

**SKRIPSI**

**PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR  
PENDIDIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI  
MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 3 ENREKANG**



**OLEH**

**RIRIN ANISA FITRI  
NIM: 18.1200.031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE**

**2023**

**PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR  
PENDIDIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI  
MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 3 ENREKANG**



**OLEH**

**RIRIN ANISA FITRI  
NIM: 18.1200.031**

Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Parepare

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PAREPARE**

**2023**

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Enrekang.

Nama Mahasiswa : Ririn Anisa Fitri.

Nomor Induk Mahasiswa : 18.1200.031

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing : Surat Penetapan Pembimbing Skripsi Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor 3398 Tahun 2021

Disetujui Oleh

Pembimbing Utama : Dr. Muh Dahlan Thalib, M.A. (.....*Thalib*.....)

NIP : 1963312311987031012

Pembimbing Pendamping : Muhammad Irwan, M.Pd.I. (.....*Irwan*.....)

NIDN : 2021018501

Mengetahui:

Dekan  
Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulfah, M.Pd.  
NIP 19830420 200801 2 010





## PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Enrekang.

Nama Mahasiswa : Ririn Anisa Fitri  
Nomor Induk Mahasiswa : 18.1200.031  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dasar Penetapan Pembimbing : Surat Penetapan Pembimbing Skripsi Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor 3398 Tahun 2021

Tanggal Kelulusan : 23 Februari 2023

Disahkan oleh Komisi Penguji

|                                |              |                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dr. Muh. Dahlan Thalib, M.A.   | (Ketua)      | <br>(.....) |
| Muhammad Irwan, M.Pd.I.        | (Sekertaris) | <br>(.....) |
| Dr. Herdah, M.Pd.              | (Anggota)    | <br>(.....) |
| Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.I. | (Anggota)    | <br>(.....) |

Mengetahui:

  
Dekan  
Fakultas Tarbiyah  
  
Dr. Zulfah, M.Pd.  
NIP. 19830420 200801 2 010

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah swt. karena rahmat dan rida-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Enrekang*” ini dengan baik dan tepat waktu sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda tercinta kita nabi Muhammad saw., yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya di akhirat nanti.

Rasa syukur dan terima kasih penulis haturkan yang setulus-tulusnya kepada kedua orang tua yang saya hormati dan saya cintai, Ibunda Rusdianti dan Ayahanda Muhammad Taib Sadik, serta seluruh pihak keluarga di mana dengan pembinaan dan berkah doa tulusnya, penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akademik ini.

Penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari Bapak Dr. Muh Dahlan Thalib, M.A. dan bapak Muhammad Irwan, M.Pd.I. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis ucapkan banyak terima kasih.

Selanjutnya Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

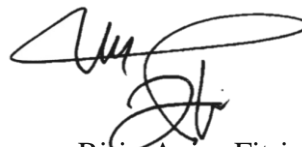
1. Dr. Hannani, M.Ag. selaku Rektor IAIN Parepare yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare.
2. Dr. Zulfah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdianya telah menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.

3. Ibu Dr. Herdah, M.Pd. dan Bapak Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.I. selaku dewan penguji yang telah memberikan masukan dan bimbingan dalam penelitian ini.
4. Bapak Muhammad Irwan, M.Pd.I. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan arahan selama penulis menempuh studi di IAIN Parepare.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen pada Fakultas Tarbiyah yang selama ini telah mendidik penulis hingga dapat menyelesaikan studinya.
6. Segenap staf dan karyawan fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang telah bekerja keras dalam mengurus segala hal administrasi selama penulis studi di IAIN Parepare.
7. Bapak H. Rukman A. Rahman, S.Ag., M.A, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Enrekang dan para guru dan staf yang telah dengan terbuka memberi saran selama masa peneltian penulis di MTsN 3 Enrekang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini, penulis juga berharap semoga skripsi ini bernilai ibadah di sisi-Nya dapat bermanfaat sebagai referensi bacaan bagi orang lain, khususnya bagi mahasiswa IAIN Parepare.

Parepare, 2 November 2022  
7 Rabiul Akhir 1444 H

Penulis



Rifin Anisa Fitri.  
NIM. 18.1200.031

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

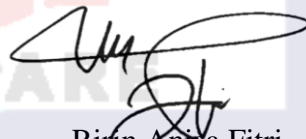
Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Anisa Fitri.  
NIM : 18.1200.031  
Tempat/Tgl. Lahir : Pinrang, 04 Agustus 2000  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 3 Enrekang.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsidan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 2 November 2022

Penulis



Ririn Anisa Fitri.  
NIM. 18.1200.031

## ABSTRAK

**Ririn Anisa Fitri.** *Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang* (dibimbing oleh Muh. Dahlan Thalib dan Muhammad Irwan).

Memiliki keterampilan variasi mengajar merupakan hal yang wajib dimiliki sebagai profesi pendidik karena keterampilan tersebut dasar dalam mengajar. Keterampilan variasi mengajar dapat memimicu motivasi belajar peserta didik khususnya bahasa Arab, teori yang dikemukakan oleh Helmiati mendukung pernyataan tersebut. Motivasi belajar bahasa Arab dapat timbul dari luar dan dari dalam diri peserta didik maka keterampilan variasi mengajar merupakan hal yang penting untuk meningkatkan gairah belajar peserta didik. Namun peneliti menemukan indikasi motivasi belajar bahasa Arab yang rendah pada peserta didik di MTsN 3 Enrekang. Melihat permasalahan tersebut, maka penelitian ini ingin mengetahui bagaimana dan seberapa besar pengaruh keterampilan variasi mengajar terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Total sampel pada penelitian ini yaitu sebesar 70 peserta didik dari total populasi sebesar 252 peserta didik. Penentuan jumlah sampel dengan rumus *slovin* yang berarti menyeleksi banyaknya populasi. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan angket. Setelah data terkumpul, kemudian data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Keterampilan variasi mengajar pendidik di MTsN 3 Enrekang memperoleh angka presentase sebesar 62,2% yang berarti berada pada kategori kuat atau baik, (2) Motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang memperoleh angka persentase sebesar 74,7% yang berarti kuat atau baik, (3) Keterampilan variasi mengajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang dengan pengaruh presentasi sebesar 11,5% dan berpengaruh secara positif.

Kata Kunci: Keterampilan Variasi Mengajar, Motivasi Belajar Bahasa Arab



## DAFTAR ISI

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                | ii        |
| PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....                 | iii       |
| KATA PENGANTAR .....                                | v         |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....                    | vii       |
| ABSTRAK .....                                       | viii      |
| DAFTAR ISI.....                                     | ix        |
| DAFTAR TABEL.....                                   | xi        |
| DAFTAR GAMBAR .....                                 | xiv       |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                | xvi       |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....               | xvii      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                       | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....                             | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....                            | 5         |
| C. Tujuan Peneliain.....                            | 5         |
| D. Manfaat Penelitian .....                         | 5         |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                 | <b>7</b>  |
| A. Tinjauan Penelitian Relevan .....                | 7         |
| B. Tinjauan Teori.....                              | 9         |
| 1. Keterampilan Variasi Mengajar.....               | 9         |
| 2. Motivasi Belajar Bahasa Arab .....               | 16        |
| C. Kerangka Pikir .....                             | 28        |
| D. Hipotesis Penelitian.....                        | 30        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>31</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....             | 31        |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                | 32        |
| C. Populasi dan Sampel .....                        | 32        |
| 1. Populasi .....                                   | 32        |
| 2. Sampel .....                                     | 33        |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Pengolahan Data..... | 34        |
| 1. Angket.....                                      | 34        |
| 2. Observasi .....                                  | 35        |

|                  |                                                                                                                             |       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| E.               | Definisi Operasional Variabel.....                                                                                          | 35    |
| 1.               | Keterampilan Variasi Mengajar.....                                                                                          | 35    |
| 2.               | Motivasi Belajar Bahasa Arab.....                                                                                           | 36    |
| F.               | Instrumen Penelitian.....                                                                                                   | 36    |
| 1.               | Kisi-Kisi Instrumen.....                                                                                                    | 37    |
| 2.               | Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen.....                                                                                 | 38    |
| G.               | Teknik Analisis Data.....                                                                                                   | 42    |
| 1.               | Analisis Deskriptif.....                                                                                                    | 42    |
| 2.               | Analisis Inferensial.....                                                                                                   | 43    |
| BAB IV           | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....                                                                                        | 48    |
| A.               | Deskripsi Hasil Penelitian.....                                                                                             | 48    |
| B.               | Pengujian Persyaratan Data.....                                                                                             | 81    |
| C.               | Analisis Regresi Linear Sederhana.....                                                                                      | 84    |
| D.               | Pembahasan Hasil Penelitian.....                                                                                            | 89    |
| 1.               | Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang.....                               | 90    |
| 2.               | Motivas Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang.....                                                           | 92    |
| 3.               | Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang..... | 93    |
| BAB V            | PENUTUP.....                                                                                                                | 95    |
| A.               | Simpulan.....                                                                                                               | 95    |
| B.               | Saran.....                                                                                                                  | 96    |
| DAFTAR PUSTAKA   | .....                                                                                                                       | I     |
| LAMPIRAN         | .....                                                                                                                       | IV    |
| BIODATA PENELITI | .....                                                                                                                       | XXXIV |

## DAFTAR TABEL

| No. Tabel | Judul Tabel                                                                                                                 | Halaman |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 0.1       | Trans Literasi Konsonan                                                                                                     | Xvi     |
| 0.2       | Trans Literasi Vokal Tunggal                                                                                                | Xvii    |
| 0.3       | Trans Literasi Vokal Rangkap                                                                                                | Xviii   |
| 0.4       | Transa Literasi <i>Maddah</i>                                                                                               | Xviii   |
| 3.1       | Jumlah Populasi                                                                                                             | 31      |
| 3.2       | Kisi-Kisi Instrmen                                                                                                          | 35      |
| 3.3       | Skala Likert                                                                                                                | 36      |
| 3.4       | Hasil Uji Validitas Keterampilan Variasi Mengajar                                                                           | 37      |
| 3.5       | Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Bahasa Arab                                                                            | 38      |
| 3.6       | Hasil Uji Realibilitas Keterampilan Variasi Mengajar                                                                        | 40      |
| 3.7       | Hasil Uji Realibilitas Motivasi Belajar Bahasa Arab                                                                         | 40      |
| 3.8       | Kategorisai Skor                                                                                                            | 41      |
| 3.9       | Kriteria Interpretasi Skor Variabel                                                                                         | 42      |
| 3.10      | Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi                                                                                     | 43      |
| 4.1       | Hasil Analisis Deskriptif Variabel Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang | 44      |
| 4.2       | Kategorisasi Subjek Skor Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang           | 45      |
| 4.3       | Hasil Skor Variabel Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang                | 45      |
| 4.4       | Distribusi Frekuensi X01                                                                                                    | 46      |
| 4.5       | Distribusi Frekuensi X02                                                                                                    | 47      |
| 4.6       | Distribusi Frekuensi X03                                                                                                    | 48      |
| 4.7       | Distribusi Frekuensi X04                                                                                                    | 49      |
| 4.8       | Distribusi Frekuensi X05                                                                                                    | 50      |
| 4.9       | Distribusi Frekuensi X06                                                                                                    | 51      |
| 4.10      | Distribusi Frekuensi X07                                                                                                    | 52      |
| 4.11      | Distribusi Frekuensi X08                                                                                                    | 53      |
| 4.12      | Distribusi Frekuensi X09                                                                                                    | 54      |

| <b>No. Tabel</b> | <b>Judul Tabel</b>                                                                 | <b>Halaman</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 4.13             | Distribusi Frekuensi X10                                                           | 55             |
| 4.14             | Distribusi Frekuensi X11                                                           | 56             |
| 4.15             | Distribusi Frekuensi X12                                                           | 57             |
| 4.16             | Distribusi Frekuensi X13                                                           | 58             |
| 4.17             | Distribusi Frekuensi X14                                                           | 59             |
| 4.18             | Distribusi Frekuensi X15                                                           | 60             |
| 4.19             | Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang | 61             |
| 4.20             | Kategorisasi Subjek Skor Motivasi Belajar Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang           | 62             |
| 4.21             | Hasil Skor Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang  | 62             |
| 4.22             | Distribusi Frekuensi Y01                                                           | 63             |
| 4.23             | Distribusi Frekuensi Y02                                                           | 64             |
| 4.24             | Distribusi Frekuensi Y03                                                           | 65             |
| 4.25             | Distribusi Frekuensi Y04                                                           | 66             |
| 4.26             | Distribusi Frekuensi Y05                                                           | 67             |
| 4.27             | Distribusi Frekuensi Y06                                                           | 68             |
| 4.28             | Distribusi Frekuensi Y07                                                           | 69             |
| 4.29             | Distribusi Frekuensi Y08                                                           | 70             |
| 4.30             | Distribusi Frekuensi Y09                                                           | 71             |
| 4.31             | Distribusi Frekuensi Y10                                                           | 72             |
| 4.32             | Distribusi Frekuensi Y11                                                           | 73             |
| 4.33             | Distribusi Frekuensi Y12                                                           | 74             |
| 4.34             | Distribusi Frekuensi Y13                                                           | 75             |
| 4.35             | Distribusi Frekuensi Y14                                                           | 76             |
| 4.36             | Distribusi Frekuensi Y15                                                           | 77             |
| 4.37             | Hasil Uji Normalitas Data                                                          | 79             |
| 4.38             | Hasil Uji Linearitas Data                                                          | 79             |
| 4.39             | Hasil Uji Koefisien Korelasi                                                       | 80             |
| 4.40             | Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi                                            | 81             |
| 4.41             | Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana                                            | 82             |

| No. Tabel | Judul Tabel                 | Halaman |
|-----------|-----------------------------|---------|
| 4.42      | Hasil Koefisien Determinasi | 82      |
| 4.43      | Hasil Koefisien Regresi     | 82      |



## DAFTAR GAMBAR

| No. Gambar | Judul Gambar             | Halaman |
|------------|--------------------------|---------|
| 2.1        | Bagan Kerangka Pikir     | 27      |
| 4.1        | Histogram Pertanyaan X01 | 46      |
| 4.2        | Histogram Pertanyaan X02 | 47      |
| 4.3        | Histogram Pertanyaan X03 | 48      |
| 4.4        | Histogram Pertanyaan X04 | 49      |
| 4.5        | Histogram Pertanyaan X05 | 50      |
| 4.6        | Histogram Pertanyaan X06 | 51      |
| 4.7        | Histogram Pertanyaan X07 | 52      |
| 4.8        | Histogram Pertanyaan X08 | 53      |
| 4.9        | Histogram Pertanyaan X09 | 54      |
| 4.10       | Histogram Pertanyaan X10 | 55      |
| 4.11       | Histogram Pertanyaan X11 | 56      |
| 4.12       | Histogram Pertanyaan X12 | 57      |
| 4.13       | Histogram Pertanyaan X13 | 58      |
| 4.14       | Histogram Pertanyaan X14 | 59      |
| 4.15       | Histogram Pertanyaan X15 | 60      |
| 4.16       | Histogram Pertanyaan Y01 | 63      |
| 4.17       | Histogram Pertanyaan Y02 | 64      |
| 4.18       | Histogram Pertanyaan Y03 | 65      |
| 4.19       | Histogram Pertanyaan Y04 | 66      |
| 4.20       | Histogram Pertanyaan Y05 | 67      |
| 4.21       | Histogram Pertanyaan Y06 | 68      |
| 4.22       | Histogram Pertanyaan Y07 | 69      |
| 4.23       | Histogram Pertanyaan Y08 | 70      |
| 4.24       | Histogram Pertanyaan Y09 | 71      |
| 4.25       | Histogram Pertanyaan Y10 | 72      |
| 4.26       | Histogram Pertanyaan Y11 | 73      |
| 4.27       | Histogram Pertanyaan Y12 | 74      |
| 4.28       | Histogram Pertanyaan Y13 | 75      |
| 4.29       | Histogram Pertanyaan Y14 | 76      |

| No. Gambar | Judul Gambar             | Halaman |
|------------|--------------------------|---------|
| 4.30       | Histogram Pertanyaan Y15 | 77      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| No.<br>Lampiran | Judul Lampiran                                                                                                   | Halaman |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1               | Instrumen Variabel Keterampilan Variasi Mengajar (X) dan Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik (Y) | V       |
| 2               | Tabulasi Frekuensi Variabel Keterampilan Variasi Mengajar (X)                                                    | IX      |
| 3               | Tabulasi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik (Y)                                       | XIII    |
| 4               | Hasil Validitas SPSS Variabel Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik di MTsN 3 Enrekang                          | XVII    |
| 5               | Hasil Validitas SPSS Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang                                    | XX      |
| 6               | r-tabel                                                                                                          | XXIII   |
| 7               | Surat Keputusan Pembimbing                                                                                       | XXVI    |
| 8               | Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian                                                                           | XXVII   |
| 9               | Surat Keterangan Penelitian                                                                                      | XXVIII  |
| 10              | Surat Keterangan Telah Meneliti                                                                                  | XIX     |
| 11              | Dokumentasi Pelaksanaan Peneliti                                                                                 | XXX     |



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1 Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| أ          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Şa   | ş                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ĥa   | ĥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Żal  | Ż                  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | Sin  | S                  | Es                         |
| ش          | Syin | Sy                 | es dan ye                  |
| ص          | Şad  | ş                  | es (dengan titik di bawah) |

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama                        |
|------------|--------|-------------|-----------------------------|
| ض          | Ḍad    | ḍ           | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | Ṭa     | ṭ           | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | Za     | ẓ           | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | `ain   | `           | koma terbalik (di atas)     |
| غ          | Gain   | G           | Ge                          |
| ف          | Fa     | F           | Ef                          |
| ق          | Qaf    | Q           | Ki                          |
| ك          | Kaf    | K           | Ka                          |
| ل          | Lam    | L           | El                          |
| م          | Mim    | M           | Em                          |
| ن          | Nun    | N           | En                          |
| و          | Wau    | W           | We                          |
| هـ         | Ha     | H           | Ha                          |
| ء          | Hamzah | ‘           | Apostrof                    |
| ي          | Ya     | Y           | Ye                          |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| َ          | Fathah | A           | A    |
| ِ          | Kasrah | I           | I    |

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| ـُ         | Dammah | U           | U    |

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3 Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

| Huruf Arab | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|------------|----------------|-------------|---------|
| ...يَ      | Fathah dan ya  | Ai          | a dan u |
| ...وُ      | Fathah dan wau | Au          | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سُئِلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauila*

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4 Tabel Trans Literasi *Maddah*

| Huruf Arab | Nama                    | Huruf Latin | Nama                |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| ...أَ...يَ | Fathah dan alif atau ya | Ā           | a dan garis di atas |
| ...يِ      | Kasrah dan ya           | Ī           | i dan garis di atas |
| ...وُ      | Dammah dan wau          | Ū           | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

##### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

##### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/  
al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةَ *talhah*

### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

#### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

#### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ     *ta'khuẓu*
- شَيْءٌ     *syai'un*
- النَّوْءُ     *an-nau'u*
- إِنَّ     *inna*

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ     *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*  
*Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا     *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh

kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/*  
*Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn*
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا      *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## K. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah :

- swt.            =    *subḥānahu wata`ālā*
- saw.           =    shallallahu `alaihi wa sallam`
- a.s.            =    alaihis salam
- H               =    Hijriah
- M               =    Masehi

|              |   |                                                 |
|--------------|---|-------------------------------------------------|
| SM           | = | Sebelum Masehi                                  |
| l.           | = | Lahir Tahun                                     |
| w.           | = | Wafat Tahun                                     |
| QS. .../...4 | = | QS al-Baqarah/2:187 atau QS Ibrahim/..., Ayat 4 |
| HR           | = | Hadis Riwayat                                   |

Beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi perlu dijelaskan kepanjangannya, diantaranya sebagai berikut:

|       |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ed    | : | Editor (atau, eds. [dari kata editors] jika lebih dari satu orang editor). Karena dalam Bahasa Indonesia kata “editor” berlaku baik untuk satu atau lebih editor, maka ia bisa saja tetap disingkat ed. (tanpa s). |
| et al | : | “Dan lain-lain” atau “dan kawan-kawan” (singkatan dari <i>et alia</i> ). Ditulis dengan huruf miring. Alternatifnya, digunakan singkatan dkk. (“dan kawan-kawan”) yang ditulis dengan huruf biasa/tegak.           |
| Cet   | : | Cetakan. Keterangan frekuensi cetakan buku atau literatur sejenis.                                                                                                                                                 |
| Terj. | : | Terjemahan (oleh). Singkatan ini juga digunakan untuk penulisan untuk karya terjemahan yang tidak menyebutkan nama penerjemahannya.                                                                                |
| Vol.  | : | Volume. Dipakai untuk menunjukkan jumlah jilid sebuah buku atau ensiklopedi dalam bahasa Inggris. Untuk buku-buku berbahasa Arab biasanya digunakan kata juz.                                                      |
| No.   | : | Nomor. Digunakan untuk menunjukkan jumlah nomor karya ilmiah berkala seperti jurnal, majalah, dan sebagainya.                                                                                                      |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kualitas masa depan suatu bangsa sangat berpengaruh pada kualitas pendidikannya. Pendidikan adalah usaha yang paling mendasar dan sistematis yang akan selalu dijadikan pedoman sejumlah asas tertentu, landasan dan asas tersebut bagaikan pilar utama untuk pendidikan atas kelangsungan perkembangan manusia dan masyarakat tertentu.<sup>1</sup>

Undang – Undang Republik Indonesia (RI) No. 20 Tahun 2003 Tentang SIKNAS, Pasal 1 ayat (2) yang berbunyi : “Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman” fungsi dan tujuan pendidikan dinyatakan dalam pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Dilihat dari fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut sangat jelas bahwa pendidikan di Indonesia dirancang untuk kehidupan bangsa yang lebih baik, bermoral, beradab, cerdas, maju dan update.

---

<sup>1</sup>Amin Kuneifi Elfachmi, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016), h. 20.

<sup>2</sup>Departemen Agama RI, *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta: Sekretariat Dirjen Pendidikan Islam, 2006).

Pendidik tidak hanya sekedar mengajar namun juga sebagai motivator dan fasilitator pada proses pembelajaran. Pendidik yang berkompeten salah satu syaratnya sepatutnya menguasai delapan keterampilan dasar mengajar diantaranya yaitu, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan variasi mengajar, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan. Dari beberapa keterampilan mengajar variasi merupakan salah satu yang dapat memotivasi peserta didik.

Keterampilan variasi adalah suatu usaha pendidik untuk berinteraksi dengan peserta didik bertujuan agar dapat mengatasi kebosanan dan memberikan motivasi, sehingga peserta didik menunjukkan antusiasme dan partisipasi dalam seluruh aktivitas belajar mengajar.<sup>3</sup> Proses pembelajaran berasal dari dua kegiatan yang maksudnya berbeda tapi tidak dapat dipisahkan, belajar merupakan aktivitas peserta didik di sekolah dan mengajar adalah aktivitas pendidik di sekolah. Pembelajaran yang bervariasi sangat efisien dalam membangun motivasi peserta didik. Variasi keterampilan mengajar meliputi tiga aspek yaitu, variasi gaya mengajar, variasi interaksi dan variasi penggunaan media dengan tujuan membangkitkan minat belajar peserta didik dan menghilangkan kejenuhan pada saat proses belajar.

Rasa jenuh dalam beraktivitas merupakan hal yang wajar, begitu pula ketika belajar. Pendidik tidak berhak melarang peserta didik agar tidak timbul rasa jenuh dalam kelas melainkan pendidik harus dapat memperhatikan pada waktu kapan peserta didik mulai merasa jenuh atau apa penyebab peserta didik tidak menikmati proses

---

<sup>3</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 84.

pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut maka pendidik dituntut agar melakukan banyak variasi pada saat mengajar

Relevan dengan tujuan variasi mengajar yaitu membangkitkan lagi motivasi belajar peserta didik pada saat proses belajar maka kurangnya motivasi belajar ketika mengikuti pembelajaran merupakan permasalahan yang sangat genting dan secepatnya harus ditangani. Motivasi (*motivation*) diambil dari kata *movere* yang berarti *to move* (bergerak) maka dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah sesuatu yang menjadi penggerak seseorang untuk mengerjakan sesuatu dan terlibat penuh dalam kegiatan.<sup>4</sup> Motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting dalam mempengaruhi perkembangan belajar karena akan berdampak pula pada pencapaian peserta didik. Peserta didik yang terlihat kesungguhannya dalam memahami pembelajaran merupakan efektivitas yang disebabkan motivasi yang mengalami peningkatan.<sup>5</sup>

Motivasi memiliki kontribusi besar dalam menumbuhkan minat belajar. Kondisi yang sama terhadap belajar bahasa, posisi motivasi merupakan posisi yang sangat diperhitungkan. Penelitian tentang motivasi pembelajaran bahasa asing ditujukan pada hal yang membuat seseorang timbul rasa ingin mempelajari bahasa asing dan apa yang membuat rasa tersebut konsisten sehingga senantiasa termotivasi untuk belajar bahasa asing tersebut. Dari perspektif teoritis, terdapat dua problem yang diperkirakan akan selalu ada dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu problem

---

<sup>4</sup>Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya 2017/2018)," *Jurnal AL-Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10 (2018): h. 24.

<sup>5</sup>Muh. Dahlan Thalib, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Spiritual Peserta Didik Terhadap Motivasi Belajar Pada MAN 2 Kota Parepare," *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 18 (2020): h. 224.

kebahasaan dan problem non-kebahasaan, salah satu problem non-kebahasaan adalah motivasi dan minat belajar.<sup>6</sup>

Masalah pada kurangnya motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab peneliti temukan di MTsN 3 Enrekang. Berdasarkan observasi awal peneliti mengamati bahwa peserta didik terlihat mampu menjawab pertanyaan dengan benar namun beberapa siswa berani menjawab ketika dijanjikan hal-hal yang menguntungkan misalnya cepat pulang, nilai tambah atau istirahat lebih cepat, beberapa siswa juga berani menjawab namun kurang tepat, selebihnya siswa enggan menjawab karena takut, malu, tidak tertarik bahkan tidak paham terkait pertanyaan yang diberikan.

Proses pembelajaran terlihat pendidik menggunakan intonasi yang berbeda, memberi penekanan pada kata atau kalimat tertentu, juga memberikan ekspresi yang tidak monoton, dan berjalan berinteraksi dengan peserta didik, memberikan hadiah atau gift sebagai apresiasi untuk peserta didik yang mampu menjawab atau menyelesaikan tugas yang diberikan, namun di waktu yang bersamaan pada proses pembelajaran beberapa peserta didik berbincang dan bercanda dengan temannya, tidak memperhatikan ketika pendidik memberikan penjelasan, lalu lalang dalam kelas bahkan menguap karena tidak tertarik dengan pembelajaran, ketika diberikan tugas hanya beberapa siswa yang mampu mengerjakan dengan cepat sisanya lambat dan tidak mengerjakannya sama sekali.<sup>7</sup>

Latar belakang di atas sebagai acuan penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik terhadap Motivasi*

---

<sup>6</sup> Aziz Fahrurrozi, “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya,” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2014, h. 162.

<sup>7</sup> Ridwan, Guru Bahasa Arab, Kec. Maiwa Kab. Enrekang, Sulsel, Observasi di Mts Negeri 3 Enrekang, 25 Maret 2022.

*Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang*” untuk lebih mengetahui pengaruh keterampilan variasi mengajar pendidik terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan variasi mengajar pendidik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang?
2. Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang?
3. Apakah terdapat pengaruh keterampilan variasi mengajar pendidik terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTsN 3 Enrekang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah dirangkum penulis, maka tujuannya adalah:

1. Mengetahui keterampilan variasi mengajar pendidik di MTsN 3 Enrekang
2. Mengetahui motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang
3. Mengetahui pengaruh keterampilan variasi mengajar pendidik terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang

## **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan akan menambah wawasan teori di bidang pendidikan dan dapat memberi kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peserta Didik

Diharapkan agar peserta didik selalu meningkatkan motivasinya dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Arab.

### b. Bagi Pendidik

Diharapkan agar dapat terdorong untuk selalu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan variasi mengajar.

### c. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini agar dapat menjadi informasi untuk sekolah dalam meningkatkan proses belajar-mengajar yang lebih baik lagi dan untuk keseluruhan mata pelajaran pada umumnya.

### d. Bagi Peneliti

Sebagai wasilah dalam mengembangkan ilmu dan menambah wawasan serta dapat mengaplikasikan teori yang telah di dapat.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Tinjauan Penelitian Relevan

Tinjauan Penelitian relevan adalah penuluran calon peneliti tentang penelitian terdahulu guna sebagai pembeda atau memperkuat penelitian yang sedang dijalankan calon peneliti. Tinjauan penelitian relevan ini juga guna menghindari duplikasi terhadap penelitian terdahulu, calon peneliti melakukan penuluran terhadap penelitian-penelitian terdahulu dan hasilnya calon peneliti menemukan masalah-masalah yang berkaitan dengan yang akan diteliti sebagai berikut:

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh saudara Ade Kurnia Witama dengan judul “*Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sukoharjo*”. Penelitian tersebut menggunakan metode penelitian kuantitatif, Asosiatif dengan cara penolahan data yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji hipotesis dan analisis regresi linear dengan hasil penelitian persamaan regresi linear  $Y = 33,468 + 0,689X_1 + 0,648X_2$ . Berdasarkan persamaan tersebut maka dapat dijabarkan bahwa variabel independen masing-masing bersifat positif, sehingga variasi mengajar guru dan keaktifan belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS.<sup>8</sup>

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh saudari Siti Supriantini dengan judul “*Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MI Ma’ruf NU 1 Banjarny*”

---

<sup>8</sup> Ade Kurnia Witama, "Pengaruh Variasi Mengajar Guru Dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sukoharjo" (Skripsi Sarjana; Program Studi Pendidikan dan Akuntansi: Surakarta, 2015).

*Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas*” dengan pendekatan penelitian kualitatif dan metode pengolahan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi adapun hasil penelitian yang telah dilakukan saudari Siti Suprihatin yaitu bahwa pendidik di MI Ma’ruf NU Banjaranyar telah melakukan berbagai macam upaya untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik, mulai dari strategi hingga metode yang di berikan sangat bervariasi.<sup>9</sup>

*Ketiga, Lisy Nurlaliy Hajar Marfuah dengan judul “Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar IPS Terpadu Siswa di MTsN Surakarta IP” menggunakan metode penelitian kuantitatif asosiatif dengan hasil penelitian hasil regresi linear dengan persamaan  $Y = 13,806 + 0,425X_1 + 0,130X_2$  yang beartti minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu dipengaruhi oleh variasi mengajar pendidik dan pemanfaatan media pembelajaran. Hasil uji hipotesis dengan analisis uji F memperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu sebesar  $24,492 > 3,046$  dengan nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan positif antara dua variabel bebas dengan satu variabel terikat tersebut amak diberi kesimpulan yaitu semakin tinggi nilai variasi mengajar pendidik dan pemanfaatan media semakin meningkat pula minat belajar peserta didik, begitu pun sebaliknya.<sup>10</sup>*

| <b>Nama dan Judul</b>                                                      | <b>Persamaan</b>                                                | <b>Perbedaan</b>                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Ade Kurnia Witama<br>“Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Keaktifan Belajar | Menggunakan variabel yang sama yaitu variasi mengajar pendidik. | Terdapat dua variabel yang berbeda yaitu keaktifan peserta didik |

<sup>9</sup>Siti Supriantini, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa,” *Promosi: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi* 3 (2015).

<sup>10</sup> Lisy Nurlaliy Hajar, *Pengaruh Variasi Mengajar Guru Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Di MTs Negeri Surakarta II* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015).



| Nama dan Judul                                                                                                                                                                                           | Persamaan                                                            | Perbedaan                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sukoharjo</i>                                                                         |                                                                      | dan hasil belajar peserta didik, selain dari itu objek penelitian juga berbeda.                                                                      |
| <i>Siti Supriantini "Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sukoharjo"</i> | Menggunakan variabel yang sama yaitu motivasi belajar peserta didik. | Menggunakan objek penelitian yang berbeda dan pengolahan data yang berbeda.                                                                          |
| <i>Lisya Nurlaliy Hajar Marfuah "Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar IPS Terpadu Siswa di MTsN Surakarta II"</i>                                    | Menggunakan variabel yang sama yaitu variasi mengajar pendidik.      | Terdapat dua variabel yang berbeda yaitu keaktifan peserta didik dan hasil belajar peserta didik, selain dari itu objek penelitian pun juga berbeda. |

*Sumber: Hasil Analisa Peneliti*

Berdasarkan tiga rujukan yang diambil, calon peneliti dapat menyimpulkan bahwa semua penelitian ini memiliki perbedaan dan persamaannya masing-masing namun mengarah pada satu titik yang sama yaitu keterampilan variasi mengajar pendidik dan motivasi belajar peserta didik.

## **B. Tinjauan Teori**

### **1. Keterampilan Variasi Mengajar**

#### **a. Pengertian Keterampilan Variasi Mengajar**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) "keterampilan berasal dari kata terampil yang berarti kecakapan dalam melaksanakan tugas", sedangkan variasi adalah adanya perubahan-perubahan gaya mengajar pendidik, baik dari berbagai

macam media yang digunakan maupun interaksi yang dilakukan pendidik kepada peserta didik. Variasi ini lebih bersifat proses dari pada produk.<sup>11</sup>

Menurut Helmiati Variasi mengajar adalah “perubahan pola tingkah laku seorang pendidik dalam proses pembelajaran yang bertujuan mengatasi kebosanan, sehingga peserta didik berminat mengikuti proses pembelajaran”.<sup>12</sup> Sedangkan menurut Abdul Majid, Variasi mengajar adalah “adanya inovasi yang membuat peserta didik konsentrasi dan termotivasi”,<sup>13</sup> sehingga kegiatan belajar dan pembelajaran tetap berjalan dengan tenang dan dinamis. Senada yang dikemukakan oleh Soetomo dalam Abdul Majid, keterampilan variasi mengajar pada saat pembelajarannya adalah melakukan perubahan gaya mengajar dan perubahan penyampaian.<sup>14</sup>

Memberikan stimulus kepada peserta didik dalam aktivitas pembelajaran disebut juga variasi mengajar, menghilangkan kejenuhan yang kerap dialami peserta didik dapat diatasi dengan melakukan interaksi timbal balik antara pendidik dan peserta didik sehingga peserta didik mengikuti pembelajaran dengan serius dan tenang karena adanya minat dan motivasi terhadap pembelajaran<sup>15</sup>.

Pembelajaran hakikatnya adalah usaha profesional seorang pendidik dalam membawakan materi tertentu dan diajarkan secara maksimal kepada peserta didik agar kegiatan belajar berjalan dengan kondusif dan memenuhi segala tujuan yang telah

---

<sup>11</sup>Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 64.

<sup>12</sup>Helmiati, h. 66.

<sup>13</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h.126.

<sup>14</sup>Majid, h. 127.

<sup>15</sup>NI Nyoman Padmadewi, *Pengantar Micro Teaching* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017).

ditetapkan, begitu pun dalam pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab.<sup>16</sup> Pencapaian terhadap pembelajaran bahasa Arab terdapat penilain tersendiri sehingga peserta didik dapat dikatakan berhasil apabila menguasai empat keteampilan. Sebagaimana yang dikatakan Kaharuddin

إِنَّ تَعْلِيمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي جَمِيعِ الْمَرَاهِلِ الدَّرَاسِيَّةِ الْآنَ يَهْدُفُ إِلَى تَدْرِيسِ الْمَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ الْأَرْبَعِ وَتَنْمِيَّتِهَا وَهِيَ الْإِسْتِمَاعُ وَالْكَالَامُ وَالْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ.<sup>17</sup>

Terjemahan:

Pembelajaran bahasa Arab pada semua tingkatan saat ini bertujuan untuk mengajarkan dan mengembangkan empat keterampilan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Saat ini pembelajaran bahasa Arab harus mencakup empat keterampilan yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Penguasaan empat keterampilan ini diharapkan peserta didik dapat bersikap reseptif dan produktif terhadap bahasa Arab. Kemampuan reseptif adalah pemahaman yang baik terhadap bacaan dan pembicaraan orang lain. Sedangkan menggunakan bahasa secara fasih dan usaha menyampaikan maksud dan tujuan baik secara langsung maupun tidak langsung disebut kemampuan produktif.<sup>18</sup> Prioritas presentasi pada pengajaran empat keterampilan tersebut juga sangat penting dalam pencapaian derajat kefasihan peserta didik.<sup>19</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas keterampilan variasi mengajar bahasa Arab merupakan segala perubahan yang diadakan pendidik dalam pembelajaran bahasa

<sup>16</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32.

<sup>17</sup>Kaharuddin Ramli, "tanmiyah maha>ratul kala>m fi> ta'li>mil lugatil 'arobiyyah bilma'had al-'a>li> lil-as'addiyyah Sengkang," *AL-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2018): h. 210, <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i2.751>.

<sup>18</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, *No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*, n.d., h. 22.

<sup>19</sup>Saepuddin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi.," *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 2012, h. 5.

arab baik dari segi gaya mengajar, interaksi maupun penggunaan media bertujuan yang agar menghilangkan kejenuhan, sehingga peserta didik senantiasa ikut serta dan antusias dalam proses belajar mengajar bahasa Arab, diharapkan dengan adanya variasi mengajar tersebut peserta didik dapat memiliki kemampuan empat keterampilan bahasa Arab yakni keterampilan mendengar, keterampilan membaca, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis.

### **b. Tujuan Keterampilan Variasi Mengajar**

Menurut Abdul Majid tujuan variasi mengajar dalam kelas adalah sebagai berikut:

(1) Memfokuskan dan meningkatkan minat siswa terhadap hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran; (2) Meningkatkan rasa ingin tahu dengan mengajak untuk eksplor hal baru; (3) Membentuk sikap positif guru dan sekolah; (4) Mudah melayani peserta didik secara individual; (5) Mengajak peserta didik berpartisipasi dalam pembelajaran dengan berbagai kegiatan atau beberapa pengalaman yang dapat menarik perhatian peserta didik guna meningkatkan aspek kognitifnya.<sup>20</sup>

Sedangkan Menurut Indahyati tujuan variasi mengajar sebagai berikut:

(1) Menarik Perhatian peserta didik pada pembelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan atau memulai pembicaraan baik individu ataupun kepada seluruh peserta didik; (2) Mengasah rasa ingin tahu peserta didik; (3) Memberikan nilai positif terhadap sekolah dengan cara mengajar yang tidak membosankan; (4) Menggali potensi peserta didik dengan memberikan kesempatan bereksplorasi terhadap pembelajaran.<sup>21</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat di pahami bahwa keterampilan variasi mengajar tidak hanya sekedar membawa hal positif kepada peserta didik namun juga menjaga nama pendidik dan lembaga atau instansi yang dinaungi.

### **c. Prinsip Keterampilan Variasi Mengajar**

<sup>20</sup>Majid, *Strategi Pembelajaran*, h. 264.

<sup>21</sup>Indahyati, *Modul Micro Teaching* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h. 29.

Sebelum menerapkan variasi mengajar ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan seorang pendidik agar tercapainya tujuan dari keterampilan tersebut.

- 1) Sebaiknya variasi mengajar digunakan secara keseluruhan dengan maksud agar tujuan tercapai.<sup>22</sup>
- 2) Agar pembelajaran berjalan dengan sistematis, variasi yang digunakan baiknya teratur dan terlihat penguasaan dalam variasi tersebut agar peserta didik tidak bingung dengan interaksi-interaksi yang diberikan.
- 3) Tercantum dalam rencana pembelajaran sehingga pada saat memberikan variasi tidak kaku dan dapat menguasai perhatian peserta didik.<sup>23</sup>

#### **d. Indikator Keterampilan Variasi Mengajar**

Indikator keterampilan variasi mengajar diharapkan pendidik mampu menjelaskan informasi secara jelas dan terang sehingga dapat mendorong keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran dan memonitori peserta didik. Hal ini termasuk kriteria pendidik yang profesional dalam menjalankan tugas, bahkan tidak jarang mengajak peserta didik berinteraksi dan menggunakan bahan ajar yang bervariasi akan membuat peserta didik tidak bosan.<sup>24</sup>

Sehubungan dengan itu berikut indikator variasi mengajar yang harus digunakan pendidik dalam pembelajaran

- 1) Variasi Gaya Mengajar
  - a) Variasi Suara

---

<sup>22</sup>Usman, *Menjadi Guru Profesional*, h. 85.

<sup>23</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis: Edisi Revisi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 93.

<sup>24</sup>Freddy Faldi Syukur, *Menjadi Guru Dahsyat: Guru Yang Memikat* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2011), h. 27.

Variasi suara adalah pergantian yang dilakukan pendidik ketika sedang mengajar mulai dari suara keras dan lantang menjadi lembut, dari tinggi menjadi rendah, dari cepat atau lambat dari gembira menjadi sedih atau memberikan penekanan penekanan pada kata-kata tertentu.<sup>25</sup>

b) Memfokuskan Perhatian

Strategi memfokuskan perhatian peserta didik dengan mengadakan penekanan pada kata-kata tertentu agar memfokuskan perhatian peserta didik, misalnya saja ketika memerintahkan sesuatu dan di bantu dengan gesture maka peserta didik sigap mengambil tindakan.

c) Mode Diam

Memberikan suasana yang senyap dengan maksud menarik perhatian peserta didik, yang pada awalnya aktif menjelaskan atau aktif bergerak beberapa kali berikan mode diam agar peserta didik penasaran dengan apa yang akan terjadi selanjutnya

d) Gerakan dan mimik

Menjelaskan maksud dari pembicaraan, baik itu gerakan kepala seperti mengangguk, menggelengkan kepala atau pun bergerak mengikuti gerakan tangan, ekspresi pun tidak datar misalnya saja tersenyum, mengekspresikan ketegasan, cemberut, mengerutkan dahi atau menaikkan dahi bahkan melotot, semua hal tersebut agar memusatkan perhatian peserta didik.<sup>26</sup>

e) Perpindahan dan Perubahan Posisi

Berbagai perubahan atau perpindahan posisi akan menarik perhatian peserta didik misalnya saja dari dari posisi duduk bergerak menuju depan, berjalan

---

<sup>25</sup>Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, h. 66.

<sup>26</sup>Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis: Edisi Revisi*, h. 93.

kebelakang sambil menjelaskan, berjalan masuk diantara bangku peserta didik atau bahkan mengambil barang peserta didik sebagai alat peraga sekejap.

## 2) Variasi interaksi

Interaksi dalam pembelajaran ada beberapa pola sebagai berikut:

### a) Pendidik kepada Peserta didik

Pola Interaksi pendidik kepada peserta didik ini dimaksud dengan guru yang memberikan penjelasan, memberikan pelayanan, ataupun sebagai penguasa pada saat pembelajaran. Karakteristik, gaya belajar, dan perilaku yang peserta didik berbeda-beda sehingga pendidik harus mampu melakukan interaksi baik secara individu maupun secara keseluruhan, misalnya member peringatan untuk berhenti saling berbicara dengan cara memindahkan salah satu peserta didik tersebut pada tempat yang berbeda.<sup>27</sup>

### b) Pendidik dan Peserta didik memberikan umpan balik

Pada pola ini di mana pendidik dan peserta didik saling berinteraksi, yaitu peserta didik bertanya kepada pendidik, pendidik memberikan tugas, pendidik mengajarkan secara individu atau keseluruhan, peserta didik meminta saran, peserta didik menjawab pertanyaan peserta didik, pendidik memberikan tanggapan dan berbagai macam kegiatan lainnya dengan pola saling memberikan umpan balik.

### c) Pendidik kepada peserta didik dan peserta didik saling berinteraksi

Untuk pola ini sendiri di mana kegiatan pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dan sesama peserta didik saling berinteraksi, misalnya saja pendidik memberikan pertanyaan kemudian salah peserta didik menjawab dan peserta didik yang lainnya memberikan sanggahan atau tanggapan terhadap peserta didik tadi, atau

---

<sup>27</sup>Nur Asiza and Muhammad Irwan, *Everyone Is a Teacher Here* (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), h. 53.

pendidik membuat beberapa kelompok dan memberikan peserta didik saling berdiskusi.<sup>28</sup>

### 3) Variasi Penggunaa Media

Pemberian dorongan dalam pembelajaran dengan penggunaan media dalam rangka meningkatkan kualitas dan mutu proses pembelajaran sangat dianjurkan pendidik memiliki kemampuan yang efisien, usaha tersebut dapat meningkatkan motivasi baik dari dalam maupun dari luar pribadi peserta didik.

Variasi penggunaan media dan bahan pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut:

- a) Media visual seperti menggunakan bagan, gambar, proyektor, slide, film strip.
- b) Media audio meliputi musik, radio, puisi dan sebagainya.
- c) Media yang dapat melibatkan indra peraba dan memanipulasi bahan-bahan ajar, misalnya pembuatan maket, bereksperimen pada pembelajaran IPA, membuat pola kubus, pesersegi panjang, segitiga dari kardus dan berbagai macam lainnya.<sup>29</sup>

Menurut para ahli indikator keterampilan variasi mengajar seorang pendidik harus mencakup variasi gaya mengajar, variasi interaksi dan variasi menggunakan media dan bahan, dengan mengacu pada indikator ini maka keterampilan variasi mengajar seorang pendidik harusnya sudah berada pada kategori baik.

## 2. Motivasi Belajar Bahasa Arab

### a. Pengertian Motivasi Belajar Bahasa Arab

<sup>28</sup>Zainal Asril, *Micro Teaching: Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016), h. 89.

<sup>29</sup>Satrianawati, *Media Dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 10.



وَمِنَ الْمَعْلُومِ أَنَّ مَفْهُومَ التَّعَلُّمِ أَوْسَعُ بِكَثِيرٍ مِنْ مَفْهُومِ التَّعْلِيمِ، إِذْ أَنَّ هَذَا الْمَفْهُومَ يَشْمَلُ أَصْنَافُ التَّعْلِيمِ وَجَمِيعَ أَشْكَالِ اِكْتِسَابِ الْمَعَارِفِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْحَبِرَاتِ عَلَى مَدَى الْمَرَاكِجِ الْعُمْرِيَّةِ، كَمَا أَصْبَحَ التَّعَلُّمُ الذَّائِقِي وَالْمُسْتَمِرُّ تَوْجِهَا تَفَرُّضُهُ مَطَالِبُ الْحَيَاةِ فِي مُجْتَمَعِ الْمَعْرِفَةِ، إِيدَانَا بِأَنْهَاءِ عَصْرِ التَّعْلِيمِ الْمَحْدُودِ بِالْمُدْرَسَةِ، وَالْمَحْدِدِ زَمَانًا بِمَرَاكِجِ الْعُمُرِ الْمُبَكَّرَةِ لِئِحْلَالَ مَحَلُّهُ التَّعَلُّمِ عَلَى مَدَى الْحَيَاةِ<sup>30</sup>

Terjemahan:

Diketahui bahwa konsep belajar jauh lebih luas daripada konsep pendidikan, karena konsep ini mencakup kelas pendidikan dan segala bentuk perolehan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman sepanjang tahapan kehidupan. Belajar mandiri dan belajar terus menerus telah menjadi tren yang dipaksakan oleh tuntutan hidup dalam masyarakat pengetahuan, menandai berakhirnya usia pendidikan terbatas di sekolah, yang terikat waktu, pada tahap awal kehidupan, digantikan oleh pembelajaran sepanjang hayat.

Motivasi adalah munculnya *feeling* dari dalam diri seseorang sehingga dapat mengubah energi atau gairah semangat dalam melakukan sesuatu dan di dorong dengan adanya tujuan pencapaian.<sup>31</sup>

Pengertian belajar menurut H.C. Witherington adalah “adanya perubahan secara nyata dalam diri seseorang, baik dari tingkah laku, kebiasaan, cara berpikir, kecakapan dan sikap dalam menghadapi masalah”.<sup>32</sup>

Menurut Agus Wibowo dan Hamrin, motivasi belajar adalah “adanya dorongan yang timbul baik dari dalam diri maupun dari luar yang membuat peserta didik semangat dalam bekerja ataupun belajar.”<sup>33</sup> Sedangkan. Karwono dan Heni Mularsih berpendapat bahwa motivasi belajar adalah “suatu keadaan di mana peserta didik mengusahakan kegiatan, mengatur perbuatan, dan mengontrol agar selalu

<sup>30</sup> Hisam Hasni Qosim. "Daural mu'allim fi tanmiyah maha-ra-til ta'allim allaz-a-ti-l mustamarra layat at-to-libati fi-l mada-risil huku-miyyah bifalist-i-n." *majallah jama-tul qudsi* 2018, h.120, <https://doi.org/10.33977/1182-009-026-008>.

<sup>31</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Pespektif Guru Dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 2.

<sup>32</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 32.

<sup>33</sup> Agus dan Hamrin Wibowo, *Menjadi Guru Berkarakter* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 226.

memiliki rasa ingin belajar dengan sungguh”.<sup>34</sup> Rasa keinginan yang kuat dalam belajar dilihat dari kesungguhan peserta didik dalam mengatur waktu dan mendominasi diri agar tetap konsisten mengikuti pembelajaran, ini menandakan dalam diri peserta didik terdapat motivasi belajar yang sangatlah besar.

Sardiman menyampaikan bahwa motivasi belajar adalah “keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.<sup>35</sup> Motivasi belajar bukan hanya sekedar sebagai alat pembangkit semangat untuk memetik hasil yang baik tetapi mengandung berbagai perencanaan dan tujuan belajar.<sup>36</sup> Motivasi belajar merupakan syarat penuh yang menggenggam peran yang hakiki dalam tumbuhnya kepribadian yang senang belajar sehingga memperoleh target sesuai keinginan.

Menurut Dimiyanti dan Mudjiono Motivasi belajar merupakan “kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar”.<sup>37</sup> Sedangkan menurut Retariandalas “peserta didik tergerak untuk belajar karena didorong oleh suatu motivasi”<sup>38</sup>. Keberhasilan peserta didik dalam belajar salah satu faktornya timbul rasa senantiasa ingin mencari tahu hal baru, semangat untuk memperoleh hasil maksimal dalam belajar tertanam dalam diri. Penjelasan ini tentu sejalan pula dengan timbulnya motivasi belajar bahasa asing.

---

<sup>34</sup>Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2018), h. 35.

<sup>35</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), h. 37.

<sup>36</sup>D. B. Puspitasari, “Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP 1 Bancak.,” *Empathy Jurnal Fakultas Psikologi 1* (2013): h. 32.

<sup>37</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), h. 57.

<sup>38</sup>Retariandalas, “Pengaruh Minat Membaca dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar IPA,” *Jurnal Formatif 7* (2017): h. 316.

Motivasi belajar bahasa semacam adanya dorongan, keinginan dan kemauan yang tinggi untuk mempelajari suatu bahasa.<sup>39</sup> Motivasi belajar bahasa berkorelasi positif dengan jumlah dominan kehidupan misalnya dalam lingkungan kerja, pendidikan ataupun karir.<sup>40</sup> Teori tentang motivasi belajar bahasa asing oleh Gardner dalam Idham Kholid terbagi menjadi dua yaitu motivasi integrative dan motivasi instrumental.

“Motivasi integratif mensyaratkan sikap positif dari siswa terhadap penutur bahasa sasaran dan budayanya. Adapun motivasi instrumental, yaitu perasaan pembelajar bahwa mereka perlu belajar bahasa sasaran untuk mendapatkan sesuatu yang penting untuk kehidupannya, seperti pendidikan yang baik atau pekerjaan yang bisa menjamin masa depannya”.<sup>41</sup>

Menurut Al-Ghalayin “bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan (pikiran dan perasaan) mereka”.<sup>42</sup> Bahasa Arab pun merupakan bahasa keagamaan satu milyar Muslim di seluruh dunia yang digunakan dalam menunaikan ibadah setiap hari, bahasa ini juga merupakan bahasa umat muslim yang semua hukum islam mulai dari al-Qur’an dan hadist menggunakan bahasa Arab.<sup>43</sup> Hal ini menjelaskan bahwa motivasi belajar bahasa Arab sebagai seorang peserta didik yang beragama islam termasuk dalam kategori motivasi instrumental dimana penguasaan dan pemahaman bahas Arab dibutuhkan untuk kehidupan khususnya dalam beribadah dan jenjang

<sup>39</sup>Saepuddin, “Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori dan Aplikasi,.” h. 9.

<sup>40</sup>Halimatus Sa’diyah and Maman Abdurahman, “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing,” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): h. 56, <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.

<sup>41</sup>Idham Kholid, “Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing,” *Jurnal Tadris Bahasa Inggris* 10 (2017): h. 63.

<sup>42</sup>Mustafa Al-Ghalayin, *Jami’ Ad-Durus Al-’arabiyah Jilid 1* (Beirut: Dar al-kutub al-’ilmiyah, 2005), h. 7.

<sup>43</sup>Nginayatul Khasanah, “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indoesia),” *An-Nidzam* 03 (2016): h. 2.

pendidikan. Pengembangan motivasi belajar bahasa Arab dapat memajukan dan membimbing kemampuan berbahasa Arab yang benar, baik positif maupun negatif.<sup>44</sup>

Kesimpulan yang bisa ditarik pada penjelasan di atas adalah motivasi belajar adanya hasrat yang menjadi penggerak agar mengikuti proses pembelajaran termasuk motivasi belajar bahasa Arab yang timbul rasa ingin mempelajari bahasa Arab baik itu karena keinginan dalam kelangsungan pendidikan maupun keinginan yang timbul karena tertarik dengan budaya dan karakteristik bahasa Arab.

#### **b. Fungsi Motivasi Belajar**

Motivasi sangat mempengaruhi hasil belajar seseorang seperti yang telah di jelaskan di atas, kurangnya motivasi akan sulit mendapatkan hasil yang baik bahkan bisa dikatakan gagal ketika tidak memiliki motivasi belajar karena tidak ada yang mendorong untuk melakukan kegiatan belajar, tidak memiliki alasan untuk belajar dan tidak punya tujuan yang ingin dicapai dengan belajar tentu saja hasilnya akan buruk. Dengan kata lain motivasi yang mempengaruhi ada suatu pergerakan.

Sehubungan dengan hal tersebut ada beberapa fungsi motivasi dalam belajar, menurut Hamalik dikutip Kompri fungsi motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Mendorong agar timbulnya kemauan yang menuju arah positif misalnya belajar.
- 2) Sebagai penentu arah, yaitu mengetahui kemana arah melangkah sesuai tujuan dan rumusan tujuan yang akan di capai.
- 3) Motivasi sebagai alat penggerak menentukan cepat atau lambatnya seseorang dalam melakukan pekerjaan.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Faizal Hendra, *Ta'limu Al-Lughah Fiil Jaami'aatil Indonesia: Maa Lahaa Wa Maa Yambaghi 'Alaiha* (Indonesia: Jaami'atul Azhar, 2013), h. 1476.

<sup>45</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Pespektif Guru Dan Siswa*, h. 5.

Adapun fungsi motivasi belajar menurut Ridwan Abdullah Sani dapat meningkatkan sebagai berikut:

- 1) Atensi (*attention*)
- 2) Perhubungan (*relevance*)
- 3) Keberanian Diri (*confident*)
- 4) Kepuasan (*satisfaction*)<sup>46</sup>

Meninjau beberapa argumen para pakar di atas maka dirangkum kesimpulan bahwa fungsi motivasi belajar bukan hanya adanya ambisi dan terjadinya pergerakan tetapi menyempurnakan makna belajar yaitu adanya perubahan ke arah yang lebih baik, dengan adanya motivasi belajar seseorang akan lebih mengerti ke arah mana ia akan melangkah dan pada saat melangkah pun akan sangat berhati-hati karena jangan sampai merusak perencanaan yang sudah dibuatnya, kemudian dengan motivasi belajar seseorang akan lebih paham terhadap dirinya sendiri karena memiliki tujuan yang akan dicapai, usaha-usaha yang dilakukannya akan menggambarkan pribadi seperti apa sekarang dan kedepannya.

Penjelasan di atas dapat peneliti simpulkan bahwa motivasi belajar sangat menentukan bagaimana masa depan seorang peserta didik. Sebagai seorang pendidik perlu memahami dan memperhatikan hal tersebut agar dapat membantu peserta didik dalam belajar, memberikan pengarahan tentang apa yang bisa menjadi motivasi peserta didik agar memiliki minat belajar yang baik karena apabila sekedar memberikan sumber belajar itu tidak akan cukup karena tidak ada yang memicu peserta didik tergerak untuk belajar.

### **c. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar**

---

<sup>46</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h. 50.

Kenneth H. Hover dalam Oemar Hamalik mengemukakan prinsip-prinsip motivasi belajar sebagai berikut.

- 1) Berikan Pujian, tidak hukuman karena hukuman dapat membuat peserta didik berhenti berbuat suatu sedangkan pujian bersifat penghargaan, maka dari itu pujian berpengaruh lebih dibandingkan dengan vonis.
- 2) Terdapat kebutuhan yang harus dipenuhi dalam diri peserta didik, dengan sedikit dorongan yang efektif dalam pembelajaran dapat memotivasi memenuhi kebutuhan tersebut.
- 3) Motivasi intrinsik terkadang lebih efektif dibandingkan motivasi ekstrinsik yang sifatnya memaksakan.
- 4) Motivasi mudah menular kepada banyak orang.
- 5) Paham dengan jelas tujuan dapat merangsang motivasi.
- 6) Tugas karena keinginan sendiri biasanya lebih efektif dibandingkan tugas atau perintah dari luar yang bersifat di paksakan.
- 7) Pujian yang didapatkan kadang lebih efektif merangsang motivasi dan minat belajar.<sup>47</sup>

Adapun prinsip motivasi menurut Karyono dan Heni Mularsih yang seharusnya diperhatikan sebagai berikut:

- 1) Perlunya dorongan untuk sampai pada hal yang dimiliki lebih dari sebelumnya.
- 2) Pengalaman tentang kegagalan yang tetap berada pada jati diri peserta didik dapat menjadi motivasi.

---

<sup>47</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h.163.

- 3) Memahami kekurangan atau kemampuan mengenal diri dapat menjadi motivasi. Misalnya masalah ekonomi keluarga yang mendorong untuk bisa memperoleh kehidupan yang lebih baik layak
- 4) Keberhasilan yang telah dicapai cenderung meningkatkan motivasi untuk menambah kualitas diri.
- 5) Memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuan memenuhi kebutuhan dapat merangsang motivasi.
- 6) Kajian dari lingkungan sekitar dapat mempengaruhi motivasi.
- 7) Hadiah berupa materi kadang dapat memotivasi peserta didik.
- 8) Kompetisi juga kadang dapat menambah motivasi.
- 9) Suasana belajar dapat berhasil dan memuaskan ketika sikap dikendalikan.
- 10) Motivasi belajar akan bertambah jika proses pembelajaran berkaitan dengan yang digemari peserta didik.<sup>48</sup>

Selain dari itu, Lilik Sriyanti juga menguraikan prinsip motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Motivasi pendorong aktivitas belajar.
- 2) Motivasi dari diri sendiri lebih baik dibanding motivasi dari luar diri dalam belajar.
- 3) Memberikan pujian lebih baik dari pada memberikan hukuman
- 4) Hubungan motivasi dan kebutuhan belajar sangat erat.
- 5) Menumbuhkan optimis dalam belajar bisa dengan motivasi.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, h. 35.

<sup>49</sup> Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), h. 137.

Prinsip yang dikemukakan para ahli memiliki kesamaan dalam mengemukakan pendapat yaitu motivasi pada hakikatnya sebagai pendorong terhadap kebutuhan peserta didik, motivasi yang berasal dari dalam diri peserta didik akan lebih efektif namun kemauan dalam mencapai impian kadang kala dibutuhkan motivasi dari luar agar hal yang sudah tertanam dari dalam diri apabila diberi dukunagna akan lebih maksimal ketika dikerjakan. Peserta didik akan merasa bahwa tujuan dan impiannya tersebut memang layak diperjuangkan karena hubungan motivasi sangat erat dengan kebutuhan belajar.

