

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi data yang didapat dari hasil penelitian akan disajikan dalam bagian ini meliputi data variabel pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar (X) dan prestasi peserta didik (Y). Nilai-nilai yang akan disajikan setelah diolah dari data mentah dengan menggunakan analisis deskriptif, yaitu nilai rata-rata, median, modus, dan standar deviasi. Untuk memperoleh gambaran tentang hasil yang diperoleh melalui penelitian ini dikemukakan pula distribusi frekuensi dan grafik histogram.

Hasil perhitungan statistik deskriptif masing-masing variabel disajikan sebagai berikut:

##### 1. Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam sebagai Sumber Belajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor variabel pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar berada antara 57 sampai dengan 81, nilai rata-rata sebesar 69,54, median 470,00, modus 70, varians 26,300, dan standar deviasi 5,128. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Nilai statistik deskriptif variabel X (Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam sebagai Sumber Belajar)

Statistics		
Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam sebagai Sumber Belajar		
N	Valid	201
	Missing	0
Mean		69,54

Median	70,00
Mode	70
Std. Deviation	5,128
Variance	26,300
Range	24
Minimum	57
Maximum	81
Sum	13977

*Sumber Data: Output Program SPSS Versi 25*

Sedangkan distribusi frekuensi skor variabel pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X

Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam sebagai Sumber Belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	57	1	,5	,5	,5
	58	1	,5	,5	1,0
	59	3	1,5	1,5	2,5
	60	6	3,0	3,0	5,5
	61	7	3,5	3,5	9,0
	62	5	2,5	2,5	11,4
	63	8	4,0	4,0	15,4
	64	4	2,0	2,0	17,4
	65	9	4,5	4,5	21,9

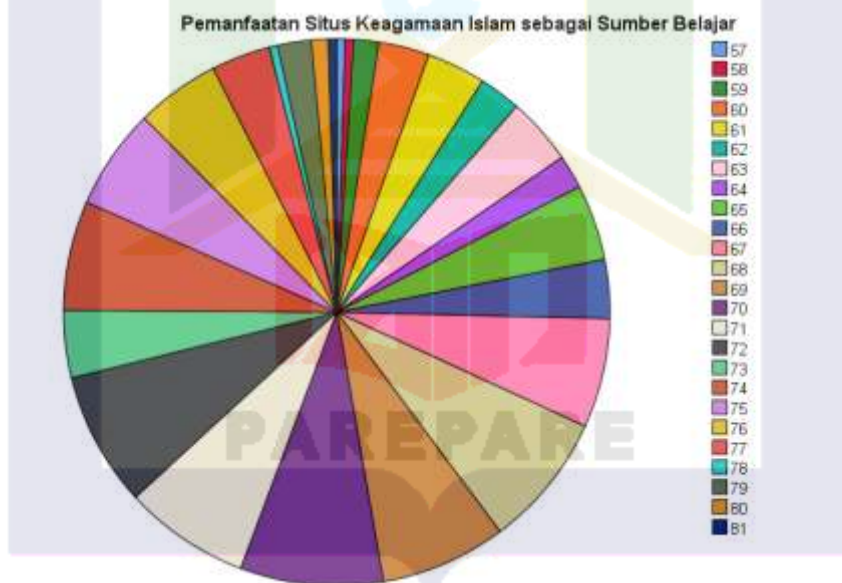
66	7	3,5	3,5	25,4
67	13	6,5	6,5	31,8
68	16	8,0	8,0	39,8
69	15	7,5	7,5	47,3
70	17	8,5	8,5	55,7
71	15	7,5	7,5	63,2
72	16	8,0	8,0	71,1
73	8	4,0	4,0	75,1
74	13	6,5	6,5	81,6
75	12	6,0	6,0	87,6
76	10	5,0	5,0	92,5
77	7	3,5	3,5	96,0
78	1	,5	,5	96,5
79	4	2,0	2,0	98,5
80	2	1,0	1,0	99,5
81	1	,5	,5	100,0
Total	201	100,0	100,0	

*Sumber Data: Output Program SPSS Versi 25*

Diagram Variabel ini dapat pula ditunjukkan pada gambar 4.1 dan 4.2 berikut:



Gambar 4.1 Diagram Batang Variabel X (Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam sebagai Sumber Belajar)

