

## الباب الرابع نتائج البحث

### 1. 4 وصف نتائج البحث

قبل تقديم نتائج البحث, قامت الكاتبة أولاً بتقرير نتائج عناصر أداة اختبار الصلاحية ونتائج موثوقية الأداة. أما بالنسبة لنتائج الاختبار, فإن صلاحية وموثوقية الأداة, كما هو موضوع على النحو التالي.

أداة قدرة حفظ المفردات موجودة في العناصر 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11. أما بالنسبة لنتائج تحليل الصلاحية, يمكنك رؤيته في الملحق. وُصِفَ لفترة وجيزة على النحو التالي.

الجدول 1. 4 اختبار صلاحية الصلِّ القدرة على حفظ المفردات

No	Butir Soal	Nilai r hitung	Nilai r tabel (5%)	Sig	Kriteria
1	x1	0.511	0.257	0.001	Valid
2	x2	0.561	0.257	0.000	Valid
3	x3	0.564	0.257	0.000	Valid
4	x4	0.671	0.257	0.000	Valid
5	x5	0.648	0.257	0.000	Valid
6	x6	0.608	0.257	0.000	Valid
7	x7	0.686	0.257	0.000	Valid
8	x8	-0.176	0.257	0.276	Tidak valid
9	x9	0.412	0.257	0.008	Valid
10	x10	0.526	0.257	0.000	Valid
11	x11	0.557	0.257	0.000	Valid

شروط صالحة، قيمة  $r_{table} < r = 0,2573$  جدول  $r$  تم الحصول عليه من الجدول  $r$ ، مع 40 المستجيبين، مستوى المعنوية 0,05 يمكننا أن نستنتج أن البند رقم 8 غير صالح.

الجدول 2. 4 اختبار تحليل موثوقية الصك 1-11

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.766	10

أداة البحث موثوقة

أداة مهارة الكلام موجودة في العناصر 12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23. أما بالنسبة لنتائج تحليل الصلاحية، يمكنك رؤيته في الملحق. وُصِفَ لفترة وجيزة على النحو التالي.

الجدول 3. 4 اختبار صلاحية الصك في مهارة الكلام

No	Butir Soal	Nilai r hitung	nilai r table (5%)	Sig	Kriteria
12	x12	0.656	0.257	0.000	Valid
13	x13	0.728	0.257	0.000	Valid
14	x14	0.498	0.257	0.001	Valid
15	x15	0.503	0.257	0.001	Valid
16	x16	0.186	0.257	0.251	Tidak Valid
17	x17	0.375	0.257	0.017	Valid
18	x18	0.732	0.257	0.000	Valid
19	x19	0.573	0.257	0.000	Valid

20	x20	0.632	0.257	0.000	Valid
21	x21	0.359	0.257	0.023	Valid
22	x22	0.511	0.257	0.001	Valid
23	x23	0.402	0.257	0.010	Valid

شروط صالحة، قيمة  $r_{table} < r = 0,2573$  جدول  $r$  تم الحصول عليه من الجدول  $r$ ، مع 40 المستجيبين، مستوى المعنوية 0,05 يمكننا أن نستنتج أن البند رقم 16 غير صالح.

الجدول 4.4 اختبار تحليل موثوقية الصك 12-23

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.769	11

أداة البحث موثوقة

#### 1.1.4 قدرة حفظ المفردات للطلبة

أما بالنسبة للقدرة على حفظ المفردات ومهارة الكلام الموصوفة بشكل منفصل. يتم الحصول على بيانات حفظ المفردات من عناصر الصك 1,2,3...10. بينما تم الحصول على بيانات مهارة الكلام من عناصر الأداة 11,12,13...21. وصف كل أداة على النحو التالي.

بناءً على نتائج الاختبار التي تم توزيعها على أربعة وثلاثين مستجيباً تخصصوا في قسم اللغة العربية وتدرّسها كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى مع عشرة بُنود من البيان الذى سيتم صياغته في شكل جدول على النحو التالي.

الجدول 5. 4 حفظ ثلاثين مفردات في كل إجتماع

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
1.	موافق بشدة	26	65,00
	موافق	14	35,00
	غير موافق	0	0,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

مصادر البيانات: بيان رقم 1

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب قادرون على حفظ ثلاثين المفردات في كل إجتماع. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية للإجابات التي توافق بشدة (65,00) على ما يصل إلى ستة وعشرين (26) شخصًا والإجابات الموافقة (35,00) على ما يصل إلى أربعة عشرة (14) شخصًا. هذا يعني أنه لا يوجد طلاب يرفضون هذا البيان.

