

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI MELALUI APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*  
PESERTA DIDIK KELAS X BDP 1 SMK NEGERI 1 WAJO**



**NURFAIDA**  
**NIM. 19.0211.033**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE  
TAHUN 2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurfaida  
NIM : 19. 0211. 033  
Program Studi : PAI berbasis IT  
Judul Tesis : Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui Aplikasi *Google Classroom* Peserta Didik Kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.

Menyatakan dengan penuh kesadaran bahwa tesis ini adalah benar hasil karya penulis sendiri. Tesis ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar Pustaka.

Jika ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka gelar akademik yang saya peroleh batal demi hukum.

Parepare, 7 Juli 2021



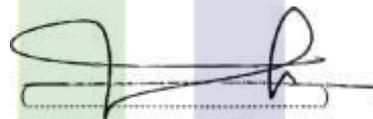
**NURFAIDA**  
**NIM. 19. 0211. 033**

## PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Tesis dengan judul: “Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Melalui Aplikasi *Google Classroom* Peserta Didik Kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo”, yang disusun oleh saudari **NURFAIDA**, NIM: 19 0211 033, telah diujikan dan dipertahankan pada sidang Tutup/Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Jumat, 20 Agustus 2021 Masehi, bertepatan dengan 11 Muharram 1442 Hijriah, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada program studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana IAIN Parepare

### PEMBIMBING UTAMA/PENGUJI:

1. Dr. H. Muhammad Saleh, M. Ag.



### PEMBIMBING PENDAMPING/PENGUJI:

1. Dr. Buhaerah, M. Pd.

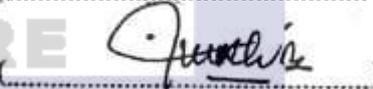


### PENGUJI UTAMA

1. Dr. Hj. Hamdanah, M. Si.



2. Dr. Hj. Marhani, Lc., M. Ag.

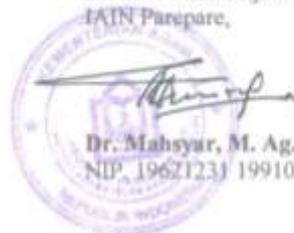


Parepare, 23 Agustus 2021

Diketahui oleh:

Direktur Pascasarjana

IAIN Parepare,



Dr. Mahsyar, M. Ag.

NIP. 19621231 199103 1 032

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
اجمعين أما بعد.

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah swt.. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis dengan judul ” Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui Aplikasi *Google Classroom* Peserta didik Kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo”. Penulis telah memaksimalkan kemampuan untuk penyelesaian tesis ini, meskipun beberapa kendala telah dilalui mulai dalam pelaksanaan penelitian sampai kepada pengolahan data.

Penulis menyadari bahwa semua kendala dapat teratasi berkat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan tulus menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada kedua orang tua Almarhum Muhammad Amin dan Hj. Nawirah yang telah mengasuh dan mendidik penulis, suami: Ibrahim, S. Th. I., anak-anak kami Zahrah Awliyah Ibdah, Fahrah Nur Azkiya, Muhammad Akram Ulil Albab, dan Nawrah Ainiyah Ibdah, serta saudara-saudari penulis: Rosdiana, Almarhumah Nurhana, Nurhaeni, Hasna Nirwana dan Sukriadi memberikan, dukungan dan doa selama dalam proses pendidikan di Pasca Sarjana IAIN Parepare sampai penyelesaian tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Ahmad S Rustan, M.Si, selaku Rektor IAIN Parepare, Dr, Sitti Jamilah Amin, M. Ag., Dr. H. Sudirman L., M.H., dan Dr. H. Muhammad Saleh, M.Ag., masing-masing sebagai Wakil Rektor I. II. dan III dalam lingkup IAIN Parepare, yang telah memberi kesempatan menempuh Studi Program Pascasarjana IAIN Parepare.

2. Dr. Mahsyar, M. Ag, selaku Direktur PPs IAIN Parepare, beserta para staf akademik Program Pascasarjana IAIN Parapare yang telah memberikan layanan akademik yang baik kepada penulis dalam proses penyelesaian studi.
3. Dr. H. Muhammad Saleh, M. Ag., selaku pembimbing utama dan Dr. Buhaerah, M. Pd., selaku pembimbing pendamping yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam melakukan proses penelitian dan pengolahan data hingga dapat rampung dalam bentuk naskah tesis.
4. Dr. Hj. Hamdanah, M. Si., selaku penguji I dan Dr. Hj. Marhani, Lc, M. Ag., selaku penguji II yang telah memberikan banyak masukan dan perbaikan dari tesis ini.
5. Segenap Dosen Program Pascasarjana IAIN Parepare, yang tulus dan ikhlas memberi pencerahan serta mencurahkan ilmunya kepada penulis.
6. Ambo Intang, S.Pd, Plt. Kepala UPT SMK Negeri 1 Wajo, Hasnidar, S.H.I., guru PAIBP dan segenap peserta didik kelas X BDP 1 atas kerjasamanya dengan baik sehingga tesis ini dapat terselesaikan
7. Kepada seluruh teman dan seperjuangan penulis yang tidak sempat disebut satu persatu atas kontribusinya dalam penyelesaian studi penulis.

Semoga Allah swt.. senantiasa memberikan balasan terbaik kepada orang-orang yang terhormat dan penuh ketulusan membantu penulis dalam penyelesaian studi pada Program Pascasarjana IAIN Parepare, akhirnya penulis berharap semoga naskah tesis ini memberi manfaat terhadap peningkatan kualitas pendidikan.

Parepare, 7 Juli 2021  
Penulis



**NURFAIDA**  
**NIM. 19. 0211. 033**

## DAFTAR ISI

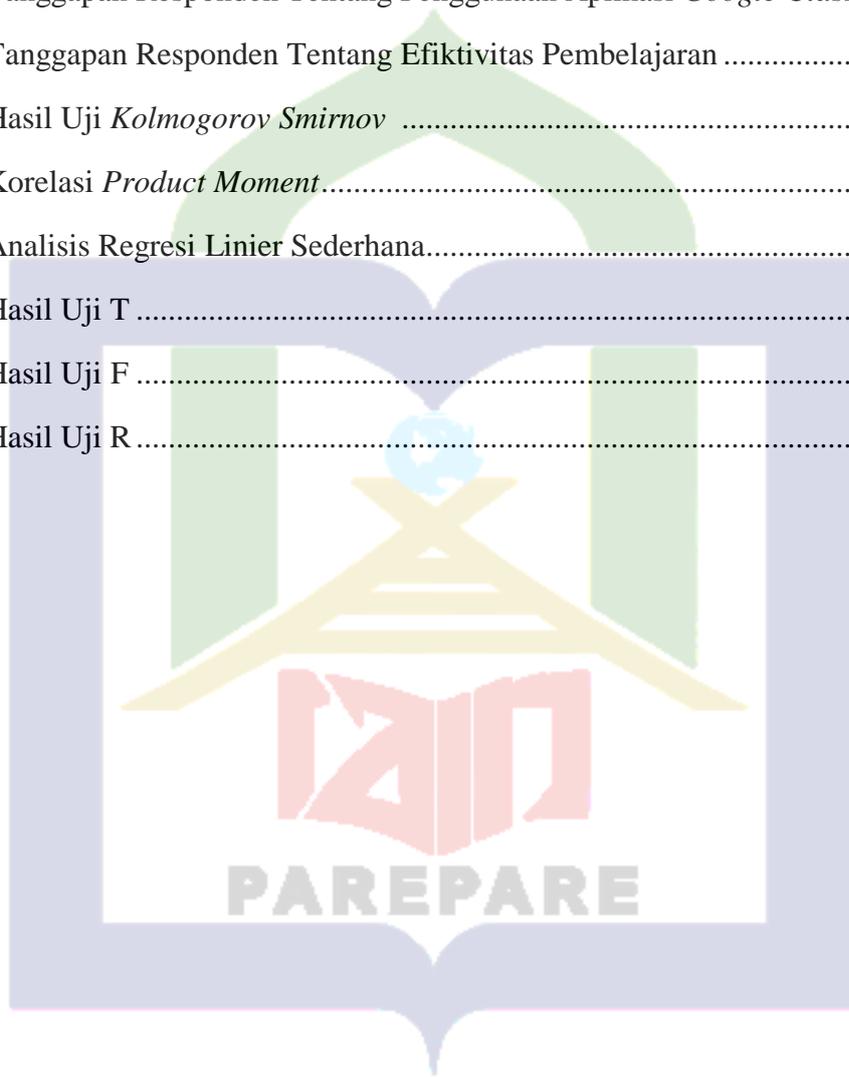
|  |           |
|--|-----------|
| SAMPUL.....  | i         |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....                            | ii        |
| PENGESAHAN KOMISI PENGUJI.....                             | iii       |
| KATA PENGANTAR .....                                       | iv        |
| DAFTAR ISI.....  | vi        |
| DAFTAR TABEL.....  | viii      |
| DAFTAR GAMBAR .....  | x         |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                       | xi        |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....                                | xii       |
| ABSTRAK.....   | xviii     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                             | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                            | 1         |
| B. Identifikasi Masalah .....                              | 6         |
| C. Rumusan Masalah .....                                   | 7         |
| D. Defenisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian ..... | 7         |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....                      | 8         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>                      | <b>11</b> |
| A. Penelitian yang Relevan .....                           | 11        |
| B. Referensi yang Relevan.....                             | 12        |
| C. Analisis Teori Variabel.....                            | 14        |
| D. Kerangka Konseptual Penelitian .....                    | 47        |
| E. Hipotesis .....   | 48        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                     | <b>49</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....                    | 49        |
| B. Variabel .....  | 49        |

|  |            |
|--|------------|
| C. Waktu dan Lokasi Penelitian.....                | 49         |
| D. Populasi dan sampel .....                       | 50         |
| E. Prosedur Penelitian.....                        | 51         |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                   | 52         |
| G. Instrumen Penelitian .....                      | 53         |
| H. Teknik Analisis Data .....                      | 54         |
| I. Uji Validitas dan Realibilitas Data .....       | 62         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>69</b>  |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....                | 69         |
| B. Pengujian Hipotesis .....                       | 95         |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian.....                | 97         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>113</b> |
| A. Simpulan.....                                   | 113        |
| B. Implikasi .....                                 | 114        |
| C. Rekomendasi .....                               | 114        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>116</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                           |            |
| <b>BIODATA PENULIS</b>                             |            |

## DAFTAR TABEL

| <b>No</b> | <b>Uraian</b>  | <b>Halaman</b> |
|-----------|--|----------------|
| 3.1.      | Kategori Nilai Hasil Observasi.....  | 55             |
| 3.2.      | Kriteria validitas Instrumen.....  | 57             |
| 3.3.      | Interpretasi realibilitas.....   | 58             |
| 3.4.      | Hasil Uji Validitas Insrumen Variabel X.....                               | 62             |
| 3.5.      | Hasil Uji Validitas Insrumen Variabel Y.....                               | 63             |
| 3.6.      | Hasil Uji Validitas perbandingan nilai r hitung dan r tabel Variabel X ... | 64             |
| 3.7.      | Hasil Uji Validitas Perbandingan nilai r hitung dan r tabel Variabel Y.... | 65             |
| 3.8.      | Statistik realibilitas Variabel X.....                                     | 66             |
| 3.9.      | Total Statistik Item Variabel X.....                                       | 66             |
| 3.10.     | Statistik Realibilitas Variabel Y.....                                     | 67             |
| 3.11.     | Total Statistik Item Variabel Y.....                                       | 67             |
| 4.1.      | Statistik Deskriptif PT, PH, PTS dan PAS.....                              | 69             |
| 4.2.      | Statistik Frekuensi PT, PH, PTS dan PAS.....                               | 70             |
| 4.3.      | Kategori Skor Perolehan PT.....  | 71             |
| 4.4.      | Frekuensi Nilai Rata-Rata PT.....  | 72             |
| 4.5.      | Kategori Skor Perolehan PH.....  | 73             |
| 4.6.      | Frekuensi PH.....  | 74             |
| 4.7.      | Kategori Skor Perolehan PTS.....   | 75             |
| 4.8.      | Frekuensi Nilai PTS.....   | 76             |
| 4.9.      | Kategori Skor Perolehan PAS.....   | 77             |
| 4.10.     | Frekuensi Nilai PAS.....   | 78             |
| 4.11.     | Statistik deskriptif NA.....   | 79             |
| 4.12.     | Statistik Frekuensi NA.....  | 80             |
| 4.13.     | Kategori Skor Perolehan NA.....  | 80             |

|   |    |
|---|----|
| 4.14. Frekuensi NA.....   | 81 |
| 4.15. Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran.....               | 84 |
| 4.16. Kategori Nilai Observasi .....  | 86 |
| 4.17. Tanggapan Responden Tentang Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i> ..... | 88 |
| 4.18. Tanggapan Responden Tentang Efektivitas Pembelajaran .....                    | 89 |
| 4.19. Hasil Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i> .....                                     | 91 |
| 4.20. Korelasi <i>Product Moment</i> .....  | 93 |
| 4.21. Analisis Regresi Linier Sederhana.....  | 94 |
| 4.22. Hasil Uji T .....   | 95 |
| 4.23. Hasil Uji F .....   | 96 |
| 4.24. Hasil Uji R.....  | 97 |



## DAFTAR GAMBAR

| No   | Uraian   | Halaman |
|------|--|---------|
| 2.1. | Kerangka Konseptual Penelitian .....             | 47      |
| 4.1. | Histogram PT .....                               | 73      |
| 4.2. | Histogram PH.....                                | 75      |
| 4.3. | Histogram PTS.....                               | 77      |
| 4.4. | Histogram PAS .....                              | 80      |
| 4.5. | Histogram NA .....                               | 82      |
| 4.6. | Hasil Uji Normalitas .....                       | 90      |
| 4.7. | Histogram Hasil Uji Kolmogorov Smirnov Tes ..... | 92      |
| 4.8. | Hasil Uji Heteroksidastisitas.....               | 92      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No | Judul Lampiran   |
|----|--|
| 1  | Kisi-Kisi Lembar Observasi Peserta didik                     |
| 2  | Lembar Obseravasi Peserta Didik                              |
| 3  | Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru                              |
| 4  | Lembar Obseravasi Guru                                       |
| 5  | Kisi-Kisi Angket Penggunaan <i>Google Classroom</i>          |
| 6  | Angket Penggunaan <i>Google Classroom</i>                    |
| 7  | Kisi-Kisi Angket Efektivitas Pembelajaran Daring             |
| 8  | Angket Efektivitas Pembelajaran Daring                       |
| 9  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)                       |
| 10 | Daftar Hadir   |
| 11 | Daftar Nilai   |
| 12 | Hasil Uji Coba Instrumen                                     |
| 13 | Data Hasil Penelitian Penggunaan <i>Google Classroom</i>     |
| 14 | Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di <i>Google Classroom</i> |
| 15 | Surat Izin Penelitian  |

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

### A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

#### 1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin        | Nama                        |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | Alif   | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan          |
| ب          | Ba     | B                  | Be                          |
| ت          | Ta     | T                  | Te                          |
| ث          | ṡa     | S                  | es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim    | J                  | Je                          |
| ح          | ḥa     | H                  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | Kha    | Kh                 | ka dan ha                   |
| د          | Dal    | D                  | De                          |
| ذ          | ḏal    | Z                  | zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | Ra     | R                  | Er                          |
| ز          | Zai    | Z                  | Zet                         |
| س          | Sin    | S                  | Es                          |
| ش          | Syin   | Sy                 | es dan ye                   |
| ص          | ṡad    | ṡ                  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | ḏad    | ḏ                  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ṡa     | ṡ                  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | ḏa     | ḏ                  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | 'ain   | '                  | apostrof terbalik           |
| غ          | Gain   | G                  | Ge                          |
| ف          | Fa     | F                  | Ef                          |
| ق          | Qaf    | Q                  | Qi                          |
| ك          | Kaf    | K                  | Ka                          |
| ل          | Lam    | L                  | El                          |
| م          | Mim    | M                  | Em                          |
| ن          | Nun    | N                  | En                          |
| و          | Wau    | W                  | We                          |
| هـ         | Ha     | H                  | Ha                          |
| ء          | Hamzah | '                  | Apostrof                    |
| ي          | Ya     | Y                  | Ye                          |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dgn tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama          | Huruf Latin | Nama |
|-------|---------------|-------------|------|
| اَ    | <i>fathah</i> | a           | a    |
| اِ    | <i>kasrah</i> | i           | i    |
| اُ    | <i>ḍammah</i> | u           | u    |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama                  | Huruf Latin | Nama    |
|-------|-----------------------|-------------|---------|
| اِي   | <i>fathah dan yā'</i> | ai          | a dan i |
| اُو   | <i>fathah dan wau</i> | au          | a dan u |

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauḷa*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf     | Nama                                   | Huruf dan Tanda | Nama                |
|-----------------------|--|-----------------|---------------------|
| اَ...   اِ...   اُ... | <i>fathah dan alif</i> atau <i>yā'</i> | ā               | a dan garis di atas |
| يِ                    | <i>kasrah dan yā'</i>                  | ī               | i dan garis di atas |
| وِ                    | <i>ḍammah dan wau</i>                  | ū               | u dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu: *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fādilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

#### 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-haqq*

نُعَمُّ : *nu'ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* ( ِ ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ĩ.

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta‘murūna*

النَّوْعُ : *al-nau‘*

سَيِّئٌ : *syai‘un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim

digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī Zilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

### 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudā filaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِاللّٰهِ دِيْنُ اللّٰهِ *billā h dīnullāh*

Adapun *tā' marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللّٰهِ *hum fī rahmatillāh*

### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muhammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramadān al-laẓ unzila fīh al-Qur'ān*

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazāli

Al-Munqiz min al-Dalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abū al-*Walīd* Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walid Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan: Zaīd, Nasr Hā mīd Abū)

### B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

|               |   |
|---------------|---|
| swt...        | = <i>subhānahū wa ta'ālā</i>                      |
| saw.          | = <i>sallallāhu 'alaihi wa sallam</i>             |
| a.s.          | = <i>'alaihi al-salām</i>                         |
| H             | = Hijriah   |
| M             | = Masehi  |
| SM            | = Sebelum Masehi                                  |
| l.            | = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja) |
| w.            | = Wafat tahun                                     |
| QS .../...: 4 | = QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali 'Imrān/3: 4      |
| HR            | = Hadis Riwayat                                   |

## ABSTRAK

Nama : **Nurfaida**  
NIM : 19.0211.033  
Judul Tesis : *Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui Aplikasi Google Classroom Peserta Didik Kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo* (dibimbing oleh Dr. H. Muhammad Saleh, M. Ag. dan Dr. Buhaerah, M. Pd.).

---

Pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 di SMK Negeri 1 Wajo menggunakan beberapa aplikasi seperti *whatsapp*, *google classroom*, *google meet* tetapi Sebagian besar guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan aplikasi *google classroom* sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo dengan menggunakan aplikasi *google classroom* dan mengetahui pengaruh aplikasi *google classroom* terhadap efektivitas pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif *ex-post facto* yang bersifat kausalitas. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik Kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo. Data dikumpulkan melalui 28 orang sampel yang terpilih dengan menggunakan teknik sampling jenuh.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan aplikasi *google classroom* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo memanfaatkan fitur forum, tugas kelas dan nilai, (2) Efektivitas pembelajaran,daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui aplikasi *google classroom* peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo, ditunjukkan dari hasil belajar setiap penilaian melebihi 80% peserta didik mendapatkan nilai KKM dan hasil observasi keaktifan belajar meningkat secara signifikan yaitu 34% dengan nilai 2,40 berada pada kategori kurang pada observasi pertama, sedangkan pada observasi kedua meningkat menjadi 62% dengan nilai 3,00 berada pada kategori baik. (3) Penggunaan aplikasi *google classroom* berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran, dibuktikan dengan hasil analisis jawaban responden yang menunjukkan taraf hasil uji hipotesis dengan uji T variable X terhadap Y memiliki tingkat signifikansi sebesar 0,03 lebih kecil dari 0,05, sementara nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel, yaitu  $2,171 > 1,701$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, Uji F menunjukkan nilai f hitung lebih besar dari f tabel yaitu  $4,713 > 4,20$  dan hasil uji R menunjukkan bahwa nilai *Adjusted R Square* sebesar  $0,121 = 12,1\%$ , maka dapat disimpulkan bahwa variabel *google classroom* mempengaruhi variabel efektivitas pembelajaran daring sebesar 12,1%,

**Kata kunci** : Aplikasi *google classroom*, Efektivitas meliputi: kualitas pembelajaran (hasil belajar), kesesuaian tingkat pembelajaran, intensif (respon baik) dan waktu

## ABSTRACT

Name : Nurfaida  
St's ID Number : 19.0211.033  
Title : The Effectiveness of Online Learning for Islamic Education and Morals through Google Classroom Application for Class X BDP 1 Students at SMK Negeri 1 Wajo (supervised by Dr. H. Muhammad Saleh, M. Ag. and Dr. Buhaerah, M. Pd.)

---

During the covid-19 pandemic, SMK Negeri 1 Wajo used several applications in Online learning such as Whatsapp, Google Classroom, and Google Meet, but most of the teachers of Islamic Education and Morals used the Google Classroom application, so this study aimed to determine the effectiveness of online learning of the subject in class X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo by using the Google Classroom application, and to determine the effect of the Google Classroom application on the effectiveness of online learning of Islamic Education and Morals for students in class X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo .

This research was ex-post facto quantitative research which was causality. The population in this study was the students of Class X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo. Data were collected from 28 selected samples using saturated sampling technique.

The results of the study showed that: (1) The use of the Google Classroom application on the subjects of Islamic Education and Morals in class X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo was by utilizing the features of forum, class assignments, and grades. (2) The effectiveness of online learning for Islamic Education and Morals through the Google Classroom application for class X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo students was shown from the learning outcomes of students who in each assessment more than 80% of students get KKM scores and observations result about their learning activity increased significantly, it was 34% with a value of 2.40 where the activeness of the students was in the less category in the first observation while in the second observation increased to 62% with a value of 3.00 which was in the good category. (3) The use of the Google Classroom application had a positive effect on the effectiveness of learning, as evidenced by the results of the analysis of respondents' answers which showed the level of hypothesis testing results with the T test of the X variable against Y having a significance level of 0.03 which the value was smaller than 0.05, while the t-count value was greater than the t-table value, which was  $2.171 > 1.701$ , so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Square of  $0.121 = 12.1\%$ . It could be

concluded that the Google Classroom variable affected the online learning effectiveness variable by 12.1%.

Keywords: Google classroom application, Effectiveness included: quality of learning (learning outcomes), suitability of learning levels, intensive (good response) and time.



## تجريد البحث

الإسم : نور فائدة  
رقم التسجيل : ٢٠٠.١٢٢٠.٧١  
موضوع الرسالة : فعالية تعلم على الانترنت التربية الاسلامية وحسن الخلق عبر التطبيق Google Classroom لتلاميذ الفصل العاشر الأعمال التجارية والتسويق عبر الإنترنت ١ مدرسة واجو الثانوية المهنية الحكومية (يُشرفُ الدكتور الحج مُجَّد صالح م.أ.غ، و الدكتور بخيرة م.ف.د).

التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ٩١ في المدرسة واجو الثانوية المهنية الحكومية باستخدام بعض التطبيقات مثل واتساب، Google Classroom، *google meet*، لكن معظم معلمي التربية الإسلامية والأخلاق يستخدمون التطبيق *Google Classroom* لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية التعلم عبر الإنترنت في التربية والشخصية الدينية الإسلامية في الفصل العاشر مدرسة واجو الثانوية المهنية الحكومية باستخدام التطبيق *Google Classroom* واكتشف تأثير تطبيق *Google Classroom* على فعالية التعلم عبر الإنترنت التربية الاسلامية وحسن الخلق لتلاميذ الفصل العاشر الأعمال التجارية والتسويق عبر الإنترنت ١ مدرسة واجو الثانوية المهنية الحكومية.

هذا البحث هو بحث كمي بأثر رجعي السببية، السكان في هذه الدراسة تلاميذ الفصل العاشر الأعمال التجارية والتسويق عبر الإنترنت ١ مدرسة واجو الثانوية المهنية الحكومية. تم جمع البيانات من خلال ٨٢ عينة مختارة باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة.

أوضحت النتائج أن: (١) استخدام التطبيق *Google Classroom* في التربية الإسلامية والأخلاق في الفصل العاشر الأعمال التجارية والتسويق عبر الإنترنت ١

مدرسة واجو الثانوية المهنية الحكومية استفدت من ميزات منتدي الدرجات وواجبات الفصل. (٢) فعالية تعلم على الانترنت التربية الاسلامية وحسن الخلق عبر التطبيق Google Classroom لتلاميذ الفصل العاشر الأعمال التجارية والتسويق عبر الإنترنت ١ مدرسة واجو الثانوية المهنية الحكومية ، التي تظهر نتائج التعلم لكل تقييم والتي تتجاوز ٠.٨% من الطلاب يحصلون على درجة KKM و نتائج ملاحظة حكمة التعلم تزداد بشكل ملحوظ، أي ٤٣% بقيمة ٠.٢٢ في الفئة الأقل في الملاحظة الأولى، بينما في الملاحظة الثانية ارتفع إلى ٢٦% بقيمة ٠.٠٣ في فئة جيدة. (٣) استخدام التطبيق Google Classroom تأثير إيجابي على فعالية التعلم كما يتضح من نتائج تحليل إجابات المستجيبين والتي تظهر مستوى نتائج اختبار الفرضيات مع اختبار t. المتغير X إلى Y مستوى أهمية ٣٠٠٠ وهو أصغر من ٥٠٠٠، بينما تكون قيمة t المحسوبة من قيمة جدول t، وهي ١٧١،٢ < ١٠٧،١ بحيث يتم رفض H0 وقبول Ha، يوضح اختبار F أن قيمة F المحسوبة أكبر من جدول F ، وهو ٣١٧،٤ < ٠.٢٤٤ وتظهر نتائج اختبار R أن قيمة R square المعدلة هي ١٢١،٠ = ١٠،٢١%.

