

BIBLIOGRAPHY

- Berry, Gregory. 2014. *Literacy for Learning: A Handbook of Teaching Strategies for Middle and High School Teachers*. United States of America. Rowman & Littlefield.
- Brown, H. Douglas. 2004. *Language Assessment: Principle and Classroom Practice*. New York, San Francisco State University Press. Pearson Education
- Browne, Ann. 2007. *Teaching and Learning Communication, Language and Literacy*. London: Paul Chapman Publishing.
- Buehl, Doug. 2014. *Classroom Strategies for Interactive Learning*. The International Reading Association, inc.
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2005. *Laporan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Buku Laporan Hasil Belajar Siswa.
- Fenwick, Tara. 1994. *Teaching for Thinking in Senior High Science*. The Educational Resource Information Center (ERIC). Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED404136.pdf>. Accessed on April 20th, 2016.
- Gay, L. R., et al. 1981. *Educational Research, Competencies for Analysis and Application*. 2nd Edition, Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing.
- Gay, L. R., et al. 2006. *Educational Research Competencies for Analysis and Applications: Eight Edition*. Columbus Ohio. Pearson Merrill Prentice Hall.
- Geoffrey B. et.al. 2003. *Teaching English as a Foreign Language*. New York. Routledge education books.
- Harmer, Jeremy. 2004. *How to Teach Writing*. England. Pearson Education Limited.
- Harmer, Jeremy. 1998. *How to Teach English*. Longman

- Heaton, J. B. 1988. *Writing English Language Test*. New Edition, London: Longman. Group UK Limited.
- Kurtis S. Meredith and Jeannie L. Steele. 2011. *Classrooms of Wonder and Wisdom: Reading, Writing, and Critical Thinking for the 21st Century*, California. Corwin Press
- Parilasanti, Ni Made Elis. 2014. *The Effect of R.A.F.T Strategy and Anxiety upon Writing Competency of the Seventh Grade Students of SMP Negeri 3 Mengwi in Academic Year 2013/2014*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Retrieved from [http:// pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jpbi/article/viewFile/1140/886](http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jpbi/article/viewFile/1140/886). Accessed on April 21st, 2016.
- Puffer-Dalton, Christiane, & Nikula, Tarja, & Smit, Ute. 2010. *Language Use and Language Learning in CLIL*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company
- Radjab, Desmawati. 2013. *The Effect of Role, Audience, Format, And Topic (Raft) Strategy Toward Students' Ability in Paragraph Writing a Study at the First Year Students of College of Teacher Training and Education (Stkip) - PGRI West Sumatera*. Journal English Language Teaching (ELT). Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/elt/article/download/4577/3619>. Accessed on April 21st, 2016
- Richards, Jack C. & Renandya, Willy A. 2002. *Methodology in Language Teaching*. New York. Cambridge University Press.
- Richards, Jennifer & Skolits, Gary. 2009. *Sustaining Instructional Change: The Impact of Professional Development on Teacher Adoption of a New Instructional Strategy*. The Mid-South Educational Research Association.

Retrieved from <http://handsonclassrooms.org/wp-content/uploads/2013/12/RITS-Richards.pdf>. Accessed on April 20th, 2016.

Riyanti, Yana. 2015. *Improving Students' Descriptive Writing through Role, Audience, Format, and Topic (Raft) Strategy*. Syarif Hidayatullah State Islamic University. Retrieved from <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/29609/3/YANA%20RIYANTI-FITK.pdf>. Accessed on April 21st, 2016

Simon, Cathy allen. 2016. *Using the RAFT Writing Strategy*. National Council of Teacher of English. Retrieved from <http://www.readwritethink.org/professional-development/strategy-guides/using-raft-writing-strategy-30625.html>. Accessed on April 20th, 2016.

Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, cv.

Urquhat, Vicki & Monette Mclver. (2005). *Teaching Writing in the Content Areas*. United States of America: ASCD

Weigle, Sara Chusing. 2002. *Assessing Writing*. UK: Cambridge University Press

Williamson, Amanda. 2007. *Hightower HS English Teacher's Toolkit*. Retrieved from http://campuses.fortbendisd.com/campuses/documents/Teacher/2009%20Teacher_20090211_1104.pdf. Accessed on April 21st, 2016



APPENDICES

Appendix 1 Lesson plan

(RPP) 01

Sekolah : SMA Negeri 4 Parepare
Mata pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Giving the explanation about PGA
Alokasi Waktu : 2X45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

KD 3.1 : Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta meresponya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator:

1. Menjelaskan pengertian writing dan process genre approach.
2. Memahami penggunaan kosakata yang diberikan
3. Mengembangkan ide melalui process genre approach.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu memahami pengertian writing dan card problem.
 2. Siswa mampu memahami penggunaan kosakata yang diberikan
 3. Siswa mampu mengembangkan ide melalui process genre approach
- Fungsi Sosial
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain
 - Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/ tidak diharapkan)
 - Topik
 - Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

D. Materi : Giving topic about favorite food



E. Metode pembelajaran : scientific approach

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat: white board, board marker dan some topics.
2. Sumber Belajar: Buku bahasa Inggris dan Internet.

G. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Memberitahukan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan tentang writing dan prosedur dari PGA 2. Membagikan Topic kepada siswa. 3. Peneliti memberikan waktu selama 5 menit kepada siswa untuk membuat kalimat dari topic yang diberikan. 4. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi ajar. 5. Menjawab pertanyaan dari siswa, memberikan motivasi sebelum meninggalkan kelas.. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semangat belajar. 3. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya 	10 menit

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Penilaian				Jumlah Nilai	Ket
		Struktur	Pemahaman	Kosakata	Ketelitian		
1							
2							
	Rata-rata						
	Nilai max						
	Nilai min						

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Struktur Teks

- 1 : Sulit dipahami
- 2 : Banyak kesalahan dan mengganggu makna memahami
- 3 : Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 4 : Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 5 : Hampir sempurna

Kosakata

- 1: Banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
- 2: Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Pemahaman

- 1. Tidak memahami
- 2. Kurang
- 3. Cukup memahami
- 4. Memahami
- 5. Sangat memahami

Ketelitian

- 1. Tidak teliti
- 2. Kurang teliti

(RPP) 02

Sekolah : SMA Negeri 4 Parepare
Matapelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Giving another topic
Alokasi Waktu : 2X45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

KD 3.1 : Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta meresponya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator:

1. Memahami penggunaan kosakata yang diberikan
2. Mengembangkan ide berdasarkan topic yang diberikan

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu memahami penggunaan kosakata yang diberikan
 2. Siswa mampu mengembangkan ide dari topic yang diberikan
- Fungsi Sosial
 - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain
 - Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/ tidak diharapkan)
 - Topik
 - Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMK, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.
- Materi : Giving topic about vacation spot in Parepare



D. Metode pembelajaran : scientific approach

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media dan Alat: white board, board marker dan some topics.
- b. Sumber Belajar: Buku bahasa Inggris dan Internet.

F. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Memberitahukan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membagi siswa dalam beberapa kelompok. 2. Peneliti memberikan topic untuk dibuat dalam satu paragraf 3. Peneliti memberikan waktu selama 5 menit kepada siswa untuk membuat beberapa kalimat dari topik yang diberikan. 4. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi ajar. 5. Menjawab pertanyaan dari siswa, memberikan motivasi sebelum meninggalkan kelas.. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semangat belajar. 3. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya 	10 menit

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Penilaian				Jumlah Nilai	Ket
		Struktur	Pemahaman	Kosakata	Ketelitian		
1							
2							
	Rata-rata						
	Nilai max						
	Nilai min						

Rubrik Penilaian Pengetahuan**Struktur Teks**

- 1 : Sulit dipahami
- 2 : Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 3 : Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 4 : Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 5 : Hampir sempurna

