

SKRIPSI

**KORELASI ANTARA SARANA PEMBELAJARAN DENGAN
MINAT BELAJAR IPS PESRTA DIDIK KELAS VIII DI UPT
SMPN 1 PATAMPANUA KAB. PINRANG**



OLEH

**RIO RENALDY.B
NIM: 17.1700.008**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PAREPARE**

2021

**KORELASI ANTARA SARANA PEMBELAJARAN DENGAN
MINAT BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS VIII DI UPT
SMPN 1 PATAMPANUA KAB. PINRANG**



Oleh:

**RIO RENALDY.B
NIM: 17.1700.008**

Skripsi Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Tadris Ilmu Pengatahuan Sosial Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PAREPARE**

2021

**KORELASI ANTARA SARANA PEMBELAJARAN DENGAN
MINAT BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS VIII DI UPT
SMPN 1 PATAMPANUA KAB. PINRANG**

Skripsi

**Sebagai salah satu syarat untuk mencapai
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Program Studi

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Disusun dan diajukan oleh

**RIO RENALDY.B
NIM. 17.1700.008**

Kepada

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PAREPARE**

2021

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Korelasi Antara Sarana Pembelajaran Dengan Minat Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII Di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang.

Nama Mahasiswa : Rio Renaldy.B

Nomor Induk Mahasiswa : 17.1700.008

Program Studi : Tadris IPS


Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing : Surat Penetapan pembimbing Skripsi Fakultas Tarbiyah 1781 Tahun 2020

Disetujui Oleh:

Pembimbing Utama : Dr. Hj. Hamdanah Said, M.Si. 

NIP :195812311986032118

Pembimbing Pendamping : Muhammad Ahsan, S.Si., M.Si 

NIP :197203042003121004

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Tarbiyah


Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd
NIP: 197212161999031001

PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi : Korelasi Antara Sarana Pembelajaran Dengan
Minat Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII Di
UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang.

Nama Mahasiswa : Rio Renaldy.B

Nomor Induk Mahasiswa : 17.1700.008

Program Studi : Tadris IPS

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing : Surat Penetapan pembimbing Skripsi Fakultas
Tarbiyah 1781 Tahun 2020

Tanggal Kelulusan : Jum'at, 14 Januari 2022

Disetujui Oleh Komisi Penguji

Dr. Hj. Hamdanah Said, M.Si.	(Ketua)	(.....)
Muhammad Ahsan, S.Si., M.Si	(Sekretaris)	(.....)
Dr. Muh. Dahlan Thalib, M.A	(Anggota)	(.....)
Dr. Ahdar, M.Pd.I.	(Anggota)	(.....)

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Tarbiyah



Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197212161999031001

KATA PENGANTAR



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Implikasi Pendidikan Sosial Dalam Akulturasi Budaya *Mambabei Ana*’ Desa Uhaidao Kecamatan Aralle Kabupaten Mamasa” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabiullah Muhammad Saw, beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya yang telah mengorbankan harta, jiwa dan raganya untuk menjayakan islam.

Penulis menghanturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada ibunda Nur Diana dan ayahanda Budiman yang telah melahirkan dan membina serta membesarkan penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan, serta kasih sayang sebagai sumber kehidupan penulis. Mereka memiliki peran yang besar dan tak terhingga, sehingga ucapan terima kasih pun tak terhingga untuk mendeskripsikan wujud pengharga penulis. Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada saudara/saudari serta semua keluarga yang telah memberikan motivasi, dukungan,

serta doanya yang senantiasa menyertai. semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada ibu Dr. Hj. Hamdanah Said, M.Si dan bapak Muhammad Ahsan, S. Si., M.Si selaku pembimbing utama dan pendamping, atas segala bimbingan dan bantuannya yang telah diberikan kepada penulis. Selanjutnya kepada pihak-pihak yang telah membantu baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Sultra Rustan, M.Si, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare yang telah bekerja kelas mengelolah pendidikan di IAIN parepare
2. Bapak Dr. H. Saepuddin, S.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdianya telah menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa di IAIN Parepare.
3. Ibu Dr. Ahdar, M.Pd.I selaku ketua program studi tadaris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) atas segala pengabdianya yang telah memberikan pembinaan, motivasi serta semangat kepada mahasiswa IPS fakultas tarbiyah.
4. Terkhusus Bapak/Ibu dosen Tadaris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) serta seluruh bapak/ibu dosen dan juga staf Fakultas Tarbiyah yang telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu untuk masa depan penulis.
5. Ibu Dr. Hj. Hamdanah Said, M.Si dan Bapak Muhammad Ahsan, M.SI selaku pembimbing dalam menyusun skripsi ini yang telah memberikan waktunya dan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.

6. Bapak Sirajuddin selaku Kepala perpustakaan IAIN Parepare beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama menjalani studi di IAIN Parepare terutama dalam penulisan skripsi ini.
7. Keluarga besar UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang yang telah memberikan kesempatan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi ini.
8. Teman-teman seangkatan dan adik-adik prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), teman-teman dan adek-adek asrama puteri/Putera IAIN Parepare, teman-teman posko Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tarbiyah 2020 dan juga seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan yang senantiasa menemani dalam suka maupun duka, Subhan, Sandi, Iqbal, Rauf, Yusril, Arif, Fahmi, Alam, Moing, Sri Nurmayatri serta kakak-kakak yang telah memberikan alur pemikirannya masing-masing dan membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membutuhkannya dan penulis sepenuhnya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu penulis dengan sangat terbuka dan lapang dada mengharapkan adanya berbagai masukan dari berbagai pihak yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Semoga Allah swt, berkenan menilai segala kebajikan sebagai amal jariah dan memberikan rahmat dan pahalanya. Semoga Allah swt, selalu melindungi dan meridhai langkah kita. *Aamin ya rabbal alamin.*

Parepare, November 2021

Penulis



Rio Renaldy B

NIM: 17.1700.008



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan dibawah ini

Nama Mahasiswa : Rio Renaldy.B
Nomor Induk Mahasiswa : 17.1700.008
Tempat/Tgl. Lahir : Pinrang, 26 September 1999
Program Studi : Tadris Ilmu Pengatahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Korelasi Antara Sarana Pembelajaran Dengan Minat Belajar IPS Pesrta Didik Kelas VIII Di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul **“Korelasi Antara Sarana Pembelajaran Dengan Minat Belajar Ips Pesrta Didik Kelas VII Di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang”** benar-benar hasil karya sendiri dan jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atas keseluruhan skripsi dan hasil karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Parepare, November 2021

Penyusun,



Rio Renaldy.B

NIM: 17.1700.008

ABSTRAK

Rio Renaldy.B, *Korelasi Antara Sarana Pembelajaran Dengan Minat Belajar IPS Peserta Didik Kelas Viii Di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang* (Dibimbing langsung oleh ibu Dr. Hj. Hamdanah Said dan bapak Muhammad Ahsan)

Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung di gunakan dan untuk menunjang proses pendidikan, khususnya dalam proses belajar mengajar seperti gedung, ruang kelas meja, kursi serta alat-alat dan media pengajaran. Sedangkan minat belajar adalah keinginan hati yang tinggi untuk berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Minat belajar di pengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta didik.

Metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah jenis penelitian survey dengan metode kuantitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh dari seluruh populasi kelas VIII di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang yang terdiri dari 168 peserta didik. Untuk menentukan jumlah sampel peneliti menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael*, dengan sampel sebanyak 117 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, statistik Inferensial, uji instrument penelitian, dan uji hipotesis dengan menggunakan program SPSS 22 for windows.

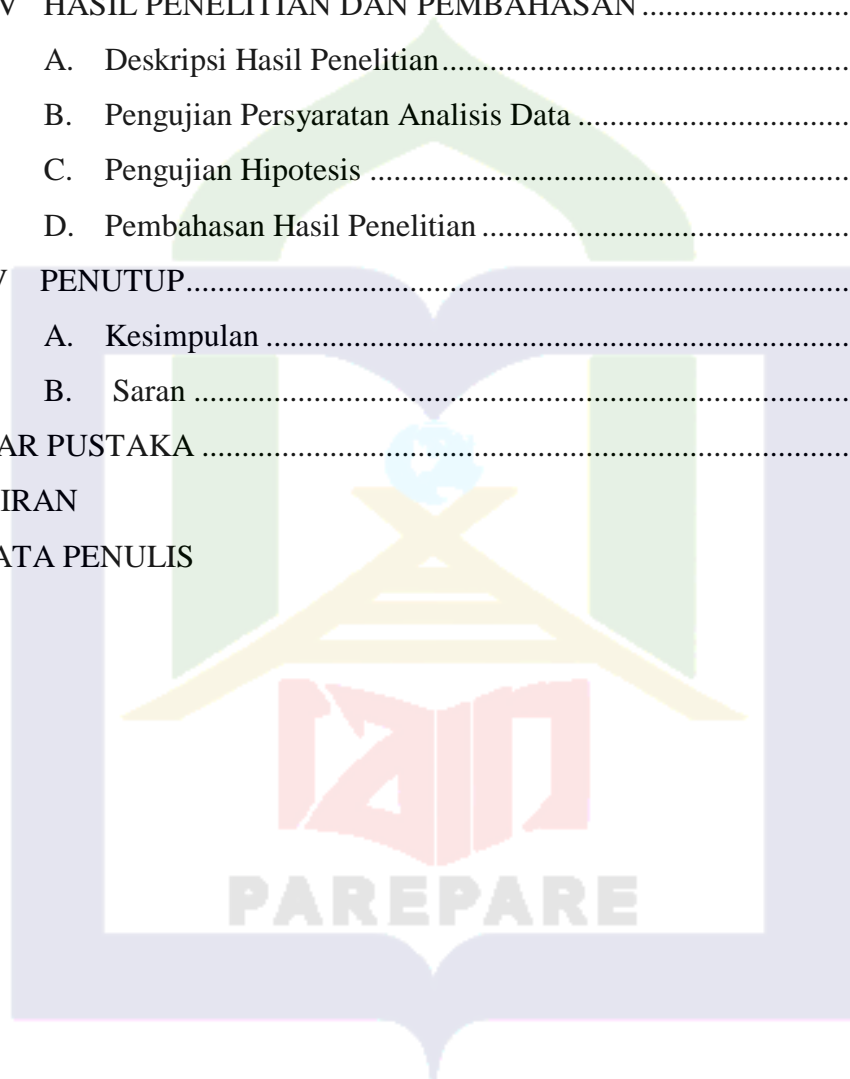
Hasil analisis data pada penelitian ini menunjukkan bahwa sarana pembelajaran di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang termasuk kategori sangat baik dengan 84% sedangkan untuk minat belajar IPS peserta didik UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang termasuk kategori sangat baik dengan 83%. Pada penelitian di ketahui bahwa terdapat korelasi yang positif antara sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta didik kelas VIII di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang. Hal ini di buktikan dari dasar pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas jika probabilitas > 0.05 (taraf signifikan 5%) maka H_0 di terima dan H_1 di tolak dan jika probabilitas < 0.05 (taraf signifikan 5%) maka H_0 di tolak dan H_1 di terima, berdasarkan uji *correlations* menggunakan *IMB SPSS 22* di ketahui nilai probabilitasnya sebesar 0.002 yang artinya $0.002 < 0.05$ dan R sebesar 0.286. maka dapat di simpulkan H_0 di tolak dan H_1 di terima yang artinya terdapat korelasi yang positif antara sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta didik kelas VIII di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang.

Kata Kunci: Saran pembelajaran, Minat belajar IPS

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGANTAR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PENGUJI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Tinjauan Penelitian Relevan.....	5
B. Tinjauan Teori.....	8
1. Sarana Pembelajaran.....	8
2. Minat Belajar.....	16
C. Kerangka Pikir.....	20
D. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	24

D.	Teknik Pengumpulan dan Pengelohan Data	26
E.	Defenisi Operasional Variabel	27
F.	Instrumen Penelitian	27
G.	Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data	68
C.	Pengujian Hipotesis	70
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V	PENUTUP.....	81
A.	Kesimpulan	81
B.	Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	I
LAMPIRAN		
BIODATA PENULIS		



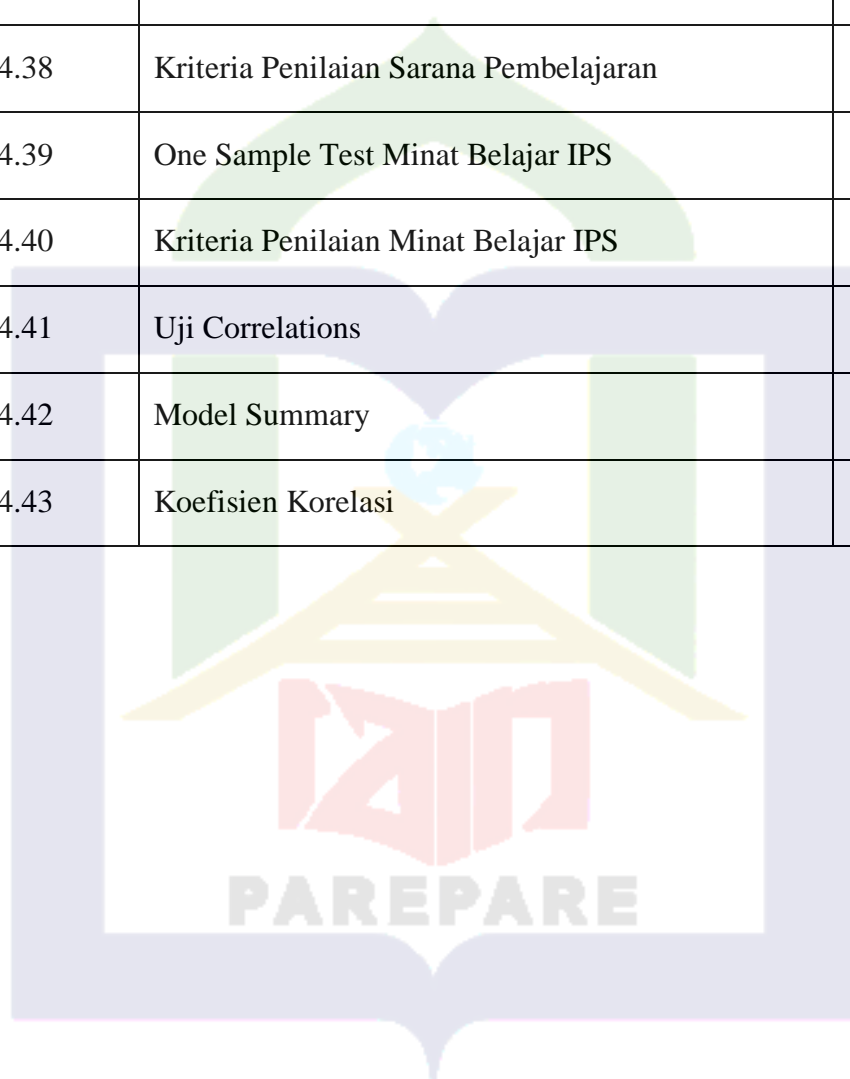
DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
2.1	Penelitian terdahulu	6
3.1	Jumlah Peserta didik	30
3.2	Skor Alternatif Jawaban	33
3.3	Kisi-kisi Instrumen Sarana Pembelajaran	34
3.4	Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar	35
3.5	Uji Validitas Sarana Pembelajaran	37
3.6	Uji Validitas Minat Belajar Peserta Didik	38
3.7	Uji Reliability Sarana Pembelajaran	39
3.8	Uji Reliability Minat Belajar Peserta Didik	40
3.9	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	40
3.10	Interpretasi Koefisien Korelasi	45
4.1	Jawaban Responden Untuk Indikator Ruangan	47
4.2	Jawaban Responden Untuk Indikator Ruangan	48
4.3	Jawaban Responden Untuk Indikator Ruangan	49
4.4	Jawaban Responden Untuk Indikator Ruangan	50
4.5	Jawaban Responden Untuk Indikator Ruangan	51

4.6	Jawaban Responden Untuk Indikator Ruangan	52
4.7	Jawaban Responden Untuk Indikator Perabotan	53
4.8	Jawaban Responden Untuk Indikator Perabotan	54
4.9	Jawaban Responden Untuk Indikator Perabotan	55
4.10	Jawaban Responden Untuk Indikator Bahan Ajar	56
4.11	Jawaban Responden Untuk Indikator Bahan Ajar	57
4.12	Jawaban Responden Untuk Indikator Bahan Ajar	58
4.13	Jawaban Responden Untuka Indikator Sarana Olahraga	59
4.14	Jawaban Responden Untuka Sarana Indikator Olahraga	60
4.15	Jawaban Responden untuk Indikator Alat	61
4.16	Jawaban Responden untuk Indikator Alat	62
4.17	Jawaban Responden Untuk Indikator Perasaan Senang	63
4.18	Jawaban Responden Untuk Indikator Perasaan Senang	64
4.19	Jawaban Responden Untuk Indikator Perasaan Senang	65
4.20	Jawaban Responden Untuk Indikator Perasaan Senang	66

4.21	Jawaban Responden Untuk Indikator Ketertarikan	67
4.22	Jawaban Responden Untuk Indikator Ketertarikan	68
4.23	Jawaban Responden Untuk Indikator Perhatian	69
4.24	Jawaban Responden Untuk Indikator Perhatian	70
4.25	Jawaban Responden Untuk Indikator Partisipasi Siswa	71
4.26	Jawaban Responden Untuk Indikator Partisipasi Siswa	72
4.27	Jawaban Responden Untuk Indikator Partisipasi Siswa	73
4.28	Jawaban Responden Untuk Indikator Partisipasi Siswa	74
4.29	Jawaban Responden Untuk Indikator Partisipasi Siswa	75
4.30	Jawaban Responden Untuk Indikator Partisipasi Siswa	76
4.31	Jawaban Responden Untuk Indikator Partisipasi Siswa	77
4.32	Jawaban Responden Untuk Indikator Partisipasi Siswa	78
4.33	Jawaban Responden Untuk Indikator Rasa Suka	79
4.34	Jawaban Responden Untuk Indikator Menyukai Yang Di Minatinya	80

4.35	Uji Normalitas	82
4.36	Uji Linieritas	83
4.37	One Sample Test Sarana Pemnelajaran	84
4.38	Kriteria Penilaian Sarana Pembelajaran	85
4.39	One Sample Test Minat Belajar IPS	85
4.40	Kriteria Penilaian Minat Belajar IPS	86
4.41	Uji Correlations	87
4.42	Model Summary	88
4.43	Koefisien Korelasi	88



DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1.	Bagan Kerangka Pikir	26



DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1.	Surat Keterangan Pembimbing	Lampiran
2.	Izin Melakukan Penelitian dari IAIN Parepare	Lampiran
3.	Izin Melakukan Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Pinrang	Lampiran
4.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	Lampiran
5.	Instrumen Penelitian	Lampiran
6.	Data Rekapitulasi Variabel Sarana Pembelajaran dan Hasil Uji Validasi	Lampiran
7.	Data Rekapitulasi Variabel Minat Belajar IPS dan Hasil uji Validasi	Lampiran
8.	Hasil Pengelolaan Program SPSS v.22	Lampiran
9.	Dokumentasi	Lampiran
10.	Riwayat Hidup	Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses untuk memberikan manusia berbagai macam situasi dan usaha yang bertujuan memperdayakan diri setiap individu. Pendidikan pada dasarnya berujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, sebagaimana dijelaskan dalam UU No. 20 Thn 2003:

Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran, di mana peserta didik berbagi kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan keluhuran yang dimiliki bersama, masyarakat, dan negara. Mengembangkan kemungkinan mengembangkan kepribadian dan keterampilan.¹

Pendidikan bisa diartikan sebagai bagaiana cari memperi pelajaran terhadap seseorang denagn menggunakan metode tertentu, di mana seseorang di beripelajaran dengan menggunakan metode tersebut dapat mendapatkan pengetahuan tentang apa yang belum di ketahuinya.²

Surah yang pertama kali diturunkan adalah surah yang berkaitan dengan pendidikan yaitu surah *al-Alaqayat* 1 sampai 5, yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {1} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {2} اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {3} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {4} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {5}

Artinya: "Bacalah nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia menjadikan seorang pria dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmu adalah yang paling anggun. Seorang pria yang mengajar seorang pria dengan pena. Dia melakukannya. Beritahu orang apa yang Anda lakukan. Saya tidak tahu.

Setiap lembaga pendidikan, baik formal maupun non-formal, mampu untuk memberikan dan memenuhi fasilitas yang ada di setiap lembaga pendidikan agar

¹Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Cet XI (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013).h. 4.

²Haudi, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Kapalo Koto: Insan Cendekia Mandiri, 2020). h. 1.

mampu memenuhi kebutuhan masyarakat sekolah, seperti guru, staf-staf, peserta didik dan orang tua murid. Untuk memenuhi fasilitas yang ada, sebuah lembaga pendidikan dikatakan bermutu jika sarana dan prasarananya memadai dan dapat menunjang proses pembelajaran.³

Fasilitas tersebut merupakan perangkat yang bias di kelolah secara langsung. Pada konsep dasar pengelolaan prasarana pendidikan, sarana adalah perangkat yang mendukung dan berhubungan langsung dengan proses pembelajaran.⁴ Apabila sarana yang disediakan pihak sekolah kurang mendukung, maka akan dapat mempengaruhi minat peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar, sebaliknya jika sarana yang disediakan pihak sekolah sangat memadai mampu meningkatkan minat belajar peserta didik.

Proses pembelajaran harus memiliki fasilitas atau perlengkapan. Namun setiap fasilitas atau perlengkapan harus di miliki sesuai dengan keperluan. Apabila perlengkapan dan fasilitas telah ada maka dipergunakan dan dioleh secara baik dan benar. Kegiatan pengelolaan meliputi: perencanaan, penggandaan, pengawasan, penyimpanan, inventarisasi dan penghapusan.⁵

Minat belajar adalah gejala psikologis yang menunjukkan pemusatan perhatian atau respon terhadap suatu objek tertentu (seperti objek tertentu atau situasi tertentu), dan rasa senang terhadap objek tersebut sebelumnya. Minat belajar merupakan daya dorong yang memaksa seseorang untuk lebih memperhatikan orang lain dari pada

³Sinta Kartika, Husni, and Saepul Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019).

⁴Bambang Ismaya, *Pengelolaan Pendidikan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015).h.123

⁵Kartika, Husni, and Saepul Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."

orang lain dalam situasi atau kegiatan tertentu, atau pengalaman efektif yang dirangsang oleh kehadiran orang atau benda, atau karena keikutsertaan dalam suatu kegiatan.⁶

UPT SMPN 1 Patampanua salah satu sekolah yang ada di Kabupaten Pinrang yang di mana terletak di Desa Leppangang. Dari hasil observasi pertama yang dilakukan oleh peneliti sarana pembelajaran di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang saat ini sangat berbeda dengan keadaan sarana pembelajaran pada saat peneliti bersekolah di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang, yang dimana pada saat ini sarana pembelajaran memadai seperti bangunan yang baru, tempat parkir yang luas, alat-alat penunjang berhasilnya tujuan pembelajaran dan suasana sekolah yang sejuk. Dengan sarana pembelajaran yang memadai di UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang, Peneliti ingin mengetahui jika diberikan kesempatan belajar yang tepat, hal ini memiliki korelasi yang signifikan terhadap tumbuhnya minat siswa pada mata pelajaran IPS, maka peneliti merasa tertarik mengadakan penelitian dengan judul.

“Korelasi Antra Sarana Pembelajaran Dengan Minta Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII DI UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di kemukakan diatas, maka dapat dirumuskan pokok permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi sarana pembelajaran di UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang?
2. Bagaimana tingkat minat belajar IPS peserta didik di UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang?
3. Apakah terdapat korelasi antara sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta didik di UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang?

⁶Jumaidi Nur, “Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Minta Belajar Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 4 TENGGORONG’,” *Jurnal Cemerlang* 3, no. 1 (2015).

C. Tujuan penelitian

Seperti halnya kegiatan penelitian ini, Anda harus memiliki tujuan untuk mencapai semua yang Anda lakukan. Tujuan adalah apa yang ingin kita capai setelah usaha atau keinginan kita terpenuhi. Studi ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui kondisi sarana pembelajaran di UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang.
2. Mendeskripsikan minat belajar IPS peserta didik di UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang.
3. Mengetahui apakah terdapat korelasi antara sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta didik di UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang.

