

الرسالة

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار

الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو



رقم التسجيل: 171200010

قسم اللغة العربية وتدريسها كلية التربية

بالجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

2022م/1444هـ

الرسالة

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار
الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو



الرسالة قدمت لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
فنديديكان (S.Pd) في قسم اللغة العربية وتدريسها لكلية التربية

بالجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

بقلم

فتح المعارف

رقم التسجيل: 171200010

قسم اللغة العربية وتدريسها كلية العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري

2022م/1444هـ

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلّم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار
الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو

الرسالة العملية

من بعض الشروط المطلوبة للحصول على

درجة سرجانا فنديديكان (S.Pd)

قسم اللغة العربية وتدرّيسها

بقلم

فتح المعارف

رقم التسجيل: 171200010

PAREPARE

إلى

قسم اللغة العربية وتدرّيسها كلية العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري

2022م/1444هـ

اعتماد المشرف

موضوع خطة الرسالة : تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو

إسم الطالب : فتح المعارف
رقم التسجيل : ١٧١٢٠٠٠١٠
القسم : اللغة العربية وتدرسيها
الأساس على تقرير الإشراف : SK. Dekan Tarbiyah IAIN Parepare
No. B.2426/In.39/F/11/2020

إتفق عليها
المشرف : الدكتور قهار الدين, س.أ.غ. م.ف.د.إ. (.....)
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٨٠١١٠٢٤
مساعد المشرف : علي رحمن, س.أ.غ. م.ف.د. (.....)
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

اعتمد عليها

كلية التربية



الدكتورة نوري, س.ف.د. م.ف.د.إ.

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠١٠

الإعتماد على الرسالة

موضوع خطة الرسالة : تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بازو

إسم الطالب : فتح المعارف
رقم التسجيل : ١٧١٢٠٠٠١٠
القسم : اللغة العربية وتدرسيها
الأساس على تقرير الإشراف : SK. Dekan Tarbiyah IAIN Parepare
No. B.2426/In.39/F/11/2020

تاريخ النجدة : 19 Agustus 2022

إتفق عليها

الرئيس : الدكتور قهار الدين, س.أ.غ. م.ف.د.إ. (.....)
السكرتير : علي رحمن, س.أ.غ.م.ف.د. (.....)
العضوة : الدكتورة هرده, م.ف.د. (.....)
العضو : محمد إروان, م.ف.د.إ. (.....)

اعتمد عليها

كلية التربية



الدكتورة زلفي م.ف.د. م.ف.د.إ.

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠١٠

كلمة التمهيد

الحمد لله الذي أعد اللجنة لمن إتقاه و أعد النار لمن عصاه ومن توكل اليه كفاه ومن فوض أمره إليه دبره. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, وأشهد أن محمدا عبده ورسوله المبعوث بالحق أرسله إلى الناس أسوة حسنة بشيرا و نذيرا بين يديه الساعة, وعلى آله وأصحابه أجمعين.

شكر الكاتب إلى الله تعالى وهو واهب كل نعمة من النعم وهو الذي أتاح للكاتب فرصة ثمينة و صحة عافية و قوة ولاسيما هداية مباركة حتى إستطاع الكاتب ان يتم هذه الرسالة المشروطة للحصول على درجة سرجانا في قسم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فري فاري.

وأفضل جزيل الشكر الى والديّ, وهما الذان ربياني تربية صالحة منذ غاري و ساعداني على إتمام دراستي و مساعدة مساعدة كثيرة.

و لا ينسى الكاتب أن يفضل جزيل الشكر الى المشرفين الكريمين, وهما الدكتور قهار الدين, س.أ.غ. م.ف.د.إ, و للسيد علي رحمان, س.أ.غ.م.ف.د, اللذان قد علما و أشرفا الكاتب على رسالته من البداية الى النهاية.

ثم تفضل الكاتب كلمة الشكر الي:

- (١) الدكتور حتّاني, م.أ.غ, رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية فرى فارى
- (٢) الدكتورة زلفى, س.ف.د. م.ف.د, عميدة كلية التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية فرى فارى
- (٣) مُجّد ارون, س.ف.د.إ.م.ف.د.إ., رئيس قسم اللغة العربية وتدرّيسها بالجامعة الاسلامية الحكومية فرى فارى
- (٤) الدكتورة هرّدة, م.ف.د, الممتحنة في هذا البحث
- (٥) الدكتور قهار الدين, س.أ.غ.م.ف.د.إ., المشريف في هذا البحث
- (٦) علي رحمن, س.أ.غ.م.ف.د, مساعد المشريف في هذا البحث
- (٧) الوالدين عارفين و نور هيدة التي تعتيهما الكاتب بالحماسة لمساعدتي المحسوس و الذهني على إعداد الرسالتي
- (٨) جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية في مجموعتي, في الجامعة وغيرها.

فرى فارى, ٥ محرم ١٤٤٤ هـ

الكاتب

م
فتح المعارف

رقم التسجيل : ١٧١٢٠٠٠١٠

التصريح بإصالة الرسالة

وإنه الموقعة هذا

إسم الكاتب : فتح المعارف

رقم التسجيل : ١٧١٢٠٠٠١٠

قسم : اللغة العربية وتدريسها

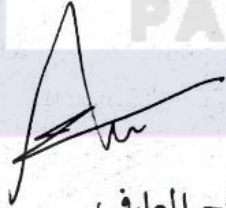
كلية : التربية

موضوع الرسالة : تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بازو

أظهر الكاتب أن هذه الرسالة هي العمل بتفس الكاتب. اذا وجد في المستقبل أن هذه الرسالة هي الإنتحال أو صناعة الآخرين من قبل, بعضها كان أو كلها, فالحاصل على لأطروحة والدرجة بالحكم.

فري فاري, ٥ محرم ١٤٤٤ هـ

الكاتب



فتح المعارف

رقم التسجيل : ١٧١٢٠٠٠١٠

تجريد البحث

فتح المعارف. تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلّم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو. (بقيادة السيد قهار الدين والسيد علي رحمن)

الغرض من هذه الدراسة هو وصف تحليل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي حيث كان المجتمع في هذه الدراسة من معلمي اللغة العربية كمصادر بيانات أولية ومدير المدارس والطلاب كمصادر بيانات ثانوية في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الكلي بحيث تم الحصول على عينة مكونة من معلمان لغة عربية و طالبان ومدير. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات.

تُظهر نتائج أبحاث تحليل البيانات المأخوذة من المقابلات أن الطريقة التي يقدم بها مدرسو اللغة العربية الفصول هي من خلال نظام عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -19. يهيمن عليها استخدام تطبيقات التعليم كوسيلة لطريقة التعلم الجديدة هذه. يستخدم جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو تطبيق WhatsApp لتقديم دروسهم باستخدام تطبيقات أخرى لإعداد المواد. وحول الواجبات أو الاختبارات ، يستخدمون تطبيقات تعليمية خاصة مثل G-Form.

وجد الباحثون العديد من الصعوبات التي واجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو. الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو مثل قيود الشبكة وحصّة الإنترنت المحدودة ، وهناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم أدوات التعلم الخاصة بهم على شكل هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة ، وقلة الحماس للتعلم. الطلاب أنفسهم. الطلاب الذين هم أقل استجابة في هذه الحالة ،

يمكن أن يكونوا طلابًا ليس لديهم هاتف محمول أو كمبيوتر محمول. لذلك ، بدءًا من السبب ، أي أن الطلاب ليس لديهم أدوات تعلم خاصة عبر الإنترنت ، فإن ذلك يؤثر على استجابات تعلم الطلاب عبر الإنترنت. ومع ذلك ، أعد المعلم أيضًا حلاً في التعامل مع هذه الصعوبات ، مثل إضافة ساعات إضافية من الدروس خارج الجدول الزمني. لكنها رغم ذلك لم تكن قادرة على التغلب على صعوبات التعلم عبر الإنترنت ككل ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : مشكلات التعليم, اللغة العربية, التعليم بواسطة الانترنت.



فهرس الرسالة

ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة الإفتراح
د.....	صفحة الإعتماد
ز.....	كلمة التمهيد
ط.....	التصريح بإصلية الرسالة
ي.....	تجريد البحث
ك.....	فهرس الرسالة
م.....	قائمة الصورة
ن.....	قائمة الملاحق
1.....	الباب الأول
1.....	أ. خلفية المشكلات
3.....	ب. المشكلات
3.....	ج. أغراض البحث
4.....	د. أهداف البحث
5.....	الباب الثاني
5.....	أ. الدراسة عن البحوث السابقة

7	ب. الدراسة النظرية.....
16	ج. دراسة مفاهيمية
17	د. الإطار الفكري
19	الباب الثالث.....
19	أ. نوع البحث.....
19	ب. موقع البحث و وقته
20	ج. تركيز البحث
20	د. نوع البيانات و منبعها.....
21	هـ. أسلوب جمع البيانات
22	و. إختبار أصلية البيانات
24	ز. أسلوب تحليل البيانات
26	الباب الرابع.....
40	الباب الخامس.....
	المراجع

قائمة الصورة

الصفحة	موضوع الصورة	الرقم
17	الإطار الفكري	2,1



قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملاحق	الرقم
48	خطة التعليم	1
60	الدليل المقابلة	2
68	رسالة أمير المدينة بارو لإذن البحث	3
69	رسالة الإنتهاء من البحث	4
70	التوثيق	5
74	سيرة الكاتب	6

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلات

إحدى اللغات الأجنبية المشهورة في إندونيسيا هي اللغة العربية ويتم تدريسها في المعاهد و بعض المدارس. و تعليم اللغة العربية من أصعب اللغات في المدارس حتى يكون الباحثون يهتمون بمقارنة مع اللغات الاخرى, لأن للغة العربية عديد من الدراسات في تعليمها بحيث لا يكون تعليم اللغة العربية مثل تعليم اللغة الاجنبية الاخرى. وفي تعليمها يحتاج إلى المهارات لمطالعة اللغة العربية وهي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.¹

في نهاية عام 2019 ، انتشرت جائحة فيروس كورونا في جميع الدول ومنها اندنسيا. منذ وصوله في إندونيسيا ، ينصح الناس بتقليل الحركة وتوقف جميع الأنشطة الخارجية مؤقتًا ، كما في المدارس ، لوقف انتشار ذلك الفيروس ، من أجل ذلك لمواصلة الأنشطة التعليمية ، ويتم كل شيء بواسطة الإنترنت.