Kosakata

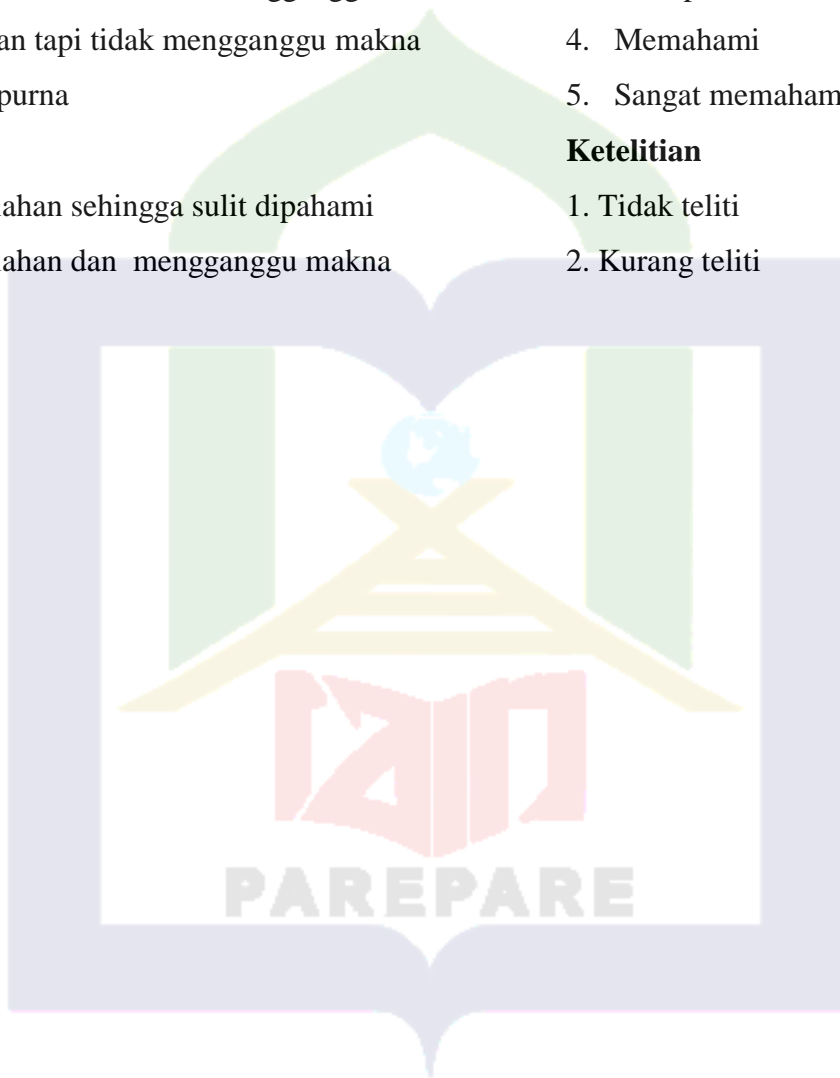
- 1: Banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
- 2: Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Pemahaman

1. Tidak memahami
2. Kurang memahami
3. Cukup memahami
4. Memahami
5. Sangat memahami

Ketelitian

1. Tidak teliti
2. Kurang teliti



(RPP) 03

Sekolah : SMA Negeri 4 Parepare
Mata pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Giving another topic
Alokasi Waktu : 2X45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, dan peradaban terkait penyebab penomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

KD 3.1 : Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta meresponya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator:

1. Memahami penggunaan kosakata yang diberikan
2. Mengembangkan ide melalui topic yang diberikan.

C. Tujuan Pembelajaran:

3. Siswa mampu memahami penggunaan kosakata yang diberikan
 4. Siswa mampu mengembangkan ide dari topic yang diberikan.
- Fungsi Sosial
 - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain
 - Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/ tidak diharapkan)
 - Topik
 - Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.



Materi : Giving topic about favorite singer

D. Metode pembelajaran : scientific approach

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media dan Alat: white board, board marker dan card problem.
- b. Sumber Belajar: Buku bahasa Inggris dan Internet.

F. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Memberitahukan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membagi siswa dalam beberapa kelompok 2. Peneliti membagikan topic yang sama ke setiap kelompok.. 3. Peneliti memberikan waktu selama 5 menit kepada kelompok untuk membuat kalimat berdasarkan topik yang diberikan. 4. Peneliti menyebutkan nama kelompok secara acak dan meminta siswa untuk menyampaikan kalimat yang telah dibuat dari topic yang diberikan. 5. Peneliti mengetes siswa untuk membuat beberapa kalimat ke dalam sebuah paragraf. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semangat belajar. 3. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya 	10 menit

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Penilaian				Jumlah Nilai	Ket
		Struktur	Pemahaman	Kosakata	Ketelitian		
1							
2							
	Rata-rata						
	Nilai max						
	Nilai min						

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Struktur Teks

- 1 : Sulit dipahami
- 2 : Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 3 : Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 4 : Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 5 : Hampir sempurna

Kosakata

- 1: Banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
- 2: Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Pemahaman

1. Tidak memahami
2. Kurang memahami
3. Cukup memahami
4. Memahami
5. Sangat memahami

Ketelitian

1. Tidak teliti
2. Kurang teliti

Appendix 2

The Instruments of the Research

Test	Topics
Pre-test	My parents
	My hobby
Post-test	Favorite place
	My school



Appendix 3

The Result of Writing Test

1. Pre-test Result

Writing test result in Pre-test

No	Pre-test					Total
	Content	Organization	Vocabulary	Language use	Mechanic	
1.	13	7	8	5	2	35
2.	14	7	7	6	2	35
3.	13	8	8	7	3	39
4.	14	8	7	7	2	38
5.	13	7	8	7	2	37
6.	13	7	8	6	2	36
7.	14	9	7	6	2	38
8.	13	8	8	6	2	37
9.	13	8	7	5	2	35
10.	15	7	8	8	3	41
11.	14	8	8	6	2	38
12.	13	8	9	7	3	40
13.	14	7	9	6	3	39
14.	13	8	8	5	2	36
15.	14	7	8	7	3	39
16.	13	7	8	6	3	36
17.	14	7	8	6	2	37
18.	13	7	7	6	2	35
19.	13	7	8	6	2	36

