

A THESIS

**ANALYSIS OF ANXIETY IN SPEAKING ENGLISH AT
ACCOUNTING STUDENTS OF SMKN 6 PINRANG**



BY

**FITRI HANDAYANI
REG. NUM: 18.1300.039**

**IAIN
PAREPARE**

**ENGLISH EDUCATION PROGRAM
TARBIYAH FACULTY
STATE ISLAMIC INSTITUTE (IAIN)
PAREPARE**

2023

**ANALYSIS OF ANXIETY IN SPEAKING ENGLISH AT
ACCOUNTING STUDENTS OF SMKN 6 PINRANG**



**As Partial Fulmfilment of the Requirement for the Degree of Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

Submitted by

**FITRI HANDAYANI
REG. NUM: 18.1300.039**

**ENGLISH EDUCATION PROGRAM
TARBIYAH FACULTY
STATE ISLAMIC INSTITUTE (IAIN)
PAREPARE**

2023

ENDORSEMENT OF CONSULTANT COMMISSIONS

Name of the Student : Fitri Handayani
The Title of Thesis : Analysis of Anxiety in Speaking English at
Accounting Students of SMKN 6 Pinrang
Student Reg. Number : 18.1300.039
Faculty : Tarbiyah
Study Program : English Education Program
By Virtue of Consultant Degree : The Dean of Tarbiyah Faculty Certificate
No: 2927 Tahun 2021

Approved by
Consultant Commissions

Consultan : Dra. Hj. Nanning, M.Pd. (... ..)
NIP : 19680523 200003 2 005
Co- Consultant : Drs. Ismail Latif, M.M. (... ..)
NIP : 19640308 200604 1 001

Cognizant by:

Tarbiyah Faculty,
Dean

Dr. Zulfah, M.Pd.
NIP. 19830420 200801 2 010



ENDORSEMENT OF EXAMINER COMMISSIONS

The Title of Thesis : Analysis of Anxiety in Speaking English at Accounting Students of SMKN 6 Pinrang

Name of the Student : Fitri Handayani

Student Reg. Number : 18.1300.039

Faculty : Tarbiyah

Study Program : English Education

By Virtue of Consultant Degree : SK. The Dean of Tarbiyah Faculty Certificate No. 2927 Tahun 2021

Date of Graduation : February 13th 2023

Approved by Examiner Commissions

Dra. Nanning, M.Pd.	(Chairman)	(.....)
Drs. Ismail Latif, M.M	(Secretary)	(.....)
Dr. H. Ambo Dalle, S.Ag., M.Pd.	(Member)	(.....)
Mujahidah, M.Pd.	(Member)	(.....)

Cognizant by:



Dr. Zulfah, M.Pd.
NIP. 19830420 200801 2 010

ACKNOWLEDGEMENTS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful

Alhamdulillah rabbil 'alamiin, First of all, thanks to Allah SWT and all praises just to Him, the Lord of the world and creator of universe who gives us blessing and mercy therefore the writer could finish this skripsi completely, as partial fulfillments of degree of Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris (S.Pd.) of Institute Islamic College (IAIN) of Parepare. Bless and peace is upon the prophet Muhammad SAW who has brought human being from the darkness to the brightness era.

The writer would like to express his appreciation of his deepest appreciation and admiration from his heartstrings specially to his beloved parents, and her friends. She realizes that whitout their support and help, she could not be able to finish this “Thesis”. The researcher believes that, without their participation, motivation, this thesis could not finish till now. The writer would also deliver special thanks also goes to those who have helped in finishing this thesis.

Great thanks the writer give to her beloved family. My great father Syamsul and my beloved mother Juhari who always give prayers and blessings as well as material assistance both directly and indirectly, so that researchers are able to realize one of the happiness for both parents to get the degree of Strata-1 (S1).

The writer would also deliver special thanks also goes to those who have helped in finishing this thesis. They are among others :

1. Dr. Hannani, M.Ag., as the Rector of IAIN Parepare who has worked hard to manage education at IAIN Parepare.

2. Dr. Zulfah, M.Pd. as The Dean of Tarbiyah Faculty IAIN Parepare, who has arranged a positive education for the students in the Faculty of Tarbiyah and also allowed the writer to research in this Tarbiyah Faculty.
3. Dr. Arqam, M.Pd as the chairman of english education program of tarbiyah faculty in state islamic institute (IAIN) of parepare, for the fabulous serving to the students
4. Nanning M.Pd. as the first consultant who always takes the time to guide and provide suggestions and directions and convenience for the writer until the end of writing this thesis.
5. Ismail Latif, M.M. also as the second consultant who always takes the time and provides guidance, advice and guidance to the writer in the preparation of this thesis.
6. All lecturers of English Program who have already taught the writer during her study in IAIN Parepare.
7. All teachers, staffs, and the students of SMKN 6 Pinrang. Who have helped graciously, accept her and help to collect relevant data.
8. All of my friends, from my roommate, who always helped, accompanied and give the best support for the writer during the process of completing the thesis
9. Big family of English Education Program Department 2018 IAIN Parepare, who care and always support her to finish the research.
10. All parties that the writer cannot mention one by one who have helped the writer in the preparation of this thesis.

Finally, the writer realized that this thesis cannot be considered perfect without critiques and suggestion. Therefore, it is such a pleasure for her to get critiques and suggestion to make this thesis better. Hopefully, this thesis will be useful for all of us and for the development of English teaching and learning, Amiin.

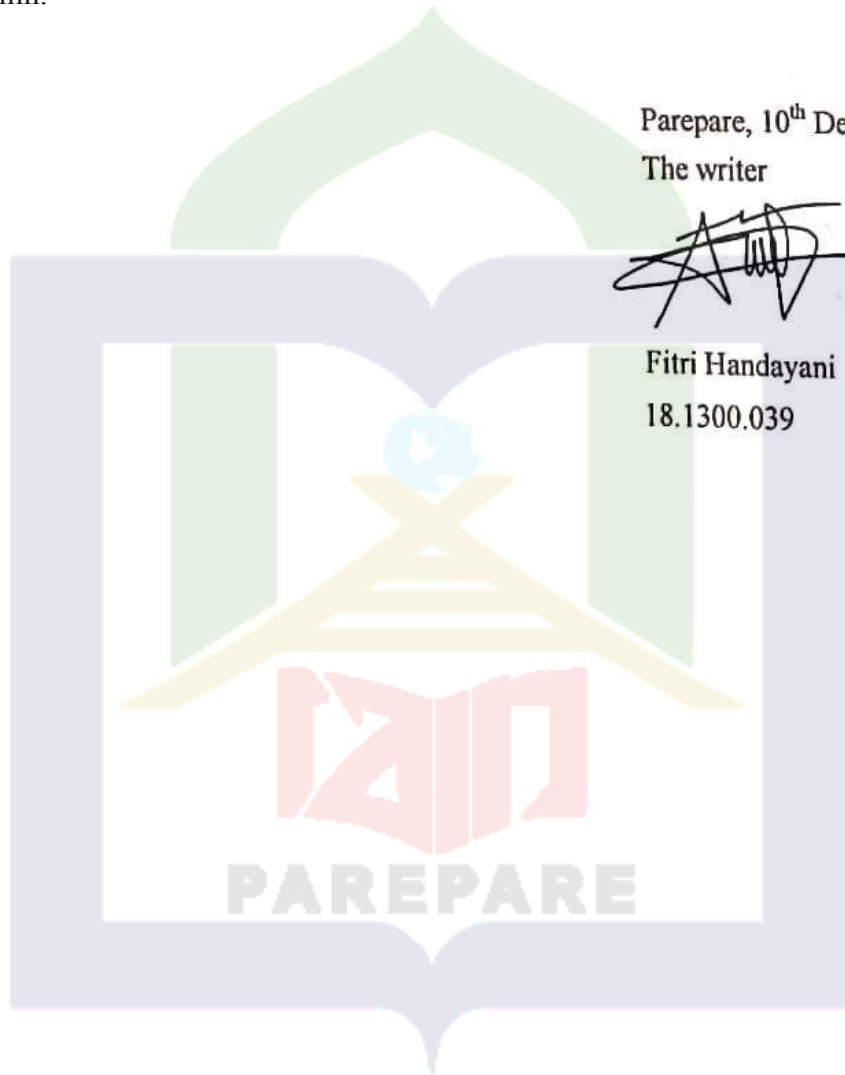
Parepare, 10th December 2022

The writer



Fitri Handayani

18.1300.039



DECLARATION OF THE AUTHENTICITY OF THE SKRIPSI

The writer who signed the declaration

below: Name : Fitri Handayani
Student Reg. Number : 18.1300.039
Place and Date of Birth : Bacukiki, 08 Desember 2000
Study Program : English Education
Faculty : Tarbiyah Faculty
Tittle of Skripsi : Analysis of Anxiety in Speaking English at
Accounting Students of SMKN 6 Pinrang

Stated this thesis was her own writing and if it can be proved that it was copied, duplicated or complied by any other people, this thesis and the degree that has been gotten would be postponed.

Parepare, 10th December 2022

The writer



Fitri Handayani

18.1300.039

ABSTRACT

Fitri Handayani. *Analysis the Students Anxiety in Speaking English at Accounting Students of SMKN 6 Pinrang*, (Supervised by Hj. Nanning and Ismail Latif).

This study describe the level anxiety of students in class XI Accounting at SMKN 6 Pinrang. The purpose of this research is to know students level anxiety in speaking English and what causes students to feel anxious in speaking English. This research was also purposed to examined the factor of students' speaking anxiety in English Class

This research used a mixed-method to get data in this research. This method that combine between quantitative and qualitative method. mixed methods research is a research method that uses two method of quantitative and qualitative research methods. Therefore, it is very appropriate to find out how anxious students speak English and the causes of theses students' anxiety in speaking.

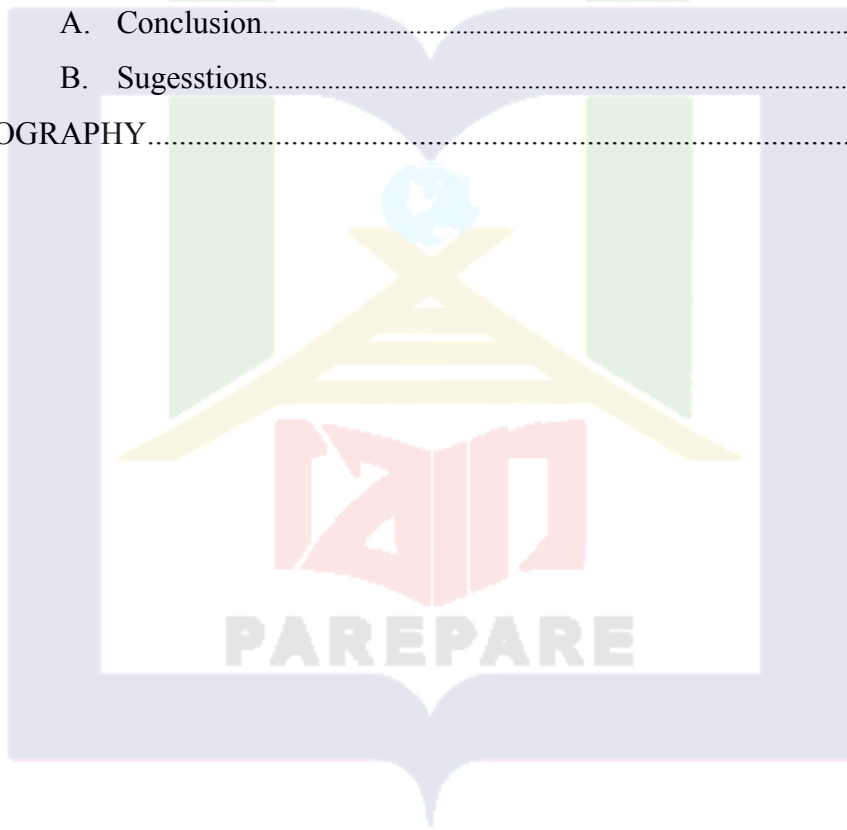
The result of the DASS 42 questionnaire on anxiety, most of students were categorized as experiencing severe speaking anxiety. There are seven students who experience severe speaking anxiety in the class. Inversely proportional to severe speaking anxiety, there where no students who experienced normal level anxiety in the class. Meanwhile, there were two students who experienced anxiety at a mild level and there were also six students who had moderate of level anxiety in speaking English. Finally, there are six students who have very severe speaking anxiety in speaking English. From the interviews, there are four factor that cause speaking anxiety in English class,. First, learner feel insecure and ashamed of themselves when they have to speak English, afraid to make mistakes, not fluent pronouncing English speaking, and lack of understanding of English lessons.

Keywords: Speaking Students, DASS 42.

