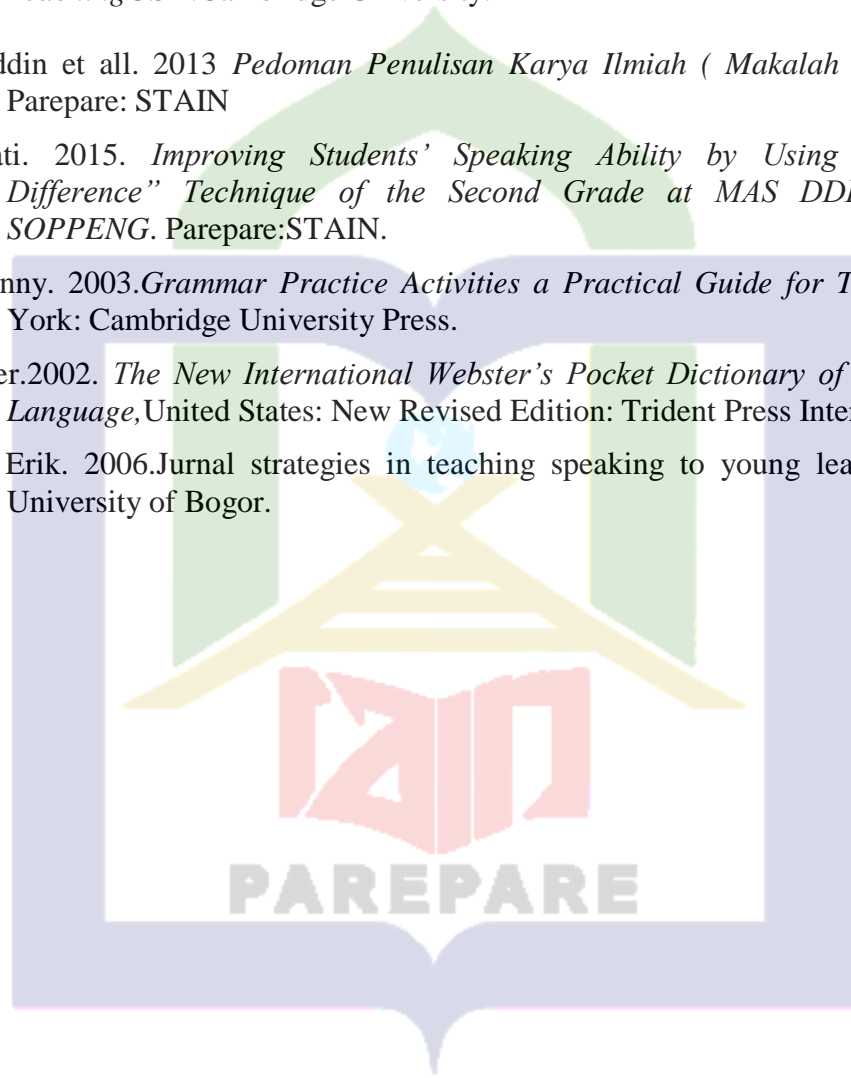


BIBLIOGRAPHY

- Ag. Setiadi, 2006 *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing : Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Bahar, A. Kaharuddin. 2014. *Interactional Speaking a Guide to Enhance Natural Communication Skills in English* Yogyakarta: TrustMedia
- Bahar, A.Kaharuddin.2014.*Transactional Speaking a Guide to Improve Transactional Exchange Skills in English for Group Discussion and Interviews*Gowa:Gunadarmallmu.
- Byrne, Donn.1976. *Teaching Oral English*, London: Longman.
- Nunan.2003. *Practical English Language* . New York: McGrow Hill.
- Didiksantoso. 2006 A journal; *Accelerated Learning: An Alternative Approach in Teaching English Speaking Skill*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Jakarta
- Endang, Fauziati.2009.*Introduction to Methods and Approaches in Second Foreign Language Teaching*.Surakarta: Muhammadiyah University of Surakarta.
- Fulcher, Glenn. 2003. *Testing Second Language Speaking*,London: Pearson Education Limited.
- H. Brow, Douglas.2000 *Teaching By Principles An Interactive Approach To Language Padagogy*. San Fransisco: Longman.
- Hidayanti, Nining. 2015. *“Using Role Play to Improve Students’ Speaking Ability,”* Thesis; Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of Bachelor of Education in English Language Education, Institute of Islamic Education and Teacher Training Faculty Walisongo State Islamic University: Semarang
- Hornby, As. 1974.*Oxford Advanced Learner’s Dictionary*oxford university press: New York.
- I, Gunawan. 2013. *MetodepenelitianKualitatifTeoridanPraktis*. Jakarta:BumiAksara.
- Mary, Brown in, Ann. 1999. *Improving Adult English Language Learner's Speaking Skill*, USA; National Centre for ESL Literacy Education.
- Nurbaya, Siti. et. All.2015. *“Improving Students’Speaking Ability through Role Play,” Teachers’ Training and Education Faculty Tanjungpura University*, Vol. 3 no. 3.*Oxford Learners’ Pocket Dictionary*.2003.New York: New Edition Oxford University Press.
