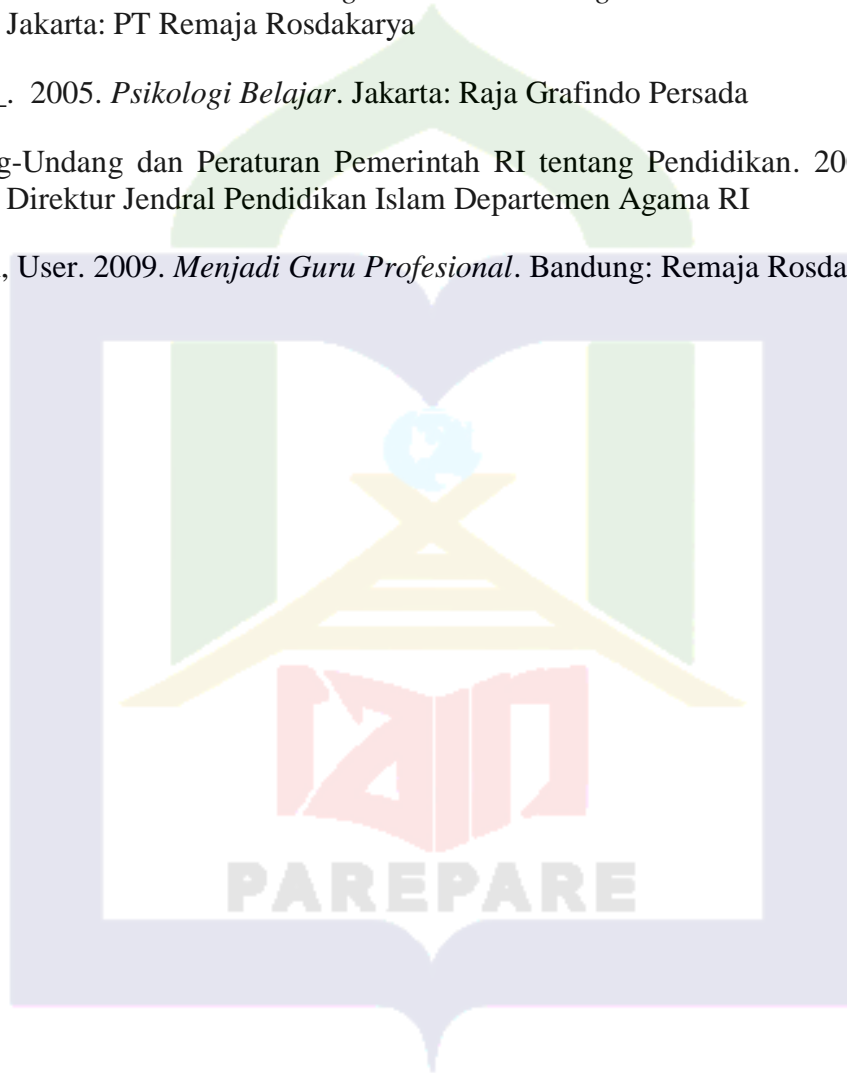


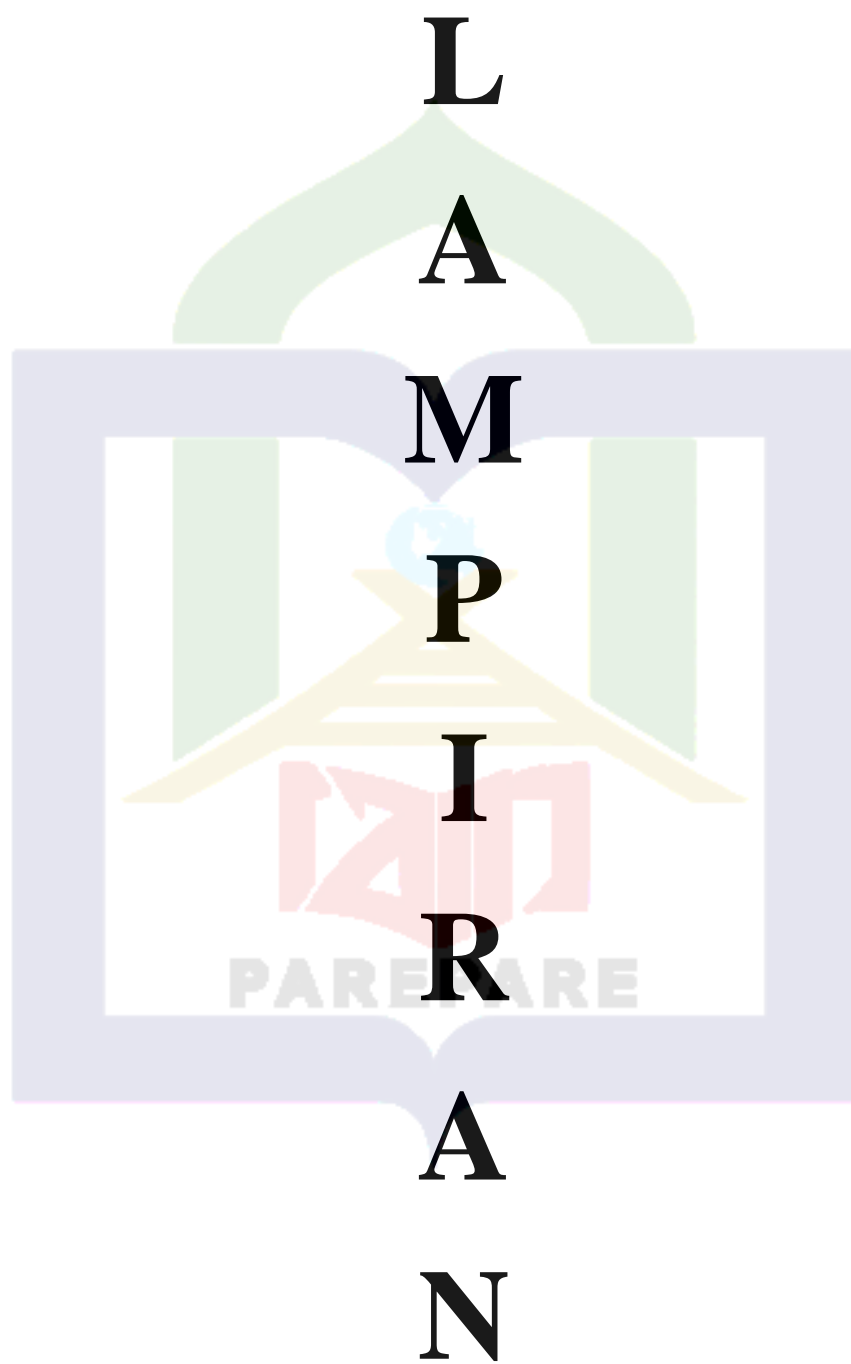
## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 1993. *Pengelolaan Pengajaran*. Ujung Pandang: CV Bintang Selatan.
- Abdul Majid. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Agus Sudarto. *Psikologi Umum*. Cet. VII; Jakarta: Aksara Baru
- Al-Imam Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. 2001. Al-Bukhari. Semarang: Toha Putra
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Pengelolaan Kelas Dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif* Jakarta: CV Rajawali
- \_\_\_\_\_. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi). Cet. V; Jakarta: PT. Bumi Aksara
- AsrilZainal. 2016. *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Cet. IV; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Basuki dan Miftahul Ulum. 2007. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Ponorogo: STAIN Po Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet.IV; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Djamarah, Syaiful Bahridan Aswan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Cet. IV; Jakarta: PT Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hanafiah, Kemas Ali. 2010. *Dasar-Dasar Statistika*. Cet. II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Harianti. 2016. Efektifitas Pengelolaan Kelas Model Kelompok dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Patampanua Kabupaten Pinrang. Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare

- Makmur. 2016. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas XI Madrasah Aliyah DDI Lombo'na Kabupaten Majene. Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- \_\_\_\_\_. 2011. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Group
- Noor, Juliyansya. 2011. *Metodologi Penelitian*. Cet. I; Jakarta: Prenamedia Group
- Nurhasnawati. 2002. *Strategi Pengajaran Micro*. Pekanbaru: Suska Press.
- Oemar Hamalik. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- S. Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta
- Sardiman. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cet. VII; PT Raja Grafindo Persada
- \_\_\_\_\_. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri. 2009. *Pedoman penulisan skripsi*. Parepare: Departemen Agama
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametric untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS 17*
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta
- Suryani, Nunung dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Sujana, Nana. 1998. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Cet. IV; Jakarta: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2006. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R & D* Cet. X; Bandung: Alfabeta
- Supardi. 2003. *Sekolah Efektif Konsep Dasar Dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Press
- Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*. Cet. III; Jakarta: PT Remaja Rosdakarya
- \_\_\_\_\_. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan. 2006. Jakarta: Direktur Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Usman, User. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya





## Lampiran 1

### PROFIL SEKOLAH

#### 1. Identitas Sekolah

Nomor Statistik Sekolah	: 30.1.19.06.01.001
NPSN	: 40302147
NPWP	: 00.295.835.3.802.000
Nama sekolah	: SMA Negeri 4 Barru
Tahun Berdiri	: 1999
Bentuk Sekolah	: Umum
Status Sekolah	: Negeri
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
Akreditasi	: A

#### 2. Alamat Sekolah

Propinsi	: Sulawesi Selatan
Kabupaten	: Barru
Kecamatan	: Mallusetasi
Desa	: Cilellang
Jalan	: Jl. H. Andi Tjambolang No. 05
Kode Pos	: 90753
Telepon/Fax Kantor	: 0427-2324970
e-mail	: <a href="mailto:smaltas1@gmail.com">smaltas1@gmail.com</a>
Website	: <a href="http://www.smaltas1.blogspot.com">www.smaltas1.blogspot.com</a>

### 3. Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah

#### a. Visi Sekolah

Terwujudnya peserta didik yang berakhlak mulia, unggul dan berwawasan global.

