analisis Kesalahan Bahasa Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Terbitan Toha Putra," *Jurnal Studi Islam* 14, no. 2 (2018): .

mendorong siswa untuk lebih aktif, interaktif dan kritis dalam proses pembelajaran dalam menyikapi permasalahan terkait keanekaragaman hayati.⁵

Dalam buku ajar bahasa Arab, pembaca akan diperkenalkan dengan dasar-dasar bahasa, tata bahasa, dan struktur kalimat. Selain itu, dalam upaya untuk memperluas pemahaman bahasa Arab mereka, pembaca dapat memanfaatkan buku *Durūs Lughah*. Buku *Durūs Al-Lughah* ini menyediakan beragam latihan praktis untuk meningkatkan kosakata dan kemampuan berbicara, sehingga memperdalam pemahaman yang telah diperoleh dari buku ajar. .

Kitab *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah* atau lengkapnya *Durūs Al-lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* adalah salah satu buku ajar yang dikarang oleh salah satu dosen Pendidikan Bahasa Arab yaitu Dr. Kaharuddin Ramli, M.Pd. Buku ini merupakan acuan utama dalam perkuliahan *Mahārah al-Qira'ah* bagi setiap mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Kehadiran buku tersebut dijadikan sebagai syarat wajib untuk dimiliki oleh setiap mahasiswa PBA, namun tidak harus berbentuk fisik cetak, melainkan bisa berupa tautan elektronik atau berkas PDF.

Kitab *Durūs Al-lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* merupakan buku teks bahasa Arab yang menggunakan metode *Qawaid Wat Tarjamah* (pendekatannya menggunakan penguasaan kaidah).

Buku ajar ini didesain sebagai sumber pembelajaran bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) serta dapat digunakan sebagai bahan ajar di pesantren untuk mata pelajaran *muthāla'ah*. Secara keseluruhan, buku ini ditujukan

⁵ Erna Suwarni, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keanekaragaman Laba-Laba Di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi Untuk Siswa Sma Kelas X," *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)* 6, no. 2 (2015):

untuk pembelajar yang sudah memiliki kemampuan Bahasa Arab yang baik, dengan penguasaan kosakata yang memadai dan pemahaman yang kuat terhadap kaidah nahwu dan saraf. Oleh karena itu, buku ini tidak ditujukan untuk pemula, tetapi lebih cocok digunakan oleh mereka yang sudah berada di tingkat menengah ke atas dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Di dalam kitab ini terdapat beberapa bagian sehingga memudahkan kita belajar bahasa Arab, bagian pertama yaitu *Mahārah al-qira'ah al-asasiyah* (tingkat dasar), kedua *Mahārah al-qira'ah al-mutawassit* (tingkat menengah), dan ketiga *Mahārah al-qira'ah al-mutaqaddim* (tingkat atas). Struktur kitab ini, setiap pelajarannya diawali dengan bacaan (*qira'ah*) sebagai materi inti, kemudian diikuti dengan makna kosakata (*mufradat*), setelah itu disusul dengan kedudukan setiap kata (*i'rab*), dan terakhir yaitu latihan (*thamrin*) sebagai bahan evaluasi kemampuan siswa atau peserta didik.⁶

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, *Mahārah al-Qira'ah* termasuk keterampilan pokok yang harus dikuasai.⁷ Tujuan mempelajari *Mahārah al-Qira'ah* adalah meningkatkan pemahaman membaca siswa, misalnya menghubungkan ide membaca dengan pengalaman siswa. Sangat bermanfaat untuk menumbuhkan pemikiran dan pengalaman serta selalu optimis.

Secara umum, tujuan pembelajaran qira'ah adalah agar siswa dapat membaca teks bahasa Arab dengan benar dan memahami isinya. Sedangkan Maharah qira'ah

⁶ Deden Dimiyati, Ulil Amri Syafri, dan Abdul Hayyie Al-Kattani, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kitab Durūsul Lughah Al-'Arabiyyah Karya Dr. V. Abdur Rahim," *Rayah Al-Islam* 5, no. 02 (2021): 242–54, <https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.459>.

⁷ Imran, "Penggunaan Buku Mahir Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Mahārah Al-Kalam Dan Kontribusinya Terhadap Mahasiswa PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare" (IAIN Parepare, 2022).

bertujuan untuk melatih pelajar agar dapat membaca bahasa Arab dengan fasih sesuai dengan makharijul huruf.⁸

Tujuan khusus dalam mempelajari *Mahārah al-Qira'ah* tahap selanjutnya adalah pengembangan literasi tingkat pemahaman unsur-unsur dengan benar dan cepat dan pengetahuan kognitif siswa membantu membedakan gagasan utama dari gagasan pendukung dan membaca secara kritis. Untuk itu mempelajari *Mahārah al-Qira'ah* di perguruan tinggi bukanlah satu-satunya hal mengajar siswa membaca teks Arab lancar dan sesuai kaidah tata bahasa (*nahwu sharaf*), tetapi juga memahami bacaan dan mendapatkan intisari gagasan pokok bacaan untuk diterapkan dalam kehidupan seseorang.⁹

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti, IAIN Parepare menggunakan kitab *Durus Al-Lughah Al-'Arabiah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qiraah* yang ditulis oleh Dr. Kaharuddin Ramli, S.Ag. M.Pd.I. sebagai salah satu panduan utama dalam pembelajaran mata kuliah *Mahārah Al-Qiraah*. Kehadiran buku ini dianggap penting dan wajib bagi mahasiswa, karna digunakan sebagai sumber pembelajaran dan mengandung materi pengajaran. Buku ini secara khusus dipakai dalam perkuliahan pada Prodi PBA, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Parepare.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qiraah* Terhadap Hasil Belajar *Mahārah Al-Qiraah* Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare”.

⁸ Imroatul Azizah Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab” 4 (2020).

⁹ Laily Fitriani, “Pengembangan Bahan Ajar Mahārah Qira’ah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi,” An- Nabighah 20, no. 01 (2018).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah yang merupakan objek pembahasan dalam penelitian. Adapun rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana penggunaan buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare?
2. Bagaimana hasil belajar *Mahārah Al-Qiraah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* terhadap hasil belajar *Mahārah Al-Qira'ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini , yaitu :

1. Untuk mengetahui penggunaan buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare;
2. Untuk mengetahui hasil belajar *Mahārah Al-Qiraah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare;
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* terhadap hasil belajar *Mahārah Al-Qira'ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peran dan sumbangsi untuk menambah dan memperkaya wawasan ilmu pengetahuan serta menjadi bahan referensi bagi mahasiswa dan pembaca ketika ingin melakukan penelitian serupa mengenai Pengaruh Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* Terhadap Hasil Belajar *Mahārah Al-Qira'ah* Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi mahasiswa, yaitu menambah pemahaman bagi mahasiswa tentang pentingnya mempelajari buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan sekaligus sebagai rujukan dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi kampus, menambah khazanah karya ilmiah yang bisa menjadi referensi bagi para pembaca atau peneliti selanjutnya dalam melanjutkan penelitian terbaru.
- d. Bagi peneliti, peneliti dapat memperoleh manfaat yang signifikan baik dari segi akademis maupun profesional, sekaligus memberikan kontribusi berarti pada pengembangan metode pengajaran bahasa Arab.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Penelitian Relevan

Tinjauan penelitian relevan merupakan rujukan bagi setiap peneliti dalam melakukan penelitian yang berisi penelitian dari orang lain yang dijadikan sebagai bahan perbandingan dalam membuat penelitian. Berikut hasil penelitian relevan yang terkait dengan penelitian ini:

Penelitian yang dilakukan oleh Lisa Syafruddin, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Parepare pada tahun 2023, dalam skripsinya dengan judul penelitian “Pengaruh Penguasaan *Nazm Al’Imriti* Terhadap Kemampuan Membaca Kitab *Ta’lim Al-Muta’allim* Santri Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kab. Barru”. Perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lisa Syafruddin lebih fokus pada Pengaruh Penguasaan *Nazm Al’Imriti* Terhadap Kemampuan Membaca Kitab *Ta’lim Al-Muta’allim* Santri Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kab. Barru. Sedangkan penelitian ini hanya terfokus pada penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-’Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah* terhadap hasil belajar *Mahārah al-Qira’ah*. Persamaan dengan penelitian yang akan diteliti, terletak pada metode penelitian dengan sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif.¹⁰

Penelitian lain juga dilakukan oleh Muhammad Ainur Rozak, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

¹⁰ Lisa Syafruddin, “Pengaruh Penguasaan *Nazm Al’Imriti* Terhadap Kemampuan Membaca Kitab *Ta’lim Al-Muta’allim* Santri Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kab. Barru” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2024).

Yogyakarta pada tahun 2017 dengan judul penelitian “Penggunaan Buku Ibtidai dalam Pembelajaran *Mahārah Qira’ah* di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Langon Jepara Tahun 2015/2016”. Adapun perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Maulana Restu dan Siti Wahyuni lebih fokus pada penggunaan buku ibtidai dalam pembelajaran *Mahārah Qira’ah*, sedangkan penelitian ini hanya terfokus pada penggunaan kitab *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah*. Perbedaan yang kedua terletak pada lokasi penelitian. Penelitian yang dilakukan Muhammad Ainur Rozaq bertempat di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Langon Jepara, sedangkan penelitian ini bertempat di IAIN Parepare. Perbedaan yang ketiga terletak pada metode penelitian. Penelitian yang dilakukan Muhammad Ainur Rozaq menggunakan metode kualitatif, sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif pendekatan penelitian kuantitatif asosiatif. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Ainur Rozaq dengan penelitian ini, yaitu sama-sama membahas tentang penggunaan buku.¹¹

Penelitian yang dilakukan oleh Nilwani, Eli, Mochammad Pandu Agustiawan dari Universitas Muhammadiyah Pontianak dengan judul penelitian “Penggunaan Kitab *Durūs al-Lughah al-Arabiyah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin Kelas X A Tahun Pelajaran 2021/2022”. Perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nilwani, Eli, Mochammad Pandu Agustiawan menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan pendekatan penelitian kuantitatif asosiatif. Perbedaan yang kedua, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nilwani, Eli,

¹¹ Muhammad Ainur Rozaq, “Penggunaan Buku Ibtidai Dalam Pembelajaran *Mahārah Qira’ah* di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Langon Jepara Tahun 2015/2016” (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

Mochammad Pandu Agustiawan lebih fokus terhadap madrasah ulya hidayatul muslimin kelas XA, sedangkan penelitian ini hanya terfokus pada mahasiswa IAIN Parepare. Perbedaan yang ketiga, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nilwani, Eli, dan Mochammad Pandu Agustiawan meneliti kitab *Durūs al-Lughah al-Arabiyah* karangan Dr. V. Abdurrahman sedangkan peneliti ini meneliti kitab *Durūs al-Lughah al-'Arabīyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* karangan Dr. Kaharuddin, S. Ag., M. Pd. I merupakan dosen IAIN Parepare. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nilwani, Eli, dan Mochammad Pandu Agustian dengan penelitian ini, yaitu sama-sama membahas tentang penggunaan kitab *Durūs al-Lughah*.¹²

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Relevan yang Terdahulu

No	Penelitian Relevan	Perbedaan	Persamaan
1.	Lisa Syafruddin, (2023) Pengaruh Penguasaan <i>Nazm Al'Imriti</i> Terhadap Kemampuan Membaca Kitab <i>Ta'lim Al-Muta'allim</i> Santri Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kab. Barru	Perbedaannya terletak pada kitab yang akan dibaca, Lisa Syafruddin memfokuskan pada Penguasaan <i>Nazm Al'Imriti</i> Terhadap Kemampuan Membaca Kitab <i>Ta'lim Al-Muta'allim</i> Santri Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kab. Barru sedangkan penelitian ini lebih fokus pada penggunaan buku <i>Durūs Al-Lughah Al-Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah</i> .	Persamaannya terletak pada metode penelitiannya, sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif.

¹² Rina Dian Rahmawati dan Siti Nur Ainun, "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas," *Jurnal Education danDevelopment Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021):

Lanjutan Tabel 2.1

No	Penelitian Relevan	Perbedaan	Persamaan
2.	Muhammad Ainur Rozak, (2019) <i>Penggunaan Buku Ibtidai Dalam Pembelajaran Mahārah Qira'ah di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Langon Jepara Tahun 2015/2016.</i>	Perbedaannya terletak pada penggunaan kitab, Muhammad Ainur Rozak lebih fokus pada penggunaan buku <i>Ibtidai</i> dalam pembelajaran Mahārah, sedangkan penelitian ini terfokus pada buku <i>Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah</i> . Dan lokasi penelitiannya juga berbeda, dimana penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Ainur Rozak terletak di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Langon Jepara, sedangkan penelitian ini terletak di kampus IAIN Parepare.	Persamaannya terletak pada fokus kajian, dimana kedua penelitian ini sama-sama membahas tentang penggunaan buku.
3.	Nilwani, Eli, Mochammad Pandu Agustiawan, (2021/2022) <i>Penggunaan Kitab Durūs al-Lughah al-Arabiyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin Kelas X A Tahun Pelajaran 2021/2022.</i>	Perbedaan yang pertama terletak pada metode penelitian, yaitu metode yang dilakukan oleh Nilwani, Eli, dan Mochammad Pandu Agustiawan menggunakan jenis penelitian kualitatif, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Perbedaan kedua, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nilwani, Eli, dan Mochammad Pandu Agustiawan lebih fokus pada Madrasah Ulya Hidayatul Muslimin kelas X A, sedang penelitian ini terfokus pada mahasiswa IAIN Parepare	Adapun persamaan yang akan diteliti dengan penelitian adalah sama-sama membahas tentang penggunaan buku Durūs Lughah.

Sumber Data: Salikhoh 2018, Muhammad Ainur Rozak 2019, dan Nilwani, Eli, Mochammad Pandu Agustiawan 2021/2022

B. Tinjauan Teori

Kajian teori adalah landasan yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam menulis laporan penelitian bagi penelitian. Teori memiliki satu konstruk, konsep definisi, dan proposisi yang saling berhubungan melalui pandangan yang sistematis dan menjelaskan fenomena tersebut.

1. Pengertian Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia. “Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang”.¹³

Menurut Hugiono dan Poerwantana “pengaruh merupakan dorongan atau bujukan yang bersifat membentuk atau merupakan suatu efek”. Sedangkan menurut Badudu dan Zain “Pengaruh adalah daya yang menyebabkan sesuatu terjadi, sesuatu yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain dan tunduk atau mengikuti karena kuasa atau kekuasaan orang lain”. Sedangkan Louis Gottschalk mendefinisikan pengaruh sebagai suatu efek yang membentuk pikiran dan perilaku manusia baik sendiri-sendiri maupun kolektif.¹⁴

Berdasarkan konsep pengaruh di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu reaksi yang timbul (dapat berupa tindakan atau keadaan) dari suatu perlakuan akibat dorongan untuk mengubah atau membentuk suatu keadaan ke arah yang lebih baik. Maka pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala Sabili mahārah al-qira'ah*

¹³ Alwi Hasan Dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).

¹⁴ Babadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001).

terhadap hasil belajar pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah Iain Parepare.

2. Buku

a. Pengertian

Kata "buku" berasal dari berbagai bahasa, seperti "*Biblio*" dalam bahasa Yunani, "*Bibliotec*" dalam bahasa Jerman, "*Bibliothèque*" dalam bahasa Perancis, dan "*Bibliotheca*" dalam bahasa Spanyol/Portugis. Semua kata-kata ini memiliki makna yang serupa, yaitu "pustaka" atau "tempat penyimpanan buku."¹⁵

Menurut Soeatminah, seperti yang diungkapkan dalam buku karya Wiji Suwarno, yaitu:

"buku merupakan suatu medium informasi yang terdiri dari lembaran kertas yang dicetak, dilipat, dan dijilid pada bagian punggungnya, kemudian diberi sampul."¹⁶

Sedangkan menurut Buckingham, seperti yang diuraikan dalam buku karya Henry Guntur Tarigan dan Djago, adalah:

"buku merupakan alat pembelajaran yang umumnya digunakan di institusi pendidikan, baik di sekolah-sekolah maupun perguruan tinggi, sebagai dukungan dalam melaksanakan suatu program pengajaran."¹⁷

Dari beberapa pengertian buku diatas dapat disimpulkan bahwa buku adalah suatu objek fisik yang berfungsi sebagai medium informasi dengan struktur tertentu, tetapi juga memainkan peran krusial sebagai alat pendukung dalam proses pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan.

¹⁵ Wiji Suwarno, *Perpustakaan & Buku: Wacana Penulisan & Penerbitan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

¹⁶ Wiji Suwarno, *Perpustakaan & Buku: Wacana Penulisan & Penerbitan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

¹⁷ Henry Guntur Tarigan, *Tarigan, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009).

b. Jenis-jenis Buku

Jenis buku di perpustakaan sekolah dibagi berdasarkan jenis materi bersangkutan yaitu buku fiksi dan nonfiksi.

- 1) Buku fiksi Buku fiksi adalah karya tulis berupa karya imajinasi berdasarkan khayalan belaka. Bentuk buku fiksi berupa novel, novelet, roman, cerpen, drama, puisi, pantun, syair.
- 2) Buku non fiksi Buku non fiksi adalah buku yang ditulis berdasarkan fakta, kejadian, kondisi sosial kebudayaan masyarakat. Buku non fiksi disusun atas hasil pengamatan dan penelitian untuk menjaga kebenaran fakta yang ditulis. Contoh dari buku non fiksi adalah buku teks, buku rujukan, biografi, dan buku pelengkap.¹⁸

Sedangkan menurut Surahman Fella, secara umum buku dibagi menjadi empat jenis, diantaranya

- 1) Buku sumber, yakni buku sebagai rujukan, referensi, dan sumber kajian ilmu tertentu.
- 2) Buku bacaan, yakni buku yang hanya berfungsi sebagai bahan bacaan saja. Contoh dari buku bacaan diantaranya yakni cerita, legenda, novel, dan lain sebagainya.
- 3) Buku pegangan, yakni buku dijadikan sebagai pegangan pendidik dalam mengajar.
- 4) Buku teks, yakni buku untuk proses pembelajaran dan berisi tentang bahan-bahan atau materi pelajaran.¹⁹

¹⁸ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).

¹⁹ Surahman Fella, "Pengertian Buku Teks Dan Jenis Jenis Buku Teks Menurut Pendapat Para Ahli. <https://www.pelajaran.co.id/2016/02/pengertian-bukuteks-menurut-para-ahli-dan-jenis-jenis-buku-teks.html>," 2014.

Dua pendapat tersebut menyajikan pemahaman yang komprehensif mengenai berbagai jenis buku yang digunakan di lingkungan sekolah. Pendapat pertama membagi buku menjadi dua kategori utama: buku fiksi, yang berfokus pada karya imajinasi, dan buku nonfiksi, yang berlandaskan pada fakta dan penelitian. Pendapat kedua, mengutip Surahman dalam Fella, mengkategorikan buku menjadi empat jenis berdasarkan fungsi dan peranannya, seperti buku sumber, buku bacaan, buku pegangan, dan buku teks.

Dari beberapa jenis buku diatas, buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* termasuk dalam kategori buku teks, karena jenis buku ini digunakan sebagai sumber pembelajaran dan mengandung materi pengajaran. Buku ini secara khusus dipakai dalam perkuliahan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Isinya mencakup bahan-bahan dan materi pengajaran yang relevan dengan proses pembelajaran di lingkungan tersebut.

c. Kriteria Buku Yang Baik

Menurut Tarigan & Tarigan, kriteria yang menandai sebuah buku pelajaran yang baik meliputi:

- a) Adanya fondasi, prinsip, atau perspektif yang khas yang menjadi dasar dari keseluruhan buku teks;
- b) Klarifikasi konsep yang jelas;
- c) Relevansi dengan kurikulum yang berlaku;
- d) Memiliki daya tarik untuk menarik minat siswa;
- e) Mendorong motivasi siswa untuk belajar;
- f) Merangsang partisipasi aktif siswa;

- g) Dilengkapi dengan ilustrasi yang membantu pemahaman;
- h) Berkomunikasi dengan jelas dan efektif;
- i) Memberikan dukungan untuk mata pelajaran lain;
- j) Mengakui dan menghargai keberagaman individu siswa;
- k) Menguatkan dan memperkuat nilai-nilai yang diinginkan.²⁰

Selain itu, sebuah buku pelajaran harus memiliki kelayakan atau kepastan untuk digunakan sebagai bahan ajar. Menurut Muslich Masnur, sebuah buku pelajaran yang berkualitas harus memenuhi empat aspek kelayakan, yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan.²¹ Keempat unsur kelayakan tersebut akan dijelaskan di bawah ini.

Aspek isi atau materi pelajaran mencakup bahan pembelajaran yang terdapat dalam buku pelajaran. Kriteria materi harus spesifik, terperinci, akurat, dan mutakhir dalam hal penerbitan. Informasi yang disampaikan harus bebas dari bias dan berfokus pada fakta yang objektif.

Aspek penyajian materi merupakan elemen penting yang harus dipertimbangkan dalam pembuatan buku pelajaran, termasuk penyampaian tujuan pembelajaran, pengaturan urutan yang terstruktur, daya tarik yang dapat memancing minat dan perhatian siswa, kejelasan dalam pemahaman, promosi partisipasi aktif siswa, konsistensi materi, serta penyediaan latihan dan soal.

Aspek bahasa dan keterbacaan dalam buku pelajaran dapat dibagi menjadi dua aspek, yaitu aspek bahasa yang mencakup penggunaan kata, kalimat, paragraf, dan wacana sebagai alat komunikasi dan penyampaian materi, dan aspek keterbacaan

²⁰ Henry Guntur Tarigan, *Keterampilan Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2009).

²¹ Muslich Masnur, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).

yang menyangkut tingkat kemudahan bahasa (kata, kalimat, paragraf, dan wacana) sesuai dengan tingkat pemahaman dan kemampuan siswa.