- Purnamawati,Solliyah.et. All.2015.*“The Use of Role Play in Teaching Speaking,” English Education Study Program*, Vol. 4 no. 9.

- Rahman, Arbain and Dedi Nur. 2017. *Techniques for Teaching Speaking Skill in Widya Gama Mahakam*. University Samarinda: Cipta Journal.
- Regina, Tria Romauli and Iwan Supardi. 2016. *Improving Students' Speaking Skills Through Interview Technique*. Pontianak: UNTAN.
- Richards C. Jack and Rogers S. Theodore 1986, *Approaches and Methods in Language Teaching* USA: Cambridge University.
- Saepuddin et al. 2013 *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Makalah dan Skripsi)* Parepare: STAIN
- Sarmiati. 2015. *Improving Students' Speaking Ability by Using "Find The Difference" Technique of the Second Grade at MAS DDI PATTOJO SOPPENG*. Parepare: STAIN.
- Ur, Penny. 2003. *Grammar Practice Activities a Practical Guide for Teacher* New York: Cambridge University Press.
- Webster. 2002. *The New International Webster's Pocket Dictionary of The English Language*, United States: New Revised Edition: Trident Press International.
- Yuda, Erik. 2006. *Jurnal strategies in teaching speaking to young learners*. Bogor: University of Bogor.





APPENDICES

Appendix 1: Interview

INTERVIEW ITEMS

NO	Pertanyaan
1	Bagaimana hakikat pembelajaran speaking menurut anda?
2	Apakah pembelajaran speaking bertujuan untuk Communicative siswa?
3	Bagaimana respon siswadengan teknik yang andaajarkan?
4	Apakah teknik mengajar yang anda gunakan meningkatkan minat belajar siswa?
5	Apakah teknik yang anda gunakan membuat siswa aktif berkomunikasi dalam bhs inggris ?
6	Saat anda mengajar dengan teknik tersebut, apakah materi yang anda rencanakan dapat diajarkan sesuai rencana?
7	Apakah silabus yang anda gunakan saling mendukung dengan teknik dan tujuan pembelajaran?
8	Apakah terdapat feedback timbale balik antara anda dan siswa dengan menggunakan teknik tersebut?
9	Bagaimana peran siswa dalam pembelajaran speaking dengan menggunakan teknik yang anda aplikasikan dikelas?
10	Bagaimana peran guru dalam pembelajaran speaking di kelas anda?

Sample (ibuSittiRuwaedah)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana hakikah pembelajaran speaking menurut anda?	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh adapun pertanyaan ananda yang bertanya apakah manfaat belajar speaking bagi siswa menurut saya karena dengan mempelajari speaking maka siswa kita diharapkan mampu bisa berbicara atau memperaktekkan bahasa inggrisnya didepan orang lain atau orang banyak sehingga dengan demikian akan menumbuhkan rasa percaya diri bagi siswa tersebut dengan belajar speaking maka siswa akan dilatih dalam hal pronouncation dan teknik-teknik pengucapan dalam berbahasa inggris
2.	Apakah pembelajaran speaking bertujuan untuk Communicative siswa?	Kemudian pertanyaan ananda berikutnya yaitu apakah siswa menyadari bahwa speaking adalah alat komunikasi saya rasa iya mereka pasti tau speaking itu alat komunikasi karena dengan mempelajari speaking mereka tadinya dia yang hanya belajar secara tertulis bisa langsung mempraktikkan secara lisan yang perlu kita ketahui dalam komunikasi itu ada dua verbal dan nonverbal jadi belajar speaking itu mereka bisa berkomunikasi secara verbal

		maksudnya berkomunikasi secara langsung dengan mengeluarkan kata-kata mengucapkan kata-kata dalam berbahasa inggris saya rasa demikian nak
3.	Bagaimana respon siswa dengan teknik yang anda ajarkan?	Adapun teknik mengajar dalam speaking yang biasanya ibu berikan adalah melalui teknik menceritakan kembali atau retelling. contoh, pada materi recount siswa diharapkan mampu menceritakan kembali pengalaman liburan mereka jadi mereka diharapkan untuk tampil didepan kelas menceritakan pengalaman liburan mereka apakah mereka mengunjungi tempat wisata atau tetap stay dirumah jadi dengan bercerita siswa akan lebih banyak menggunakan kata kerja bentuk ke dua dan menggunakan bentuk waktu lampau atau simple past, memang sih ada beberapa siswa yang tidak mampu bercerita didepan kelas tetapi mereka bisa juga mengumpulkan tugasnya melalu vidio yang direkam kemudian dikirim ke ibu biasanya begitu nak
4.	Apakah teknik mengajar yang anda gunakan meningkatkan minat belajar siswa?	Iya, teknik retelling atau menceritakan ulang kembali, dapat meningkatkan minat belajar siswa karena mereka akan lebih semangat lagi untuk latihan dirumahnya sebelum tampil

		didepan kelas atau membuat vidio , mereka juga tidak perlu khawatir jika tidak memiliki teman untuk berdialog apalagi masa pandemi ini sekarang anak anak belajarnya dirumah masing masing
5.	Apakah teknik yang anda gunakan membuat siswa aktif berkomunikasi dalam bhs inggris ?	Yes, karena mereka bisa berkomunikasi dengan teman mereka, apalagi jika ada yang bertanya tentang cerita/kisah yang mereka ceritakan
6.	Saat anda mengajar dengan teknik tersebut, apakah materi yang anda rencanakan dapat diajarkan sesuai rencana?	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh ya saya rasa retelling bisa membuat mereka lebih terpancing untuk berkomunikasi kenapa jika mereka telah mempersiapkan cerita yang akan mereka ceritakan didepan kelas siswa pastinya akan juga mempersiapkan beberapa jawaban siapatau ada pertanyaan dari trekan mereka dan jika ada yang bertanya otomatis akan terjadi komunikasi antara siswa tersebut dengan temannya yang bertanya maka disitulah akan timbul suatu komunikasi makadisitukah akan timbul suatu komunikasi yang pastinya mereka menggunakan bahasa inggris saya rasa demikian
7.	Apakah silabus yang anda gunakan saling mendukung dengan teknik dan tujuan	Saling mendukung itu pasti, karena kita mengajar itu tidak

	pembelajaran?	boleh keluar dari silabus khususnya dimateri speaking
8.	Apakah terdapat feedback timbale balik antara anda dan siswa dengan menggunakan teknik tersebut?	Iya, terjadi jadi ibu sengaja memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tersebut jika teman mereka tidak ada yang mau bertanya, terkadang siswa tersebut ada kesalahan dalam kata-kata maka ibu memberikan penjelasan kepada mereka tentang susunan kosakata yang benar dan jika belum jelas terkadang mereka balik bertanya sama ibu
9.	Bagaimana peran siswa dalam pembelajaran speaking dengan menggunakan teknik yang anda aplikasikan dikelas?	Iya mereka pasti berlomba lomba aktif karena ibu selalu memberikan score atau bintang buat siswa yang bertanya atau aktif nilai lebih maksudnya
10.	Bagaimana peran guru dalam pembelajaran speaking di kelas anda?	Peran guru sangat penting bagi kemampuan speaking siswa, guru harus lebih cerdas mencari cara bagaimana memancing siswa untuk lebih aktif dan bersemangat untuk belajar khususnya materi speaking, terkadang seorang guru harus keluar dari rpp dan menyesuaikan dengan sikon siswa pada saat itu

Sample (Pak Erik)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana hakikah pembelajaran speaking menurut anda?	Oke terimakasih jadi tujuannya belajar speaking yaitu agar supaya siswadapat memahami dan bercakap cakap dengan menggunakan bahasa inggris yang baik dan benar
2.	Apakah pembelajaran speaking bertujuan untuk Communicative siswa?	Oke baik pada dasarnya sebagian besar siswa itu menyadari bahwa belajar bahasa inggris itu adalah alat komunikasi yang sangat penting dan sebagian besar juga tidak menyadari bahwa pelajaran bahasa inggris itu penting atau tidaknya karna sebagian siswa ada yang mau belajar dan ada yang tidak mau belajar
3.	Bagaimana respon siswa dengan teknik yang anda ajarkan?	Nah memamng dalam mengajar itu banyak teknik yang diajarkan dan alhamdulillah selama ini dalam mengajarkan bahasa inggris siswa dapat merespon dengan baik
4.	Apakah teknik mengajar yang anda gunakan meningkatkan minat belajar siswa?	Jadi pada umumnya siswa itu tidak terlalu mengalami peningkatan yang signifikan karna ada siswa yang pengetahuannya ada yang high dan ada yang low jadi tingkat pengetahuan yang high itulah

		yang tingkat pengetahuannya yang baik
5.	Apakah teknik yang anda gunakan membuat siswa aktif berkomunikasi dalam bhs inggris ?	Oke jadi teknik yang saya gunakan biasanya itu tidak semuanya siswa aktif karna tingkat pengetahuannya yang bagus itulah yang sangat sangat aktif dalam menerima pembelajaran sedangkan tingkat pengetahuan yang rendah itu biasa seperti malas belajar dan lain sebagainya
6.	Saat anda mengajar dengan teknik tersebut, apakah materi yang anda rencanakan dapat diajarkan sesuai rencana?	jadi didalam rencana pembelajaran selalu berjalan sesuai dengan rencana meskipun kadang kala waktunya yang habis kadang siswa yang tidak ontime dalam mengerjakan tugas
7.	Apakah silabus yang anda gunakan saling mendukung dengan teknik dan tujuan pembelajaran?	Oke baik ya semua itu sangat mendukung karna tanpa dengan silabus kita tidak bisa membuat suatu yang namanya rancana pembelajaran
8.	Apakah terdapat feedback timbale balik antara anda dan siswa dengan menggunakan teknik tersebut?	Itu selalu ada dalam setiap pembelajaran apabila siswa menemukan sesuatu yang sulit disitulah dia bertanya tanya ini itu mau diapain seperti itu
9.	Bagaimana peran siswa dalam pembelajaran speaking dengan menggunakan teknik yang anda aplikasikan dikelas?	Jadi selama belajar speaking semua siswa sebenarnya sangat aktif dan bagi siswa yang menyukai speaking itulah yang cepat dan mudah dalam

		<p>melaksanakan atau menjalankan tugas dan mengerjakan dengan baik, dan bagi siswa yang malas atau kadang tidak terlalu aktif dalam kelas agak lambat dalam menyelesaikan mengerjakan suatu pekerjaan terutama pada saat diberikan dialog disuruh bercakap cakap kadang ada yang agak cepat dan ada yang agak lambat</p>
10.	<p>Bagaimana peran guru dalam pembelajaran speaking di kelas anda?</p>	<p>Oke Jadi guru itu sangat berperan aktif dalam memberikan suatu pembelajaran jadi guru itu memberikan motivasi yang tinggi terhadap siswa agar supaya mereka mau belajar dan belajar dan memperdalam ilmu pengetahuannya tentang berbahasa inggris terutama dalam bercakap cakap dengan menggunakan bahasa inggris oke thank you very much I'm</p>

Appendix 2: Observation Guide

Lembar Observasi Kelas

Guru : Bpk. Erik
 Kelas : XI. APH. 2
 Jumlah Siswa : 31
 Hari/Tgl :
 Waktu Pembelajaran : 2 x 45 menit
 Fasilitas Penunjang : Aplikasi WA

NO	Uraian Kegiatan	Aktivitas	Waktu
1	Tahapan Perencanaan (kegiatan awal)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan siswa mengenai apa itu Pendapat & pikiran. - Guru melatuhkan Aplikasi - Memberikan Motivasi - Guru menjelaskan pokok materi tentang pendapat & pikiran. 	
2	Tahapan Pelaksanaan Program (Kegiatan Inti)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membuat pernyataan tentang ungkapan mengenai Pendapat & pikiran - Siswa berlatih menyatakan Pendapat. - Guru memberikan tema/ topik kemudian siswa mendiskusikannya. 	
3	Tahapan Penilaian Program (Kegiatan Akhir)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa & Guru menyimpulkan manfaat pembelajaran - Siswa menyimak rencana pembelajaran selanjutnya - di tutup dengan salam 	

Lembar Observasi Kelas

Guru : Bpt. Erik
 Kelas : XI APH. 2
 Jumlah Siswa : 31
 Hari/Tgl :
 Waktu Pembelajaran : 2 x 45 menit
 Fasilitas Penunjang : Aputasi WA

NO	Uraian Kegiatan	Aktifitas	Waktu
1	Tahapan Perencanaan (kegiatan awal)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek kehadiran - Guru melakukan Apersepsi - Guru menjelaskan pokok materi. 	
2	Tahapan Pelaksanaan Program (Kegiatan Inti)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan teks diskusi tentang Pengalaman/bpawasa/kegiatan. u/ & diskusi - Siswa mengasah kalimat & berbau menjadi teks diskusi. - Siswa mendiskusikan secara lisan tentang pengalaman dan mempertahankan f. sosial, struktur, & unsur kebahasaan. 	

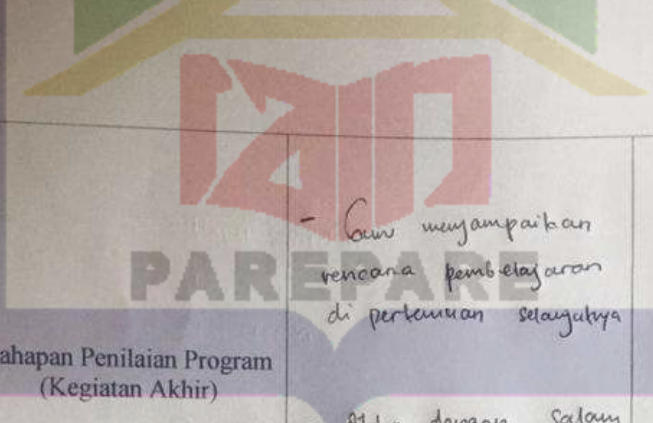
3	Tahapan Penilaian Program (Kegiatan Akhir)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa & guru menyampaikan manfaat pembelajaran - Siswa membuat rencana pembelajaran selanjutnya - & Hp dgn serban 	
---	--	---	--

Lembar Observasi Kelas

Guru : Sitti Ruwaedah
 Kelas : XI. APH. 1
 Jumlah Siswa : 27 siswa
 Hari/Tgl :
 Waktu Pembelajaran : 2 x 45 menit (07.15 - 08.45)
 Fasilitas Penunjang : APURAS: WA

NO	Uraian Kegiatan	Aktivitas	Waktu
1	Tahapan Perencanaan (kegiatan awal)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya tentang kesehatan peserta didik - Guru melakukan pengingatn materi yg lalu dgn sekarang 	
2	Tahapan Pelaksanaan Program (Kegiatan Inti)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan video ke grup, dan menunjuk siswa yg mendengarkannya - Guru menginstruksikan siswa yg menertakan ulang bahan bacaan yang telah di lihat & dengerkan 	