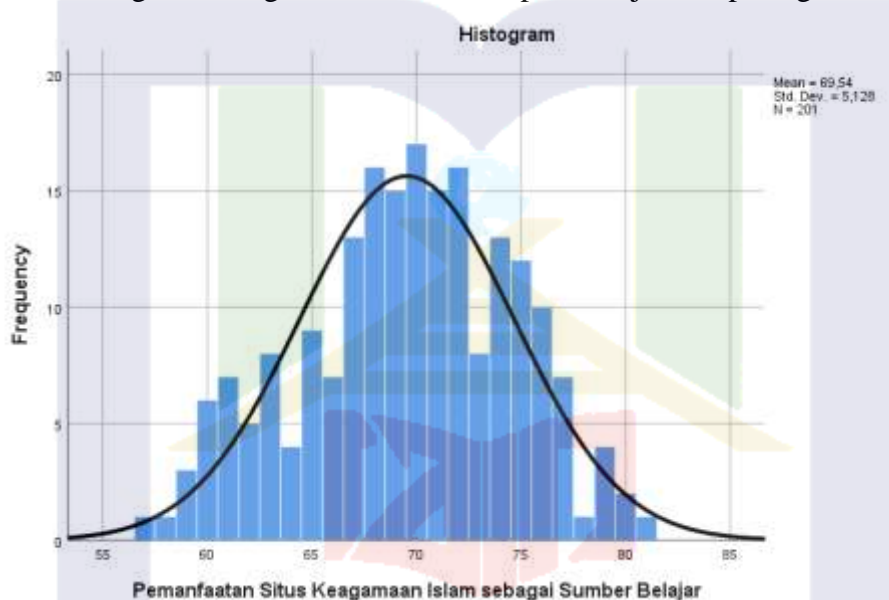


Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Variabel X (Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam sebagai Sumber Belajar)

Berdasarkan distribusi frekuensi, skor total yang diperoleh pada tiap responden dengan nilai 57,58,78 dan 81 masing-masing memiliki 1 frekuensi (0,5%), nilai 80 memiliki 2 frekuensi (1,0%), nilai 59 memiliki 3 frekuensi (1,5%), nilai 64 dan 79 memiliki 4 frekuensi (2,0%), nilai 62 memiliki 5 frekuensi (2,5%),

nilai 60 memiliki 6 frekuensi (3,0%), nilai 61, 66, dan 77 masing-masing memiliki 7 frekuensi (3,5%), nilai 63 dan 73 memiliki 8 frekuensi (4,0%), nilai 65 memiliki 9 frekuensi (4,5%), nilai 76 memiliki 10 frekuensi (5,0%), nilai 75 memiliki 12 frekuensi (6,0%), nilai 67 dan 74 memiliki 13 frekuensi (6,5%), nilai 69 dan 71 masing-masing memiliki 15 frekuensi (7,5%), nilai 68 dan 72 masing-masing memiliki 16 frekuensi (8,0%), dan nilai 70 memiliki 17 frekuensi (8,5%).. Hal ini tergambar jelas pada diagram batang dan diagram lingkaran.

Sedangkan histogram variabel ini dapat ditunjukkan pada grafik berikut ini:



Gambar 4.3 Histogram Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam Sebagai Sumber Belajar

Berdasarkan data yang terlihat pada tabel distribusi frekuensi di atas, jika dibandingkan dengan nilai rata-rata menunjukkan bahwa skor pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar berada dibawah kelompok rata-rata sebanyak 80 responden (40%), yang berada pada skor rata-rata sebanyak 15 responden (7,5%), dan yang berada pada kelompok diatas nilai rata-rata sebanyak 106 responden (53%). Penentuan kategori dari skor pemanfaatan situs keagamaan

Islam sebagai sumber belajar dilakukan dengan menggunakan kriteria bentuk persentase sebagai berikut:

- 90% - 100% kategori sangat tinggi
- 80% - 89% kategori tinggi
- 70% - 79% kategori sedang
- 60% - 69% kategori rendah
- 0% - 59% kategori sangat rendah.<sup>1</sup>

Skor total variabel pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar yang diperoleh dari hasil penelitian adalah 13977, skor teoritik tertinggi variabel ini tiap responden adalah  $17 \times 5 = 85$ , karena jumlah responden 201 orang, maka skor kriterium adalah  $201 \times 85 = 17085$ . Sehingga pemanfaatan situs keagamaan islam sebagai sumber belajar adalah  $13977 : 17085 = 0,82$  atau 82% dari kriteria yang ditetapkan jadi pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar termasuk kategori tinggi.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar termasuk dalam kategori tinggi, hal ini sesuai dengan hasil pengamatan dilapangan menunjukan bahwa dari 201 peserta didik yang menjadi sampel dalam penelitian pemanfaatan situs ini selama pembelajaran berlangsung termasuk kategori tinggi.

## 2. Prestasi Peserta Didik

Hasil penelitian menunjukan bahwa skor variabel Prestasi Peserta Didik berada antara 28 sampai dengan 50, nilai rata-rata sebesar 40,20, median 41,00, modus 43, varians 22,303, dan standar deviasi 4,723. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

---

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 54.

Tabel 4.3 Nilai statistik deskriptif variabel Y (Prestasi Peserta Didik)

Statistics		
JUMLAH		
N	Valid	201
	Missing	0
Mean		40,20
Median		41,00
Mode		43
Std. Deviation		4,723
Variance		22,303
Range		22
Minimum		28
Maximum		50
Sum		8081

*Sumber Data: Output Program SPSS Versi 25*

Sedangkan distribusi frekuensi skor variabel Prestasi Peserta Didik dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini:

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel (Y)

