

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

2.1 الدراسة عن البحوث السابقة

البحث عن كتب اللغة العربية في المدرسة وما يتعلق بها قد قام به عدة الطلبة من قبل كمثّل ماقامت به مشيت عثمان، في كلية التربية بقسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الاسلامية الحكومية سنة 2015 بالموضوع

“Penggunaan Buku Cara cepat Menguasai Bahasa Arab Pada pertemuan 1 sampai XIV di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Qur’an At-Taqwa Jampue”

في هذا البحث يمد أن حالة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية كانت مرتفعة للغاية. ذلك تظهر من خلال مؤشر متزايد الانشطة و الانجازات تعليم اللغة العربية ممتاز. وفي نفس الوقت، فإن العوامل التي تؤثر على دوافع تعليم الطلاب متعلقة بالمعلمين المحترفين، والمناهج القائمة على لامكانات (KBK)، وأساليب التدريس المناسبة والوسائل النحتية الوافرة النحتية الملائمة، وإدارة تحسين الجودة في المدرسة.¹

¹ Masyitah Usman, “Penggunaan Buku Cara cepat Menguasai Bahasa Arab Pada pertemuan 1 sampai XIV di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Qur’an At-Taqwa Jampue” (Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare, 2015), h.ي.

لذا فإن العلاقة بين البحث السابق تناقش متساوية استخدام الكتب، ولكن هذا البحث له اختلافات مع البحث السابق، تبحث الباحثة السابقة عن استعمال كتاب طريقة سريعة لاتقان اللغة العربية لكن هذا البحث يبحث كتاب أمثلة التصريف بالنسبة لنوع البحث الذي يستخدمه البحث الكيفي.

البحث الآخر هو الذي قامت به مسدوية طالبة في جامعة فري فاري

الاسلامية الحكومية بقسم اللغة العربية سنة 2016 بالموضوع

“Penggunaan Buku Mahir Berbahasa Arab Pada Pembelajaran Muhadatsah

Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare”

نتائج بحثها هي أن الطلبة يدرسون المحادثة يهدفون إلى أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية لانهم يجب عليهم أن يدرسوا المحادثة من قبل كل طالب بقسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الاسلامية الحكومية لانه مع ذلك يمكن للطلاب التحدث والتواصل الاجتماعي مع الطلاب الاخرين. وهذا هو فضيلة في تعليم المحادثة. تعلم المحادثة لايشجع دون الإرادة القوية لحفظ المفردات. لذلك،

محاضر المحادثة في أي وقت كان يشجع كل طالب للتعلم, وحفظ أكبر قدر ممكن من المفردات في الكتاب ماهر اللغة العربية و ممارستها في الحيات اليومية.²

إن علاقته مع الباحث السابق على قدم متساوية استخدام الكتاب, ولكن هذا البحث له اختلاف مع البحث السابق. في البحث السابق الذي يبحث في استخدام الكتاب ماهر باللغة العربية ولكن يبحث هذا البحث كتاب الامثلة التصريف, بالنسبة لنوع البحث الذي تستخدمها الكاتبة في نفس لكيفية.

وكذلك نور آسية في بحثها بالموضوع

“Penggunaan Kitab *Matan Jurmiyah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Wustha di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Kabupaten Polman”

نتائج بحثها تدل على أن استخدام كتاب متن الجرومية في تعليم اللغة العربية لمعهد سلافية فارفي يكون أساسا للطلبة في تعلم المادة المقبل.³ لذلك فإن العلاقة

²Masdawiyah, “Penggunaan Buku Mahir Berbahasa Arab Pada Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare” (Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare, 2016), h. ي.

³Nur Asiyah, “Penggunaan Kitab *Matan Al-Ajurumiyah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Wustho di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Kec. Campalagian Kab. Polewali Mandar” (Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare, 2014), h. ي.