3	Tahapan Penilaian Program (Kegiatan Akhir)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan rencana pembelajaran di pertemuan selanjutnya - Dtkp dengan salam dan motivasi 	
---	--	---	--


PAREPARE
 CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

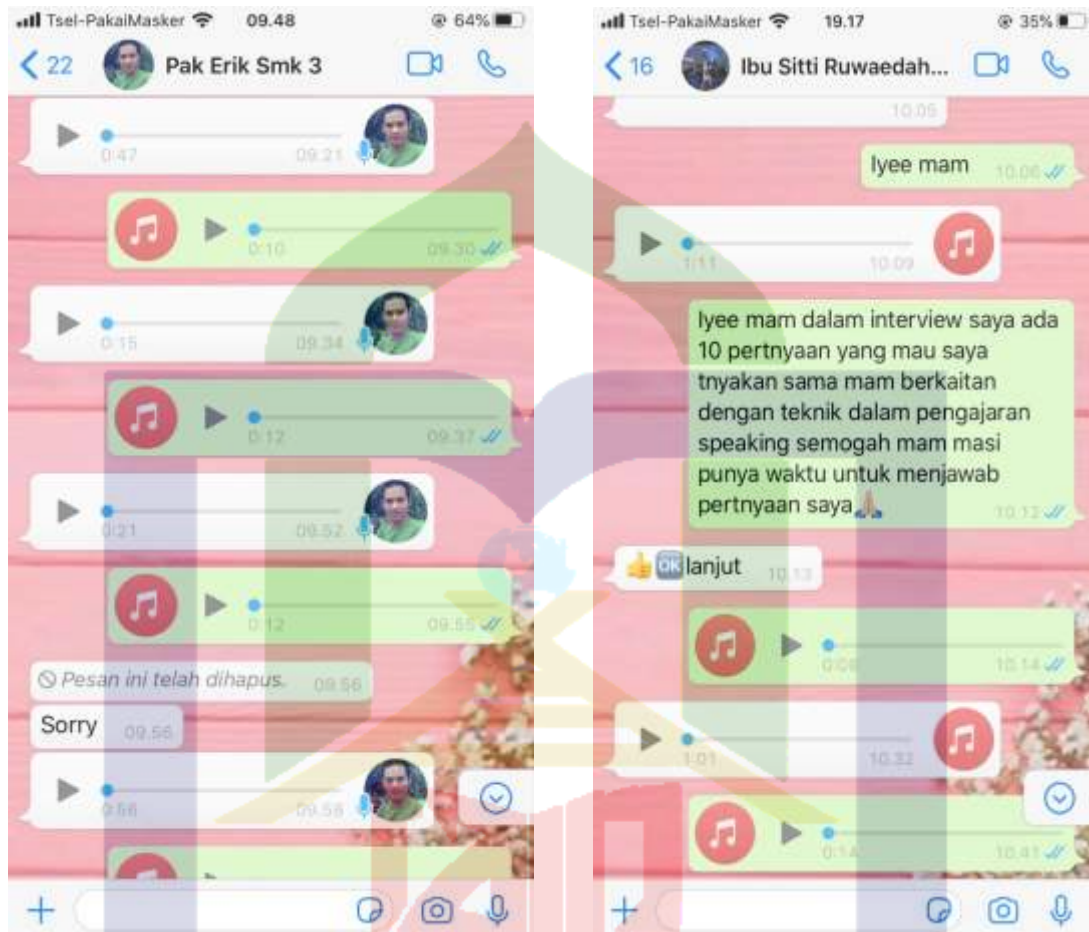
Appendix 3: Document (Students Speaking Score)