#### b. Misi Sekolah

- 1) Mewujudkan peserta didik yang taat mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Mewujudkan peserta didik yang taat asas
- 3) Mewujudkan peserta didik yang unggul dan prestasi akademik dan non akademik
- 4) Memahami nilai-nilai kehidupan berbangsa dan bernegara serta budaya dan kearifan lokal
- 5) Mewujudkan peserta didik yang memiliki perspektif global

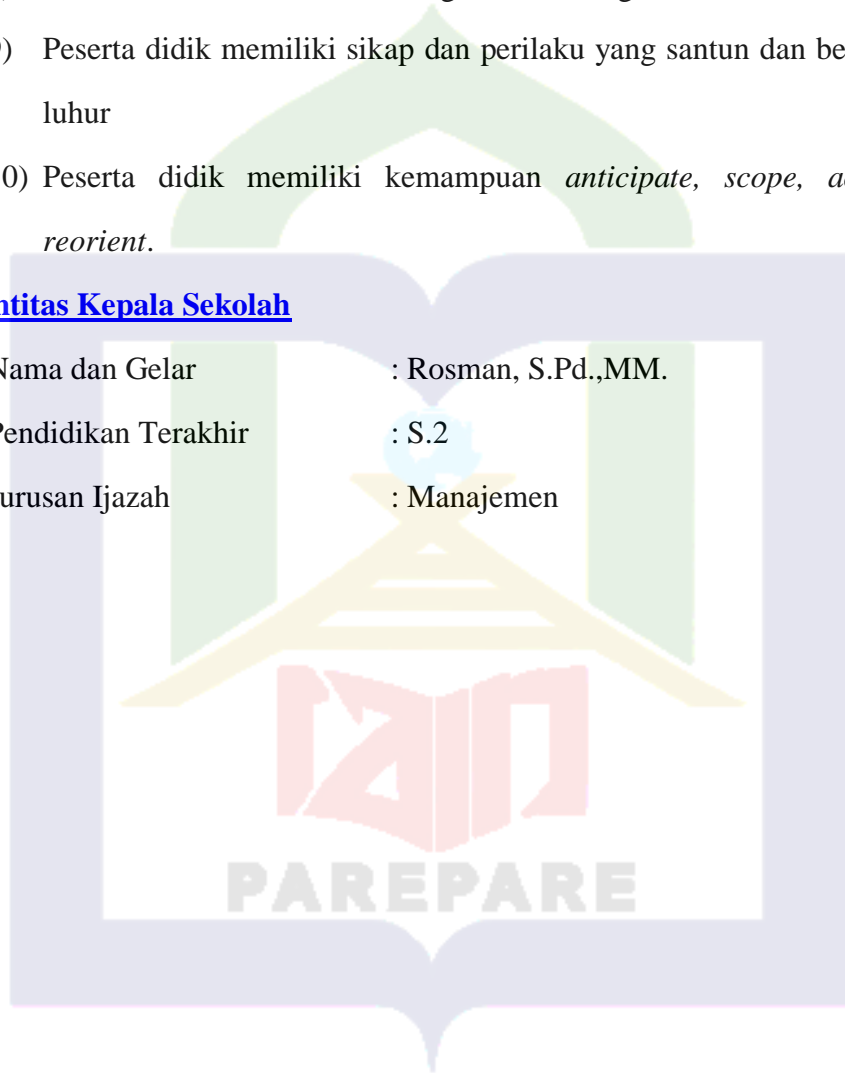
#### c. Tujuan Sekolah

- 1) Peserta didik taat melaksanakan ibadah dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Peserta didik mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah serta norma-norma yang berlaku dalam masyarakat
- 3) Peserta didik memiliki kedisiplinan melalui budaya bersih, budaya tertib, dan budaya kerja.
- 4) Peserta didik mampu mengaplikasikan nilai-nilai “sipakalebbi, sipakatau, rebba sipatokkong, mali siparappe dan malelu sipakainge” dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 5) Rata-rata Nilai Ujian Nasional meningkat 5 poin setiap tahun

- 6) Jumlah peserta didik yang masuk perguruan tinggi mencapai 50%
- 7) Setiap tahun ada peserta didik yang menjuarai OSN, O2SN, dan FLSN atau lomba-lomba lain ditingkat provinsi
- 8) Peserta didik aktif dalam berbagai macam kegiatan kesiswaan
- 9) Peserta didik memiliki sikap dan perilaku yang santun dan berbudi pekerti luhur
- 10) Peserta didik memiliki kemampuan *anticipate, scope, accommodate, reorient.*

4. **Identitas Kepala Sekolah**

- a. Nama dan Gelar : Rosman, S.Pd.,MM.
- b. Pendidikan Terakhir : S.2
- c. Jurusan Ijazah : Manajemen



## Lampiran 2

**PEDOMAN OBESERVASI****AKTIVITAS PENGELOLAAN KELAS GURU SMA NEGERI 4 BARRU  
KECAMATAN MALLUSETASI KABUPATEN BARRU**

## I. Identitas

Nama Guru :

Kelas :

Mata Pelajaran :

## II. Petunjuk Pengisian

1. Kegiatan obeservasi tidak boleh mengganggu jalannya kegiatan pembelajaran
2. Pengamatan menceklis (√) jawaban pada lembar observasi berdasarkan pada hasil pengamatan yang sesungguhnya.