Aspek format buku atau grafika berkaitan dengan aspek fisik dari buku, termasuk ukuran buku, jenis kertas yang digunakan, teknik pencetakan, ukuran huruf, pilihan warna, dan ilustrasi yang digunakan.²²

Oleh karena itu, secara umum, standar buku pelajaran dapat dievaluasi melalui empat aspek utama, yaitu isi atau materi yang disajikan, cara penyajian materi, kejelasan bahasa dan keterbacaan, serta elemen grafis atau tata letak buku.

3. *Durūs Al- Lughah Al- ‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’ah*

a. Pengertian

Kitab *Durūs al-Lughah al- ‘Arabiyah* atau lengkapnya *Durūs Al- Lughah Al- Arabiyah Ala Sabili Mahārah Al-Qira’ah* adalah karya Dr. Kaharuddin Ramli, M.Pd. merupakan buku ajar yang digunakan pada mata kuliah *Mahārah al-Qira’ah* pada pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.²³

Nama lengkap kitab ini adalah *Durūs al-Lughah al- ‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah* yang artinya sebagai berikut:

Kata *Durūs* merupakan bentuk jamak dari kata Dars yang berarti pelajaran. Sedangkan *al-Arabiyah* maksudnya adalah bahasa arab. Jadi, *Durūs Al-lughah Al- ‘Arabiyah* adalah buku yang berisi pelajaran bahasa Arab.²⁴ *‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah*, ‘Ala artinya pada , Sabili yaitu jalan, *Mahārah* merupakan bentuk masdar

²² Indah Pujiastuti, “Analisis Kualitas Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas Tinggi Yang Digunakan Di SD Negeri 2 Centre Curup Tahun Ajaran 2012/2013” (Universitas Bengkulu, 2013).

²³ Kaharuddin Ramli, *Durūs Al-Lughah Al- ‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’Ah* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2021).

²⁴ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indinesia* (Jakarta: PT Mamud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010).

dari kata *māhara-yumāhiru* artinya keterampilan, dan *al-Qira'ah* adalah isim masdar dari kata *Qara'a-Yaqra'u* yang artinya bacaan. Jadi arti dari *Durūs al-Lughah al-Arabiyah Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* adalah pelajaran-pelajaran bahasa arab menuju pada keterampilan membaca.²⁵

Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* ini memiliki sampul yang berwarna biru navy, dan orange dan juga terdapat tulisan pada sampul depan judul buku yaitu *Durūs al-Lughah al-Arabiyah Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* serta memiliki gambar depan sedangkan di sampul belakang terdapat paragraf tulisan.

Buku *Durūs al-Lughah al-Arabiyah Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* ini memiliki panjang 21 cm, lebar 14 cm dan ketebalan 1 cm. Dalam buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* ini memiliki 4 bagian dan 221 halaman, pada setiap bagian memiliki beberapa materi di dalamnya.²⁶

Buku ini dipersiapkan untuk mahasiswa jurusan bahasa arab di fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare dalam suatu pembelajaran *Mahārah al-Qira'ah*. Buku ini memuat kumpulan bacaan dari buku-buku terkenal tentang pengajaran bahasa Arab. Penulis memilih bacaan yang sederhana dan singkat, agar memudahkan pembaca dalam membaca menganalisisnya dari segi makna dan mengurainya.²⁷

Mahārah al-Qira'ah dalam pembelajaran bahasa Arab termasuk kategori belajar bahasa Arab secara aktif, yaitu suatu keadaan dimana seseorang yang sedang

²⁵ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997).

²⁶ Kaharuddin Ramli, *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'Ah* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2021)

²⁷ Kaharuddin Ramli, *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'Ah* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2021).

belajar bahasa Arab melakukan aktivitas membaca dengan menggunakan bahasa Arab.

Adapun pembahasan pada setiap pembagian adalah sebagai berikut:

- a. Bab 1
 - 1) Pengertian *Mahārah* secara bahasa
- b. Bab 2
 - 1) Jenis *Mahārah* secara bahasa
 - a) *Mahārah al-Istima*
 - b) *Mahārah al-kalam*
 - c) *Mahārah al-Qira'ah*
 - d) *Mahārah al-Kitabah*
- c. Bab 3
 - 1) Pembahasan tentang *Mahārah al-Qira'ah*
 - 2) Pengertian *Mahārah al-Qira'ah*
 - 3) Jenis-jenis *Mahārah al-Qira'ah*
 - 4) Tujuan *Mahārah al-Qira'ah*
- d. Bab 4
 - 1) Pembagian *Mahārah al-Qira'ah*
 - a) Fasal Pertama : *Mahārah al-Qira'ah al-Asasiyah*
 1. *Al-Qirāatuh Al-Ūla : Al-Dirāsah*
 2. *Al-Qirāah Al-thāniah : Al-Dhihabu Ila al-Madrasati*
 3. *Al-Qirāah Al-Thalithah : Al-Ḥarīqu Fi Maşna'i al-Darājāti*
 4. *Al-Qirāah Al-Rābi'ah : Al-'Ailatu*
 5. *Al-Qirāah Al-Khāmisah : Fi Al-Ṭarīqi*

6. *Al-Qirāah Al-Sādisah : Al-Ziyāratu Ila al-Mustasyfa*
 7. *Al-Qirāah Al-Sābi'ah : Al-Ṭālibu al-Dhaki*
 8. *Al-Qirāah Al-Thāminah : Hadiyyatu Al-Najaḥi*
 9. *Al-Qirāah Al-Thāsi'ah : Al-Hajju*
 10. *Al-Qirāah Al-'Asyirah : 'Īdu al-Aḍha*
 11. *Al-Qirāah Al-Hādiyah 'Asyarata : Al-Murāsالات*
- b) Fasal Kedua : *Mahārah al-Qira'ah al-Mutawassit*
1. *Al-Qirāah Al-Ūla: Al-Yaumu al-Riyaḍi*
 2. *Al-Qirāah Al-thāniah: Al-Qaḍiyul al-'Ādilu*
 3. *Al-Qirāah Al-Thalithah: Mā Ra'yuka Fī Maṣrūfi al-Jaibi*
 4. *Al-Qirāah Al-Rābi'ah: Al-Bukhlu Bi al-Bukhli*
 5. *Al-Qirāah Al-Khāmisah: Qaḍāu Waqtil al-Faragi*
 6. *Al-Qirāah Al-Sādisah: Hadiyatu al-Najaḥi*
 7. *Al-Qirāah Al-Sābi'ah: Birrul Wālidaini*
 8. *Al-Qirāah Al-Thāminah: Al-Rīḥu Wa al-Syamsu*
 9. *Al-Qirāah Al-Thāsi'ah: al-Zulmu*
 10. *Al-Qirāah Al-'Asyirah: Ṣalāḥu al-Dīni*
 11. *Al-Qirāah Al-Hādiyah 'Asyarata: Al-Iḥsānu Ila al-Ḥayawānāti*
 12. *Al-Qirāah Al-thāniah 'Asyarata: Yaumul al- Qiyāmah*
- c) Fasal Ketiga: *Mahārah al-Qirā'ah al-Mutaqaddim*
1. *Al-Qirāah Al-Ūla: Al-Ḥiṣaṣu Fī al-Jāmi'ah*
 2. *Al-Qirāah Al-Thāniah : Daurul Jāmi'ati Fil Mujtami'i*
 3. *Al-Qirāah Al-Thālithah: Ramdānu Syahru al-Ṣaum*
 4. *Al-Qirāah Al-Rābi'ah: Zainab Wa Maryam Ṣadīqatāni*

5. *Al-Qirāah Al-Khāmisah: Ḥajja Amāman Nāsi*
6. *Al-Qirāah Al-Sādisah: ‘Īdul Adḥa*
7. *Al-Qirāah Al-Sābi’ah: Al-Ṣūratul Muṣaggarah Li Indunisiyya*
8. *Al-Qirāah Al-Thāminah: Al-Tarbiyyah*
9. *Al-Qirāah Al-Tāsi’ah: Mūsumu al-Ḥajji*
10. *Al-Qirāah Al-‘Asyirah: Umar Ibnu al-Khaṭṭāb*
11. *Al-Qirāah Al-Hādiyah ‘Asyarata: Al-Syarru Bi al-Syarri*
12. *Al-Qirāah Al-thāniah ‘Asyarata: Al-Ṣidqu.*²⁸

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses dasar dalam perkembangan kehidupan manusia. Ketika belajar, manusia melakukan perubahan kualitatif individu sehingga perilakunya berkembang. Segala aktivitas dan prestasi dalam kehidupan manusia tidak lain adalah hasil belajar.²⁹

WS Winkel, yang dikutip oleh Ahmad Soemanto dalam tulisannya yakni belajar adalah aktivitas mental yang terjadi dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungannya, dan menghasilkan perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai-nilai sikap yang relatif konstan dan bertahan lama.³⁰

James O. Whittaker, yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah dalam tulisannya yakni merumuskan belajar sebagai suatu proses di mana perilaku dibangkitkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.³¹

²⁸ Kaharuddin Ramli, *Durūsu Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’Ah* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2021).

²⁹ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998).

³⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah* (Jakarta: Prenamedia, 2013).

³¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002).

Menurut Slameto, yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah dalam tulisannya yakni Pembelajaran merupakan suatu proses bisnis yang dijalankan individu untuk memperoleh perubahan perilaku yang baru secara umum, sebagai pengalaman individu dalam berinteraksi lingkungan.³²

Dari berbagai pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian aktivitas fisik dan mental untuk mencapai perubahan perilaku-perilaku sebagai hasil pengalaman individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya yang akan mempengaruhi keterampilan kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam proses pembelajaran untuk mengetahui keefektifan pembelajaran itu perlu adanya penilaian pembelajaran untuk mengukur hasil pengalaman pembelajaran individu.

Untuk memberikan pemahaman mengenai hasil pembelajaran akan diuraikan. Pertama, dari segi bahasa. Pengertian ini terdiri dari dua kata yaitu hasil dan untuk belajar. Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hasilnya ada beberapa makna mencakup sesuatu yang disediakan oleh bisnis dan pendapatan, perolehan. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau respon disebabkan oleh pengalaman.³³ Oleh karena itu, hasil belajar yang dimaksud di sini adalah keterampilan yang dimiliki oleh siswa yang menerimanya perlakuan guru. Mengenai pendapat para ahli tentang hasil belajar sebagai berikut

Menurut Suprijono, hasil belajar adalah pola tindakan, nilai, pemahaman, sikap, penghayatan dan keterampilan.³⁴

³² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, h. 13

³³ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007).

³⁴ dan Arif Mustafa Muhammad Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).

Menurut Sudjana, hasil belajar adalah keterampilan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.³⁵

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar adalah tingkat penguasaan dicapai siswa mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.³⁶

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, maka hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar sebagai keberhasilan yang dicapai siswa setelahnya mengikuti proses pembelajaran yang ditandai dengan angka, huruf atau simbol syarat-syarat tertentu yang disepakati oleh penyelenggara pendidikan.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Wasliman meyakini bahwa hasil belajar dicapai siswa merupakan hasil interaksi antara beberapa faktor yang mempengaruhi, kedua faktor tersebut internal dan eksternal.³⁷

Secara rinci uraian faktor internal dan eksternal adalah sebagai berikut:

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta siswa, yang dapat mempengaruhi keterampilan dan hasil belajarnya. Faktor tersebut meliputi faktor fisiologis dan psikologis.

a) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Faktor-faktor tersebut terbagi menjadi dua jenis. Pertama, keadaan nada fisik. Keadaan fisik secara umum sangat berpengaruh aktivitas belajar seseorang.

³⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, ed. Sinar Baru Algensidooffsed (Bandung: sina, 2004).

³⁶ Mudjiono Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).

³⁷ Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah*.

Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan menentukan hal tersebut memberikan pengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa. Di sisi lain, Kondisi fisik yang lemah atau sakit akan menyulitkan pencapaian hasil belajar maksimum. Karena keadaan fisik sangat mempengaruhi proses belajar, Oleh karena itu, perlu adanya upaya untuk menjaga kesehatan jasmani.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan keadaan psikologis seseorang yang mungkin terjadi mempengaruhi proses pembelajaran. Beberapa faktor psikologis utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan, motivasi, minat, sikap dan bakat peserta didik.

1) Kecerdasan/kecerdasan siswa

Menurut Super dan Cites, pengertian kecerdasan adalah kemampuan beradaptasi dengan lingkungan atau belajar dari pengalaman.³⁸ Jadi orang yang mempunyai kecerdasan yang baik biasanya mudah memahaminya pembelajaran dan hasil belajar juga cenderung baik. Sebaliknya jika orang yang mereka yang memiliki kecerdasan rendah cenderung kesulitan memahami Pelajaran dan hasil belajar juga rendah.

2) Motivasi belajar siswa

Motivasi belajar adalah kekuatan mental yang menggerakkan anda ke proses pembelajaran. Motivasi belajar siswa mungkin menjadi lemah. Motivasi yang lemah atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan aktivitas untuk belajar. Selanjutnya kualitas hasil pembelajaran akan rendah. Oleh karena itu, motivasi

³⁸ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997).

belajar siswa perlu terus diperkuat. Sehingga para peserta siswa mempunyai motivasi belajar yang kuat, terciptalah suasana belajar di tempatnya yang menggembirakan.³⁹

3) Sikap Siswa

Jalaluddin Rahkmat berpendapat bahwa sikap adalah kecenderungan untuk bertindak, mempersepsi, memikirkan dan merasakan tentang objek, ide, situasi atau nilai. Sikap tidak perilaku, namun kecenderungan untuk berperilaku dengan cara tertentu terhadap objek sikap.⁴⁰ Oleh karena itu, sikap adalah kecenderungan siswa untuk bertindak bagaimanapun.

4) Bakat Siswa

Bakat atau bakat menurut Hilgard adalah “kemampuan untuk belajar”. Dengan kata lain, bakat adalah kemampuan untuk belajar.⁴¹ Bakat juga merupakan suatu hal modal awal, potensi atau keterampilan yang ada di bawahnya sejak lahir.⁴² yang sudah dimiliki oleh siswa atau keterampilan khusus dari satu atau lebih bidang. Sebagai bakat di bidang agama, musik, olah raga dan lain sebagainya. Bakat umum itu berasal dari faktor keturunan dan keterampilan dasar siswa itu sendiri. Sering berbakat dibarengi dengan faktor kecerdasan agar hasil dapat maksimal khususnya dalam pertanyaan dalam ranah psikomotorik.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga mempengaruhi hasil belajar siswa. Keluarga yang hancur kondisi

³⁹ Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran*.

⁴⁰<https://dosenpsikologi.com/pengertian-sikap-menurut-para-ahli> (Diakses pada tanggal 21 Desember 2023).

⁴¹ Slameto, *Belajar Dan Fako-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013.).

⁴² Widodo Supriyono Abu Ahmad, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008).

perekonomian, pertengkaran suami istri, kurangnya perhatian orang tua dalam kaitannya dengan anak, serta kebiasaan perilaku sehari-hari yang tidak baik bagi mereka orang tua dalam kehidupan sehari-hari mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

a) Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena mempunyai makna yang mendalam Keluarga inilah tempat pertama kali anak mendapat pendidikan dan bimbingan. Juga dikatakan sebagai lingkungan primer karena sebagian besar kehidupan seorang anak adalah lingkungan primer dalam keluarga, agar anak memperoleh pendidikan yang maksimal keluarga. Tugas utama keluarga dalam membesarkan anak adalah menjadi landasan pendidikan moral dan pandangan agama terhadap kehidupan, sifat dan karakter anak, sebagian sebagian besar diambil dari kedua orang tua dan anggota keluarga lainnya.

b) Sekolah

Sekolah merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuh kembang anak, khususnya kecerdasan. Sekolah memainkan peran besar memperbaiki pola berpikir anak, karena di sekolah mereka dapat mempelajari berbagai jenis ilmu pengetahuan.

c) Masyarakat

Masyarakat diartikan sebagai sekelompok orang yang menempati suatu tempat wilayah, dihubungkan oleh pengalaman umum, memiliki serangkaian konformitas dan sadar akan kesatuannya, serta dapat bertindak bersama-sama cukup untuk hidup.⁴³

⁴³ Slameto, Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2013.).

Dari pendapat di atas, penulis menarik kesimpulan bahwa faktor-faktor tersebut faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internalnya yaitu faktor psikologis seperti kepribadian, perilaku dan sikap yang umumnya dipelajari dalam kecerdasan emosional.

5. *Mahārah al-Qira'ah*

a. Pengertian *maharah al-Qira'ah*

Mahārah al-qira'ah adalah salah satu dari empat keterampilan bahasa, seperti yang telah disebutkan sebelumnya. Definisi *Mahārah al-qira'ah* dan komponen-komponennya akan dijelaskan pada bagian selanjutnya.

Ditinjau secara etimologis, istilah "*Mahārah al-Qira'ah*" berasal dari bahasa Arab dengan kata "*Mahārah*" (مَهَارَةٌ), yang merupakan bentuk masdar dari مَهَرَ - يَمَهُرُ yang berarti pandai atau mahir. Kata "*al-qira'ah*" (الْقِرَاءَةُ) adalah bentuk masdar dari kata يَفْرَأُ - قَرَأَ yang artinya membaca. Dengan kata lain, secara etimologi, "*Mahārah al-Qira'ah*" dapat diartikan sebagai kemampuan atau keahlian membaca yang mahir atau pandai.⁴⁴

Menurut Hermawan, keterampilan membaca atau *Mahārah al-qira'ah* merujuk pada kemampuan untuk mengenali dan memahami isi teks tertulis, termasuk dalam hal memahami simbol-simbol atau lambang-lambang tertulis. Proses ini melibatkan pelafalan atau pemahaman yang dilakukan secara internal di dalam hati.⁴⁵

⁴⁴ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

⁴⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Effendy memberikan dukungan dengan menyatakan bahwa kemampuan membaca memiliki dua aspek atau dimensi. Aspek pertama adalah kemampuan untuk mengubah lambang-lambang tulisan menjadi bunyi. Sementara itu, aspek kedua adalah kemampuan untuk menangkap makna dari seluruh situasi yang direpresentasikan melalui lambang-lambang tulisan dan bunyi tersebut.⁴⁶

Keterampilan membaca (*Mahārah al-Qira'ah/reading skill*) merujuk pada kemampuan untuk mengenali dan memahami isi dari sesuatu yang tertulis, termasuk simbol-simbol tertulis, dengan melafalkan atau mencernanya secara batin. Pada dasarnya, membaca adalah suatu proses komunikasi di antara pembaca dan penulis melalui teks yang telah ditulis. Oleh karena itu, terdapat hubungan kognitif langsung antara bahasa lisan dan bahasa tulis dalam proses membaca.⁴⁷

Dengan demikian keterampilan membaca (*Mahārah al-Qira'ah*) adalah salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang mengikuti keterampilan berbicara (*Mahārah al-kalam*). *Mahārah al-Qira'ah* mencakup kemampuan membaca teks bahasa Arab dengan fasih sesuai dengan *makharijul huruf*, harakat, dan kaidah bahasa Arab. Selain itu, *Mahārah qira'ah* juga mencakup kemampuan memahami isi teks tersebut dengan tepat.⁴⁸ Dengan demikian *Mahārah al-Qira'ah* melibatkan kemampuan membaca dengan lancar dan benar, memperhatikan cara pengucapan huruf dan tanda baca, serta mematuhi kaidah-kaidah tata bahasa Arab. Selain itu, penting untuk dapat memahami makna teks secara keseluruhan dan menginterpretasikan isinya dengan akurat.

⁴⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2016).

⁴⁷ zainal Elmubarak dan Fredina Fransiska, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak," *Lisanul Arab* 4, no. 10 (2015).

⁴⁸ Imroatul Azizah Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Mahārah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab" 4 (2020).

b. Macam-macam Qiraah

- 1) Macam-macam qiraah dilihat dari segi penyampaian dibagi menjadi 2 (dua) macam, yaitu:
 - a) *Qiraah jahriyah* (membaca keras atau membaca nyaring)

Qira'ah jahriyah memiliki signifikansi yang besar dalam pembelajaran tingkat pertama. Jenis qira'ah ini memberikan peluang yang luas untuk berlatih dalam mengucapkan dengan benar, dengan menghubungkan suara yang dihasilkan dengan rumus tulisannya. Sebaiknya, penguasaan qira'ah ini dilakukan secara menyeluruh pada tahap awal pembelajaran.⁴⁹

Qiraah jahriyah melibatkan tindakan melafalkan atau mengucapkan simbol-simbol tulisan, seperti kata atau kalimat yang sedang dibaca. Pengajaran jenis membaca ini sangat diperlukan untuk peserta didik tingkat pemula. Pada fase ini, mereka perlu dikenalkan dengan suara-suara huruf Arab dan melatih kemampuan pengucapannya. Karena bahasa Arab memiliki beberapa suara yang memiliki karakteristik berbeda dengan bahasa Indonesia, penting untuk melatih pembacaan mereka secara khusus.⁵⁰

Langkah-langkah pembelajaran *qira'ah jahriyah* dapat diuraikan sebagai berikut:

- a) Awalnya, guru memulai pembelajaran dengan memberikan contoh *qira'ah jahriyah* yang benar kepada siswa.

⁴⁹ Nurul Latifah Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Mahārah Al-Qiro`Ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 2020, 246-53, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.

⁵⁰ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, Pustaka Cendikia Utama(Bandung, 2012).

- b) Disarankan agar teks yang digunakan singkat dan mudah dipahami, sehingga siswa dapat fokus pada pengucapan tanpa terlalu memikirkan makna kata.
- c) Siswa dilatih untuk membaca bersama-sama dan juga secara individu dalam rangka memperkuat kemampuan qira'ah mereka.
- d) Guru sebaiknya mencatat setiap kesalahan yang terjadi, baik terkait dengan pengucapan maupun penuturan, untuk memberikan umpan balik dan perbaikan kepada siswa.⁵¹

b) *Qiraah Shamitah* (membaca dalam hati)

Qira'ah shamitah dilakukan oleh mata dan pikiran. Pada waktu mata melihat tulisan, pikiran berusaha memahami arti serta pesannya. *Qira'ah shamitah* ini merupakan keterampilan bahasa yang sangat penting yang seharusnya diperoleh oleh pembelajar bahasa. Karena dalam keterampilan ini siswa dengan mudah dapat menambah pengetahuan serta mengembangkan kemampuannya dalam memahami teks.