¹ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Parepare; Trust Media Publisng 2012), ص. 13.

منذ المنشور من وزيرة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا بشأن إجراء التعليم في المدرسة والجامعة في حالة انتشار فيروس كورونا، يزداد استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية ، لا سيما في البلدان المتقدمة . بالطبع يتم إجرائها لتوفير الخبرات التعليمية هادفة للطلبة. على الرغم من استخدامه في التعليم كان منذ زمان طويل, ومع ذلك أثناء الوباء ، أصبح التعليم بواسطته شيئًا جديدًا لبعض المدارس والمعاهد ، مثل في معهد دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو. بعض المعلمين هناك لم يطبقوه من قبل، لذلك كثير منهم فيه يواجهون الصعوبات. كمثل في التعليم المباشرة ان معلم يستطيع ان يشرح مادة حسنا به, لكن يقتصر المعلم حينما التعليم بواسطة الانترنت لشرحه. و هم يواجهون الصعوبات ليقوموا تارة, لأن كثير من طلاب يعملون احتيالي في واجبتهم.

ومن الصعوبات الاخرى, أن الطلبة يسكنون في المناطق المختلفة و المتنوعة. تقع بيوتهم أو مساكنهم في قرية محاطة بالتلال , وهذه من الصعوبات الرئيسية التي تعيق شبكة في التعليم. لذلك إنحذب اهتمام الكاتب في بحثه ، وأخذ الكاتب الموضوع " تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو".

ب. المشكلات

بناء على ماقدّم الكاتب سابقاً، أراد الكاتب أن يبحث عن صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلّم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو. ولذلك، يقدم ثلاث مشكلات في هذه الرّسالة كما يلي :

1. كيف عملية التعليم بواسطة الإنترنت لمعلّم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو ؟
2. ما صعوبات تعليم اللغة العربية لمعلّم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو ؟
3. ما محاولاتهم في حلّ تلك الصعوبات التي يواجهونها في تعليم اللغة العربية بواسطة الإنترنت في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو؟

ج. أغراض البحث

- فأغراض هذ البحث هي :
1. معرفة عملية تعليم اللغة العربية بواسطة الإنترنت في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو.

2. معرفة صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلّم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو.

3. معرفة محاولاتهم في حلّ تلك الصعوبات التي يواجهونها في التعليم بواسطة الإنترنت في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو.

د. أهداف البحث

أما أهداف في هذا البحث فهي :

1. بواسطة هذا البحث, كان معلمو اللغة العربية يعرفون الصعوبات في تعليم اللغة العربية بواسطة الإنترنت.
2. يكون البحث واحد المراجع لمعرفة الصعوبات في تعليم اللغة العربية بواسطة الإنترنت.
3. يكون هذا البحث من ثروة العلوم في تعليم اللغة العربية بواسطة الإنترنت للباحثين الآخرين.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة عن البحوث السابقة

هناك بحثان يتعلقان بهذا البحث. ولا بد للقارئ أن يعرفوا عن الموضوع لهذا البحث مخصوصا إلى صعوبات المعلم في تعليم اللغة العربية و أما البحثان الذي يرتبط بهذا البحث فكما يلي:

أكة موستكا (Eka Mustika) من الجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى قد كتبت الرسالة المتعلقة بهذا البحث في السنة 2015 من شعبة اللغة العربية و تدريسها بكلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى تحت الموضوع:

² "Kesulitan Belajar Bercakap Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Pinrang".

"صعوبات تعليم المحادثة العربية في الفصل الثاني للمدرسة العالية الحكومية فتراغ" و نتائج بحثه يدل على أن المدرس كالمعلم المحترف يجب أن يشارك بشكل مباشر في عملية التعليم وأن يكون جهداً في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

²Eka Mustika, *Kesulitan Belajar Bercakap Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Pinrang* (skripsi Jurusan Tarbiyah :Parepare, 2015), h. viii.

حردينتي أ (Hardiyanti A) من الجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى قد كتبت الرسالة المتعلقة بهذا البحث في السنة 2019 من شعبة اللغة العربية و تدريسها بكلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى تحت الموضوع:

“Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab bagi Peserta Didik Kelas VIII Mts DDI

Labukkang Parepare”³.

" تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل الثاني للمدرسة الثانوية دار الدّعوة والارشاد لبكاغ فري فاري".

و نتائج بحثه يدل على أن كثيرا من الطلاب ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية وغير مهتمين بتعلم اللغة العربية. وبالتالي, ليس لديهم مفردات عربية محفوظة, حتى يكون بعضهم يجدون الصعوبات قراءة النصوص العربية. بناء على الباحثين السابقين, فقد نال الكاتب العلاقة و الفرق بينهما. هما تبحثن عن المشكلات كما يبحث الكاتب, فلذلك لهذا البحث علاقة بينهما. و الفرق بين هذا البحث و الباحثين السابقين وهو طريقة التعليم بواسطة الانترنت.

³Hardiyanti. A, Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab bagi Peserta Didik Kelas VIII MTs DDI Labukkang Parepare (Skripsi Fakultas Tarbiyah :Parepare, 2019), h. 55.

ب. الدراسة النظرية

1. صعوبات تعليم اللغة العربية

تأتي الصعوبة من كلمة صعب التي تعني موقف صعب , شيء صعب , عسيرة, محزون.⁴ بناءً على هذا الفهم, تظهر صعوبات بسبب شغبة و عسيرة يواجهها المعلم. وكذلك في تعليم.

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين : مرسل وهو المعلم, مستقبل وهو التلميذ, ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة, وفي ضوع أهداف تعليمية محددة الى مساعدة التلميذ علي أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات, و التي تؤدي بدورها الى تعديل سلوكه و تعمل على نموه شاملا متكاملًا.⁵

في بداية نموها وتطويرها، اللغة العربية ليست أكثر من لغة البدو الذين يعيشون في الريف العربي. ثم في أيام الأمويين، كانت اللغة العربية لغة ترمز إلى

⁴Kesulitan berasal dari kata sulit yang berarti keadaan yang sulit, sesuatu yang sulit, kesukaran, kesusahan. أنظر إلى كتاب <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/kesulitan>

⁵محمود رشيدى خاطر ومصطفى رسلا, تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة : دار الثقافة و النشر والتوزيع, 2000م), ص. 11.

الارتفاع والجلال.⁶ وإن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية التي تهدف الى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة و المسرورة.

لقد ارتقت اللغة العربية في العصر الحديث الى الدرجة التي أصبحت فيها لغة رسمية في البلدان العربية جميعها, وتعد لغة الصحافة والإذاعة والعلوم المختلفة في هذه البلدان أيضا, وقد أصبحت لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة.⁷ على الرغم من أنها أصبحت فيه وتمت دراستها في دول غير عربية ولكن لا تزال هناك مشكلات في تعليمها, خاصة لغير الناطقين بها. مشكلات تعليم العربية لغير الناطقين بها, أن العربية تختلف عن اللغات الأخرى في الأصوات و طرق نطقها ومخارجها والوحدات الصوتية وارتباطها بالمعنى, وأقسام الكلام, وطرق الصياغة العربية وطرق تركيب الجملة, والسياق الذي يفرضه الاستعمال على حساب الأصل والثروة اللغوية, والمعنى القابل للكلمات, بحيث لا يتوافر الالتقاء التام بينهما في

⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), h. 56.

⁷ عماد توفيق السعدي واصحابه, أساليب تدريس اللغة العربية, (إرياد : دار الأمل للنشر والتوزيع, 1999), ص.9

المعنى.⁸ واللغة العربية شأنها شأن معظم اللغات الحية, يواجه صعوبات متعددة تتلخص في النقاط الآتية:

أ. صعوبات جوهرية أصلية

- 1) تأخذ حروفها صورا متعددة وفق موقعها في الكلمة.
 - 2) رسم حركات الحروف (الضمة والفتحة والكسرة)
 - 3) حروف تكتب ولا تلفظ وأخرى تلفظ ولا تكتب, مثل كلمة "عمرو", وكلمة "هذا".⁹
- ب. صعوبات خارجية متدخلة

- 1) مزاحمة اللهجات العامية للغة الفصيحة, إذ تسود العامية الشارع, والمنزل, والمحلات التجارية, وحرم الجامعة, وباحة المدرسة, وغيرها.
- 2) محاربة المستعمر - إبان عهود السيطرة الأجنبية - للغة العربية لتقديم الثقافة الأجنبية وإيجاد وضع اجتماعي ترضى عنه القوى الأجنبية لطمس

⁸ إبراهيم محمد عطا, المرجع في تدريس اللغة العربية (الطبعة الثانية : القاهرة : مركز الكتاب للنشر, 2006), ص. 19.

⁹ عماد توفيق السعدي واصحابه, أساليب تدريس اللغة العربية, (إرباد : دار الأمل للنشر والتوزيع, 1999), ص. 10.

