

BIBLIOGRAPHY

- A Carnegie Community, *The Attitude of the Learners*. 2001.
- Abidin, MJZ, M pour-Muhammad, and H alzwari. *EFL Students' Attitudes towards Learning English Language: the Case of Libyan Secondary school students*. Published: Canadian Center of Science and Education. 2012.
- Ag, B, Setiyadi. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ahsanti, Nuri. 2018. *students' attitude towards English for business (The Study of XI Grade Students of SMKN 1 Demak in the Academic Year of 2017-2018)* Thesis English Education Departement. 2006.
- Al Noursi, Omar. *International Research Journal. Attitude towards Learning English: the case of the UAE Technological High School*. 2013.
- Angelo Kinicki and Robert Kreitner. *Organizational Behavioral Sixth Edition*, (New York: The McGraw-Hill Compaines. 2004.
- Asia, Nur. *Asia, Teaching English Intonation in Speaking (daily conversation)*. Unpublished: STAIN PAREPARE. 2010.
- B, Setiyadi, Ag. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006.
- Bahar, Andi Kaharuddin, and Ismail Latief. *Society-Based English Community: EFL Learners' Strategy in Learning and and Practicin English Outside the Walls*. Jurnal Ilmu Budaya. 2019.
- Brooks. Michael. *Longman Dictionary of Contemporary English*. Pressed: Pearson Educational Limited. 2000.
- Creswell, John W. *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Fourth Edition. USA: Pearson education. 2008.
- Djali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, Cet VI. 2009.
- Flucher, Glenn. *Testing Second Language Speaking*. London: Person Education Limited. 2003.
- Gay. L.R. *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. Columbus, Ohio, Florida International University, Fifth education. 1996.

- Gay. L.R. Geoffrey E Mills and Peter W. Airasan. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Tenth Edition. USA: Pearson Education. 1998.
- Hill, Mck, Han L. *Webster's New Twentieth Century Dictionary*. Second Edition, New York: Simon and Schuler Morgan C T King. 1997.
- Hornby, A. S. *Oxford Advances Learners Dictionary of Current English (twenty-Fifth Impression)*. London: Oxford University press. 1987.
- <http://users.ipfw.edu/bordens/social/attit.html>. Indiana University-IPFW: Purdue University fort Wayne. Edu. (Accessed on April 6th 2020)
- K, ^{Darmawati}. *The Influence of Students' Self- Confident toward English Speaking Classroom Interaction of the Second Year Student of SMA Negeri Pangkajenne Sidrap*. Parepare: STAIN parepare. 2009.
- Kaharuddin, A, and Ismail, L. *The Essential of Discourse Analysis*. Yogyakarta: TrushMedia Publishing. 2017.
- Kaharuddin, A. Bahar, *Transactional Speaking a Guide to Improve Transactional Exchange Skills in English for Group Discussion and Interviews Gowa: Gunadarma Ilmu*. 2014.
- Latif, Ismail. Improving Reading Comprehension of the Grade Office Administration Students of SMK Negeri 1 pinrang by Using Experience- Text- Relationship (ETR) Method. *Inspiring Education Journal*. 2018.
- ¹M.Gosong, K.Devi Kalfika Wardani, and G.Artawan. *Sikap Bahasa Siswa terhadap Bahasa Indonesia:Studi Kasus di SMA Negeri 1 Singaraja*, (Singaraja, E-journal of English language and literature. 2013.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Nunan, David. *Designing Tasks for the Communication Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 1998.
- Nuraini, Irma. *Pengaruh Sikap Berbahasa dan daya Kreativitas terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris*, "journal of English Language Teaching, vol. 1 no.1. 2018.
- Oppenheim, A.N.,. *Questionnaire Design and Attitude Measurement*. Printed in Great Britain. Heinemann. 1976.
- Oxford Essential Dictionary. New York: Oxford University Press. 2003.
- Peter W, et. al. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*, Tenth Edition. USA: Pearson Education, 1998.

- R. Kothari, C. *Research Methodology: Method and The Techniques. Second Revised Edition*. India: New Age Internasional Publishers, 2004.
- Rnaldolp Quick, *Teaching Vocabulary*. USA:Houghton Publisher. 2014.
- Sadjono. *Antologi Pengajaran Bahasa Asing Khususnya Bahasa Inggris*. Ppltk Press. 1987.
- Saepudin, et al., eds. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Makalah dan Skripsi)*. STAIN Parepare. 2013.
- Sasson , Remez. http://www.successconsciousness.com/positive_attitude.html. Success Consciousness; Mental Tools for a Great Life. 2009. (Accessed on January 22nd, 2020)
- Simonarich. *Negative attitude: Cause, Consequences, and Cures*, 2010. <http://simonarich.com/negative-attitude.html>. SimonaRich.com: Know Your Self and Grow. (Accessed on April 5th, 2020)
- Sitti Zainab Mukhtar, Fitri Karimah Pasaddai and Adriyani Syaharuddin, *Telling Inspirational Experience to Improve Student's Speaking Ability Based on Personality Types*.
- Suboyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2010.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, ed. Cet. XI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Ed. Cet. XI. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Sugyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.
- Sungho Park and Hyosin Lee. *Effect of Learning IELTS on Korean and Chinese Collage Students' Attitudes towards Learning English and Language Proficiency*, international Jurnal of language. 2018. (Accessed on Mei, 23 2020)
- Tarigan. *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa. 1990.
- Tashakkori, Abbas and teddlie, Charles. *Mixed Methodology (Combining Qualitative and Quantitative Aproaches)*. first edition, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.

W. Creswell, John. *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Fourth Edition USA: Pearson education. 2008.

Webster's. *The New International Webster's Comprehensive Dictionary of the English Language*. Printed in Colombia, Trident Press international. 2003.

Wikipedia. *Attitude (Psychology)*. 2011. http://en.wikipedia.org/wiki/attitude_%28psychology%29. Wikimedia Foundation, Inc. (Accessed on October 10th 2019).

Zohreh Eslami and Keith Graham. *Attitudes toward EMI in East Asia and Gulf: A Systemic Review*, International Journal of Language Problem and Language Planning. 2019. (Accessed on Mei, 23 2020).





APPENDICES

Appendix 1: Instruments of the research

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 911331 Telp. (0421) 21307
	VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : HERAWATI. A
NIM : 16.1300.124
FAKULTAS : TARBIYAH
PRODI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : STUDENTS' ATTITUDE ON SPEAKING ENGLISH AT
THE SECOND GRADE OF BOARDING
SCHOOL AL-RISALAH BATETANGNGA
POLEWALI MANDAR

RESEARCH QUESTIONNAIRE

Kepada Yth.

Bapak/ibu/ Saudara/i

Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Bapak/Ibu/Saudara/I dalam rangka menyelesaikan karya (skripsi) pada Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) parepare maka saya,

Nama : Herawati. A

NIM : 16.1300.124

Judul : Students' Attitude On Speaking English At The Second Grade Of Boarding School Al-Risalah Batetangnga Polewali Mandar

Untuk membantu kelancaran penelitian ini, saya memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/I untuk menjawab pertanyaan atau pernyataan pada kuesioner berikut ini, kami ucapkan terimah kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat
saya,,



HERAWATI
.A
Reg Num.
16.1300.124

Spreading questionnaire to the students will be a great way to get more concrete data students' attitude on speaking English. Questionnaire is one of the ways to know the three aspects of the students' attitude on speaking English. Furthermore, and questionnaire consists of 30 questions that need to be answered honest and correctly by the students. In these instruments the form of questionnaire related with several aspects that mentions on chapter II such as cognitive aspect, affective aspect and behavioral aspect and the alternative answer will be chosen by the students.