مع الباحثة السابق تناقش لتساوي حول الكتاب. ولكن هذا البحث له إختلافات مع البحث السابق، الذى بحث عن استعمال الكتاب متن الاجرومية ولكن هذا البحث التركيز على استعمال كتاب أمثلة التصريف في تعليم الصرف في الفصل الثانى مدرسة الثانوية بمعهد دار دعوة والارشاد تكلاسى بار. أما بالنسبة لنوع البحث والتصميم، مستخدمين نفس الكاتبة قد استخدامهما وهو كيف وصفي مع بعض الاختلافات والمسواة التى تدفعها الكاتبة لبحث ذلك الكتاب.

2.2 الدراسة النظرية

1. تعليم اللغة العربية

1. مفهوم تعليم اللغة العربية

قبل التعميق في تعريف تعليم اللغة العربية، أرادت الكاتبة أن تبحث التعليم، و قصد هذا لسهولة فهم تعريفه و لفهم البحوث بعده. كلمة التعليم مأخوذة من كلمة "علم-يعلم" فتصير "تعلّما" بمعنى "وضع علامة للتعريف بالشيء"⁴. التعليم عبارة عن العملية تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلاب لتعليم المعرفة.⁵

⁴ يوسف مُجّد البقاعى، قاموس الطلاب عربي-عربي (بدون الموقع: دار المعرفة، بدون السنة) ص. 453.

⁵Pembelajaran merupakan sebuah proses yang di dalamnya mencakup pengertian seorang guru mengajarkan pengetahuan kepada anak didik untuk mempelajari suatu pengetahuan. انظر الى كتاب Fatur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), h. 23.

التعليم حرفيا إجراء التعليم. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية إضافة المعرفة والعلوم من خلال سلسلة الأنشطة التي يقوم بها شخص مابوعي وتسبب التعليم تغييرات فيه تغييرا طيبة إيجابيا، وسكوه مهارة وذكاء ومعرفة جديدة.⁶

من المفهوم السابق، إستنبطت الكاتبة أن مفهوم التعليم من علامات التي إستعمل بها للحصول على المعرفة.

فاللغة العربية هي لغة العروبة والاسلام، وهي أعظم مقومات الامة الاسلامية منذ أن يبعثه الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الارض ومن عليها.⁷ وعلوم اللغة العربية عبارة عن اثني عشر علما مجموعة في قوله. نحو وصرف عروض ثم قافية و بعدها لغة قرض وإنشاء خط بيان معان مع محاضرة والاشتقاق لها الاداب أسماء وكلها باحثة عن اللفظ العربي من حيث ضبطه وتفسيره وتصويره وصياغته أفرادا و تركيبا.⁸

⁶Pembelajaran secara harfiah berarti proses belajar. Pembelajaran dapat dimaknai sebagai proses penambahan pengetahuan dan wawasan melalui rangkaian aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya, sehingga terjadi perubahan yang sifatnya positif, dan pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. أنظر الى كتاب Asis Saefuddin dan Ika berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 8.

⁷أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية (الطبعة الأولى؛ أوجنج فاندانج: الأحكام، 1998)، ص. 3.

⁸السيد احمدالها شمي، القواعد الأساسية (مصر: دار الكتب العلمية، 1354هـ)، ص. 3.

فذلك أن تعليم اللغة العربية هو أنشطة تعليمية يقوم به المعلم من أجل تعليم اللغة العربية للطلبة لتحقيق أهداف تعلم اللغات الاجنبية.

2. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن إيجاز أهداف تعليم مادة اللغة العربية كما يلي :

1. إكتساب التلاميذ القدرة على استعمال اللغة العربية استعمالا صحيحا نطقا وقراءة وكتابة.
2. تعويد التلاميذ على فهم المادة المقروءة والتعمير عنها بلغتهم الخاصة بحيث يشجعهم ذلك على التفكير والابتكار.
3. تشجيع التلاميذ على التعبير عن احساسهم ومشاعرهم بكل حرية وبلغة سليمة.
4. تشجيعهم على القراءات الخارجية التي تنمي مداركهم وغذى عقولهم، وتحررهم من القيود المدرسية.
5. تكوين عادات قرائية صحيحة لدى التلاميذ، وتدريبهم على مهاراتها المختلفة كالفهم والسرعة وجودة لقاء والتلخص والتعبير عن المقروء بأساليبهم الخاصة.