## III. Tes Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Sebelum pelajaran dimulai guru memeriksa kebersihan kelas		
2	Guru membuka pelajaran dengan membahas materi terdahulu dengan dan menyampaikan hal-hal pokok yang akan dipelajari nantinya		
3	Guru memberi perhatian kepada semua peserta didik		
4	Guru memberi teguran kepada peserta didik yang ribut atau mengganggu proses pembelajaran		
5	Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran		
6	Guru mengatur meja dan tempat duduk peserta didik		
7	Guru meletakkan peralatan tulis kelas ditempat yang mudah dijangkau		
8	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu		



Lampiran 3



NAMA MAHASISWA : NETTY HERAWATI  
NIM/JURUSAN : 15.1100.093/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS : TARBIYAH  
JUDUL : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP  
PENINGKATAN MINAT BELAJAR PESERTA  
DIDIK DI SMA NEGERI 4 BARRU KECAMATAN  
MALLUSETASI KABUPATEN BARRU

**I. PETUNJUK PENGISIAN :**

1. Pilihlah poin jawaban yang anda anggap tepat dengan member tanda silang (X) pada poin jawaban Selalu, Sering, Kadang-kadang, Jarang, Tidak Pernah.
2. Pertanyaan ini tidak berhubungan dengan pelajaran disekolah. Jawaban anda tidak akan mengurangi nilai raport anda.
3. Pahamiilah terlebih dahulu pertanyaan sebelum anda menjawab.
4. Jawablah secara objektif dan sejujurnya, karena jawaban anda sangat membantu kelancaran penelitian ini.
5. Telitilah dahulu jawaban anda sebelum dikumpulkan.

**II. IDENTITAS**

Nama :  
Kelas :

### III. PERNYATAAN PENELITIAN

#### A. PENGELOLAAN KELAS

1. Guru member jarak antara tempat duduk peserta didik
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk pola tempat duduk tertentu
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merapikan kembali meja dan kursi setelah digunakan dalam diskusi kelompok
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
4. Guru menyiapkan alat-alat pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
5. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
6. Guru menggunakan metode yang menarik dalam proses pembelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
7. Guru memeriksa kebersihan kelas sebelum proses pembelajaran dimulai
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
8. Guru menegur peserta didik yang membuat kegaduhan dan keributan di kelas saat proses pembelajaran berlangsung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
9. Ketika kelas kotor, guru mengarahkan peserta didik untuk membersihkan

- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang
- d. Jarang  
e. Tidak Pernah
10. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik diawal proses Pembelajaran
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang
- d. Jarang  
e. Tidak Pernah
11. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara merata (jumlah anggota sama)
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang
- d. Jarang  
e. Tidak Pernah
12. Guru bersikap ramah dan perhatian kepada semua peserta didik
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang
- d. Jarang  
e. Tidak Pernah
13. Guru melakukan diskusi, tanya jawab, atau metode-metode mengajar lain yang bias membantu proses pembelajaran
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang
- d. Jarang  
e. Tidak Pernah
14. Guru memberikan hukuman kepada peserta didik yang melanggar peraturan
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang
- d. Jarang  
e. Tidak Pernah
15. Guru menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan (tidak membosankan)
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang
- d. Jarang  
e. Tidak Pernah
16. Guru bersemangat dalam menyampaikan materi pelajaran
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang
- d. Jarang  
e. Tidak Pernah
17. Guru membagi kelompok yang terdiri atas peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang
- d. Jarang  
e. Tidak Pernah
18. Ketika diskusi kelompok, guru memberikan arahan kepada setiap kelompok secara bergantian

- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
19. Guru memperhatikan segala aktifitas peserta didik di kelas
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
20. Guru memberikan uplous atau jempol kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dengan baik
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah

**B. MINAT BELAJAR**

1. Saya menyimak apa yang disampaikan oleh guru dengan baik dalam proses pembelajaran
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
2. Saya bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
3. Saya membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
4. Saya ikut berpartisipasi saat diskusi kelompok dalam proses pembelajaran
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
5. Saya bekerja sama denga teman dalam menyelesaikan tugas kelompok
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
6. Saya memberikan usulan dalam diskusi kelompok
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak Pernah
7. Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru
- a. Selalu
  - b. Sering

- c. Kadang-kadang  
d. Jarang  
e. Tidak Pernah
8. Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Jarang  
e. Tidak Pernah
9. Saya senang dan bersemangat ketika mengikuti proses pembelajaran di kelas
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Jarang  
e. Tidak Pernah
10. Saya membuat keributan dan kegaduhan ketika proses pembelajaran berlangsung
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Jarang  
e. Tidak Pernah
11. Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Jarang  
e. Tidak Pernah
12. Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Jarang  
e. Tidak Pernah
13. Saya mencatat materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Jarang  
e. Tidak Pernah
14. Saya senang jika guru rajin masuk di kelas mengajar pada saat jam pelajaran
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Jarang  
e. Tidak Pernah
15. Saya membaca dan mempelajari kembali materi yang sudah dipelajaris ebelumnya
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Jarang  
e. Tidak Pernah

## Lampiran 4

## Nilai-Nilair Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,476	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,285
9	0,686	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,582	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,283
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,173	0,225
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,216
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,149	0,183
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,161
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,488	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,458	0,575	43	0,301	0,389	500	0,068	0,116
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	30	0,279	0,361			

Lampiran 5

Nilai-nilai Dalam Distribusi t

untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,658	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
$\alpha$	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

