

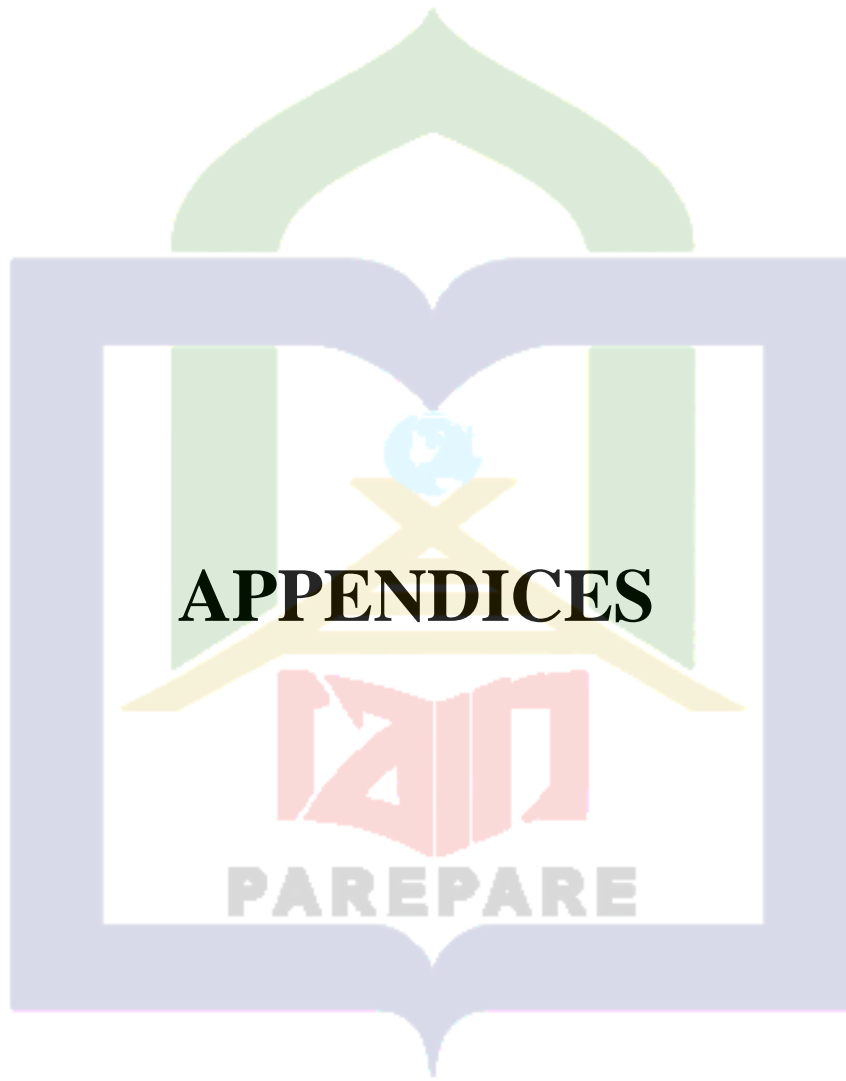
BIBLIOGRAPHY

- A,S. Hornoby. (2007) *Oxford learner's pocket dictionary*. Third Edition Oxford University Press.
- A. Kaharuddin Bahar,(2014) *Interactional Speaking a Guide to Enhance Natural Communication Skills in English* Yogyakarta: Trust Media Publishing, p. 1.
- Aline Fay. D. A. Et. Al, (2019) *Teaching English through YouTube: Grammar Video Analysis of Three Brazilian YouTube Channels Dedicated to EFL Teaching*, (English Review: Journal of English Education Volume 8, Issue 1), p-ISSN 2301-7554.
- Bimo Walgito, (2004), *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, p. 89-90
- Burns, A, (1999) *Collaborative Action Research for English Language Teachers*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Burns, A, (1999) *Collaborative Action Research for English Language Teachers*, (Cambridge: Cambridge University Press)
- Clifton, A. & Mann, C. (2011) *Can YouTube Enhance Student Nurse Learning?* (Nurse Education Today, 31(4)
- Cyntia Rahayu, (2018), *Students' Perception of Using Animation Video in Teaching Listening of Narrative Text*, Jakarta: UI Hidayatullah, p. 7
- Eick, C. J., & King, D. T., Jr. (2012) *Nonscience majors' Perceptions on the Use of YouTube Video to Support Learning in an Integrated Science Lecture*. (Journal of College Science Teaching), 26-30.
- Everson, M., Gundlach, E.,& Miller, J. (2013) *Social Media and the Introductory Statistics Course*. (Computer in Human Behavior), 69-81
- Ferguson, (1998) *Communication Skills 2nd Edition* (New York: Ferguson Publishing Company , p. 3.
- G. Fulcher, (2003), *Testing Second Language Speaking* (Harlow: Longman/Pearson Education, p. 79.
- Goh, C. C. M, (2009) *Teaching Speaking in the Language Classroom*. (Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, Grusin, R.*YouTube At the End of New Media*. In P. Snickars and P. Vonderau (eds). *The YouTube Reader*, (Stockholm, Sweden; National Library Of Sweden), p. 60-67
- Goh, C. C. M, (2007) *Teaching Speaking in the Language Classroom*. (Singapore: SEAMEO Regional Language Centre)

- Grusin, R. (2009) *YouTube at the End of New Media*. In P. Snickars and P. Vonderau (eds). *the YouTube Reader*, (Stockholm, Sweden; National Library Of Sweden), p. 60-67