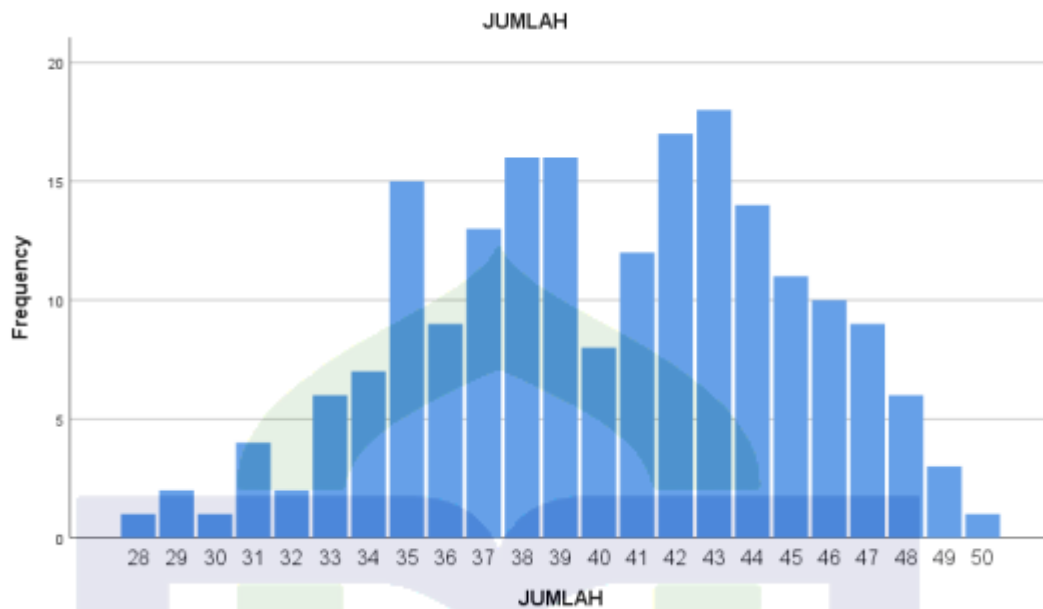
JUMLAH					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28	1	,5	,5	,5
	29	2	1,0	1,0	1,5
	30	1	,5	,5	2,0

31	4	2,0	2,0	4,0
32	2	1,0	1,0	5,0
33	6	3,0	3,0	8,0
34	7	3,5	3,5	11,4
35	15	7,5	7,5	18,9
36	9	4,5	4,5	23,4
37	13	6,5	6,5	29,9
38	16	8,0	8,0	37,8
39	16	8,0	8,0	45,8
40	8	4,0	4,0	49,8
41	12	6,0	6,0	55,7
42	17	8,5	8,5	64,2
43	18	9,0	9,0	73,1
44	14	7,0	7,0	80,1
45	11	5,5	5,5	85,6
46	10	5,0	5,0	90,5
47	9	4,5	4,5	95,0
48	6	3,0	3,0	98,0
49	3	1,5	1,5	99,5
50	1	,5	,5	100,0
Total	201	100,0	100,0	

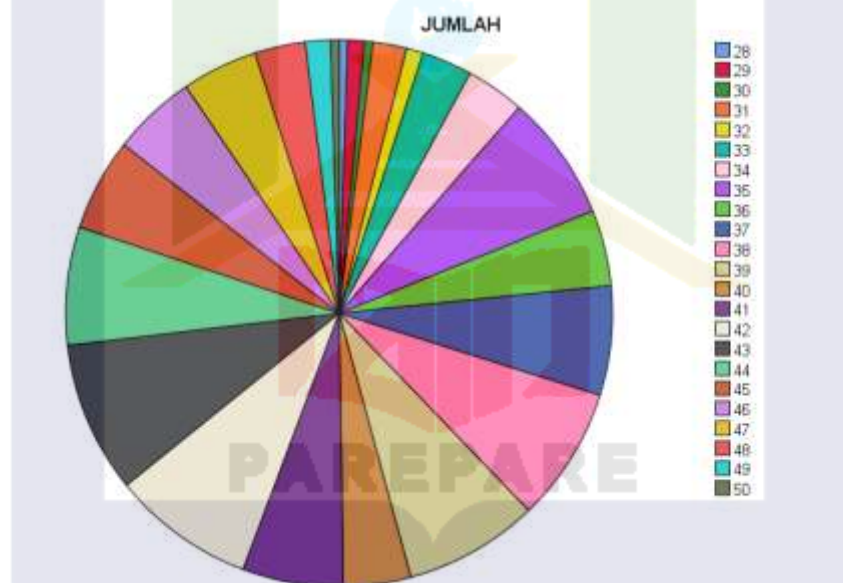
*Sumber Data: Output Program SPSS Versi 25*

Diagram variabel ini dapat ditunjukkan pada gambar 4.4 dan 4.5 berikut ini:





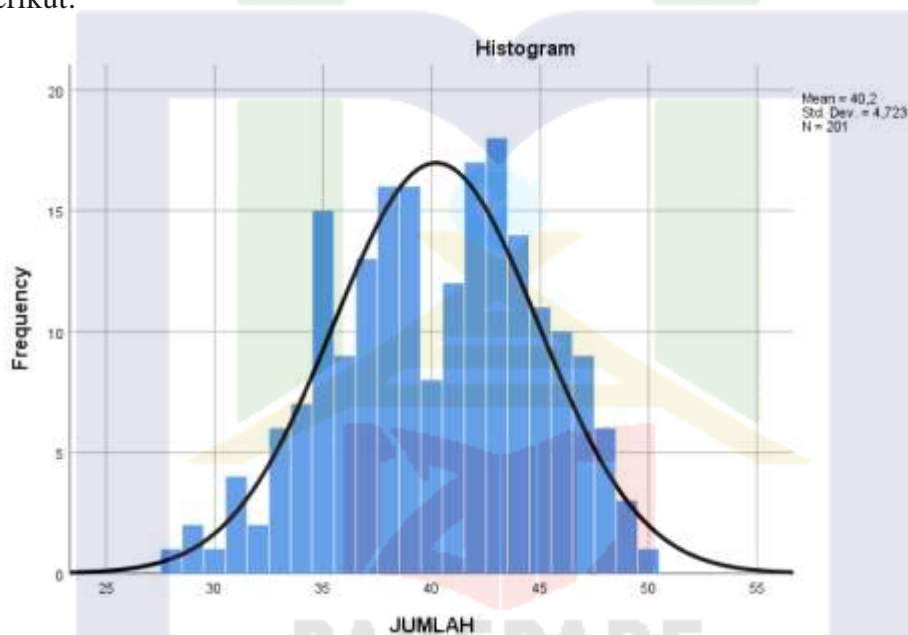
Gambar 4.4 Diagram Batang Variabel Y (Prestasi Peserta Didik)



Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Variabel Y (Prestasi Peserta Didik)

Sesuai distribusi frekuensi, untuk skor total yang diperoleh setiap responden dengan nilai 28, 30 dan 50 masing-masing memiliki 1 frekuensi (0,5%), nilai 29 dan 32 masing-masing memiliki 2 frekuensi (1,0%), nilai 49 memiliki 3 frekuensi (1,5%), nilai 31 memiliki 4 frekuensi (2,0%), nilai 33 dan 48 masing-masing memiliki 6 frekuensi (3,0%), nilai 34 memiliki 7 frekuensi (3,5%), nilai 40 memiliki

8 frekuensi (4,0%), nilai 36 dan 47 masing-masing memiliki 9 frekuensi (4,5%), nilai 46 memiliki 10 frekuensi (5,0%), nilai 45 memiliki 11 frekuensi (5,5%), nilai 41 memiliki 12 frekuensi (6,0%), nilai 37 memiliki 13 frekuensi (6,5%), nilai 44 memiliki 14 frekuensi (7,0%), nilai 35 memiliki 15 frekuensi (7,5%), nilai 38 dan 39 memiliki 16 frekuensi (8,0%), nilai 42 memiliki 17 frekuensi (8,5%), dan nilai 43 memiliki 18 frekuensi (9,0%). Hal ini tergambar jelas pada diagram batang dan diagram lingkaran di atas, histogram variabel ini dapat ditunjukkan pada grafik berikut:



Gambar 4.5 Histogram Variabel Y (Prestasi Peserta Didik)

Berdasarkan data yang terlihat pada tabel distribusi frekuensi di atas, jika dibandingkan dengan nilai rata-rata menunjukkan bahwa skor prestasi peserta didik berada di bawah kelompok rata-rata sebanyak 92 responden (46%), yang berada pada skor rata-rata sebanyak 8 responden (4,0%), dan yang berada pada kelompok di atas nilai rata-rata sebanyak 101 responden (50,5%). Penentuan kategori dari skor prestasi peserta didik dengan menggunakan kriteria bentuk presentase sebagai berikut:

90% - 100%	kategori sangat tinggi
80% - 89%	kategori tinggi
70% - 79%	kategori sedang
60% - 69%	kategori rendah
0% - 59%	kategori sangat rendah <sup>2</sup>

Skor total variabel prestasi peserta didik yang diperoleh dari hasil penelitian adalah 8081, skor teoritik variabel ini tiap responden adalah  $10 \times 5 = 50$ , karena jumlah responden 201 orang, maka skor kriterium adalah  $201 \times 50 = 10050$ , sehingga prestasi peserta didik adalah  $8081 : 10050 = 0,80$  atau 80% dari kriteria yang ditetapkan sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam termasuk kategori tinggi.

#### 4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data

Dalam pembahasan ini membuat berbagai uji yang dipersyaratkan untuk menganalisis data, sehingga penulis menggunakan uji validitas data dan reliabilitas instrumen penelitian serta menggunakan uji normalitas data sebagai berikut:

##### 1. Uji Validitas Data

Pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor setiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah skor butir pernyataan. Dalam hal ini peneliti menggunakan program SPSS untuk menguji validitas tiap item. Uji validitas data variabel pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar dan prestasi peserta didik terlampir, dengan ketentuan jika  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka item pernyataan dinyatakan valid pada tingkat signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Adapun hasil analisis data dari kedua variabel tersebut sebagai berikut.

---

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, h. 54.