Seperti perbedaan gambaran metode pembelajaran bahasa kedua untuk pembelajaran qira'ah maka berbeda pula keterampilan membaca ini. Contohnya jika menggunakan metode *nahwu wa al-Tarjamah* maka secara ringkas langkah-langkah pembelajaran membaca dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Guru memulai pelajaran dengan membacakan teks bahasa Arab.
- b) Kemudian guru menerjemahkan teks ke bahasa siswa.
- c) Terakhir siswa mengulang bacaan yang telah dipelajari.
- d) Tujuan utama dari kegiatan membaca adalah pemahaman. Pemahaman merupakan tujuan utama dari kegiatan membaca bagi manusia.⁵²

⁵¹ Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan."

2) Macam-Macam *Qira'ah* dari Segi Tujuan Pembaca/Qori

a) Membaca Cepat

Tujuan utama dari teknik membaca cepat adalah mendorong siswa untuk meningkatkan kecepatan membaca mereka tanpa mengorbankan pemahaman. Kecepatan menjadi fokus utama, namun tetap harus diimbangi dengan pemahaman yang baik.⁵³ Dalam teknik membaca cepat, siswa tidak diharuskan memahami setiap rincian isi secara mendalam, namun hanya perlu fokus pada pokok-pokok utamanya. Penting untuk diingat bahwa tidak semua materi bacaan cocok digunakan untuk teknik membaca cepat.⁵⁴

Para ahli berpendapat bahwa membaca cepat tidak hanya meningkatkan efisiensi waktu, tetapi juga meningkatkan kapasitas penyerapan informasi pembaca. Hal ini terjadi karena pembaca tidak lagi terpaku pada kebiasaan membaca kata per kata, melainkan mampu menggerakkan mata dengan pola tertentu, sehingga pesan dari teks dapat dipahami dengan cepat dan efisien, terutama dalam konteks waktu.⁵⁵

b) Membaca untuk Membentuk Generalisasi dari Tema Luas

Membaca jenis ini mirip dengan mengamati undang-undang atau menjelajahi halaman buku yang baru. Aktivitas membaca semacam ini bertujuan untuk memperkaya pengetahuan, khususnya bagi manusia dalam era modern yang dapat meningkatkan efisiensi berpikir. Jenis bacaan ini berbeda dari membaca dalam konteks situasi atau lokasi tertentu. *Qira'ah* ini bertujuan untuk mengakses data dan

⁵² Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2016).

⁵³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011),

⁵⁴ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012),.

⁵⁵ Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*(Malang: UIN Maliki Press, 2011),

informasi dengan cepat, sekaligus memahami makna secara menyeluruh yang mencakup informasi dari berbagai wilayah.

c) Membaca untuk Pemahaman

Tujuan dari membaca jenis ini adalah untuk menjelajahi dengan seksama. Aktivitas membaca ini dilakukan dengan cermat dan perlahan. Tujuannya adalah untuk meresapi permasalahan baik secara umum maupun secara detail. Selain itu, membaca jenis ini bertujuan untuk mengkaji pengetahuan yang mungkin memiliki persamaan atau perbedaan, serta mempertimbangkan aspek lainnya.

d) Membaca untuk Mengumpulkan Pengetahuan

Dalam membaca kategori ini, pembaca mengacu pada berbagai sumber dan menghimpun pengetahuan khusus yang diperlukan. Aktivitas membaca semacam ini mirip dengan membaca yang digunakan dalam konteks penelitian, penulisan makalah, tesis, dan sejenisnya.

e) Membaca untuk Menikmati Sastra dan Senam Otak

Ini adalah membaca yang ringan dan tidak melibatkan analisis mendalam. Contohnya, membaca karya sastra, anekdot, dan sejenisnya, tidak memerlukan keterlibatan pemikiran yang mendalam.⁵⁶

f) Membaca Kritis Analitis

Tujuan utamanya adalah mengajarkan siswa untuk memiliki keterampilan mencari informasi dari teks tertulis. Siswa dilatih agar mampu mengidentifikasi dan menunjukkan rincian-rincian yang mendukung ide utama yang ingin disampaikan oleh penulis.⁵⁷ Selain itu, siswa juga dilatih untuk berpikir secara logis, menemukan

⁵⁶ Muhamad Asngad Rudisunhaji Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *Eltsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019).

⁵⁷ Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 04

keterhubungan antar kejadian, dan menarik kesimpulan dari teks yang sedang dibaca.⁵⁸ Pendekatan membaca seperti ini dapat melibatkan kritik terhadap buku, perbandingan antara satu buku dengan yang lain, dan sebagainya.

3) Macam-Macam *Qira'ah* dari Segi Kesiapan Mental

a. Membaca untuk Pelajaran

Membaca kategori ini terkait dengan persyaratan profesi, kewajiban warga negara, dan berbagai aktivitas kehidupan lainnya. Tujuannya adalah menerapkan proses pencarian informasi dan data.

b. Membaca untuk rekreatif

Membaca rekreatif tidak bertujuan untuk meningkatkan kosakata, mengajarkan pola baru, atau mendalami pemahaman rinci tentang teks bacaan. Sebaliknya, fokusnya adalah memberikan latihan kepada para siswa dalam membaca dengan cepat dan dengan kesenangan. Tujuan yang lebih luas adalah untuk membangun minat dan cinta siswa terhadap kegiatan membaca.⁵⁹

c. Tujuan mempelajari *Mahārah al-Qira'ah*

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, maharah al-qira'ah memiliki dua tujuan khusus, yaitu:

1. Tujuan yang berhubungan dengan ciri khas al-qira'ah, yaitu melatih keterampilan membaca siswa, yang mencakup pengenalan huruf hijaiyah dan pemahaman terhadap apa yang dibaca.

⁵⁸ Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011).

⁵⁹ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital."

2. Tujuan yang berhubungan langsung dengan pembelajaran al-qira'ah, yaitu meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman teks.⁶⁰

Selain itu, maharah al-qira'ah juga memiliki tujuan penting lainnya dalam pembelajaran Bahasa Arab, antara lain:

1. Siswa mampu mengucapkan kata dengan benar.
2. mampu mengucapkan huruf sesuai dengan makrajnya dan membedakan suaranya.
3. Membantu siswa menggabungkan kemampuan yang telah dimiliki dengan makna dan tata bahasa.
4. Siswa mampu membaca dengan cepat dan memahami bacaan.
5. Siswa mampu menganalisis dan menafsirkan isi bacaan serta mengemukakan kembali isi bacaan tersebut.⁶¹

C. Kerangka Pikir

Kerangka pikir merupakan gambaran komprehensif dari topik penelitian yang menggambarkan pola hubungan yang saling terkait antara konsep atau variabel secara koheren, menciptakan gambaran menyeluruh terhadap variabel-variabel penelitian.⁶² Kerangka tersebut biasanya disajikan dalam bentuk skema atau diagram, dengan tujuan untuk mempermudah memahaminya. Adapun bentuk skemanya sebagai berikut.

⁶⁰Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.," *Jurnal Diwan*, 2017.

⁶¹ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin., "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang" Volume: 4 (2019).

⁶² Muhammad Kamal zubair, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah, ed. Rahmawati (IAIN Parepare Nusantara Press, 2020).



Gambar 2.1 Bagan kerangka pikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan respons sementara terhadap pernyataan masalah penelitian, dimana pertanyaan-pertanyaan penelitian telah diungkapkan dalam bentuk kalimat. Sifat sementara ini terletak pada kenyataan bahwa jawaban yang diajukan didasarkan pada teori-teori yang relevan, namun belum berdasarkan pada data empiris yang diperoleh melalui pengumpulan informasi. Oleh karena itu, hipotesis juga dapat diartikan sebagai jawaban teoritis terhadap pernyataan masalah penelitian, yang belum mencapai tingkat jawaban yang bersifat empiris.⁶³

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020).

Menurut Suharsimi Arikunto:

“hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian.”⁶⁴

Sementara Amirul Hadi berpendapat bahwa:

“hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar atau mungkin juga salah.”⁶⁵

Kutipan tersebut menggambarkan dua pandangan mengenai pengertian hipotesis dalam konteks penelitian. Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian. Ini berarti hipotesis dianggap sebagai suatu bentuk jawaban atau perkiraan awal yang diajukan oleh peneliti sebagai upaya untuk menjelaskan fenomena atau permasalahan yang sedang diteliti. Hipotesis ini masih perlu diuji dan diverifikasi melalui proses penelitian yang lebih lanjut.

Di sisi lain, Amirul Hadi melihat hipotesis sebagai dugaan yang mungkin benar atau mungkin juga salah. Pemahaman ini menekankan bahwa hipotesis adalah suatu bentuk spekulasi atau asumsi yang belum tentu terbukti kebenarannya. Hipotesis dianggap sebagai suatu pernyataan yang perlu diuji melalui penelitian empiris untuk mengetahui sejauh mana kebenarannya.

Berdasarkan pengertian dan sudut pandang ini mengarah pada kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu kesimpulan sementara atau dugaan yang bersifat sementara, yang kesimpulan ini mungkin benar dan mungkin salah. Untuk mengetahui benar salahnya maka harus dibuktikan pada kenyataan yakni dengan mengadakan penelitian. Sesuai dengan judul penelitian maka hipotesis yang ditawarkan adalah:

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, 2010 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rhineka Cipta, 2006),

⁶⁵ Hadi Amirul dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2007),.

1. Penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare berada dalam kategori baik.
2. Hasil belajar *mahārah al-qira'ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare berada pada kategori sedang.
3. Terdapat pengaruh dalam penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif asosiatif. Menurut Sugiyono metode penelitian kuantitatif asosiatif adalah penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Hubungan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan hubungan kausal, yang merujuk pada hubungan sebab akibat antara variabel-variabel. Hubungan kausal terdiri dari variabel independen, yang berperan sebagai faktor penyebab atau mempengaruhi, dan variabel dependen, yang merupakan variabel yang dipengaruhi atau mengalami perubahan sebagai akibat dari variabel independen.⁶⁶

Dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif asosiatif, peneliti dapat mengidentifikasi pola atau tren yang mungkin terjadi antara variabel-variabel yang diteliti, sehingga dapat memberikan kontribusi pada pemahaman ilmiah terkait fenomena yang sedang diinvestigasi.

Adapun paradigma yang digunakan sebagai berikut:



Keterangan:

X = Penggunaan *Buku Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah*

Y = Hasil Belajar *Mahārah al-Qira'ah*

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Adapun penelitian ini akan dilakukan pada tempat dan waktu sebagai berikut:

a. Lokasi penelitian

Peneliti menetapkan tempat penelitian yaitu di IAIN Parepare yang diharapkan akan memperoleh informasi yang sesuai dengan kebutuhan peneliti. Untuk memperoleh informasi tersebut peneliti menentukan subjek yang akan diambil dalam penelitian yaitu Mahasiswa pada Prodi PBA, Fakultas Tarbiyah, IAIN Parepare.

Penelitian ini dilaksanakan setelah proposal penelitian ini disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi dan setelah mendapat izin dari pihak-pihak yang berwenang.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah proposal penelitian ini disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi dan setelah mendapat izin dari pihak-pihak yang berwenang. Perkiraan waktu pelaksanaan penelitian ini kurang lebih dua bulan guna memperoleh informasi berupa pengumpulan data dan disesuaikan dengan kebutuhan peneliti.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah kelompok besar individu yang mempunyai karakteristik yang sama.⁶⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi sasaran populasi adalah mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berstatus aktif, sebanyak 42 mahasiswa yang terbagi atas 2 kelas.

⁶⁷ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan Metodologi* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996),

Tabel 3.1 Data Populasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2021

No	Kelas	Jumlah
1	PBA21 A	14 orang
2	PBA21 B	28 orang
Jumlah		42

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Kesimpulannya akan dapat diberlakukan populasi harus betul-betul Representative (mewakili).⁶⁸

Menurut Arikunto:

“Jika jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka jumlah sampel diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasi lebih dari 100 orang maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasi”.⁶⁹

Dari kutipan di atas dapat kita pahami bahwa apabila jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka disarankan untuk mengambil seluruh populasi sebagai sampel. Sebaliknya, jika jumlah populasi lebih dari 100 orang, penelitian dapat menggunakan pendekatan sampel dengan mengambil sebagian dari populasi. Proporsi sampel yang diambil disarankan sekitar 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasi. Pendekatan ini bertujuan untuk memberikan representasi yang memadai dari keseluruhan populasi dan tetap menjaga validitas hasil penelitian.

⁶⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif (Bandung: Alfabeta, 2018),

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, Metode Penelitian (Jakarta: Rineka Cipta 173 (2010).

Berdasarkan penjelasan diatas, karena jumlah populasi responden pada mahasiswa pendidikan bahasa Arab tidak melebihi 100 orang, penulis memutuskan untuk mengambil seluruh populasi, yang berjumlah 44 orang responden, sebagai unit observasi. Dengan demikian, pendekatan ini dikenal sebagai teknik sensus atau Sampel Jenuh, dimana setiap individu dalam populasi menjadi bagian dari sampel penelitian tanpa dilakukan pengambilan sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data memiliki peran krusial dalam penelitian, karena penelitian bertujuan utama untuk menghimpun informasi. Tanpa data yang memadai, suatu penelitian tidak dapat dilaksanakan.⁷⁰ Oleh karena itu, penting bagi peneliti untuk memiliki pemahaman yang baik tentang metodologi pengumpulan data. Hal ini menjadi kunci dalam memastikan bahwa data mengenai pengaruh penggunaan buku *Durūs Al-Lughah Al-Arabiyah Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* terhadap hasil belajar *Mahārah Al-Qira'ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dapat dikumpulkan secara efisien. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi didefinisikan sebagai suatu tindakan yang melibatkan pengamatan langsung terhadap objek dalam lingkungan, apakah itu sedang berlangsung atau masih dalam tahap perkembangan. Pengamatan ini mencakup berbagai aktivitas yang memerlukan perhatian terhadap objek yang menjadi fokus kajian, menggunakan penginderaan sebagai alat untuk memahami objek tersebut. Observasi merupakan

⁷⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2020).

tindakan yang dilakukan secara sengaja atau sadar, serta dilakukan sesuai dengan urutan atau langkah-langkah tertentu.⁷¹

Peneliti mengamati objek yang akan diteliti, kemudian mencatat mencatat semua data yang diperlukan dalam penelitian. Peneliti menggunakan metode observasi untuk mengetahui secara langsung apa yang ada dilapangan terkait bagaimana penggunaan buku *Durūs Al-Lughah Al-Arabiyah Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

2. Angket

Angket atau kuesioner adalah metode pengumpulan data yang melibatkan penyampaian kumpulan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁷²

Terdapat dua jenis pertanyaan dalam angket, yaitu terbuka dan tertutup. Pertanyaan terbuka mengajak responden untuk menyajikan jawaban secara naratif atau uraian tentang suatu hal. Di sisi lain, pertanyaan tertutup dirancang untuk mendapatkan jawaban singkat atau meminta responden memilih satu alternatif jawaban dari opsi yang telah disediakan. Setiap pertanyaan dalam angket yang menargetkan jawaban dalam bentuk data nominal, ordinal, interval, atau ratio termasuk dalam kategori pertanyaan tertutup.⁷³

Jenis kuesioner atau angket yang diterapkan dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket tertutup, dimana responden hanya perlu menandai salah satu jawaban yang dianggap benar. Instrumen penelitian, sebagai alat yang digunakan

⁷¹ Uswatun Khasanah, *Pengantar Microteaching* (Deepublish, 2020).

⁷² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

⁷³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017),

dalam pengukuran suatu fenomena yang telah terjadi, diterapkan dalam bentuk kuesioner. Kuesioner ini berupa daftar pernyataan yang disusun secara tertulis, bertujuan untuk mengumpulkan data berupa jawaban dari para responden.

Skala Likert, digunakan sebagai metode pengukuran untuk menilai sikap, pendapat, dan persepsi individu atau kelompok terhadap fenomena sosial tertentu. Skala Likert yang diadopsi dalam penelitian ini memiliki rentang skor antara 1 hingga 5. Pemilihan skala ini dilakukan agar jawaban responden dapat secara pasti mengindikasikan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan. Dengan demikian, diharapkan hasil jawaban responden menjadi lebih relevan dan dapat memberikan gambaran yang lebih akurat terhadap aspek-aspek yang diteliti.⁷⁴

Tabel 3.2 Skor skala likert

No	Jawaban	Skor
1	Sangat Tidak Setuju	5
2	Setuju	4
3	Ragu-ragu	3
4	Tidak Setuju	2
5	Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Sugiyono Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*

3. Dokumentasi

Dokumentasi diartikan sebagai sumber data yang digunakan untuk memperkaya penelitian, termasuk dalam kategori sumber tertulis, film, gambar, dan karya monumental. Semua bentuk dokumentasi tersebut memberikan informasi yang

⁷⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017),

relevan bagi kelancaran proses penelitian.⁷⁵ Dengan memiliki bukti konkret, pihak yang terlibat dapat merujuk pada dokumentasi tersebut untuk memastikan bahwa informasi yang diperoleh dari wawancara atau observasi sesuai dengan konteks aslinya. Hal ini membantu mencegah munculnya tuduhan yang tidak berdasar atau tafsiran yang salah terhadap hasil pengamatan atau percakapan.

Adapun data yang digunakan berbentuk surat-surat laporan, visi, misi, dokumentasi selama berlangsungnya proses pengambilan data penelitian di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare saat observasi dengan mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021.

E. Definisi Operasional Variabel

Untuk mengetahui lebih jelas maksud dari pembahasan tentang penerapan kitab *Durūs Al-Lughah* dalam meningkatkan kemampuan *Mahārah al-Qira'ah* peserta didik, maka peneliti akan memaparkan definisi operasional variabel yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Penggunaan Buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah*

Penggunaan buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* adalah pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan buku *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* sebagai buku ajar yang digunakan pada mata kuliah *Mahārah al-Qira'ah* pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

⁷⁵ Muh Fitrah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

2. Hasil Belajar *Mahārah Al-Qira'ah*

Hasil belajar *Mahārah al-Qira'ah* merupakan hasil usaha belajar yang telah dilalui oleh mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 pada mata kuliah *Mahārah al-Qira'ah* dalam bentuk nilai rata-rata pada semester 5 tahun 2023/2024.

F. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Instrumen yang dipergunakan dalam studi ini berupa tes tertulis yang terdiri dari 20 butir soal untuk variabel X yaitu penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-'Arabīyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah*. Sedangkan untuk variabel Y, yaitu hasil belajar *Mahārah al-Qira'ah* tidak menggunakan daftar pertanyaan, karena peneliti langsung mengambil data atau nilai dari hasil belajar *Mahārah al-Qira'ah* pada dosen mata kuliah *Mahārah al-Qira'ah*. Penggunaan tes tertulis bertujuan untuk mengumpulkan data terkait pengaruh kitab "*Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah*" terhadap hasil belajar *Mahārah Al-Qira'ah*. Berikut adalah rincian kisi-kisi instrumen yang digunakan:

Berikut ini merupakan kisi-kisi yang digunakan untuk memperoleh data instrumen:

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Indikator	No. Item Instrumen
Penggunaan buku <i>Durūs al-Lughah al-'Arabīyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah</i>	Relevansi Materi	1,2,3,4
	Keterbacaan dan Keterpahaman	5,6,7
	Penggunaan Metode yang efektif	8,9,10,11

	Kesesuaian dengan yujuan pembelajaran	12,13,14
	Struktur dan organisasi	15,16,17
	Umpan balik dan evaluasi	18,19,20

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas atau kesahihan suatu alat ukur menunjukkan sejauh mana alat tersebut benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam hal ini, validitas kuesioner dapat diuji dengan melakukan korelasi antara skor (nilai) setiap pertanyaan dengan skor total kuesioner. Teknik korelasi yang umum digunakan adalah teknik korelasi product moment, dan nilai korelasi dapat diuji kebermaknaannya dengan melihat tabel nilai product moment atau menggunakan perangkat lunak statistik seperti SPSS. Jika hasil uji korelasi menunjukkan bahwa ada korelasi yang kuat dan signifikan antara skor setiap pertanyaan dengan skor total kuesioner, itu menandakan bahwa pertanyaan tersebut memiliki validitas yang baik. Sebaliknya, jika korelasi lemah atau tidak signifikan, pertanyaan tersebut mungkin tidak valid dan perlu dipertimbangkan untuk diubah atau dihilangkan dari instrumen pertanyaan.⁷⁶

Adapun perhitungan validitas uraian menggunakan software SPSS dan rumus product moment sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{N \cdot (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X)^2 - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y)^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dan variabel Y

⁷⁶ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertai, Karya Ilmiah* (Cet, 4; Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014).

N = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y⁷⁷

Item instrumen dikatakan valid apabila nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item tidak valid. r_{tabel} dicari pada signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi. Nilai r_{tabel} dihitung dengan menggunakan rumus $df=N-2$, dimana N adalah jumlah peserta tes.⁷⁸

Berdasarkan rumus uji validitas tes dan butir soal diatas keterkaitan keduanya terletak pada reliabilitas pengukuran dibutuhkan untuk memperoleh hasil yang valid, tetapi reliabilitas dapat diperoleh tanpa harus valid. Butir tes yang valid dan reliabel menunjukkan kesesuaian kompetensi yang harus dikuasai sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Setelah melakukan uji validitas menggunakan software IBM SPSS 20 dengan jumlah sampel uji coba sebanyak 20 sampel, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Angket Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah*

NO soal	r hitung	r tabel	keterangan
1	0,471	0,444	Valid
2	0,640	0,444	Valid
3	0,747	0,444	Valid
4	0,720	0,444	Valid

⁷⁷ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

⁷⁸ Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS* (CV. Wade Group bekerjasama dengan UNMUH Ponorogo Press, 2016).