QUESTIONNAIRE ITEMS

No	Aspects of attitude	Indicators	Question item
1	Cognitive	Thought	3, 8, 9
		Believe	1, 2, 4, 6, 7
		Ideas	5, 10
2	Affective	Feeling	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
3	Behavioral	Attention	21, 22, 26, 29
		Discipline	25, 27
		Respect	23, 24, 28, 30

ANGKET SIKAP BAHASA SISWA TERHADAP BAHASA INGGRIS

NAMA : _____

NIS : _____

Sejauh mana anda setuju dengan butir-butir pernyataan berikut? Hal- hal berikut menanyakan tentang sikap anda terhadap kecakapan berbahasa inggris.ingatlah bahwa tidak ada jawaban yang benar maupun salah: jawab saja dengan jujur sesuai keadaan anda. Harap baca pernyataan ini dengan cermat dan centang pilihan yang sesuai yang mencerminkan sikap dan persepsi anda terhadap kecakapan berbahasa inggris. Gunakan skala dibawah ini untuk menjawab kuesionar.

1= Sangat Tidak Setuju (STS)

2= Tidak Setuju (TS)

3=Ragu-ragu (RG)

4= Setuju (S)

5=Sangat Setuju (SS)

Catatan: centang (√) hanya satu pilihan untuk setiap item dalam kuesioner.

No	Pernyataan	1 STS	2 TS	3 RG	4 S	5 SS
1	Belajar bahasa inggris itu penting karena akan membuat saya lebih berpendidikan.					
2	Menjadi ahli dalam bahasa inggris akan membantu saya mempelajari mata pelajaran lain dengan baik.					
3	Terus terang, saya belajar berbahasa inggris hanya untuk lulus ujian.					
4	Menurut saya orang yang bisa berbicara bahasa inggris dan berbicara lebih dari 1 bahasa sangat berpengetahuan.					
5	Belajar berbahasa inggris membuat saya mampu menciptakan pemikiran baru.					
6	Saya mampu memikirkan dan menganalisis konten dalam bahasa inggris.					
7	Saya tidak puas dengan penampilan saya ketika brbahasa inggris..					
8	Menurut saya berbahasa inggris itu sulit dan rumit untuk dipelajari.					
9	Saya tidak bisa memahami penjelasan guru ketika menggunakan bahasa inggris.					
10	Saya menyukai kelas bahasa inggris, Karena jika saya bisa lancar berbahasa inggris maka saya bisa berkomunikasi dengan orang asing.					
11	Saya merasa bangga ketika mampu berbahasa inggris.					
12	Saya merasa senang ketika saya berkomunikasi menggunakan bahasa inggris dengan orang lain.					
13	Saya tidak cemas ketika saya harus menjawab sebuah pertanyaan dikelas bahasa inggris					

	dengan menggunakan bahasa inggris.					
14	Rasa ingin tahu membuat saya ingin belajar bahasa inggris dengan baik.					
15	Saya menikmati aktivitas dengan teman- teman ketika berbicara menggunakan bahasa inggris.					
16	Saya tidak suka belajar bahasa inggris.					
17	Berbahasa inggris membuat saya lebih percaya diri.					
18	Sejujurnya saya tidak terlalu tertarik mempelajari bahasa inggris.					
19	Mampu berbahasa inggris adalah salah satu tujuan penting dalam hidup saya.					
20	Saya lebih suka berbahasa daerah dari pada berbahasa inggris.					
21	Saya tidak memperhatikan ketika guru bahasa inggris saya menjelaskan pelajaran.					
22	Saya tidak merasa antusias untuk datang di kelas bahasa inggris.					
23	Saya berharap saya memiliki teman yang suka berbahasa inggris.					
24	Saya suka latihan berbahasa inggris seperti penutur asli.					
25	Saya tidak santai setiap kali harus berbicara bahasa inggris di dalam kelas bahasa inggris.					
26	Belajar bahasa inggris membuat saya meningkatkan kepribadian saya.					
27	Saya sering berbahasa inggris di dalam kelas maupun sekitar area sekolah.					
28	Ketika saya mendengar teman saya berbahasa inggris dengan baik, saya suka berlatih dengannya.					

29	Saya mampu membuat diri saya memperhatikan pelajaran bahasa inggris.					
30	Saya senang memberi pendapat menggunakan bahasa inggris selama pelajaran bahasa inggris berlangsung begitupun di area pondok pesantren.					

Parepare, 08th October2020

Approved by,-

Consultant

Drs. Ismail Latief, M.M.
196312071987031003

Co- Consultant

Dra. Hj. Nanning, M.Pd.
196805232000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT
AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 911331 Telp. (0421) 21307

**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN
SKRIPSI**

NAMA MAHASISWA : HERAWATI. A
NIM : 16.1300.124
FAKULTAS : TARBIYAH

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JUDUL : STUDENTS' ATTITUDE ON SPEAKING ENGLISH AT
THE SECOND GRADE OF BOARDING
SCHOOL AL-RISALAH BATETANGNGA
POLEWALI MANDAR

INTERVIEW FOR THE ENGLISH TEACHERS

Kepada Yth.

Bapak/ibu/ Saudara/i

Di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Bapak/Ibu/Saudara/I dalam rangka menyelesaikan karya (skripsi) pada Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare maka saya,

Nama : Herawati. A

NIM : 16.1300.124

Judul : Students' Attitude On Speaking English At The Second Grade Of Boarding School Al-Risalah Batetangnga Polewali Mandar

Untuk membantu kelancaran penelitian ini, saya memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/I untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini, kami ucapkan terimah kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat
saya,,



HERAWATI

.A

Reg Num.

16.1300.124

Daftar Pertanyaan:

- **Thought**

1. Bagaimana kemampuan bahasa inggris siswa ibu/bapak ?
2. Seperti apa ibu/bapak menggambarkan bagusnya bahasa inggris siswa?
3. Berapa nilai rata-rata?apakah nilai rata- rata siswa berdasarkan standar nasional?
4. Apakah siswa ibu/bapak pernah meraih prestasi dalam bidang bahasa inggris?

- **Believe**

1. Apakah menurut ibu/bapak siswa di pondok ini percaya bahwa bahasa inggris sangat penting dipelajari terutama ketika mampu mengaplikasikannya dalam kehidupann sehari-harinya?
2. Bagaimana menurut observasi bapak selama ini tentang sikap percaya diri siswa dalam menggunakan bahasa inggris?

- **Idea**

1. Apakah menurut ibu/bapak siswa disini mengembangkan kreativitasnya terhadap bahasa inggris?
2. Jika iya, seperti apa kreativitas yang pernah atau sedang dilakukan siswa untuk mengembangkan kreativitasnya terhadap bahasa inggris?

- **Feeling**

1. Apakah menurut ibu/bapak siswa antusias dalam belajar bahasa inggris?
2. Apakah menurut ibu/bapak siswa senang/suka belajar bahasa inggris?
3. Jika iya, bagaimana gambaran ibu/bapak tentang perasaan siswa yang senang/suka belajar bahasa inggris?

- **Attention**

1. Apakah siswa memperhatikan ibu/bapak ketika sedang mengajar bahasa inggris dikelas?
2. Bagaimana perhatian siswa ketika belajar bahasa inggris?
3. Apakah siswa aktif berbicara menggunakan bahasa inggris ketika mengeluarkan pendapat atau mengajukan pertanyaan dalam kelas pelajaran bahasa inggris?

- **Discipline**

1. Apakah ibu/bapak memberi siswa expressions/ vocabularies ketika mengajar? Jika iya, apakah siswa rajin menyetornya keibu/bapak sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan?
2. Apakah siswa mengumpulkan tugas bahasa inggrisnya tepat waktu?
3. jika tidak apakah bapak/ibu memberinya hukuman atau sejenisnya?