D. Penggunaan penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti yang akan datang berharap agar hasil penelitian ini mampu dipergunakan dan dimanfaatkan dari berbagai kalangan yang membutuhkan:

1. Kegunaan Praktis
 - a). Memberikan gambaran kepada pihak sekolah mengenai korelasi sarana dengan minat belajar peserta didik mata pelajaran IPS siswa UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang.
 - b). Peneliti dapat mengetahui keadaan mengenai sarana dan minat belajar peserta didik, agar menjadi pengalaman bagi peneliti saat memasuki dunia pendidikan.
2. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian berkontribusi terhadap pengelolaan pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan SMP/MTs

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Periksa survei terkait

Tinjauan hasil penelitian terkait akan membantu mendukung penelitian Anda. Di sisi lain, juga merupakan bahan perbandingan yang dapat membandingkan kekuatan dan kelemahan masa lalu dan memperkuat diskusi. Oleh karena itu, dalam hal ini penulis melakukan penelitian terkait dengan judul yang diajukan.

Tabel 2.1 Penelitian Relevan

NO	Penelitian Relevan	Persamaan	Perbedaan
1.	Skripsi yang diteliti oleh Ari Fuazi, mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam, fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri AR-RANIRY Banda Aceh, 2018 yang berjudul “ Korelasi Standar Sarana dan Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Komparatif Pesantren Sulaimaniyah dengan Pesantren Nurul Awal, Aceh Besar) di mana hasil penelitian ini menunjukkan: 1. Tidak terdapat pengaruh kelengkapan sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar mahasiswa. Pengaruh sarana dan prasarana masuk pada kategori sangat kecil yaitu sebesar 5,29%. Hubungan antara sarana dan prasarana dalam prestasi belajar mahasiswa korelasi yang positif rendah yaitu 0,23 dan bila diuji dengan uji taraf signifikan 5% dan 1% dengan uji ‘r’ tabel maka diperoleh 0,32 dan 0,413,	Persamaan dalam penelitian ini menurut penelitian penulis adalah kita sama-sama ingin mengetahui apakah variabel X berkorelasi signifikan dengan variabel Y.	Perbedaan pada penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu yang saya ingin ketahui korelasi antara sarana pembelajaran dengan minat bejara peserta didik. Sedangkan pada penelitian terdahulu meneliti tentang korelasi standar sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Lanjutan Tabel 2.1 Penelitian Relevan

No	Penelitian Relevan	Persamaan	Perbedaan
	<p>Sehingga hipotesis tidak di terima. 2. Tidak terdapat perbedaan mengenai prestasi belajar pada mahasiswa pesantren Sulaimanayah yang sarana dan prasarana pesantrennya memadai dengan Pesantren Nurul Awal yang sarana dan prasarana pesantrennya kurang memadai Karena rata-rata mahasiswa di pesantren Sulamanayah dan Nurul Awal sama-sama memperoleh nilai sedang. Di pesantren Sulamanayah 10 orang mahasiswa yang memperoleh IPK 3,00-3,50, sedangkan di pesantren Nurul Awal 11 orang mahasiswa yang memperoleh IPK 3,00-3,50.⁷</p>		
2.	<p>Skripsi yang teliti oleh Ria Damayanti, mahasiswa prodi pendidikan ekonomi, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purworejo, 7 juli 2012 yang berjudul “Pengaruh Minta dan Kondisi Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 31 Purworejo” yang dimana hasil penelitian ini menunjukkan; Hasil penelitsn yang telah di lakukan pada umumnya berada dalam ketegori yang kurang dengan prestasi yaitu 40% sedangkan kategori rendah yaitu 24% dalam kategori rata-rata 19% dan kategori tinggi 17 %. Berdasarkan perhitungan korelasi parsial:</p>	<p>Persamaan pada penelitian ini yaitu peneliti terdahulu meneliti minat belajar siswa dan peneliti sekarang juga meneliti minat belajar siswa.</p>	<p>Perbedaan pada penelitian tersebut dengan peneliti adalah peneliti hanya menggunakan dua variabel yang dimana varial X (sarana pembelajaran dan variabel Y (minat belajar). Sedangkan pada penelitian terdahulu memiliki tiga variabel yang dimana variabel X_1 (minat belajar), X_2 (kondisi lingkungan) V.Y</p>

⁷Ari Fuazi, “Korelasi Standar Sarana Dan Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Komparatif Pesantren Sulaimanayah Dengan Pesantren Nurul Awal Aceh Besar)” (Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Aceh, 2018).h.67

Lanjutan Tabel 2.1 Penelitian Relevan

<p>Merujuk pada variabel minat belajar siswa di dapatkan hasil dari analisis korelasinya (r) yaitu 0,252 dan harga $t = 2,696$ pada signifikan $0,008 < 0,05$ dan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,63 sehingga minat belajar mata pelajaran IPS (X_1) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa (Y), hasil korelasi parsial nilai (r) sebesar 0,191 dan harga $t = 2,016$ dengan signifikan $0,046 < 0,05$ dan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,036 sehingga hasil kondisi lingkungan belajar siswa (X_2) memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y) sebesar 3,6%. Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diperoleh koefisien regresi (R) sebesar 0,256 sehingga diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,66. Hasil tersebut berarti prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh minat belajar siswa dan kondisi belajar siswa sebesar 6,6% sedangkan sisanya 93,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang diteliti, dengan demikian hipotesis diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai minat belajar dan kondisi lingkungan belajar baik memiliki nilai prestasi belajar yang lebih baik.⁸</p>		
---	--	--

⁸Ria Damayanti, "Pengaruh Minat Dan Kondisi Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 31 Purworej" ((Skripsi Sarjana; Keguruan dan Ilmu Pendidikan : Purworejo, 2012).h.65

B. Tinjauan Teori

1. Sarana Pembelajaran

A. Pengertian Sarana Pembelajaran

Fasilitas pendidikan adalah alat atau bahan yang digunakan secara langsung agar dapat menunjang proses pendidikan, fasilitas pembelajaran seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, bahan ajar dan media.⁹

Secara umum, sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dan bahan untuk mencapai maksud dan tujuan. Sarana lebih ditunjukkan untuk benda-benda bergerak seperti komputer, meja, telpon, dan sebagainya.¹⁰

Garis besar sarana prasarana pendidikan dapat diklasifikasi sebagai berikut:

1. Lahan, merupakan tanah yang di tempati untuk mendirikan bangunan
2. Ruangan, adalah tempat yang di pergunakan untk melaksanakan suatu kegiatan.
3. Perabotan, seperti kursi, meja lemari dan masi banyak lagi
4. Alat, di pergunakan untuk menunjang suatu kegitan.
5. Bahan praktis, seperti bahan alam dan bahan buatan manusia yang digunakan pada saat melakukan kegiatan.
6. Meliputi IPA untuk menunjang kegiatan pembelajaran dalam program normatif, adaptif dan produktif, meliputi modul yang terdiri dari bahan ajar: buku pedoman, buku pelengkap, buku sumber (referensi), dan buku bacaan.
7. Sarana penjas baik di luar maupun di dalam.¹¹

⁹Kartika, Husni, and Saepul Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minta Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."

¹⁰Badrus Suryadi and Sulis Rahmawati, *Otomatisasi Tata Kelola Sarana Dan Prasarana* (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018).h. 3

B. Standarisasi Sarana dan Prasarana

Menurut peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 yang berbunyi:

“Standar sarana dan prasarana adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat olahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, serta sumber belajar lain yang di perlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.”¹²

Standar sarana dan prasarana dikembangkan oleh BNSP dan ditetapkan dengan keputusan menteri, yang secara umum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lembaga pendidikan wajib memiliki prasarana termasuk perabot, bahan ajar, bahan ajar, buku dan alat peraga lainnya, perbekalan dan perlengkapan lainnya yang diperlukan untuk terselenggaranya proses pembelajaran yang tertib dan berkesinambungan.
2. Setiap lembaga pendidikan harus memiliki prasarana yang meliputi tanah, ruang kelas, ruang rapat, ruang kelas, ruang administrasi, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, bengkel, sarana produksi, kantin, listrik dan ruang pelayanan. olahraga, tempat ibadah, taman bermain, ruang kreatif dan ruang/lokasi lain yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran yang tertib dan berkesinambungan. Standar jenis
3. Peralatan laboratorium, ilmu pengetahuan alam (IPA), laboratorium bahasa, laboratorium komputer, dan peralatan pembelajaran lain pada satuan pendidikan dinyatakan dalam daftar yang berisi jenis minimal peralatan yang harus tersedia.
4. Standar jumlah peralatan tersebut di atas dinyatakan sebanding dengan jumlah minimal peralatan siswa.

¹¹H. Hamzah, *Kurikulum Dan Pembelajaran Panduan Lengkap Bagi Guru Profesional*, Cet I (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020).

¹²Irjus Indrawan, *Pengantar Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*, Cet I (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015). h. 46.

5. Standar buku perpustakaan ditunjukkan dengan jumlah judul dan jenis buku di blok pengajaran perpustakaan.
6. Standar buku ajar di perpustakaan ditunjukkan dengan perbandingan jumlah buku ajar per mata pelajaran di perpustakaan suatu lembaga pendidikan per siswa.
7. BNSP menilai standar isi buku pembelajaran IPS berdasarkan peraturan menteri yang telah di tetapkan.
8. Tingkatan bahan ajar lainnya ditunjukkan masing-masing dalam perbandingan jumlah bahan ajar terhadap siswa, sesuai dengan sifat bahan ajar dan karakteristik satuan pelajaran.
9. Standar untuk membandingkan luas bangunan kelas dan siswa telah disusun oleh BNSP dan ditetapkan oleh kementerian dan komite.
10. Standar mutu bangunan minimal untuk sekolah dasar dan menengah adalah tingkat B dan satuan pendidikan tinggi adalah tingkat A.
11. Standar kontruksi seismic di jadikan persyaratan untuk membangun sekolah di daerah yang rawan terjadi gempa dan daerah yang tanahnya labil.
12. Standar mutu bangunan lembaga pendidikan mengacu pada keputusan menteri yang menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang pekerjaan umum.
13. Sekolah memiliki tanggung jawab dalam pemeliharaan prasarana pendidikan sesuatu yang telah di tetapkan BNSP dan menteri.¹³

¹³Indrawan.h. 47-48

Kreteria Sarana dan prasarana minimal berdasarkan PP No. 24 Tahun 2007. Standar minimal sarana dan prasarana dan standar yang dipersyaratkan adalah sebagai berikut:¹⁴

1. Tanah

- 1) Lahan setiap satuan pendidikan harus memenuhi ketentuan tentang perbandingan luas lahan dengan jumlah siswa.
- 2) Melindungi tanah dari potensi bahaya yang mengancam kesehatan dan keselamatan jiwa, serta memperoleh pertolongan dalam keadaan darurat.
- 3) Kemiringan tanah rata-rata kurang dari 15%, dan tidak berada di dalam sungai dan jalur kereta api.
- 4) Melindungi tanah dari gangguan-gangguan berikut:
 - a) Pencemaran air, sesuai dengan PP RI No. 20 Tahun 1990 tentang Pengendalian Pencemaran Air.
 - b) Kebisingan, menurut Keputusan Menteri Lingkungan Hidup No. 94/MEN KLH/1992 tentang Baku Mutu Kebisingan.
 - c) Pencemaran udara, sesuai pedoman Keputusan Menteri Lingkungan Hidup No. 02/MEN KLH/1988 tentang Pengembangan Baku Mutu Lingkungan.
- 5) Lahan tersebut sesuai dengan peruntukan lokasi yang ditetapkan dalam peraturan daerah “Rencana Tata Ruang Kabupaten/Kota” atau rencana lain yang lebih rinci dan mengikat, serta memperoleh izin penggunaan lahan dari pemerintah daerah setempat.

¹⁴Frasanti Sundari Irjus Indrawan, Citra Juniarni, Nelda Arkas, Susi Sumarti, Jastika Riani Kasim, Edrianis, Siti Fadillah, Azlin Atika Putri, Elfa Nengsih, Mhd Subhan, Ria Rizkia Alvi, Ida Royani, Dewi Sri Suryanti, Rusianti, *Pengantar Manajemen PAUD*, Cet I (Pasuruan: CV.Qiara Media, 2020)..h.92

6) Tanah tersebut berstatus kepemilikan tanah, dan/atau memperoleh izin penggunaan dari pemilik tanah sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku, dan masa berlakunya sekurang-kurangnya 20 tahun..¹⁵

2. Arsitektur

1) Bangunan setiap satuan pendidikan memenuhi rasio luas bangunan minimum terhadap siswa yang ditentukan dalam Lampiran PP No. 24 Tahun 2007.

2) Untuk satuan pendidikan kelompok belajar yang jumlah peserta didiknya kurang dari ukuran kelas maksimum, luas bangunan juga memenuhi persyaratan luas minimum dalam lampiran PP No. 24 Tahun 2007.

3) Bangunan gedung memenuhi persyaratan struktur bangunan gedung, antara lain:

a) Koefisien bangunan dasar hingga 30%

b) Pemerintah daerah menetapkan standar lantai dan tinggi maksimum bangun.

c) Peraturan daerah izin konstruksi, antara lain batas antara bangunan gedung dengan sumbu jalan, tepi sungai, pantai, jalan karet tahan api dan/atau jaringan tegangan tinggi, jarak antara bangunan gedung dengan batas persil, dan jarak antara sumbu jalan dengan pagar pekarangan.

4. Syarat keamanan bangunan sebagai berikut:

a) Bangunan tetap stabil pada kondisi beban maksimum

b) Dilengkapi dengan sistem pengamanan untuk mencegah terjadinya kebakaran dan sambaran petir.

¹⁵Irjus Indrawan, Citra Juniarni, Nelda Arkas, Susi Sumarti, Jastika Riani Kasim, Edrianis, Siti Fadillah, Azlin Atika Putri, Elfa Nengsih, Mhd Subhan, Ria Rizkia Alvi, Ida Royani, Dewi Sri Suryanti, Rusianti, *Pengantar Manajemen PAUD*.h.92-93

5. Syarat sanitasi bangunan sebagai berikut.
 - a) Terdapat ventilasi dan penerangan yang memadai.
 - b) Terdapat fasilitas baik di dalam maupun di luar untuk memenuhi kebutuhan air bersih.
 - c) Kesehatan penggunan menjadi prioritas utama untuk mentukan bahan yang akan di gunakan dalam bangun dan tidak memiliki dampak negatifi pada lingkungan
6. Gedung ini menyediakan fasilitas sederhana, aman dan nyaman serta fasilitas bebas hambatan, termasuk penyandang disabilitas.
7. Bangunan memenuhi persyaratan kenyamanan berikut:
 - a) Bangunan dapat meredam getaran dan kebisingan yang mengganggu kegiatan belajar.
 - b) Suhu dan kelembaban setiap ruangan tidak melebihi kondisi di luar ruangan.
 - c) Setiap ruangan dilengkapi dengan peralatan penerangan.
8. Bangunan bertingkat tinggi memenuhi persyaratan sebagai berikut:
 - a) Termasuk hingga tiga lapisan.
 - b) Dilengkapi dengan tangga yang memperhatikan kenyamanan, keamanan, keselamatan dan kesehatan pengguna.
9. Bangunan dilengkapi dengan sistem keamanan sebagai berikut:
 - a) Jika terjadi kebakaran dan/atau bencana lainnya, peringatan bahaya bagi pengguna, pintu keluar darurat dan jalur evakuasi.
 - b) Jalur evakuasi mudah diakses dan memiliki petunjuk yang jelas.

10. Gedung dilengkapi dengan peralatan listrik dengan output minimal 1300 watt.¹⁶

C. Jenis-jenis sarana dan prasarana

1. jenis-jenis sarana

Sarana pendidikan diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu:

a) Habis tidaknya dipakai

Dilihat dari habis tidaknya dipakai, ada dua macam sarana pendidikan, yaitu sarana pendidikan yang habis dipakai dan sarana pendidikan tahan lama.

1) Sarana pendidikan yang habis dipakai

Sarana pendidikan yang habis dipakai merupakan sarana yang relative digunakan hanya beberapa kali dan habis pakai seperti halnya, spidol, penghapus polpen, kertas dan lain-lain.

2) Kualitas sarana pendidikan

Kualitas sarana pendidikan di tinjau dari durasi waktu penggunaan sarana tersebut dan tidak mengalami kerusakan.

b) Jenis sarana pendidikan di tinjau bergerak atau tidak sebagai berikut:

1) Fasilitas pendidikan yang bias bergerak seperti meja, kursi lemari, dan lain-lain.

2) Fasilitas pendidikan tidak bergerak seperti bangunan, dan lain-lain.

2. Jenis infrastruktur

Infrastruktur pendidikan ada dua jenis yaitu sebagai berikut:

1) Infrastruktur pendidikan yang menggunakan secara langsung pada proses pembelajaran, misalnya ruangan, perpustakaan, laboratorium, dan lain-lain.

¹⁶.Irjus Indrawan, Citra Juniarni, Nelda Arkas, Susi Sumarti, Jastika Riani Kasim, Edrianis, Siti Fadillah, Azlin Atika Putri, Elfa Nengsih, Mhd Subhan, Ria Rizkia Alvi, Ida Royani, Dewi Sri Suryanti, Rusianti.h.93-96

- 2) Infrastruktur pendidikan langsung mendukung proses pembelajaran, tidak ada dalam proses belajar mengajar. Misalnya ruangan, WC, dan lain-lain.¹⁷

D. Hubungannya dengan proses belajar mengajar

Fasilitas pendidikan ada tiga yaitu sebagai berikut:

- 1) Alat pengajar

Alat pengajar merupakan alat yang secara langsung di pergunakan pada proses pembelajaran, seperti buku, polpen, spidol, dan lain-lain.

- 2) Alat peraga

Alat peraga merupakan alat yang menunjang proses pembelajaran seperti peta, globe, dan lain-lain.

- 3) Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang di pergunakan sebagai penghubung pada proses pembelajaran.¹⁸

E. Penggunaan sarana dan prasarana

Penggunaan dapat digambarkan sebagai kegiatan di mana lembaga pendidikan dan infrastruktur digunakan untuk mendukung proses pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Ada dua prinsip:

- 1) Dari asas efektifitas, yaitu penggunaan seluruh bahan ajar di sekolah hanya dapat dibuktikan secara langsung atau tidak langsung mendorong terwujudnya tujuan pendidikan sekolah.
- 2) Asas efisiensi, merupakan semua peralatan yang dugukana dengan cara hati-hati agar tidak rusak seperti LCD dan lain-lain.¹⁹

¹⁷Pratiwi Bernadetta Purba et al., *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020).h. 141

¹⁸Purba et al.h. 140-141

Penggunaan atau penggunaan sarana dan prasarana pendidikan di sekolah menjadi tanggung jawab kepala sekolah pada setiap jenjang pendidikan. Untuk memastikan bahwa kegiatan ini berjalan dengan lancar, direktur sekolah bertanggung jawab untuk menyusun daftar tugas. Dalam menggunakan sarana dan prasarana, hal-hal berikut harus diperhatikan:

- 1) Perencanaan harus menghindari konflik dengan kelompok lain
- 2) Kegiatan utama sekolah harus menjadi prioritas utama
- 3) Jadwal / rencana penggunaan harus diserahkan pada awal tahun ajaran
- 4) Alokasi/pengangkatan personel berdasarkan keahlian
- 5) Jadwal menggunakan sarana pembelajaran.²⁰

F. Pengelolaan Sarana dan Prasarana

Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan merupakan proses untuk menggunakan sarana dan prasarana secara efektif dan efisien dan di kelolah dengan baik untuk mencapai tujuan pendidikan.

- 1) Siap pakai dan awet
- 2) Berpakaian sopan dan rapi agar indah di pandang.
- 3) Aktif, inovasi dan cerdas.
- 4) Perencanaan yang matang agar sarana pendidikan tahan lama
- 5) Adanya melakukan ritual keagamaan dan melakukan kegiatan sosial dan keagamaan, misalnya tempat ibadah dan masjid.²¹

¹⁹Irjus Indrawan et al., *Manajemen Perpustakaan Sekolah* (Pasuruan: CV.Qiara Media, 2020).h. 67

²⁰Indrawan et al.h. 67-68

²¹Indrawan, *Pengantar Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*.h.10-11

2. Minat belajar

A. Memahami minat belajar

Minat belajar bahasa terdiri dari dua suku kata, yaitu bertanya dan belajar. Minat mengacu pada; "kecenderungan tingkat tinggi terhadap sesuatu, gairah, atau keinginan". Belajar berarti "berusaha memperoleh kecerdasan atau pengetahuan". Dari pengertian dua kata minat dan belajar, maka konsep minat belajar bahasa dapat dibentuk sebagai keinginan batin yang kuat untuk memperoleh kecerdasan atau pengetahuan.²²

Selanjutnya pengertian minat belajar yang di kemukakan oleh para ahli dalam bukunya sebagai berikut:

Muhobbin Syah mengemukakan; “secara sederhana minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena tergantungnya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti; pemusatan perhatian, keingin tahaun, motivasi, dan kebutuhan. Namun terlepas dari permasalahan populer atau tidak, minat seperti yang dipahami oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar peserta didik dalam bidang-bidang studi tertentu. Umpamanya seorang peserta didik yang menaruh minat besar terhadap matematika akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada peserta didik lainnya. Kemudian karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah akhirnya mencapai prestasi yang di inginkan. Guru dalam kegiatan ini seyogyanya berusaha membangkitkan minat peserta didik untuk menguasai pengetahuan yang terkandung dalam bidang studinya dengan cara kurang lebih sama dengan kiat membangun sifat positif”.

Menurut penjelasan Muhibbin Syah dapat dipahami bahwa minat belajar merupakan ketertarikan peserta didik terhadap apa yang di sukainya.²³

Oemar Hamalik mengemukakan; “Bejalar dengan minat akan mendorong peserta didik lebih baik daripada belajar tanpa minat. Minat ini timbul apabila murid tertarik akan sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasa bahwa sesuatu yang akan dipelajarinya dirasakan bermakna bagi dirinya. Namun demikian minat tanpa adanya usaha yang baik maka belajar juga sulit untuk berhasil”.

²²Halid Hanafi, La Adu, and H Muzakkir, *Profesionalisme Guru Dalam Pengolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).h. 152

²³Hanafi, Adu, and Muzakkir.h.153

Dari penjelasan Oemar Hamalik dapat dipahami bahwa minat belajar adalah keinginan hati seorang siswa terhadap suatu mata pelajaran, agar ia dapat dengan sungguh-sungguh mengikuti proses belajar dan mempelajari mata pelajaran tersebut dan pada akhirnya menyesuaikan dengan topiknya.²⁴

B. Fungsi dan Peranan Minat Belajar

Fungsi minat dalam belajar merupakan sesuatu yang muncul dari dalam diri peserta didik maupun dari luar yang di mana mempunyai dorongan yang sangat kuat untuk membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Peranan minat dalam proses pembelajaran merupakan peserta didik terpusat tentang apa yang di sukainya yang menjadi minatnya sehingga munculnya rasa senang pada saat mengikuti proses pembelajaran dan juga memiliki kepuasan tersendiri pada saat mengikuti apa yang di sukainya.²⁵

Peranan minat dalam proses pembelajaran sebagai berikut;

- 1). Menimbulkan rasa senang
- 2). Memiliki kepuasan tersendiri
- 3). Mudah mengingat apa yang di pelajarnya.²⁶

C. Ciri-ciri Minat Belajar

Ternyata beberapa ciri minat seseorang itu sedikit, antara lain rasa senang, perhatian, dan aktivitas yang bersumber dari kegembiraan dan perhatian.²⁷ Selain

²⁴Hanafi, Adu, and Muzakkir.h.153-154

²⁵Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran* (Malang: Ahlimedia Perss, 2021).h.11-12

²⁶Sutrisno.h.12

²⁷Winda Anggriyani, *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa* (Gorontalo: CV. Cahaya Arsh Publisher, 2021). h. 48

itu, menurut Syaiful, Bahari Djamarah mengungkapkan minat mahasiswa dapat diungkapkan dengan cara sebagai berikut:

- 1) Kalimat lebih suka satu.
- 2) Berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang menarik, dan
- 3) Lebih fokus pada hal-hal yang menarik minatnya tanpa mempedulikan orang lain (fokus).²⁸

Menurut Slameto, minat belajar siswa memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Memiliki kecenderungan yang konstan untuk memperhatikan dan mengingat sesuatu yang terus-menerus dipelajari,
- 2) Adanya rasa simpati dan senang terhadap sesuatu yang penting,
- 3) Mendapatkan kebanggaan dan kepuasan terhadap sesuatu yang menarik,
- 4) Adanya rasa keterikatan pada suatu kegiatan yang diminati,
- 5) Lebih menyukai satu hal yang menarik baginya daripada yang lain.
- 6) Diwujudkan dengan partisipasi dalam kegiatan dan kegiatan.²⁹

D. Macam-macam Minat Belajar

Setiap siswa memiliki minat dan kemampuan yang berbeda-beda. Secara konseptual, Suhartini membagi minat siswa menjadi tiga dimensi utama.

- 1) Kepentingan pribadi. Merupakan kesenangan tersendiri dalam mengikuti suatu proses pembelajaran sehingga merasa terdorong mengikuti pembelajaran yang menjadi minatnya.
- 2) Kepentingan situasional. Merupakan minat peserta didik dipengaruhi situasi yang ada di sekitarnya.