**Nilai  $t_{\text{tabel}}$  dengan Teknik Interpolasi**

Cara menghitung  $t_{\text{tabel}}$  untuk  $dk = n - 1 = 57 - 1 = 56$ ,  $\alpha = 5\%$  untuk uji dua pihak

$$\frac{C - C_0}{C_1 - C_0} = \frac{B - B_0}{B_1 - B_0}$$

$$\frac{C - 2.021}{2.000 - 2.021} = \frac{57 - 40}{60 - 40}$$

$$\frac{C - 2.021}{-0.021} = \frac{17}{20}$$

$$\frac{C - 2.021}{-0.021} = 0.8$$

$$C - 2.021 = 0.8 \times (-0.021)$$

$$C - 2.021 = -0.0168$$

$$C = 2.021 - 0.0168$$

$$C = 2.004$$



Lampiran 6

Tabulasi data Hasil Uji Coba Instrumen

1. Uji coba instrument pengelolaan kelas (X)

Kode Res	Item Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	5	4	2	3	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5	2	3	75
2	1	4	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	4	83
3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	59
4	4	4	1	5	5	2	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	76
5	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	1	3	2	4	71
6	5	3	5	3	3	2	3	4	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	4	73
7	2	1	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	81
8	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	90
9	5	4	4	2	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	79
10	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	83
11	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	75
12	2	3	2	1	2	4	5	4	5	2	5	3	5	3	3	4	1	2	5	2	63
13	2	4	5	5	4	2	5	4	5	2	4	4	2	4	2	5	4	2	4	4	73
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	2	5	91
15	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	2	5	87
16	4	3	4	2	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5	2	4	1	70
17	2	4	4	5	2	4	5	5	5	4	2	3	3	5	4	3	3	1	4	5	73
18	2	3	4	1	2	2	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	70
19	3	5	3	2	3	1	3	5	3	3	4	5	5	4	2	5	2	2	5	5	70
20	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	92
21	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	5	3	3	3	5	5	5	5	2	84

2. Uji coba instrument minat belajar (Y)

Kode Res	Item Instrumen															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	2	4	5	3	4	2	3	1	3	3	2	3	2	43	
2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	38	
3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	5	3	44	
4	4	3	1	5	3	4	3	2	3	4	5	4	1	1	44	
5	3	2	1	5	3	3	5	3	1	3	3	2	2	3	43	
6	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	46	
7	2	2	2	2	2	3	3	5	3	4	4	3	4	1	42	
8	4	5	1	2	4	2	2	3	3	5	5	2	2	3	45	
9	5	4	5	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	60	
10	4	4	4	5	4	4	3	4	1	5	3	3	4	4	58	
11	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	59	
12	3	4	5	1	3	5	3	3	5	2	2	1	4	4	49	
13	4	5	2	5	4	4	4	5	2	1	2	4	4	5	55	
14	5	4	2	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	64	
15	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	68	
16	3	3	2	4	4	5	2	3	2	4	3	3	2	3	45	
17	4	3	4	3	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	62	
18	3	4	4	2	4	4	5	4	4	2	3	3	5	4	54	
19	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	5	3	2	2	43	
20	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	53	
21	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	66	



X8	Pearson Correlation	.034	.266	.185	.322	.185	.238	.382	1	.141	.415	.165	.374	.255	-.232	.022	.148	.010	.233	-.084	.487*	.492*
	Sig. (2-tailed)	.883	.243	.421	.155	.421	.298	.088		.541	.061	.476	.095	.265	.313	.924	.522	.966	.310	.717	.025	.024
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X9	Pearson Correlation	.189	.109	.419	.118	.100	.518*	.608**	.141	1	.367	-.090	.083	-.125	.022	.088	-.073	.070	-.025	-.074	-.082	.377
	Sig. (2-tailed)	.411	.639	.059	.609	.666	.016	.003	.541		.102	.699	.722	.589	.926	.704	.754	.763	.915	.749	.722	.092
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X10	Pearson Correlation	.491*	.024	.325	.253	.403	.514*	.297	.415	.367	1	.063	.243	.404	-.066	.528*	-.139	.161	.449*	-.203	.370	.701**
	Sig. (2-tailed)	.024	.916	.150	.268	.070	.017	.190	.061	.102		.786	.289	.069	.776	.014	.549	.487	.041	.378	.099	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X11	Pearson Correlation	.029	-.138	-.178	.021	-.011	-.078	.000	.165	-.090	.063	1	.178	.654**	-.466*	.101	-.094	-.182	.197	-.444*	.243	.083
	Sig. (2-tailed)	.901	.550	.440	.929	.963	.738	1.000	.476	.699	.786		.441	.001	.033	.664	.686	.430	.393	.044	.289	.722
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X12	Pearson Correlation	.120	.527*	.193	.209	.241	.325	.153	.374	.083	.243	.178	1	.132	-.342	.052	.384	.324	.523*	.000	.242	.577**
	Sig. (2-tailed)	.604	.014	.403	.364	.293	.150	.508	.095	.722	.289	.441		.568	.129	.823	.085	.152	.015	1.000	.290	.006
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X13	Pearson Correlation	.224	-.210	-.240	-.152	.066	.035	-.108	.255	-.125	.404	.654**	.132	1	-.353	.227	-.070	-.217	.198	-.186	.249	.171
	Sig. (2-tailed)	.329	.361	.294	.512	.778	.880	.641	.265	.589	.069	.001	.568		.116	.322	.764	.345	.391	.420	.276	.460
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X14	Pearson Correlation	-.275	.004	.167	-.345	-.155	-.232	-.279	-.232	.022	-.066	-.466*	-.342	-.353	1	-.194	-.100	-.072	-.219	.406	-.025	-.210
	Sig. (2-tailed)	.228	.986	.469	.126	.503	.311	.220	.313	.926	.776	.033	.129	.116		.400	.666	.755	.339	.068	.913	.360
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X15	Pearson Correlation	.193	.189	.019	.333	.272	.547*	.296	.022	.088	.528*	.101	.052	.227	-.194	1	-.091	.280	.282	-.066	.218	.544*
	Sig. (2-tailed)	.402	.411	.935	.140	.233	.010	.192	.924	.704	.014	.664	.823	.322	.400		.694	.219	.215	.776	.341	.011
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