- **Respect**

1. Apakah menurut ibu/bapak siswa disini menghargai bahasa inggris?
2. Jika iya, bagaimana gambaran ibu/bapak cara siswa menghargai bahasa inggris?
3. Apakah siswa ibu/ bapak sering mengaplikasikan bahasa inggris ketika dikelas/ di asrama?

Parepare, 08th October2020

Approved by,-

Consultant



Drs. Ismail Latief, M.M.
196312071987031003

Co- Consultant



Dra. Hj. Nanning, M.Pd.
196805232000032005

Appendix 3: The Result of Questionnaires

No	Pertanyaan Ke-	Responden Ke-																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5
2	2	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	3	4	2	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	2	5	3	2	5	5	3
3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	2	3	5	5	3	2	5	5	2	2	2	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	5	4	3	5	1	3	2	4	2	4	5	5	4
5	5	2	4	4	4	3	5	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	2	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3
6	6	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	2	3	3	3	4	5	3	4
7	7	1	1	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	5	2	5	2	5	4	3	1	3	5	4	5	2	2	3	2	3	3	2	1
8	8	1	3	2	4	3	5	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	2	5	2	2	5	5	2	2	2	5	3	2	2	3
9	9	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	1	4	3	5	4	4	2	1	2	2	5	1	2	1	2	2	2	1	4	3
10	10	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4
11	11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
12	12	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	5	3	3	4	5	5
13	13	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	3	2	5	5	4	3	4	4	3	2	4	5	5	2
14	14	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	1	4	3	4	4
15	15	3	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	3	1	3	5	4	4	3	4	5	3	5
16	16	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	2	4	3	5	5	5	4	1	5	4	5	3	2	5	5	2	2	2	4	3
17	17	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	2	2	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	4
18	18	4	3	2	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	2	3	3	5	3	2	3	5	4	3	3	4	3
19	19	3	2	2	4	4	5	2	5	2	4	3	4	5	2	5	3	2	3	4	3	4	2	1	2	5	1	4	4	4	4	2	4
20	20	5	2	2	3	5	5	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	1	1	1	1	2	2	3	5	4	1	1	1	4
21	21	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	3	4	3	5	4	5	2	3	3	5	3	2	2	5	2



22	22	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	3	5	5	4	4	1	2	3	3	2	3	5	5	5	3	1	4	4
23	23	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	5
24	24	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	4	3	3	3	1	2	4	3	5	3	1	2	3	5	4	3
25	25	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4
26	26	4	5	2	4	2	5	4	4	5	4	3	3	5	2	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3
27	27	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	2	4	3	5	5	2	4	4	1	3	1	3	3	2	4
28	28	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	3	2	2	5	5	3	3	3	4	2	4	4	3	5	3	4	2	5	3	4	5
29	29	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	5	1	4	2	3	4	5	4	4	4	3	4	2
30	30	3	2	2	2	2	5	3	3	4	2	3	2	1	2	5	5	5	2	4	3	4	3	3	3	5	2	4	4	5	2	4	2



EPARE
 ARY OF STATE OF ISLAMIC INS...

Appendix 3: Transkrip of the interview

Transcript interview with the English Teacher of Al-Risalah Boarding School Batetangnga Polewali Mandar

English Teacher of Female Students at the Second Grade

Interviewer : Herawati A

Informant : Mirnawati, S.Pd

Date : October, 23 2020

Location : Pondok Pesantren Al- Risalah Batetangnga Polewali Mandar

Interviewer : Assalamu alaikum wr.wb

Teacher : wa 'alaikumussalam wr.wb

Interviewer : ya terimah kasih atas kesempatannya yang diberika oleh ustadzah mirna kepada saya sebagai interviewer, jadi menegenai tentang penelitian yang akan saya lakukan disini yaitu, tentang students' attitude on speaking English at the second grade of boarding school Al-Risalah Batetangnga Polewali Mandar, nah langsung sja untuk pertanyaan pertama, bagaimana kemampuan bahasa inggris siswa kelas 2 MA PK ustadzah?

Teacher : kalau berbicara tentang kemampuan, mereka kemampuannya belum terlalu diatas, tapi mereka sudah bisa mengucapkan bahasa inggris sehari-harinya, tapi klw masalah yang lebih tinggi lagi itu belum.

Interviewer : jadi intinya mereka sudah bisa mengaplikasikan bahsa inggris dalam kesehariannya di pondok.

Teacher : yahh.. Alhamdulillah dia sudah bisa.

Interviewer : selanjutnya, bagaimana ustdzah menggambarkan bagusny abahsa inggris siswa disini?

Teacher :terkadang kalau dikelas kami biasa menceritakan kepada mereka, memberikan contoh-contoh orang-orang yang dipondok pesantren mereka Cuma belajar kitab, tapi karena mereka mempunyai kemampuan lebih yaitu bahasa terutama yang kayak bahasa inggris, mereka bisa sekolah keluar negeri dapat beasiswa dan bisa keliling kenegara-negara lain didunia.

Interviewer : berapa nilai rata-rata bahasa inggris siswa apakah nilai rata-rata siswa disini itu berdasarkan dengan standar nasional?

Teacher : kalau dalam mata pelajaran bahasa inggris, nilainya tidak kami hitung berdasarkan dengan standar nasional karena bahasa inggris dipondok tidak di ikutkan dalam mata pelajaran kayak mata pelajaran kitab-kitab lain pada saat penaikan kelas. Karena kami cuman memberikan pelajaran bahasa inggris itu betul-betul sesuai dengan apa yang mereka butuhkan. Sebagai pengembangan skill, kami tidak membutuhkan seberapa nilainya yang penting mereka sudah bisa berbahasa dengan temannya, dalam kehidupan sehari-harinya. Kami sudah menganggap bahwa mereka sudah bisa berbicara menggunakan bahasa inggris.

Interviewer : apakah siswa ustadz pernah meraih prestasi dalam bidang bahasa inggris?

Teacher : eeh, Alhamdulillah tahun kemarin, eh salah satu santriwati mengikuti lomba perkemahan santri dan mengikuti lomba pidato bahasa inggris mewakili Sulawesi barat yang telah melalui beberapa tahap, yaitu pertama tingkat kecamatan, kabupaten, setelah itu Alhamdulillah terpilih ke tingkat provinsi, dan juga setiap tahun di organisasi LIBAM di IAIN Parepare mengadakan English camp dan sering mengadakan lomba bahasa dan Alhamdulillah mereka selalu dapat juara.

Interviewer : bagaimana dengan lomba yang kemarin di SEC LIBAM tahun kemarin?

Teacher : Alhamdulillah mereka juara dua dalam lomba pidato bahasa inggris.

Interviewer : Apakah menurut ustadz dipondok ini siswa kelas XI MA PK mampu dan percaya bahwa bahasa inggris itu sangat penting dipelajari terutama ketika bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari?

Teacher : yaa. Mereka percaya, mereka tertarik mekanya mereka selalu menggunakan bahasa itu dalam berbicara dan berinteraksi dengan temannya satu sama lain.

Interviewer : pernah tidak ustadz mendengar mereka secara langsung mengaplikasikan bahasa inggris itu?

