

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang telah diuraikan dalam skripsi ini, yang dibahas tentang penggunaan metode *Qira'ati* dalam mata pembelajaran al-Qur'an hadis di Madrasah Tsanawiyah DDI Kanang. Maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Penggunaan metode *Qira'ati* dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis yakni dengan menggunakan metode *Qira'ati* di Mts DDI Kanang dibagi menjadi dua jalur yaitu, jalur pendidikan pondok dan jalur pendidikan madrasah (formal). Jalur pendidikan pondok adalah sistem yang dilaksanakan secara non-klasik dengan materi pembelajaran al-Qur'an Hadis dan kitab-kitab islam yang berbahasa Arab (Kuning). Pendidikan melalui jalur pondok di peruntukkan bagi anak didik yang menetap dalam pondok (asrama), serta lebih mendalami lagi pembelajaran al-Qur'an Hadis serta kitab-kitab kuning dengan menggunakan metode *Qira'ati*. Sedangkan jalur pendidikan madrasah (formal) ini berbeda dengan jalur pendidikan pondok dimana pada jalur pendidikan formal ini peserta didik mendapatkan berbagai macam pelajaran dan tidak terfokus pada satu pelajaran saja. Pembelajaran al-Qur'an Hadis dengan menggunakan metode *Qira'ati* ini sudah sejak dulu digunakan di Mts

DDI Kanang, karna penggunaan metode *Qira'ati* ini sangat praktis dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- 5.1.2 Mts DDI kanang, pembelajaran al-Qur'an Hadis dengan menggunakan metode *Qira'ati* ada faktor pendukung yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran agar menjadi lebih baik lagi, diantara faktor pendukung tersebut, melalui sarana dan prasarana, persiapan guru dan murid, penggunaan LCD, sumber buku al-Qur'an Hadis, penggunaan alat bantu (papan tulis, penghapus, huruf hijaiyah), serta penyediaan tempat belajar yang membuat siswa menjadi lebih nyaman dalam menerima pelajaran. Hal inilah yang tidak bisa lepas dari adanya keberhasilan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis.
- 5.1.3 Mts DDI Kanang, pembelajaran al-Qur'an Hadis dengan menggunakan metode *Qira'ati* ada faktor penghambat yang menjadi kendala dalam penggunaan metode *Qira'ati* ini yakni, kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran, kurangnya konsentrasi dari peserta didik, kedisiplinan atau kerapian dalam berbusana, kejelasan suara, padatnya kelas yang digunakan, serta kebersihan kelas dan lingkungan sekitar. Hal inilah yang menjadi faktor penghambat dalam penggunaan metode *Qira'ati* dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis. Pendidik tentunya akan memperhatikan terlebih dahulu dari beberapa kendala yang ia dapatkan sebelum memulai pembelajaran.

5.2 Saran

Setelah penulis mengemukakan beberapa kesimpulan tersebut di atas, maka berikut ini penulis mengemukakan saran sebagai harapan yang ingin dicapai dalam pendidikan selama di gunakannya metode *Qira'ati* yaitu:

- 5.2.1 Kepada seluruh pendidik di Mts DDI Kanang agar kiranya kedisiplinan guru dalam mengajar lebih ditingkatkan dan setiap saat memberikan motivasi kepada peserta didik dalam proses belajar agar proses belajar berjalan dengan efektif dan seefisien mungkin sehingga tujuan dari digunakannya metode *Qira'ati* dapat dicapai dalam pendidikan dan menghasilkan peserta didik yang berkualitas.
- 5.2.2 Kepada seluruh orang tua agar selalu berperan aktif dalam meningkatkan dan menanamkan kedisiplinan belajar agar seluruh peserta didik mendapatkan dukungan dari orang tua karena tanpa adanya kerja sama yang baik maka apa yang ingin kita capai tidak akan berhasil. Kepada semua elemen yang menjadi indikator keberhasilan pendidikan, harus senantiasa bekerja sama dan mempunyai tanggung jawab bersama-sama yaitu antara keluarga (orang tua peserta didik), sekolah (pendidik, staf, dan kepala sekolah), serta masyarakat atau lingkungan dimana anak itu tinggal, sebab tanpa adanya kerja sama yang baik maka keberhasilan pendidikan dan kedisiplinan dalam melaksanakan proses belajar mengajar tidak efektif.

5.2.3 Kepada kepala sekolah Mts DDI Kanang agar kiranya dapat bekerja sama dengan pendidik agar seluruh kegiatan di sekolah bisa berjalan dengan baik selama digunakannya metode *Qira'ati* di Mts DDI Kanang.

