

BIBLIOGRAPHY

- Ali, Hade. 2009. *Daily Writing Tips: The Writing Process*. Education article vol.5 no.2(Online). From: <http://www.dailywritingtips.com/the-writing-process>.
- Axelrod, B. Rised. And Cooper, R. Charles. 1985. *The ST. Martin's Guide to writing*. New York : ST. Martin Press.
- Byrne, Donn. 1984. *Teaching Writing Skill*. England: Longman.
- _____. 1988. *Teaching Writing Skills*. Longman Group Hongkong.
- Harner, Jeremy. 2004. *How to Teach Writing*. England: Pearson Education Limited.
- Heaton, JB. 1990. *Writing English Language Test*. New York: Longman Inc.
- Iwan. 2012. *Developing The Students' Ability In Writing Reccount Text Trough Guided Questions*. Thesis Unpublished: Lampung University.
- Jozsef, Hurvart. 2001. *Advanced Writing In English as Foreign Language A Corpus-Based Study of Process and Product*. Hongaria Lingue France Co Soport. Research <http://www.geocities.com/wribursite/Thesis>. (Accessed on August 30th, 2019).
- Kurniawan, Irwan. 2009. *Using Picture and Guided Question*. Thesis Unpublished: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- L, R. Gay. 1987. *Educational Research*. New York: Charles Merrill Publishing Company.
- Linse, T. Carroline. 2006. *Practical English Language Teaching*. Young Learner. New York : Mc Graw Hill.
- Nawawi, B. Mohammad. 2011. *Improving Students' Writing Skill of Descriptive Text Through guided questions*. Unpublished Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Oshima, Alice. And Hogue, Ann. 1997. *Introduce to Academic Writing 2nd*. New York: Addison Wesley Longman.
- Press, Oxford.University. 2003. *Oxford Learners Pocket Dictionary Third Edition*. Print in China.
- Raymon, C. James. 1967. *Writing Is Unnatural Act*. New York: Harper and Row Publisher.

- Richard, C. Jack. And Renandya, A. Willy. 2002. *Methodology In Language Teaching An Anthologyn of Current Practice*. Cambrige: Cambrige University Press.
- Robinson, Lois. 1967. *Guided Writing and Free Writing*. New York: Harper and Row Publisher.
- Saepuddin, et al. 2013. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Makalah dan Skripsi)*. STAIN Parepare
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&B)*. Bandung: Alfabeta.
- Wishon, George and Burks. 1980. *Let's Write English*. New York: Litton Eduation Publishing.



Appendix 1 Students Score of Pre-Test table

4.1 The students' Score in Pre-test Based on Aspect of Writing

C= Content, O= Organization, V= Vocabulary, L= Language Use M= Mechanics

Table 4.1 the students' score in pre-test

No	Students	The Student's Rate					Score	X ²	Classification
		C	O	V	L	M	X ₁		
1	AK	13	8	9	8	2	40	1600	Poor
2	AZS	17	10	11	13	3	54	2916	Poor
3	A	17	10	10	10	4	50	2500	Poor
4	AANA	17	13	10	13	3	56	3136	Fair
5	AAPS	20	14	14	15	4	67	4489	Good
6	ADA	14	10	10	10	3	47	2209	Poor
7	AFHK	18	14	14	14	3	63	3969	Fair
8	ATA	17	15	13	14	3	62	3844	Fair
9	ADA	17	10	9	11	4	51	2601	Poor
10	AR	20	14	14	16	3	68	4624	Good
11	ACM	21	13	15	16	3	68	4624	Good
12	DC	17	13	10	10	3	54	2916	Poor
13	ES	19	12	16	15	3	65	4225	Fair
14	FH	18	14	17	16	2	67	4489	Good
15	FMH	20	9	10	17	4	53	2809	Good