Teacher : setiap hari, disetiap kegiatannya, meskipun kadang kalau ada beberapa kosa kata yang tidak mereka tau, berarti dia combain, contohnya, “ustadzah can I pinjam your book?”, gituu. Apa yang dia tau itu yang diaplikasikan, makanya kami Cuma, focus untuk mengembangkan speakingnya, jadi apa yang kami berikan kepada santri itu sesuai dengan kebutuhannya saja, jadi focus kepada speakingnya. Kadang juga kami mengajarkan bagaimana menyusun kalimat, tapi itu tidak seperti dengan sekolah lain bahwa itu focus kesitu. Cuma dasar-dasarnya saja.sampai mereka bisa benar-benar speaking dalam kehidupan sehari-harinya.

- Interviewer : baik pertanyaan selanjutnya, bagaimana menurut observasi ustadzahselama ini tentang sikap percaya diri siswa dalam menggunakan/ berbahasa inggris?
- Teacher : eh.. mereka percaya diri, meskipun logat/ aksen mandarnya,bugisnya tapi, prinsip mereka setidaknya berbahasa dulu, karena mereka berfikir suatu saat nanti akan hilang kalau sering mengucapkan bahasa inggris, yang penting mereka hapal dulu kosa katanya.
- Interviewer : ok lanjut, apakah menurut ustadzah siswa kelas XI MA PK mengembangkan kreativitasnya terhadap bahasa inggris?
- Teacher : yaa, karena kadang kalau didalam kelas setiap kosa kata yang dikasih, kadang mereka buat dalam sebuah lagu, dibuatkan dalam sebuah cerita dan kadang juga mereka buat dalam bentuk puisi dalam bahasa inggris. Jadi seperti itu bentuk kreativitas santri terhadap bahasa inggris.
- Interviewer : selanjutnya, apakah menurut ustadzah apakah siswa disini antusias dalam mempelajari bahasa inggris?
- Teacher : antusias sekali, karena menurut mereka, bahasa inggris ternyata tidak sulit, karena belajar bahasa itu bisa bermain sambil belajar, jadi tidak bosan. Apalagi kalau mereka dikasih tentang lagu-lagu dan mengajarkan speaking lewat lagu-lagu mereka itu sangat tertarik sekali karena mereka suka nyanyi. Kan seperti yang kita ajarkan di bahasa arab itu kan semuanya dalam bentuk lagu, ah ketika kami masuk dikelas dan mengajarkan kepada mereka tentang bahasa inggris, kami juga memperkenalkannya dalam bentuk lagu dulu, untuk menarik. Bahkan ada yang bilang dulu waktu sebelum masuk disini itu benci sekali terhadap bahasa inggris, tapi setelah masuk disini ternyata bahasa inggris tidak seperti sesulit yang mereka pikirkan, ternyata asyik belajar bahasa inggris. Jadi intinya mereka senang dalam belajar bahasa inggris.
- Interviewer : apakah siswa memperhatikan ustadzah ketika sedang mengajar bahasa inggris dikelas? Dan bagaimana bentuk perhatian siswa ketika memperhatikan pelajaran bahasa inggris didalam kelas atau diluar kelas?
- Teacher : mereka memang disini sudah diajarkan, kalau sudah masuk jam belajar mereka baca doa dalam pelajaran apapun, setelah itu memperhatikan gurunya. Mereka bisa bermain kalau sudah disuruh kerjakan ini, pasti langsung dikerjakan, hafalkan vocabularies ini sampai sini, mereka langsung hafalkan karena mereka memang sudah diajarkan untuk menghargai guru, taat dan patuh terhadap gurunya.

- Interviewer : nah, apakah siswa disini aktif ketika menegelurajan pendapat atau mengajukan pertanyaan dalam kelas pelajaran bahasa inggris atau disekitar pondok gitu?
- Teacher : yah, kalau yang kelas XI mereka, speaingnya sudah lumayan, cuman kadang kalau mereka terlalu banyak bercanda dengan temannya, mereka kadang lupa tapi kalau dalam kelas, dalam kesehariannya, pasti menggunakan bahsa inggris itu, meskipun ada kosa kata yang tidak mereka tau maka mereka combain saja.
- Interviewer : selanjutnya apakah ustadzah memberikan expression/ vocabularies ketika mengajar?
- Teacher : eeh kalau expressions, iya dan biasanya diksih pada saat belajar sore sekitar 10.
- Interviewer : apakah mereka menyetornya sesuai dengan waktu yang ditetapkan atau bagaimana?
- Teacher :yah, jika diberi sore ini 10, maka besok sorenya mereka menyetor expression itu sebelum balajar bahsa lagi disore hari. Dan itu tepat waktu, meskipun ada beberapa yang tidak karena kemampuan menghapalnya yang kurang tentang bahsa tapi mereka tetap menyetor disore itu. Meskipun kadan tidak terlalu lancer, tapi tetap menyetor.
- Interviewer : yaah pakah siswa mengumpulkan tugasnya tepat waktu?
- Teacher :yah tepat waktu.
- Interviewer : jika ada yang tidak tepat waktu, nah bagaimana? Apakah ada sanksi atau sebagainya dalam menangani siswa tersebut?
- Teacher :jika ada yang tidak mengumpulkan tugas ,itu kami kasi tambahan menghafal dan itu harus dihapalkan. Misalkan dikasi waktu sampai jam pelajaran malam, dan jam pelajaran malam kan antara jam 9 sampai jam 10. Maka jam 10 malam mereka harus menyetor kalau tidak maka ditambah lagi. Tapi sejauh ini mereka disiplin dalam hal mengerjaka tugas.
- Interviewer : nah pertanyaan selanjutny, apakah siswa disini menghargai bahasa inggris, dan bagaimana bentuk penghargaan siswa terhadap bahasa inggris?
- Teacher : menurut saya dari yang saya observasi bentuk penghargaan siswa terhadap bahsa inggris lebih kepada ketertarikannya terhadap bahasa inggris, terkadang ketika kelas 2 MA PK maupun kelas lain ketika belajar kitab, atau syara' mereka kadang speaking ketika berinteraksi dengan guru maupun dengan sesame temannya. Jadi mereka sering mengaplikasikan bahsa itu sebagai bentuk menghargai bahasa ingris itu sendiri.

Interviewer : ok saya ucapakan terima kasih banyak kepada ustadzah.

Teacher : yah sama-sama. Any time lah.

English Teacher of Male Students at the Second Grade

Interviewer : Herawati A

Informant : Mulyadi, S.Pd,I.

Date : October, 24 2020

Location : Pondok Pesantren Al- Risalah Batetangnga Polewali Mandar

Interviewer : Assalamu alaikum wr.wb

Teacher : wa 'alaikumussalam wr.wb

Interviewer : ya terima kasih atas kesempatannya yang diberika oleh Mr. Adi kepada saya sebagai interviewer. Ya langsung saja kita masuk pada pertanyaan pertama mr. bagaimanakah kemampuan bahasa inggris siswa Mr.?

Teacher : kemampuan bahasa inggris siswa MA PK Al-Risalah Batetangnga boleh dikatakan diatas rata-rata, kenapa saya bilang itu karena ketika mereka ditanya atau dilakukan tes baik itu tes listening, speaking, reading maupun writing mereka mampu menjawabnya walaupun jawaban- jawaban mereka itu masih standar.

Interviewer : lalu seperti apa Mr. menggambarkan bagusnya bahasa inggris siswa?

Teacher : gambaran yang bisa kita liat dari kemampuan siswa memahami bahasa inggris itu bisa dilihat dari atau pada saat kita wawancara atau interaksi berkomunikasi dengan mereka, ketika kita beri pertanyaan-pertanyaan dasar mereka mampu menjawabnya, ketika mereka diberi pertanyaan tulisan yang berkenaan pada yang saya maksudkan tentang grammar dan kemampuan kosa katanya mereka juga mampu menjawabnya. Jadi, kemampuan disini yang saya maksudkan mereka mampu secara speaking maupun secara grammar.