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS		SEMESTER : GANJIL		
KELAS : XI PERHOTELAN 1		TAHUN PELAJARAN : 2020/2021		
No	Nama	Pengetahuan		TOTAL SCORE
1	ADE JIHAN	80	84	82
2	ADE SOFYANA	80	83	79
3	AISYAH	79	81	83
4	ALIFAH SAMIA	81	80	83
5	AMELIA HARUN	79	84	84
6	APRIANA	79	84	83
7	APRIANI	80	83	80
8	ASRIANI	84	81	84
9	DEVINA AWALIA SALFADILAH	83	80	87
10	DEA NURTIKA ANANDA	81	84	80
11	DESI RAHMAWATI	80	83	80
12	DEVI WANDAYANTI	79	83	83
13	DEWI WULANSARI	82	80	80
14	DIAN LESTARI	86	85	85
15	ELAMIA SAFITRI	81	80	80
16	FIBRI DWI KUMALASARI	79	82	82
17	FIRDASARI	80	80	80
18	FITRI	82	80	80
19	HAFIFAH SALSABILAH	78	80	80
20	HARTINA	80	86	79
21	HUSNAINI	80	80	86
22	INDAH SARI	80	82	82
23	IRMA MAILANI	81	78	83
24	IRMAYUNI	80	80	80
25	JESICA AYUWULANDARI	82	80	80
26	KRISTIANI KARLIA	80	80	84
27	NADIA	85	81	82
28	NURAINI	81	83	83
29	NURALIYAH ANANDA PUTRI	80	79	79
30	NURHIKMAH HADRIANTI	86	80	80
31	NURDANA	80	84	84

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris		Semester : Ganjil		
Kelas: XI Perhotelan 2		Tahun Pelajaran : 2020/2021		
No	Nama	Pengetahuan		NILAI
1	AFIFAH RAHMAWATI	78	78	81
2	AISYAH BALQIS	78	78	80
3	ALYA	85	85	87
4	ALYA RAMADHANI	78	78	80
5	ASMA ALHUSNA	78	78	81
6	ATTRIA ZHIKA PRADYGTA	87	86	88
7	CHAERIL MAULANA	82	82	85
8	DEWI FORTUNA	78	78	80
9	HUSNUL MAR'IYAH SULTAN	79	79	82
10	KARINA	83	83	86
11	MULDINI	78	78	82
12	NAJWA SALZABILAH NOER	78	78	82
13	NASILAH MANDASARI	78	78	81
14	NISMAWATI	82	82	85
15	NUR ZAMZANI	82	82	85
16	RAHMA	78	78	81
17	RIFKAH NAZIRAH	87	85	89
18	SELFIE FEBRIANTI	89	80	82
19	SITTI HAJAR	85	88	83
20	SULASTRI	87	89	84
21	SURYA ANANDA	78	78	83
22	SYAHRANI	78	78	81
23	SYAKIRA	86	86	89
24	TIARA	89	87	89
25	UYUN MUTOHAROH	83	83	86
26	WAHYUNI RAMADHANI	80	80	83
27	MASYURAH SAFIRAH DEVI	87	86	90

Appendix 4: Documentation

FOTO SCREEN SHOT WAWANCARA



PAREPARE

FOTO SCREEN SHOT DIGROUP KELAS





Appendix 5: Administration Letter

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH
NOMOR : 1399 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH**

Menimbang :

- a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2020;
- b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diarahkan tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;

Mengingat :

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2016 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 15 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare;

Memperthatikan :

- a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: DIPA-025.04.2.307361/2019, tanggal 12 November 2019 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2020;
- b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor. 139 tahun 2020, tanggal 27 Januari 2020 tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

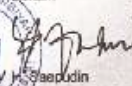
- a. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2020;
- b. Menunjuk esudara : 1. Mujahidah, M.Pd.
2. Bahtiar, S.Ag., M.A


Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping begi mahasiswa :


Nama : St. Ahun Pratiwi Nasaruddin
NIM : 16.1900.019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Teachers' Technique in Teaching Speaking Skill at Second Grade of SMK Negeri 3 Parepare

- c. Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan proposal penelitian sampai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- d. Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja IAIN Parepare;
- e. Surat keputusan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 25 Agustus 2020

Dekan

Saepudin




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jl. Amal Bakti No. 09 Srasang Parepare 91132 ☎ (0421) 21302 Fax 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainparepare.ac.id, email: mail@iainparepare.ac.id

