

رسالة

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية
فاتوبونغ وعلاقته بين نتائج التعليم في الفصل وخارجه



كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري

٢٠٢٣

رسالة

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية
فاتوبونغ وعلاقته بين نتائج التعليم في الفصل وخارجه



بقلم

نور رحمة

رقم التسجيل : ١٩.١٢٠٠.٠٢٥

الرسالة قدمت لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
فنديديكان (S.Pd) في قسم اللغة العربية وتدريسها لكلية التربية
بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

قسم اللغة العربية وتدريسها

كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري

٢٠٢٣

اعتماد المشرف

موضوع خطة الرسالة : استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع علوم الداربية فاتوبونغ وعلاقته بين نتائج الفصل وخارجه

إسم الطالبة : نور رحمة
رقم التسجيل : ١٩.١٢٠٠.٠٢٥
القسم : اللغة العربية وتدريسها
الأساس على تقرير الإشراف : SK. Dekan Tarbiyah IAIN Parepare

No. B.2363/In.3/F/52022

إتفق عليه

المشرف : الدكتور الحاج سيف الدين, س.أ.غ. م.ف.د. (.....)
رقم التوظيف : ١٢٧٢١٢١٦١٩٩٩٠٣١٠٠١
مساعد المشرف : محمد توفيق هدايات فباحاح, م.أ. (.....)
رقم التوظيف : ١٩٩٠١١٢٢٢٠٢٠١٢١٠١٠

اعتمدت عليها

كلية التربية



الدكتورة زلفه, س.ف.د., م.ف.د. ٩
رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠١٠

الإعتماد على الرسالة

موضوع الرسالة : استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو
 في معهد منبع علوم الدارية فاتوبونغ
 وعلاقته بين نتائج الفصل وخارجه

إسم الطالبة : نور رحمة
 رقم التسجيل : ١٩.١٢٠٠.٠٢٥
 القسم : اللغة العربية وتدريسها
 الأساس على تقرير الإمتحان : B.5213/In.39/FTAR.01/PP.00.9/12/2023
 تاريخ النجاح : ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣

لجنة الإمتحان:

الرئيس : الدكتور الحاج سيف الدين, س.أ.غ. م.ف.د (.....)

السكرتير : محمد توفيق هداية فباجاح, م.أ. (.....)

العضوة : الدكتورة حردة, م. ف. د. (.....)

العضو : محمد إروان, م.ف.د.إ (.....)

اعتمدت عليها

كلية التربية



الدكتورة: زلفه, س.ف.د. م.ف.د.

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠١٠

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعدّ الجنة لمن إتقاه وأعدّ النار لمن عصاه ومن توكل إليه كفاه
ومن فوّض أمره إليه دبّره. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن
محمدًا عبده ورسوله المبعوث بالحق أرسله إلى الناس أسوة حسنة بشيرا ونذيرا بين
يديه الساعة، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

شكرت الكاتبة إلى الله تعالى وهو واهب كلّ نعمة من النعم وهو الذي
أتاحت للكاتبة فرصة ثمينة وصحّة عافية وقوة ولاسيما هداية مباركة حتى إستطاعت
الكاتبة أن تتّم هذه الرسالة المشروطة للحصول على درجة سرجانا في قسم اللغة
العربية كلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية.

وتفضّل جزيل الشكر إلى الوالدين عبد العزيز و مستيكة المحبوبة الكريمة،
وهما الذان ربّيا الكاتبة تربية صالحة منذ الصغير وساعداها على إتمام الدراسة
مساعدة كثيرة.

ولاتنسى الكاتبة أن تفضل جزيل الشكر إلى المشرفين الكريمين، وهما الدكتور
الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د ومحمد توفيق هداية فباجاح، م.أ، اللذان قد
علّما الكاتبة وأشرفاها على رسالتها من البداية إلى النهاية.

ثم تفضل الكاتبة كلمة الشكر إلى:

- (١) الدكتور حناني، م.أ.غ، رئيس الجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية
- (٢) الدكتورة زلفة، س.ف.د. م.ف.د، عميدة كلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية
- (٣) محمد إروان، م.ف.د.إ، رئيس قسم اللغة العربية وتدرسيها
- (٤) الدكتور الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د، مشرف الرسالة
- (٥) محمد توفيق هداية فجاجح، م.أ، مشرف الرسالة
- (٦) الوالدين عبد العزيز و مستيكة المقويان للقلب دائما أبدا
- (٧) أخي الصغير محمد إلياس و أختي الصغيرة مذليفة الذان شجعا الكاتبة
- (٨) أختي الكبيرة ميرداوتي رشيدة س.ف.د
- (٩) صديقتي القريبة ستي عائشة ونور نانغسي وحسفيانة وجميع أصدقائي في قسم اللغة العربية وتدرسيها.

فري فاري، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣
الكاتبة

رحمة

نور رحمة

١٩.١٢.٠٠.٢٥

التصريح بإصالة الرسالة

وإنه الموقع هذا :
 إسم الكاتبة : نور رحمة
 رقم التسجيل : ١٩.١٢٠٠٠٠٢٥
 قسم : اللغة العربية وتدريسها
 كلية : التربية
 موضوع الرسالة : استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع علوم الدارية فاتوبونغ وعلاقته بين نتائج الفصل وخارجه.
 أظهرت الكتابة أن هذه الرسالة هي العمل بنفس الكاتبة. إذا وجد في المستقبل أن هذه الرسالة هي الإنتحال او صناعة الآخرين من قبل, بعضها كان أو كلها, فالحاصل على الأطروحة والدرجة بطل بالحكم.

فرى فارى, ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣
 الكاتبة

رحمة

نور رحمة
 ١٩.١٢٠٠٠٠٢٥

تجريد البحث

نور رحمة. استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ وعلاقته بين نتائج الفصل وخارجه. (بقيادة السيد الدكتور الحاج سيف الدين, س.أ.غ. م.ف.د والسيد محمد توفيق هداية فباح)

طريقة سوروغان هي خطة شاملة, يستعان بها في تحقيق الهدف المنشود, وتطلب عددا من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه, وترتبط بطريقة إعداد المنهج, وتأليف الكتاب المقرر, واختيار موضوعاته وتنظيمها, ووسائل التقويم, وتفننيات التعليم, والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم. تقدم الكاتبة مشكلتان فهي كيف استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ؟ ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد علوم الدارية فاتوبونغ؟ في هذا البحث تستعمل الكاتبة البحث الكيفي بشكل طريقة الملاحظة, والمقابلة, والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات هو البيانات المجموعة, وتخفيض البيانات, وعرض البيانات, واستنتاج الخلاصة والتحقيق.

أما نتائج هذا البحث فهي: (1) استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ حيث يتابع الطلاب بحماسة تطبيق طريقة سوروغان. الطلاب يجتمعون في المسجد في انتظار دورهم لتوجيه الحفظ او الكتاب. استعمال طريقة سوروغان في هذا المعهد حيث يفرق الطالب والطالبة و يكون كل منهم معلّم. (٢) العوامل الداعمة في استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ هي تعلّم الطريقة مناسبا بلبقياس, حتّى تعرف المادّة. ثمّ المعلّم إذا يشرح المادّة فأنته من السهل فهمها وأصدقاء أذكيا يكون لها دعما للتعلم. والعوامل المثبطة في استعمال طريقة سوروغان في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ هي أنّ وقت سوروغان أحيانا يكون متأخرا. إذا لم يدرس الطالب أحيانا لا يجترؤوا على الحضور, فعادة يستأذن خارج المعهد بسبب شىء آخر. ويقول بعضهم إنهم مريضون ونائيمون لكنني أفهم ذلك الأسباب. وسيؤدّي ذلك يعرقل إلى التعليم.

الكلمة المفتاحية: استعمال, تعليم النحو, طريقة سوروغان

محتويات البحث

ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	صفحة اعتماد المشرف
د	.....	محتويات البحث
١	.....	ألفصل الأول: مقدّمة
١	.....	أ. خلفية المشكلات
٤	.....	ب. المشكلات
٥	.....	ج. أهداف المشكلات
٥	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	ألفصل الثاني: الدراسة المكتبية
٧	.....	أ. الدراسة عن البحوث السابقة
١١	.....	ب. الدراسة النظرية
١١	.....	١. طريقة سوروغان
١١	.....	أ. مفهوم طريقة سوروغان

- ب. أساس طريقة سوروغان ١٢
- ج. خطوات طريقة سوروغان ١٣
- د. مزايا ونقائص طريقة سوروغان ١٤
٢. تعليم النحو ١٥
- أ. مفهوم تعليم النحو ١٥
- ب. أهداف تعليم النحو ١٦
٣. مفهوم تعليم في الفصل وخارجه ١٧
- ج. الإطار الفكري ١٨
- الفصل الثالث: منهج البحث ١٩
- أ. نوع البحث ١٩
- ب. موقع البحث ١٨
- ج. تركيز البحث ١٨
- د. نوع البيانات ومصدرها ١٩
- هـ. أسلوب جمع البيانات ١٩

٢٠.....	و. إختبار إيصاله البينات
٢٢.....	ز. أسلوب تحليل البينات
٢٦.....	ألفصل الرابع: نتائج البحث ومباحثها
٢٦.....	أ. نتائج البحث
٢٦.....	١. استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو
٣١.....	٢. العوامل الداعمة والمثبوتة في استعمال طريقة سوروغان
٣٩.....	ب. مباحثة نتائج الفصل
٤٦.....	ألفصل الخامسة: الخاتمة
٤٦.....	أ. الخلاصة
٤٧.....	ب. المقترحات
س.....	المراجع
س.....	الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
٩	المساوات والاختلافات بين الرسائل	٢.١



قائمة الصورة

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
١٨	الإطار الفكري	٢.١
٦١	استعمال طرسقة سوروغان	٤.٢



قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملاحق	الرقم
غ	أداة البحث	١
ق	المرسوم من الجامعة	٢
ر	رسالة تزكية حكومة فري فاري لإذن البحث	٣
ش	رسالة الإنتهاء من البحث	٤
ت	رسالة المقابلة	٥
ض	التوثيق	٦
غ	سرية الكتابة	٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلات

إنّ تعليم اللغة العربية هو العملية التعليمية يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات في اللغة العربية اما الايجابية واما السلبية ومهارات اللغة العربية الايجابية تتمثل في القدرة على الاتصال والتعبير شفهيًا كان أو تحريريًا. أما مهارات اللغة العربية السلبية فتتمثل في القدرة على فهم الكلام من الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءة. فكانت مهارات اللغة العربيّة واتخاذ موقف ايجابي تجاه اللّغة مهمّة لأنّها تساعد الطلّاب فهم مصادر التعاليم الاسلاميّة من القرآن والحديث وكتب اللّغة العربيّة المتعلقة بالإسلاميّة.^١

وتعليم اللّغة العربيّة هي عملية تفاعلة بين التلاميذ والمعلّمين وأصل التعلم في بيئة التعليميّة رسمية وغير رسميّة.^٢ هذا يدلّ على أنّ التعليم هي عملية يعملها المعلمون والتلاميذ في البيئة التعليمية المعينة ويستعملون اصول التعلم في صميم الموضوع. أما تعليم اللّغة العربيّة في اندونيسيا فكان التعلّم في المدارس تحت رعاية

^١ ضياء الحاق, 'فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لامام زركشى وامام سباني

معهد نور السلام الحديث سيدوكدى بيليتنج اوكو الشرقية', تعليم اللغة العربية, (تعليم اللغة العربية). ٢٠١٥. ص. ٦

^٢ Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab', *Pendidikan Islam*, 03.46 (2015), 39
<<https://doi.org/10.21274/taalum>>.2019.h.12

وزارة الدين بدأ من المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية, وكذلك رعاية وزارة التربية والثقافية منها المدرسة الثانوية والمدرسة العالية.

وحيثما تذكر كلمة "الكتاب التراثية" فيذكر المعهد. وكلمة "المعهد" من كلمة اللّغة العربيّة وهي الفندق بمعنى اوتيل او مسكن. الطريقة هي من خصائص التعليم المهمّة. كما قال سوجاني وغونادي أنّ نجاح التعليم يتأثر بالطريقة المستخدمة, لاسيما الطريقة المستخدمة في تعليم اللّغة العربيّة.³ وفي تعليم اللّغة العربيّة, خصوصا في البحث قراءة الكتاب التراثية يجري شيئا فشيئا من المستوى الأساسي الى المستوى المتقدّم.