- H Douglas Brown, (1994) *Principle of Language Learning and Teaching* New York: Prentice Hall Regents Englewood Cliffs, p 35
- Hughes, R. (2002) *Teaching and Researching Speaking*. Edinburgh: Pearson Education. Jeremy Harmer, 1998 *the Practice of English Language Teaching* London and New York: Longman, p. 16
- Indah Norfika, (2019) *EFL students' Voices: the Role of YouTube in Developing English Competencies*, Journal: Foreign Language Teaching and Learning, Vol 4. NO. 1
- L Yunita Selfia, 2015 *the Effectiveness of Using Video YouTube IAIN Tulungagung*, East Java, P, 3
- L. Cameron, 2011 *Teaching Languages to Young Learners* Cambridge: Cambridge University Press, p. 64.
- Lailatul. M. Et. Al, *Students' Understanding on Simple Past Tense through VOA Learning English YouTube Channel*, English Language in Focus (ELIF), 1(2), 89–94.
- Levelt, W. J. M. (1989) *Speaking From Intention to Articulation*. Cambridge: MIT Press,
- Lucia Vesnic-Alujevia & Sofie, V. B. (2014) *YouTube: a Political Advertising Tool? a Case of the Use of YouTube in the Campaign for the European Parliament Elections*, (Journal of Political Marketing), 13:3, 195-212.
- Mariane Celce Murcia and Diane Larsen Freeman *the Grammar Book* Boston: Library of Congress Cataloging in Publication Data, p.5.
- Novie, A. (2018) *Enhancing Students Speaking Skill by Using YouTube Video*, (Journal Article: English Education), p. 278.
- Paul M. W, (2016) *Psychology and Philosophy of Abstract Art: Neuro-Aesthetics, Perception and Comprehension* (London: Palgrave Macmillan, p.131
- Richards, J. C. (1990) *the Language Teaching Matrix*. (New York: Cambridge University Press), p. 67.

- Shumin, K. *Factors to Consider: Developing Adult Efl Student Speaking Abilities*. In J. C. Richards & W. A. Renandya (eds.), (2002), *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. (Cambridge: Cambridge University Press, p. 204-211.
- Uricchio, W. (2009) *the Future of Medium Once Known as Television*. In P. Snickars and P. Vonderau (eds). *The YouTube Reader*, (Stockholm, Sweden; National Library Of Sweden), p. 24-39
- Wahyu Dewi, (2013) *Students' Perception Towards Teachers Written Feedback*, A Thesis: State University of Yogyakarta , p. 27