الكلمات الرئسية : استخدام التطبيق، Google Classroom الفعالية تشمل: جودة التعلم (مخرجات التعلم) وملاءمة مستوى التعلم والشدة (استجابة جيدة) والوقت

PAREPARE

اتفق عليها :



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Corona Virus Disease (Covid-19) menjadi bahan diskusi viral masyarakat Indonesia bahkan di seluruh dunia karena virus ini melanda kurang lebih 215 negara di dunia, termasuk Indonesia. Virus ini berasal dari Wuhan, Provinsi Hubei, Cina, telah menyebar dengan cepat ke seluruh dunia. Pada tanggal 11 Maret 2020 *World Health Organization* (WHO) telah mendeklarasikan kejadian ini sebagai pandemi global. Hal tersebut mengharuskan kita untuk melakukan karantina secara mandiri di rumah (*stay at home*) sebagai salah satu upaya untuk memutus mata rantai penyebaran virus tersebut. Keadaan ini menyebabkan seluruh kegiatan dalam berbagai sektor menjadi terhambat, termasuk dalam sektor Pendidikan.<sup>1</sup>

Pandemi covid-19 telah membawa perubahan besar bagi tatanan kehidupan masyarakat Indonesia dan masyarakat dunia pada umumnya yang terpapar seperti perubahan pola pembelajaran tatap muka langsung di sekolah yang dilaksanakan secara luar jaringan (*luring*) beralih menjadi metode pembelajaran dalam jaringan (*daring*) yang dilaksanakan di rumah, yang lebih dikenal dengan istilah *study from home* (belajar dari rumah /BDR). Pelaksanaan pembelajaran daring di semua jenjang Pendidikan mulai dari Tingkat TK, SD, SMP, SMA/SMK sampai Perguruan Tinggi di seluruh Indonesia berdasarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan

---

<sup>1</sup> Idad Suhada, dkk., Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Mahasiswa Pendidikan Biologi pada Masa Wabah Covid-19. h. 1-9

Kebudayaan Nadiem Makarim pada hari Selasa, 24 Maret 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus corona.

Surat edaran ini antara lain berisi kebijakan MENDIKBUD mengenai peniadaan pelaksanaan Ujian Nasional khusus untuk tahun 2020, termasuk ujian kompetensi bagi SMK, keikutsertaan UN tidak menjadi persyaratan kelulusan atau seleksi masuk pada jenjang yang lebih tinggi, proses penyetaraan bagi lulusan paket A, paket B dan paket C akan ditentukan kemudian. Selanjutnya menjelaskan tentang proses belajar dari rumah dengan ketentuan bahwa belajar dari rumah melalui pembelajaran daring/*online*/jarak jauh untuk memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik tanpa dibebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan, belajar dari rumah seharusnya dititikberatkan pada Pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi covid-19, aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar Dari Rumah (BDR) dapat bervariasi sesuai dengan minat dan kondisi masing-masing siswa, termasuk mempertimbangkan kesenjangan fasilitas/akses belajar dari rumah bukti dan produk aktivitas belajar dari rumah diberi *feed back* (umpan balik) secara kualitatif yang berguna bagi guru tanpa diharuskan memberi nilai/skor secara kuantitatif.<sup>2</sup>

Selanjutnya, pandemi juga melahirkan beberapa aturan pemerintah seperti larangan berkerumun, pembatasan sosial (*social distancing*) dan menjaga jarak fisik (*physical distancing*), memakai masker dan selalu mencuci tangan untuk mencegah penularan covid-19. Ini sejalan dengan PP No. 21 tahun 2020 tentang pembatasan sosial berskala besar dalam rangka percepatan penanganan

---

<sup>2</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Surat Edaran no.4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Corona Disease (Covid-19), (Sawangan, 2020), <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virusdiakses> 29 januari 2021.

covid-19.<sup>3</sup>Dampak negatif pandemi covid-19 dirasakan oleh masyarakat pada umumnya tetapi tidak dapat dipungkiri bahwa ada pula dampak positif dirasakan oleh para guru, yakni mendekatkan mereka kepada persiapan menghadapi era digital 4.0 yang menitikberatkan pada penguasaan penggunaan IT dan mengarahkan guru lebih memacu diri dan mengasah kemampuannya dalam menggunakan IT sebagai modal utama dalam pelaksanaan pembelajaran daring, meskipun pada awalnya dilakukan secara terpaksa karena mau tidak mau, suka atau tidak suka tetap harus dilaksanakan sebagai alternatif pembelajaran di masa darurat.

Pembelajaran di masa pandemi ini perlu mendapat perhatian bagi setiap guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran, mulai dari memilih aplikasi media *online*, media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi, olehnya itu seorang guru diharapkan selalu *update* informasi dan menyikapi pembelajaran dengan mengerahkan potensi yang ada pada dirinya untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional dan sosialnya dalam menghadapi pembelajaran *online* di masa pandemi saat ini demi tercapainya tujuan pembelajaran yang maksimal sebagai harapan dan tujuan Pendidikan, agar nampaklah bahwa mereka adalah guru milenial bukan guru kolonial.

Guru masa kini adalah guru yang siap menghadapi pembelajaran dalam segala kondisi, baik dalam kondisi normal maupun tidak normal seperti saat sekarang ini sehingga tidak ditemukan lagi keberadaan guru yang masih bingung dan tidak bisa menentukan langkah strategis, efisien dan efektif dalam mendesain dan melaksanakan pembelajaran karena semua sudah tersedia di internet atau

---

<sup>3</sup>“PP No 21 tahun 2020 tentang pembatasan social berskala besar dalam rangka percepatan penanganan corona virus disease (Covid-19) “2020, <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/135059/pp-no-21-tahun-2020>, diakses 29 Januari 2021

*google*, baik materi maupun aplikasi, guru hanya memilih saja aplikasi yang hendak digunakan, namun diperlukan bekal pengetahuan cara mengaplikasikannya terlebih dahulu yang membutuhkan tenaga dan waktu untuk mempelajarinya.

*E-learning* tampil memberi solusi pembelajaran *online* dengan aplikasi-aplikasinya yang dapat digunakan dalam melaksanakan pembelajaran daring seperti *google classroom*, *zoom*, *google meet*, *edmodo* dan lain-lain. *E-learning* menurut Jaya Kumar C. Koran yang dikutip oleh Rusman, dkk., bahwa pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN atau internet untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi atau bimbingan.<sup>4</sup> Guru-guru dapat memilih aplikasi ini dengan mempertimbangkan kondisi siswa termasuk ketersediaan jaringan yang cukup untuk login ke aplikasi tersebut. Guru harus selektif dalam pemilihan media demi tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Pada pembelajaran daring di satuan pendidikan SMK Negeri 1 Wajo selama pandemi covid-19 guru-guru memilih menggunakan aplikasi pembelajaran seperti *google classroom*, *zoom*, dan *google meet*, bahkan Sebagian besar guru yang masih eksis dengan aplikasi *whats app* dalam menyampaikan materi pembelajaran, sementara guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) lebih dominan memilih aplikasi *google classroom* dalam melaksanakan pembelajaran daring, karena aplikasi ini adalah sebuah aplikasi kelas maya yang sederhana dengan menyediakan fitur-fitur yang memberi kemudahan guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran, bisa terhubung dengan *youtube*, *google form*, *google drive*, dan dapat menampung semua jenis *file* dan memungkinkan memposting pengumuman yang dapat dikomentari oleh peserta

---

<sup>4</sup>Rusman, dkk, *Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), h. 288.

didik sehingga mendukung terjadinya komunikasi dua arah, begitu pula dengan penggunaan aplikasi ini peserta didik dapat memberi dan mngedit komentar atau merevisi tugas-tugas setelah guru memeriksanya.

Pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 di SMK Negeri 1 Wajo belum maksimal karena beberapa kendala seperti: persiapan guru dalam merancang dan mengelola pembelajaran masih kurang dan masih terdapat beberapa peserta didik yang tidak aktif mengikuti pembelajaran dengan berbagai alasan seperti jaringan terbatas, ketersediaan kuota, membantu orang tua bekerja dan sebagian mereka tidak antusias belajar karena metode penyampaian materi pembelajaran yang monoton dan pembagian tugas yang menumpuk mengakibatkan peserta didik berada pada titik kejenuhan. Disamping itu pula masih terdapat beberapa guru yang masih rendah dalam pemahaman dan penguasaan IT, mengakibatkan mereka kurang memperhatikan untuk mempelajari aplikasi pembelajaran *online* yang efektif digunakan dalam menyampaikan materi, sehingga berimplikasi pada pencapaian tujuan pembelajaran yang tidak maksimal, hal ini sebagai indikasi masih rendahnya hasil belajar peserta didik.

Pemilihan aplikasi *google classroom* ini sebagai media pembelajaran *online* oleh sebahagian guru SMK Negeri 1 Wajo diawali dengan pengetahuan dasar penggunaan *google classroom* yang diperoleh dari pelatihan penggunaan aplikasi pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh UPT SMK Negeri 1 Wajo yang pesertanya adalah guru-guru PNS dan non PNS dalam lingkup satuan pendidikan SMK Negeri 1 Wajo di awal tahun pelajaran 2020 /2021.

Menurut Abdul Barir Hakim, *google classroom* adalah layanan berbasis internet yang disediakan oleh *google* sebagai sebuah sistem *e-learning*. Servis ini didesain untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada

pelajar secara *paperless*. Pengguna servis ini harus mempunyai akun di *google*, selain itu *google classroom* hanya bisa digunakan oleh sekolah yang mempunyai *google apps for education*.<sup>5</sup> *Google classroom* memungkinkan tercipta ruang kelas di dunia maya, memiliki beberapa keunggulan sehingga memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran, selain itu aplikasi ini dapat digunakan untuk pemberian materi dan pengumpulan tugas-tugas peserta didik.<sup>6</sup> Dengan demikian dapat membantu guru/dosen dan peserta didik/mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan lebih mendalam, termasuk dalam memeriksa dan memberi nilai secara langsung.<sup>7</sup>

Hal tersebut sebagai dasar munculnya inisiatif untuk meneliti efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *google classroom* khususnya pada mata pelajaran PAIBP di kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Kualitas pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Wajo masih rendah
2. Sebahagian besar peserta didik kurang aktif dan antusias dalam melaksanakan pembelajaran daring
3. Pembelajaran daring belum efektif, sehingga hasil yang dicapai pun belum maksimal

---

<sup>5</sup>Abdul Barir Hakim, Efektivitas Penggunaan *e-Learning Moodle*, *Google Classroom* dan *Edmodo*, Jurnal I-Statement Vol. 02 No. 1. Tahun 2016, h. 1-6

<sup>6</sup>Noordin Asnawi, "Pengukuran *Usability* Aplikasi *Google Classroom* Sebagai *E-learning* Menggunakan *USE Questionnaire* (Studi Kasus: Prodi Sistem Informasi UNIPMA)", *Research: Journal of Computer, information system, & technology management*, Vol. 1, No. 2, 2018, h. 17-21, diakses 17 Januari 2021

<sup>7</sup>Nafiah, Sri Hartatik, Penerapan Manajemen Pembelajaran Berbasis Daring dengan Menggunakan Aplikasi *GoogleClassroom* untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Membuat Perangkat Pembelajaran, (*Education and Human Development Journal*, vol. 5 (1); ISSN. 2541-0156; E-SSN. 2559-0292; 2020) h. 9-23

4. Masih minimnya kreativitas guru dalam merancang dan mengelola pembelajaran daring
5. Guru-Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti lebih dominan menggunakan aplikasi *google classroom*.

### C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo?
2. Apakah aplikasi *google classroom* dapat mengefektifkan pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo?
3. Apakah penggunaan aplikasi *google classroom* berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo?

### D. Defenisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian

Defenisi operasional variabel dirumuskan berdasarkan variabel-variabel penelitian di antaranya: efektivitas pembelajaran daring dan *google classroom*,

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang variabel-variabel penelitian tersebut, maka sebaiknya peneliti menjelaskan pengertian variabel-variabel tersebut, yaitu :

1. Efektivitas pembelajaran daring menurut Slavin, sebagaimana yang dikutip oleh Fransiskus Ivan Gunawan mengatakan bahwa keefektifan pembelajaran dapat diukur menggunakan empat indikator sebagai berikut:
  - a) Kualitas pembelajaran yaitu seberapa besar kadar informasi yang disajikan sehingga siswa dengan mudah dapat mempelajarinya atau tingkat kesalahannya semakin kecil. Semakin kecil tingkat kesalahan

yang dilakukan berarti semakin efektif pembelajaran.

- b) Kesesuaian tingkat pembelajaran yaitu sejauh mana guru memastikan tingkat kesiapan siswa dalam menerima materi baru
  - c) Intensif, yaitu seberapa besar usaha guru memotivasi siswa untuk menyelesaikan atau mengerjakan tugas-tugas dan mempelajari materi yang diberikan. Semakin besar motivasi yang diberikan, maka semakin besar pula keaktifan siswa dengan demikian pembelajaran akan efektif.
  - d) Waktu, yaitu waktu yang dibutuhkan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran akan efektif apabila siswa dapat menyelesaikan pelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2. Aplikasi *google classroom* adalah sebuah aplikasi yang memungkinkan membuat kelas di dunia maya sebagai media interaksi antara guru dan peserta didik dalam suasana belajar, memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran karena beberapa fitur yang disediakan dan dapat terhubung dengan *youtube*, *google drive*, dan lain-lain.

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui dan memahami penggunaan aplikasi *google classroom* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.
- b. Untuk mengetahui dan memahami keefektifan pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan aplikasi *google classroom* di kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.
- c. Untuk mengetahui dan memahami pengaruh penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap efektivitas pembelajaran daring mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas X BDP 1 SMK  
Negeri 1 Wajo.



## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara teoritis maupun secara praktis

### a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberi pemahaman dan penjelasan yang memungkinkan menjadi kontribusi pemikiran dalam meningkatkan khasanah keilmuan tentang penggunaan aplikasi *google classroom* dalam pembelajaran sehingga tercipta pembelajaran yang efektif.

### b. Manfaat Praktis kepada :

#### 1) Guru

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi guru pada umumnya dan terkhusus kepada guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 1 Wajo dalam melaksanakan pembelajaran daring dan menambah pengetahuan dan pengalamannya menggunakan aplikasi *google classroom* agar pembelajarannya memberi kesan positif terhadap peserta didik

#### 2) Satuan Pendidikan

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi satuan Pendidikan sebagai pertimbangan dalam pemilihan aplikasi pembelajaran daring karena aplikasi *google classroom* memiliki banyak kelebihan dibandingkan dengan aplikasi pembelajaran daring yang lain, di antaranya menyediakan fitur-fitur yang menarik untuk digunakan dalam memaksimalkan pembelajaran dalam rangka meningkatkan motivasi belajar bagi peserta didik

### 3) Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi peserta didik untuk lebih memahami fasilitas-fasilitas/fitur-fitur yang disediakan *google classroom* yang memberi kemudahan-kemudahan dalam proses pembelajaran daring mulai dari proses pembelajaran sampai kepada pengirim tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru.

### 4) Pembuat kebijakan

Penelitian ini diharapkan menjadi masukan untuk perkembangan teknologi pembelajaran khususnya aplikasi *google classroom* agar dapat lebih dimaksimalkan dalam rangka peningkatan kualitas Pendidikan di Indonesia.

### 5) Peneliti

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi peneliti yaitu menambah wawasan keilmuan tentang penggunaan aplikasi *google classroom* sebagai media pembelajaran *online* yang berbasis *e-learning* dalam pembelajaran daring di era pandemi covid-19 dan bisa menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini berkaitan dengan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya:

Hasil penelitian Dwi Pamungkas, dkk, bahwa penggunaan *google classroom* pada mata pelajaran Matematika termasuk dalam kategori sangat baik. Fitur- fitur yang ada pada *google classroom* seperti *create material*, *create assignment*, *create question*, *create topic*, dan *reuse post* dapat menunjang kegiatan belajar mengajar. Selain itu, pelaksanaan kegiatan berlangsung lancar dan efektif.<sup>8</sup>

Selanjutnya, Ahmad Fahimi, menyatakan hasil penelitiannya bahwa pada dasarnya pembelajaran dengan *google classroom* berjalan efektif. Hal ini dapat dilihat dari pemberian tugas dan pengumpulan tugas selama pembelajaran di masa pandemi selalu melalui *google classroom*. Selain itu, guru yang bersangkutan dapat mengirim materi yang akan menjadi topik pembahasan jauh sebelum proses pembelajaran. Hanya saja proses pembelajaran *google classroom* ini belum maksimal. Ketidakmaksimalnya dipengaruhi oleh beberapa kendala tehnik seperti masih adanya siswa yang tidak memiliki *smartphone*, namun bukan berarti pembelajaran *google classroom* ini tidak efektif karena pembelajaran ini telah terbukti membantu proses pembelajaran secara langsung baik dari segi membuat dan mengumpulkan tugas siswa maupun penyajian materi seputar pembelajaran, maka otomatis pembelajaran ini cukup efektif.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>Dwi Pamungkas, dkk. Efektivitas *Google Classroom* Terhadap Keaktifan Mahasiswa Dalam Era Revolusi Industri 4.0 (The journal Education of Mathematics, Vol.1 NO 1, 2020), h. 44-53.

<sup>9</sup>Ahmad Fahimi, *Efektivitas Pembelajaran E-Learning melalui Google Classroom pada Madrasah Ibtidaiyah di kabupaten Rembang*

Selanjutnya, Idad Suhada, dkk., mengungkapkan hasil penelitiannya bahwa pembelajaran menggunakan *google classroom* pada mahasiswa pendidikan Biologi di tengah pandemi covid-19 sudah cukup baik dan efektif membantu dalam perkuliahan dan pemahaman materi Biologi hanya saja akan lebih baik jika dipadukan dengan platform *online* lainnya, sedangkan dalam kegiatan praktikum dirasakan kurang efektif. Secara umum pembelajaran lebih baik jika dipadukan dengan *platform* aplikasi lain untuk memperjelas materi perkuliahan.<sup>10</sup>

Kontribusi yang diperoleh dari beberapa penelitian di atas adalah

1. Informasi tentang optimalisasi penggunaan aplikasi *google classroom* dalam pembelajaran
2. Informasi tentang keefektifan *google classroom* dalam pembuatan dan pengiriman tugas-tugas serta penyajian materi
3. Informasi tentang manfaat *google classroom* dalam membantu peserta didik memahami materi dengan baik

#### **B. Referensi yang Relevan**

Beberapa referensi yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, menjelaskan tentang pengertian, tujuan, hakekat, batasan dan ciri-ciri belajar dan pembelajaran,<sup>11</sup>
2. Albert Efendi Pohan., *Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan ilmiah, Konsep Strategi, Dampak dan Tantangan*, menjelaskan tentang konsep dan strategi pembelajaran daring serta

---

<sup>10</sup> Idad Suhada, dkk., *Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19* (Digital Library UIN Sunan Gunung Jati, 2020)

<sup>11</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

tantangan yang dihadapi dan dampak yang dirasakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring.<sup>12</sup>

3. Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti, *Sekolah dalam Jaringan*, menjelaskan tentang jenis-jenis aplikasi pembelajaran daring, langkah-langkah penggunaannya serta kelebihan dan kekurangan masing-masing.<sup>13</sup>
4. Wijaya Kusuma, dkk., *Menciptakan Pola Pembelajaran efektif dari Rumah*, menjelaskan tentang kemampuan dan keterampilan yang harus dimiliki seorang guru untuk menciptakan pola pembelajaran efektif dari rumah dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran.<sup>14</sup>
5. Dina Alfiana Ikhwani, *Strategi Pembelajaran Efektif di masa Pandemi Covid-19*, menjelaskan tentang kebijakan *study from home* di masa pandemi covid-19, implementasi kurikulum pada masa covid, dan efektivitas pembelajaran daring<sup>15</sup>
6. Reza Boprial Lubis, *3 Aplikasi Guru Milenial: Menggapai Guru Masa Depan*, menjelaskan tentang cara pembuatan dan penggunaan 3 aplikasi (*google formulir, google classroom dan google jamboard*).<sup>16</sup>
7. Muhammad Imaduddin, *Membuat kelas online berbasis android dengan Google classroom*, menjelaskan tentang cara pembuatan kelas dan cara mengelola kelas *online google classroom*.<sup>17</sup>

---

<sup>12</sup> Albert Efendi Pohan., *Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan ilmiah, Konsep Strategi, Dampak dan Tantangan*, (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, cet. I, 2020)

<sup>13</sup> Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti, *Sekolah dalam Jaringan*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020).

<sup>14</sup> Wijaya Kusuma, dkk., *Menciptakan Pola Pembelajaran efektif dari Rumah* (Jakarta: Tata akbar, 2020).

<sup>15</sup> Dina Alfiana Ikhwani, *Strategi Pembelajaran Efektif di masa Pandemi Covid-19*, (Jakarta; Media Sains Indonesia, 2021).

<sup>16</sup> Reza Boprial Lubis, *3 Aplikasi Guru Milenial: Menggapai Guru Masa Depan*. (Medan: Reza Boprial Lubis, 2019).

<sup>17</sup> Muhammad Imaduddin, *Membuat kelas online berbasis android dengan Google classroom*, (Yogyakarta, Garudawacha, 2018).

8. Kennet Pinandito, Deni Yeni Martia, budi Prasetia, *How I Use Google Classroom as a Teacher and Student* (Solusi Belajar dari Rumah), menjelaskan tentang panduan penggunaan *google classroom* bagi guru dan peserta didik.<sup>18</sup>

Kontribusi yang dapat diberikan dari referensi di atas adalah:

- a. Pemahaman tentang pengertian dan tujuan belajar dan pembelajaran
- b. Penjelasan tentang metode dan praktik baik dalam melaksanakan pembelajaran daring
- c. Penjelasan tentang strategi pembelajaran daring yang efektif
- d. Informasi tentang tantangan dan dampak yang ditimbulkan dalam pembelajaran daring pada masa pandemi

### C. Analisis Teori Variabel

#### 1. Efektivitas Pembelajaran Daring dengan Aplikasi *Google Classroom*

##### a) Pengertian

Efektivitas berasal dari kata dasar efektif. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata efektif mempunyai arti ada akibat, manjur/mujarab, dapat membawa hasil.<sup>19</sup> Jadi arti efektif adalah keaktifan, daya guna, Efektivitas adalah suatu keadaan yang menunjukkan sejauh mana rencana dapat tercapai. Menurut Astim Rianto, yang dikutip oleh Yonas Muanlei, bahwa efektivitas diartikan berdaya guna, berhasil guna dan tepat guna atau mencapai tujuan pembelajaran.<sup>20</sup>

Miarso, sebagaimana yang dikutip oleh Afifatun Rahmawati mengatakan bahwa efektivitas pembelajaran adalah salah satu standar

<sup>18</sup> Kennet Pinandito, Deni Yeni Martia, budi Prasetia, *How I Use Google Classroom as a Teacher and Student* (Solusi Belajar dari Rumah), (Jawa Barat: CV. Jejak, 2020)

<sup>19</sup> Eddy Soetrisno, *Kamus Populer Bahasa Indonesian*, (Bandung, Sinergi Pustaka Indonesia, cet. II, Juli 2019)

<sup>20</sup> Yonas Muanley, *Pengertian Efektivitas Pembelajaran*, (Jurnal, edisi Revisi, 10 Juli 2018)

mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi, "doing the right things". Menurut Supardi, pembelajaran efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku peserta didik ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki peserta didik demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.<sup>21</sup>

b) Indikator Efektivitas Pembelajaran Daring dengan *Google Classroom*

Menurut Slavin, sebagaimana yang dikutip oleh Fransiskus Ivan Gunawan mengatakan bahwa keefektifan pembelajaran dapat diukur menggunakan empat indikator sebagai berikut:

- (1) Kualitas pembelajaran yaitu seberapa besar kadar informasi yang disajikan sehingga siswa dengan mudah dapat mempelajarinya atau tingkat kesalahannya semakin kecil. Semakin kecil tingkat kesalahan yang dilakukan berarti semakin efektif pembelajaran.
- (2) Kesesuaian tingkat pembelajaran yaitu sejauh mana guru memastikan tingkat kesiapan siswa dalam menerima materi baru
- (3) Intensif, yaitu seberapa besar usaha guru memotivasi siswa untuk menyelesaikan atau mengerjakan tugas-tugas dan mempelajari materi yang diberikan. Semakin besar motivasi yang diberikan, maka semakin besar pula keaktifan siswa dengan demikian pembelajaran akan efektif.
- (4) Waktu, yaitu waktu yang dibutuhkan siswa untuk menyelesaikan

---

<sup>21</sup> Afifatu Rohmawati, "Efektivitas Pembelajaran" Pendidikan Usia Dini Vol. 9, no. 1 (April 2015) h. 16.

kegiatan pembelajaran. Pembelajaran akan efektif apabila siswa dapat menyelesaikan pelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan.<sup>22</sup>

Berdasarkan penjelasan indikator di atas, maka pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan *google classroom* dikatakan efektif apabila :

- (a) Peserta didik mendapatkan nilai KKM minimal 80% pada penilaian tugas setiap kompetensi dasar, penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester.
- (b) Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan berbantu media video dan power poin yang menarik sehingga peserta didik memiliki kesiapan menerima materi baru
- (c) Peserta didik memiliki motivasi yang kuat dalam melaksanakan pembelajaran mulai dari awal sampai akhir pembelajaran, keaktifan belajarnya meningkat, termasuk menyelesaikan tugas-tugas yang telah diberikan
- (d) Waktu yang dibutuhkan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan.

Efektivitas pembelajaran didukung dari berbagai faktor, di antaranya dari kemampuan guru dalam mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran:

- (a) Mendesain/merancang pembelajaran

---

<sup>22</sup> Fransiskus Ivan Gunawan dan Stefani Geima Sunarman, Pengembangan Kelas Virtual dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa Smk Untuk Mendukung Pembelajaran (Yogyakarta) Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia ISBN: 978-602-6258-07-6.

Perencanaan Pembelajaran adalah proses menspesifikasi kondisikondisi untuk belajar sehingga tercipta strategi dan produk pembelajaran, baik pada level makro maupun level mikro.<sup>23</sup>

Mendesain atau merancang pembelajaran harus menggambarkan kebutuhan pembelajaran yang dijelaskan melalui persiapan mengajar dalam bentuk program tahunan, program semester, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.<sup>24</sup> Guru sebagai perancang, pelaksana dan evaluator dalam pembelajaran diharapkan memiliki modal pengetahuan dan keterampilan yang cukup dalam melakukannya, pengetahuan dan keterampilan tidak diperoleh secara otomatis tetapi melalui proses seperti pelatihan, belajar secara otodidak melalui video tutorial dan kemungkinan juga bertanya kepada teman atau guru-guru yang lain terutama guru yang mengajarkan mata pelajaran yang sama. Dengan perencanaan pembelajaran yang matang akan memberi motivasi guru untuk lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran.<sup>25</sup>

(b) Melaksanakan pembelajaran

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran terjadi interaksi antara pendidik, peserta didik dan sumber belajar yang dilakukan sesuai dengan desain yang sudah disusun sebelumnya. dalam pelaksanaan pembelajaran guru diharapkan mampu mengelola kelas dengan baik, karena beberapa guru mengalami tantangan yang hebat dari peserta didik jika mereka tidak mampu mengelola kelas dengan baik.