#### **d. Jenis-Jenis Motivasi**

Motivasi jika dilihat dari sudut pandang dapat terbagi menjadi beberapa jenis.

##### **1) Motivasi primer**

Motivasi primer adalah motivasi yang berasal dari motif-motif dasar atau bisa dikatakan bawaan manusia dari segi biologis dan jasmaniah motif ini akan timbul tanpa ada ilmunya terlebih dahulu jadi tidak perlu belajar untuk memenuhi motif ini. Misalnya ketika seseorang lapar maka akan ada keinginan untuk makan, sebagaimana kita ketahui untuk memnuhi kebutuhan yang disebut lapar tidak perlu buka buku terlebih dahulu, apabila ingin makan maka cukup dengan menyediakan makanan kemudian disantap maka kebutuhan tersebut terpenuhi.

##### **2) Motivasi Sekunder**

Motivasi sekunder merupakan motivasi yang memberikan efek pada komponen penting seperti afektif, kognitif dan kuarsif yang disebabkan dari hasil mempelajari motif sosial seperti sikap dan emosi.<sup>50</sup>

##### **3) Motivasi Intrinsik**

---

<sup>50</sup>Merry, "Motivasi: Pengertian, Menurut Para Ahli, Fungsi Dan Jenis," *Majalah Pendidikan*, 2022, <https://majalahpendidikan.com/motivasi-pengertian-menurut-para-ahli-fungsi-dan-jenis/>.



Motivasi intrinsik adalah motif yang tidak perlu dirangsang dari luar untuk melakukan sesuatu karena aktif dengan sendirinya berdasarkan dorongan individu.<sup>51</sup> Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik terlebih dalam belajar maka tidak perlu lagi adanya dorongan dari luar karena dari dalam diri sendiri bisa tahu apa yang harus dilakukan dan tujuan apa yang harus dicapai.

#### 4) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi Ekstrinsik adalah dorongan yang berasal dari luar yang tidak berawal dari kemauan diri sehingga motif tersebut aktif dan memengaruhi hasrat dalam mencapai sesuatu.<sup>52</sup> Misalnya dalam kegiatan belajar seorang peserta didik belajar dengan giat karena telah dijanjikan hadiah oleh orang tuanya, maka dia termotivasi untuk mendapatkan nilai yang bagus. Penting diketahui, bukan berarti motivasi ekstrinsik tidak baik karena kesadaran seorang peserta didik dapat berubah berdasarkan keadaan, yang artinya motivasi dari luar mempengaruhi diri sehingga akan timbul pola pikir yang baru maka terciptalah motivasi dari dalam sebagai ilustrasi peserta didik yang tadinya belajar karena dijanjikan hadiah kemudian sadar akan pentingnya belajar dan manfaat ilmu maka setelahnya peserta didik tidak didorong lagi untuk terus belajar.

#### **e. Bentuk-Bentuk Motivasi dalam Pembelajaran**

Perkembangan belajar diharapkan dapat mengalami perubahan setelah diberikan motivasi pada proses belajar, terlebih bagi peserta didik yang tidak memiliki motivasi intrinsik atau motivasi intrinsiknya rendah, sebagaimana kerap didapati peserta didik yang akan belajar jika melihat temannya belajar atau karena perintah dan tugas dari sekolah maka sangat diperlukan motivasi dari pendidik.

---

<sup>51</sup>Sriyanti, *Psikologi Belajar*, h.135.

<sup>52</sup>John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Permada Media Grup, 2010), h. 514.

Adapun bentuk-bentuk motivasi menurut Sardiman yang dapat diberikan pendidik pada saat mengajar.

1) Pemberian angka

Angka yang diperoleh dalam pembelajaran baik nilai yang tinggi ataupun rendah dapat memotivasi peserta didik belajar lebih baik lagi.

2) Hadiah

Adanya iming-iming terhadap keberhasilan seseorang juga dapat mendorong seseorang atau peserta didik untuk belajar. Hadiah juga bisa berupa verbal seperti pujian-pujian akan pencapaian yang diperoleh peserta didik.

3) Ego-involvement

Memberikan kesadaran kepada peserta didik akan pentingnya belajar dan memberikan semangat agar dapat mengerahkan seluruh kemampuannya dalam belajar.

4) Memberi ulangan

Selain untuk mendapatkan hasil belajar, ulangan juga akan membuat peserta didik kecanduan dalam menyelesaikan tugas dengan lebih baik lagi.

5) Mengetahui hasil

Meningkatkan minat belajar dapat disebabkan dari hasil belajar peserta didik yang dibagikan oleh pendidik, sehingga akan mendorong peserta didik untuk belajar lebih giat dari sebelumnya.

6) Hukuman

Ada hadiah bagi yang bisa belajar dengan baik maka hukuman dapat diberikan kepada yang kurang bisa menyelesaikan atau memahami pembelajaran hal ini juga

akan mendorong peserta didik untuk belajar agar tidak dapat hukuman tapi terlalu sering memberikan hukuman juga tidak baik untuk mental peserta didik.<sup>53</sup>

#### **f. Indikator Motivasi Belajar**

Menurut Raymond dan Judith dalam Emilia Khumairo Syafi'i indikator motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Menghargai dan menikmati aktivitas belajar.
- 2) Senang memecahkan persoalan-persoalan dalam belajar.
- 3) Tertarik untuk selalu belajar yang menunjukkan kepada arah yang positif.
- 4) Senang melakukan hal-hal yang membimbingnya melakukan sesuatu.
- 5) Selalu menginginkan sesuatu yang sulit.<sup>54</sup>

Menurut Hamza B. Uno indikator motivasi belajar dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga peserta didik dapat belajar dengan baik.<sup>55</sup>

<sup>53</sup>Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h. 159.

<sup>54</sup>Emilia Khumairo Syafi'i, "Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Tuter Kabupaten Pasuruan," *Jurnal Pendidikan* 3 (2018): h. 48.

<sup>55</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 23.

Indikator motivasi belajar yang dirumuskan para ahli mengenai perasaan peserta didik terhadap pembelajaran, dari cara merespon pendidik dan pembelajaran, minat dalam belajar, rasa keinginan yang kuat terhadap segala hal yang berkaitan dengan pembelajaran. Adanya Indikator ini sebagai acuan peneliti dalam penelitian kali ini untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar peserta didik di MTsN 3 Enrekang, khususnya pembelajaran bahasa Arab.

### **C. Kerangka Pikir**

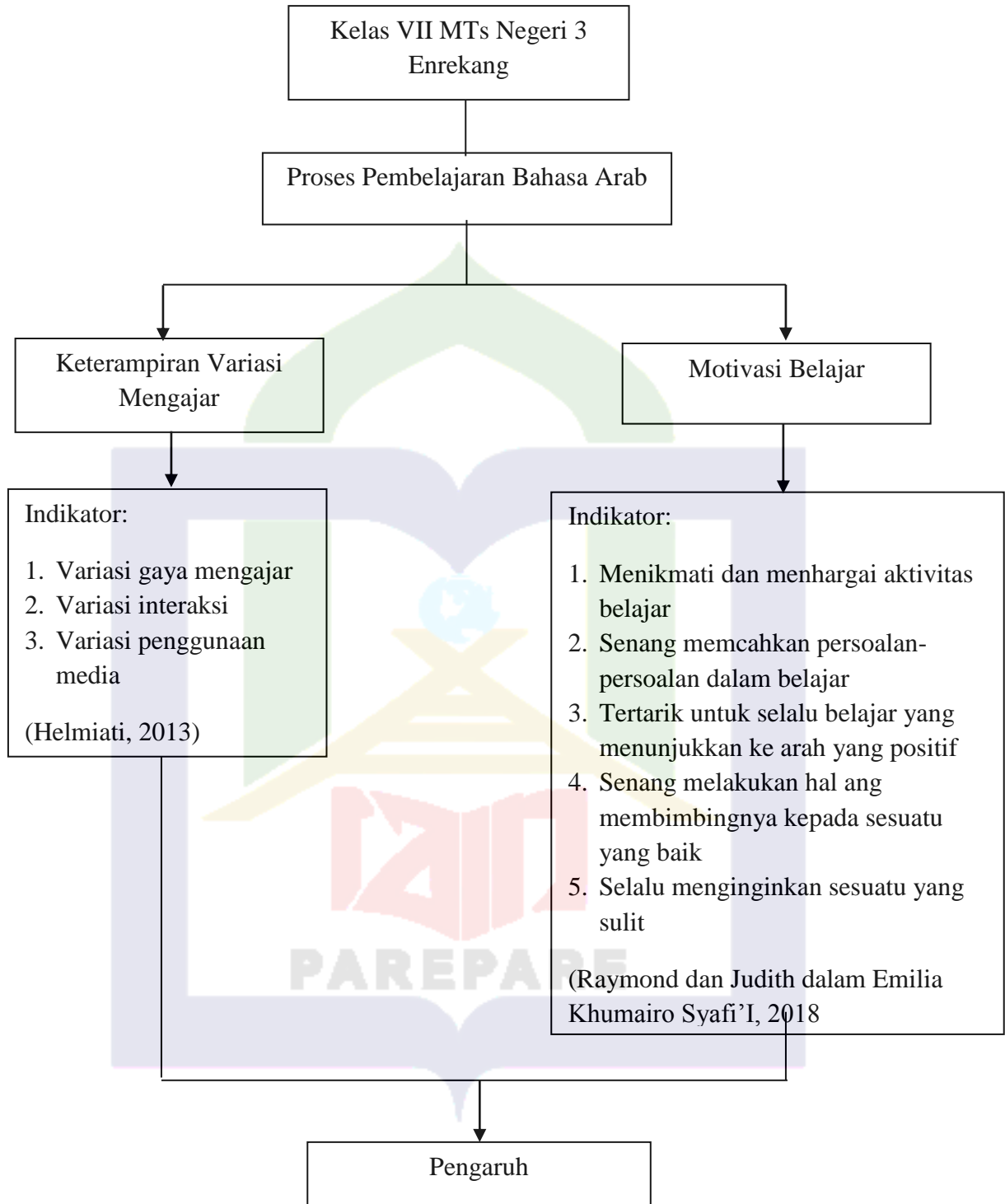
Uma Sekran dalam Sugiyono berpendapat bahwa kerangka berpikir adalah gambaran pemikiran yang berhubungan dengan berbagai aspek yang dijadikan pedoman untuk meneliti permasalahan yang ditemukan.<sup>56</sup> Dalam menyusun hipotesis penelitian berbentuk hubungan perlu dikemukakan kerangka pikir.

Penguasaan pendidik terhadap suatu ilmu bukan satu-satunya tugas pendidik, pendidik juga dituntut agar dapat menciptakan suasana yang menarik dan tidak membosankan. Motivasi dalam proses pembelajaran pun sangat penting, dengan motivasi belajar peserta didik akan menentahui arah dan tujuan belajar sehingga tercipta ambisi untuk mengikuti setiap aktivitas belajar baik dielas maupun diluar kelas. Keterampilan variasi mengajar diharapkan mampu menghilangkan rasa jenuh dan memberikan motivasi kepada peserta didik.

Pendidik harus memahami indikator keterampilan variasi mengajar dan motivasi belajar itu sendiri sebagai gambaran hal-hal apa saja yang perlu dicapai ketika keterampilan variasi mengajar diadakan dalam kelas. Indikator sebagai acuan akan memudahkan pendidik untuk mengelolah kelas dan mengontrol peserta didik sehingga tercipta pembelajaran yang terstruktur.

---

<sup>56</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 78.



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara karena jawaban yang diterima baru berdasarkan tinjauan penelitian relevan, bukan hasil penelitian yang telah memiliki data atau fakta-fakta empiris jadi dapat disebut bahwa hipotesis merupakan jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empiris.<sup>57</sup>

Dengan demikian Hipotesis adalah dugaan sementara yang diambil dari tinjauan penelitian relevan dan masalah yang diteliti masih diuji kebenarannya. Berdasarkan penelitian yang calon peneliti angkat maka hipotesis yang diajukan yaitu:

1. Keterampilan variasi mengajar pendidik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang tergolong Tinggi.
2. Motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang tergolong rendah.
3. Keterampilan variasi mengajar pendidik memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang.

---

<sup>57</sup>Sugiyono, h. 63.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Watson dalam *Educational Research: Methods, Approaches, and Types of quantity approach*, ini merupakan jenis penelitian ilmiah (scientific research) yang beroperasi di bawah aturan logika yang ketat, sehingga logika yang diberikan disebut positivisme. Inti dari pendekatan kuantitatif adalah memusatkan perhatian pada masalah yang dapat dinyatakan atau diukur dalam jumlah yang terorganisasi. Penelitian kuantitatif menggunakan instrumen atau alat pengumpulan data yang menghasilkan data akurat berupa angka.<sup>58</sup>

Jenis penelitian yang digunakan calon peneliti adalah korelasi. Menurut Salim dan Haidir, korelasi adalah suatu jenis penelitian yang mengkaji hubungan antara dua variabel atau lebih, atau seberapa erat hubungan antara kedua variabel tersebut.<sup>59</sup> Pendapat lain dari Muri Yusuf, penelitian korelatif, dapat disebut penelitian asosiatif dalam penelitian ini. Hal ini menguji hubungan antara dua atau lebih perubahan tanpa mencoba mempengaruhi perubahan tersebut.<sup>60</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dalam jenis penelitian korelasi ini. Berdasarkan judul yang dipilih peneliti, dengan menggunakan variabel bebas dan terikat, maka pengaruh keterampilan variasi pembelajaran pendidik terhadap motivasi belajar siswa MTsN 3

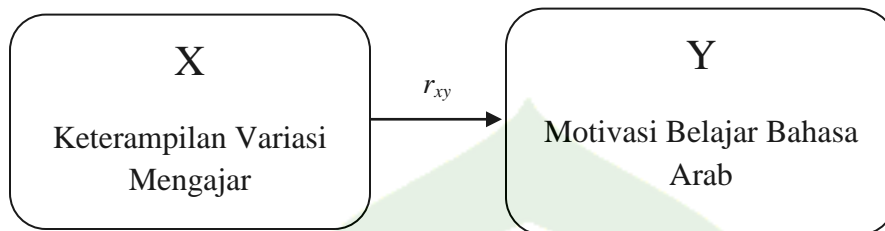
---

<sup>58</sup>Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendidikan Dan Jenis* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2019), h. 41.

<sup>59</sup>Salim dan Haidir, h. 57.

<sup>60</sup>Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017), h. 146.

Enrekang dianalisis dengan menggunakan paradigma sederhana menurut Sugiyono dan dapat diuraikan sebagai berikut:



Keterangan:

X = Keterampilan Variasi Mengajar

Y = Motivasi Belajar Bahasa Arab

$r_{xy}$  = Korelasi antara x dan y

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi yang menjadi tempat penelitian di MTsN 3 Enrekang berada di Jalan Poros Sidrap Enrekang Tator, Kecamatan Maiwa, Kabupaten Enrekang. Adapun waktu yang dibutuhkan dalam melaksanakan penelitian ini, yaitu satu bulan.

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sukardi, populasi keseluruhan dari manusia, hewan, peristiwa, atau objek yang ada di suatu wilayah dan direncanakan untuk diteliti. Populasi dibedakan dua bagian, populasi target dan populasi akses. Populasi akses meliputi kurikulum, fasilitas, fasilitas sekolah, hubungan sekolah dan masyarakat, dan banyak lagi. Target populasi meliputi pendidik dan siswa. Populasi sasaran ini adalah subjek dari proyek penelitian.<sup>61</sup> Oleh karena itu, dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa

<sup>61</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya: Edisi Revisi* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), h. 86.



populasi adalah seluruh anggota atau objek yang ada di suatu wilayah, dan populasi sasaran adalah objek yang direncanakan untuk diteliti, dengan demikian peserta didik MTsN 3 Enrekang menjadi bagian dari penelitian populasi.

Berdasarkan hasil obsevasi jumlah peserta didik yang sekolah di MTsN 3 Enrekang berjumlah 252 siswa yang mencakup kelas VII dan VIII hal ini karena pada saat proses pengambilan data kelas IX di MTsN 3 Enrekang telah tamat sehingga tidak termasuk populasi dalam penelitian ini.

Tabel 3.1 Jumlah Populasi

| Kelas VII     |            | Kelas VIII    |            |
|---------------|------------|---------------|------------|
| Kelas         | Jumlah     | Kelas         | Jumlah     |
| VII A         | 20         | VIII A        | 24         |
| VII B         | 20         | VIII B        | 24         |
| VII C         | 17         | VIII C        | 23         |
| VII D         | 19         | VIII D        | 23         |
| VII E         | 20         | VIII E        | 23         |
| VII F         | 20         | VIII F        | 19         |
| <b>Jumlah</b> | <b>116</b> | <b>Jumlah</b> | <b>136</b> |
| <b>Total</b>  | <b>252</b> |               |            |

Sumber Data: Staf MTsN 3 Enrekang(2021)

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi. Studi yang melibatkan populasi yang sangat besar biasanya digeneralisasikan pada subjek dan tidak mengkaji semua anggota atau kelompok yang cukup representatif dan memiliki latar belakang yang sama.<sup>62</sup> Berdasarkan dari populasi jumlah peserta didik yang aktif di MTsN 3

<sup>62</sup> Bambang dan Lina Miftahul Jannah Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010), h. 119.

Enrekang sebanyak 252 peserta didik, maka peneliti kemudian mengambil sampel dari sebagian populasi untuk diteliti. Penelitian ini menggunakan rumus Slovin karena populasi sampel terlalu besar. Oleh karena itu, ukuran sampel harus representatif agar penelitian dapat digeneralisasikan.

Rumus Slovin untuk menentukan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

n = Ukuran sampel/jumlah responden

N = Ukuran populasi

e = Kesalahan responden yang diharapkan atau ditetapkan

Untuk mengetahui penelitian dengan perhitungan sebagai berikut:

Diketahui N = 252 peserta didik, e = 10%

$$\text{Maka, } n = \frac{252}{1 + 252(0,1)^2}$$

$$n = \frac{252}{1 + 2,52}$$

$$n = \frac{252}{3,52}$$

n = 71,5 dibulatkan menjadi 70 responden

Berdasarkan perhitungan di atas, sampel responden dalam penelitian ini disesuaikan hingga berjumlah 70 responden dari 252 populasi terpapar. Sampel yang diambil berdasarkan teknik *probability sampling: sampling random sampling*.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data dan Pengolahan Data**

##### **1. Angket**

Angket adalah mengumpulkan data dengan menanyakan informasi terkait penelitian pada responden yang bersangkutan sehingga dijadikan hasil penelitian.<sup>63</sup>

Peneliti memutuskan akan menggunakan angket dalam penelitian karena merasa sangat efisien baik itu waktu maupun jawaban yang akan diberikan oleh responden karena angket atau kuesioner ini sendiri tidak terikat oleh waktu sehingga responden nantinya tidak akan merasa terbebani. Peneliti juga meninjau pada penelitian yang relevan terbukti penggunaan angket sangat efektif.

## 2. Observasi

Menurut Zainl Arifin, observasi adalah pengumpulan data yang secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengamati dan merekam berbagai situasi, baik yang nyata maupun yang hanya berfungsi untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>64</sup>

Pengamatan ini peneliti akan melakukan observasi langsung di mana peneliti akan mengamati tanpa adanya perantara pada saat proses pembelajaran maka dengan itu peneliti akan banyak mengumpulkan informasi yang dapat dijadikan rujukan.

## D. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul peneliti *Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang*, maka dari itu peneliti sangat perlu memberikan definisi operasional terhadap variabel yang ada pada judul tersebut, sebagai berikut:

1. Keterampilan variasi mengajar adalah usaha pendidik dalam mengelolah pembelajaran agar supaya peserta didik tidak merasa jenuh. Berbagai cara digunakan pendidik mulai dari gerakan tubuh, mimik wajah, intonasi suara,

<sup>63</sup> Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2017), h. 43.

<sup>64</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2014), h. 153.

media dan hal-hal lainnya yang dapat menarik perhatian peserta didik. Keterampilan variasi mengajar yang dimaksud pada penelitian ini adalah variasi mengajar pendidik pada pembelajaran bahasa dengan harapan peserta didik dapat menguasai empat keterampilan bahasa Arab yaitu keterampilan membaca, menulis, berbicara dan mendengar.

2. Motivasi belajar bahasa Arab adalah rasa yang timbul baik itu dari internal maupun eksternal yang mendorong peserta didik untuk mengikuti dan melakukan seluruh rangkaian proses pembelajaran bahasa Arab.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono instrumen penelitian adalah pengukuran terhadap keadaan sekitar.<sup>65</sup> Dengan demikian instrumen digunakan untuk mengukur variabel yang akan diteliti, maka variabel penelitian akan sama jumlahnya dengan variabel penilaian misalnya variabel penelitian ada lima maka variabel penilaian juga ada lima. Adapun dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa instrumen yang sekiranya dapat membantu peneliti dalam penelitian.

Kisi-kisi instrumen penelitian ini mengacu pada indikator antar dua variabel yang telah dibahas pada pembahasan sebelumnya, dari indikator tersebut akan diuraikan menjadi beberapa soal yang mewakili setiap indikator, kemudian diberikan kepada peserta didik sebagai tes terkait keterampilan variasi mengajar pendidik (X) dan motivasi belajar peserta didik (Y). Jumlah soal yang digunakan sebanyak 30 soal masing-masing 15 soal setiap variabel dengan menggunakan skala Likert dengan nilai skor 5-1 untuk soal positif dan 1-5 untuk soal negatif.

---

<sup>65</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, h. 222.

## 1. Kisi-Kisi Instrumen

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen

| Variabel                                       | Indikator                                                          | Nomor Soal   |     | Jumlah Soal |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-----|-------------|
|                                                |                                                                    | (+)          | (-) |             |
| Keterampilan Mengajar Pendidik (X)             | Variasi Gaya Mengajar                                              | 1,2,4,5      | 3   | 5           |
|                                                | Variasi Menggunakan Interaksi                                      | 7, 8,9,10    | 6   | 5           |
|                                                | Variasi menggunakan media dan bahan                                | 11,12, 13,15 | 14  | 5           |
| Jumlah                                         |                                                                    | 15           |     |             |
| Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik (Y) | Menikmati dan menghargai aktivitas belajar                         | 1,2,3        | -   | 3           |
|                                                | Senang memecahkan personal-persolan dalam belajar                  | 4,6          | 5   | 3           |
|                                                | Tertarik untuk selalu belajar yang menunjukkan kearah yang positif | 7,8,9        | -   | 3           |
|                                                | Senang melakukan hal yang membimbingnya kepada sesuatu yang baik   | 10,11        | 12  | 3           |
|                                                | Selalu menginginkan sesuatu yang sulit                             | 13, 14       | 15  | 3           |
| Jumlah                                         |                                                                    | 15           |     |             |

Sumber Data: Hasil olah peneliti (2022)

Tabel 3.3 Skala Likert

| Pertanyaan                | Penilaian |         |
|---------------------------|-----------|---------|
|                           | Positif   | Negatif |
| Sangat Setuju (SS)        | 5         | 1       |
| Setuju (S)                | 4         | 2       |
| Kadang-Kadang (KK)        | 3         | 3       |
| Tidak Setuju (TS)         | 2         | 4       |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1         | 5       |

Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (2011)

## 2. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

### a. Uji Validitas

Menurut Sugiyono uji validitas instrumen adalah alat ukur yang digunakan pada saat penelitian sesuai dengan apa yang seharusnya diukur.<sup>66</sup> Misalnya mengukur panjang meja maka sudah seharusnya menggunakan meteran, hasilnya tidak akan valid apabila menggunakan alat ukur berat. Adapun menurut Elvinaro Ardianto validitas adalah berbicara tentang seberapa akuratnya alat ukur.<sup>67</sup>

Intinya adalah uji validitas instrumen adalah pengujian terhadap suatu instrumen yang digunakan oleh seorang peneliti untuk melihat apakah alat ukur tersebut akurat. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bentuk validitas konstruk. Validitas konstruk adalah validitas kemampuan alat untuk mengukur makna dari konsep yang diukur.<sup>68</sup> Untuk mengetahui valid tidaknya suatu instrumen maka dapat dilihat pada rumus berikut ini:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *product moment*

N = Jumlah responden

X = Skor Variabel (jawaban responden)

Y = Skor total variabel untuk responden ke-n

<sup>66</sup>Sugiyono, h. 223.

<sup>67</sup>Elvinaro Ardianto, *Metodologi Penelitian Untu Public Relations: Kuantitatif Dan Kualitatif* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2011), h. 105.

<sup>68</sup>Ardianto, h. 107.

Tes validitas menggunakan jendela *IBM SPSS Statistics 21 for window*. Kriteria instrumen dianggap valid jika  $r_{tabel} > r_{hitung}$ . Sebaliknya,  $r_{hitung} < r_{tabel}$  menonaktifkan instrumen. Perolehan nilai tabel dilihat dengan jumlah responden yaitu sampai dengan 70 orang, sehingga nilai tabel  $N-2$ ,  $70-2=68$ , dan nilai tabel 0,198 pada taraf signifikansi  $\alpha=5\%$  atau 0,05. Hasil validasi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Keterampilan Variasi Mengajar

| No Item | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|---------|--------------|-------------|------------|
| 1       | 0.532        | 0.198       | Valid      |
| 2       | 0.251        | 0.198       | Valid      |
| 3       | 0.390        | 0.198       | Valid      |
| 4       | 0.272        | 0.198       | Valid      |
| 5       | 0.477        | 0.198       | Valid      |
| 6       | 0.279        | 0.198       | Valid      |
| 7       | 0.251        | 0.198       | Valid      |
| 8       | 0.366        | 0.198       | Valid      |
| 9       | 0.365        | 0.198       | Valid      |
| 10      | 0.347        | 0.198       | Valid      |
| 11      | 0.425        | 0.198       | Valid      |
| 12      | 0.237        | 0.198       | Valid      |
| 13      | 0.313        | 0.198       | Valid      |
| 14      | 0.394        | 0.198       | Valid      |
| 15      | 0.599        | 0.198       | Valid      |

Sumber Data: Software IBM SPSS (2022)

Berdasarkan tabel hasil uji validitas variabel X (Keterampilan Variasi Mengajar) yang terdiri dari 15 item pertanyaan dinyatakan valid semua.

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Bahasa Arab

| No Item | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|---------|--------------|-------------|------------|
| 1       | 0.504        | 0.198       | Valid      |
| 2       | 0.696        | 0.198       | Valid      |
| 3       | 0.543        | 0.198       | Valid      |
| 4       | 0.501        | 0.198       | Valid      |
| 5       | 0.522        | 0.198       | Valid      |
| 6       | 0.412        | 0.198       | Valid      |
| 7       | 0.267        | 0.198       | Valid      |
| 8       | 0.320        | 0.198       | Valid      |
| 9       | 0.530        | 0.198       | Valid      |
| 10      | 0.336        | 0.198       | Valid      |
| 11      | 0.503        | 0.198       | Valid      |
| 12      | 0.475        | 0.198       | Valid      |
| 13      | 0.568        | 0.198       | Valid      |
| 14      | 0.341        | 0.198       | Valid      |
| 15      | 0.293        | 0.198       | Valid      |

Sumber Data: Software IBM SPSS (2022)

Berdasarkan tabel hasil uji validitas variabel Y (Motivasi Belajar Bahasa Arab) yang terdiri dari 15 item pertanyaan dinyatakan valid semua

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah pengujian pada instrumen yang di mana apabila diuji berulang-ulang kali hasilnya tetap sama dan dengan ini instrumen dapat dilihat bagaimana ketepatan dan kemantapannya sebagai alat ukur.<sup>69</sup> Adapun rumus yang digunakan dalam mengukur koefisien realibitas yaitu rumus alpha, sebagai berikut.<sup>70</sup>

<sup>69</sup>Muchlis dan Sri Iswati Anshori, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), h. 87.

<sup>70</sup>Anshori, h. 93.



$$r = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

Keterangan:

$r$  = Realibilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$  = Jumlah varian butir

$\sigma^2$  = Varian total

Setelah melakukan uji validasi pada setiap instrument selanjutnya melakukan uji reliabilitas. Penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *IMB SPSS Statistics 21 for window*. Jumlah soal yang digunakan pada pengujian realibilitas harus sama dengan jumlah soal yang akan digunakan pada proses penelitian mendatang. Tingkat signifikansi yang digunakan adalah  $\alpha = 5\%$  atau 0,05. Kriteria pengujiannya adalah nilai faktor alpha  $> 0,6$  dinyatakan reliabel dan nilai faktor alfa  $< 0,6$  dinyatakan tidak reliabel. Hasil uji reliabilitas untuk variabel X (Keterampilan Variasi Pembelajaran) dan Y (Motivasi Belajar Bahasa Arab ) ditunjukkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.6 Hasil Uji Realibilitas Keterampilan Variasi Mengajar

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .735                   | 15         |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Berdasarkan tabel di atas nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,735. Nilai tersebut lebih besar dari 0,6 sehingga instrument ini dinyatakan reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian.

Tabel 3.7 Hasil Uji Realibilitas Motivasi Belajar Bahasa Arab

| Realibility Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Crobaach's Alpha       | N of Items |
| .709                   | 15         |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Berdasarkan tabel di atas nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,709. Nilai tersebut lebih besar dari 0,6 sehingga instrument ini dinyatakan reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian.

## F. Teknik Analisis Data

Menurut Misbahuddin Iqbal Hasan, analisis data adalah proses pengorganisasian dan pemilahan data ke dalam pola, kategori, dan unit utama untuk menemukan tema dan merumuskan hipotesis kerja berdasarkan data tersebut.<sup>71</sup> Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini berupa analisis deskriptif dan analisis inferensial.