Lanjutan Tabel 3.4

No soal	r hitung	r tabel	keterangan
5	0,855	0,444	Valid
6	0,700	0,444	Valid
7	0,771	0,444	Valid
8	0,852	0,444	Valid
9	0,736	0,444	Valid
10	0,913	0,444	Valid
11	0,814	0,444	Valid
12	0,913	0,444	Valid
13	0,913	0,444	Valid
14	0,705	0,444	Valid
15	0,710	0,444	Valid
16	0,798	0,444	Valid
17	0,531	0,444	Valid
18	0,869	0,444	Valid
19	0,419	0,444	Tidak Valid
20	0,643	0,444	Valid

b. Uji Reliabilitas

Konsistensi instrumen dapat diukur melalui uji reliabilitas, yang mengevaluasi sejauh mana tes tersebut memberikan hasil yang stabil dan dapat diandalkan dalam pengukuran variabel yang diuji. Jika hasil uji reliabilitas menunjukkan tingkat konsistensi yang tinggi, maka instrumen dianggap sangat reliabel.⁷⁹ Proses uji reliabilitas ini dapat dilakukan menggunakan perangkat lunak statistik seperti SPSS, dan mengacu pada rumus alpha cronbach yang diberikan di bawah ini.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyak soal

σ_b^2 = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total.⁸⁰

Instrumen dinyatakan reliabel apabila nilai Cronbach's Alpha > 0,60 dan apabila nilai Cronbach's Alpha < 0,60 maka angket dinyatakan tidak reliabel.⁸¹

Setelah melakukan uji validitas, selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas dengan bantuan aplikasi SPSS. Berikut ini merupakan hasil uji reliabilitas variabel X dan Y.

⁷⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

⁸⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

⁸¹ V Wiratna Sujarweni dan Lila Retnani Utami, *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta (Pustaka baru press, 2014).

Tabel 3.5 Uji Reabilitas Angket Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Item
.958	19

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengubah data menjadi informasi, yang dapat disajikan dalam bentuk angka atau narasi, dan memiliki peranan penting dalam menjawab pertanyaan serta menyelesaikan sub-masalah dalam sebuah studi ilmiah.⁸² Berikut ini adalah pendekatan analisis yang digunakan dalam peneliti ini:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif merupakan metode statistika yang digunakan untuk memeriksa data dengan cara merangkum atau menggambarkan data yang telah dikumpulkan tanpa berniat membuat kesimpulan umum atau generalisasi yang luas. Statistik deskriptif dapat diterapkan ketika peneliti hanya ingin memberikan penjelasan terhadap data sampel tanpa bermaksud menyimpulkan sesuatu yang berlaku secara umum untuk populasi dari mana sampel tersebut diambil.⁸³ Tujuan utama dari statistik deskriptif adalah memberikan gambaran atau ringkasan data, termasuk nilai rata-rata (mean), standar deviasi, varians, nilai maksimum, nilai minimum, dan sebagainya.⁸⁴ Dalam konteks penelitian ini, perhitungan statistik deskriptif dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak SPSS.

⁸² Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial (Edisi Ketiga)* (Bumi Aksara, 2022).

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, 2020

⁸⁴ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Ketiga)* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011).

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial adalah teknik statistika yang digunakan untuk memeriksa data sampel dan menggeneralisasikan temuan tersebut ke seluruh populasi.⁸⁵ Proses ini mencakup pemeriksaan prasyarat statistik dan uji hipotesis sebagai bagian dari analisis statistik inferensial.

a. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis diperlukan untuk mengevaluasi apakah analisis data yang dilakukan untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak.⁸⁶ Uji normalitas, uji linieritas, dan uji signifikansi koefisien korelasi merupakan uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah distribusi variabel bebas dan variabel terikat bersifat normal atau tidak.⁸⁷ Dalam penerapan uji normalitas, dapat menggunakan uji One-sample Kolmogorov-Smirnov pada perangkat lunak SPSS, dengan kriteria bahwa jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data memiliki distribusi normal.⁸⁸

2) Uji linearitas

Uji linearitas dapat digunakan untuk menilai apakah terdapat hubungan linear yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat. Pemeriksaan linearitas ini memungkinkan penentuan keberadaan keterkaitan linear antara keduanya. Jika nilai Signifikansi Deviasi dari Garis Regresi $> 0,05$, dapat disimpulkan bahwa terdapat

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, 2020

⁸⁶ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian–Thesis, Skripsi, Disertasi, & Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2017).

⁸⁷ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Medan: KBM Indonesia, 2021).

⁸⁸ Agus Susanto dan Sugiyono, *Sugiyono, Cara Mudah Belajar SPSS Dan Lirsa* (Bandung: Alfabeta, 2015).

hubungan linear yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat.⁸⁹ Metode uji linearitas pada penelitian ini menggunakan perangkat lunak SPSS.

3) Uji Signifikansi koefisien korelasi

Tujuan dari uji signifikansi adalah untuk mengevaluasi arah keterkaitan, kekuatan hubungan, dan signifikansi kuat asosiasi antara variabel X dan Y. Uji signifikansi koefisien korelasi pada Software SPSS diperoleh dari tabel Correlation. Jika sig. (2-tailed) nilainya lebih kecil dari 0,05, Ho ditolak dan H1 diterima.⁹⁰ Tabel 3,4 dapat digunakan untuk menentukan besarnya korelasi dan kekuatan hubungan antara kedua variabel.

Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber Data: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*

b. Uji Hipotesis

1) Hipotesis Deskriptif

Hipotesis deskriptif adalah solusi jangka pendek untuk topik penelitian yang tidak membandingkan atau tidak menghubungkan satu variabel lainnya (deskriptif). Dalam arti lain, hipotesis deskriptif dalam pandangan Sugiyono merupakan solusi sementara terhadap masalah deskriptif yang melibatkan variabel bebas, baik satu atau

⁸⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. 2020.

⁹⁰ Eddy dan Ferani Eva zulvia Roflin, *Kupas Tuntas Analisis Korelasi* (Jawa Tengah: Penerbit NEM, 2021).

banyak variabel.⁹¹ Karena ada dua variabel dalam penelitian ini, ada dua hipotesis deskriptif yaitu:

- a) Hipotesis deskriptif variabel penggunaan kitab *Durūs Al-Lughah Al-'Arabīyah Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah* (X):

$$H_0 : \mu \leq 79 \%$$

$$H_1 : \mu > 79 \%$$

- b) Hipotesis deskriptif variabel hasil belajar *Mahārah al-Qira'ah* (Y):

$$H_0 : \mu \leq 69 \%$$

$$H_1 : \mu > 69 \%$$

Dengan menggunakan software SPSS, kami menguji dua hipotesis deskriptif di atas dengan uji-t satu sampel. Rumus untuk uji-t satu sampel adalah:

$$T = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

Keterangan:

\bar{x} = rata-rata sampel

μ = rata-rata populasi

S = simpangan baku sampel

n = banyak data.⁹²

Kriteria pengujiannya adalah jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak.⁹³ Adapun kriteria pengujian saat menggunakan SPSS, maka dapat dilihat pada tabel One Sample T-Test dengan kriteria apabila nilai Sig. (2-tailed) $\geq 0,05$ maka H_0 ditolak.

⁹¹ Siti Rapingah, Buku Ajar Metode Penelitian (Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022).

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

⁹³ Sofyan Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada, 2010).

2) Hipotesis Asosiatif

Hipotesis asosiatif adalah pernyataan yang melibatkan hubungan atau keterkaitan antara dua variabel atau lebih.⁹⁴ Dalam penelitian ini, diberikan hipotesis asosiatif yang mencoba menjelaskan hubungan antara variabel-variabel tertentu.

$$H_0 : \beta = 0$$

$$H_1 : \beta \neq 0$$

Dengan menggunakan software SPSS, uji hipotesis asosiatif menggunakan uji

F. Rumus uji F adalah berikut:

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

Keterangan:

R^2 = koefisien determinasi

K = jumlah variabel independen

n = jumlah anggota sampel.⁹⁵

Kriteria pengujian adalah apabila $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh antara variabel X dan Y.⁹⁶ Adapun pada software SPSS dapat melihat tabel ANOVA, jika nilai sig. $\leq 0,05$ maka H_0 ditolak.

Setelah mengidentifikasi adanya korelasi antara variabel X dan variabel Y, analisis regresi linear dilaksanakan untuk mengevaluasi dampak variabel X terhadap

⁹⁴ Hanief dan Himawanto, *Statistik Pendidikan* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2017).

⁹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, 2020

⁹⁶ Sofyan Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada, 2010).

variabel Y.⁹⁷ Pendekatan yang digunakan adalah regresi linear sederhana, dengan persamaan langsung regresi linier sebagai berikut:

$$Y = \alpha + \beta X$$

Keterangan:

Y = variabel terikat/ variabel yang dipengaruhi

X = variabel bebas/ variabel yang mempengaruhi

α = konstanta

β = koefisien regresi.⁹⁸

Selanjutnya, kita bisa memanfaatkan rumus Koefisien Determinasi untuk menilai sejauh mana kontribusi yang diberikan oleh variabel X terhadap variabel Y.

$$Kd = (r^2 \times 100)\%$$

Keterangan:

Kd = koefisien determinasi

r^2 = koefisien korelasi.⁹⁹

⁹⁷ Dewi Sri Susanti, Yuana Sukmawaty, dan Nur Salam, *Analisis Regresi Dan Korelasi* (Malang: CV IRDH, 2019).

⁹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

⁹⁹ Sofyan Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada, 2010).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. dapat diketahui melalui uji statistik deskriptif. Hasil uji statistik deskriptif dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Variabel X Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah*

Statistics	
Nilai	
N	Valid Missing
	42 0
Mean	82,90
Std. Error of Mean	,993
Median	81,50
Std. Deviation	6,438
Variance	41,454
Skewness	,332
Std. Error of Skewness	,365
Kurtosis	-1,182
Std. Error of Kurtosis	,717

Range	21
Minimum	74
Maximum	95
Sum	3482

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

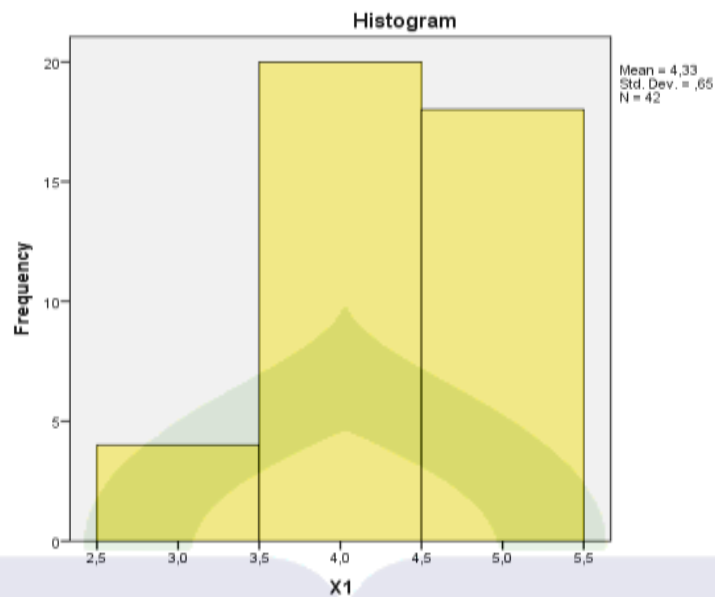
Adapun tabel distribusi tiap item pernyataan dapat dilihat pada tabel 4.2

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Item X.1

X1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	4	9,5	9,5	9,5
	Setuju	20	47,6	47,6	57,1
	Sangat Setuju	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa dari 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomo 1 bahwa "Materi yang disajikan dalam buku ini dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab anda", terdapat 18 responden atau 42,9% dari keseluruhan responden yang sangat setuju terhadap pernyataan, 4 responden (9,5%) menyatakan ragu-ragu, 20 responden (47,6%) memilih untuk menjawab setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



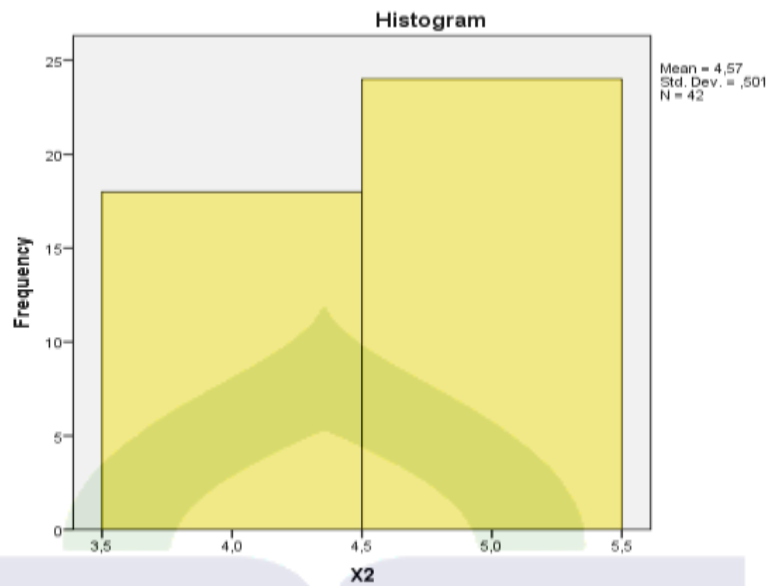
Gambar 4.1. Histogram Item X.1. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.3. distribusi Frekuensi Item X.2

		X2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	18	42,9	42,9	42,9
	Sangat Setuju	24	57,1	57,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 2 bahwa “Buku ini menggunakan tata bahasa Arab yang baik”, terdapat 24 responden atau 57,1% menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan, 8 responden (42,9%) menyatakan setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



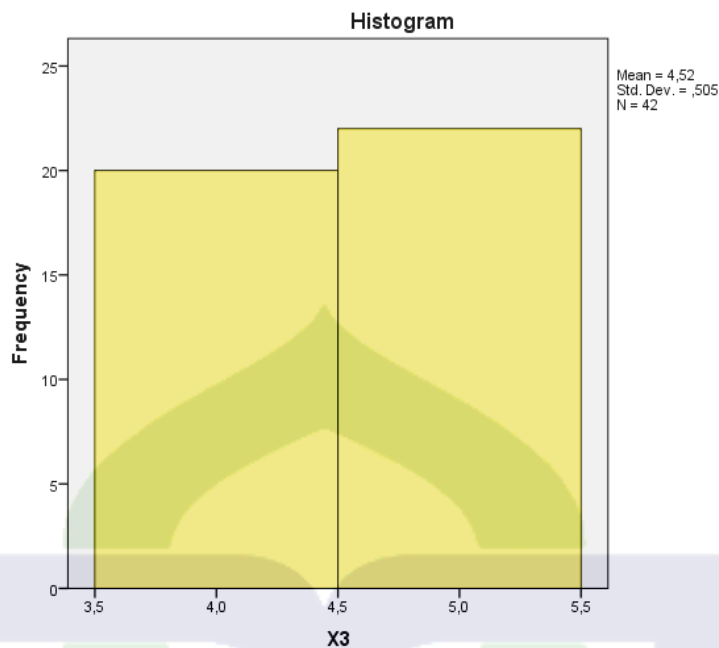
Gambar 4.2. Histogram Item X.2. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Item X.3

		X3			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	20	47,6	47,6	47,6
	Sangat Setuju	22	52,4	52,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 3 bahwa “Buku ini dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca teks dalam bahasa Arab”, terdapat 22 responden atau 52,4% menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan, 20 responden (47,6%) memilih jawaban setuju. Hasil dari frekuensi di atas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



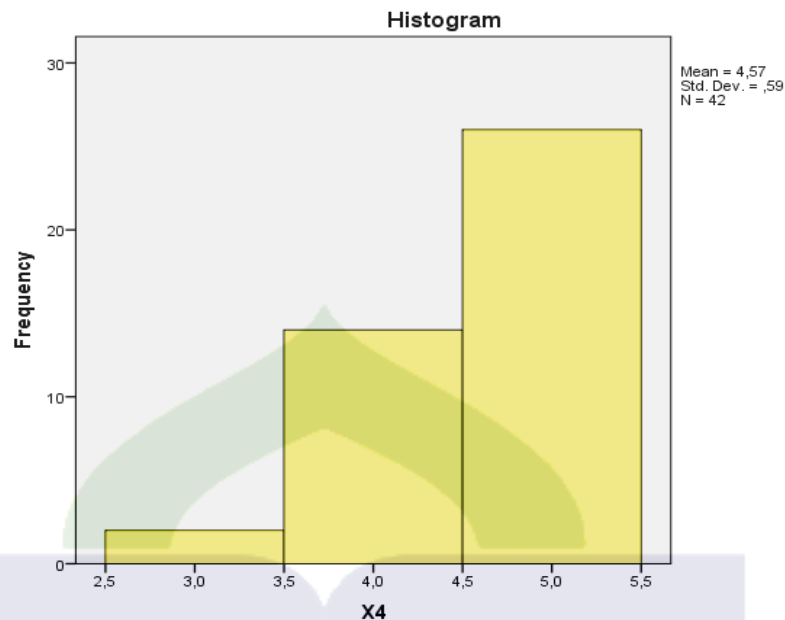
Gambar 4.3. Histogram Item X.3. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Item X.4

		X4			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	2	4,8	4,8	4,8
	Setuju	14	33,3	33,3	38,1
	Sangat Setuju	26	61,9	61,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 4 bahwa “Buku ini menyajikan latihan dan aktivitas yang dapat meningkatkan keterampilan membaca anda”, terdapat 26 responden atau 61,9% menyatakan sangat setuju terhadap pernyataan, 2 responden (4,8%) menyatakan ragu-ragu, 8 responden (40,0%) memilih jawab setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



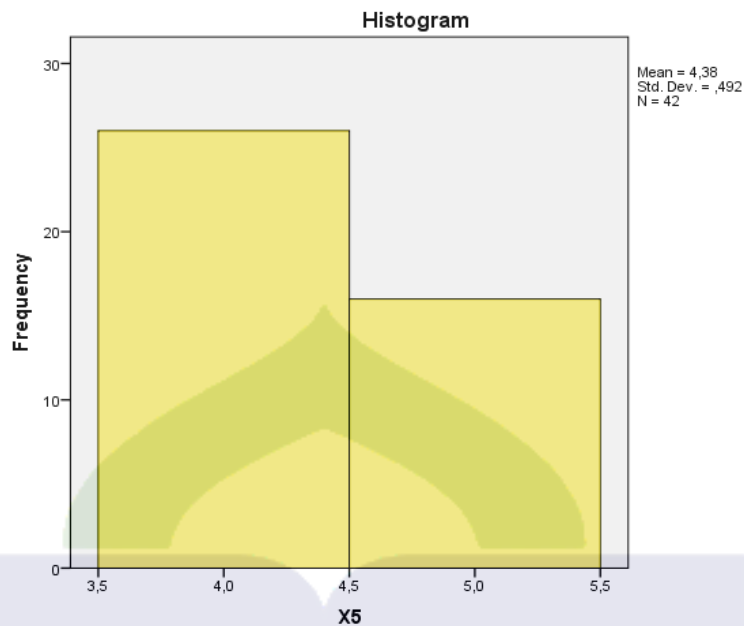
Gambar 4.4. Histogram Item X.4. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Item X.5

		X5			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	26	61,9	61,9	61,9
	Sangat Setuju	16	38,1	38,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa dari 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomo 5 bahwa “Buku ini menggunakan gaya penulisan yang mudah diapahami”, terdapat 16 responden atau 38,1% dari keseluruhan responden yang sangat setuju terhadap pernyataan, 26 responden (61,9%) memilih untuk menjawab setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



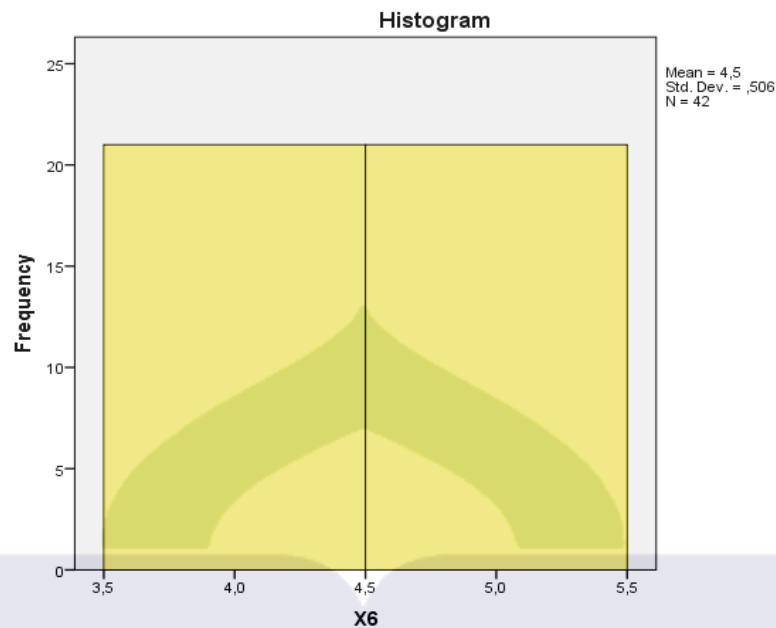
Gambar 4.5. Histogram Item X.5. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Item X.6

X6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	21	50,0	50,0	50,0
	Sangat Setuju	21	50,0	50,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Tabel 4.7 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 6 bahwa “Penggunaan kosakata dalam buku ini sangat mudah dipahami”, terdapat 21 responden atau 50,0% menyatakan setuju terhadap pernyataan dan 21 responden (50,0%) menyatakan sangat setuju. Hasil dari frekuensi di atas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