أرقى معالم هذه الأمة (اللغة العربية)، كما حدث في الجزائر وغيرها من البلدان العربية.¹⁰

مع هذه الصعوبات يعتبر الطلبة أن اللغة العربية كمادة صعبة من المدات الأخرى. و في الواقع أن تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قرره كثير من الباحثين، فإنه كما ذكره مثنى ما زال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالمتعلم و المعلم والمنهج.¹¹ ومن العناصر التي لا تستغني عنها هي المنهج، لأنه أداة من الأدوات المهمة في نجاح تعليم وعدم وجود المنهج سيؤدي الى ظهور المشكلات و منها : صعوبة المعلم أو المدرس في تقديم التعليم الجيد.¹²

2. تحليل صعوبات المعلم في تعليم اللغة العربية

إن المعلم يمثل أهم عنصر من عناصر العملية التربوية، من حيث انه المنفذ و الموجه لهذه العملية كما أنه يقودها في الإتجاه الصحيح. و على كفاءته تعتمد مخرجات النظام التربوي اعتمادا كبيرا، سواء تمثلت تلك المخرجات في تحصيل

¹⁰ عماد توفيق السعدي واصحابه، أساليب تدريس اللغة العربية، (إرباد : دار الأمل للنشر والتوزيع، 1999)، ص.10
¹¹ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة ((مالاتق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتق، 2010)، ص. 15
¹² ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي ديوي حميدة، (مالاتق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتق، 2011)، ص.1

التلاميذ، ومستواهم النوعي، أم في التأثيرات الإجتماعية والثقافية التي تحدثها المدرسة في بيئتها المحلية، ثم في النظام التربوي العام، وتحقيق أهدافه، لضمان إستمرار الحياة الإجتماعية والإقتصادية والثقافية لبلاد في حاضرها ومستقبلها.¹³

وإن المعلم هو أساس العملية التعليمية وهو الركيزة الأساسية في الميدان التعليمي. فقد حظي بمزيد من الاهتمام لأنه يُعَلَّم اللغة التي بها يتم تعليم المواد الدراسية الأخرى. ويأتي المعلم في مقدمة العناصر المؤثرة على التعليم حيث أنه الأساس الرصين في العملية التعليمية.¹⁴ المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلبة. قال ديني فبريني (Deni Febrini)، إن المعلمين هم رأس الحربة في تقدم التعليم، ومنخرطون بشكل مباشر في التعليم. وعلى الاخص به بالإضافة إلى التفاعل مع تقدم تعليم الطلبة لألقاء مادة التعليم.¹⁵

¹³ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (الطبعة الثانية : القاهرة : مركز الكتاب للنشر، 2006)، ص. 19.

¹⁴ قهارالدين، تعليم اللغة العربية في المعهد العالي للأسعدية سنكانغ: (دراسة عن محاولته في تنمية مهارة الكلام)، (رسالة الدكتوراه: قسم اللغة العربية وتعليمها: مكاسر، 2018)، ص. 15.

¹⁵ Deni Febrini, *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) Hal.182.

وفي التربية والتعليم يعد المعلم أحد الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية, فهو الذي يقوم بالعبء الأكبر في تحقيق أهدافها, وهو المسؤول المباشر عن نجاح أو فشل أي مخطط خاص بالعملية التعليمية, ومن ثم فإن نجاح أي نظام تعليمي أو فشله يعتمد إلى حد كبير على وجود المعلم المؤهل تأهيل جيداً ليتولى مسؤوليته تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين.¹⁶

المعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبل.¹⁷ ولكن على الرغم أن وجود طرق مختلفة يمكن استخدامها في تعليمها، مازلت هناك المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة. ان مشكلات تدريس اللغة, تنبع أساساً من مصدرين أساسيين : احدهما لغوي, والآخر عملي. فاللغوي ينبع من طبيعة اللغة نفسها, و أما المصدر العلمي للمشكلات فيظهر عندما يفتقر المعلم إلى المعلومات الدقيقة عن طبيعة اللغة ووظيفتها, وعن الجمل وطبيعة الكلمات والاشارات التي توصل للمعنى في التحديث و الكتابة.¹⁸

¹⁶ سيف المصطفى, اللغة العربية ومشكلات تعليمها, (مالانق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق, 2014), ص. 178.
¹⁷ محمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف القاهرة, 1997), ص. 6.

¹⁸ محمد صلاح الدين علي مجاور, تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبيقه, (كويت: دار القلم للنشر و التوزيع, 1974), ص. 58.

وحيال هذه الصعوبات, يصبح لزاما على مدرسي اللغة العربية اتباع أنجع الطرائق في تعليمها. والمشكلة الرئيسية في طريقة التدريس هي الاختيار. فالمدرس يجب أن يختار المحتوى وأن يضع التوجيهات. ثم يختار الاستراتيجية التي بها تتحقق الأهداف ويجب ان يختار المحتوى بما فيه من مادة أو نشط ووسائل تعليمية ثم يختار التكتيك بما فيه من أساليب.¹⁹

3. صعوبات تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت

إن البحث في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من البحوث الواسعة وتعددت مشكلاته. ومن تلك المشكلات تعليمها بواسطة الانترنت. التعليم بواسطة الانترنت هو التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا فيه. أصبح التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من جميع جوانب حياة الإنسان. يكاد جميع الأنشطة الانسانية يستخدمه، اما التكنولوجيا البسيط أو التكنولوجيا المتطور. استخدام التكنولوجيا ، وفقاً لجوهره، لتسهيل أنشطة الحياة الإنسانية. وخاصة المعلومات له تأثير كبير على طريقة التعليم ، والحصول على المعلومات

¹⁹ محمد صلاح الدين علي مجاور, تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبيقه, (كويت : دار القلم للنشر و التوزيع, 1974), ص.43.

والمعرفة.²⁰ يستطع أن يستعمل تكنولوجيا المعلومات كوسيلة تعليمية ويستعمل لنقل المعلومات والمعرفة التي يحتاجها المعلمون والطلاب.

إن التكنولوجيا الآن تكون حاجة يومية للتعليم لاسيما في عصر الوباء هذا ، يعتبر التعليم في الفصل الدراسي أمراً خطيراً من خلال التجمع مع المعلمين والطلاب في غرفة واحدة. لذلك أثناء كوفيد 19 ، تتم عملية التعليم باستخدام التكنولوجيا عن طريق المسافة. قال حمزة ب. إن التعليم عن طريق المسافة هو مجموعة من طريقة التعليم التي تتم أنشطة التعليم منفصلاً.²¹

لذلك ، فإن الباحث استنتج أن التعليم بواسطة الإنترنت هو عملية التعليم من خلال نظام الشبكات ويتطلب معدات للاتصال. كما قالت رغيني (Rigianti) في Annisa Suci Rahayu. " كل هذا التعليم بواسطة الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم التقليدي للشكل الرقمي أو الإنترنت".²² لذلك ، فإن قالت سبي ريانا "إن هذا التعليم بواسطة الإنترنت يحتاج إلى الطلاب والمعلمين للتواصل بشكل

²⁰Benny A. Pribadi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, Jakarta : PT Balebat Dedikasi Prima, 2017, h.1.

²¹Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

²²Annisa Suci Rahayu, و زملائها, *Analisis Kesulitan Guru dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar*, Jurnal PGSD, 6.2 (2020)

تفاعلي من خلال الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل الكمبيوتر مع الإنترنت".²³

إن استخدام التكنولوجيا له مساهمة كبيرة في المؤسسات التعليمية ، بما في ذلك تحقيق أهداف التعليم عن طريق المسافة. بالإضافة إلى ذلك ، يتيح التعليم للطلاب في دراسة حرية ، ويمكن للمدرسين استخدام التطبيقات في شكل فصول دراسية ، وما إلى ذلك. ويمكن لهم أيضاً استخدام وسائط مختلفة لدعم تنفيذ التعليم بواسطة الإنترنت ، على سبيل المثال الفصول الافتراضية باستخدام خدمات تطبيق Schoology. Classroom, Google, Edmodo, Zoom,²⁴

و يمكن أن يستخدم تطبيق ايضاً في المراسلة الفورية و وسيلة وصول بديلة للتعليم بواسطة الإنترنت مثل تطبيق WhatsApp و telegram و Facebook و Instagram.²⁵ على الرغم من وجود العديد من التطبيقات المستخدمة في تعليمها ، مازلت هناك المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليمها.

²³Cepi Riyana, *Konsep Pembelajaran Online*, p.1.15. <https://www.pustaka.ut.ac.id> (Diakses pada 22 Maret 2022).

²⁴Ali Sadikin, و زملائه, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6.2 (2020) <https://online-journal.unja.ac.id/biotik> (Diakses pada 22 Maret 2022).

²⁵Ali Sadikin, و زملائه, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6.2 (2020) <https://online-journal.unja.ac.id/biotik> (Diakses pada 22 Maret 2022).

دين الدين جمال الدين وزملائه في نتائج بحثهم قال " أنه العقبات الكثيرة التي يواجهها المستجيبون ، كانت هناك ثلاثة أنواع من العقبات التي يواجهها معظم المستجيبين أثناء التعليم بواسطة الإنترنت ، وهي الحصة المحدودة حوالي 21.5% ، والشبكة غير المستقرة حوالي 23.4% و الواجبات الكثيرة حوالي 30.6%. بالطبع ، يجب ان يعالجها المعلمون و الطلبة.²⁶

في تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت له نفس المشكلات. إنّ الطلبة يسكنون في المناطق المختلفة و المتنوعة. تعد الشبكة غير المستقرة أيضاً عقبة في عملية التعليم بواسطة الإنترنت. يعد وجود مرافق الشبكة هو الشيء الرئيسي في نظام التعليم بواسطة الإنترنت ، لأنه مرتبط بعملية التعليم السلسلة. إن وجود الطلبة البعيد عن وسط المدينة أو مكان شبكة, لا يمكن ان يكون عملية التعليم بالسلاسة.

ج. دراسة مفاهيمية

للتباعد عن الأخطاء لهذه الرسالة، سيبيّن الكاتب الاصطلاحات الموجودة

في هذه الرسالة كما يلي:

²⁶Dindin Jamaluddin, و زملائه, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi*. File: <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>. (Diakses pada 22 Maret 2022).

1. التحليل

التحليل هو البحث عن حدوث المعرفة الظروف الحقيقية.

2. صعوبات التعليم

صعوبات التعليم هي عقبات أو صعوبات يواجهها المعلم في أداء واجباته في التعليم.