Interviewer : jadi berapa nilai rata-rata yang diberikan siswa? Dan apakah nilai rata-rata siswa berdasarkan standar nasional?

Teacher : perolehan nilai yang didapatkan oleh santri atau siswa MA PK Al-Risalah Batetanga kalau dirata-ratakan itu diatas 5,5, kenapa saya bilang karena ad siswa

yang mendapatkan nilai 7,6, ada yang mendapatkan 6, ada yang mendapatkan 5, dan ada yang mendapatkan 3,0 jadi kalau dirata-ratakan itu diatas 3,0 itu berdasarkan hasil ujian nasional tahun ajaran 2019-2020 begitupun tahun sebelumnya. Nah kalau untuk nilai santri kelas 2 MA PK jika dirata-ratakan berdasarkan standar nasional, sudah tergambar sekitar 5,5 tapi kita akan lihat nantinya pada saat ujian akhirnya.

Interviewer : lanjut pertanyaannya Mr., apakah siswa disini pernah meraih prestasi dalam bidang bahasa inggris?

Teacher :yaah, beberapa prestasi yang pernah diraih siswa Al-Risalah Batetangnga dalam bidang bahasa inggris yang pertama adalah juara 1 pidato bahasa inggris tahun 2017 yang dilaksanakan oleh IAIN Parepare, kedua juara 1 pidato bahasa inggris tingkat kabupaten polewali mandar, ketiga juara 1 pidato bahasa inggris tingkat provinsi Sulawesi barat, dan mewakili Sulawesi barat ketingkat Nasional, dan yang keempat juara 2 pidato bahasa inggris yang dilaksanakan oleh IAI DDI Polewali tahun 2020.

Interviewer : next question Mr. apakah menurut Mr. siswa dipondok ini percaya bahwa bahasa inggris itu sangat penting dipelajari terutama ketika mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari?

Teacher : yah menurut saya siswa disini yakin dan percaya khususnya santri MA PK bahwa pelajaran bahasa inggris itu penting untuk menunjang masa depan mereka, untuk menunjang cita-cita mereka dan untuk menunjang profesi mereka nantinya.

Interviewer : nah bagaimana menurut observasi Mr. selama ini tentang sikap santri sehingga Mr. mengatakan jika santri itu percaya bahwa sanya bahasa inggris itu penting dipelajari dan digunakan?

Teacher : Selama ini ketika ada program-program bahasa inggris mereka aktif mengikutinya begitu juga dalam proses belajar mengajar dikelas mereka aktif, mereka hadir, merekapun aktif bertanya dan mengerjakan tugas-tugas mereka, ini membuktikan bahwa pelajaran bahasa inggris itu penting buat mereka dan untuk masa depan mereka.

Interviewer : apakah menurut Mr. siswa disini mengembangkan kreativitasnya terhadap bahasa inggris? Jika iya, seperti apa kreativitas yang pernah atau sedang dilakukan oleh siswa dalam mengembangkan kreativitasnya terhadap bahasa inggris?

Teacher :yah, mereka bisa mengembangkan kreativitas dalam pelajaran bahasa inggris dari apa yang mereka dapatkan. Salah satu kreativitas yang mereka kembangkan yakni

mereka belajar mandiri mereka menghafal kosa kata atau ungkapan-ungkapan dalam bahasa inggris dan mempraktekannya sesekali dengan teman-temannya yang lain tanpa bimbingan atau perintah dari gurunya lagi.

Interviewer :next, apakah menurut Mr. santri antusias dalam belajar bahasa inggris?

Teacher : ya.. mereka antusias sebagaimana yang tadi saya bilang bahwa bukti mereka antusias belajar bahasa inggris mereka hadir dalam kelas disaat pelajaran bahasa inggris dan mereka juga aktif mengikuti proses belajar aktif bertanya, dan aktif mengerjakan tugas-tugasnya.

Interviewer : apakah menurut Mr. santri disini suka belajar bahasa inggris? Jika iya, bagaimana gambaran Mr. tentang perasaan senang atau suka belajar bahasa inggris?

Teacher : ya. Mereka suka belajar bahasa inggris karena mereka percaya bahwa pelajaran bahasa inggris itu penting bagi masa depan mereka.gambaran bahwa mereka itu senang belajar bahasa inggris itu adalah mereka hadir dalam kelas-kelas bahasa inggris baik formal atau pelajaran informal sorenya, mereka aktif, mereka memperhatikan penjelasan-penjelasan yang diberikan, mereka mengerjakan tugas-tugasnya. Itu lah beberapa gambaran mereka itu senang dan suka belajar bahasa inggris.

Interviewer :apakah sisw memeperhatikan Mr. ketika sedang mengajar bahasa inggris dan bagaimana bentuk perhatian siswa ketika Mr. sedang mengajar mereka?

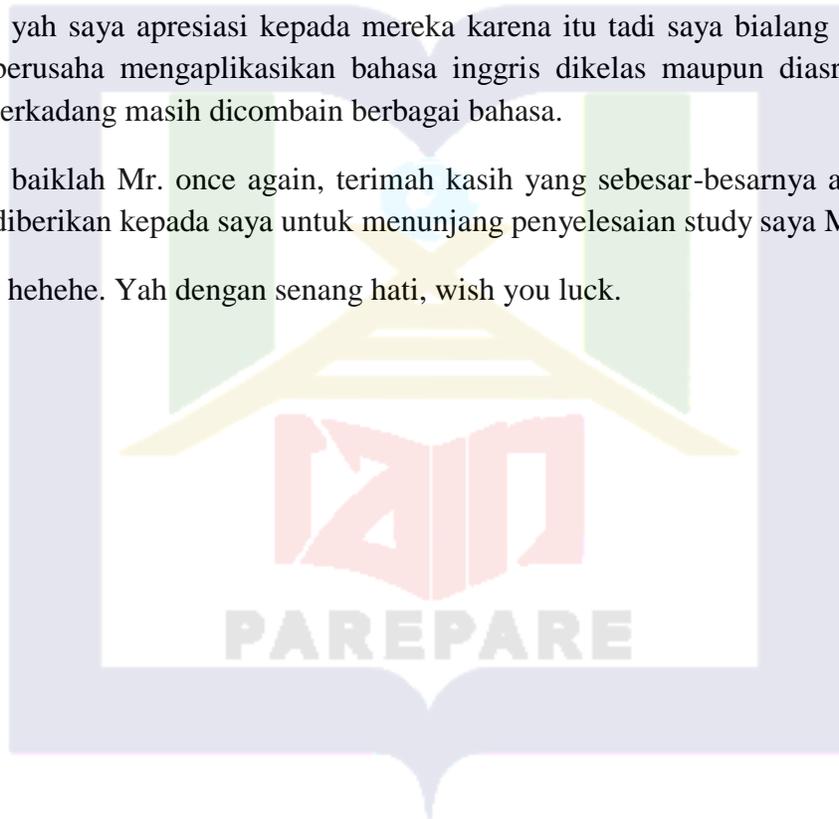
Teacher : ya. Mereka memperhatikan, mereka mendengarkan penjelasn yang diberikan, mencatat metari yang diberikan, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dan mempertanyakan hal-hal yang kurang jelas.

Interviewer : nah apakah siswa aktif berbicara menggunakan bahasa inggris ketika mengeluarkan pendapat atau ingin mengajukan pertanyaan dalam kelas pelajaran bahasa ingris ?

Teacher : kadang-kadang tergantung pada apa yang mereka ingin ucapkan atau ungkapkan, kalau yang ingin mereka ungkapkan itu mereka ketahui kosa katanya maka mereka akan menggunakan bahasa inggris tapi kalau yang mereka ingin ungkapkan tidak mereka ketahui kosa katanya maka mereka akan menggunakan bahasa Indonesia. Yah kadang pula mereka combain bahasa inggris, arab, Indonesia maupun bahasa daerahnya mereka.