²⁸Anggriyani.h.49

²⁹Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat Dan Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020).h. 20-21

- 3) Minat psikologis. Merupakan kepntingan yang berkaitan bagaimana seorang guru berinteraksi dengan peserta didiknya.³⁰

E. Faktor Minat Belajar

Faktor minat belajar di bedakan mejadi dua yaitu sebagai berikut:

a) faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik seperti menyukai suatu hal atau mengikuti pembelajaran yang dia senangi

b) Faktor eksternal

Faktor eksternal faktor yang berasal dari luar peserta didik seperti lingkungan, teman-teman dan keluarga.³¹

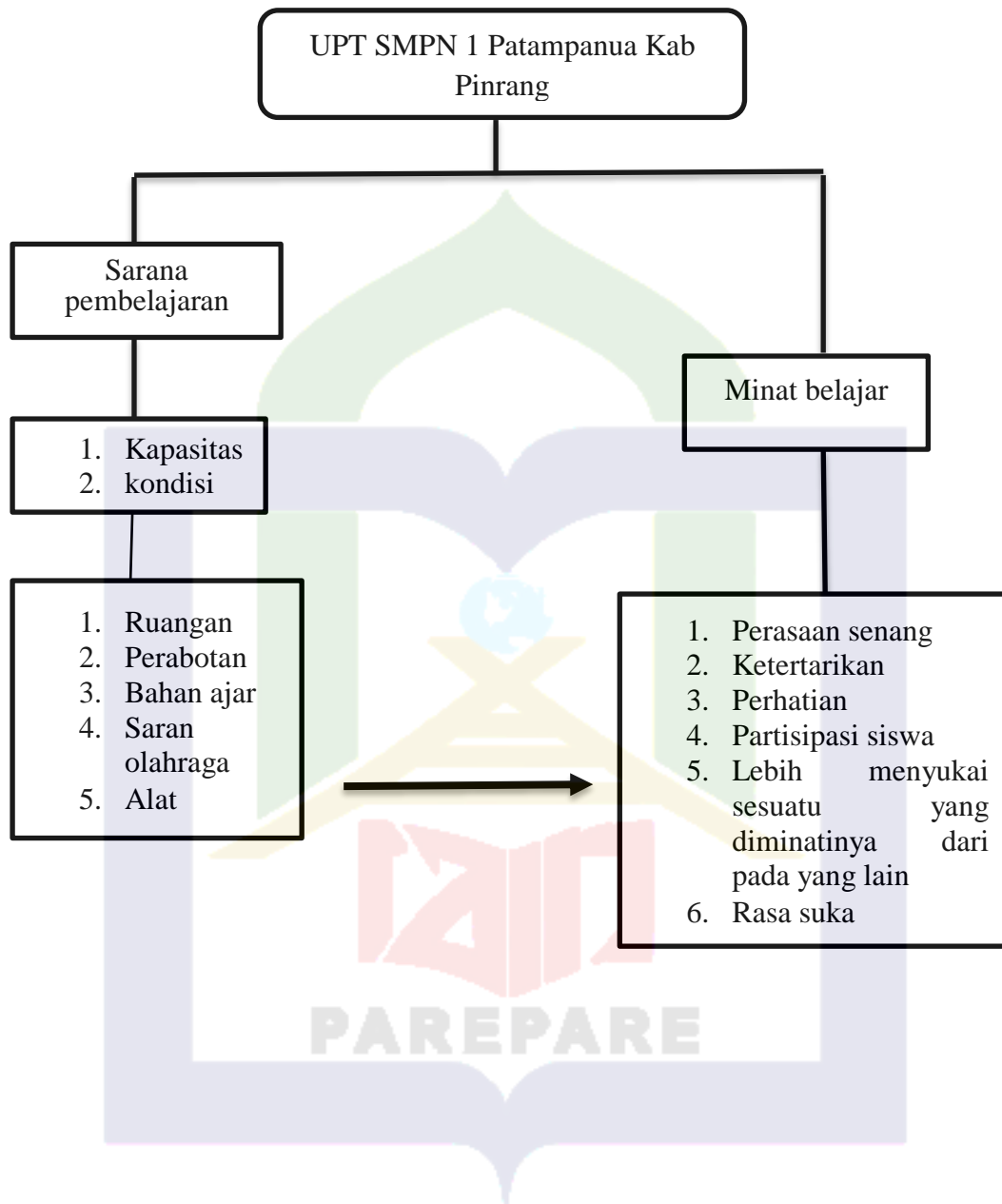
C. Kerangka Pikir

Kerangka mental adalah gambaran yang konsisten dari pola hubungan antara konsep dan variabel dan merupakan fokus keseluruhan penelitian. Kerangka kerja biasanya ditampilkan dalam bentuk diagram atau grafik untuk kemudahan pemahaman³².

³⁰Moh. Toharudin, *Buku Ajar Manajemen Kelas, Cet I* (Jateng: Lakeisha, 2020).h.172-173

³¹Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat Dan Hasil Belajar*.h. 21-22

³²Muhammad Kamal Zubair and Dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Parepare Tahun 2020* (Parepare: IAINParepare Nusantara Pres, 2020).h. 26



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Saran pembelajaran (X) di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang paling tinggi 90% dari nilai idealnya.
- b. Minat belajar (Y) peserta didik di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang paling tinggi 95% dari nilai idealnya.
- c. Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta didik.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang di ggunakan penulis dalam penelitian ini adalah pendekatan asosiatif kuantitatif. Dengan menggunakan jenis penelitian survei (*Survey Research*), penelitian survei adalah penelitian dengan tidak melakukan perubahan (tidak ada perlakuan khusus) terhadap variabel-variabel yang diteliti.

Yang terkait dengan penelitian ini dapat diartikan sebagai variabel pertama (X) yang merupakan fasilitas belajar, dan diyakini terkait dengan variabel kedua (Y) yang penting dalam pembelajaran. Rancangan penelitian untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:



Informasi:

X: Fasilitas belajar

Y: Minat belajar siswa

Metode kuantitatif adalah metode ilmiah yang sistematis dari bagian-bagian dan fenomena dan hubungan mereka. Metode kuantitatif biasanya disebut sebagai metode tradisional karena telah digunakan sejak lama dan telah menjadi metode atau metode penelitian tradisional. Analisis data kuantitatif dan statistik dalam format digital.³³

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010). h.7

B. Lokasi dan waktu penelitian

Saat melakukan penelitian ini, peneliti memilih lokasi penelitian di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang yang berada di desa Leppangan dan alasan peneliti memilih UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang karena peneliti merupakan alumni dari UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang serta jarak dari rumah kesekolah tidak terlalu jauh, peneliti sangat tertarik untuk meneliti di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang karena telah banyak mengalami perubahan dan dilengkapi dengan sarana pembelajaran yang sangat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran, dan penelitian ini akan dilakukan selama kurang lebih 2 bulan.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sebuah kelompok yang menjadi objek penelitian seperti manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan dan lain-lain.³⁴

Tabel 3.1 jumlah siswa

NO	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	VIII. 1	28
2	VIII. 2	28
3	VIII. 3	28
4	VIII. 4	28
5	VIII. 5	29

³⁴Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Cet I (Jakarta: Kencana, 2013).h. 30

Lanjutan Tabel 3.1 Jumlah Siswa

6	VIII.6	27
Jumlah		168

Sumber Data: *UPT SMPN 1 Patampanua Kab.Pinrang*

2. Sampel

Sampel merupakan pengambilan data dari sebagian populasi yang di kehendaki.³⁵ Untuk menghitung jumlah sampel dari populasi yang telah diketahui jumlahnya dengan rumus dari *Isaac dan Michael*, dan perhitungan yang digunakan untuk menentukan jumlah sampel berdasarkan tingkat kesalahan 1%, 5%, dan 10%.³⁶

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%

P = Q = 0,5. D = 0,05. s = jumlah sampel

Keterangan:

S = Jumlah sampel

λ^2 = Chi Kuadrat yang harganya tergantung derajat dan tingkat kesalahan. Untuk Derajat Kebebasan 1 dan kesalahan 5% harga Chi Kuadrat = 3,841

N = Jumlah populasi

P = Peluang benar (0,5)

Q = Peluang salah (0,5)

³⁵Siregar.h. 30

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Cet V (Bandung: Alfabeta, 2016). h, 158

D = Perbedaan antara rata-rata sampel dengan rata-rata populasi. Perbedaan bisa 0,01; 0,05, dan 0,10.³⁷

Pada penelitian ini populasinya sebanyak 168 peserta didik, tingkat kesalahan 5% dan perbedaan rata-rata sampel dengan populasi = 0,05

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$s = \frac{3,841 \times 168 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(168 - 1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{161,332}{1,3775}$$

$$s = 117$$

D. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data

Teknik pengumpulan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan pertanyaan tertulis yang dipergunakan agar dapat memperoleh informasi dari orang yang kita bagikan kuesioner.³⁸ Survei adalah pertanyaan yang mendistribusikan daftar pertanyaan ke objek yang terkait dengan survei untuk mengambil data. Penulis menggunakan angket ini untuk mencari data tentang hubungan fasilitas belajar di UPT SMPN 1 Patampanua Kabupaten Pin Run dengan minat belajar siswa.

2. Dokumen

³⁷Sugiyono.h. 158-159

³⁸Edi Kusnadi, *Metode Penelitian* (Metro: Ramayana Pers, n.d.).h. 84.

Peneliti mengumpulkan data dari lokasi penelitian, baik dalam jumlah siswa yang terdokumentasi maupun dalam data jumlah dan status fasilitas pembelajaran, berupa data dan catatan tentang status tempat peneliti berada sekolah.

E. Definisi operasi variabel

Berikut adalah beberapa definisi yang mungkin diperlukan untuk menghindari kesalahpahaman dan interpretasi dari pembaca dan untuk memudahkan pemahaman tentang implikasi dari topik penelitian ini.

1) Sarana pembelajaran

Sarana pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah yang dapat menunjang pembelajaran seperti ruangan, perabotan, bahan ajar, sarana olahraga dan alat.

2) Minat belajar

Minat belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah rasa suka, ketertarikan, perhatian, perasaan senang, partisipasi siswa, dan lebih menyukai sesuatu yang diminatinya dari pada yang lain.

F. Instrumen Penelitian

Mempelajari hubungan fasilitas belajar dengan minat belajar siswa di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang, maka dalam penelitian ini alat bantu yang dipilih peneliti adalah angket dan dokumen.

Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk pertanyaan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1

Lanjutan Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban

Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber Data: *Sugiyono, Metode Penelitian Manajemen*

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Sarana Pembelajaran

Variable	Indicator	Subindikator		Pertanyaan	
				Positif	Negatif
Sarana pembelajaran	Ruangan	Kapasitas	Daya tampung	1	
		kondisi	Penerangan ruangan.	2,3	
			Siklis udara	4	5
			Kebersihan ruangan	6,7	
	Perabotan	Kapasitas	Jumlah kursi dan meja	8	
		kondisi	Spesifikasi kursi dan meja	9,10	11, 12
	Bahan ajar	Kapasitas	Ketersediaan buku paket	13	14
		kondisi	Kelayakan buku paket	15	16
	Sarana olahraga	Kapasitas	Ketersediaan sarana olahraga	17	
		Kondisi	Kelayakan sarana olahraga	18	
Alat	Kapasitas	Jumlah alat penunjang belajar IPS	19		

Lanjutan Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Sarana Pembelajaran

	Kondisi	Spesifikasi alat penunjang belajar	20	
Jumlah			20	

Sumber Data: *Pengolahan Hasil Peneliti*

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Minta Belajar

Variabl e	Indicator	Keterangan	Pernyataan		Item soal
			Positif	Negatif	
Minat belajar	Perasaan senang	Pendapat siswa tentang belajar IPS	1, 2, 3	4, 5	5
		Kesan siswa terhadap guru IPS			
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran IPS			
	Ketertarikan	Rasa ingin tahu saat mengikuti pelajaran IPS	6,7, 8		3
	Perhatian	Perhatian saat mengikuti pelajaran IPS	9, 10 ,11	12, 13,14	6
		Perhatian siswa saat diskusi pelajaran IPS			
Partisipasi siswa	Kesadaran tentang belajar di rumah	15, 16	17	2	
	Kegiatan siswa setelah dan sesudah masuk pembelajaran IPS				

Lanjutan Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Minta Belajar

	Rasa suka	Suka mengetahui hal-hal yang baru dalam pelajaran IPS	18, 19		2
	Menyukai yang diminatinya	Selalu mengikuti pelajaran IPS	20		1
Jumlah					20

Sumber Data: *Pengolahan Hasil Peneliti*

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Uji validitas merupakan uji untuk menentukan apakah data yang digunakan telah valid atau belum.

Adapun alat untuk melakukan validitas sebagai berikut: Menghitung harga korelasi setiap butir alat ukur dengan rumus *Pearson/Product Moment*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi

X = Skor item butir soal

Y = Jumlah skor total tiap soal

N = Jumlah responden³⁹

Suatu instrument dikatakan Valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada tingkat signifikan $\alpha = 5\%$. Adapun hasil dari uji validitas instrumen yang dilakukan menggunakan aplikasi *IMB SPSS 22* sebagai berikut:

³⁹ H. Rostina Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016).h. 59

Tabel 3.5 Uji Validitas Sarana Pembelajaran

No	Rhitung	Nilai sig.(2-tailed)	Nilai α	R tabel	Keterangan
1	0,426	0,012	0,05	0,339	Valid
2	0,725	0,000	0,05	0,339	Valid
3	0,491	0,003	0,05	0,339	Valid
4	0,528	0,001	0,05	0,339	Valid
5	0,312	0,073	0,05	0,339	Tidak Valid
6	0,479	0,007	0,05	0,339	Valid
7	0,534	0,001	0,05	0,339	Valid
8	0,490	0,003	0,05	0,339	Valid
9	0,057	0,000	0,05	0,339	Valid
10	0,670	0,000	0,05	0,339	Valid
11	0,258	0,141	0,05	0,339	Tidak Valid
12	0,080	0,652	0,05	0,339	Tidak Valid
13	0,498	0,003	0,05	0,339	Valid
14	-0,113	0,523	0,05	0,339	Tidak Valid
15	0,656	0,000	0,05	0,339	Valid
16	0,340	0,049	0,05	0,339	Valid
17	0,599	0,000	0,05	0,339	Valid
18	0,654	0,000	0,05	0,339	Valid
19	0,441	0,009	0,05	0,339	Valid
20	0,688	0,000	0,05	0,339	Valid

Sumber Data: *Output data pada IBM Statistik 22*

Berdasarkan hasil pengujian instrumen angket sarana pembelajaran yang telah disebarkan kepada 34 peserta didik hanya 16 item pertanyaan yang dapat dilanjutkan kelengkapan karena terdapat 4 item pertanyaan yang tidak valid.

Tabel 3.6 Uji Validasi Minat Belajar Perta Didik

No	Rhitung	Nilai sig.(2-tailed)	Nilai α	R tabel	Keterangan
1	0,739	0,000	0,05	0,339	Valid
2	0,656	0,000	0,05	0,339	Valid
3	0,696	0,000	0,05	0,339	Valid
4	0,552	0,001	0,05	0,339	Valid
5	0,204	0,246	0,05	0,339	Tidak Valid
6	0,564	0,001	0,05	0,339	Valid
7	0,641	0,000	0,05	0,339	Valid
8	0,645	0,000	0,05	0,339	Valid
9	0,721	0,000	0,05	0,339	Valid
10	0,627	0,000	0,05	0,339	Valid
11	0,702	0,000	0,05	0,339	Valid
12	0,364	0,034	0,05	0,339	Valid
13	0,487	0,003	0,05	0,339	Valid
14	0,301	0,084	0,05	0,339	Tidak Valid
15	0,668	0,000	0,05	0,339	Valid
16	0,702	0,000	0,05	0,339	Valid
17	0,489	0,003	0,05	0,339	Valid
18	0,771	0,000	0,05	0,339	Valid
19	0,530	0,001	0,05	0,339	Valid
20	0,600	0,000	0,05	0,339	Valid

Sumber Data: *Output data pada IBM Statistik 22*

Berdasarkan hasil pengujian instrumen angket minat belajar IPS yang telah disebarkan kepada 34 peserta didik hanya 18 item pertanyaan yang dapat dilanjutkan kelapangan karena terdapat 2 item pertanyaan yang tidak valid.

b. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Reliabilitas instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan yang dapat memberikan hasil yang konsisten, dari pengukuran reliabilitas di lakukan oleh orang yang berbeda-beda maka tidak terpengaruh oleh pelaku kondisi dan situasi.. Alat ukur yang reliabilitasnya tinggi disebut alat ukur yang reliabel.⁴⁰

Tahapan perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*, yaitu:

a) Menentukan reliabilitas instrumen.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dimana:

σ_t^2 = Varians total.

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir.

k = Jumlah butir pertanyaan.

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrumen.⁴¹

Tahapan perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan menggunakan aplikasi SPSS 22. Berikut hasil dari uji reabilitas instrumen sarana pembelajaran dan minat belajar peserta didik:

Tabel 3.7 Reliability Statistics sarana pembelajaran
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	20

Sumber Data: *Output data pada IBM Statistik22*

⁴⁰ Sundayana. h. 69.

⁴¹ Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS.*, h, 57-58

Berdasarkan dari tabel diatas, nilai Cronbach's Alpha dalam pengujian Reliability Statistics sebesar 0.818, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pertanyaan pada kuesioner klasifikasi Koefisien reliabilitasnya sangat tinngi.

Tabel 3.8 Reliability Statistics Minat Belajar Peserta Didik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.899	20

Sumber Data: *Output data pada IBM Statistik 22*

Berdasarkan dari tabel diatas, nilai Cronbach's Alpha dalam pengujian Reliability Statistics sebesar 0.899, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pertanyaan pada kuesioner klasifikasi Koefisien reliabilitasnya sangat tinngi.

Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi ⁴²

Sumber Data: *Sundayana. Statistik Penelitian Pendidikan*

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif pada penelitian ini menggunakan analisis data seperti; a. Penyajian data dalam bentuk tabel seperti tabel distribusi , b. peyajian data dalam bentuk grafik/diagram seperti histogram, c. Deskripsi dan ukuran data seperti ukuran

⁴² Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan*.h,70.

pemusatan data (rata-rata hitung, median, dan modus), ukuran penyebaran data (simpangan baku, dan varian).

2. Statistik Inferensial

1) Uji syarat Analisis

a). Uji Normalitas

Dalam uji normalitas merupakan uji yang di lakukan untuk mengetahui apakah data yang telah di teliti bersifat normal, jika data tidak bersifat normal maka penelitian tidak dapat di lanjutkan. Data dinyatakan berdistribusi normal signifikansi saat nilai $> 0,05$.⁴³

b). Uji Linieritas

Alat yang di pergunakan untuk meramalkan sesuatu menegnai untuk mengetahui bahwa variabel bebas dan variabel terkait memiliki pengaruh atau korelasi kita dapat menggunakan regresi linier. Pada penelitian ini hanya menggunakan regresi linier sederhana, yang di mana regresi linier sederhana digunakan hanya satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel tak bebas (*dependent*).⁴⁴ Model regresi dikatakan layak jika signifikan pada ANOVA sebesar $< 0,05$.⁴⁵

3. Pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan *t-test satu sampel* dengan rumus sebagai berikut:

⁴³Jonathan Sarwono, *Statistik Untuk Riset Skripsi*, ed 1 (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2018).h. 144

⁴⁴Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*.h. 284

⁴⁵Sarwono, *Statistik Untuk Riset Skripsi*.h. 126

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Dimana:

- t = nilai t yang dihitung
 \bar{X} = nilai rata-rata
 μ_0 = nilai yang dihipotesis
 S = simpangan baku sampel
 N = jumlah anggota sampel.⁴⁶

1) Pengujian hipotesis pertama, rumusan hipotesisnya adalah:

a) Saran pembelajaran (X) di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang paling tinggi 90% dari nilai idealnya.

a. Hipotesis statistik

$$H_0 : \mu \geq 90\%$$

$$H_1 : \mu < 90\%$$

b. Uji statistik :

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

c. Menghitung t_{tabel}

Nilai t_{tabel} dicari pada tabel distribusi -t dengan ketentuan : $db = n-1$. Sehingga,

$$t_{\text{tabel}(\alpha, db)}$$

d. Kriteria pengujian

Jika: $-t_{\text{tabel}} \geq t_{\text{hitung}}$, maka H_0 diterima

⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*.h. 280.

Jika: $t_{tabel} > t_{hitung}$, maka H_0 ditolak

2) Pengujian hipotesis deskriptif kedua, rumusan hipotesisnya adalah:

a) Minat belajar (Y) peserta didik di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang paling tinggi 95% dari nilai idealnya.

a. Hipotesis statistik

$H_0 : \mu \leq 95\%$

$H_1 : \mu > 95\%$

b. Uji statistik:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Menghitung t_{tabel}

Nilai t_{tabel} dicari pada tabel distribusi -t dengan ketentuan : $db = n-1$. Sehingga,

$t_{tabel(\alpha, db)}$ ⁴⁷

c. Kriteria pengujian

Jika: $t_{tabel} \leq t_{hitung}$, maka H_0 ditolak

Jika: $t_{tabel} > t_{hitung}$, maka H_0 diterima

3) Pengujian hipotesis asosiatif

Seperti yang telah dikemukakan terdapat satu hipotesis asosiatif yang di uji yaitu:

a) Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara sarana pembelajaran dengan minat belajar peserta didik.

a. Hipotesis statistik

⁴⁷Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*.h. 162

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

b. Uji statistik:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

c. Menghitung t_{hitung}

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

d. Menghitung t_{tabel}

Nilai t_{tabel} dapat dicari dengan menggunakan table distribusi t dengan cara: taraf signifikan $\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$ (dua sisi). Kemudian dicari t_{tabel} pada tabel distribusi studenta t.⁴⁸

e. Kriteria pengujian

Jika, $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Tabel 3.10 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang

⁴⁸Siregar.h. 253

Lanjutan Tabel 3.10 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat ⁴⁹

Sumber Data : Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*.

4) Koefisien Determinasi

Koefisien detminasi (KD) merupakan untuk mengetahui kontribusi variabel X terhadap hadap variabel Y. adapun rumus untuk mencari KD yaitu sebagai berikut:

Rumus:

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi

r = Nilai Korelasi

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*.h. 287

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi hasil penelitian

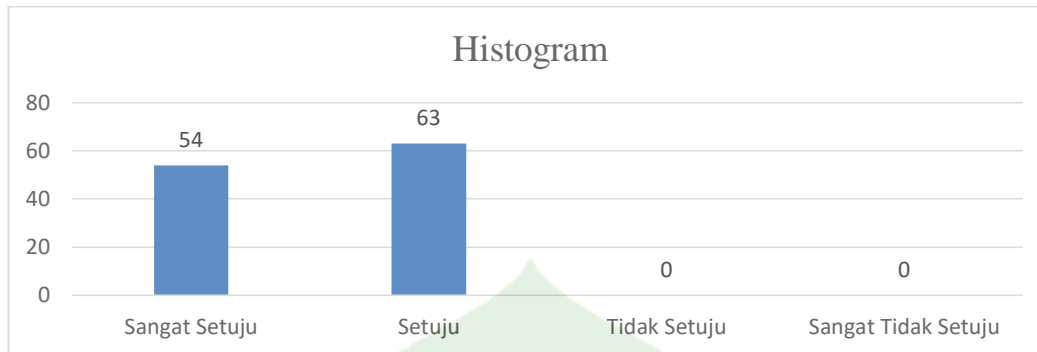
Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang di peroleh di lapangan. Adapun yang di sajikan dalam deskripsi ini adalah distribusi frekuensi dan histogram yang di sajikan perindikator beserta presentase frekuensi dan perolehan skor. Berdasarkan judul dan perumusan masalah penelitian yang di mana penelitian ini terdiri atas satu variabel bebas dan satu variabel terkait, yakni meliputi data mengenai sarana pembelajaran (X) dan minat belajar peserta didik (Y). Deskripsi dari masing-masing variabel berdasarkan hasil penyebaran angket. Adapun mengenai rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi sarana pembelajaran di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang?