16	NAA	13	9	9	10	2	44	1936	Poor
17	IS	14	11	14	15	3	57	3249	Fair
18	IDM	19	14	16	13	3	65	4225	Fair
19	JAP	17	14	15	13	3	62	3844	Fair
20	MFN	17	9	11	11	3	51	2601	Poor
21	MKG	17	13	10	13	3	56	3136	Fair
22	NAA	18	14	10	15	3	58	3364	Fair
23	NAM	19	13	16	15	2	65	4225	Fair
24	NA	13	15	10	13	2	53	2809	Poor
25	NM	16	12	10	13	2	53	2809	Poor
26	RRT	20	11	13	20	4	68	4624	Good
27	RNS	17	14	14	15	4	58	3364	Fair
28	RVT	20	11	13	14	4	62	3844	Fair
29	RP	20	11	13	14	4	62	3844	Fair
30	SGA	20	14	16	17	2	69	4761	Good
31	SKA	17	10	10	10	4	51	2601	Poor
32	WP	19	10	11	16	4	60	3600	Fair
							$\sum X_1 =$ 1859	109787	

The table above showed that the result of students' writing score before applying guided question technique. There were 10 students got poor score, 15 students got fair score, and there was not students got very good score. The total

score in pre-test is 1859. It has shown that, the students' skills in pre-test was low, because most of students still got poor score. The following are the process of calculation to find out the mean score and the standard deviation based on the calculation of students' score in pre-test of the table 4.1.

Mean score of the pre-test:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1859}{32}$$

$$\bar{X} = 58,09$$

Thus, the mean score (\bar{X}_1) of pre-test is 58,09

The standard deviation of the pre-test

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{109787 - \frac{(1859)^2}{32}}{32 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{109787 - \frac{107.996,281}{32}}{31}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{109787 - 107.996,281}{31}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{107.992,281}{31}}$$

$$SD = \sqrt{57,765}$$

$$SD = 7,6$$

Thus, the standard deviation of the pre-test is 7,6

Appendix 2 students' score of post-test table

4.2 the students' score in post-test based on aspect of writing

C= Content, O= Organization, V= Vocabulary, L= Language Use M= Mechanics

Students	Aspects					Score X ₁	X ²	Classification
	C	O	V	L	M			
AK	17	16	16	16	4	69	4761	Good
AZS	21	17	18	18	4	78	6084	Good
A	22	18	16	19	5	80	6400	Very Good
AANA	20	17	16	16	4	73	5184	Good
AAPS	22	18	19	19	4	82	6724	Very Good
ADA	22	19	18	19	4	82	6724	Very Good
AFHK	19	17	17	19	5	77	5929	Good
ATA	22	16	16	17	5	76	5776	Good
ADA	16	13	12	14	4	59	3481	Fair
AR	22	17	15	17	5	76	5776	Good
ACM	20	14	14	17	5	70	4900	Good
DC	22	18	18	20	5	83	6889	Very Good
ES	20	14	13	16	5	68	4624	Good
FH	22	16	18	17	4	77	5929	Good
FMH	20	18	17	16	4	75	5625	Good
NAA	16	14	14	13	4	61	3721	Fair

IS	16	14	14	14	4	62	3844	Fair
IDM	21	17	17	16	4	75	5625	Good
JAP	20	17	16	17	5	75	5625	Good
MFN	20	15	20	17	4	76	5776	Good
MKG	18	13	17	17	4	69	4761	Good
NAA	22	20	20	18	4	84	7056	Very Good
NAM	25	20	20	17	4	86	7396	Very Good
NA	20	13	16	16	4	69	4761	Very Good
NM	21	14	14	17	4	67	4489	Good
RRT	22	18	18	20	5	83	6889	Very Good
RNS	24	18	15	22	4	83	6889	Very Good
RVT	20	14	17	18	4	73	5329	Good
RP	20	17	20	17	4	78	6084	Good
SGA	22	18	17	18	4	79	6241	Good
SKA	20	16	18	18	4	76	5776	Good
WP	25	18	15	22	5	85	7225	Very Good
ΣX						2406	182289	

The table above showed that there were a changed of students' score after did the treatment. There were 10 students got very good score, 19 students got good score, and there were 3 students got fair score. The total score in post-test is 2406. It proved that there were increasing of students' score in post-test.