Interviewer : apakah Mr. memberikan siswa expressions/ vocabularies ketika mengajar? Jika iya, apakah siswa rajin menyetornya ke Mr. sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan?

- Teacher : disetiap awal pembelajaran, mereka wajib menyetor 5 vocabularies and 5 expressions sebelum masuk ke materi inti. Yah mereka menyetor hafalan kosa kata dan ungkapan yang diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Karena kalau tidak maka mereka akan mendapatkan sanksi atas keterlambatan Dalam menyetor vocab and expressionsnya.
- Interviewer : apakah menurut Mr. siswa disini menghargai bahasa inggris? Dan bagaimana bentuk/ gambaran Mr. cara siswa menghargai Bahasa Inggris?
- Teacher : yah. Mereka menghargai bahasa inggris, dan mereka menyimpan dengan baik materi-materi bahasa inggris yang diberikan dan mempraktekkan materi-materi tersebut dan menggunakan bahasa inggris di kelas maupun diasrama.
- Interviewer : jadi siswa Mr. sering mengaplikasikan bahasa inggris ketika dikelas maupun diasrama?
- Teacher : yah saya apresiasi kepada mereka karena itu tadi saya bialang mereka mampu berusaha mengaplikasikan bahasa inggris dikelas maupun diasrama, meskipun terkadang masih dicombain berbagai bahasa.
- Interviewer : baiklah Mr. once again, terimah kasih yang sebesar-besarnya atas waktu yang diberikan kepada saya untuk menunjang penyelesaian study saya Mr.
- Teacher : hehehe. Yah dengan senang hati, wish you luck.



ANGKET SIKAP BAHASA SISWA TERHADAP BAHASA INGGRIS

NAMA : Amirul Qur'ani

NIS : _____

Sejauh mana anda setuju dengan butir-butir pernyataan berikut? Hal-hal berikut menanyakan tentang sikap anda terhadap kecakapan berbahasa inggris. ingatlah bahwa tidak ada jawaban yang benar maupun salah: jawab saja dengan jujur sesuai keadaan anda. Harap baca pernyataan ini dengan cermat dan centang pilihan yang sesuai yang mencerminkan sikap dan persepsi anda terhadap kecakapan berbahasa inggris. Gunakan skala dibawah ini untuk menjawab kuesioner.

1= Sangat Tidak Setuju (STS)

2= Tidak Setuju (TS)

3=Ragu-ragu (RG)

4= Setuju (S)

5=Sangat Setuju (SS)

Catatan: centang (✓) hanya satu pilihan untuk setiap item dalam kuesioner.

No	Pernyataan	1 STS	2 TS	3 RG	4 S	5 SS
1	Belajar bahasa inggris itu penting karena akan membuat saya lebih berpendidikan.	✓				
2	Menjadi ahli dalam bahasa inggris akan membantu saya mempelajari mata pelajaran lain dengan baik.		✓			
3	Terus terang, saya belajar berbahasa inggris hanya untuk lulus ujian.		✓		✗	
4	Menurut saya orang yang bisa berbicara bahasa inggris dan berbicara lebih dari 1 bahasa sangat berpengetahuan.				✓	
5	Belajar berbahasa inggris membuat saya mampu menciptakan pemikiran baru.			✓		
6	Saya mampu memikirkan dan menganalisis konten dalam bahasa inggris.		✓			
7	Saya tidak puas dengan penampilan saya ketika brbahasa inggris..		✓			
8	Menurut saya berbahasa inggris itu sulit dan					✓

	rumit untuk dipelajari.					
9	Saya tidak bisa memahami penjelasan guru ketika menggunakan bahasa inggris.				✓	
10	Saya menyukai kelas bahasa inggris, Karena jika saya bisa lancar berbahasa inggris maka saya bisa berkomunikasi dengan orang asing.					✓
11	Saya merasa bangga ketika mampu berbahasa inggris.	✓				
12	Saya merasa serang ketika saya berkomunikasi menggunakan bahasa inggris dengan orang lain.			✓		
13	Saya tidak cemas ketika saya harus menjawab sebuah pertanyaan dikelas bahasa inggris dengan menggunakan bahasa inggris.				✓	
14	Rasa ingin tahu membuat saya ingin belajar bahasa inggris dengan baik.					✓
15	Saya menikmati aktivitas dengan teman-teman ketika berbicara menggunakan bahasa inggris.	✓				
16	Saya tidak suka belajar bahasa inggris.			✓		
17	Berbahasa inggris membuat saya lebih percaya diri.	✓				
18	Sejujurnya saya tidak terlalu tertarik mempelajari bahasa inggris.	✓				
19	Mampu berbahasa inggris adalah salah satu tujuan penting dalam hidup saya.			✓	✓	
20	Saya lebih suka berbahasa daerah dari pada berbahasa inggris.				✓	
21	Saya tidak memperhatikan ketika guru bahasa inggris saya menjelaskan pelajaran.					✓
22	Saya tidak merasa antusias untuk datang di kelas bahasa inggris.			✓		
23	Saya berharap saya memiliki teman yang suka berbahasa inggris.	✓		✓		
24	Saya suka latihan berbahasa inggris seperti penutur asli.	✓				

25	Saya tidak santai setiap kali harus berbicara bahasa inggris di dalam kelas bahasa inggris.					✓
26	Belajar bahasa inggris membuat saya meningkatkan kepribadian saya					
27	Saya sering berbahasa inggris di dalam kelas maupun sekitar area sekolah				✓	
28	Ketika saya mendengar teman saya berbahasa inggris dengan baik, saya suka berlatih dengannya.	✓		✓		
29	Saya mampu membuat diri saya memperhatikan pelajaran bahasa inggris.	✓				
30	Saya senang memberi pendapat menggunakan bahasa inggris selama pelajaran bahasa inggris berlangsung begitupun di area pondok pesantren				✓	

Parepare, 08th October 2020

Approved by,-

Consultant

Co- Consultant

Des. Ismail Latief, M.M

Dra. Hj. Nanning, M.Pd

196312071987031003

196805232000032005

PAREPARE

ANGKET SIKAP BAHASA SISWA TERHADAP BAHASA INGGRIS

NAMA : Halani jaswida

NIS : _____

Sejauh mana anda setuju dengan butir-butir pernyataan berikut? Hal-hal berikut menanyakan tentang sikap anda terhadap kecakapan berbahasa inggris ingatlah bahwa tidak ada jawaban yang benar maupun salah: jawab saja dengan jujur sesuai keadaan anda. Harap baca pernyataan ini dengan cermat dan centang pilihan yang sesuai yang mencerminkan sikap dan persepsi anda terhadap kecakapan berbahase inggris. Gunakan skala dibawah ini untuk menjawab kuesionar.

1= Sangat Tidak Setuju (STS) 2= Tidak Setuju (TS) 3=Ragu-ragu (RG)

4= Setuju (S) 5=Sangat Setuju (SS)

Catatan: centang (√) hanya satu pilihan untuk setiap item dalam kuesioner.