Tabel 4.1 Ruang kelas dapat menampung semua siswa

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	54	46%
S	Setuju	63	54%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber data Excel 2013



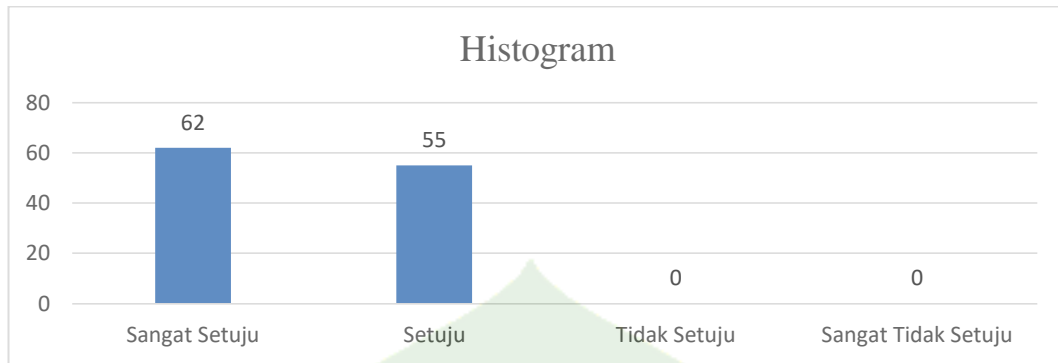
Gambar 1. Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.1 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 54 atau 46% responden memilih sangat setuju, dan 63 atau 54% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 63 atau 54%.

Tabel 4.2 Ruang kelas memiliki pencahayaan yang cukup, sehingga saya bias belajar dengan maksimal

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	62	53%
S	Setuju	55	47%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



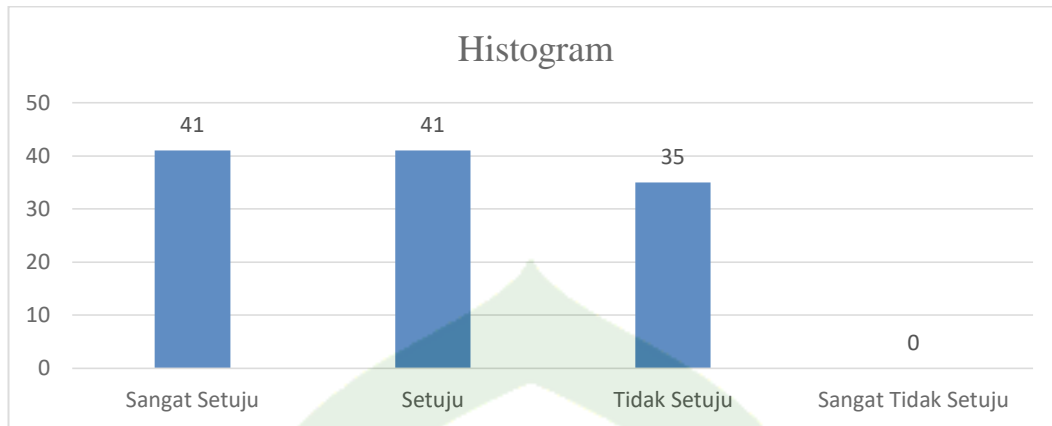
Gambar 2 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.2 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 62 atau 53% responden memilih sangat setuju, dan 55 atau 47% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 62 atau 53%.

Tabel 4.3 Ketika saya belajar di ruang kelas pencahayaan yang kurang terang membuat saya kesulitan ketika ingin mencatat di buku

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	41	35%
S	Setuju	41	35%
TS	Tidak Setuju	35	30%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



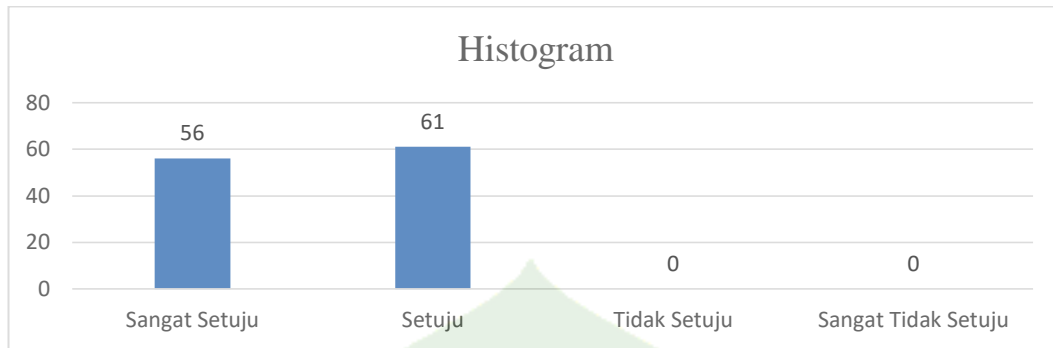
Gambar 3 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.3 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 41 atau 35% responden memilih sangat setuju, dan 41 atau 35% responden memilih setuju, responden memilih tidak setuju 35 atau 30% dan tidak ada responden memilih sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dan setuju dengan frekuensi 41 atau 35%.

Tabel 4.4 Di dalam ruangan udara bebas keluar masuk, ketika jendela di buka dan itu tidak membuat ruangan terasa panas

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	56	48%
S	Setuju	61	52%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



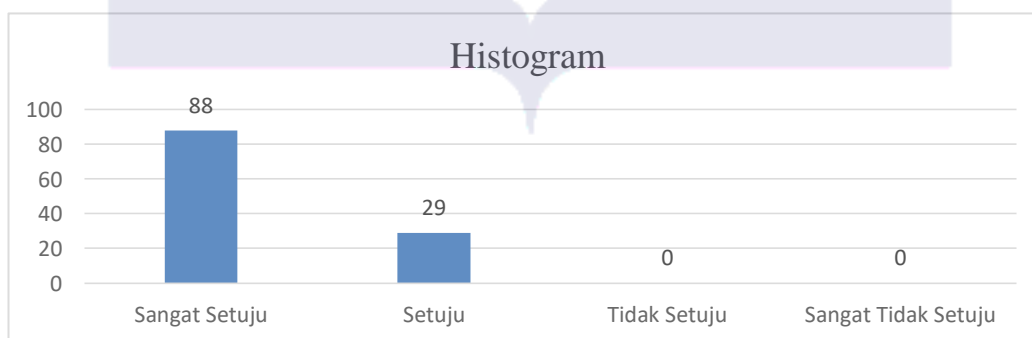
Gambar 4. Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.4 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 56 atau 48% responden memilih sangat setuju, dan 61 atau 52% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 61 atau 52%.

Tabel 4.5 Ruang kelas yang bersih membuat saya merasa nyaman mengikuti pembelajaran

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	88	75%
S	Setuju	29	25%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



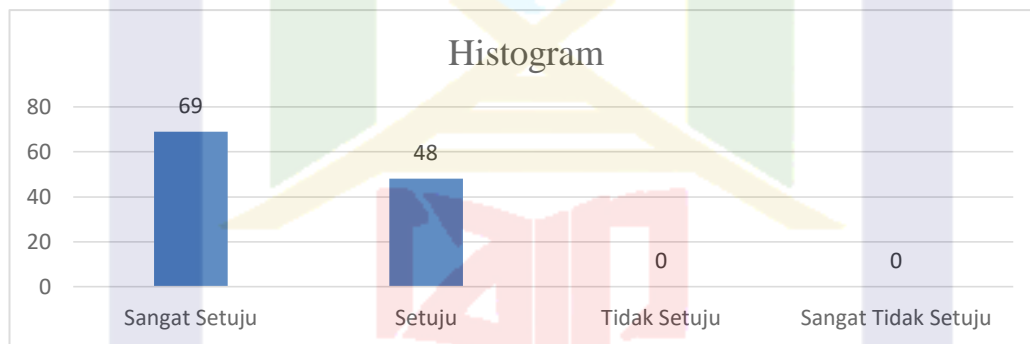
Gambar 5 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.5 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 88 atau 75% responden memilih sangat setuju, dan 29 atau 25% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 88 atau 75%.

Tabel 4.6 Setiap hari ruang kelas selalu di bersihkan

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	69	59%
S	Setuju	48	41%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013

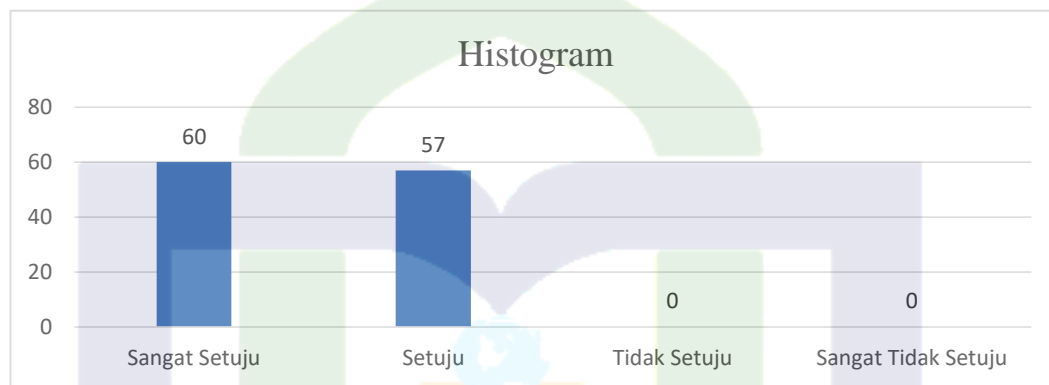


Gambar 6 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.6 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 69 atau 59% responden memilih sangat setuju, dan 48 atau 41% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 69 atau 59%.

Tabel 4.7 Fasilitas kursi dan meja cukup untuk semua siswa

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	60	51%
S	Setuju	57	49%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%



Sumber Data Excel 2013

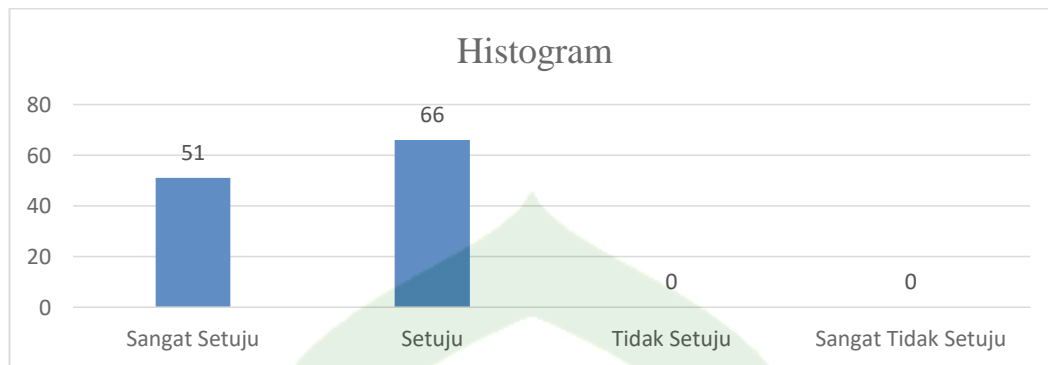
Gambar 7 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.7 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 60 atau 51% responden memilih sangat setuju, dan 57 atau 49% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 60 atau 51%.

Tabel 4.8 Kursi dan meja yang saya gunakan dalam kondisi kuat, nyaman dan mudah di pindahkan

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	51	44%
S	Setuju	66	56%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



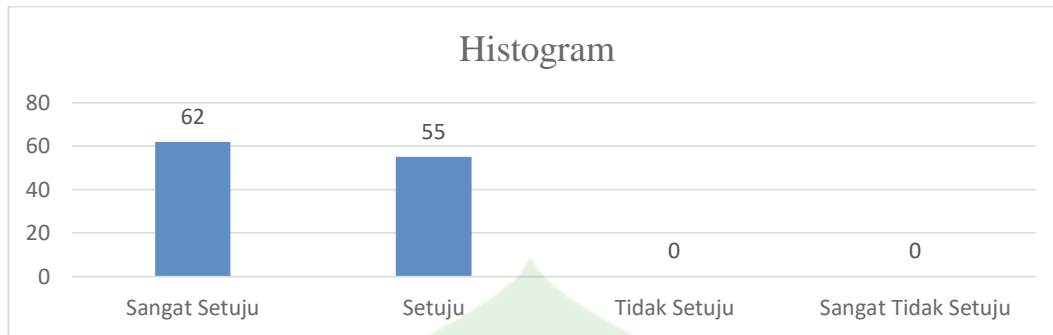
Gambar 8 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.8 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 51 atau 44% responden memilih sangat setuju, dan 66 atau 56% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 66 atau 56%.

Tabel 4.9 Kursi dan meja yang saya gunakan membuat saya nyaman dalam mengikuti pelajaran

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	62	53%
S	Setuju	55	47%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



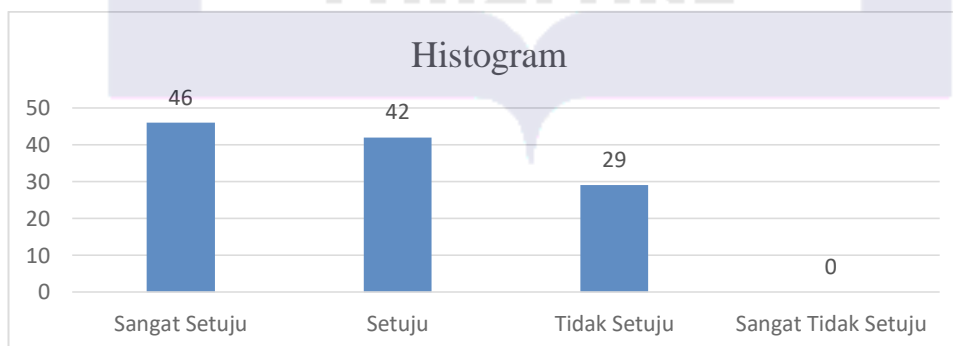
Gambar 9 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.9 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 62 atau 53% responden memilih sangat setuju, dan 55 atau 47% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 62 atau 53%.

Tabel 4.10 kapasitas buku paket cukup untuk semua siswa

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	46	39%
S	Setuju	42	36%
TS	Tidak Setuju	29	25%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



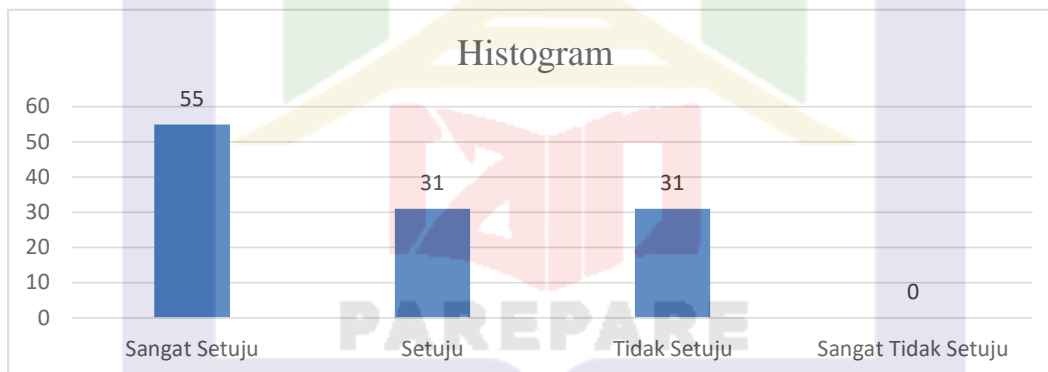
Gambar 10 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.10 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 46 atau 39% responden memilih sangat setuju, dan 42 atau 36% responden memilih setuju, dan 29 atau 25% responden yang memilih tidak setuju sedangkan tidak ada responden memilih sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 46 atau 39%.

Tabel 4.11 kondisi buku paket terawat dengan baik

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	55	47%
S	Setuju	31	26%
TS	Tidak Setuju	31	26%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



Gambar 11 Sumber Data Excel 2013

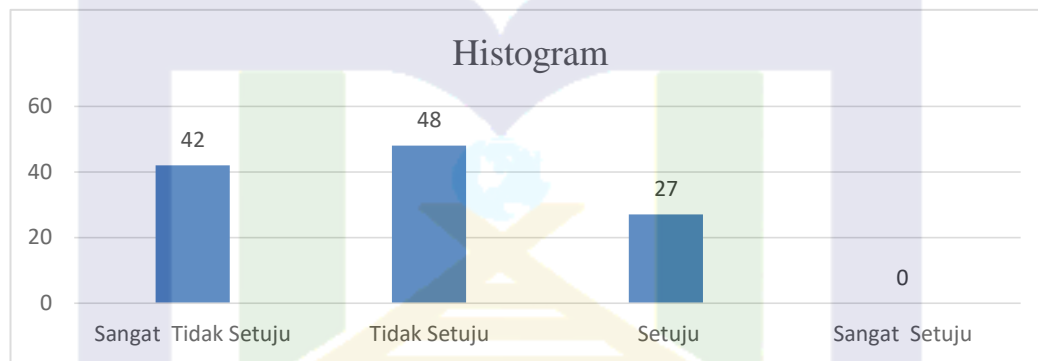
Berdasarkan tabel 4.11 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 55 atau 47% responden memilih sangat setuju, dan 31 atau 26% responden memilih setuju, dan 31 atau 26% responden yang memilih tidak setuju sedangkan tidak ada responden memilih sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas

menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 55 atau 47%.

Tabel 4.12 Buku paket yang saya terima, terdapat beberapa halaman yang hilang

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
STS	Sangat Tidak Setuju	42	36%
TS	Tidak Setuju	48	41%
S	Setuju	27	23%
SS	Sangat Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



Gambar 12 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.12 dapat di lihat dari 117 responden yang ada, terdapat 42 atau 36% responden memilih sangat tidak setuju, dan 48 atau 41% responden memilih tidak setuju dan 27 atau 23% responden memilih setuju, sedangkan tidak ada responden memilih sangat setuju. Dengan demikian presentase tertinggi terdapat pada kategori tidak setuju dengan frekuensi 48 atau 41%.

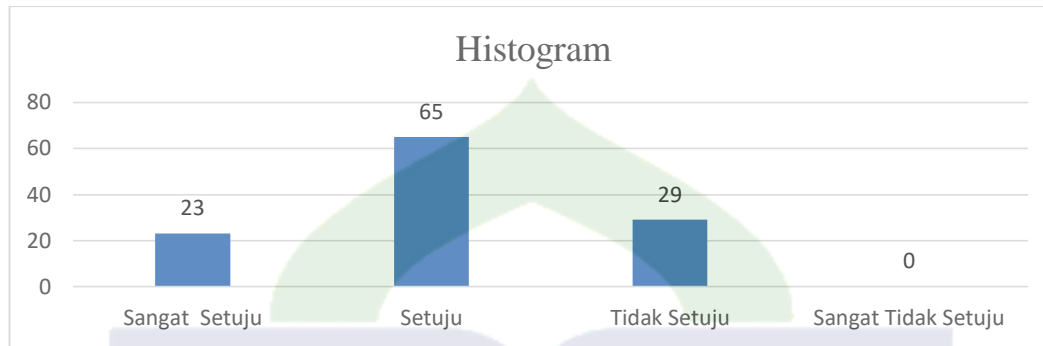
Tabel 4.13 Sarana olahraga cukup untuk semua siswa

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	23	20%
S	Setuju	65	56%
TS	Tidak Setuju	29	25%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%

Lanjutan Tabel 4.13 Sarana olahraga cukup untuk semua siswa

Jumlah		117	100%
--------	--	-----	------

Sumber Data Excel 2013



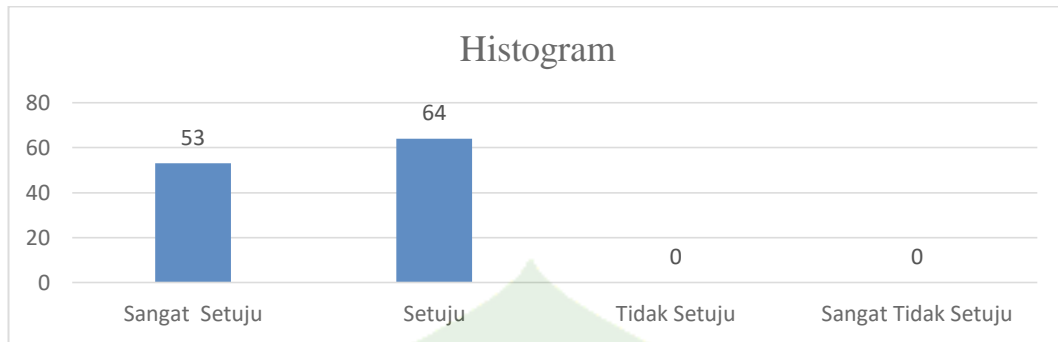
Gambar 13 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.13 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 23 atau 20% responden memilih sangat setuju, dan 65 atau 56% responden memilih setuju, dan 29 atau 26% responden yang memilih tidak setuju sedangkan tidak ada responden memilih sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 65 atau 56%.

Tabel 4.14 Kondisi sarana olahraga layak untuk di gunakan

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	53	45%
S	Setuju	64	55%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



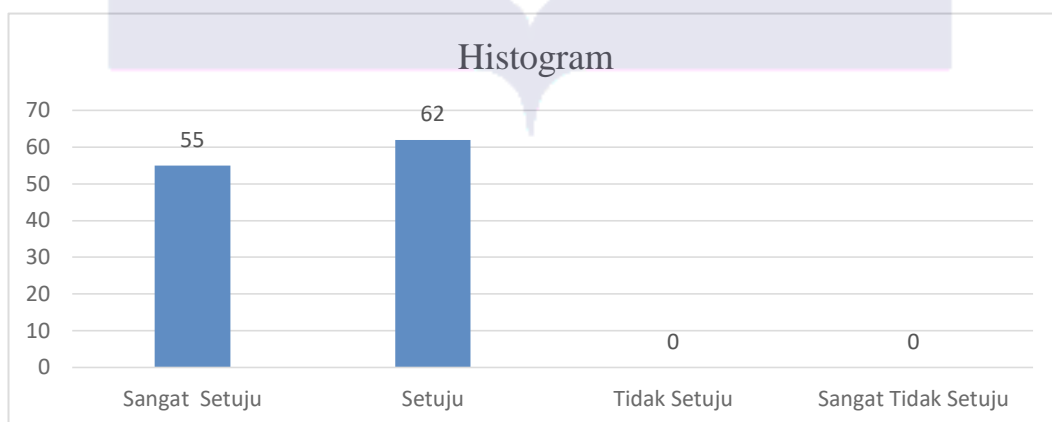
Gambar 14 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.14 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 53 atau 45% responden memilih sangat setuju, dan 64 atau 55% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 64 atau 55%.

Tabel 4.15 Alat media pembelajaran IPS cukup lengkap yang di sediakan oleh guru

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	55	47%
S	Setuju	62	53%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



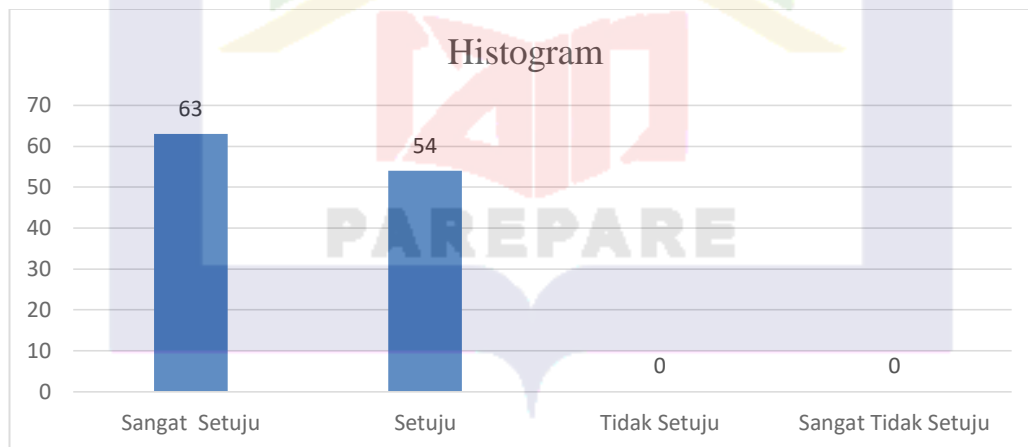
Gambar 15 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.25 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 55 atau 47% responden memilih sangat setuju, dan 62 atau 53% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 62 atau 53%.

Tabel 4.16 Kondisi alat media pembelajaran layak untuk di gunakan dalam menunjang proses pembelajaran

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	63	54%
S	Setuju	54	46%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



Gambar 15 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.16 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 63 atau 54% responden memilih sangat setuju, dan 54 atau 46% responden

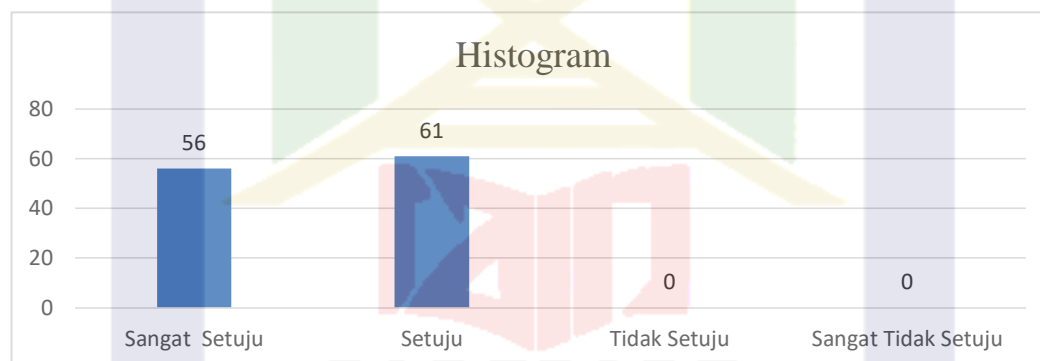
memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 63 atau 54%.