3. تعليم بواسطة الانترنت

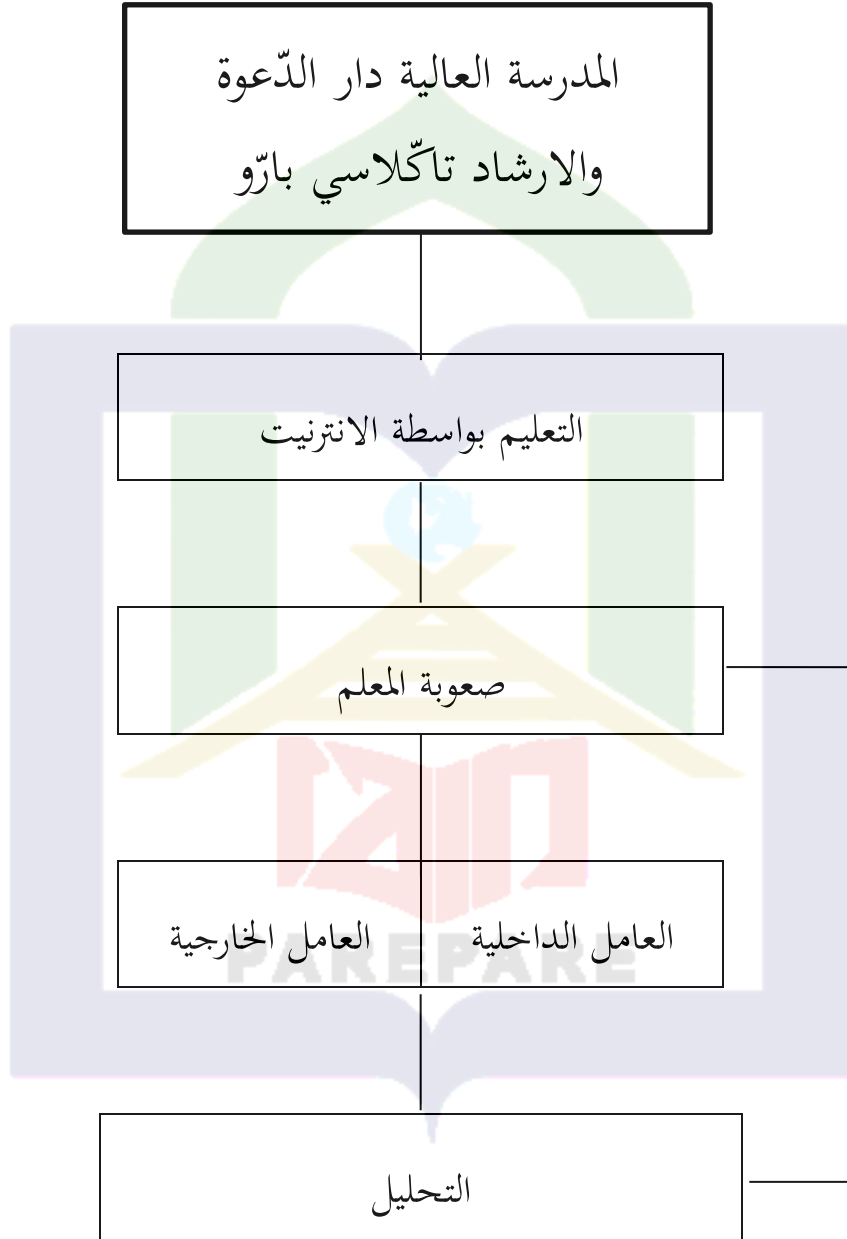
التعلم بواسطة الإنترنت هو التعلم الذي يتم بدون عقد اجتماعات وجهًا لوجه ولكن باستخدام الانترنت.

د. الإطار الفكري

أن هذه الرسالة تبحث عن صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو، ويختص بحثه بمعرفة صعوبات معلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو و تعليمها بواسطة الانترنت اما من العامل الداخلية و اما من العامل الخارجية.

ولتسهيل هذا البحث ، سيشرح الباحث إطار الفكر في صورة التخطيط فيما

يالي:



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

إن نوع هذا البحث هو بحث كفي. البحث الذي جمع البيانات بالنصوص المكتبة او المصورة ولا يستخدم الأرقام.²⁷ البحث الكيفي هو طريقة بحث تهدف إلى اكتساب الفهم للواقع من خلال عملية التفكير الاستقرائي. بواسطة البحث النوعي ، يمكن للباحث تحديد الموضوعات ، والشعور بما يواجهه.²⁸

ب. موقع البحث و وقته

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث للحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة لتجميع تقرير البحث. وأما الموقع هذا البحث فهو معهد دار الدعوة والإرشاد تكلاس بارو. إختيار هذا الموقع لأن أنشطة التعليم أثناء هذا الوباء Covid19، تتم بواسطة الإنترنت. الوقت الذي إستعمل به الباحث شهرين تقريبا.

²⁷ محمد أبو علام, مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية, (القاهرة, دار النشر للجامعات, 2011), ص. 28.

²⁸. Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hal.2.

ج. تركيز البحث

في هذا البحث سيركز الباحث في إجراء تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت والصعوبات التي يواجهها المعلم في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو.

د. نوع البيانات و منبعها

منبع البيانات هو كل ما يتعلق بالبحث, و منبع في هذا البحث هو معلمون اللغة العربية ورئيس المدرسة والطلبة في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو, ويقوم الباحث بالمقابلة مباشرة. والبيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسية و البيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي ينالها من المستجيب مباشرة. المنبع الأساسي للبيانات في هذه البحث هو معلمون اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو. البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية الذي يتخذ من المعلمين الآخرين في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو.

هـ. أسلوب جمع البيانات

1. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم في مراقبة موضوع البحث. الملاحظة هي الإهتمام والإستماع على ما يفعل الشخص وما يحدث الآخر. والملاحظة إصطلاحاً هي ترجع الى الرأي و الإهتمام و المطالعة على ما يفعل الشخص الآخر.²⁹

2. المقابلة

تعريف المقابلة هي إحدى اساليب جمع البيانات التي يتم إجراؤها عن طريقة طرح الأسئلة شفهيّاً ، إما مباشرة او غير مباشرة.³⁰ و في هذا الحال سيقابل الباحث المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية للمدرسة العالية بمعهد دار الدعوة والإرشاد تكلاس بارو.

²⁹Observasi yakni memperhatikan apa yang orang lain lakukan dan mendengarkan apa yang orang lain bicarakan. Secara istilah observasi mengacu pada tindakan untuk melihat, memperhatikan atau mengamati tindakan orang lain. أنظر إلى كتاب Sulisworo Kusdiyati & Irfan Fahmi, *Observasi Psikologi*, (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 2-3.

³⁰ Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan tanya jawab secara lisan, baik secara langsung melalui tatap muka (*face to face*) antara sumber data (responden) atau secara tidak langsung. أنظر إلى كتاب Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2017), hal. 162.

و. إختبار أصلية البيانات

أصلية البيانات هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي حصل عليها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث بحيث يمكن حساب صحة البيانات المقدمة.³¹

إن الباحث في إختبار أصلية البيانات يستخدم عدم طرق وهي³²:

1. تطويل الملاحظة

إن الباحث يقوم بالملاحظة والمقابلة ويزور ألى ميدان البحث عدة مرات. وتهدف هذه الطريقة ألى تقوية البيانات التي قد وجدها قبله. لإن الباحث يقوى العلاقة مع المجيبين ولا يقابلهم مرة واحدة فحسب, بل يقابلهم ويسألهم مرارا. بواسطة هذه الطريقة, أن الباحث يستطيع أن ينال البيانات الأصلية.

2. ترقية الإجتهد

³¹ Muhammad Kamal Zubair dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Parepare Tahun 2020* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020) hal. 23.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h.368-376.

المراد بترقية الإجتهداد هو، أن الباحث يلاحظ بالدقة والتفصيل ولا يلاحظ لحظة ولحمة. بواسطة هذه الطريقة، أن الباحث يستطيع أن ينال البيانات بالدقة والرتيب.

3. تريانغلاس البيانات

إن الباحث في هذه الطريقة يفتش البيانات بعدة أساليب ومنابع وأوقات. ويفتش الباحث البيانات بعدة أساليب، أى أن الباحث يفتش نفس البيانات بأساليب متنوعة كمثل نيل البيانات بواسطة المقابلة ثم يوفقها بواسطة الملاحظة والصفحات والأسئلة. وحينما نال البيانات المختلفة باستخدام تلك الأساليب، أن الباحث يقوم بالمناقشة مع منبع البيانات الأول أو الآخر لتثبيت أصح البيانات. ويمكن أن تكون صحيحة كلها بسبب الآراء المختلفة. ويفتشها بعدة منابع أي أن الباحث ينال البيانات من المنابع الكثيرة. فيقابل مثل مدير المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكّلاسي والمعلمين والطلبة حينما يريد أن يعرف عن إجراء تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت ومشاكله فيه. كذلك، حينما يريد أن يعرف عن معالجتها في تعليم اللغة العربية لحل صعوباته بواسطة

الانترنت. ويفتشها بعدة أوقات, أي أن الباحث ينال البيانات من أوقات مختلفة. فينالها مثلا بالمقابلة في الصباح ثم يوقفها في المساء أو الليل.

4. استعمال المراجع

المراد باستعمال المراجع هو وجود المؤيد لتثبيت البيانات الموجودة كمثل الشريط, آلة التسجيل, آلة التصوير والصورة وغيرها. أي, أن الباحث يستعملها حينما يبحث البيانات وينالها. وكل هذه الألة تستطيع أن تؤيد البيانات الموجودة حتى تكون بيانات ثابتة وأمينة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها.³³ يتم إجراء تحليل البيانات في البحث الكيفي بشكل أساسي منذ دخول الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء في هذا الميدان.

في هذا البحث سيستعمل الباحث بعض طرق خاصّة كما يلي:

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2018) hal. 244.

1. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات التي تحدث في الميدان و تركيز عليها وتبسيطها و تحويلها.³⁴ لذلك لا بد للباحث يختار الاشياء او البيانات المهمة المناسبة مع بحثه.

2. عرض البيانات

عرض البيانات, أى بعدما خفض تلك البيانات وإختارها أن الباحث يعرضها وهو يصفها ويبينها ويشرحها على نوعها.

3. التحقيق و إستنتاج البيانات

التحقيق هو عمل لبحث أصلية البيانات المحسولة, فتصير في الوقت المقبل القارئ على صحّة هذا البحث. و إستنتاج البيانات هو أن الباحث يستنتج الخلاصة من البيانات الموجودة.

³⁴Emzir, Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data,(Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h. 129.

الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها

1. نتائج البحث

استهدفت هذه الدراسة معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو في يونيو 2022. تم إجراء جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال مقابلة كل معلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو. أدناه سيتم تقديم البيانات الخاصة بالنتيجة التي تم العثور عليها:

1. تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو

في جائحة فيروس كورونا ، تطلبت سياسات التباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي من المعلمين والطلاب إجراء التعليم بواسطة الإنترنت. التكنولوجيا كوسيلة للتعليم. تأتي الوسائط من كلمة *medóë* وهي وسيط أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة.³⁵ التعلم عن بعد في الوقت الحالي ، يتم عن طريق الإنترنت باستخدام التكنولوجيا كوسائط ويسمونها الناس التعليم بواسطة الإنترنت.

³⁵ Arief S. Sadiman, et al., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007. p.6

كما هو الحال مع أساليب التعليم بواسطة الإنترنت المستخدمة في المدارس التقليدية بشكل عام ، فإن طرق التعليم التي طورها المعلمون في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو عند تعليم اللغة العربية بشكل خاص. تتم عملية تعليم اللغة العربية من خلال نظام بواسطة الإنترنت باستخدام تطبيق WhatsApp ومدعومة بتطبيقات أخرى لإنشاء بعض المواد التعليمية. التطبيقات التي يشيع استخدامها من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو هي Zoom و Canva و YouTube و Google Forms.

أستخدم العديد من التطبيقات عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية مثل WhatsApp و YouTube و Google Forms و Canva. في تعليم اللغة العربية ، أستخدم WhatsApp لإرسال روابط وتوجيه طلابي لمشاهدة المواد على YouTube.³⁶

هذه هي الطريقة التي ينقل بها مدرسو اللغة العربية فصلهم عند شرح المادة. لكن الأمر مختلف عندما يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء تقييم أو شيء من هذا القبيل. عادةً ما يستخدمون تطبيقات أخرى أكثر تحديداً في التعليم ، مثل G-Form.

35 مكرم جاي، س.ف.د.، معلّم اللغة العربية، المقابلة بالكاتب في المدرسة، 30 من يونيو

2. صعوبات معلم اللغة العربية في التعلم بواسطة الإنترنت

من نتيجة هذا البحث قدر الكاتب للتحليل و المعرفة عن المشكلات

معلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو في

تعليمه بواسطة الإنترنت ، من البيانات و الإعلانات المحصورة في البحث.

من بين جميع المستجيبين في البحث، وجد أنه تم العثور على صعوبات

مختلفة يواجهها معلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد

تاكلاسي بارو. بعض هذه العقبات تشمل قيود الشبكة ، ومحدودية حصة

الإنترنت.

نعم لدي بعض الصعوبات في تدريس اللغة العربية بنظام الإنترنت. في

بعض الأحيان لا يمكنهم الوصول إلى المواد والمهام بسبب إشارة الإنترنت ، أو

ليس لديهم حصة إنترنت.³⁷

36 مكرم جاي، س.ف.د.، معلّم اللغة العربية، المقابلة بالكاتب في المدرسة، 30 من يولي

وهناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم أدوات التعلم الخاصة بهم على شكل هواتف محمولة ، ونقص الحماس من الطلاب أنفسهم.

القيود أو الصعوبات التي أواجهها غالبًا ، بعض الطلاب ليس لديهم هاتف (Android).³⁸

قال مدرس اللغة العربية إنهم واجهوا بعض الصعوبات في نظام التعليم بواسطة الإنترنت هذا. هناك مدرس اللغة العربية قال إن بعض الطلاب ليس لديهم هواتف محمولة. ومن نتائج البحث ، أن الطلاب الذين ليس لديهم هواتف أندرويد ويستخدمون هواتف والديهم.

هناك بعض المشاكل التي تمت مواجهتها. قد يكون السبب الأول ، أنه في مدرستنا ، بعض الطلاب لا يمتلكون هواتفهم، حسناً ، هواتف خاصة. وعادة ما "يربطون" بالهواتف الخلوية لوالديهم أو هواتف أشقائهم الخلوية بحيث يكون التعليم بطيئًا. نعم ، لذلك في بعض الأحيان يتم تقديم المواد في الصباح ، وفي الليل سيكون هناك رد أو رد فعل غدًا.³⁹

37 مكرم جاي، س.ف.د.، معلمي اللغة العربية، المقابلة بالكاتب في المدرسة، 30 من يولي

38 اميمة العدوية، س.ف.د.، معلمي اللغة العربية، المقابلة بالكاتب في المدرسة، 30 من يولي

في هذه الحالة ، يمكن للوالدين الإشراف على أطفالهم في عملية التعليم وحتى إرشادهم للحصول على فهم أفضل للمواد أو حتى الواجبات. من ناحية أخرى ، عندما يستخدم أولياء أمور الطلاب هواتفهم جنبًا إلى جنب مع احتياجات أطفالهم ، فهذا هو سبب الاضطراب. لذلك فهذه إحدى الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية.

من نتائج الدراسات الأخرى ، عندما سأل الباحث رأي مدرس اللغة العربية حول نظام التعليم واسطة الإنترنت هذا ، لم يستجب الطلاب.

أفكر في عدم استجابة الطالب. حسنًا ، ربما يكون ناتجًا عن أشياء مزعجة أخرى مثل الشبكة السيئة ، والحصة المحدودة ، والملكية غير الكاملة لهاتف ، مما يعني أن الهاتف ليس ملكية شخصية ولكنه ملك للوالدين أو الأصدقاء.⁴⁰

39 مكرم جاي، س.ف.د.، معلّم اللغة العربية، المقابلة بالكاتب في المدرسة، 30 من يونيو

الطلاب الذين هم أقل استجابة في هذه الحالة ، يمكن أن يكونوا طلابًا ليس لديهم هواتف. إذن من الصعوبات التي واجهها مدرس اللغة العربية ، بدءًا من السبب الأول.

3. محاولات المعلمون في حل تلك الصعوبات التي يواجهونها في تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت.

المشكلات التي نالها الطلبة لا تتفرق بين قدرة و مهارات المعلمة في التعليم. المعلمة من أفضل و أهمّ العوامل لإهتمامها، و يجب له أن يفهم و أن يقدر في إستعمال الطريقة التعليمية المتنوعة لكي يجب الطلبة لتعليم اللغة العربية وكذلك في التعليم بواسطة الإنترنت.

من نتيجة هذا البحث، قدر الكاتب لتعبير المحاولات التي ستقوم بها المعلم و المحاولات التي سيقوم به لتعالج مشكلات تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو. و بالأساس،

المحاولات التي ستقوم بها المعلّمة لا تختلف كثيرا بالمحاولات التي سيقوم بها الطلبة. من الملاحظة و المقابلة التي يقوم بها مباشرة في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو ، أن المحاولات لمشكلات التعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت جاءت من جهتين وهي محاولات المعلّمة و محاولات الطلبة.

1. محاولات المعلّم

- 1). زيادة جدول التعليم اللغة العربية خارجة من جدولها⁴¹
- 2). يأمر الطلبة قريب منهم لتعلم جماعة⁴²
- 3). يأطى المعلم الى الطلبة عن بيان المادة مع تسجيل الفيديو

2. محاولات الطلبة

- 1). يركّزون أنفسهم في التعليم⁴³

⁴⁰ مكريم جاي، س.ف.د.، معلّم اللغة العربية، المقابلة بالكاتب في المدرسة، 30 من يوني

⁴¹ اميمة العدوية، س.ف.د.، معلّم اللغة العربية، المقابلة بالكاتب في المدرسة، 30 من يوني

2). إنتفاع الوسائل الإعلان ليتصلون بالناس الماهرين الآخرين

3). يتعلّمون اللغة العربية خارجة من جدول التعليم بالمدرسة⁴⁴

في الأساس، المحاولات من المعلّم و الطلبة السابقة وهي لتكون معالجة الصعوبات تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت و بالحقيقة لم تقدر لتكميل كلّ الصعوبات. حتي يقول الرئيس المدرسة وهو أنّ التعليم بواسطة الانترنت يكون الطريقة التعليم الجديد لنا فتبعنا نحتاج الوقت لتتعلّمها حتى تعتاد عليها.⁴⁵

ب. تحليل نتائج البحث

1. تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدعوة

والارشاد تاكلاسي بارو

42 أكرم مهندس, طالب, المقابلة بالكاتب في البيت, 31 من يولي

42 نور فحريّة مولان مالك, طالبة, المقابلة بالكاتب في البيت, 31 من يولي

43 عثمان, س.ف.د., مدير المدرسة, المقابلة بالكاتب في المدرسة, 30 من يولي

من عرض البيانات ونتائج البحث تقديم نتائج تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو التالية.

التكنولوجيا ، كوسيلة تعليمية خلال جائحة كوفيد -19. يتم التعليم عن بعد في الوقت الحالي بشكل منفصل باستخدام الأساليب عبر الإنترنت باستخدام التكنولوجيا كوسيلة ويسمىها الناس التعليم بواسطة الإنترنت. وبحسب حمزة ب. فإن التعلم عن بعد هو مجموعة من طرق التعلم التي يتم تنفيذ أنشطتها التعليمية بشكل منفصل.⁴⁶ كما هو الحال مع أساليب التعليم بواسطة الإنترنت المستخدمة في المدارس التقليدية بشكل عام ، فإن طرق التعلم التي طورها المعلمون في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو أثناء التعلم ، وخاصة دروس اللغة العربية.