APPENDICES

PAREPARE

Appendix 1. Indicator of instrument of "The Students' Perception toward YouTube Video in Learning Speaking Skill at the Ninth Semester of English Department in IAIN Parepare" as follow :

Variable	Indicators		Items		Total Items
	Perception	YouTube video	Negative	Positive	
The Students' Perception toward YouTube Video in Learning Speaking Skill at the Ninth Semester of English Department in IAIN Parepare	Visual	Arts and humanities	12, 14, 19, 24		12
	Verbal (sound)	Social sciences	8, 11, 20, 23		
	Sense (touch)	Vlogs	3, 13, 16, 21		
	Visual	Arts and humanities		4, 5, 7, 18	12
	Verbal (sound)	Social sciences		1, 22, 9, 15	
	Sense (touch)	Vlogs		2, 6, 10, 17	
Total of Items			12	12	24

Cara penilaian:

Perception	SA	A	N	D	SD
Positive Perception	5	4	3	2	1
Negative Perception	1	2	3	4	5

Appendix 2. English Research Instrument

	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</p> <p style="text-align: center;">INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE</p> <p style="text-align: center;">FAKULTAS TARBIYAH</p> <p style="text-align: center;">Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 911331</p> <p style="text-align: center;">Telepon (0421)21307, Faksimile (0421) 2404</p> <hr/> <p style="text-align: center;">VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NAMA MAHASISWA : WULAN

NIM/JURUSAN : 16.1300.116/PBI

FAKULTAS : TARBIYAH

JUDUL : THE STUDENTS' PERCEPTION TOWARD YOUTUBE VIDEO IN LEARNING SPEAKING SKILL AT THE NINTH SEMESTER OF ENGLISH DEPARTMENT IN IAIN PAREPARE

Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket yang dilengkapi dengan instruksi dan instrumen sebagai berikut:

I. Respondents' Identity

Name :

Semester :

II. Instructions of Fulfillment

Choose the right answer, by checking (√) one of the answer columns provided.

III. The answers' statement

SA = Strongly agree

A = Agree

- N = Neutral
 D = Disagree
 SD = Strongly Disagree

IV. Statements

No.	Statements	The Answers				
		SA	A	N	D	SD
1.	I like watching videos about politics or news on YouTube because it gave a lot of new vocabulary.					
2.	From films in YouTube, i really learn their accents fastly.					
3.	I dislike to watch English vlog on YouTube, because it is difficult to understand.					
4.	If i watch an english video, i talk using english and suddenly talked to myself, like that.					
5.	Watching tongue-twister videos on YouTube improves my pronounce a lot.					
6.	watching films and videos on YouTube has increase my production language.					
7.	The produce audio from the video on YouTube is pretty clear, so i can understand the message delivered easily.					
8.	The video on YouTube, has too many content, i personally difficult to choose what content is interesting.					
9.	Some videos on YouTube help me to understanding difficult vocabulary.					
10.	In my opinion, video on YouTube is needed in learning speaking.					
11.	The video on YouTube shown does not attract my attention to learn English.					

12.	The video on YouTube has no suitable contrasting colors, so i feel bored when i try to learn by using that video.					
13.	I didn't feel helped in speaking skill when i lean from YouTube.					
14.	I dislike watching comedies and vlogs on YouTube using English subtitles.					
15.	I access YouTube to study English grammar.					
16.	The video on YouTube didn't explain all the content clearly. Thus setting a bad model as a speaker.					
17.	I get my fluency in english speaking through YouTube.					
18.	I think YouTube can give me model of good speakers easily.					
19.	Learning English using video is ineffective and inefficient.					
20.	I dislike learning English YouTube because of expensive access and waste time.					
21.	I dislike learning english by using YouTube beacuse it is less helpful in communicating with friends.					
22.	Sometimes, i listen to a conversation or somekind of speech, then try to deliver it in my own words.					
23.	I dislike learning english using YouTube because it can't improve my English skills.					
24.	I dislike YouTube in learning english because it make me confused to choose the good channels.					