6. تنمية الذوق الجمالى لدى التلاميذ والاحساس بأنواع التعبيرات الادبية من النثر والشعر وذلك عن طريق إدراك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانية.
7. تدريب التلاميذ على استخدام أساليب الحكم والموازنة والنقد لما يقرؤون. وهذه المرحلة تأتى بعد مرحلة تكوين الاحساس بالجمال الفنى والادبى والاستماعه.
8. تنمية قدرات التلاميذ ومهاراتهم الخطية والاملائية بحيث يستطيعون الكتابة بشكل صحيح من الناحيتين الهجائية والخطية مع ضرورة استعمال علامات الترقيم.
9. تدريب التلاميذ على استخدام القواعد النحوية و الصرفية أثناء القراءة والكتابة والتعبير بشتى أنواعه، بمعنى وضع النظريات مؤضع التطبيق العملى وفي كل مناسبة.
10. تشجيع التلاميذ على اختيار المفيدة من القراءات، وارتياذ المكتبات والانتساب إلى إحدى الانشطة المدرسة أو إلى أكثرها مثل جماعة الصحافة، و الاذاعة المدرسية، والتمثيل.

11. تنبية التلاميذ في كل فرصة بأن اللغة العربية التي يستخدمونها هي لغة القرآن الكريم وهي التي بها وبواسطها نحافظ على أفكارنا وقيمنا وتعليم الاسلام، وهي التي تحفظ تراثنا وتحقق وحدتنا لذا يجب الحفاظ عليها والدفاع عنها في كل زمان وفي كل مكان.

12. العمل على تنمية قدرات التلاميذ على فهم النصوص الادبية والقرائية والامام بالافكار التي تتنا ولها هذه النصوص مما يساعدهم ذلك علا التذكر والفهم وتطبيق والتحليل والتقويم. وبالتالي يوصلهما ذلك إلى إدراك نواحي الجمال فيها وتذوقها والاستمتاع بها.⁹

الغرض الآخر من تعليم اللغة هو إتقان علم اللغة واتقان اللغة العربية مثل : المطالعة والمحادثة وإنشاء والنحو والصرف. إلى جانب ذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو لحصر علماء اللغة للطلاب الذين يمكنهم اكتساب المهارات اللغوية، كوصيلة اتصال للتواصل مع الآخرين سواء في شكل كتابة أو في شكل كلمات منطوقة.

2. تعليم الصرف

1. مفهوم تعليم الصرف

⁹ زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية (دار المعرفة الجامعية: 1990)، ص. 51-52.

الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف و إعلال و إدغام و إبدال به نعرف ما يبحث أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.¹⁰ الصرف هو علم يبحث عن أساليب كلمة العربية في احوالها من الحروفها الاصلية والزيادة والصحيح والعلة مع التغيير بسبب تحويل المعنى كتحويل المصدر إلى صيغة الماضي والمضارع والاسم الفاعل والاسم المفعول والنسبة أوالتصغير. بعلم الصرف سوف نقدر لمعرفة الكلمة قبل تركيبها في الجملة والتركيب ترقيز ترقيز بحث الصرف وهو الاسماء المعربة والافعال المتصرفة.¹¹

الصرف من العلوم العربية المهمة لانه من الاساس لتغيير صيغة الكلمة، ومعرفة بعض أشكال الكلمة القياسية السماعية والشاذ والاحوال في الاعلال والادغام والابدال وأساس الكلمة الواجبة معرفتها لكلّ العلامة والادباء كي لا يخطؤوا في التكلم والكتابة بقواعد اللغة العربية.

¹⁰ محمد نصرالله ومحمد منير، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية (بونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية بونوروجو، 2008) ص. 7-8.