LIST OF CONTENT

	Page
COVER.....	ii
ENDORSEMENT OF CONSULTANT COMMISSIONS.....	iii
ACKNOWLEDGEMENTS.....	iv
ABSTRACT.....	vii
LIST OF CONTENT.....	viii
LIST OF TABLES.....	x
LIST OF APPENDICES.....	xi
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
A. Background.....	1
B. Research Questions.....	3
C. The Objectives of Research.....	4
D. Significance of Research.....	4
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE.....	5
A. Previous Research Finding.....	5
B. Some Pertinent Ideas.....	7
1. The concept of Discourse Analysis.....	7
2. The concept of Speaking.....	13
3. The Concept of Anxiety.....	19
C. Conceptual Framework.....	25
CHAPTER III METHODOLOGY OF THE RESEARCH.....	27
A. Research Methodology.....	27
B. Location and Time of Research.....	27
C. Population and Sample.....	27
D. Focus of The Research.....	28
E. Types and Data Source.....	28

F. Research Instruments.....	29
G. Procedure of Data Analysis.....	30
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION.....	33
A. Findings.....	33
1. The level of students speaking anxiety.....	33
2. Factors of Students’ Speaking Anxiety in English the Class.....	42
B. Discussion.....	47
1. Level of students’ Speaking Anxiety in English Class.....	47
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION.....	49
A. Conclusion.....	49
B. Sugesstions.....	50
BIBLIOGRAPHY.....	I



LIST OF TABLES

Number of Table	Tit of Tablele
4.1	The summary of students response on DASS 42
4.2	The percentage of student's preference
4.3	Scoring and categorizing of DASS 42
4.4	Result of DASS 42



LIST OF APPENDICES

Number	The title of Appendices
1	Research Instrument
2	Students Answer Instrument
3	Students Answer Interview
4	Documentation
5	Research Allowance
6	Curriculum Vitae



CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

Speaking is one of the central elements of communication. The ability to speak a second or foreign language well is very complex task if we try to understand the nature of what appears to be involved. When we engage in discussion with someone, on the other hand, the purpose may be to seek or express opinions, to persuade someone about something, or to clarify information. In some situation, we use speaking to give instructions or to get things done.¹

Speaking is one of the skills in learning English that make the students are expected to be able to communicate well in English. Many students has different problem when they try to speak English in front of the class or when they speak with the other people. Some students has some factors experienced that make them can't speak well they are shame, fear of making mistakes, nervous and feeling of anxiety in speaking skills.

Most of people, mastering the art of speaking is the single most important aspect of learning a second or foreign language, success is measured in term of the ability to carry out a conversation in the language.² There are three main reason for getting students to speak in the classroom. Firstly, speaking activities provide rehearsal opportunities-chances to practices real life speaking in safety of the

¹ Jack C. Richard and Willy A. Renandya, *Methodology in Language Teaching*, (Cambridge University Press, 20020

² David Nunan, *Language Teaching Methodology: A Text Book for Teacher*, (Macquarie University, Sydney published 1995)

classroom. Secondly, speaking task in which students try to use any or all of the language they know provide feedback for both teacher and students. Everyone can see how well they are doing: and finally, the more students have opportunities to activate the various elements of language they have stored in their brains, the more automatic their use of these elements become. As a result, students gradually become autonomous language users. This means that they will be able to use words and phrases fluently without very much conscious thought.³

Horwitz and Cope have eloquently stated: “The subjective feelings, psycho-physiological symptoms, and behavioral responses of the anxious foreign language learner are essentially the same as a for any specific anxiety. They experience apprehension, worry, and dread event. They have difficulty concentrating, becoming forgetful, sweat, and have palpitations. They exhibit avoidance behavior such as missing class and postponing homework.”⁴

Each country has a different language. One language that can make it easier for people to communicate in various countries in the world is English. English has been selected as an international language. In the modern era, the status of English as an international language is supported by our breadth in various fields such as politics, education, trade, diplomacy, science and technology, media, information technology and popular culture.

English is one of the compulsory subjects in Indonesia. There are four skills in it, namely reading, writing, listening, and speaking. The subject that is really needed by the community is speaking because speaking is an activity that is used by someone

³ Jeremy Harmer, *How to Teach English, New Addition*, (Personal Longman: 2007).

⁴ Horwitz, *Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)*, *The Modern Language Journal*, 2, 1986)

to communicate with others. English is very important in language learning, but speaking it is very difficult for students to be fluent in English even to master it.

In Indonesia, English is compulsory subject to be taught from junior high school up to university level, which consists of four skills, namely reading, listening, speaking and writing. But master in speaking skills is a priority of many second language or foreign language learners.⁵

In learning speaking skill, there were many factors that influence the students in classroom activities, such as, cognitive factors, psychological factors, and the lack of practice. Muttaqin concluded that the factors hampering students of English education department of FPBS IKIP Ujung pandang in speaking English are such as : (1) psychological factors that is students are usually ashamed, awkward, clumsy, and afraid to speaking to other people, (2) Cognitive factors is insufficient mastery of English Grammar, vocabulary, pronunciation, (3) The lack of practice, that is very limited situations in which the students can practice their English frequently.⁶

Based on the explanation above, the researcher interested to do research, the research will tried to look what factors make the students anxious when they are speaking. The research conducts a research under “Analysis The Students’ Anxiety in Speaking English at Accounting Students of SMKN 6 Pinrang”

B. Research Questions

Based on the background above, the researcher formulate of the problem in this study as follow below:

- 1.** How is the students’ level of anxiety in speaking English at Accounting

⁵ Jack Ricards. *Teaching Listening and Speaking from Theory to Practice*. New York: Cambrigde University Press. 2008.p.19

⁶ Muttaqin. *Activating Students Speaking English Through Pair Task*. (Ujung Pandang: FPBS IKIP Ujung Pandang.1992).p.25

students' of SMKN 6 Pinrang?

2. What factors do the students make anxiety in speaking English at Accounting students of SMKN 6 Pinrang?

C. The Objectives of Research

Based on the research question, the researcher formulates the objective as follows:

1. To know the factors make students anxiety in speaking English at Accounting students' of SMKN 6 Pinrang
2. To know the students' anxiety in speaking Accounting of SMKN 6 Pinrang.

D. Significance of Research

- a. The teacher

This research can give information to the teacher in teaching English, therefore they can help the students to overcome their problem in English learning.

- b. The students

This research is expected to enrich the knowledge of the students in their English class. They are supposed to find out what factors make anxious in English class.

- c. For other researcher

The results of this study are expected to be useful information and provide motivation for future researchers to make other ideas about good techniques for analyzing anxiety in speaking.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Previous Research Finding

Many researcher have conducted their research on students' motivation in Analysis the Students' Anxiety in Speaking English at Accounting Students of SMKN 6 Pinrang. Their finding are consecutively presented below:

“An analyzing the Students' Anxiety in Speaking English at Eleventh Grade the Students of SMKN 9 Pinrang”. Written by Yanni concluded, most of the eleventh grade students of SMKN 6 Pinrang felt anxious in speaking. The result of this research based on interview found that are were some factors of anxiety in this classroom, which make them anxious in speaking they were shy, nervous, low self-confidence, afraid to make mistakes, afraid if the teacher corrects them, afraid if their laugh, low comprehension, lack vocabulary, stage fright, forgetting what is being said, almost all the muscles tense¹.

“Analysis Of Students' Speaking Anxiety on Virtual Learning During the Covid-19 Pandemic (Case Study at the Second Grade Of Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Enrekang”. Written by Rahmadani Fitri Majid concluded, based on the results of the DASS 42 questionnaire on anxiety, most students were categorized as experiencing severe speaking anxiety. There are seven students who experience severe speaking anxiety in the virtual in the virtual English class. Inversely proportional to severe speaking anxiety, there were no students who experienced normal level anxiety in the virtual English Class. Meanwhile, there were

¹ Yanni, *Analyzing the Students' Anxiety in Speaking English at Eleventh Grade The Students's of SMKN 9 Pinrang*. STAIN Parepare English Program of Tarbiyah and Adab Department 2016

two students who experienced anxiety at a mild level and there were also six students who had moderate levels of anxiety at a mild level of anxiety in speaking English. Finally, there are six students who have very severe speaking anxiety in English Class. Based on data obtained from interviews, there are four factors that cause speaking anxiety in English class. First, learner feel insecure and ashamed of themselves when they have to speak English in virtual learning, afraid to make mistakes ,not fluent pronouncing English speaking, and lack of understanding of English lesson.²

“An Analysis of Speaking Anxiety in Online Learning at Third Semester of English Program at IAIN Parepare”. Written by Salmawati concluded, the research question is how much the students speaking anxiety in Online Learning at the third semester of English program at IAIN Parepare. From these data, it can be interpreted that the level of students’ anxiety in semester III at IAIN Parepare is the most Midly Anxious. This means that there are 13 students or about 43% of respondents who experience mild anxiety related to speaking anxiety during online learning. The result of the study found that the third semester students of IAIN Parepare English major chose Agree. Because theses students often feel inferior in speaking when they think too much about the opinion of their friends in speaking. In addition, students also experience fear/ anxiety of negative evaluation which can be interpreted because they are afraid making mistakes in speaking (especially in pronunciation and oral communication).³

² Salmawati, *An Analysis of Speaking Anxiety in Online Learning at Third Semester of English Program at IAIN Parepare*. English Education Program, Tarbiyah Faculty State Islamic Institut (IAIN) Parepare, 2021

³ Ramadani Fitri Majid, *Analysis of Students’ Speaking Anxiety an Virtual Learning During the Covid-19 Pandemic (Case Study at the Second Grade of Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Enrekang)*. English Education Program, Tarbiyah Faculty State Islamic Institut Parepare, 2021

B. Some Pertinent Ideas

1. The concept of Discourse Analysis

In the literature, the writer simply find information that the discourse analysis “must be intelligible in this interpretations and explanations” that means trustworthiness of the study which deals with the process of collecting, analyzing, and explaining the data of discourse (Bondarouk, T., & Ruel, H.J.M, 2004).⁴ According to Corder (1967) an analysis refers to the process of identifying, classifying, and explaining. Therefore, this section adapts the underlying activities of analysis as proposed by the expert into four systematic steps i.e. collecting, identifying, classifying, as well as explaining. The four steps might be use in conducting discourse analysis as an integral part of academic research to find out result for the development of teaching and learning English outcomes.⁵

1). Collection Phase

This phase refers to the process of gathering and selecting materials on targeted discourse (either spoken or written discourse) to be analyzed for the sake of getting required and relevant information on language use in context. Materials, in this context, refer to any ideas or information available in language use (discourse),that is to be analyzed. If the focus of analysis is spoken discourse, so the materials ought to be speeches derived from interactional, transactional, or performance speaking discourses. On the other hand, if the focus is written one, so the materials should be text obtained from

⁴ Bondarok, T., & Ruel, H.J.M (2004) Discourse Analysis: Making Complex Methodology Simple, *Proceeding of the 12th European Conference on Information Systems (ECIS)*. June 4-16. 2004 Turku Finland, Available online at <http://www.ecis2004.fi>

⁵ Corder, S. P. *The Significance of Learners' Error*. International Review of Applied Linguistics (1967)

written works such as personal, business, or academic writings. Since the discourse analysis is carried out for the purpose of teaching and learning English that the selected material to analyze must be able to meet the purpose of learning specific skills of English based on learners' needs.

In this regard, there are two important conditions which might be taken into account i.e. the suitability of the materials to learners' needs and authenticity of the selected materials.⁶

a.) The suitability of the materials to learners' needs

Learners' need show what the learners want to learn and to achieve in a listening process. What to learn informs teachers about the kind of lessons that they want to learn in learning (materials). While, what to achieve indicates the learning outcomes that they expected to again after learning (motivation). If the material is appropriate to the learners' needs, it will easily stimulate and grab their attention because it is felt suitable to their interest. They'll likely enjoy learning something that is felt fun and attracts their attention that the learning objectives will be more easily achieved. However, there are some technique that can be used to uncover valuable supplemental information on learner needs in a minimal amount of time. Some of these technique are more effective than others at shaping learners' expectations toward the instruction. They are:⁷

a).1). Analyze the syllabus

⁶ Andi Kaharuddin, Burhanuddin Arafah, Ismail Latif *Discourse Analysis For English Language Teaching* (Lambert Academic Publishing,2018)P.90.

⁷ Andi Kaharuddin, Burhanuddin Arafah, Ismail Latif *Discourse Analysis For English Language Teaching* (Lambert Academic Publishing,2018)P.91.