إنّ المعهد يستعمله بعض الطرق. وبالأجمال, إنّ المعهد له كثير من الطرق المستعملة في تعليم اللّغة العربيّة, منها طريقة المحفوظات وطريقة سوروغان وطريقة ويطان وطريقة بنضغان وطريقة مشاورة.

ومن الطرق, إنّ معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يستعمل طريقة سوروغان. قال زمخشاري ضفير إنّ طريقة سوروغان هي "التلميذ يتوجه الى الأستاذ واحدا فواحدا فهو يحمل كتابا سيدرّسه. والاستاذ يقرأ الكتاب التراثية

³ Irma Rachmayanti, 'تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي', *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, II (2020), 86 <<https://doi.org/10.46257//mutsaqqafin.v2i02.36>>.2017. h. 23

قليلا فقليلا, وبترجيمه ويفسّيره.^٤ هذه الطريقة تدلّ على أنّ التلميذ يعرف جيّداً وظيفة الكلمة في الجملة.

أهمّية الفصاحة في قراءة الكتاب التراثية خصوصا عن تعليم الإسلاميّة كما في المعهد. الطلّاب بعد ما رجع من المعهد عندهم مسؤوليّة في شرح تعليم الإسلامية. ولذلك ينبغي للمعهد يطبّق طريقة سوروغان ليبلغ الكتاب التراثية عن تعليم الاسلام, لأنّ في قراءة الكتب مازالت كثيرا من الأخطاء في فهمها ولم يفهم البيان من ذلك الكتاب. إعتمادا على نتائج المقابلة مع استاذ رسدى كمدير المعهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ وهو قال إنّ طريقة قراءة الكتب مازال يستعمل الطريقة القديمة وهي طريقة سوروغان.

هذا هو السبب يعملها كى الطلّاب في المعهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يستطيعون أن يقرأوا الكتاب التراثية بسلس وفصيح وجيّد. الطلبة لها قدرات متنوّعة في قراءة الكتب. سهل عليهم يفهموها وسهل عليهم يصعبها. ولكن بالأجمال, البيان يستطيع أن يستقبل سهل اذا كان استعمال طريقة معيّنة لكى الطالب يسهّل على فهم طريقة قراءة الكتب جيّد وصحيح بنفسه. ثمّ وجدت مشكلة هي اختصاص في قراءة كتاب النحوى في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. حقيقة

⁴ Zamakhsyari Dhofier, *Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, ed. by Ulama Islamic Leader, 4th edn (Aceh: LP3ES, 2016), h. 7

كثير من التلاميذ لهم اختصاصة جيّدة في قراءة الكتب ولكن هناك مازالت كثير من التلاميذ ايضا لا يستطيعوا أن يقرأوا كتابا بسلس خصوصا في تلاميذ المبتدئين. الطريقة المستعملة للتلاميذ المبتدئين هي طريقة سوروغان. هذا السبب يعمل الطريقة لأنها يستطيعون أن يقرأوا كتابا بجيد وصحيح. كما وجدت على خلفية المشكلات, لذلك تريد الباحثة أن تبحث كيفية "استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحوى في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ"

ب. المشكلات

بناء على ما قدمت الكاتبة, ارادت أن تبحث عن استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحوى في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. ولذلك تقدم اثنا مشكلتان في هذه الرسالة كما يلي :

١. كيف استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحوى في معهد منبع علوم الدارية فاتوبونغ؟

ج. أهداف البحث

فأهداف هذا البحث هي :

١. لمعرفة استعمال طريقة سروغان في تعليم النحوى في معهد منبع العلوم الداراية

فاتوبوغ

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في استعمال طريقة سروغان في تعليم النحوى

في معهد منبع علوم الداراية فاتوبوغ

د. فوائد البحث

أما فوائد في هذا البحث فهي :

١. فوائد النظرية

يرجى ان تكون هذه البحث دليل العلم عن طريقة سروغان في تعليم

النحو

٢. فوائد العملية

أ. للجامعة

أن تكون هذا البحث زيادة على مصادر الوثائق والمعلومات لهذه

الجامعة لطلابها ولشعبة تربية اللغة العربية خاصة.

ب. للمدرسة

هذا البحث يرجى ان يكون له ادخالا ثمينا لاستعمال طريقة

سوروغان في تعليم النحوى في معهد.

ت. للمدرس

للمدرس يكون هذا البحث مساعدة الأساتيد ليصلحو تعليمهم خاصة في

تعليم النحوى بطريقة سوروغان

أ. للكاتبه

نتيجة هذا البحث تكون لها علما وخبرة ان تعد خطة الرسالة



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة عن البحوث السابقة

الدراسة السابقة هي أبحاث سابقة لتبيين الاختلاف عن كتابه علمية ولتأكيد البحث. ليست هذه الدراسة دراسة اولى عن طريقة سوروغان. هناك أبحاث تعلق بهذا البحث. من البحوث مقصودة ما يلي :

أولاً, محمد ناصر الدين ٢٠١٤ من جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية, تحت الموضوع "فعالية طريقة سوروغان على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة الوسطى بمعهد بانتشاسيلا الاسلامى بلوطوعان سيدراجا سلاتيجا". طريقة سوروغان لها فعالية طريقة سوروغان على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة الوسطى بمعهد بانتشاسيلا الاسلامى بلوطوعان سيدراجا سلاتيجا, بناء على تحسب حسابا بقيمة ٤,٥٧ أكبر من جدولاً في دك/دب ٩٦ ودرجة المعنوية (تس) ١% بقيمة ٢,٣٥٨ ودرجة المعنوية (تس) ٥% بقيمة ١,٦٥٨ ولهذا, فأن الفرضية في هذا البحث مقبولة.°

° ناصر الدين محمد, 'فعالية طريقة سوروغان على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة الوسطى بمعهد بانتشاسيلا الاسلامى بلوطوعان سيدراجا سلاتيجا', ٢٠١٤, ص. ١٠٢.

ثانيا، عمرة أيدينا ٢٠٢١ من جامعة العلاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، تحت الموضوع "فعالية تطبيق طريقة سوروغان في تعليم مهارة القراءة للطلاب بقرية بوندي منطقة جمبالاغيان بواليوالي ماندار". استنادا الي نتائج البحوث والتحليلات التي أجريت، وللتعليم في قرية بوندي من خلال طريقة سوروغان تأثير كبير على نجاح الطلاب في الحصول على مهارة القراءة، ومما يؤكد ذلك لزيادة في النسبة المؤية للنتائج الكاملة التي يحصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي هي ٧٠% مقارنة بالنسبة المؤية للنتائج الكاملة التي يحصل عليها الطلاب من الاختبار القبلي بنسبة ٣٠% فقط. لذا القول بأن تطبيق طريقة السوروغان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب التراثية لطلاب بشكل فعالية.^٦

ثالثا، أحمد واقد ٢٠١٦ من جامعة نهضة العلماء الإسلامية جيفارة، تحت الموضوع: "فعالية طريقة سوروغان بمساعدة المعلمين في فهم المفاهيم الرياضية". ونتائج بحثه يدل على أن التعليم باستخدام طريقة سوروغان يستطيع أن يساعد معلم الأقران تحسين فهم المفهوم الرياضية والتعليم في هذه الطريقة، يميل الطلاب إلى الاسترخاء في عملية التعلم حتى يسبب إلى حالة تعليم الجذاب.^٧

^٦ أيدينا عمرة، 'فعالية تطبيق طريقة سوروغان في تعليم مهارة القراءة لطلاب بقرية بوندي منطقة جمبالاغيان

بواليوالي ماندار، 'تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٠، ص. ٣٥

^٧ Ahmat Wakit, 'Efektivitas Metode Sorogan Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika', 2.1 (2016), 10 <<https://doi.org/10.25134/jes-mat.v2i1.278>>.2018,h. 21

فيما يلي المساوات والاختلافات بين رسالات وهذا البحث.

الاختلافات	المساوات	الموضوع	اسم الباحثة
إن البحث السابق يركز في فعالية طريقة سوروغان على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة الوسطى بمعهد بانتشاسيلا الاسلامى بلوطوعان سيدراجا سلاتيجا	هما تبحثان طريقة سوروغان	فعالية طريقة سوروغان على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة الوسطى بمعهد بانتشاسيلا الاسلامى بلوطوعان سيدراجا سلاتيجا	محمد ناصر الدين
البحث فيركز استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو. ثم في البحث السابق ايضا يستعمل المنهج بنوع الكميّ وهذا البحث يستعمل المنهج بنوع الكيفى	هما تبحثان طريقة سوروغان	فعالية تطبيق طريقة سوروغان في تعليم مهارة	عمرة أيدينا

<p>هذا البحث يستخدم استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو. ثم في البحث السابق ايضا يستعمل المنهج بنوع الكميّ وهذا البحث يستعمل المنهج بنوع الكيفي</p>		<p>القرأة للطلاب بقرية بوندي منطقة جمبالاغيان بواليوالي ماندار</p>	
<p>إن البحث السابق يبحث فعالية طريقة سوروغان بمساعدة المعلمين في فهم المفاهيم الرياضيّة. اما هذا البحث يستخدم استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو.</p>	<p>هما تستعملان المنهج البحث بنوع الكيفي وهما يبحثان طريقة سوروغان</p>	<p>فعالية طريقة سوروغان بمساعدة المعلمين في فهم المفاهيم الرياضيّة</p>	<p>أحمد واقد</p>

ب. دراسة النظري

١. طريقة سوروغان

أ) مفهوم طريقة سوروغان

الطريقة هي مجموعة من الخطوات والمهارات المقصودة التي يتجدها المعلم مع طلابه لتحقيق أهداف تعليمية معينة بأسهل وأقل تكلفة. الطريقة جمعها طرائق، وهي أسلوب وكيفية، وسيرة، وحالة، ومذهب، وخط شئى^٤. والمقصود بالطريقة في التعليم هي الخطة التي يرسمها المعلم ليحقق بها الهدف من عملية التعليمية في أقصر وقت ممكن أو بأقل جهد من جانبه والطلاب. الطريقة أيضا خطة شاملة لعرض وترتيب وسائل تعليم اللغة بشكل الذى يحقق أهداف التعليم المنشودة^٥.

كلمة سوروغان يأتي من كلمة "Sorog" (جاوى) هو بمعنى تقديم، كل طالب تناوب تقديم كتابه أمام الأستاذ. بمعنى آخر بأن كل فرد من الطلاب يقدم

^٤ هنادى محمد شريف وعزالين عبد الرحيم المجذوب، 'أثر استخدام طريقة المشروع في تنمية مفاهيم مقرر الموارد الطبيعية لتلاميذ الصف السادس بمرحلة الأساس'، ١٨.٣ (٢٠١٧)، ص. ٩٤

^٥ رشى أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨).

شيخ أو مساعد الشيخ واحدا فواحدا ومعه كتاب لقرأة أمام شيخ أو مساعد الشيخ.^{١٠}

طريقة سوروغان هي خطة شاملة, يستعان بها في تحقيق الهدف المنشود, وتطلب عددا من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه, وترتبط بطريقة إعداد المنهج, وتأليف الكتاب المقرر, واختيار موضوعاته وتنظيمها, ووسائل التقويم, وتفننيات التعليم, والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم.^{١١}

ب) أساس طريقة سوروغان وغرضها

كانت طريقة سوروغان استند على الأحداث التي وقعت عندما رسول الله صلى الله عليه وسلم أو من الأنبياء تعاليم من الله سبحانه تعالى. من خلال جاء به ملائكة جبريل ويلتقيون مباشرة واحدا فواحدا. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ادّبني ربّي فأحسن تأديبي. ثم هذا قام به الرسول مع أصحابه في لقاء الوحي اليهم.

^{١٠} ريتا فبري ينا, 'تأثيردروس الإضافة سوروغان إلى تعلي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخصة العلماء الاولى برووكرتو العربية بانيوماس', تعليم اللغة العربية, ٢٠٢١, ص. ٨٧.

^{١١} M Imanuddin, 'طرق تعليم اللغة العربية', *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, IV (2011), h. 141.

الأساس الفلسفي في انماط التدريس مثل هذا هو يكتسب كل الطلاب معاملة مختلفة من المعلم. وهذا تكيفها وفقا لقدرة الطلاب حتى يعطي الفرصة اليه. التفاعلات الشخصية على أساس العلاقة الحميمة بين المعلم والطالب هي السمة المميزة لهذا التعليم. وفيه أن هناك التحول من قيم الصبر والمثابرة من المعلم والطالب.^{١٢}

والغرض من طريقة سوروغان نفسها هو توجيه الطلاب الى فهم الموضوع وأيضا الغرض من قرب العلاقة بين الطلاب مع الشيخ. وبالمعلم بتطبيق طريقة السوروغان أن يستخدمها للغوص في عملية استيعاب معارفه. ثم من هذا الغوص شيخ يمكن اختيار استراتيجية اللازمة لتوفير الحلول لطلابه.^{١٣}

ت) الخطوات طريقة سوروغان

الخطوات في تعليم طريقة سوروغان هي كما يلي :

- ١) يجتمع الطلاب الذين أعدوا أنفسهم لمقابلة المعلم الذي سيرشدها.
- ٢) يفتح الأستاذ أو المعلم عملية التعلّم, عادة بقراءة القرآن معا.