20.	13	8	8	7	2	38
Total						745

Students score classification of Pre-test

NUMBER OF STUDENTS	SCORES		CLASIFICATION
	X1	X1 ²	
Students 1	35	1225	Very poor
Students 2	35	1225	Very poor
Students 3	39	1521	Very poor
Students 4	38	1444	Very poor
Students 5	37	1369	Very poor
Students 6	36	1296	Very poor
Students 7	38	1444	Very poor
Students 8	37	1369	Very poor
Students 9	35	1225	Very poor
Students 10	41	1681	Poor
Students 11	38	1444	Very poor
Students 12	40	1600	Poor
Students 13	39	1521	Very poor
Students 14	36	1296	Very poor
Students 15	39	1521	Very poor
Students 16	36	1296	Very poor
Students 17	37	1369	Very poor
Students 18	35	1225	Very poor

Students 19	36	1296	Very poor
Students 20	38	1444	Very poor
Total	745	27811	

2. Post-test Result

Writing test result in post-test

No	Post-test					Total
	Content	Organization	Vocabulary	Language use	Mechanic	
1.	20	13	14	16	3	66
2.	21	12	13	15	4	65
3.	22	12	13	15	3	65
4.	20	12	14	16	4	66
5.	21	12	13	15	3	64
6.	21	12	13	15	3	64
7.	21	13	13	15	4	66
8.	20	12	13	16	3	64
9.	21	13	14	15	4	67
10.	22	12	15	16	4	69
11.	21	13	14	15	3	66
12.	21	16	15	17	4	73
13.	20	15	15	16	3	69
14.	21	13	14	15	4	67
15.	20	12	14	13	3	62
16.	21	13	13	15	4	66

17.	21	14	13	15	4	67
18.	22	15	15	14	3	69
19.	22	13	16	14	4	69
20.	21	15	16	16	4	72
Total						1336