X16	Pearson Correlation	.106	.320	.245	.117	.127	-.065	.126	.148	-.073	-.139	-.094	.384	-.070	-.100	-.091	1	.244	.383	.467*	.264	.384
	Sig. (2-tailed)	.649	.157	.284	.612	.583	.778	.588	.522	.754	.549	.686	.085	.764	.666	.694		.286	.087	.033	.247	.085
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X17	Pearson Correlation	.314	.309	.199	.376	.377	.152	-.151	.010	.070	.161	-.182	.324	-.217	-.072	.280	.244	1	.438*	-.042	-.118	.462*
	Sig. (2-tailed)	.166	.172	.388	.093	.092	.509	.513	.966	.763	.487	.430	.152	.345	.755	.219	.286		.047	.858	.610	.035
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X18	Pearson Correlation	.334	.106	.256	.114	.300	.455*	.036	.233	-.025	.449*	.197	.523*	.198	-.219	.282	.383	.438*	1	.072	.130	.644**
	Sig. (2-tailed)	.139	.646	.263	.624	.186	.038	.878	.310	.915	.041	.393	.015	.391	.339	.215	.087	.047		.757	.573	.002
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X19	Pearson Correlation	-.281	.212	-.009	-.323	.004	.106	.161	-.084	-.074	-.203	-.444*	.000	-.186	.406	-.066	.467*	-.042	.072	1	-.104	.065
	Sig. (2-tailed)	.218	.356	.969	.154	.988	.647	.486	.717	.749	.378	.044	1.000	.420	.068	.776	.033	.858	.757		.655	.778
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X20	Pearson Correlation	.089	.133	.181	.477*	.032	.005	.238	.487*	-.082	.370	.243	.242	.249	-.025	.218	.264	-.118	.130	-.104	1	.463*
	Sig. (2-tailed)	.702	.566	.431	.029	.890	.982	.300	.025	.722	.099	.289	.290	.276	.913	.341	.247	.610	.573	.655		.035
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
TOTAL	Pearson Correlation	.476*	.459*	.411	.527*	.533*	.632**	.527*	.492*	.377	.701**	.083	.577**	.171	-.210	.544*	.384	.462*	.644**	.065	.463*	1
	Sig. (2-tailed)	.029	.037	.064	.014	.013	.002	.014	.024	.092	.000	.722	.006	.460	.360	.011	.085	.035	.002	.778	.035	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





JUM	Pearson	.715**	.604**	.522*	.312	.707**	.721**	.632**	.596**	.613**	-.074	.255	.610**	.710**	.583**	.806**	1
LAH	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.015	.168	.000	.000	.002	.004	.003	.751	.264	.003	.000	.006	.000	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Lampiran 7

