

## الباب الخامس الخاتمة

### 5.1 الخلاصة

بعد وصف نتائج البحث على طلاب مدرسة الثانوية بمعهد دار الدعوة والارشاد تكلاسى بارّ ، يمكن للباحث أن يستنتج:

1. فيما يتعلق بتعلم الصرف ، يتعلم الطلاب الصرف من خلال كتاب الامثلة التصريفية ، والهدف هو أن يتمكن الطلاب من معرفة الجذر في اللغة العربية. من خلال دراسة الصرف، يستطيع الطلاب معرفة جذور الكلمات العربية وتغييراتها من شكل إلى آخر.

2. يعد كتاب الامثلة التصريفية دليلا لا بد منه للطلاب لانه يمثل أمثلة على المواد الموجودة في تعلم الصرف على الرغم من أنهم ما زالوا يستخدمون كتبًا أخرى متعلقة بالصرف. طريقة استعمال الكتاب هي أن المعلم يطلب من الطلاب حفظ بعض المواد من الكتاب، على سبيل المثال ، الفصل الاول من التصريف اصطلاح ، ثم يتم إيداع الحفظ لدى المعلم قبل بدء الدرس. من أجل أن يكون التعليم فعالا ، يحاول المعلم قدر الامكان توفير الدافع لتعلم الصرف.

3. يمكن العثور على مزايا وعيوب الكتاب بعد قراءة الكتاب بالكامل. لان نقاط القوة والضعف في الكتاب يمكن رؤيتها من عناصر المناقشة في الكتاب بدءًا من غلاف الكتاب ومحتويات الكتاب إلى التخطيط. إن مزايا كتاب الامثلة التصريفية، بدءًا من غلاف كتاب الامثلة التصريفية، لها بالفعل نداء حتى يهتم القراء بقراءة المناقشة التي سيتم نقلها في محتويات الكتاب حتى لو لم يقرأها الطلاب.

### 5.2 الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي وصفها الباحث أعلاه ، يقدم الباحث في هذا الفصل أيضًا الاقتراحات التي يقترحها الباحث على الاطراف ذات الصلة بهذا البحث الاقتراحات كالتالي:

1. المعلم  
المأمول أن يتسابق مدرسو المادة في تحسين كفاءاتهم العلمية من أجل إجراء  
تعليم ممتع بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم وممارسة المعرفة التي يتلقونها.
2. الطلاب  
يجب أن يكونوا أكثر اجتهادًا في تعلم الاصرف من أجل الحصول على  
أقصى قدر من نتائج التعليم ، وأن يكونوا أكثر نشاطًا في إعادة مادة الحفظ.
3. رئيس المدرسة  
توسلت الباحثة بتواضع إلى المدير ليكون قادرًا على جعل نتائج هذه  
الدراسة اجتماعيًا للمعلمين في الموضوعات العصبية.