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah analisis statistik yang digunakan untuk mengevaluasi, memvisualisasikan, merepresentasikan, menyajikan atau menginterpretasikan data sehingga dapat diubah menjadi nilai modus, rata-rata, median, varian, standar deviasi dan dijelaskan dalam tabel atau histogram.<sup>72</sup> Analisis deskriptif dapat dilakukan dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistic 23 for windows*. Dalam analisis deskriptif, peneliti membagi kategori menjadi tiga bagian, yaitu tinggi, sedang dan rendah dengan rumus:

<sup>71</sup>Misbahuddin Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 35.

<sup>72</sup>Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 167.

Tabel 3.8 Kategorisasi Skor

| Rumus                            | Kategorisasi         |
|----------------------------------|----------------------|
| $(M + 1 SD) \leq X$              | Baik                 |
| $(M - 1 SD) \leq X < (M + 1 SD)$ | Sedang               |
| $X < (M - 1 SD)$                 | Rendah <sup>73</sup> |

Sumber Data : Saifuddin Azwar (2019)

Keterangan:

X = Skor total setiap responden

M = Mean

SD = Standar Deviasi

## 2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial adalah metode statistik yang digunakan untuk menggambarkan karakteristik suatu populasi dengan menarik kesimpulan dari data yang diperoleh dari sampel.<sup>74</sup> Teknik penarikan kesimpulan dari data yang diperoleh, yaitu analisis regresi linear sederhana.

### a. Uji Persyaratan Analisis

#### 1) Uji Normalitas Data

Analisis korelasi harus mensyaratkan distribusi normal data untuk menguji normalitas data. Peneliti menggunakan *IBM SPSS Statistics 21 for windows* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dilaporkan berdistribusi normal jika (sig)

<sup>73</sup>Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 34.

<sup>74</sup>Boediono dan Wayan Koster, *Teori Dan Aplikasi Statistika Dan Probabilitas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 59.

$> 0,05$ . Mengenai penghitungan hasil uji normalisasi data dengan rumus *One-Sample-Kolmogrov-Smirnov Test*.

### 2) Uji Linearitas Data

Uji linieritas data digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan linier antara variabel keterampilan mengajar (X) dan motivasi belajar bahasa Arab (Y) melalui *test of linearity*. Uji linearitas data menggunakan *IBM SPSS Statistics 21 for Windows*. Kriteria tes yaitu jika nilai probabilitas  $> 0,05$  maka hubungan antar variabel adalah linier. Jika nilai probabilitas  $> 0,05$ , maka hubungan antar variabel tidak linier.<sup>75</sup>

### 3) Uji Koefisien Korelasi

Uji korelasi ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel.<sup>76</sup> Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui seberapa kuat hubungan antara variabel bebas (X), yaitu. variabilitas keterampilan mengajar, dan motivasi belajar sebagai variabel terikat (Y). Pengujian data ini menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistic 21 for windows*.

Koefisien korelasi yang ditemukan dapat diberikan interpretasi koefisien korelasi dengan menggunakan pedoman berikut ini:

Tabel 3.9 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,80 – 1,000       | Sangat Kuat      |
| 0,60 – 799         | Kuat             |
| 0,40 – 0,599       | Sedang           |

<sup>75</sup>Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, h. 2.

<sup>76</sup>Suharyadi dan Purwanto, *Statistika: Untuk Ekonomi Keuangan Modern: Edisi 2 Buku 2* (Jakarta: Salemba Empat, 2015), h. 72.

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,20 – 0,399       | Rendah           |
| 0,00 – 0,199       | Sangat Rendah    |

Sumber Data: Riduwan dan Akdon dalam Muh. Dahlan Thalib (2019)

Setelah kedua variabel ini diketahui terdapat pengaruh selanjutnya agar diperoleh informasi besar tidaknya pengaruh variabel x terhadap variabel y dilakukan uji koefisien determinasi yang dapat dinyatakan sebagai nilai R-squared. Berikut adalah rumus koefisien determinasi.

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

b. Uji Hipotesis

Penelitian ini mengajukan dua hipotesis statistika yaitu:

1) Hipotesis deskriptif

Hipotesis deskriptif adalah jawaban sementara yang di duga oleh peneliti berdasarkan hasil observasi dan masalah yang teridentifikasi, hipotesis ini mengenai nilai variabel mandiri.<sup>77</sup>

a) Hipotesis deskriptif variabel keterampilan variasi mengajar (X):

$$H_0: \mu \leq 89\%$$

$$H_a: \mu > 89\%$$

b) Hipotesis deskriptif variabel motivasi belajar (Y):

$$H_0: \leq 69\%$$

$$H_a: > 69\%$$

Kedua hipotesis deskriptif di atas akan diuji menggunakan uji-t satu sampel dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistic 21 for windows*. Adapun rumus uji-t sat

<sup>77</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, h, 66.

sampel adalah:

$$t = \frac{x - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

Keterangan:

$x$  = rata-rata sampel

$\mu$  = rata-rata populasi

$S$  = simpangan baku sampel

$n$  = banyak data<sup>78</sup>

Kriteria pengujiannya adalah jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak. Adapun kriteria pengujian saat menggunakan SPSS, maka dapat dilihat pada tabel *One Sample T-Test* dengan kriteria apabila nilai Sig. (2-tailed)  $\leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak.

Setelah pengujian hipotesis deskriptif selanjutnya hitung angka persentase (AP) masing-masing variabel untuk mengetahui kecenderungan tanggapan responden terhadap variabel keterampilan mengajar (X) dan motivasi belajar (Y) menggunakan rumus dari Riduwan dan Akdon dalam Muh. Dahlan Talib sebagai berikut:

$$AP = \frac{X_i}{Sit} \times 100\%^{79}$$

Keterangan:

AP = Angka Persentase

$X_i$  = Skor hasil pengumpulan data setiap variabel

Sit = Skor maksimal setiap variabel

Adapun penentuan kriteria interpretasi skor angka presentase pada variabel dapat dilihat pada tabel 3.10

<sup>78</sup> Sugiyono, h. 179.

<sup>79</sup>Thalib, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Spiritual Peserta Didik Terhadap Motivasi Belajar Pada MAN 2 Kota Parepare," h. 42.

Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Skor Variabel

| Skor Persentase | Kriteria Interpretasi |
|-----------------|-----------------------|
| 0% - 19,99%     | Sangat Rendah         |
| 20% - 39,99%    | Rendah                |
| 40% - 59,99%    | Sedang                |
| 60% - 79,99%    | Tinggi                |
| 80% - 100%      | Sangat Tinggi         |

Sumber data: Riduwan dan Akdo dalam Muh. Dahlan Thalib (2019)

## 2) Hipotesis asosiatif

Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi linear sederhana, analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara satu variabel independen X dan variabel dependen Y. Analisis yang membantu melakukan analisis regresi sebelum visualisasi data. Metode ini setidaknya dapat menunjukkan hubungan antara dua variabel.<sup>80</sup>

Bentuk persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$\bar{Y} = a + bX$$

Keterangan:

$\bar{Y}$  = Variabel dependen

X = Variabel independen

a = Sumbangan faktor lain terhadap variabel Y.

b = Besarnya perubahan pada variabel Y apabila X berubah

Analisis ini menggunakan bantuan aplikasi *IMB SPSS Statistic 21 for windows*.

<sup>80</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 260.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Statistik deskriptif merupakan analisis statistik yang memberikan gambaran tentang karakteristik setiap variabel penelitian menurut rata-rata (mean) dari variabel tersebut, maksimum, minimum, standar deviasi dan varian keterampilan mengajar (X) dan variabel motivasi bahasa. sedang belajar Arab (Y). Hasil penelitian ini dilakukan pula kategorisasi kriteria didasarkan pada asumsi bahwa skor subjek penelitian terdistribusi secara normal. Kriterianya terbagi menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah.

#### 1. Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang

Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Keterampilan Variasi Mengajar Pendi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang

| Statistics     |         |        |
|----------------|---------|--------|
| Total          |         |        |
| N              | Valid   | 70     |
|                | Missing | 0      |
| Mean           |         | 48.96  |
| Std. Deviation |         | 5.423  |
| Variance       |         | 29.404 |
| Minimum        |         | 29     |
| Maximum        |         | 63     |
| Sum            |         | 3427   |

*Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)*

Berdasarkan tabel di atas hasil analisis deskriptif keterampilan variasi mengajar yang berjumlah 70 responden dengan total 3427 diperoleh skor rata-rata (mean) sebesar 48.96, standar deviasi 5.423, varians 29.404, adapun skor maksimum sebesar 63 dan skor minimum 29. Adapun tabel berikut untuk mendeskripsikan



kategorisasi subjek penelitian pada variabel keterampilan variasi mengajar pendidik dalam pembelajara bahasa Arab di MTsN 3 Ere kang.

Tabel 4.2 Kategorisasi Subjek Skor Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang

| Rumus                            | Norma            | Kategori |
|----------------------------------|------------------|----------|
| $(M + 1 D) \leq X$               | $54 \leq X$      | Baik     |
| $(M - 1 SD) \leq X < (M + 1 SD)$ | $44 \leq X < 54$ | Sedang   |
| $X < (M - 1 SD)$                 | $X < 44$         | Rendah   |

Sumber Data: Hasil analisis peneliti (2022)

Selanjutnya untuk mengetahui bagaimana keterampilan variasi mengajar pendidik di MTsN 3 Enrekang akan dikategorisasikan sesuai skor yang telah di tentukan dan hasil yang diperoleh melalui bantuan *Software IBM SPSS* berikut ini.

Tabel 4.3 Hasil Skor Variabel Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Ara di MTsN 3 Enrekang

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|
| Valid | Baik   | 13        | 18.6    | 18.6          |
|       | Sedang | 48        | 68.6    | 68.6          |
|       | Rendah | 9         | 12.9    | 12.9          |
|       | Total  | 70        | 100.0   | 100.0         |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic* (2022)

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa dari jumlah 70 responden terdapat 18.6% yang berarti sebanyak 13 peserta didik menganggap keterampilan variasi mengajar pendidik baik. Untuk kategori sedang memiliki skor presentasi 68% yang berarti 48 peserta didik dari total responden. Untuk kategori rendah skor presentasi 12.% yang berarti 9 dari total r esponden.

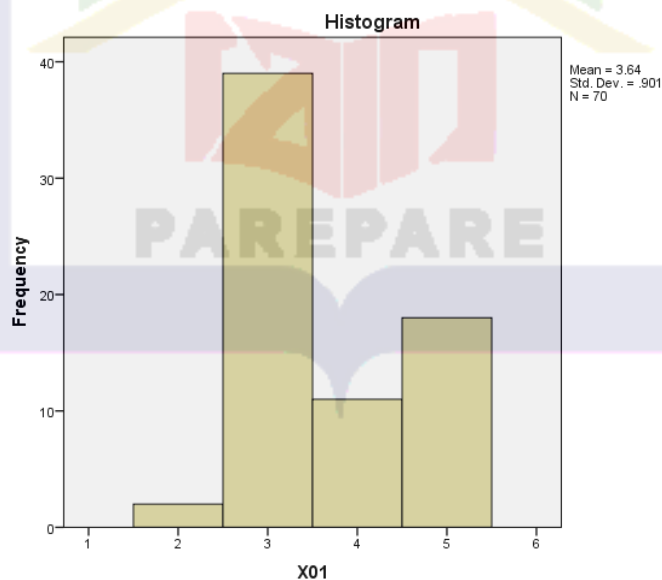
Berikut ini adalah penyajian data yang berjumlah 15 pertanyaan dalam bentuk distribusi frekuensi dan histogram pada setiap item instrumen.

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi X01

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 0         | 0.0     |
|                    | Tidak Setuju        | 2         | 2.9     |
|                    | Kadang-Kadang       | 39        | 55.7    |
|                    | Setuju              | 11        | 15.7    |
|                    | Sangat Setuju       | 18        | 25.7    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.4 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 1 “Saat guru menjelaskan materi bahasa Arab suara guru sering berubah dari lembut menjadi keras pada kata yang penting” telah dijawab 70 responden, 2 atau 2.9% menjawab tidak setuju, 39 atau 55.7% menjawab kadang-kadang, 11 atau 15.7% menjawab setuju dan 18 atau 25.7% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi digambarkan dalam bentuk histogram.



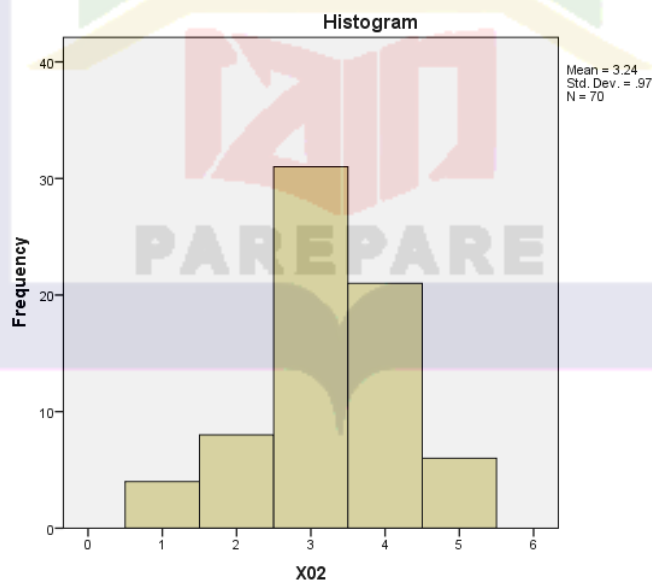
Gambar 4.1 Hisogram pertanyaan . Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi X02

| Alternati Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|-------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid             | Sangat Tidak Setuju | 4         | 5.7     |
|                   | Tidak Setuju        | 8         | 11.4    |
|                   | Kadang-Kadang       | 31        | 44.3    |
|                   | Setuju              | 21        | 30.0    |
|                   | Sangat Setuju       | 6         | 8.6     |
| Total             |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.5 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 2 “Guru sering diam sejenak pada saat proses pembelajaran” telah dijawab 70 responden, 4 atau 5.7% menjawab sangat tidak setuju, 8 atau 11.4% menjawab tidak setuju, 31 atau 44.3% menjawab kadang-kadang, 21 atau 30.0% menjawab setuju dan 6 atau 8.6% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi X02 digambarkan dalam bentuk histogram.



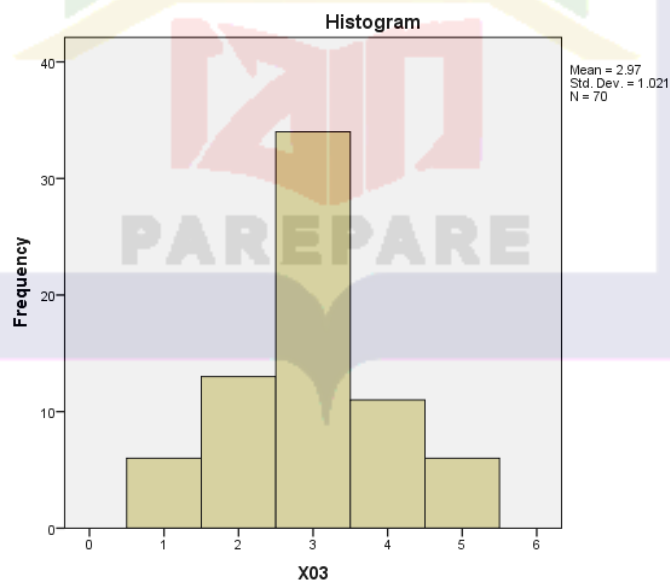
Gambar 4.2 Histogram pertanyaan X02. Sumber: Software SPSS Statistic

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi X03

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Setuju       | 6         | 8.6     |
|                    | Setuju              | 13        | 18.6    |
|                    | Kadang-Kadang       | 34        | 48.6    |
|                    | Tidak Setuju        | 11        | 15.7    |
|                    | Sangat Tidak Setuju | 6         | 8.6     |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.6 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 3 “Saat guru mengajar ekspresinya tidak berubah-ubah” telah dijawab 70 responden, 6 atau 8.6% menjawab sangat setuju, 13 atau 18.6% menjawab setuju, 34 atau 48.6% menjawab kadang-kadang, 11 atau 15.7% menjawab tidak setuju dan 6 atau 8.6% menjawab sangat tidak setuju. Berikut distribusi frekuensi X03 digambarkan dalam bentuk histogram.



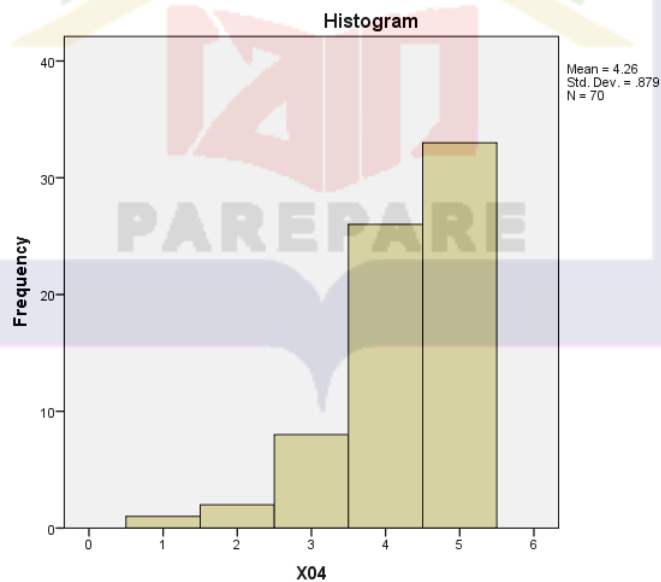
Gambar 4.3 Histogram pertanyaan X03. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi X04

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 1.4     |
|                    | Tidak Setuju        | 2         | 2.9     |
|                    | Kadang-Kadang       | 8         | 11.4    |
|                    | Setuju              | 26        | 37.1    |
|                    | Sangat Setuju       | 33        | 47.1    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.7 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 4 “Guru sering memberi penekanan pada kata yang penting atau memberi perintah, seperti “Perhatikan papan tulis!” telah dijawab 70 responden, 1 atau 1.4% menjawab sangat tidak setuju, 2 atau 2.9% menjawab tidak setuju, 8 atau 11.4% menjawab kadang-kadang, 26 atau 37.1% menjawab setuju dan 33 atau 47% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi X04 digambarkan dalam bentuk histogram.



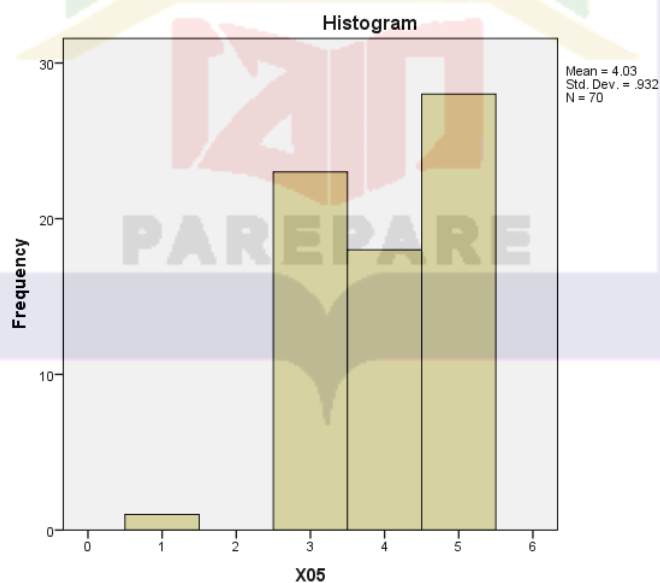
Gambar 4.4 Histogram pertanyaan X04. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi X05

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 1.4     |
|                    | Tidak Setuju        | 0         | 0.0     |
|                    | Kadang-Kadang       | 23        | 32.9    |
|                    | Setuju              | 18        | 25.7    |
|                    | Sangat Setuju       | 28        | 40.0    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.8 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 5 “Pada saat menjelaskan guru sering berjalan menuju siswa ataupun beberapa kali pindah posisi” telah dijawab 70 responden, 1 atau 1.4% menjawab sangat tidak setuju, 23 atau 32.9% menjawab kadang-kadang, 18 atau 25.7% menjawab setuju dan 28 atau 40% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi X05 digambarkan dalam bentuk histogram.



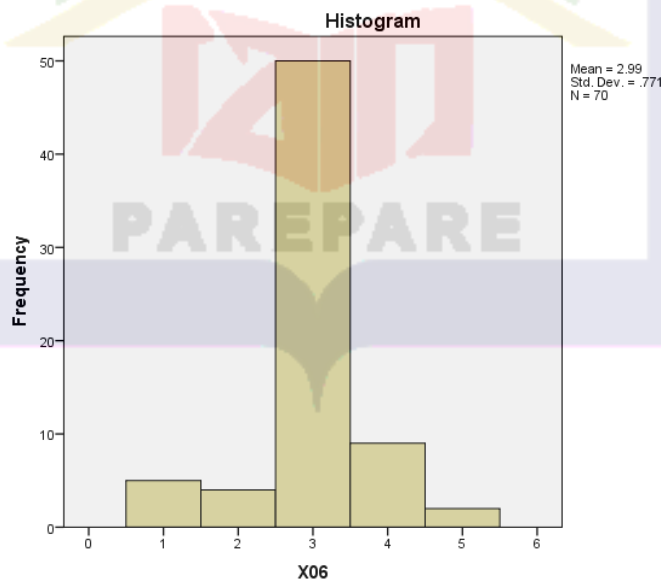
Gambar 4.5 Histogram pertanyaan X05. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi X06

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Setuju       | 5         | 7.1     |
|                    | Setuju              | 4         | 5.7     |
|                    | Kadang-Kadang       | 50        | 71.4    |
|                    | Tidak Setuju        | 9         | 12.9    |
|                    | Sangat Tidak Setuju | 2         | 2.9     |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.9 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 6 “Saya tidak mampu menjawab pertanyaan guru” telah dijawab 70 responden, 5 atau 7.1% menjawab sangat setuju, 4 atau 5.7% menjawab setuju, 50 atau 71.5% menjawab kadang-kadang , 9 atau 12.9% menjawab tidak setuju, dan 2 atau 2.9% menjawab sangat tidak setuju. Berikut distribusi frekuensi X06 digambarkan dalam bentuk histogram.



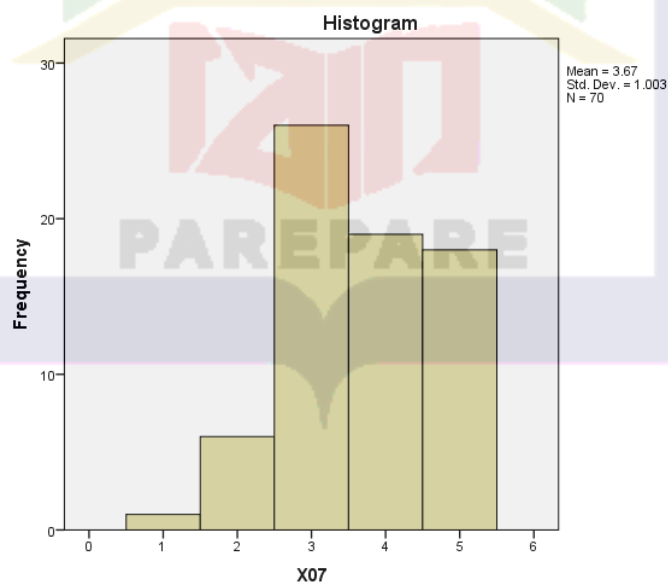
Gambar 4.6 Histogram pertanyaan X06. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi X07

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 1.4     |
|                    | Tidak Setuju        | 6         | 8.6     |
|                    | Kadang-Kadang       | 26        | 37.1    |
|                    | Setuju              | 19        | 27.1    |
|                    | Sangat Setuju       | 18        | 25.7    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Softwre SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.10 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 7 “Guru sering bertanya dengan tiba-tiba” telah dijawab 70 responden, 1 atau 1.4% menjawab sangat tidak setuju, 6 atau 8.6% menjawab tidak setuju, 26 atau 37.1% menjawab kadang-kadang, 19 atau 27.1% menjawab setuju, dan 18 atau 25.7% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi X07 digambarkan dalam bentuk histogram.



Gambar 4.7 Histogram pertanyaan X07. Sumber: *Softwatre SPSS Statistic*.

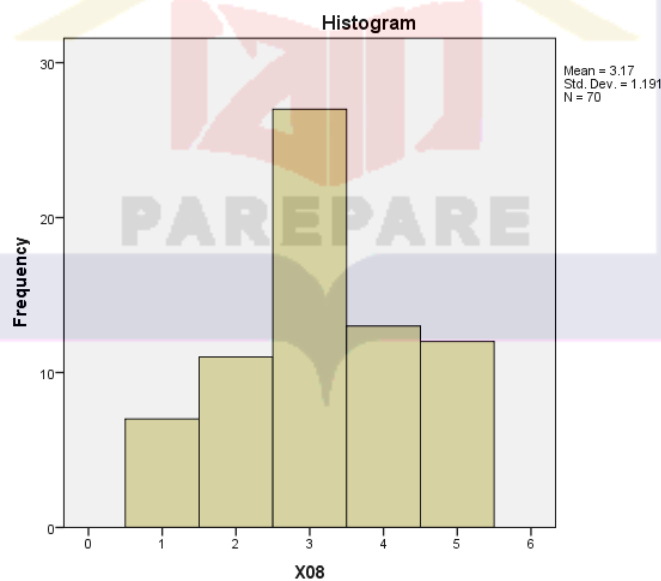


Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi X08

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 7         | 10.0    |
|                    | Tidak Setuju        | 11        | 15.7    |
|                    | Kadang-Kadang       | 27        | 38.6    |
|                    | Setuju              | 13        | 18.6    |
|                    | Sangat Setuju       | 12        | 17.1    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.11 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 8 “Saya sering menanggapi guru saat belajar seperti, menyambung kata” telah dijawab 70 responden, 7 atau 10% menjawab sangat tidak setuju, 11 atau 15.7% menjawab tidak setuju, 27 atau 38.6% menjawab kadang-kadang, 13 atau 18.6% menjawab setuju, dan 12 atau 17.1% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi X08 digambarkan dalam bentuk histogram.



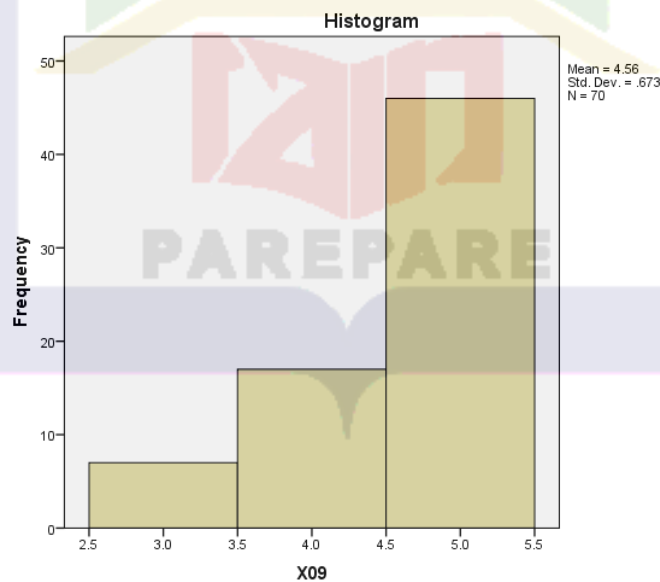
Gambar 4.8 Histogram pertanyaan X08. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi X09

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 0         | 0.0     |
|                    | Tidak Setuju        | 0         | 0.0     |
|                    | Kadang-Kadang       | 7         | 10.0    |
|                    | Setuju              | 17        | 24.3    |
|                    | Sangat Setuju       | 46        | 65.7    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.12 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 9 “Ketika kesulitan guru akan membantu menyelesaikan” telah dijawab 70 responden, 7 atau 10% menjawab kadang-kadang, 17 atau 24.3% menjawab setuju, dan 46 atau 65.7% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi X09 digambarkan dalam bentuk histogram.



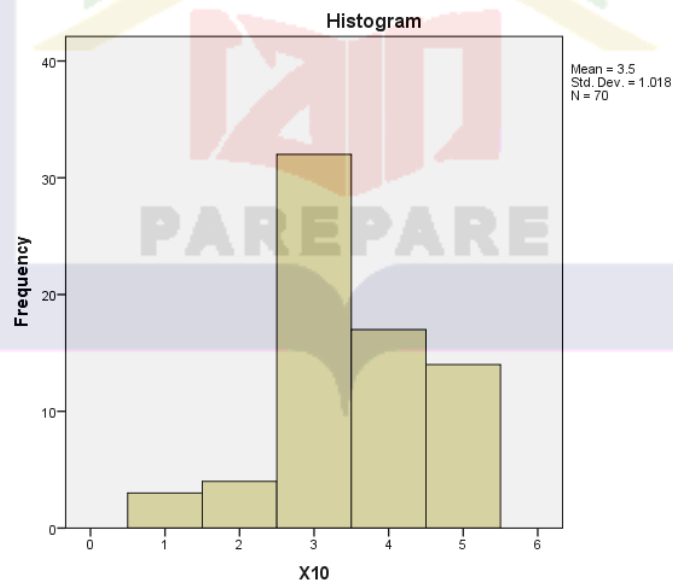
Gambar 4.9 Histogram pertanyaan X09. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi X10

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 3         | 4.3     |
|                    | Tidak Setuju        | 4         | 5.7     |
|                    | Kadang-Kadang       | 32        | 45.7    |
|                    | Setuju              | 17        | 24.3    |
|                    | Sangat Setuju       | 14        | 20.0    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.13 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 10 “Guru sering memerintahkan membuat kelompok dan saling berdiskusi” telah dijawab 70 responden, 3 atau 4.3% menjawab sangat tidak setuju, 4 atau 5.7% menjawab tidak setuju, 32 atau 45.7% menjawab kadang-kadang, 17 atau 24.3% menjawab setuju dan 14 atau 20% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi digambarkan dalam bentuk histogram.