Students score classification of Post-test

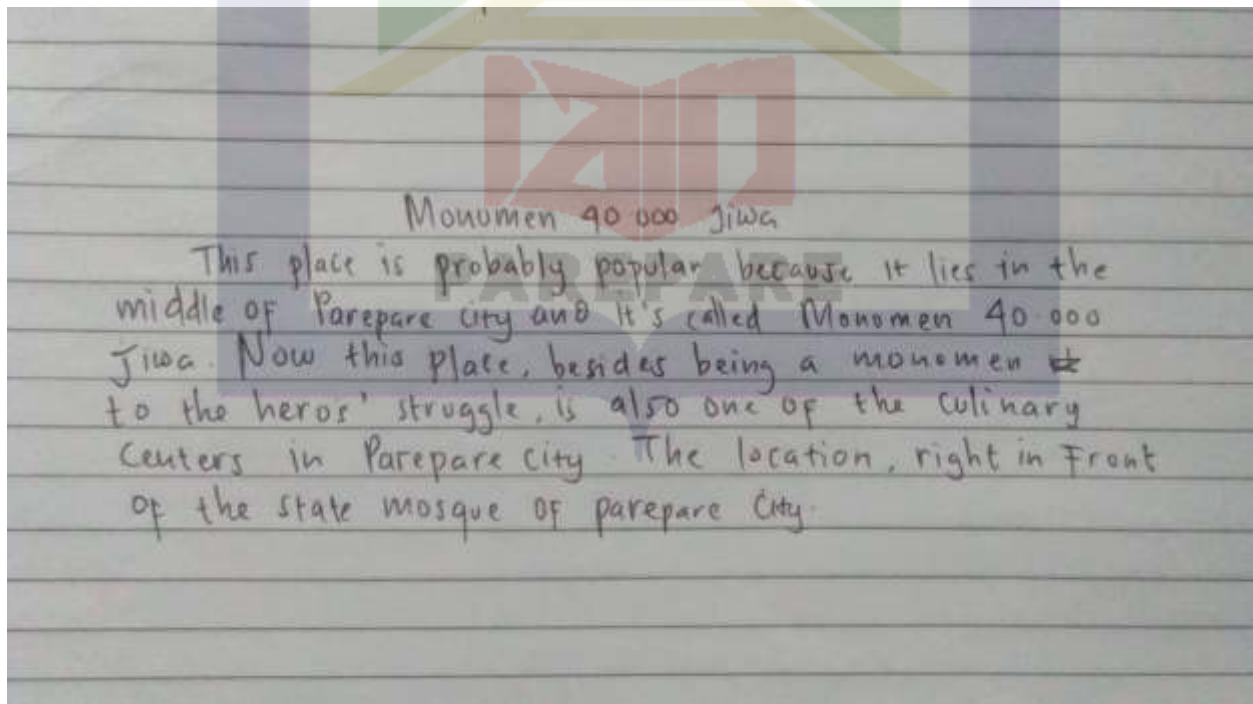
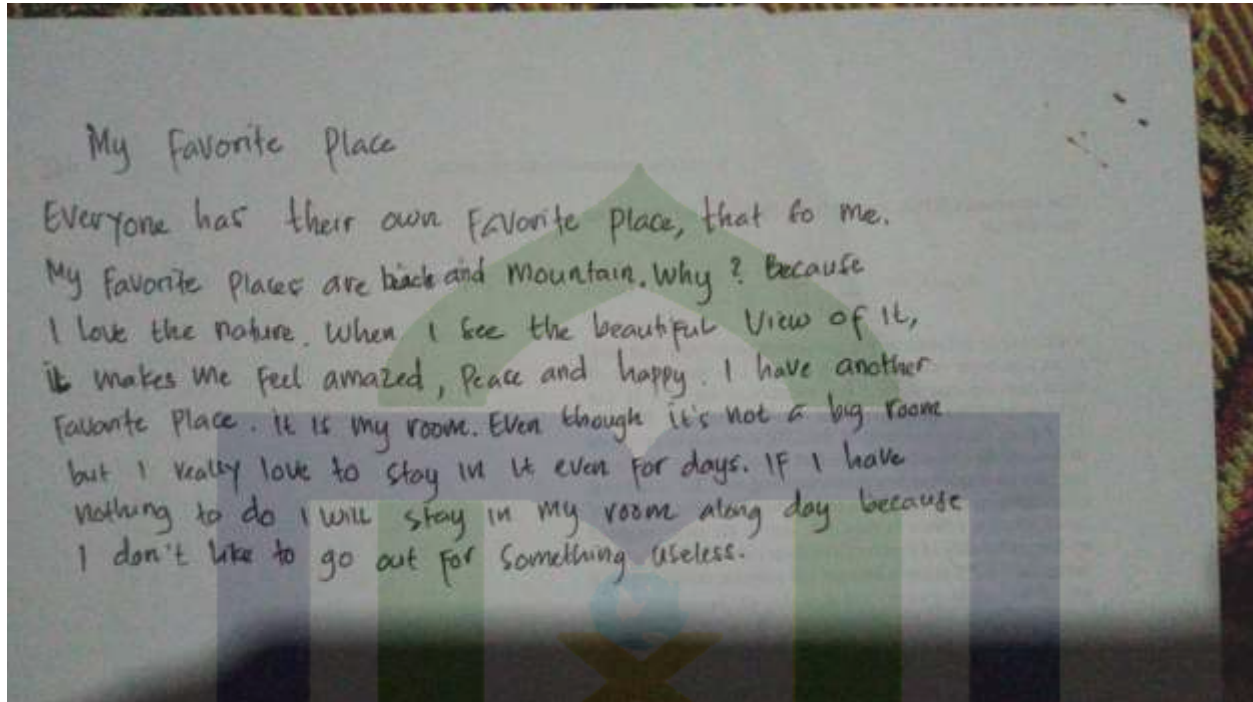
NUMBER OF STUDENTS	SCORES		CLASIFICATION
	X2	X2 ²	
Students 1	66	4356	Good
Students 2	65	4225	Fair
Students 3	65	4225	Fair
Students 4	66	4356	Good
Students 5	64	4096	Fair
Students 6	64	4096	fair
Students 7	66	4356	Good
Students 8	64	4096	Fair
Students 9	67	4489	Good
Students 10	69	4761	Good
Students 11	66	4356	Good
Students 12	73	5329	Good
Students 13	69	4761	Good
Students 14	67	4489	Good
Students 15	62	3844	Fair
Students 16	66	4356	Good