⁴⁶ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara (PT Bumi Aksara, 2014).

تتم عملية تعلم اللغة العربية بنظام عبر الإنترنت باستخدام تطبيق WhatsApp وتدعمه تطبيقات أخرى لإنشاء بعض المواد التعليمية. هذا مرتبط بما قالت Rigianti أن التعلم بواسطة الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم التقليدي في شكل رقمي أو عبر الإنترنت.⁴⁷ التطبيقات التي يشيع استخدامها من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو هي Zoom و YouTube و G-Form و Canva. وهذا يدل على أن تعلم اللغة العربية بواسطة الإنترنت يتطلب وسائل مثل تطبيقات التعليم كما وجد الباحثون في هذه الدراسة.

يتطلب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أيضًا كفاءة المعلم في التدريس ، مثل إنشاء مقاطع فيديو تعليمية باستخدام أحد التطبيقات ، ثم تحميلها على القناة قبل تسليمها باستخدام تطبيق WhatsApp. هذا مرتبط بما قالت Cepi Riyana أن هذا التعليم بواسطة الإنترنت يتطلب من الطلاب والمعلمين التواصل بشكل تفاعلي

⁴⁷ Annisa Suci Rahayu, et al., *Analisis Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar*, Jurnal PGSD, 6.2 (2020) <https://e-journal.umc.ac.id/index.php/JPS> .

من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) مثل أجهزة الكمبيوتر مع الإنترنت.⁴⁸ يستخدم المعلمون تطبيقات أخرى لإنشاء بعض المواد التعليمية مثل KineMaster لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية وتقديمها للطلاب باستخدام تطبيق WhatsApp. تم التأكيد على أن نظام الإنترنت في عصر الوباء هذا يحسن الكفاءة التدريسية للمعلمين ، خاصة فيما يتعلق بالتعليم الحديث ، وجهاً لوجه ولكن عن بعد ، والتفاعل بين المعلمين والطلاب في أماكن منفصلة ، وما إلى ذلك. هذه هي الطريقة التي يقدم بها مدرسو اللغة العربية فصولهم الدراسية باستخدام تطبيقات مختلفة لإنشاء مواد تعليمية.

لكن الأمر مختلف عندما يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء تقييم أو شيء من هذا القبيل. عادةً ما يستخدمون تطبيقات أخرى أكثر تحديداً في التعليم ، مثل G-Form. يوضح استخدام تطبيقات التعليم المختلفة كيف يقدم مدرسو اللغة العربية دروساً باستخدام نظام بواسطة الإنترنت خلال جائحة كوفيد -19. يهيمن عليها

⁴⁸ Cepi Riyana, *Konsep Pembelajaran Online*, p.1.15. <https://www.pustaka.ut.ac.id>

استخدام تطبيقات التعليم كوسيلة لطريقة التعلم الجديدة هذه. يستخدم جميع معلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو تطبيق WhatsApp لتقديم دروسهم.

2. صعوبات معلم اللغة العربية في التعلم بواسطة الإنترنت

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، تم إجراء المقابلات مع المشاركين كمدرسين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو ، ويواجهون عصر جائحة Covid-19 الذي أجبر جميع عمليات التعليم على التنفيذ بشكل منفصل. ثم وجدت الباحثة عدة صعوبات يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو. الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية فيها مثل قيود الشبكة ، وحصّة الإنترنت المحدودة ، وبعض الطلاب الذين ليس لديهم أدوات التعليم الخاصة بهم

في شكل هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة ، وقلّة الحماس للتعليم. الطلاب أنفسهم.

قال جميع معلمي اللغة العربية إنهم واجهوا بعض الصعوبات في نظام التعليم بواسطة الإنترنت هذا. هناك مدرس للغة العربية يقول إن بعض الطلاب ليس لديهم هواتف. وقال مدرس آخر إن الطلاب كانوا أقل استجابة. من نتائج الباحثين ، أن الطلاب الذين ليس لديهم هاتف يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم.

يجادل الباحث بأنه في هذه الحالة يمكن للوالدين الإشراف على أطفالهم في عملية التعليم وحتى توجيههم للحصول على فهم أفضل للمادة أو حتى المهام. من ناحية أخرى ، عندما يستخدم أولياء أمور الطلاب هواتفهم المحمولة جنباً إلى جنب مع احتياجات أطفالهم ، فإن ذلك يصبح سبباً للاضطراب. إذن فهذه إحدى الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية.

3. محاولات المعلمون في حل تلك الصعوبات التي يواجهونها في تعليم اللغة العربية بواسطة الانترنت.

من نتائج هذه الدراسة ، يمكن للمؤلف الكشف عن عدة محاولات ما يفعله مدرسو اللغة العربية وطلابهم للتغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية التي يواجهونها. من المعلم مثله, زيادة جدول التعليم اللغة العربية خارجة من جدولها, يأمر الطلبة قريب منهم لتعلم جماعة, يأطى المعلم الى الطلبة عن بيان المادة مع تسجيل الفيديو. ومن الطلبة مثله, يركّزون أنفسهم في التعليم, إنتفاع الوسائل الإعلان ليتصلون بالناس الماهرين الآخرين, و يتعلّمون اللغة العربية خارجة من جدول التعليم بالمدرسة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناءً على نتائج البحث يقترح الباحث الخلاصات التالية:

1. تظهر نتائج أبحاث تحليل البيانات المأخوذة من المقابلات أن الطريقة التي يقدم بها مدرسو اللغة العربية الفصول كانت مع نظام عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-19. يهيمن عليها استخدام تطبيقات التعلم كوسيلة لطريقة التعليم الجديدة هذه. يستخدم جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو تطبيق WhatsApp لتقديم دروسهم باستخدام تطبيقات أخرى لإعداد المواد. التطبيقات التي يشيع استخدامها من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو مثل Canva ، YouTube ، و Google. وهذا يدل على أن تعليم اللغة العربية بواسطة الإنترنت يتطلب وسائط مثل تطبيقات

التعليم كما وجد الباحثون في هذه الدراسة. وفيما يتعلق بالواجبات أو الاختبارات ، يستخدم المعلمون أحياناً تطبيقات تعليمية خاصة مثل G-Form.

2. وجد الباحثون العديد من الصعوبات التي واجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو. الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو مثل قيود الشبكة وحصّة الإنترنت المحدودة ، وهناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم أدوات التعليم الخاصة بهم على شكل هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة ، وقلة الحماس للتعلم. الطلاب أنفسهم. الطلاب الذين هم أقل استجابة في هذه الحالة ، يمكن أن يكونوا طلاباً ليس لديهم هواتف محمول أو كمبيوتر محمول. لذلك ، بدءاً من السبب ، أي أن الطلاب ليس لديهم أدوات التعليم الخاصة بهم بواسطة الإنترنت ، فإنه يؤثر على استجابات تعلم الطلاب بواسطة الإنترنت. يمكن أن يحدث هذا أيضاً بسبب الألعاب المحمولة ، فقد وجد الباحث أن أحد أولياء أمور الطلاب في

المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بازو أخبر الباحث أن ابنه استخدم هاتفه المحمول للدراسة ولكن في بعض الأحيان لم يتمكن من التحكم في إلهاء اللعبة ، لذلك يمكنه أيضاً تكون سبباً في عدم استجابة الطلاب.

3. كما توصلت الباحثة إلى العديد من الحلول التي نفذها المعلمون والطلاب في مواجهة صعوبات تعليم اللغة العربية بواسطة الإنترنت ، ولكن من بين جميع المحاولات المستخدمة لم تكن قادرة على تغطية أوجه القصور والصعوبات في التعليم بواسطة الإنترنت ، وخاصة اللغة العربية.

ب. المقترحات

1. يجب أن يعرف المعلمون طرقاً عديدة لتعليم اللغة العربية بشكل مباشر وأيضاً باستخدام نظام عبر الإنترنت وذلك لجعل المعلمين يتمتعون بقدر أكبر من الكفاءة التدريسية في مواقف التعلم المختلفة مثل أثناء هذا الوباء. يعتقد الباحثون أن هذا الوباء قد أعطى المعلمين المزيد من الخبرة حول كيفية جعل عملية التعليم تسير

بشكل جيد وممتع. يكمن اختيار وسيلة إعلام جيدة في موقف المعلم في فهم طلابه ، وفهم ظروف وشخصية وواجبات المري نفسه.

2. من المتوقع أن توفر النتائج التي تم الحصول عليها من العديد من المراجع والمواد الداعمة الأخرى رؤية أوسع لمرشحي المعلمين في المستقبل. المعلمون المحتملون هم أشخاص يمكنهم التأثير على الطلاب في عملية التعليم. نظام التدريس بواسطة الإنترنت هذا له تأثير كبير على الطلاب والمعلمين على حدٍ سواء. من الجيد جدًا تحسين الكفاءة التدريسية للمعلمين في عصر 4.0 هذا ، بشرط واحد هو أن تتمكن جميع الأطراف من المشاركة أو العمل معًا لإنجاحها. يمكن أن يوفر عصر الوباء ونظام التعليم بواسطة الإنترنت هذا استعدادًا جيدًا لعصر التعليم القادم.

PAREPARE

المراجع

إبراهيم, محمد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية. الطبعة الثانية : القاهرة : مركز الكتاب للنشر. 2006.

احمد, محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف القاهرة. 1997.

بحر الدين, أوريل تطوير. منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة. مالانق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. 2015.

حميدة, ديوي. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي ديوي حميدة. مالانق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. 2011.

رسلا, محمود رشيدى خاطر ومصطفى. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة : دار الثقافة و النشر ةالتوزيع. 2000.

السعدي, عماد توفيق واصحابه. أساليب تدريس اللغة العربية. إرباد : دار الأمل للنشر والتوزيع. 1999.