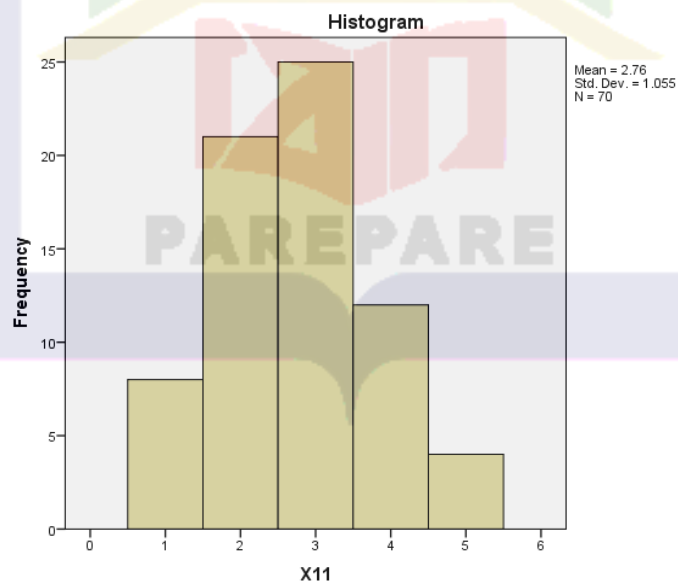
Gambar 4.10 Histogram pertanyaan. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi X11

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 8         | 11.4    |
|                    | Tidak Setuju        | 21        | 30.0    |
|                    | Kadang-Kadang       | 25        | 35.7    |
|                    | Setuju              | 12        | 17.1    |
|                    | Sangat Setuju       | 4         | 5.7     |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.14 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 11 “Guru sering menggunakan media bergambar pada saat mengajar bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 8 atau 11.4% menjawab sangat tidak setuju, 21 atau 30% menjawab tidak setuju, 25 atau 35.7% menjawab kadang-kadang, 12 atau 17.1% menjawab setuju dan 4 atau 5.7% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi digambarkan dalam bentuk histogram.



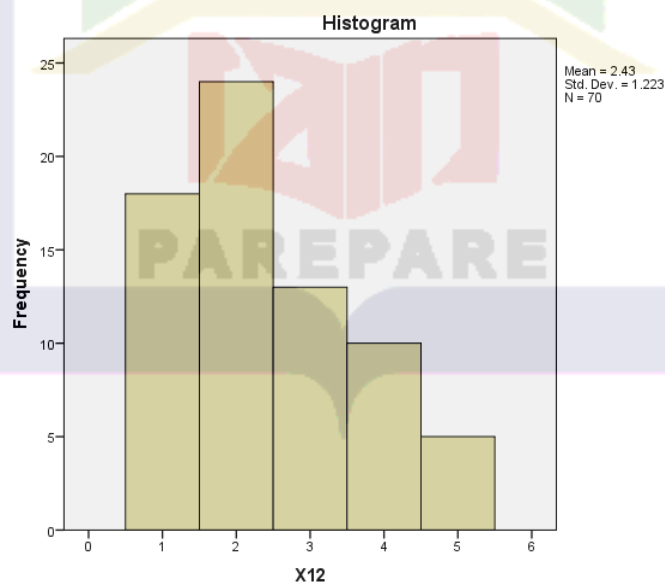
Gambar 4.11 Histogram pertanyaan. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi X12

| Alternatif Pertanyaan |                     | Frequency | Percent |
|-----------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid                 | Sangat Tidak Setuju | 18        | 25.7    |
|                       | Tidak Setuju        | 24        | 34.3    |
|                       | Kadang-Kadang       | 13        | 18.6    |
|                       | Setuju              | 10        | 14.3    |
|                       | Sangat Setuju       | 5         | 7.1     |
| Total                 |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.15 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 12 “Guru sering memberi tugas membuat kerajinan terkait pelajaran bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 18 atau 25.7% menjawab sangat tidak setuju, 24 atau 34.3% menjawab tidak setuju, 13 atau 18.6% menjawab kadang-kadang, 10 atau 14.3% menjawab setuju dan 5 atau 7.1% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi X12 digambarkan dalam bentuk histogram.



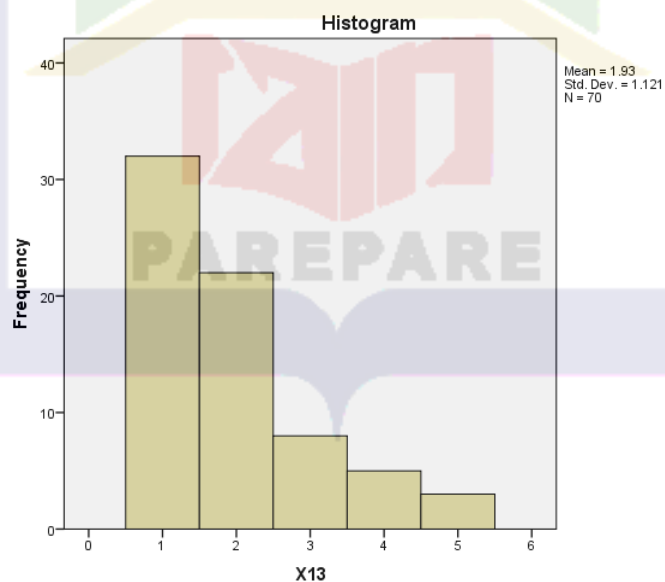
Gambar 4.12 Histogram pertanyaan X12. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi X13

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 32        | 45.7    |
|                    | Tidak Setuju        | 22        | 31.4    |
|                    | Kadang-Kadang       | 8         | 11.4    |
|                    | Setuju              | 5         | 7.1     |
|                    | Sangat Setuju       | 3         | 4.3     |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.16 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 13 “Guru sering menggunakan media LCD saat mengajar bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 32 atau 45.7% menjawab sangat tidak setuju, 22 atau 31.4% menjawab tidak setuju, 8 atau 11.4% menjawab kadang-kadang, 5 atau 7.1% menjawab setuju dan 3 atau 4.3% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi X13 digambarkan dalam bentuk histogram.



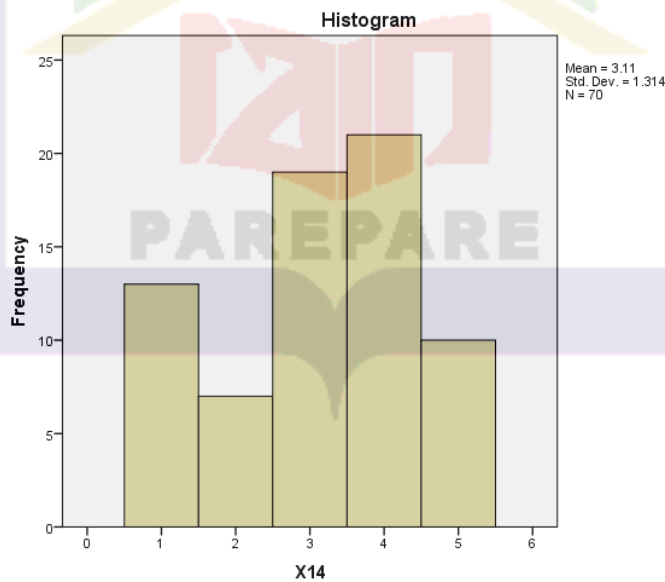
Gambar 4.13 Histogram pertanyaan X13. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi X14

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Setuju       | 13        | 18.6    |
|                    | Setuju              | 7         | 10.0    |
|                    | Kadang-Kadang       | 19        | 27.1    |
|                    | Tidak Setuju        | 21        | 30.0    |
|                    | Sangat Tidak Setuju | 10        | 14.3    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.17 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 14 “Guru tidak menggunakan media saat mengajar bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 13 atau 18.6% menjawab sangat setuju, 7 atau 10.0% menjawab setuju, 19 atau 27.1% menjawab kadang-kadang, 21 atau 30.0% menjawab tidak setuju dan 10 atau 14.3% menjawab sangat tidak setuju. Berikut distribusi frekuensi X14 digambarkan dalam bentuk histogram.



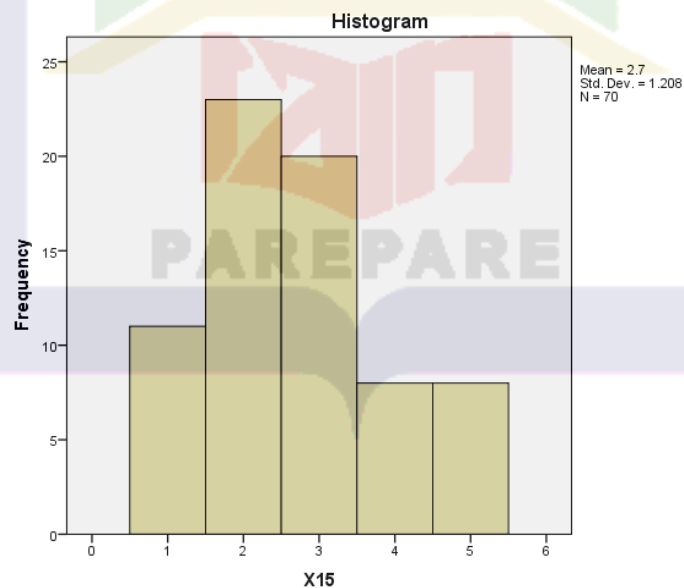
Gambar 4.14 Histogram Pertanyaan X14. Sumber: Software SPSS Statistic.

Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi X15

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 11        | 15.7    |
|                    | Tidak Setuju        | 23        | 32.9    |
|                    | Kadang-Kadang       | 20        | 28.6    |
|                    | Setuju              | 8         | 11.4    |
|                    | Sangat Setuju       | 8         | 11.4    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.18 distribusi frekuensi pertanyaan variabel X nomor 15 “Guru sering memberikan nyanyian terkait bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 11 atau 15.7% menjawab sangat tidak setuju, 23 atau 32.9% menjawab tidak setuju, 20 atau 28.6% menjawab kadang-kadang, 8 atau 11.4% menjawab setuju dan 8 atau 11.4% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi X15 digambarkan dalam bentuk histogram.



Gambar 4.15 Histogram pertanyaan X15. Sumber: Software SPSS Statistic.



## 2. Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang

Tabel 4.19 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang

| Statistics     |         |        |
|----------------|---------|--------|
|                |         | Total  |
| N              | Valid   | 70     |
|                | Missing | 0      |
| Mean           |         | 56.03  |
| Std. Deviation |         | 7.169  |
| Variance       |         | 51.390 |
| Minimum        |         | 39     |
| Maximum        |         | 70     |
| Sum            |         | 3922   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Berdasarkan tabel 4.19 di atas hasil analisis deskriptif motivasi belajar bahasa Arab yang berjumlah 70 responden dengan total 3922 diperoleh skor rata-rata (mean) sebesar 56.03, standar deviasi 7.169, varians 51.390, adapun skor maksimum sebesar 70 dan skor minimum 39. Adapun tabel berikut untuk mendeskripsikan kategorisasi subjek penelitian pada variabel motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang.

Tabel 4.20 Kategorisasi Subjek Skor Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang

| Rumus                                            | Norma            | Kategori |
|--------------------------------------------------|------------------|----------|
| $(M + 1 \text{ SD}) \leq X$                      | $63 \leq X$      | Baik     |
| $(M - 1 \text{ SD}) \leq X < (M + 1 \text{ SD})$ | $49 \leq X < 63$ | Sedang   |
| $X < (M - 1 \text{ SD})$                         | $X < 49$         | Rendah   |

Sumber Data : Hasil olah peneliti (2022)

Selanjutnya untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang akan dikategorisasikan sesuai skor yang telah ditentukan dan hasil yang diperoleh melalui bantuan *Software IBM SPSS* berikut ini.

Tabel 4.21 Hasil Skor Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|
| Valid | Baik   | 14        | 20.0    | 20.0          |
|       | Sedang | 45        | 64.3    | 64.3          |
|       | Rendah | 11        | 15.7    | 15.7          |
|       | Total  | 70        | 100.0   | 100.0         |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa dari jumlah 70 responden terdapat skor presentasi sebesar 20.0% yang berarti sebanyak 14 peserta didik memiliki motivasi belajar bahasa Arab yang baik. Untuk kategori sedang memiliki skor presentasi 64.3% yang berarti 45 peserta didik dari total responden. Untuk kategori rendah skor presentasi 15.7% yang berarti 11 dari total responden.

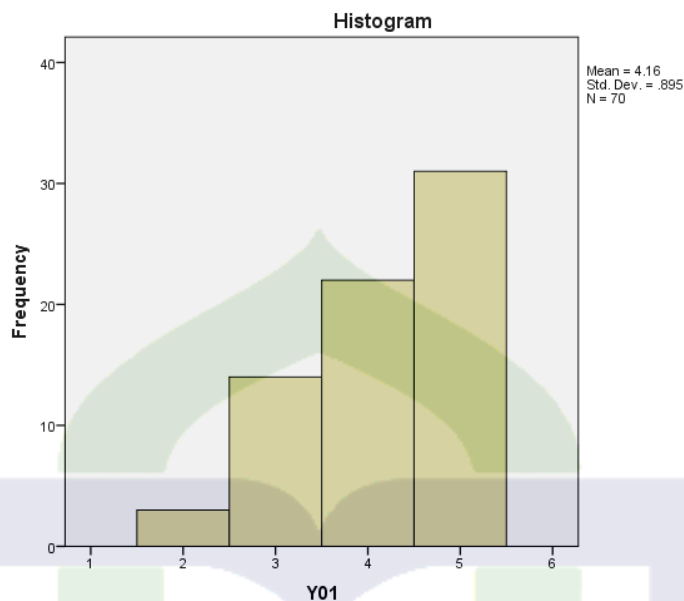
Berikut ini adalah penyajian data yang berjumlah 15 pertanyaan dalam bentuk distribusi frekuensi dan histogram pada setiap item instrumen.

Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Y01

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Sangat Tidak Setuju | 0         | 0.0     |
|       | Tidak Setuju        | 3         | 4.3     |
|       | Kadang-Kadang       | 14        | 20.0    |
|       | Setuju              | 22        | 31.4    |
|       | Sangat Setuju       | 31        | 44.3    |
| Total |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Tabel 4.22 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 01 “Saya suka belajar bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 3 atau 4.3% menjawab tidak setuju, 14 atau 20.0% menjawab kadang-kadang, 22 atau 31.4% menjawab setuju dan 31 atau 44.3% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi digambarkan dalam bentuk histogram.



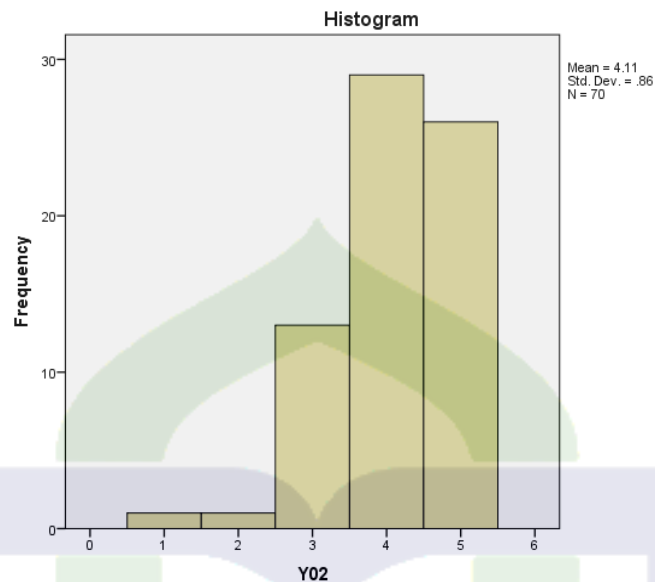
Gambar 4.16 Histogra pertanyaan Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Y02

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 1.4     |
|                    | Tidak Setuju        | 1         | 1.4     |
|                    | Kadang-Kadang       | 13        | 18.6    |
|                    | Setuju              | 29        | 41.4    |
|                    | Sangat Setuju       | 26        | 37.1    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.23 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 02 “Saya sangat menikmati setiap pertemuan bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 1 atau 1.4% menjawab sangat tidak setuju, 1 atau 1.4% menjawab tidak setuju 13 atau 18.6% menjawab kadang-kadang, 29 atau 41.4% menjawab setuju dan 26 atau 37.1% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y02 digambarkan dalam bentuk histogram.



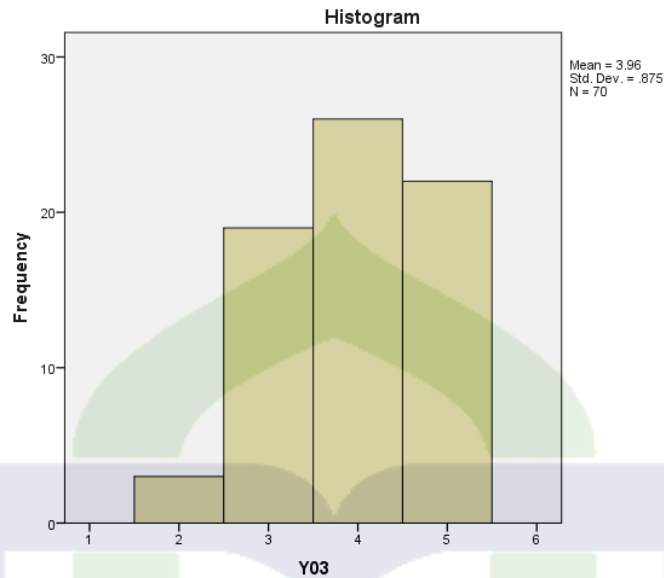
Gambar 4.17 Histogram pertanyaan Y02. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Y03

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 0         | 0.0     |
|                    | Tidak Setuju        | 3         | 4.3     |
|                    | Kadang-Kadang       | 19        | 27.1    |
|                    | Setuju              | 26        | 37.1    |
|                    | Sangat Setuju       | 22        | 31.4    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.24 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 03 “Saya sangat menanti pertemuan bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 0 menjawab sangat tidak setuju, 3 atau 4.3% menjawab tidak setuju, 19 atau 27.1% menjawab kadang-kadang, 26 atau 37.1% menjawab setuju dan 22 atau 31.4% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y03 digambarkan dalam bentuk histogram.



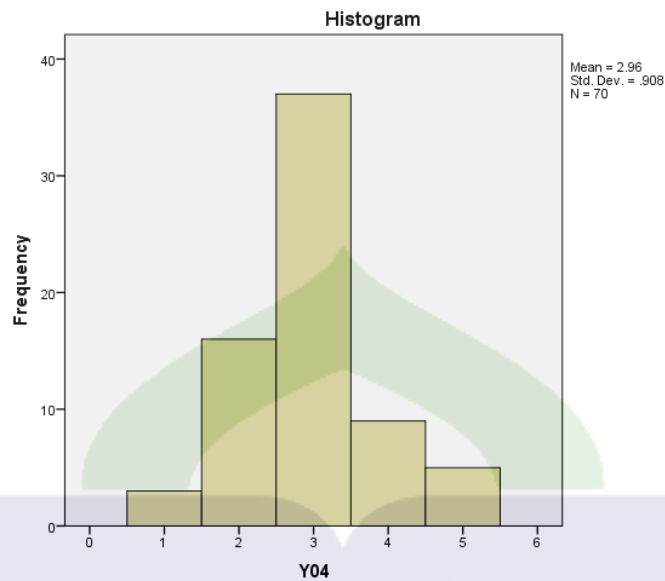
Gambar 4.18 Histogram pertanyaan 03. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Y04

| Alternati Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|-------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid             | Sangat Tidak Setuju | 3         | 4.3     |
|                   | Tidak Setuju        | 16        | 22.9    |
|                   | Kadang-Kadang       | 37        | 52.9    |
|                   | Setuju              | 9         | 12.9    |
|                   | Sangat Setuju       | 5         | 7.1     |
| Total             |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.25 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 04 “Saya suka mengerjakan tugas bahasa Arab di depan kelas” telah dijawab 70 responden, 3 atau 4.3% menjawab sangat tidak setuju, 16 atau 22.9% menjawab tidak setuju, 37 atau 52.9% menjawab kadang-kadang, 9 atau 12.9% menjawab setuju dan 5 atau 7.1% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y04 digambarkan dalam bentuk histogram.



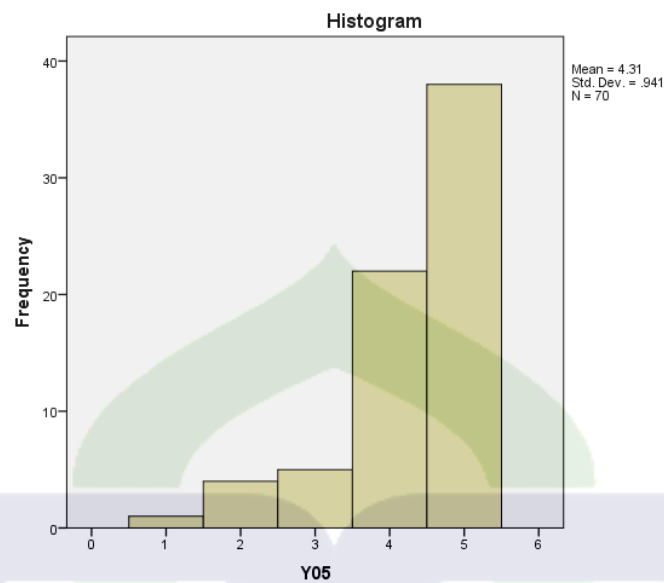
Gambar 4.19 Distribusi Frekuensi Y04. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Y05

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Setju        | 1         | 1.4     |
|                    | Setuju              | 4         | 5.7     |
|                    | Kadang-Kadang       | 5         | 7.1     |
|                    | Tidak Setuju        | 22        | 31.4    |
|                    | Sangat Tidak Setuju | 38        | 54.3    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.26 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 05 “Saya tidak ikhlas menyelesaikan PR bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 1 atau 1.4% menjawab sangat setuju, 4 atau 5.7% menjawab setuju, 5 atau 7.1% menjawab kadang-kadang, 22 atau 31.4% menjawab tidak setuju dan 38 atau 54.3% menjawab sangat tidak setuju. Berikut distribusi frekuensi Y05 digambarkan dalam bentuk histogram.



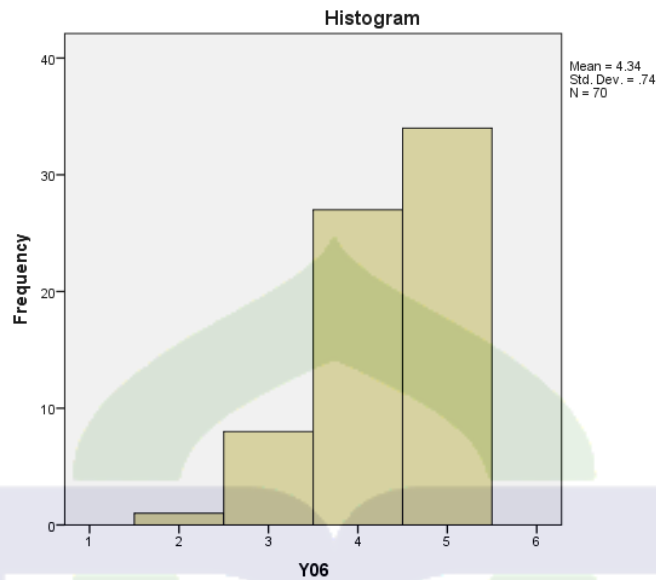
Gambar 4.20 Histogram pertanyaan Y05. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Y06

| Alternatif Jawaban |                    | Frequency | Percent |
|--------------------|--------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tdak Setuju | 0         | 0.0     |
|                    | Tidak Setuju       | 1         | 1.4     |
|                    | Kadang-Kadang      | 8         | 11.4    |
|                    | Setuju             | 27        | 38.6    |
|                    | Sangat Setuju      | 34        | 48.6    |
| Total              |                    | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.27 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 06 “Saya mengerjakan bahasa Arab dengan jujur” telah dijawab 70 responden, 0 menjawab sangat tidak setuju, 1 atau 1.4% menjawab tidak setuju, 8 atau 11.4% menjawab kadang-kadang, 27 atau 38.6% menjawab setuju dan 34 atau 48.6% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y06 digambarkan dalam bentuk histogram.



Gambar 4.21 Histogram pertanyaan Y06. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

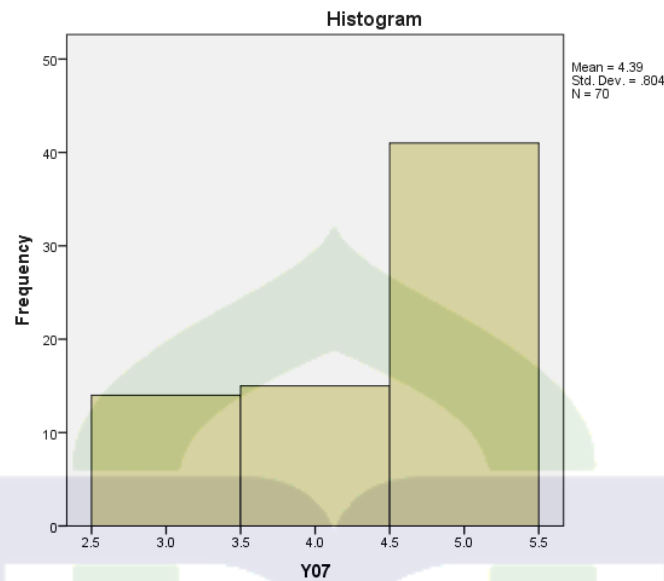
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Y07

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 0         | 0.0     |
|                    | Tidak Setuju        | 0         | 0.0     |
|                    | Kadang-Kadang       | 14        | 20.0    |
|                    | Setuju              | 15        | 21.4    |
|                    | Sangat Setuju       | 41        | 58.6    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.28 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 07 “Saya bertanya pada guru jika bingung” telah dijawab 70 responden, 0 menjawab sangat tidak setuju, 0 menjawab tidak setuju, 14 atau 20.0% menjawab kadang-kadang, 15 atau 21.4% menjawab setuju dan 41 atau 58.6% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y07 digambarkan dalam bentuk histogram.





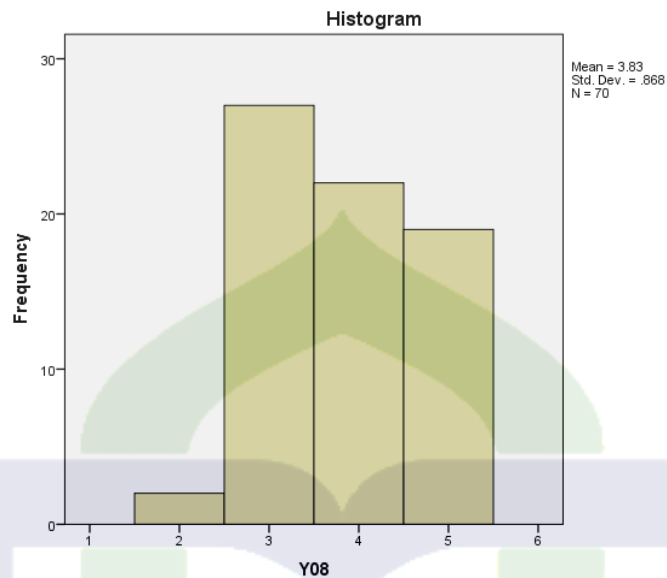
Gambar 4.22 Histogram pertanyaan Y07. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.29 Distribusi Frekuensi Y08

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 0         | 0.0     |
|                    | Tidak Setuju        | 2         | 2.9     |
|                    | Kadang-Kadang       | 27        | 38.6    |
|                    | Setuju              | 22        | 31.4    |
|                    | Sangat Setuju       | 19        | 27.1    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.29 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 08 “Saya sering meminta bantuan teman untuk diajarkan ketika jawaban tugas bahasa Arab saya salah” telah dijawab 70 responden, 2 atau 2.9% menjawab tidak setuju, 27 atau 38.6% menjawab kadang-kadang, 22 atau 31.4% menjawab setuju dan 19 atau 27.1% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y08 digambarkan dalam bentuk histogram.



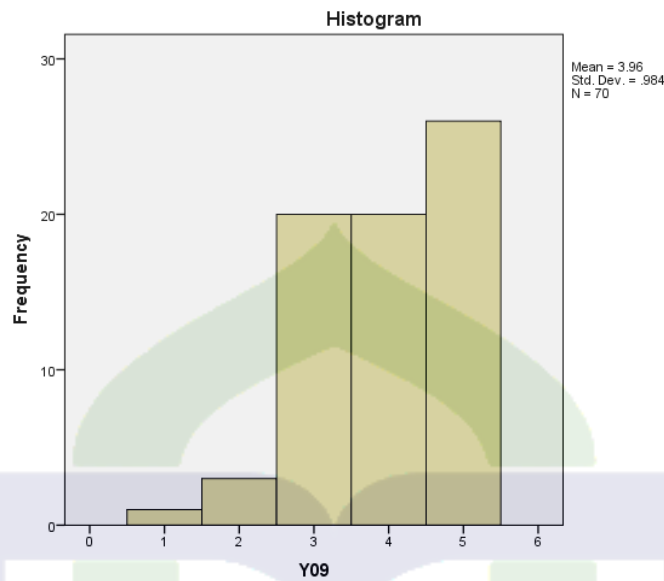
Gambar 4.23 Histogram pertanyaan Y08. Sumber: *Software SPSS Statistic*

Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Y09

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 1.4     |
|                    | Tidak Setuju        | 3         | 4.3     |
|                    | Kadang-Kadang       | 20        | 28.6    |
|                    | Setuju              | 20        | 28.6    |
|                    | Sangat Setuju       | 26        | 37.1    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.30 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 09 “Saya sering bertanya arti atau makna kosa kata bahas Arab” telah dijawab 70 responden, 1 atau 1.4% menjawab sangat tidak setuju, 3 atau 4.3% menjawab tidak setuju, 20 atau 28.6% menjawab kadang-kadang, 20 atau 28.6% menjawab setuju dan 26 atau 37.1% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y09 digambarkan dalam bentuk histogram.