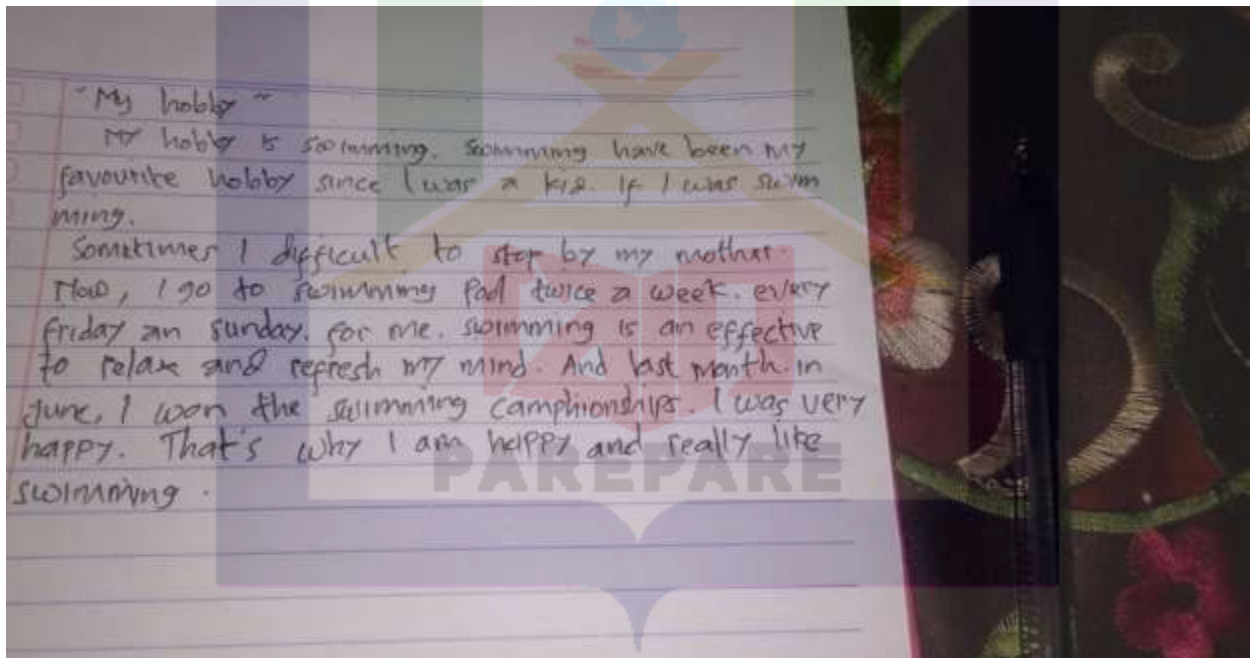
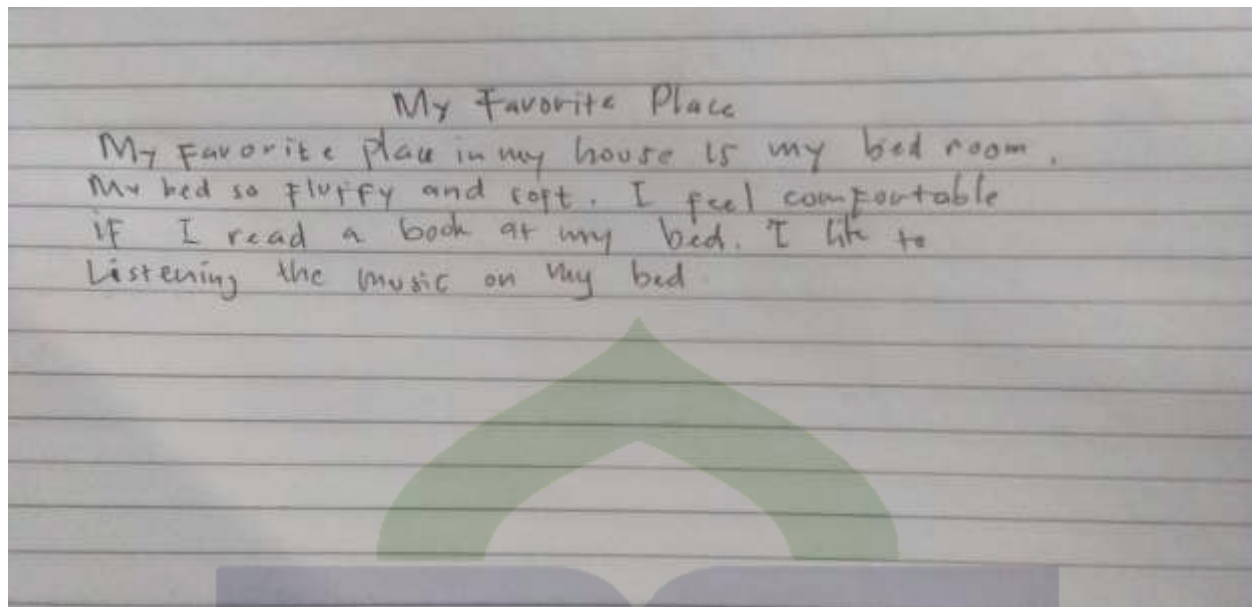
Students 17	67	4489	Good
Students 18	69	4761	Good
Students 19	69	4761	Good
Students 20	72	5184	Good
Total	1336	89386	