Dalam buku “ Handbook Of Classroom Menajement dijelaskan:

Classroom management is a topic of enduring concern for teachers and the public. Beginning teachers consistently perceive student discipline as their most serious Challenge; Management problems continue to be a major cause of

---

<sup>23</sup> Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegurua UIN Sumatra Utara, 2019), h. 8

<sup>24</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran, Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. I, 2015), h. 52

<sup>25</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran, Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. I, 2015), h. 52

teacher burnout and job dissatisfaction; And the public repeatedly ranks discipline as the first of second most serious problem facing the schools, indeed, one noted author of a text on effective discipline describes the situation in these blunt term:

According to Charles Our schools are in the grip of a serious problem that is wreaking havoc on teaching and learning. The problem is students misbehavior. If you are now teaching you have had ample experience with it. If you are preparing to teach, Be forwarned: it is the major of obstacle to your success and has the potential to distroy your career.<sup>26</sup>

Maksudnya adalah manajemen kelas menjadi perbincangan utama bagi para guru dan publik. Masalah kedisiplinan peserta didik menjadi tantangan paling serius bagi guru pemula secara konsisten dan menjadi sebab utama kejenuhan guru dalam mengajar. Memang persoalan kedisiplinan menjadi hal yang paling utama dalam pekerjaan, sehingga Charles menjelaskan bahwa, sekolah kita berada dalam cengkeraman masalah serius yang mendatangkan malapetaka dalam peroses pembelajaran. Perilaku buruk siswa menjadi tantangan dan masalah besar, olehnya itu guru harus waspada, karena ini adalah rintangan utama bagi kesuksesan dan berpotensi merusak karier. Harapannya adalah guru memiliki bekal keterampilan dalam mengelola kelas agar tercipta pembelajara yang menyenangkan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Dalam siklus pelaksanaan pembelajaran dimaksudkan untuk mempertemukan peserta belajar dengan materi belajar yang mengawali proses belajar secara positif dan menarik dengan tujuan memotivasi peserta belajar menemukan materi belajar yang baru dengan cara menarik, menyenangkan, relevan melibatkan panca indera dan cocok untuk semua gaya belajar<sup>27</sup>

#### (c) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi merupakan terjemahan dari bahasa Inggris “*evaluation*” yang berarti penilaian, evaluasi sebagai proses menyediakan informasi untuk membuat

<sup>26</sup> Larri Gucci, Darcia Narvaez, and Tobias Krettenauer, *Handbook of Classroom t, Manajemen Research, Practice, and Contemporary Issue*, 2<sup>nd</sup>. Edition, New York, Taylor & Francis Group. 711 Third Avenus

<sup>27</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 19-20.

keputusan.<sup>28</sup> Evaluasi dilaksanakan setelah pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan untuk mengukur dan mengetahui seberapa jauh kemampuan dan penguasaan peserta didik terhadap materi yang sudah diajarkan. Setelah evaluasi ternyata masih terdapat peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, maka dilakukanlah pembelajaran remedial.

Seperti yang dikemukakan oleh Stufflebean dan Guba yang dikutip oleh A. Muri Yusuf menyatakan bahwa, dalam konstruk evaluasi ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian:<sup>29</sup>

- (1) Evaluasi dibangun dalam kerangka jasa untuk penyusunan keputusan yaitu penyediaan informasi yang berguna bagi pengambil keputusan
- (2) Evaluasi adalah sebuah siklus, suatu proses terus menerus dalam suatu program
- (3) Proses evaluasi meliputi tiga Langkah utama, yakni: a) penggambaran informasi yang dibutuhkan dan penting untuk dikumpulkan, b) pemerolehan, pengadaan dan pengumpulan informasi maupun penyediaan informasi, c) pemberian makna kepada informasi tersebut.

Selain kemampuan guru dalam mendesai pembelajaran, metode pembelajaran juga berperan penting terhadap keefektifan sebuah pembelajaran. Jika metode kurang tepat, maka akan berimplikasi pada kegagalan,<sup>30</sup> begitu pula model pembelajaran, olehnya itu sebagai guru yang profesional mampu memilih dan menggunakan metode dan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan tetap mempertimbangkan kondisi dan keadaan peserta didik.

Terkait dengan hal tersebut di atas, dapat dijelaskan bahwa:

---

<sup>28</sup> Chusnul Chotimah, *Muhammad Fathurrohman, Paradigma Baru Sistem pembelajaran, dari Teori, Metode, Model Media Hingga Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta, Ar-Ruzz Media, Cet. I, 2018), h. 421.

<sup>29</sup> A. Muri Yusuf, *Assesmen dan Evaluasi Pendidikan, Pilar Penyedia Informasi dan kegiatan pengendalian Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, Cet. II, 2017), h. 20.

<sup>30</sup> Muhammad Hasbih, *Panduan pembelajaran Sekolah rumah*, (Ayagiri, 2016), h. 11.

“all teaching has three areas that need to be considered:

- the presentation of the teaching
- the resources used and
- how these are related to the knowledge of the content and processes.<sup>31</sup>

Maksudnya adalah semua pengajaran memiliki tiga area yang perlu dipertimbangkan :

- Presentasi pengajaran
- Sumber daya yang digunakan dan
- Bagaimana ini terkait dengan pengetahuan tentang persaingan dan proses.

Berdasarkan penjelasan di atas, salah satu kunci keefektifan belajar dari rumah atau pembelajaran daring adalah guru, maka guru dituntut memiliki pengetahuan dan keterampilan-keterampilan dalam menunjang berlangsungnya pembelajaran daring, seperti kemampuan guru secara akademis sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya. Di antara kemampuan pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki guru adalah:<sup>32</sup>

- a) Kemampuan memotivasi. *Yups*, guru harus memiliki kemampuan memotivasi diri sendiri dan terlebih lagi mampu memotivasi peserta didik. Tinggal di rumah sampai berbulan-bulan bukan perkara yang biasa, yakni dapat menimbulkan kebosanan dan bahkan stress. Keadaan ini menjadi masalah besar dalam kancah Pendidikan masa kini di Indonesia yang perlu mendapatkan solusi dari para pendidik.
- b) Kemampuan mendongeng. Mungkin kemampuan mendongeng sebagai kemampuan guru abad 21, Mengapa? Supaya ada keseimbangan antara otak kanan dan otak kiri, apalagi dalam suasana pandemi sekarang ini, walaupun mungkin masih harus diteliti lebih jauh lagi keterkaitannya.

<sup>31</sup> Diana Whitton, *Teaching and Learning Strategies*, (Australia: Cambridge University Press, first published, 2015), h. 5.

<sup>32</sup> Wijaya Kusuma, dkk., *Menciptakan Pola Pembelajaran efektif dari Rumah* (Jakarta: Tata akbar, 2020), h. 12-13.

Mendongeng mungkin bisa digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran daring, sederhananya adalah guru memiliki rasa humor.

- c) Kemampuan memanfaatkan teknologi, karena sekarang adalah zaman digitalisasi, tidak logis lagi jika ditemukan guru yang masih gagap teknologi, idealnya adalah guru sebagai golongan pembelajar (selalu ingin belajar) supaya dapat mengikuti perkembangan zaman. Guru dituntut kreatif dalam mendesain dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi, kreatifitas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran daring secara menyenangkan dan mudah dipahami peserta didik membuat siswa senang dan tetap produktif sehingga pola pembelajaran efektif dari rumah dapat tercapai
- d) Kemampuan untuk merancang pembelajaran dari rumah dengan efektif dan terencana. Pembelajaran *online* dan *offline*, dalam pembelajaran *offline* guru dapat memantau langsung peserta didik dan dapat mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran di kelas pada hari itu, sedangkan pembelajaran *offline* guru tidak bisa memastikan tujuan pembelajaran dapat tercapai karena beberapa kendala yang dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran, seperti keterbatasan kuota, jaringan, dan kesiapan peserta didik menerima pembelajaran begitu pula keterbatasan kepemilikan gawai, dan lain sebagainya. Oleh karena itu kemampuan guru merencanakan pembelajaran yang efektif sangat diharapkan dalam pembelajaran masa pandemi ini.

Keefektifan penggunaan *google classroom* yaitu tidak perlu melakukan proses instalasi yang rumit, setelah seorang administrator melakukan setup *account google* yang dilengkapi dengan *google apps for education* untuk sebuah sekolah, maka pengajar dan pelajar bisa menggunakan *google classroom* dengan akun *email google* masing-masing. Pengajar membuat kelas baru di *google*

*classroom*. Setelah itu guru dapat mengundang peserta didik untuk bergabung dengan menyebarkan kode yang didapatkan ketika pendaftaran kelas baru. Karena terintegrasi dengan akun *email google*, penyebaran kode dapat dilakukan dengan mudah, baik secara *online* maupun *offline*. guru bisa membuat pengumuman dan berbagi dokumen secara *paperless*, karena setiap *file* yang di-*upload* terintegrasi dengan fasilitas *google drive* dari *google*. Sehingga setiap peserta didik bisa membaca pengumuman tersebut dan men-*download file* yang di-*share* oleh pengajar.<sup>33</sup>

Selanjutnya *google classroom* adalah suatu serambi pembelajaran campuran yang diperuntukkan terhadap setiap ruang lingkup pendidikan yang dimaksudkan untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam membuat, membagikan dan menggolong-golongkan setiap penugasan tanpa kertas. *Google classroom* dianggap sebagai salah satu *platform* terbaik untuk meningkatkan alur kerja guru. Aplikasi ini menyediakan satu set fitur canggih yang menjadikannya *tools* yang ideal untuk digunakan bersama peserta didik. Aplikasi ini membantu guru menghemat waktu, menjaga kelas tetap teratur, dan meningkatkan komunikasi dengan peserta didik. Aplikasi ini tersedia untuk semua orang dengan *google apps for education*, rangkaian *tools* produktivitas gratis termasuk *gmail*, *drive* dan dokumen.<sup>34</sup>

## 2. Pembelajaran Daring

### a) Pengertian

Sebelum menjelaskan pembelajaran daring, maka pengertian belajar dan pembelajaran perlu diuraikan.

Pendapat para ahli Pendidikan tentang pengertian belajar adalah:

<sup>33</sup> Ahmad Fahimi, Efektivitas Pembelajaran E-Learning melalui Google Classroom pada madrasah Ibtidaiyah di kabupaten Rembang, (Academia), h. 1- 15

<sup>34</sup> Ahmad Fahimi, Efektivitas Pembelajaran E-Learning melalui Google Classroom pada madrasah Ibtidaiyah di kabupaten Rembang, (Academia), h. 1- 15

- (1) Menurut Baaqir sebagaimana yang dikutip oleh Muhammad Fathurrohman bahwa belajar adalah sebuah proses penyerapan informasi tanpa batas, ketika seseorang melihat pembuat lemari menyerut kayu saat itu seseorang sedang belajar.<sup>35</sup>
- (2) Pendapat Daryanto yang dikutip oleh Andi Setiawan, bahwa belajar adalah suatu proses usaha seseorang untuk mendapatkan perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri yang diperoleh dalam lingkungannya.<sup>36</sup>
- (3) Crombach berpendapat yang dijelaskan Lefudin, bahwa: “Learning is sown by change in behavior as a result of experience. Dengan demikian, belajar yang efektif adalah melalui pengalaman. Dalam proses belajar seseorang berinteraksi langsung dengan obyek belajar dengan menggunakan seluruh alat inderanya.<sup>37</sup>
- (4) Menurut Hamalik yang dikutip oleh Husamah, dkk., mengartikan belajar sebagai modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior trough experiencing*), menurut pengertian ini belajar adalah suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi juga mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan Latihan tetapi perubahan tingkah laku<sup>38</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian belajar di atas yang diungkapkan oleh Sebagian ahli Pendidikan, maka penulis menyimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses pengamatan indera untuk mendapatkan informasi atau pengetahuan

---

<sup>35</sup> Muhammad fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Modern, konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*, ( Yogyakarta: Garudhawaca, 2017), h. 7

<sup>36</sup> Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia), h. 2.

<sup>37</sup> Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta, Deepublish, Cet. II, 2017), h. 3.

<sup>38</sup> Husamah, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: UMM Pres, Cet. II, 2018), h. 4.

baru, sebagai dasar dalam bertingkah laku untuk meningkatkan pengetahuan, pengalaman dan tingkah laku.

Belajar adalah kewajiban bagi umat Islam laki-laki dan perempuan, perintah inilah yang pertama diwahyukan kepada nabi Muhammad saw. Perintah membaca sebagaimana dalam QS. Al-Alaq /96: 1-5, yaitu :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Terjemahnya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>39</sup>

Menurut Quraish Shihab sebagai mufassir kontemporer lebih memahami dalam pengertian yang luas, bahwa “kata tidak disebutkan obyeknya maka obyek yang dimaksud bersifat umum, mencakup segala yang dapat dijangkau oleh kata tersebut”.<sup>40</sup> Dalam surat Al-Alaq/96: 1, obyek bacaan tidak disebut secara khusus. Karena itu, perintah membaca yang dimaksud berkonotasi umum yakni membaca apa saja yang dapat dibaca, baik yang tersurat (*nash*) maupun yang tersirat (gejala alam).

Dalam surat QS. Al-Alaq/96: 1-5 Allah memberikan gambaran dasar nilai-nilai kependidikan tentang membaca, menulis, meneliti, mengkaji, menelaah sesuatu yang belum diketahui, dan pekerjaan-pekerjaan tersebut harus senantiasa diawali dengan meyertakan nama Tuhan (*bismillah*).

Menurut Ibnu Katsir bahwa QS. Al-Alaq/96: 1-5 mengandung nilai pendidikan akidah yaitu memiliki keimanan yang kuat dalam mentauhidkan Allah swt.. Nilai pendidikan akhlak terkait perilaku terpuji dan sifat-sifat lainnya yang

<sup>39</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012). h. 904.

<sup>40</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, h. 55.

sesuai dengan yang diajarkan Rasulullah saw. adalah menjalin tali silaturahmi, jujur, bersedekah, membantu orang yang lemah, menegakkan kebenaran, menghormati dan menjamu tamu. Hal ini sesuai dengan data,<sup>41</sup> bahwa dalam QS. Al-Alaq/96: 1 dan 3 terdapat perintah mempercayai dan berkeyakinan bahwa Allah swt.. Yang Maha Pencipta dan Yang Maha Pemurah. Nilai pendidikan akal yaitu ilmu yang terdapat di pikiran, lisan, serta tulisan sebagai pengaplikasian dari apa yang telah dipikirkan lisan maupun yang masih dalam angan-angan. Hal ini sesuai dengan data,<sup>42</sup> bahwa orang yang berakal akan ditinggikan derajatnya dan menjadi mulia karena ilmu yang difikirkan sehingga menjadi paham dengan cara mengamalkannya.

Perintah membaca tanpa menyebut obyek bacaan secara eksplisit pada wahyu yang pertama turun, dimaksudkan agar perintah tersebut dipahami secara kontekstual dan komprehensif untuk memajukan kehidupan umat manusia di muka bumi. Dengan demikian, membaca sangat erat kaitannya dengan Pendidikan, dengan membaca seseorang dapat mendapatkan ilmu yang bermanfaat bagi dirinya untuk kelangsungan hidupnya dan mampu membawa seseorang dekat dengan *Rabbnya*, memiliki sikap dan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai Islam sehingga mendapatkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Membaca menjadikan seseorang mendapatkan ilmu. Jadi dalam QS. Al-Alaq/96: 1-5 ini sarat dengan nilai-nilai Pendidikan Islam jika diartikan secara maknawi.

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan dalam pembelajaran. Tujuan yang ingin dicapai dalam proses interaksi itu adalah meningkatkan pengalaman siswa baik dalam hal teori maupun peraktek dan perubahan tingkah laku siswa. Dalam

---

<sup>41</sup> Ibnu Katsir, *Tafsir Juz 'Amma* diterjemahkan oleh Farizal Tirmizi, h. 272-274.

<sup>42</sup> Ibnu Katsir, *Tafsir Juz 'Amma* diterjemahkan oleh Farizal Tirmizi, h. 275

peroses pembelajaran diperlukan aksi dan reaksi yang menjadi interaksi antara guru dan siswa dengan fungsi yang berbeda yakni guru sebagai pengajar dan siswa sebagai pelajar.<sup>43</sup> Pendapat tersebut sejalan dengan Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik, pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>44</sup>

Untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif diperlukan kecakapan guru dalam mendesain pembelajaran mulai dari materi, media, model dan metode pembelajaran serta dibutuhkan keterampilan guru dalam mengelola kelas sehingga tercipta pembelajaran yang bermakna yakni tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal sesuai dengan yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelum pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran yang direncanakan dengan baik akan mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan pemenuhan tuntutan-tuntutan pembelajaran yang meliputi: a) Mengingat, mengambil pengetahuan tertentu dari memori jangka Panjang, b) Memahami, mengkonstruksi makna dari sebuah materi pembelajaran, termasuk apa yang diucapkan, ditulis, dan digambar oleh guru, c) Mengaplikasikan, menerapkan dan menggunakan suatu prosedur dalam keadaan tertentu. d) Menganalisis, memecah-mecah materi jadi bagian-bagian penyusunannya dan menentukan hubungan antara bagian- bagian tersebut dan keseluruhan struktur atau tujuan, e) Mengevaluasi, mengambil keputusan berdasarkan kriteria dan standar, f) Mencipta, memadukan bagian-bagian untuk

---

<sup>43</sup> Kompri, M. Pd.I. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Cet. 1, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya., 2015), h. 247.

<sup>44</sup> UU RI Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
[http://lppks.kemdikbud.go.id/uploads/pengumuman/uu\\_no\\_20\\_tahun\\_2003](http://lppks.kemdikbud.go.id/uploads/pengumuman/uu_no_20_tahun_2003). Diakses Tanggal 16 Pebruari 2021

membentuk sesuatu yang baru dan koheren atau untuk membuat suatu produk yang orisinal.<sup>45</sup>

Demi tercapainya tujuan dan tuntutan pembelajaran seperti yang dijelaskan di atas, seyogyanya pembelajaran dapat dilaksanakan dengan berbagai cara dan bentuk. Seperti yang diungkapkan Gegne dalam buku Strategi Pembelajaran Inovatif kontemporer bahwa pembelajaran efektif seharusnya dilaksanakan dengan beberapa cara dan media pembelajaran. Dalam melaksanakan pembelajaran guru diharuskan memiliki kiat serta seni untuk memadukan antara bentuk pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan sehingga tercipta proses pembelajaran yang harmonis.<sup>46</sup>

Selanjutnya, pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.<sup>47</sup> Metode pembelajaran inilah yang digunakan oleh guru dan dosen di seluruh Indonesia dalam melaksanakan pembelajaran di era pandemi covid-19. Menurut Meidawati pembelajaran daring (*online Learning*) merupakan pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah yang peserta didik dan pendidik berada di lokasi terpisah yang memerlukan system telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang dibutuhkan di dalamnya. Pembelajaran daring dapat dilakukan di mana dan kapan saja tergantung ketersediaan alat pendukung yang digunakan.<sup>48</sup> Pembelajaran daring sudah familiar di tengah masyarakat dan akademik yang diistilahkan dengan

---

<sup>45</sup> Anderson dan Kathwohl, *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Terjemahan Prihantoro* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 43

<sup>46</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara), 2016, Cet. 10, h. 10.

<sup>47</sup> Ali Sadikin, dkk, Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi ISSN 2580-0922 (*online*), ISSN 2460-2612 (print) Volume 6, Nomor 02, Tahun 2020, hal. 216. Diakses tanggal 17 Pebruari 2021

<sup>48</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi; PT. Sarnu, Untung, 2020), h. 3.

pembelajaran *online* (*online learning*). Istilah yang lebih umum dikenal dengan pembelajaran jarak jauh (*learning distance*).<sup>49</sup>

Sebelum virus corona merebak di Indonesia pembelajaran berlangsung secara konvensional atau lebih sering disebut dengan tatap muka, meskipun pada perkembangan pendidikan dalam memasuki era industri 4.0 sudah menginstruksikan dan bahkan mengharuskan menggunakan pembelajaran gabungan antara *online* dan *offline* yang dikenal dengan *blended learning* tetapi kenyataannya hanya sebagian saja sekolah dan Perguruan Tinggi yang melaksanakannya. Akhirnya disebabkan karena pandemi covid-19 seolah-olah memaksa pendidik melakukan pembelajaran jarak jauh (*online learning*) demi keselamatan bersama (memutus penularan virus corona).

#### b) Tujuan dan Strategi Pembelajaran Daring

Dalam pembelajaran tujuan dan strategi adalah satu kesatuan yang tak dapat terpisahkan, untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan adanya strategi-strategi yang variatif dalam rangka menciptakan iklim belajar yang kondusif baik pada pembelajaran konvensional maupun pembelajaran *online*

Strategi pembelajaran merupakan wahana untuk mencapai tujuan pembelajaran dan sebaliknya tujuan merupakan acuan dalam menentukan strategi, dikatakan sebagai wahana untuk mencapai tujuan pembelajaran karena tindakan strategis guru dalam pembelajaran bermaksud untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai implikasi dari fakta bahwa strategi pembelajaran tersebut sebagai wahana untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka strategi yang bervariasi yang digunakan memerlukan penyesuaian-penyesuaian terhadap karakteristik tujuan yang akan dicapai.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Albert Efendi Pohan., *Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan ilmiah, Konsep Strategi, Dampak dan Tantangan*, (Cet. I, Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2020), h. 2.

<sup>50</sup> Agus Miftakus Surur, *Ragam Strategi Pembelajaran dilengkapi dengan Evaluasi Formatif*, (Jawa Timur, CV. AA. Rizky, 2017), h. 1

Pembelajaran Daring sebagai upaya memberikan hak-hak peserta didik belajar dan mendapatkan pendidikan yang layak walaupun di tengah masa darurat. Hal ini dijelaskan dalam UU Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab IV Bagian kesatu Pasal 5 :

- (1) Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh Pendidikan yang bermutu
- (2) Warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus.
- (3) Warga negara di daerah terpencil atau terbelakang serta masyarakat adat yang terpencil berhak memperoleh pendidikan layanan khusus.
- (4) Warga negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus.
- (5) Setiap warga negara berhak mendapat kesempatan meningkatkan pendidikan sepanjang hayat.<sup>51</sup>

Adapun tujuan pelaksanaan pembelajaran daring (*online learning*) atau Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) adalah :

- (1) Memastikan pemenuhan hak peserta didik mendapatkan layanan Pendidikan selama masa darurat covid-19
- (2) Melindungi warga satuan pendidikan (pendidik, tenaga pendidik dan peserta didik) dari dampak buruk covid-19
- (3) Mencegah dan mengatasi penularan dan penyebaran covid -19 di lingkungan satuan pendidikan memastikan pemenuhan dukungan psikososial bagi pendidik, peserta didik dan orang tua.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, [http://lppks.kemdikbud.go.id/uploads/pengumuman/uu\\_no\\_20\\_tahun\\_2003.pdf](http://lppks.kemdikbud.go.id/uploads/pengumuman/uu_no_20_tahun_2003.pdf), diakses, Tanggal 20 pebruari 2021

<sup>52</sup> Sarwo, *Pembelajaran Jarak Jauh Konsep Masalah dan Solusi*, (Jawa Barat, CV. Adanu Abitama, cet. I, 2021) h. 4-5

Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan No. 4 Tahun 2020 menguraikan tentang prinsip-prinsip pembelajaran jarak jauh yang harus dipahami oleh pendidik supaya tetap terjadi harmonisasi dalam pembelajaran darurat di masa covid-19. Prinsip-prinsip tersebut sebagai berikut :

- (1) Keselamatan dan Kesehatan lahir batin seluruh warga satuan Pendidikan (kepala sekolah, guru dan peserta didik) menjadi alasan dan pertimbangan paling utama terlaksananya pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).
- (2) Kegiatan pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dilaksanakan dalam upaya memberi pengalaman belajar yang bermakna kepada peserta didik, tanpa dibebani suatu tuntutan penyelesaian dan penuntasan target kurikulum.
- (3) Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup seperti mengenal dan memahami pandemi corona virus disease (covid-19).
- (4) Materi pembelajaran bersifat inklusif sesuai dengan usia dan jenjang pendidikan, budaya, karakter dan jenis kekhususan peserta didik.
- (5) Aktivitas dan tugas pembelajaran peserta didik diberikan secara bervariasi sesuai dengan daerah, satuan pendidikan serta minat dan kondisi masing-masing peserta didik termasuk pertimbangan akses fasilitas PJJ.
- (6) Hasil belajar peserta didik diberikan umpan balik (*feed back*) dalam bentuk kualitatif dan bermanfaat bagi guru tanpa harus memberikan skor atau nilai kuantitatif.

- (7) Mengedepankan pola komunikasi interaktif antara guru, peserta didik dan orang tua siswa.<sup>53</sup>

Terkait dengan penyesuaian setiap daerah, komponen yang paling penting dan utama yang wajib diperhatikan adalah pengorganisasian kurikulum. Pengorganisasian dan pengembangan kurikulum dengan mempertimbangkan hal-hal berikut, sebagai upaya strategi pembelajaran di masa darurat (covid-19). Menurut Sri Gusti, et.al, yang dikutip Dina Alfiana Ikhwani berbagai upaya yang dilakukan dalam membentuk kurikulum yang fleksibel, namun tetap tepat sasaran adalah :

- (1) *Isolated subject*; mata kuliah atau mata pelajaran yang tidak ada keterkaitannya dengan mata pelajaran yang lain
- (2) *Correlated subject*; mata kuliah/mata pelajaran yang memiliki hubungan dengan mata pelajaran lain
- (3) *Broad field (bidang studi)*; mengumpulkan beberapa mata kuliah/mata pelajaran yang memiliki ciri khas yang sama kemudian digabungkan menjadi satu bidang ajar
- (4) *Child center*; Teknik yang khusus fokus pada kegiatan peserta didik bukan pada bidang ajar
- (5) *Core program*, yaitu kegiatan belajar yang dilakukan dengan mengembangkan kasus atau masalah pada mata ajar tersebut kemudian mencari solusinya
- (6) *Elektric program*, yaitu program mencari keseimbangan, sebagai centernya adalah mata ajar dan peserta didik.<sup>54</sup>

c) Media Pembelajaran Daring

<sup>53</sup> Sarwo, *Pembelajaran Jarak Jauh Konsep Masalah dan Solusi*, (Jawa Barat, CV. Adanu Abitama, cet. I, 2021) h. 4-5

<sup>54</sup> Dina Alfiana Ikhwani, *Strategi Pembelajaran Efektif di masa Pandemi Covid-19*, (Jakarta; Media Sains Indonesia, 2021), h. 5-6.