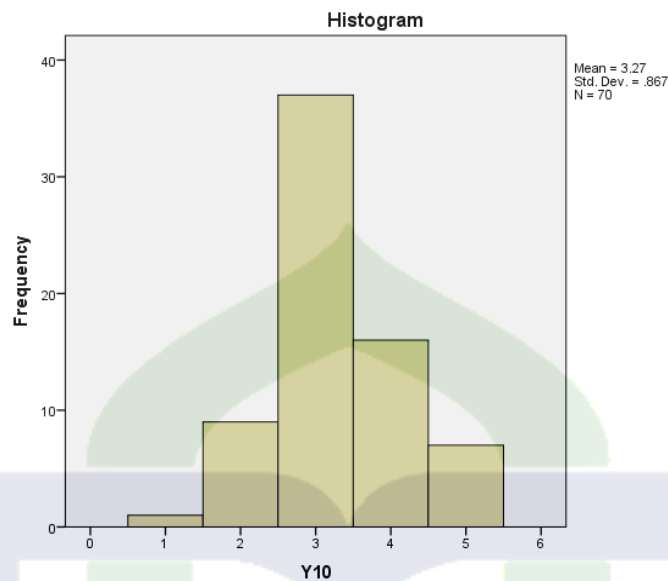
Gambar 4.24 Histogram pertanyaan Y09. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Y10

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 1         | 1.4     |
|                    | Tidak Setuju        | 9         | 12.9    |
|                    | Kadang-Kadang       | 37        | 52.9    |
|                    | Setuju              | 16        | 22.9    |
|                    | Sangat Setuju       | 7         | 10.0    |
|                    | Total               | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.31 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 10 “Saya suka mencari buku-buku pelajaran bahasa Arab” telah dijawab 70 responden, 1 atau 1.4% menjawab sangat tidak setuju, 9 atau 12.9% menjawab tidak setuju, 37 atau 52.9% menjawab kadang-kadang, 16 atau 22.9% menjawab setuju dan 7 atau 10.0% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi digambarkan dalam bentuk histogram.



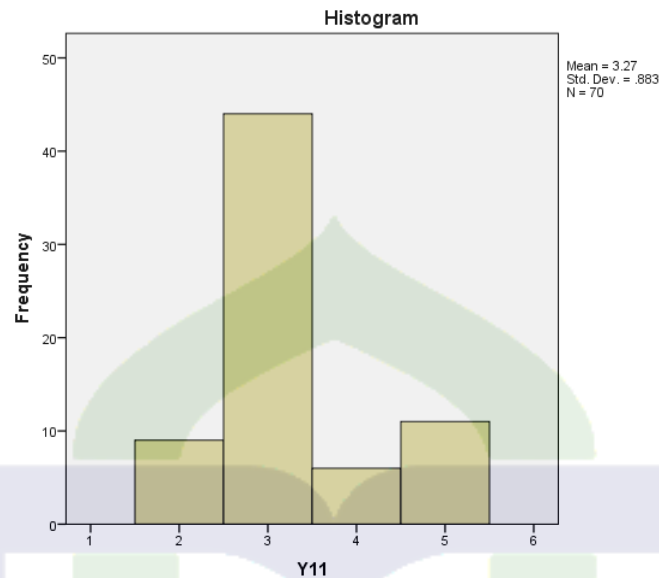
Gambar 4.25 Histogram pertanyaan. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.32 Distribusi Frekuensi Y11

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 0         | 0.0     |
|                    | Tidak Setuju        | 9         | 12.9    |
|                    | Kadang-Kadang       | 44        | 62.9    |
|                    | Setuju              | 6         | 8.6     |
|                    | Sangat Setuju       | 11        | 15.7    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.32 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 11 “Saya senang mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah” telah dijawab 70 responden, 0 menjawab sangat tidak setuju, 9 atau 12.9% menjawab tidak setuju, 44 atau 62.9% menjawab kadang-kadang, 6 atau 8.6% menjawab setuju dan 11 atau 15.7% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi digambarkan dalam bentuk histogram.



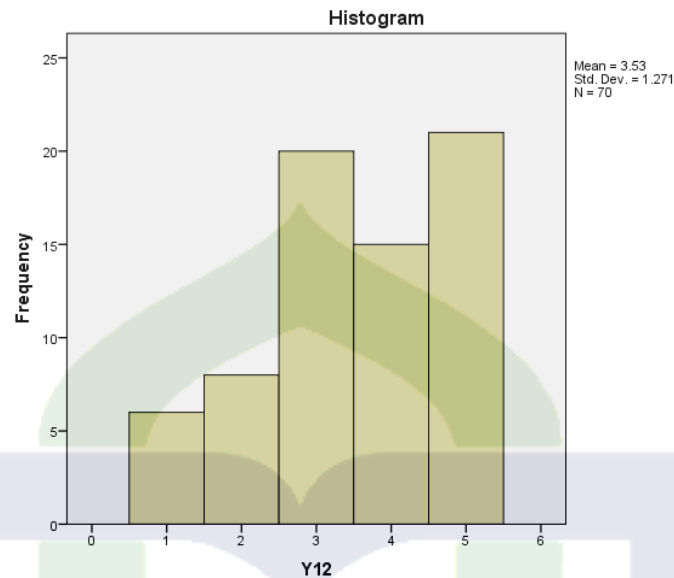
Gambar 4. 26 Histogram pertanyaan . Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi Y12

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Setuju       | 6         | 8.6     |
|                    | Setuju              | 8         | 11.4    |
|                    | Kadang-Kadang       | 20        | 28.6    |
|                    | Tidak Setuju        | 15        | 21.4    |
|                    | Sangat Tidak Setuju | 21        | 30.0    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.33 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 12 “Saya sering tidak mengerjakan soal bahasa arab karena nilainya kurang baik” telah dijawab 70 responden, 6 atau 8.6% menjawab sangat setuju, 8 atau 11.4% menjawab setuju, 20 atau 28.6% menjawab kadang-kadang, 15 atau 21.4% menjawab tidak setuju dan 21 atau 30.0% menjawab sangat tidak setuju. Berikut distribusi frekuensi Y12 digambarkan dalam bentuk histogram.



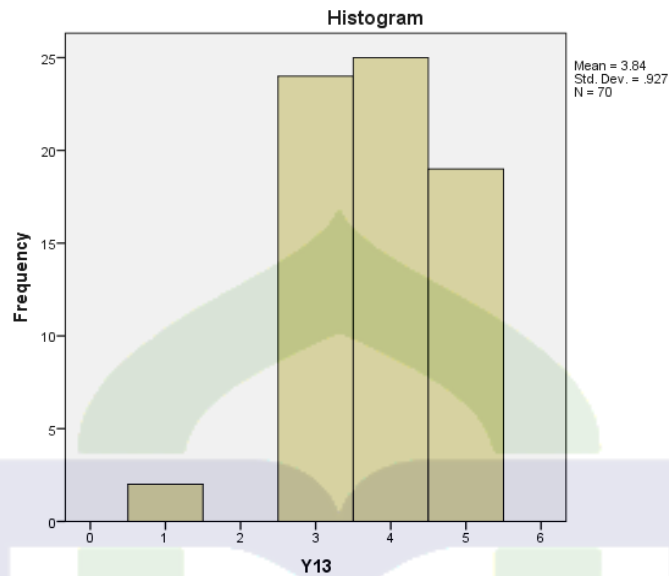
Gambar 4.27 Histogram pertanyaan Y12. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.34 Distribusi Frekuensi Y13

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 2         | 2.9     |
|                    | Tidak Setuju        | 0         | 0.0     |
|                    | Kadang-Kadang       | 24        | 34.3    |
|                    | Setuju              | 25        | 35.7    |
|                    | Sangat Setuju       | 19        | 27.1    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.34 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 13 “Saya semangat belajar bahasa Arab ketika masuk materi baru” telah dijawab 70 responden, 2 atau 2.9% menjawab sangat tidak setuju, 0 menjawab tidak setuju, 24 atau 34.3% menjawab kadang-kadang, 25 atau 35.7% menjawab setuju dan 19 atau 27.1% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y13 digambarkan dalam bentuk histogram.



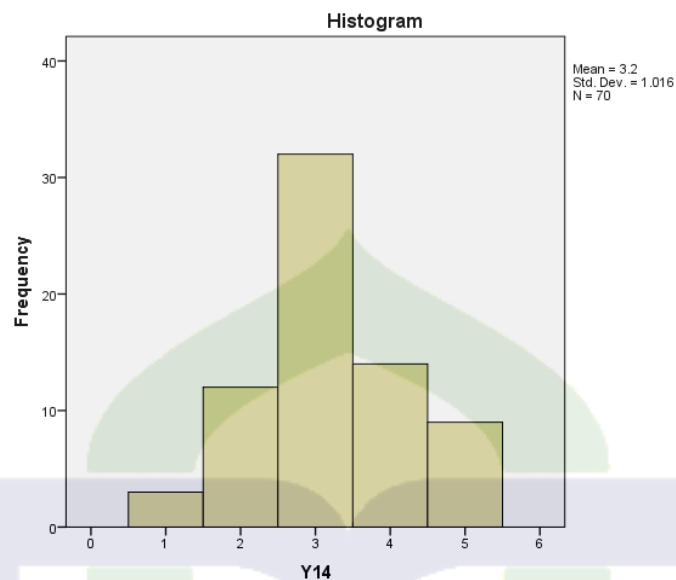
Gambar 4.28 Histogram pertanyaan Y13. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

Tabel 4.35 Distribusi Frekuensi Y14

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 3         | 4.3     |
|                    | Tidak Setuju        | 12        | 17.1    |
|                    | Kadang-Kadang       | 32        | 45.7    |
|                    | Setuju              | 14        | 20.0    |
|                    | Sangat Setuju       | 9         | 12.9    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.35 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 14 “Saya sering meminta tugas bahasa arab yang baru kepada guru” telah dijawab 70 responden, 3 atau 4.3% menjawab sangat tidak setuju, 12 atau 17.1% menjawab tidak setuju, 32 atau 45.7% menjawab kadang-kadang dan 14 atau 20.0% menjawab setuju dan 9 atau 12.9% sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y14 digambarkan dalam bentuk histogram.



Gambar 4.29 Histogram pertanyaan Y14. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

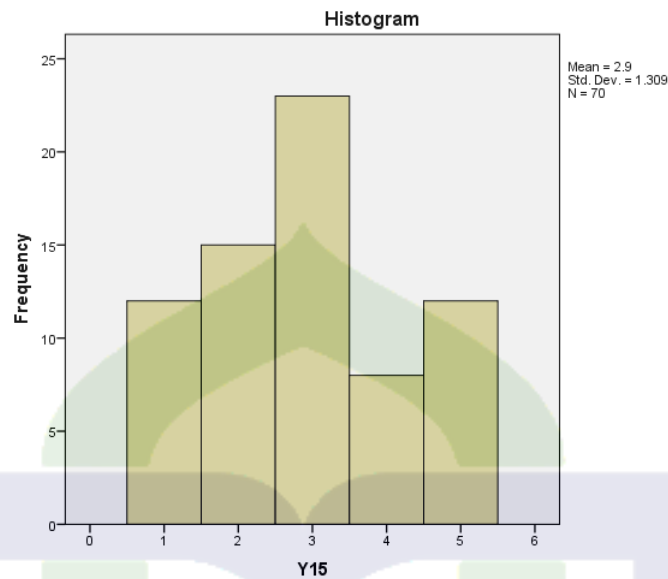
Tabel 4.36 Distribusi Frekuensi Y15

| Alternatif Jawaban |                     | Frequency | Percent |
|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Valid              | Sangat Tidak Setuju | 12        | 17.1    |
|                    | Tidak Setuju        | 15        | 21.4    |
|                    | Kadang-Kadang       | 23        | 32.9    |
|                    | Setuju              | 8         | 11.4    |
|                    | Sangat Setuju       | 12        | 17.1    |
| Total              |                     | 70        | 100.0   |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Tabel 4.36 distribusi frekuensi pertanyaan variabel Y nomor 15 “Saya merasa bahwa bahasa Arab tidak mudah” telah dijawab 70 responden, 12 atau 17.1% menjawab sangat tidak setuju, 15 atau 21.4% menjawab tidak setuju, 23 atau 32.9% menjawab kadang-kadang, 8 atau 11.4% menjawab setuju dan 12 atau 17.1% menjawab sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi Y15 digambarkan dalam bentuk histogram.





Gambar 4.30 Histogram pertanyaan Y15. Sumber: *Software SPSS Statistic*.

## B. Pengujian Persyaratan Data

### 1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui nilai residual variabel yang berasal dari sampel apakah berdistribusi normal atau tidak. Layaknya sebuah data dalam penelitian dilihat dari distribusinya yang normal, dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-smirnov* dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistic*. Adapun kriteria pengujian, yaitu apabila nilai residual/Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05 maka data distribusi normal. Berikut ini hasil uji *Kolmogorof-Smirnov* dapat dilihat pada tabel 4.37.

Tabel 4.37 Hasil Uji Normalitas Data

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |                         |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                    |                | Unstandardized Residual |
| N                                  |                | 70                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | .0000000                |
|                                    | Std. Deviation | 6.74536912              |
| Most Extreme                       | Absolute       | .074                    |

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |          |                         |
|------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                    |          | Unstandardized Residual |
| Differences                        | Positive | .074                    |
|                                    | Negative | -.053                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |          | .621                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |          | .835                    |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Berdasarkan tabel 4.37 menunjukkan bahwa nilai signifikan  $0,835 > 0,05$  yang berarti nilai Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari  $0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas Data

Uji linearitas data digunakan untuk mengukur antara variabel keterampilan variasi mengajar (X) dengan variabel motivasi belajar bahasa Arab (Y) bahwa apakah terdapat hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Pengujian ini dibantu dengan aplikasi *IBM SPSS Statistic* dengan kriteria pengujian yaitu apabila *Deviation from Linearity Sig. > 0,05*, maka kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang linear. Hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel 4.38 berikut ini.

Tabel 4.38 Hasil Uji Linearitas Data

| ANOVA Table                                                     |                |                          |                |    |             |       |      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
|                                                                 |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
| Motivasi Belajar Bahasa Arab *<br>Keterampilan Variasi Mengajar | Between Groups | (Combined)               | 1276.046       | 21 | 60.764      | 1.285 | .232 |
|                                                                 |                | Linearity                | 406.443        | 1  | 406.443     | 8.595 | .005 |
|                                                                 |                | Deviation from Linearity | 869.604        | 20 | 43.480      | .919  | .567 |
| Within Groups                                                   |                |                          | 2269.896       | 48 | 47.290      |       |      |
| Total                                                           |                |                          | 3545.943       | 69 |             |       |      |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Berdasarkan tabel 4.38 menunjukkan bahwa diketahui nilai *Sig Deviation from Linearity*  $0,567 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel

keterampilan variasi mengajar (X) dengan motivasi belajar bahasa Arab (Y) terdapat hubungan yang linear.

### 3. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Uji signifikansi koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara variabel keterampilan variasi mengajar (X) dengan motivasi belajar bahasa Arab (Y). Adapun kriteria pengujiannya yaitu apabila nilai Sig. (2-tailed) $<0,05$  maka kedua variabel memiliki hubungan, pengujian ini menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistic*.

Tabel 4.39 Hasil Uji Koefisien Korelasi

| <b>Correlations</b>           |                     |                               |                              |
|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|
|                               |                     | Keterampilan Variasi Mengajar | Motivasi Belajar Bahasa Arab |
| Keterampilan Variasi Mengajar | Pearson Correlation | 1                             | .339**                       |
|                               | Sig. (2-tailed)     |                               | .004                         |
|                               | N                   | 70                            | 70                           |
| Motivasi Belajar Bahasa Arab  | Pearson Correlation | .339**                        | 1                            |
|                               | Sig. (2-tailed)     | .004                          |                              |
|                               | N                   | 70                            | 70                           |

Sumber Data: *Software SPSS Statistic (2022)*

Berdasarkan tabel 4.39 hasil uji signifikansi koefisien korelasi nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,004 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan atau saling berkorelasi. Kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang positif dengan artian semakin tinggi keterampilan variasi mengajar maka semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa Arab MTsN 3 Enrekang atau juga dapat bermakna semakin rendah keterampilan variasi mengajar maka semakin rendah pula motivasi belajar bahasa Arab MTsN 3 Enrekang. Adapun nilai koefisien korelasi yang diperoleh yaitu

0,339 yang artinya tingkat hubungan antara kedua variabel termasuk kategori rendah. Tingkat hubungan tersebut berdasarkan pedoman interpretasi koefisien korelasi yang dapat dilihat pada tabel 4.40.

Tabel 4.40 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,80 – 1,000       | Sangat Kuat      |
| 0,60 – 799         | Kuat             |
| 0,40 – 0,599       | Sedang           |
| 0,20 – 0,399       | Rendah           |
| 0,00 – 0,199       | Sangat Rendah    |

Sumber Data: Ridwan dan Akdon dalam Muh. Dahlan Thalib (2022)

## C. Pengujian Hipotesis

### 1. Pengujian Hipotesis Deskriptif

#### a. Hipotesis Keterampilan Variasi Mengajar (X)

Hipotesis deskriptif pada ranah kecerdasan emosional yang diajukan pada penelitian ini adalah:

$$H_0: \mu > 89\%$$

$$H_a: \mu < 89\%$$

Skor ideal untuk keterampilan variasi mengajar  $5 \times 15 \times 70 = 5.250$  ( 5 adalah skor tertinggi setiap item, 15 adalah jumlah item instrument dan 70 adalah jumlah responden). Rata-rata nilai ideal adalah  $5.250:70 = 75$

$$H_0: \mu > 89\% > 0,89 \times 75 = 66,75$$

$$H_a: \mu < 89\% < 0,89 \times 75 = 66,75$$

Adapun hasil pengujian hipotesis dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistic* sebagai berikut:

Tabel 4.41 Uji Hipotesis Deskriptif Variabel (X)

| One-Sample Test               |                    |    |                 |                 |                                           |          |
|-------------------------------|--------------------|----|-----------------|-----------------|-------------------------------------------|----------|
|                               | Test Value = 66.75 |    |                 |                 |                                           |          |
|                               | T                  | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|                               |                    |    |                 |                 | Lower                                     | Upper    |
| Keterampilan Variasi Mengajar | -27.453            | 69 | .000            | -17.79286       | -19.0858                                  | -16.4999 |

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistics 21 (2022)

Nilai Sig. (2-tailed) pada tabel di atas adalah 0,000 yang berarti lebih kecil dari pada 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, keterampilan variasi mengajar pendidik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang tidak lebih kecil dari 89% yang diharapkan.

Angka persentase variabel keterampilan variasi mengajar pendidik di MTsN 3 Enrekang dihitung melalui kecenderungan jawaban responden. Pada variabel ini, jumlah skor hasil pengumpulan data ( $X_i$ ) sebesar 3.427 yang diperoleh dari hasil pengolahan data angket variabel tersebut, dan jumlah skor ideal/maksimum ( $S_{it}$ ) adalah (skor tertinggi setiap item = 5) x (jumlah item = 15) x (jumlah responden = 70) sama dengan 5.250. Sehingga perhitungan angka persentase adalah:

$$AP = \frac{X_i}{S_{it}} \times 100\%$$

$$AP = \frac{3.427}{5.250} \times 100\%$$

$$AP = 0,652 \times 100\%$$

$$AP = 65,2\%$$

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan sebesar 65,2%, maka dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan jawaban responden terhadap keterampilan variasi mengajar pendidik di MTsN 3 Enrekang adalah tergolong kuat atau baik.

Kategori tersebut berdasarkan kriteria interpretasi skor variabel penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.10.

b. Hipotesis Motivasi belajar (Y)

Hipotesis deskriptif pada ranah motivasi belajar bahasa Arab yang diajukan pada penelitian ini adalah:

$$H_0: \mu < 69\%$$

$$H_a: \mu > 69\%$$

Skor ideal untuk keterampilan variasi mengajar  $5 \times 15 \times 70 = 5.250$  ( 5 adalah skor tertinggi setiap item, 15 adalah jumlah item instrument dan 70 adalah jumlah responden). Rata-rata nilai ideal adalah  $5.250:70 = 75$

$$H_0: \mu > 69\% > 0,69 \times 75 = 51,75$$

$$H_a: \mu < 69\% < 0,69 \times 75 = 51,75$$

Hipotesis deskriptif tersebut diuji menggunakan uji-t sat sampel dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics*. Hasil pengujian dapat dilihat berikut ini:

Tabel 4.42 Uji Hipotesis Deskriptif Variabel (Y)

| One-Sample Test              |       |    |                 |                 |                                           |        |
|------------------------------|-------|----|-----------------|-----------------|-------------------------------------------|--------|
| Test Value = 51.75           |       |    |                 |                 |                                           |        |
| Motivasi Belajar Bahasa Arab | T     | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                              |       |    |                 |                 | Lower                                     | Upper  |
|                              | 4.994 | 69 | .000            | 4.27857         | 2.5693                                    | 5.9879 |

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistics 21(2022)*

Nilai Sig. (2-tailed) pada tabel di atas adalah 0,000 yang berarti lebih kecil daripada 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang lebih tinggi 69% dari yang diharapkan.

Angka persentase variabel motivasibelajar bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang dihitung melalui kecenderungan jawaban responden. Pada variabel ini, jumlah skor

hasil pengumpulan data ( $X_i$ ) sebesar 3.922 yang diperoleh dari hasil pengolahan data angket variabel tersebut, dan jumlah skor ideal/maksimum ( $S_{it}$ ) adalah (skor tertinggi setiap item = 5) x (jumlah item = 15) x (jumlah responden = 70) sama dengan 5.250.

Sehingga perhitungan angka persentase adalah:

$$AP = \frac{X_i}{S_{it}} \times 100\%$$

$$AP = \frac{3.922}{5.250} \times 100\%$$

$$AP = 0,747 \times 100\%$$

$$AP = 74,7\%$$

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan sebesar 74,7%, maka dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan jawaban responden terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang tergolong kuat atau baik. Kategori tersebut berdasarkan kriteria interpretasi skor variabel penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.10.

## 2. Pengujian Hipotesis Asosiaif

Pengujian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana yang dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara variabel keterampilan variasi mengajar ( $X$ ) terhadap variabel motivasi belajar bahasa Arab ( $Y$ ), analisis ini juga dilakukan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian ini yaitu “ $H_0$ : Tidak terdapat pengaruh ketrampilan variasi mengajar terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang” dan “ $H_a$ : terdapat pengaruh ketrampilan variasi mengajar pendidik terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang”. Untuk mempermudah melakukan analisis data peneliti menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistic*. Adapun kriteria peniliannya yaitu, nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, sedangkan jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Berikut hasil analisis regresi linear

sederhana dapat dilihat pada tabel 4.41.

Tabel 4.43 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |       |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F     | Sig.              |
| 1                  | Regression | 406.443        | 1  | 406.443     | 8.803 | .004 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 3139.500       | 68 | 46.169      |       |                   |
|                    | Total      | 3545.943       | 69 |             |       |                   |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana nilai sig. sebesar 0,004 < 0,05 maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara variabel keterampilan variasi mengajar (X) terhadap motivasi belajar bahasa Arab (Y) dengan kata lain sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, jadi pada penelitian ini keterampilan variasi mengajar pendidik memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang.

Tabel 4.44 Hasil Koefisien Determinasi

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .339 <sup>a</sup> | .115     | .102              | 6.795                      |

Sumber Data: Software SPSS Statistic (2022)

Penghitungan koefisien determinasi yaitu  $r^2 \times 100\%$  maka menghasilkan nilai sebesar 0,115. Kesimpulan yang dapat dilihat adalah koefisien determinasi sebesar 11,5%, dengan kata lain pengaruh variabel keterampilan variasi mengajar (X) terhadap variabel motivasi belajar bahasa Arab (Y) sebesar 11,5% sedangkan sisanya sebesar 88,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Tabel 4.45 Hasil Koefisien Regresi

| Coefficients <sup>a</sup> |              |                                |            |                           |       |      |
|---------------------------|--------------|--------------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |              | Understandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |              | B                              | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)   | 34.116                         | 7.430      |                           | 4.592 | .000 |
|                           | Keterampilan | .448                           | .151       | .339                      | 2.967 | .004 |



| Coefficients <sup>a</sup> |                  |                               |            |                           |   |      |
|---------------------------|------------------|-------------------------------|------------|---------------------------|---|------|
| Model                     |                  | Understandarized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|                           |                  | B                             | Std. Error | Beta                      |   |      |
|                           | Variasi Mengajar |                               |            |                           |   |      |

Sumber Data: Software SPSS Statistics (2022)

Pada tabel koefisien regresi diperoleh koefisien konstanta (a) dan koefisien variabel yang ada di kolom Unstandardized Coefficients B adalah  $\hat{Y} = a + bx$ . Berdasarkan tabel tersebut diperoleh model persamaan regresi  $\hat{Y} = 34,116 + 0,448X$ . Koefisien konstanta (a) sebesar 34,116 menunjukkan bahwa jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel keterampilan variasi mengajar pendidik, maka nilai variabel motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang adalah 34,116. Nilai koefisien regresi sebesar 0,448 menunjukkan bahwa setiap penambahan satu nilai variabel keterampilan variasi mengajar pendidik akan meningkatkan nilai variabel motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang sebesar 0,448.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian ini hasil penelitian akan dijelaskan secara rinci. Penelitian ini dilakukan di MTsN 3 Enrekang dengan waktu penelitian 1 bulan. Sasaran pada penelitian ini adalah siswa dengan jumlah sampel 70 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan rumus *Slovin*, alasan menggunakan teknik tersebut adalah jumlah populasi pada lokasi penelitian lebih dari 200 orang dan dengan perkiraan peneliti tidak dapat menjangkau seluruh total populasi.

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel keterampilan variasi mengajar (X) dan motivasi belajar bahasa Arab (Y).

Pengujian validitas dan realibilitas didahulukan sebelum angket variabel

keterampilan variasi mengajar (X) dan motivasi belajar bahasa Arab (Y) tersebar dengan jumlah responden 68 orang. Hasil uji coba tersebut menyatakan 15 pertanyaan variabel keterampilan variasi mengajar (X) valid dan 15 pertanyaan variabel motivasi belajar bahasa Arab (Y) valid dengan tingkat realibilitas variabel keterampilan variasi mengajar (X) sebesar 0,735 sedangkan variabel motivasi belajar bahasa Arab (Y) sebesar 0,709. Data yang telah terkumpul dilakukan analisis dengan uji normalitas, uji linearitas, dan untuk uji hipotesis dilakukan analisis regresi linear sederhana.

Berikut penjelasan lebih rinci berdasarkan hasil penelitian di atas:

### **1. Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang**

Menurut Novita Siswanti dalam Saepudin bahwa pendidik adalah orang yang bekerja dalam bidang pendidikan, yang memiliki kecakapan dan keahlian dalam bidang didatik metodik secara professional dan mendapat sertifikat menagajar secara resmi yang bertanggung jawab dalam transfer pengetahuan dan transfer nilai kemampuan diri peserta didik sehingga dapat mencapai aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>81</sup>

Sedangkan menurut Muhammad Irwan mutu hasil belajar yang berkualitas berhasil tidak lepas dari peranan pendidik maka pendidik sangat perlu mengembangkan kemampuan dan keterampilan yang dapat mendorong kreativitasnya.<sup>82</sup> Keterampilan variasi mengajar merupakan salah satu keterampilan

---

<sup>81</sup> Saepudin, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah, Tarling: Journal of Language Education*, vol. 1 (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020), h. 60, <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i2.1248>.

<sup>82</sup> M Irwan, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia," *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 365–69, <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/article/view/3455>.

dasar mengajar yang wajib dimiliki seorang pendidik dengan tujuan meningkatkan semangat belajar peserta didik. Dengan diadakannya variasi mengajar seorang pendidik juga akan memberikan hal-hal baru di setiap pembelajarannya, seperti menggunakan berbagai macam media dan variasi gaya mengajar.

Hasil analisis data keterampilan variasi mengajar pendidik di MTsN 3 Enrekang menunjukkan bahwa aspek keterampilan variasi mengajar pendidik melakukan variasi gaya mengajar dengan intonasi yang berbeda pada kata yang penting pada saat menjelaskan materi pembelajaran, memberikan ruang kepada peserta didik untuk melakukan aktifitas dalam kelas dengan cara berdiam sejenak, dalam pembelajaran pendidik kerap memainkan mimik wajah agar lebih ekspresif, melakukan interaksi dengan peserta didik dengan cara berjalan mendekati peserta didik atau berpindah posisi beberapa kali, melakukan keterampilan bertanya, pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik melakukan interaksi antar sesama dengan membuat kelompok belajar dan saling berdiskusi, pendidik juga menggunakan media dalam pembelajaran seperti LCD dan media bergambar dan memberikan nyanyian-nyanyian terkait bahasa Arab.

Berdasarkan hasil olah peneliti diperoleh total skor variabel sebesar 3.427 dengan standar deviasi sebesar 5.423 dan mean (rata-rata) sebesar 48.96 dari jumlah 70 responden menghasilkan 18.6% yang berarti 13 peserta didik menganggap bahwa keterampilan variasi mengajar pendidik sudah dalam kategori baik, skor 68% yang berarti 48 peserta didik menilai keterampilan variasi mengajar pendidik berada pada kategori sedang sedangkan sisanya 12.9% atau 9 peserta didik menganggap keterampilan variasi mengajar pendidik rendah. Adapun hasil perhitungan mencari angka persentase kuat lemahnya variabel keterampilan variasi mengajar pendidik di

MTsN 3 Enrekang menunjukkan hasil sebesar 65,2% yang berarti tergolong kategori tinggi.

## 2. Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang

Motivasi belajar merupakan keinginan yang timbul dari dalam diri baik dari luar yang membuat diri memiliki gairah belajar yang tinggi.