Appendix 4

Sheets Answer of Writing Test



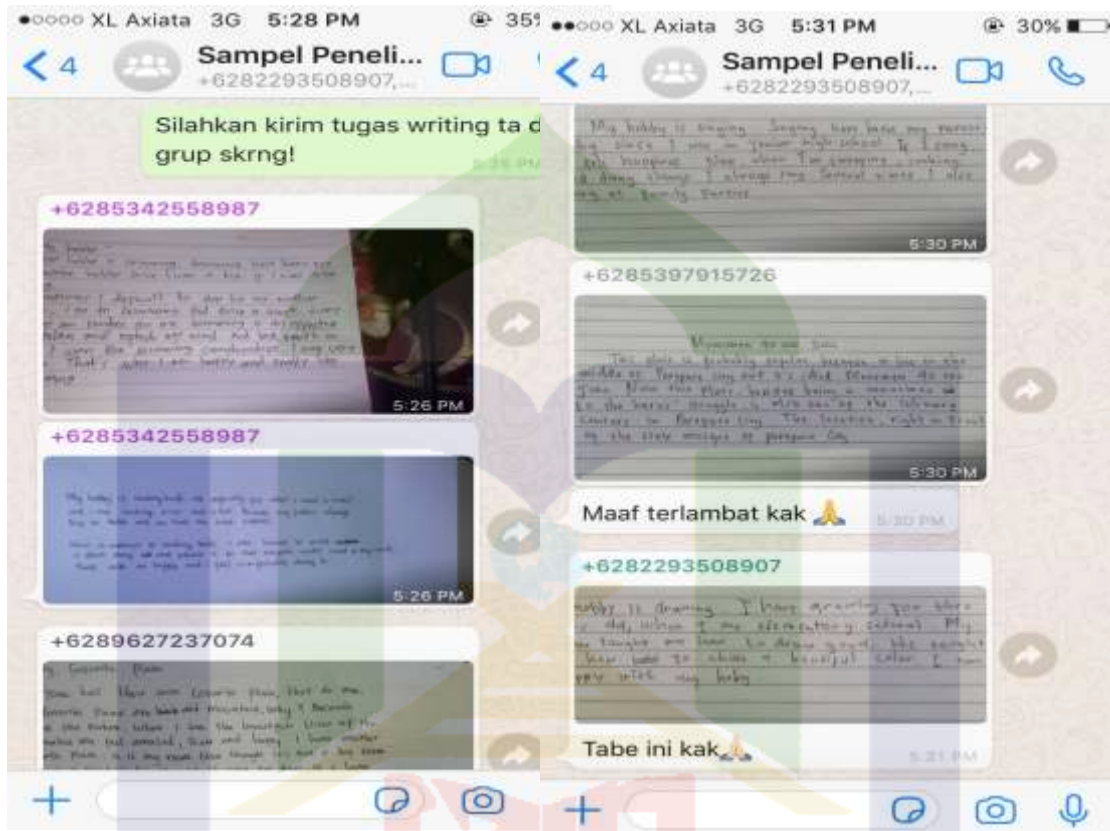


My hobby is reading books. It's especially fun when I read a novel, and I love reading since I was a kid. Because my father always buys me books and we have the same hobbies.

Now in addition to reading books, I also learned to write ~~about~~ a short story and submit it so that everyone would read my work. That's what makes me happy and I feel comfortable doing it.

My hobby is singing. Singing has been my favourite hobby since I was in junior high school. If I sing, I feel happiness. Now, when I'm sweeping, cooking and doing things, I always sing. Several times I also sang at family parties.

Appendix 5
Dokumentasi



Appendix 6: Administration Letter



**JURUSAN TARBİYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PAREPARE**

Sekretariat : Jl. Amal Dakki No. 8 Parepare Kode Pos 91132 Telepon (0421) 21507 Fax (0421) 24404

Nomor : Sti.08/PP.00.9/2723/2017
Lamp. : -
Hal : Penetapan Pembimbing Skripsi

Kepada YTH.
1. Dra. Hj. Nanning, M.Pd
2. Magdhalena, M.Hum
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.
Berdasarkan surat permohonan mahasiswa:
Nama : Neno Aulia Mahrum
Nim : 14.1300.099
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

Pada tanggal 26 September 2017 tentang pengusulan judul penelitian *The Use Of Process Genre Approach In Improving Writing Ability At Eleventh Grade Students Of SMAN 4 Parepare*, maka dengan ini kami menunjuk dan menetapkan Bapak/Ibu sebagai pembimbing mahasiswa yang bersangkutan dalam penulisan skripsi.