Tabel 4.5 Hasil Analisis Item Instrumen Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam sebagai Sumber Belajar

No. Butir Instrumen	Koefisien Korelasi	Keterangan
1	0,226	Valid
2	0,497	Valid
3	0,472	Valid
4	0,571	Valid
5	0,492	Valid
6	0,076	Tidak Valid
7	0,186	Valid
8	0,459	Valid
9	0,577	Valid
10	0,481	Valid
11	0,225	Valid
12	0,293	Valid
13	0,333	Valid
14	0,100	Tidak Valid
15	0,365	Valid
16	0,381	Valid
17	0,326	Valid

Setelah melakukan uji validitas X (Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam sebagai Sumber Belajar) yang terdiri dari 17 item pernyataan dengan  $r_{tabel}$  0,138, terdapat 15 item pernyataan yang valid dan 2 item pernyataan yang tidak valid.

Tabel 4.6 Hasil Analisis Item Instrumen Prestasi Peserta Didik

No. Butir Instrumen	Koefisien Korelasi	Keterangan
1	0,477	Valid
2	0,489	Valid
3	0,495	Valid
4	0,072	Tidak Valid
5	0,403	Valid
6	0,336	Valid
7	0,149	Valid
8	0,772	Valid
9	0,550	Valid
10	0,801	Valid

Setelah melakukan uji validitas Y (Prestasi Peserta Didik) yang terdiri dari 10 item pernyataan dengan  $r_{\text{tabel}}$  0,138, terdapat 9 item pernyataan yang valid dan 1 item pernyataan yang tidak valid.

## 2. Uji Reliabilitas Data

Setelah mengetahui hasil validitas data dari kedua variabel, maka dilanjutkan dengan uji reliabilitas data yang dilakukan dengan menggunakan program SPSS sebagai berikut:

### a. Reliabilitas Pemanfaatan Situs Keagamaan Islam sebagai Sumber Belajar

Tabel 4.7 Reliabilitas Variabel (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,570	17

*Sumber Data: Output Program SPSS Versi 25*

Berdasarkan tabel di atas, reliabilitas instrumen variabel X (pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar) diperoleh nilai *Alpha Cronbach's* = 0,570  $\geq r_{\text{tabel}} = 0,138$  pada tingkat signifikansi  $\alpha = 5\%$ , maka instrumen reliabilitas. Sehingga uji instrumen data ini sudah valid dan reliabel seluruh butirnya, maka instrumen dapat digunakan untuk pengukuran data dalam rangka pengumpulan data.

#### b. Reliabilitas Prestasi Peserta Didik

Tabel 4.8 Reliabilitas Variabel (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,676	10

*Sumber Data: Output Program SPSS Versi 25*

Berdasarkan tabel di atas, reliabilitas instrumen variabel Y (prestasi peserta didik) diperoleh nilai *Alpha Cronbach's* = 0,676  $\geq r_{\text{tabel}} = 0,138$  pada tingkat signifikansi  $\alpha = 5\%$ , maka instrumen reliabilitas. Sehingga uji instrumen data ini sudah valid dan reliabel seluruh butirnya, maka instrumen dapat digunakan untuk pengukuran data dalam rangka pengumpulan data.

### 3. Uji Normalitas Data

Analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini adalah teknik analisis korelasi *Product Moment*. Sebelum menganalisis data yang diperoleh, data harus memenuhi persyaratan uji analisis yang digunakan. Analisis korelasi mensyaratkan dan harus berdistribusi normal. Untuk itu, data perlu diuji normalitas, penulis menggunakan program SPSS versi 2.5 dengan rumus *One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test* sebagai berikut:

Tabel 4.9 Uji Normalitas Menggunakan Analisis *One-Sample Kolmogorov-Smirnov*

*Test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		201
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,10275100
Most Extreme Differences	Absolute	,060
	Positive	,030
	Negative	-,060
Test Statistic		,060
Asymp. Sig. (2-tailed)		,072 <sup>c</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

*Sumber Data: Output Program SPSS Versi 25*

Kriteria pengujian yang diambil berdasarkan nilai probabilitas dengan aplikasi IMB Statistik SPSS 25. Jika probabilitas (*sig*) > 0,05, maka data berdistribusi normal. Sebaliknya, jika probabilitas (*sig*) < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal. Nilai probabilitas (*sig*) menunjukkan 0,072 ≥ 0,05 maka hal ini berarti bahwa distribusi frekuensi berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### 4.3 Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis berisi tentang kebenaran hipotesis berdasarkan data yang diperoleh dari sampel penelitian. Dalam hal ini penulis menggunakan teknik statistik untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar (X) terhadap prestasi peserta didik (Y), penulis menggunakan korelasi *product momen* sebagai berikut:

Tabel 4.10 Variabel X dan Y

NO	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	71	44	3124	5041	1936
2	68	42	2856	4624	1764
3	66	35	2310	4356	1225
4	66	38	2508	4356	1444
5	68	36	2448	4624	1296
6	69	38	2622	4761	1444
7	63	33	2079	3969	1089
8	70	41	2870	4900	1681
9	65	37	2405	4225	1369
10	70	29	2030	4900	841
11	67	35	2345	4489	1225
12	67	37	2479	4489	1369
13	67	38	2546	4489	1444
14	74	39	2886	5476	1521
15	74	40	2960	5476	1600
16	70	38	2660	4900	1444
17	67	37	2479	4489	1369
18	70	43	3010	4900	1849
19	62	39	2418	3844	1521
20	69	35	2415	4761	1225
21	63	33	2079	3969	1089
22	66	34	2244	4356	1156
23	65	38	2470	4225	1444
24	72	33	2376	5184	1089
25	65	33	2145	4225	1089
26	66	35	2310	4356	1225
27	68	39	2652	4624	1521