As teachers review the course syllabus, they can ask students to consider the general skills and content knowledge they will need to successfully achieve the outcomes of the course. Teachers can also invite students to ask question about the course and to express any concern about prerequisite skills.

a).2). Free write

Teachers may validate learners' need with short handwritten notes on their papers. These comments may also be aggregated and presented to the class to encourage students to appreciate the range of response and the diverse viewpoints present in the class. This activity provides an opening for the teachers to comment on what goals are likely to be meet or not met during the instructional period.

a).3). Develop group vision

Teachers can probe learner needs by having students individually list their positive and negative experiences in prior courses. Teams of students then refine these lists, synthesizing similar items. The facilitator generates a list of the team result on the board and responds to the list by indicating what from the positive list he or she can accept as suggestions and what from the negative list he or she will avoid. This provides a good opportunity to point out how the course syllabus speaks to these needs.

a).4). Survey

It can be useful to construct a survey to explore students' learning such as learning style, their prior experience, and their motivation to learn the

subject matter (Davis, 2001).⁸ It is useful to conduct survey before at the beginning of workshops in which the learners might be at very different skill or experience levels.

a).5). Identify lessons learned

Students often enjoy reading and responding to tips collected from former students about what content was most challenging and what learning strategies were most effective. This can also be helpful in addressing social and affective domain issues that might otherwise impede learning (Provitiera-McGlynn, 2001).⁹

a).6). Publicly record and synthesize

This technique can be applied in situations in which groups or individuals share goals and expectations. As teachers or facilitators compile responses, they have an opportunity to rephrase and classify learner needs into broad categories. During this process the teacher/facilitator can help students reflect on what might be required for them to meet their stated goals.

a).7). Pre-assess

At any time during a course or workshop, the teacher or facilitator may conduct a pre assessment at the beginning of a new learning segment to determine whether the participant are ready cognitively, socially, affectively, or physically. This assessment can be done in class or as homework, and can be completed individually or in teams.

⁸ Davis, B. G. *Tools for Teaching*. Jossey-Bass: San Fransisco (2001)

⁹ Provitiera-McGlynn, A. (2001). *Successful beginnings for college teaching : Engaging your students from the first day*. Madison, WI. Atwood.

After gathering information on the learners' need, the teachers should use the needs information as the basic for formulating learning goals and meet the goals of learning to meet the learning needs of the learners. The learning purpose and the learners' needs may be employed to collect material to be analyzed by using discourse analysis. The result of the materials' discourse analysis will enable the teachers to compile reliable and semi-authentic teaching materials.¹⁰

b). The Authenticity Of The Selected Material

According to Genhard (1996), authentic materials can be categorized into three classifications i.e.¹¹

- 1). Authentic Listening-Viewing Material: TV commercials, quiz, shows, cartoons, news clips, comedy shows, movies, soap operas, professionally audio-taped short stories and novels, radio advertisement, songs, documentaries, and sales pitches.
- 2). Authentic Visual Material: slids, photographs, paintings, children' artworks, stick-figure drawings, wordless, street signs, silhouettes, pictures from magazine, ink blots, postcard picture, wordless picture books, stamps, and X-rays.
- 3). Authentic Printed Material: newspaper articles, movie advertisements, astrology columns, sport reports, obituary columns, advice columns, lyrics to songs, greeting card, and bus schedule.

¹⁰ Andi Kaharuddin, Burhanuddin Arafah, Ismail Latif *Discourse Analysis For English Language Teaching* (Lambert Academic Publishing,2018)P.92.

¹¹ Genhard, J.G. (1996) *Teaching English as a Foreign Language: A Teacher Self-Development and Methodology*. University of Michigan press; Ann arbor

2). Identification Phase

In this step, identification refers to the process of recognizing and naming discourse contents such as forms, functions, structures, as well as others relevant information of language which are used by native English speakers in their real social interactions. If the ones who carry out discourse analysis are teachers, so how the teachers recognize and name the discourse contents depends on the language outputs that they possess to be identified. The script of the discourse is presented as follow:¹²

- a). The transcription of the discourse
- b). Identifying the discourse exchange, the discourse move and function, the discourse internal structure.

3). Explanation Phase

To get the explanation, teachers should explore information in two days. *The first*, searching information on the internet to disclose the cultural descriptions about particular expressions used by the native speaker of English in the discourse. *The second*, interviewing English native speakers to gain explanation about the cultural aspects that the speakers use in particular expressions of the discourse.¹³

4). Classification Phase

After identifying and explaining the results of analyzing a particular discourse, the next phase is the classification phase. This phase refers to the process of putting the results of discourse analysis which have been identified

¹² Andi Kaharuddin, Burhanuddin Arafah, Ismail Latif *Discourse Analysis For English Language Teaching* (Lambert Academic Publishing,2018)P.95.

¹³ Andi Kaharuddin, Burhanuddin Arafah, Ismail Latif *Discourse Analysis For English Language Teaching* (Lambert Academic Publishing,2018)P.98.

into some information according to particular categories so it's easier to make some of them. In this regard, the results of the analysis are good grouped into a table including all the results which have been identified and described from a cultural standpoint. This is done to help teachers in recognizing each component of the discourse, that if the teachers will use the information to prepare teaching materials, then they will easily find suitable information they need.¹⁴

2. The concept of Speaking

a. Definition of Speaking

Several experts in language learning have put forward many definitions of speaking. Speaking is the ability to pronounce sound articulations to express, say and convey thoughts, ideas and feelings. This skill is also based on self-confidence to speak naturally, honestly and responsibly by eliminating psychological problems such as shyness, low self-esteem, tension, heavy tongue to speak and others. Nunan stated that speaking is an aural / oral skill which consist of producing systematic verbal expression to inform meaning. There are people who are very fluent in covering their ideas but there are also those who have difficulty conveying their ideas because of the problems they face.¹⁵

Speaking is important, because people use their speaking to communicate with each other. According to Brown, speaking are an oral interaction where participants need to negotiate the meaning of ideas,

¹⁴ Andi Kaharuddin, Burhanuddin Arafah, Ismail Latif *Discourse Analysis For English Language Teaching* (Lambert Academic Publishing,2018)P.104

¹⁵ David Nunan, *Teaching English to Speakers of Other Language* (Cambridge: Cambrigde University Press, 2012).

feelings and information. In this case, the listener must understand the relationship between the ideas presented.¹⁶

b. Types of Speaking

1) Context of Speaking

Talking in a pedagogical context focuses on two approaches, namely in the social and class contexts. Identify the types of speech categories usually used to build relationships in social life and communicate ideas.

2) Monolog

Monologue is a type of utterance that is uttered by a speaker without requiring a response from the listener and the listener must focus on the speaker without being distracted.

3) Dialogue

Dialogue is a communication process that must pay attention to semantic and pragmatic principles. With dialogue, it is hoped that a conversation will emerge that the listener understands and accepts what the speaker is saying.

4) Imitative Speaking

Imitative speaking is a type of speaking by imitating. The activity that is emphasized in this type of speaking is the ability of students to imitate or repeat what they hear, such as words, sentences, or even conversations with the correct pronunciation.

5) Intensive Speaking

¹⁶ Jennifer A. Lund, "Language Assessment: Principles and Classroom Practices", (Cambridge: Cambridge 2008), p.275. <https://www.researchgate.net> (Accessed february 25, 2022)

Intensive speaking is a type of speaking that emphasizes the linguistic abilities of students such as mastery of grammar, phonology. Intensive speaking requires students to produce spoken language that shows grammar, phrases

6) Responsive Speaking

Responsive speaking is a type of speaking that emphasizes students' ability to speak English spontaneously, such as asking and answering questions briefly, such as short conversations, greetings and small talk.

7) Transactional Speaking

According to Kaharuddin regarding the types of speech, apart from recognizing interactional speaking as a medium for maintaining social relations between participants, we also need to recognize transactional speaking as a medium for medium for transacting spoken messages.¹⁷

8) Interpersonal Speaking

Interpersonal talking refers to interaction activities carried out more for the purpose of maintaining social relation than for transmitting facts and information such as greeting, engaging in small talk, retelling. By interactional speaking, we see casual and formal conversation.

9) Extensive Speaking

Extensive speaking is normal some sort of monolog. Example include speech, story-telling, etc. This involves a great deal of preparation and it not typically improvisational communication.

c. The components of Speaking Ability

¹⁷ A. Kaharuddin Bahar. Interactional Speaking A Guide to Exhance Natural Communication Skils English (Yogyakarta: Trust Media Publishing,2014)

Speaking is very important skills in mastering English for students who learn English required mastering the ability to speak and communicate with each other. There are five aspects that have great influence toward speaking ability:

1) Vocabulary

Vocabulary is very important because learning vocabulary is the main capital for learning sentence construction and other skills in language. Mastering a lot of vocabulary will make it easier for someone to speak English. Hornby states that vocabulary is the total number of words that language¹⁸. therefore vocabulary plays an important role in speaking. Without a wide vocabulary we will not be able to learn English, especially speaking.

2) Grammar

Grammar means the ability to use sentences in general and structurally. Grammar is an important aspect of speaking. If we don't know the proper grammar in a sentence, listeners will have doubts about what we are saying. Grammar is one component of language. Brown stated that grammar is a system of rules that govern the conventional arrangement and relationship of words in sentences by using correct grammar he listeners will know when the action occurs, where the action occurs, who is the audience, who is the speaker etc., even for beginners. , they are not forced to speak grammatically correct. Using correct grammar lets one know the true meaning of the sentence. Brown states

¹⁸ Hornby. *Oxford Advance Learner Dictionary of Current English*. (Oxford University Press,1984)p.956

that grammar is a system of rules governing the conventional arrangement and relationship of words in sentence by using the correct grammar the listener will know when the action happens, where the action takes place, who is the audience, who is speaker etc, Knowing grammar will help you avoid mistakes that make English sound strange to native speakers. Correct grammar not only shows English proficiency, but also shows that you pay attention to details

3) Fluency

Speaking is an activity of reproducing words orally. It indicates that there is a process of exchanging ideas between speaker and listener. According to Hornby, fluency is able to speak or write a language or performs an action smoothly or expressed in a smooth and fluency in order to makes some one easy to understand what he or she said.¹⁹

4) Pronunciation

By studying pronunciation students will know how to pronounce a word correctly. This is intended to make students understand how to pronounce words in a foreign language to avoid mistakes in speaking or reading. According to Marianne Celce-Murcia, pronunciation is a characteristic of the huge potential that only a small subset of sounds is systematically used in speaking any one language.²⁰

5) Comprehension

¹⁹ Hornby. 1984. Ibid.p.427

²⁰ Marianne Celce and Murcia Lois McIntosh. Teaching English as a Second or Foreign Language, (Los Angeles :University of California, 1978)p.84

Comprehension means understanding. Understanding means understanding. what is meant in this case is when the speaker and listener must understand what the speaker is saying

d. The Importance of Speaking Skills.

Good English is not only class but the possibility to continue studies and specializations in the best universities in the world, actually in countries where they speak English.

Education is very important to improve yourself but learning English also improves quality of life. You have access to jobs you couldn't even consider, you can evaluate international careers and you can live in many countries with ease for shopping or negotiating house rent.

English has become one of Lingua franca in this world, because it is spoken, learnt, and understood by many countries as a second language or as a foreign language. To be able to communicate with other using English, people should sharpen their speaking skill continuously. Further, people should learn how to speak correctly and effectively.

We must communicate well with one other. This will prevent to any misunderstanding and problem. In order to become a qualified communicator, someone needs to be proficient in each of four language skills; listening; reading; writing; and speaking. But then, the ability to speak accurately and clearly will help the speaker to be more understood by other people.

Speaking skills is also important for career success; it can increase someone's self-confidence when they have to interact with others. When we

speaking to others we come to have a better understanding of our own selves, as Robert Frost once said: “I am a writer of books in retrospect, I talk in order to understand, I teach in order to learn.” Undoubtedly, the clarity in speech reflects clear thinking.

3. The Concept of Anxiety

a. Definition of Anxiety

Anxiety is the tense, unsettling anticipation of a threatening but vague event: a feeling of uneasy suspense. It is a negative affect so closely related to fear that in many circumstances the two terms are used interchangeably: like anxiety, fear also combines tension and unpleasant anticipation. But distinctions can be made between the causes, duration, and maintenance of fear and of anxiety.²¹

To begin our discussion about the nature of anxiety, a brief examination of several definitions should prove to be useful. Anxiety is a very complex, and multifaceted concept. There are many theories of anxiety they are:

1. Anxiety is an uncomfortable feeling of nervousness or worry about something that is happening or might happen in the future or something that causes a feeling of fear and worry about job activities.²²
2. Anxiety is a psychological and physiological state characterized by somatic, emotional, cognitive and behavioral components.

²¹ Stanley Rachman. *Clinical Psychology. A Modular Course. Anxiety. Second Edition.* 2004. p.3.

²² Cambridge Advanced Learner's Dictionary Third Edition, (Online Dictionary) Accessed on 19th of October 2012

3. Anxiety is feeling of nervousness, apprehension, fear, worry. Some fears and worries are justified, such a worry about a loved alone or in anticipation of taking a quiz, test, or the examination.²³
4. Anxiety is a nervous feeling caused by fear that bad is going to happen. The meaning of fear here is an unpleasant often-strong emotion caused or awareness of danger, (1) an instance of this emotion.(2) a state marked by this emotion.²⁴

Anxiety is one of the important normal and regular emotions which can be observed in all human cultures and in some animal species. Some of the most prominent medical and public health problems such as anxiety disorders or depression are in the pathology of feelings.

According to the psychologist Deco, anxiety is considered a kind of inner discomfort and discomfort, vague and dull. The person feels a deep sense of insecurity without an inciting purpose. The person is afraid of imminent misfortune, accident or something.²⁵

b. Why People Feel Anxiety

Anxiety is a breath of nameless, it represent, as internal conflict and it forward looking that is anxiety is usually the dread of something that going to happen.