Media merupakan sesuatu yang sangat penting dalam sebuah pembelajaran baik dalam pembelajaran *offline* (tatap muka) maupun *online* (daring). Oleh sebab itu guru diharapkan mampu berinovasi dalam mendesain dan membuat media pembelajaran, paling tidak mampu menggunakan media hasil inovasi orang lain.

Henich et al, yang dikutip Muhammad Yaumi bahwa media diberi istilah medium, yang memiliki pengertian sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Seringkali istilah alat bantu atau media komunikasi digunakan secara bergantian atau sebagai pengganti istilah media pendidikan.<sup>55</sup> ABCT (*Assosiation of Education and Communication Tecnology*, 1977 yang dijelaskan dalam buku Azhar Arsyad memberi batasan tentang media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.<sup>56</sup>

Menurut Gegne yang dijelaskan secara implisit oleh Nizwardi Jalinus dan Ambiyar bahwa media adalah segala alat fisik yang digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran.<sup>57</sup> Dalam pengertian ini buku/modul, tape recorder, kaset, video recorder, rekaman video, rekaman suara, camera video, televisi, radio, film, slide, foto, gambar dan computer, termasuk media pembelajaran.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media adalah alat bantu yang digunakan seseorang untuk menyampaikan informasi atau pesan kepada si penerima pesan, baik berupa perangkat lunak (*software*) maupun perangkat keras

---

<sup>55</sup> Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana 2018.), h. 5

<sup>56</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, Cet 21, 2019), h. 3

<sup>57</sup> Nizwardi Jalinus, Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Cet. 1, 2016), h. 3.

(*hardware*) yang dapat menstimulasi perasaan, pikiran, motivasi dan minat belajar peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

Beragam media pembelajaran yang digunakan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran *offline* maupun *online* di antaranya media audio, visual dan audio visual yang dipercaya dapat menyampaikan pesan secara efektif kepada pembelajar.

Kehadiran media dalam pembelajaran sangat signifikan dalam mengatasi masalah peserta didik karena media mempunyai beberapa manfaat sebagai berikut:

- (1) Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis
- (2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indera
- (3) Menimbulkan gairah belajar, peserta didik berhubungan langsung dengan sumber belajar
- (4) Memungkinkan peserta didik belajar mandiri berdasarkan bakat dan minat dan kemampuan belajarnya (visual, auditori dan kinestetik)
- (5) Memberi rangsangan yang sama. Mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.<sup>58</sup>

Dalam pembelajaran daring guru diberi kebebasan memilih media untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan mempertimbangkan kemampuan peserta didik untuk mengakses media *online* tersebut agar mereka bisa aktif mengikuti pembelajaran dengan baik.

Beberapa platform atau media *online* yang bisa menjadi pilihan guru dalam melaksanakan pembelajaran daring adalah : *e-learning, Edmodo, google meet, V-class, google class, webinar, zoom, skype, webex, face book live, youtube*

---

<sup>58</sup> Rudy, Sumiharsono, Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: CV. Pustaka Abadi, 2018), h.

*live, schoology, what's up, email dan messenger.*<sup>59</sup> Sementara Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti menjelaskan aplikasi-aplikasi *online* yang digunakan dalam pembelajaran daring adalah *edmodo, google classroom, quizizz, go formatif, powtoon, Zoom meetings, Jitsi meet, screencast O matic, youtube studio dan logger.*<sup>60</sup>

### 3. Pembelajaran Daring dengan Aplikasi Google Classroom

Beragam aplikasi sebagai media pembelajaran daring di era pandemi sekarang yang digunakan oleh para tenaga pengajar di Indonesia maupun di luar negeri, salah satunya adalah *google classroom*. *Google classroom* merupakan salah satu fitur pendidikan yang disediakan oleh *google Apps For Education* (GAPE) yang dirilis ke publik pada tanggal 12 Agustus 2014.<sup>61</sup> namun Peminat dan pengguna *Google classroom* meningkat pada pertengahan tahun 2015. Pada situs *google classroom* juga tertulis bahwa *google classroom* terhubung dengan semua layanan *google for education* yang lainnya, sehingga pendidik dapat memanfaatkan *google mail, google drive, google calendar, google docs, google sheets, google slides, dan google sites* dalam proses pembelajarannya.<sup>62</sup> Sekolah yang pertama menggunakan aplikasi ini adalah Fontbonne Hall Academy di Brooklyn, orangnya adalah Sister Rosemarie Deloro yang sudah mengajar selama 60 tahun.<sup>63</sup>

<sup>59</sup> Albert Efendi Pohan., Op. Cit, h. 11.

<sup>60</sup> Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti, *Sekolah dalam Jaringan*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), h. 2-9.

<sup>61</sup> Dhia Ghina Ramadhani Putri, "Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Supporting The Teaching And Learning Process At Civil Engineering University Of Riau" JOM FISIP Vol. 4, no. 01 (Februari 2017) h. 7

<sup>62</sup> Diemas Bagas Panca dan Rina Harimurti Pradana, "Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa" IT-Edu Vol. 02, No. 01 (2017), h. 62.

<sup>63</sup> Reza Boprial Lubis, *3 Aplikasi Guru Milenial: Menggapai Guru Masa Depan*. (Medan: Reza Boprial Lubis, 2019), h. 12-13.

*Google classroom* adalah sebuah aplikasi media *online* yang dapat dimanfaatkan secara gratis oleh tenaga pendidik dalam melaksanakan pembelajaran daring di masa darurat ini. Media ini memungkinkan menyampaikan materi pembelajaran, memberi tugas dan mengevaluasi serta memberi nilai dengan mudah dan efisien. Seperti penjelasan Hammi yang dilansir oleh Ninik Rahayu Ashadi dan Sutarsih Suhaeb mengatakan bahwa *google classroom* merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya yang bisa menjadi sarana distribusi materi dan tugas, submit tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan<sup>64</sup>

Dalam praktek penggunaannya, *google classroom* sangat mudah untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kita dapat *mengunduh* aplikasi ini secara gratis diperangkat *smartphone* berbasis android atau pun *iOS*. Namun untuk para pemula yang akan menggunakan aplikasi ini sebaiknya mendengarkan penjelasan langsung atau melalui video tutorial dalam menggunakan aplikasi ini untuk menghindari kebingungan dalam menggunakannya. Selain itu, pengguna juga harus terus *meng-update* pengetahuan tentang fitur *google classroom* karena aplikasi ini akan terus *ter-upgrade* seiring dengan waktu dan kita tidak boleh ketinggalan informasi tersebut.<sup>65</sup> Juga pengguna bisa *install* di laptop.

Hal tersebut senada dengan yang diungkapkan oleh Vicky Dwi Wicaksono, Putri Rachmadyanti bahwa pemanfaatan *google classroom* dapat melalui *multiplatform* yakni melalui komputer dan telepon genggam. Guru dan siswa dapat mengunjungi situs <https://classroom.google.com> atau *mengunduh*

---

<sup>64</sup>Ninik Rahayu Ashadi, Sutarsih Suhaeb, Hubungan Pemanfaatan *Google Classroom* Dan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Ptk Pada Masa Pandemi, (Jurnal Media Eletrik, 2020),h. 47.

<sup>65</sup>Deden Sutrisna, Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa, Menggunakan Google Classroom (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 13, no. 2, 2018), h. 76. Diakses 20 pebruari 2021

aplikasi melalui *playstore* di android atau *app store* di *iOS* dengan kata kunci *google classroom*. Penggunaan LMS tersebut tanpa dipungut biaya, sehingga pemanfaatannya dapat dilakukan sesuai kebutuhan.<sup>66</sup>

*Google classroom* sesungguhnya dirancang untuk mempermudah interaksi dosen atau guru dan mahasiswa atau siswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada para dosen untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada mahasiswa/siswa. Dosen memiliki keleluasaan waktu untuk membagikan berbagai kajian keilmuan dan memberikan tugas mandiri kepada mahasiswa/siswa. selain itu, dosen/guru juga dapat membuka ruang diskusi bagi para mahasiswa/siswa.<sup>67</sup>

Setiap aplikasi pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, begitu pula aplikasi *google classroom*.

Adapun kelebihan aplikasi *google classroom* adalah:

- (a) *Mobile friendly*, sangat memperhatikan kenyamanan pengguna
- (b) Pengelolaan tugas dengan mudah
- (c) *File google classroom* tersimpan di *google drive*,
- (d) *Paperles*, dapat mengurangi penggunaan kertas (membantu kelestarian lingkungan alam).<sup>68</sup>

Sedangkan kekurangan *Google Classroom* adalah:

- (a) Butuh gawai, membutuhkan gawai atau PC untuk menyambungkan internet yang stabil

---

<sup>66</sup> Vicky Dwi Wicaksono, Putri Rachmadyanti, Pembelajaran *Blended Learning* Melalui *Google Classroom* Di Sekolah Dasar, (Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa), h. 515

<sup>67</sup> Deden Sutrisna, Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa Menggunakan *Google Classroom*. (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 13. No. 2, tahun 2018), h. 172.

<sup>68</sup> Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti, *Sekolah dalam Jaringan*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), h. 2-9.

- (b) Internet harus stabil (kuat jaringan)
- (c) Guru dan peserta didik tidak bisa berkomunikasi secara verbal, tetapi hanya bisa berkomunikasi secara tertulis.<sup>69</sup>

Cara mengantisipasi dan mengatasi kekurangan-kekurangan aplikasi *google classroom* adalah:

- (a) Menyediakan gawai yang memungkinkan untuk digunakan *login*
- (b) Periksa *website* yang terkait sebelum menggunakan *google classroom* karena biasanya browser akan menyimpan *history*, *chace*, *cookies* dari suatu *website* dan yang disimpan adalah informasi-informasi mengenai *website* terkait, akun dan password tersimpan hingga dalam status Riwayat jelajah.
- (c) Menyediakan media presentasi atau video pembelajaran yang inovatif dengan penjelasan yang lengkap untuk memudahkan peserta didik memahami materi yang disampaikan dan menghindari kejenuhan.

#### 4. Fitur-Fitur *Google Classroom*

*Google classroom* banyak digunakan oleh para guru maupun dosen, baik di Indonesia maupun di luar negeri karena aplikasi ini praktis dan menawarkan beberapa fitur yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, antara lain: halaman utama yang dapat menampilkan tugas siswa/mahasiswa, penyusunan kelas, penyimpanan data di *google drive*, dan dapat diakses melalui *smartphone*, selain itu juga dapat menampung semua jenis *file*, serta dapat menambahkan gambar profil. Selain itu terdapat pula fitur lain yang dapat digunakan oleh dosen

---

<sup>69</sup> Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti, *Sekolah dalam Jaringan*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), h. 2-9.

dalam mengembangkan materi pembelajaran yaitu *reuse post*, *create question*, *create assignment*, dan *create topic*.<sup>70</sup>

Untuk memperoleh hasil pembelajaran daring yang baik dan bermakna sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya, maka tenaga pendidik dan peserta didik dapat mempelajari dan memahami dengan sempurna cara-cara penggunaan aplikasi *google classroom* dengan fitur-fiturnya. Olehnya itu penulis akan menjelaskan fitur-fitur *google classroom* yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran, yaitu:

- a) Membuat dan mengelola kelas, pendidik dapat membuat kelas *online* kemudian mengundang peserta didik untuk bergabung
- b) Menambahkan topik dan membuat tugas, fitur di *classroom* memudahkan guru dalam mendistribusikan materi sesuai dengan topik yang dibuat, materi dapat berupa unggahan dokumen *power point*, buku teks pdf, video *yuotube*, maupun menggunakan fitur *google online* yang ditawarkan seperti *google ppt*, *google doc*. dan *google sheet*
- c) Pendidik bisa memberi tugas kepada peserta didik baik berupa kuis maupun uraian, pengajar dapat memeriksa tugas yang telah dikumpulkan, melakukan penilaian secara langsung, juga memberikan masukan dan saran secara individual bagi setiap peserta didik.
- d) Pendidik dapat memeriksa tugas dan memberi nilai secara langsung terhadap tugas yang dikumpulkan oleh peserta didik, serta memberi masukan secara personal maupun secara umum. Nilai yang telah dibuat

---

<sup>70</sup> Idad Suhada, dkk., Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah *Covid-19* (Digital Library UIN Sunan Gunung Jati, 2020), h. 2, diakses 20 Peberuari 2021.

dapat diunduh secara komprehensif ke dalam format excel sehingga memudahkan pendidik dalam mendokumentasikan nilai peserta didik.<sup>71</sup>

## 5. Tahapan Pembelajaran Daring dengan Aplikasi *Google Classroom*

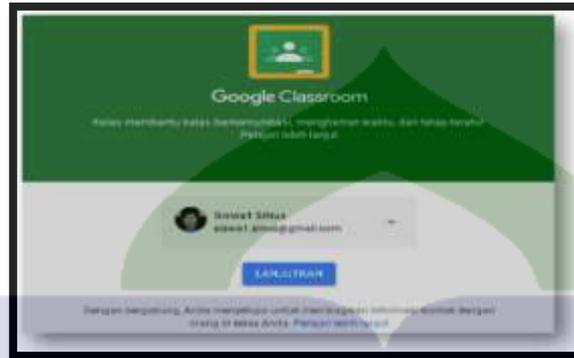
Tahapan pelaksanaan pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *google classroom* sebagai berikut:

- a) Buka *website google* kemudian masuk pada laman *google classroom*



<sup>71</sup> Kennet Pinandito, Deni Yeni Martia, budi Prasetya, *How I Use Google Classroom as a Teacher and Student* (Solusi Belajar dari Rumah), (Jawa Barat: CV. Jejak, 2020), h. 8.

- b) Pastikan pengguna memiliki akun *google apps for education*. Kunjungi *classroom.google.com* dan masuk. Pilih apakah Anda seorang guru atau murid, lalu buat kelas atau gabung ke kelas.



- c) Jika Anda administrator *google apps*, Anda dapat menemukan informasi lebih lanjut tentang cara mengaktifkan dan menonaktifkan layanan diakses ke kelas.
- d) Guru dapat menambahkan peserta didik secara langsung atau berbagi kode dengan kelasnya untuk bergabung dengan persyaratan memiliki email pribadi dengan menggunakan nama lengkap pemiliknya (tidak menggunakan nama panggilan/samaran).



- e) Guru memberikan tugas mandiri atau melemparkan forum diskusi melalui laman tugas atau laman diskusi kemudian semua materi kelas disimpan secara otomatis ke dalam folder di *google drive*.

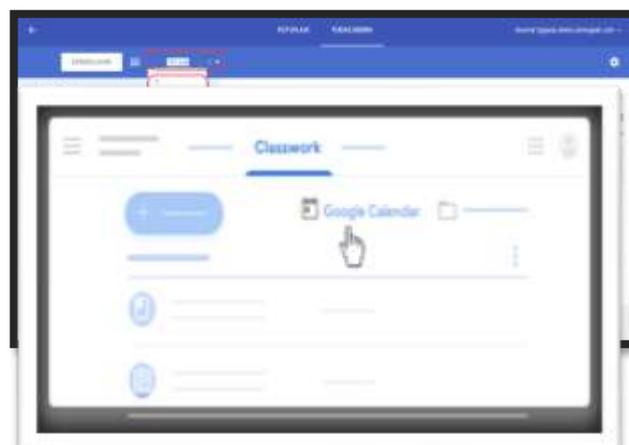


- f) Selain memberikan tugas, guru juga dapat menyampaikan pengumuman atau informasi terkait dengan mata pelajaran atau materi yang akan dipelajari oleh siswa di kelas nyata pada laman tersebut. Siswa dapat bertanya kepada guru ataupun kepada siswa lain dalam kelas tersebut terkait dengan informasi yang disampaikan oleh



guru.

- g) Peserta didik dapat melacak setiap tugas yang hampir mendekati batas waktu pengumpulan di laman tugas, dan mulai mengerjakannya cukup dengan sekali klik.
- h) Guru dapat melihat dengan cepat siapa saja yang belum menyelesaikan tugas, serta memberikan masukan dan nilai langsung di



kelas.<sup>72</sup>

## 6. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

### a) Pengertian

Perubahan dan perkembangan kurikulum pendidikan di Indonesia dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006) berubah menjadi Kurikulum 2013 (K13) yang terjadi pada tahun 2013, sebagai awal dari perubahan nama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP), yang lebih menitikberatkan pada perubahan dan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik di samping perkembangan pengetahuan dan keterampilannya.

Berdasarkan hal tersebut di atas maka perubahan juga terjadi pada jumlah/bobot jam pembelajaran setiap minggu dari 2 jam pembelajaran (2x45 menit/90 menit) menjadi 3 jam pembelajaran (3x45/115 menit). Bertambahnya jam pembelajaran yang disediakan merupakan titik terang bagi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk lebih memantapkan materi pembelajaran dan lebih membuka peluang bagi peserta didik untuk menguasai materi untuk diaplikasikan dalam menjalani kehidupan sehari-hari agar menjadi manusia yang sempurna dan mendapatkan kehidupan yang Bahagia dunia dan akhirat.

Selanjutnya perubahan juga terjadi pada Standar Kelulusan (SKL) setiap mata pelajaran yakni diambil dari analisis kebutuhan anak didik, keadaan dan realita sosial. Standar kompetensi kelulusan terbagi menjadi tiga rana kemampuan/ kompetensi yaitu, kognitif (pengetahuan), psikomotor (keterampilan) dan sikap (afektif), baik pada jenjang Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), maupun

---

<sup>72</sup> Iin Halimatul Mukminah, Aden Arif Gaffar, Optimalisasi Penggunaan Google Classroom sebagai Alternatif Digitalisasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), (Majalengka), h. 1-27.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).<sup>73</sup> Sejalan dengan ini dalam referensi lain menjelaskan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan satu program Pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pembelajaran, baik di kelas maupun di luar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran. Pendidikan Agama Islam (PAI) termasuk salah satu mata pelajaran yang wajib pada sekolah umum mulai dari tingkat TK sampai Perguruan Tinggi.<sup>74</sup>

Setelah mengetahui awal perubahan nama mata pelajaran PAI menjadi PAIBP, selanjutnya penulis menjelaskan pengertian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, termasuk ruang lingkup materi pembelajarannya, supaya memberi pemahaman yang lebih jelas terkhusus kepada penulis dan pembaca pada umumnya. Untuk memahami pengertian Pendidikan Agama Islam, sebaiknya memahami terlebih dahulu pengertian pendidikan.

Menurut Kamus besar Bahasa Indonesia: kata “pendidikan” berasal dari kata dasar “didik” dan awalan “men”, menjadi mendidik yaitu kata kerja yang artinya memelihara dan memberi latihan (ajaran). Pendidikan sebagai kata benda berarti proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan.<sup>75</sup>

Berikut beberapa pengertian tentang Pendidikan Agama Islam :

- (1) Menurut Muhaimin yang dikutip oleh Abdul Wafi bahwa Pendidikan Agama Islam bermakna upaya mendidikkan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai- nilainya agar menjadi pandangan dan sikap hidup seseorang yang bertujuan untuk membantu seseorang atau sekelompokpeserta didik dalam menanamkan atau menumbuhkan dan

<sup>73</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013 (K13)*, (Jakarta, Kemendikbud, 2013), h. 10.

<sup>74</sup> Syarifuddin, *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Yogyakarta: Deepublish, Cet. I, 2018), h. 14

<sup>75</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Cet. XI, 2010), h. 702.

mengembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya.<sup>76</sup>

- (2) Menurut Zakiyah Daradjat yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani dan selanjutnya dijelaskan Elihami dan Abdullah Syahid bahwa pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai *way of life*.<sup>77</sup>

Pendidikan Agama Islam sebagai pendidikan yang memberikan kontribusi pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, serta keterampilan peserta didik dalam mengimplementasikan ajaran Agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada jenjang pendidikan.<sup>78</sup>

#### b) Tujuan

Pendapat Hamami, sebagaimana dikutip Muhammad Hatim menjelaskan bahwa Pendidikan Islam pada dasarnya akan mengantarkan peserta didik mempunyai kemantapan akidah dan kedalaman spiritual, keunggulan akhlak, wawasan pengembangan dan keluasaan iptek, dan kematangan profesional. Secara normatif. Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah umum sebagai refleksi pemikiran pendidikan Islam, sosialisasi, internalisasi, dan rekonstruksi pemahaman ajaran dan nilai-nilai Islam. Secara praktis PAI bertujuan mengembangkan kepribadian muslim yang memiliki kemampuan kognitif, afektif, normatif, dan

<sup>76</sup> Abdul wafi, Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Edurelegia, Vol. 1, No. 2, Juli – Desember 2017 diakses 20 Pebruari 2021

<sup>77</sup> Elihami, Abdullah Syahid, Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami, (Jurnal Pendidikan Edumaspul Volume 2 – Nomor 1), Februari 2018, 79-96, h. 13

<sup>78</sup> Anidi, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Parama Publising, 2017), h. 29

psikomotorik, yang kemudian diejawantahkan ke dalam cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupannya.<sup>79</sup>

Tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menurut Muhaimin, yang dikutip oleh Dahwadin menjelaskan bahwa tujuan diajarkan mata pelajaran ini agar supaya peserta didik mampu memahami/mengetahui, menghayati dan meyakini, serta mengimplementasikan ajaran Islam sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt.. Serta memiliki akhlak yang mulia,<sup>80</sup>

William James (seorang psikolog yang mendalami Psikologi Agama) sebagaimana dikutip Dahwadin menjelaskan bahwa, orang memiliki komitmen terhadap nilai-nilai agama cenderung memiliki jiwa yang lebih sehat, kondisi tersebut dinampakkan dengan sikap positif, optimis, spontan, bahagia, penuh gairah dan vitalitas. sebaliknya yang memandang agama sebagai sesuatu yang menjenuhkan karena perjuangan yang memberatkan dan penuh dengan beban jiwanya akan sakit (*sick soul*), dia akan menyesal, memiliki rasa bersalah, murung dan tertekan. Remaja dengan kondisi psikologis yang belum matang dan mapan perlu diperkuat pengetahuan dan penguasaan nilai-nilai moral dan agama pada diri mereka, karena agama akan membuka dimensi yang paling fundamental sebagai pedoman dalam menentukan kehidupannya di masa akan datang.<sup>81</sup>

Menurut penulis bahwa penanaman nilai-nilai moral dan agama seyogyanya ditanamkan sejak dini pada anak terutama pada usia remaja karena kondisi jiwa pada saat usia remaja masih sangat labil, disinilah peran orang tua dalam membimbing dan membina putra-putrinya dengan nilai-nilai agama

---

<sup>79</sup> Muhammad hatim, Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum, Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam Vol. 12, No. 2, Desember 2018. h. 142.

<sup>80</sup> Dahwadin, Farhan Sifa Nugraha, *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jawa Tengah: CV. Mangku Bumi Media, Cet. I, 2019), h. 8.

<sup>81</sup> Dahwadin, Farhan Sifa Nugraha, *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jawa Tengah: CV. Mangku Bumi Media, Cet. I, 2019), h. 8.

terutama memberikan keteladanan tentang pelaksanaan ibadah dan bagaimana bertutur kata dan berperilaku yang baik sesuai dengan ajaran agama Islam sebagai wujud tanggung jawabnya sebagai orang tua dalam menciptakan generasi Islam yang taat pada ajaran al-Qur'an untuk menemukan jati dirinya sebagai seorang muslim yang sempurna. Muslim yang sempurna adalah meyakini sepenuh hati apa yang diajarkan dalam Al-Qur'an dan hadits dan memiliki keinginan untuk mempelajari ajaran Islam, selanjutnya mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari untuk meraih kehidupan yang tenang, bahagia baik di dunia maupun di akhirat.

Tanggung jawab mengajarkan Pendidikan Agama Islam bukan hanya menjadi tugas guru di sekolah tetapi orang tua berperan penting sebagai pendidik pertama dan utama di rumah dan bahkan kepada semua muslim laki-laki dan perempuan.