28	66	36	2376	4356	1296
29	61	35	2135	3721	1225
30	69	42	2898	4761	1764
31	72	39	2808	5184	1521
32	71	37	2627	5041	1369
33	77	42	3234	5929	1764
34	75	45	3375	5625	2025
35	79	37	2923	6241	1369
36	70	40	2800	4900	1600
37	67	32	2144	4489	1024
38	63	29	1827	3969	841
39	63	41	2583	3969	1681
40	76	38	2888	5776	1444
41	77	39	3003	5929	1521
42	68	32	2176	4624	1024
43	77	46	3542	5929	2116
44	69	42	2898	4761	1764
45	63	31	1953	3969	961
46	61	33	2013	3721	1089
47	59	36	2124	3481	1296
48	59	38	2242	3481	1444
49	69	39	2691	4761	1521
50	66	42	2772	4356	1764
51	72	36	2592	5184	1296
52	65	31	2015	4225	961
53	72	47	3384	5184	2209
54	67	44	2948	4489	1936
55	67	45	3015	4489	2025
56	67	45	3015	4489	2025
57	70	42	2940	4900	1764
58	69	44	3036	4761	1936
59	75	48	3600	5625	2304
60	66	43	2838	4356	1849
61	75	47	3525	5625	2209
62	72	42	3024	5184	1764
63	65	44	2860	4225	1936
64	73	48	3504	5329	2304
65	76	46	3496	5776	2116
66	61	35	2135	3721	1225

67	73	50	3650	5329	2500
68	81	49	3969	6561	2401
69	65	38	2470	4225	1444
70	78	48	3744	6084	2304
71	80	46	3680	6400	2116
72	79	47	3713	6241	2209
73	67	33	2211	4489	1089
74	68	40	2720	4624	1600
75	70	38	2660	4900	1444
76	71	43	3053	5041	1849
77	73	31	2263	5329	961
78	76	43	3268	5776	1849
79	77	43	3311	5929	1849
80	70	47	3290	4900	2209
81	72	42	3024	5184	1764
82	69	42	2898	4761	1764
83	73	47	3431	5329	2209
84	69	42	2898	4761	1764
85	70	36	2520	4900	1296
86	74	45	3330	5476	2025
87	69	39	2691	4761	1521
88	72	40	2880	5184	1600
89	63	38	2394	3969	1444
90	70	44	3080	4900	1936
91	75	41	3075	5625	1681
92	72	44	3168	5184	1936
93	71	43	3053	5041	1849
94	68	47	3196	4624	2209
95	69	42	2898	4761	1764
96	68	42	2856	4624	1764
97	67	37	2479	4489	1369
98	67	41	2747	4489	1681
99	64	37	2368	4096	1369
100	71	42	2982	5041	1764
101	69	39	2691	4761	1521
102	63	41	2583	3969	1681
103	61	42	2562	3721	1764
104	65	46	2990	4225	2116
105	74	44	3256	5476	1936

106	68	45	3060	4624	2025
107	61	42	2562	3721	1764
108	68	36	2448	4624	1296
109	70	42	2940	4900	1764
110	58	30	1740	3364	900
111	68	44	2992	4624	1936
112	71	46	3266	5041	2116
113	70	46	3220	4900	2116
114	69	43	2967	4761	1849
115	63	28	1764	3969	784
116	62	37	2294	3844	1369
117	62	37	2294	3844	1369
118	68	41	2788	4624	1681
119	61	40	2440	3721	1600
120	57	36	2052	3249	1296
121	71	41	2911	5041	1681
122	68	46	3128	4624	2116
123	65	36	2340	4225	1296
124	65	34	2210	4225	1156
125	75	46	3450	5625	2116
126	72	43	3096	5184	1849
127	74	49	3626	5476	2401
128	62	35	2170	3844	1225
129	72	43	3096	5184	1849
130	64	31	1984	4096	961
131	74	48	3552	5476	2304
132	72	38	2736	5184	1444
133	61	38	2318	3721	1444
134	70	38	2660	4900	1444
135	72	47	3384	5184	2209
136	60	35	2100	3600	1225
137	70	41	2870	4900	1681
138	71	43	3053	5041	1849
139	68	40	2720	4624	1600
140	67	42	2814	4489	1764
141	67	43	2881	4489	1849
142	75	44	3300	5625	1936
143	76	43	3268	5776	1849
144	64	39	2496	4096	1521