¹¹ *Sharaf* adalah ilmu yang membahas tentang bangunan-bangunan kalimah Arab dan *hal ihwalnya* dari mulai huruf asli, tambahan, *shahih* dan *illat*, serta perubahan yang terjadi karena adanya peralihan dalam makna seperti mengalihkan *masdar* kepada *shigah madhi*, *mudhari*, *isim fa'il*, *isim maf'ul*, *nisbah* atau *tashgir*. Dengan ilmu *sharaf*, kita dapat mengetahui bangunan kalimah sebelum tersusun dalam rangkaian jumlah dan *tarkib* (frase). Jadi, objek pembahasan *sharaf* adalah isim-isim mu'rab (*mutamakkin*) dan fi'il-fi'il yang dapat di tashrif (*Mutasharrif*). Iman Saiful Mu'min, *Kamus Ilmu Nahwu dan Sharaf* (Jakarta: Amzah, 2013), h. 136.

علم الصرف من فروع العلوم المهمة إتقانها في تعلم اللغة العربية. بهذا نستطيع ان نعرف شكل تغيير للكلمة.¹² علم الصرف هو فرع من اللغويات التي غالبا ما تسمى التشكل. نظراً لانه يتم تضمينه في الفروع اللغوية ، يتم تضمين علم الصرف كدراسة مهمة للغاية لانه يتضمن بنيات لغوية.

بنية الكلمات المكونة من كلمة يتم تغييرها وفقاً لاستخدام الاسماء والافعال وكلمات الاوامر والضمائر وما إلى ذلك والتي تتعلق بالتغييرات في بنية الكلمة نفسها. هذا التعريف يسمى صرف.

في حين أن المقصود من علم الصرف بمزيد من التفصيل هو، العلم الذي يناقش التغييرات في بنية الكلمة وفقاً لاستخدام الاسماء والافعال، كلمات الامر، الضمائر، وهكذا على كلمة واحدة سيتم اختراع الكلمة التالية.¹³

3. طرق تعليم الصرف

1. طريقة تصريف الاصطلاح

¹²Ilmu *sharaf* adalah salah satu cabang ilmu penting yang harus dikuasai dalam mempelajari bahasa Arab. Dengan ilmu ini, kita dapat mengetahui bentuk perubahan dari suatu kata. أنظر الى كتاب Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Sharaf untuk Pemula*, (Jakarta: Maktabah Bisa, 2017), h. 20.

¹³Menurut Ma'ruf (1994) bahwa, *sharaf* merupakan ilmu yang membahas kata sebelum masuk pada susunan kalimat, sementara menurut istilah adalah perubahan suatu asal kata menjadi bentuk yang bermacam-macam untuk membentuk makna yang dimaksud. أنظر الى كتاب Danial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Sharaf* (Malang: UIN-Maliki Press,2012), h. 1.

تقدّم هذا الاسلوب تغييرات في شكل كلمات من الكلمات الاساسية إلى عدة أمثلة مختلفة. أما بالنسبة للخطوات المشتقة فعلى النحو التالي.

1. بطريقة حفظ

2. مفهوم الوزن

3. تدريب

2. طريقة تصريف اللغوى

يعلم هذا الطريقة كيفية قراءة شكل تصريف فعل إلى الضمير سواء متكلم أو مخاطب أو غائب.¹⁴

3. أهداف تعليم الصرف

علم الصرف هو دراسة بنية الكلمات وصحة الحروف، إضافتها، حذفها، نقاوتها، استبدالها وجميع التغييرات التي تحدث.¹⁵ فأما اهداف تعليم الصرف فهو :

¹⁴http://amrinaroose.blogspot.com/3013/11/metode-pembelajaran-mufradat-dan-shorof_1806.html (Diakses pada tanggal 04 November 2019)

¹⁵ Ilmu shorof ialah ilmu yang mempelajari struktur kata dan keaslian huruf-hurufnya, penambahannya, penghapusannya, kemurniannya, penggantinya, dan segala perubahan yang terjadi. أنظر الى كتاب Abdul latif bin Muhammad Alkhatib, *Al-khatib Ensiklopedia Komplit Menguasai Shorof Tashrif*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2016), h. xxvi.

1. ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الاساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي أأندرس منها إلاالقدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأغراض التي ترمى إليها دروس القاعد ما يأتي:

1. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

2. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر ميولهم.

3. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيمًا يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الاساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأساليب الركافة في هذه الاساليب.