سيف المصطفى. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. 2014.

علام, محمد أبو. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية. القاهرة: دار النشر للجامعات, 2011.

قهارالدين. تعليم اللغة العربية في المعهد العالي للأسعدية سنكانغ (دراسة عن محاولته في تنمية مهارة الكلام). رسالة الدكتوراه: قسم اللغة العربية وتعليمها: مكاسر. 2018.

مجاور, محمد صلاح الدين علي. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبيقه. كويت : دار القلم للنشر و التوزيع. 1974.

يونس, فتحى على و اصدقائه. أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية. شمس: جامعة عين شمس. 1981

Basrowi dan Suwandi., *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.

Emzir, *Metodologi penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta : Rajawali Pers, 2011.

- Febrini, Deni. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Hardiyanti. A. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab* bagi Pesertadidik kelas VIII Mts DDI Labukkang Parepare. Skripsi Fakultas Tarbiyah :Parepare. 2019.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya,. 2011.
- <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/kesulitan>.
- Jamaluddin, Dindin و زملائه, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi*.
File: <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>.
- Kusdiyati, Sulisworo & Irfan Fahmi. *Observasi Psikologi*. Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mustika, Eka. *Kesulitan Belajar Bercakap Bahasa Arab* Peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Pinrang. skripsi Jurusan Tarbiyah :Parepare. 2015.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Pribadi, Benny A.. *Media dan Teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta : PT Balebat Dedikasi Prima, 2017.
- Rahayu , Annisa Suci و زملائها, *Analisis Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar*, Jurnal PGSD, 6.2 (2020)
- Sadikin, Ali و زملائه, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, BIODIK: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6.2 (2020) <https://online-journal.unja.ac.id/biotik>
- Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Parepare: Trust Media Publising. 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2008.

Taufiq Anshori, *Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam*.

Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2017.

Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

Zubair, Muhammad Kamal dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Parepare Tahun 2020*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020.



BAB I PERTEMUAN 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

- Nama Madrasah : **Madrasah Aliyah DDI Takkalasi**
 Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
 Kelas/Semester : **XI / Ganjil**
- Materi Pokok : **الباب الاول: آمال المراهقين**
 Kompetensi Dasar : **3.1.Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks– أن و الفعل الفاعل و المفعول به**
 Alokasi Waktu : **2 x 45 Menit**

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif
- ❖ Menyebutkan komponen teks deskriptif

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media** : Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian, Whats App, E-Learning
Alat : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop / Handphone
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas XI; Jakarta : Kementerian Agama 2015, video terkait pembelajaran, Kamus bahasa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Memeriksa kehadiran peserta didik secara melalui Aplikasi Whatsapp dan E-Learning
Mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik dipandu untuk melihat, mengamati, dan mencatat hal-hal penting yang dikirimkan guru melalui WA grup / E-Learning
Critical Thinking	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk di berikan
Communication	Guru memilih pertanyaan yang dianggap esensial untuk dibahas/berdiskusi bersama peserta didik dengan memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab / memberi masukan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta Didik	Peserta didik diberi kesempatan membuat rangkuman dari hasil pembelajaran, selanjutnya dikirimkan ke guru melalui WA pribadi guru / E-Learning
Guru	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk membaca doa

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Rangkuman hasil pembelajaran oleh peserta didik
2. Penilaian Keterampilan : -
3. Penilaian Sikap : Jurnal / observasi peserta didik

Takkalasi, 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

USMAN, S.Pd
NIP.

UMAEMATUL ADAWIAH
NIP. -

BAB 1 PERTEMUAN 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : **Madrasah Aliyah DDI Takkalasi**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
Kelas/Semester : **XI / Ganjil**

Materi Pokok : آمال المراهقين
Kompetensi Dasar : 3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema (MATERI POKOK) kemudian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أن و الفعل الفاعل و المفعول به
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Mengingat kosa kata terkait tema آمال المراهقين
- ❖ Menganalisis tarkib التركيب: أن و الفعل الفاعل و المفعول به

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Whats App, E-Learning
Alat : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop / handphone
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas XI; Jakarta : Kementerian Agama 2015, video terkait pembelajaran, Kamus bahasa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Memeriksa kehadiran peserta didik secara melalui Aplikasi Whatsupp datau E-Learning
Mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik dipandu untuk melihat, mengamati, dan mencatat yang dikirimkan guru melalui WA grup / E-Learning
Critical Thinking	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk di berikan
Communication	Guru memilih pertanyaan yang dianggap esensial untuk dibahas/berdiskusi bersama siswa dengan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab / memberi masukan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta Didik	Peserta didik diberi kesempatan membuat rangkuman dari hasil pembelajaran, selanjutnya dikirimkan ke guru melalui WA pribadi guru / E-Learning
Guru	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk membaca doa

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Portofolio berupa rangkuman hasil pembelajaran oleh siswa
2. Penilaian Keterampilan : -
3. Penilaian Sikap

Takkalasi, 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

USMAN, S.Pd
NIP.

UMAEMATUL ADAWIAH
NIP. -

BAB 1 PERTEMUAN 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah	: MA DDI Takkalasi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: آمال المراهقين
Kompetensi Dasar	: 4..1. Memsimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topic آمال المراهقين dengan memperhatikan unsure kebahasaan, strktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai dengan أن و التركيب: الفعل الفاعل و المفعول به
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Menyalin kosakata yang di dengar terkait tema آمال المراهقين
- ❖ Menyalin kalimat yang di dengar terkait tema dan tarkib

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media	: lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Whats App, E-Learning
Alat	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Arab Kelas XI; Jakarta : Kementerian Agama 2015, video terkait pembelajaran, Kamus bahasa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Memeriksa kehadiran peserta didik secara melalui Aplikasi E-Learning	
Mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik dipandu untuk melihat, mengamati, dan mencatat hal-hal penting yang dikirimkan guru melalui WA grup / E-Learning
Critical Thinking	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk di berikan
Communication	Guru memilih pertanyaan yang dianggap esensial untuk dibahas/berdiskusi bersama siswa dengan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab / memberi masukan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta Didik	Peserta didik diberi kesempatan membuat rangkuman dari hasil pembelajaran, selanjutnya dikirimkan ke guru melalui WA pribadi guru / E-Learning
Guru	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk membaca doa

Takkalasi, 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

USMAN, S.Pd
NIP.

UMAEMATUL ADAWIAH
NIP. -

BAB 1 PERTEMUAN 4
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MA DDI Takkalasi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : آمال المراهقين
 Kompetensi Dasar : 4..1.Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
 أن و الفعل الفاعل و المفعول به التركيب: baik secara lisan maupun tulisan.
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Mengidentifikasi kata sesuai dengan kategorinya
- ❖ Mengidentifikasi fakta yang ada dalam teks terkait tema آمال المراهقين
- ❖ Menuliskan jawaban yang tepat atas teks yang telah dibaca

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Whats App, E-Learning
Alat : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas XI; Jakarta : Kementerian Agama 2015, video terkait pembelajaran, Kamus bahasa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Memeriksa kehadiran peserta didik secara melalui Aplikasi E-Learning
Mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan

mempelajari materi :	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik dipandu untuk melihat, mengamati, dan mencatat hal-hal penting yang dikirimkan guru melalui WA grup / E-Learning
Critical Thinking	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk di berikan
Communication	Guru memilih pertanyaan yang dianggap esensial untuk dibahas/berdiskusi bersama siswa dengan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab / memberi masukan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta Didik	Peserta didik diberi kesempatan membuat rangkuman dari hasil pembelajaran, selanjutnya dikirimkan ke guru melalui WA pribadi guru / E-Learning
Guru	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk membaca doa

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Portofolio berupa rangkuman hasil pembelajaran oleh siswa
2. Penilaian Keterampilan : -
3. Penilaian Sikap :

Takkalasi, 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

USMAN, S.Pd
NIP.

UMAEMATUL ADAWIAH
NIP. -

BAB 1 PERTEMUAN 5
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MA DDI Takkalasi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : آمال المراهقين

Kompetensi Dasar : 4.2.Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema آمال المراهقين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أن و الفعل الفاعل و المفعول به baik secara lisan maupun tulisan.

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Menuliskan na'at أن و الفعل الفاعل و المفعول به yang sesuai dengan kalimat yang tersedia
- ❖ Mengurutkan kata menjadi kalimat
- ❖ Menyusun kalimat dari kata-kata yang tersedia
- ❖ Mengkonstruksi teks deskriptif sesuai dengan tema/menyesuaikan dengan judul

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Whats App/ E-Learning
Alat : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas XI; Jakarta : Kementerian Agama 2015, video terkait pembelajaran, Kamus bahasa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Memeriksa kehadiran peserta didik secara melalui Aplikasi E-Learning	
Mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik dipandu untuk melihat, mengamati, dan mencatat hal-hal penting yang dikirimkan guru melalui WA grup / E-Learning
Critical Thinking	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk di berikan
Communication	Guru memilih pertanyaan yang dianggap esensial untuk dibahas/berdiskusi bersama siswa dengan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab / memberi masukan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta Didik	Peserta didik diberi kesempatan membuat rangkuman dari hasil pembelajaran, selanjutnya dikirimkan ke guru melalui WA pribadi guru / E-Learning
Guru	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk membaca doa

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Portofolio berupa rangkuman hasil pembelajaran oleh siswa
2. Penilaian Keterampilan : -
3. Penilaian Sikap : Jurnal / observasi

Takkalasi, 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

USMAN, S.Pd
NIP.

UMAEMATUL ADAWIAH
NIP. -

BAB 1 PERTEMUAN 6
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Madrasah : MA DDI Takkalasi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : آمال المراهقين

Kompetensi Dasar : 4.2 Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan آمال المراهقين dan memperhatikan bentuk, makna juga fungsi dari susunan gramatika أن و الفعل الفاعل و المفعول به baik secara lisan maupun tulisan.