145	60	41	2460	3600	1681
146	73	41	2993	5329	1681
147	69	35	2415	4761	1225
148	74	44	3256	5476	1936
149	75	44	3300	5625	1936
150	75	45	3375	5625	2025
151	76	49	3724	5776	2401
152	74	43	3182	5476	1849
153	72	44	3168	5184	1936
154	76	41	3116	5776	1681
155	74	45	3330	5476	2025
156	73	48	3504	5329	2304
157	73	43	3139	5329	1849
158	72	38	2736	5184	1444
159	60	34	2040	3600	1156
160	71	35	2485	5041	1225
161	71	39	2769	5041	1521
162	71	39	2769	5041	1521
163	70	39	2730	4900	1521
164	70	45	3150	4900	2025
165	70	35	2450	4900	1225
166	76	46	3496	5776	2116
167	80	34	2720	6400	1156
168	74	41	3034	5476	1681
169	76	46	3496	5776	2116
170	60	35	2100	3600	1225
171	77	39	3003	5929	1521
172	74	44	3256	5476	1936
173	79	43	3397	6241	1849
174	71	36	2556	5041	1296
175	75	48	3600	5625	2304
176	71	39	2769	5041	1521
177	75	47	3525	5625	2209
178	69	37	2553	4761	1369
179	64	37	2368	4096	1369
180	62	35	2170	3844	1225
181	68	43	2924	4624	1849
182	69	37	2553	4761	1369
183	68	39	2652	4624	1521

184	60	40	2400	3600	1600
185	68	35	2380	4624	1225
186	77	44	3388	5929	1936
187	75	34	2550	5625	1156
188	75	35	2625	5625	1225
189	77	47	3619	5929	2209
190	76	40	3040	5776	1600
191	74	34	2516	5476	1156
192	72	39	2808	5184	1521
193	74	43	3182	5476	1849
194	60	45	2700	3600	2025
195	79	45	3555	6241	2025
196	71	34	2414	5041	1156
197	73	38	2774	5329	1444
198	59	37	2183	3481	1369
199	71	38	2698	5041	1444
200	76	43	3268	5776	1849
201	72	45	3240	5184	2025
$\Sigma$	13977	8081	564330	977183	329349

Keterangan :

$$n = 201$$

$$X = 13977$$

$$Y = 8081$$

$$xy = 564330$$

$$X^2 = 977183$$

$$Y^2 = 329349$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus korelasi *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{201(564330) - (13977)(8081)}{\sqrt{[201(977183) - (13977)^2][201(329349) - (8081)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{113430330 - 112948137}{\sqrt{(196413783 - 195356529)(66199149 - 65302561)}}$$

$$r_{xy} = \frac{482193}{\sqrt{(1057254)(896588)}}$$

$$r_{xy} = \frac{482193}{\sqrt{947921249352}}$$

$$r_{xy} = \frac{482193}{973612}$$

$$r_{xy} = 0,495$$

Jika  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel, maka  $H_0$  diterima, dan  $H_a$  ditolak. Tetapi sebaliknya bila  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel maka  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh  $r$  hit = (0,495) >  $r$  tabel (0,138), sehingga disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh Pemanfaatan Situs Keagamaan terhadap prestasi peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas XII SMA Negeri 1 Parepare.

Untuk membandingkan hasil dari perhitungan di atas maka penulis juga melakukan uji korelasi dengan menggunakan SPSS versi 25 sebagai berikut:

Tabel 4.11 Uji Hipotesis variabel X dan variabel Y

Correlations			
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,495**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	201	201
Y	Pearson Correlation	,495**	1

	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	201	201
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

*Sumber Data : Output Program SPSS Versi 25*

Dari data yang diperoleh melalui pengujian korelasi menggunakan program SPSS versi 25 di atas menunjukkan hasil yang sama dengan uji hipotesis menggunakan rumus korelasi *product momen* yang telah dilakukan sebelumnya.

Untuk dapat memberi interpretasi terhadap kuatnya pengaruh ini, maka dapat digunakan pedoman seperti yang tertera pada tabel.

Tabel 4.12 Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat <sup>3</sup>

Berdasarkan tabel pedoman interpretasi tersebut diketahui nilai korelasi 0,495 atau 49,5 % dapat disimpulkan bahwa pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terhadap prestasi peserta didik berada pada tingkat hubungan 0,40 – 0,599 maka dapat diketahui pengaruh korelasi tingkat pengaruh sedang. Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 257.

sumber belajar terhadap prestasi peserta didik maka dilanjutkan dengan pengujian uji regresi linear sederhana.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana yakni, jika nilai signifikan  $\leq$  dari probabilitas 0,05 maka mengandung arti bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terhadap prestasi peserta didik, sedangkan jika nilai signifikansi  $0,000 \leq$  dari probabilitas 0,05% maka mengandung arti bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terhadap prestasi peserta didik. Adapun hasil analisis uji regresi linear sederhana dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.13 *Anova* pada Uji Regresi Linear Sederhana

ANOVA <sup>a</sup>						
	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1094,124	1	1094,124	64,675	,000 <sup>b</sup>
	Residual	3366,513	199	16,917		
	Total	4460,637	200			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X						

*Sumber Data: IBM SPSS Statistik Versi 25*

Dari tabel Anova di atas dapat dianalisis dengan hipotesis:

$H_0$  : Model regresi linear sederhana tidak dapat digunakan untuk memprediksi tingkat pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terhadap prestasi peserta didik di SMA Negeri 1 Parepare



$H_a$  : Model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi tingkat pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terhadap prestasi peserta didik di SMA Negeri 1 Parepare

Berdasarkan perbandingan antara  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$ . Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Dimana nilai  $F_{hitung}$  dari tabel Anova sebesar 64,675 dengan nilai  $F_{tabel}$  dari tabel F = 3,89 jadi dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  yaitu  $64,675 \geq 3,89$ , maka  $H_0$  ditolak.