**Tabulasi Data Hasil Penelitian**

**1. Pengelolaan Kelas (Variabel X)**

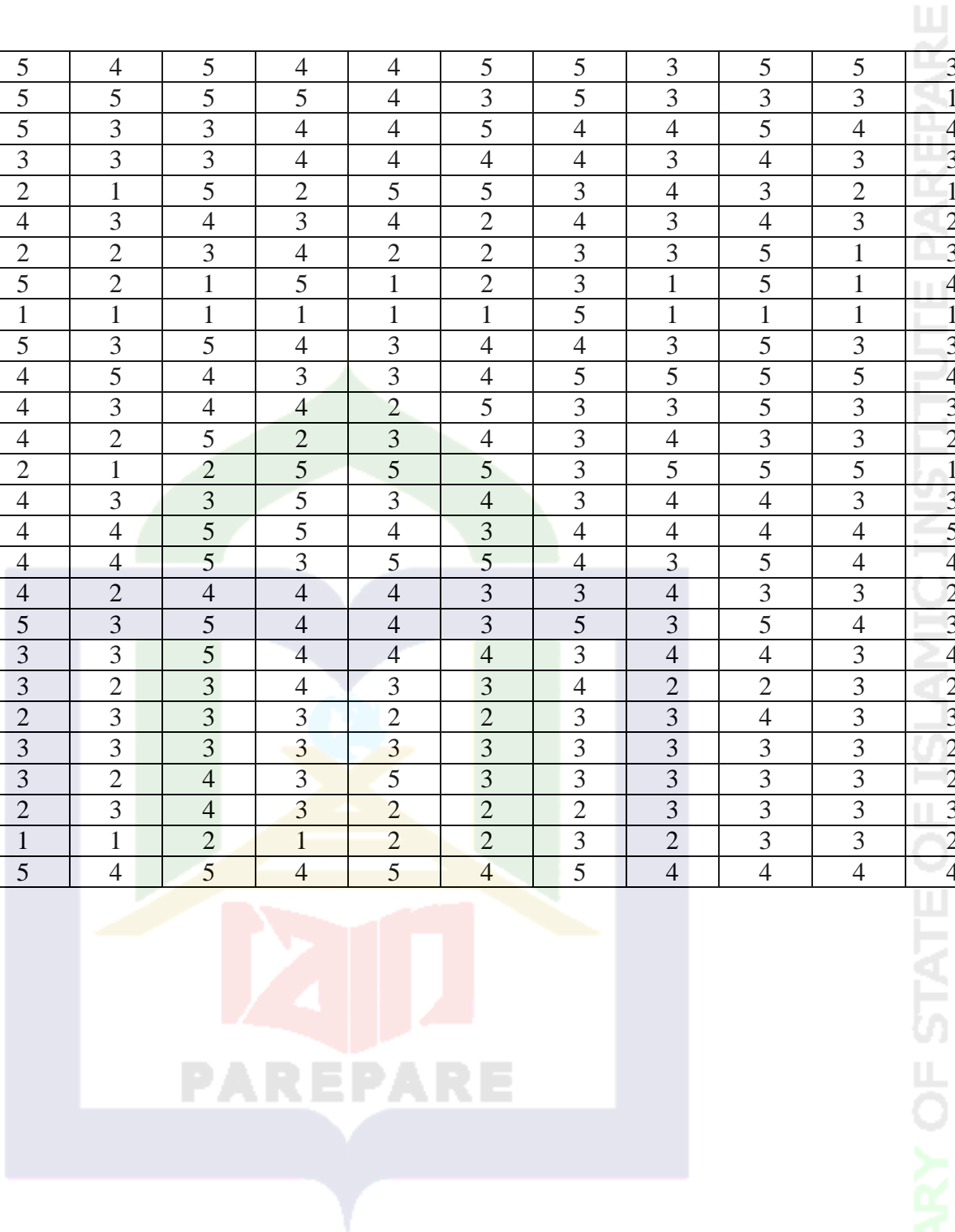
Kode Res	Item Pernyataan													Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	5	1	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	44
2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	44
3	3	2	3	3	3	2	5	3	4	3	5	5	5	46
4	3	2	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	50
5	4	3	3	3	3	2	5	3	3	2	3	3	3	40
6	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	3	38
7	5	2	2	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	45
8	4	2	2	3	2	4	5	2	3	2	5	3	5	42
9	5	3	4	4	3	3	5	4	5	3	5	5	4	53
10	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	5	4	5	51
11	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	44
12	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	58
13	5	4	3	3	4	4	5	3	5	2	1	4	3	46
14	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	58
15	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	60
16	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	48
17	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	47
18	3	2	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	51
19	5	3	5	2	3	5	5	4	3	4	4	4	2	49
20	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	57
21	5	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	47
22	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	48
23	3	3	3	3	3	2	5	2	3	3	4	5	4	43
24	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	58
25	5	3	4	2	3	5	5	4	5	5	1	5	5	52
26	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	47
27	3	1	1	4	3	4	2	3	3	3	4	5	5	41

28	1	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	50
29	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	1	5	4	50
30	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	4	48
31	4	4	3	3	2	5	5	5	5	3	5	5	3	52
32	1	1	1	1	2	3	4	2	3	1	3	4	4	30
33	1	1	4	2	2	4	5	4	5	3	2	5	5	43
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
35	3	2	5	3	2	2	4	2	5	2	5	4	2	41
36	2	2	3	2	3	2	5	4	3	1	4	2	3	36
37	2	2	3	2	1	5	4	3	3	2	1	5	2	35
38	3	4	4	5	5	4	3	4	3	2	3	1	1	42
39	5	3	3	5	1	4	4	1	1	1	1	1	5	35
40	4	3	3	3	2	4	5	3	3	3	4	5	4	46
41	3	3	1	1	2	5	5	2	5	5	1	5	5	43
42	2	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	5	43
43	5	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	40
44	3	4	2	3	5	5	1	2	2	1	1	1	1	31
45	3	3	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	54
46	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	49
47	4	3	4	3	3	3	5	3	5	3	1	3	3	43
48	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	1	2	2	33
49	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	54
50	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	53
51	2	1	2	2	2	2	5	3	4	3	3	4	4	37
52	4	3	4	4	5	2	5	3	2	3	2	3	3	43
53	3	5	2	5	3	4	5	4	4	3	3	2	4	47
54	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	35
55	4	4	3	4	2	4	5	3	3	2	1	4	4	43
56	3	1	2	5	1	3	5	3	5	3	2	4	3	40
57	5	5	2	5	3	4	5	4	4	3	3	2	4	49