No	Pernyataan	1 STS	2 TS	3 RG	4 S	5 SS
1	Belajar bahasa inggris itu penting karena akan membuat saya lebih berpendidikan					✓
2	Menjadi ahli dalam bahasa inggris akan membantu saya mempelajari mata pelajaran lain dengan baik.					✓
3	Terus terang, saya belajar berbahasa inggris hanya untuk lulus ujian.		✓			
4	Menurut saya orang yang bisa berbicara bahasa inggris dan berbicara lebih dari 1 bahasa sangat berpengetahuan.				✓	
5	Belajar berbahasa inggris membuat saya mampu menciptakan pemikiran baru					✓
6	Saya mampu memikirkan dan menganalisis konten dalam bahasa inggris.			✓		
7	Saya tidak puas dengan penampilan saya ketika brbahasa inggris.		✓			
8	Menurut saya berbahasa inggris itu sulit dan	✓				

	rumit untuk dipelajari.					
9	Saya tidak bisa memahami penjelasan guru ketika menggunakan bahasa inggris.	✓				
10	Saya menyukai kelas bahasa inggris. Karena jika saya bisa lancar berbahasa inggris maka saya bisa berkomunikasi dengan orang asing.					✓
11	Saya merasa bangga ketika mampu berbahasa inggris.					✓
12	Saya merasa senang ketika saya berkomunikasi menggunakan bahasa inggris dengan orang lain.				✓	
13	Saya tidak cemas ketika saya harus menjawab sebuah pertanyaan dikelas bahasa inggris dengan menggunakan bahasa inggris.	✓				
14	Rasa ingin tahu membuat saya ingin belajar bahasa inggris dengan baik.				✓	
15	Saya menikmati aktivitas dengan teman-teman ketika berbicara menggunakan bahasa inggris.				✓	
16	Saya tidak suka belajar bahasa inggris.	✓				
17	Berbahasa inggris membuat saya lebih percaya diri.					✓
18	Sejujurnya saya tidak terlalu tertarik mempelajari bahasa inggris.	✓				
19	Mampu berbahasa inggris adalah salah satu tujuan penting dalam hidup saya.					✓
20	Saya lebih suka berbahasa daerah dari pada berbahasa inggris.	✓				
21	Saya tidak memperhatikan ketika guru bahasa inggris saya menjelaskan pelajaran.		✓			
22	Saya tidak merasa antusias untuk datang di kelas bahasa inggris.	✓				
23	Saya berharap saya memiliki teman yang suka berbahasa inggris.				✓	
24	Saya suka latihan berbahasa inggris seperti penutur asli.					✓

25	Saya tidak santai setiap kali harus berbicara bahasa inggris di dalam kelas bahasa inggris.			✓		
26	Belajar bahasa inggris membuat saya meningkatkan kepribadian saya.					✓
27	Saya sering berbahasa inggris di dalam kelas maupun sekitar area sekolah.					✓
28	Ketika saya mendengar teman saya berbahasa inggris dengan baik, saya suka berlatih dengannya					✓
29	Saya mampu membuat diri saya memperhatikan pelajaran bahasa inggris.			✓		
30	Saya senang memberi pendapat menggunakan bahasa inggris selama pelajaran bahasa inggris berlangsung begitupun di area pondok pesantren.					✓

Parepare, 08th October 2020

Approved by,-

Consultant

Co- Consultant

Drs. Ismail Latief, M.M.
196312071987031005

Dra. Hj. Nanning, M.Pd
196805232000032005

PAREPARE

ANGKET SIKAP BAHASA SISWA TERHADAP BAHASA INGGRIS

NAMA : FILD.HRID

NIS : _____

Sejauh mana anda setuju dengan butir-butir pernyataan berikut? Hal-hal berikut menanyakan tentang sikap anda terhadap kecakapan berbahasa inggris. ingatlah bahwa tidak ada jawaban yang benar maupun salah. jawab saja dengan jujur sesuai keadaan anda. Harap baca pernyataan ini dengan cermat dan centang pilihan yang sesuai yang mencerminkan sikap dan persepsi anda terhadap kecakapan berbahasa inggris. Gunakan skala dibawah ini untuk menjawab kuesioner.

- 1= Sangat Tidak Setuju (STS) 2= Tidak Setuju (TS) 3=Ragu-ragu (RG)
4= Setuju (S) 5=Sangat Setuju (SS)

Catatan: centang (✓) hanya satu pilinan untuk setiap item dalam kuesioner.

No	Pernyataan	1 STS	2 TS	3 RG	4 S	5 SS
1	Belajar bahasa inggris itu penting karena akan membuat saya lebih berpendidikan.				✓	
2	Menjadi ahli dalam bahasa inggris akan membantu saya mempelajari mata pelajaran lain dengan baik.			✓		
3	Terus terang, saya belajar berbahasa inggris hanya untuk lulus ujian.		✗		✓	
4	Menurut saya orang yang bisa berbicara bahasa inggris dan berbicara lebih dari 1 bahasa sangat berpengetahuan.		✓			
5	Belajar berbahasa inggris membuat saya mampu menciptakan pemikiran baru.				✓	
6	Saya mampu memikirkan dan menganalisis konten dalam bahasa inggris.			✓		
7	Saya tidak puas dengan penampilan saya ketika brbahasa inggris.				✓	
8	Menurut saya berbahasa inggris itu sulit dan	✓				

	rumit untuk dipelajari.					
9	Saya tidak bisa memahami penjelasan guru ketika menggunakan bahasa inggris.				✓	
10	Saya menyukai kelas bahasa inggris, Karena jika saya bisa lancar berbahasa inggris maka saya bisa berkomunikasi dengan orang asing.			✓		
11	Saya merasa bangga ketika mampu berbahasa inggris.				✓	
12	Saya merasa senang ketika saya berkomunikasi menggunakan bahasa inggris dengan orang lain.			✓		
13	Saya tidak cemas ketika saya harus menjawab sebuah pertanyaan dikelas bahasa inggris dengan menggunakan bahasa inggris.		✓			
14	Rasa ingin tahu membuat saya ingin belajar bahsa inggris dengan baik.	✓				
15	Saya menikmati aktivitas dengan teman- teman ketika berbicara menggunakan bahasa inggris.			✓		
16	Saya ridak suka belajar bahasa inggris.				✓	
17	Berbahasa inggris membuat saya lebih percaya diri.				✓	
18	Sejujurnya saya tidak terlalu tertarik mempelajari bahasa ingris		✓			
19	Mampu berbahasa inggris adalah salah satu tujuan penting dalam hidup saya.				✓	
20	Saya lebih suka berbahasa daerah dari pada berbahasa inggris.		✓			
21	Saya tidak memperhatikan ketika guru bahasa inggris saya menjelaskan pelajaran.			✓		
22	Saya tidak merasa antusias untuk datang di kelas bahasa inggris.	✓				
23	Saya berharap saya memiliki teman yang suka berbahasa inggris.			✓		
24	Saya suka latihan berbahasa inggris seperti penutur asli.		✓			

25	Saya tidak santai setiap kali harus berbicara bahasa inggris di dalam kelas bahasa inggris.				✓	
26	Belajar bahasa inggris membuat saya meningkatkan kepribadian saya.			✓		
27	Saya sering berbahasa inggris di dalam kelas maupun sekitar area sekolah.	✓				
28	Ketika saya mendengar teman saya berbahasa inggris dengan baik, saya suka berlatih dengannya.		✓			
29	Saya mampu membuat diri saya memperhatikan pelajaran bahasa inggris.				✓	
30	Saya senang memberi pendapat menggunakan bahasa inggris selama pelajaran bahasa inggris berlangsung begitupun di area pondok pesantren.				✓	

Parepare, 08th October 2020

Approved by:-

Consultant

Co-Consultant

Drs. Ismail Latief, M.M.
196312071987031003

Dra. Hj. Nanning, M.Pd.
196805232000032005

PAREPARE

Appendix 4: Form of Recommendation Research



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jl. Ahmad Dahlan No. 08 Sorkang Parepare 91132 Telp. (0421) 213107 Fax 244034
P.O. Box 909 Parepare 91109 website: www.iainparepare.ac.id email: iain@iainparepare.ac.id

Nomor : B 1656 /In 39.5 1/PP.00.9/10/2020.
Lampiran : 1 Bundel Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian.