4. وتساعد القواعد في تغويد التلاميذ دقة الملاحظة و الموازنة و الحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الادبي، لان من وظيفتها تحليل الالفاظ و العبارات والاساليب والتميز بين صوابها وخطئها ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها والبحث فيما طراً عليها من تغيير.

5. ندریب التلاميذ على استعمال الالفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تكون

من فعل وفاعل أو مبتدأ وخبر ومن يعرض المكملات الأخرى، كالمفعول به و الحال والتمييز وغير ذلك.

6. تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية. تزويدهم بطاعة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب.¹⁶

2. وقال محمود على السمان أهداف أن تعليم القواعد كثيرة، منها:

1. عصمة اللسان والقلم من الخطأ.
2. فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام.
3. يوسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لا استنباط القواعد منها.
4. ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية تضيف على الكلام جمالا وتزيده بها، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجوه الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال ففيها.

¹⁶ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: الطبعة الثانية، الدار المصرية اللبنانية 1996)، ص. 201-202.

5. تعويد التلاميذ التفكير المراتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين

التركيب الاستنباط، والحكم. ف هي ذات أثمر في تربية التلاميذ العقلية.

6. تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير القواعد المدروسة.¹⁷

لذلك، فإن الاهداف المهمة لهذا العلم هو مساعدة الطلاب في تحديد كل

صيغات (نوع كلمة) من الجمل التي تشكل نصًا باللغة العربية. ما إذا كانت الجملة

التي تواجهها مدرجة في الفئة فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الامر، مصدر، اسم

الفاعل، اسم المفعول، اسم الزمان، اسم المكان. يجب أن يكون كل من صيغة

قادرين على فهم الطلاب جيدًا، لانه يرتبط ارتباطًا مباشرًا بمعنى الجملة. عدم قدرة

الطلاب على فهم وتحديد صيغة سيكون لها تأثير على قدرة الطلاب على تحليل

النص وفهمه.

3. أهمية كتاب مدارسى

1. التعليم مفتاح التقدم في مصر، وذلك لان ثروة مصر كا منة في الانسان وفي

قدرته على الانتاج والمعاصرة. وفي إطار الظروف التعليمية الحالية فإن النقد

الواعي والتخطيط الدقيق والتنفيذ الجاد للمنهج و الكتاب و طرق التدريس

والتقويم منطلقات أساسية لتطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

¹⁷ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، 1983) ص. 149.

2. اللغة العربية هي السمة الاولى للانتماء في جمهورية مصر العربية، لكل أبنائها من المسلمين و المحسنين. والعناية بها أساس لتكوين الشعور بالمواطنة عند كل أبناء البلاد. و هناك أهمية كبرى لتعاون أجهزة التعليم على إيقاف الدعوات الهادفة إلى إضعاف اللغة العربية في النظام التعليمي و في الحياة المصرية، و أن يعمل أصحاب الرأي على دعم مكانة العربية بو صفها لغة التعليم في مصر لكل أبناء البلاد.

3. تختلف اللغة القومية عن اللغات الاجنبية من حيث وزنها بالنسبة لباقي المواد، وفي بعض دول العالم مادتان، إحداهما للغة وأخرى للادب. ولهما وزن كبير من حيث الدرجات المخصصة لهما ويؤدي هذ الامر إلى اهتمام التلميذ بهما لانه حريص على الحصول على مجموع كبير. ويمكن في هذا الصدد مقارنة درجة اللغة العربية بفروعها بدرجة الرياضية بفروعها. وذلك على الرغم من أن اللغة العربية مكون أساسي لكل متعلم و مثقف، والرياضيات لها أهميتها في بعض التخصصات.

4. كانت الكتب المدرسة لمادة اللغة العربية في مصر على مستوى رفيع عندما كانت مشاركة الاعلام فيها واضحة. ويكفي أن ننظر في الكتب المؤلفة منذ أوائل القرن العشرين حتى سنة 1960 م، من مؤلفيها : طه حسين وأحمد

أمين وعبد الوهاب عزام، وحفني ناصف، وعلى الجارم، وإبراهيم مصطفى، ومهدي علام، وعبد السلام هارون ومن في مستواهم من أعلام الجامعة المهتمين بالتعليم. وفي إطار التقديم الذي تحقق في علم اللغة التطبيقى وطرق تدريس اللغات الحية والوسائل التعليمية والتقويم في المجال اللغوي، فإن التعاون بين هذه التخصصات مع الرؤية الميدانية ضروري من أجل عمل كتب مناسبة.