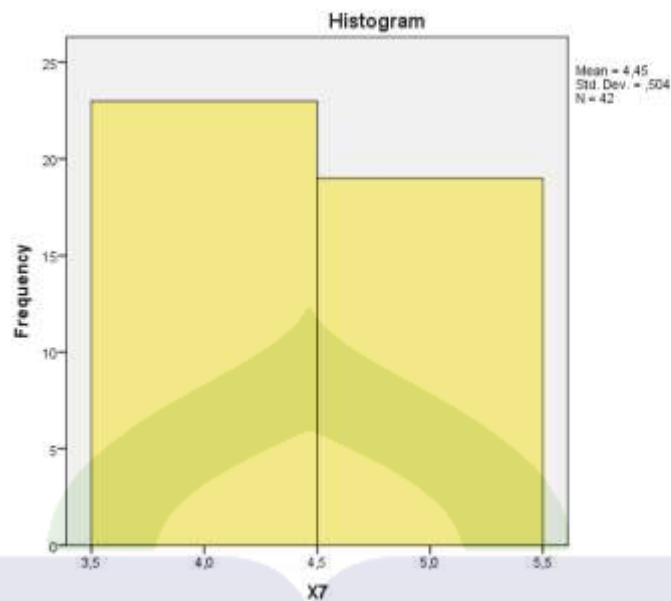
Gambar 4.6. Histogram Item X.6. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Item X.7

X7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	23	54,8	54,8	54,8
	Sangat Setuju	19	45,2	45,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.8 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 7 bahwa “Buku ini menggunakan kosakata yang bervariasi dan sesuai dengan tingkat pemula, menengah, dan lanjutan”, terdapat 23 responden atau 54,8% menyatakan setuju terhadap pernyataan, dan 19 responden (45,2%) menyatakan sangat setuju. Hasil dari frekuensi di atas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.7. Histogram Item X.7. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

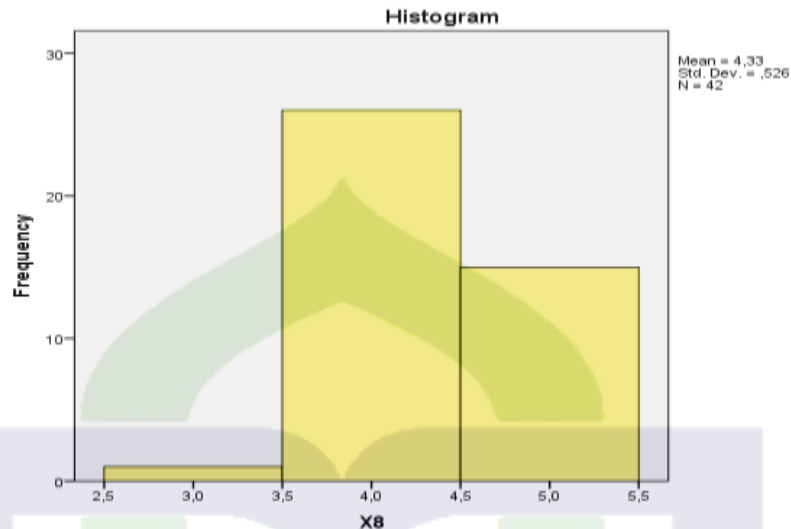
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Item X.8

X8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	1	2,4	2,4	2,4
	Setuju	26	61,9	61,9	64,3
	Sangat Setuju	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.9 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomo 8 bahwa “Metode pemebelajaran yang digunakan dalam buku ini dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab anda”, terdapat 26 responden atau 61,9% menyatakan setuju terhadap pernyataan, dan 15 responden (35,7) menyatakan sangat setuju dan 1 responden (2,4%) memilih

untuk menjawab ragu-ragu. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



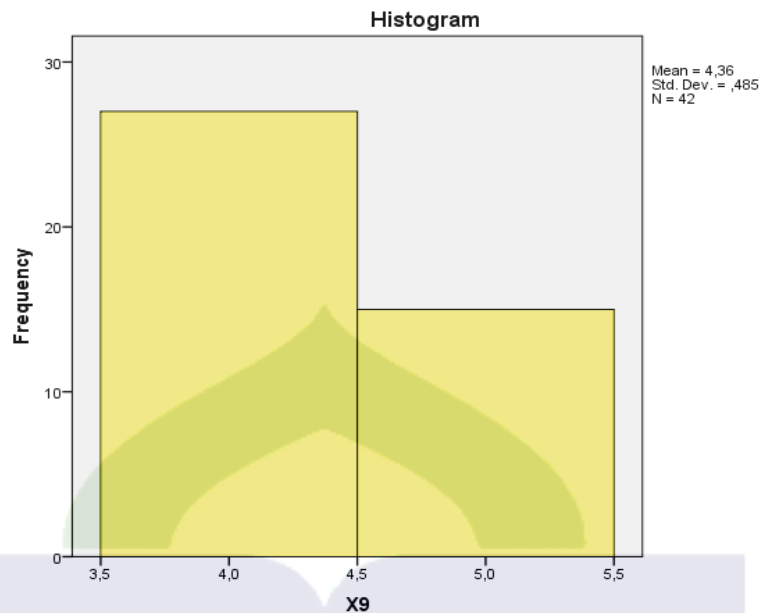
Gambar 4.8. Histogram Item X.8. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Item X.9

		X9			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	27	64,3	64,3	64,3
	Sangat Setuju	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 9 bahwa “Buku ini menggunakan pola kalimat yang mudah, sehingga mampu memahami makna teks secara menyeluruh”, terdapat 27 responden atau 64.3% menyatakan setuju terhadap pernyataan, dan 15 responden (35,7%) memilih untuk menjawab sangat setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



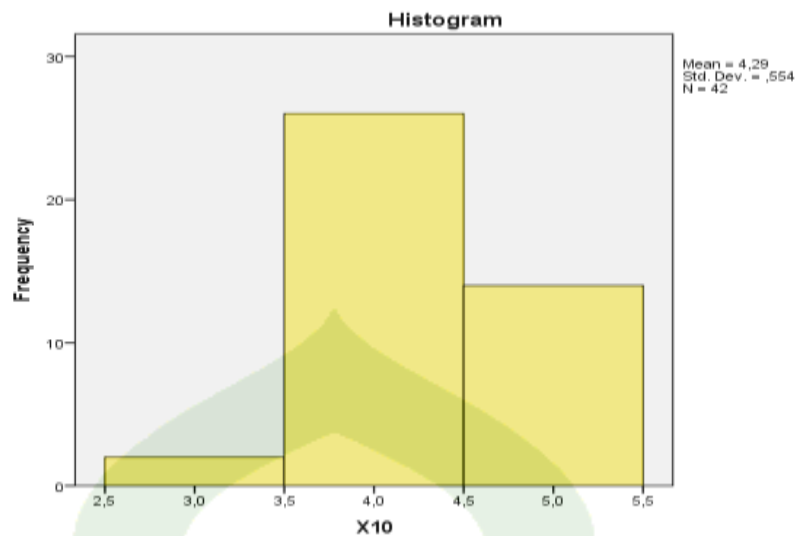
Gambar 4.9. Histogram Item X.9. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Item X.10

X10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	2	4,8	4,8	4,8
	Setuju	26	61,9	61,9	66,7
	Sangat Setuju	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 10 bahwa “Buku ini menggunakan strategi dan metode yang efektif dalam membantu memahami dan membaca teks bahasa Arab dengan baik”, terdapat 26 responden atau 61,9% menyatakan setuju terhadap pernyataan, dan 14 responden (33,3%) menyatakan sangat setuju dan 2 responden (4,8%) memilih untuk menjawab ragu-ragu. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



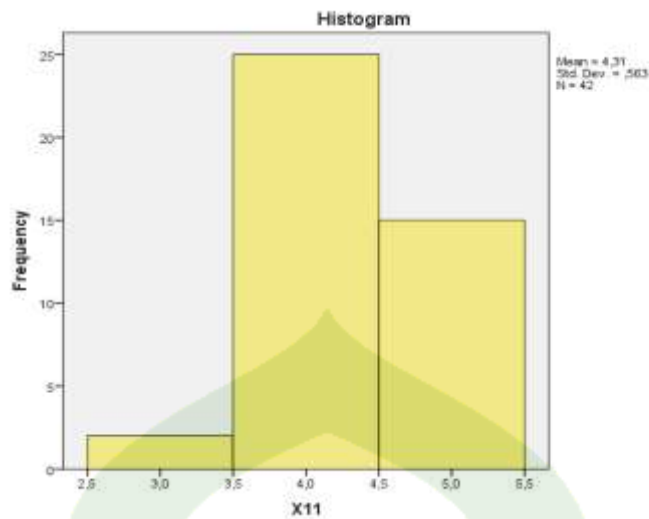
Gambar 4.10. Histogram Item X.10. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Item X.11

		X11			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	2	4,8	4,8	4,8
	Setuju	25	59,5	59,5	64,3
	Sangat Setuju	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.7 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 11 bahwa “Buku ini menyajikan latihan dan aktivitas yang dapat meningkatkan keterampilan membaca anda”, terdapat 25 responden atau 659,5% menyatakan setuju terhadap pernyataan dan 15 responden (35,7%) menyatakan sangat setuju dan 2 responden (4,8%) memilih untuk menjawab ragu-ragu. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



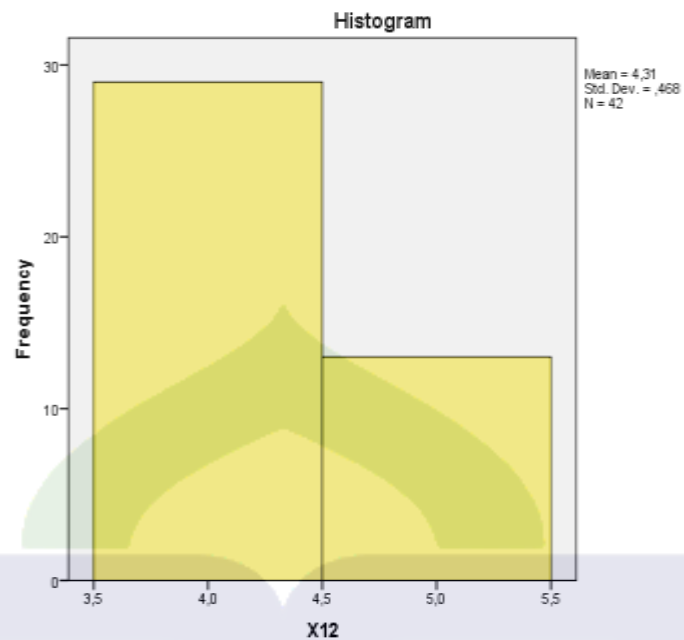
Gambar 4.11. Histogram Item X.11. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi Item X.12

		X12			
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	29	69,0	69,0	69,0
	Sangat Setuju	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.13 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 12 bahwa “Buku ini membantu dalam memahami teknik-teknik menerjemah dengan baik”, terdapat 29 responden atau 69,0% menyatakan setuju terhadap pernyataan, dan 13 responden (31,0%) menyatakan sangat setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



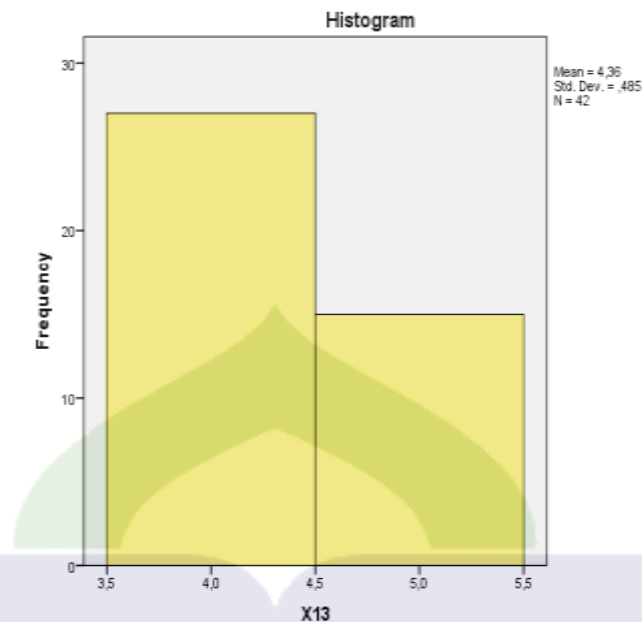
Gambar 4.12. Histogram Item X.12. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi Item X.13

X13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	27	62,8	64,3	64,3
	Sangat Setuju	15	34,9	35,7	100,0
	Total	42	97,7	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.14 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 13 bahwa “Kualitas teks yang disajikan buku ini sangat baik untuk diterjemahkan”, terdapat 27 responden atau 62,8% menyatakan setuju terhadap pernyataan, dan 15 responden (34,9%) menyatakan sangat setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



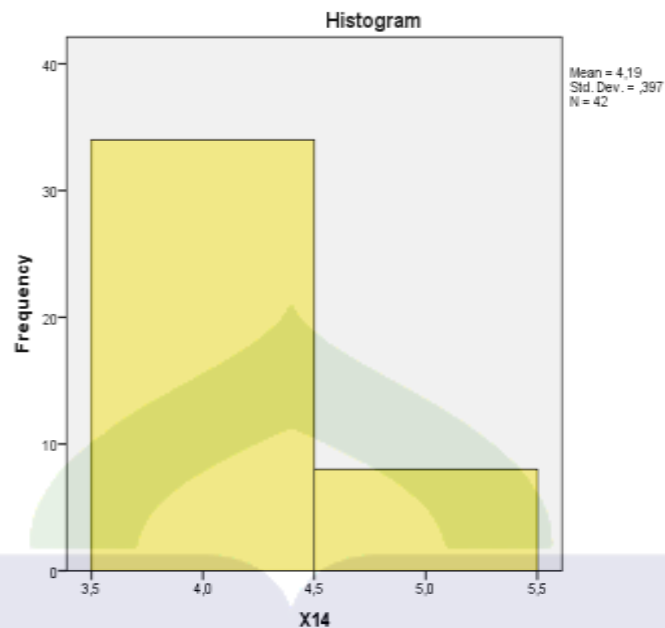
Gambar 4.13. Histogram Item X.13. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.15. Distribusi Frekuensi Item X.14

X14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	34	79,1	81,0	81,0
	Sangat Setuju	8	18,6	19,0	100,0
	Total	42	97,7	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.15 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 14 bahwa “Kemampuan menerjemah bahasa Arab Anda meningkat setelah menggunakan buku ini”, terdapat 34 responden atau 79,1% menyatakan setuju terhadap pernyataan dan 8 responden (18,6%) memilih untuk menjawab setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



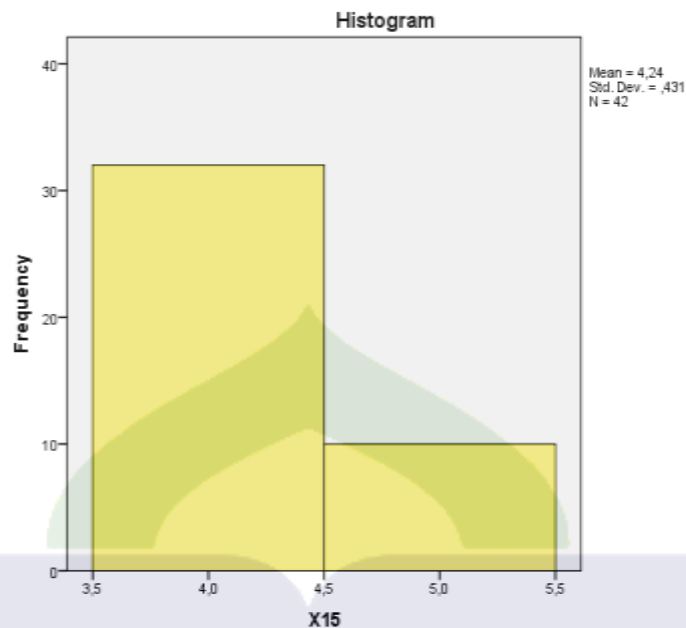
Gambar 4.14. Histogram Item X.14. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.16. Distribusi Frekuensi Item X.15

X15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	32	74,4	76,2	76,2
	Sangat Setuju	10	23,3	23,8	100,0
	Total	42	97,7	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.16 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 15 bahwa “Struktur kalimat yang digunakan buku ini dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap makna teks”, terdapat 32 responden atau 74,4% menyatakan setuju terhadap pernyataan, dan 10 responden (23,3%) memilih untuk menjawab sangat setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



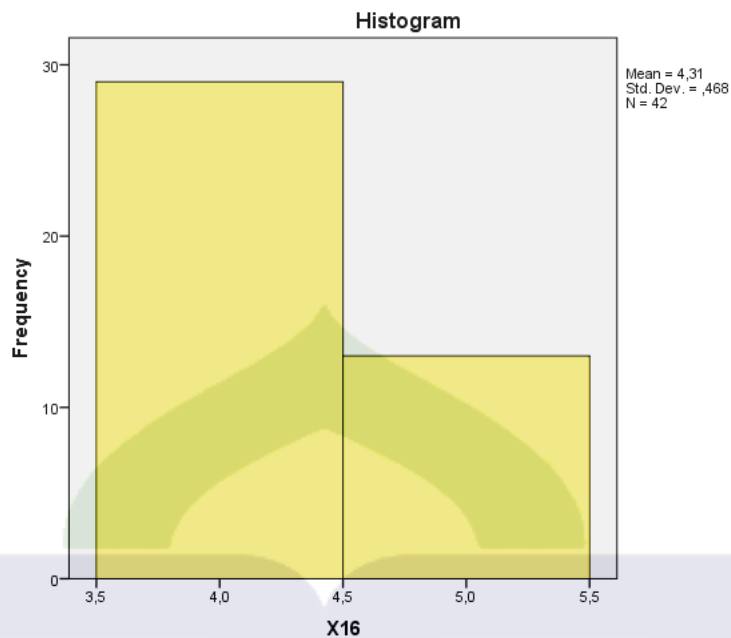
Gambar 4.15. Histogram Item X.15. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.17. Distribusi Frekuensi Item X.16

		X16			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	29	67,4	69,0	69,0
	Sangat Setuju	13	30,2	31,0	100,0
	Total	42	97,7	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.17 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 16 bahwa “Struktur pembelajaran dalam buku ini sangat logis karna mudah diikuti dari bab ke bab”, terdapat 29 responden atau 67,4% menyatakan setuju terhadap pernyataan, 13 responden (30,2%) menyatakan sangat setuju. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.16. Histogram Item X.16. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

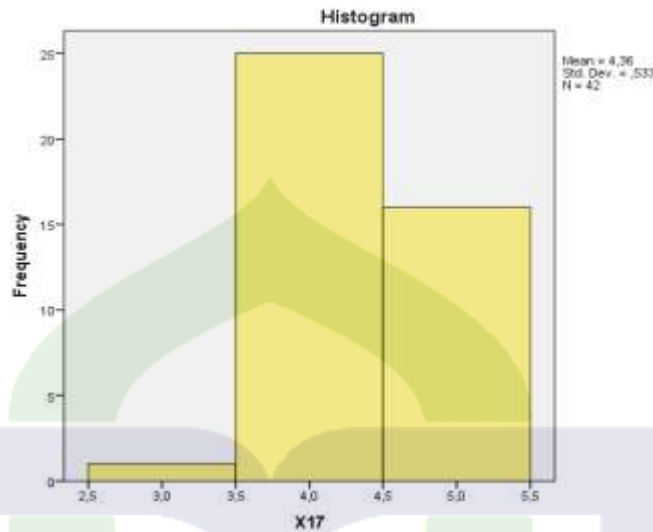
Tabel 4.18. Distribusi Frekuensi Item X.17

X17					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	1	2,3	2,4	2,4
	Setuju	25	58,1	59,5	61,9
	Sangat Setuju	16	37,2	38,1	100,0
	Total	42	97,7	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.18 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 17 bahwa “Menyajikan contoh-contoh yang membantu memahami penggunaan tata bahasa Arab dan struktur kalimat dengan baik”, terdapat 25 responden atau 58,1% menyatakan setuju terhadap pernyataan, 16 responden (37,2%) menyatakan sangat setuju dan 1 responden (2,3%) memilih untuk

menjawab ragu-ragu. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.17. Histogram Item X.17. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

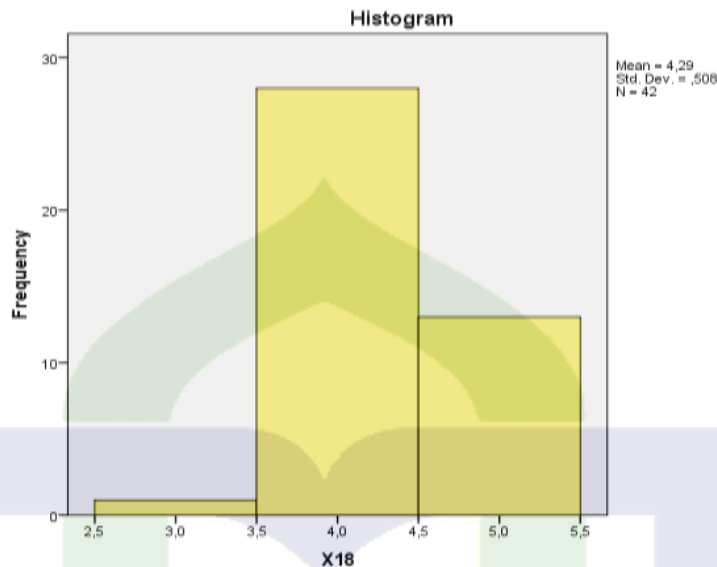
Tabel 4.19. Distribusi Frekuensi Item X.18