2. Bagaimana tingkat minat belajar IPS peserta didik di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang?

Tabel 4.17 Saya merasa senang ketika jam pelajaran IPS di mulai

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	56	48%
S	Setuju	61	52%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



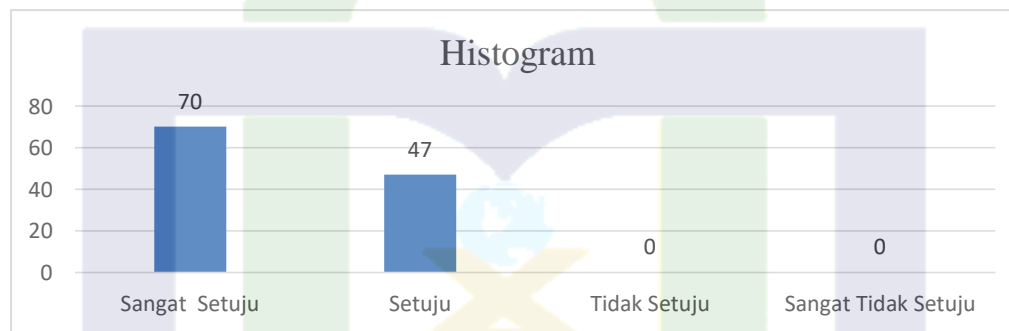
Gambar 17 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.17 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 56 atau 48% responden memilih sangat setuju, dan 61 atau 52% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 61 atau 52%.

Tabel 4.18 Saya merasa senang pembelajaran IPS di mulai karena gurunya baik dan mudah di pahami pada saat menjelaskan

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	70	60%
S	Setuju	47	40%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013

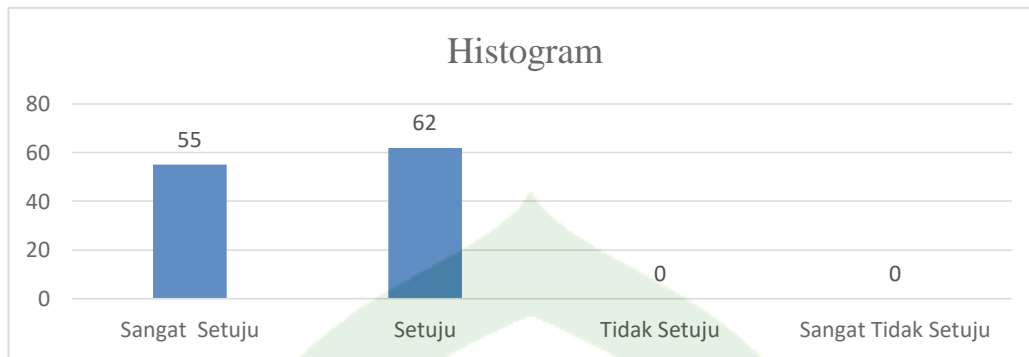


Gambar 18 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.18 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 70 atau 60% responden memilih sangat setuju, dan 47 atau 40% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 70 atau 60%.

Tabel 4.19 Saya selalu semangat saat mengikuti pelajaran IPS

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	55	47%
S	Setuju	62	53%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%



Sumber Data Excel 2013

Gambar 19 Sumber Data Excel 2013

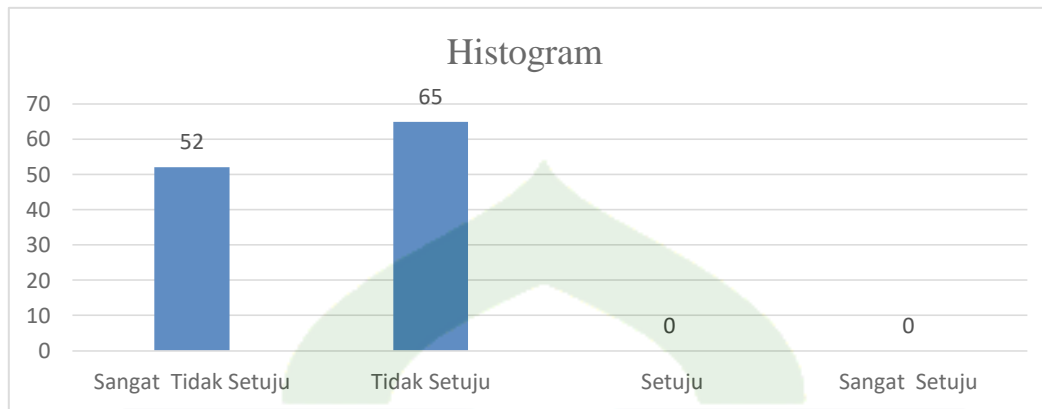
Berdasarkan tabel 4.19 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 52 atau 47% responden memilih sangat setuju, dan 62 atau 53% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 62 atau 53%.

Tabel 4.20 Saya tidak senang mengikuti pelajaran IPS

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
STS	Sangat Tidak Setuju	52	44%
TS	Tidak Setuju	65	56%
S	Setuju	0	0%
SS	Sangat Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013

Gambar 20 Sumber Data Excel 2013



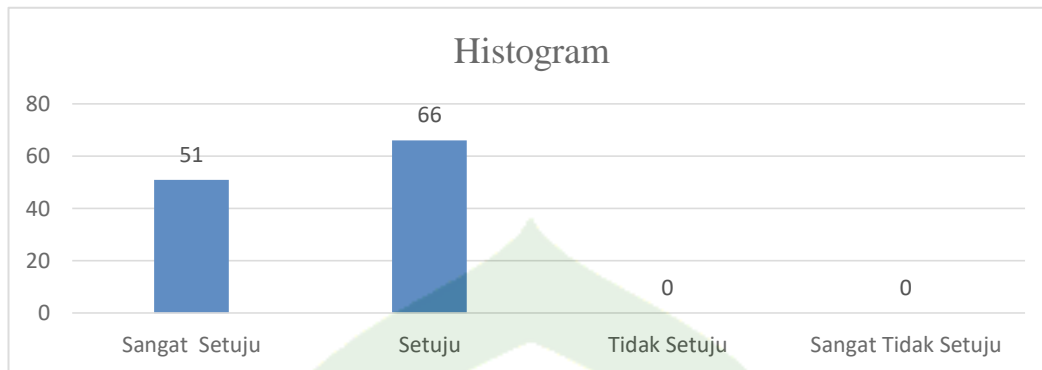
Berdasarkan tabel 4.20 dapat di lihat dari 117 responden yang ada, terdapat 52 atau 44% responden memilih sangat tidak setuju, dan 65 atau 56% responden memilih tidak setuju, sedangkan tidak ada responden memilih setuju dan sangat setuju. Dengan demikian presentase tertinggi terdapat pada kategori tidak setuju dengan frekuensi 65 atau 56%.

Tabel 4.21 Saya selalu mencatat materi yang di berikan oleh guru

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	51	44%
S	Setuju	66	56%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013

Gambar 21 Sumber Data Excel 2013

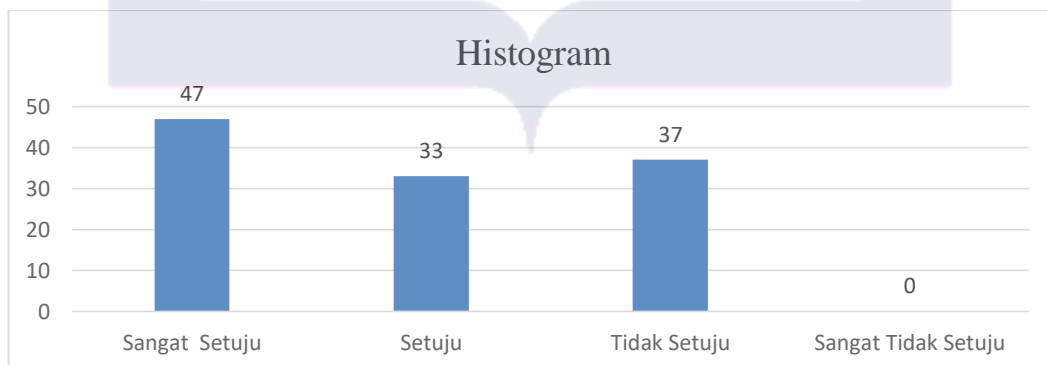


Berdasarkan tabel 4.21 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 51 atau 44% responden memilih sangat setuju, dan 66 atau 56% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 66 atau 56%.

Tabel 4.22 Apabila saya kurang memahami materi saya bertanya

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	47	40%
S	Setuju	33	28%
TS	Tidak Setuju	37	32%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



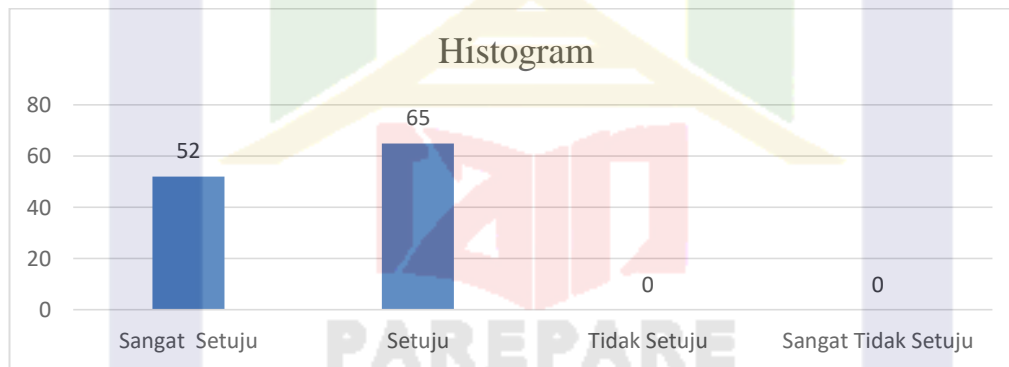
Gambar 22 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.22 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 47 atau 40% responden memilih sangat setuju, dan 33 atau 28% responden memilih setuju, dan 37 atau 32% responden yang memilih tidak setuju sedangkan tidak ada responden memilih sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 47 atau 40%.

Tabel 4.23 Saya mengerjakan tugas atau PR yang di berikan oleh guru

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	52	44%
S	Setuju	65	56%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



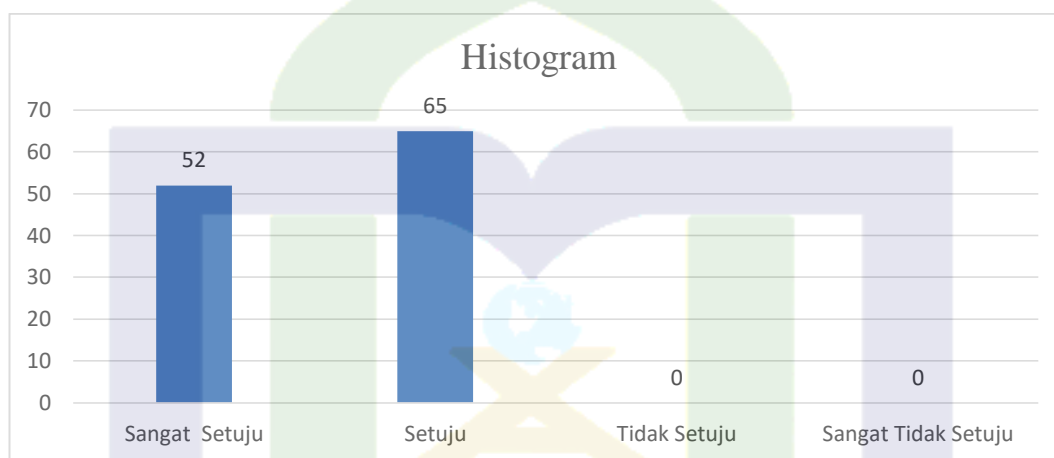
Gambar 23 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.23 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 52 atau 44% responden memilih sangat setuju, dan 65 atau 56% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 65 atau 56%.

Tabel 4.24 Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	52	44%
S	Setuju	65	56%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

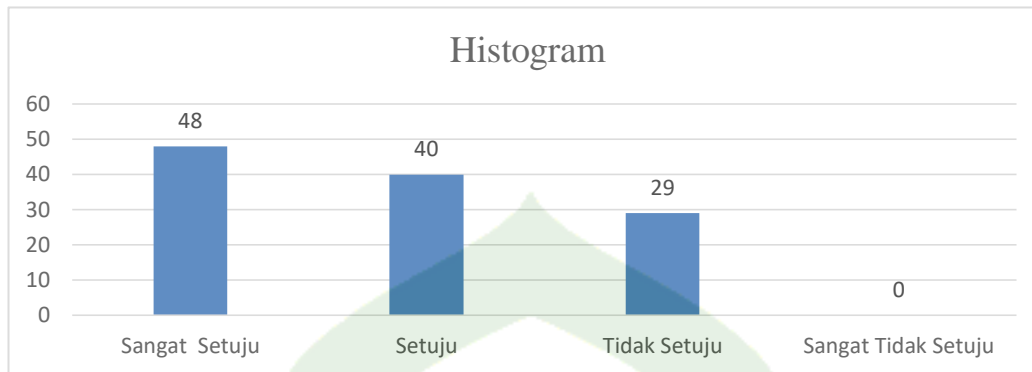
Sumber Data Excel 2013

**Gambar 24** Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.24 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 52 atau 44% responden memilih sangat setuju, dan 65 atau 56% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 65 atau 56%.

Tabel 4.25 Saya berdiskusi dengan teman terkaiaat materi yang di berikan guru

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	48	41%
S	Setuju	40	34%
TS	Tidak Setuju	29	25%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%



Sumber Data Excel 2013

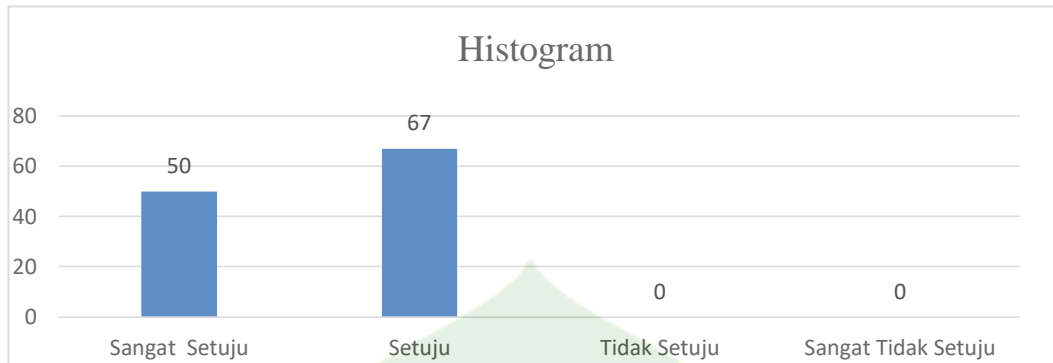
Gambar 25 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.25 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 48 atau 41% responden memilih sangat setuju, dan 40 atau 34% responden memilih setuju, dan 29 atau 25% responden yang memilih tidak setuju sedangkan tidak ada responden memilih sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 48 atau 41%.

Tabel 4.26 Saya tidak berisik ketika guru menjelaskan

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	50	43%
S	Setuju	67	57%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



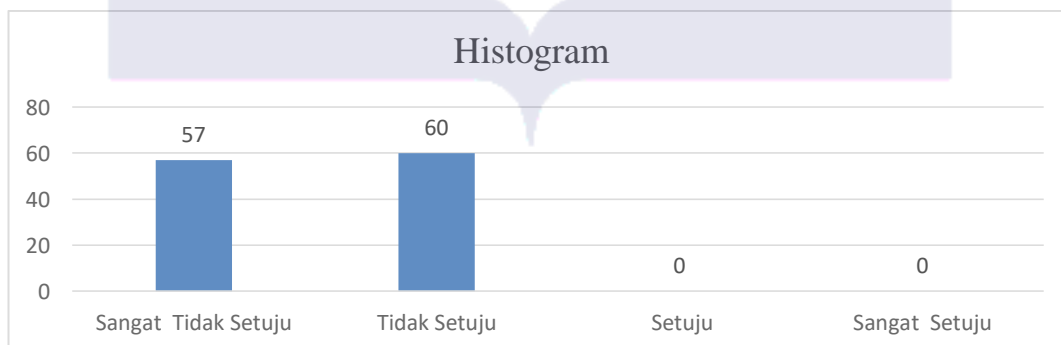
Gambar 26 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.26 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 50 atau 43% responden memilih sangat setuju, dan 67 atau 57% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 67 atau 57%.

Tabel 4.27 Saya tidak memperhatikan guru saat menjelaskan

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
STS	Sangat Tidak Setuju	57	49%
TS	Tidak Setuju	60	51%
S	Setuju	0	0%
SS	Sangat Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



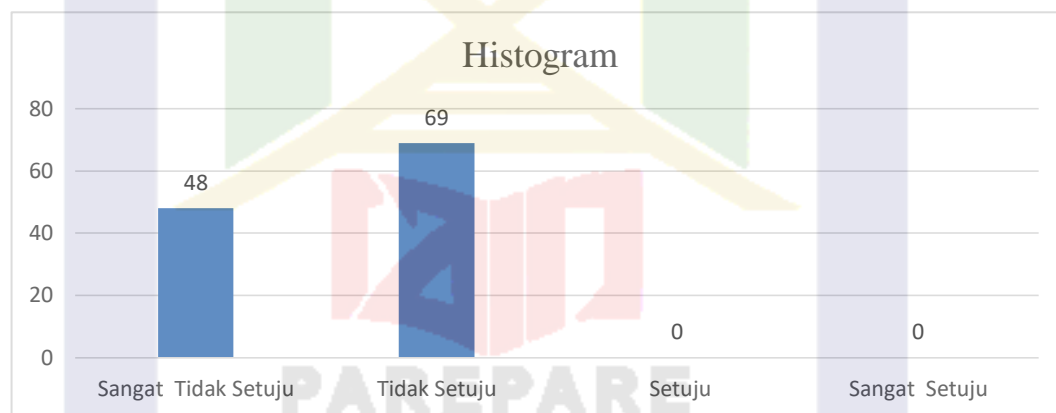
Gambar 27 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.27 dapat di lihat dari 117 responden yang ada, terdapat 57 atau 49% responden memilih sangat tidak setuju, dan 60 atau 51% responden memilih tidak setuju, sedangkan tidak ada responden memilih setuju dan sangat setuju. Dengan demikian presentase tertinggi terdapat pada kategori tidak setuju dengan frekuensi 60 atau 51%.

Tabel 4.28 Saya berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
STS	Sangat Tidak Setuju	48	41%
TS	Tidak Setuju	69	59%
S	Setuju	0	0%
SS	Sangat Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



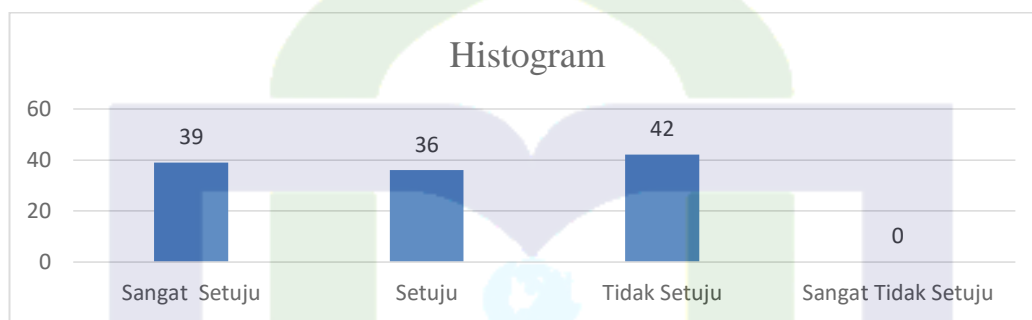
Gambar 28 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.28 dapat di lihat dari 117 responden yang ada, terdapat 48 atau 41% responden memilih sangat tidak setuju, dan 69 atau 59% responden memilih tidak setuju, sedangkan tidak ada responden memilih setuju dan sangat setuju. Dengan demikian presentase tertinggi terdapat pada kategori tidak setuju dengan frekuensi 69 atau 59%.

Tabel 4.29 Saya aktif bertanya dan menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	39	33%
S	Setuju	36	31%
TS	Tidak Setuju	42	36%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013

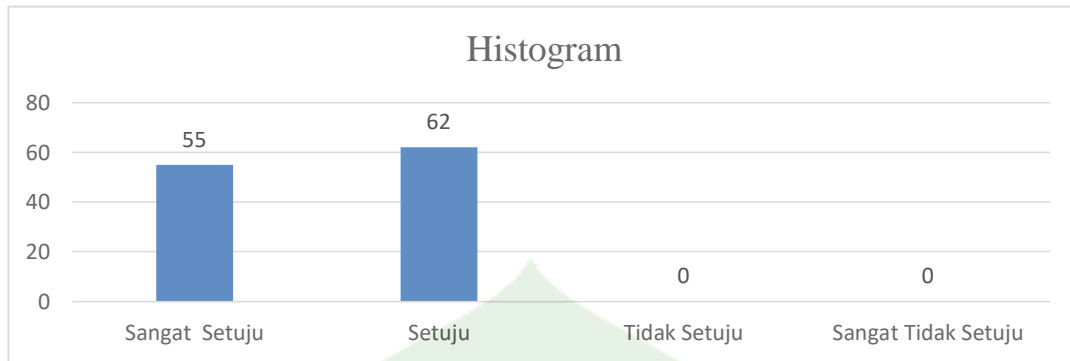
**Gambar 29** Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.29 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 39 atau 33% responden memilih sangat setuju, dan 36 atau 31% responden memilih setuju, dan 42 atau 36% responden yang memilih tidak setuju, sedangkan tidak ada responden memilih sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori tidak setuju dengan frekuensi 42 atau 36%.

Tabel 4.30 Saya selalu bertanya apabila ada yang kurang di pahami

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	55	47%
S	Setuju	62	53%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



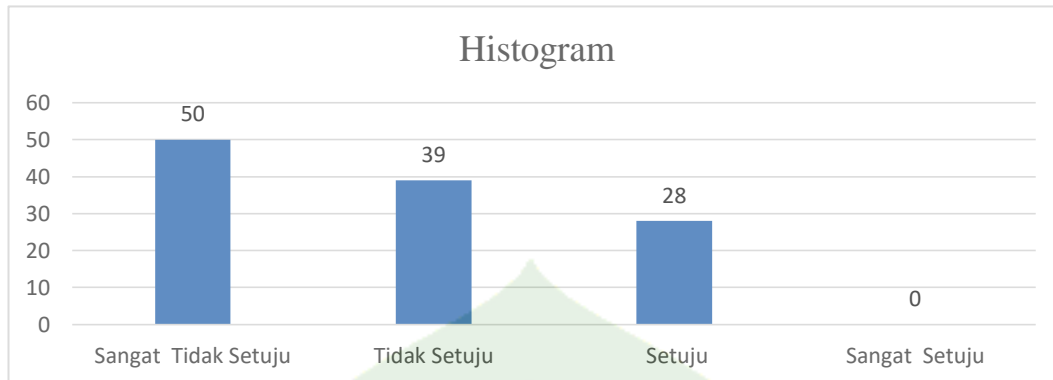
Gambar 30 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.30 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 55 atau 47% responden memilih sangat setuju, dan 62 atau 53% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 62 atau 53%.

Tabel 4.31 Saya tidak aktif dalam menjawab pertanyaan guru dan bertanya kepada guru

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
STS	Sangat Tidak Setuju	50	43%
TS	Tidak Setuju	39	33%
S	Setuju	28	24%
SS	Sangat Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



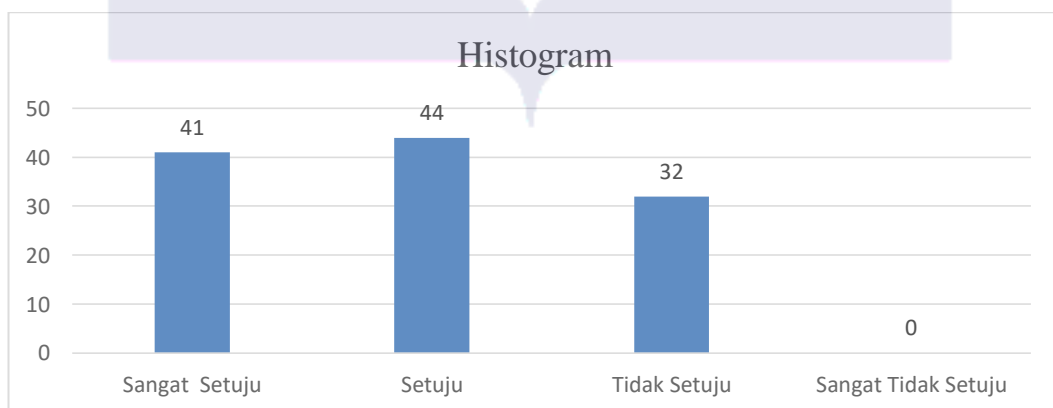
Gambar 31 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.31 dapat di lihat dari 117 responden yang ada, terdapat 50 atau 43% responden memilih sangat tidak setuju, dan 39 atau 33% responden memilih tidak setuju, dan 28 atau 24% responden memilih setuju, sedangkan tidak ada responden memilih sangat setuju. Dengan demikian presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat tidak setuju dengan frekuensi 50 atau 43%.

Tabel 4.32 Saya suka bertanya untuk mengetahui apa yang belum saya ketahui

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	41	35%
S	Setuju	44	38%
TS	Tidak Setuju	32	27%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013



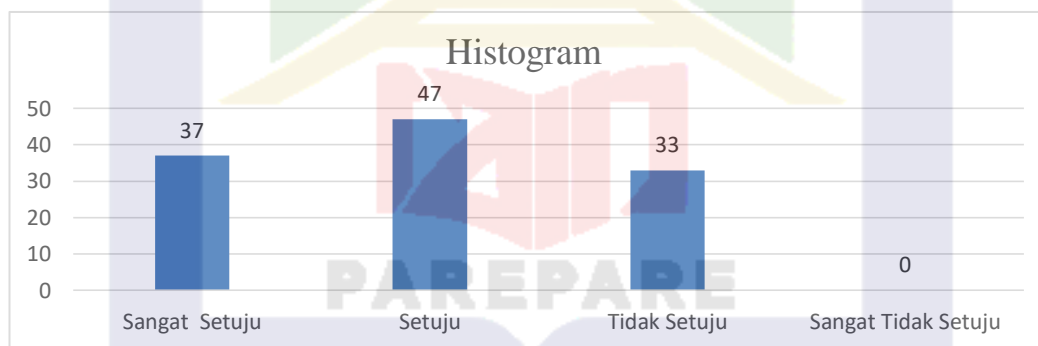
Gambar 32 Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.30 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 41 atau 35% responden memilih sangat setuju, dan 44 atau 38% responden memilih , dan 32 atau 27% responden yang memilih tidak setuju, sedangkan tidak ada responden memilih sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 44 atau 38%.

Tabel 4.33 Saya suka mendiskusikan pelajaran IPS dengan teman pada saat jam istirahat

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	37	32%
S	Setuju	47	40%
TS	Tidak Setuju	33	28%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013

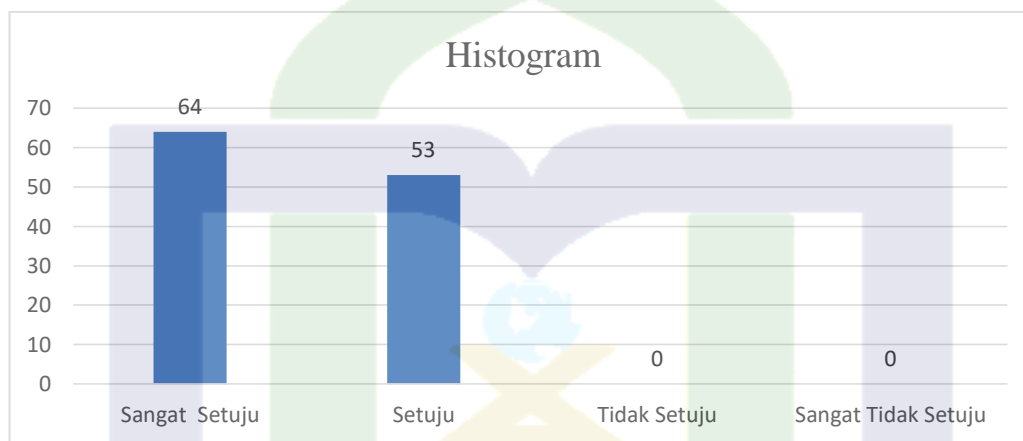


Berdasarkan tabel 4.30 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 37 atau 32% responden memilih sangat setuju, dan 47 atau 40% responden memilih , dan 33 atau 28% responden yang memilih tidak setuju, sedangkan tidak ada responden memilih sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori setuju dengan frekuensi 47 atau 40%.

Tabel 4.34 Saya selalu mengikuti pelajaran IPS yang menjadi minat saya

Pilihan	Kategori Jawaban	Frekuensi	Presentase
SS	Sangat Setuju	64	55%
S	Setuju	53	45%
TS	Tidak Setuju	0	0%
STS	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Jumlah		117	100%

Sumber Data Excel 2013

**Gambar 34** Sumber Data Excel 2013

Berdasarkan tabel 4.34 dapat di lihat bahwa dari 117 responden yang ada terdapat 64 atau 55% responden memilih sangat setuju, dan 53 atau 45% responden memilih setuju sedangkan tidak ada responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori sangat setuju dengan frekuensi 64 atau 55%.

B. Pengujian Persyaratan Analisis Data

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*. Berikut adalah hasil output *IBM SPSS Statistics 22*.

Tabel 4.35 Uji Normalitas Menggunakan Analisis *Kolmogorov-Smirnov Test***One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual	
N		117	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	1.58782382	
Most Extreme Differences	Absolute	.067	
	Positive	.067	
	Negative	-.066	
Test Statistic		.067	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.651 ^e	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.638
		Upper Bound	.663

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.
- e. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Sumber Data : *IBM SPSS Statistics 22*

Berdasarkan pada tabel di atas, Kriteria pengujian yang diambil berdasarkan nilai Probabilitas dengan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*. Jika probabilitas (sig) > 0.05, maka data berdistribusi normal. Sebaliknya jika Probabilitas (sig) < 0.05, maka data tidak berdistribusi normal. Dapat di ketahui nilai probabilitas (sig) menunjukkan 0.652. Maka dapat disimpulkan bahwa $0.651 > 0.05$ hal ini berarti bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas Data

Uji linieritas data pada penelitian ini menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*. Berikut adalah hasil output *IBM SPSS Statistics 22* dapat kita perhatikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.36 Uji Linierlita Menggunakan Deviation from Linearity

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar IPS * Sarana Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	40.299	8	5.037	1.956	.059
		Linearity	26.021	1	26.021	10.102	.002
		Deviation from Linearity	14.278	7	2.040	.792	.596
Within Groups			278.179	108	2.576		
Total			318.479	116			

Sumber Data: *IBM SPSS Statistics 22*

Berdasarkan tabel di atas, kriteria pengujian model regresi linier sederhana jika nilai signifikan deviation from linearity $> 0,05$, maka dapat terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sebaliknya jika nilai signifikan deviation from linearity $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pada tabel di atas nilai signifikan pada Deviation from Linearity sebesar 0.596. Maka dapat di simpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat karena nilai signifikan deviation from linearity $0.596 > 0.05$.

C. Pengujian Hipotesis

Hasil pengujian uji hipotesis pada penelitian ini hasilnya dapat kita perhatikan pada pembahasan berikut ini.

1. Uji Hipotesis Sarana Pembelajaran

Hasil data output *one-sample statistic* dari *IBM SPSS Statistics 22* untuk variabel Sarana Pembelajaran (variabel X) dapat kita perhatikan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.37 One-Sample Test

One-Sample Test						
Test Value = 6345						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Sarana Pembelajaran	-38267.424	116	.000	-6290.769	-6291.09	-6290.44

Sumber Data: *IBM SPSS Statistics 22*

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa Sig.(2-tailed) = 0.000. Dari dasar pengambilan keputusan dalam uji One-Sample T-Test, yaitu: jika nilai signifikan (2-tailed) < 0.05, maka H_0 di tolak dan H_1 di terima, sebaliknya jika nilai signifikan (2-tailed) > 0.05, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Maka dapat disimpulkan pada variable sarana pembelajarn hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima, karena Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, yang artinya hipotesis di terima.

Skor variabel saran pembelajaran adalah 6345. Sementara itu, skor ideal untuk sarana pembelajaran adalah $4 \times 16 \times 117 = 7488$ (4 = skor tetinggi tiap item pertanyaan, 16 = banyaknya jumlah pertanyaan, dan 117 = jumlah responden). Dengan demikian skor variabel saran pembelajaran adalah $6345 : 7488 = 0.84$ atau 84%. Sehingga dapat dikatakan bahwa kondisi sarana pembelajaran termasuk pada kategori sangat baik yaitu 84%.

Tabel 4.38 Kriteria Sarana Pembelajaran

Presentase	Kategori
0% - 20%	Sangat Tidak Baik
21% - 40%	Tidak Baik
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

Sumber Data: *Sugiyono, Metode Penelitian Manajemen*

2. Uji Minat Belajar IPS

Hasil data output *one-sample statistic* dari *IMB SPSS Statistics 25* untuk variabel Minat Belajar IPS (variabel Y) dapat kita perhatikan pada tabel 4.210 berikut ini:

Tabel 4.39 One-Sample Test

One-Sample Test						
Test Value = 7043						
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Minat Belajar IPS	-45583.912	116	.000	-6982.803	-6983.11	-6982.50

Sumber Data: *IBM SPSS Statistics 22*

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa Sig (2-tailed) = 0.000. Dari dasar pengambilan keputusan dalam uji One-Sample T-Test, yaitu: jika nilai signifikan (2-tailed) < 0.05, maka H_0 di tolak dan H_1 di terima, sebaliknya jika nilai signifikan (2-tailed) > 0.05, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Maka dapat

disimpulkan pada variable sarana pembelajarn hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima, karena $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000 < 0.05$, yang artinya hipotesis di terima.

Skor variabel minat belajar IPS adalah 7043. Sementara itu, skor ideal untuk minat belajar IPS adalah $4 \times 18 \times 117 = 8424$ ($4 =$ skor tertinggi tiap item, $18 =$ banyaknya jumlah pertanyaan, dan $117 =$ jumlah responden). Dengan demikian skor variabel minat belajar IPS adalah $7043 : 8424 = 0.83$ atau 83%. Sehingga dapat dikatakan bahwa tingak minat belajar IPS peserta didik SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang termasuk pada kategori sangat baik yaitu 83%.

Tabel 4.40 Kriteria tingkat minat belajar

Presentase	Kategori
0% - 20%	Sangat Tidak Baik
21% - 40%	Tidak Baik
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

Sumber Data : Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*

3. Uji Hipotesis Korelasi Sarana dengan Minat Belajar IPS

Pengujian hipotesis ketiga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta didik SMPN 1 PATAMPANUA.

Tabel 4.41 Uji Hipotesis Sarana Pembelajaran (X) Terhadap Minat Belajar IPS(Y)

		Sarana Pembelajaran	Minat Belajar IPS
Sarana Pembelajaran	Pearson Correlation	1	.286**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	117	117
Minat Belajar IPS	Pearson Correlation	.286**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	117	117

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber Data: *IBM SPSS Statistics 22*

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) = 0.002. Dari dasar pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas jika probabilitas > 0.05 (taraf signifikan 5%) maka H_0 diterima dan H_1 ditolak dan jika probabilitas < 0.05 (taraf signifikan 5%) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Berdasarkan hasil uji korelasi antara sarana pembelajaran dengan minat belajar dapat diketahui bahwa nilai probabilitas 0.002, yang artinya $0.05 > 0.002$ (taraf signifikan 5%) maka H_0 di tolak dan H_1 di terima, yang artinya hipotesis di terima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta didik.

Tabel 4.42 Model Summary^b

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.286 ^a	.082	.074	1.595

a. Predictors: (Constant), Sarana

Sumber Data: *IBM SPSS Statistics 22*

Uji signifikansi koefisien korelasi diperoleh berdasarkan tabel summary, diperoleh $R = 0.286$ maka koefisien korelasi signifikan

$$Kd = r^2 \times 100 \%$$

$$Kd = 0.286^2 \times 100 \%$$

$$Kd = 0.082$$

Nilai koefisien determinasi sebesar 0.082. Maka dapat disimpulkan bahwa korelasi antara Sarana Pembelajaran (X) terhadap Minat Belajar IPS (Y) sebesar 0.082 sedangkan 0.9918 lainnya di miliki oleh variable lain yang tidak di teliti oleh peneliti. Berikut dapat diperhatikan tabel pedoman untuk memberi interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut.

Tabel 4.43 Pedoman Untuk Memberi Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber Data: *Sugiyono, Metode Penelitian Manajemen*

Berdasarkan tabel pedoman untuk memberi interpretasi terhadap koefisien korelasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Sarana Pembelajaran memiliki pengaruh sangat rendah terhadap Minat Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII Di

SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang sebesar 8% sedangkan 92% hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Sarana Pembelajaran

Berdasarkan pengujian analisis data,. Dengan demikian skor variabel sarana pembelajaran adalah $6345 : 7488 = 0.84$ atau 84%. Sehingga dapat dikatakan bahwa kondisi sarana pembelajaran termasuk pada kategori sangat baik yaitu 84%.

Hasil yang di temukan peneliti pada penelitian ini adalah ruang kelas dapat menemupng semua siswa karena peserta didik masuk secara bergantian pada masa pandemik, ruang kelas yang memiliki pencayaan yang cukup membuat peserta didik dapat belajar dengan maksimal pencayaan yang cukup di dukung dengan adanya pintilasi dan jendela di buka pada saat proses pembelajaran, dari angket yang telah di bagikan mengenai rungan kelas yang memiliki pencahayaan yang kurang ternyata membuat peserta didik kesulitan pada saat ingin mencatat materi yang di tulis guru di papan tulis, peserta didik setuju jika jendela di buka pada saat proses pembelajaran berlangsung karena membuat udara bebas keluar masuk dan tidak membuat ruangan terasa panas, dengan ruangan kelas yang bersih itu dapat membuat peserta didik merasa nyaman mengikuti proses pembelajaran itu di buktikan melalui angket yang telah di bagikan, peserta didik setiap hari membersihkan ruangan karena dengan ruangan yang bersih membuat peserta didik nyaman dalam mengikuti proses pembelajaran, peserta didik sangat setuju dan setuju bahwa kursi dan meja cukup untuk semua peserta didik, semua kursi dan meja yang di gunakan peserta didik dalam kondisi kuat,nyaman dan mudah untuk di pindahkan, kursi dan meja yang di gunakan peserta didik membuatnya nyaman dalam mngikuti proses pembelajaran, buku paket yang di sediakan sekolah ternyata tidak cukup untuk semua siswa karena

dari 117 sampel terdapat 29 peserta didik tidak setuju jika buku paket cukup untuk semua siswa, kondisi buku paket yang di terima peserta didik ada yang beberapa tidak terawat dengan baik karena dari angaket yang di bagikan 31 peserta didik memili tidak setuju, buku paket yang di sediakan pihak sekolah ternyata tidak terawat dengan baik karena terdapat 27 peserta didik yang mendapat bahwa buku paket yang di dapat terdapat halaman yang hilang, sarana olahraga yang di sediakan sekolah dari 117 sampel terdapat 29 peserta didik tidak setuju bawah sarana olahraga cukup untuk semua peserta didik, kondisi sarana olahraga yang di sediakan pihak sekolah layak untuk di gunakan karena terawat dengan baik, pada mata pelajaran IPS media yang di sediakan guru untuk di gunakan dalam proses pembelajaran cukup lengkap, dan kondisi media pembelajaran yang di sediakan guru dalam menunjang proses pembelajaran IPS sangat layak untuk di gunakan.

Sarana pendidikan adalah “peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti ruang kelas, meja kursi, alat peraga dan media pengajaran.”⁵⁰

2. Minat Belajar IPS

Berdasarkan pengujian analisis data, Dengan demikian skor variabel minat belajar IPS adalah $7043 : 8424 = 0.83$ atau 83%. Sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat minat belajar IPS peserta didik SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang termasuk pada kategori sangat baik yaitu 83%.

Hasil yang di temukan peneliti pada penelitian ini adalah peserta didik senang pada saat jam pembelajaran IPS di mulai, peserta didik senang mengikuti pembelajaran IPS karena gurunya baik dan cara menjelaskannya mudah untuk di pahami, peserta didik merasa semangat mengikuti pembelajaran IPS karena gurunya

⁵⁰ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003).h.49

baik dan cara menjelaskannya mudah di pahami, peserta didik selalu senang mengikuti pembelajaran IPS karena dari angket yang telah di bagikan tidak ada peserta didik memilih setuju dan sangat setuju mengenai pernyataan tentang tidak senang mengikuti pembelajaran IPS, Peserta didik selalu mencatat materi IPS yang di berikan oleh guru karena merasa senang mengikuti pembelajaran IPS, dari 117 sampel terdapat 37 peserta didik yang tidak setuju bertanya apabila ada yang kurang di pahamiya sedangkan selebihnya memili setuju dan sangat setuju untuk bertanya apabila ada materi IPS yang kurang di pahami, peserta didik selalu mengerjakan tugas atau PR IPS yang di berikan gurunya karena peserta didik senang mengikuti pembelajaran IPS, peserta didik selalu memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi IPS karena cara menajar guru yang mudah di pahami, peserta didik berdiskusi terkait materi IPS yang di berikan oleh guru yang di mana dari 117 sampel terdapat 29 peserta didik tidak setuju berdiskusi dengan teman terkiat materi yang di berikan oleh guru dan selebinya memilih untuk berdiskusi dengan teman, peserta didik tidak berisik saat guru menjealaskan karena peserta didik memperhatikan guru pada saat menjelaskan, peserta didik selalu memperhatikan guru pada saat menjelaskn materi IPS karena dari pernyataan yang di bagikan melalu angket tidak ada peserta didik yang memili setuju dan sangat setuju, peserta didik tidak berbicara dengan teman pada saat guru menjelaskan karena peserta didik memperhatikan guru menjelaskan, dari 117 sampel yang di teleti terdapat 42 peserta didik memilih tidak setuju dan selebihnya memili setuju dan sangat setuju yang aktif bertanya dan menjawab materi yang di berikan oleh guru, peserta didik selalu bertanya apabila ada yang kurang di pahamiya karena peserta didik senang dalam pembelajaran IPS, dari 117 sampel yang di teliti terdapat 28 peserta didik memilih setuju dan selebihnya memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju mengenai pernyataan tentang tidak aktif dalam

menjawab pertanyaan dan bertanya kepada guru, dari 117 sampel yang diteliti terdapat 32 peserta didik memilih tidak setuju dan selebihnya memilih setuju dan sangat setuju mengenai pernyataan tentang suka bertanya untuk mengetahui apa yang belum diketahui, dari 117 sampel terdapat 33 peserta didik memilih tidak setuju dan selebihnya memilih setuju dan sangat setuju mengenai pernyataan tentang suka mendiskusikan pembelajaran IPS dengan teman di jam istirahat, dan peserta didik selalu mengikuti pembelajaran IPS karena merasa senang dan pembelajaran IPS juga menjadi minatnya.

Oemar Hamalik mengemukakan; “Bejalar dengan minat akan mendorong peserta didik lebih baik daripada belajar tanpa minat. Minat ini timbul apabila murid tertarik akan sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasa bahwa sesuatu yang akan dipelajarinya dirasakan bermakna bagi dirinya. Namun demikian minat tanpa adanya usaha yang baik maka belajar juga sulit untuk berhasil”.

Berdasarkan penjelasan Oemar Hamalik tersebut dapatlah dipahami bahwa minat belajar adalah keinginan hati dari seseorang peserta didik pada suatu mata pelajaran sehingga membuat dirinya rajin mengikuti proses pembelajaran dan belajar pada mata pelajaran tersebut yang pada akhirnya membuatnya dapat beradaptasi pada mata pelajaran tersebut.⁵¹

Muhobbin Syah mengemukakan; “secara sederhana minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena tergantungnya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti; pemusatan perhatian, keinginan, motivasi, dan kebutuhan. Namun terlepas dari permasalahan populer atau tidak, minat seperti yang dipahami oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar peserta didik dalam bidang-bidang studi tertentu. Umpamanya seorang peserta didik yang menaruh minat besar terhadap matematika akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada peserta didik lainnya. Kemudian karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan. Guru dalam kegiatan ini seyogyanya berusaha membangkitkan minat peserta didik untuk menguasai pengetahuan yang terkandung dalam bidang studinya dengan cara kurang lebih sama dengan kiat membangun sifat positif”.

⁵¹ Hanafi, Adu, and Muzakkir, *Profesionalisme Guru Dalam Pengolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*.h. 153-154

Berdasarkan penjelasan Muhibbin Syah tersebut dapatlah dipahami bahwa minat belajar adalah kecenderungan hati yang besar dari seorang peserta didik terhadap proses pembelajaran suatu mata pelajaran yang dilaksanakan oleh seorang guru sehingga karenanya ia dapat dapat mencapai prestasi pada mata pelajaran diajarkan oleh guru tersebut.⁵²

3. Korelasi Sarana Pembelajaran dengan Minat Belajar IPS

Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang. Besarnya korelasi X terhadap Y dapat di ketahui dengan berpedoman pada nilai R Square atau r^2 yang terdapat pada output *IBM SPSS Statistics 22*, bagian tabel *model Summary*. Dari output *model Summary* di ketahui nilai R Square sebesar 0.082, sehingga dapat di ketahui bahwa korelasi sarana pembelajaran dengan minat belajar IPS peserta didik di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang sebesar 0.082. Sedangkan 0.9918 minat belajar peserta didik di UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang di miliki oleh variabel lain yang tidak di teliti oleh peneliti. Maka dapat disimpulkan bahwa Sarana Pembelajaran memiliki korelasi yang sangat rendah terhadap Minat Belajar IPS peserta didik kelas VIII SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang, yaitu sebesar 0.082.

⁵²Hanafi, Adu, and Muzakkir.h.153

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Pengujian analisis data yang diuraikan dalam penelitian ini, di mana Sarana Pembelajaran berdasarkan pengujian analisis data, telah diperoleh nilai pada masing-masing variabel. Skor variabel saran pembelajaran adalah 6345. Sementara itu, skor ideal untuk sarana pembelajaran adalah $4 \times 16 \times 117 = 7488$ (4 = skor tertinggi tiap item pertanyaan, 16 = banyaknya jumlah pertanyaan, dan 117 = jumlah responden). Dengan demikian skor variabel saran pembelajaran adalah $6345 : 7488 = 0.84$ atau 84%. Sehingga dapat dikatakan bahwa kondisi sarana pembelajaran termasuk pada kategori sangat baik yaitu 84%.

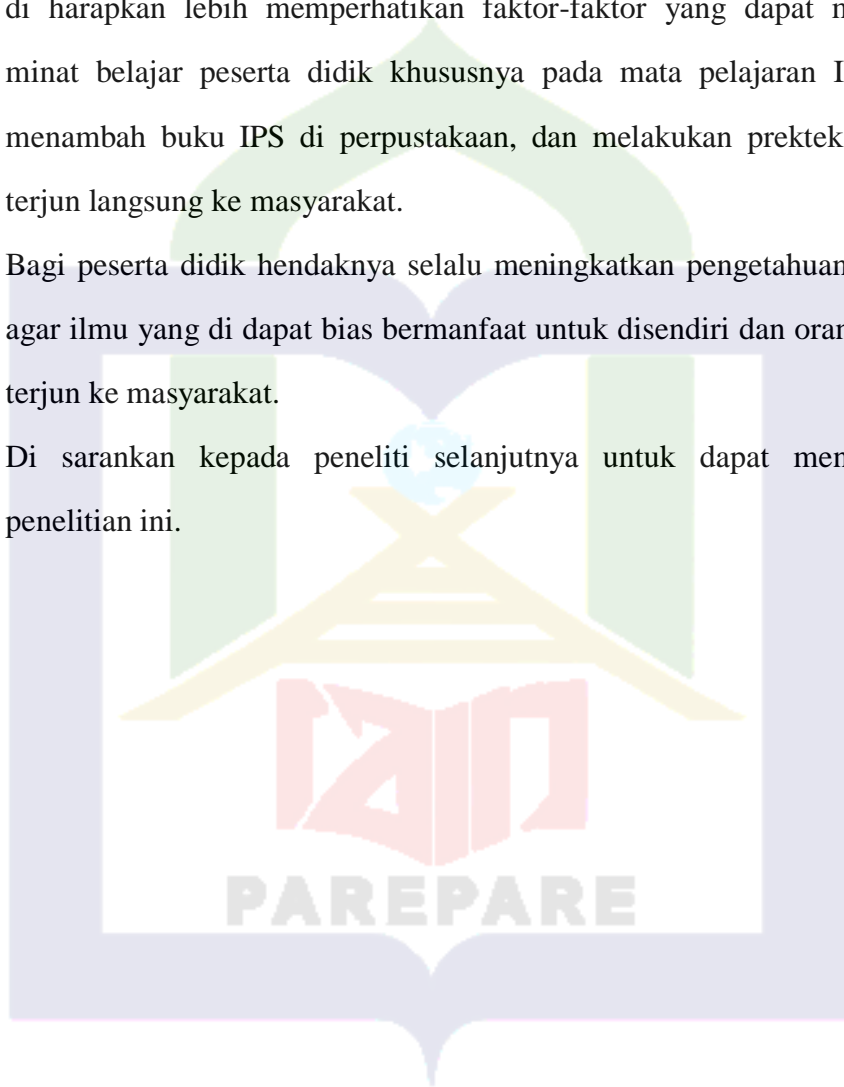
Minat Belajar IPS berdasarkan pengujian analisis data, telah diperoleh nilai pada masing-masing variabel. Skor variabel minat belajar IPS adalah 7043. Sementara itu, skor ideal untuk minat belajar IPS adalah $4 \times 18 \times 117 = 8424$ (4 = skor tertinggi tiap item, 18 = banyaknya jumlah pertanyaan, dan 117 = jumlah responden). Dengan demikian skor variabel minat belajar IPS adalah $7043 : 8424 = 0.83$ atau 83%. Sehingga dapat dikatakan bahwa tingak minat belajar IPS peserta didik SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang termasuk pada kategori sangat baik yaitu 83%.

Diperoleh $R = 0.286$, nilai koefisien determinasi sebesar 0.082. Maka dapat disimpulkan bahwa korelasi antara Sarana Pembelajaran (X) terhadap Minat Belajar IPS (Y) sangat rendah yaitu sebesar 0.082 sedangkan 0.9918 lainnya di miliki oleh variable lain yang tidak di teliti oleh peneliti.

B. Saran

Adapun saran penulis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah agar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik maka di harapkan lebih memperhatikan faktor-faktor yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran IPS misalnya menambah buku IPS di perpustakaan, dan melakukan prektek IPS, seperti terjun langsung ke masyarakat.
2. Bagi peserta didik hendaknya selalu meningkatkan pengetahuan tentang IPS agar ilmu yang di dapat bias bermanfaat untuk disendiri dan orang lain ketika terjun ke masyarakat.
3. Di sarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim.

Anggriyani, Winda. *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.* Gorontalo: CV. Cahaya Arsh Publisher, 2021.

Ari Fuazi. "Korelasi Standar Sarana Dan Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Komparatif Pesantren Sulaimaniyah Dengan Pesantren Nurul Awal Aceh Besar)." Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Aceh, 2018.

Hamzah, H. *Kurikulum Dan Pembelajaran Panduan Lengkap Bagi Guru Profesional.* Cet I. Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020.

Hanafi, Halid, La Adu, and H Muzakkir. *Profesionalisme Guru Dalam Pengolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah.* Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.* Cet XI. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Haudi. *Dasar-Dasar Pendidikan.* Kapalo Koto: Insan Cendekia Mandiri, 2020.

Indrawan, Irjus. *Pengantar Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah.* Cet I. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015.

Indrawan, Irjus, Citra Juniarni, H.Moeh Djuddah, Ita Tryas Nur Rochbani, Zaenal Abidin, Mona Novita, Iwan Aprianto, et al. *Manajemen Perpustakaan Sekolah.* Pasuruan: CV.Qiara Media, 2020.

Irjus Indrawan, Citra Juniarni, Nelda Arkas, Susi Sumarti, Jastika Riani Kasim, Edrianis, Siti Fadillah, Azlin Atika Putri, Elfa Nengsih, Mhd Subhan, Ria Rizkia Alvi, Ida Royani, Dewi Sri Suryanti, Rusianti, Frasanti Sundari. *Pengantar Manajemen PAUD.* Cet I. Pasuruan: CV.Qiara Media, 2020.

Ismaya, Bambang. *Pengelolaan Pendidikan.* Bandung: PT Refika Aditama, 2015.

Jumaidi Nur. "Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Minta Belajar Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 4 TENGGORONG'.,'" *Jurnal Cemerlang* 3, no. 1 (2015).

Kartika, Sinta, Husni, and Saepul Millah. "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minta Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.'" *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019).

Kusnadi, Edi. *Metode Penelitian.* Metro: Ramayana Pers, n.d.

Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.

- Purba, Pratiwi Bernadetta, Rani Rahim, Ismail Marzuki Sukarman Purba, Karwanto, Rosmita Sari Siregar, Dani Chamidah, Ni Luh Ika Windayani, and Dewa Putu Yudhi Ardiana. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Ria Damayanti. “Pengaruh Minta Dan Kondisi Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 31 Purworej.” (Skripsi Sarjana; Keguruan dan Ilmu Pendidikan : Purworejo, 2012.
- Sarwono, Jonathan. *Statistik Untuk Riset Skripsi*. Ed 1. Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2018.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Cet I. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Manajemen*. Cet V. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kaulitatif Dan R & D*. Bandung: Alfsbeta, 2010.
- Sundayana, H. Rostina. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suryadi, Badrus, and Sulis Rahmawati. *Otomatisasi Tata Kelola Sarana Dan Prasarana*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018.
- Sutrisno. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Perss, 2021.
- Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatan Minat Dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.
- Toharudin, Moh. *Buku Ajar Manajemen Kelas*. Cet I. Jateng: Lakeisha, 2020.
- Zubair, Muhammad Kamal, and Dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Parepare Tahun 2020*. Parepare: IAINParepare Nusantara Pres, 2020.

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

Surat Keterangan Pembimbing

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
NOMOR : 1781 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2020;
- b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
9. Keputusan Menteri Agama Nomor: 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
10. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
- Memperhatikan** : a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: DIPA-025.04.2.307381/2019, tanggal 12 November 2019 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2020;
- b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor 139 Tahun 2020, tanggal 27 Januari 2020 tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah;
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : a. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2020;
- b. Menunjuk Saudara: 1. Dr. Hj. Hamdanah Said, M.Si.
2. Muhammad Ahsan, S.Si., M.Si.
- Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa:
Nama Mahasiswa : Rio Renaldy. B
NIM : 17.1700.008
Program Studi : TADRIS IPS
Judul Penelitian : KORELASI ANTARA SARANA PEMBELAJARAN DENGAN MINAT BELAJAR IPS PESERTA DIDIK VIII SMP I LEPPANGANG KAB. PINRANG
- c. Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan sinopsis sampai selesai sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- d. Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada Anggaran belanja IAIN Parepare;
- e. Surat keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Parepare
Pada Tanggal : 05 Oktober 2020

Dekan,


H. Saepudin

LAMPIRAN 2

Izin Melakukan Penelitian dari IAIN Parepare

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH
Alamat : Jl. Ahmad Dahlan No. 08 Sorenga Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 Fax.24404
PO Box 909 Parepare 91108, website: www.iainpare.ac.id, email: iain@iainpare.ac.id

Nomor : B.1599/In.39.5.1/PP.00.9/06/2021
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Bupati Pinrang
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di-
Pinrang

Assalamu Alaikum Wr. Wb.
Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: Rio Renaldy, B
Tempat/Tgl. Lahir	: Pinrang, 26 September 1999
NIM	: 17.1700.008
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Tadris IPS
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Teppo, Kel. Teppo, Kec. Patampanua, Kab. Pinrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kab. Pinrang dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"Korelasi Antara Sarana Pembelajaran Dengan Minat Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII DI UPT SMPN 1 Patampanua Kab. Pinrang"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Juni sampai bulan Juli Tahun 2021.
Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 23 Juni 2021
Wakil Dekan I,

Muh. Dehlan Thalib



Tembusan :

- 1 Rektor IAIN Parepare
- 2 Dekan Fakultas Tarbiyah

LAMPIRAN 3

Izin Melakukan Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Pinrang

PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
UNIT PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jl. Jend. Sukawati Nomor 40, Telp/Fax : 10421021695 Pinrang 51212

KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN PINRANG
 Nomor : 303.0/2021/PTSP/PTSP/06/021

Tentang
REKOMENDASI PENELITIAN

Menyatakan bahwa berdasarkan penelitian, analisis permasalahan yang dilakukan tanggal 29-06-2021 atas nama RUI RENALDIY B. dianggap telah memenuhi persyaratan yang diperlukan sehingga dapat diberikan Rekomendasi Penelitian

Menyatakan

- Undang - Undang Nomor 20 Tahun 1998,
- Undang - Undang Nomor 18 Tahun 2001,
- Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003,
- Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2009,
- Undang - Undang Nomor 23 Tahun 2014,
- Peraturan Presiden RI Nomor 91 Tahun 2014,
- Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014,
- Peraturan Bupati Pinrang Nomor 48 Tahun 2018, dan
- Peraturan Bupati Pinrang Nomor 34 Tahun 2019.

Menyebutkan

- Rekomendasi Tim Taksa PTSP : 0516001/Teama/01/PTSP/06/2021, Tanggal : 29-06-2021
- Berita Acara Pemeriksaan (BAP) Nomor : 6297/BAP/RESELIAN/DPM/PTSP/06/2021, Tanggal : 29-06-2021

M E M U T U S K A N

Menyatakan

KESAKU Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada

1. Nama Lembaga	: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE
2. Alamat Lembaga	: JL. AMAL BAKTI NO. 8 POREANG
3. Nama Peneliti	: RUI RENALDIY, B
4. Jarak Penelitian	: KORELASI ANTARA SARANA PEMBELAJARAN DENGAN MINAT BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS VII DI UPT SMPN 1 PATAMPANCA KAB. PINRANG

2. Jarak waktu Penelitian : 2 Bulan

3. Sasaran/Target Penelitian : PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 1 PATAMPANCA

7. Lokasi Penelitian : Kecamatan Patampanca

KENDI Pelaksanaan Penelitian ini berlaku selama 6 (enam) bulan atau paling lambat tanggal 30-12-2021.

KEUSA Peneliti wajib melaporkan dan melakukan ketuntasan dalam Rekomendasi Penelitian ini serta wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Pemerintah Kabupaten Pinrang melalui Unit PTSP selambat-lambatnya 2 (dua) bulan setelah penelitian dilaksanakan.

KEZAMPAT Keputusan ini sudah berlaku pada tanggal ditetapkan, apabila dismentahkan hari terdapat kesalahan, dan akan dibatalkan apabila sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Pinrang Pada Tanggal 30 Juni 2021

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :
ANDI MIRANI, AP., M.Si
 NIP. 197406031993112001
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
 Selaku Kepala Unit PTSP Kabupaten Pinrang

Biaya : Rp 0,-







Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE E

LAMPIRAN 4

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP Negeri 1 PATAMPANUA
Alamat : Jalan poros Polman – Pinrang No. 115 Pinrang 91252

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI
Nomor : 420 / 131 / SMP.01 / 2021

Berdasarkan Surat Dinas P dan K Nomor : 503/0295/Penelitian /DPMPTSP/06/2021
Dan Surat Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor : B.
1599/In.39.5.1/PP.00.9/06/2021 Tanggal 23 Juni 2021 Perihal Tersebut Di Atas,
Mahasiswa / Peneliti menerangkan bahwa :

Nama	: Rfo Renaldy, B
NIM	: 17.1700.008
Jenis Kelamin	: Laki - laki
Program studi	: Tadris IPS

Benar telah melakukan penelitian di UPT SMP Negeri 1 Patampanua dalam rangka
penyusunan Skripsi, dengan judul:

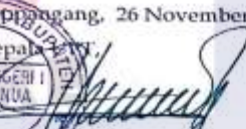
**" KORELASI ANTARA SARANA PEMBELAJARAN DENGAN MINAT BELAJAR IPS
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI UPT SMP NEGERI 1 PATAMPANUA KABUPATEN
PINTANG "**

Yang dilaksanakan pada bulan Juni sampai dengan Juli Tahun 2021.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pinrang, 26 November 2021

Kepala UPT
UPT SMP NEGERI 1
PATAMPANUA


H. MUSTAFA, S.Pd. M.Pd
NIP. 19620112 198903 1 020

LAMPIRAN 5

Instrumen Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 91131 Telp. (0421) 21307
	VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA :RIO RENALDY.B
NIM :17.1700.008
FAKULTAS :TARBIYAH
PRODI :TADRIS IPS
JUDUL :KORELASI ANTARA SARANA PEMBELAJARAN
DENGAN MINAT BELAJAR IPS PESERTA DIDIK
KELAS VIII DI UPT SMPN 1 PATAMPANUA
KAB.PINRANG

I. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Alamat :
3. Jenis kelamin :
4. Kelas :
5. Umur :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pertanyaan yang ada, mohon dibaca dan dipahami dengan sebaik-baiknya, sehingga tidak ada pertanyaan yang tidak terisi atau terlewat.
2. Berilah tanda checklist pada jawaban yang Bapak/Ibu/Saudara/I pada kolom yang telah disediakan. Pilihlah jawaban yang sesuai pendapat atas pernyataan. Dengan keterangan di bawah ini:

Positif:

SS : Sangat Saetuju :4

S : Setuju :3

TS : Tidak Setuju :2

STS: Sangat Tidak Setuju :1

Negatif:

SS : Sangat Saetuju :1

S : Setuju :2

TS : Tidak Setuju :3

STS: Sangat Tidak Setuju :4

3. Setiap pertanyaan hanya membutuhakn satu jawaban saja.
4. Terima kasih atas partisipasi anda.

1. Variabel Sarana Pembelajaran (X)

No	Indikator Variabel	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Ruang kelas dapat menampung semua siswa				
2.	Ruang kelas memiliki pencahayaan yang cukup, sehingga saya bisa belajar dengan maksimal				
3.	Ketika saya belajar di ruang kelas, pencahayaan yang kurang terang membuat saya kesulitan ketika ingin mencatat dibuku				
4.	Di dalam ruangan udara bebas keluar masuk, ketika jendela di buka dan itu tidak membuat ruangan terasa panas				
5.	Ketika jendela ruang kelas di tutup saya merasa kepanasan				
6.	Ruang kelas yang bersih membuat saya merasa nyaman mengikuti pembelajaran				
7.	Setiap hari ruang kelas selalu di bersihkan				
8.	Fasilitas kursi dan meja cukup untuk semua siswa				
9.	Kursi dan meja yang saya gunakan dalam kondisi kuat, nyaman dan mudah di pindahkan				
10.	Kursi dan meja yang saya gunakan membuat saya nyaman dalam mengikuti pelajaran				
11.	Kursi dan meja yang saya gunakan kondisinya sudah tidak kuat, dan nyaman				
12.	Meja yang saya gunakan terlalu sempit sehingga tidak leluasa dalam mengerjakan tugas atau mencatat				
13.	Kapasitas buku paket cukup untuk semua siswa				
14.	Kapasitas buku paket kurang sehingga di bagikan 1 buku paket 2 orang				
15.	Kondis buku paket terawat dengan baik				
16.	Buku paket yang saya terima, terdapat beberapa halaman yang hilang				
17.	Sarana olahraga cukup untuk semua siswa				
18.	Kondisi sarana olahraga layak untuk di gunakan				
19.	Alat media pembelajaran IPS cukup lengkap yang disediakn oleh guru				
20.	Kondisi alat media pembelajaran layak untuk di pergunakan dalam menunjang proses pembelajaran				

2. Variabel Minat Belajar (Y)

No	Indikator Variabl	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika jam pelajaran IPS dimulai				
2.	Saya merasa senang pelajaran IPS di mulai karena gurunya baik dan mudah dipahami pada saat menjelaskan				
3.	Saya selalu semangat saat mengikuti pelajaran IPS				
4.	Saya tidak senang mengikuti pelajaran IPS				
5.	Saya merasa tidak puas dengan cara guru menjelaskan materi				
6.	Saya selalu mencatat materi yang di berikan oleh guru				
7.	Apabila saya kurang memahami materi, saya bertanya				
8.	Saya mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru				
9.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan				
10.	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi yang di berikan guru				
11.	Saya tidak berisik ketika guru menjelaskan				
12.	Saya tidak memperhatikan guru saat sedang menjelaskan				
13.	Saya berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan				
14.	Ketika diskusi saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran				
15.	Saya aktap bertanya menjawab pertanyaan yang dierikan oleh guru				
16.	Saya selalu bertanya apa bila ada yang kurang dipahami				
17.	Saya tidak aktip dalam menjawab pertanyaan dan bertanya kepada guru				
18.	Saya suka bertanya untuk mengetahui apa yang belum saya ketahui				
19.	Saya suka mendiskusiakan pelajaran IPS dengan teman pada saat jam istirahat				
20.	Saya selalu mengikuti pembelajaran IPS yang menjadi minat saya				

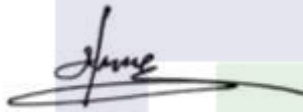
Setelah mencermati instrumen dalam penelitian skripsi mahasiswa sesuai dengan judul di atas, maka instrumen tersebut dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 22 Maret 2021

Mengetahui

Pembimbing Utama

Pembimbing pendamping



(Dr. Hj. Hamdanah Said, M.Si)
NIP.195812311986032118



(Muhammad Ahsan, S.Si, M.Si)
NIP. 19723042003121004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 91131 Telp. (0421) 21307

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PENULISAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA :RIO RENALDY.B
NIM :17.1700.008
FAKULTAS :TARBIYAH
PRODI :TADRIS IPS
JUDUL :KORELASI ANTARA SARANA PEMBELAJARAN
DENGAN MINAT BELAJAR IPS PESERTA DIDIK
KELAS VIII DI UPT SMPN 1 PATAMPANUA
KAB.PINRANG

III. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Alamat :
3. Jenis kelamin :
4. Kelas :
5. Umur :

IV. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pertanyaan yang ada, mohon dibaca dan dipahami dengan sebaik-baiknya, sehingga tidak ada pertanyaan yang tidak terisi atau terlewat.

2. Berilah tanda checklist pada jawaban yang Bapak/Ibu/Saudara/I pada kolom yang telah disediakan. Pilihlah jawaban yang sesuai pendapat atas pernyataan. Dengan keterangan di bawah ini:

Positif:

SS : Sangat Saetuju :4

S : Setuju :3

TS : Tidak Setuju :2

STS: Sangat Tidak Setuju :1

Negatif:

SS : Sangat Saetuju :1

S : Setuju :2

TS : Tidak Setuju :3

STS: Sangat Tidak Setuju :4

3. Setiap pertanyaan hanya membutuhakn satu jawaban saja.
4. Terima kasih atas partisipasi anda.

1. Variabel Sarana Pembelajaran (X_1)

No	Indikator Variabel	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Ruang kelas dapat menampung semua siswa				
2.	Ruang kelas memiliki pencahayaan yang cukup, sehingga saya bisa belajar dengan maksimal				
3.	Ketika saya belajar di ruang kelas, pencahayaan yang kurang terang membuat saya kesulitan ketika ingin mencatat dibuku				
4.	Di dalam ruangan udara bebas keluar masuk, ketika jendela di buka dan itu tidak membuat ruangan terasa panas				
5.	Ruang kelas yang bersih membuat saya merasa nyaman mengikuti pembelajaran				
6.	Setiap hari ruang kelas selalu di bersihkan				
7.	Fasilitas kursi dan meja cukup untuk semua siswa				
8.	Kursi dan meja yang saya gunakan dalam kondisi kuat, nyaman dan mudah di pindahkan				
9.	Kursi dan meja yang saya gunakan membuat saya nyaman dalam mengikuti pelajaran				
10.	Kapasitas buku paket cukup untuk semua siswa				
11.	Kondis buku paket terawat dengan baik				
12.	Buku paket yang saya terima, terdapat beberapa halaman yang hilang				
13.	Sarana olahraga cukup untuk semua siswa				
14.	Kondisi sarana olahraga layak untuk di gunakan				
15.	Alat media pembelajaran IPS cukup lengkap yang disediakan oleh guru				
16.	Kondisi alat media pembelajaran layak untuk di pergunakan dalam menunjang proses pembelajaran				

2. Variabel Minat Belajar (Y)

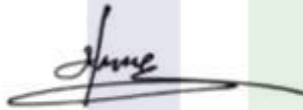
No	Indikator Variabel	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika jam pelajaran IPS dimulai				
2.	Saya merasa senang pelajaran IPS di mulai karena gurunya baik dan mudah dipahami pada saat menjelaskan				
3.	Saya selalu semangat saat mengikuti pelajaran IPS				
4.	Saya tidak senang mengikuti pelajaran IPS				
5.	Saya selalu mencatat materi yang di berikan oleh guru				
6.	Apabila saya kurang memahami materi, saya bertanya				
7.	Saya mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru				
8.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan				
9.	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi yang di berikan guru				
10.	Saya tidak berisik ketika guru menjelaskan				
11.	Saya tidak memperhatikan guru saat sedang menjelaskan				
12.	Saya berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan				
13.	Saya aktap bertanya menjawab pertanyaan yang dierikan oleh guru				
14.	Saya selalu bertanya apa bila ada yang kurang dipahami				
15.	Saya tidak aktip dalam menjawab pertanyaan dan bertanya kepada guru				
16.	Saya suka bertanya untuk mengetahui apa yang belum saya ketahui				
17.	Saya suka mendiskusiakan pelajaran IPS dengan teman pada saat jam istirahat				
18.	Saya selalu mengikuti pembelajaran IPS yang menjadi minat saya				

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian skripsi mahasiswa sesuai dengan judul di atas, maka instrumen tersebut dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 2 Agustus
2021

Mengetahui

Pembimbing Utama



(Dr. Hj. Hamdanah Said, M.Si)
NIP. 195812311986032118

Pembimbing pendamping



(Muhammad Ahsan, S.Si, M.Si)
NIP. 19723042003121004

PAREPARE

LAMPIRAN 6

Data Tabulasi dan Uji Validitas Instrument Sarana Pembelajaran

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	Haninda	8,1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	58
2	Fahri	8,2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	55
3	Muh. Ichzan	8,1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	57
4	Aryan	8,4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	54
5	Ahmad Dani	8,6	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	56
6	Sulemon	8,4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	54
7	Andini	8,6	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	55
8	Andi Putri Nur Aprilia	8,4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	58
9	Rahmania	8,6	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	55
10	Muhammad Haikal	8,6	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	54
11	Muh Faris	8,6	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	56
12	Muh Mursal	8,6	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4	55
13	Al-Buhari	8,6	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	54
14	Muh Nur Iksan	8,6	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	57
15	Riswansyah	8,6	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	54
16	Azzahrah	8,6	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	56
17	Muhammad Fadhil Arsyad	8,6	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	54
18	Alia	8,3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	55
19	Asya Ulfa	8,2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	53

20	Ulil Amri	8,2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	55
21	Aulya Edi	8,4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	54
22	Nasra Juniarti	8,1	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	55
23	Surya Cahyanengsih	8,6	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	54
24	Rantan Binti Azman	8,1	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	54
25	Aziman	8,2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	53
26	Desi Jufri	8,5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	53
27	Zeti Cahi	8,1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	55
28	Muhammad Nasrul	8,1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	52
29	Nur Amelia	8,3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	57
30	Abdul Rahman	8,3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	55
31	Rizwandi	8,3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	53
32	Israfil	8,5	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	53
33	Muhammad Resky Ramadhan	8,6	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	53
34	Muh. Radit Rauf	8,1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	52
35	Muh.RijalAnton	8,1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	57
36	Nurraisyah Aulia	8,1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	54
37	Andi Suhaeril	8,6	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	54
38	Muh. Islam Syah	8,1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	55

39	Shyfa Nur Azizah. Q	8,1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	57
40	Dwi Amanda	8,5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	55
41	Musdalifa	8,1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	54
42	Nur Aisiyah Andika	8,1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	55
43	Ariel	8,4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	54
44	Erwin	8,4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	57
45	Zahrah Zakaria	8,4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	53
46	Ahmad Ichan Gunawan	8,1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	57
47	Neneng Fika Utami	8,4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	54
48	Amelia Suaib	8,1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	57
49	St.maemuna nadila	8,1	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	51
50	Kiki Reski Amanda	8,5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	56
51	Nur Haliza	8,5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	52
52	Nur Aliya	8,5	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	53
53	Novitasari	8,5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	55
54	Sifa Safitri	8,5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	54
55	Akil	8,5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	56
56	Andi Putri Nur Aprilia	8,4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	55
57	Fajar Fauzi	8,5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	54
58	Nurlatifah	8,5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	54

	Abdullah																		
59	Radit	8,4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	56
60	Nurhukma	8,6	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	56
61	Arman	8,3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	52
62	Ahmad Ikbal	8,3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	56
63	Nurul Indah.T	8,2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	54
64	Dewa Firdaus	8,5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	57
65	Arya Dani	8,5	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	54
66	Nur Lia	8,5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	51
67	Nur Asifah	8,2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	54
68	Muh, Alif	8,4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	57
69	Muh. Ikhsan	8,4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	56
70	Resky Arsyad	8,5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	51
71	Muh. Jumadil	8,4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	58
72	Riska	8,3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	55
73	Siti Nur Maisura	8,3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	53
74	Riski Aditiya	8,2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	55
75	Muh. Kausar	8,2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	54
76	Nur Febriyani	8,2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	56
77	Muh. Shairil	8,4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	55
78	Cahaya	8,4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	56
79	Eva	8,3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	52
80	Firmansyah	8,2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	53
81	Alif Latif	8,2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	54
82	Nur Sakina	8,4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	52