Bagi seseorang peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, mempunyai keinginan dan dorongan untuk belajar suatu mata pelajaran, dilandasi oleh adanya kebutuhan. Salah satu kebutuhan yang dekat dengan keberhasilan dalam belajar suatu mata pelajaran adalah kebutuhan berprestasi. Dirasakan adanya suatu kebutuhan untuk dapat meraih hasil belajar yang tinggi merupakan salah satu jaminan untuk dapat menyelesaikan kegiatan belajar yang ditempuhnya dengan baik. Siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi, akan ditandai dengan keinginan berani untuk bersaing dan menerima umpan balik serta dorongan untuk selalu bertanggung jawab dan pencapaian tujuan. Siswa yang mempunyai keberanian dalam bersaing dan menerima umpan balik akan menjadikan peserta didik selalu berkompetisi dan mengejar prestasi yang lebih tinggi.<sup>83</sup>

Peran motivasi dalam proses pembelajaran, motivasi belajar mahasiswa dapat dianalogikan sebagai bahan bakar untuk menggerakkan mesin motivasi belajar, mendorong mahasiswa berperilaku aktif untuk berprestasi didalam kelas.<sup>84</sup>

Banyak orang yang belajar bahasa Asing karena memiliki hal yang ingin dicapai misalnya ingin melanjutkan pendidikan di luar negeri sehingga diharuskan menguasai suatu bahasa tertentu. Adapun belajar bahasa Asing karena di lembaga

---

<sup>83</sup>Maryam Muhammad, "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2017): 87, <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>.

<sup>84</sup>Universitas Islam Negeri Ar-raniry, "Teori-Teori Motivasi" 1, no. 83 (2015): 1–11.

pendidikan mewajibkan untuk mempelajari bahasa tertentu misalnya bahasa Arab.

Hasil analisis data motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang menunjukkan bahwa peserta didik suka belajar bahasa Arab, sangat menikmati pertemuan bahasa Arab, peserta didik menanti pertemuan berikutnya bahasa Arab, mampu mengerjakan bahasa Arab di depan kelas, mampu mengerjakan tugas bahasa Arab dengan jujur, berusaha mencari tahu terhadap materi yang kurang dipahami, berusaha untuk mengetahui makna setiap kosakata yang belum diketahui, semangat mencari buku tentang bahasa Arab, senang mengulang-ulang pelajaran bahasa Arab di rumah.

Berdasarkan hasil olah peneliti diperoleh total skor variabel sebesar 3.922 dengan standar deviasi sebesar 7.169 dan mean (rata-rata) sebesar 56.03 dari jumlah 70 responden menghasilkan 20% atau sebanyak 14 peserta didik memiliki motivasi belajar bahasa Arab yang berada pada kategori baik dan 64.3% atau 45 peserta didik memiliki motivasi belajar bahasa Arab yang sedang sedangkan sisanya 15.7% atau sebanyak 11 peserta didik memiliki motivasi belajar bahasa Arab yang rendah. Adapun hasil perhitungan mencari angka persentase kuat lemahnya variabel motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang menunjukkan hasil sebesar 74,7% yang berarti tergolong tinggi.

### **3. Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang**

Sebelum melakukan analisis regresi linear sederhana untuk uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji linearitas untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linear antara variabel keterampilan variasi mengajar pendidik (X) dengan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik (Y). Hasil dari uji signifikansi antara

variabel tersebut diperoleh nilai sig. 0,567 yang berate lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan kedua variabel memiliki hubungan yang linear. Kemudian dilakukan pula uji koefisien korelasi untuk mengetahui kekuatan hubungan anatar variabel keterampilan variasi mengajar pendidik (X) terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik (Y) maka menghasilkan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,004 < 0,05$  kesimpulan yang dapat ditarik adalah keterampilan variasi mengajar (X) dan variabel motivasi belajar bahasa Arab (Y) saling berkorelasi dan memiliki hubungan yang positif.

Selanjutnya dilakukan analisis regresi linear sederhana untuk menentukan apakah  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima atau sebaliknya, pada analisis ini diperoleh nilai sig  $0,004 < 0,05$  maka dengan ini  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan keterampilan variasi mengajar pendidik berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik Kleas VII di MTsN 3 Enrekang. Adapun besarnya pengaruh antar variabel tersebut dapat dilihat dengan nilai koefisien determinasi, yaitu sebesar 11,5%.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Hery Rahman dan Miftahul Jannah yang mengemukakan bahwa gaya mengajar guru adalah salah satu faktor yang berhubungan dengan motivasi belajar siswadibuktikan dengan nilai Asymp.Sig (2 Tailed)  $0,002 < 0,05$ . Sedangkan nilai Koefisien kontigensi (CC) diperoleh nilai 0,606 yang berarti memiliki hubungan yang kuat”<sup>85</sup>

Sejalan pula dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh I Kadek Satria Arsana yang membuktikan bahwa “keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan nilai

---

<sup>85</sup>Hery Rahmat and Miftahul Jannatin, “Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris,” *Jurnal Jurusan PGMI* 10, no. 2 (2018): 98–111.

determinasi parsial sebesar 39,2% yang berarti koefisien positif dan menunjukkan keterampilan variasi mengajar banyak memberikan dampak yang baik dalam peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS”<sup>86</sup>

Sedangkan hasil penelitian dari Wenny Irawaty Sitorus dan Janah Sojanah “mengatakan bahwa guru adalah seorang motivator yang sangat dibutuhkan perannya dalam meningkatkan motivasi belajar”<sup>87</sup>.

Hasil ini membuktikan teori yang menyatakan bahwa tujuan diadakannya keterampilan variasi mengajar seorang pendidik yaitu diharapkan agar peserta didik tidak merasa jenuh dalam proses pembelajaran dan memiliki motivasi belajar. Dari delapan keterampilan dasar mengajar pendidik, keterampilan variasi mengajar berpengaruh sebesar 11,5% terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang, sedangkan sisanya 88,5% dipengaruhi oleh faktor lain dilaur dari keterampilan variasi mengajar.

---

<sup>86</sup>I Kadek Satria Arsana, “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan” 6, no. 2 (2019): 269–82.

<sup>87</sup>Wenny Irawaty Sitorus and Janah Sojanah, “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Keterampilan Mengajar Guru,” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 93, <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11769>.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah uraian analisis dijelaskan pada hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh keterampilan variasi mengajar pendidik terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Keterampilan variasi mengajar pendidik di MTsN 3 Enrekang memperoleh nilai rata-rata atau mean sebesar 48.96 dan dari hasil perhitungan angka presentase dari 70 jawaban responden sebesar 65,2% yang berarti berada pada kategori kuat atau baik, hal ini dapat dilihat dari perubahan gaya atau ekspresi pendidik pada saat proses pembelajaran, usaha pendidik berinteraksi dengan cara mendekati atau berjalan menuju peserta didik, mengadakan beberapa media sebagai bahan ajar seperti LCD, media bergambar dan nyanyian terkait bahasa Arab.
2. Motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang memperoleh nilai rata-rata atau mean sebesar 56.03 dan dari hasil perhitungan angka presentae dari 70 jawaban responden sebesar 74,7% yang berarti berada pada kategori kuat atau baik, hal ini dapat dilihat dari sikap dan minat peserta didik yang menikmati pertemuan bahasa Arab, suka belajar bahasa Arab, semangat ingin mengetahui makna setiap kosa kata baru, selalu mengulangi pelajaran bahasa Arab, senang mencari buku-buku terkait bahasa Arab dan semangat ketika masuk mater baru
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara keterampilan variasi



mengajar pendidik terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang dengan presentase sebesar 11,5% dan memiliki hubungan yang positif namun berada pada kategori rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka adapun saran yaitu

1. Keterampilan variasi mengajar pendidik terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang memiliki hubungan yang positif, sehingga adanya keterampilan variasi dalam pembelajaran sangat penting
2. Keterampilan variasi mengajar pendidik di MTsN 3 Enrekang berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang, sehingga meningkatkan keterampilan variasi mengajar akan meningkatkan motivasi belajar.
3. Pengaruh keterampilan variasi mengajar pendidik terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTsN 3 Enrekang masih tergolong rendah, sehingga sangat perlu ditingkatkan lagi keterampilan variasi mengajar pada proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang. Dalam meningkatkan keterampilan variasi mengajar dapat dengan menggunakan berbagai media, meningkatkan interaksi dengan pendidik dan meningkatkan gaya mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghalayin, Mustafa. *Jami' Ad-Durus Al-'arabiyah Jilid 1*. Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiyah, 2005.
- Anshori, Muchlis dan Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- Ar-raniry, Universitas Islam Negeri. "Teori-Teori Motivasi" 1, no. 83 (2015): 1–11.
- Ardianto, Elvinaro. *Metodologi Penelitian Untuk Public Relations: Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2011.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Arsana, I Kadek Satria. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan" 6, no. 2 (2019): 269–82.
- Asiza, Nur, and Muhammad Irwan. *Everyone Is a Teacher Here*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Asril, Zainal. *Micro Teaching: Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Boediono dan Wayan Koster. *Teori Dan Aplikasi Statistika Dan Probabilitas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Departemen Agama RI. *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*. Jakarta: Sekretariat Dirjen Pendidikan Islam, 2006.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis: Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Elfachmi, Amin Kuneifi. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2014, h. 162.
- Hajar, Lisyia Nurlaliy. *Pengaruh Variasi Mengajar Guru Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Di MTs Negeri Surakarta II*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hasan, Misbahuddin Iqbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Helmiati. *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Hendra, Faizal. *Ta'limu Al-Lughah Fiil Jaami'aatil Indonesia: Maa Lahaa Wa Maa*

- Yambaghi 'Alaiha*. Indonesia: Jaami'atul Azhar, 2013.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Indahyati. *Modul Micro Teaching*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Irwan, M. "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia." *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 365–69. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/article/view/3455>.
- Karwono dan Heni Mularsih. *Belajar Dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2018.
- Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indoesia)." *An-Nidzam* 03 (2016): 2.
- Kholid, Idham. "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing." *Jurnal Tadris Bahasa Inggris* 10 (2017): h. 63.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Pespektif Guru Dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2017.
- Merry. "Motivasi: Pengertian, Menurut Para Ahli, Fungsi Dan Jenis." *Majalah Pendidikan*, 2022. <https://majalahpendidikan.com/motivasi-pengertian-menurut-para-ahli-fungsi-dan-jenis/>.
- Muhammad, Maryam. "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran." *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2017): 87. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>.
- Padmadewi, NI Nyoman. *Pengantar Micro Teaching*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. *No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Komepetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*, n.d.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010.
- Puspitasari, D. B. "Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP 1 Bancak." *Empathy Jurnal Fakultas Psikologi* 1 (2013).
- Rahman, Nur Fuadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya 2017/2018)." *Jurnal AL-Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10 (2018): h. 22.
- Rahmat, Hery, and Miftahul Jannatin. "Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris." *Jurnal Jurusan PGMI* 10, no. 2 (2018): 98–111.
- Ramli, Kaharuddin. "tanmiyah maha>ratul kala>ma fi> ta'li>mil lugatil 'arobiyyati bilma'hadi 'a>li> lil As'addiyah Sengkang." *AL-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*

- 16, no. 2 (2018): 209–16. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i2.751>.
- Retariandalas. “Pengaruh Minat Membaca Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar IPA.” *Jurnal Formatif* 7 (2017): h. 316.
- Sa’diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51–69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.
- Saepuddin. “Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi.” *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 2012, 3.
- Saepudin. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah. Tarling : Journal of Language Education*. Vol. 1. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i2.1248>.
- Salim dan Haidir. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendidikan Dan Jenis*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2019.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Permada Media Grup, 2010.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Satrianawati. *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Sitorus, Wenny Irawaty, and Janah Sojanah. “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Keterampilan Mengajar Guru.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 93. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11769>.
- Sriyanti, Lilik. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharyadi dan Purwanto. *Statistika: Untuk Ekonomi Keuangan Modern: Edisi 2 Buku 2*. Jakarta: Salemba Empat, 2015.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya: Edisi Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019.
- Suprianting, Siti. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa.” *Promosi: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi* 3 (2015).
- Syafi’i, Emilia Khumairo. “Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Tutur Kabupaten Pasuruan.” *Jurnal Pendidikan* 3 (2018): h. 48.
- Syukur, Freddy Faldi. *Menjadi Guru Dahsyat: Guru Yang Memikat*. Bandung:

- Simbiosis Rekatama Media, 2011.
- Thalib, Muh. Dahlan. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Spiritual Peserta Didik Terhadap Motivasi Belajar Pada MAN 2 Kota Parepare." *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 18 (2020)
- Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2017.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Wibowo, Agus dan Hamrin. *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Witama, Ade Kurnia. *Pengaruh Variasi Mengajar Guru Dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sukoharjo*. Surakarta, 2015.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017.
- Qasim, Hisam Hasni. "Daural mu'allim fi tanmiyah maha>ra>til ta'allim allaz<a>ti>l mustamarra laday at}>libati fi>l mada>risil huku>miyyah bifalist}>n." *majallah jama>tul qudsi* ,2018 , 118.  
<https://doi.org/10.33977/1182-009-026-008>.



# LAMPIRAN

PAREPARE

## Lampiran 1 Instrumen



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS TARBIYAH  
Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 91131 Telp. (0421) 21307**

**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI**

NAMA MAHASISWA : RIRIN ANISA FITRI  
NIM : 18.1200.031  
FAKULTAS : TARBIYAH  
PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JUDUL : PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI  
MENGAJAR PENDIDIK TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB  
PESERTA DIDIK DI MADRASAH  
TSANAWIYAH (MTs) NEGERI 3 ENREKANG

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
NIS :  
Kelas :  
Sekolah :

### II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pertanyaan berikut dengan teliti
2. Berilah jawaban pertanyaan dengan sejujurnya dan apa adanya

3. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang saudara/I pada kolom yang telah disediakan. Pilihlah jawaban sesuai dengan pendapat atas pernyataan.

Dengan keterangan di bawah ini:

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 KK = Kadang-Kadang  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

#### Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik (X)

| No | Pertanyaan                                                                                                           | Pilihan Jawaban |   |    |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|----|-----|
|    |                                                                                                                      | SS              | S | KK | TS | STS |
| 1. | Saat guru menjelaskan materi bahasa Arab suara guru sering berubah dari lembut menjadi keras pada kata yang penting. |                 |   |    |    |     |
| 2. | Guru sering diam sejenak pada saat proses pembelajaran.                                                              |                 |   |    |    |     |
| 3. | Saat guru mengajar ekspresinya tidak berubah-ubah.                                                                   |                 |   |    |    |     |
| 4. | Guru sering memberi penekanan pada kata yang penting atau memberi perintah, seperti "Perhatikan papan tulis!"        |                 |   |    |    |     |
| 5. | Pada saat menjelaskan guru sering berjalan menuju siswa ataupun beberapa kali berpindah posisi.                      |                 |   |    |    |     |
| 6. | Saya tidak mampu menjawab pertanyaan guru.                                                                           |                 |   |    |    |     |
| 7. | Guru sering bertanya dengan tiba-tiba.                                                                               |                 |   |    |    |     |
| 8. | Saya sering menanggapi guru saat belajar seperti, menyambung kata.                                                   |                 |   |    |    |     |



| No  | Pertanyaan                                                                 | Pilihan Jawaban |   |    |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|----|-----|
|     |                                                                            | SS              | S | KK | TS | STS |
| 9.  | Ketika kesulitan guru akan membantu menyelesaikan.                         |                 |   |    |    |     |
| 10. | Guru sering memerintahkan membuat kelompok dan saling berdiskusi.          |                 |   |    |    |     |
| 11. | Guru sering menggunakan media bergambar pada saat mengajar bahasa Ara.     |                 |   |    |    |     |
| 12. | Guru sering memberi tugas membuat kerajinan terkait pelajaran bahasa arab. |                 |   |    |    |     |
| 13. | Guru sering menggunakan media LCD saat mengajar bahasa Arab.               |                 |   |    |    |     |
| 14. | Guru tidak menggunakan media saat mengajar bahasa Arab.                    |                 |   |    |    |     |
| 15. | Guru sering memberikan nyanyian terkait bahasa arab.                       |                 |   |    |    |     |

### Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y)

| No. | Pertanyaan                                              | Pilihan Jawaban |   |    |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------------|---|----|----|-----|
|     |                                                         | SS              | S | KK | TS | STS |
| 1.  | Saya suka belajar bahasa arab.                          |                 |   |    |    |     |
| 2.  | Saya sangat menikmati setiap pertemuan bahasa arab.     |                 |   |    |    |     |
| 3.  | Saya sangat menanti pertemuan bahas arab berikutnya.    |                 |   |    |    |     |
| 4.  | Saya suka mengerjakan tugas bahasa arab di depan kelas. |                 |   |    |    |     |
| 5.  | Saya tidak ikhlas menyelesaikan PR bahasa Arab.         |                 |   |    |    |     |
| 6.  | Saya mengerjakan tugas bahasa arab dengan jujur.        |                 |   |    |    |     |

| No. | Pertanyaan                                                                                     | Pilihan Jawaban |   |    |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|----|-----|
|     |                                                                                                | SS              | S | KK | TS | STS |
| 7.  | Saya bertanya pada guru jika bingung dengan materi.                                            |                 |   |    |    |     |
| 8.  | Saya sering meminta bantuan teman untuk diajarkan ketika jawaban tugas bahasa Arab saya salah. |                 |   |    |    |     |
| 9.  | Saya sering bertanya arti atau makna kosa kata bahasa arab yang dipelajari.                    |                 |   |    |    |     |
| 10. | Saya suka mencari buku-buku pelajaran bahasa arab.                                             |                 |   |    |    |     |
| 11. | Saya senang mengulang pelajaran bahasa arab di rumah.                                          |                 |   |    |    |     |
| 12. | Saya sering tidak mengerjakan soal bahasa arab karena nilainya kurang baik.                    |                 |   |    |    |     |
| 13. | Saya semangat belajar bahasa arab ketika masuk materi baru.                                    |                 |   |    |    |     |
| 14. | Saya sering meminta tugas bahasa arab yang baru kepada guru.                                   |                 |   |    |    |     |
| 15. | Saya merasa bahwa bahasa Arab tidak mudah.                                                     |                 |   |    |    |     |

**Lampiran 2 Tabulasi Frekuensi Variabel Keterampilan Variasi Mengajar (X)**

**Keterampilan Variasi Mengajar (X)**

| No | Nama Siswa                | Hasil Konversi Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|---------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                           | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 1  | Haikhal                   | 3                     | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 2  | 2  | 5  | 4  | 2  | 56    |
| 2  | Hamdani                   | 3                     | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 53    |
| 3  | Habibi                    | 3                     | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 53    |
| 4  | Farel Ibrahim             | 3                     | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 47    |
| 5  | M.David.R                 | 5                     | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 49    |
| 6  | Muh.Sufyan                | 3                     | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 46    |
| 7  | Muh.Khaidir               | 3                     | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 48    |
| 8  | Jumriani                  | 3                     | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3  | 2  | 2  | 1  | 5  | 3  | 48    |
| 9  | Musdalifah                | 3                     | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 43    |
| 10 | Fanisa Isma Sabira        | 3                     | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 44    |
| 11 | Riska Aulia               | 4                     | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5  | 4  | 5  | 1  | 3  | 2  | 50    |
| 12 | Riska Nur Jayanti         | 3                     | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 46    |
| 13 | Nur Afifah                | 3                     | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 46    |
| 14 | Sherly Mawadah Faradilha  | 3                     | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 48    |
| 15 | Ahmad Fauzan              | 4                     | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53    |
| 16 | Moenadiyatul Jannah       | 3                     | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3  | 2  | 2  | 1  | 5  | 3  | 50    |
| 17 | Davina Zayyan Yaqutah     | 4                     | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3  | 2  | 1  | 1  | 5  | 3  | 50    |
| 18 | Nur Maghfirah Anugraini   | 3                     | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 5  | 51    |
| 19 | Muthia Anggita Humairoh   | 5                     | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3  | 2  | 1  | 1  | 5  | 3  | 54    |
| 20 | Fika Anatasya             | 3                     | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 49    |
| 21 | Musyira Nur Hasanah Rusdi | 5                     | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5  | 2  | 1  | 1  | 5  | 3  | 54    |

### Keterampilan Variasi Mengajar (X)

| No | Nama Siswa              | Hasil Konversi Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|-------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                         | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 22 | Dicky Wahyudi           | 5                     | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 52    |
| 23 | Andri Alifwansyah       | 5                     | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 53    |
| 24 | Rangga Al-Zunri         | 4                     | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 48    |
| 25 | Dzakwan Batmas          | 2                     | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3  | 4  | 5  | 2  | 3  | 5  | 56    |
| 26 | Sinar Cahyani           | 5                     | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 5  | 51    |
| 27 | Nurzakiyan              | 3                     | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 52    |
| 28 | Alif Ziyad Natsir       | 3                     | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 54    |
| 29 | Salinah                 | 5                     | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 5  | 52    |
| 30 | Nurfiana Aulia          | 5                     | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3  | 3  | 1  | 1  | 5  | 4  | 51    |
| 31 | Amelia Nisa Al-Zahra    | 4                     | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 52    |
| 32 | Nanda Almira Restu      | 3                     | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5  | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  | 58    |
| 33 | Dhia Afratiah Andini    | 4                     | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 52    |
| 34 | Arsyi Syahrani          | 5                     | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3  | 3  | 1  | 1  | 5  | 4  | 51    |
| 35 | Muslimah.S              | 3                     | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4  | 5  | 4  | 4  | 1  | 2  | 41    |
| 36 | Nur Asmi Fadilah Islami | 3                     | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 42    |
| 37 | Rezky Darmawan          | 3                     | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 46    |
| 38 | Rafi Safaras Mukti      | 5                     | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3  | 2  | 5  | 2  | 4  | 2  | 51    |
| 39 | Muh.Syahreza            | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 46    |
| 40 | Ghalib Haykal           | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 44    |
| 41 | Muh.Dafinzah Fauzan     | 4                     | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 51    |
| 42 | Muhummad Aidil          | 3                     | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 47    |
| 43 | Alfaro Mufaddhal        | 3                     | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 51    |
| 44 | Nur Astri Ramadani      | 3                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 29    |

### Keterampilan Variasi Mengajar (X)

| No | Nama Siswa             | Hasil Konversi Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                        | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 45 | Andi Mufidah           | 2                     | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 36    |
| 46 | Muhammad Reza          | 3                     | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 44    |
| 47 | Muhammad Khaeril Iqdam | 3                     | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 47    |
| 48 | Zanra Alfathunnisa     | 3                     | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 1  | 42    |
| 49 | Indah Khaerunisa       | 3                     | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 46    |
| 50 | Islahul Addiah         | 3                     | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 39    |
| 51 | Nadia Kabila           | 3                     | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 39    |
| 52 | Indah Resty Ayu        | 3                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 50    |
| 53 | Salsabila Ishmat       | 5                     | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 46    |
| 54 | Akbar                  | 4                     | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 53    |
| 55 | Lukman Afandi          | 5                     | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 2  | 54    |
| 56 | Reza Ferdian           | 3                     | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 54    |
| 57 | Relsi Anugrah Yanti    | 3                     | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 42    |
| 58 | Nur Fitra Sari         | 5                     | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 1  | 1  | 5  | 3  | 48    |
| 59 | Muhammad Ferdiansyah   | 5                     | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 55    |
| 60 | Nadim Syapura          | 5                     | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 49    |
| 61 | Nur Ainun              | 5                     | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 1  | 1  | 1  | 5  | 2  | 46    |
| 62 | Nur Fitri Sari         | 5                     | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 48    |
| 63 | Ismail                 | 4                     | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 54    |
| 64 | Rendi Aditya           | 4                     | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 57    |
| 65 | M.Resqi Pratama        | 5                     | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 63    |
| 66 | Alip                   | 4                     | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 56    |
| 67 | Nikra Amir             | 3                     | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 49    |

### Keterampilan Variasi Mengajar (X)

| No | Nama Siswa           | Hasil Konversi Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|----------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                      | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 68 | Eghy Caesy Pramudana | 3                     | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 45    |
| 69 | Hamsah               | 3                     | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 48    |
| 70 | Adrian               | 3                     | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 49    |



**Lampiran 3 Tabulasi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab Pesesta Didik**

**Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y)**

| No | Nama Siswa                | Hasil Konversi Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|---------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                           | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 1  | Haikhal                   | 4                     | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 54    |
| 2  | Hamdani                   | 5                     | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3  | 5  | 4  | 5  | 2  | 3  | 61    |
| 3  | Habibi                    | 5                     | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3  | 2  | 1  | 5  | 2  | 3  | 55    |
| 4  | Farel Ibrahim             | 4                     | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 52    |
| 5  | M.David.R                 | 5                     | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 56    |
| 6  | Muh.Sufyan                | 5                     | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 58    |
| 7  | Muh.Khaidir               | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 59    |
| 8  | Jumriani                  | 4                     | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 52    |
| 9  | Musdalifah                | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 60    |
| 10 | Fanisa Isma Sabira        | 4                     | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 53    |
| 11 | Riska Aulia               | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 70    |
| 12 | Riska Nur Jayanti         | 4                     | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 58    |
| 13 | Nur Afifah                | 5                     | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 4  | 5  | 3  | 58    |
| 14 | Sherly Mawadah Faradilha  | 5                     | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 3  | 55    |
| 15 | Ahmad Fauzan              | 4                     | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 3  | 1  | 5  | 3  | 2  | 59    |
| 16 | Moenediyatul Jannah       | 3                     | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 43    |
| 17 | Davina Zayyan Yaqutah     | 4                     | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 51    |
| 18 | Nur Maghfirah Anugraini   | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4  | 3  | 1  | 5  | 3  | 4  | 60    |
| 19 | Muthia Anggita Humairoh   | 4                     | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 61    |
| 20 | Fika Anatasya             | 4                     | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 56    |
| 21 | Musyira Nur Hasanah Rusdi | 4                     | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 67    |
| 22 | Dicky Wahyudi             | 4                     | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 1  | 63    |

### Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y)

| No | Nama Siswa              | Hasil Konversi Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|-------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                         | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 23 | Andri Alifwansyah       | 3                     | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 2  | 53    |
| 24 | Rangga Al-Zunri         | 5                     | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 5  | 5  | 3  | 2  | 5  | 60    |
| 25 | Dzakwan Batmas          | 4                     | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 56    |
| 26 | Sinar Cahyani           | 5                     | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 60    |
| 27 | Nurzakiyan              | 4                     | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 1  | 55    |
| 28 | Alif Ziyad Natsir       | 5                     | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 58    |
| 29 | Salinah                 | 3                     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 54    |
| 30 | Nurfiana Aulia          | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 70    |
| 31 | Amelia Nisa Al-Zahra    | 4                     | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 55    |
| 32 | Nanda Almira Restu      | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 70    |
| 33 | Dhia Afratiah Andini    | 5                     | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 62    |
| 34 | Arsyi Syahrani          | 5                     | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 64    |
| 35 | Muslimah.S              | 2                     | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 43    |
| 36 | Nur Asmi Fadilah Islami | 3                     | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 39    |
| 37 | Rezky Darmawan          | 4                     | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 50    |
| 38 | Rafi Safaras Mukti      | 5                     | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 62    |
| 39 | Muh.Syahreza            | 3                     | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 54    |
| 40 | Ghalib Haykal           | 3                     | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 47    |
| 41 | Muh.Dafinzah Fauzan     | 3                     | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 1  | 50    |
| 42 | Muhummad Aidil          | 3                     | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 49    |
| 43 | Alfaro Mufaddhal        | 3                     | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 50    |
| 44 | Nur Astri Ramadani      | 2                     | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3  | 5  | 5  | 3  | 2  | 1  | 45    |
| 45 | Andi Mufidah            | 3                     | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 5  | 49    |



### Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y)

| No | Nama Siswa             | Hasil Konversi Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                        | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 46 | Muhammad Reza          | 4                     | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 57    |
| 47 | Muhammad Khaeril Iqdam | 4                     | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 45    |
| 48 | Zanra Alfathunnisa     | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 65    |
| 49 | Indah Khaerunisa       | 5                     | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 56    |
| 50 | Islahul Addiah         | 3                     | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 51    |
| 51 | Nadia Kabila           | 3                     | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 51    |
| 52 | Indah Resty Ayu        | 5                     | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 65    |
| 53 | Salsabila Ishmat       | 5                     | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 65    |
| 54 | Akbar                  | 4                     | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 49    |
| 55 | Lukman Afandi          | 4                     | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 53    |
| 56 | Reza Ferdian           | 4                     | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 5  | 4  | 2  | 57    |
| 57 | Relsi Anugrah Yanti    | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 63    |
| 58 | Nur Fitra Sari         | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 65    |
| 59 | Muhammad Ferdiansyah   | 3                     | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 46    |
| 60 | Nadim Syapura          | 3                     | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 48    |
| 61 | Nur Ainun              | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 68    |
| 62 | Nur Fitri Sari         | 5                     | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 61    |
| 63 | Ismail                 | 5                     | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 57    |
| 64 | Rendi Aditya           | 5                     | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 1  | 59    |
| 65 | M.Resqi Pratama        | 5                     | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 63    |
| 66 | Alip                   | 5                     | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 57    |
| 67 | Nikra Amir             | 5                     | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 66    |
| 68 | Eghy Caesy Pramudana   | 4                     | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 46    |

### Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y)

| No | Nama Siswa | Hasil Konversi Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |            | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 69 | Hamsah     | 2                     | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 46    |
| 70 | Adrian     | 4                     | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 47    |