		X18			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	1	2,3	2,4	2,4
	Setuju	28	65,1	66,7	69,0
	Sangat Setuju	13	30,2	31,0	100,0
	Total	42	97,7	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.19 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 18 bahwa “Buku ini Memberikan latihan latihan-latihan yang membantu membaca dengan lancar”, terdapat 28 responden atau 65,1% menyatakan setuju terhadap pernyataan, 13 responden (30,2%) menyatakan

sangat setuju dan 1 responden (2,3%) memilih untuk menjawab ragu-ragu. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.18. Histogram Item X.18. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

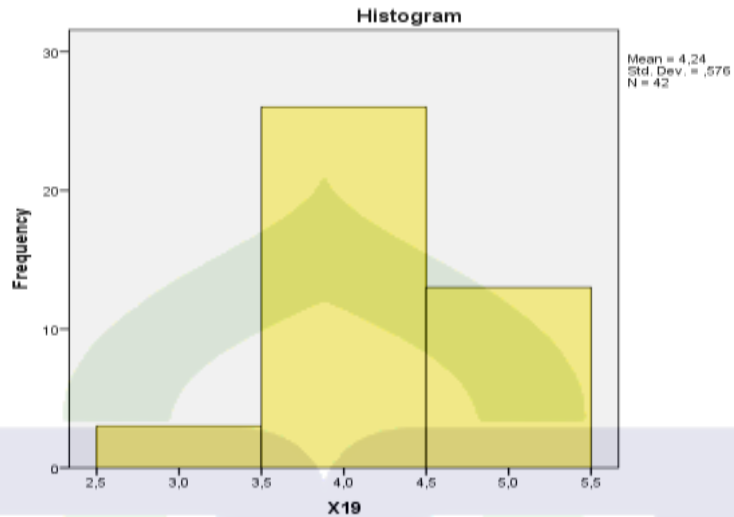
Tabel 4.20. Distribusi Frekuensi Item X.19

X19					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	3	7,0	7,1	7,1
	Setuju	26	60,5	61,9	69,0
	Sangat Setuju	13	30,2	31,0	100,0
	Total	42	97,7	100,0	

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics*

Tabel 4.20 menunjukkan bahwa 42 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* (X) pada pernyataan nomor 19 bahwa “Buku ini memberikan panduan atau kriteria evaluasi yang jelas untuk membantu anda menilai kemampuan membaca Anda”, terdapat 26 responden atau 60,5% menyatakan setuju terhadap pernyataan, 13 responden (30,2%) menyatakan sangat setuju dan 3 responden (7,0,0%) memilih

untuk menjawab ragu-ragu. Hasil dari frekuensi diatas selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.19. Histogram Item X.19. Sumber: *Software IBM SPSS Statistics*

2. Hasil Belajar *Mahārah al-Qira'ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Hasil belajar *mahārah al-qira'ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dapat diketahui melalui uji statistik deskriptif. Hasil uji statistik deskriptif dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.21. Hasil Analisis Deskriptif Skor Variabel Y

Statistics

Totalvary		
N	Valid	42
	Missing	1

Mean	81,27
Std. Error of Mean	1,010
Median	82,44
Std. Deviation	6,549
Variance	42,886
Skewness	-,118
Std. Error of Skewness	,365
Kurtosis	-1,207
Std. Error of Kurtosis	,717
Range	23
Minimum	69
Maximum	93
Sum	3413

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Berdasarkan hasil analisis deskriptif hasil belajar *mahārah al-qira'ah* yang berjumlah 42 orang mahasiswa, diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 81,27, standar deviasi 6,549, variansi 42,886, skor minimum adalah 69 dan skor maksimum adalah 93. Adapun tabel frekuensi dapat dilihat pada table berikut.

Tabel 4.22. Distribusi Frekuensi Variabel Y

Totalvary

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	69	1	2,3	2,4
	71	1	2,3	4,8
	71	2	4,7	9,5

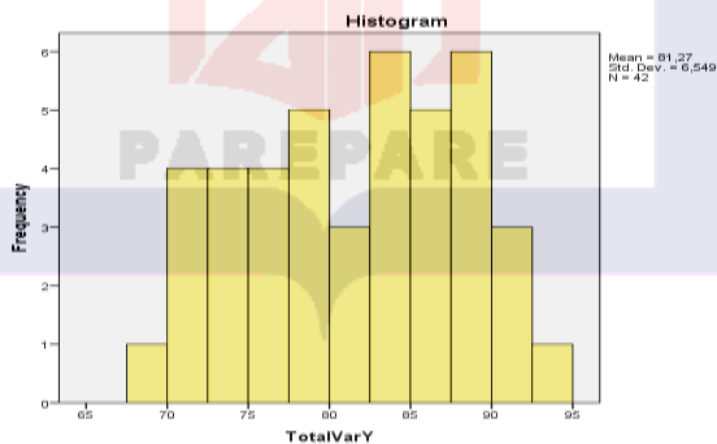
72	1	2,3	2,4	11,9
74	1	2,3	2,4	14,3
74	1	2,3	2,4	16,7
74	1	2,3	2,4	19,0
75	1	2,3	2,4	21,4
75	2	4,7	4,8	26,2
76	1	2,3	2,4	28,6
77	1	2,3	2,4	31,0
78	2	4,7	4,8	35,7
78	1	2,3	2,4	38,1
78	1	2,3	2,4	40,5
79	1	2,3	2,4	42,9
80	1	2,3	2,4	45,2
81	1	2,3	2,4	47,6
82	1	2,3	2,4	50,0
83	2	4,7	4,8	54,8
83	1	2,3	2,4	57,1
83	1	2,3	2,4	59,5

Lanjutan 4.22

	84	1	2,3	2,4	61,9
	85	1	2,3	2,4	64,3
	86	2	4,7	4,8	69,0
	86	3	7,0	7,1	76,2
	88	1	2,3	2,4	78,6
	89	1	2,3	2,4	81,0
	89	1	2,3	2,4	83,3
	89	1	2,3	2,4	85,7
	89	1	2,3	2,4	88,1
	89	1	2,3	2,4	90,5
	90	1	2,3	2,4	92,9
	90	2	4,7	4,8	97,6
	93	1	2,3	2,4	100,0
	Total	42	97,7	100,0	
Missing	System	1	2,3		
Total		43	100,0		

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Tabel distribusi frekuensi diatas dapat divisualisasikan melalui histogram berikut:



Gambar 4.20. Distribusi Frekuensi Variabel Y. Sumber: Software IBM SPSS Statistics

B. Pengujian Persyaratan Analisis Data

1. Uji Normalitas Data

Pelaksanaan uji normalitas dapat menggunakan uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov pada software SPSS, dengan kriteria apabila nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka berarti data berdistribusi normal. Berikut merupakan hasil uji normalitas dengan bantuan aplikasi SPSS.

Tabel 4.23. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		42
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	5,23523647
	Absolute	,087
Most Extreme Differences	Positive	,087
	Negative	-,086
Kolmogorov-Smirnov Z		,564
Asymp. Sig. (2-tailed)		,908

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas, diketahui nilai asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,908 yang berarti lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai residual kedua variabel berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas Data

Uji linearitas dapat digunakan untuk menguji apakah variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan linier yang substansial atau tidak. Uji linearitas dapat digunakan untuk menentukan linearitas. Jika nilai Deviation From Linearity Sig. > 0,05 maka dapat dipahami bahwa terdapat hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Berikut ini merupakan hasil uji linearitas:

Tabel 4.24 Uji Linearita

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar		(Combined)	1219,643	16	76,228	3,538	,002
Mahār ah al-Qira'ah	Between Groups	Linearity	634,595	1	634,595	29,452	,000
		Deviation from Linearity	585,048	15	39,003	1,810	,092
* Penggunaan buku Durūs al-Lughah al-'Arabiyah	Within Groups		538,668	25	21,547		
Total			1758,311	41			

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Berdasarkan hasil uji linearitas di atas, diketahui nilai Deviation From Linearity sig. sebesar 0,092% yang lebih besar dari 0,05% yang berarti terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan terikat.

3. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Uji Signifikansi Koefisien Korelasi pada penelitian ini menggunakan uji rank spearman yang termasuk dalam uji statistik non parametrik. Berikut ini merupakan hasil uji Signifikansi Koefisien Korelasi:

Tabel 4.25 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Correlations

		Motivasi	Prestasi
Penggunaan Buku <i>Durūs al-Lughah al- 'Arabiyah</i>	Pearson Correlation	1	,601**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	42	42
Hasil Belajar <i>Mahārah al- Qira'ah</i>	Pearson Correlation	,601**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Berdasarkan hasil uji Signifikansi Koefisien Korelasi di atas, diperoleh nilai sig. (2-tailed) adalah 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X dan Y memiliki korelasi atau hubungan yang signifikan. Adapun tingkatnya dapat dilihat dari *Pearson Correlation* yang sebesar 0,601. Apabila dikaitkan dengan tabel pedoman pemberian interpretasi, maka tingkat hubungannya termasuk kuat.

Tabel 4.26 Pedoman Pemberian Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber Data: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*

C. Pengujian Hipotesis

1. Pengujian hipotesis deskriptif

Hipotesis deskriptif dalam penelitian ini sebelumnya diajukan untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua penelitian. Adapun rumusan masalah ketiga akan dijawab menggunakan hipotesis asosiatif.

- a. Hipotesis deskriptif variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* (X):

$$H_0 : \mu \leq 79 \%$$

$$H_1 : \mu > 79 \%$$

Pengujian hipotesis untuk variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* (X) ini diuji menggunakan uji-t satu sampel dengan bantuan software IBM SPSS Statistics. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel 4.27.

Tabel 4.27 Uji Hipotesis Deskriptif Variabel X

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Penggunaan Buku <i>Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah</i>	83,449	41	,000	82,905	80,90	84,91

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Nilai sig. (2-tailed) pada tabel di atas adalah 0,000 yang berarti lebih kecil daripada 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* lebih tinggi 79% dari yang diharapkan.

Total skor pada variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* adalah sebanyak 3482. Sementara itu, skor idealnya yang selanjutnya disebut skor kriterium adalah $5 \times 19 \times 42 = 3.990$ (5 merupakan skor tertinggi, 19 adalah jumlah butir soal, dan 42 adalah jumlah responden). Dengan demikian, penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* adalah $3482/3.990 = 0.872$ atau 87,2% dari kriterium yang ditetapkan. Presentase 87% ini termasuk ke dalam kategori tinggi pada tabel 4.28. sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* dalam kategori tinggi berdasarkan kriteria tinggi.

Tabel 4.28. Kriteria Penilaian Berdasarkan Presentase

Persentasi	Keterangan
90% - 100%	Kategori sangat tinggi
80% - 89%	Kategori tinggi
70% - 79%	Kategori sedang
60% - 69%	Kategori rendah
0% - 59%	Kategori sangat rendah

Sumber Data: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*

b. Hipotesis deskriptif variabel hasil belajar *mahārah al-qira’ah* (Y):

$$H_0 : \mu \leq 69 \%$$

$$H_1 : \mu > 69 \%$$

Pengujian hipotesis untuk variabel hasil belajar *mahārah al-qira’ah*(Y) ini diuji menggunakan uji-t satu sampel dengan bantuan software IBM SPSS Statistics. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel 4.28.

Tabel 4.29 Uji Hipotesis Deskriptif Variabel Y

One-Sample Test	
	Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Belajar <i>Mahārah al-Qira'ah</i>	80,425	41	,000	81,268	79,23	83,31

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Nilai Sig. (2-tailed) pada tabel di atas adalah 0,000 yang berarti lebih kecil daripada 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, hasil belajar *mahārah al-qira'ah* tidak lebih kecil daripada 69%.

Total skor atau nilai variabel hasil belajar *mahārah al-qira'ah* adalah sebanyak 3413,26. Sementara itu, skor idealnya yang selanjutnya disebut skor kriterium adalah $92.50 \times 1 \times 42 = 3.885$ (92.50 merupakan skor tertinggi dari hasil belajar, 1 adalah jumlah mata pelajaran, dan 42 adalah jumlah responden).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *mahārah al-qira'ah* adalah $3413,26 / 3.885 = 0,878$ atau 87,8% dari kriterium yang ditetapkan. Presentase 87% ini termasuk ke dalam kategori tinggi pada tabel 4.28. sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *mahārah al-qira'ah* berada dalam kategori tinggi berdasarkan kriteria tinggi.

2. Pengujian hipotesis asosiatif

Hipotesis asosiatif yang diajukan dalam penelitian ini adalah penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar *mahārah al-qira'ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Adapun hipotesis statistiknya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : \beta = 0$$

$$H_1 : \beta \neq 0$$

Hipotesis asosiatif ini diuji menggunakan uji F dengan bantuan SPSS Statistics. Hasil uji dapat dilihat pada tabel 4.30. berikut:

Tabel 4.30 Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	634,595	1	634,595	22,589	,000 ^b
	Residual	1123,716	40	28,093		
	Total	1758,311	41			

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Pada tabel di atas, terlihat nilai Sig, sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini memiliki makna H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira'ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Tabel 4.31 Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized		Standardized	T	Sig.
		Coefficients		Coefficients		
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30,610	10,690		2,863	,007
	Penggunaan Buku <i>Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah</i>	,611	,129	,601	4,753	,000

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Berdasarkan tabel 4.31 di atas, didapatkan nilai $\alpha = 30,610$ dan $\beta = 0,611$. Apabila disubstitusi ke dalam persamaan $Y = \alpha + \beta X$, maka hasilnya adalah sebagai berikut.

$$Y = 30,610 + 0,611X$$

Persamaan regresi linear sederhana di atas dapat diinterpretasi sebagai berikut.

- $\alpha = 30,610$ memiliki nilai positif yang menunjukkan adanya pengaruh positif variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* (X).
- $\beta = 0,611$ merupakan nilai koefisien regresi variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* (X) terhadap Y, artinya apabila variabel X mengalami kenaikan satu satuan maka variabel hasil belajar *mahārah al-qira’ah* (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,611 atau 61,1%

Selanjutnya, untuk mengetahui kontribusi atau sumbangan yang diberikan oleh variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* (X) terhadap variabel hasil belajar *mahārah al-qira’ah* (Y) dapat menggunakan rumus koefisien determinasi dengan berdasarkan data pada tabel 4.14.

Tabel 4.32 Model Summary

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,601 ^a	,361	,345	5,300

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Berdasarkan tabel di atas, terlihat nilai *r square* atau r^2 adalah 0,361. Apabila disubstitusi ke dalam rumus koefisien determinasi (KD) = $(r^2 \times 100)\%$ maka koefisien determinasinya sebesar 36,1%. Artinya, variabel hasil belajar *mahārah al-qira’ah* (Y)/variabel terikat dipengaruhi hanya 36,1% oleh variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* (X)/variabel bebas.

Tabel 4.33 Pedoman Pemberian Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interva Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber Data: Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D

Berdasarkan tabel pedoman pemberian interpretasi di atas, disimpulkan bahwa penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira’ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan

2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yakni hanya memiliki pengaruh 36,1%, sedangkan sisanya yakni $100\% - 36,1\% = 63,9\%$ dipengaruhi oleh faktor yang lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian akan dijabarkan secara rinci setelah terlebih dahulu mendeskripsikan variabel penelitian yakni penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* (X) dan hasil belajar *mahārah al-qira'ah* (Y). Penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* merupakan buku ajar yang digunakan pada mata kuliah *Mahārah al-Qira'ah* pada Prodi PBA, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Adapun hasil belajar *mahārah al-qira'ah* merupakan hasil usaha belajar yang telah dilalui oleh mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021, pada mata kuliah *Mahārah al-Qira'ah* dalam bentuk nilai rata-rata pada semester 5 tahun 2023/2024.

Penelitian ini dilaksanakan di Prodi PBA, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare dengan jumlah populasi 42 mahasiswa dan jumlah sampel sebanyak 42 mahasiswa yang dipilih dengan menggunakan teknik sensus atau Sampel Jenuh, dimana setiap individu dalam populasi menjadi bagian dari sampel penelitian tanpa dilakukan pengambilan sampel. Adapun Teknik pengumpulan datanya ada tiga, yakni observasi yang berfungsi untuk menyesuaikan antara hasil penelitian dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan, angket yang digunakan untuk mengumpulkan data variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* (X) dan dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data variabel hasil belajar *mahārah al-qira'ah*.

Setelah data terkumpul, data-data tersebut kemudian dilakukan uji prasyaratan analisis data berupa uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah nilai

residual kedua variabel berdistribusi secara normal atau mendekati normal, uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel X dengan variabel Y memiliki hubungan linear secara signifikan atau tidak dan uji signifikansi koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui arah hubungan, kuat hubungan dan signifikansi kuatnya hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Setelah memenuhi uji persyaratan analisis data, selanjutnya adalah melaksanakan uji hipotesis penelitian.

Berdasarkan uji persyaratan analisis data, diperoleh hasil bahwa nilai residual kedua variabel berdistribusi secara normal, terdapat hubungan yang linear antara variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* (X) dan variabel hasil belajar *mahārah al-qira’ah* (Y), variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* (X) dan variabel hasil belajar *mahārah al-qira’ah* (Y) memiliki korelasi atau hubungan yang signifikan dengan arah hubungan positif dan tergolong kuat.

Berdasarkan pengujian hipotesis penelitian, diperoleh hasil analisis dan interpretasi sebagai berikut:

1. Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah* pada Mahasiswa PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* merupakan buku ajar yang digunakan pada mata kuliah *Mahārah al-Qira’ah* pada mahasiswa Prodi PBA, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Berdasarkan uji hipotesis deskriptif, diperoleh hasil bahwa penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare adalah 87% dari kriterium yang ditetapkan. Artinya penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah*

'*ala sabili mahārah al-qira'ah* dalam kategori tinggi. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel uji hipotesis deskriptif variabel X di bawah ini:

Tabel Uji Coba Deskriptif Variabel X

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
penggunaan buku <i>durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah</i>	83,449	41	,000	82,905	80,90	84,91

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics

Nilai sig. (2-tailed) pada tabel di atas adalah 0,000 yang berarti lebih kecil daripada 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, Penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* lebih tinggi 79% dari yang diharapkan.

Total skor pada variabel Penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* adalah sebanyak 3482. Sementara itu, skor idealnya yang selanjutnya disebut skor kriterium adalah $5 \times 19 \times 42 = 3.990$ (5 merupakan skor tertinggi, 19 adalah jumlah butir soal, dan 42 adalah jumlah responden). Dengan demikian, Penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* adalah $3482/3.990 = 0.87$ atau 87% dari kriterium yang ditetapkan. Presentase 87,2% ini termasuk ke dalam kategori tinggi pada tabel 4.28. sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* dalam kategori tinggi berdasarkan kriteria tinggi.

Hasil penelitian di atas sesuai dengan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti dimana buku ini dianggap sangat penting dan dijadikan sebagai syarat wajib untuk dimiliki bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Basa Arab, terutama dalam konteks mata kuliah *mahārah al-qira'ah*. Sehingga ketika dilakukan penelitian statistik, hasil penelitian menunjukkan penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* adalah tinggi.

2. Hasil Belajar *Mahārah al-Qira'ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Hasil belajar *mahārah al-qira'ah* merupakan hasil usaha belajar yang telah dilalui oleh mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021, pada mata kuliah *Mahārah al-Qira'ah* dalam bentuk nilai rata-rata pada semester 5 tahun 2023/2024. Menurut Sudjana, hasil belajar adalah keterampilan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.¹⁰⁰ Hal tersebut sejalan dengan pendapat Dimiyati dan Mudjiono dalam artikelnya mengatakan bahwa hasil belajar adalah tingkat penguasaan dicapai siswa mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.¹⁰¹

Dengan demikian hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar sebagai keberhasilan yang dicapai siswa setelahnya mengikuti proses pembelajaran yang ditandai dengan angka, huruf atau simbol syarat-syarat tertentu yang disepakati oleh penyelenggara pendidikan. Berdasarkan pengujian hipotesis deskriptif, diperoleh hasil bahwa Pembelajaran *mahārah al-qira'ah* adalah 87,8% dari kriterium yang ditetapkan. Artinya, hasil belajar *mahārah al-qira'ah* termasuk dalam kategori tinggi. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel uji hipotesis deskriptif variabel Y di bawah ini:

¹⁰⁰Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensidooffsed, 2004), h. 22.

¹⁰¹ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 3.

Tabel Uji Hipotesis Deskriptif Variabel Y

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Belajar <i>Mahārah al-Qira'ah</i>	80,425	41	,000	81,268	79,23	83,31

Sumber Data: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*

Nilai Sig. (2-tailed) pada tabel di atas adalah 0,000 yang berarti lebih kecil daripada 0,05 sehingga H₀ ditolak dan H₁ diterima. Artinya, hasil belajar *mahārah al-qira'ah* tidak lebih kecil daripada 69%.

Total skor atau nilai variabel hasil belajar adalah sebanyak 3413,26. Sementara itu, skor idealnya yang selanjutnya disebut skor kriterium adalah $92.50 \times 1 \times 42 = 3.885$ (92.50 merupakan skor tertinggi dari hasil belajar, 1 adalah jumlah mata pelajaran, dan 42 adalah jumlah responden).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah $3413,26/3.885 = 0,878$ atau 87,8% dari kriterium yang ditetapkan. Presentase 87% ini termasuk ke dalam kategori tinggi pada tabel 4.27. sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *mahārah al-qira'ah* berada dalam kategori tinggi berdasarkan kriteria tinggi.

Berdasarkan hasil di atas hasil belajar maharah al-qiraah berada dalam kategori tinggi, hal ini menandakan bahwa hasil belajar *mahārah al-qira'ah* mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare pada pelajaran *mahārah al-*

qira'ah adalah di atas nilai KKM(Kriteria Ketuntasan Minimal). Hal ini dipengaruhi oleh dua fakto, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internalnya yaitu faktor psikologis seperti kepribadian, perilaku dan sikap. Sehingga hasil belajar *mahārah al-qira'ah* mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare itu berada dalam kategori tinggi.

3. Pengaruh Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* Terhadap Pembelajaran *Mahārah al-Qira'ah* pada Mahasiswa PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Cara yang dapat dilakukan untuk memperoleh hasil mengenai penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* terhadap hasil belajar pada Mahasiswa PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. yaitu dengan melakukan uji hipotesis asosiatif. Namun sebelum uji tersebut dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji signifikansi koefisien korelasi untuk mengetahui ada tidaknya hubungan, kuat atau lemahnya hubungan, dan arah hubungan antara kedua variabel. Berdasarkan hasil uji Signifikasi Koefisien Korelasi, didapatkan nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000 yang lebih kecil dari pada 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* (X) dan variabel hasil belajar *mahārah al-qira'ah* (Y). Adapun tingkat hubungannya dapat dilihat melalui *Correlation Coefficient* yang sebesar 0,601. Apabila dikaitkan dengan tabel pedoman pemberian interpretasi, maka tingkat hubungannya termasuk kuat.

Berdasarkan uji signifikansi koefisien korelasi tersebut, peneliti masih melanjutkan kepada tahap uji hipotesis asosiatif untuk mengetahui bagaimana pengaruh antara kedua variabel dikarenakan kedua variabel tersebut masih memiliki

korelasi berdasarkan uji signifikansi koefisien korelasi meskipun korelasinya tergolong kuat.

Hasil pengujian hipotesis asosiatif menunjukkan nilai Sig, yaitu 0,000 yang lebih kecil dari pada 0,05. Hal ini memiliki makna H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y.

Persamaan regresi linear sederhana yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Y = 3049,553 + 61,260$$

Persamaan regresi linear sederhana di atas dapat diinterpretasi sebagai berikut.

- a. $\alpha = 30,610$ memiliki nilai positif yang menunjukkan adanya pengaruh positif variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* (X).
- b. $\beta = 0,611$ merupakan nilai koefisien regresi variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* (X) terhadap Y, artinya apabila variabel X mengalami kenaikan satu satuan maka variabel hasil belajar *mahārah al-qira'ah* (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,611 atau 61,1%

Model atau persamaan regresi di atas dapat digunakan untuk memprediksi hasil belajar dikarenakan koefisien variabel X nya memiliki arah yang positif.

Model atau persamaan regresi di atas dapat digunakan untuk memprediksi penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* dikarenakan variabel X nya memiliki arah yang positif. Hasil penelitian ini sama dengan tinjauan penelitian relevan yang berjudul “Pengaruh Penguasaan *Nazm Al'Imriti* Terhadap Kemampuan Membaca Kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* Santri Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kab. Barru” yang diteliti oleh Lisa Syafruddin dimana persamaan hasil penelitian menunjukkan

bahwa korelasi antara pengaruh Pengaruh Penguasaan *Nazm Al'Imriti* Terhadap Kemampuan Membaca Kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* Santri dengan rumus r_{xy} mempunyai signifikansi 0,295 menunjukkan hasil yang positif.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis yang telah diuraikan pada skripsi yang membahas tentang pengaruh penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira’ah* pada Mahasiswa PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare adalah Presentase 87,2% ini termasuk ke dalam kategori kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* dalam kategori tinggi. Dengan kata lain penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* pada mahasiswa Prodi PBA itu sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam mata kuliah *mahārah al-qira’ah*.
2. Hasil belajar *mahārah al-qira’ah* pada Mahasiswa PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare adalah 87,8% dari kriterium yang ditetapkan. Artinya, hasil belajar *mahārah al-qira’ah* termasuk dalam kategori tinggi, dengan kata lain rata-rata nilai mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare pada pelajaran *mahārah al-qira’ah* adalah di atas nilai KKM(Kriteria Ketuntasan Minimal).
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan buku *durūs al-lughah al-‘arabiyah ‘ala sabili mahārah al-qira’ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira’ah* pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah

IAIN Parepare. Adapun tingkat hubungan dapat dilihat *Correlation Coefficient* yang sebesar 0,601. Apabila dikaitkan dengan tabel pedoman pemberian interpretasi, maka tingkat hubungannya termasuk kuat. Besarnya kontribusi yang diberikan oleh variabel penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira'ah* sebesar 0,361. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira'ah* sebesar 36,1% sedangkan sisanya yakni $100\% - 36,1\% =$ dipengaruhi oleh faktor yang lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti.

B. Saran

Hasil menunjukkan tingkat penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* berada pada kategori tinggi. Rekomendasi dari peneliti ialah penggunaan buku *durūs al-lughah al-'arabiyah 'ala sabili mahārah al-qira'ah* pada seluruh mahasiswa Prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare perlu ditingkatkan lagi. Untuk menginisiasi hal tersebut, tentunya peran pendidik dan terlebih lagi kepada peserta didik sangatlah dibutuhkan.

1. Bagi kampus, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk mengembangkan dan memajukan kualitas pendidikan sekaligus kompeten dalam proses mengajar terutama dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
2. Bagi peserta didik, diharapkan berupaya meningkatkan motivasi belajar sehingga mampu memahami dan mengetahui pembelajaran secara efektif.
3. Bagi peneliti yang akan datang agar melakukan kontrol terhadap faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quran al-Karim

- (Mendikbud), Tim Penyusun Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Abd. Rahman, Anwar. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Diwan*, 2017.
- Abu Ahmad, Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008.
- Ahmad Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, Muhamad Asngad Rudisunhaji. “Karakteristik Dan Fungsi Qira’ah Dalam Era Literasi Digital.” *Eltsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019).
- Akbar, Husaini Usman dan Purnomo Setiady. *Metodologi Penelitian Sosial (Edisi Ketiga)*. Bumi Aksara, 2022.
- Andriani, Asna. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Agama Islam.” *Ta’allum* 03, no. 01 (2015).
- Arikunto, Suharsimi. *2010 Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.
- Dimiyati, Deden, Ulil Amri Syafri, and Abdul Hayyie Al-Kattani. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Al-‘Arabiyyah Karya Dr. V. Abdur Rahim.” *Rayah Al-Islam* 5, no. 02 (2021): 242–54. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.459>.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Dkk, Alwi Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2016.
- Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, Imroatul Azizah. “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab” 4 (2020).
- Fahrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin. “Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, Pustaka Cendikia Utama.” Bandung, 2012.
- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin. “Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira’ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang” Volume: 4 (2019).
- Fella, Surahman. “Pengertian Buku Teks Dan Jenis Jenis Buku Teks Menurut Pendapat Para Ahli. <https://Www.Pelajaran.Co.Id/2016/02/Pengertian-Bukuteks-Menurut-Para-Ahli-Dan-Jenis-Jenis-Buku-Teks.Html>,” 2014.
- Fitrah, Muh. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.


- Fitriani, Laily. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakte Di Perguruan Tinggi." *An- Nabighoh* 20, no. 01 (2018).
- Fredina Fransiska, zainal Elmubarak. "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak." *Lisanul Arab* 4, no. 10 (2015).
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Ketiga)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011.
- Hajar, Ibnu. *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan Metodologi*. Jakarta: Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996.
- Halim, Habib Abdul. "Analisis Kesilpan Bahasa Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Terbitan Toha Putra." *Jurnal Studi Islam* 14, no. 2 (2018): 58–80.
- Hanief, Yulingga Nanda, and Wasis Himawanto. *Statistik Pendidikan*. Deepublish, 2017.
- Haryono, Hadi Amirul dan H. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2007.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayah, Nurul Latifah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 246–53. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.
- Imran. "Penggunaan Buku Mahir Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Mahara Al-Kalam Dan Kontribusinya Terhadap Mahasiswa Prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare." IAIN Parepare, 2022.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Mushaf Al-Quran Dan Terjemah*. Jakarta: Ummul Qura, 2020.
- Khasanah, Uswatun. *Pengantar Microteaching*. Deepublish, 2020.
- Masnur, Muslich. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. jakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Muhammad Thobroni, dan Arif Mustafa. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Mustofa, Bisri, and M Abdul Hamid. "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." UIN-Maliki Press, 2016.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian–Thesis, Skripsi, Disertasi, & Karya Ilmiah*. jakarta: Kencana, 2017.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertai, Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.

- Pujiastuti, Indah. "Analisis Kualitas Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas Tinggi Yang Digunakan Di SD Negeri 2 Centre Curup Tahun Ajaran 2012/2013." Universitas Bengkulu, 2013.
- Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*. CV. Wade Group bekerjasama dengan UNMUH Ponorogo Press, 2016.
- Qomaruddin, Ahmad. "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradāt." *Kependidikan* 5, no. 1 (2017).
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.
- Rahmawati, Fathul Mujib dan Nailur. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Rahmawati, Rina Dian, and Siti Nur Ainun. "Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri as Salma Bahrul Ulum Tambakberas." *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021): 200–203.
- Ramli, Kaharuddin. *Durūsu Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'Ah*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2021.
- Roflin, Eddy dan Ferani Eva zulvia. *Kupas Tuntas Analisis Korelasi*. Jawa Tengah: Penerbit NEM, 2021.
- Rozaq, Muhammad Ainur. "Penggunaan Buku Ibtidai Dalam Pembelajaran Mahara Qira'ah Si Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Langon Jepara Tahun 2015/2016." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia, 2021.
- Siregar, Sofyan. "Statistik Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi Versi 17." *Edisi I (Cet, 1)*, 2010.
- Siti Rapingah, Dkk. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022.
- Slameto. *Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, n.d.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Edited by Sinar Baru Algensidooffsed. Bandung: sina, 2004.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiono, Agus Susanto dan. *Sugiono, Cara Mudah Belajar SPSS Dan Lirse*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Metodeologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Vol. 14)."

- Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Sujarweni, V Wiratna, and Lila Retnani Utami. "SPSS Untuk Penelitian. Yogyakarta." Pustaka baru press, 2014.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Susanti, Dewi Sri, Yuana Sukmawaty, and Nur Salam. *Analisis Regresi Dan Korelasi*. IRDH, 2019.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah*. Jakarta: Prenamedia, 2013.
- Suwarni, Erna. "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keanekaragaman Laba-Laba Di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi Untuk Siswa Sma Kelas X." *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 6, no. 2 (2015): 86–92.
- Suwarno, Wiji. *Perpustakaan & Buku: Wacana Penulisan & Penerbitan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Syafruddin, Lisa. "Pengaruh Penguasaan Nazm Al'Imriti Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Santri Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kab. Barru." Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2024.
- Tarigan, Henry Guntur. *Keterampilan Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2009.
- Tarigan, Henry Guntur.(2009)." *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, n.d.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab Indinesia*. Jakarta: PT Mamud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010.
- Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Zain, Babadu dan. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001.
- Zubair, Muhammad Kamal, Dkk. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Edited by Rahmawati. IAIN Parepare Nusantara Press, 2020.



Lampiran 1 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
NOMOR : 3884 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Merimbang	:	a.	Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa Tahun 2023;
		b.	Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
Mengingat	:	1.	Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
		2.	Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
		3.	Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
		4.	Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
		5.	Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
		6.	Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
		7.	Keputusan Menteri Agama Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;
		8.	Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
		9.	Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
		10.	Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
		11.	Surat Keputusan Rektor IAIN Parepare Nomor 129 Tahun 2019 tentang pendirian Fakultas Tarbiyah
Memperhatikan	:	a.	Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran/Petikan Nomor: SP-DIPA-025.04.2.307381/2023, tanggal 30 November 2022 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2023;
		b.	Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 307 Tahun 2023, tanggal 08 Februari 2023 tentang Revisi Tim Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2023.
Menetapkan	:	MEMUTUSIKAN	
Kesatu	:	<p>KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE TAHUN 2023;</p> <p>Menunjuk saudara; 1. Dr. H. Saepudin, M.Pd. 2. Ali Rahman, M.Pd.</p> <p>Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa :</p> <p>Nama : Fahri Husaini NIM : 2020203688204017 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Judul Skripsi : Efektifitas penggunaan buku Durusu Lughah Arabiyah 'Ala Sabili Mahara Al Qiraah dalam pembelajaran Maharah Al-Qiraah pada mahasiswa prodi PBA angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare</p>	
Kedua	:	Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan proposal penelitian sampai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;	
Ketiga	:	Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja IAIN Parepare;	
Keempat	:	Surat keputusan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.	

Ditetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 01 September 2023
Dekan



Dr. Zulfah, M.Pd.
NIP. 19630420 200801 2 010

Lampiran 2 Surat Permohonan Rekomendasi Izin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : JL. Amal Bakti No. 8, Soreang, Kota Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 📠 (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 9110, website : www.iainpare.ac.id email : mail.iainpare.ac.id

Nomor : B-1821/In.39/FTAR.01/PP.00.9/05/2024

29 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lampiran : -

H a l : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. WALIKOTA PAREPARE

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di

KOTA PAREPARE

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: FAHRI HUSAINI
Tempat/Tgl. Lahir	: MAJENE, 23 April 2003
NIM	: 2020203888204017
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: LINGKUNGAN BARUGA BARAT, KEL. BARUGA, KE. BANGGAE TIMUR KAB. MAJENE

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah WALIKOTA PAREPARE dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURUSU AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALA SABILI MAHARA AL-QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN MAHARA AL-QIRA'AH PADA MAHASISWA PRODI PBA ANGGARAN 2021 FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada tanggal sampai dengan tanggal .

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Zulfah, S.Pd., M.Pd.

NIP 198304202008012010

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare

Lampiran 4 Surat Lampiran Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH**

Alamat : Jl. Amal Bakti No. 08 Sawang Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 Fax.24494
PO Box 909 Parepare 91103, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI
NOMOR : B.2758/In.39/FTAR.01/PP.00.9/07/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Bahtiar, M.A
NIP : 19720505 199803 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan,
Kelembagaan dan Kerjasama
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : FAHRI HUSAINI
NIM : 2020203888204017
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Baruga Barat Kecamatan Banggae Timur Kab.Majene

Benar telah melakukan penelitian di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare mulai bulan Juni 2023 sampai dengan bulan Juli 2023, dengan judul penelitian "Pengaruh Penggunaan Buku *Durus Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Maharah Al-Qira'ah Terhadap Hasil Belajar Maharah Al-Qira'ah Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare*".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare 11 Juli 2024

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I



Bahtiar, M.A.
NIP. 19720505 199803 1 004

Lampiran 5 Instrumen Penelitian

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti no.8 Soreang 91131 Telp. (0421)21307</p>
<p>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p>	

NAMA MAHASISWA : FAHRI HUSAINI
 NIM : 2020203888204017
 FAKULTAS : TARBIYAH
 : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURŪS
 AL-LUGAH AL-‘ARABIYAH ‘ALA SABILI
 MAHARAH AL-QIRAAH PADA
 PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRAAH
 MAHASISWA PBA ANGKATAN 2021
 FAKULTAS TARBIYAH IAIAN PAREPARE
ANGKET PENELITIAN

- I. Petunjuk
1. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti
 2. Tulislah nama kelas pada lembar yang disediakan
 3. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan memberikan tanda (√), dengan keterangan berikut ini.

SS = sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Jawaban yang Anda berikan tidak boleh ngasal (bukan sebenarnya) sebab akan mempengaruhi penelitian.

II. Identitas

1. Nama :

2. Kelas :

3. NIM :

III. Daftar Pertanyaan

A. Variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Sabili Maharah al-Qiraah*

No	Pertanyaan	Skor Nilai				
		SS	S	R	TS	STS
1	Buku ini membantu Anda dalam memahami konsep bahasa Arab dengan baik					
2	Struktur pembelajaran dalam buku ini mudah dipahami					
3	Buku ini dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca teks dalam bahasa Arab					
4	Buku ini memberikan strategi dan metode yang efektif dalam membantu memahami dan membaca teks bahasa Arab dengan baik					
5	Penggunaan pola kalimat yang mudah, sehingga mampu memahami makna teks secara menyeluruh					

6	Struktur kalimat yang digunakan buku ini dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap makna teks					
7	Penggunaan kosakata dalam buku ini sangat mudah dipahami					
8	Buku ini efektif dalam membantu Anda menguasai kosakata bahasa Arab					
9	Menggunakan kosakata yang bervariasi dan sesuai dengan tingkat pemula, menengah, dan lanjutan					
10	Buku ini menggunakan tata bahasa Arab yang baik					
11	Menyajikan contoh-contoh yang membantu memahami penggunaan tata bahasa Arab dan struktur kalimat dengan baik					
12	Buku ini membantu dalam memahami teknik-teknik menerjemah dengan baik					
13	Kualitas teks yang disajikan buku ini sangat baik untuk diterjemahkan					
14	Kemampuan menerjemah bahasa Arab Anda meningkat setelah menggunakan buku ini					
15	Buku ini dapat mempengaruhi kemampuan Anda membaca teks-teks bahasa Arab dengan lancar					
16	Buku ini Memberikan latihan latihan-latihan yang membantu membaca dengan lancar					
17	Buku ini menyajikan variasi tugas atau proyek untuk berbagai tingkat keterampilan mahasiswa					
18	Buku ini dapat meningkatkan kualitas dan keragaman hasil kerja mahasiswa					
19	Anda menggunakan buku ini dalam mengevaluasi diri terhadap kemampuan membaca Anda					
20	Buku ini memberikan panduan atau kriteria evaluasi yang jelas untuk membantu anda menilai kemampuan membaca Anda					

Lampiran 6 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Soal Penelitian Variabel X

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	94
5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	92
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	69
5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	88
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	97
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	93
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	89

Lampiran 7 Uji validitas Instrumen Variabel X

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOT AL
P1 Pearson	1	,345	,425	,345	,571	,338	,152	,552	,607	,236	,266	,236	,236	,388	,423	,497*	-,089	,339	,000	,000	,471*
Correlation					**			*	**												
Sig. (2-tailed)		,136	,062	,136	,008	,145	,523	,012	,005	,316	,257	,316	,316	,091	,063	,026	,710	,143	1,000	1,000	,036
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2 Pearson	,345	1	,328	,583	,690	,408	,257	,381	,440	,571	,599	,571	,571**	,421	,408	,320	,257	,492*	,442	,341	,640**
Correlation				**	**					**	**	**	**								
Sig. (2-tailed)	,136		,158	,007	,001	,074	,275	,098	,052	,009	,005	,009	,009	,064	,074	,169	,274	,028	,051	,141	,002
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3 Pearson	,425	,328	1	,533	,595	,503	,596	,703	,415	,703	,811	,703	,703**	,254	,553*	,631**	,348	,605**	,201	,392	,747**
Correlation				*	**	*	**	**	**	**	**	**	**								
Sig. (2-tailed)	,062	,158		,015	,006	,024	,006	,001	,069	,001	,000	,001	,001	,281	,011	,003	,133	,005	,395	,087	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4 Pearson	,345	,583	,533	1	,690	,816	,623	,571	,440	,571	,599	,571	,571**	,421	,408	,520*	,257	,492*	,272	,341	,720**
Correlation		**	*		**	**	**	**	**	**	**	**	**								
Sig. (2-tailed)	,136	,007	,015		,001	,000	,003	,009	,052	,009	,005	,009	,009	,064	,074	,019	,274	,028	,246	,141	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5 Pearson	,571**	,690	,595	,690	1	,676	,607	,709	,759	,709	,620	,709	,709**	,582	,423	,663**	,266	,747**	,282	,471*	,855**
Correlation	**	**	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**	**							
Sig. (2-tailed)	,008	,001	,006	,001		,001	,005	,000	,000	,000	,004	,000	,000	,007	,063	,001	,257	,000	,229	,036	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P6	Pearson	,338	,408	,503	,816	,676	1	,539	,466	,359	,466	,524	,466	,466 [*]	,459	,250	,392	,524 [*]	,562 ^{**}	,500 [*]	,557 [*]	,700 ^{**}
	Correlation			*	**	**		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,145	,074	,024	,000	,001		,014	,038	,120	,038	,018	,038	,038	,042	,288	,087	,018	,010	,025	,011	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson	,152	,257	,596	,623	,607	,539	1	,754	,677	,754	,546	,754	,754 ^{**}	,494	,629 ^{**}	,845 ^{**}	,395	,649 ^{**}	-,030	,400	,771 ^{**}
	Correlation			**	**	**	*		**	**	**	*	**	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,523	,275	,006	,003	,005	,014		,000	,001	,000	,013	,000	,000	,027	,003	,000	,084	,002	,900	,080	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson	,552 [*]	,381	,703	,571	,709	,466	,754	1	,754	,826	,635	,826	,826 ^{**}	,535	,699 ^{**}	,914 ^{**}	,244	,712 ^{**}	,000	,433	,852 ^{**}
	Correlation			**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,012	,098	,001	,009	,000	,038	,000		,000	,000	,003	,000	,000	,015	,001	,000	,299	,000	1,000	,057	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson	,607 ^{**}	,440	,415	,440	,759	,359	,677	,754	1	,586	,358	,586	,586 ^{**}	,700	,629 ^{**}	,845 ^{**}	,207	,649 ^{**}	-,030	,233	,736 ^{**}
	Correlation					**	**	**	**	**	*	*	**	**	**	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,005	,052	,069	,052	,000	,120	,001	,000		,007	,121	,007	,007	,001	,003	,000	,381	,002	,900	,322	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson	,236	,571	,703	,571	,709	,466	,754	,826	,586	1	,831	1,00	1,000 [*]	,535	,699 ^{**}	,732 ^{**}	,440	,861 ^{**}	,311	,606 ^{**}	,913 ^{**}
	Correlation		**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	0 ^{**}	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,316	,009	,001	,009	,000	,038	,000	,000	,007		,000	,000	,000	,015	,001	,000	,052	,000	,182	,005	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson	,266	,599	,811	,599	,620	,524	,546	,635	,358	,831	1	,831	,831 ^{**}	,313	,681 ^{**}	,535 [^]	,429	,716 ^{**}	,454 [^]	,448 [^]	,814 ^{**}
	Correlation		**	**	**	**	*	*	**	*	*	*	**	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	,257	,005	,000	,005	,004	,018	,013	,003	,121	,000		,000	,000	,180	,001	,015	,059	,000	,044	,048	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P18	Pearson	,339	,492	,605	,492	,747	,562	,649	,712	,649	,861	,716	,861	,861**	,645	,602**	,630**	,379	1	,402	,522*	,869**
	Correlation		*	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**					
	Sig. (2-tailed)	,143	,028	,005	,028	,000	,010	,002	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,002	,005	,003	,099	,079	,018	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P19	Pearson	,000	,442	,201	,272	,282	,500	-	,000	-	,311	,454	,311	,311	,497	,042	-,131	,594**	,402	1	,712**	,419
	Correlation						*				*			*								
	Sig. (2-tailed)	1,000	,051	,395	,246	,229	,025	,900	1,00	,900	,182	,044	,182	,182	,026	,862	,583	,006	,079	,000	,066	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	Pearson	,000	,341	,392	,341	,471	,557	,400	,433	,233	,606	,448	,606	,606**	,596	,139	,291	,720**	,522*	,712**	1	,643**
	Correlation					*	*				**	*	**	**	**							
	Sig. (2-tailed)	1,000	,141	,087	,141	,036	,011	,080	,057	,322	,005	,048	,005	,005	,006	,558	,213	,000	,018	,000	,002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TO	Pearson	,471*	,640	,747	,720	,855	,700	,771	,852	,736	,913	,814	,913	,913**	,705	,710**	,798**	,531*	,869**	,419	,643**	1
TA	Correlation		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	**	**	
L	Sig. (2-tailed)	,036	,002	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,016	,000	,066	,002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Lampiran 8 Soal Penelitian setelah uji validitas

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti no.8 Soreang 91131 Telp. (0421)21307</p>
	<p>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p>

NAMA MAHASISWA : FAHRI HUSAINI

NIM : 2020203888204017

FAKULTAS : TARBIYAH

: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURŪS
AL-LUGAH AL-‘ARABIYAH ‘ALA SABILI
MAHARAH AL-QIRAAH PADA
PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRAAH
MAHASISWA PBA ANGKATAN 2021
FAKULTAS TARBIYAH IAIAN PAREPARE

ANGKET PENELITIAN

IV. Petunjuk

4. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti
5. Tulislah nama kelas pada lembar yang disediakan
6. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan memberikan tanda (√), dengan keterangan berikut ini.