¹² Moh Afif, 'Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Baca Kitab Di Pondok Pesantren Tarbiyatun Nasyi'in', 4.14 (2019), 15 <<https://doi.org/10.35127/kbl.v4i2.3592>>.2017. h 45

¹³ فريد أمرينا مفلح, 'تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند طلاب المرحلة العليا في معهد أنوار الهدى

مالانق', تعليم العربية, ٢٠١٧. ص. ٣٧

- ٣) يدعو الأستاذ أو المعلم لطلاب لقراءة الكتب التراثية التي تعلموها.^{١٤}
- ٤) الطلاب بشكل فردي، إما بشكل عشوائي أو متسلسل لمواجهة واحد تلو الآخر أمام المعلم الذي يرشدها.
- ٥) يقرأ الطلاب الكتب التراثية، ويقرأها بصوت عال أمام المعلم.
- ٦) يستمع المعلم ويهتّم وثيقاً للقراءة طلابه. اذا كان هناك خطأ، فإن المعلم أو المشرف يقوم بتصحيحة مباشرة وإذا ولم يكن هناك خطأ، فإن المعلم يقول "تابع" حتى تكون القراءة أو التوقف المطلوب. يتم ذلك باتناوب من الطلاب الذين هم استعداد مع الاماد الذين ترادون المعلم.
- ٧) إذا تم الانتهاء من الوقت الذي قدمه المعلم، فسيقوم المعلم بتقييم وتوجيه الطلاب لتكرار لأولئك الذين لم يستطيعوا في المدّة وإعداده لأولئك الذين كانوا قادرين. ثم يحتتم المعلم بقراءة الحمدلة.^{١٥}
- ث) مزايا ونقائص طريقة سوروغان
- أ) مزايا طريقة سوروغان

^{١٤} ريتا فبرى ينا. ٢٠١٩. ص ٣٠

^{١٥} uswatun Hasanah, et al., eds., 'Peningkatan Membaca Al-Qur'an Melalui Pengenalan Makharijul Huruf Pada Anak Menggunakan Metode Sorogan', *Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan*, vol 6 (2020), 9 <<https://doi.org/10.35673/ajdsk.v6i2.1133>>.2016. h 41

أولاً, يكون اتّصال بالمباشرة بين الطلاب والأستاذ, حتى يتعوّد الطلاب على السّؤال او المتكلم عن المادّة التي لم تفهموها. ثانياً, فقرب وكرامة الطلاب الى الأستاذ تستطيع أن تكون المجتهد في تعليم الكتاب التراثية.¹⁶

ب) نقائص طريقة سوروغان

أولاً, يحتاج الوقت الطويل لأنّ الطلاب الذين يتوجّهون واحد فواحدا وسيحتاج الوقت الطويل أيضا لتختم كتابها. ثانياً, هناك أيضا من الطلاب مازالت تصعب لقراءة الكتاب التراسي, لذلك تتباطأ الطلاب الآخرين لتوجّه الكتاب التراثية.¹⁷

٢. تعليم النحو

أ) مفهوم تعليم النحو

قال الباسط عبد الله اما تعليم النحو يعني تعليم الذي يشدّد الى حفظ وجملة ترتيب. قوانين القاعدة ومجموع الجمل الخاصة وهكذا العملية تطبيق التنفيذ من على القاعدة المناسبة قواعد اللغة. طريقة القواعد تعرف الى التلاميذ في أساسها

¹⁶ Muchlis Anshsori dan Billy Eka Wardana, 'Implementasi Metode Bandongan Dan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Tanruwinnida' Dusun Rambia Anak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang', *Jurnal Pendidikan*, 2 (2022),h. 292–302.

¹⁷ Humaidah Br Hasibuan, 'Penerapan Meode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Kelas VIII Di Pondok Pesantren Modern Ta'dib Al-Syakirin Titi Kuning Kecamatan Medan Johor', *Jurnal Pendidikan Islam*, 7.2 (2018), 9 <<https://doi.org/10.30829/taz.v7i2.384>>.2019. h 32

استعمال قوانين النحو والصرف بجيدة حتى تمنع من أخطاء وبها التلاميذ. اللسان وأخطاء القراءة وأخطاء في التعبير يستطيعون أن يركبوا جملة في اللغة العربية الموجيه.^{١٨}

لقد أوردت المعاجم العربية معنى تقريبا للنحو تحت باب نح، النحو بمعنى قصد يقصد. والنحو هو القصد والطريق، بمعنى الوصل بالكلمة الى القصد معين أو طريق نتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها، لذلك نجد في المعجم الوسيط أن نحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء. والنحو هو العالم بالنحو أو بأحوال الكلام.^{١٩}

ب) أهداف تعليم النحو

ويمكن تلخيص أهداف تعليم النحو التي تتحقق من تدريسه فيما يلي:

- ١) تزويد الطلاب بمهارات الكتابة الصحيحة من الخطأ ووفق للقواعد المعمول بها.
- ٢) يساعد الطالب على جودة اللفظ وحق الأداء عند التكلم.
- ٣) يستطيع الطالب على فهم الصوت ويختلف ما هو مناسب من النحو.

^{١٨}الباسط عبدالله،^٤الدراسة عن تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو للفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا اندراليا اوكا ايلير،^٥ ٢٠٢١، ص. ٤١

^{١٩}إسماعيل زكريا، طرق تدريس اللغة العربية (دار معرفة الجامعة: سوتير الارابطة، ١٩٩٥). (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦) ص. ٢١

٤) يستطيع الطالب على قراءة الكتب بصحيح.^{٢٠}

٥) حفظ اللسان من الخطاء, وحفظ القلم من الزلل, وتكوين عادات لغوية صحيحة.

٦) يساعد على فهم الكلمات على وجه الصحيح بما يساعد على معرفة المعنى بسرعة.

٧) شحذ العقل, وصقل الذوق, وتنمية ثراء لغة الطالب.^{٢١}

٣. مفهوم تعليم في الفصل وخارجه

تعليم في الفصل يعني عملية التعليم والمعلم بين المعلمين والتلاميذ في الفصل كعملية تعليم لتلاميذ. تعليم في خارج الفصل يعني عملية التعليم والمعلم بين المعلمين والتلاميذ في خارج الفصل كعملية تعليم لتلاميذ.^{٢٢}

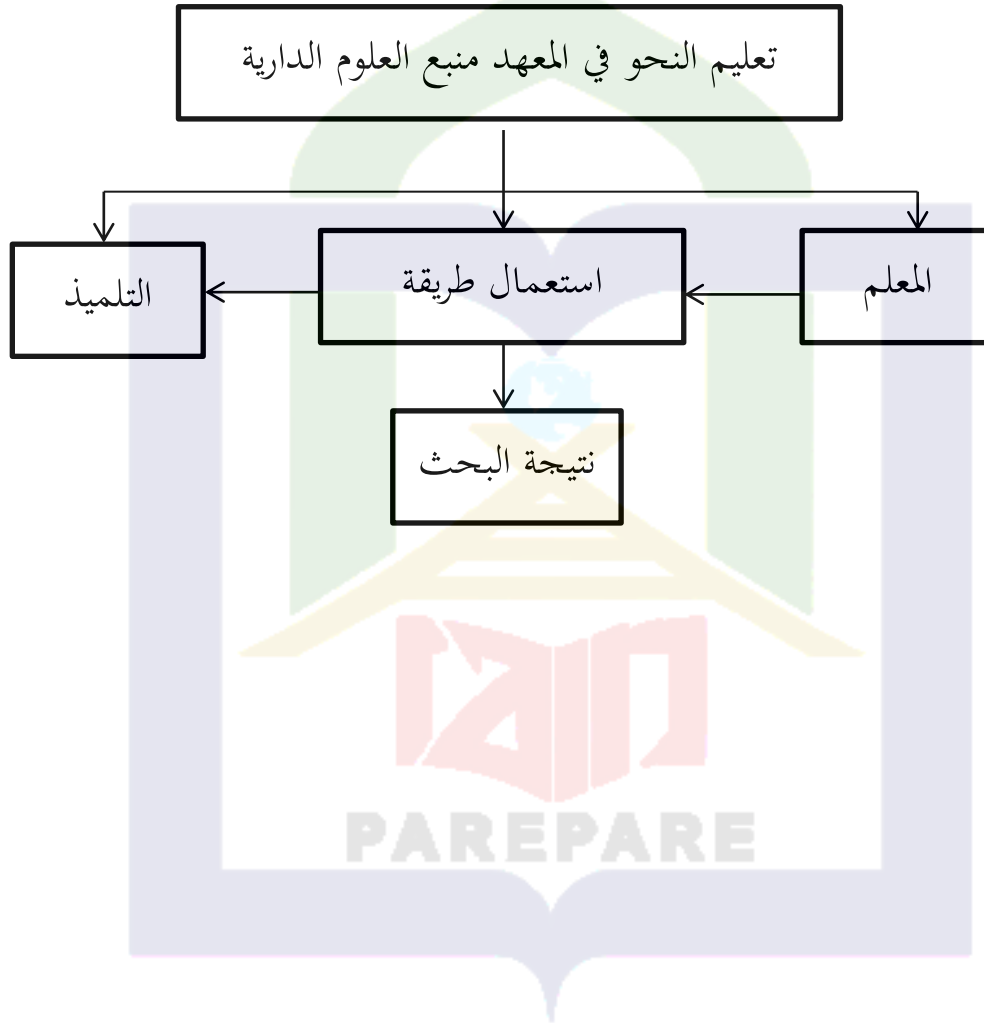
^{٢٠} نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية,

٢٠١١). (دون المطبعة). ٢٠١٦. ص. ٢٧.

^{٢١} عبد القادر وأحمد محمد, (طرق تعليم اللغة العربية) دار المعرفة القاهرة, ١٩٩٧. ص ١٩

^{٢٢} Nur Nasution dan Wahyudin 'Strategi Pembelajaran', *Pendidikan*, 2017, h. 35.

ج. الإطار الفكري



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

إن نوع هذا البحث هو بحث كفي، البحث الذي جمع البيانات بالنصوص المكتبة أو المصورة ولا تستخدم الأرقام.^{٢٣} البحث الكيفي هو طريقة بحث تهدف إلى اكتساب الفهم للواقع من خلال عملية التفكير الاستقرائي. بواسطة البحث النوعي، يمكن للباحث تحديد الموضوعات، والشعور بما يواجهه.^{٢٤}

ب. موقع البحث ووقته

وموقع هذا البحث هو معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ الذي يقع بفنرانج. تختار الباحثة هذا موقع البحث لأنه يستعمل طريقة سوروغان في تعليم النحو. الوقت استعملته الباحثة شهرين تقريبا.

ج. تركيز البحث

في هذا البحث ستركز الباحثة كفية استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في المعهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ وكفية تعليم النحو في المعهد منبع العلوم الدارية

^{٢٣} محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية، (القاهرة، دار النشر للجامعات)، ٢٠١١،

ص ٢٨.

^{٢٤} Basrawi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008).
h. 40.

فاتوبونغ.

د. نوع البيانات ومصدرها

مصدر البيانات في هذا البحث هو المدير وبعض المعلمين والتلاميذ في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ وتقوم الباحثة بالمقابلة المباشرة. والبيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات المباشر تجمعها الباحثة. في هذا البحث ستستعمل الباحثة البيانات الأساسية التي تأخذ من مدير معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ والمعلمين والتلاميذ معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. والبيانات الثانوية هي البيانات المركب من التوثيقات.^{٢٥} كتوثيق المعهد, توثيق الأستاذ, الكتاب , التقرير, الدورية, وعملة الكتابة العلمية التي تتعلق به.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات لإعداد هذا البحث تستعمل الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة الإهتمام والإستماع على ما يفعل الشخص وما يحدث الآخر. والملاحظة إصطلاحاً هي ترجع الى الرأي والإهتمام والمطالعة على ما يفعل

²⁵ Sumadi Subyabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT RajaGrafindo, 1998).h. 59.