Allah berfirman dalam QS. At. Tahrim /66: 6, yaitu:

لَا شِدَادَ غِلَاطٍ مَلِكَةٌ عَلَيْهَا وَالْحِجَارَةُ النَّاسُ وَقُودُهَا نَارًا وَأَهْلِيكُمْ أَنْفُسُكُمْ قُوا أَمْنُوا الَّذِينَ يَأْتِيهَا يُؤْمَرُونَ مَا وَيَفْعَلُونَ أَمْرَهُمْ مَا اللَّهُ يَعْصُونَ

Terjemahnya: “Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”<sup>82</sup>

Dalam ayat tersebut di atas Allah swt.. berfirman “Hai orang-orang yang beriman peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka,” yaitu kamu perintahkan dirimu dan keluargamu yang terdiri dari istri, anak, saudara, kerabat, sahaya wanita dan sahaya laki-laki untuk taat kepada Allah. Dan kamu larang dirimu beserta semua orang yang berada di bawah tanggung jawabmu untuk tidak melakukan kemaksiatan kepada Allah. Kamu ajari dan didik, serta pimpin mereka

<sup>82</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012). h. 820.

sesuai perintah Allah. Kamu perintahkan mereka untuk melaksanakan dan merealisasikannya. Jika kamu melihat ada yang berbuat maksiat kepada Allah, maka cegah dan larang mereka. Ini merupakan kewajiban setiap muslim, yaitu mengajarkan kepada orang yang berada di bawah tanggung jawabnya segala sesuatu yang telah diwajibkan dan dilarang oleh Allah kepada mereka.<sup>83</sup>

c) Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

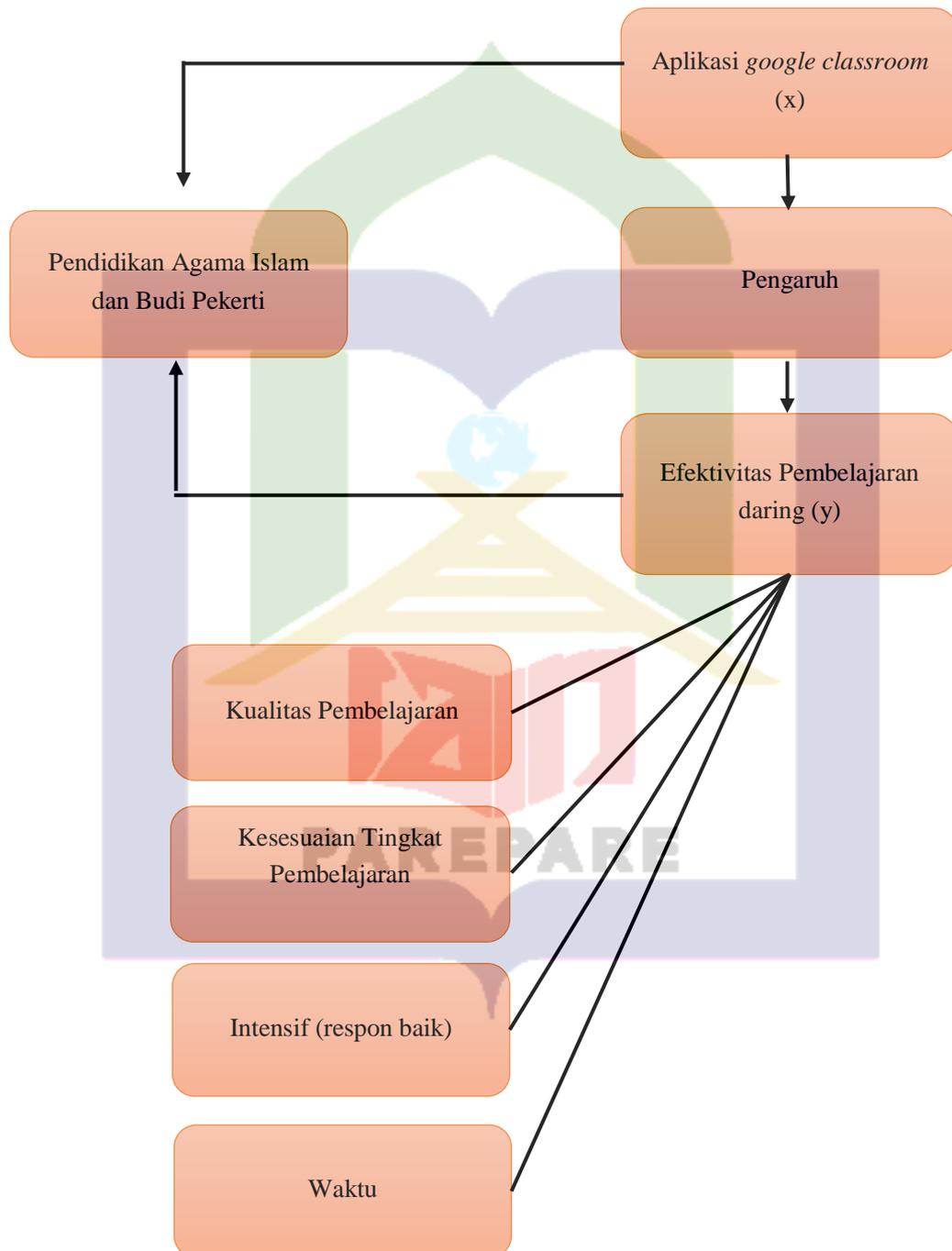
Kurikulum PAIBP untuk semua jenjang Pendidikan di sekolah umum materinya terdiri atas beberapa aspek, yaitu aspek Al-Qur'an dan Hadits, Keimanan atau Aqidah, Akhlak, Fiqih (Hukum Islam), dan aspek Tarikh (Sejarah). Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diajarkan di satuan pendidikan berorientasi pada tataran *action* moral (tindakan moral), bukan hanya pada pengembangan kompetensi kognitif. Penanaman nilai-nilai moral kepada peserta didik sesuai dengan ajaran Islam secara teori maupun peraktek untuk menciptakan sebuah habit (kebiasaan) menjalankan ajaran-ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kemauan hati tanpa ada paksaan.

---

<sup>83</sup> Muhammad Nasi bar-Rifa'I, *Kemudaan dari Allah, Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir 4*, h. 560

## D. Kerangka Konseptual Penelitian

Gambar 2.1.  
Kerangka Konseptual Penelitian



### E. Hipotesis

Hipotesis memungkinkan peneliti menghubungkan teori dengan pengamatan, dan sebaliknya pengamatan dengan teori.<sup>84</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Penggunaan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo menggunakan fitur-fitur, seperti: forum, tugas kelas dan nilai.
2. Aplikasi *google classroom* dapat mengefektifkan pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo
3. Aplikasi *google classroom* berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.

---

<sup>84</sup>Arief Furgan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 114.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis *ex post facto* adalah penyelidikan empiris yang sistematis di mana ilmuwan tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena eksistensi dari variabel tersebut telah terjadi, atau karena variabel tersebut pada dasarnya tidak dapat dimanipulasi.

#### B. Variabel

##### 1. Variabel Bebas

Variabel bebas/independent disebut juga variabel stimulus, prediktor, antecedent (x), yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel ini biasa disebut juga variabel eksogen. variabel bebas dalam penelitian ini adalah aplikasi *google classroom*

##### 2. Variabel terikat/dependen disebut juga variabel *output*, kriteria, konsekuen (y), yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat disebut juga variabel endogen. maka dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah efektivitas pembelajaran daring

#### C. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2021 (selama 2 bulan) dan lokasi penelitian ini adalah SMK Negeri 1 Wajo yang beralamat di Jalan. Latappu Ujung Baru Kecamatan Tanasitolo Kabupaten Wajo. Peneliti

memilih lokasi ini karena lokasinya mudah dijangkau dan akses transportasi yang lancar disamping itu lokasinya tidak jauh dari tempat kediaman, sehingga tidak membutuhkan waktu yang lama menuju ke sekolah tersebut sehingga lebih memudahkan melakukan penelitian.

#### **D. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi bukan hanya orang, akan tetapi objek dan benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu.<sup>85</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.

##### **2. Sampel**

Sampel adalah bagian suatu subjek atau objek yang mewakili populasi. Pengambilan sampel harus sesuai dengan kualitas dan karakteristik suatu populasi. Pengambilan sampel tidak sesuai dengan kualitas dan karakteristik suatu populasi akan menyebabkan suatu penelitian menjadi bias, tidak dapat dipercaya, dan kesimpulannya pun bisa keliru. Hal ini karena tidak dapat mewakili populasi.<sup>86</sup> Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas X BDP 1 yang berjumlah 28 orang.

Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh yakni teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai

---

<sup>85</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 117

<sup>86</sup> H. Moh. Pabundu Tika, *Metodologi Riset Bisnis*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.33

sampel. Hal ini sering dilakukan bila populasi yang relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.

### **E. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah kegiatan yang ditempuh dalam penelitian. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi tiga tahap yaitu sebagai berikut:

1. Tahap persiapan
  - a) Menyusun proposal
  - b) Menyusun kisi-kisi instrument angket
  - c) Membuat pedoman observasi guru dan peserta didik
  - d) Membuat butir-butir instrument
  - e) Butir-butir instrument divalidasi oleh ahli materi dan ahli Bahasa
  - f) Uji validitas setiap butir instrument dengan korelasi produk momen
  - g) Uji realibilitas dengan menggunakan SPSS
  - h) Instrument diujicobakan
2. Tahap pelaksanaan  
Tahap pelaksanaan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut.
  - a) Mengambil sampel penelitian berupa kelas yang sudah ada.
  - b) Bergabung di *google classroom* kelas yang akan diteliti
  - c) Pelaksanaan pembelajaran
  - d) Melakukan observasi (pengamatan) kepada guru dan peserta didik
  - e) Membagikan angket melalui *google form*
3. Tahap pelaporan
  - a) Menganalisis dan mengelola data hasil penelitian.

- b) Pelaporan hasil penelitian

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah :

### 1. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang berkenaan dengan perhatian terhadap fenomena yang nampak, observasi yaitu mengamati kejadian gerak atau proses.<sup>87</sup> Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran di *google classroom* dan yang menjadi objek observasi adalah guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran di *google classroom*.

### 2. Angket/ kuesioner

Angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna.<sup>88</sup> Angket yang digunakan berupa pertanyaan tertutup kepada responden secara tidak langsung yang dibagikan melalui aplikasi *google form*.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>89</sup> Dokumentasi yang diperlukan adalah foto-foto kegiatan pembelajaran, daftar hadir, hasil penilaian tugas-tugas kompetensi

---

<sup>87</sup> Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), h. 230

<sup>88</sup> Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak Dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V (E. Jurnal USD).

<sup>89</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 139

dasar, hasil penilaian harian, hasil penilaian tengah semester dan hasil penilaian akhir semester peserta didik pada pembelajaran di *google classroom*.

### G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik fenomena itu disebut variabel penelitian. Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pedoman observasi

Pedoman observasi secara *online* yang telah direncanakan sebelumnya yaitu mengamati aktivitas dan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan cara bergabung di *google classroom* kelas yang diteliti dengan menggunakan kriteria : 4 = Selalu, 3 = Sering, 2 = Jarang dan 1 = Tidak Pernah.

2. Angket/kuisisioner

Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup dan diberikan secara tidak langsung (dikirimkan) kepada responden melalui *google form*, yaitu terdiri dari angket dengan pernyataan-pernyataan yang tertutup untuk mengetahui respon baik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring dengan aplikasi *google classroom*. Jenis skala sikap yang digunakan adalah skala *likert* dengan 5 pilihan jawaban yaitu SS = Sangat Setuju, ST = Setuju, RG = Ragu-Ragu, TS = Tidak Setuju dan STS = Sangat Tidak Setuju.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berupa foto-foto kegiatan, daftar hadir, hasil penilaian tugas-tugas setiap kompetensi dasar, hasil penilaian harian, hasil penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester peserta didik pada pelaksanaan pembelajaran daring dengan aplikasi *google classroom*.

#### H. Teknik Analisis Data

Data-data yang dikumpulkan masih bersifat mentah sehingga diperlukan pengolahan dan analisis terlebih dahulu dengan perhitungan statistik. Untuk memperjelasnya, maka penelitian ini dilengkapi dengan paparan secara kuantitatif yaitu suatu bentuk paparan deskriptif analisis. Adapun langkah statistik yang digunakan adalah:

##### 1. Hasil Pengamatan

Hasil observasi tentang keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, peneliti mengelola dengan menjumlahkan peserta didik yang melaksanakan kegiatan sesuai dengan item pernyataan kemudian dipersentasikan, setelah itu dikonversi dengan kualifikasi nilai sesesuai dengan kriteria penilaian:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan namun kadang kadang tidak melakukan

2 = jarang, apabila kadang kadang melakukan dan sering tidak melakukan pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Hasil dari konversi nilai dijumlah dan dibagi dengan jumlah item pernyataan, kemudian hasilnya disesuaikan dengan pengkategorian nilai.

Sedangkan hasil observasi guru yaitu kesesuaian tingkat

pembelajaran yang dilakukan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat untuk memastikan tingkat kesiapan peserta didik menerima materi.



Berikut tabel kategori nilai:

**Tabel 3.1**  
**Kategori Nilai Hasil Observasi**

| Nilai     | Kategori      |
|-----------|---------------|
| 4,00-3,50 | Sangat Baik   |
| 3,49-3,00 | Baik          |
| 2,99-2,50 | Cukup         |
| 2,49-2,00 | Kurang        |
| 1,99-1,50 | Sangat Kurang |

## 2. Dokumentasi Hasil Penilaian

Rumus mencari mean (nilai rata-rata) yaitu:

$$\bar{x} = \frac{f_1 x_1 + f_2 x_2 + f_3 x_3 + \dots + f_n x_n}{f_1 + f_2 + f_3 + \dots + f_n}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i}$$

Rumus mencari modus, yaitu:

$$M_o = L + i \frac{b_1}{b_1 + b_2}$$

Rumus mencari median

$$Me = Q_2 = \begin{cases} x_{\frac{n+1}{2}}, & \text{jika } n \text{ ganjil} \\ \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1}}{2}, & \text{jika } n \text{ genap} \end{cases}$$

Rumus mencari standar deviasi, yaitu:

$$S = \sqrt{\sum \frac{(x_1 - \bar{x})^2}{n}}$$

Dimana x = data ke n

x bar = x rata-rata = nilai rata-rata sampel

n = banyaknya data

### 3. Hasil Angket/Kuisisioner

#### a) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan bahwa variabel yang diukur memang benar-benar variabel yang akan diteliti.

Teknik pengujian yang digunakan adalah

- (1) Uji validitas konstruk, isi, eksternal oleh ahli materi dan ahli bahasa
- (2) Menggunakan rumus korelasi *Bivariate Pearson* (*product moment pearson*)

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara skor total

n = Jumlah responden

x = Skor tiap butir soal untuk setiap responden

y = Skor total tiap responden.<sup>90</sup>

<sup>90</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002) h. 137.

Untuk menginterpretasikan tingkat validitas, maka koefisien korelasi dikategorikan pada kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3.2**

**Kriteria Validitas Instrumen**

| Nilai r     | Interpretasi       |
|-------------|--------------------|
| 0,81 – 1,00 | Sangat Valid       |
| 0,61 – 0,80 | Valid              |
| 0,41 – 0,60 | Cukup              |
| 0,21 – 0,40 | Tidak Valid        |
| 0,00 – 0,20 | Sangat Tidak Valid |

Setelah harga koefisien validitas tiap butir soal diperoleh, kemudian hasil diatas dibandingkan dengan nilai r dari tabel pada taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1% dengan  $df = N - 2$ . Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka koefisien validitas butir soal pada taraf signifikansi yang dipakai.

- (3) Dengan menggunakan rumus *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS)

SPSS adalah aplikasi yang digunakan untuk melakukan analisis statistika tingkat lanjut, analisis data dengan algoritma machine learning, analisis string, serta analisis big data yang dapat diintegrasikan untuk membangun platform data analisis.

b) Uji Realibilitas

Uji realibilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa instrument yang digunakan dalam penelitian untuk memperoleh informasi yang digunakan dapat dipercayasebagai alat pengumpulan data dan mampu mengungkap informasi

yang sebenarnya di lapangan.

Penelitian dianggap dapat diandalkan bila memberikan hasil yang konsisten untuk pengukuran yang sama. Tidak bisa diandalkan bila pengukuran yang berulang itu memberikan hasil yang berbeda-beda.

Pengujian realibilitas instrument dengan menggunakan rumus *Alpha Crombach*

Pengujian yang digunakan adalah internal *reliabilitas* instrumen dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan teknik tertentu.

Adapun tolak ukur yang digunakan untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrument yang diperoleh sesuai dengan tabel berikut:

**Tabel 3.3**  
**Interpretasi Reliabilitas**

| <b>Koefisien Korelasi</b> | <b>Kriteria Reabilitas</b> |
|---------------------------|----------------------------|
| $0,81 < r \leq 1,00$      | Sangat Realibel            |
| $0,61 < r \leq 0,80$      | Realibel                   |
| $0,41 < r \leq 0,60$      | Cukup                      |
| $0,21 < r \leq 0,40$      | Tidak Realibel             |
| $0,00 < r \leq 0,21$      | Sangat Tidak Realibel      |

Penelitian ini menggunakan pengujian reliabilitas dengan internal *consistency*, dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik-teknik tertentu. Hasil

analisis dapat digunakan untuk memprediksi reliabilitas instrumen.

c) Uji Asumsi Klasik

(1) Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diteliti memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Sample Kolmogorof Smirnov Test*. Dengan nilai signifikan 5% atau 0,05, jika nilai dari hasil uji signifikansi lebih dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal, tetapi jika hasil uji signifikansi kurang dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal.

(2) Uji heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik heteroskedastisitas yaitu adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk pengamatan pada model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya gejala heteroskedastisitas. Heteroskedastisitas menunjukkan penyebaran variabel bebas. Penyebaran yang acak menunjukkan model regresi yang baik, maka disebut homokedstisitas atau tidak terjadi hetroskedastisitas.

d) Uji Regresi Linier

Uji regresi linier bertujuan untuk menghitung nilai estimasi rata-rata dan nilai variabel terikat berdasarkan pada nilai variabel bebas. Meramalkan nilai rata-rata variabel bebas dengan didasarkan pada nilai variabel bebas diluar jangkauan sample.

Persamaan regresi linier sederhana secara matematik diekspresikan oleh :

$$\hat{Y} = a + bX$$

yang mana :

$$\hat{Y} = \text{garis regresi/ variabel response}$$

$a$  = konstanta (intersep), perpotongan dengan sumbu vertikal

$b$  = konstanta

regresi (*slope*)

X = variabel bebas

Besarnya konstanta  $a$  dan  $b$  dapat ditentukan menggunakan persamaan :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n (\sum X_i Y_i) - (\sum X_i) (\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

yang mana  $n$  = jumlah data

e) Uji Hipotesis

(1) Uji t

Uji hipotesis ini menggunakan Uji-t. Dengan uji signifikansi ini dapat diketahui apakah variabel bebas/ *predictor/ independent* (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel tak bebas/ *response/ dependent* (Y). Arti dari signifikan adalah bahwa pengaruh antar variabel berlaku bagi seluruh populasi

Langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam uji-t pada regresi linier adalah :

(a) Menentukan Hipotesis

$H_0 : \beta = 0$ ; variabel X tidak berpengaruh signifikan terhadap Y

$H_1 : \beta \neq 0$ ; variabel X berpengaruh signifikan terhadap Y

(b) Menentukan tingkat signifikansi (  $\alpha$  )

Tingkat signifikansi, (  $\alpha$  ) yang sering digunakan adalah

$$\alpha = 5\% (\alpha = 0,05)$$

- (c) Menghitung nilai t hitung menggunakan rumus :

$$t_{hit} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

- (d) Menentukan daerah penolakan  $H_0$  (daerah kritis)

Bentuk pengujian dua arah, sehingga menggunakan uji-t dua arah

:  $H_0$  akan ditolak jika  $t_{hit} > t_{tab}$  atau  $-(t_{hit}) < -(t_{tab})$ , berarti  $H_1$  diterima. akan diterima jika  $-(t_{hit}) < t_{tab} < t_{hit}$ , berarti  $H_1$  ditolak.

- (e) Menentukan t tabel (mempergunakan tabel Uji-t)

Tabel Uji-t untuk  $\alpha = 5\%$  dan derajat kebebasan (df) =  $n - k$ ; (n= jumlah sampel/ pengukuran, k adalah jumlah variabel (variabel bebas + variabel terikat).

Kriteria Pengujian nilai t hitung dan t tabel

Bila nilai  $t_{hit} < t_{tab}$ , maka  $H_0$  diterima,  $H_1$  ditolak Bila nilai  $t_{hit} > t_{tab}$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_1$  diterima

- (2) Uji f

Uji hipotesis ini menggunakan Uji-f. Dengan uji signifikansi ini dapat diketahui apakah variabel bebas/ *predictor/ independent* (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel tak bebas/ *response/ dependent* (Y). Dikatakan berpengaruh apabila memiliki nilai F hitung lebih besar dari F tabel dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05

- (3) Uji r

Kofisien determinasi (Uji r) adalah suatu indikator yang digunakan untuk menggambarkan berapa banyak variasi yang dijelaskan dalam model. Berdasarkan nilai  $R^2$  dapat diketahui tingkat signifikansi atau kesesuaian hubungan antara variabel bebas dan variabel tak bebas

dalam regresi linier. Nilai koefisien korelasi berkisar antara 0-1 persen. Jika misalnya koefisien determinasi  $R^2$  bernilai 0,78, artinya bahwa 78 persen dari variasi dalam variabel terikat dapat dijelaskan oleh variabel bebas

## I. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas

### a) Hasil Uji Validitas

Sebelum instrumen disebar kepada responden terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen untuk menentukan apakah item pernyataan valid atau tidak, maka dapat dengan dua acara:

(1) Dengan melihat nilai signifikansinya. Jika nilai signifikansinya  $< 0,05$  (lebih kecil dari  $0,05$ ), maka item valid, jika nilai signifikansi  $> 0,05$  (lebih besar dari  $0,05$ ), maka item tidak valid.

Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel berikut:

**Tabel 3.4**

#### **Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X**

| Item | Nilai Signifikan | Keterangan |
|------|------------------|------------|
| X1   | 0,009            | Valid      |
| X2   | 0,003            | Valid      |
| X3   | 0,004            | Valid      |
| X4   | 0,005            | Valid      |
| X5   | 0,000            | Valid      |
| X6   | 0,007            | Valid      |
| X7   | 0,002            | Valid      |
| X8   | 0,000            | Valid      |
| X9   | 0,000            | Valid      |
| X10  | 0,000            | Valid      |

|     |       |       |
|-----|-------|-------|
| X11 | 0,025 | Valid |
| X12 | 0,009 | Valid |

**Tabel 3.5**

**Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y**

| Item | Nilai Signifikan | Keterangan |
|------|------------------|------------|
| Y1   | 0,002            | Valid      |
| Y2   | 0,004            | Valid      |
| Y3   | 0,009            | Valid      |
| Y4   | 0,005            | Valid      |
| Y5   | 0,007            | Valid      |
| Y6   | 0,004            | Valid      |
| Y7   | 0,001            | Valid      |
| Y8   | 0,008            | Valid      |
| Y9   | 0,001            | Valid      |
| Y10  | 0,003            | Valid      |
| Y11  | 0,046            | Valid      |
| Y12  | 0,000            | Valid      |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa semua item pernyataan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan pada variabel X dan Y valid

(2) Dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dengan nilai  $r$  tabel, jika nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel), maka item

dinyatakan valid dan sebaliknya jika  $r$  hitung  $<$  dari  $r$  tabel (lebih kecil dari  $r$  tabel), maka item tidak valid.



Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel berikut:

**Tabel 3.6**

**Hasil Uji Validitas (Perbandingan nilai r hitung dan r tabel) Variabel X**

| Item | r hitung | r tabel | Keterangan |
|------|----------|---------|------------|
| X1   | 0,571    | 0,374   | Valid      |
| X2   | 0,626    | 0,374   | Valid      |
| X3   | 0,619    | 0,374   | Valid      |
| X4   | 0,598    | 0,374   | Valid      |
| X5   | 0,752    | 0,374   | Valid      |
| X6   | 0,580    | 0,374   | Valid      |
| X7   | 0,659    | 0,374   | Valid      |
| X8   | 0,829    | 0,374   | Valid      |
| X9   | 0,771    | 0,374   | Valid      |
| X10  | 0,741    | 0,374   | Valid      |
| X11  | 0,499    | 0,374   | Valid      |
| X12  | 0,565    | 0,374   | Valid      |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa item-item pernyataan pada variabel X dapat dikatakan valid karena telah memenuhi syarat yaitu nilai r hitung lebih besar dari pada r tabel ( $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ ).

Tabel 3.7

Hasil Uji Validitas (Perbandingan nilai r hitung dan r tabel) Variabel Y

| Item | r hitung | r tabel | Keterangan |
|------|----------|---------|------------|
| Y1   | 0,647    | 0,374   | Valid      |
| Y2   | 0,612    | 0,374   | Valid      |
| Y3   | 0,570    | 0,374   | Valid      |
| Y4   | 0,764    | 0,374   | Valid      |
| Y5   | 0,585    | 0,374   | Valid      |
| Y6   | 0,619    | 0,374   | Valid      |
| Y7   | 0,679    | 0,374   | Valid      |
| Y8   | 0,577    | 0,374   | Valid      |
| Y9   | 0,667    | 0,374   | Valid      |
| Y10  | 0,622    | 0,374   | Valid      |
| Y11  | 0,452    | 0,374   | Valid      |
| Y12  | 0,784    | 0,374   | Valid      |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa item-item pernyataan pada variabel Y dapat dikatakan valid karena telah memenuhi syarat yaitu nilai r hitung lebih besar dari pada r tabel ( $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ ).

## b) Hasil Uji Realibilitas

(1) Hasil Uji Realibilitas Variabel X (Aplikasi *Google Classroom*)**Tabel 3.8****Satistik Reliabilitas Variabel X**

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| .871                          | 12         |

**Tabel 3.9****Total Statistik Item Variabel X**

| <b>Item-Total Statistics</b> |                            |                                |                                  |                                  |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                              | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| X1                           | 46.8500                    | 24.345                         | .480                             | .865                             |
| X2                           | 46.9000                    | 24.095                         | .547                             | .861                             |
| X3                           | 46.8000                    | 24.379                         | .545                             | .862                             |
| X4                           | 46.7500                    | 24.934                         | .533                             | .863                             |
| X5                           | 46.8000                    | 24.274                         | .709                             | .856                             |
| X6                           | 46.7500                    | 23.776                         | .474                             | .866                             |
| X7                           | 46.6500                    | 23.082                         | .565                             | .860                             |
| X8                           | 46.9500                    | 22.366                         | .782                             | .846                             |
| X9                           | 47.1500                    | 20.661                         | .674                             | .854                             |
| X10                          | 46.8000                    | 22.589                         | .668                             | .853                             |
| X11                          | 46.8500                    | 25.187                         | .415                             | .868                             |
| X12                          | 46.8500                    | 23.713                         | .450                             | .868                             |

Dari hasil uji realibilitas tersebut di atas diperoleh bahwa semua hasil variabel X menghasilkan nilai *Cronbach's alpha* > 0,6 (lebih besar dari 0,6).

(2) Hasil Uji Realibilitas Variabel Y (Efektivitas Pembelajaran Daring)

**Tabel 3.10**

**Statistik Realibilitas Variabel Y**

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| .859                          | 12         |

**Tabel 3.11**

**Total Statistik Item Variabel Y**

| <b>Item-Total Statistics</b> |                            |                                |                                  |                                  |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                              | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Y1                           | 47.3000                    | 15.695                         | .573                             | .847                             |
| Y2                           | 47.7000                    | 15.589                         | .521                             | .849                             |
| Y3                           | 47.2500                    | 16.092                         | .488                             | .852                             |
| Y4                           | 47.8500                    | 14.871                         | .699                             | .837                             |
| Y5                           | 47.7000                    | 15.379                         | .473                             | .853                             |
| Y6                           | 47.7500                    | 15.671                         | .534                             | .849                             |
| Y7                           | 47.6500                    | 14.450                         | .569                             | .847                             |
| Y8                           | 47.9000                    | 15.253                         | .454                             | .856                             |
| Y9                           | 47.4000                    | 15.516                         | .592                             | .845                             |
| Y10                          | 47.5000                    | 15.316                         | .523                             | .849                             |
| Y11                          | 47.7000                    | 16.642                         | .363                             | .858                             |
| Y12                          | 47.7500                    | 14.934                         | .729                             | .836                             |

Berdasarkan hasil uji realibilitas tersebut di atas diperoleh bahwa semua hasil variabel Y menghasilkan nilai *Cronbach's alpha* > 0,6 (lebih besar dari 0,6).