5. المادة اللغوية المقدمة في كتب مادة اللغة العربية تحتاج إلى درجة عالية من التدقيق في الاختيار. وذلك في ضوء الاهداف المنشودة من هذه المادة. وإذا كان الهدف الاول أن يتمكن التلميذ من الاستخدام المعاصر للعربية فهما وقراءة وتحديثا وكتابة فينبغي ألا تكون المادة بعيدة عن فصحي العصر. ولا يجوز إقصاء الاهداف المباشرة من تعلم اللغة للتعبير عن الحياة المعاصرة. ضرورة الربط بين تعليم العربية والمعاصرة من حيث المحتوى وطرق التدريس والوسائل والتقويم، وذلك بالاسلوب الذي لا يتعارض مع القيم الدينية.¹⁸

ولذلك، الكتب المدرسية حتى الآن هي مواد تعليمية يتم استخدامها غالبًا لانها من السهولة في الحصول عليها والعديد من الوظائف. فأما تتمثل وظيفة

¹⁸الدكتور رشدي أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، 1998)، ص. 74-75.

الكتب المدرسية للطلاب المبتدئين في التعرف على المعرفة التي يتم تدريسها وتذكرها وتطبيقها.

4. استعمال الكتاب التدريسي

يحتاج الطلبة الى معلومات في أنشطة التعليم. ومن السهولة العثور على المعلمات بشكل عام في الكتب المدرسية. للكتب الدقة ايضا كمواضيع إعلامية. تتكون الكتاب المدرسي من الكلمتين, هما كتاب وتدریس. وفقا لستياوا (SETIAWAN) ("قاموس إندونيسي الأكبر الذي يحدد الكتب على أنها أوراق مغلقة أو مملوءة أو فارغة.¹⁹

الكتب المدرسية هي كتيبات لموضوع أو محاضرة يكتبها ويجمعها خبراء في المجالات ذات الصلة وتتوافق مع قواعد الكتب المدرسية ويتم نشرها رسميا وتوزيعها.²⁰

إستنادا إلى الوصف أعلاه يمكن إستنتاج أن الكتب المدرسية هي كتيبات يستخدمها المعلمون والطلبة وتحتوي على مادة موضوعية لموضوع معين.

¹⁹[https://nilaknowledge.wordpress.com/07/06/2013/pentingnya buku ajar](https://nilaknowledge.wordpress.com/07/06/2013/pentingnya-buku-ajar/)(di akses pada tanggal 29 November 2019).

²⁰ [https://nilaknowledge.wordpress.com/07/06/2013/pentingnya buku ajar](https://nilaknowledge.wordpress.com/07/06/2013/pentingnya-buku-ajar/)(di akses pada tanggal 29 November 2019).

يتم استخدام الكتب المدرسية حاليا بشكل متكررا نظرا لسهولة الحصول عليها ولها الوظائف المتنوعة. وفقا ("للتوضيح، فإن وظيفة الكتب المدرسية لطلبة المبتدئين هي التعرف على العلوم التي يتم تدريسها، وتذكرها وتطبيقها.

إذا درسنا بعمق أكثر حول الموضوع، ستكون قادرين على رؤية أن هناك جوانب مختلفة، بما في ذلك: المفاهيم، والحقائق، والعمليات، والقيم، والمهارات، وحتى عدد من المشاكل التي لها علاقة بحيات الناس. يجب أن تكون هذه الجوانب أساسا لنظر في تحديد المواد التعليمية وتفصيلها. تحتاج وحدة المناقشة المحددة مسبقا إلى مزيد من التحليل حول المفاهيم الواردة في الموضوع، والمبادئ التي يجب نقلها وما إلى ذلك.²¹

5. لمحة عن كتاب أمثلة التصريف

الأمثلة التصريفية أو المعروف باسم تصريف هو كتاب صرف يحتوي على الأمثلة لكل من لغوي وإصطلاحي. هذا الكتاب يحظى بشعبية كبيرة بين مجتمع معهد. في لحظات معينة غالبًا ما يتم غناء هذا الكتاب بأغنية أو إيقاع معين.