Anxiety is caused by the factor bellow:

1. Psychological factors that mostly caused the students anxiety in speaking performance are shy to speak English, lack of self-confidence.

²³ Roxanne Dryden-Edwards, Access on 23rd October 2012

²⁴ AS Horby. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Sixth Edition: Oxford University Press.2000.p.10.

²⁵ Spelberger, Manual for the State-Trait Anxiety (FromY) Consulting Psychologist Press. <https://www.apa.org>. (Accessed on March 16,2022).

2. Linguistic competence that mostly caused the students anxiety in speaking performance is: lack of grammar elements, mastery of speaking, lack of vocabulary and lack of pronunciation.
3. Frequency of practice.

Anxiety in language learning is categorized into situation-specific anxiety. It refers to the persistent and multi-faceted nature of some anxieties. It occurs in specific type of situation or event such as public speaking, test-taking, or class participation. Each situation is different, therefore, a person may be nervous in one situation but not in others.²⁶

Language needs exercise practices. However, fact shows that most of students lack self-confidence in practicing English. The difficulty of students is they do not know how to express their idea in English when attend in front of the class. And besides that, we know that vocabulary is the most important thing to be mastered for those who want to skill full in speaking. The students need to learn what words mean and how they are used. We should ensure that the student are aware of the vocabulary they need for they can use words, which they want to use, of course, competent speaker of language also know the subtleties of those meaning.

e. Level of Anxiety

Hildegard E. Peplau, the founder of psychiatric nursing describe 4 level of anxiety: mild, moderate, severe and panic.²⁷ Each level of anxiety can be experienced differently.

²⁶ MacIntyre, P. D, Language Anxiety: A Review of the Literature for Language Teachers, (Boston: MCGraw-Hill, 1999) p.48

²⁷ Peplau H, *Interpreter Relation in Nursing*, (New York Spring publishing Company, 1990)

1. Mild anxiety

Mild anxiety is common in the lifestyle. In general, this level makes people tend to be open-minded, even when under stress. They may experience high levels of anxiety when it comes to work or if they get lost in a new city they have never been to before. Symptoms might include irritability, sweaty palms fidgeting, and heightened sense. Mild anxiety is typically motivational, it helps people focus on looking for a solution to the challenge people face. For this reason, if people get lost in a new place, they may find a safe place to ask others for directions.

2. Moderate anxiety

Moderate anxiety is similar to mild anxiety but can become more severe and excessive, making people feel more nervous and worried. Moderate anxiety can mean that people pay full attention to the things or situations that make them feel anxious and ignore everything else around them. The person may begin to experience more intense physical and emotional symptoms of anxiety such as sweaty palms, muscle tension, back pain, shaky voice, and changes in your sleep patterns. Emotionally people may feel more sensitive and excited than usual, and they may also feel less confident.

3. Severe Anxiety.

Severe anxiety is when people stop thinking rationally and experience panic. People may feel scared, anxious, confused, and people may also find it difficult to think clearly. The person's breathing may quicken and start breathing while their muscles will feel very tense. Because of this anxiety, the ability to focus and solve problems is disrupted, which can then lead to further anxiety. People may not even be able to recognize or take care of their own needs.

4. Panic-Level Anxiety

Panic Level Anxiety is the highest level and most disturbing and challenging anxiety, because it overwhelms the person's ability to function normally. People may experience an inability to move or speak. People's ability to think rationally may be impaired, and their perceptions may be distorted. People may not identify hazards or understand their current needs. Life's extremes can cause these kinds of reactions, such as being a victim of a crime, living through a disaster, and so on.²⁸

f. Factor Affecting Anxiety in Speaking in Front Of the Class

Anxiety speaking has meaning to convey message through language skills spoken person who is affected with anxiety because of worry, fear, and anxiety. These symptom are usually experienced when having to work under the supervision of other.

Embodiment speaking anxiety can take a look at the symptoms felt by those affected, among others, the following:

1. Stage fright,
2. Forgetting what is being said,
3. Palms of the hands and feet cold and sweaty,
4. Breath panting,
5. Almost all the muscles tense,
6. The temperature was not,
7. Hands and feet tremble,
8. Sound vibrates,
9. Speaking quickly but it is not clear,

²⁸ Peplau H, Interpersonal Relation in Nursing, (New York Spring publishing company, 1991)

10. Cannot hear well or not concentrate.;

Factor causing speaking anxiety are:

1. Less prepare and material that will be presented
2. Expectations were too high.
3. A bad experience in the past that became their own fears.
4. Speakers at the haunted fear
5. Speaker confronted with a new situation

In general, the factor that can affect speaking anxiety by Thallis are.²⁹

1. Individual factors

This factor is shown by the lack of confidence in the individual, a future without purpose and a feeling of inability to work.

2. Environment factor

Anxiety arises because people feel unloved others, no affection, does not have the support and motivation.

g. The Causes and Effect of Anxiety.

Although all aspect and using learning a foreign language can causes anxiety, speaking is regularly cited as the most anxiety have been broadly separated into three main components; communication apprehension, test anxiety and fear of negative evaluation.

“Communication apprehension is the anxiety experienced when speaking with other individuals. Test anxiety is a form of performance anxiety associated with the fear of doing badly, or indeed failing together, fear of negative evaluation is the anxiety associated with the learner’s perception of how other onlookers; instructors,

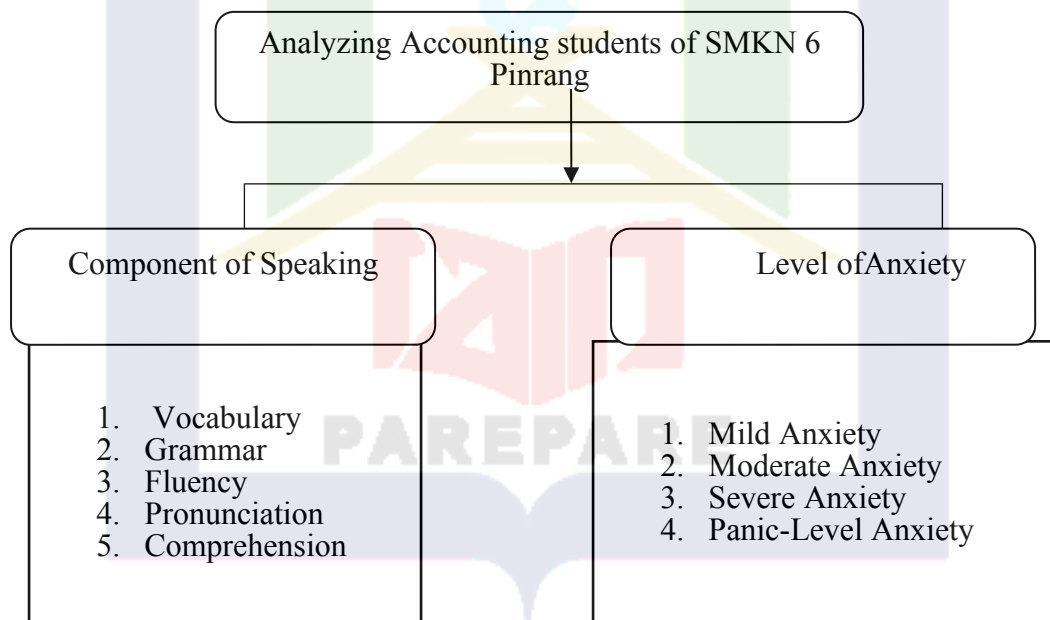
²⁹ F. Talis, *Mengatasi Rasa Cemas* (Jakarta: Meitasara, 1992),p.19.

classmates or others; may negatively view their language ability”.

In addition, the effects of foreign language anxiety also extend outside the second language classroom. A high level foreign language anxiety may also correspond with communication reticence can also sometimes be perceived as less trustworthy, less socially and phisocially attractive, tenser, less composed and less dominant than their less reticent counterparts.

C. Conceptual Framework

The main focus of this research is about Analysis The Students' Anxiety in Speaking English At Accounting Students of SMKN 6 Pinrang. The researchers design the conceptual framework of this research by showing diagram below:



Based on the conceptual framework, the researcher will research focuses on Analysis The Students' Anxiety in Speaking English At Accounting Students of SMKN 6 Pinrang.



CHAPTER III

METHODOLOGY OF THE RESEARCH

A. Research Methodology

This research used a mixed-method to get the data in this research. According to Sugiyono notes mixed-method research is a research method that combines between quantitative and qualitative methods to be used together in a study in order to obtain more comprehensive, valid, reliable and objective data.⁰ It weighs on philosophical opinions that lead to the collection and analysis of data and the combination of qualitative and quantitative data in a single study. The main premise is that the use of both quantitative and qualitative approaches in a mix provides a better understanding of research problems that are individually approached.

Based on this opinion, mixed methods research is a research method that uses two methods, namely quantitative and qualitative research methods. Therefore, it is very appropriate to know how anxious students are in speaking English and the causes of these students' anxiety in speaking.

B. Location and Time of Research

This research held at SMKN 6 Pinrang, this research spend 1 month.

C. Population and Sample

The researcher conducted to the students of Accounting students at SMKN 6 Pinrang. Researcher used purposive sampling technique to take

⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung : Alfabet, 2011) p.404

samples. The researcher took class XI Accounting A with a total of 21 students, taking into account the information obtained that most of the students experience speaking anxiety in the process of learning English

D. Focus of The Research

This research focused on the students' anxiety in speaking English. Analyze their speaking and causes is the main focus of this research.

E. Types and Data Source

Data sources are based on all information taken from research subjects. Data sources are all that are obtained directly from everything related to research. In research there are usually two types of data analyzed, namely primary data and secondary data. Data source that will be used in this research are

1. Primary Data

In this research, the primary data was obtained directly from the field either in the questionnaire, interview and documentation about analyzing the students' anxiety in speaking English. Primary data is the main data from the source of the information taken by the researcher herself. This kind of data has no third parties, means all pure from the subject of the research and recorded by notes, audio or visual recording.⁰

2. Secondary Data

Secondary data is all types of data that can support researchers to find out students' anxiety in speaking English. To support further data, all non-subject related information is taken as part of secondary data.

⁰ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Hanindita Offset, 1983)p.55

F. Research Instruments

Instruments were used to collect data in the study of truth to measure anxiety levels of students. This research, the researcher will use instruments by interview, and questionnaire.

1. Interview

In this interview, the researcher uses open questions about why students experience speaking anxiety. The data from the interviews are intended to determine the factors of speaking anxiety. This type of interview is a written interview because of the situation that makes the writer unable to interview directly

2. Questionnaire

To collect data, the researcher used an instrument in the form of a scale. The scale is used to measure the level of anxiety of students in speaking using English. The scale in this study used a modification of the DASS 42 (Depression, Anxiety and Stress Scale) anxiety subscale compiled by P.F. Lovibond and S.H. Lovibond. DASS 42 is designed to measure depression, anxiety, and stress in an individual.⁰

DASS 42 has been tested in several clinical samples and non-clinical samples, therefore DASS 42 can be used in conducting research. DASS 42 consist of 42 item, where depression consist of 14 items, anxiety is 14 items and stress consist of 14 items. In this study , the

⁰ Elaine K. Horwitz, Michael B. Horwitz, and Joan Cope. *Foreign Language Classroom Anxiety*, (The Modern Language Journal, Vol. 70, No.2 1986)

researcher want to examine students' anxiety in speaking English. Therefore, the researcher only used item from the anxiety variable on the DASS 42 scale.

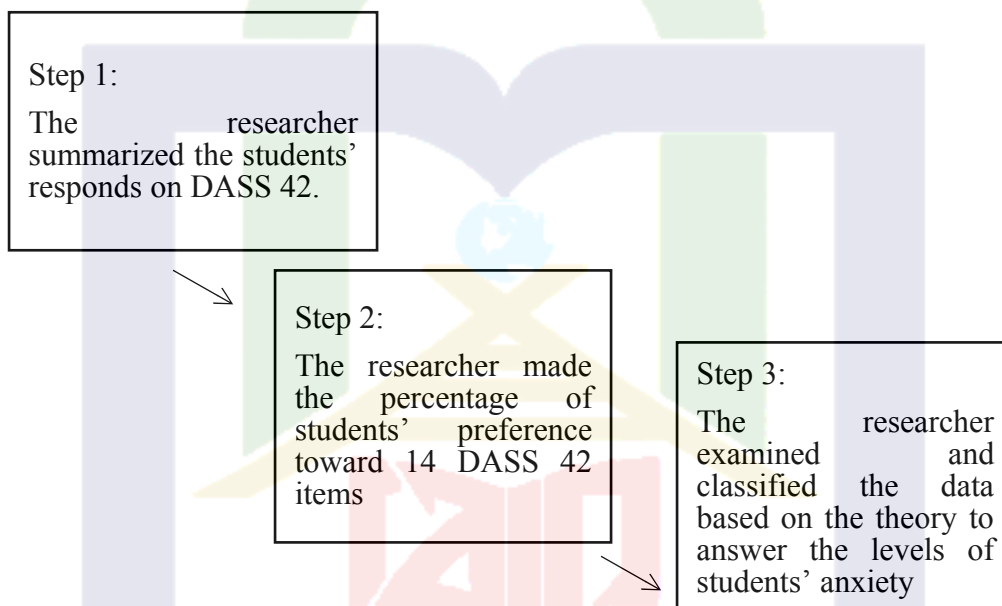
Question Indicator	Question Number
-Dry mouth	2
-Out of breath	4
-Shaking often	7,14
-Be in anxious situation	9
-Dizzy	15
-Sweating for no reason	19
-Fright	20,36
-It's hard to swallow	23
-Be aware of the action of the heart motion	25
-Close to panic	28,40
-Helpless	30

This research is also intended to examine the factors of students' speaking anxiety in English class. Thus, an interview in the form of open-ended questions was added to check along with the questionnaire at the start. In the interview, the researcher only gave one question related to the students' speaking anxiety factor. In addition, data from DASS 42 also adds data on the factors of

speaking anxiety in English class. . The answers were checked with the author's findings on speaking anxiety factors in English class by categorizing them based on theory.