SS = sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Jawaban yang Anda berikan tidak boleh ngasal (bukan sebenarnya) sebab akan mempengaruhi penelitian.

V. Identitas

4. Nama :

5. Kelas :

6. NIM :

VI. Daftar Pertanyaan

B. Variabel Penggunaan Buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Maharah al-Qiraah*

No	Pertanyaan	Skor Nilai				
		SS	S	R	TS	STS
1	Buku ini membantu Anda dalam memahami konsep bahasa Arab dengan baik					
2	Struktur pembelajaran dalam buku ini mudah dipahami					
3	Buku ini dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca teks dalam bahasa Arab					
4	Buku ini memberikan strategi dan metode yang efektif dalam membantu memahami dan membaca teks bahasa Arab dengan baik					
5	Penggunaan pola kalimat yang mudah, sehingga mampu memahami makna teks secara menyeluruh					
6	Struktur kalimat yang digunakan buku ini dapat meningkatkan pemahaman					

	mahasiswa terhadap makna teks					
7	Penggunaan kosakata dalam buku ini sangat mudah dipahami					
8	Buku ini efektif dalam membantu Anda menguasai kosakata bahasa Arab					
9	Menggunakan kosakata yang bervariasi dan sesuai dengan tingkat pemula, menengah, dan lanjutan					
10	Buku ini menggunakan tata bahasa Arab yang baik					
11	Menyajikan contoh-contoh yang membantu memahami penggunaan tata bahasa Arab dan struktur kalimat dengan baik					
12	Buku ini membantu dalam memahami teknik-teknik menerjemah dengan baik					
13	Kualitas teks yang disajikan buku ini sangat baik untuk diterjemahkan					
14	Kemampuan menerjemah bahasa Arab Anda meningkat setelah menggunakan buku ini					
15	Buku ini dapat mempengaruhi kemampuan Anda membaca teks-teks bahasa Arab dengan lancar					
16	Buku ini Memberikan latihan latihan-latihan yang membantu membaca dengan lancar					
17	Buku ini menyajikan variasi tugas atau proyek untuk berbagai tingkat keterampilan mahasiswa					
18	Buku ini dapat meningkatkan kualitas dan keragaman hasil kerja mahasiswa					
19	Buku ini memberikan panduan atau kriteria evaluasi yang jelas untuk membantu anda menilai kemampuan membaca Anda					

Lampiran 19 lembar Kerja Mahasiswa

6/12/24, 1:01 AM

KUESIO MINER PENELITIAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURŪSU AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALA SABIL

KUESIO MINER PENELITIAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURŪSU AL- LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALA SABIL MAHĀRAH AL-QIRA'AH

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Halo semuanya, pada kuisioner kali ini, berisi tentang seberapa jauh Efektivitas Penggunaan Buku Durusu Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabil Mahārah Al-Qiraah dalam Pembelajaran Mahārah Al-Qiraah bagi Mahasiswa PBA Angkatan 2021 di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. ~~Ditujukan~~ ~~sebagai~~ ~~bagian~~ ~~dari~~ ~~penelitian~~ ~~yang~~ ~~sudah~~ ~~terselesaikan~~.

Sekian dan terima kasih

Email responden (mmudia513@gmail.com) dicatat saat formulir ini dikirimkan.

Nama *

Muflihaturahma

NIM *

2120203888204010

Kelas *

PBA6A

PERNYATAAN

Petunjuk Kegiatan Kuisioner:

1. Bacaalah

<https://docs.google.com/forms/d/1Eia1m6eLPY6NoNqxt4PDn1m249DDAS1fHzoz13H1edI#response=ACYD8Nw0HoRgoDtr5Leqqv4IEmbT...> 1/0

6/12/24, 1:01 AM

KUESIO MINER PENELITIAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURŪSU AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALA SABIL MA...

pernyataan berikut dengan teliti

2. Tulislah

nama kelas pada lembar yang disediakan

3. Pilihlah

salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan dengan memberikan tanda (), dengan keterangan berikut ini.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak

Setuju

Jawaban yang Anda

berikan tidak boleh ngasal (bukan sebenarnya) sebab akan mempengaruhi penelitian.



Dipindai dengan CamScanner

1. Apakah Materi yang disajikan dalam buku Durusu Al-Lughah Al-'Arabiah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qiraah' dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab anda.

- SS (Sangat Setuju)
 S (Setuju)
 R (Ragu-ragu)
 TS (Tidak Setuju)
 STS (Sangat Tidak Setuju)

<https://docs.google.com/forms/d/1E5sIm6eBLY6NoNqxt4PON1mZ49COAS1fzoz13H1edi#response=ACYDBNkw0HoKgoDir5LeqqVd1EMBT...> 2/9

6/12/24, 1:01 AM

KUESIONER PENELITIAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURUSU AL-LUGHAH AL-'ARABIAH 'ALA SABIL MAHARAH AL-QIRAAH

2. Buku Durusu Al-Lughah Al-'Arabiah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qiraah menggunakan tata bahasa Arab yang baik.

- SS (Sangat Setuju)
 S (Setuju)
 R (Ragu-ragu)
 TS (Tidak Setuju)
 STS (Sangat Tidak Setuju)

3. Buku Durusu Al-Lughah Al-'Arabiah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qiraah dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca teks dalam bahasa Arab.

- SS (Sangat Setuju)
 S (Setuju)
 R (Ragu-ragu)
 TS (Tidak Setuju)
 STS (Sangat Tidak Setuju)

4. Buku Durusu Al-Lughah Al-'Arabiah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qiraah ini menyajikan latihan dan aktivitas yang dapat meningkatkan keterampilan membaca anda.

- SS (Sangat Setuju)
 S (Setuju)
 R (Ragu-ragu)
 TS (Tidak Setuju)
 STS (Sangat Tidak Setuju)



Dipindai dengan CamScanner

5. Buku Durusu Al-Lughah Al-'Arabiah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qiraah' ini menggunakan gaya penulisan yang mudah dipahami *

- SS (Sangat Senju)
- S (Senju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Senju)
- STS (Sangat Tidak Senju)

6. Penggunaan kosakata dalam buku ini sangat mudah dipahami *

- SS (Sangat Senju)
- S (Senju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Senju)
- STS (Sangat Tidak Senju)

7. Buku ini menggunakan kosakata yang bervariasi dan sesuai dengan tingkat pemula, menengah, dan lanjutan *

- SS (Sangat Senju)
- S (Senju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Senju)
- STS (Sangat Tidak Senju)

8. Metode pembelajaran yang digunakan dalam buku ini dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab anda *

- SS (Sangat Senju)
- S (Senju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Senju)
- STS (Sangat Tidak Senju)

9. Buku ini menggunakan pola kalimat yang mudah, sehingga mampu memahami makna teks secara menyeluruh *

- SS (Sangat Senju)
- S (Senju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Senju)
- STS (Sangat Tidak Senju)

10. Buku ini menggunakan strategi dan metode yang efektif dalam membantu memahami dan membaca teks bahasa Arab dengan baik *

- SS (Sangat Senju)
- S (Senju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Senju)
- STS (Sangat Tidak Senju)

<https://docs.google.com/forms/d/1EesIm6eLpY6NoHqsk4PCn1mZ49COASiHzoz13H1edI#response=ACYDBNw0HoKgsDhSLeqVd1EmBT...> 5/9

@12/24, 1:01 AM KUESIONER PENELITIAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURSU AL-LUGHAH AL-ARABIYAH 'ALA SABIL MA...

11. Buku ini menyajikan latihan dan aktivitas yang dapat meningkatkan keterampilan membaca anda *

- SS (Sangat Senju)
- S (Senju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Senju)
- STS (Sangat Tidak Senju)

12. Buku ini membantu dalam memahami teknik-teknik menerjemah dengan baik *

- SS (Sangat Senju)
- S (Senju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Senju)
- STS (Sangat Tidak Senju)

13. Kualitas teks yang disajikan buku ini sangat baik untuk diterjemahkan *

- SS (Sangat Senju)
- S (Senju)

13. Kualitas teks yang disajikan buku ini sangat baik untuk diterjemahkan *

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

<https://docs.google.com/forms/d/1Eax1m6eblPY6N0Hqpc14PCn1mZ49COASiHro213Hjw0kI/response/ACYDBNk9H0KgoD1rSLeqqVd1Em8T...> 6/9

6/12/24, 1:01 AM KUESIONER PENELITIAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURRUSU AL-LUGHAH AL-ARABIYAH 'ALA SABIL MA...

14. Kemampuan menerjemah bahasa Arab Anda meningkat setelah menggunakan buku ini *

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

15. Struktur kalimat yang digunakan buku ini dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap makna teks. *

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

16. Struktur pembelajaran dalam buku ini sangat logis karena mudah diikuti dari bab ke bab *

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

<https://docs.google.com/forms/d/1EsiIm6eBLPY6NoHqxc4PC0n1mZ49COA5tHfzo213Hjedi#response=ACYDBNw0HokGdTr5LeqqVd1EmBT...> 7/9

6/12/24, 1:01 AM KUESIONER PENELITIAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURUSU AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALA SABI'IL MA...

17. Buku ini menyajikan contoh-contoh yang membantu memahami penggunaan tata bahasa Arab dan * struktur kalimat dengan baik

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

18. Buku ini Memberikan latihan-latihan yang membantu membaca dengan lancar *

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

19. Buku ini menyajikan variasi tugas atau proyek untuk berbagai tingkat keterampilan mahasiswa *

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

<https://docs.google.com/forms/d/1EsiIm6eBLPY6NoHqxc4PC0n1mZ49COA5tHfzo213Hjedi#response=ACYDBNw0HokGdTr5LeqqVd1EmBT...> 8/9

6/12/24, 1:01 AM KUESIONER PENELITIAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DURUSU AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALA SABI'IL MA...

20. Buku ini memberikan panduan atau kriteria evaluasi yang jelas untuk membantu anda menilai * kemampuan membaca Anda

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- R (Ragu-ragu)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 10 Tabulasi Data Hasil Penelitian Variabel X

No	Responnden	Vaiabel																		
		X																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Muftihaturahma	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	92
2	muhammad rahmat alimin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
3	aqmal mahbub basri	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	79
4	Darmin wutun	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	82
5	Andi Aqsha	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	92
6	Hajar aswad	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
7	Muh. Arif Mursalim	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	87
8	Nur Fahmi	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	74
9	Mutmainnah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	76
10	Sulfadli	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	88
11	Muh syafi'i	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	88
12	Hastuti Indriani	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
13	Nur fitriyanti	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	Muh Syawal arisky	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
15	Nurhimah	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	89
16	Auliyah Nurul Hidayah	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
17	Indar putri lestari	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	92
18	Sabir	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	89
19	Megawati	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
20	Nurul Aisyah	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	85
21	SARINA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
22	Marwan	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	86

23	Fitrianingsih	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	93
24	Fathullah	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	85
25	Mujtahida	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
26	Ayu Amerida	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	88
27	Nizar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
28	Muh Ilham SF	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
29	Muhammad Riswan liling	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	88
30	Nawal Saadah HM	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	84
31	Ashar	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	85
32	Muh Hafis	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
33	Nurhalisah	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
34	Nur Hidayah	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
35	Muhammad fathurrahman	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	81
36	Raodhatul Ilmi	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
37	Rosita	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
38	Musdalifah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
39	Nurafifi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
40	Reskia	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
41	Nurul Arifah	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	92
42	Ainun	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	84

Lampiran 11 Tabulasi Data Hasil Belajar Mahasiswa PBA Angkatan 2021
Variabel Y

06/06/24, 08:05

Laporan Nilai Perkuliahan Mahasiswa a

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

Jl. Amal Bakri No.1, Bukit Harapan, Kec. Sorong, Parepare, Sulawesi Selatan 91131, Tlp (0421) 213107
 PU. Box 909 Parepare 91100 Website : www.iainpare.ac.id , Email: mail@iainpare.ac.id

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA
 PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 PERIODE : 20231

Mata kuliah : MAHARAHAL-QIRAAH AL-MUTAWASSITAH Nama Kelas : PBA51
 Kelas / Kelompok :
 Kode Mata kuliah : 39TAB1213 SKS : 2

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (20%)	UTS (30%)	UAS (40%)	KUADIRAN (10%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	19.1200.035	HASBULLAH	70.00	70.00	50.00	68.75	61.88	C	✓		
2	19.1200.049	YUSRI	75.00	75.00	75.00	68.75	74.38	B	✓		
3	2120203888204001	INDAR PUTRI LESTARI	90.00	90.00	90.00	93.75	90.38	A	✓		
4	2120203888204002	MUHAMMAD RAZZAQ	0.00	0.00	0.00	18.75	1.88	E			
5	2120203888204003	NURHIKMA	75.00	75.00	75.00	100	77.50	B	✓		
6	2120203000204004	NIZAR	75.00	75.00	75.00	90.75	76.00	D	✓		
7	2120203888204005	ANDI AQSHADWIJAYA AKRAB	85.00	90.00	80.00	100	86.00	A	✓		
8	2120203888204006	NURANI	0.00	0.00	0.00	43.75	4.38	E			
9	2120203000204007	MULI SYAFI	90.00	95.00	90.00	100	92.50	A	✓		
10	2120203888204008	ARIJUN NURADILLAH	75.00	75.00	80.00	93.75	78.88	B	✓		
11	2120203888204009	NUR FAHMI	80.00	85.00	85.00	100	85.50	A	✓		
12	2120203888204010	MUFTHATURAHMA	75.00	75.00	70.00	93.75	74.88	B	✓		
13	2120203888204011	MUJTAHIDAH	75.00	75.00	75.00	75	75.00	B	✓		
14	2120203888204012	MUHAMMAD ILHAM SF.	85.00	85.00	90.00	75	86.00	A	✓		
15	2120203888204013	MUHAMMAD RAHMAT ALIMIN	90.00	90.00	90.00	81.25	89.13	A	✓		
16	2120203888204014	AQMAL MAHBUB BASRI	75.00	75.00	75.00	68.75	74.38	B	✓		
17	2120203888204017	MEGANATI	75.00	75.00	75.00	100	77.50	B	✓		
18	2120203888204021	DARMIN WUTUN	75.00	75.00	70.00	87.5	74.25	B	✓		
Rata-rata nilai kelas			70.28	71.11	69.17	81.25	71.18	2.94			
Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada Rabu, 10 Januari 2024 oleh 39301289006											
Tanggal Cetak : Kamis, 6 Juni 2024, 09:05:21											

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

*Jl. Amal Bakti No.8, Bukit Harapan, Kec. Sumpang, Parepare, Sulawesi Selatan 91131, Tlp (0421) 21307
PO Box 909 Parepare 91100 Website : www.iainpare.ac.id , Email: mail@iainpare.ac.id*

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

PERIODE : 2023 I

Mata kuliah : MAHARAHAL-QIRAAH AL-MUTAWASSITAH

Nama Kelas : PBA52

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : 39TAB1213

SKS : 2

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (20%)	UTS (30%)	UAS (40%)	KEHADIRAN (10%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	19.12.00.042	SISKA S	0.00	0.00	0.00	81.25	8.13	E			
2	2120203888204015	NURULAFIL S	70.00	70.00	70.00	81.25	71.13	B	✓		
3	2120203888204019	HASTUTI INDIRAHI	80.00	80.00	80.00	100	82.00	A	✓		
4	2120203888204020	FITRIANINGSIH	90.00	90.00	90.00	93.75	90.38	A	✓		
5	2120203888204022	ASHAR	85.00	75.00	90.00	100	85.50	A	✓		
6	2120203888204023	ROSITA	70.00	70.00	70.00	81.25	71.13	B	✓		
7	2120203888204024	SARINA	75.00	80.00	75.00	93.75	78.38	B	✓		
8	2120203888204025	SULFADLI	80.00	75.00	85.00	87.5	81.25	A	✓		
9	2120203888204026	NURULARIFAH	80.00	90.00	90.00	100	89.00	A	✓		
10	2120203888204027	MUH HAFIS	80.00	85.00	80.00	93.75	82.88	A	✓		
11	2120203888204028	HAFIZAH NURLAELI	0.00	0.00	0.00	87.5	8.75	E			
12	2120203888204029	NURULASYAH	80.00	80.00	85.00	93.75	83.38	A	✓		
13	2120203888204030	MUSQAL FAMAHTAR	80.00	70.00	90.00	100	83.00	A	✓		
14	2120203888204031	RACDATUL ILM	85.00	90.00	90.00	87.5	88.75	A	✓		
15	2120203888204032	RESKJA	70.00	70.00	75.00	87.5	73.75	B	✓		
16	2120203888204033	MUHAMMAD ARIF MURSALIM	80.00	80.00	90.00	100	86.00	A	✓		
17	2120203888204034	FATHULLAH	80.00	80.00	85.00	100	84.00	A	✓		
18	2120203888204035	NAVAL SAADAH HM	85.00	85.00	90.00	100	88.50	A	✓		
19	2120203888204036	MUH MAARIF MAJDI S	0.00	0.00	0.00	18.75	80.00	A	✓	✓	
20	2120203888204037	NURHALISA	70.00	70.00	70.00	62.5	69.25	C	✓		
21	2120203888204040	AULIYAH NURUL HIDAYAH	70.00	70.00	70.00	93.75	72.38	B	✓		
22	2120203888204041	NUR FITRIYANTI	70.00	70.00	75.00	100	75.00	B	✓		
23	2120203888204042	MARIYAH	85.00	75.00	85.00	93.75	82.88	A	✓		
24	2120203888204045	SABIR	80.00	85.00	85.00	93.75	84.88	A	✓		
25	2120203888204046	MUTMANNA	70.00	70.00	85.00	87.5	77.75	B	✓		
26	2120203888204047	MUHAMMAD RISWAN LK IND	75.00	75.00	75.00	81.25	75.63	B	✓		
27	2120203888204048	NUR HIDAYAH	85.00	90.00	90.00	100	90.00	A	✓		
28	2120203888204049	MUH FATHURRAHMAN	75.00	76.00	70.00	50	70.80	B	✓		
29	2120203888204050	HAJAR ASWAD BAHAR	85.00	90.00	90.00	93.75	89.38	A	✓		
30	2120203888204051	AYU AMERIDA	80.00	85.00	90.00	100	87.50	A	✓		
Rata-rata nilai kelas			70.50	70.87	74.00	88.13	76.38	3.37			

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada Rabu, 10 Januari 2024 oleh 39301289006

Tanggal Cetak : Kamis, 6 Juni 2024, 09:05:49

Paraf Dosen :

Dr. KAHRUDDIN, S.Ag, MPd.J

Lampiran 12 R Tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790

28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189



BIODATA PENULIS



Penulis bernama Fahri Husaini, merupakan anak terakhir dari delapan bersaudara dari pasangan Damrah dan Sarifah yang lahir di Majene pada tanggal 23 April 2002 dan berdomisili di Kec. Banggae Timur Kab. Mejene, Sulawesi Barat. Penulis mulai pendidikan di SD 36 Inpres Baruga Pada 2008, kemudian melanjutkan Pendidikan di MTs DDI Baruga pada tahun 2013, kemudian melanjutkan Pendidikan di MA DDI Baruga pada tahun 2017 dan kemudian menepuh Pendidikan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare dan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah. Sebelum penulis menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Buku *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’ah* Terhadap Hasil Belajar *Mahārah Al-Qira’ah* Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare” ini, telah ada beberapa pengalaman lomba yang pernah dilalui penulis diantaranya sebagai berikut:

1. Lomba MTQ tingkat Kabupaten yang dilaksanakan di Kec. Tikke, Kab Pasangkayu pada Tahun 2024.
2. Lomba MTQ tingkat Provinsi yang dilaksanakan Kab. Pasangkayu pada Tahun 2024.