Appendix 3. Indonesian Research Instrument

	<p>KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</p> <p>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE</p> <p>FAKULTAS TARBIYAH</p> <p>Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 911331</p> <p>Telepon (0421)21307, Faksimile (0421) 2404</p>
	<p>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p>

NAMA MAHASISWA : WULAN

NIM/JURUSAN : 16.1300.116/PBI

FAKULTAS : TARBIYAH

JUDUL : THE STUDENTS' PERCEPTION TOWARD YOUTUBE VIDEO IN LEARNING SPEAKING SKILL AT THE NINTH SEMESTER OF ENGLISH DEPARTMENT IN IAIN PAREPARE.

Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket yang dilengkapi dengan instruksi dan instrumen sebagai berikut:

I. Identitas Responden

Nama :

Semester :

II. Petunjuk Pengisian

Pilihlah jawaban yang tepat dengan menceklis (√) salah satu kolom jawaban yang telah disediakan

III. Keterangan Jawaban

SS = Sangat setuju

- S = Setuju
 N = Netral
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

IV. Pernyataan-pernyataan

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya suka menonton video tentang politik atau berita di YouTube karena memberikan banyak kosakata baru.					
2.	Dari film-film di YouTube, saya belajar aksen mereka dengan sangat cepat.					
3.	Saya tidak suka menonton vlog harian karena sulit memahaminya.					
4.	Jika saya menonton video berbahasa Inggris, dan tiba-tiba berbicara dengan diri saya sendiri, Seperti dalam video.					
5.	Saya suka menonton video di YouTube karena saya mendapatkan suatu pengetahuan dari video yang saya suka.					
6.	Menonton tongue-twister di YouTube banyak meningkatkan pronunciation.					
7.	Audio (suara) dari video di YouTube cukup jelas, sehingga saya dapat memahami pesan yang disampaikan dengan mudah.					
8.	Video di YouTube terlalu banyak macamnya, saya pribadi kesulitan untuk memilih konten apa yang menarik.					
9.	Video di YouTube membantu saya memahami kosakata yang sulit.					
10.	Menurut saya video di YouTube sangat dibutuhkan dalam belajar speaking.					

11.	Video di YouTube yang ditampilkan tidak menarik perhatianku untuk belajar bahasa Inggris					
12.	Video di YouTube tidak memiliki warna yang sesuai, jadi saya merasa bosan ketika ingin belajar dari video tersebut.					
13.	Saya tidak merasa terbantu dalam kemampuan berbicara ketika saya belajar dari YouTube.					
14.	Ketika menonton video komedi atau vlog di YouTube, saya lebih memilih terjemahan dalam bahasa Inggris					
15.	Saya mengakses YouTube untuk mempelajari tata bahasa Inggris (grammar).					
16.	Video di YouTube tidak menjelaskan semua konten dengan jelas. Hal itu memberi contoh yang buruk sebagai pembicara.					
17.	Kefasihan saya dalam berbahasa Inggris saya dapatkan melalui YouTube.					
18.	Saya rasa YouTube bisa memberikan contoh menjadi pembicara yang bagus dan mudah.					
19.	Belajar bahasa Inggris menggunakan video di YouTube tidak efektif dan efisien.					
20.	Saya tidak suka belajar bahasa Inggris melalui YouTube karena akses yang mahal dan membuang waktu.					
21.	Saya kurang suka belajar bahasa Inggris menggunakan YouTube karena kurang membantu dalam berkomunikasi dengan teman.					
22.	Kadang-kadang, saya mendengarkan percakapan atau jenis pidato dan kemudian mencoba menyampaikannya dengan kata-kata saya sendiri.					
23.	Saya tidak suka belajar bahasa Inggris menggunakan YouTube karena tidak dapat meningkatkan keterampilan bahasa Inggris saya					
24.	Saya kurang suka YouTube dalam belajar bahasa Inggris karena membuat saya bingung memilih channel yang bagus.					