Berdasarkan nilai probabilitas, jika probabilitas ( $sig$ )  $> \alpha$  maka  $H_0$  diterima dan jika probabilitas ( $sig$ )  $< \alpha$  maka  $H_0$  ditolak. Dimana dari tabel Anova nilai probabilitas ( $sig$ ) = 0,000 dan nilai taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Maka  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Keputusannya model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terhadap prestasi peserta didik.

Tabel 4.14 *Coefficient* pada Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients <sup>a</sup>						
	Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8,489	3,954		2,147	,033
	X	,456	,057	,495	8,042	,000

a. Dependent Variable: Y

Sumber Data: IBM SPSS Statistik Versi 25

Berdasarkan hasil uji analisis regresi linear sederhana pada tabel di atas, diperoleh nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,456, nilai konstanta (a) sebesar 8,489, maka dapat dibuat persamaan regresi sederhananya sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Y &= a + bx \\ &= 8,489 + 0,456x \end{aligned}$$

Untuk menguji kevalidan persamaan regresi digunakan dalam cara yaitu: berdasarkan uji t dan berdasarkan teknik probabilitas. Jika,  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak. Dari tabel *Coefficient* (a) diperoleh nilai  $t_{hitung} = 8,042$ . Nilai  $t_{tabel}$  dapat dilihat dengan menggunakan tabel *t-student*  $t_{tabel} = t_{(\alpha/2)(n-2)} = t_{(0,05/2)(201-2)} = t_{(0,025)(199)} = 1,971$ . Membandingkan  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  dimana  $t_{hitung} = 8,042 > t_{tabel} 1,971$  maka  $H_0$  ditolak. Jadi, terdapat hubungan antara pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terhadap prestasi peserta didik.

Tabel 4.15 *Model Summary* pada Uji Regresi Linear Sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,495 <sup>a</sup>	,245	,241	4,113
a. Predictors: (Constant), X				

*Sumber Data: IBM SPSS Versi 25*

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana pada tabel di atas, diperoleh nilai R (koefisien korelasi) sebesar 0,495, dan  $R^2$  *square* (koefisien determinasi) sebesar  $0,495^2 = 0,245 \times 100\% = 24,5\%$ . Nilai  $R^2$  sebesar 24,5% tersebut menunjukkan bahwa pengaruh variabel pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terhadap prestasi peserta didik adalah 24,5%. Sedangkan

sisanya sebesar 75,5% dipegaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2019, dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam terhadap prestasi peserta didik di SMA Negeri 1 Parepare. Populasi yang dijadikan objek penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Parepare dengan jumlah populasi 404 peserta didik. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan teknik acak sederhana (*simpel random sampling*) dalam artian semua peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Parepare memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel dalam penelitian ini. Sedangkan penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus *Slovin* sehingga setelah melakukan perhitungan maka diperoleh jumlah sampel sebanyak 201 peserta didik.

Teknik dan instrumen pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Sebelum melakukan teknik analisis data, maka terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian persyaratan analisis data yaitu uji validitas, uji realibilitas data dan uji normalitas data.

Setelah peneliti melakukan analisis, maka peneliti akan menguraikan beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan pedoman penelitian yang digunakan, yakni sebagai berikut:

Berdasarkan pengujian analisis data di atas telah diperoleh nilai pada masing-masing variabel. Berdasarkan hasil angket, skor total pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar yang diperoleh adalah 13977, skor teoritik tertinggi variabel ini tiap responden adalah  $17 \times 5 = 85$ , karena jumlah responden 201 orang,

maka skor kriterium adalah  $201 \times 85 = 17085$ . Sehingga pemanfaatan situs keagamaan islam sebagai sumber belajar adalah  $13977 : 17085 = 0,82$  atau 82% dari kriteria yang ditetapkan jadi pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar termasuk kategori tinggi.

Selanjutnya, Skor total variabel prestasi peserta didik yang diperoleh dari hasil penelitian adalah 8081, skor teoritik variabel ini tiap responden adalah  $10 \times 5 = 50$ , karena jumlah responden 201 orang, maka skor kriterium adalah  $201 \times 50 = 10050$ , sehingga prestasi peserta didik adalah  $8081 : 10050 = 0,80$  atau 80% dari kriteria yang ditetapkan sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam termasuk kategori tinggi.

Pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terdapat pengaruh yang signifikan terhadap prestasi peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XII SMA Negeri 1 Parepare, dengan perolehan  $r_{hit} = (0,495) > r_{tabel} (0,138)$  pada taraf signifikan 5%. Berdasarkan uji pengaruh yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh pemanfaatan situs keagamaan Islam sebagai sumber belajar terhadap prestasi peserta didik adalah 24,5% dalam artian bahwa 75,5% dipegaruhi oleh variabel lain yang tidak diamati dalam penelitian ini.