الجدول 6. 4 حفظ المفردات التي قدمها المحاضر

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
2.	موافق بشدة	30	75,00
	موافق	10	25,00
	غير موافق	0	0,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

مصادر البيانات: بيان رقم 2

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب قادرون على حفظ المفردات التي قدمها المحاضر بشكل جيد للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية للإجابات التي توافق بشدة (75,00) على ما يصل إلى

ثلاثين (30) شخصًا والإجابات الموافق (25,00) على ما يصل إلى عشر (10) أشخاص. هذا يعني أنه لا يوجد طلاب يرفضون هذا البيان.  
الجدول 7. 4 إيداع جميع تحفظ المفردات إلى المحاضر

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
3.	موافق بشدة	17	42,50
	موافق	16	40,00
	غير موافق	7	17,50
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

مصادر البيانات: بيان رقم 3

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (42,50) على ما يصل إلى سبعة عشر (17) شخصًا والإجابات الموافق (40,00) على ما يصل إلى ستة عشر (16) شخصًا وغير موافق (17,50) على ما يصل إلى سبعة أشخاص. أما بالنسبة لأولئك الذين أجابوا غير أوافق بشدة (0,00). هذا يعني أن الطلاب قادرون على الإيداع جميع تحفيظ المفردات إلى المحاضر.

الجدول 8. 4 حفظ المفردات الجديدة

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
4.	موافق بشدة	23	57,50
	موافق	17	42,50
	غير موافق	0	0,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

#### مصادر البيانات: بيان رقم 4

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب وافقوا بشدة (57,50) على ما يصل إلى ثلاثة وعشرين (23) شخصًا والإجابات الموافقة (42,50) على ما يصل إلى سبعة عشر (17) شخصًا. هذا يعني أن الطلاب قادرون على حفظ المفردات الجديدة.

الجدول 9. 4 حفظ المفردات في الحياة اليومية

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
5.	موافق بشدة	32	80,00
	موافق	8	20,00
	غير موافق	0	0,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

#### مصادر البيانات: بيان رقم 5

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب وافقوا بشدة (80,00) على ما يصل إلى اثنين وثلاثين (32) شخصًا والإجابات الموافقة (20,00) على ما يصل إلى ثمانية (8) أشخاص لقدرة حفظ المفردات في الحياة اليومية.

الجدول 10. 4 استخدام المفردات في الحياة اليومية

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
6.	موافق بشدة	25	62,50
	موافق	14	35,00
	غير موافق	1	2,50
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

### مصادر البيانات: بيان رقم 6

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (62,50) على ما يصل إلى خمسة وعشرين (25) شخصًا والإجابات الموافق (35,00) على ما يصل إلى أربعة عشر (14) شخصًا وغير موافق (2,50) على ما يصل إلى شخص واحد.

الجدول 11. 4 ممارسة على المفردات مع أصدقائه

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
7.	موافق بشدة	26	65,00
	موافق	14	35,00
	غير موافق	0	0,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

### مصادر البيانات: بيان رقم 7

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (65,00) على ما يصل إلى ستة وعشرين (26) شخصًا والإجابات الموافق (35,00) على ما يصل إلى أربعة عشر (14) شخصًا لممارسة حفظ المفردات مع أصدقائه.

الجدول 12. 4 تجد صعوبة في حفظ المفردات الجديدة

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
8.	موافق بشدة	2	5,00
	موافق	22	55,00
	غير موافق	16	40,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

### مصادر البيانات: بيان رقم 8

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (5,00) على ما يصل إلى شخصين (2) والإجابات الموافق (55,00) على ما يصل إلى اثنين وعشرين (22) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (40,00) على ما يصل إلى ستة عشر (16) شخصًا. في هذه الحالة، يمكن الإستنتاج أن معظم الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة. الجدول 13. 4 لا يتم إيداع حفظ المفردات في الوقت المحدد، ثم يتم تقليل القيمة

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
9.	موافق بشدة	11	27,50
	موافق	20	50,00
	غير موافق	7	17,50
	غير موافق بشدة	2	5,00
	جملة	40	100,00