Lampiran 4 Hasil Validitas SPSS Variabel Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik di MTsN 3 Enrekang

|     |                     | Correlations |         |       |        |       |         |       |       |       |       |        |       |       |        |       |        |
|-----|---------------------|--------------|---------|-------|--------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|
|     |                     | X01          | X02     | X03   | X04    | X05   | X06     | X07   | X08   | X09   | X10   | X11    | X12   | X13   | X14    | X15   | Total  |
| X01 | Pearson Correlation | 1            | .233    | .067  | .191   | .081  | -.007   | .141  | .071  | -.217 | .166  | -.062  | -.030 | -.054 | .280*  | .233  | .400** |
|     | Sig. (2-tailed)     |              | .052    | .579  | .114   | .503  | .951    | .245  | .557  | .072  | .170  | .610   | .805  | .655  | .019   | .052  | .001   |
|     | N                   | 70           | 70      | 70    | 70     | 70    | 70      | 70    | 70    | 70    | 70    | 70     | 70    | 70    | 70     | 70    | 70     |
| X02 | Pearson Correlation | .233         | 1       | -.008 | -.040  | -.024 | -.344** | -.155 | .164  | -.077 | -.125 | -.168  | -.114 | -.024 | .001   | .137  | .098   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .052         |         | .951  | .740   | .845  | .004    | .200  | .174  | .526  | .303  | .164   | .349  | .845  | .996   | .257  | .417   |
|     | N                   | 70           | 70      | 70    | 70     | 70    | 70      | 70    | 70    | 70    | 70    | 70     | 70    | 70    | 70     | 70    | 70     |
| X03 | Pearson Correlation | .067         | -.008   | 1     | -.218  | .077  | .128    | .076  | .064  | -.103 | .209  | -.074  | -.211 | .138  | .197   | .263* | .322** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .579         | .951    |       | .070   | .526  | .290    | .534  | .601  | .396  | .082  | .544   | .080  | .256  | .102   | .028  | .007   |
|     | N                   | 70           | 70      | 70    | 70     | 70    | 70      | 70    | 70    | 70    | 70    | 70     | 70    | 70    | 70     | 70    | 70     |
| X04 | Pearson Correlation | .191         | -.040   | -.218 | 1      | .238* | .412**  | .163  | .068  | .122  | -.081 | -.275* | -.090 | -.128 | .137   | -.090 | .203   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .114         | .740    | .070  |        | .047  | .000    | .178  | .576  | .316  | .505  | .021   | .456  | .290  | .257   | .459  | .092   |
|     | N                   | 70           | 70      | 70    | 70     | 70    | 70      | 70    | 70    | 70    | 70    | 70     | 70    | 70    | 70     | 70    | 70     |
| X05 | Pearson Correlation | .081         | -.024   | .077  | .238*  | 1     | .081    | .088  | .217  | .044  | .153  | -.067  | .015  | -.040 | -.121  | .059  | .310** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .503         | .845    | .526  | .047   |       | .504    | .470  | .071  | .720  | .207  | .584   | .905  | .745  | .318   | .626  | .009   |
|     | N                   | 70           | 70      | 70    | 70     | 70    | 70      | 70    | 70    | 70    | 70    | 70     | 70    | 70    | 70     | 70    | 70     |
| X06 | Pearson Correlation | -.007        | -.344** | .128  | .412** | .081  | 1       | .200  | -.013 | -.012 | .231  | .103   | .037  | -.018 | .460** | .167  | .433** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .951         | .004    | .290  | .000   | .504  |         | .097  | .914  | .919  | .054  | .398   | .759  | .883  | .000   | .168  | .000   |
|     | N                   | 70           | 70      | 70    | 70     | 70    | 70      | 70    | 70    | 70    | 70    | 70     | 70    | 70    | 70     | 70    | 70     |
| X07 | Pearson Correlation | .141         | -.155   | .076  | .163   | .088  | .200    | 1     | -.013 | -.197 | .135  | .033   | -.014 | .121  | -.004  | .193  | .333** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .245         | .200    | .534  | .178   | .470  | .097    |       | .916  | .102  | .266  | .786   | .912  | .320  | .973   | .110  | .005   |
|     | N                   | 70           | 70      | 70    | 70     | 70    | 70      | 70    | 70    | 70    | 70    | 70     | 70    | 70    | 70     | 70    | 70     |

**Correlations**

|                         | X01               | X02   | X03               | X04                | X05   | X06                | X07   | X08   | X09   | X10                | X11                | X12                | X13                | X14   | X15               | Total              |
|-------------------------|-------------------|-------|-------------------|--------------------|-------|--------------------|-------|-------|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|-------------------|--------------------|
| X08 Pearson Correlation | .071              | .164  | .064              | .068               | .217  | -.013              | -.013 | 1     | -.139 | -.060              | -.128              | -.181              | .140               | .108  | .066              | .293 <sup>*</sup>  |
| X08 Sig. (2-tailed)     | .557              | .174  | .601              | .576               | .071  | .914               | .916  |       | .252  | .623               | .292               | .135               | .249               | .375  | .585              | .014               |
| X08 N                   | 70                | 70    | 70                | 70                 | 70    | 70                 | 70    | 70    | 70    | 70                 | 70                 | 70                 | 70                 | 70    | 70                | 70                 |
| X09 Pearson Correlation | -.217             | -.077 | -.103             | .122               | .044  | -.012              | -.197 | -.139 | 1     | -.053              | -.133              | .058               | -.081              | -.139 | .030              | -.053              |
| X09 Sig. (2-tailed)     | .072              | .526  | .396              | .316               | .720  | .919               | .102  | .252  |       | .664               | .272               | .634               | .505               | .253  | .803              | .664               |
| X09 N                   | 70                | 70    | 70                | 70                 | 70    | 70                 | 70    | 70    | 70    | 70                 | 70                 | 70                 | 70                 | 70    | 70                | 70                 |
| X10 Pearson Correlation | .166              | -.125 | .209              | -.081              | .153  | .231               | .135  | -.060 | -.053 | 1                  | .344 <sup>**</sup> | .268 <sup>*</sup>  | .248 <sup>*</sup>  | .217  | .183              | .555 <sup>**</sup> |
| X10 Sig. (2-tailed)     | .170              | .303  | .082              | .505               | .207  | .054               | .266  | .623  | .664  |                    | .004               | .025               | .039               | .072  | .130              | .000               |
| X10 N                   | 70                | 70    | 70                | 70                 | 70    | 70                 | 70    | 70    | 70    | 70                 | 70                 | 70                 | 70                 | 70    | 70                | 70                 |
| X11 Pearson Correlation | -.062             | -.168 | -.074             | -.275 <sup>*</sup> | -.067 | .103               | .033  | -.128 | -.133 | .344 <sup>**</sup> | 1                  | .554 <sup>**</sup> | .402 <sup>**</sup> | .010  | .238 <sup>*</sup> | .388 <sup>**</sup> |
| X11 Sig. (2-tailed)     | .610              | .164  | .544              | .021               | .584  | .398               | .786  | .292  | .272  | .004               |                    | .000               | .001               | .935  | .048              | .001               |
| X11 N                   | 70                | 70    | 70                | 70                 | 70    | 70                 | 70    | 70    | 70    | 70                 | 70                 | 70                 | 70                 | 70    | 70                | 70                 |
| X12 Pearson Correlation | -.030             | -.114 | -.211             | -.090              | .015  | .037               | -.014 | -.181 | .058  | .268 <sup>*</sup>  | .554 <sup>**</sup> | 1                  | .393 <sup>**</sup> | -.157 | .157              | .355 <sup>**</sup> |
| X12 Sig. (2-tailed)     | .805              | .349  | .080              | .456               | .905  | .759               | .912  | .135  | .634  | .025               | .000               |                    | .001               | .194  | .194              | .003               |
| X12 N                   | 70                | 70    | 70                | 70                 | 70    | 70                 | 70    | 70    | 70    | 70                 | 70                 | 70                 | 70                 | 70    | 70                | 70                 |
| X13 Pearson Correlation | -.054             | -.024 | .138              | -.128              | -.040 | -.018              | .121  | .140  | -.081 | .248 <sup>*</sup>  | .402 <sup>**</sup> | .393 <sup>**</sup> | 1                  | -.103 | .102              | .443 <sup>**</sup> |
| X13 Sig. (2-tailed)     | .655              | .845  | .256              | .290               | .745  | .883               | .320  | .249  | .505  | .039               | .001               | .001               |                    | .398  | .402              | .000               |
| X13 N                   | 70                | 70    | 70                | 70                 | 70    | 70                 | 70    | 70    | 70    | 70                 | 70                 | 70                 | 70                 | 70    | 70                | 70                 |
| X14 Pearson Correlation | .280 <sup>*</sup> | .001  | .197              | .137               | -.121 | .460 <sup>**</sup> | -.004 | .108  | -.139 | .217               | .010               | -.157              | -.103              | 1     | .205              | .430 <sup>**</sup> |
| X14 Sig. (2-tailed)     | .019              | .996  | .102              | .257               | .318  | .000               | .973  | .375  | .253  | .072               | .935               | .194               | .398               |       | .089              | .000               |
| X14 N                   | 70                | 70    | 70                | 70                 | 70    | 70                 | 70    | 70    | 70    | 70                 | 70                 | 70                 | 70                 | 70    | 70                | 70                 |
| X15 Pearson Correlation | .233              | .137  | .263 <sup>*</sup> | -.090              | .059  | .167               | .193  | .066  | .030  | .183               | .238 <sup>*</sup>  | .157               | .102               | .205  | 1                 | .595 <sup>**</sup> |
| X15 Sig. (2-tailed)     | .052              | .257  | .028              | .459               | .626  | .168               | .110  | .585  | .803  | .130               | .048               | .194               | .402               | .089  |                   | .000               |

**Correlations**

|                       | X01    | X02  | X03    | X04  | X05    | X06    | X07    | X08   | X09   | X10    | X11    | X12    | X13    | X14    | X15    | Total |
|-----------------------|--------|------|--------|------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| N                     | 70     | 70   | 70     | 70   | 70     | 70     | 70     | 70    | 70    | 70     | 70     | 70     | 70     | 70     | 70     | 70    |
| Pearson Correlation   | .400** | .098 | .322** | .203 | .310** | .433** | .333** | .293* | -.053 | .555** | .388** | .355** | .443** | .430** | .595** | 1     |
| Total Sig. (2-tailed) | .001   | .417 | .007   | .092 | .009   | .000   | .005   | .014  | .664  | .000   | .001   | .003   | .000   | .000   | .000   |       |
| N                     | 70     | 70   | 70     | 70   | 70     | 70     | 70     | 70    | 70    | 70     | 70     | 70     | 70     | 70     | 70     | 70    |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**Lampiran 5 Hasil Validitas SPSS Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab di MTsN 3 Enrekang**

**Correlations**

|     |                     | Y01    | Y02    | Y03    | Y04    | Y05    | Y06    | Y07    | Y08   | Y09    | Y10    | Y11    | Y12   | Y13    | Y14    | Y15    | Total  |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Y01 | Pearson Correlation | 1      | .750** | .643** | .208   | .293*  | .287*  | .202   | .100  | .259*  | .521** | .395** | .212  | .392** | .180   | .458** | .767** |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | .000   | .000   | .080   | .012   | .015   | .089   | .402  | .028   | .000   | .001   | .074  | .001   | .131   | .000   | .000   |
|     | N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72     |
| Y02 | Pearson Correlation | .750** | 1      | .683** | .144   | .302** | .317** | .095   | .168  | .201   | .481** | .405** | .164  | .468** | .058   | .424** | .729** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |        | .000   | .227   | .010   | .007   | .428   | .158  | .090   | .000   | .000   | .169  | .000   | .630   | .000   | .000   |
|     | N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72     |
| Y03 | Pearson Correlation | .643** | .683** | 1      | .105   | .286*  | .217   | .145   | .005  | .045   | .422** | .275*  | .026  | .481** | .091   | .395** | .617** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   |        | .378   | .015   | .067   | .224   | .965  | .709   | .000   | .020   | .825  | .000   | .446   | .001   | .000   |
|     | N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72     |
| Y04 | Pearson Correlation | .208   | .144   | .105   | 1      | -.297* | -.008  | -.081  | .030  | .172   | .097   | .026   | .000  | .232   | .398** | .106   | .279*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .080   | .227   | .378   |        | .011   | .947   | .497   | .805  | .148   | .418   | .825   | .998  | .050   | .001   | .375   | .018   |
|     | N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72     |
| Y05 | Pearson Correlation | .293*  | .302** | .286*  | -.297* | 1      | .208   | .425** | .162  | .213   | .335** | .165   | .240* | .195   | -.200  | .187   | .456** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .012   | .010   | .015   | .011   |        | .080   | .000   | .173  | .072   | .004   | .167   | .042  | .100   | .093   | .116   | .000   |
|     | N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72     |
| Y06 | Pearson Correlation | .287*  | .317** | .217   | -.008  | .208   | 1      | .344** | .150  | .292*  | .374** | .219   | -.004 | .275*  | .168   | -.074  | .447** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .015   | .007   | .067   | .947   | .080   |        | .003   | .210  | .013   | .001   | .064   | .970  | .020   | .158   | .539   | .000   |
|     | N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72     |
| Y07 | Pearson Correlation | .202   | .095   | .145   | -.081  | .425** | .344** | 1      | .248* | .429** | .273*  | .188   | .274* | -.034  | .046   | .027   | .450** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .089   | .428   | .224   | .497   | .000   | .003   |        | .036  | .000   | .020   | .113   | .020  | .776   | .701   | .819   | .000   |
|     | N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72     |

**Correlations**

|                         | Y01    | Y02    | Y03    | Y04    | Y05    | Y06    | Y07    | Y08    | Y09    | Y10    | Y11    | Y12    | Y13    | Y14    | Y15   | Total  |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| Y08 Pearson Correlation | .100   | .168   | .005   | .030   | .162   | .150   | .248*  | 1      | .417** | .094   | .005   | -.069  | -.074  | -.179  | -.026 | .239*  |
| Y08 Sig. (2-tailed)     | .402   | .158   | .965   | .805   | .173   | .210   | .036   |        | .000   | .431   | .969   | .563   | .536   | .133   | .827  | .043   |
| Y08 N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     |
| Y09 Pearson Correlation | .259*  | .201   | .045   | .172   | .213   | .292*  | .429** | .417** | 1      | .312** | .247*  | .314** | .003   | .167   | .227  | .565** |
| Y09 Sig. (2-tailed)     | .028   | .090   | .709   | .148   | .072   | .013   | .000   | .000   |        | .008   | .036   | .007   | .983   | .161   | .055  | .000   |
| Y09 N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     |
| Y10 Pearson Correlation | .521** | .481** | .422** | .097   | .335** | .374** | .273*  | .094   | .312** | 1      | .611** | .207   | .241*  | .131   | .289* | .690** |
| Y10 Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .418   | .004   | .001   | .020   | .431   | .008   |        | .000   | .081   | .042   | .273   | .014  | .000   |
| Y10 N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     |
| Y11 Pearson Correlation | .395** | .405** | .275*  | .026   | .165   | .219   | .188   | .005   | .247*  | .611** | 1      | .339** | .121   | .081   | .301* | .573** |
| Y11 Sig. (2-tailed)     | .001   | .000   | .020   | .825   | .167   | .064   | .113   | .969   | .036   | .000   |        | .004   | .310   | .499   | .010  | .000   |
| Y11 N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     |
| Y12 Pearson Correlation | .212   | .164   | .026   | .000   | .240*  | -.004  | .274*  | -.069  | .314** | .207   | .339** | 1      | -.071  | .090   | .295* | .444** |
| Y12 Sig. (2-tailed)     | .074   | .169   | .825   | .998   | .042   | .970   | .020   | .563   | .007   | .081   | .004   |        | .552   | .452   | .012  | .000   |
| Y12 N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     |
| Y13 Pearson Correlation | .392** | .468** | .481** | .232   | .195   | .275*  | -.034  | -.074  | .003   | .241*  | .121   | -.071  | 1      | .304** | .272* | .487** |
| Y13 Sig. (2-tailed)     | .001   | .000   | .000   | .050   | .100   | .020   | .776   | .536   | .983   | .042   | .310   | .552   |        | .009   | .021  | .000   |
| Y13 N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     |
| Y14 Pearson Correlation | .180   | .058   | .091   | .398** | -.200  | .168   | .046   | -.179  | .167   | .131   | .081   | .090   | .304** | 1      | .076  | .325** |
| Y14 Sig. (2-tailed)     | .131   | .630   | .446   | .001   | .093   | .158   | .701   | .133   | .161   | .273   | .499   | .452   | .009   |        | .525  | .005   |
| Y14 N                   | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     |
| Y15 Pearson Correlation | .458** | .424** | .395** | .106   | .187   | -.074  | .027   | -.026  | .227   | .289*  | .301*  | .295*  | .272*  | .076   | 1     | .566** |
| Y15 Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .001   | .375   | .116   | .539   | .819   | .827   | .055   | .014   | .010   | .012   | .021   | .525   |       | .000   |

**Correlations**

|                       | Y01    | Y02    | Y03    | Y04   | Y05    | Y06    | Y07    | Y08   | Y09    | Y10    | Y11    | Y12    | Y13    | Y14    | Y15    | Total |
|-----------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| N                     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    |
| Pearson Correlation   | .767** | .729** | .617** | .279* | .456** | .447** | .450** | .239* | .565** | .690** | .573** | .444** | .487** | .325** | .566** | 1     |
| Total Sig. (2-tailed) | .000   | .000   | .000   | .018  | .000   | .000   | .000   | .043  | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .005   | .000   |       |
| N                     | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72    | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72     | 72    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





## Lampiran 6 r-tabel

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19         | 0.3687                                   | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20         | 0.3598                                   | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21         | 0.3515                                   | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22         | 0.3438                                   | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23         | 0.3365                                   | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24         | 0.3297                                   | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25         | 0.3233                                   | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26         | 0.3172                                   | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27         | 0.3115                                   | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28         | 0.3061                                   | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29         | 0.3009                                   | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30         | 0.2960                                   | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31         | 0.2913                                   | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32         | 0.2869                                   | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 33         | 0.2826                                   | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34         | 0.2785                                   | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35         | 0.2746                                   | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36         | 0.2709                                   | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| 37         | 0.2673                                   | 0.3160 | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| 38         | 0.2638                                   | 0.3120 | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| 39         | 0.2605                                   | 0.3081 | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| 40         | 0.2573                                   | 0.3044 | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| 41         | 0.2542                                   | 0.3008 | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| 42         | 0.2512                                   | 0.2973 | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |
| 43         | 0.2483                                   | 0.2940 | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| 44         | 0.2455                                   | 0.2907 | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| 45         | 0.2429                                   | 0.2876 | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |
| 46         | 0.2403                                   | 0.2845 | 0.3348 | 0.3683 | 0.4601 |
| 47         | 0.2377                                   | 0.2816 | 0.3314 | 0.3646 | 0.4557 |
| 48         | 0.2353                                   | 0.2787 | 0.3281 | 0.3610 | 0.4514 |
| 49         | 0.2329                                   | 0.2759 | 0.3249 | 0.3575 | 0.4473 |
| 50         | 0.2306                                   | 0.2732 | 0.3218 | 0.3542 | 0.4432 |
| 51         | 0.2284                                   | 0.2706 | 0.3188 | 0.3509 | 0.4393 |
| 52         | 0.2262                                   | 0.2681 | 0.3158 | 0.3477 | 0.4354 |
| 53         | 0.2241                                   | 0.2656 | 0.3129 | 0.3445 | 0.4317 |
| 54         | 0.2221                                   | 0.2632 | 0.3102 | 0.3415 | 0.4280 |
| 55         | 0.2201                                   | 0.2609 | 0.3074 | 0.3385 | 0.4244 |
| 56         | 0.2181                                   | 0.2586 | 0.3048 | 0.3357 | 0.4210 |
| 57         | 0.2162                                   | 0.2564 | 0.3022 | 0.3328 | 0.4176 |
| 58         | 0.2144                                   | 0.2542 | 0.2997 | 0.3301 | 0.4143 |
| 59         | 0.2126                                   | 0.2521 | 0.2972 | 0.3274 | 0.4110 |
| 60         | 0.2108                                   | 0.2500 | 0.2948 | 0.3248 | 0.4079 |
| 61         | 0.2091                                   | 0.2480 | 0.2925 | 0.3223 | 0.4048 |
| 62         | 0.2075                                   | 0.2461 | 0.2902 | 0.3198 | 0.4018 |
| 63         | 0.2058                                   | 0.2441 | 0.2880 | 0.3173 | 0.3988 |
| 64         | 0.2042                                   | 0.2423 | 0.2858 | 0.3150 | 0.3959 |
| 65         | 0.2027                                   | 0.2404 | 0.2837 | 0.3126 | 0.3931 |
| 66         | 0.2012                                   | 0.2387 | 0.2816 | 0.3104 | 0.3903 |

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 67         | 0.1997                                   | 0.2369 | 0.2796 | 0.3081 | 0.3876 |
| 68         | 0.1982                                   | 0.2352 | 0.2776 | 0.3060 | 0.3850 |
| 69         | 0.1968                                   | 0.2335 | 0.2756 | 0.3038 | 0.3823 |
| 70         | 0.1954                                   | 0.2319 | 0.2737 | 0.3017 | 0.3798 |
| 71         | 0.1940                                   | 0.2303 | 0.2718 | 0.2997 | 0.3773 |
| 72         | 0.1927                                   | 0.2287 | 0.2700 | 0.2977 | 0.3748 |
| 73         | 0.1914                                   | 0.2272 | 0.2682 | 0.2957 | 0.3724 |
| 74         | 0.1901                                   | 0.2257 | 0.2664 | 0.2938 | 0.3701 |
| 75         | 0.1888                                   | 0.2242 | 0.2647 | 0.2919 | 0.3678 |
| 76         | 0.1876                                   | 0.2227 | 0.2630 | 0.2900 | 0.3655 |
| 77         | 0.1864                                   | 0.2213 | 0.2613 | 0.2882 | 0.3633 |
| 78         | 0.1852                                   | 0.2199 | 0.2597 | 0.2864 | 0.3611 |
| 79         | 0.1841                                   | 0.2185 | 0.2581 | 0.2847 | 0.3589 |
| 80         | 0.1829                                   | 0.2172 | 0.2565 | 0.2830 | 0.3568 |
| 81         | 0.1818                                   | 0.2159 | 0.2550 | 0.2813 | 0.3547 |
| 82         | 0.1807                                   | 0.2146 | 0.2535 | 0.2796 | 0.3527 |
| 83         | 0.1796                                   | 0.2133 | 0.2520 | 0.2780 | 0.3507 |
| 84         | 0.1786                                   | 0.2120 | 0.2505 | 0.2764 | 0.3487 |
| 85         | 0.1775                                   | 0.2108 | 0.2491 | 0.2748 | 0.3468 |
| 86         | 0.1765                                   | 0.2096 | 0.2477 | 0.2732 | 0.3449 |
| 87         | 0.1755                                   | 0.2084 | 0.2463 | 0.2717 | 0.3430 |
| 88         | 0.1745                                   | 0.2072 | 0.2449 | 0.2702 | 0.3412 |
| 89         | 0.1735                                   | 0.2061 | 0.2435 | 0.2687 | 0.3393 |
| 90         | 0.1726                                   | 0.2050 | 0.2422 | 0.2673 | 0.3375 |
| 91         | 0.1716                                   | 0.2039 | 0.2409 | 0.2659 | 0.3358 |
| 92         | 0.1707                                   | 0.2028 | 0.2396 | 0.2645 | 0.3341 |
| 93         | 0.1698                                   | 0.2017 | 0.2384 | 0.2631 | 0.3323 |
| 94         | 0.1689                                   | 0.2006 | 0.2371 | 0.2617 | 0.3307 |
| 95         | 0.1680                                   | 0.1996 | 0.2359 | 0.2604 | 0.3290 |
| 96         | 0.1671                                   | 0.1986 | 0.2347 | 0.2591 | 0.3274 |
| 97         | 0.1663                                   | 0.1975 | 0.2335 | 0.2578 | 0.3258 |
| 98         | 0.1654                                   | 0.1966 | 0.2324 | 0.2565 | 0.3242 |
| 99         | 0.1646                                   | 0.1956 | 0.2312 | 0.2552 | 0.3226 |
| 100        | 0.1638                                   | 0.1946 | 0.2301 | 0.2540 | 0.3211 |

## Lampiran 7 Surat Keputusan Pembimbing



**KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH  
NOMOR : 3398 TAHUN 2021  
TENTANG**

**PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**

- DEKAN FAKULTAS TARBİYAH**
- Menimbang : a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2021;  
b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;  
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;  
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;  
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;  
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;  
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Memperhatikan : a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: DIPA-025.04.2.307381/2021, tanggal 23 November 2020 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2021;  
b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 140 Tahun 2021, tanggal 15 Februari 2021 tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2021.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE TAHUN 2021;**
- Kesatu : Menunjuk saudara: 1. Dr. Muh. Dahlan Thalib, M.A  
2. Muhammad Irwan, M.Pd.I.  
Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa :  
Nama : Ririn Annisa Fitri  
NIM : 18.1200.032  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pengaruh Variasi Mengajar Pendidik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di MTs Negeri 1 Malwa Kab. Enrekang
- Kedua : Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan proposal penelitian sampai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- Ketiga : Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja IAIN Parepare;
- Keempat : Surat keputusan ini diherikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Parepare  
Pada Tanggal : 17 November 2021



## Lampiran 8 Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS TARBİYAH**

Alamat : Jl. Amal Bakti No. 08 Sorong Parepare 91132 telp (0421) 21307 Fax.24404  
PO Box 909 Parepare 91100, website: [www.iainpare.ac.id](http://www.iainpare.ac.id), email: [mail@iainpare.ac.id](mailto:mail@iainpare.ac.id)

Nomor : B.4146/In.39.5.1/PP.00.9/10/2022  
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian  
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Bupati Enrekang  
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
di,  
Kab. Enrekang

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : Ririn Anisa Fitri  
Tempat/Tgl. Lahir : Pinrang, 04 Agustus 2000  
NIM : 18.1200.031  
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jalan Pahlawan, Maroangin, Kec. Maiwa, Kab. Enrekang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kab. Enrekang dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 3 Maiwa Kabupaten Enrekang"**. Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Oktober sampai bulan November Tahun 2022.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 05 Oktober 2022

Wakil Dekan I,



Tembusan :

- 1 Rektor IAIN Parepare
- 2 Dekan Fakultas Tarbiyah

## Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
*Jl. Jend. Sudirman, Km 3 Pinang Telp./Fax (0420) 21079*

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor: 73.16/618/DPMPTSP/ENR/IP/X/2022

Berdasarkan Peraturan Bupati Enrekang nomor 73 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Bupati Enrekang Nomor 159 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Enrekang, maka dengan ini memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

**RIRIN ANISA FITRI**

|                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Nomor Induk Mahasiswa | : 18.1200.031                        |
| Program Studi         | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB             |
| Lembaga               | : IAIN PAREPARE                      |
| Pekerjaan Peneliti    | : MAHASISWI                          |
| Alamat Peneliti       | : JL. PAHLAWAN NO.37 MAROANGIN CAKKE |
| Lokasi Penelitian     | : MTS NEGERI 3 ENREKANG              |
| Anggota/Pengikut      | : -                                  |

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka **PENULISAN SKRIPSI** dengan Judul :

**PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR PENDIDIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) NEGERI 3 MAIWA KABUPATEN ENREKANG**

Lamanya Penelitian : 2022-10-17 s/d 2022-11-17

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
2. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
3. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Enrekang  
17/10/2022 13:33:54  
KEPALA DINAS,



**Dr. Ir. CHAIDAR BULU, ST., MT**  
Pangkat: Pembina Tk.I  
NIP. 19750528 200212 1 005

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Enrekang sebagai laporan
2. Kepala Bakesbangpol Kab. Enrekang
3. Desa/Lurah/Camal tempat meneliti
4. Mahasiswa ybs.

 Dokumen ini merupakan dokumen yang sah dan tidak memerlukan tanda tangan serta cap basah dikarenakan telah ditandatangani secara digital menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi

## Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Meneliti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ENREKANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ENREKANG**  
Jalan Jenderal Sudirman Nomor 29 Maroangin Kabupaten Enrekang  
Telepon ( 0421 ) 3681130 Kode Pos 91761

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**  
NOMOR: *446* /MTs.21.05.03/OT.00.1/12/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Enrekang Kabupaten Enrekang :

Nama : Dr. H.Rukman A.Rahman, S.Ag., M.A.  
Nip : 196901232003121002  
Pangkat/ Golongan : Penata/ III.c  
Jabatan : Kepala MTs. N 3 Enrekang  
Unit kerja : MTs. N 3 Enrekang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : RIRIN ANISA FITRI  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pinrang, 04 Agustus 2000  
Nim : 18.1200.031  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Jl. Pahlawan No. 37 Maroangin

Yang tersebut namanya diatas benar adalah Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare Pendidikan Bahasa Arab – (S1) yang telah melakukan penelitian dengan Judul Skripsi “*Keterampilan Mengadakan Variasi Mengajar Pendidik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di MTs. Negeri 3 Enrekang Kabupaten Enrekang*” selama 1 (satu) bulan, sejak tanggal 17 Oktober s/d 17 November 2022 pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab – (S1) Fakultas Tarbiyah, Tahun Akademik 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maroangin, 05 Desember 2022

**DR. H. RUKMAN A. RAHMAN**  
NIP. 196901232003121002

**Lampiran 11 Dokumentasi Pelaksanaan Peneliti**

Membagikan angket uji validasi





Menjelaskan kepada peserta didik aturan menjawab instrumen



Menjelaskan aturan menjawab instrumen pada kelas yang berbeda





PAREPARE

## BIODATA PENELITI



Ririn Anisa Fitri adalah nama penulis skripsi ini, perempuan berdarah bugis yang beragama Islam lahir di Sulawesi Selatan tepatnya di salah satu kota kecil yaitu Pinrang. Tanggal kelahirannya 04 Agustus 2000, tahun ini menginjak usia 23 tahun. Sekarang menetap di Maroangin Kec. Maiwa Kab Enrekang. Penulis merupakan anak pertama dari lima bersaudara pasangan dari bapak Muhammad Taib Sadik dan Ibu Rusdianti. Pendidikannya dimulai pada tahun 2006 tingkat sekolah dasar di SDN 4 Maroangin sampai tahun 2012 dan melanjutkan di tingkat sekolah menengah pertama pada tahun 2012 di SMP Negeri 1 Maiwa sampai tahun 2015 kemudian melanjutkan lagi di tingkat sekolah menengah atas di SMA Negeri 4 Enrekang sampai tahun 2018. Pada tahun itu juga peneliti menaikkan status dari siswa menjadi mahasiswa dengan melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi negeri tepatnya pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

Selama menempuh studi di IAIN Parepare penulis beberapa kali berkontribusi di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) kampus yaitu pada tahun 2019 sampai tahun 2020 tergabung pada Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan menjabat sebagai koordinator divisi kewirausahaan. Kemudian pada tahun 2020 sampai tahun 2021 tergabung pada pengurus Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah sebagai anggota divisi kewirausahaan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Pendidik terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTsN 3 Enrekang*” dan penulis dapat dihubungi di e-mail : [ririnanisaf@gmail.com](mailto:ririnanisaf@gmail.com)