In this, the researcher analyzed the data of students' score in post-test to know whether there is or there is no a significant difference of students' achievement before and after learning process in using the paraphrasing technique.

Mean score of the post-test

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2406}{32}$$

$$\bar{X} = 75,19$$

Thus, the mean score (\bar{X}_2) of post-test is 75,19

The standard deviation of the post-test

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{182289 - \frac{(2406)^2}{32}}{32 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{182289 - \frac{180.901,125}{32}}{31}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{182289 - 180.901,125}{31}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1.387,875}{31}}$$

$$SD = \sqrt{44,77}$$

$$SD = 6.69$$

Thus, the SD of the post-test is 6,69

Appendix 3 The T-test Value

No	X1	X2	(X1) ²	(X2) ²	D(X2 - X1)	D(X2-X1) ²
1	40	69	1600	4761	29	841
2	54	78	2916	6084	24	576
3	50	80	2500	6400	30	900
4	56	73	3136	5184	17	289
5	67	82	4489	6724	15	225
6	47	82	2209	6724	35	1225
7	63	77	3969	5929	14	196
8	62	76	3844	5776	14	196
9	51	59	2601	3481	8	64
10	68	76	4624	5776	8	64
11	68	70	4624	4900	2	4
12	54	83	2916	6889	29	841
13	65	68	4225	4624	3	9
14	67	77	4489	5929	10	100
15	53	75	2809	5625	22	484
16	44	61	1936	3721	17	289
17	57	62	3249	3844	5	25
18	65	75	4225	5625	10	100
19	62	75	3844	5625	13	169
20	51	76	2601	5776	25	625
21	56	69	3136	4761	13	169
22	58	84	3364	7056	26	676
23	65	86	4225	7396	21	441
24	53	69	2809	4761	16	256
25	53	67	2809	4489	14	196
26	68	83	4624	6889	15	225
27	58	83	3364	6889	25	625
28	62	73	3844	5329	11	121
29	62	78	3844	6084	16	256

30	69	79	4761	6241	10	100
31	51	76	2601	5776	25	625
32	60	85	3600	7225	25	625
Total	1859	2406	109787	182293	547	11537

In the other to see the students' score, the following is t-test was statistically applied:

Find out D

$$D = \frac{\sum D}{N} = \frac{547}{32} = 17,09$$

The calculation the t-test value

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{17,09}{\sqrt{\frac{11537 - \frac{(547)^2}{32}}{32(32-1)}}$$

$$t = \frac{17,09}{\sqrt{\frac{11537 - \frac{299209}{32}}{32(31)}}$$

$$t = \frac{17,09}{\sqrt{\frac{11537 - 9350,28}{992}}$$

$$t = \frac{17,09}{\sqrt{\frac{2186,72}{992}}}$$

$$t = \frac{17,09}{\sqrt{2,20}}$$

$$t = \frac{17,09}{1,48}$$

$$t = \mathbf{11,54}$$

Thus, the t-test value is 11,54

To find out degree of freedom (df) the researcher used the following formula:

$$Df = N - 1$$

$$= 32 - 1$$

$$= 31$$

For the level, significant (p) 0,05% and Df = 31, and the value of the table is 1,6955 while the value of t-test is 11.54

Appendix 4 Instrument of Pre-test

Pre-test

Name :

Class :

Make a simple descriptive paragraph minimal 150 words and 3 paragraphs with using the topic below !