Appendix 4. The Result of the Instruments

NO	Nama	PERYOGAAN																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Kasmiti	3	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	
2	Iana Yanti	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	
3	Indriani	4	4	3	5	5	5	5	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
4	Marsalibah	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	
5	Lulita Latifa	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	
6	Wanda Haniha	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
7	Mutalika	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	Daryanti Imahferasmanez	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	Arusanti	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4
10	Isahyanti	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	Haital	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	
12	Diana iris	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	Nur Alif Ariana	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
14	Yusuf	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	
15	Nestah	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	
16	Liliyanti	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
17	Diana	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	
18	Petri Mutamasah slamet	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	A. Winda Mafira	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	
20	Dyana Fitriyanti	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	
21	NurFitma	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	5	
22	Drafit Ramah Mubalot	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	
23	Mika Wahyuni	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	Nadima	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
25	Resky Analia	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3
26	A.Y. Alifa Alhadri	3	2	4	2	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	
27	Irwanli	4	3	5	4	5	5	5	5	1	3	5	3	4	5	1	3	5	3	3	4	5	5	4	4	
28	Mel Aggroni Tabir	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
29	Yeni Handayani	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
30	Eka Kuslita	5	5	4	5	4	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	
31	Nurhana Nurita	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	
32	Faihd Falest	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
33	Indahaty SN	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	
34	Hasyanti	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	
35	Heraulita	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	
36	Isahyanti sf	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
37	Cherita	3	4	1	4	5	3	3	5	5	5	3	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	
38	Nur Isyahyah	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	
39	Ulmalah Zahra Putri	2	5	4	5	5	5	5	1	3	5	4	5	5	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	
40	Nur siska	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
41	Wahyuni	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	
42	Satriani	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
43	Mublati	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	
44	Fitriani	3	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	
45	Widiana Nurrahmi	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4
46	Firman Almasul Fatah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	
47	Hacamahita	3	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	
48	Mah Alcan	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	5	3	2	3	5	3	4	3	4	4	5	3	3	
49	Sandy Puslana	5	3	4	4	3	5	3	3	2	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	
50	Putriani M	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
51	Ilhamcaeni	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
52	Sri Wahyuni	2	4	5	3	4	4	2	5	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	
53	Fellyanti Halil	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
54	Fahmawati Tamris	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
55	Isatit	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	
56	Julia	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
57	Silva Hamid Pablat	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	
58	Wahyuni	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	
59	Fitra Anandah	5	4	3	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	4	4	
60	Resky Yanti U	4	3	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	
TOTAL		215	229	216	244	248	250	233	231	227	242	225	231	235	203	197	229	200	232	230	242	230	233	234	230	

Appendix 5. Students response

NO	STATEMENTS	Total Item	Min	Max	Percent age
1	I like watching videos about politics or news on YouTube because it gave a lot of new vocabulary.	215	2	5	71,7%
2	From films in YouTube, i really learn their accents fastly.	229	2	5	76,3%
3	I dislike to watch English vlog on YouTube, because it is difficult to understand.	216	1	5	72%
4	If i watch an english video, i talk using english and suddenly talked to myself, like that.	244	2	5	81,3%
5	Watching tongue-twister videos on YouTube improves my pronounce a lot.	248	2	5	82,7%
6	watching films and videos on YouTube has increase my production language.	246	3	5	83,3%
7	The produce audio from the video on YouTube is pretty clear, so i can understand the message delivered easily.	233	2	5	77,7%
8	The video on YouTube, has too many content, i personally difficult to choose what content is interesting.	233	1	5	77,7%
9	Some videos on YouTube help me to understanding difficult vocabulary.	227	1	5	75,7%
10	In my opinion, video on YouTube is needed in learning speaking.	242	3	5	80,7%
11	The video on YouTube shown does not attract my attention to learn English.	225	1	5	75%
12	The video on YouTube has no suitable constrasting colors, so i feel bored when i try to learn by using that video.	231	1	5	77%
13	I didn't feel helped in speaking skill when i lean from YouTube.	235	1	5	78,3%
14	I dislike watching comedies and vlogs on YouTube using English subtitles.	203	2	5	67,7%

15	I access YouTube to study English grammar.	197	1	5	65,7%
16	The video on YouTube didn't explain all the content clearly. Thus setting a bad model as a speaker.	229	3	5	76,3%
17	I get my fluency in english speaking through YouTube.	200	2	5	66,7%
18	I think YouTube can give me model of good speakers easily.	232	3	5	77,3%
19	Learning English using video is ineffective and inefficient.	239	3	5	79,7%
20	I dislike learning English YouTube because of expensive access and waste time.	241	3	5	80,3%
21	I dislike learning english by using YouTube beacuse it is less, helpful in communicating with friends.	238	3	5	79,3%
22	Sometimes, i listen to a conversation or somekind of speech, then try to deliver it in my own words.	233	2	5	77,7%
23	I dislike learning english using YouTube because it can't improve my English skills.	234	3	5	78%
24	I dislike YouTube in learning english because it make me confused to choose the good channels.	230	3	5	76,7%



PAREPARE

Appendix 6. Documentation



The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "Formulir tanpa judul". The survey is in the "Respon" (Responses) tab, which shows 70 responses. The question is "Nomor Induk Mahasiswa (NIM)" (Student ID Number). The responses are a list of 70 NIM numbers, each on a separate row. A large watermark of the logo of the Central Library of State of Islamic Institute Parepare is overlaid on the center of the screenshot. The logo features a stylized green and yellow archway with a globe in the center, and the text "PAREPARE" below it.

NIM
16.1300.029
16.1300.004
16.1300.140
16.1300.022
16.1300.044
16.1300.030
16.1300.065
16.1300.010
16.1300.043
16.1300.094
16.1300.063
16.1300.084
16.1300.158
16.1300.088
16.1300.046
16.1300.020
16.1300.075
16.1300.098
16.1300.023
16.1300.170
16.1300.011
16.1300.138
16.1300.002
16.1300.064
16.1300.165
16.1300.131
16.1300.016
16.1300.006
16.1300.082

docs.google.com/forms/d/1JJT3...

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Respons 70

70 tanggapan

Tidak menerima tanggapan

Pesan untuk responden
Formulir ini tidak menerima tanggapan lagi

Ringkasan Pertanyaan Individual

Bagian Tanpa Judul

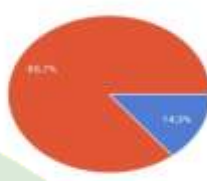
Nama Lengkap
70 tanggapan

Yusri Handayani
Syukron Fajriansyah
Yusri Handayani
Syukron Fajriansyah
Putri Mutmainnah slamet
NurvaDillah
Hasanuddin
Fefiyanti Halid
Salmawati
Yunarsi
A. Wilda Muftiara
Rasdiyanah
Rini Anggreni Tahir
Anita
Nurdiana Nurdin
Nasirah
Nur sheila

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Respons 70


70 tanggapan



petunjuk pengisian


Saya suka menonton video tentang politik atau berita di youtube karena memberikan banyak kosakata baru.

70 tanggapan




Dari film-film di youtube, saya belajar aksen mereka dengan sangat cepat.

70 tanggapan



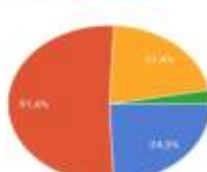
Saya tidak suka menonton vlog harian karena sulit memahaminya.

70 tanggapan



Jika saya menonton video berbahasa Inggris, dan tiba-tiba berbicara dengan diri saya sendiri, Seperti dalam video.

70 tanggapan



Appendix 7. Research Allowence


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
 Alamat : Jl. Arifin Hakim No. 08 Sorowana Parepare 9112 ☎ (0421) 21407 Fax 24494
 PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: iain@iainpare.ac.id

Nomor : B.2778/In.39.5.1/PP.00.9/12/2020
 Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
 Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Walikota Parepare
 C.q. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 di,-

Kota Parepare

Assalamu Alaikum Wr. Wb.
 Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: Wulan
Tempat/Tgl. Lahir	: Sarandungo, 28 Juni 1998
NIM	: 16.1300.116
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Desa Lembang Mesakada Kec. Lembang Kab. Pinrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :
"The Students' Perception Toward Youtube Video in Learning Speaking Skill at the Ninth Semester of English Department in IAIN Parepare"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Desember 2020 sampai bulan Januari Tahun 2021.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 22 Desember 2020
 _____ Dekan I,

 M. Wahlan Thalib



Tembusan :
 1. Rektor IAIN Parepare
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah



SRN IP0000006

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faksimile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 1/IP/DPM-PTSP/1/2021

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

MENGIZINKAN

KEPADA : **WULAN**
NAMA : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**
UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
Jurusan : **PAKEDENG, KEC. LEMBANG, KAB. PINRANG**
ALAMAT : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :
UNTUK : **JUDUL PENELITIAN : THE STUDENTS' PERCEPTION TOWARD YOUTUBE VIDEO IN LEARNING SPEAKING SKILL AT THE NINTH SEMESTER OF ENGLISH DEPARTMENT IN IAIN PAREPARE**

LOKASI PENELITIAN : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

LAMA PENELITIAN : 22 Desember 2020 s.d 22 Januari 2021

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
Pada Tanggal : **06 Januari 2021**

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE



Hj. ANDI RUSIA, SH.MH
Pangkat : **Pembina Utama Muda, (IV/c)**
NIP : **19620915 198101 2 001**

Biaya : Rp. 0.00

• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 3

• Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah

• Dokumen ini telah dibandertangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**

• Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPTSP Kota Parepare (scan QRCode)



Badan
Sertifikasi
Elektronik





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
 FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jl. Amal Dakki No. 08 Soreang Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 Fax 24404
 PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR : B.195 /In.39.5/PP.00.9/01/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd.
 NIP : 19721216 199903 1 001
 Jabatan : Dekan
 Instansi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Wulan
 NIM : 16.1300.116
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Inggris
 Alamat : Salukata, Desa Lembang Mesakada, Kecamatan Lembang
 Kabupaten Pinrang

Benar telah melakukan penelitian di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare mulai bulan Desember 2020 sampai dengan bulan Januari 2021, dengan judul penelitian " *The Student's Perception Toward Youtube Video In Learning Speaking Skill At The Ninth Semester Of English Department In IAIN Parepare* "

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 28 Januari 2021

Dekan,



H. Saepudin

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
NOMOR : 437.32 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2020;
- b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
10. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
- Memperhatikan** : a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: DIPA-025.04.2.307381/2019, tanggal 12 November 2019 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2020;
- b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor 139 Tahun 2020, tanggal 27 Januari 2020 tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : a. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2020;
- b. Menunjuk Saudara: 1. Dr. H. Saepudin, M.Pd.
2. Dr. Magdhalena Tjalla, M.Hum.
- Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa:
- Nama Mahasiswa : Wulan.
NIM : 16.1300.116
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris.
Judul Penelitian : *The Students' Perception of Youtube Video In Learning Speaking Skill At the Ninth Semester of IAIN Parepare*
- c. Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan sinopsis sampai selesai sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- d. Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada Anggaran belanja IAIN Parepare;
- e. Surat keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Parepare
Pada Tanggal : 10 Februari 2020





CURRICULUM VITAE

WULAN, the writer was born on June 28th, 1998 in Sarandungo, Pinrang. She is the last child from ten children in her family, from couple Musuk and Lele. She has one sister and eight brothers. She began her study at SD Kristen Mada', and graduated on 2010. In the same year, she continued her study at SMPN 8 Lembang, pinrang. And graduated on 2013. In the same year she continued her study at SMKN 03 Barru, focused on Fishery Agribusiness (AP) and graduated on 2016. After graduated, she decided to continue her study at State Islamic Collage (STAIN) Parepare, but now become State Islamic Institute (IAIN) Parepare. She took Tarbiyah Faculty and focused on English Education Program. She completed her skripsi on 2021 with the title "The Students' Perception toward YouTube Video in Learning Speaking Skill at the Ninth Semester of English Department in IAIN Parepare".