**J. Indikator Keefektifan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) melalui aplikasi *google classroom*.**

Kriteria keefektifan merupakan suatu ukuran tingkat keberhasilan suatu proses pembelajaran, keefektifan dapat dilihat dari:

- a) Hasil belajar peserta didik setelah mengikuti pembelajaran yaitu rata-rata penilaian tugas-tugas (PT) setiap Kompetensi Dasar, Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS) peserta didik yaitu mencapai 80% yang mendapatkan nilai KKM (60)
- b) Kesesuaian tingkat pembelajaran yaitu guru memberi penjelasan materi dengan menarik sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik memiliki kesiapan menerima materi baru
- c) Peserta didik memiliki motivasi yang kuat dan meningkatnya keaktifan mereka dalam mengikuti proses pembelajaran, termasuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
- d) Waktu yang dibutuhkan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

##### 1. Kualitas Pembelajaran

Kualitas pembelajaran diperoleh dari hasil dokumentasi rata-rata penilaian tugas (PT) setiap Kompetensi Dasar, Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester dengan indikator keberhasilan adalah 70% dari peserta didik mendapatkan nilai KKM dalam setiap penilaian.

**Tabel: 4.1**  
**Statistik Deskriptif PT, PH, PTS dan PAS**

| Descriptive Statistics |    |       |         |         |         |                |
|------------------------|----|-------|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| PT                     | 28 | 14.00 | 78.00   | 92.00   | 84.8929 | 3.81361        |
| PH                     | 28 | 40.00 | 50.00   | 90.00   | 70.7143 | 10.86229       |
| PTS                    | 28 | 50.00 | 45.00   | 95.00   | 72.6786 | 14.30373       |
| PAS                    | 28 | 40.00 | 50.00   | 90.00   | 74.6429 | 11.70063       |
| Valid N<br>(listwise)  | 28 |       |         |         |         |                |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

**Tabel: 4.2**  
**Statistik Frekuensi PT, PH, PTS dan PAS**

| Statistics     |         |          |          |          |
|----------------|---------|----------|----------|----------|
|                | PT      | PH       | PTS      | PAS      |
| Valid          | 28      | 28       | 28       | 28       |
| Missing        | 0       | 0        | 0        | 0        |
| Mean           | 84.8929 | 70.7143  | 72.6786  | 74.6429  |
| Median         | 85.0000 | 70.0000  | 75.0000  | 75.0000  |
| Mode           | 88.00   | 70.00    | 75.00    | 75.00    |
| Std. Deviation | 3.81361 | 10.86229 | 14.30373 | 11.70063 |
| Range          | 14.00   | 40.00    | 50.00    | 40.00    |
| Minimum        | 78.00   | 50.00    | 45.00    | 50.00    |
| Maximum        | 92.00   | 90.00    | 95.00    | 90.00    |

Sumbe: Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) nilai tugas setiap kompetensi dasar (KD) adalah 84,89, median 85, mode atau kecenderungan sebesar 88,00, standar deviasi atau simpangan baku sebesar 3,81, nilai minimum (terendah) sebesar 78 dan nilai maksimum (tertinggi) adalah 92.

Kategori skor perolehan rata-rata nilai Kompetensi Dasar (KD) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3**  
**Kategori Skor Perolehan PT**

| Nilai Perolehan | Kategori      | Frekuensi | Persen |
|-----------------|---------------|-----------|--------|
| 0-20            | Sangat Rendah | -         | 0%     |
| 21-40           | Rendah        | -         | 0%     |
| 41-60           | Sedang        | -         | 0%     |
| 61-80           | Tinggi        | 3         | 10,71% |
| 81-100          | Sangat Tinggi | 25        | 89,29% |
| Jumlah          |               | 28        | 100%   |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

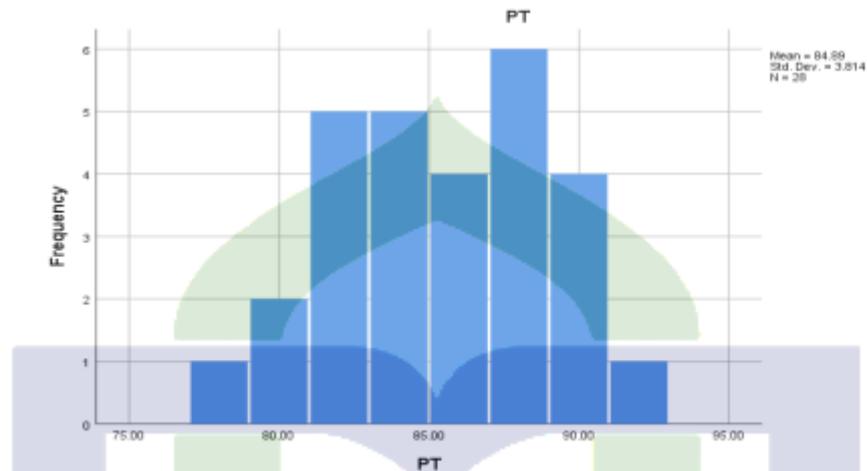
Berdasarkan tabel di atas diperoleh data tentang kualitas pembelajaran berada pada kategori tinggi sebanyak 3 orang, sangat tinggi sebanyak 25 orang dan tidak terdapat kategori rendah dan sangat rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan aplikasi *google classroom* peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo berada pada kategori sangat tinggi. Perhatikan tabel frekuensi dan histogram berikut:

**Tabel: 4.4**  
**Frekuensi Nilai Rata-Rata PT**

|       |       | PT        |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 78.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 3.6                |
|       | 79.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 10.7               |
|       | 81.00 | 4         | 14.3    | 14.3          | 25.0               |
|       | 82.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 28.6               |
|       | 83.00 | 4         | 14.3    | 14.3          | 42.9               |
|       | 84.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 46.4               |
|       | 85.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 53.6               |
|       | 86.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 60.7               |
|       | 87.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 64.3               |
|       | 88.00 | 5         | 17.9    | 17.9          | 82.1               |
|       | 89.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 89.3               |
|       | 90.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 96.4               |
|       | 92.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 100.0              |
|       | Total | 28        | 100.0   | 100.0         |                    |

Sumber: Hasil Olah Data(2021)

**Gambar 4.1**  
**Histogram PT**



Sedangkan hasil analisis deskriptif Penilaian Harian (PH) pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) adalah 70,71, median 70,00, mode atau kecenderungan sebesar 70,00 standar deviasi atau simpangan baku sebesar 10,86, nilai minimum (terendah) sebesar 50 dan nilai maksimum (tertinggi) adalah 90.

Kategori skor perolehan nilai pada Penilaian Harian (PH) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**

**Kategori Skor Perolehan PH**

| Nilai Perolehan | Kategori      | Frekuensi | Persen |
|-----------------|---------------|-----------|--------|
| 0-20            | Sangat Rendah | -         | 0%     |
| 21-40           | Rendah        | -         | 0%     |
| 41-60           | Sedang        | 8         | 28,57% |
| 61-80           | Tinggi        | 17        | 60,71% |
| 81-100          | Sangat Tinggi | 3         | 10,71% |
| Jumlah          |               | 28        | 100%   |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

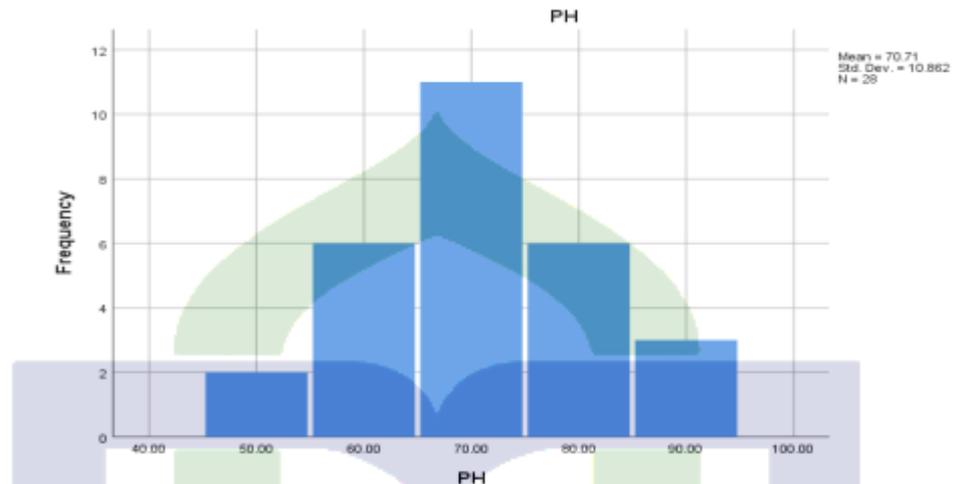
Berdasarkan tabel di atas diperoleh data tentang kualitas pembelajaran pada Penilaian Harian (PH) berada pada kategori tinggi sebanyak 17 orang, sangat tinggi sebanyak 3 orang, sedang sebanyak 8 orang dan tidak terdapat kategori rendah dan sangat rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan aplikasi *google classroom* peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo berada pada kategori sangat tinggi. Perhatikan tabel frekuensi dan histogram berikut:

**Tabel 4.6**  
**Frekuensi Penilaian Harian (PH)**

|       |       | <b>PH</b> |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 50.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 7.1                |
|       | 60.00 | 6         | 21.4    | 21.4          | 28.6               |
|       | 70.00 | 11        | 39.3    | 39.3          | 67.9               |
|       | 80.00 | 6         | 21.4    | 21.4          | 89.3               |
|       | 90.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 100.0              |
|       | Total | 28        | 100.0   | 100.0         |                    |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

**Gambar 4.2**  
**Histogram PH**



Selanjutnya untuk Penilaian Tengah Semester (PTS) sesuai dengan data hasil distribusi statistik pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) adalah 72,68, median 75,00, mode atau kecenderungan sebesar 75,00, standar deviasi atau simpangan baku sebesar 14,30, nilai minimum (terendah) sebesar 45 dan nilai maksimum (tertinggi) adalah 95.

Kategori skor perolehan nilai pada Penilaian Tengah Semester (PTS) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Kategori Skor Perolehan PTS**

| Nilai Perolehan | Kategori      | Frekuensi | Persen |
|-----------------|---------------|-----------|--------|
| 0-20            | Sangat Rendah | -         | 0%     |
| 21-40           | Rendah        | -         | 0%     |
| 41-60           | Sedang        | 7         | 25%    |
| 61-80           | Tinggi        | 14        | 50%    |
| 81-100          | Sangat Tinggi | 7         | 25%    |
| Jumlah          |               | 28        | 100%   |

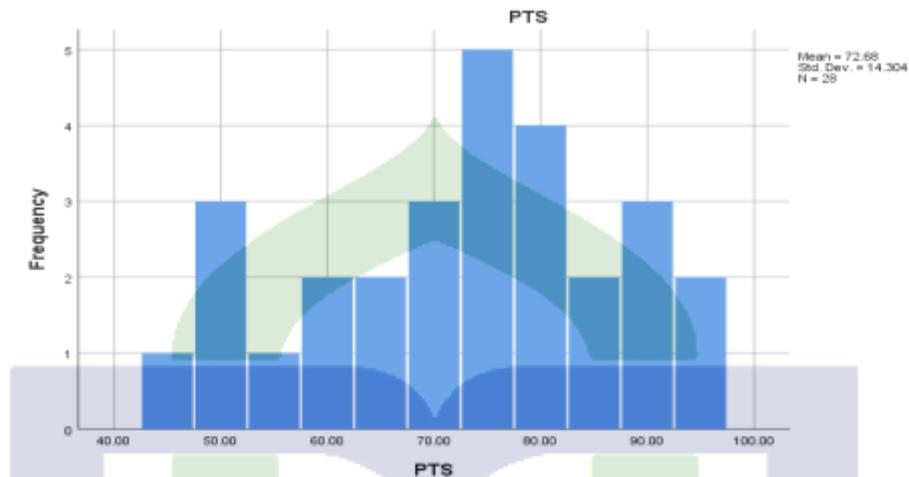
Berdasarkan tabel Kategori skor di atas diperoleh data tentang kualitas pembelajaran pada Penilaian Tengah Semester (PTS) berada pada kategori tinggi sebanyak 14 orang, sangat tinggi sebanyak 7 orang, sedang 7 orang dan tidak terdapat kategori rendah dan sangat rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan aplikasi *google classroom* peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo pada umumnya berada pada kategori tinggi. Perhatikan tabel frekuensi dan histogram berikut:

**Tabel 4.8**  
**Frekuensi Nilai PTS**

|       |       | PTS       |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 45.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 3.6                |
|       | 50.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 14.3               |
|       | 55.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 17.9               |
|       | 60.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 25.0               |
|       | 65.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 32.1               |
|       | 70.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 42.9               |
|       | 75.00 | 5         | 17.9    | 17.9          | 60.7               |
|       | 80.00 | 4         | 14.3    | 14.3          | 75.0               |
|       | 85.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 82.1               |
|       | 90.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 92.9               |
|       | 95.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 100.0              |
|       | Total |           | 28      | 100.0         | 100.0              |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

**Gambar 4.3**  
**Histogram PTS**



Selanjutnya untuk Penilaian Akhir Semester (PAS) sesuai dengan data hasil distribusi statistik pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) adalah 74,64, median 75, mode atau kecenderungan sebesar 75,00, standar deviasi atau simpangan baku sebesar 11,70, nilai minimum (terendah) sebesar 50 dan nilai maksimum (tertinggi) adalah 90

Kategori skor perolehan nilai pada Penilaian Akhir Semester (PAS) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9**

**Kategori Skor Perolehan PAS**

| Nilai Perolehan | Kategori      | Frekuensi | Persen |
|-----------------|---------------|-----------|--------|
| 0-20            | Sangat Rendah | -         | 0%     |
| 21-40           | Rendah        | -         | 0%     |
| 41-60           | Sedang        | 6         | 21,43% |
| 61-80           | Tinggi        | 14        | 50%    |
| 81-100          | Sangat Tinggi | 8         | 28,57% |
| Jumlah          |               | 28        | 100%   |

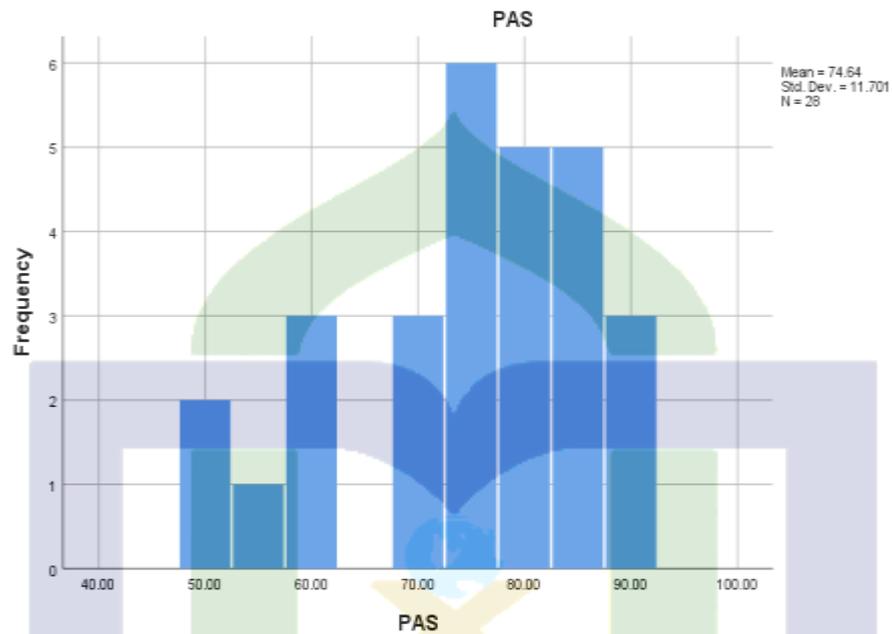
Berdasarkan tabel Kategori skor di atas diperoleh data tentang kualitas pembelajaran pada Penilaian Akhir Semester (PAS) berada pada kategori tinggi sebanyak 14 orang, sangat tinggi sebanyak 8 orang, sedang 6 orang, dan tidak terdapat kategori rendah dan sangat rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan aplikasi *google classroom* peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo pada umumnya berada pada kategori tinggi. Perhatikan tabel frekuensi dan histogram berikut:

**Tabel 4.10**  
**Frekuensi Nilai PAS**

| PAS   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 50.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 7.1                |
|       | 55.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 10.7               |
|       | 60.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 21.4               |
|       | 70.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 32.1               |
|       | 75.00 | 6         | 21.4    | 21.4          | 53.6               |
|       | 80.00 | 5         | 17.9    | 17.9          | 71.4               |
|       | 85.00 | 5         | 17.9    | 17.9          | 89.3               |
|       | 90.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 100.0              |
|       | Total | 28        | 100.0   | 100.0         |                    |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Gambar 4.4  
Histogram PAS



Jadi untuk hasil analisis deskriptif nilai akhir sebagai berikut

**Tabel 4.11**  
**Statistik Deskriptif NA**

| Descriptive Statistics |    |       |         |         |         |                |
|------------------------|----|-------|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| NA                     | 28 | 30.00 | 61.00   | 91.00   | 75.7143 | 8.16432        |
| Valid N (listwise)     | 28 |       |         |         |         |                |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

**Tabel 4.12**  
**Statistik Frekuensi NA**

| Statistics     |         |         |
|----------------|---------|---------|
| NA             |         |         |
| N              | Valid   | 28      |
|                | Missing | 0       |
| Mean           |         | 75.7143 |
| Median         |         | 75.5000 |
| Mode           |         | 80.00   |
| Std. Deviation |         | 8.16432 |
| Range          |         | 30.00   |
| Minimum        |         | 61.00   |
| Maximum        |         | 91.00   |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan tabel statistik frekuensi di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) adalah 75,71, median 75,50, mode atau kecenderungan sebesar 80, standar deviasi atau simpangan baku sebesar 8,16, nilai minimum (terendah) sebesar 61 dan nilai maksimum (tertinggi) adalah 92

Kategori skor perolehan Nilai Akhir (NA) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.13**  
**Kategori Skor Perolehan NA**

| Nilai Perolehan | Kategori      | Frekuensi | Persen |
|-----------------|---------------|-----------|--------|
| 0-20            | Sangat Rendah | -         | 0%     |
| 21-40           | Rendah        | -         | 0%     |
| 41-60           | Sedang        | -         | 0%     |
| 61-80           | Tinggi        | 22        | 78,57% |
| 81-100          | Sangat Tinggi | 6         | 21,43% |
| Jumlah          |               | 28        | 100%   |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

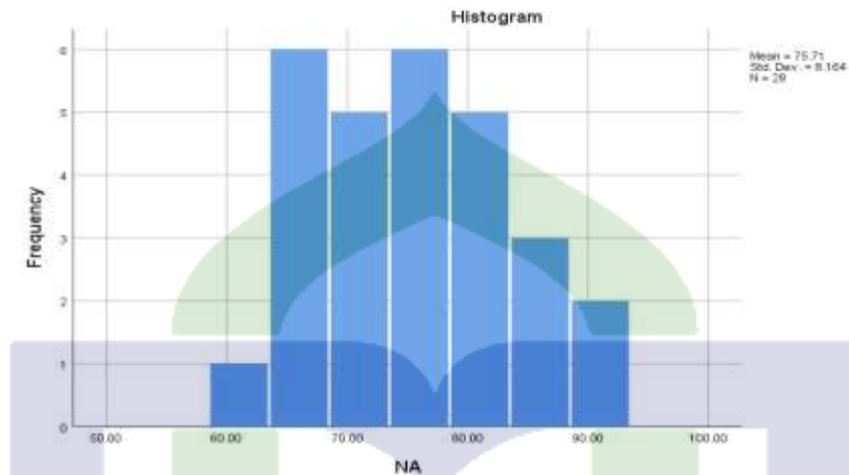
Berdasarkan tabel Kategori skor di atas diperoleh data tentang Nilai Akhir (NA) berada pada kategori tinggi sebanyak 22 orang, sangat tinggi sebanyak 6 orang dan tidak terdapat kategori sedang, rendah dan sangat rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan aplikasi *google classroom* peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo pada umumnya berada pada kategori tinggi. Perhatikan tabel frekuensi dan histogram berikut:

**Tabel 4.14**  
**Frekuensi NA**

| NA    |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 61.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 3.6                |
|       | 65.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 14.3               |
|       | 66.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 17.9               |
|       | 67.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 21.4               |
|       | 68.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 25.0               |
|       | 70.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 28.6               |
|       | 71.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 32.1               |
|       | 73.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 42.9               |
|       | 75.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 50.0               |
|       | 76.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 53.6               |
|       | 77.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 57.1               |
|       | 78.00 | 2         | 7.1     | 7.1           | 64.3               |
|       | 80.00 | 4         | 14.3    | 14.3          | 78.6               |
|       | 83.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 82.1               |
|       | 87.00 | 3         | 10.7    | 10.7          | 92.9               |
|       | 89.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 96.4               |
|       | 91.00 | 1         | 3.6     | 3.6           | 100.0              |
| Total |       | 28        | 100.0   | 100.0         |                    |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

**Gambar 4.5**  
**Histogram NA**



## 2. Kesesuaian Tingkat Pembelajaran

Kesesuaian tingkat pembelajaran diperoleh dari hasil observasi guru dalam melaksanakan pembelajaran di *google classroom*. Guru dalam melaksanakan pembelajaran berbantuan media pembelajaran seperti power poin dan video pembelajaran baik video guru itu sendiri yang disetting sedemikian rupa agar tampilan menarik maupun video yang diperoleh dari link *youtube*. Membuat video yang animatif untuk memberikan motivasi kepada peserta didik menyimak materi sampai tuntas dengan perasaan senang sehingga mereka menikmati pembelajaran tanpa rasa jenuh demi tercapainya pembelajaran yang bermakna.

Sepanjang pengamatan peneliti, guru melaksanakan pembelajaran dengan melaksanakan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama, melakukan appersepsi dengan menanyakan materi-materi yang telah dipelajari pada pertemuan lalu untuk menghubungkan pembelajaran yang akan dibahas. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.

Pada kegiatan inti guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membaca materi di power poin dan menyimak penjelasan materi melalui video pembelajaran. Lalu meminta peserta didik untuk menanyakan materi yang kurang jelas. Setelah itu guru sebagai fasilitator mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi, menyampaikan ide-ide pemikirannya untuk mendapatkan solusi dari permasalahan. Guru menyampaikan materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sehingga peserta didik mampu memahami dengan baik. Dengan pemahaman yang baik, maka peserta didik memiliki bekal pengetahuan untuk mendiskusikan materi, di samping itu pula mereka tetap menggunakan media buku paket dan media *online* yang beragam sebagai penguat dari asumsi-asumsi mereka. Keaktifan peserta didik dalam berdiskusi nampak dengan jelas bahwa mereka memahami materi.

Pada kegiatan penutup guru merefleksi atau memberi penguatan materi pembelajaran, selanjutnya memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran. Setelah itu guru memberi evaluasi berupa tes uraian sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran materi yang sudah dibahas. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya supaya peserta didik mempersiapkan dirinya untuk menerima materi pada pertemuan akan datang, seperti membaca materi-materi yang terkait di buku paket atau di media *online*. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan alhamdulillah dan menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

### **3. Intensif**

Efektivitas pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ditinjau dari aspek intensif yaitu respon baik peserta didik dalam

kegiatan pembelajaran diperoleh dari hasil angket dan hasil observasi kegiatan pembelajaran selama 2x Pertemuan.

hasil observasi yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan intensivitas pembelajaran yaitu keaktifan peserta didik menerima materi. Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel hasil observasi kegiatan pembelajaran berikut:

**Tabel. 4.15**

**Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran**

| No. | Pengamatan   | Pertemuan |    | Persentasi |     |
|-----|--|-----------|----|------------|-----|
|     |  | I         | II | I          | II  |
| 1.  | Mendengarkan penjelasan materi dengan baik   | 24        | 27 | 86%        | 96% |
| 2.  | Mencatat poin-poin yang penting dalam penjelasan materi                                | 10        | 14 | 36%        | 37% |
| 3.  | Menjawab pertanyaan yang diberikan guru  | 2         | 18 | 7%         | 64% |
| 4.  | Mengajukan pertanyaan jika masih terdapat materi yang kurang jelas                     | 8         | 9  | 29%        | 32% |
| 5.  | Menggunakan buku/internet untuk menyempurnakan jawaban dari tugas-tugas yang diberikan | 15        | 26 | 54%        | 93% |
| 6   | Menyampaikan pendapat sesuai dengan pemahamannya                                       | 5         | 26 | 18%        | 93% |
| 7   | Menanggapi pendapat yang diajukan oleh temannya  | 3         | 8  | 11%        | 29% |
| 8   | Menyimpulkan materi pembelajaran   | 0         | 1  | 0%         | 4%  |
| 9   | Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan tepat waktu                              | 13        | 26 | 46%        | 93% |
| 10  | Mengerjakan tugas-tugas dengan baik dan benar  | 15        | 21 | 54%        | 75% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa persentasi keaktifan peserta didik dalam pembelajaran pada observasi pertama terdapat 24 orang (86%) yang mendengarkan penjelasan materi dengan baik dan pada observasi kedua terdapat 27 (96%) orang, pada observasi awal terdapat 10 orang (36%) yang mencatat poin-poin yang penting dalam penjelasan materi dan pada observasi kedua terdapat 14 orang (37%), terdapat 2 (7%) dan 18 (64%), terdapat 8 orang (29%) mengajukan pertanyaan pada materi yang kurang jelas pada observasi pertama dan 9 orang (32%) pada observasi kedua, terdapat 15 orang (54%) menggunakan buku/internet untuk menyempurnakan jawaban dari tugas-tugas yang diberikan pada observasi pertama sedangkan pada observasi kedua terdapat 26 orang (93%), pada pertemuan pertama terdapat 5 orang (18%) yang menyampaikan pendapat sesuai dengan pemahamannya dan pada observasi kedua terdapat 26 orang (93%), menanggapi pendapat yang diajukan oleh temannya ada 3 orang (11%) pada observasi pertama dan pada observasi kedua ada 8 orang (29%), tidak terdapat siswa (0%) yang menyimpulkan materi pembelajaran pada observasi pertama dan 1 orang (4%) pada observasi kedua, terdapat 13 orang (46%) mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan tepat waktu pada observasi pertama dan 26 orang (93%) pada observasi kedua dan terdapat 15 (orang 54%) yang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan baik dan benar pada observasi pertama dan 21 orang (75%) pada pertemuan kedua. Jadi rata-rata keaktifan peserta didik pada observasi pertama 34% dan pada observasi kedua meningkat menjadi 62%

Hasil dari observasi tersebut yakni jumlah peserta didik yang melakukan kegiatan sesuai dengan item-item pernyataan dikonversi nilainya sesuai dengan kriteria penilaian yang sudah ditetapkan, setelah itu dijumlahkan dan dikategorikan nilainya. Jumlah nilai yang diperoleh dari jumlah skor peritem pada observasi

pertama adalah 24 dibagi 10 (jumlah item pernyataan) atau nilai rata-ratanya adalah 2,40 dan hasil observasi kedua memperoleh jumlah nilai 30 dibagi 10 (jumlah item pernyataan) atau nilai rata-ratanya adalah 3,00.