G. Procedure of Data Analysis

According to Savenye & Robinson, data analysis is the process of deliberately applying factual or logical technique to describe, show, and evaluate the data.⁰



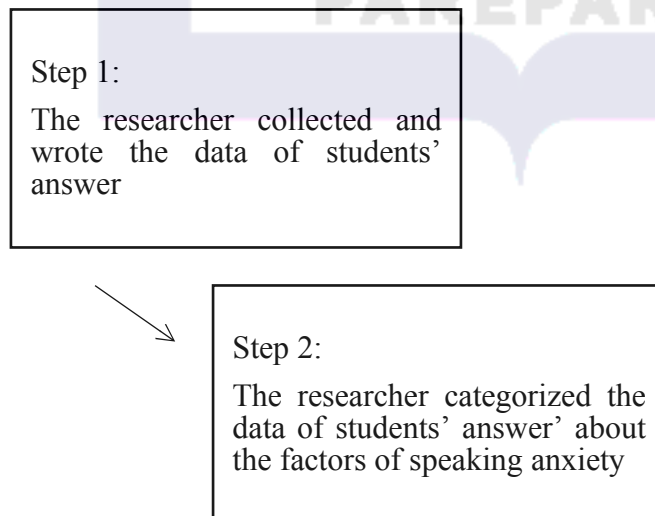
One tool that can be used to analyze students' speaking anxiety is the development of DASS 42. DASS 42 consists of 42 items where depression consists of 14 items, anxiety consists of 14 items, and stress consists of 14 items. In this study, the researcher wanted to examine students' anxiety in speaking English. Therefore, researchers only use items from the anxiety variable on the DASS42 scale. The point scale consists of “never”, “sometimes”, “quite often”, and “very often”.

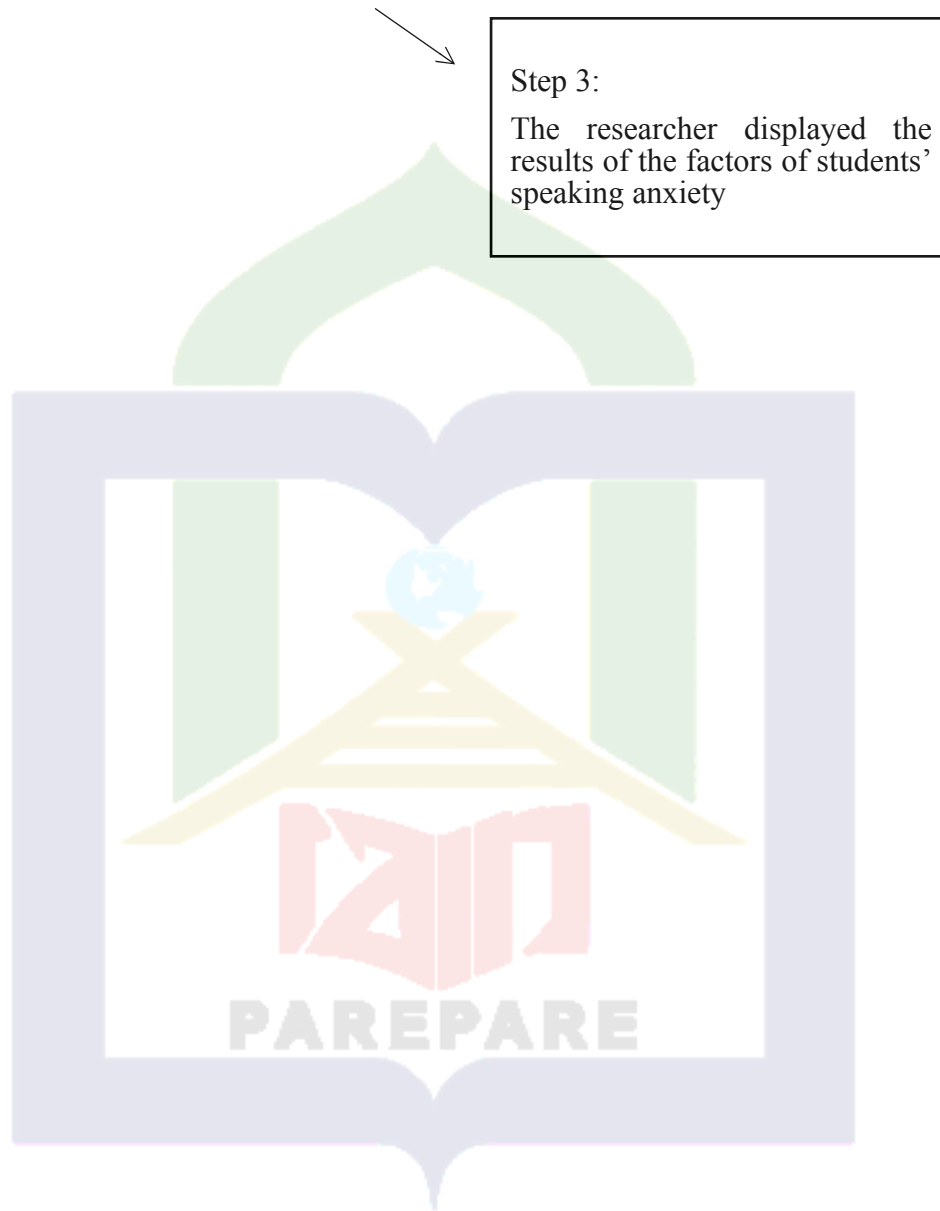
⁰ Savenye, W.C. and Robinson, R.S. Qualitative Research Issues and Method: An Introduction for Educational Technologist. In Handbook of Research on Educational Communications and Technology, 2nd p.1045-1071. (Mahwh, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2004)

14 items of DASS 42 will be checked and presented as a percentage. Percentages are rounded to the nearest whole number. Regarding the score of the statement, the answer options are given 0-3. The value 0 is never at all, 1 is sometimes, 2 is often, and 3 is very often. After answering all the questions, the score from the scale is accumulated so that the total score is as shown below:

Scale	Anxiety
Normal	0-7
Mild	8-9
Moderate	10-14
Severe	15-19
Extremely Severe	20+

Confirming the students' answers in the questionnaire, open questions were used as the second instrument. Then the questions used were open questions, namely questions about the factors of anxiety in speaking in English class. To make it easier to analyze the data, the researcher shows the steps below.





CHAPTER IV

FINDING AND DISCUSSION

A. Findings

Based on the research that had been conducted, the researcher found some findings that explained below:

1. The level of students speaking anxiety

This study used a modified DASS 42 anxiety subscale (Depression, Anxiety, and Stress Scale) compiled by P.F. Lovibond and S.H Lovibond to get the first data. DASS 42 consists of 42 items, where depression consists of 14 items, anxiety consists of 14 items, and stress consists of 14 items. In this study, the researcher wanted to examine students' anxiety in speaking English. Therefore, the researcher only used items from the anxiety variable on the DASS 42 scale which were answered by 21 students of XI Accounting at SMKN 6 Pinrang.

No	Name	Statements			
		N	S	O	V
1	AAWS	5	6	2	1
2	ANA	0	9	5	0
3	AP	2	3	5	4
4	AF	3	8	3	0
5	A	6	7	1	0
6	CM	4	3	6	1
7	DS	2	8	4	0
8	FRD	1	9	2	2
9	FR	5	7	1	1
10	M	4	0	10	0

11	L	1	13	0	0
12	NA	0	13	1	0
13	N	0	10	1	0
14	NAW	2	6	2	4
15	NZ	1	7	5	1
16	RM	0	0	1	13
17	RHT	4	1	8	1
18	R	5	4	5	0
19	RS	3	10	1	0
20	SNS	6	8	0	0
21	SS	2	6	4	0
Total		56	138	70	28

Table 4.1

The Summary of Students' Response on DASS 42

From the results above, it can be concluded that the highest total score "sometimes" is 138 and the low total score "very often" is 28. The table presents the percentage of student preference towards the DASS items.

N O	Statement	The Percentage of Students' Preference			
		N	S	O	VO
1	Ketiks guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris, bibirsaya menjadi kering	4 19%	12 57,1%	5 23,8%	- -
2	Ketika guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris, saya mengalami kesulitan bernafas.	7 33,3%	9 42,9%	4 19%	1 4,8%
3	Ketika saya mengerjakan tugas yang	8	10	2	1

	berisi percakapan bahasa Inggris dan haru berbicara didepan kelas,kaki saya terasa lemah/mau copot.	38,1%	47,6%	9,5%	4,8%
4	Ketika saya dalam keadaan yang membuat saya cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir	0 0%	6 28,6%	6 28,6%	9 42,9%
5	Ketika guru meminta saya untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris, saya pun merasa lemas, seperti akan pingsan.	11 52,4%	9 42,9%	- -	1 4,8%
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak anas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya	2 9,5%	15 71,4%	2 9,5%	2 9,5%
7	Ketika saya harus berbicara menggunakan bahasa Inggris, saya merasa takut meskipun saya tidak tahu apa yang menyebabkannya	2 9,5%	10 47,6%	7 33,3%	2 9,5%
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika berbicara menggunakan bahasa Inggris	11 52,4%	8 38,1%	1 4,8%	1 4,8%
9	Ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan pelajaran dalam bahasa Inggris, detak jantung saya menjadi meningkat/melemah.	3 14,3%	9 42,9%	5 23,8%	4 19%

10	Ketika guru menyebut nama saya untuk berbicara bahasa Inggris, saya menjadi panik.	2 9,5%	8 38,1%	10 47,6%	1 4,8%
11	Saya takut dan cemas dalam menyelesaikan tugas yang mengharuskan untuk menggunakan bahasa Inggris.	2 9,5%	10 47,6%	7 33,3%	2 9,5%
12	Ketika dalam pembelajaran harus berbicara bahasa Inggris, saya mejadi takut.	4 19%	11 52,4%	4 19%	2 9,5%
13	Saya merasa sangat khawatir dan panik ketika harus berbicara dalam bahasa Inggris dan takut mempermalukan diri sendiri.	- -	12 57,1%	7 33,3%	2 9,5%
14	Ketika saya mulai berbicara menggunakan bahasa Inggris, badan saya terasa gemetar.	3 14,3%	10 47,6%	5 23,8%	3 14,3%

Table 4.2

The percentage of students' preference

Based on the chart above, the author finds the percentage of high and low score of all statements in the DASS 42: The author finds the highest score, from the “sometimes” options chosen by 15 respondents (71,4%) with the statement” saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya”. Then for the lowest respondent choice score, namely the option “very often” chosen by 0 respondents with the statement “ saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam pembelajaran”. And the choice “often” with a statement “ saya mrasa khawatir

dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri sendiri ketika harus berbicara menggunakan bahasa Inggris” with a total 0 respondents.

To determine the level of the students’ speaking anxiety in the English class, the total score is categorized based on the result of the assessment process as in Table 4.3.