### مصادر البيانات: بيان رقم 9

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (27,50) على ما يصل إلى أحد عشر (11) شخصًا والإجابات الموافق (50,00) على ما يصل إلى عشرين (20) شخصًا و أجابوا غير موافق (17,50) على ما يصل إلى سبعة (7) أشخاص والذين إختاروا الجواب غير موافق بشدة (5,00) على ما يصل إلى شخصين. في هذه الحالة، يمكن الإستنتاج بأن العديد من الطلاب وافقوا على إيداع حفظ المفردات في الوقت المحدد. الجدول 14. 4 قادرة على حفظ ستمائة المفردات في فصل دراسي واحد

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
10.	موافق بشدة	11	27,50
	موافق	25	62,50



10,00	4	غير موافق
0,00	0	غير موافق بشدة
100,00	40	جملة

مصادر البيانات: بيان رقم 10

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه, يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (27,50) على ما يصل إلى أحد عشر (11) شخصًا والإجابات الموافقة (62,50) على ما يصل إلى خمسة وعشرين (25) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (10,00) على ما يصل إلى أربعة (4) أشخاص قدرة على حفظ سِتْمِائة المفردات في فصل دراسي واحد.

## 2. 1. 4 مهارة الكلام للطلبة

بناءً على نتائج الإختبار التي تم توزيعها على أربعة وثلاثين مستجيبًا تخصصوا في قسم اللغة العربية وتدرّسها كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى مع أحد عشرة بُنود من البيان الذى سيتم صياغته في شكل جدول على النحو التالى.

الجدول 15. 4 التواصل باستخدام اللغة العربية في الفصل

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
11.	موافق بشدة	20	50,00
	موافق	19	47,50
	غير موافق	1	2,50
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

مصادر البيانات: بيان رقم 11

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه, يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (50,00) على ما يصل إلى عشرين (20) شخصًا والإجابات الموافقة

(47,50) على ما يصل إلى تسعة عشر (19) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (2,50) على ما يصل إلى شخص واحد (1). يمكن أن نستنتج أن الطلاب قادرون على التواصل باستخدام اللغة العربية في الفصل.

الجدول 16. 4 الإجابة على أسئلة المحاضر باستخدام اللغة العربية

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
12.	موافق بشدة	7	17,50
	موافق	29	72,50
	غير موافق	4	10,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

مصادر البيانات: بيان رقم 12

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (17,50) على ما يصل إلى سبعة (7) أشخاص والإجابات الموافقة (72,50) على ما يصل إلى تسعة وعشرين (29) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (10,00) على ما يصل إلى أربعة (4) أشخاص. في هذه الحالة، يمكن الإستنتاج أن الطلاب قادرون على الإجابة عن الأسئلة التي طرحها المحاضر باستخدام اللغة العربية.

الجدول 17. 4 استخدام اللغة العربية بفعالية عند مناقشة الفصل

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
13.	موافق بشدة	4	10,00
	موافق	30	75,00
	غير موافق	6	15,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

### مصادر البيانات: بيان رقم 13

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (10,00) على ما يصل إلى أربعة (4) أشخاص والإجابات الموافق (75,00) على ما يصل إلى ثلاثين (30) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (15,00) على ما يصل إلى ستة (6) أشخاص.

الجدول 18. 4 مناقشة نشطة في منتديات اللغة

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
14.	موافق بشدة	6	15,00
	موافق	25	62,50
	غير موافق	8	20,00
	غير موافق بشدة	1	2,50
	جملة	40	100,00

### مصادر البيانات: بيان رقم 14

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (15,00) على ما يصل إلى ستة (6) أشخاص والإجابات الموافق (62,50) على ما يصل إلى خمسة وعشرين (25) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (20,00) على ما يصل إلى ثمانية (8) أشخاص والإجابة غير موافق بشدة (2,50) على ما يصل إلى شخص واحد (1). من هذه البيانات، يمكن إستنتاج أن الطلاب يناقشون بنشاط في منتديات اللغة أو مُنظّمت اللغة العربية أو القرى.

الجدول 19. 4 الانضمام إلى مجموعات الدراسة العربية خارج ساعات الدراسة

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
15.	موافق بشدة	29	72,50
	موافق	10	25,00
	غير موافق	0	0,00

2,50	1	غير موافق بشدة
100,00	40	جملة

### مصادر البيانات: بيان رقم 15

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (72,50) على ما يصل إلى تسعة وعشرين (29) شخصًا والإجابات الموافقة (25,00) على ما يصل إلى عشرة (10) أشخاص. والإجابة غير موافقة بشدة (2,50) على ما يصل إلى شخص واحد (1).