83	Muhammad Rafsyi	8,4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	52
84	Muh. Yasir	8,4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	51
85	Alifian	8,3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	54
86	Nur Syafira	8,3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	53
87	Jusman	8,4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	57
88	Makbul Nur	8,3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	52
89	Muh. Fardan	8,6	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	54
90	Muh. Rifki	8,3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	52
91	Nabila lilhawaditsi	8,2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	55
92	Ferdianysah	8,2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	55
93	Nur Rafiqah Alle	8,2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	53
94	Ardi ansyah	8,2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	54
95	Muhammad Yusuf	8,3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	57
96	Muhammad as'ad Idris	8,2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	52
97	Nur Ainun Ramadani B	8,2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	53
98	Ummu Kalsum	8,2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	55
99	Wulan permata sari	8,3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	54
100	Muhammad Nur	8,2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	54
101	Habib Akbar	8,3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	53

1																			
10 2	Ragat Ananda Rahmadani	8,2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	53
10 3	Nursyafiqrah M.Nur	8,3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	53
10 4	Munawwarah Nawawi Samad	8,3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	51
10 5	Ade Mauliah	8,3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	54
10 6	Nasywah Fadilah	8,2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	57
10 7	Muhammad Syarif	8,3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	53
10 8	Ferdianysah	8,3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	51
10 9	Rifki	8,5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	53
11 0	Erwin	8,5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	54
11 1	Jun Candilado	8,2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	50
11 2	Munira Mauis	8,4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	54
11 3	Fika Kirana	8,4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	53
11 4	Farida	8,5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	53
11	Andi Sri	8,3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	52

5																				
116	Abd. Razak	8,5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	51
117	Putri Intan Sari	8,2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	55	
	Jumlah		405	413	357	407	439	420	411	402	413	368	357	366	345	404	406	414	6345	

Correlations

	Ite m_ 1	Ite m_ 2	Ite m_ 3	Ite m_ 4	Ite m_ 5	Ite m_ 6	Ite m_ 7	Ite m_ 8	Ite m_ 9	Item _10	Item _11	Item _12	Item _13	Item _14	Item _15	Item _16	Item _17	Item _18	Item _19	Item _20	Skor_ Total
Item_ Pears 1 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	1	.214	-.012	.254	.155	.141	.209	.541**	.298	.327	-.058	-.018	.298	-.141	.488**	-.272	.155	-.058	.244	.102	.426*
		.225	.946	.147	.381	.428	.236	.001	.087	.059	.746	.917	.087	.428	.003	.119	.381	.746	.164	.565	.012
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_2	Pearson Correlation	.214	.464**	.432*	.232	.251	.335	.398*	.491**	.461**	.214	-	.232	.401*	.502**	.103	.491**	.488**	.351*	.592**	.725**
	Sig. (2-tailed)	.225	.006	.017	.187	.152	.053	.020	.003	.006	.225	.394	.187	.019	.002	.563	.003	.003	.042	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_3	Pearson Correlation	-.012	.464**	.303	.138	.186	.219	.227	-.057	.102	.195	.228	.138	-.186	.276	.333	.333	.402*	.195	.387*	.491**
	Sig. (2-tailed)	.946	.006	.081	.437	.292	.213	.197	.747	.564	.270	.195	.437	.292	.114	.054	.054	.019	.270	.024	.003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_4	Pearson Correlation	.254	.432*	.303	.015	.376*	.304	.087	.279	.403*	-.164	.026	.147	-.224	.179	.015	.279	.394*	.394*	.413*	.528**
	Sig. (2-tailed)	.147	.011	.081	.931	.028	.081	.623	.111	.018	.354	.886	.407	.203	.312	.931	.111	.021	.021	.015	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.155	.232	.138	.015		.041	.272	.398	.328	.144	.013	-	.194	-	.103	-	-	.298	.013	.230	.312
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.141	.251	.186	.376	.041	.181	.019	.193	.3787	-	-	.197	-	.401	.197	.197	.306	.306	.334	.479**	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.209	.335	.219	.304	.272	.189	.115	.265	.272	.203	.209	-	.139	.130	.306	.198	.272	.360	.209	.299	.534**
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.541**	.398*	.227	.087	.398*	.013	.265	.1	.272	.202	.004	-.074	.272	-.306	.398*	-.108	.398*	.138	.138	.230	.490**
Item_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.298	.491**	-.057	.279	.328	.197	.272	.272	.1	.444**	.013	-.235	.328	-.197	.361*	.059	.194	.298	.440**	.356*	.570**
Item_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.327	.461**	.102	.403*	.144	.378*	.203	.202	.444**	.009	.156	.344*	-.146	.365*	.044	.544**	.327	.115	.546**	.670**	
		.059	.006	.564	.018	.416	.028	.250	.251	.009	.958	.379	.046	.409	.034	.804	.001	.059	.516	.001	.000	
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-	.21	.19	-.16	.01	-.02	.20	.00	.01	.009	1	-.018	-.130	.354	.077	.440	.396	-.209	.102	.258	
Item_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.01	-.15	.22	.02	-.23	.06	.13	.07	.23	.156	-.018	1	.061	.232	.008	.209	.209	-.018	.176	.106	.080
Item_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.29	.23	.13	.14	.19	.19	.13	.27	.32	.344	-.130	.061	1	-.197	.232	-.075	.328	.298	.298	.482	.498**
		.08	.18	.43	.40	.27	.26	.46	.12	.05	.046	.464	.732		.265	.187	.673	.058	.087	.087	.004	.003
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	- .14 1	- .40 1*	- .18 6	- .22 4	- .19 7	- .10 1	.30 6	- .30 6	- .19 7	- .146	.354 *	.232	- .197	1	- .101	.425 *	- .197	- .141	- .306	- .334	-.113
		.42 8	.01 9	.29 2	.20 3	.26 5	.57 2	.07 9	.07 8	.26 5	.409	.040	.187	.265	.569	.012	.265	.428	.079	.053	.523	
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.48 8**	.50 2**	.27 6	.17 9	.10 3	.40 1*	.19 8	.39 8*	.36 1*	.365 *	.077	- .008	.232	- .101	1	.361 *	.491 **	.214	.351 *	.228	.656**
		.00 3	.00 2	.11 4	.31 2	.56 3	.01 9	.26 2	.02 0	.03 6	.034	.667	.962	.187	.569	.036	.003	.225	.042	.194	.000	
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	- .27 2	.10 3	.33 3	.01 5	- .20 9	.19 7	.27 2	- .10 8	.05 9	.044	.440 **	.209	- .075	.425 *	.361 *	1	.194	.298	.013	.104	.340*
		.11 9	.56 3	.05 4	.93 1	.23 4	.26 5	.11 9	.54 3	.73 9	.804	.009	.235	.673	.012	.036	.272	.087	.944	.559	.049	
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_17	Pearson Correlation	.155	.491**	.333	.279	-.075	.197	-.013	.398*	.194	.544**	.155	.209	.328	-.197	.491**	.194	.440**	.013	.356*	.599**	
	Sig. (2-tailed)	.381	.003	.054	.111	.673	.265	.944	.020	.272	.001	.381	.235	.058	.265	.003	.272	.009	.944	.039	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Item_18	Pearson Correlation	-.058	.488**	.402*	.394*	.298	.306	.360*	.138	.298	.327	.396*	-.018	.298	-.141	.214	.298	.440**	.1	.244	.503**	.654**
	Sig. (2-tailed)	.746	.003	.019	.021	.087	.079	.036	.436	.087	.059	.021	.917	.087	.428	.225	.087	.009	.164	.002	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Item_19	Pearson Correlation	.244	.351*	.195	.394*	.013	.306	.209	.138	.440**	.115	-.209	-.176	.298	-.306	.351*	.013	.013	.244	.1	.503**	.441**
	Sig. (2-tailed)	.164	.042	.270	.021	.944	.079	.236	.436	.009	.516	.236	.320	.087	.079	.042	.944	.944	.164	.002	.009	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	

Item_20	Pearson Correlation	.102	.592**	.387*	.413*	.230	.334	.299	.230	.356*	.546**	.102	-	.482**	-	.228	.104	.356*	.503**	.503**	1	.688**
	Sig. (2-tailed)	.565	.000	.024	.015	.191	.053	.086	.190	.039	.001	.565	.550	.004	.053	.194	.559	.039	.002	.002		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Skor_Total	Pearson Correlation	.670**	.725**	.491**	.528**	.312	.479**	.534**	.490**	.570**	.670**	.258	.080	.498**	-	.656**	.340*	.599**	.654**	.441**	.688**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.001	.073	.000	.000	.000	.000	.000	.141	.652	.003	.523	.000	.049	.000	.000	.009	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 7

Data Tabulasi dan Uji Validitas Minat Belajar

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	Asya Ulfa	8,2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	61
2	Muh. Ichzan	8,1	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	61
3	Fahri	8,1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	63
4	Aryan	8,4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	62
5	Andi Sari Ekaputri	8,3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	61
6	Zahra Zakaria	8,6	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	59
7	Aulya Edi	8,4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	62
8	Muhammad Haikal	8,6	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	60
9	Hasninda	8,1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	62
10	Rahmania	8,6	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	59
11	Azzahrah	8,6	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	60
12	Ahmad Dani	8,6	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	61
13	Riswansyah	8,6	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	59
14	Muh. Mursal	8,6	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	63
15	Andini	8,6	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	61
16	Andi Suhaeril	8,6	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	61
17	Musdalifah	8,1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	61
18	Muh, Nur Iksan	8,6	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	60
19	Israfil	8,5	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	61
20	Ulil Amri	8,2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	62

21	Zeti Cah	8,1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	59	
22	Ummum Kalsum	8,2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	57	
23	Aulya Edi	8,4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	58	
24	Nasar Juniarti	8,1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	62
25	Nuraisyah Aulia	8,1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	58	
26	Nasar Juniarti	8,1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	59	
27	Muhammad Nasrul	8,1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	62	
28	Ratna Binti Azman	8,1	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	59	
29	Alia	8,3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	60	
30	Sulemon	8,4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	60	
31	Amelia Suib	8,1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	59	
32	Muh. Rijal Anton	8,1	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	60	
33	Nur Aisyah Andika	8,1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	61	
34	Muh. islam Syah	8,1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	59	
35	Shyfa Nur Azizah.Q	8,1	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	60	
36	Muh. Jumadil	8,4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	57	
37	Ahmad Ichan Gunawan	8,1	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	59	
38	Sitti Haifah Mannawi	8,6	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	62	

39	Al-Buhari	8,6	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	60
40	Muh Shairil	8,4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	59
41	Desi Jufri	8,5	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	60
42	Farida	8,5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	61
43	Muh. Faris	8,6	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	61
44	Nuraida	8,1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	62
45	Erwin	8,4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	60
46	Jumansa	8,4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	57
47	Nur Lia	8,5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	60
48	Muhammad Fadil	8,6	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	62
49	Nur Aliya	8,5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	59
50	Nur Amelia	8,3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	63
51	Eva	8,3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	61
52	Dewa firdaus	8,5	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	56
53	NenengFikaUtami	8,4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	61
54	Nurlatifah Abdullah	8,5	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	59
55	Sifa Safitri	8,5	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	61
56	Aziman	8,2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	60
57	Nurhikma	8,6	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	59
58	Riski Aditiya	8,2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	60
59	Ferdiansyah	8,2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	58
60	Muh Alif	8,4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	62
61	Alfian	8,3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	59
62	Muh. Kausar	8,2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	60

63	Noviantisari	8,5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	61
64	Firmansyah	8,2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	59
65	Ragat Ananda	8,2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	63
66	Abd. Razak	8,5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	62
67	Radit	8,4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	62
68	Nur Haliza	8,5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	61
69	Arman	8,3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	61
70	Rizwandi	8,3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	62
71	Ariel	8,4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	63
72	Ardi Ansyah	8,2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	63
73	Muh. Fardan	8,3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	61
74	Nurul Indah	8,2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	61
75	Zahra Zakaria	8,4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	61
76	Muh. Iksan	8,4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	65
77	Ferdiansyah	8,3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	57
78	Nur Rafiqah	8,2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	62
79	Abdul Rahman	8,3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	58
80	Rifki	8,5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	60
81	Nur Sakina	8,4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	60
82	Muhammad Yusuf	8,3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	59
83	Muhammad Syarif	8,3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	59
84	Nur Syafira	8,3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	59
85	Cahaya Hajra Maming	8,4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	61

86	Nur Amelia	8,3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	58
87	Fajar Fauzi	8,6	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	60
88	Akil	8,5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	61
89	Siti nur maisura	8,3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	61
90	Muhammad Nur	8,2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	59
91	Nabila lilhawaditsi	8,2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	63
92	Fika Karina	8,4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	61
93	Wulan permata sari	8,3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	62
94	Makbul Nur	8,3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	62
95	Habib Akbar Rahim	8,3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	59
96	Alif Latif	8,2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	61
97	Jun Candilado	8,2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	61
98	Muh. Rifki	8,3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	57
99	Muhammad As'ad Idris	8,2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	59
100	Riska	8,3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	59
101	Nur Ainun Ramadani B	8,2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	60
102	Nur Febriyani	8,2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	62
103	Nursyafiqrah M.Nur	8,3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	58

104	Ade mauliah supriadi	8,3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	61
105	Putri Intan Sari	8,2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	62
106	Munawwarah Nawawi Samad	8,3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	60	
107	Muh. Yasir Ramadan	8,4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	59	
108	Muhammad Rafsyi	8,4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	58	
109	Munira Muis	8,4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	59	
110	Erwin	8,5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	59	
111	Arya Dani	8,5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	58	
112	Dwi Amanda	8,5	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	62	
113	St Maemuna	8,1	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	58	
114	Ahmad Ikbal	8,3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	59	
115	Muh. Radit Rauf	8,1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	58	
116	Resky Arsyad	8,5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	59	
117	Kiki Reski Amanda	8,5	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	58	

	Jumlah		40	42	40	40	40	36	40	40	37	40	40	39	34	40	37	36	35	41	704
			7	1	6	3	2	1	3	3	0	1	8	9	8	6	5	0	5	5	3

Correlations

	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Ite	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Skor_
	m_	m_	m_	m_	m_	m_	m_	m_	m_	_10	_11	_12	_13	_14	_15	_16	_17	_18	_19	_20	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9												
Item_ Pears 1 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	1	.57 9**	.63 6**	.25 7	.04 0	.57 1**	.50 9**	.57 1**	.58 1**	.582 **	.443 **	.049	.080	- .096	.443 **	.443 **	.116	.699 **	.508 **	.571 **	.739**
		.00 0	.00 0	.14 2	.82 3	.00 0	.00 2	.00 0	.00 0	.000	.009	.782	.655	.591	.009	.009	.515	.000	.002	.000	.000
	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_ Pears 2 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.57 9**	1	.70 0**	.36 8*	- .04 0	.28 9	.54 0**	.45 1**	.50 3**	.367 .	.323	.070	.166	.096	.323	.451 **	.147	.579 **	.118	.579 **	.656**
	.00 0		.00 0	.03 2	.82 3	.09 7	.00 1	.00 7	.00 2	.033	.062	.692	.347	.591	.062	.007	.408	.000	.507	.000	.000
	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.636**	.700**	1	.257	.040	.203	.640**	.571**	.581**	.446**	.316	-	.080	.175	.316	.571**	.443**	.383	.571**	.696**		
		.000	.000	.142	.823	.251	.000	.000	.000	.000	.008	.069	.692	.655	.321	.069	.000	.159	.009	.026	.000		
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
Item_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.257	.368*	.257	1	.115	.179	.334	.279	.335	.254	.279	.413*	.432*	.254	.147	.410*	.469**	.410*	-	.279	.552**	
		.142	.032	.142	.518	.312	.054	.111	.052	.052	.147	.111	.015	.011	.147	.407	.016	.005	.016	.865	.111	.001	
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Item_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.040	-	.040	.115	1	.198	.052	.013	.004	-	.058	.013	.102	.214	.396*	.013	.013	.491**	.013	.115	.155	.204
		.823	.823	.823	.518	.262	.772	.944	.982	.982	.746	.944	.565	.225	.021	.944	.944	.003	.944	.518	.381	.246	
		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_6	Pearson Correlation	.571**	.289	.203	.179	-.198	.421	.492*	.642**	.488**	.491**	.228	.253	-.198	.620**	.232	-.109	.491**	.305	.103	.564**
	Sig. (2-tailed)	.000	.097	.251	.312	.262	.013	.003	.000	.003	.003	.194	.149	.262	.000	.187	.538	.003	.079	.563	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_7	Pearson Correlation	.509**	.540**	.640**	.334	.052	.422*	.381*	.596**	.344*	.381*	.038	.023	.052	.519**	.519**	.150	.381*	.199	.381*	.641**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.000	.054	.772	.013	.026	.000	.046	.026	.831	.895	.772	.002	.002	.397	.026	.260	.026	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_8	Pearson Correlation	.571**	.451**	.571**	.279	.013	.491**	.381*	.525**	.440**	.328	.230	.232	.155	.328	.462**	.243	.328	.147	.328	.645**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.000	.111	.944	.003	.026	.001	.009	.058	.191	.187	.381	.058	.006	.165	.058	.407	.058	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_9	Pearson Correlation	.581**	.503**	.581**	.335	.004	.642**	.596**	.525**	1	.541**	.525**	.112	.154	.004	.525**	.398	.206	.525**	.335	.272	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.052	.982	.000	.000	.000		.001	.001	.529	.384	.982	.001	.020	.241	.001	.052	.120	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_10	Pearson Correlation	.582**	.367*	.446**	.254	-.058	.488**	.344*	.440**	.541**	1	.440**	.102	.077	-.058	.583**	.583**	.198	.440**	.394	.155	.627**
	Sig. (2-tailed)	.000	.033	.000	.147	.746	.000	.046	.000	.000		.009	.565	.667	.746	.000	.000	.262	.009	.021	.381	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_11	Pearson Correlation	.443**	.323	.316	.279	.013	.491**	.381*	.328	.525**	.440**	1	.230	.361	.013	.731**	.462**	.243	.731**	.542**	.328	.702**
	Sig. (2-tailed)	.000	.062	.069	.111	.944	.000	.026	.058	.000	.009		.191	.036	.944	.000	.006	.165	.000	.001	.058	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_12	Pearson Correlation	.049	.070	-.070	.413*	.102	.228	.038	.230	.112	.102	.230	.1	.713**	.369*	.104	.104	.297	.104	.044	-.022	.364*
	Sig. (2-tailed)	.782	.692	.692	.015	.565	.194	.831	.191	.529	.565	.191	.000	.032	.559	.559	.088	.559	.807	.901	.034	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_13	Pearson Correlation	.080	.166	.080	.432*	.077	.253	.023	.361*	.154	.077	.361*	.713**	.488**	.232	.103	.422	.361*	.179	.103	.487**	
	Sig. (2-tailed)	.655	.347	.655	.011	.667	.149	.895	.036	.387	.667	.036	.000	.003	.187	.563	.013	.036	.312	.563	.003	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_14	Pearson Correlation	-.096	.096	.175	.254	-.058	-.198	.052	.369*	.004	-.058	.369*	.488**	.1	-.130	.155	.637**	.013	-.025	.298	.301	
	Sig. (2-tailed)	.591	.591	.321	.147	.746	.262	.772	.032	.982	.746	.032	.003	.464	.381	.000	.944	.890	.087	.084		
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Item_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.443**	.323	.316	.147	.013	.620**	.519**	.328	.525**	.583**	.731**	.104	.232	-.130	.1	.597**	.106	.597**	.542**	.194	.668**
Item_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.443**	.451**	.571**	.410*	.013	.232	.519**	.462**	.398*	.583**	.462**	.104	.103	.155	.597**	.1	.381	.462**	.410*	.462**	.702**
Item_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.116	.147	.247	.469**	.491**	-.109	.150	.243	.206	.198	.243	.297	.422*	.637**	.106	.381	.1	.243	.064	.243	.489**

Item_18	Pearson Correlation	.699**	.579**	.443**	.410*	.013	.491**	.381*	.328	.525**	.440**	.731**	.104	.361*	.013	.597**	.462**	.243	.542**	.597**	.771**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.016	.944	.000	.026	.058	.000	.009	.000	.559	.036	.944	.000	.006	.165	.001	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_19	Pearson Correlation	.508**	.118	.383*	-.030	.115	.305	.199	.147	.335	.394*	.542**	.044	.179	-.025	.542**	.410*	.064	.542**	.410*	.530**
	Sig. (2-tailed)	.002	.507	.026	.865	.518	.079	.260	.407	.052	.021	.001	.807	.312	.890	.001	.016	.721	.001	.016	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_20	Pearson Correlation	.571**	.579**	.571**	.279	.155	.103	.381*	.328	.272	.155	.328	-.022	.103	.298	.194	.462**	.243	.597**	.410*	.600**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.111	.381	.563	.026	.058	.120	.381	.058	.901	.563	.087	.272	.006	.165	.000	.016	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Skor_ Pears																					
Total on	.73	.65	.69	.55	.20	.56	.64	.64	.72	.627	.702	.364	.487	.301	.668	.702	.489	.771	.530	.600	
Correlation	.9**	.6**	.6**	.2**	.4	.4**	.1**	.5**	.1**	**	**	.	**	.301	**	**	**	**	**	**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.246	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.034	.003	.084	.000	.000	.003	.000	.001	.000	
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN 8

Hasil Pengelolaan Program SPSS v.22

Statistics

Sarana

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		54.23
Std. Error of Mean		.164
Median		54.00
Mode		54
Std. Deviation		1.778
Variance		3.162
Skewness		.056
Std. Error of Skewness		.224
Kurtosis		-.458
Std. Error of Kurtosis		.444
Range		8
Minimum		50
Maximum		58
Sum		6345

Sarana

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	1	.9	.9	.9
51	7	6.0	6.0	6.8
52	11	9.4	9.4	16.2
53	20	17.1	17.1	33.3
54	30	25.6	25.6	59.0
55	21	17.9	17.9	76.9
56	11	9.4	9.4	86.3
57	13	11.1	11.1	97.4
58	3	2.6	2.6	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Statistics

Minat

N	Valid	117
	Missing	0
Mean		60.20
Std. Error of Mean		.153
Median		60.00
Mode		59 ^a
Std. Deviation		1.657
Variance		2.746
Skewness		-.019
Std. Error of Skewness		.224
Kurtosis		-.284
Std. Error of Kurtosis		.444
Range		9
Minimum		56
Maximum		65
Sum		7043

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Minat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 56	1	.9	.9	.9
57	5	4.3	4.3	5.1
58	11	9.4	9.4	14.5
59	27	23.1	23.1	37.6
60	19	16.2	16.2	53.8
61	27	23.1	23.1	76.9
62	19	16.2	16.2	93.2
63	7	6.0	6.0	99.1
65	1	.9	.9	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
						Statistic	Std. Error			Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Sarana	117	8	50	58	6345	54.23	.164	1.778	3.162	.056	.224	-.458	.444
Minat	117	9	56	65	7043	60.20	.153	1.657	2.746	-.019	.224	-.284	.444
Valid N (listwise)	117												

LAMPIRAN 9

Dokumentasi









BIOGRAFI PENULIS



Rio Renaldy. B, penulis lahir pada tanggal 26 September 1999 di Pinrang, penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, ayah bernama Budiman dan Ibu bernama Nurdiana La Musa. Penulis bertempat tinggal di Teppo, Kel Teppo, kec Patampanua, Kab.Pinrang.

Setelah lulus pada Taman kanak-kanan penulis melanjutkan pendidikan pada sekolah dasar di SD Negeri 257 Patampanua, lalu melanjutkan pendidikan pada sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Patampanua kemudian melanjutkan pendidikan pada sekolah menengah atas di SMA Negeri 5 Pinrang jurusan IPS. Saat ini penulis berstatus sebagai Mahasiswa Program Studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare.

Berkat dukungan dan doa dari keluarga, sahabat serta teman-teman yang tak henti-hentinya memberikan dukungan serta motivasi. Sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan Tugas akhir Skripsi yang berjudul **“Korelasi Antara Sarana Pembelajaran Dengan Minat Belajar Ips Peserta Didik Kelas Viii Di Upt Smpn 1 Patampanua Kab.Pinrang”** semoga dalam penulisan skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang baik bagi pendidikan maupun pembacanya.

Pare-pare 09 Desember 2021 .1

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rio Renaldy B.', written over a light blue background.

Rio Renaldy.B

Nim 17.1700.008