الشخص الآخر.^{٢٦} تبصر الباحثة التي سيبحثها ثم تكتب البيانات في البحث, الباحثة تستعمل طريقة الملاحظة لمعرفة المباشرة ما هو في المجال يعني كيف استعمال طريقة سووغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ.

(٢) المقابلة

المقابلة هي عملية السؤال والجواب المباشرة في البحث التي يتم شفويا في شخصين أو أكثر وجهها لوجه الإستماع المباشرة استعلامات.^{٢٧} طريقة المقابلة تستعمل الباحثة هي حيث تقدّم الباحثة قائمة الأسئلة. في هذا الحال ستقابل الباحثة مدير المعهد و الأساتذ وطلاب المعهد منبع العلوم الدارية فاته بونغ.

(٣) التوثيق

طريقة التوثيق هي احدى مناهج جمع البيانات التي تستعملها في البحث الإجتماعي لتشكف البيانات التاريخية.^{٢٨} في هذا البحث ستستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عليها عن صورة عامة المعهد, وبنية الجمعية, وعدد التلميذ, والوسائل في ذلك المعهد.

²⁶ Sulisworo Kusdiyati dan Irfan Fahmi, *Observasi Psikologi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).h. 87.

²⁷ Narbuko Cholid dan Achmadi Abu, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), h. 76.

²⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 45.

و. إختبار إصالة البيانات

إن الباحثة في إختبار أصلية البيانات تستعمل عدة طرق وهي:

(١) تطويل الملاحظة

إن الباحثة يقوم بالملاحظة والمقابلة ويزور إلى ميدان البحث عدة مرات. وتهدف هذه الطريقة إلى تقوية البيانات التي قد وجدها قبله. لأن الباحثة تقوى العلاقة مع المحيين ولا تقابلهم مرة واحدة فحسب, بل تقابلهم وتساألهم مرارا. بواسطة هذه الطريقة إن الباحثة تستطيع أن تنال البيانات الأصلية.

(٢) ترقية الإجتهد

المراد بترقية الإجتهد يعني أن الباحثة تلاحظ بالدقة والتفصيل ولا تلاحظ لحظة ولحمة. بواسطة هذه الطريقة أن الباحثة تستطيع أن تنال البيانات بالدقة والترتيب.

(٣) تريانغلاس البيانات

إن الباحثة في هذه الطريقة تفتش البيانات بعدة أساليب ومنابع وأوقات. وتفتش الباحثة البيانات بعدة أساليب أي أن الباحثة تفتش نفس البيانات بأساليب متنوعة كمثل نيل البيانات بواسطة المقابلة ثم توفقها بواسطة الملاحظة والصفحات والأسئلة. وحينما نالت البيانات المختلفة باستعمال تلك الأساليب أن

الباحثة تقوم بالمناقشة مع منبع البيانات الأول أو الآخر لتثبت أصح البيانات. وتمكن أن تكون صحيحة كلها بسبب الآراء المختلفة.

وتفتشها بعدة منابع أي أن الباحثة تنال البيانات من البنابع الكثيرة. فتقابل مثلا معلم معهد منبع العلوم الداراية فاتوبونغ والتلميذ حينما تريد أن تعرف عن كيفية إستعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو. وكذلك حينما تريد أن تعرف عن كيفية تعليم النحو في معهد منبع العلوم الداراية فاتوبونغ. وتفتشها بعدة أوقات, أي أن الباحثة تنال البيانات من أوقات مختلفة. فتناولها مثلا بالمقابلة في الصباح ثم توفقها في المساء او الليل.

(٤) إستعمال المراجع

المراد باستعمال المراجع هو وجود المؤيد لتثبيت البيانات الموجودة كمثل الشريط, آلة التسجيل, آلة التصوير والصورة وغيرها أي أن الباحثة تستعملها حينما تبحث البيانات وتناولها. وكل هذه الآلة تستطيع أن تؤيد البيانات الموجودة حتى تكون بيانات ثابتة وأمنية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات التي تحدث في الميدان والتركيز أن الكاتبة قد وجدت البيانات الكثيرة المتعددة عليها وتبسيطها وتحليلها.^{٢٩} إن الباحثة قد وجدت البيانات الكثيرة المتعددة. لذلك, لا بدّ للباحثة تكتب البيانات بالدقة والتفصيل. ثم تحليل الباحثة تلك البيانات بتحفيظها وتختار البيانات الأساسية وتركزها على المسألة الهامة وتبحثها التي تناسب للبحث وترميها وتركها دون هامة. بواسطة تخفيض البيانات, يسهل على الباحثة أن تصف نتيجة بحثها بالوضوح وأن تجمع البيانات التالية.

(٢) عرض البيانات

بعد ما خفضت البيانات فالإجراء التالي هي عرض البيانات. إن عرض فتكون البيانات مجموعة منظمة من المعلمات ويمكن استخلاص النتائج منها.^{٣٠} فتكون البيانات منظمة ومركبة بالتصميم المناسب, حتى نفههما سهلة. في البحث الكيفي تعمل الباحثة عرض البيانات بالنص الوصفي.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 27th edn (Bandung: Alfabeta, 2020), h. 67.

³⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (jakarta: Rajawali Pres, 2011), h. 75

٣) استنتاج الخلاصة والتحقيق

والإجراء الآخر في تحليل البيانات هو إنتاج الخلاصة والتحقيق. ند القسية في الخلاصة الأولى هي خلاصة مؤقتة وستغير إلا إذا اكتشف الدلائل المؤي جمع البيانات. والخلاصة في البحث الكيفي هي إكتشاف جديدة لم تقع قبلها.



الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

يحتوي الفصل الرابع مبحثين, المبحث الأول نتائج البحث والمبحث الثاني تحليل نتائج البحث ومناقشتها كما يلي: (١) استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة في استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع علوم الدارية فاتوبونغ.

أ. نتائج البحث

بناء على الملاحظات والمقابلات فوجدت الباحثة النتائج التالية:

١. استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة, الباحثة تحصل البيانات كيفية استعمال طريقة سوروغان في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. أما استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ, حيث يتابع الطلاب بحماسة تطبيق طريقة سوروغان. الطلاب يجتمعون في المسجد في انتظار دورهم لتوجيه الحفظ او الكتاب. استعمال طريقة سوروغان في هذا المعهد حيث

يفرّق الطالب والطالبة و يكون كلّ منهم معلّم. كما قال في مقابلة مع رئيس المؤسسة المعهد.

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارسة فاتوبونغ كان طريقة صحيح على هذه المدرسة. وهذه الطريقة هي طريقة واجبة لأنّ هذه المعهد تهدف الى انشاء الكتبة. وطريقة سوروغان هي طريقة فعالة تستعمل في انشاء الكتبة لأنّ في هذه الطريقة لديها انضباط حتّى يكون الطالب بحماسة جدّا للقيام بواجباتهم. يعطى الطالب حرّيّة في الطريقة أيضا بعد صلاة العشاء لتوجيه الحفظ الصّرفه.^{٣١}

نتائج المقابلة التي وجدت الباحثة في معهد منبع العلوم الدارسة فاتوبونغ أنّ معيار الجودة تعليم طريقة سوروغان فيه ليحرز الهدف يحسن تعليم الطالب كي يستطيع الطالب أن يقرأ و يترجم الكتاب التراثيّة ويفهمه ويستطيع أن يطبّق ذلك الكتاب في أعمال اليوميّة.

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارسة فاتوبونغ هي طريقة واجبة لطالب الذي يسكن في المسكن, ويجب على الطالب أن يتبع في استعمال طريقة سوروغان. ولكن في استعمالها لا يجب كلّهم. كما قال مدير المعهد الأستاذ رسدي:

^{٣١} عارف الدّين مالى, رئيس المؤسسة المعهد منبع العلوم الدارسة فاتوبونغ, المقابلة في المدرسة. التاريخ ٢١ من

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو يعمل صباحا وليلا بطريقة يقرأ الطالب كتابا و يترجمه التي يتعين على صفها أمام المعلم. والمعلم يسمع ويهتم ويعطي التعليق وإشراف تتعلق بها. بهذه الطريقة يمكن للمعلم أن يشارف و يعرف القدرة في اتقان النحو كأداة لتحسين قراءة الطالب للكتاب. لا تركز هذه الطريقة على جميع طلاب المسكن لأن المشاركين في تعليم النحو محدودون لأننا نريد حقا التركيز على نتائج أهل الكتاب.^{٣٣}

وطريقة سوروغان من الأساليب الفعالة لتنمية مهارات قراءة الكتابة التراثية لأن استعمال طريقة سوروغان تقوم على هدف تعليم القراءة والكتاب العربية بدون حرف العلة، مع التركيز على قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف ومفردات. وكلمة سوروغان بمعنى التعلم الفردي حيث يواجه الطالب بمعلمه وهناك تفاعل اعتراف متبادل بينهما. طريقة سوروغان هي نظام تعليمي حيث يتقدم الطالب واحد فواحد لقراءة وشرح الكتاب وفقا لمستواهم أمام الأستاذ. كما قال أستاذ سدم:

وأما الخطوات طريقة سوروغان هي أولا يجتمع في المسجد وفقا على وقت معين ويحضر كل طالب الكتاب الذي سيدرسه في انتظار الأستاذ. الطالب لديه دور يتوجه مع الأستاذ بالمباشرة ثم يفتح الكتاب. بعد ما قرأ الكتاب والأستاذ يسمع قرأته وإذا كان خطأ في قراءة الكتاب فيقوم الأستاذ بتصحيحه بالمباشرة.

^{٣٢} رسدي، مدير المعهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ . المقابلة في المدرسة ، التاريخ ٢١ من يناير ٢٠٢٣.

وبعد إنتهاء الطالب من القراءة, يزيد الأستاذ في قراءة
فطالب يسمع ويكرر قراءته.^{٣٣}

قبل أن يتوجّه الطالب الى الأستاذ في استعمال طريقة سوروغان, فيعدّ
الطالب نفسه إلى أصدقاء قديمون. عندما تكون القراءة جيّدة وجيّدة صحيحة,
يجتمعون معاً أمام المعلّم بصفّ واحد فواحد. بطريقة يتقدّم الطالب أو يختار
الأستاذ بالمباشرة إليه.

من نتائج المقابلات وجدت الباحثة تنفيذ طريقة سوروغان في الصباح
والليل. فيما يلي نتائج المقابلات وجدت الباحثة عن استعمال طريقة سوروغان في
معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ مع أحد الطالب:

إنّ استعمال طريقة سوروغان يعمل في المسجد. أمّا إجراء
استعمالها هي أوّلاً يجتمع الطالب في المسجد وفقاً بوقت
معين, كلّ طالب يحمل الكتاب التراسية الذي سيدرسه.
الطالب الذي يجد الدور يتوجّه مباشرة إلى المعلّم ويفتح جزء
الذي سيدرسه. الطالب يقرأ الكتاب التراثية والاستاذ يسمع
قراءته. حينما يوجد الطالب الخطأ فيجب على الأستاذ أن
يصحّح قراءته. وحيانا يعطي الأستاذ أسئلة عن قصد
الكتاب الذي سيدرسه, وهذا الحال يعمل بالدور.^{٣٤}

^{٣٣} سدّام, معلّم تعليم النحو بطريقة سوروغان. المقابلة في المدرسة, التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٣

^{٣٤} مذديفة, طالبة من معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ المقابلة في المدرسة, التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٣.

كان ذلك البيان مناسباً بما ذكره الأستاذ سدّام كمعّلم الكتاب التراثية في

وقت المقابلة عن استعمال طريقة سوروغان:

في استعمال هذه الطريقة، أسمع وأصحّح قراءة الطالب بعدما قرأ الكتاب التراسية عندما وجد الخطأ. ثمّ أبين القصد من الكتاب.^{٣٥}

ومن نتائج ملاحظة الباحثة في مكان البحث أنّ طريقة سوروغان في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يعمل كلّ يوم الإثنين حتّى السبت. أمّا طريقة العامة يستعمل في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يعني طريقة سوروغان. باستعمال طريقة سوروغان تستطيع أن تعطى الخدمة الغاية إلى الطالب لأنّ هذه الطريقة يمكن للأستاذ أن يشرف قدرة الطالب في إتقان المادّة بالغاية.

ومن ذلك البيان يستطيع أن يعرف أنّ طريقة سوروغان في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يعمل كلّ يوم إلاّ يوم الأحد. ويعلم معلّمان بالوقت والمكان مختلفة مناسبة بالوقت المعين. استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ بطريقة يقرأ الطالب ويترجم الكتاب التراثية مناسبة بالطبقة كلّ طالب أمام الأستاذ. أمّا الأستاذ يسمع ويهتمّ ويعطى الرأي الذي يحتاج الطالب من الكتاب التراثية. حيث هذه الطريقة يمكن للأستاذ يستطيع أن

^{٣٥} سدّام، معلّم تعليم النحو بطريقة سوروغان. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٣

يشرف ويعرف قدرة الطالب في إتقان النحو والصرف كآلة لتحسين قراءة الطالب في قراءة الكتاب التراثية.

كان ذلك البيان مناسباً بما ذكرها الأستاذة شريفة :

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ أولاً الطالبة تجمع في المسجد وفقاً بوقت معين، وكل طالبة تعمل الكتاب وفقاً بوقت معين التي ستدرسه ثم تنتظري. الطالبة التي تجد الدور تتوجه مباشرة إلى المعلم وتفتح جزء التي ستدرسه. أطلب الطالبة لتقرأ الكتاب التراثية وأسمع قرائتها. حينما توجد الطالبة الخطأ فأصح المباشرة، بعد أن انتهى الطالبة من القراءة فأقرأ ذلك الكتاب ثم أطلب الطالبة لتسمع وتكرر ذلك القراءة. إذا كان هناك من لا تفهم، فأعطي الوقت إلى الطالبة لطرح الاسئلة.^{٣٦}

إنّ المعهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ أحد من المؤسسات التربوية الإسلامية يتخصّص تعليم النحو والصرف لكي يستطيع أن يقرأ الطالب في قراءة الكتاب التراثية. لأنّ هذه الطريقة يستطيع أن يحسّن العملية التعليمية حتى هدف التعليم يستطيع أن يتوصّل بالسارى والمؤثر.

وفي معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يختار طريقة سوروغان ليرتفع قدرة الطالب في قراءة الكتاب التراثية. استعمال طريقة سوروغان يمكن لتتوير الصلة بين

^{٣٦} شريفة عملية، معلّمة تعليم النحو بطريقة سوروغان. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٣

المعلّم والطالب, لأنّ الأستاذ يستطيع أن يعرف قدرة الطالب واحد فواحد. ذلك الحال يستطيع أن يعرف أنّ طريقة سوروغان يحتاج دؤوب الطالب.

وقبل أن يتوجّه الطالب قرائته أمام الأستاذ فطبعاً يجب على الطالب يعدّ نفسه لكي غير أكثر خطأ. تعليم الكتاب التراسيّة كمدّة التعليم الذي يكون في إتقان عن القواعد (النحو والصرف) كدعم للقدرة على القراءة.

إنّ طريقة سوروغان هي طريقة الممتازة التقليدية وطرق التعلّم أكبر على تشديد معين, طريقة سوروغان أيضا أكثر نشاطا في شرح مادة التعليمية للمعلّم أو الأستاذ. و تركيز هذه الطريقة على تنمية القدرة الفرديّة بتوجيه من المعلّم أو الأستاذ.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو

في معهد منبع علوم الداراية فاتوبونغ

كلّ طريقة, لها العوامل الداعمة والمثبطة في استعمالها. كذلك أيضا بطريقة سوروغان تستعمل في معهد منبع العلوم الداراية فاتوبونغ.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة, الباحثة تحصل البيانات كيفية العوامل الداعمة والمثبطة في استعمال طريقة سوروغان في معهد منبع العلوم الداراية فاتوبونغ مع أريف الدين كرئيس المؤسسة المعهد.

العوامل الداعمة في استعمال طريقة سوروغان في هذا المعهد هي
إجتهاد الطالب، وشجاعة الطالب وإعتقاد النفس الطالب
وإبتكار الطالب.^{٣٧}

وتستعمل اللّغة من الأستاذ على طلاقة السوروغان. إذا كان في معهد الآخر
يستعمل طريقة سوروغان باللّغة الجاوى وهذا المعهد تستعمل لغة الإندونسيّة وقليلة
من لغة البوغسيّة. لأنّها يكون الطالب سهلا في فهم المادّة البيان من المعلّم.
يستعمل اللّغة الرسميّة مثلا في مدرسة الإجمال وأحيانا يستعمل المعلّم لغة غير
رسميّة.

وتقوم الباحثة بالمقابلة مع أستاذ روسدي كمدير المعهد عن العوامل الداعمة
طريقة سوروغان في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ:

العوامل الداعمة طريقة سوروغان في هذا المعهد هي إنّ المعلّمين
متحمّسون للغاية ومخلصين عند التعليم في استعمال طريقة
سوروغان. يستطيع المعلّم طريقة سوروغان ثمّ يكون المعلّم أيضا
متحمّسين جدّا في استعمال طريقة سوروغان.

وبيان الأستاذ في المقابلة بعض عوامل الداعمة في استعمال طريقة سوروغان
في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ وجود الحماس والإخلاص العالي عند

^{٣٧}عارف الدّين مالى، رئيس المؤسسة المعهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ، المقابلة في المدرسة. التاريخ ٢١ من

استعمال طريقة سوروغان يملك الأستاذ أو أستاذة يعلّم في معهد منبع العلوم الداربية فاتوبونغ.

نتائج المقبلات مع أشخاص من الفصل النساء نور إنسان عن العوامل الداعمة طريقة سوروغان قالت:

في رأيي, العوامل الداعمة في استعمال طريقة سوروغان في هذا المعهد هي الدروس الزيادة من المعلم. قبل أن يبدأ التعليم يكون الطالب مطالعة إلى أرشد.^{٣٨}

وجدت الباحثة في مقابلة أخرى مع علية عن العوامل الداعمة في استعمال طريقة سوروغان قالت:

يعلّم الطريقة مناسبا بلقياس, حتى تعرف المادّة. ثمّ المعلم إذا يشرح المادّة فأنه من السهل فهمها وأصدقاء أذكيا يكون لها دعما للتعلم.^{٣٩}

وفي المقابلة تبين عليا أنّ عوامل الداعمة استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الداربية فاتوبونغ وجوده طرية متسلسلة في التعليم مثلا النحو والصرف يتعلّم تدريجيّة حتى لا يهلع الطالب لأته يعرف المادّة.

^{٣٨} نور انسان, طالبة في معهد منبع العلوم الداربية فاتوبونغ. المقابلة في معهد, التاريخ ٢٣ من يناير ٢٠٢٣

^{٣٩} علية, طالبة في معهد منبع العلوم الداربية فاتوبونغ. المقابلة في معهد, التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٣

وفقا لملاحظة الباحثة, عند مدرّس يعلّم النحو والصرف يستعمله ملخّص المادّة والقواعد بلغة البسيطة يسهّل الطالب على فهمه. ويكون الاصدقاء الماهرة يدعم الطالب في التعلّم, لأنّهم سيكونون متحمّسين ويشعرون أنّهم لا يريدوا أن يخسروا الأصدقاء الماهرة.

وكما في مقابلة الأخرى مع شمس العلم كطالب يتعلّم طريقة سوروغان قال:

في رأيي العوامل الداعمة هي أنّ الأستاذ الذي يخرج من معهد سلافية فارافي يتقن طريقة سوروغان و علم النحو. ثمّ طريقة الترجمة والتفسير تستعمل اللغة الإندونيسية ولغتها تستعمل لغة سهلة يفهمها الطالب.^{٤٠}

وفي المقابلة, يشرح شمس العلم أنّ عوامل الداعمة عن استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ هناك استاذ أو أستاذة من معهد وهما يتقنان طريقة سوروغان والمادّة التعليم النحو. والبيان والتفسير الكتاب يعلّم باستعمال لغة الإندونيسية ليست لغة البوغيسية ليسهل الطالب على فهم المادّة لأنّها سهلة. وذلك البيان مناسب كما قال الأستاذ سدّام:

^{٤٠}شمس العلم , طالب في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. المقابلة في معهد, التاريخ ٢١ من يناير

وطريقة سوروغان يحتسب الناجح حتى يحتفظ في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ لأنها في فهم كتاب التراثية سيؤدب الطالب و يعطى الفرصة إلى الطلاب ليتعلم بنفس على أساس القدرة لكل طالب في حاجته. هناك أيضا أستطيع أن أشرف وأعرف فهم وفصيح الطالب في قراءة الكتاب التراثية وعلم النحو والصرف ومهارة الترجمة.^{٤١}

ذلك البيان أنّ طريقة سوروغان تعطى الفرصة على الطلاب ليتعلم بنفس على أساس القدرة لكل طالب في حاجته. والأستاذ يستطيع أن يشرف ويعرف وفصيح الطالب في قراءة الكتاب التراثية وعلم النحو والصرف ومهارة الترجمة.

وجدت الباحثة في مقابلة بطالب الذي يتعلم الكتاب التراثية عن العوامل الداعمة طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ قال:

وهذه طريقة سوروغان لا يرشد بها الأستاذ أو الأستاذة فحسب, بل نطلب المساعدة من الطالب الكبير ليستطيع أن يرشد أدنى بالهدف ليحفظ المفردات الذي يستفيد والمؤثر الوقت لأنّ كثير من الطلاب وقليل المعلم.^{٤٢}

وذلك البيان من مزدليفة هي طريقة سوروغان في تعليم النحو يستطيع أن يدرّب إعتقاد النفس وقوة العقلية لأنها يتوجّه مباشرة بالأستاذ او الأستاذة.

^{٤١} سدام, معلّم تعليم النحو بطريقة سوروغان. المقابلة في المدرسة, التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٣

^{٤٢} أسوة, طالبة في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. المقابلة في معهد, التاريخ ٢٣ من يناير ٢٠٢٣

أما الأستاذ والأستاذة في هذه استعمال طريقة سوروغان يطلب المساعدة إلى طالب الكبير ليرشد أدنى في تعليم الكتاب التراثية بالهدف ليحفظ المفردات. وهذا استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو يستطيع أن يدرّب إعتقاد النفس وقوة العقلية لأنها يتوجّه المباشرة بالاستاذ او الأستاذة.

وجدت الباحثة في مقابلة بطالبة التي تتعلّم الكتاب التراثية:

إنّ استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو أسهل الفهم الكتاب التراثية لأنّ الأستاذ يبيّن المباشرة. إذا كنت خطأ على قراءة وفهم الكتاب التراثية فيصدق الأستاذ بالمباشرة ويعطى مثلا في حياة اليومية.^{٤٣}

وفي رأي تعليم علم النحو باستعمال طريقة سوروغان مؤثّر لأنهم يجوزون أن يسألوا مباشرة للأستاذ والأستاذة إذا لم يفهموا حينما قراءة الكتاب التراثية. .

أمّا العوامل المثبوتة لاستعمال طريقة سوروغان هي كما يلي من المقابلة مع الأستاذ سدّام كمعلّم طريقة سوروغان قال:

والعوامل المثبوتة عن طريقة سوروغان في تعليم النحو في هذا المعهد هي أنّ وقت سوروغان أحيانا يكون متأخرا. إذا لم يدرس الطالب أحيانا لا يجتزؤوا على الحضور، فعادة يستأذن خارج المعهد بسبب شىءٍ آخر. ويقول بعضهم إنهم مريضون ونائيمون لكنني أفهم ذلك الأسباب. وسيؤدى ذلك يعرقل

^{٤٣}مذدليفة، طالبة في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. المقابلة في معهد، التاريخ ٢٣ من يناير ٢٠٢٣

إلى التعليم. فإنّ طريقة سوروغان يطلب إعدادا طويلا بينما يقوم الطلاب بإعداد الحفظ.^{٤٤}

ومن ذلك البيان, كثير من الطلاب أنفسهم بينها الطلاب يجيئون متأخرين. ولا يجروا على الحضور بسبب غير مطالعة ومتنوع من الأسباب الأخرى الذين يكون الطلاب لا يحضروا تعليم النحو بطريقة سوروغان. ومن نتائج المقابلة بطالبة أسوة عن أمّا عوامل المثبوتة لاستعمال طريقة سوروغان هي كما يلي قالت:

أشعر لم أتقن قواعد اللغة العربيّة كعلم النحو والصرف فعندما عمر لقراءة الكتاب التراثية فأشعر صعوبة^{٤٥}

ومن ذلك البيان لم تتقن قواعد اللغة كعلم النحو والصرف فعندما عمر لقراءة الكتاب التراثية فأشعر صعوبة.

وينظر من بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يقرؤوا القرآن كمن مدرسة الابتدائية والثانوية والعالية إذا ليفهموا متن الكتابة التراثية صعوبة بسبب لم يستطيع أن يقرأ القرآن بما أنّ تعليم الكتابة التراثية تتعمل لغة العربية كلّها.

^{٤٤} سدّام, معلّم تعليم النحو بطريقة سوروغان. المقابلة في المدرسة, التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٣

^{٤٥} أسوة, طالبة في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. المقابلة في معهد, التاريخ ٢٣ من يناير ٢٠٢٣

وفي الحقيقة, ليفهم الكتابة التراثية, فطبعاً يجب أن يكون الطلاب يقرأ القرآن, إذا يريد الطلاب يفهم متن الكتابة التراثية فيجب لهم أن يفهم الأساسها القرآن.

وأمّا عوامل المثبوتة في تعليم النحو بطريقة سوروغان فقد قال عنها الأستاذ

رسدي كما يلي :

إنّ استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو يشعر الطلاب سئمين بسرعة لأنّها يطلب الصبر والإجتهاد والإنضباط.^{٤٦}

وجدت الباحثة في مقابلة مع استاذة شريفة:

قد تكون العوامل الأكبر هي إذا كان ترسخ في قلوب الطلاب أو كان الإخلاص, فلن يكون هناك عقبات سيشعر بها الطلاب في أثناء عملية تعليم الكتاب التراثية بطريقة سوروغان. ثانياً هي قليل من أوقات التعليم ويجب على المدرّس أن يشرف الطلاب عندما تجري عملية التعليم لكي يركزون ليأخذوا مدّة التعليم.^{٤٧}

وبخلاف ذلك, تعمل الباحثة عدّة الطلاب الذين يدرّسون الكتاب التراثية

في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ كما يلي:

^{٤٦} رسدي, مدير المعهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ . المقابلة في المدرسة , التاريخ ٢١ من يناير ٢٠٢٣

^{٤٧} شريفة عملية, معلّمة تعليم النحو بطريقة سوروغان. المقابلة في المدرسة, التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٣

والعوامل المثبوتة في استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو، أشعر صعوبة في قراءة وترجمة بدون الحركة، قالت ريا^{٤٨}

ذلك البيان من ريا كطالبة في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ العوامل المثبوتة عن استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو هي تشعر صعوبة في قراءة وترجمة بدون الحركة.

بناء على نتائج المقابلات مع الطلاب، العوامل المثبوتة الأكبر هي هم لم يفهموا أن يؤطوا الحركة حتى لترجمة متن الكتاب التراثية يشعرون صعوبة.

ب. مباحثة نتائج البحث

من عرض البيانات ونتائج البحث تقديم نتائج تحليل استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ وعلاقته بين نتائج الفصل وخارجه.

كان تعليم النحو في هذا المعهد ينقسم على قسمين عاما وخصوصا. أما العام هو يعلم الطلاب في المدرسة بالمادة القواعد، وهذا التعليم له حدود زمنية لأنه يتم مرة واحدة فقط في الأسبوع. و أما الخصوص هو قراءة الكتب، حيث يركز في

^{٤٨} ريا، طالبة في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ، المقابلة في معهد. التاريخ ٢٣ من يناير ٢٠٢٣

هذا البرنامج على تعليم النحو. وتعليم النحو متعدد المستويات أي من إقرأ وتحسين
والصرف زمتن أجروميّة وشرح أجروميّة وصفينة النجاح

واستعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية
فاتوبونغ من نتائج ملاحظة الباحثة في مكان البحث أنّ طريقة سوروغان في معهد
منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يعمل كلّ يوم الإثنين حتى السبت. أمّا طريقة العامّة
يستعمل في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يعني طريقة سوروغان. باستعمال
طريقة سوروغان تستطيع أن تعطى الخدمة الغاية إلى الطالب لأنّ هذه الطريقة
يمكن للأستاذ أن يشرف قدرة الطالب في إتقان المادّة بالغاية.

استنادا إلى الملاحظات إنّ استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو يعمل
صباحا وليلا بطريقة يقرأ الطالب كتابا و يترجمه التي يتعيّن على صفّها أمام المعلّم
والمعلّم يسمع ويهتمّ ويعطى التعليق وإشراف تتعلّق بها. بهذه الطريقة يمكن للمعلّم
أن يشارف و يعرف القدرة في اتقان النحو كأداة لتحسين قراءة الطالب للكتاب.
لا تركز هذه الطريقة على جميع طلاب المسكن لأنّ المشاركين في تعليم النحو
محدودون لأنّنا نريد حقًا التركيز على نتائج أهل الكتاب.

وأما ذلك يقول إنّ استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع
العلوم الدارية فاتوبونغ يعمل كلّ يوم إلاّ يوم الأحد. ويعلم معلّمان بالوقت والمكان
مختلفة مناسبة بالوقت المعين. استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد

منبع العلوم الدارية فاتوبونغ بطريقة يقرأ الطالب ويترجم الكتاب التراثية مناسباً بالطبقة كل طالب أمام الأستاذ. أما الأستاذ يسمع ويهتم ويعطى الرأي الذي يحتاج الطالب من الكتاب التراسية. حيث هذه الطريقة يمكن للأستاذ يستطيع أن يشرف ويعرف قدرة الطالب في إتقان النحو والصرف كآلة لتحسين قراءة الطالب في قراءة الكتاب التراثية.

أن عوامل الداعمة عن استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ هناك استاذ أو أستاذة من معهد وهما يتقنان طريقة سوروغان والمادة التعليم النحو. والبيان والتفسير الكتاب يعلم باستعمال لغة الإندونيسية ليست لغة البوغيسية ليسهل الطالب على فهم المادة لأنها سهلة. العوامل الداعمة في استعمال طريقة سوروغان في هذا المعهد هي الدروس الزيادة من المعلم. قبل أن يبدأ التعليم يكون الطالب مطالعة إلى أرشد. بناء على المقابلة والملاحظة عن العوامل الداعمة والمبتوحة في استعمال طريقة سوروغان في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ. أما العوامل الداعمة في استعمالها هي تعلم الطريقة مناسباً بلقياس، حتى تعرف المادة. ثم المعلم إذا يشرح المادة فإنه من السهل فهمها وأصدقاء أذكيا يكون لها دعماً للتعلم.

إنّ استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو أسهل الفهم الكتاب التراثية لأنّ الأستاذ يبيّن المباشرة. إذا كنت خطأ على قراءة وفهم الكتاب التراثية فيصدق الأستاذ بالمباشرة ويعطى مثلا في حياة اليوميّة.

وتستعمل اللّغة من الأستاذ على طلاقة السوروغان. إذا كان في معهد الآخر يستعمل طريقة سوروغان باللّغة الجاوى وهذا المعهد تستعمل لغة الإندونسيّة وقليلة من لغة البوغسيّة. لأنّها يكون الطالب سهلا في فهم المادّة البيان من المعلّم. يستعمل اللّغة الرسميّة مثلا في مدرسة الإجمال وأحيانا يستعمل المعلّم لغة غير رسميّة.

واما العوامل المثبّطة في استعمال طريقة سوروغان في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ هي أنّ وقت سوروغان أحيانا يكون متأخرا. إذا لم يدرس الطالب أحيانا لا يجتزؤوا على الحضور, فعادة يستأذن خارج المعهد بسبب شىء آخر. ويقول بعضهم إنهم مريضون ونائيمون لكنني أفهم ذلك الأسباب. وسيؤدّى ذلك يعرقل إلى التعليم. فإنّ طريقة سوروغان يطلب إعدادا طويلا بينما يقوم الطلاب بإعداد الحفظ.

وفي معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ العوامل المثبّطة عن استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو هي تشعر صعوبة في قراءة وترجمة بدون الحركة. وينظر من بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يقرؤوا القرآن كمن مدرسة الإبتدائيّة والثانوية والعالية

إذا ليفهموا متن الكتابة التراثية صعوبة بسبب لم يستطيع أن يقرأ القرآن بما أنّ تعليم الكتابة التراثية تتعامل لغة العربية كلّها.

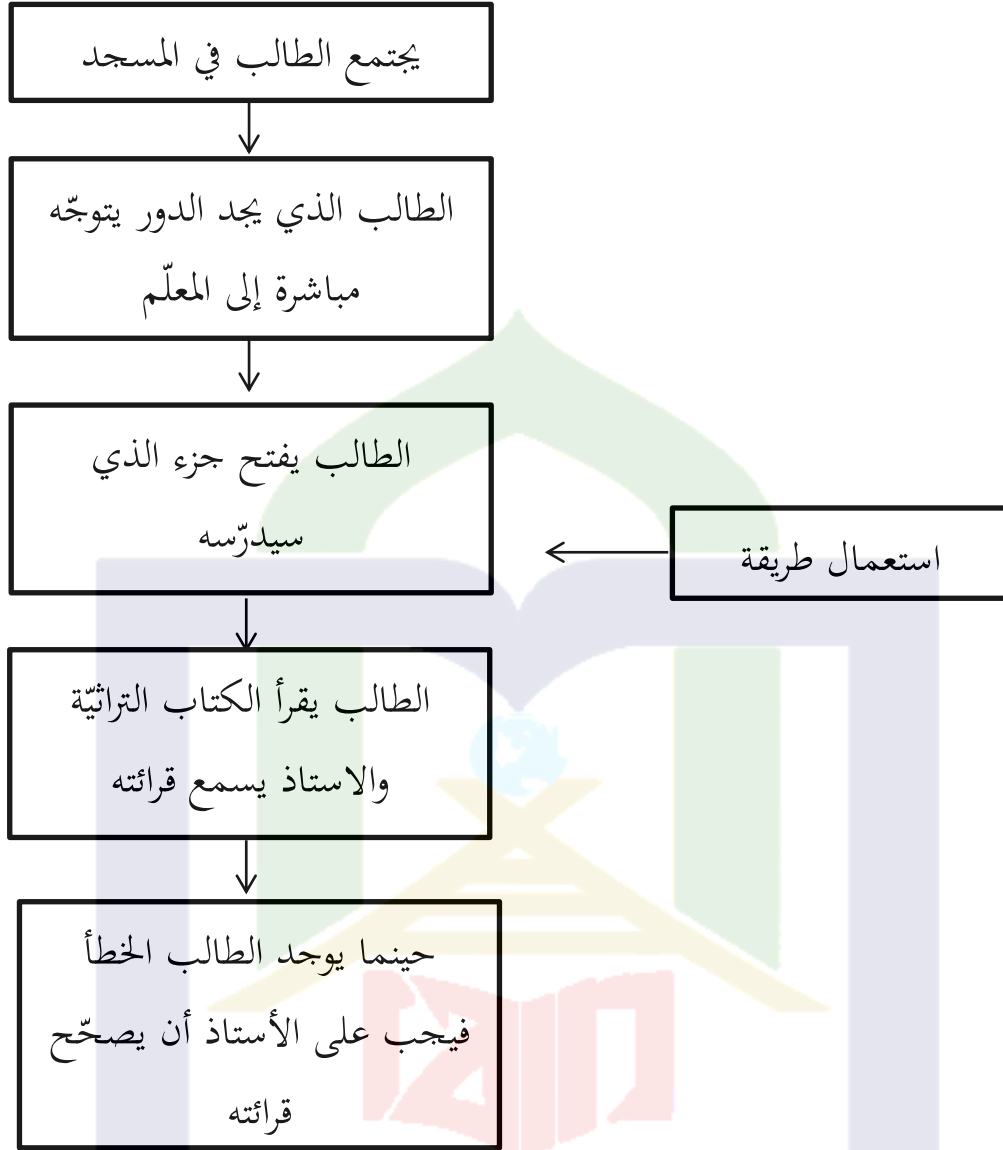
قد تكون العوامل الأكبر هي إذا كان ترسخ في قلوب الطلاب أو كان الإخلاص, فلن يكون هناك عقبات سيشعر بها الطلاب في إثناء عملية تعليم الكتاب التراثية بطريقة سوروغان. ثانيا هي قليل من أوقات التعليم ويجب على المدرّس أن يشرف الطلاب عندما تجري عملية التعليم لكي يركزون ليأخذوا مدّة التعليم.

في هذا البحث يدل على أنّ طريقة سوروغان في استعمال في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يختلف بطريقة سوروغان بشكل عام, يجتمع الطلاب الذين أعدوا أنفسهم لمقابلة المعلم الذي سيرشدها, يفتح الأستاذ أو المعلم عملية التعلّم, عادة بقراءة القرآن معا. يدعو الأستاذ أو المعلم لطلاب لقراءة الكتب التراثية التي تعلموها, الطلاب بشكل فرديّ, إما بشكل عشوائيّ أو متسلسل لمواجهة واحد تلو الآخر أمام المعلم الذي يرشدها, يقرأ الطلاب الكتب التراثية, ويقرأها بصوت عال أمام المعلم, يستمع المعلم ويهتمّ وثيقا للقراءة طلابه. اذا كان هناك خطأ, فإن المعلم أو المشرف يقوم بتصحيحه مباشرة وإذا ولم يكن هناك خطأ, فإن المعلم

يقول "تابع" حتى تكون القراءة أو التوقف المطلوب. يتم ذلك باتناوب من الطلاب الذين هم استعداد مع الاماد الذين ترادون المعلم.

إذا تم الانتهاء من الوقت الذي قدمه المعلم, فسيقوم المعلم بتقييم وتوجيه الطلاب لتكرار لأولئك الذين لم يستطيعوا في المدة وإعداده لأولئك الذين كانوا قادرين. ثم يحتتم المعلم بقراءة الحمدلة.

بما أنّ في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ يعمل في المسجد. أمّا إجراء استعمالها هي أولاً يجتمع الطالب في المسجد وفقاً بوقت معين, كلّ طالب يحمل الكتاب التراسية الذي سيدرسه. الطالب الذي يجد الدور يتوجّه مباشرة إلى المعلم ويفتح جزء الذي سيدرسه. الطالب يقرأ الكتاب التراثية والاستاذ يسمع قرائته. حينما يوجد الطالب الخطأ فيجب على الأستاذ أن يصحّح قرائته. واحيانا يعطي الأستاذ أسئلة عن قصد الكتاب الذي سيدرسه, وهذا الحال يعمل بالدور.



ألفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من بحث الكاتبة وتحليله, فنالت الكاتبة نتائج استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ وعلاقته بين نتائج الفصل وخارجه ونتائج هذا البحث فقد استنبطتها الكاتبة كما يلي:

١. استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ حيث يتابع الطلاب بحماسة تطبيق طريقة سوروغان. الطلاب يجتمعون في المسجد في انتظار دورهم لتوجيه الحفظ او الكتاب. استعمال طريقة سوروغان في هذا المعهد حيث يفرّق الطالب والطالبة و يكون كلّ منهم معلّم.

٢. العوامل الداعمة في استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ هي تعلّم الطريقة مناسباً بـقياس, حتّى تعرف المادّة. ثمّ المعلّم إذا يشرح المادّة فأنّه من السهل فهمها وأصدقاء أذكيا يكون لها دعما للتعلّم. والعوامل المثبّطة في استعمال طريقة سوروغان في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ هي أنّ وقت سوروغان أحيانا يكون متأخرا. إذا لم يدرس

الطالب أحيانا لا يجتروا على الحضور, فعادة يستأذن خارج المعهد بسبب شئٍ آخر. ويقول بعضهم إنهم مريضون ونائيمون لكنني أفهم ذلك الأسباب. وسيؤدى ذلك يعرقل إلى التعليم. فإنّ طريقة سوروغان يطلب إعدادا طويلا بينما يقوم الطلاب بإعداد الحفظ.

ب. المقترحات

مناسبا بالخلاصة التي قدمتها الكاتبة سابقا. ففي هذا الباب ستقدم الكاتبة بعض المقترحات على كلّ الدوائر الذين يتعلقون بهذا البحث, وأمّا المقترحات المقصودة كما يلي:

١. للمعهد عليه زيادة الإعلام لمساعدة استعمال طريقة سوروغان حتى عملية التعلمية تجري بمؤثر واستمرار.
٢. للمدرّس, من نتيجة بحث الكاتبة المحسولة, يجب على المدرّس يحسّن نوعيّة تدريسه للطلاب وزيادة الإنضباط في التدريس. وبخلاف ذلك, يجب عليه أن يعطي الإستمرار في محرّض الطلاب حتى يستطيع الطلاب أن يخفظ على السلس لقدرتهم في قراءة الكتابة التراثية بجدة.
٣. للطلاب, ينبغي للطلاب أن يجدوا في تحسين قدرتهم في قراءة الكتابة التراثية ويعرفوا معناها. ويستطيع أن ينتفعوا الوقت جيّد.

المراجع

Al-Qur'an Al-Karim

- Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab', Pendidikan Islam, 03.46 (2015), 39 <<https://doi.org/10.21274/taalum>>
- Basrawi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008)
- Dhofier, Zamakhsyari, *Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, ed. by Ulama Islamic Leader, 4th edn (Aceh: LP3ES, 2016)
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Pres, 2011)
- Hasibuan, Humaidah Br, 'Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Kelas VIII Di Pondok Pesantren Modern Ta'dib Al-Syakirin Titi Kuning Kecamatan Medan Johor', Jurnal Pendidikan Islam, 7.2 (2018), 9 <<https://doi.org/10.30829/taz.v7i2.384>>
- Imanuddin, M, 'طرق تعليم اللغة العربية', *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, IV (2011).
- Afif, Moh, 'Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Baca Kitab Di Pondok Pesantren Tarbiyatun Nasyi'in', 4.14 (2019), 15 <<https://doi.org/10.35127/kbl.v4i2.3592>>
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005).
- Anshsori, Muchlis dan Billy Eka Wardana, 'Implementasi Metode Bandongan Dan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Tanruwinnida' Dusun Rambae Anak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang', Jurnal Pendidikan, 2 (2022).
- Cholid, Narbuko dan Achmadi Abu, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009).
- Nasution, Nur dan Wahyudin, 'Strategi Pembelajaran', Pendidikan, 2017.
- Rachmayanti, Irma, 'تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي', *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, II (2020), 86 <<https://doi.org/10.46257/mutsaqqafin.v2i02.36>>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 27th edn (Bandung: Alfabeta, 2020).
- Kusdiyati, Sulisworo dan Irfan Fahmi, *Observasi Psikologi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).
- Subyabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT RajaGrafindo, 1998).

Hasanah, uswatun, et al., eds. 'Peningkatan Membaca Al-Qur'an Melalui Pengenalan Makharijul Huruf Pada Anak Menggunakan Metode Sorogan', Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan, vol 6 (2020), 9 <<https://doi.org/10.35673/ajdsk.v6i2.1133>>

Wakit, Ahmat, 'Efektivitas Metode Sorogan Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika', 2.1 (2016), 10 <<https://doi.org/10.25134/jes-mat.v2i1.278>>

زكريا, إسماعيل, طرق تدريس اللغة العربية (دار معرفة الجامعة: سوتير الاراريطة, ١٩٩٥).

شريف, هنادى محمد وعزالين عبد الرحيم المجذوب, أثر استخدام طريقة المشروع في تنمية مفاهيم مقرر الموارد الطبيعية لتلاميذ الصف السادس بمرحلة الأساس, ١٨.٣ (٢٠١٧).

فبرى ينا, ريتا, 'تأثيردروس الإضافة سوروغان إلى تعلي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى برووكرتو العربية بانيوماس', تعليم اللغة العربية, ٢٠١٩.

الحاق, ضياء, 'فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لامام زركشى وامام سباني بمعهد نور السلام الحديث سيدوكدى بيليتنج اوكو الشرقية', تعليم اللغة العربية, ٢٠١٢.

طعيمة, رشدى أحمد, الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٨).

القادر, عبد ومحمد أحمد, طرق تعليم اللغة العربية (دار المعرفة القاهرة, ١٩٩٧).

الباسط, عبدالله, 'الدراسة عن تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو

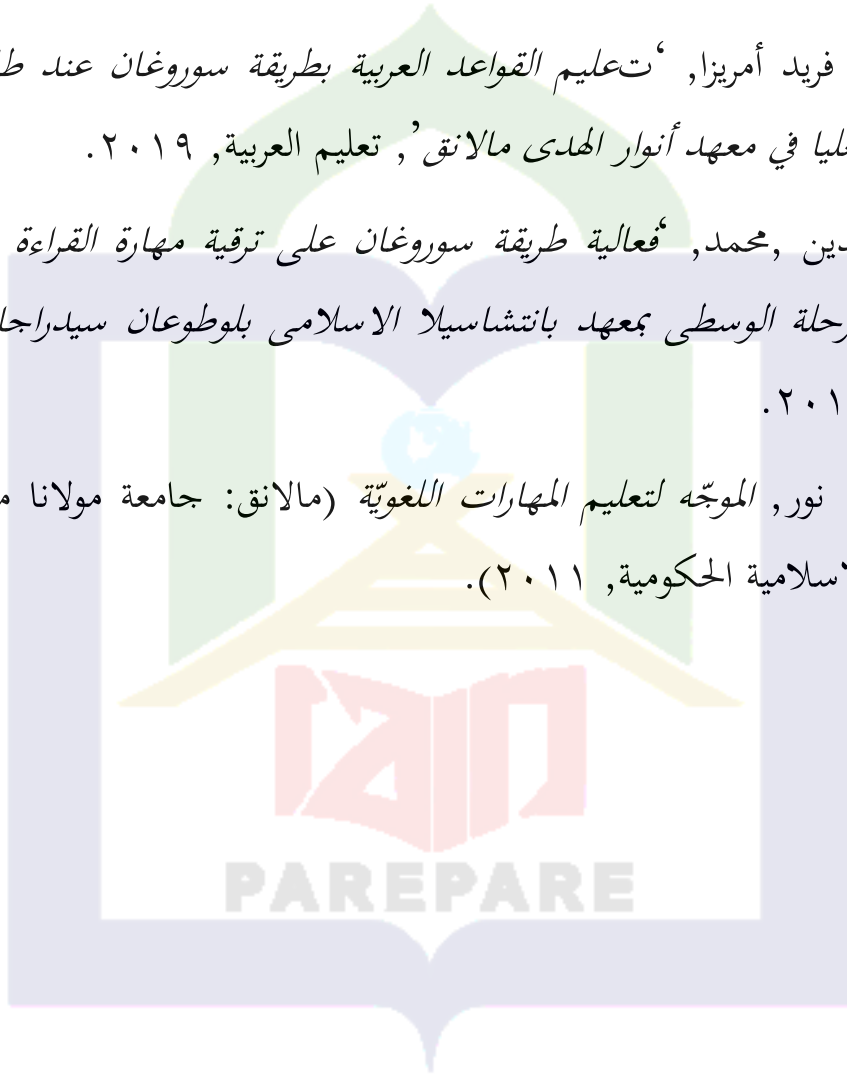
للفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم سكاتيكا اندراليا اوكا ايلير',
٢٠٢١.

أيدينا, عمرة, , فعالية تطبيق طريقة سوروغان في تعليم مهارة القراءة لطلاب بقرية
بوندي منطقة جمبالاغيان بواليوالي ماندار', تعليم اللغة العربية, ٢٠٢١.

مفلح, فريد أميرزا, 'تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند طلاب المرحلة
العليا في معهد أنوار الهدى مالانق', تعليم العربية, ٢٠١٩.

ناصرالدين, محمد, فعالية طريقة سوروغان على ترقية مهارة القراءة ادى طلاب
المرحلة الوسطى بمعهد بانتشاسيلا الاسلامى بلوطوعان سيدراجا سلاتيجا',
٢٠١٤.

هادي, نور, الموجّه لتعليم المهارات اللغويّة (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية, ٢٠١١).





	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl.Amal Bakti No.8 Soreang 91131 Telp.(0421)21307</p>
	<p>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p>

NAMA MAHASISWA : NUR RAHMA
 NIM : 19.1200.025
 FAKULTAS : TARBIYAH
 PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 JUDUL : PENGGUNAAN METODE SOROGAN DALAM PEMBELAJARAN ILMU NAHWU DAN HUBUNGANNYA DI DALAM KELAS DAN DI LUAR KELAS

PEDOMAN WAWANCARA

- A. **Wawancara untuk Kepala Madrasah, Guru, dan Siswa Mengenai Penggunaan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu dan hubungannya di Dalam Kelas dan di Luar Kelas**
1. Sejak kapan metode sorogan dalam pembelajaran ilmu nahwu mulai digunakan di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Addariyah DDI Patobong?
 2. Apa yang melatarbelakangi dari penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran ilmu Nahwu?
 3. Bagaimana proses penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran ilmu nahwu di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Addariyah DDI Patobong?
 4. Apakah penggunaan metode sorogan dapat membantu Santri dalam memahami materi ajar dalam pembelajaran ilmu nahwu?
 5. Bagaimana kemampuan dalam memahami ilmu nahwu setelah menggunakan metode sorogan?

6. Apa saja standar dari penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran ilmu nahwu di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Addariyah DDI Patobong?
7. Apakah ada kesulitan dalam penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran ilmu nahwu?
8. Bagaimana cara mensiasati kekurangan pada penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran ilmu nahwu?