Hasil ini akan dikategorikan sesuai dengan tabel kategori nilai berikut:

**Tabel 4.16**

**Tabel Kategori Nilai Observasi**

| Nilai     | Kategori      |
|-----------|---------------|
| 4,00-3,50 | Sangat Baik   |
| 3,49-3,00 | Baik          |
| 2,99-2,50 | Cukup         |
| 2,49-2,00 | Kurang        |
| 1,99-1,50 | Sangat Kurang |

Berdasarkan hasil observasi pertama yaitu 2,40, jika disesuaikan dengan pengkategorian nilai pada tabel di atas maka berada pada kategori kurang dan hasil observasi kedua yaitu 3,00, berada pada kategori baik. Ini menunjukkan bahwa keaktifan peserta didik dalam pembelajaran meningkat. Maka dapat disimpulkan bahwa aplikasi *google classroom* dapat meningkatkan efektivitas dari aspek keaktifan peserta didik pada pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 wajo.

Hasil observasi pertama menunjukkan kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik namun masih perlu ditingkatkan. Masih terdapat beberapa aspek yang perlu mendapat perhatian peserta didik agar supaya bisa meningkat pada observasi kedua, yaitu

- (a) Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada awal pembelajaran sebagai appersepsi untuk memulai pembelajaran baru
- (b) Mengajukan pertanyaan jika masih terdapat materi yang kurang jelas. Peserta didik masih kurang semangat bertanya karena tidak percaya diri dengan kemampuannya.
- (c) Menyampaikan pendapat sesuai dengan pemahamannya.
- (d) Menanggapi pendapat yang diajukan temannya. Mereka lebih banyak diam dan tidak berkomentar disebabkan karena sebahagian mereka kurang memahami materi karena guru hanya memberi materi dari *link youtube*
- (e) Menyimpulkan materi pembelajaran pada kegiatan penutup tidak dilakukan karena tidak diarahkan oleh guru untuk memberi kesimpulan. Kekurangan-kekurangan yang terdapat pada observasi awal bisa diperbaiki pada observasi kedua apabila guru lebih meningkatkan metode dan strateginya dalam menggali pengetahuan peserta didik, memotivasi peserta didik untuk meningkatkan keberanian dan kepercayaan diri sehingga mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan baik yang diajukan oleh guru maupun peserta didik yang lain, agar lebih aktif dan semarak diskusi meskipun dilakukan secara *online* di *google classroom* tetapi peserta diskusi tetap semangat dan antusias.

Pada observasi kedua dari kelima aspek tersebut di atas mampu ditingkatkan oleh peserta didik karena motivasi, arahan dan bimbingan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktifitas pembelajaran mengalami peningkatan yang signifikan pada observasi kedua. Ini membuktikan bahwa pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan aplikasi *google classroom* dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

#### 4. Waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan pada jadwal pembelajaran dan pengerjaan tugas-tugas diselesaikan dan dikirim sesuai dengan waktu yang telah dijadwalkan oleh guru mata pelajaran, yaitu terdapat 93% peserta didik yang menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu. Ini membuktikan pembelajaran efektif dari segi waktu.

#### 5. Analisis deskriptif variabel

Variabel Aplikasi *google classroom* terdiri dari 3 indikator dan 12 item pernyataan, perhatikan tabel berikut

**Tabel 4.17**

#### **Tanggapan responden tentang penggunaan aplikasi *google classroom* (X)**

| No | Indikator                      | No. Item       | Jumlah | Rata Rata | Kategori    |
|----|--------------------------------|----------------|--------|-----------|-------------|
| 1  | Menyediakan tampilan menarik   | 1,2,3          | 345    | 4.10      | Sangat Baik |
| 2  | Memudahkan Proses Pembelajaran | 4,5,6,7,8,9,10 | 812    | 4.14      | Sangat Baik |
| 3  | Menghemat Waktu dan Kuota      | 11,12          | 234    | 4.18      | Sangat Baik |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan tabel di atas dijelaskan bahwa hasil tanggapan peserta didik tentang penggunaan aplikasi *google classroom* pada indikator menyediakan tampilan menarik ditunjukkan pada nomor item 1, 2 dan 3 jumlahnya 342 dengan rata-rata 4,10 berada pada kategori sangat baik, pada indikator memudahkan Proses Pembelajaran ditunjukkan pada nomor item 4, 5, 6, 7, 8, 9 dan 10,

jumlahnya 812 dengan rata-rata 4,14 berada pada kategori sangat baik dan indikator menghemat waktu dan kuota ditunjukkan pada nomor item 11 dan 12 jumlahnya 234 dengan rata-rata 4, 18 berada pada kategori sangat baik. Jadi kesimpulannya adalah penggunaan aplikasi *google classroom* pada peserta didik kelas X BDP 1 sangat baik.

**Tabel 4.18**

**Tanggapan responden tentang Efektivitas Pembelajaran Daring (Y)**

| No | Indikator                       | No. Item    | Jumlah | Rata-Rata | Kategori    |
|----|---------------------------------|-------------|--------|-----------|-------------|
| 1  | Kualitas Pembelajaran           | Nilai Akhir | 86     | 3.07      | Baik        |
| 2  | Kesesuaian Tingkat Pembelajaran | 1,2,3,4,5   | 601    | 4.29      | Sangat Baik |
| 3  | Intensif                        | 6,7,8,9,10  | 587    | 4.19      | Sangat Baik |
| 4  | Waktu                           | 11. 12      | 231    | 4.12      | Sangat Baik |

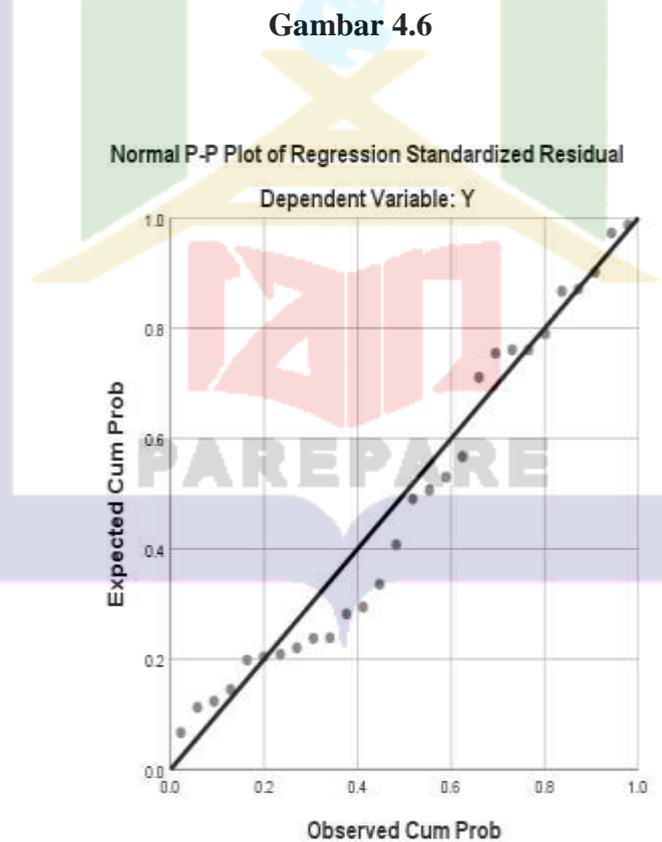
Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan tabel di atas dijelaskan bahwa hasil tanggapan tentang efektivitas pembelajaran daring dari peserta didik kelas X BDP 1 pada indikator kualitas pembelajaran yang didapatkan dari nilai akhir yang sudah dikonversi menjadi nilai kecil yaitu 86 dengan rata-rata 3,07 berada pada kategori baik, pada indikator kesesuaian tingkat pembelajaran yang terdapat pada item 1, 2, 3, 4 dan 5 memiliki jumlah total 601 dengan rata-rata 4,19 berada pada kategori baik, pada indikator intensif yang terdapat pada nomor item 6, 7, 8, 9 dan 10 memperoleh jumlah 587 dengan rata-rata 4,19 berada pada kategori sangat baik, dan indikator waktu pada nomor item 11 dan 12 berjumlah 231 dengan rata-rata 4,12 berada

pada kategori sangat baik. Jadi kesimpulannya bahwa indikator efektivitas memperoleh nilai pada umumnya sangat baik.

a) Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diteliti memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *P-Plot*, *One Sample Kolmogorof Smirnov Test*. Dengan nilai signifikan 5% atau 0,05, jika nilai dari hasil uji signifikansi lebih dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal, tetapi jika hasil uji signifikansi kurang dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Di bawah ini hasil uji normalitas data



**Hasil Uji Normalitas *P-Plot***

Berdasarkan Hasil dari grafik P-Plot di atas bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis histogram menuju pola distribusi normal, maka variabel dependen Y memenuhi uji normalitas.

**Tabel 4.19**  
**Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov**

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test     |                |                         |
|--|----------------|-------------------------|
|  |                | Unstandardized Residual |
| N                                      |                | 28                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>       | Mean           | .0000000                |
|  | Std. Deviation | 3.92803376              |
|  |                |                         |
| Most Extreme Differences               | Absolute       | .138                    |
|  | Positive       | .138                    |
|  | Negative       | -.080                   |
| Test Statistic                         |                | .138                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                 |                | .187 <sup>c</sup>       |
| a. Test distribution is Normal.        |                |                         |
| b. Calculated from data.               |                |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction. |                |                         |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Hasil data pada tabel tersebut di atas menunjukkan bahwa pada kolom *kolmogorov-smirnov* diketahui dengan nilai signifikansi *Asymp. Sig. (2-tailed)*

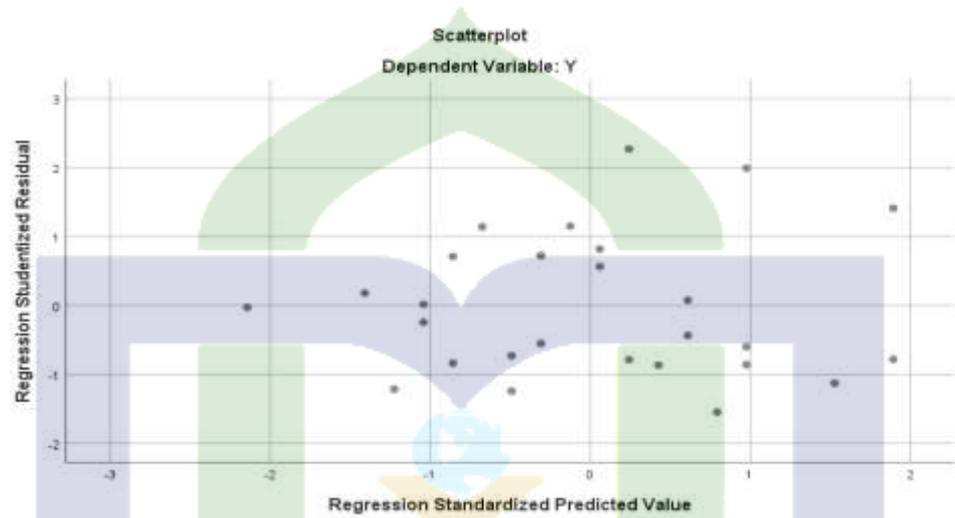
lebih besar dari 0,05 yaitu sebesar 0,187 sehingga dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.



Perhatikan histogram berikut:

**Gambar 4.7**

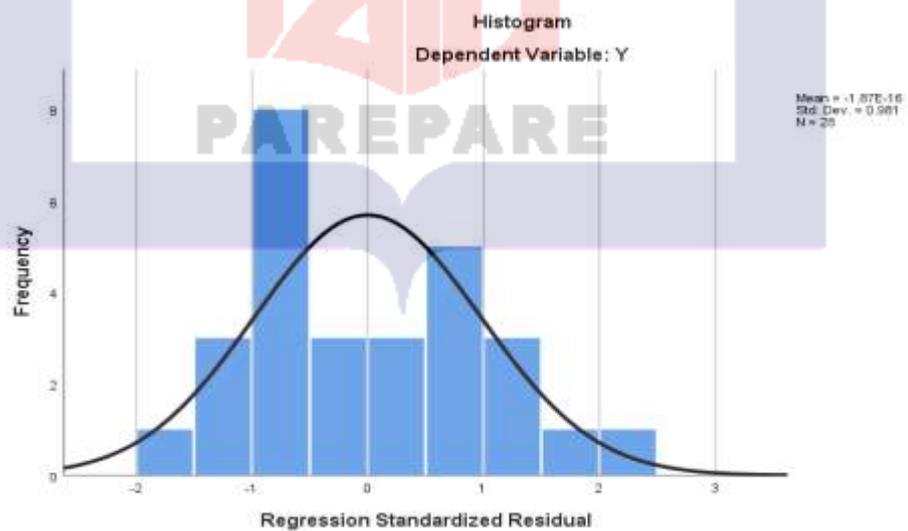
**Histogram Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov Tes**



Berikut hasil uji heteroskedastisitas:

**Gambar 4.8**

**Histogram Hasil Uji heteroskedastisitas**



Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan hasil pengujian di atas bahwa Grafik *Scatter Plot* menunjukkan bahwa:

- (1) Titik-titik pada diagram tidak membentuk pola yang jelas
- (2) Titik-titik tidak mengumpul hanya di atas atau di bawah saja.
- (3) Titik-titik menyebar secara acak
- (4) Titik-titik tersebar dengan baik di atas maupun di bawah angka 0 pada sumbu Y.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas, hingga model regresi yang baik dan ideal dapat terpenuhi.

b) Hasil Analisis Korelasi (R)

Analisis korelasi (R) digunakan untuk mencari arah dan kuatnya hubungan antara dua variabel atau lebih, baik hubungan yang bersifat simetris, kausal dan reciprocal menggunakan pengujian koefisien korelasi *product moment*. Analisis korelasi disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4. 20**  
**Korelasi *Product moment***

| <b>Correlations</b>                |                        |                                 |                                       |
|------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
|                                    |                        | Aplikasi<br>Google<br>Classroom | Efektivitas<br>Pembelajaran<br>Daring |
| Aplikasi Google<br>Classroom       | Pearson<br>Correlation | 1                               | .392*                                 |
|                                    | Sig. (2-tailed)        |                                 | .039                                  |
|                                    | N                      | 28                              | 28                                    |
| Efektivitas<br>Pembelajaran Daring | Pearson<br>Correlation | .392*                           | 1                                     |
|                                    | Sig. (2-tailed)        | .039                            |                                       |
|                                    | N                      | 28                              | 28                                    |

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai korelasi sebesar 0,392, berarti aplikasi *google classroom* mempunyai hubungan dengan efektivitas pembelajaran daring yaitu dengan interpretasi korelasi berada pada kategori moderat atau cukup kuat

c) Analisis Regresi Linier Sederhana

**Tabel 4. 21**  
**Analisis Regresi Linier Sederhana**

| Coefficients <sup>a</sup> |                           |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                           | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |                           | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)                | 35.436                      | 7.062      |                           | 5.018 | .000 |
|                           | Aplikasi Google Classroom | .307                        | .141       | .392                      | 2.171 | .039 |

a. Dependent Variabel: Efektivitas Pembelajaran Daring

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Dari hasil analisis regresi pada tabel diatas, dapat diketahui nilai konstanta (a) Efektivitas pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP), dan koefisien variabel penggunaan aplikasi *google classroom* (b), yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bX \\
 &= 35,436 + 0,307 X
 \end{aligned}$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa aplikasi *google classroom* berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran daring peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji t

Berikut adalah hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t

**Tabel 4.22**

**Hasil Uji t**

| Coefficients <sup>a</sup> |            |                             |            |                           |       |      |                         |       |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| Model                     |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|                           |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Tolerance               | VIF   |
| 1                         | (Constant) | 35.436                      | 7.062      |                           | 5.018 | .000 |                         |       |
|                           | X          | .307                        | .141       | .392                      | 2.171 | .039 | 1.000                   | 1.000 |

a. Dependent Variabel: Y

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa hasil uji t variabel X terhadap Y adalah variabel X aplikasi *google classroom* memiliki tingkat signifikansi sebesar 0,03 lebih kecil dari 0,05 sementara nilai t hitung yang diperoleh sebesar 2,171 lebih besar dari nilai t tabel 1,7011 sehingga H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima, dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa aplikasi *google classroom* berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti “diterima”.

## 2. Uji F

Berikut hasil analisis data penentuan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji F.

**Tabel 4.23**

### Hasil Uji F

| ANOVA <sup>a</sup>           |            |                |    |             |       |                   |
|------------------------------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model                        |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F     | Sig.              |
| 1                            | Regression | 75.512         | 1  | 75.512      | 4.713 | .039 <sup>b</sup> |
|                              | Residual   | 416.595        | 26 | 16.023      |       |                   |
|                              | Total      | 492.107        | 27 |             |       |                   |
| a. Dependent Variabel: Y     |            |                |    |             |       |                   |
| b. Predictors: (Constant), X |            |                |    |             |       |                   |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan hasil analisis data di atas dengan menggunakan uji F menunjukkan bahwa aplikasi *google classroom* memiliki nilai F hitung lebih besar dari F tabel yaitu  $4,713 > 4,20$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,03 < 0,05$ , oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa aplikasi *google classroom* berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

### 3. Uji R

Perhatikan hasil uji determinasi berikut:

**Tabel 4.24**

**Hasil Uji R**

| Model Summary <sup>b</sup>   |                   |          |                   |                            |
|------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                        | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                            | .392 <sup>a</sup> | .153     | .121              | 4.00286                    |
| a. Predictors: (Constant), X |                   |          |                   |                            |
| b. Dependent Variabel: Y     |                   |          |                   |                            |

Sumber: Hasil Olah Data (2021)

Berdasarkan hasil uji kofisien determinasi pada tabel di atas menunjukkan bahwa perolehan nilai Adjusted R Square sebesar 0,121=12,1%, maka dapat disimpulkan bahwa variabel *google classroom* mempengaruhi variabel efektivitas pembelajaran daring sebesar 12,1% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar variabel yang diteliti.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

#### 1. Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* di Kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.

Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* di Kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo terlaksana sesuai dengan harapan meskipun pada awalnya masih terdapat kendala seperti pembelajaran yang masih kurang komunikatif, yaitu guru hanya memposting materi berupa power poin atau video pembelajaran yang diperoleh dari *youtube* tetapi tidak memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau mengungkapkan ide pemikirannya untuk menanggapi materi yang

telah diposting, sehingga tidak terjadi umpan balik atau diskusi dalam pembelajaran dan tidak adanya refleksi pembelajaran, setelah itu guru memberi tugas untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang telah diberikan. Di samping itu pula masih terdapat peserta didik yang keliru dalam mengerjakan dan menyerahkan tugas, seperti mengerjakan tugas di kolom komentar kelas bukan di kolom komentar pribadi lalu menyerahkannya, sehingga guru terkendala dalam mendokumentasikan hasil atau nilai tugas-tugas yang telah dikerjakan dan dikirim peserta didik melalui kolom komentar di *google classroom*.

Setelah terlaksana beberapa kali pembelajaran di *google classroom* guru memanfaatkan forum diskusi pada kolom komentar. Diskusi diawali dengan pemberian materi melalui power poin dan video pembelajaran, setelah itu guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyimak dan memahami konten materi yang telah diposting oleh guru, setelah itu dibuka sesi tanya jawab, peserta didik menanyakan materi yang kurang jelas dan peserta didik lain diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru sebagai fasilitator mengarahkan diskusi dan sekaligus memberikan penguatan materi. Selanjutnya peserta didik memberi kesimpulan materi yang baru saja didiskusikan. Dengan kondisi seperti ini, maka pembelajaran terlihat aktif dan komunikatif.

Pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui aplikasi *google classroom* guru mata pelajaran telah memanfaatkan berbagai fitur yang ada pada aplikasi *google classroom*, seperti

- a) Membuat dan mengelola kelas, mengundang peserta didik untuk bergabung ke kelas yang telah dibuat di *google classroom* dengan

mengundang melalui kode kelas yang dikirim ke grup *whatsapp* atau membagikan *link* untuk login.

- b) Memanfaatkan fitur tugas kelas dengan mengklik materi dengan menambahkan topik materi dilengkapi dengan kompetensi dasar sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya, materi dapat berupa unggahan dokumen *power point*, video *yuotube*.
- c) Memanfaatkan fitur tugas kelas dengan mengklik pertanyaan dengan membuat tugas berupa soal uraian untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang sudah dijelaskan.
- d) Memeriksa dan memberi nilai secara langsung tugas-tugas peserta didik yang telah diserahkan melalui komentar. Nilai yang telah dibuat dapat diunduh secara komprehensif ke dalam format excel sehingga memudahkan pendidik dalam mendokumentasikan nilai peserta didik.

Dengan pemanfaatan beberapa fitur *google classroom* oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menjadikan peserta didik termotivasi untuk belajar ditambah dengan materi power poin dan video yang menarik untuk disimak. Memang pada prinsipnya *google classroom* termasuk salah satu aplikasi pembelajaran daring yang telah dimodifikasi oleh para ahli dengan berbagai fitur untuk memudahkan pendidik dan peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran termasuk dalam pemberian nilai.

Sejauh pengamatan peneliti terdapat kelemahan guru dalam mengabsen peserta didik yaitu tidak memanfaatkan fasilitas *google form* yang disediakan di *google classroom* atau dengan membuat daftar hadir di *google form* sebelum masuk ke *google classroom* kemudian menyalin linknya dan menyisipkan ke *google classroom* lalu mempostingnya bersamaan dengan materi yang akan

diajarkan, akan tetapi guru mengabsen dengan menggunakan grup *whatsapp* yaitu membuat list nama peserta didik yang hadir atau siap mengikuti pembelajaran..

Dalam penerapan aplikasi *google classroom* dalam pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo tetap menggunakan grup *whatsapp* sebagai media komunikasi yang memudahkan bagi guru dan peserta didik. Seperti untuk membagikan kode kelas atau link untuk bergabung ke kelas dan berguna untuk mengingatkan peserta didik bahwa pembelajaran akan dimulai dan mengarahkannya masuk ke *google classroom* untuk membaca materi dan menyimak video pembelajaran yang telah diposting oleh guru. Setelah itu guru mengarahkan peserta didik untuk menanyakan materi yang kurang jelas, mendiskusikan dengan teman-temannya, guru menjadi fasilitator yang mengarahkan diskusi dan mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran, setelah itu guru merefleksi atau memberi penguatan materi, selanjutnya memberikan tugas-tugas pengetahuan berupa soal-soal uraian dan tugas-tugas keterampilan sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan. Setelah itu pembelajaran ditutup dengan mengucapkan hamdalah dan berdoa.

Pada prinsipnya pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *google classroom* sangat memudahkan dan praktis bagi pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran karena tersedia fitur-fitur yang dibutuhkan dalam pembelajaran, jadi untuk memaksimalkan pembelajaran daring dibutuhkan kecakapan guru dalam memanfaatkan aplikasi ini. Walaupun berbagai fitur yang disediakan tetapi jika guru kurang terampil menggunakannya maka hasilnya juga tidak akan maksimal. Oleh sebab itu guru diharapkan semakin mengasah diri, belajar dan berlatih memanfaatkan aplikasi pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 yang belum nampak berujung.

## **2. Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui Aplikasi *Google Classroom* Peserta Didik Kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran atau hasil belajar peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo pada umumnya berada pada kategori skor tinggi dan sangat tinggi, dilihat dari hasil belajar pada nilai rata-rata tugas-tugas yang diberikan setiap kompetensi dasar pada umumnya mendapatkan nilai tinggi dan sangat tinggi yaitu 25 orang (89,29%) berada pada kategori tinggi dan 3 orang (10,71%) berada pada kategori sangat tinggi dan tidak terdapat kategori rendah dan sangat rendah, selanjutnya hasil penilaian harian juga pada umumnya berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi yaitu pada kategori tinggi sebanyak 17 orang (60,71%) dan 3 orang (10,71%) berada pada kategori sangat tinggi, sedang 8 (28,57%) orang dan tidak terdapat kategori rendah dan sangat rendah

Selanjutnya hasil Penilaian Tengah Semester terdapat 14 orang (75%) berada pada kategori tinggi dan 7 orang (25%) berada pada kategori sangat tinggi, kategori sedang 7 orang (25%), tidak terdapat kategori rendah dan sangat rendah. Sedangkan hasil Penilaian Akhir Semester 14 orang (50%) berada pada kategori tinggi dan 8 orang (28,57%) berada pada kategori sangat tinggi dan 6 orang (21,43) pada kategori sedang. Jadi nilai rata-rata (mean) Nilai Akhir adalah 75,71, yaitu terdapat 6 orang (21,43%) berada pada kategori sangat tinggi dan 22 orang (78,51%) berada pada kategori sangat tinggi, tidak terdapat peserta didik yang mendapatkan nilai dengan kategori rendah dan sangat rendah.

Berdasarkan data-data yang diperoleh peneliti dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pada setiap penilaian selama semester genap yaitu penilaian tugas-tugas Kompetensi Dasar (KD) yang dipelajari terdapat 100%, pada

Penilaian Harian (PH) juga 92,86%, pada Penilaian Tengah Semester (PTS) 82,14%, dan pada Penilaian Akhir Semester (PAS) terdapat pula 89,28% peserta didik mendapatkan nilai KKM. Jadi Nilai Akhir (NA) terdapat 100% mendapatkan nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Jadi pada umumnya peserta didik mendapatkan nilai yang memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yakni melebihi dari 80% peserta didik, sementara indikator efektivitas pada penelitian ini jika terdapat 80% peserta didik mendapatkan nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), artinya kriteria sudah terpenuhi dan bahkan melebihi dari yang diharapkan, dan nilai yang diperoleh pada umumnya berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi.