No	Name	Questionnaire Number							Total Score	Level Anxiety
		1	2	3	4	5	6	7		
1	AAWS	1	2	3	4	5	6	7	13	Moderate
		1	0	0	2	1	1	1		
		8	9	10	11	12	13	14		
		0	3	0	0	1	2	1		
2	ANA	1	2	3	4	5	6	7	19	Severe
		1	2	1	2	1	1	2		
		8	9	10	11	12	13	14		
		1	1	2	1	1	2	1		
3	AP	1	2	3	4	5	6	7	25	Extremely Severe
		2	2	1	3	0	1	2		
		8	9	10	11	12	13	14		
		1	3	2	0	2	3	3		
4	AF	1	2	3	4	5	6	7	14	Moderate
		0	1	1	2	0	1	1		
		8	9	10	4	5	6	7		
		0	2	1	2	1	1	1		
5	A	1	2	3	4	5	6	7	9	Mild
		1	1	1	2	0	0	0		
		8	9	10	11	12	13	14		
		0	0	1	1	0	1	1		
6	CM	1	2	3	4	5	6	7	18	Severe
		1	0	0	3	0	0	1		

		8	9	10	11	12	13	14		
		2	2	2	2	2	1	1		
7	DS	1	2	3	4	5	6	7	16	Severe
		2	1	1	1	0	1	2		
		8	9	10	11	12	13	14		
		1	1	2	1	0	1	2		
8	FRD	1	2	3	4	5	6	7	19	Severe
		1	1	1	3	1	1	3		
		8	9	10	11	12	13	14		
		1	2	1	2	1	1	0		
9	FR	1	2	3	4	5	6	7	12	Moderate
		0	0	2	3	1	1	1		
		8	9	10	11	12	13	14		
		0	1	0	1	1	1	0		
10	M	1	2	3	4	5	6	7	20	Extremely Severe
		2	2	0	2	0	2	2		
		8	9	10	11	12	13	14		
		0	0	2	2	2	2	2		
11	L	1	2	3	4	5	6	7	13	Moderate
		1	1	1	1	1	1	1		
		8	9	10	11	12	13	14		
		1	1	1	1	1	1	0		

12	NA	1	2	3	4	5	6	7	15	Severe
		2	1	1	1	1	1	1		
		8	9	10	11	12	13	14		
		1	1	1	1	1	1	1		

13	N	1	2	3	4	5	6	7	18	Severe
		2	1	2	1	1	1	1		
		8	9	10	11	12	13	14		
		1	1	2	1	1	1	2		
14	NAW	1	2	3	4	5	6	7	22	Extremely Severe
		1	0	1	3	1	3	1		
		8	9	10	11	12	13	14		
		0	3	2	1	1	2	3		
15	NZ	1	2	3	4	5	6	7	20	Extremely Severe
		1	1	1	3	0	1	2		
		8	9	10	11	12	13	14		
		1	1	2	2	2	2	1		
16	RM	1	2	3	4	5	6	7	42	Extremely Severe
		2	3	3	3	3	3	3		
		8	9	10	11	12	13	14		
		3	3	3	3	3	3	3		
17	RHT	1	2	3	4	5	6	7	20	Extremely Severe
		1	2	0	3	0	2	2		
		8	9	10	11	12	13	14		
		0	2	2	2	0	2	2		
18	R	1	2	3	4	5	6	7	14	Moderate
		1	0	0	1	0	1	1		
		8	9	10	11	12	13	14		

		0	2	2	2	0	2	2		
19	RS	1	2	3	4	5	6	7	12	Moderate
		0	1	0	2	1	1	1		
		8	9	10	11	12	13	14		
		0	1	1	1	1	1	1		

20	SNS	1	2	3	4	5	6	7	8	Mild
		0	0	0	1	0	1	0		
		8	9	10	11	12	13	14		
		0	1	1	1	1	1	1		
21	SS	1	2	3	4	5	6	7	15	Severe
		1	0	0	3	0	1	0		
		8	9	10	11	12	13	14		
		0	0	1	3	3	1	1		

Table 4.3

Scoring and Categorizing of DASS 42 (Anxiety)

From the result above it can be summarized that:

Range	Level	Result
0-7	Normal	0 respondents (0%)

8-9	Mild	2 respondents (9%)
10-14	Moderate	6 respondents (29%)
15-19	Severe	7 respondents (33%)
20+	Extremely Severe	6 respondents (29%)

Table 4.4.

Result of DASS 42 Scale

Based on a closed questionnaire that the author conducted, student responses to DASS 42 answers (anxiety section), the authors found that there were no students who experienced speaking anxiety at a normal level in English class, where the score range for speaking anxiety was 0-7. Based on the calculation results, there were 2 students (9%) who experienced mild speaking anxiety in the English class. The range of speaking anxiety scores for mild anxiety levels in English class ranged from 8-9. Low score for speech anxiety is 8 (SNS) and high score for speech anxiety is 9 (A). For moderate anxiety range starting from points 10-14. The low score for this anxiety was 12 (FR & RS) and the high score for this moderate anxiety was 14 (AF). Fourth, there are 7 students who have severe anxiety, starting from points 15-19, the low score is 15 (SS) and the highest score is 19 (ANA & FR). And the last one is extremely severe anxiety, where there are 6 students who have this anxiety. The range of score for this anxiety is 20+, where the lowest score is 20 (M,NZ,& RHT) and the highest score is 41.

2. Factors of Students' Speaking Anxiety in English the Class

This section deals with the factors of students' speaking anxiety in English class. The table below presents the results of student responses on "Why do you feel anxious when speaking English in class?"

There were many response from students that written as followed:

No	Name of Respondents	Students' Answers
1	AAWS	<i>Kurang percaya diri dan takut membuat kesalahan dalam pengucapan</i> (Lack of confidence and fear of making mistakes in pronunciation)
2	ANA	<i>Tidak benar-benar tahu bagaimana menggunakan bahasa yang benar</i> (Don't really know how to use the right language)
3	AP	<i>Yang membuat saya khawatir adalah saya takut jika saya berbicara bahasa Inggris yang salah</i> (What worries me is that I'm afraid if I speak the wrong English)
4	AF	<i>Because I am not fluent in English pronunciation</i> (Because I am not fluent in English pronunciation)
5	A	<i>Karena saya tidak fasih berbahasa Inggris</i> (Because I'm not fluent in English)
6	CM	<i>Takut salah jawab dan takut menyebutkan kurang tepat</i> (Afraid of the wrong answer and afraid of mentioning it is not quite right)
7	DS	<i>Yang membuat saya khawatir adalah cara kata-kata itu dieja dan pengucapannya sering salah</i>

		(What worries me is the way the words are spelled and often mispronounced)
8	FRD	<i>Saya merasa khawatir karena saya mungkin salah mengucapkan kata-kata bahasa Inggris</i> (I feel worried because I might mispronounce English words)
9	FR	Tidak bisa berbahasa Inggris dengan baik dan benar (Can't speak English properly and correctly)
10	L	<i>Karena saya tidak yakin apa yang saya bicarakan itu benar atau salah, jadi saya merasa cemas ketika harus berbicara dalam bahasa Inggris.</i> (Because I'm not sure what I'm talking about is right or wrong, so I feel anxious when I have to speak English.)
11	M	<i>Tidak percaya diri di depan orang banyak dan merasa goyah</i> (Not confident in front of crowds and feeling shaky)
12	NA	<i>Karena saya takut apa yang saya bicarakan itu benar atau salah sehingga saya merasa cemas ketika berbicara dalam bahasa Inggris</i> (Because I'm afraid what I'm talking about is right or wrong so I feel anxious when speaking in English)
13	N	<i>Saya terkadang khawatir karena saya takut mengucapkan kata yang salah (pengucapan bahasa Inggris yang salah)</i>

		(I sometimes worry because I'm afraid to say the wrong word (wrong English pronunciation))
14	NAW	<i>Tidak terlalu percaya diri dan takut salah bicara</i> (Not very confident and afraid of speaking wrong)
15	NZ	<i>Takut salah mengucapkan kata-kata</i> (Fear of mispronouncing the words)
16	RM	<i>Yang membuat saya merasa cemas adalah melihat banyak orang/teman</i> (What makes me feel anxious is seeing lots of people/friends)
17	RHT	<i>Karena saya malu pada diri sendiri dan takut salah</i> (Because I'm ashamed of myself and afraid of being wrong)
18	R	<i>Saya hanya takut dengan apa yang saya katakan, apakah itu salah atau benar. Jika saya salah, teman-teman saya biasanya menertawakan saya</i> (I'm just afraid of what I say, whether it's wrong or right. If I'm wrong, my friends usually laugh at me)
19	RS	<i>Saya takut jika tidak sesuai dengan penyebutannya</i> (I'm afraid if it doesn't match the mention)
20	SNS	<i>Saya merasa cemas ketika saya mengucapkan kalimat yang tidak jelas</i> (I feel anxious when I speak unclear sentences)
21	SS	<i>Yang membuat saya khawatir adalah karena saya belum menguasai bahasa Inggris dan saya tidak</i>

		<p><i>pandai berbicara bahasa Inggris secara spontan/langsung</i></p> <p>(What worries me is that I haven't mastered English yet and I'm not good at speaking English spontaneously)</p>
--	--	--

Table 4.5

Factors of students' Speaking Anxiety in English

The writer found that there were 5 people who felt insecure and ashamed of themselves when they had to speak English, there were 9 people who were afraid of making mistakes, and 5 people because they were not fluent in English pronunciation, and 2 people were lacking. Understanding of English lessons. The following is the factor of speaking anxiety in English class:

1. Not confident and ashamed of yourself

From the data collected above, most students agree that they feel anxious when speaking English. The main factor that makes them feel anxious is not confident and ashamed of themselves. They feel insecure, embarrassed when they see other friends and afraid if they make mistakes in pronouncing English vocabulary

There are 5 students who had speaking anxiety in not confident and ashamed of themselves, there are:

AAWS: Lack of confidence and fear of making mistake in pronunciation

M : Not confident in front of crowds and feeling shaky

NAW : Not very confident and afraid of speaking wrong

RM : What makes me feel anxious is seeing lots of people/friends

RHT : Because I'm ashamed of myself and afraid of being wrong

2. Fear of making mistakes

The next anxiety factor is that students are afraid of making mistakes. In addition, students are afraid of making mistakes when speaking English, whether it's mispronunciation/pronunciation of words, spelling of words, and fear of issuing wrong sentences.

AP : What worries me is that I'm afraid if I speak the wrong English

CM : Afraid of the wrong answer and afraid of mentioning it is not quite right

FRD : I feel worried because I might mispronounce English words

L : Because I'm not sure what I'm talking about is right or wrong, so I feel anxious when I have to speak English

N : I sometimes worry because I'm afraid to say the wrong word (wrong English pronunciation)

NA : Because I'm afraid what I'm talking about is right or wrong so I feel anxious when speaking in English

NZ : Fear of mispronouncing the words

R : I'm just afraid of what I say, whether it's wrong or right. If I'm wrong, my friends usually laugh at me

RS : I'm afraid if it doesn't match the mention

3. Not fluent in English speaking pronunciation

The third cause of students feeling anxious when they have to speak English because they are not fluent in English speaking pronunciation.

AF : Because I am not fluent in English pronunciation

A : Because I'm not fluent in English

DS : What worries me is the way the words are spelled and often mispronounced

FR : Can't speak English properly and correctly

SNS : I feel anxious when I speak unclear sentences

4. Lack of understanding of English lessons

Lack of understanding of English lessons means that students' ability and understanding of English subjects is still not good in terms of grammar, vocabulary, fluency, so that when students are instructed to speak English students feel anxious because they don't really understand English lessons.

ANA : Don't really know how to use the right language

SS : What worries me is that I haven't mastered English yet and I'm not good at speaking English spontaneously

B. Discussion

1. Level of students' Speaking Anxiety in English Class

In this section, the researcher explains how the level of students' anxiety in speaking in English and the factors that cause students to feel anxious when speaking in English.

In the previous chapter it was stated that anxiety is also called communication apprehension, which according to Daly communication apprehension is “the fear or anxiety that individuals feel when communicating verbally.

Based on the theory and the findings of the researchers, it can be said that the two theories are closely related to the findings of the researchers where students feel anxious when speaking English. Most of the anxious students sometimes feel nervous to speak in front of their friends because they pay too much attention and are afraid of their mistakes. When students are faced with something very important, students will experience anxiety, both because of worry, nervousness, fear and embarrassment. Talking in front of other students can also have a negative impact on student performance which has the potential to cause intense anxiety which can make class activities more rigid and stress students out.

In this study, researcher used a questionnaire as an instrument to determine the level of students anxiety in speaking English. Questionnaire is

a way of collecting data using a list of question designed to obtain information.

To collect data the researcher used an instrument in the form of a scale. The scale is used to measure students' anxiety level in speaking English. The scale in this study uses a modification of that compiled by P.F. Lovibond and S.H. Lovibond. DASS 42 has been tested on several clinical samples and non-clinical samples, so that DASS 42 can be used in conducting research. DASS42 consists of 42 items, where depression consists of 14 items, anxiety consists of 14 items, and stress consists of 14 items. In this study, the researcher wanted to examine students' anxiety in speaking English. Therefore, researchers only use items from the anxiety variable on the DASS 42 scale.

The researcher distributed the questionnaire through of paper which was given directly to the students. Then the procedure for filling out a questionnaire where students must first fill in their personal identities such as name, class, and gender. There are four alternative answers to the questionnaire, namely always, often, sometimes, and never. Researchers encountered several obstacles when distributing questionnaire.