الجدول 20. 4 إجراء محادثات باللغة العربية خارج الفصل

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
16.	موافق بشدة	20	50,00
	موافق	18	45,00
	غير موافق	2	5,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

### مصادر البيانات: بيان رقم 16

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (50,00) على ما يصل إلى عشرين (20) شخصًا والإجابات الموافقة (45,00) على ما يصل إلى ثمانية عشر (18) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (5,00) على ما يصل إلى شخصين (2). في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن الطلاب قادرون على إجراء محادثة باللغة العربية خارج الفصل الدراسي.

الجدول 21. 4 تحية المحاضر باستخدام اللغة العربية عند خارج الفصل

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
17.	موافق بشدة	13	32,50
	موافق	25	62,50

5,00	2	غير موافق
0,00	0	غير موافق بشدة
100,00	40	جملة

مصادر البيانات: بيان رقم 17

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه, يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (32,50) على ما يصل إلى ثلاثة عشر (13) شخصًا والإجابات الموافقة (62,50) على ما يصل إلى خمسة وعشرين (25) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (5,00) على ما يصل إلى شخصين (2).

الجدول 22. 4 التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
18.	موافق بشدة	16	40,00
	موافق	19	47,50
	غير موافق	5	12,50
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

مصادر البيانات: بيان رقم 18

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه, يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (40,00) على ما يصل إلى ستة عشر (16) شخصًا والإجابات الموافقة (47,50) على ما يصل إلى تسعة عشر (19) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (12,50) على ما يصل إلى خمسة (5) أشخاص.

الجدول 23. 4 أشعر بالسعادة عندما تتمكن من التواصل باستخدام اللغة العربية للآخرين

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
19.	موافق بشدة	22	55,00

37,50	15	موافق
7,50	3	غير موافق
0,00	0	غير موافق بشدة
100,00	40	جملة

مصادر البيانات: بيان رقم 19

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (55,00) على ما يصل إلى اثنين وعشرين (22) شخصًا والإجابات الموافقة (37,50) على ما يصل إلى خمسة عشر (15) شخصًا والذين أجابوا غير موافق (7,50) على ما يصل إلى ثلاثة (3) أشخاص. في هذه الحالة، نعلم أن الطلاب يشعرون بالسعادة عندما يتمكنون من التواصل باستخدام اللغة العربية للآخرين.

الجدول 24. 4 أشعر أن مهارة الكلام باللغة العربية مهمة جدًا للتعلم

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
20.	موافق بشدة	32	80,00
	موافق	8	20,00
	غير موافق	0	0,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

مصادر البيانات: بيان رقم 20

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (80,00) على ما يصل إلى اثنين وثلاثين (32) شخصًا والإجابات الموافقة (20,00) على ما يصل إلى ثمانية (8) أشخاص. في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام باللغة العربية مهمة جدًا للتعلم.

الجدول 25. 4 مهارة الكلام هي واحدة من المهارات التي يجب تعلمها إذا كنت ترغب في إتقان اللغة العربية

رقم	فئة الإجابة	متعدد (F)	نسبة مئوية (%)
21.	موافق بشدة	36	90,00
	موافق	4	10,00
	غير موافق	0	0,00
	غير موافق بشدة	0	0,00
	جملة	40	100,00

مصادر البيانات: بيان رقم 21

بناءً على البيانات من الجدول أعلاه، يمكن أن الطلاب الذين أجابوا وافقوا بشدة (90,00) على ما يصل إلى ستة وثلاثين (36) شخصًا والإجابات الموافقة (10,00) على ما يصل إلى أربعة (4) أشخاص. في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام هي واحدة من المهارات التي يجب تعلمها إذا كنت ترغب في إتقان اللغة العربية.

### 3. 1. 4 إختبار تأثير قدرة حفظ المفردات في مهارة الكلام

أما بالنسبة لنتائج تحليل تأثير قدرة حفظ المفردات في مهارة الكلام. القدرة على حفظ المفردات كمتغير مستقل ومهارة الكلام كمتغير تابع.