## 2. Minat Belajar (Variabel Y)

Kode Res	Item Pernyataan												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	42
2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	41
3	4	2	3	5	3	2	5	4	2	5	3	4	42
4	3	5	2	5	4	5	4	3	3	5	3	4	46
5	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	2	2	34
6	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	5	3	32
7	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	2	46
8	5	3	4	5	5	2	3	2	5	5	1	1	41
9	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	3	52
10	4	3	2	4	4	4	5	5	3	5	3	3	45
11	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	49
12	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	46
13	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	47
14	5	5	3	4	4	3	2	5	2	2	5	4	44
15	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	46
16	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	44
17	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	44
18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	51
19	3	4	3	5	5	3	3	3	3	5	5	2	44
20	4	3	4	3	3	5	5	5	3	5	4	5	49
21	5	2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	48
22	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	44
23	3	5	2	4	4	3	4	4	3	5	3	3	43
24	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	53
25	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	55
26	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	48
27	3	3	2	4	5	4	3	2	3	2	2	1	34
28	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	46
29	4	3	2	4	3	4	4	4	3	5	4	2	42
30	3	5	2	4	4	3	4	4	3	5	3	3	43

31	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	53
32	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	1	47
33	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	49
34	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	42
35	3	2	1	5	2	5	5	3	4	3	2	1	36
36	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	39
37	5	2	2	3	4	2	2	3	3	5	1	3	35
38	4	5	2	1	5	1	2	3	1	5	1	4	34
39	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	16
40	4	5	3	5	4	3	4	4	3	5	3	3	46
41	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	52
42	4	4	3	4	4	2	5	3	3	5	3	3	43
43	3	4	2	5	2	3	4	3	4	3	3	2	38
44	1	2	1	2	5	5	5	3	5	5	5	1	40
45	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	43
46	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	50
47	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	50
48	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	39
49	4	5	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	48
50	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	45
51	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	35
52	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	34
53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36
54	4	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	2	38
55	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	32
56	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	24
57	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	53





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII  
BARRU, PAREPARE, SIDRAP

Jalan Jenderal Sudirman No 123 Parepare, Kode Pos 91125  
Telpn. 081342561901/08114111132 email: cabdiswil8@gmail.com

**REKOMENDASI**

Nomor : 867 / 1237 -CD.WILVIII/DISDIK

***"PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 4 BARRU KEC. MALLUSETASI KAB. BARRU"***

Yang Bertanda tangan dibawah ini, Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII,  
menerangkan bahwa :

Nama : **NETTY HERAWATY**  
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Parepare  
Lembaga : S1  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Kami tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian mulai tanggal 13 November s.d 14  
Desember 2019 dengan mendahului laporan ke sekolah dan hasil. (Penelitian setelah selesai  
dilaporkan ke Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII).

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 11 November 2019

a.n KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN  
WILAYAH VIII

KASI SMA & FASILITASI, PAUD, DIKMAS & PT



**AMIRUDDIN, S.Sos**

Penata

Nip : 19690802 198903 1 018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404  
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor : B. 1091 /In.39.5.1/PP.00.9/11/2019  
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian  
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan  
C.q. Kepala UPT Dinas Pendidikan Wilayah VIII  
Di,  
Kota Parepare

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : Netty Herawaty  
Tempat/Tgl. Lahir : Ujung Indah, 26 Juni 1997  
NIM : 15.1100.093  
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Ujung Indah, Desa Cilellang Kec. Mallusetasi Kab. Barru

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah KABUPATEN BARRU dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

**"Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 4 Barru Kec. Mallusetasi Kab. Barru"**

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan November sampai selesai.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Parepare, 08 November 2019

Wakil Dekan I,



Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SMA NEGERI 4 BARRU

Jalan: Jln. H. Andi Tjambalang No. 05 Ujung Indah Desa Cilellang Kec. Mallusetasi Kab. Barru kode pos 90753

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/454-UPT SMA.04/Barru/Disdik/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosman, S.Pd.,M.M.  
NIP : 19711102 199512 1 001  
Pangkat/ Gol.Ruang : Pembina Tk. I IV/b  
Jabatan : Kepala UPT SMA Negeri 4 Barru  
Dengan ini menerangkan dengan benar kepada :  
Nama : NETTY HERAWATI  
NIM : 151100093  
Program Study : Pendidikan Agama Islam  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian dengan Judul "PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 4 BARRU KEC. MALLUSETASI KAB. BARRU" yang dimulai pada tanggal 13 November s/d 14 Desember 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan seperlunya.

7 Desember 2019  
Kepala UPT SMA Negeri 4 Barru  
Rosman, S.Pd.,M.M.  
NIP. 19711102 199512 1 001

Lampiran 9

## DOKUMENTASI









## Lampiran10

### BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama lengkap Netty Herwati, lahir di Ujung Indah pada 26 Juni 1997, anak kedua dari dua bersaudara. Penulis lahir dari pasangan Amiruddin dan Hasda. Penulis sekarang bertempat tinggal di Ujung Indah Desa Cilellang Kecamatan Mallusetasi Kabupaten Barru. Penulis memulai pendidikannya di MI DDI Ujung pada tahun 2004 dan melanjutkan pendidikan disekolah menengah di SMPN 1 Mallusetasi pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah di SMA Negeri 1 Mallusetasi yang sekarang berubah nama menjadi SMA Negeri 4 Barru Kecamatan Mallusetasi Kabupaten Barru pada tahun 2012. Penulis melanjutkan pendidikannya dibangku perkuliahan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah pada tahun 2015. Penulis melaksanakan Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di Desa Otting, Kecamatan Pitu Riawa, Kabupaten Sidrap Sulawesi Selatan dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Barru. Penulis mengajukan judul skripsi sebagai tugas akhir, yaitu **”Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Di SMAN 4 Barru Kecamatan Mallusetasi Kabupaten Barru”**.