²¹Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2006), h.221.

كتاب كتبه كياي الحج علي مقصوم كوران شرق جاوي في جاوي الشرقية
في الستينيات حتى الان موضوع تدريس علم الصرف (التشكل) لجميع المؤسسات
التعليمية للمعهد في إندونيسيا تقريبًا.

السمة المميزة لهذا الكتاب هو عرض المادة التي هي موجزة جدا وعملية
دون نظرية معقدة وتؤكد على إثراء الامثلة. ربما هذا هو السبب الذي يجعل هذا
الكتاب لا يزال موجودا في الوطن الام، ويطلب من جميع الطلاب الذين يدرسون
علم الصرف حفظه.

التصريف الذي يعني حسب اللغة التغيير (أيا كان شكله) ، من قبل أطباء
الصرف يتم تفسيره على أنه تغيير في الشكل الاصيلي إلى عدة مشتقات متنوعة
لتحقيق معنى جديد لا يمكن تشكيله إلا من خلال التغيير. النموذج الاصيلي
المذكور ، بحسب علماء الكوفة ، هو فعل الماضي ، في حين أن علماء البصرة هم
مصدر.

يوجد في هذا الكتاب نموذجان من التصريفين: اللغوي والاصطلاحي. تتم
كتابة الت أفقيا تمتد من اليمين إلى اليسار ، في شكل: فعل الماضي، فعل المضارع
، مصدر غير الميم، مصدر الميم، (اسم ضمير غائب)، اسم الفاعل، (اسم

الإشارة)، اسم المفعول "آل" ، "فعل الامر" ، "في ناهلي" ، عصر "إيزيم" ، وأدوات "إسيم". في حين أن نص لغوي مكتوب عمودياً من الأعلى إلى الأسفل على شكل "الأفعال" الذي يتميز وفقاً لفلافل في الخلفية. غالباً ما يستخدم تدريس هذا الكتاب طرق الحفظ بالإضافة إلى طرق الدعم الأخرى. تجبر طريقة الحفظ هم الطلاب على الاستمرار في التفاعل مع الكتاب حتى لو كان خارج وقت الفصل.²²

كل درس له خصائص خاصة. بصفته أحد فروع العلوم العربية ، يمتلك علم الصرف أيضاً الخصائص التي يمتلكها العربية وهي لولبية. وهذا يعني أن في اللغة العربية عناصر مورفولوجية وفونولوجية ونحوية ودلالية في نفس الوقت لان علم الصرف يفسر إطار الكلمة وإطارها (بناء الكلمة) ثم حفظها ضرورة.

3.3 الاطار الفكري

²²Dalam kitab ini terdapat dua model *tashrifan*: *ishthilahy* dan *lughawy*. *Tashrif ishthilahy* ditulis horizontal memanjang dari kanan ke kiri, berupa: *fi'il madly*, *fi'il mudlari'*, *mashdar gairu mim*, *mashdar mim*, (*isim dlamir gha'ib*), *isim fa'il*, (*isim isyarah*), *isim maf'ul*, *fi'il amar*, *fi'il nahy*, *isim zaman/ makan*, dan *isim alat*. Sedangkan *tashrif lughawy* ditulis vertikal dari atas kebawah berupa *fi'il -fi'il* yang dibedakan menurut *dlamir fa'ilnya*. Pengajaran kitab ini sering menggunakan metode hafalan disamping metode-metode penunjang lainnya. Metode hafalan ini memaksa para santri untuk tetap berinteraksi dengan kitabnya meskipun di luar jam pelajaran. Jtptiain-gdl-s1-2006-masruchin3-1250-bab1_360-6 (diakses pada tanggal 26 November 2019).

في موضوع هذا البحث هو كتاب الامثلة التصريف عن التعليم الصرف،
ولتبسيط هذا البحث ، تقوم الباحثة بعمل إطار الفكر التالي:



