

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Dahriyanto, Luthfi Fathan, dkk. 2018. *Intensi Perilaku Pro-konservasi Ditinjau Dari Orientasi Nilai Individu Pada Mahasiswa Universitas Negeri Semarang*. Jurnal. akses 21 Juni 2020.
- Darmawan, Deni. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Gramedia.
- Dzikran, Ahmad. 2018. *Kuasai Dirimu*. Ciputat Tangerang Selatan. Gemilang.
- Fazriansyah. 2019. *Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sisiwa Kelas X SMAN Batanghari Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi Sarjana. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN). Metro. Akses 21 januari 2021.
- Hariadi, Slamet. 2014. *Bertanya Memicu Kreatifitas dalam Interaksi Belajar*. Jurnal. akses 5 Desember 2019.
- Hendriana, Heris. 2012. *Pembelajaran Matematika Humanis Dengan Metaphorical Thinking Untuk Meningkatkan Tingkat Kepercayaan Diri Siswa*. Jurnal. akses 16 juni 2020.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia . 2008. Jakarta. Gramedia.
- Kurniawan, Yohan, dkk. 2012. *Mengapa Pelajar Takut Bertanya Dalam Kulia*. Universitas Malaysia Klantan.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta. Kencana.
- Nurgufron, M & Rini Risnawita S. 2012. *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta. Ar-ruzz media.
- Nurlan, Fausiah. 2019. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Kota Semarang. Pilar Nusantara.
- Oktarina, Yetty dan Yudi Abdullah. 2017. *Komunikasi dalam Prespektif Teori dan Praktek*. Yogyakarta. CV Budi Utama <http://books.google.co.id> (1 Juli 2020).
- Paramitha, Gabriella Tenerezza. 2016. *Tingkat percaya diri Peserta Didik (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas X SMA Santo Paulus Nyarumkop Tahun Ajaran 2015/2016)*. Skripsi Sarjana. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Universitas Santa Darma.
- Periantalo, Jelpa. 2016. *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi* Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Priyatno, Duwi. 2018. *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa & Umum* (Yogyakarta: Cv. Andi Offeset).

- Purwati, Eni,dkk. 2020. *Analisis Masalah Psikologi Siswa Madrash Tsanawiah Berbasis Sistem Informasi Online dalam Pendidikan Islam*. Sidoarjo Zifatama Jawa. Akses. 19 Juni 2020 <http://books.google.co.id>.
- Ramdhani,Neila. 2011. *Penyusunan Alat Pengukur Berbasis theory of Planned Behavior*. Jurnal. akses 01 juli 2020.
- Reber, Arthur S. & Emily S. Reber. 2016. *Kamus Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Riyanti, 2015. “*Intensi Menyontek Di Tinjau Dari Theory Of Planned Behavior*,”(Jurnal Ilmia Psikologi Tarapan).Vol 03.no.02. Akses 3 Oktober 2020.
- Rosdiana, Sheli. 2011. *Faktor-faktor Psikologis yang Mempengaruhi Intensi Merokok Pada Remaja*. Skripsi Sarjana. Fakultas Psikologi Unifersitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta. akses 17 Juni 2020.
- Rustan, Ahmad Sultra dan Nur Hakki. 2017. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Yogyakarta. Budi Utama.
- Sahria. 2017. *Hubungan Antara Kebiasaan Bertanya Dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA di SMA Negeri 11 Luwu*. Skripsi Sarjana. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin. Makassar. Akses 21 Januari 2021.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta. Kencana.
- Taufiq , Mohamad, 2006. *Quran In MS-Word*.Ver. 1.3.
- [t.p]. 2009. *Psikologi kepribadian*. Malang. Umm Pres.
- Tim Penyusun. 2013. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Makalah dan skripsi) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare*.
- Tim Penyusun. 2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, IAIN Parepare.
- Utami, Dian Wahyu. 2019. *Pengaruh Efikasi dari Mengikuti Knseling dan Dukungan Sosial teman Sebaya Terhadap Intensi Mencari Bantuan Konseling Individual Di SMA Negeri 1 Semarang*. Skripsi Sarjana. Jurusan Bimbingan dan Konseling. Universitas Negeri Semarang.
- Wiranegara,Chibita. 2019. *Dahsyatnya Rasa Percaya Diri Jawa Tengah Desa* Pustaka Indonesia. Akses, aplikasi iPusnas, Versi 1.4.6.
- Yusida,Lona Putri. 2014. *Hubungan self-Compidence dengan Kecemasan Siswa Ketika Bertanya*.Vol 3.No.4.



LAMPIRAN 1

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN
KORELASI ANTARA PERCAYA DIRI DENGAN INTENSI
BERTANYA MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING
ISLAM IAIN PAREPARE**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap * :.....

Nim* :.....

Jenis Kelamin * :.....

Nomor Hp /Wa :.....

B. KETERANGAN

- Yang menjadi responden pada penelitian ini khusus pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam IAIN Parepare, angkatan 2017 dan angkatan 2018.
- Pilih lah jawaban yang merepresentasikan atau yang mewakili diri teman-teman.
- Soal terbagi dua, sesuai dengan variabel dalam penelitian ini yaitu variabel **percaya diri** dan variabel **intensi (niat/keinginan) bertanya mahasiswa** dalam mengikuti perkulahan.
- Peneliti sangat berharap teman-teman tidak menjawab soal dengan asal-asalan, karena jawaban dari teman-teman sangat berpengaruh dengan hasil penelitian nantinya.

Pada teman-teman khusus angkatan 2017 dan angkatan 2018 mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan teman-teman untuk menjawab seluruh pertanyaan yang telah peneliti sediakan, dengan kerelaan teman-teman meluangkan waktu menjawab pertanyaan dibawah ini sangat berarti bagi kesuksesan penelitian ini, dan

dengan menjawab questioner ini teman-teman ikut berkontribusi untuk kesuksesan tugas akhir peneliti.

Variabel Percaya Diri

1. Saya yakin pada kemampuan yang saya miliki untuk mewujudkan keinginan yang akan di capai
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
2. Saya berani mengerjakan hal-hal baru yang menurut saya memiliki manfaat yang sangat berarti pada diri saya
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
3. Saya berani bertanya kepada dosen terkait dengan materi yang tidak saya pahami
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
4. Saya yakin dan mampu untuk memaparkan materi presentasi dengan baik di dalam proses perkuliahan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
5. Saya percaya kecerdasan yang saya miliki dan saya adalah orang yang tidak mau melakukan kecurangan dalam menyelesaikan tugas yang di berikan.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
6. Saya adalah orang yang mudah bergaul dan mampu beradaptasi dengan orang lain
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju

- c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
7. Saya adalah orang yang suka tantangan dan berani mencoba hal baru
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
8. Saya adalah orang yang berani memberikan pendapat terhadap materi perkuliahan yang sedang di pelajari dalam ruang perkuliahan
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
9. Ketika saya masuk sebuah ruangan kelas perkuliahan yang didalamnya sudah ramai orang saya tidak merasa malu
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
10. Saya yakin dan mampu untuk mengambil suatu keputusan sendiri
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
11. Saya berani mengambil resiko untuk mencapai keberhasilan dan menjadi lebih baik
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
12. Saya selalu optimis terhadap apa yang saya harapkan bisa saya raih
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

13. Saya adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang sedang dipercayakan kepada saya
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
14. Saya adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pilihan saya dalam bersikap
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
15. Saya adalah orang yang tidak merasa gugup dan tidak memiliki kesulitan dalam menyampaikan materi presentasi di depan kelas
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
16. Saya mampu mengendalikan diri dari ketegangan ketika tampil berbicara di depan umum
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
17. Saya adalah orang yang selalu optimis terhadap setiap permasalahan yang dialami pasti ada jalan untuk menyelesaikannya
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
18. Saya merasa kondisi fisik saya mendukung penampilan saya
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

19. Menurut saya, kondisi fisik saya menjadi salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberanian untuk bergaul dengan teman-teman.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
20. Saya orang yang berpandangan sangat penting bersikap tenang dalam mengerjakan sesuatu
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

Variabel Intensi (niat/keinginan) Bertanya

1. Untuk memahami materi yang sedang di pelajari lebih utuh. Dalam proses perkuliahan, saya adalah termasuk mahasiswa yang memiliki niat atau keinginan bertanya. Dari pernyataan tersebut saya termasuk dalam kelompok mahasiswa yang kategori bertanya berada pada bagian.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
2. Bertanya merupakan hal penting saya lakukan ketika tidak paham materi yang sedang dipelajari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
3. Saya termasuk orang percaya dan dayakin, bahwa ketika belajar dalam kelas perkuliahan, bertanya merupakan salahsatu cara saya lebih cepat memahami materi yang sedang di pelajari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah

4. Dalam proses belajar saya merasa bahwa niat atau keinginan menyampaikan pertanyaan kepada dosen berpengaruh dengan lingkungan atau suasana belajar dengan teman-teman dalam ruang kelas.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
5. Saya yakin pengetahuan saya akan berkembang ketika menanyakan materi yang tidak saya ketahui
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
6. Saya mengajukan pertanyaan ketika yakin pertanyaan saya menarik untuk dibahas lebih dalam.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
7. Saya termasuk mahasiswa yang mengacungkan tangan ketika dosen membuka kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
8. Saya adalah termasuk kategori orang yang bertanya karena di dalam kelas tiap individu mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah
9. Materi kuliah yang menarik berpengaruh terhadap niat atau keinginan saya bertanya terkait materi kuliah tersebut.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir tidak pernah
 - e. Tidak pernah

10. Jika ada materi kuliah yang tidak dipahami saya termasuk mahasiswa yang langsung bertanya kepada dosen
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Hampir tidak pernah
 - Tidak pernah
11. Rasa ingintahu yang tinggi terhadap materi yang sedang di pelajari menumbuhkan niat atau keinginan saya untuk bertanya.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Hampir tidak pernah
 - Tidak pernah
12. Saya bertanya karena sekedar untuk mendapatkan nilai tambah
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Hampir tidak pernah
 - Tidak pernah
13. Ketika memiliki keraguan dengan kualitas pertanyaan yang telah disiapkan saya termasuk orang yang tetap memiliki niat atau keinginan menyampaikan pertanyaan tersebut.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Hampir tidak pernah
 - Tidak pernah
14. Ketika saya memperhatikan materi yang sedang dipelajari, niat atau keinginan saya bertanya terkait materi yang tidak saya pahami jauh lebih besar.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Hampir tidak pernah
 - Tidak pernah
15. Saya merasa memiliki motivasi dan niat atau keinginan mengajukan pertanyaan karena melihat teman-teman aktif bertanya dalam kelas.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Hampir tidak pernah
 - Tidak pernah

LAMPIRAN 2

Questioner / Angket Penelitian Di Google Form

KUESIONER PENELITIAN KORELASI ANTARA PERCAYA DIRI DENGAN INTENSI BERTANYA MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM IAIN PAREPARE

KETERANGAN
- Yang menjadi responden pada penelitian ini khusus pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam IAIN Parepare, angkatan 2017 dan angkatan 2018.
- Pilihlah jawaban yang merepresentasikan atau yang mewakili diri teman-teman.
- Soal terbagi dua, sesuai dengan variabel dalam penelitian ini yaitu variabel percaya diri dan variabel intensi (niat/keinginan) bertanya mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.
- Peneliti sangat berharap teman-teman tidak menjawab soal dengan asal-asalan, karena jawaban dari teman-teman sangat berpengaruh dengan hasil penelitian nantinya.
- Pada teman-teman khusus angkatan 2017 dan angkatan 2018 mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan teman-teman untuk menjawab seluruh pertanyaan yang telah peneliti sediakan, dengan kerelaan teman-teman meluangkan waktu menjawab pertanyaan dibawah ini sangat berarti bagi kesuksesan

KETERANGAN
- Yang menjadi responden pada penelitian ini khusus pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam IAIN

KUESIONER PENELITIAN...

JENIS KELAMIN *
 Laki-laki
 Perempuan

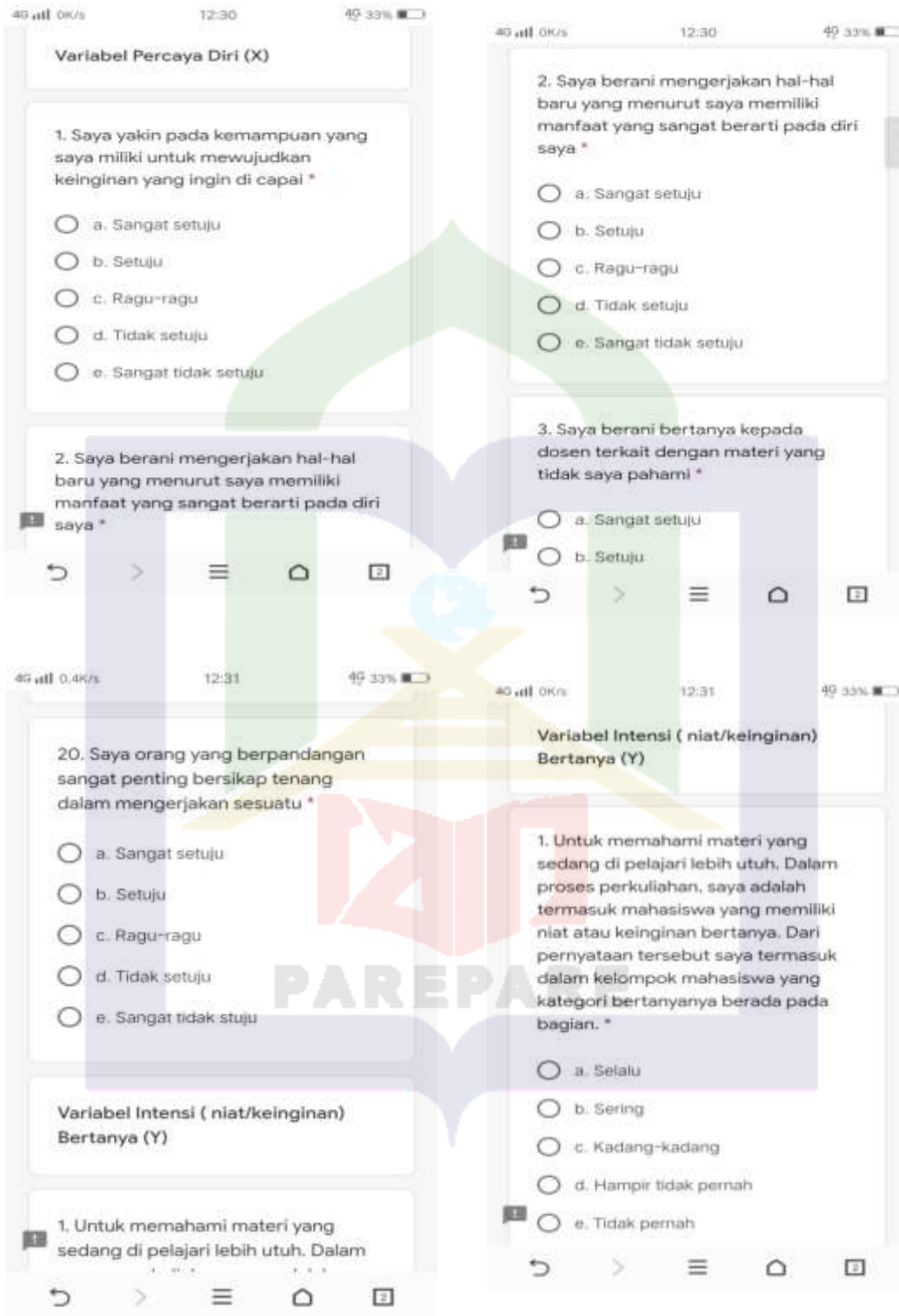
NAMA *
Jawaban Anda

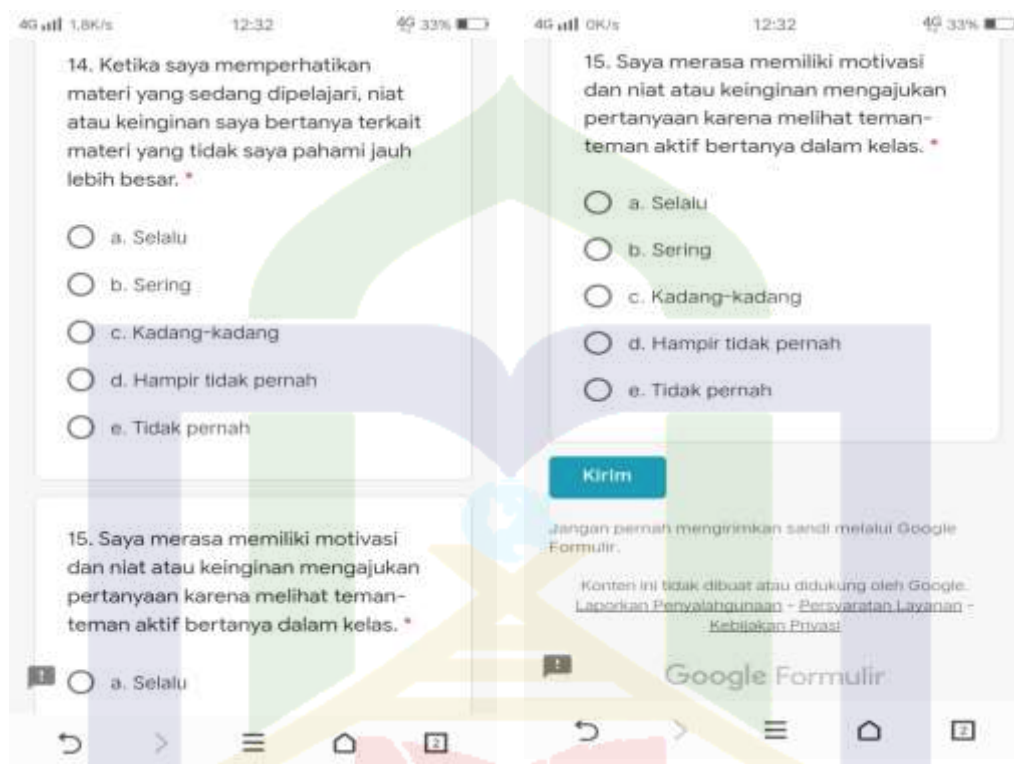
NIM *
Jawaban Anda

NO HP / WA
Jawaban Anda

JENIS KELAMIN *
 Laki-laki
 Perempuan

Variabel Percaya Diri (X)
1. Saya yakin pada kemampuan yang saya miliki untuk mewujudkan keinginan yang ingin di capai *





LAMPIRAN 3

Nilai r Tabel Product Moment					
N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389
20	0,444	0,651	44	0,297	0,384
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376
23	0,423	0,526	47	0,288	0,372
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368
25	0,396	0,505	49	0,281	0,354
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361

LAMPIRAN 4

Kategorisasi Variabel Percaya Diri (Variabel X)			
Jumlah Responden	Nama Responden	Jumlah Skor Dari Tiap Butir Pertanyaan	Kategorisasi
1	Khairunnisa Rahman	81	Tinggi
2	Akrah Munisa. R	62	Sedang
3	nur rizki Amanda	52	Sedang
4	Siskawati	87	Tinggi
5	Farwan	76	Tinggi
6	Sukmawati	80	Tinggi
7	Rezky Anto	79	Tinggi
8	Sartika Sunubi	68	Sedang
9	Hastina	75	Tinggi
10	Muqarrama Arsyad	100	Tinggi
11	Zulkifli Gazali	65	Sedang
12	Fadhil Khairullah	78	Tinggi
13	Mauidatulhasanah	82	Tinggi
14	Rafika	77	Tinggi
15	Ince Fadilah Ramadhani	80	Tinggi
16	Sri wahyuni	70	Sedang
17	Asriani Hamid	78	Tinggi
18	Wasliha Amir	85	Tinggi
19	Syahrul ramadhan said	76	Tinggi
20	Viona Ulia Ola Bala	80	Tinggi
21	Upriani	81	Tinggi
22	Nur Alizah	81	Tinggi
23	Nahdiah Nurul Falaq	83	Tinggi
24	Harlina	95	Tinggi
25	Hamriani	91	Tinggi
26	Winda aprianti	82	Tinggi
27	Dian Andriani MS	72	Sedang
28	Annisa trihapsana	80	Tinggi

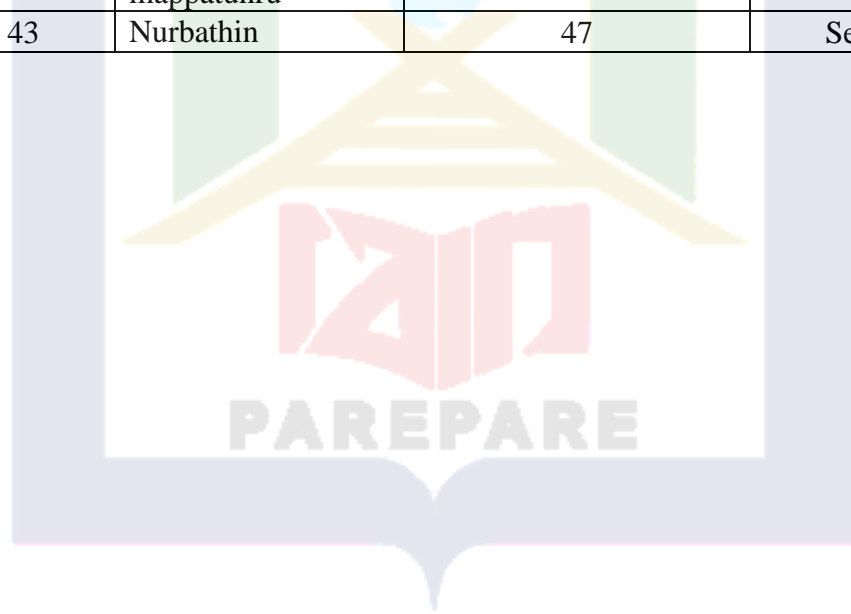
29	Fatmawati	80	Tinggi
30	Dwi Muslimah Angraeni	78	Tinggi
31	Salwa nur	83	Tinggi
32	nurawia safitri	73	Tinggi
33	Nurfadila	83	Tinggi
34	Jumrah Rauf	91	Tinggi
35	Annisa trihapsana	79	Tinggi
36	Satriani Muis	82	Tinggi
37	Shepiana Rusdi	63	Sedang
38	Iin Megawati Idris	78	Tinggi
39	Nurhabibie Said	65	Sedang
40	Inda Melani Djunaedi	85	Tinggi
41	Nasriani	74	Tinggi
42	Melinda mappatunru	75	Tinggi
43	Nurbathin	72	Sedang



LAMPIRAN 5

Kategorisasi Variabel Intensi Bertanya Mahasiswa Variabel Y			
Jumlah Responden	Nama Responden	Jumlah Skor Dari Tiap Butir Pertanyaan	Kategori Sasi
1	Khairunnisa Rahman	54	Sedang
2	Akrah Munisa. R	39	Sedang
3	nur rizki Amanda	38	Sedang
4	Siskawati	71	Tinggi
5	Farwan	58	Tinggi
6	Sukmawati	59	Tinggi
7	Rezky Anto	55	Tinggi
8	Sartika Sunubi	50	Sedang
9	Hastina	49	Sedang
10	Muqarrama Arsyad	71	Tinggi
11	Zulkifli Gazali	40	Sedang
12	Fadhil Khairullah	49	Sedang
13	Mauidatulhasanah	60	Tinggi
14	Rafika	54	Sedang
15	Ince Fadilah Ramadhani	47	Sedang
16	Sri wahyuni	53	Sedang
17	Asriani Hamid	43	Sedang
18	Wasliha Amir	62	Tinggi
19	Syahrul ramadhan said	63	Tinggi
20	Viona Ulia Ola Bala	49	Sedang
21	Upriani	58	Tinggi
22	Nur Alizah	55	Tinggi
23	Nahdiah Nurul Falaq	54	Sedang
24	Harlina	62	Tinggi
25	Hamriani	50	Sedang
26	Winda aprianti	62	Tinggi
27	Dian Andriani MS	44	Sedang

28	Annisa trihapsana	51	Sedang
29	Fatmawati	47	Sedang
30	Dwi Muslimah Angraeni	53	Sedang
31	Salwa nur	57	Tinggi
32	nurawia safitri	55	Tinggi
33	Nurfadila	51	Sedang
34	Jumrah Rauf	58	Tinggi
35	Annisa trihapsana	51	Sedang
36	Satriani Muis	63	Tinggi
37	Shepiana Rusdi	36	Sedang
38	Iin Megawati Idris	45	Sedang
39	Nurhabibie Said	45	Sedang
40	Inda Melani Djunaedi	61	Tinggi
41	Nasriani	41	Sedang
42	Melinda mappatunru	51	Sedang
43	Nurbathin	47	Sedang



LAMPIRAN 6

Tabulasi Percaya Diri (Variabel X)

No.	NOMOR BUTIR PERTANYAAN VARIABEL (X)																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	62
3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	52
4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	87
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	76
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	4	5	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	3	2	4	3	3	4	79
8	4	5	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	68
9	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	75
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
11	4	3	2	1	4	5	4	2	2	5	5	5	3	3	2	2	5	3	3	2	65
12	5	5	4	4	3	2	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	82
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	2	77
15	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	80
16	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	5	70
17	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	78
18	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	85
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	4	4	3	76
20	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	80

21	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	81
22	5	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	81
23	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	83
24	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	95
25	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	91
26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	82
27	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	72
28	5	5	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	80
29	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	2	2	4	80
30	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	78
31	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	83
32	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	73
33	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
34	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	91
35	5	5	4	4	4	5	4	3	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	79
36	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	82
37	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	63
38	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
39	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	65
40	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	85
41	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	74
42	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	75
43	5	4	4	5	3	2	3	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	72
Total	190	186	170	165	164	168	169	155	143	173	180	181	180	177	148	147	178	157	157	169	3357

PAREPARE

LIBRARY OF STUDENTS PAREPARE

LAMPIRAN 7

Tabulasi Variabel Intensi Bertanya Mahasiswa (Variabel Y)

No.	NOMOR BUTIR PERTANYAAN VARIABEL (Y)															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	54
2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	39
3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	38
4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	71
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	58
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
7	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	1	4	4	2	55
8	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	50
9	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	49
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	71
11	3	3	3	3	2	3	2	1	4	1	3	1	3	4	4	40
12	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	49
13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	60
14	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	54
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	47
16	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	2	2	4	5	53

17	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	43
18	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	62
19	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
20	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	49
21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	58
22	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	55
23	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	54
24	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	62
25	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50
26	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	62
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44
28	3	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	1	2	3	3	51
29	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	1	1	3	4	47
30	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	53
31	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	57
32	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	55
33	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	51
34	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	58
35	3	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	1	2	3	3	51
36	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	63
37	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	36
38	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45

39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
40	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	61
41	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	41
42	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	1	3	4	3	51
43	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	47
Total	146	156	153	166	168	157	141	147	167	140	158	119	134	155	154	2261



MINISTRY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

P03	Pearson Correlation	.328 *	.340 *	1	.473 **	.296	.098	.380 *	.529 **	.467 **	.149	.125	.314 *	.316 *	.329 *	.295	.342 *	.070	.232	.332 *	.380 *	.580 **
	Sig. (2- tailed)	.032	.026		.001	.054	.532	.012	.000	.002	.339	.426	.041	.039	.031	.055	.025	.655	.134	.029	.012	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P04	Pearson Correlation	.544 **	.421 **	.473 **	1	.172	.196	.325 *	.432 **	.468 **	.268	.201	.237	.586 **	.412 **	.567 **	.615 **	.291	.333 *	.271	.362 *	.698 **
	Sig. (2- tailed)	.000	.005	.001		.269	.208	.034	.004	.002	.082	.197	.126	.000	.006	.000	.000	.059	.029	.079	.017	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P05	Pearson Correlation	.217	.153	.296	.172	1	.291	.197	.242	.324 *	.180	.272	.432 **	.428 **	.360 *	.282	.238	.323 *	.112	.050	.269	.476 **
	Sig. (2- tailed)	.163	.326	.054	.269		.058	.205	.119	.034	.248	.078	.004	.004	.018	.067	.124	.034	.476	.751	.081	.001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43



PAREPARE

INSTITUTE OF STATE OF PAREPARE

P06	Pearson Correlation	.372 *	.285	.098	.196	.291	1	.432 **	.312 *	.319 *	.378 *	.391 **	.441 **	.293	.139	.250	.286	.484 **	.221	- .038	.089	.532 **
	Sig. (2- tailed)	.014	.064	.532	.208	.058		.004	.042	.037	.013	.010	.003	.056	.373	.105	.063	.001	.155	.809	.570	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P07	Pearson Correlation	.391 **	.560 **	.380 *	.325 *	.197	.432 **	1	.505 **	.311 *	.334 *	.557 **	.562 **	.358 *	.327 *	.326 *	.237	.297	.257	- .092	.173	.622 **
	Sig. (2- tailed)	.009	.000	.012	.034	.205	.004		.001	.042	.029	.000	.000	.018	.032	.033	.126	.053	.096	.558	.266	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P08	Pearson Correlation	.220	.366 *	.529 **	.432 **	.242	.312 *	.505 **	1	.615 **	.158	.308 *	.351 *	.432 **	.500 **	.480 **	.519 **	.280	.336 *	.240	.278	.697 **
	Sig. (2- tailed)	.157	.016	.000	.004	.119	.042	.001		.000	.311	.045	.021	.004	.001	.001	.000	.069	.028	.121	.071	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P09	Pearson Correlation	.097	.060	.467 **	.468 **	.324 *	.319 *	.311 *	.615 **	1	.305 *	.230	.280	.257	.357 *	.267	.318 *	.180	.386 *	.459 **	.312 *	.618 **
	Sig. (2- tailed)	.535	.704	.002	.002	.034	.037	.042	.000		.047	.139	.069	.096	.019	.084	.038	.249	.011	.002	.042	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

P10	Pearson Correlation	.458 **	.202	.149	.268	.180	.378 *	.334 *	.158	.305 *	1	.328 *	.462 **	.310 *	.163	.264	.357 *	.522 **	.064	.205	- .135	.494 **
	Sig. (2- tailed)	.002	.194	.339	.082	.248	.013	.029	.311	.047		.032	.002	.043	.295	.088	.019	.000	.686	.187	.388	.001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P11	Pearson Correlation	.430 **	.377 *	.125	.201	.272	.391 **	.557 **	.308 *	.230	.328 *	1	.750 **	.601 **	.612 **	.279	.297	.435 **	.242	.033	.176	.618 **
	Sig. (2- tailed)	.004	.013	.426	.197	.078	.010	.000	.045	.139	.032		.000	.000	.000	.070	.053	.004	.118	.836	.259	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P12	Pearson Correlation	.495 **	.442 **	.314 *	.237	.432 **	.441 **	.562 **	.351 *	.280	.462 **	.750 **	1	.496 **	.449 **	.401 **	.217	.455 **	.100	.082	.259	.670 **
	Sig. (2- tailed)	.001	.003	.041	.126	.004	.003	.000	.021	.069	.002	.000		.001	.003	.008	.163	.002	.522	.602	.094	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P13	Pearson Correlation	.590 **	.412 **	.316 *	.586 **	.428 **	.293	.358 *	.432 **	.257	.310 *	.601 **	.496 **	1	.807 **	.467 **	.533 **	.590 **	.419 **	.108	.306 *	.759 **
	Sig. (2- tailed)	.000	.006	.039	.000	.004	.056	.018	.004	.096	.043	.000	.001		.000	.002	.000	.000	.005	.489	.046	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

P04	Pearson Correlation	.410**	.644**	.482**	1	.673**	.337*	.397**	.504**	.167	.403**	.324*	.079	.094	.410**	.290	.608**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.001		.000	.027	.008	.001	.284	.007	.034	.613	.549	.006	.059	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P05	Pearson Correlation	.450**	.593**	.574**	.673**	1	.459**	.483**	.575**	.213	.486**	.442**	-.028	.051	.356*	.320*	.649**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000		.002	.001	.000	.170	.001	.003	.858	.748	.019	.036	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P06	Pearson Correlation	.632**	.282	.695**	.337*	.459**	1	.556**	.588**	.440**	.511**	.345*	.268	.249	.476**	.492**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.000	.067	.000	.027	.002		.000	.000	.003	.000	.024	.082	.107	.001	.001	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P07	Pearson Correlation	.738**	.419**	.587**	.397**	.483**	.556**	1	.806**	.447**	.703**	.599**	.363*	.478**	.548**	.510**	.848**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.008	.001	.000		.000	.003	.000	.000	.017	.001	.000	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P08	Pearson Correlation	.746**	.503**	.570**	.504**	.575**	.588**	.806**	1	.480**	.771**	.731**	.351*	.424**	.447**	.459**	.879**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000		.001	.000	.000	.021	.005	.003	.002	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43



P09	Pearson Correlation	.342*	.235	.347*	.167	.213	.440**	.447**	.480**	1	.379*	.406**	.155	.131	.450**	.324*	.533**
	Sig. (2-tailed)	.025	.130	.023	.284	.170	.003	.003	.001		.012	.007	.320	.401	.002	.034	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P10	Pearson Correlation	.604**	.450**	.697**	.403**	.486**	.511**	.703**	.771**	.379*	1	.592**	.218	.453**	.540**	.206	.788**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.007	.001	.000	.000	.000	.012		.000	.159	.002	.000	.185	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P11	Pearson Correlation	.609**	.488**	.537**	.324*	.442**	.345*	.599**	.731**	.406**	.592**	1	.294	.418**	.344*	.297	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.034	.003	.024	.000	.000	.007	.000		.055	.005	.024	.053	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P12	Pearson Correlation	.297	.038	.155	.079	-.028	.268	.363*	.351*	.155	.218	.294	1	.465**	.143	.315*	.421**
	Sig. (2-tailed)	.053	.807	.320	.613	.858	.082	.017	.021	.320	.159	.055		.002	.361	.040	.005
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P13	Pearson Correlation	.478**	.064	.229	.094	.051	.249	.478**	.424**	.131	.453**	.418**	.465**	1	.402**	.150	.505**
	Sig. (2-tailed)	.001	.685	.140	.549	.748	.107	.001	.005	.401	.002	.005	.002		.008	.337	.001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