Topic : Describing my idol



Appendix 5 Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Parepare
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII
Materi Pokok	: Describing people
Alokasi Waktu	: 4 pertemuan (2 jam)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>1.1Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.</p> <p>1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.</p>
	<p>2.1Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p>	<p>2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli dalam pembelajaran.</p>
	<p>3.1Menerapkan struktur</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks</p>

	<p>teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang dan nama benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p>	<p>deskriptif.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif tulis tentang orang.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi makna dalam teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif tulis tentang people sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.5 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif tulisan tentang benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.1 Menangkap makna dalam teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.2Menyusun teks deskriptif tulisan,</p>		<p>4.1.1 Membuat teks deskriptif dengan menggunakan teknik guided question sederhana.</p> <p>4.2.1 Menyusun teks tulis sangat pendek dan sederhana, tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan</p>

	<p>pendek dan sederhana, tentang orang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>sesuai konteks.</p> <p>4.2.2 Menyusun teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana, tentang nama benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>
-		

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik:

- 1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
- 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
- 2.1.1 peduli dan bertanggung jawab dalam setiap pelajaran.
- 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks deskriptif.
- 3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif tulisan tentang orang.
- 3.1.3 Mengidentifikasi makna dalam teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana

- 3.1.4 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tulis tentang people sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.1.5 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif tulisan tentang nama benda sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1.1 Mendeskripsi tulisan sangat pendek dan sederhana dengan menggunakan teknik guided question sangat pendek dan sederhana
- 4.1.2 Menyusun teks deskriptif tulis sangat pendek dan sederhana, tentang benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

Teks deskriptif pendek dan sederhana tentang orang, dan benda dan nama tempat

1. Fungsi Sosial dari ungkapan:

Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb nya.

2. Struktur Teks (gagasan utama dan informasi rinci)

- a. menyebutkan nama orang yang dipilih untuk dideskripsikan.
- b. menyebutkan sifat orang
- c. menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, benda semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.

3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:

- (1) Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (-s).
- (2) Kata ganti *it*, *they*, *she*, *we*, dst.; *our*, *my*, *your*, *their*, dst.

- (3) Kata sifat tentang orang, benda(nama tempat) dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan *quite*, *very*.
- (4) Frasa nominal seperti *dark brown*, *cute little cat*, *beautiful red flower*
- (5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: *be*, *have*, *go*, *play*, *get*, *take*, dll.
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. White board
 - b. Kertas latihan
2. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang teks descriptive (fungsi sosialnya dan ciri kebahasaanya, struktur teks).
2. Guru memberikan contoh teks descriptive paragraph kepada siswa
3. Guru bersama menganalisa kosakata dan grammar yang digunakan dari descriptive paragraph tersebut.

4. Guru memperkenalkan teknik guided question dan menjelaskan cara menggunakan guided question teknik yaitu:

- Memberikan topik.
- Memberikan beberapa pertanyaan terkait topik, pertanyaannya sebagai berikut;

1. Paragraph pertama berisi identifikasi;

- What is his/her name ?
- How old is she/he ?
- Where does she/he live ?

2. Paragraph pertama berisi gambaran ;

- Physical appearance.
- Personality traits.

2) Menanya

- Dengan bimbingan guru peserta didik dapat merumuskan pertanyaan struktur teks dari teks deskriptif yang telah di berikan.
- Dengan bimbingan guru peserta didik dapat merumuskan pertanyaan kata sifat (Physical appearance)

3) Mencoba

- a) Guru membuat pertanyaan dari topik yang di putuskan dan menjawab pertanyaan itu.
- b) Guru memberikan contoh membuat descriptif dari jawaban yang dia buat.

- c) Guru memberikan pertanyaan dari topic yang sama untuk di jawab oleh peserta didik.
- d) Secara individu peserta didik menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru dengan beberapa fakta yang di milikinya.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Peserta didik membuat descriptif teks dari jawaban yang mereka buat.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengkomunikasikan

- a) Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 3) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1) Mencipta

- 1) Guru memberikan pertanyaan terkait topik yang di berikan.
- 2) Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan dan kemudian membuat descriptif dari jawaban mereka.
- 3) Guru mengobservasi kegiatan siswa dengan berkeliling kesetiap siswa dan mengoreksi setiap kesalahan.
- 4) Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaanya.
- 5) Guru memberikan nilai dan memberikan saran pada pekerjaan mereka.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

No.	Aspects	Criteria	Scores
1.	Content	• Relevant to topic.	30-20
		• Mostly relevant to topic but lacks detail.	26-22
		• Inadequate development of topic.	21-17
		• Not relevant to topic.	16-13
2.	Organization	• Ideas clearly stated and supported, well organized (generic structure), cohesive.	20-17
		• Loosely organized but main ideas stand out, not well organized (generic structure).	17-14
		• Ideas confused or even no main ideas, bad organization (generic structure).	13-10
		• Does not communicate, no organization (generic structure).	9-7
3.	Vocabulary	• Effective word / idiom choice and usage.	20-18

		<ul style="list-style-type: none"> • Occasional errors of word / idiom form, choice and usage. 	17-14
		<ul style="list-style-type: none"> • Frequent errors of word / idiom form, choice and usage. 	13-10
		<ul style="list-style-type: none"> • Little knowledge of English vocabulary, idioms and word form. 	9-7
4.	Language Use	<ul style="list-style-type: none"> • Few errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns or prepositions. 	25-22
		<ul style="list-style-type: none"> • Several errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns or prepositions. 	21-18
		<ul style="list-style-type: none"> • Frequent errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns or preposition. 	17-13
		<ul style="list-style-type: none"> • Dominated by errors. 	9-7
5.	Mechanics	<ul style="list-style-type: none"> • Few errors of spelling, punctuation, capitalization and paragraphing. 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing. 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization and paragraphing. 	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Dominated by errors. 	2

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis dan Praktik
- b. Bentuk Instrumen : keterampilan menulis

3. Pertemuan Ketiga

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi belajar terhadap siswa.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya sebagai warming up.
- 4) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- 1) Guru membagikan draft tulisan siswa
- 2) Siswa diminta untuk merevisi draft yang telah dibuat
- 3) Siswa diminta untuk menyempurnakan hasil tulisannya dengan memperhatikan grammatical dan teknik penulisannya

- 4) Beberapa siswa diminta untuk membacakan hasil tulisannya

2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik dapat merumuskan pertanyaan bagaimana menulis ide dan unsur kebahasaan yang digunakan.
- b) Dengan bimbingan guru peserta didik dapat merumuskan pertanyaan bagaimana mendeskripsikan orang menggunakan teknik guided question.

3) Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- a) Guru memberikan pertanyaan dengan topic yang baru.
- b) Secara individu peserta didik membuat jawaban dari ide fakta yang di milikinya.

4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) siswa membuat descriptif terkait djawaban mereka untuk mengetahui apakah memahami pelajaran ini.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

5) Mengomunikasikan

- a) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan sapaan dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

4. Pertemuan Keempat**a. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 3) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1) Mencipta

- 1) Guru memberikan topic baru baru.
- 2) Guru memberikan pertanyaan terkait tema tersebut.
- 3) Siswa diminta untu menjawab pertanyaan tersebut, terkait info atau fakta yang di milikinya.
- 4) Siswa membuat paragrah descriptif teks dsari jawaban mereka.
- 5) Guru mengobservasi kegiatan siswa dan memberikan saran jika di perlukan.
- 6) Siswa di minta untuk mengumpulkan pekerjaan mere

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.

H. Penilaian

No.	Aspects	Criteria	Scores
1.	Content	• Relevant to topic.	30-20
		• Mostly relevant to topic but lacks detail.	26-22
		• Inadequate development of topic.	21-17

		<ul style="list-style-type: none"> • Not relevant to topic. 	16-13
2.	Organization	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas clearly stated and supported, well organized (generic structure), cohesive. 	20-17
		<ul style="list-style-type: none"> • Loosely organized but main ideas stand out, not well organized (generic structure). 	17-14
		<ul style="list-style-type: none"> • Ideas confused or even no main ideas, bad organization (generic structure). 	13-10
		<ul style="list-style-type: none"> • Does not communicate, no organization (generic structure). 	9-7
3.	Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Effective word / idiom choice and usage. 	20-18
		<ul style="list-style-type: none"> • Occasional errors of word / idiom form, choice and usage. 	17-14
		<ul style="list-style-type: none"> • Frequent errors of word / idiom form, choice and usage. 	13-10
		<ul style="list-style-type: none"> • Little knowledge of English vocabulary, idioms and word form. 	9-7
4.	Language Use	<ul style="list-style-type: none"> • Few errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns or prepositions. 	25-22
		<ul style="list-style-type: none"> • Several errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns or prepositions. 	21-18
		<ul style="list-style-type: none"> • Frequent errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns or preposition. 	17-13
		<ul style="list-style-type: none"> • Dominated by errors. 	9-7

5.	Mechanics	• Few errors of spelling, punctuation, capitalization and paragraphing.	5
		• Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing.	4
		• Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization and paragraphing.	3
		• Dominated by errors.	2

1. Kompetensi Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis dan Praktik
- b. Bentuk Instrumen : keterampilan menulis
- c. Tes Praktik Keterampilan Berbicara, dan Rubrik Penilaian Tes Praktik

Peneliti

Andhiny Angelia Vitriani

15.1300.101

Appendix 6 Instrument of the Post-test

Name :.....

Class :.....

Make a simple descriptive paragraph minimal 150 words and 3 paragraphs with using the topic below!

Topic : Describing my favorite teacher.



Appendix 7 Students' Writing in Pre-test

No.: _____ Date: Parepare 9-1-2020

Pre-test

Name: Astri Cindy Mancetti
Class: VIII.8

Make a simple descriptive paragraph Minimal 150 words
and 3 paragraphs with the topic below!

Topic: "Describing my Idol"

My idol name is Azmi, which have the long name Muham
mad ulul azmi askandar al-abshor. Azmi has
a high body posture and have white skin and have
a mole above his lips

Azmi is a Santri from pesantren Syabbanal muslimin
and the same time vocalist from Syubanul
muslimin. Azmi is 16 years old. Azmi has 3 siblings
and Azmi is the first child of his family

Azmi have a high and melodious voice when
chanting the prophet's ~~rehammed~~ blessings. Azmi
was born on the twenty third of the month
four years two thousand four

c 21
0 13
L 15
w 16
w 2
60.x

No. _____ Date: Parepare 9-1-2020

Pre-test

Name: Adilfa Khalifa
 Class: VIII-8

Make a simple descriptive paragraph minimal 150 words and 3 paragraphs with the topic below!

Topic: "Describing My Idol" Ap -

jess no limit original tobiar jess no 22 years old,
 Narrow eyes, Black hair, Tall, Handsome A Gaming
 YouTuber, Good Legendary mobile legend.

C	13
O	0
V	9
L	8
M	2
<hr/>	
	70.

PAREPARE

(BKY) One thousand problems, million solutions

Name : Amanda
Class : VIII 8

Parepare, 9-1-2020

Re-test

Make a simple descriptive paragraph minimal 150 words and 3 paragraph with the topic below!

Topic : "Describing my idol"

Naatha Slavina is a popular Indonesian celebrity^{but} born on February 17, 1988. Beside being an actress, she is also known as a presenter, singer, businessman, and producer. Gigi made his debut as a soap opera player in them waitress labor (2003). Then, its popularity straggled up after being collectadate the tulatah girls (2004) and ransand cats looking for love (2006).

c 17
o 10
v 10
L 10
m 9
—+
56

PAREPARE



Appendix 8 Students' Writing in Pos-test

No. _____ Date: Parepare 18-1-2020

Post-test

Name: Astri Cindy Manecthi
Class: Viii.8

Make a simple descriptive paragraph minimal 150 words
and 3 paragraphs with the topic below!

Topic: "Describing Favorite teacher"

I have favorite Teacher. she name is Sri Lestari. she is
twenty-nine years old. she is live in kparede. She is Very
beautiful because she has white skin, little eyes. she is Winthama
teacher in my school.

She is very kind and friendly because she always
make me understand she is tall.

She was born on december in parepare. she likes to play game
in handphone. She is very smart because she always reading book.

20
19
19
17
15

70

OKKEY

Post-Test Parepare 18-12-2020

Name: Adilpa khalifa.
Class: VIII. 8

Gy.