Nomor : B. 1661/In.39.5.1/PP.00.9/12/2020
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
Materi : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII
Provinsi Sulawesi Selatan
di,
Kota Parepare

Assalamu Alaikum Wr. Wb.
Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: St. Ainun Pratiwi Nesaruddin
Tempat/Tgl. Lahir	: Makassar, 16 Maret 1999
NIM	: 16.1300.013
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: BTN Lapadde Mas, Kel. Lapadde, Kec. Ujung Kota Parepare

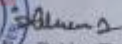
Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :


"An Analysis of Teachers' Technique In Teaching Speaking Skill at Second Grade Of SMK Negeri 3 Parepare"

Peleaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Desember 2020 sampai bulan Januari Tahun 2021.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 09 Desember 2020
Wakil Dekan I,

Dahlan Thalib


PAREPARE

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah



PEMERINTAH PROPINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMKN 3 PAREPARE

Jl. Karaeng Burane No. 16 Tlp/Fax: (0421) 2917863 Kota Parepare 91111
Email: smkn3parepare@gmail.com / Website: www.smkn3parepare.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/004/SMKN3/1/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMKN 3 Parepare menerangkan bahwa :

Nama	: St. Ainun Pratiwi Nasaruddin
NIM	: 16.1300,013
Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi	: IAIN Parepare

Benar telah melaksanakan penelitian di UPT SMKN 3 Parepare untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tugas Akhir dengan judul penelitian : **"AN ANALYSIS OF TEACHERS' TECHNIQUE IN TEACHING SPEAKING SKILL AT SECOND GRADE OF SMK NEGERI 3 PAREPARE"**.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 5 Januari 2021

Kepala UPT SMKN 3 Parepare



H. ANDY RAHANA R, S.Pd, MM
Pembina TK. I
NIP. 19721102 200005 2 001



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII
BARRU, PAREPARE, SIDRAP

Jalan Jenderal Sudirman No. 123 Parepare, Kode Pos 91125
Telpn. 081342561901/0811411132 email: cabdiswil8@gmail.com

REKOMENDASI

Nomor : 867 / 2712 -CD.WILVIII/DISDIK

Yang Bertanda tangan dibawah ini, Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII, menerangkan bahwa :

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Nama | : St. Ainun Pratiwi Nasaruddin |
| Perguruan Tinggi | : Institut Agama Islam Negeri Parepare |
| Lembaga | : S1 |
| Fakultas/Jurusan | : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris |
| Tempat Penelitian | : SMK Negeri 3 Parepare |

Kami tidak keberatan untuk melaksanakan Penelitian mulai 14 Desember 2020 s.d 4 Januari 2020 dengan mendahului laporan ke sekolah dan hasil. (Penelitian setelah selesai dilaporkan ke Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII).

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya..

Parepare, 14 Desember 2020
KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN
WILAYAH VIII



Dra. SURIYANI A. NUR RASULY, M.Pd

Pangkat : Pembina
Nip : 19651128 199203 2 006

CURRICULUM VITAE



St. Ainun Pratiwi Nasaruddin, the writer was born on March 16th 1999 in Makassar city and South Sulawesi. She is the Third Child from third children in her family, her father's name is Drs. Nasaruddin M,Pd and Her mother's name is Dra. Alia Pertiwi. She is a student of English Education Program in Tarbiyah Faculty at State Islamic Institute (IAIN) Parepare. Her education background, she began her study on 2003 at TK Asyiyah than on 2004-2010 she is in SD Negeri 55 Parepare, and graduated on 2010, while at the same year she study in Mts.Negeri Parepare and finish on 2013, then continued her study in SMA Negeri 1 Parepare and graduated on 2016. Then continued hers study at Tarbiyah Faculty of IAIN Parepare. She join in organization named Lintasan Imajinasi Bahasa Mahasiswa (LIBAM) and community named Study Club Mahasiswa Parepare (SC-MiPa). On 2021 she completed he study with the title "The Teachers' Technique in Teaching Speaking Skill at Second Grade of SMK 3 NEGERI PAREPARE