B. Wawancara untuk Kepala Madrasah, Guru, dan Siswa Mengenai Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Sorogan dalam pembelajarsn Ilmu Nahwu di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Addariyah DDI Patobong

1. Bagaimana pembelajaran ilmu nahwu di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Addariyah DDI Patobong?
2. Apa saja kesulitan yang dialami dalam pembelajaran ilmu nahwu?
3. Bagaimana kemampuan dalam memahami ilmu nahwu setelah menggunakan metode sorogan?
4. Bagaimana respon anda dalam proses pembelajaran ilmu nahwu menggunakan metode sorogan?
5. Apa kekurangan yang anda rasakan dalam proses pembelajaran ilmu nahwu?
6. Apakah penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran ilmu nahwu mudah untuk dipahami?
7. Apa faktor pendukung dari metode sorogan dalam pembelajaran ilmu nahwu?
8. Apa faktor penghambat dari metode sorogan dalam pembelajaran ilmu nahwu?
9. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan metode sorogan?
10. Apa saran terkait pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan metode sorogan?

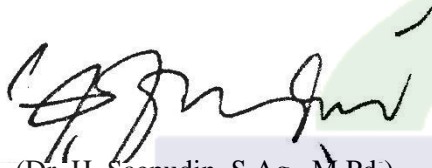
Setelah mencermati instrumen dalam penelitian skripsi mahasiswa sesuai dengan judul di atas, maka instrument tersebut dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 28 Oktober 2022

Mengetahui,

Pembimbing Utama

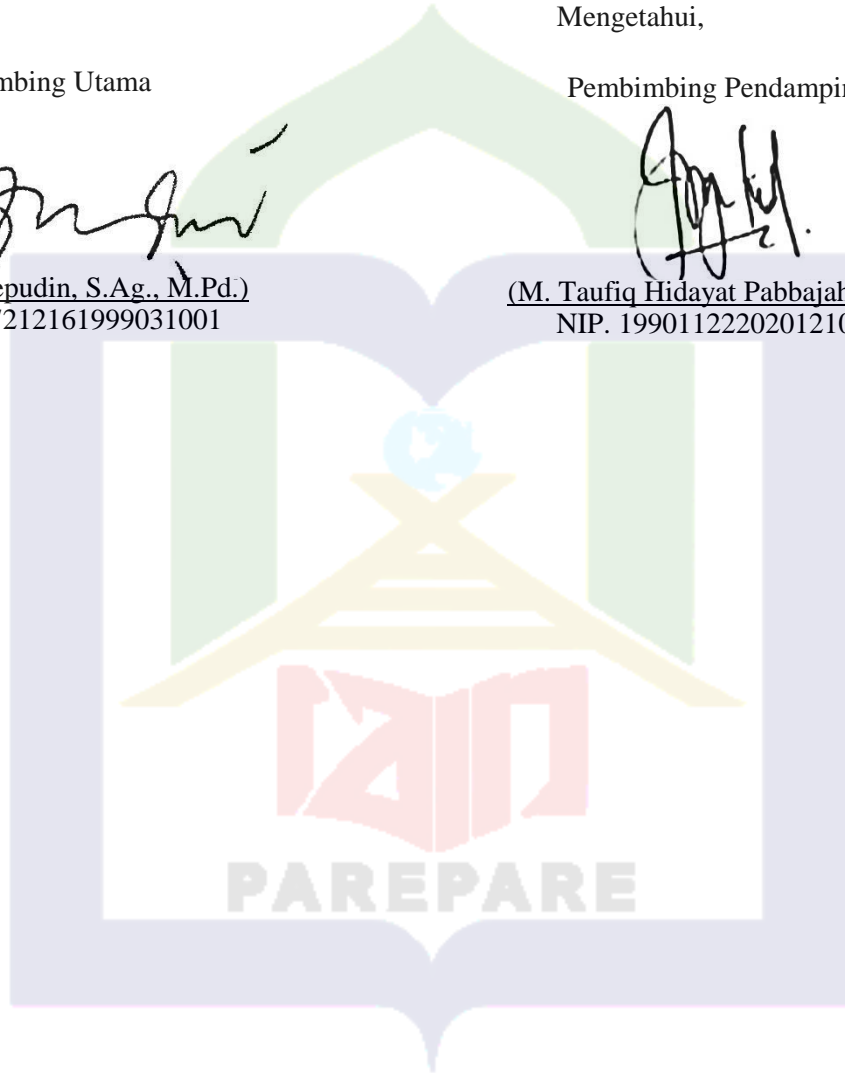
Pembimbing Pendamping



(Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd.)
NIP. 197212161999031001



(M. Taufiq Hidayat Pabbajah, M.A)
NIP. 199011222020121010





KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
NOMOR : 2363 TAHUN 2022

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

- Menimbang : a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2022;
- b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahkan tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Memperhatikan : a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Petikan Nomor: SP DIPA-025.04.2.307381/2022, tanggal 17 November 2021 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2022;
- b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 494 Tahun 2022, tanggal 31 Maret 2022 tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE TAHUN 2022;**

- Kesatu : Menunjuk saudara; 1. Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd.
2. M. Taufiq Hidayat Pabbajah, M.A
Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa :
Nama : Nur Rahma
NIM : 19.1200.025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : استعمال طريقة سروغان في تعليم النحوى في معهد منبع العلوم الداراية فأتوية غ وعلاقة بين نتائج التعليم في الفصل وخارجه

- Kedua : Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan proposal penelitian sampai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

- Ketiga : Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja IAIN Parepare;

- Keempat : Surat keputusan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 06 Juli 2022





PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
UNIT PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Jend. Sukawati Nomor 40. Telp/Fax : (0421)921695 Pinrang 91212

**KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN PINRANG**
 Nomor : 503/0328/PENELITIAN/DPMPPTSP/05/2023

Tentang

REKOMENDASI PENELITIAN

- Menimbang** : bahwa berdasarkan penelitian terhadap permohonan yang diterima tanggal 26-05-2023 atas nama NURNANENSIH, dianggap telah memenuhi syarat-syarat yang diperlukan sehingga dapat diberikan Rekomendasi Penelitian.
- Mengingat** : 1. Undang - Undang Nomor 29 Tahun 1959;
 2. Undang - Undang Nomor 18 Tahun 2002;
 3. Undang - Undang Nomor 25 Tahun 2007;
 4. Undang - Undang Nomor 25 Tahun 2009;
 5. Undang - Undang Nomor 23 Tahun 2014;
 6. Peraturan Presiden RI Nomor 97 Tahun 2014;
 7. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014;
 8. Peraturan Bupati Pinrang Nomor 48 Tahun 2016; dan
 9. Peraturan Bupati Pinrang Nomor 38 Tahun 2019.
- Memperhatikan** : 1. Rekomendasi Tim Teknis PTSP : 0606/R/T.Teknis/DPMPPTSP/05/2023, Tanggal : 26-05-2023
 2. Berita Acara Pemeriksaan (BAP) Nomor : 0326/BAP/PENELITIAN/DPMPPTSP/05/2023, Tanggal : 26-05-2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
KESATU : Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :
1. Nama Lembaga : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE
 2. Alamat Lembaga : JL. AMAL BAKTI NO. 8 SOREANG PAREPARE
 3. Nama Peneliti : Nur Rahma
 4. Judul Penelitian : استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الداراية فتويونغ وعلاقته بين نتائج الفصل وخارجه
 5. Jangka waktu Penelitian : 2 Bulan
 6. Sasaran/target Penelitian : PUSTAKAWAN DAN PESERTA DIDIK
 7. Lokasi Penelitian : Kecamatan Mattiro Sompe
- KEDUA** : Rekomendasi Penelitian ini berlaku selama 6 (enam) bulan atau paling lambat tanggal 26-11-2023.
- KETIGA** : Peneliti wajib mentaati dan melakukan ketentuan dalam Rekomendasi Penelitian ini serta wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Pemerintah Kabupaten Pinrang melalui Unit PTSP selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah penelitian dilaksanakan.
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Pinrang Pada Tanggal 26 Mei 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :
ANDI MIRANI, AP., M.SI
 NIP. 197406031993112001
Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
 Selaku Kepala Unit PTSP Kabupaten Pinrang

Biaya : Rp 0,-



Balai Sertifikasi Elektronik



ZONA HIJAU



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E



**PONDOK PESANTREN
MANBAUL ULUM ADDARIYAH DDI PATOBONG
KECAMATAN MATTIRO SOMPE KABUPATEN PINRANG**
Alamat: Jl. Poros Pinrang-Langga Km. 13 Desa Patobong, Kec. Mattirosompe, Kab. Pinrang 91261 Tlp. 0421-3914154

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 025/PP/DDI-Ptb/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Manbaul Ulum Addariyah DDI Patobong, Kecamatan Mattiro Sompe, Kabupaten Pinrang menerangkan bahwa :

Nama : **NUR RAHMA**
NIM : 19.1200.025
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Lembaga : IAIN Parepare

Mahasiswa tersebut benar benar melaksanakan kegiatan penelitian di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Addariyah DDI Patobong mulai Tanggal 22 Januari 2023 s/d 28 Februari 2023, dengan Judul Penelitian

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الإدارية فاتبونغ وعلاقته بين نتائج
التعليم في الفصل وخارجه

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patobong, 15 Maret 2023



**IAIN
PAREPARE**

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ir. H. Arifuddin mali
Jabatan : Yayasan Pondok Pesantren

Menerangkan bahwa:

Nama : Nur Rahma
NIM : 19.1200.025
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الداربية فاتوبونغ
وعلاقته بين نتائج التعليم في الفصل وخارجه

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Patobong, 21 Januari 2023

Yayasan Pondok Pesantren



Ir. H. Arifuddin mali



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Rusdi Suba, LC
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren

Menerangkan bahwa:

Nama : Nur Rahma
NIM : 19.1200.025
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الداربية فاتوبونغ
وعلاقته بين نتائج التعليم في الفصل وخارجه

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Patobong, 21 Januari 2023

Pimpinan Pondok Pesantren



H. Rusdi Suba, LC



PAREPARE

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarifa Amalia
Jabatan : pengajar kitab kuning

Menerangkan bahwa:

Nama : Nur Rahma
NIM : 19.1200.025
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الداربية فاتوبونغ
وعلاقته بين نتائج التعليم في الفصل وخارجه

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Patobong, 23 Januari 2023

Pengajar kitab kuning

Syarifa Amalia



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syamsul Sadman
Jabatan : pengajar kitab kuning

Menerangkan bahwa:

Nama : Nur Rahma
NIM : 19.1200.025
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare


Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الداربية فأتوبونغ
وعلاقته بين نتائج التعليم في الفصل وخارجه

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Patobong, 23 Januari 2023

Pengajar kitab kuning


Syamsul Sadman



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musdalifah
Jabatan : Santriwati kitab kuning

Menerangkan bahwa:

Nama : Nur Rahma
NIM : 19.1200.025
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

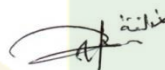
Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

استعمال طريقة سور وغان في تعليم النحو في معهد منبج العلوم الداربية فاتوبونغ
وعلاقته بين نتائج التعليم في الفصل وخارجه

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Patobong, 30 Januari 2023

Santriwati kitab kuning



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Uswah*
Jabatan : Santri kitab kuning

Menerangkan bahwa:

Nama : Nur Rahma
NIM : 19.1200.025
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الداربية فاتوبونغ
وعلاقته بين نتائج التعليم في الفصل وخارجه

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Patobong, 30 Januari 2023

Santri kitab kuning

Uswah

PAREPARE

التوثيق



مقابلة مع مدير المعهد



مقابلة مع رئيس المؤسسة المعهد



مقابلة مع الأستاذ طريقة سوروغان



مقابلة مع الأستاذة طريقة سوروغان



مقابلة مع الطلاب طريقة سوروغان



سيرة الكاتبة

نور رحمة من الطلبة لقسم اللغة العربية وتدرّسها بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية. ولدت في التاريخ ٢٨ من ديسمبر ٢٠٠١ فنرانج وكانت الولادة الثالثة من خمسة الإخوة من أبيها عبد العزيز وأمها مستيك. بدأت الكاتبة دراستها في المدرسة الإبتدائية الحكومية رقم ٢٨٣ فنرانج وتخرج سنة ٢٠١٣ وإستمرت دراستها في المدرسة المتوسطة للبانة فري فاري وتخرج سنة ٢٠١٦ وإستمرت دراستها في المدرسة العالية فاتوبونغ وتخرج سنة ٢٠١٩ واستمرت الكاتبة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري وتختار قسم اللغة العربية وتدرّسها. وفي التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣ تقوم بواجبة آخرها لحصول درجة سرجنا فنديديكان بموضوع الرسالة العلمية: استعمال طريقة سوروغان في تعليم النحو في معهد منبع العلوم الدارية فاتوبونغ وعلاقته بين نتائج الفصل وخارجه.