Demikian surat penetapan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 29 September 2017

An. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah,



BAHTIAR,
NIP. 19720505 199803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH**

Alamat : Jl. Amal Bakti No. 08 Soreang Parepare 91133 ☎ (0421) 21307 Fax.24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainparepare.ac.id, email: mail@iainparepare.ac.id

Nomor : B. 2751 /In.39.5.1/PP.00.9/12/2020
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII
Provinsi Sulawesi Selatan
di,-

Kota Parepare

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : Neno Aulia Mahrum
Tempat/Tgl. Lahir : Pinrang, 29 April 1996
NIM : 14.1300.099
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : XIII (Tigabelas)
Alamat : Jln. Menara No.12 A, Kel. Watang Soreang Kec. Soreang
Kota Parepare

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"The Use Of Process Genre Approach In Improving Writing Ability at Eleventh Grade Students of SMAN 4 Parepare"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Desember 2020 sampai bulan Januari Tahun 2021.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 15 Desember 2020


Wakil Dekan I,



Muh. Dahlan Thalib

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah


PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII
BARRU, PAREPARE, SIDRAP

Jalan Jenderal Sudirman No. 123 Parepare, Kode Pos 91125
 Telp. 081342561901, 08114111132 email: cabdirwil8@gmail.com

REKOMENDASI

Nomor : 867 / 2742 -CD.WILVIII/DISDIK

Yang Bertanda tangan dibawah ini, Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII, menerangkan bahwa :

Nama	: Neno Aulia Mahrum
Perguruan Tinggi	: Institut Agama Islam Negeri Parepare
Lembaga	: SI
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Tempat Penelitian	: SMA Negeri 4 Parepare

Kami tidak keberatan memberikan izin Penelitian di SMA Negeri 4 Parepare mulai 4 Januari 2021 s.d 4 Februari 2021 dengan mendahului laporan ke sekolah dan hasil. (Penelitian setelah selesai dilaporkan ke Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII).

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 28 Desember 2020
 a.n KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN
 WILAYAH VIII
 KASI SMA & FASILITASI, PAUD, DIKMAS & PT



AMRUDIN, S.Sos

Pangkat: Penata

Nip : 19690802 198903 1 018



PEMERINTAH PROPINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 4 PAREPARE

Alamat : Jl. Lasiming No.22, Ujung Bulu, Kec. Ujung, Parepare, Sul-Sel 91113

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 017/421/UPT.SMA.04/PR/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini atas nama Kepala UPT SMA Negeri 4 Parepare menerangkan bahwa :

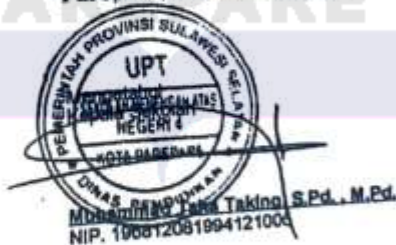
N a m a : NENO AULIA MAHRUM
N I M : 14.1300.099
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare (IAIN)
Lembaga : Strata Satu
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Tempat Penelitian : SMA Negeri 4 Parepare
Alamat : Jl. Menara No. 12 Kel. Watang Soreang Kota Parepare

Benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan Penelitian pada SMA Negeri 4 Parepare dengan Judul Penelitian :

"THE USE OF PROCESS GENRE IN IMPROVING WRITING ABILITY AT ELEVENTH GRADE SOCIAL STUDENTS OF SMAN 4 PAREPARE"

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 14 Januari 2021



CURRICULUM VITAE



Neno Aulia Mahrum was born on April 29th, 1996 in Pinrang. She is the first child in her family; she has one brother and one sister. Her father's name is Mahrum Husain and her mother's name Andi Linda. She began her study on 2002 at SD Negeri 34 Parepare and graduated on 2008, at the same year she registered in SMP Negeri 2 Parepare and graduated on 2011, at the same year she registered in SMA Negeri 4 Parepare, and on 2014 she registered on State Islamic Institute (IAIN) of Parepare. She took English Department of Tarbiyah and Adab Faculty. She finished her study with entitle *"The Use Of Process Genre approach in improving writing ability at eleventh grade social students of SMAN 4 Parepare"*.