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Melakukan dialog tentang آمال المراهقين sesuai contoh yang telah diberikan dengan menyesuaikan tarkib kalimat gramatika أن و الفعل الفاعل و المفعول به
- ❖ Mempraktekkan percakapan secara mandiri dari gambar yang dipilih

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Whats App, E-Learning
Alat : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop / andphone
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas XI; Jakarta : Kementerian Agama 2015, video terkait pembelajaran, Kamus bahasa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Memeriksa kehadiran peserta didik secara melalui Aplikasi E-Learning

Mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik dipandu untuk melihat, mengamati, dan mencatat hal-hal penting yang dikirimkan guru melalui WA grup / E-Learning
Critical Thinking	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk di berikan
Communication	Guru memilih pertanyaan yang dianggap esensial untuk dibahas/berdiskusi bersama siswa dengan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab / memberi masukan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta Didik	Peserta didik diberi kesempatan membuat rangkuman dari hasil pembelajaran, selanjutnya dikirimkan ke guru melalui WA pribadi guru / E-Learning
Guru	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk membaca doa

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Portofolio berupa rangkuman hasil pembelajaran oleh siswa
2. Penilaian Keterampilan : -
3. Penilaian Sikap : Jurnal / observasi

Takkalasi, 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

USMAN, S.Pd
NIP.

UMAEMATUL ADAWIAH
NIP. -



NAMA MAHASISWA : FATHUL MU'ARIF
 NIM : 17.1200.00
 FAKULTAS : TARBIYAH
 PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 JUDUL : ANALISIS KESULITAN GURU BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI INTERNET DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DDI TAKKALASI BARRU

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Wawancara untuk Kepala Madrasah, Guru, dan Siswa Mengenai Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Internet di MA DDI Takkalasi Barru**
1. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
 2. Apa metode yang digunakan pada pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
 3. Apa strategi yang dipilih pada pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?

4. Media pembelajaran apa yang biasanya digunakan pada pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
5. Apa sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
6. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
7. Bagaimana bentuk evaluasi belajar siswa pada penggunaan internet dalam pembelajaran Bahasa Arab?

B. Wawancara untuk Kepala Madrasah, Guru, dan Siswa Mengenai Kesulitan yang Dihadapi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Internet di MA DDI Takkalasi Barru

1. Apakah pembelajaran Bahasa Arab melalui internet mudah dilaksanakan?
2. Apakah pembelajaran Bahasa Arab melalui internet menarik untuk dilaksanakan?
3. Bagianmana tanggapan anda mengenai pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
4. Pernahkah anda mendapatkan kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
5. Apa saja kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?

C. Wawancara untuk Kepala Madrasah, Guru, dan Siswa Mengenai Solusi Kesulitan yang Dihadapi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Internet di MA DDI Takkalasi Barru

1. Bagaimana cara mensiasati kekurangan dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
2. Apa upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
3. Apa saran terhadap pembelajaran Bahasa Arab melalui internet?
4. Apakah guru menamatkan pelatihan atau seminar tentang keterampilan penggunaan Internet dalam pembelajaran?

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian skripsi mahasiswa sesuai dengan judul di atas, maka instrumen tersebut dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 5 April 2022

Pembimbing Utama



(Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.I.)
NIP. 197303252008011024

Mengetahui,
Pembimbing Pendamping



(Ali Rahman, S.Ag., M.Pd.)
NIP. 197204182009011007

IAIN
PAREPARE

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mukrimin Jaya, S.Pd

Jabatan : Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah

Menerangkan bahwa:

Nama : Fathul Mu'arif

NIM : 17.1200.010

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

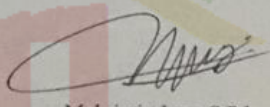
Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في
المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Takkalasi, 30 Juni 2022

Guru Bahasa Arab
Madrasah Aliyah,



Mukrimin Jaya, S.Pd

PAREPARE

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umaematul Adawiah

Jabatan : Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah

Menerangkan bahwa:

Nama : Fathul Mu'arif

NIM : 17.1200.010

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

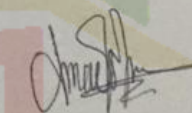
Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في
المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Takkalasi, 30 Juni 2022

Guru Bahasa Arab
Madrasah Aliyah,



Umaematul Adawiah

PAREPARE

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Usman, S.Pd.I.

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah

Menerangkan bahwa:

Nama : Fathul Mu'arif

NIM : 17.1200.010

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في
المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Takkalasi, 30 Juni 2022

Kepala Madrasah Aliyah

Usman, S.Pd.I.

PAREPARE

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NurFajriah Maulani Maulik

Jabatan : Peserta didik Madrasah Aliyah

Menerangkan bahwa:

Nama : Fathul Mu'arif

NIM : 17.1200.010

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في
المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Takkalasi, 2 Juli 2022

Peserta Didik

NurFajriah Maulani M.

PAREPARE

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alram Muhandes
Jabatan : Peserta didik Madrasah Aliyah

Menerangkan bahwa:

Nama : Fathul Mu'arif
NIM : 17.1200.010
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi berjudul

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في
المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاكلاسي بارو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Takkalasi, 2 Juli 2022

Peserta Didik



Alram Muhandes

PAREPARE

رسالة أمير المدينة بارو لإذن البحث

PEMERINTAH KABUPATEN BARRU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Mal Pelayanan Publik Masiga Lt. 1-3 Jl. Iskandar Unru Telp. (0427) 21662, Fax (0427) 21410
<http://eainonline.barrukab.go.id> e-mail barrudpmpstsk@gmail.com Kode Pos 90711

Barro, 27 Juni 2022

Nomor : 306/IP/DPMPTSP/VI/2022
 Lampiran :
 Perihal : Izin/Rekomendasi Penelitian

Kepada
 Yth. Pimpinan Pondok Pesantren MA DDI
 Takkalasi Kab. Barru
 di-
 Tempat

Berdasarkan Surat Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Pare-Pare Nomor : B.2182/In.39.5.1/PP.00.9/06/2022 tanggal 24 Juni 2022 perihal tersebut di atas, maka Mahasiswa (i) / Peneliti / Dosen / Pegawai di bawah ini :

Nama : FATHUL MU'ARIF
Nomor Pokok : 17.1200.010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Takkalasi Kel. Takkalasi Kec. Balusu Kab. Barru

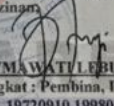
Diberikan izin untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Wilayah/Kantor Saudara yang berlangsung mulai tanggal 30 Juni 2022 s/d 30 Juli 2022, dalam rangka penyusunan Skrripsi, dengan judul :

ANALISIS KESULITAN GURU BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI INTERNET DI PONDOK PESANTREN MA DDI TAKKALASI BARRU

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :


1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Kepala SKPD (Unit Kerja) / Camat, apabila kegiatan dilaksanakan di SKPD (Unit Kerja) / Kecamatan setempat;
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan;
3. Menjalani semua Peraturan Perundang Undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1(satu) eksampelar copy hasil penelitian kepada Bupati Barru Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Barru;
5. Surat Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menaati ketentuan tersebut di atas.

Untuk terlaksananya tugas penelitian tersebut dengan baik dan lancar, diminta kepada Saudara (i) untuk memberikan bantuan fasilitas seperlunya.
 Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan dipergunakan seperlunya.

a.n. Kepala Dinas,
Kabid. Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan

FATMA WATI LEBU, SE
 Pangkat : Pembina, IV/a
 NIP. 19720910 199803 2 008

TEMBUSAN : disampaikan Kepada Yth.
 1. Bapak Bupati (sebagai laporan);
 2. Kepala Bappeda Kab. Barru;
 3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Barru;
 4. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Pare-Pare;
 5. Mahasiswa yang bersangkutan;
 6. Peringgal.

رسالة الإنتهاء من البحث


PONDOK PESANTREN AL-IKHLASH ADDARY
MADRASAH ALIYAH
 DDI TAKKALASI KAB. BARRU - SULAWESI SELATAN
Jalan H. M. Tahir Dani No. 21 Takkalasi Kec. Balusu Kab. Barru 90762 Email : madditakkalasi@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-76 /Ma.21.02.0006/8/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Usman, S.Pd.I
 NIP : 198302122007101001
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah DDI Takkalasi, Barru

Dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : Fathul Mu'arif
 NIM : 17.1200.010
 Prodi : Mahasiswa/Pendidikan Bahasa Arab
 Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Telah selesai melaksanakan penelitian/riset/pengambilan data dengan judul,

تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلم بواسطة الانترنت في
 المدرسة العالية دار الدعوة والارشاد تاككلاسي بارو
 sejak 30 Juni
 2022 sampai dengan 30 Juli 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Takkalasi, 30 Juli 2022
 Kepala Madrasah Aliyah.


 Usman, S.Pd.I
 NIP. 198302122007101001











سيرة الكاتب



فتح المعارف من الطلب لقسم اللغة العربية وتدريسها بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري. ولد في التاريخ 06 من أغسطس 1999 فري فاري. وكان ولد الثاني من خمسة الأخوات من ابيه عريفين و أمه نور هيدة. بدأ الكاتب دراسته في المدرسة الحكومية تكلاسي في السنة 2005-2011, وإستمر دراسته في المدرسة الثانوية في دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي في السنة 2011-2014, ثم إستمرّ في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي في السنة 2014-2017. بعد ما تخرج في المعهد عندما ثلاث سنوات الكاتب يستمرّ دراسته بالجامعة الاسلامية الحكومية فري فاري ويختَر قسم اللغة العربية وتدريسها والتحق كطلب في السنة 2017.

فأما عن تجربة الكاتب المنظم الذي اتّبعه في كلية وهي جمعية طلبة كلية التربية ويكون أعضاء لجمعية الطلبة كلية التربية في السنة 2019 و يكون مدرب للخلاقة العربية. و في التاريخ 24 من مايو 2022 يقوم واجبة آخره لحصول درجة سرجنا فنديديكان بموضوع الرسالة العلمية : تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للمعلّم بواسطة الانترنت في المدرسة العالية دار الدّعوة والارشاد تاكلاسي بارو.