Make a simple descriptive paragraph minimal 100 words and paragraph with the topic below!

Topic: "Describing my favorite Teacher".

She is an teacher, she is 25 years old, she live in Lapadde, she is beautiful because she have white skin and long hair. she is kind because she always make me understand if she teach me.

she is smart, she always reading book. and she is very discipline. her hobby are cooking and eating. She likes animals like rabbit, cat and bird.

17
16
16
16
9
Gy.

P.

PAREPARE

SIDU

Name : Amanda
class : VIII 8

Text - text
- Make a simple descriptive paragraph 150 words and 3 paragraphs with using the topic below
Topic : " Describing my favorite Teacher "

She is my favorite teacher her name is Andi resty tenri, she is 30 years old, she is live in parepare, she is teacher english in my class. I like teacher Andi resty tenri because when is teaching in my class i'm always happy and understand For study. she is teacher pretty and have white skin. Every week always students memorize vocabulary and teacher Andi resty tenri choose memorize vocabulary students. she is teacher like clear pink and hobby is watching tv and listening to music. she is teacher often advise in the class. she is teacher different because teacher Andi resty tenri like cleaning class.

22
18
16
19
5
60

PAREPARE

SDU

Appendix 9. Distribution of T-Table

Df	α (level of significance) (<i>one-tailed test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6.314	12.706	31,821	63.657
2	0,816	1,886	2.920	4.303	6,965	9.925
3	0,765	1,638	2.353	3.182	4,541	5.841
4	0,741	1,533	2.132	2.776	3,747	4.604
5	0,727	1,476	2.015	2.571	3,365	4.032
6	0,718	1,440	1.943	2.447	3,143	3.707
7	0,711	1,415	1.895	2.365	2,998	3.499
8	0,706	1,397	1.860	2.306	2,896	3.355
9	0,703	1,383	1.833	2.262	2,821	3.250
10	0,700	1,372	1.812	2.228	2,764	3.169
11	0,697	1,363	1.796	2.201	2,718	3.106
12	0,695	1,356	1.782	2.179	2,681	3.055
13	0,692	1,350	1.771	2.160	2,650	3.012
14	0,691	1,345	1.761	2.145	2,624	2.977
15	0,690	1,341	1.753	2.131	2,602	2.547
16	0,689	1,337	1.746	2.120	2,583	2.921
17	0,688	1,333	1.740	2.110	2,567	2.989
18	0,688	1,330	1.734	2.101	2,552	2.878
19	0,687	1,328	1.729	2.093	2,539	2.861
20	0,687	1,325	1.725	2.086	2,528	2.845
21	0,686	1,325	1.721	2.080	2,518	2.831
22	0,686	1,321	1.717	2.074	2,508	2.829
23	0,685	1,319	1.714	2.069	2,500	2.807
24	0,685	1,318	1.711	2.064	2,492	2.797
25	0,684	1,316	1.708	2.060	2,485	2.787
26	0,684	1,315	1.706	2.056	2,479	2.7798
27	0,684	1,314	1.703	2.052	2,473	2.771
28	0,683	1,313	1.701	2.048	2,467	2.763
29	0,683	1,311	1.699	2.045	2,462	2.756
30	0,683	1,310	1.697	2.042	2,457	2.750
31	20395	1,303	1.6955	2.021	24528	2.7740
60	0,679	1,296	1.671	2.000	2,390	2.660
120	0,677	1,289	1.658	1.980	2,358	2.617


Appendix 10 Documentasi





PAREPARE




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH
 Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404
 PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor : B.2430/In.39.5.1/PP.00.9/12/2019
 Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
 Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

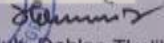
Yth. WALIKOTA PAREPARE
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 di
 KOTA PAREPARE


Assalamu Alaikum Wr. Wb.
 Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: Andhiny Angelia Vitriani
Tempat/Tgl. Lahir	: Parepare, 18 Maret 1995
NIM	: 15.1300.101
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Bau Massepe No. 166 Kel. Cappa Galung Kec. Bacukiki Kota Parepare


Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah KOTA PAREPARE dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :
"The Effect Of Guided Question In Enhancing The Student's Writing Skill At The Second Grade Of SMPN 1 Parepare"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Desember sampai bulan Januari Tahun 2020. Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 23 Desember 2019
 Wakil Dekan I,

 Muhi Dahlan Thalib



Tembusan :
 1. Rektor IAIN Parepare



PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jalan Veteran Nomor 28, Parepare Telp. (0421) 23594, Fax (0421) 27719, Kode Pos 91111
 Email : dpmptsp@pareparekota.go.id; Website : www.dpmptsp.pareparekota.go.id

PAREPARE

Parepare, 27 Desember 2019

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Parepare

Nomor : 1002/IPM/DPM-PTSP/1/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Di - Parepare

DASAR :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
4. Peraturan Daerah Kota Parepare No. 6 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
5. Peraturan Walikota Parepare No.39 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare
6. Surat Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, Nomor : 2430/tn.39.5.1 /PP.00.9/12/2019 tanggal 23 Desember 2019 Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Setelah memperhatikan hal tersebut, Pemerintah Kota Parepare (Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare) dapat memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : Andhiny angella vitriani
 Tempat/Tgl. Lahir : Parepare / 18-03-1995
 Jenis Kelamin : Wanita
 Pekerjaan / Pendidikan : Mahasiswi / S1
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Alamat : jian Baumaspepe no 166 Kelurahan Cappa Galung


Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Wawancara di Kota Parepare dengan judul :
 The Effect of guided Question in enhancing the students' writing skill at the second grade of SMPN 1 Parepare


Selama : TMT 01/01/2020 S/D 31-01-2020
 Pengikut/Peserta : Tidak Ada

Sehubungan dengan hal tersebut pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera dibelakang Surat Izin Penelitian ini.

Demikian izin penelitian ini dibenarkan untuk dilaksanakan sesuai ketentuan berlaku.

Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare


HI. ANI JURUSIA, SH., MH
 Pangkal Pembina Utama Muda
 NIP.19620915 198101 2 001



TEMBUSAN : Kepada Yth.

1. Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan Cq. Kepala BKB Sulsel di Makassar
2. Walikota Parepare di Parepare
3. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare di Parepare
4. Saudara Andhiny angella vitriani
5. Arsip.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/042/SMPN.1/1/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Parepare menerangkan bahwa :

Nama : ANDHINY ANGELIA VITRIANI
NIM : 15.1300.101
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah
Institut : Institut Agama Islam Negeri Parepare

Benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada tanggal 1 Januari 2020 sampai dengan 30 Januari 2020 dengan judul :

“THE EFFECT OF GUIDED QUESTION IN ENHANCING THE STUDENT'S WRITING SKILL AT THE SECOND GRADE OF UPTD SMP NEGERI 1 PAREPARE”

Demikian Surat Keterangan dibuat dan diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Parepare, 1 Februari 2020

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Parepare,

MAKMUR, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19640311 198512 1 002

CURRICULUM VITAE



The researcher was born on March 18th, 1995 in Parepare. She is the second child from two siblings; she has one sister. Her father name is Anwar and her mother name is Sumarni. Her educational background began 2001 in SDN 67, Kec Bacukiki, Kota. Parepare and graduated on 2007. She continued her study at UPT SMPN 1 Parepare, Kec. Bacukiki, Kota. Parepare and graduated on 2010. She registered at SMK 1 Parepare and graduated on 2013. In 2015 she continued her education at English Program Tarbiyah Faculty State Islamic Institute (Iain)Parepare and Took English as her major. Finally, she graduated her study at State Islamic Institute (IAIN) Parepare and has gotten S1 degree in English program Tarbiyah Faculty State Islamic Institute (Iain) Parepare of on 2020. With the title of her skripsi “The Effect of Guided Question in Enhancing the Students’ Writing Skill at the Second Grade of SMPN 1 Parepare”