الجدول 26. 4 ملخص نموذج

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.530 <sup>a</sup>	.281	.262	2.95951

a. Predictors: (Constant), totalx1-x11

بناءً على نتائج تحليل البيانات النموذج Summary تظهر القيمة  $R = 0,530$  يظهر أن هناك علاقة بين القدرة على حفظ المفردات مع مهارة الكلام. بينما القيمة  $R \text{ Square} = 0,281$  يظهر أن هناك تأثير قدرة حفظ المفردات في مهارة الكلام كبيرة أو  $28,1\%$ .  
الجدول 27. 4 تحليل التباين

ANOVA <sup>b</sup>					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	130.269	1	130.269	14.873	.000 <sup>a</sup>
Residual	332.831	38	8.759		
Total	463.100	39			

a. Predictors: (Constant), totalx1-x11

b. Dependent Variable: totalx12-23

بناءً على نتائج تحليل التباين (ANOVA) يدل على أن  $F_{hitung} = 14,873$  و معنوية  $0,000 > 0,005$ , يدل على وجود تأثير قدرة حفظ المفردات بشكل كبير في مهارة الكلام.  
الجدول 28. 4 مُعامل

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	17.939	5.701		3.147	.003



totalx1-x11	.600	.156	.530	3.857	.000
-------------	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: totalx12-23

نتائج تحليل البيانات تظهر نموذج الانحدار من القدرة على حفظ المفردات في مهارة الكلام أي  $Y = 17,939 + 0,600x$ , يشير إلى أن كل إضافة 1% قدرة على حفظ المفردات ثم تزيد قيمة مهارة الكلام 0,530 القادم, تظهر النتائج معنوية  $0,005 > 0,000$  و  $t_{hitung} = 3,857 < t_{table} = 2,021$  هذا يدل على تأثير قدرة حفظ المفردات في مهارة الكلام بشكل كبير.

## 2. 4 البحث

### 1. 2. 4 نقاط الضعف البحثية

في هذه الحالة, تستخدم الكاتبة أساليب البحث الكمية الترابطية التي تهدف إلى تحديد التأثير أو العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات. بالنسبة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة, وهو الاختبار والتوثيق. ولكن هناك بعض عيوب هذه الطريقة بما في ذلك طريقة الاختبار هي أن المشاركين في كثير من الأحيان ليست حريصة في الإجابة على الأسئلة, من الصعب العثور على صلاحية, وإعطاء إجابات في بعض الأحيان غير صحيحة أو غير شريفة ووقت العودة لا يتزامن. في حين أن ضعف طريقة التوثيق هو أن البيانات غالبًا ما تكون غير مكتملة, فإن البيانات غير واضحة أو لا يتم تحديث البيانات القديمة, وفي بعض الأحيان يتم الكتابة فوقها.

### 2. 2. 4 العقبات أثناء البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين تقريبًا. في هذه الحالة, هناك العديد من العقبات التي يتغلب عليها الكاتبة, مثل الصعوبات في مقابلة الطلاب الذين

يرغبون في التحقيق بسبب اختلاف ساعات الدراسة, فضلاً عن قلة تقدير الطلاب عندما يُطلب منهم ملء بيانات الإختبار لبيانات البحث.

بالنسبة لبعض العقبات التي يواجهها الطلاب عند حفظ المفردات, كما هو الحال في كل إجتماع, يُطلب من الطلاب حفظ ثلاثين من المفردات ومن ثم مواجهتها مع المحاضر المعنى, وسيتم فرض عقوبة على أولئك الذين لا يقومون بإيداع الحفظ في شكل علامات مُحفضة. ولكن ما يجعل الطلاب يصعب حفظهم هو عندما يواجهون مفردات أجنبية أو لم يتم حفظها من قبل, ثم يمكن حال هذه المشكلة في تشجيع الطلاب على إيداع تحفيظهم مسبقاً لأصدقائهم وتكرار حفظهم بشكل مستمر حتى يُصبح سلساً ويتوقع منهم حفظ ما لا يقل عن ستمائة من المفردات في كل فصل دراسي.

ثم عقبات الطلاب في ممارسة المفردات في شكل محادثة هي أنه نادراً ما يستخدم عند التواصل. ثم الحال لهذه المشكلة هو أن الطلاب يجب أن يستخدموا ويعتادوا على استخدام المفردات عند التواصل في الحياة اليومية, سواء في الفصل أو خارج الفصل, واتبع على الأقل مجموعة دراسة عربية واحدة خارج ساعات المدرسة لدعم التعلم في الحرم الجامعي.