Based on the closed questionnaire that the writer conducted, the students' responses to DASS 42 answers (anxiety section), the writer found that there were no students who experienced speaking anxiety at a normal level in the English class, where the score range for speaking anxiety was 0-7. Furthermore, based on the calculation results, there were 2 students (9%) who experienced mild speaking anxiety in the English class. The range of speaking anxiety scores for mild anxiety levels in English class starts from 8-9. A low score for speech anxiety is 8 (SNS) and a high score for speech anxiety is 9 (A). For moderate anxiety ranges from points 10-14.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This study investigated students' English speaking anxiety at SMKN 6 Pinrang in class XI Accounting

1. Based on the results of the DASS 42 questionnaire about anxiety, most students were categorized as having severe speaking anxiety. There are seven students who experience severe speech anxiety in class. In contrast to heavy speaking anxiety, none of the students experienced normal levels of anxiety in class. Meanwhile, there were two students who experienced anxiety at a mild level and there were also six students who had moderate level anxiety in speaking English. Finally, there are six students who have very severe speaking anxiety in speaking English
2. Based on the data obtained from the interviews, there are four factors that cause speaking anxiety in English class. First, students feel insecure and ashamed of themselves when they have to speak English, are afraid of making mistakes, are not fluent in English pronunciation, and do not understand English lessons. The researcher found that there were five people who felt insecure and ashamed of themselves when they had to speak English in class, there were nine students who were afraid of making mistakes, five because they were not fluent in speaking English, and two students. lack of understanding of English lessons

B. Sugesstions

1.For the Teacher

In terms of helping students overcome speaking anxiety in the English class, English teacher must know that there is anxiety when they carry out speaking activities to the negative behavior and attitudes of their students towards English lessons, especially in Speaking. When the English teacher finds a students who is feeling anxious, the teacher can give the students tips for overcoming the student's speaking anxiety and they can make the speaking activity a comfortable situation where the students doesn't feel tense

2.For the students

Based on the result of this study, students have anxiety must remember that anxiety can be controlled, students must focus on learning English itself and not be afraid of making mistakes when speaking because making mistake is common and is the best way of learning

3.For further researcher

For future research who are also researching student speaking anxiety, it is hoped that they will be able to do better research with a better methodology and to collect more data. In addition, it could also research language anxiety in other skills. Researcher hope that prospective researchers can carry out further research so that they can provide a better picture of student anxiety in the English class.

BIBLIOGRAPHY

- Agustina Erika. "The Relationship Between Language Anxiety and Speaking Achievement of the Fourth Semester Students of English Education Study Program of Ahmad Dahlan University Yogyakarta in the Academic Year of 2006/2007", Universitas Ahmad Dahlan; Yogyakarta:
- AS Horby. *Oxford Advanced Learner's Dictionary. Sixth Edition*: Oxford University Press.2000.
- Bondarok, T., & Ruel, H.J.M (2004) Discourse Analysis: Making Complex Methodology Simple, *Proceeding of the 12th European Conference on Information Systems (ECIS). June 4-16. 2004 Turku Finland*, Available online at <http://www.ecis2004.fi>
- Calvin S. Hall. *Concept of Anxiety Wednesday*.2006. <https://www.springerlink.com/Content>, Accessed on 7 juni 2009
- Cambridge Advance Learner's Dictionary Dictionary Third Edition,(Online Dictionary) Accessed on 19th of October 2012
- David Nunan, *Language Teaching Methodology: A Text Book for Teacher*, (Macquarie University, Sydney published 1995)
- David Nunan, *Teaching English to Speakers of Other Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 2012).
- F. Talis, *Mengatasi Rasa Cemas* (Jakarta: Meitasara, 1992)
- Gay L. R. *Educational Research (Competence for analysis and Application)* (Florida: Charles E, Meril Publishing CO, 1981)
- Genhard, J.G. (1996) *Teaching English as a Foreign Language: A Teacher Self-Development and Methodolgy*. University of Michigan press; Ann arbor
- Hornby. *Oxford Advanncce Learner Dictionary of Current English*. (Oxford University Press, 1984)p.956
- Horrnby. 1984. Ibid p.427
- Horwitz, E.K.1989. *Foreign Language Classroom Anxiety*. The

Modern Language:Journal

Horwitz, *Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)*, The Modern Language Journal, 2, 1986)

Ibid, p.27

Jack C. Richard and Willy A. Renandya, *Methodology in Language Teaching*, (Cambridge University Press, 2020)

Jack C. Richard, *Teaching Listening and Speaking; From Theory to practice*, (NewYork: Cambridge University Press,2008);p.21

Jack Ricards. *Teaching Listening and Speaking from Theory to Practice*. New York: Cambridge University Press. 2008.

Jennifer A. Lund,"*Language Assesment: Principles and Classroom Practices*, (Cambridge: Cambridge 2008), p.275.<https://www.researchget.net> (Accessed februaryt 25, 2022)

Jeremy Harmer, *How to Teach English, New Addition*, (Personal Longman: 2007).

Jeremy Harmer, *How to Teach English (An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. (England: Longman,2001)p.76

Kaharuddin Bahar. *Interactional Speaking A Guide to Exhance Natural Communication Skils English* (Yogyakarta: Trust Media Publishing,2014)

Majid, Ramadani Fitri, *Analysis of Student's Speaking Anxiety an Virtual Learning During the Covid-19 Pandemic (Case Study at the Second Grade of SEKOLAH Menengah Kejuruan Negeri 3 Enrekang)*, English Education Program, Tarbiyah Faculty, State Islamic Institut, Parepare, 2021

MacIntyre, P. D, *Language Anxiety: A Review of the Literature for Language Teachers*, (Boston: MCGraw-Hill,1999)

MacIntyre, P. D, *Language Anxiety: A Review of The Literature for Language Teachers*,(Boston:McGraw-Hill,1999),p.48

Muttaqin. *Activating Students Speaking English Trhogh Pair Task*. (Ujung Pandang: FPBS IKIP Ujung Pandang.1992).

Nunan, David, *Practical English Language Teaching*.(New York: McGrawHill.Northrup,2003)p.87

- Occhipinti, A. *Foreign Language Anxiety in in-Class Speaking Activities, Two Learning Contexts in Comparison*, (Thesis. The University of Oslo,2009),p.76
- Peplau H, *Interpersonal Relation in Nursing*.(New York publishing company,1991)
- Provitors-McGlynn, A. (2001). *Succesfsful beginnings for college teaching : Engaging yout students from the first day. Madison, WI. Atwood.*
- Ridwan and akdon, *rumus dan data dalam analisis statistika* (bandung, alfabet, cet kedua 2017)
- Roxanne Dryden-Edwars, Access on 23rd October 2012
- Sapir, Edwar, *Language: An Introduction to the Study of Speech* (New York: Harcourt, Brace and Company, Journal 1921),
- Shiama Torky, “*The Effectiveness of a Task-Based Instruction Program in Developing the English Language Speaking Skills of Secondary Stage Students*, (Paper Presented at Ain Shams University Woman’s College Curricula and Method of Teaching Department, Cairo, 2006)
- Spelberger, *Manual for the State-Trait Anxiety* (FromY) Consulting Psychologist Press. <https://www.apa.org>. (Accessed on March 16,2022).
- Stanley Rachman. *Clinical Psychology. A Modular Course. Anxiety*. Second Edition.2004.
- Woodrow, L,2006. *Anxiety and Speaking English as a Second Language*. RELC Journal.
- Yanni, *Analysis the Students’ Anxiety in Speaking English at Eleventh Grade the Student’s of SMKN 9 Pinrang*, English Program of Tarbiyah and Adab, Department , STAIN PAREPARE, 2016



APPENDICES

Appendices 1: Research Instrument



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama :
NIS :
Jenis Kelamin :

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa

dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0** : Tidak ada atau tidak pernah
1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
2 : Sering
3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris				
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris				
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman				
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan				

	bahasa Inggris dalam proses pembelajaran				
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya				
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas				
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris				
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris				
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris				
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris				
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa				

	Inggris				
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris				

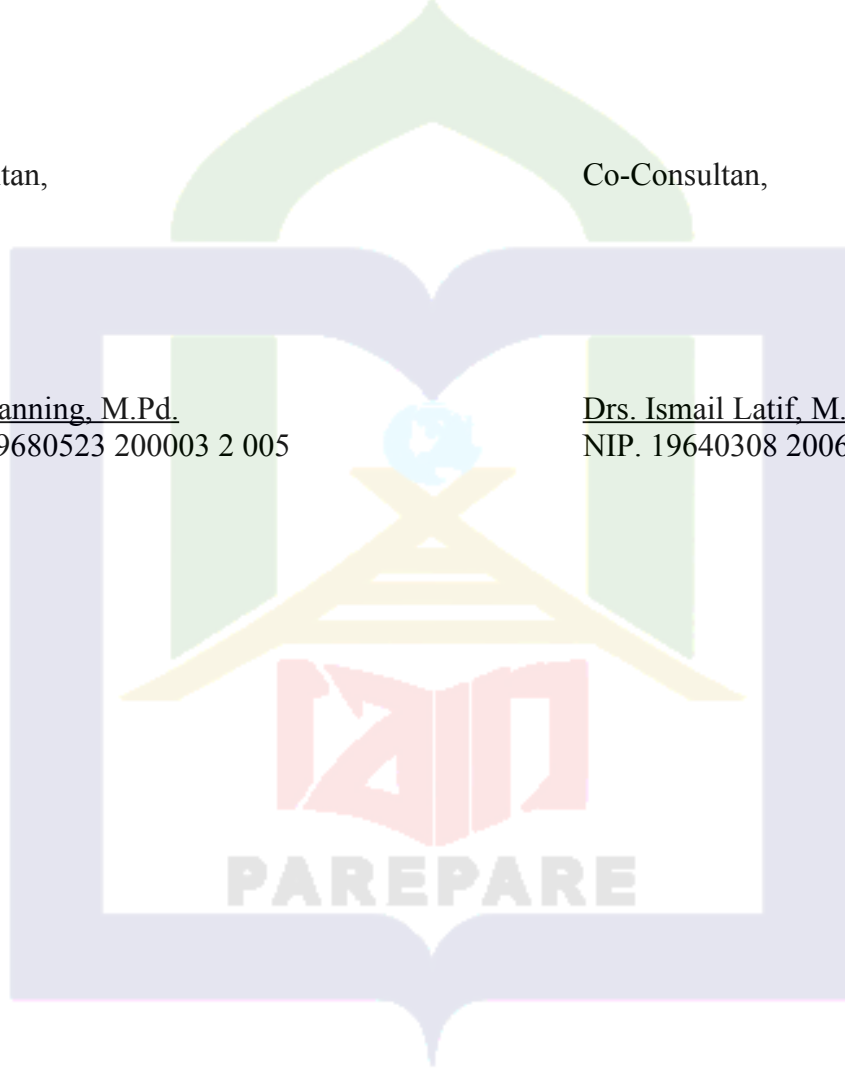
Approved by,

Consultan,

Co-Consultan,

Dra. Nanning, M.Pd.
NIP._19680523 200003 2 005

Drs. Ismail Latif, M.M.
NIP. 19640308 200604 1 001



Appendices 2: Students Answer Questionnaire



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : Andi Awlin Sekawan

NIS : 11206

Jenis Kelamin : Laki laki

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris	✓			
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman	✓			
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir		✓	✓	
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran		✓		
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

Dipindai dengan CamScanner



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : Anis Nur Afri
NIS : 1148
Jenis Kelamin : Perempuan

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
2 : Sering
3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris			✓	
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir			✓	
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran		✓		
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas			✓	
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika			✓	

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris		✓		
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris		✓		
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris			✓	
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : April Pratama
NIS : 11052
Jenis Kelamin : laki-laki

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

Diindai dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris			✓	
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris			✓	
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				✓
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya			✓	
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas			✓	
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika			✓	

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris				✓
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris	✓			
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris			✓	
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris				✓
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris				✓



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : *Apira Fatiyah*
NIS : *11030*
Jenis Kelamin : *perempuan*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

Dipindai dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris	✓			
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris		✓		
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir			✓	
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris			✓	
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris		✓		
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris		✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : Arman
NIS : 11017
Jenis Kelamin : Laki-Laki

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris		✓		
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir			✓	
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya	✓			
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas	✓			
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris	✓			
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris	✓			
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris		✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		

PAREPARE



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
 Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
 NIM : 18.1300.039
 FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
 Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
 6 Pinrang

Nama : *cintia Makmur*
 NIS : *11076*
 Jenis Kelamin : *perempuan*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris	✓			
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman	✓			
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				✓
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya	✓			
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika			✓	

Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris			✓	
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris			✓	
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris	✓	✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : *Dewi Septia*
NIS : *11210*
Jenis Kelamin : *P perempuan*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
 2 : Sering
 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris			✓	
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris		✓		
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir		✓		
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas			✓	
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika		✓		

Diipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris		✓		
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris	✓			
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris		✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : FAJAR RAMADAN-D
NIS : 11207
Jenis Kelamin : LAKI LAKI

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris		✓		
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				✓
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran		✓		
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas				✓
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika		✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris			✓	
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris	✓			
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris	✓			
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris	✓			
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris	✓			