P14	Pearson Correlation	.489**	.280	.486**	.410**	.356*	.476**	.548**	.447**	.450**	.540**	.344*	.143	.402**	1	.444**	.660**
	Sig. (2-tailed)	.001	.069	.001	.006	.019	.001	.000	.003	.002	.000	.024	.361	.008		.003	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P15	Pearson Correlation	.499**	.164	.427**	.290	.320*	.492**	.510**	.459**	.324*	.206	.297	.315*	.150	.444**	1	.576**
	Sig. (2-tailed)	.001	.293	.004	.059	.036	.001	.000	.002	.034	.185	.053	.040	.337	.003		.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Tot al	Pearson Correlation	.844**	.622**	.799**	.608**	.649**	.726**	.848**	.879**	.533**	.788**	.721**	.421**	.505**	.660**	.576**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.001	.000	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



PAREPARE



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telpun (0421) 21307, Fks. (0421) 24484
PO Box 98 Parepare 91100 website: www.iaipare.ac.id, email: madrasah@iaipare.ac.id

Nomor : B-594/In.39.7/PP.00.9/12/2020

Parepare, 22 Februari 2021

Lamp : -

Hal : *Izin Melaksanakan Penelitian*

Kepada Yth.
Walikota Parepare
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Parepare
Di-
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Yang bertandatangan dibawah ini Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) parepare menerangkan bahwa:

Nama : Abd. Rahman Ruslan
Tempat/Tgl. Lahir : Sauran, 25 November 1996
NIM : 16.3200.023
Semester : IX
Alamat : Jalan H Laele Parepare

Adalah mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) parepare bermaksud akan mengadakan penelitian di Daerah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"Korelasi Antara Percaya Diri Dengan Intensi Bertanya Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam IAIN Parepare"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Februari 2021 S/d Maret 2021.

Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kerjasamanya agar kiranya yang bersangkutan dapat diberi izin sekaligus dukungan dalam memperlancar penelitiannya.

Demikian, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah



Abd. Halim K., M.A
NIP. 19590624 199803 1 001



SRN IP0000129

**PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmpstp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 131/IP/DPM-PTSP/2/2021

- Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

MENGIZINKAN

KEPADA

NAMA

: **ABD. RAHMAN RUSLAN**

UNIVERSITAS/ LEMBAGA

: **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE**

Jurusan

: **BIMBINGAN KONSELING ISLAM / USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

ALAMAT

: **DUSUN SAURAN KEL. AMOLA KEC. BINUANG KAB. POLEWALI MANDAR**

UNTUK

: melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **KORELASI ANTARA PERCAYA DIRI DENGAN INTENSI BERTANYA MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM IAIN PAREPARE**

LOKASI PENELITIAN : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE**

LAMA PENELITIAN : **25 Februari 2021 s.d 25 Maret 2021**

- a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
- b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**

Pada Tanggal : **28 Februari 2021**

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAREPARE**



Hj. ANDI RUSIA, SH.MH

Pangkat : **Pembina Utama Muda, (IV/c)**

NIP : **19620915 198101 2 001**

Biaya : Rp. 0.00

• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1

• Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah

• Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**

• Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPSTP Kota Parepare (scan QRCode)



Balai
Sertifikasi
Elektronik





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Amal Bakri No. 8 Srengang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 91100 website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-995 /In.39.7/PP.00.9/03/2021

Yang bertandatangan di bawah ini:

N a m a : Dr. H. Abd. Halim K, M.A
N I P : 19590624 199803 1 001
Pangkat/Gol. : Lektor Kepala/IVa
Jabatan : Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Abd. Rahman Ruslan
NIM/Fakultas : 16.3200.023/Ushuluddin, Adab dan Dakwah
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) IAIN Parepare
Judul: Korelasi antara percaya diri dengan Intensi bertanya Mahasiswa Bimbingan konseling Islam IAIN Parepare

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada IAIN Parepare, terhitung mulai tanggal 25 Februari 2021 S/d 25 Maret 2021.

Parepare, 30 Maret 2021
Dekan,
Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah



RIWAYAT HIDUP PENULIS



ABD. RAHMAN RUSLAN. Lahir pada tanggal 25 November 1996. Di Dusun Sauran, Desa Amola, Kecamatan Binuang, Kabupaten Polewali Mandar. Anak pertama dari tiga bersaudara. Lahir dari pasangan Bapak M. Idris. L dan Ibu Rukiah.

Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu, pada tahun 2003 mulai masuk sekolah dasar di MI DDI 303 Pasang dan selesai pada tahun 2009, kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan di MTS AL- WASILAH Lemo Baru dan selesai pada tahun 2012. Pada tahun yang sama penulis kembali melanjutkan pendidikan kejuruan sekolah menengah kejuruan di SMKN 01 Polewali Mandar, pada tahun 2015 penulis menyelesaikan pendidikan tingkat menengah kejuruan, kemudian di tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan S1 di STAIN Parepare yang sekarang beralih status menjadi IAIN Parepare. Di IAIN Parepare penulis terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Program Studi Bimbingan Konseling Islam. Pada tahun 2021 penulis menyelesaikan studinya dengan menyusun skripsi berjudul **“Korelasi Percaya Diri Dengan Intensi Bertanya Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling Islam IAIN Parepare”**.