Yth. Bupati Polewali Mandar
C.q. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
di,-
Kab. Polewali Mandar

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare:

Nama : Herawati, A
Tempat/Tgl. Lahir : Malaysia, 10 Oktober 1999
NIM : 16.1300.124
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Lamba Lumama, Desa Tadokkong Kec. Lembang Kab. Pinrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kabupaten Polewali Mandar dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"Students' Attitude on Speaking English at the Second Grade of Boarding School Ar-Risalah Batetangnga Polewali Mandar"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Oktober sampai bulan November Tahun 2020.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 08 Oktober 2020

Wakil Dekan I,


Muh. Dahlan Thalib



Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah

Appendix 5: Form of Governort Research Agreement



PEMERINTAH KABUPATEN POLEWALI MANDAR DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl.Manunggal NO. 11 Pekkabata Polewali, Kode Pos 91315

IZIN PENELITIAN

NOMOR : 503/419/IPL/DPMPTSP/X/2020

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 atas Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Izin Penelitian;
 2. Peraturan Daerah Kabupaten Polewali Mamasa Nomor 2 Tahun 2016 Tentang Perubahan atas Peraturan Daerah Nomor 9 Tahun 2009 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Inspektorat Bappeda dan Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Polewali Mandar;
 3. Memperhatikan :
 - a. Surat Permohonan Sdr (i) HERAWATI A.
 - b. Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor : B-0413/Bakesbangpo/B. 1/410.7/X/2020, Tgl. 14-10-2020

MEMBERIKAN IZIN

Kepada :

Nama	:	HERAWATI A.
NIM/NIDN/NIP	:	16.1300.124
Asal Perguruan Tinggi	:	IAIN PARE-PARE
Fakultas	:	TARBIYAH
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat	:	TADOKKONG KEC. LEMBANG KAB. PINRANG

Untuk melakukan Penelitian di Ar Risalah Batetangnga Kabupaten Polewali Mandar, yang dilaksanakan Pada Bulan Oktober s/d November 2020 dengan Proposal berjudul "STUDENTS' ATTITUDE ON SPEAKING ENGLISH AT THE SECOND GRADE OF BOARDING SCHOOL AR RISALAH BATETANGNGA POLEWALI MANDAR"

Adapun Rekomendasi ini dibuat dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, harus melaporkan diri kepada Pemerintah setempat;
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan;
3. Mentaati semua Peraturan Perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Penelitian kepada Bupati Polewali Mandar Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata Pemegang Surat Izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Izin Penelitian ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di Polewali Mandar
Pada Tanggal, 14 Oktober 2020

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

ANDI MASRI MASDAR, S.Sos., M.Si

Pangkat : Pembina
NIP : 19740206 199803 1 009

Tembusan

1. Unsur Forkopinda di tempat;
2. Ka. Kemenag Kab. Polman di tempat;
3. Pimpinan Ponpes Ar Risalah Batetangnga di tempat.

Appendix 6: Form of Ceterangan of Al-Risalah Batetangnga Boarding School



SURAT KETERANGAN

Nomor : 020/PP-ARB/XI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, pengasuh pondok pesantren al-Risalah Batetangnga, menerangkan bahwa :

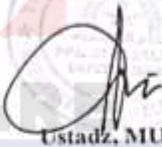
Nama : Herawati A
NIM : 16.1300.124
Asal Perguruan Tinggi : IAIN Parepare
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat : Tadokkong Kec. Lembang Kab. Pinrang

Telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga Kab. Polewali Mandar yang dilaksanakan pada Bulan Oktober s/d November 2020 dengan Judul " STUDENTS' ATTITUDE ON SPEAKING ENGLISH AT THE SECOND GRADE OF BOARDING SCHOOL AL- RISALAH BATETANGNGA POLEWALI MANDAR"

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.-

Batetangnga, 01 November 2020

Pimpinan
Pondok Al-Risalah Batetangnga


Ustadz, MUDIR, S.Pd.I

Appendix 7: Interview Certificate

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Mulyadi, S.Pd, I.*
Alamat : *Kanang, POLMAN*
Jenis Kelamin : *Laki-Laki*
Pendidikan Terakhir : *S1*
Jabatan : *Guru*

Menerangkan bahwa:

Nama : Herawati. A
Nim : 16. 1300.124
Fakultas/jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat : Tadokkong, Kec. Lembang, Pinrang.

Benar telah melakukan wawancara dengan saya dalam rangka penyusunan skripsi berjudul "Students' Attitude on Speaking English at the second Grade of Boarding School Al-Risalah Batetangnga Polewali Mandar" dan saya dengan rela dan sanggup untuk menjadi informan dalam penelitian ini. Apa yang saya sampaikan dalam wawancara ini merupakan fakta yang sebenar-benarnya.

Demikian keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Polman, 24/01/2020
Responden,



PAREPARE

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mirrawati, S.Pd.
Alamat : Amala, Polman
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan Terakhir : S1
Jabatan : Guru

Menerangkan bahwa:

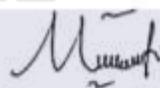
Nama : Herawati. A
Nim : 16. 1300.124
Fakultas/jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat : Tadokkong, Kec. Lembang, Pinrang.

Benar telah melakukan wawancara dengan saya dalam rangka penyusunan skripsi berjudul "Students' Attitude on Speaking English at the second Grade of Boarding School Al-Risalah Batetangnga Polewali Mandar" dan saya dengan rela dan sanggup untuk menjadi informan dalam penelitian ini. Apa yang saya sampaikan dalam wawancara ini merupakan fakta yang sebenar-benarnya.

Demikian keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Polman, 23 - 10 - 2020

Responden,



PAREPARE

Appendix 8: Documentation of the Research

**Interview The English Teacher at the second grade MA PK of Al-Risalah
Batetangga Boarding School Polewali Mandar**



**Spreading Questionnaire for male and female students at the second grade
MA PK of Al-Risalah Batetangnga Boarding School Polewali Mandar**



CURRICULUM VITAE



HERAWATI. A, the writer was born October 10th 1999 in Malaysia. Her father name is Muhammad Ali and her mother name is Sumaini. She is the fourth child from five siblings, she has three sisters are Sarlina, Hertini and Marlina and one brother is Muh. Arham Ali. She began her study in Aisyah Tuppu Kindergarten school, than Elementary school at SDN 225 Lambalumama on 2010.

In the same year, she continued her study to SMPN 1 Lembang and graduated on 2013. She decided to continue her study to SMAN 8 Pinrang and graduated on 2016. However, she continued her study at State Islamic Institute of Parepare on 2016. During she study in IAIN Parepare and took English Departement as her major. she stay in Ma'had Jamiah IAIN Parepare (Dormitory) and become the one of Tutor of English for 2017-2020 and also she ever active in one organization name is Lintasan Imajinasi Bahasa Mahasiswa (LIBAM) 2016-2017, Volunteer Parepare International Peace Generation (PIPG) 2018, Volunteer Sekolah Literasi Desa Community (SLD) 2018, member of ASIAN Youth Forum in UMI 2018, Member of SEEAM Students Mobility International Studenst Colluqium 2018, Volunteer ACT MRI Korda Parepare 2019-2020, Volunteer Rumah Belajar Cinta Damai (RBCD) 2019 until now. She completed her skripsi in the tittle "Students' Attitude on Speaking English at The Second Grade of Boarding School Ar-Risalah Batetanga Polewali Mandar".