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : *FANIA RAHMA*
NIS : *11131*
Jenis Kelamin : *PEREMPUAN*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
 2 : Sering
 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris	✓			
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris	✓			
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman			✓	
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				✓
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran		✓		
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris		✓		
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris	✓			
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris		✓		
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris		✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris	✓			



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : *MARWAH*
NIS : *11138*
Jenis Kelamin : *Perempuan*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
 2 : Sering
 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris			✓	
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris			✓	
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman	✓			
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir			✓	
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya			✓	
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas			✓	
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris	✓			
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris			✓	
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris			✓	
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : Lukri
NIS : 11104
Jenis Kelamin : laki-laki

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris		✓		
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir		✓		
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran		✓		
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya			✓	
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika			✓	

CS Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris		✓		
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris		✓		
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris		✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris	✓			



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : Nurkha Ahmad
NIS : 111064
Jenis Kelamin : Perempuan

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya



Dipinda dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
 2 : Sering
 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris			✓	
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris		✓		
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir		✓		
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran		✓		
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika		✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris	✓			
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris	✓			
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris	✓			
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris	✓			
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris	✓			
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : NIAR
NIS : 11041
Jenis Kelamin : PEEMPUAN

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
 2 : Sering
 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris			✓	
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris		✓		
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman			✓	
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir		✓		
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran		✓		
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika		✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris		✓		
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris		✓		
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris		✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : Nur Awalayah Wahid

NIS : 11239

Jenis Kelamin : perempuan

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

 Dipindai dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
 2 : Sering
 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris	✓			
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				✓
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran		✓		
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya				✓
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			



Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris		✓		✓
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris		✓		
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris			✓	
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris				✓

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH</p> <p align="center">Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404</p>
	<p>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI</p>

NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
 NIM : 18.1300.039
 FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
 Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
 6 Pinrang

Nama : Nurul Zukinah

NIS : 11174

Jenis Kelamin : perempuan

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

 Dipindai dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
 2 : Sering
 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris		✓		
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman		✓		
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir		✓		✓
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas			✓	
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika		✓		

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris		✓		
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓	✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris			✓	
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris			✓	
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : *Ranmat Mupa*
NIS : *11163*
Jenis Kelamin : *Laki - Laki*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya



Dipindai dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris			✓	
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris				✓
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman				✓
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				✓
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran				✓
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya				✓
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas				✓
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika				✓

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris				✓
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris				✓
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris				✓
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris				✓
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris				✓
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris				✓



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : *Bahmat*
NIS : *11158*
Jenis Kelamin : *Laki - laki*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya



Dipindai dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
 2 : Sering
 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris			✓	
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman	✓			
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				✓
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya			✓	
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas			✓	
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris			✓	
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris	✓			
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris			✓	
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	

CS Dipindai dengan CamScanner

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404
	VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
 NIM : 18.1300.039
 FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
 Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
 6 Pinrang

Nama : *Rezki*
 NIS : *11192*
 Jenis Kelamin : *perempuan*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya



Dipindai dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

0 : Tidak ada atau tidak pernah

1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang

2 : Sering

3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris	✓			
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman	✓			
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir		✓		
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris			✓	
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris	✓			
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris			✓	
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris			✓	



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : *Raisa Salman*
NIS : *11068*
Jenis Kelamin : *Perempuan*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

CS Dipindai dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris	✓			
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris		✓		
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman	✓			
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir			✓	
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran		✓		
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas		✓		
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris		✓		
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris		✓		
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris		✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH
	<small>Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404</small>
	VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
 NIM : 18.1300.039
 FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
 Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
 6 Pinrang

Nama : SA Nengsi Saiful
 NIS : 11014
 Jenis Kelamin : Perempuan

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya



dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
- 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
- 2 : Sering
- 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris	✓			
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris	✓			
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman	✓			
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir		✓		
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas	✓			
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

CS Dipinda dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris		✓		
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris		✓		
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris		✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		



NAMA MAHASISWA : FITRI HANDAYANI
NIM : 18.1300.039
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : Analysis Of Anxiety In Speaking English At
Accounting Students' Of SMKN 6

Analisis Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Akuntansi SMKN
6 Pinrang

Nama : *SARTIKA SUNUBI*
NIS : *1125*
Jenis Kelamin : *PEREMPUAN*

Petunjuk

Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dipilih terhadap pilihan yang sesuai dengan keadaan/situasi atau pengalaman anda selama mengikuti pelajaran bahasa inggris, serta pengalaman anda diluar kelas dalam berbicara bahasa inggris dengan menjawab setiap pertanyaan.

Angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang factor dan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris, mengenai kecemasan yang berpengaruh terhadap penampilan berbicara anda di dalam kelas.

Pilihlah salah satu pilihan yang tersedia dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh teman-teman anda, dan angket ini sama sekali tidak ada hubungannya

CS Dipindai dengan CamScanner

dengan nilai anda.

Keterangan:

- 0 : Tidak ada atau tidak pernah
 1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu, atau kadang-kadang
 2 : Sering
 3 : Sangat sesuai dengan yang dialami, atau hampir tiap saat

NO	Pernyataan	0	1	2	3
1	Saya merasa bibir saya kering ketika guru menyuruh saya untuk berbicara bahasa Inggris		✓		
2	Saya mengalami kesulitan bernafas apabila guru menunjuk saya untuk mengemukakan jawaban dalam bahasa Inggris	✓			
3	Saya merasa goyah (kaki terasa gemetar) ketika mengerjakan tugas yang berisi percakapan dengan teman	✓			
4	Saya menyadari jika berada dalam situasi yang membuat saya merasa cemas, saya akan merasa sangat lega jika semua ini berakhir				✓
5	Saya merasa lemas seperti mau pingsan ketika diperintahkan untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam proses pembelajaran	✓			
6	Saya berkeringat secara berlebihan ketika hendak berbicara menggunakan bahasa Inggris, padahal temperature sedang tidak panas atau tidak melakukan aktivitas fisik sebelumnya		✓		
7	Saya merasa takut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris tanpa alasan yang jelas	✓			
8	Saya mengalami kesulitan dalam menelan ketika	✓			

CS

Dipindai dengan CamScanner

	berbicara menggunakan bahasa Inggris				
9	Saya menyadari detak jantung saya meningkat/melemah ketika guru mulai menunjuk secara acak untuk menjelaskan sesuatu menggunakan bahasa Inggris	✓			
10	Saya merasa panic ketika nama saya disebut untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		
11	Saya takut mengalami hambatan untuk menyelesaikan tugas lainnya ketika terdapat tugas yang mengharuskan berbicara menggunakan bahasa Inggris				✓
12	Saya merasa sangat ketakutan ketika harus speaking bahasa Inggris				✓
13	Saya merasa khawatir dengan situasi dimana saya mungkin menjadi panic dan mempermalukan diri saya sendiri ketika harus menggunakan bahasa Inggris		✓		
14	Saya merasa gemetar ketika saya memulai berbicara menggunakan bahasa Inggris		✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

Appendices 3: Students Answer Interview

Apa yang menyebabkan anda merasa cemas ketika harus berbicara (speaking) menggunakan bahasa Inggris dalam pembelajaran?

Answer:

1. Yang menyebabkan saya cemas adalah saya takut jika saya salah dalam pengucapan kosakata bahasa Inggris.
2. Saya takut jika tidak sesuai dengan penyebutannya.
3. Karena saya tidak yakin bahwa apa yang saya katakan sudah benar atau belum, jadi saya merasa cemas ketika harus berbicara (speaking) menggunakan bahasa Inggris.
4. Karena saya belum lancar dalam berbahasa Inggris.
5. Tidak percaya diri dihadapan orang banyak dan merasa gemetar.
6. Saya takut salah dalam menjawab pertanyaan bahasa Inggris.
7. Takut salah dalam menjawab dan takut penyebutannya tidak sesuai.
8. Saya merasa cemas karena saya bisa saja salah dalam menyebutkan kosakata bahasa Inggris.
9. Yang membuat saya menjadi cemas adalah saya belum menguasai aturan dalam bahasa Inggris dan belum terlalu pandai dalam berbicara bahasa Inggris secara langsung.
10. Yang membuat saya cemas itu adalah cara mengeja kata-katanya dan penyebutannya yang sering salah, sekian.
11. Takut salah pengucapan kosakata.
12. Saya merasa takut ketika sedang berbicara bahasa Inggris dan salah dalam pengucapannya kemudian ditertawakan oleh teman-teman.

13. Karena saya malu pada diri sendiri dan takut melakukan kesalahan.
14. Kurang kepercayaan diri dan takut salah pengucapan
15. Kurangnya kepercayaan diri dan merasa takut salah pengucapan
16. Saya merasa cemas ketika saya mengucapkan kalimat yang kurang jelas
17. Penggunaan bahasa yang tidak tepat
18. Karena kurang fasih dalam pelafalan bahasa Inggris
19. Karena saya merasa takut ketika saya sedang berbicara dan yang saya katakan tersebut salah.
20. Yang membuat saya merasa cemas adalah ketika dilihat banyak orang/teman-teman.
21. Tidak bisa berbahasa Inggris dengan baik dan benar

Approved by,

Consultan,

Co-Consultan,

Dra. Nanning, M.Pd.
NIP._19680523 200003 2 005

Drs. Ismail Latif, M.M.
NIP. 19640308 200604 1 001

Appendices 4:Documentation





Appendices 4 :Research Allowance





KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
NOMOR : 2927 TAHUN 2021
TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

- Menimbang : a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2021;
b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Memperhatikan : a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: DIPA-025.04.2.307381/2021, tanggal 23 November 2020 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2021;
b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 140 Tahun 2021, tanggal 15 Februari 2021 tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2021.
- Menetapkan : **MEMUTUSKAN**
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE TAHUN 2021;
- Kesatu : Menunjuk saudara; 1. Dra. Hj. Nanning, M.Pd.
2. Drs. Ismail Latif, M.M
Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa :
Nama : Fitri Handayani
NIM : 18.1300.039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Analysis Of Anxiety Speaking English In Accounting Of SMKN 6 Pinrang
- Kedua : Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan proposal penelitian sampai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- Ketiga : Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja IAIN Parepare;
- Keempat : Surat keputusan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 14 September 2021

Dekan,



H. Saepudin



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No 5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://smap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : 10597/S.01/PTSP/2022 Kepada Yth.
Lampiran : - Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel
Perihal : Izin penelitian

di-
Tempat

Berdasarkan surat Wakil Dekan I Fak. Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor : B.4058/IN.39.5.1/PP.00.9/09/2022 tanggal 28 September 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : FITRI HANDAYANI
Nomor Pokok : 18.1300.039
Program Studi : Pend. Bahasa Inggris
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Amal Bakti No. 8 Sorang, Kota Parepare

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" ANALYSIS OF ANXIETY IN SPEAKING ENGLISH AT ACCOUNTING STUDENTS OF SMKN 6 PINRANG "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 17 Oktober s/d 17 November 2022

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini dibenarkan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 11 Oktober 2022

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Ir. H. SULKAF S LATIEF, M.M.
Pangkat : PEMBINA UTAMA MADYA
Nip : 19630424 198903 1 010

Terselamatkan Yth.
1. Wakil Dekan I Fak. Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare,
2. Pinrang



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMK NEGERI 6 PINRANG
Jalan Pendidikan Garungga Kel. Kassa Kec. Batulappa Kabupaten Pinrang
Email : smkn.6pinrang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/194/UPT-SMKN.6/PRG/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Plt Kepala UPT SMKN 6 Pinrang, Kecamatan Batulappa, Kabupaten Pinrang menerangkan bahwa :

Nama : FTTRI HANDAYANI
Nomor Pokok : 18.1300.039
Program Studi : Pend. Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa (SI)
Alamat : Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare

Telah selesai melaksanakan penelitian di UPT SMK Negeri 6 Pinrang Kec. Batulappa, Kab. Pinrang yang dilaksanakan mulai tanggal 17 Oktober s.d 17 November 2022 dengan judul penelitian " ANALYSIS OF ANXIETY IN SPEAKING ENGLISH AT ACCOUNTING STUDENTS OF SMKN 6 PINRANG "

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pinrang, 07 Desember 2022

Plt Kepala UPT SMKN 6 Pinrang



Appendices 5: Curriculum Vitae



Fitri Handayani was born on 08th Jan 2000. She is the first child in her family. She has one brother name's Muhammad Farel. Her father's name Syamsul and her mother's name Juhari. She began her study on 2006 at SDN Inpress Bacukiki and graduated on 2012. In the same year, she continue her study at SMP Negeri 3 Patampanua and graduated on 2015

In the same year she continue her study at SMKN 6 Pinrang focused on Accounting and graduated on 2018. After graduated, she decided to continued her study at State Islamic Institut (IAIN) Parepare. She took Tarbiyah Faculty and focused on English Education Program. She

completed her skripsi with the title “ Analysis the students Anxiety in Speaking English at Accounting Students of SMKN 6 Pinrang”.