Selanjutnya hasil observasi guru tentang kesesuaian tingkat pembelajaran yaitu sejauh mana guru memastikan tingkat kesiapan serta didik menerima materi baru. Ini. Hasil observasi guru dalam melaksanakan pembelajaran di *google classroom* berbantuan media pembelajaran seperti power poin dan video pembelajaran yang disetting sedemikian rupa agar tampilan menarik agar supaya peserta didik merasa puas dan tidak jenuh belajar, mereka menikmati pembelajaran sehingga mendapatkan pembelajaran yang bermakna.

Sepanjang pengamatan peneliti, guru melaksanakan pembelajaran dengan melaksanakan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa Bersama, melakukan appersepsi dengan menanyakan materi-materi yang telah dipelajari pada pertemuan lalu untuk menghubungkan pembelajaran yang akan dibahas. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.

Pada kegiatan inti guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membaca materi di power poin dan menyimak penjelasan materi melalui video

pembelajaran. Lalu meminta peserta didik untuk menanyakan materi yang kurang jelas. Setelah itu guru sebagai fasilitator mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi, menyampaikan ide-ide pemikirannya untuk mendapatkan solusi dari permasalahan. Guru menyampaikan materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sehingga peserta didik mampu memahami dengan baik. Dengan pemahaman yang baik, maka peserta didik memiliki bekal pengetahuan untuk mendiskusikan materi, di samping itu pula mereka tetap menggunakan media buku paket dan media *online* yang beragam sebagai penguat dari asumsi-asumsi mereka. Keaktifan peserta didik dalam berdiskusi nampak dengan jelas bahwa mereka memahami materi.

Pada kegiatan penutup guru merefleksi atau memberi penguatan materi pembelajaran, selanjutnya memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran. Setelah itu guru memberi evaluasi berupa tes uraian sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran materi yang sudah dibahas. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya supaya peserta didik mempersiapkan dirinya untuk menerima materi pada pertemuan akan datang, seperti membaca materi-materi yang terkait di buku paket atau di media *online*. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan alhamdulillah dan menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Sementara hasil observasi kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui aplikasi *google classroom* menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan yang signifikan. Observasi pertama yang dilaksanakan pada hari kamis, 27 Mei 2021 dan observasi kedua dilaksanakan pada hari kamis, 3 Juni 2021. hasil observasi pertama dan observasi kedua menunjukkan bahwa

terdapat 24 orang (86%) yang mendengarkan penjelasan materi dengan baik dan pada observasi kedua terdapat 27 (96%) orang, pada observasi awal terdapat 10 orang (36%) yang mencatat poin-poin yang penting dalam penjelasan materi dan pada observasi dua terdapat 14 orang (37%), terdapat 2 (7%) dan 18 (64%), terdapat 8 orang (29%) mengajukan pertanyaan pada materi yang kurang jelas pada observasi pertama dan 9 orang (32%) pada pertemuan kedua, terdapat 15 orang (54%) menggunakan buku/internet untuk menyempurnakan jawaban dari tugas-tugas yang diberikan pada observasi pertama sedangkan pada pertemuan kedua terdapat 26 orang (93%), pada observasi pertama terdapat 5 orang (18%) yang menyampaikan pendapat sesuai dengan pemahamannya dan pada observasi kedua terdapat 26 orang (93%), menanggapi pendapat yang diajukan oleh temannya ada 3 orang (11%) pada observasi pertama dan pada observasi kedua ada 8 orang (29%), tidak ada siswa (0%) yang menyimpulkan materi pembelajaran pada observasi pertama dan 1 orang (4%) pada observasi kedua, terdapat 13 orang (46%) yang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan tepat waktu pada observasi pertama dan pada observasi kedua 26 orang (93%) dan terdapat 15 orang (54%) orang yang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan baik dan benar pada observasi pertama dan 21 orang (75%) pada observasi kedua. Jadi persentasi keaktifan peserta didik pada observasi pertama mencapai 34% sedangkan pada observasi kedua meningkat menjadi 62%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktifitas pembelajaran mengalami peningkatan yang signifikan pada observasi kedua.

Setelah dikonversi sesuai dengan kriteria penilaian yang sudah ditetapkan peneliti, maka diperoleh hasil observasi pertama yaitu 2,40, jika disesuaikan dengan pengkategorian nilai pada tabel kategori nilai maka berada pada kategori kurang dan hasil observasi kedua yaitu 3,00, berada pada kategori baik. Ini

menunjukkan bahwa keaktifan peserta didik dalam pembelajaran meningkat. Maka dapat disimpulkan bahwa aplikasi *google classroom* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo. Ini membuktikan bahwa pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan *google classroom* di kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dari kesiapan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran meningkat. Kesiapan peserta didik menerima materi baik secara fisik maupun non fisik menjadi suatu indikasi mereka akan mengikuti pembelajaran dengan baik, sehingga berimplikasi pada keaktifan mereka dalam melaksanakan pembelajaran.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Erning Yustiana Dewi dan Alfian Mubarak bahwa pembelajaran daring dengan menggunakan media *google classroom* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik<sup>91</sup> pembelajaran di *google classroom* dapat diketahui melalui observasi atau pengamatan, seperti yang diungkapkan oleh Iftakhar bahwa *google classroom* dapat membantu untuk memonitoring siswa dalam belajar. Guru dapat melihat seluruh aktivitas siswa selama pembelajaran di *google classroom*. Interaksi antara guru dan siswa terekam dengan baik sehingga mempermudah untuk mengetahui diskusi yang dilakukan di dalam *google classroom*.<sup>92</sup>

Menciptakan pembelajaran yang efektif sangat penting karena keefektifan pembelajaran diukur dari hasil yang didapatkan, yaitu tercapainya tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang efektif tentunya siswanya aktif dan

---

<sup>91</sup>Erning Yustiana Dewi dan Alfian Mubarak, Peningkatan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran *Online* Matematika dengan Menggunakan Media *Google Classroom*, (Jurnal Lebesgue, Vol. 2 N0.1, 2021).

<sup>92</sup>Iftakhar, S. (2016). *Google Classroom: What Works and How?*. Journal of Education and Social Sciences, 3(1), h. 12-18

antusias belajar termasuk melaksanakan tugas-tugas pembelajaran. Keaktifan merupakan motor dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik dituntut untuk aktif. Keaktifan proses pembelajaran yang mampu memberdayakan peserta didik di kelas dapat diukur melalui pengamatan terhadap kegiatan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di kelas, dengan indikatornya adalah:

- a. Aktif belajar dengan proses mengalami, artinya peserta didik dibimbing untuk melakukan sendiri, mengikuti pembelajaran dengan diawali dengan keberanian bertanya, menjawab pertanyaan dari teman dan memperaktekkan.
- b. Aktif belajar yang terbentuk dalam peristiwa belajar aktif, peristiwa belajar merupakan kegiatan yang membutuhkan konsentrasi belajar yang maksimal dari peserta didik.

Keaktifan belajar terjadi melalui proses mengatasi masalah sehingga terjadi proses pemecahan masalah. Ketika melakukan proses belajar khususnya materi peraktek terdapat peserta didik yang tidak memahami maksud dari rekannya, sehingga dapat terjadi interaksi edukatif antara peserta didik. Maka yang dinilai di sini adalah bagaimana peserta didik mengutarakan ide-ide pemikirannya untuk mencari solusi permasalahan.<sup>93</sup>

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, maka dapat disimpulkan bahwa aplikasi *google classroom* dapat mengefektifkan pembelajaran daring khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.

Pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *google classroom* bermanfaat bagi peserta didik dalam mempersiapkan dirinya mengikuti pembelajaran. Dengan kesiapan baik dari segi fisik maupun psikis memberikan

---

<sup>93</sup>Sinar, *Aktive Learning, Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Cet. I, Deepublish, 2018), h. 8-9.

motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran sehingga berpengaruh positif terhadap hasil pembelajaran. Kesiapan belajar yang dimaksud adalah kondisi yang memungkinkan seseorang untuk belajar. Prinsip kesiapan ini meliputi: kematangan dan pertumbuhan fisik intelegensi, latar belakang pengalaman, hasil belajar yang baku, motivasi persepsi dan faktor-faktor yang memungkinkan seseorang untuk belajar.

Berdasarkan prinsip kesiapan ini dapat dikemukakan hal-hal sebagai berikut:

1. Seorang individu akan dapat belajar dengan sebaik-baiknya bila tugas-tugas yang diberikan kepadanya erat hubungannya dengan kemampuan, minat, latar belakangnya.
2. Kesiapan untuk belajar harus dilakukan pengkajian kemampuan awal peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan (analisis kebutuhan belajar). Hal ini mengandung arti bahwa, bila seorang guru ingin mendapat gambaran kesiapan peserta didiknya untuk mempelajari sesuatu, maka harus melakukan tes kesiapan.
3. Jika seorang individu kurang memiliki kesiapan untuk suatu tugas seyogianya tugas itu ditunda sampai peserta didik itu siap mengerjakan tugas, dengan cara guru sengaja menata tugas itu sesuai dengan kesiapan peserta didik
4. Kesiapan untuk belajar mencerminkan jenis dan taraf kesiapan.
5. Bahan-bahan, kegiatan dan tugas diharapkan divariasikan agar sesuai factor kesiapan kognitif, afektif, psikomotorik dari berbagai individu.<sup>94</sup>

Gunawan dkk., menjelaskan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* akan efektif karena dapat melihat tingkat kesalahan yang dibuat

---

<sup>94</sup>Karwono, Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Peserta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, Cet. II. 2018). h. 34-35.

oleh siswa saat menyelesaikan permasalahan yang diberikan, sehingga menjadi acuan.<sup>95</sup>

Selanjutnya hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Melma Rohani, Zulfah menunjukkan bahwa minat belajar siswa dengan menggunakan *e-learning google classroom* dengan rincian rata-rata interpretasi kuat dengan rincian rata-rata interpretasi berdasarkan aspek-aspeknya, yaitu: 1) aspek perasaan senang sebanyak 60% dengan kategori senang, 2) ketertarikan siswa sebanyak 50% dengan kategori kuat, 3) perhatian siswa sebanyak 40% dengan kategori sangat kuat, dan 4) terlibat aktif sebanyak 50% dengan kategori kuat. Dari hasil analisis tersebut, indikator perasaan senang paling tinggi dibandingkan indikator yang lainnya sebanyak 60%.<sup>96</sup>

Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa aplikasi *google classroom* meningkatkan minat siswa belajar. Maka kesimpulan peneliti bahwa minat belajar sangat erat kaitannya dengan respon baik peserta didik menerima materi, jika minat siswa tinggi maka mereka akan lebih intens mempersiapkan dirinya dengan merespon pembelajaran dengan baik.

### **3. Pengaruh Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti Peserta Didik Kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo.**

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis dengan uji t variabel X terhadap Y adalah variabel X aplikasi *google classroom*

<sup>95</sup>Gunawan, dkk. (2018). Pengembangan Kelas Virtual dengan Google Classroom dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa SMK untuk Mendukung Pembelajaran. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematik Etnomatnesia. 340-348.

<sup>96</sup>Melma Rohani, Zulfah, Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran E-Learning melalui Media Google Classroom untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kuok (Mathema Journal E ISSN 2686-5823, Volume 3 (1), 20021), h. 44-55.

memiliki tingkat signifikansi sebesar 0,03 lebih kecil dari 0,05 sementara nilai  $t$  hitung yang diperoleh sebesar 2,171 lebih besar dari nilai  $t$  tabel 1,7011 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa aplikasi *google classroom* berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti “diterima”.

sementara hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji  $F$  menunjukkan bahwa aplikasi *google classroom* memiliki nilai  $F$  hitung lebih besar dari  $F$  tabel yaitu  $4,713 > 4,20$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,03 < 0,05$  oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa aplikasi *google classroom* berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran daring mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dari

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi pada tabel di atas menunjukkan bahwa perolehan nilai Adjusted R Square ( $R^2$ ) sebesar  $0,121=12,1\%$ , maka dapat disimpulkan bahwa variabel *google classroom* mempengaruhi variabel efektivitas pembelajaran daring sebesar  $12,1\%$  sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar variabel yang diteliti. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa aplikasi *google classroom* berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran.

Hasil penelitian ini senada dengan hasil penelitian Albina Evarista Longa yang berprofesi sebagai seorang guru Matematika di SMA Negeri 1 Maumere, dia mengungkapkan hasil penelitiannya bahwa terdapat pengaruh positif pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *google classroom* sehingga dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik, maka kesimpulan penelitiannya adalah penggunaan media aplikasi *google classroom*

dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 3 SMA Negeri 1 Maumere.<sup>97</sup>

Selanjutnya hasil penelitian ini senada pula dengan hasil penelitian yang diungkapkan oleh Ernawati, bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan *google classroom* terhadap kualitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di MAN 1 kota Tangerang Selatan dengan nilai t hitung  $>$  t tabel (2.357  $>$  2.045) dan nilai signifikansi 0,025.<sup>98</sup>

Menurut pendapat yang diungkapkan oleh Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain yang menyatakan bahwa penggunaan media dalam pengajaran lebih diutamakan untuk mempertinggi mutu pembelajaran dan membantu peserta didik dalam menangkap pengertian yang diberikan oleh guru, dengan kata lain, menggunakan media pembelajaran maka hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik akan lebih bertahan lama diingat sehingga mempunyai nilai tinggi.<sup>99</sup>

Dalam melaksanakan pembelajaran daring atau *online learning* sangat diharapkan para tenaga pendidik memiliki inisiatif dan kemauan yang tinggi untuk mengetahui, selanjutnya memilih aplikasi yang mampu memfasilitasi mereka untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik dengan mudah dan efisien. Optimalisasi penggunaan media pembelajaran juga dapat menyebabkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Sehubungan dengan pendapat yang diungkapkan Hobri dkk. bahwa seorang pengajar harus memiliki inisiatif, kemampuan kreatifitas dan kemampuan bidang teknologi untuk mengembangkan

---

<sup>97</sup>Albina Evarista Longa, Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Maumere, (Journal On Teacher Education, Reseach and Learning Faculty Of Education, Jote Volume 2 Nomor 2 tahun 2021), h.49-57.

<sup>98</sup>Ernawati, Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan. Tahun 2018.

<sup>99</sup>Syaiful Bahri djamarah dan azwan zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 152

sebuah media pembelajaran khususnya untuk mengembangkan pembelajaran abad 21 yaitu mampu mengembangkan teknologi sebagai pendukung proses belajar.<sup>100</sup>

Keberhasilan pembelajaran di *google classroom* disebabkan karena adanya minat dan motivasi peserta didik untuk belajar dan kecakapan dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mulai pendahuluan sampai penutup. Semakin tinggi keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran maka lebih meningkat motivasinya peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran karena mereka menikmati pembelajaran dan tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran.

Peningkatan efektivitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk kecakapan guru membuat media presentasi materi dan strategi guru dalam mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada observasi yang dilakukan peneliti, aktifitas yang dilakukan guru adalah membagikan materi melalui link *yuotube* dan power poin yang sudah dirancang sebelumnya kemudian menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengarkan penjelasan tersebut, setelah itu menanyakan materi yang kurang jelas kepada guru tetapi guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk menjawab dan dan menanggapi sesuai dengan pemahaman mereka, guru memfasilitasi diskusi, setelah itu guru melakukan refleksi pembelajaran dan ditutup dengan pemberian tugas berupa soal essay dengan tujuan mengukur sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari.

*Google classroom* memberi solusi kemudahan pembelajaran sehingga peserta didik termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran seperti aktif bertanya, menanggapi atau mendiskusikan materi-materi yang belum jelas dan selanjutnya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, meskipun pada

---

<sup>100</sup>Hobri, dkk., Analysis of Studet's Creative Thinking Level In Problem Solving Based On National Council of Teacher of Mathematics (Journal physics Conference Series, Volume 1008 No 1, 2018), h. 1-8

awalnya keterbatasan kemampuan peserta didik untuk menyerahkan tugasnya di kolom tugas untuk dinilai guru. Beberapa peserta didik terkendala dalam pengiriman tugas sehingga tugasnya terkadang masuk di komentar kelas sehingga menyulitkan guru untuk menilainya. Tetapi lama kelamaan hal ini pun berlalu, akhirnya pada akhir-akhir pertemuan mereka mengirim tugas sesuai dengan fasilitas yang disediakan oleh aplikasi *google classroom*.



**BAB V**  
**PENUTUP**  
**SIMPULAN DAN SARAN**

**A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan Aplikasi *google classroom* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas X BDP 1 menggunakan fitur-fitur seperti forum yaitu menyapa peserta didik dan mengrahkan peserta didik untuk bersungguh-sungguh belajar, tugas kelas yaitu di fitur materi menuliskan kompetensi dasar dan mengupload materi berupa power poin atau video pembelajaran dan di fitur pertanyaan diberikan tugas berupa pertanyaan uraian dan di fitur nilai digunakan untuk menilai tugas-tugas peserta didik
2. Aplikasi *google classroom* dapat mengefektifkan pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik kelas X BDP 1 SMK Negeri 1 Wajo, ditunjukkan dari hasil belajar setiap penilaian melebihi 80% peserta didik mendapatkan nilai KKM dan hasil observasi keakifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran meningkat secara signifikan yaitu pada observasi pertama, mencapai 34% dengan nilai 2,40 berada pada kategori kurang sedangkan pada observasi kedua meningkat menjadi 62% dengan nilai 3,00 berada pada kategori baik.
3. Aplikasi *google classroom* berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis dengan uji T variabel

X terhadap Y memiliki tingkat signifikansi sebesar 0,03 lebih kecil dari 0,05 sementara nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel, yaitu  $2,171 > 1,7011$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Uji F menunjukkan bahwa aplikasi *google classroom* memiliki nilai f hitung lebih besar dari f tabel yaitu  $4,713 > 4,20$  dan hasil uji koefisien determinasi pada tabel di atas menunjukkan bahwa perolehan nilai *Adjusted R Square* sebesar  $0,121 = 12,1\%$ , maka dapat disimpulkan bahwa variabel *google classroom* mempengaruhi variabel efektivitas pembelajaran daring sebesar 12,1%

## **B. IMPLIKASI**

1. Pemilihan aplikasi pembelajaran daring sebagai media penyampai informasi dan materi kepada peserta didik berimplikasi pada efektivitas pembelajaran, daring di masa pandemi covid-19, sehingga perlu menjadi perhatian besar bagi kalangan pendidik
2. Beberapa aplikasi pembelajaran daring yang digunakan oleh pendidik tetapi Setiap aplikasi pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, olehnya itu guru diharapkan memiliki strategi untuk mengatasi kekurangan tersebut demi tercapainya pembelajaran yang bermakna

## **C. REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti merekomendasi kepada:

1. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti hendaknya lebih mempersiapkan diri memberikan materi yang betul-betul sesuai dengan konten kompetensi dasar secara sempurna dan memberi motivasi kuat kepada peserta didik agar dapat lebih meningkatkan efektivitas pembelajaran.
2. Guru pada umumnya diharapkan mampu dan terampil menggunakan aplikasi pembelajaran daring sehingga pengelolaan pembelajaran menjadi

lebih baik dan peserta didik senang menerima materi pembelajaran plus mengerjakan tugas-tugasnya dengan baik dan benar, sehingga tujuan pembelajara dapat tercapai.

3. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan referensi pada penelitian berikutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

*Al-Qur'anul Karim*

*Al Quran dan Terjemahnya*, 2015. Depertemen Agama RI. Bandung: CV. Darus Sunnah.

*Al-Qur'an dan terjemahnya*, 2012. Kementerian Agama RI, Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia.

Ambiyar, Nizwardi Jalinus, 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Cet. 1. Jakarta: Kencana.

Anidi, 2017. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Publising,

Arikunto, Suharsimi, 2016. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi, 2013. *Prosedur penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta,,

Arsyad, Azhar 2019. *Media Pembelajaran*. Cet 21. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Asnawi, Noordin, 2018. "Pengukuran Usability Aplikasi Google Classroom Sebagai E-learning Menggunakan USE Questionnaire Studi Kasus: Prodi Sistem Informasi UNIPMA", *Research: Journal of Computer, information system, & technology management*, Vol. 1, No. 2,

Budi Prasetya, 2020. Kennet Pinandito, Deni Yeni Martia, , *How I Use Google Classroom as a Teacher and Student Solusi Belajar dari Rumah*. Jawa Barat: CV. Jejak.

Budur Anufia, 2019. Thaha AlHamid, *Instrumen Pengumpulan Data*. STAIN Sorong.

Chotimah, Chusnul, 2018. *Muhammad Fathurrohman, Paradigma Baru Sistem pembelajaran, dari Teori, Metode, Model Media Hingga Evaluasi Pembelajaran*, Cet. I. Jakarta, Ar-Ruzz Media.

*Depan*. 2019. Medan: Reza Boprial Lubis.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Cet. XI. Jakarta: Balai Pustaka.

Dewi, Yustiana, Erning dan Alfian Mubarak, 2021. Peningkatan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran *Online* Matematika dengan Menggunakan Media *Google Classroom*, (Jurnal Lebesgue, Vol. 2 N0.1.

*Disease Covid-19*, 2020. Sawangan, <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus>.

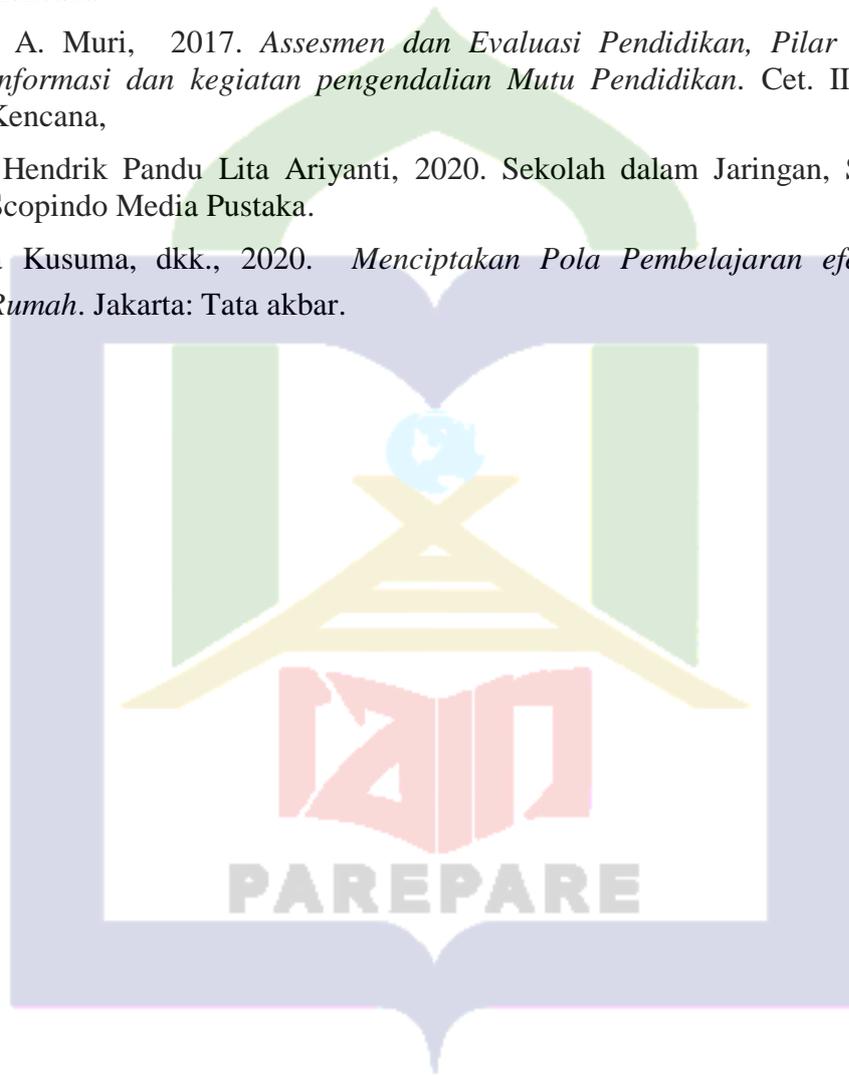
- Djamarah , Bahri , Syaiful dan azwan, zain, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Ernawati, 2018, Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan.
- Fahimi, Ahmad *Efektivitas Pembelajaran E-Learning melalui Google Classroom pada madrasah Ibtidaiyah di kabupaten Rembang*
- Fathurrohman, Muhammad, 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern, konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Gunawan, dkk., 2018. Pengembangan Kelas Virtual dengan Google Classroom dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa SMK untuk Mendukung Pembelajaran. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematik Etnomatnesia.
- Hakim, Abdul Barir, 2016. *Efektivitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo*. *Jurnal I-Statement* Vol. 02 No. 1.
- Hartatik, Nafiah, Sri, *Penerapan Manajemen Pembelajaran Berbasis Daring Dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Membuat Perangkat Pembelajaran*, (Education and Human Development Journal, Vol. 5 (1); ISSN. 2541-0156; e-SSN. 2559-0292
- Hasanah, Rudy, Sumiharsono, Hisbiyatul, 2018. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: CV. Pustaka Abadi.
- Hatim, Muhammad, 2018. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, *Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam* Vol. 12, No. 2.
- Hobri, dkk., 2018. Analysis of Studet's Creative Thinking Level In Problem Solving Based On National Council of Teacher of Mathematics (Journal physics Conference Series, Volume 1008 No 1.
- Husamah, dkk., 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. II. Malang: UMM Pres
- Iftakhar, S. 2016. *Google Classroom: What Works and How?*. *Journal of Education and Social Sciences*, 3 (1)
- Ikhwan, Dina Alfiana, 2021. *Strategi Pembelajaran Efektif di masa Pandemi Covid-19*, Jakarta: Media Sains Indonesia.
- Jaya, Farida, 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegurua UIN Sumatra Utara.
- Jakni, 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jefferly Helianthusonfri, 2015. *Panduan Lengkap SEO Pemula untuk Blogger*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

- Kathwohl, dan Anderson, 2017. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Terjemahan Prihantoro* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Katsir Ibnu, *Tafsir Juz 'Amma* diterjemahkan oleh Farizal Tirmizi.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Surat Edaran no.4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Corona*
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013 (K13)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kompri, 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Cet. 1, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Kompri, 2015. *Motivasi Pembelajaran, Perspektif Guru dan Siswa*. Cet. I. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Karwono, Mularsih, Heni. 2018. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, Cet. II.
- Kriyantono, Rahmat, 2014. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: Kencana.
- Lefudin, 2017. *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. II. Yogyakarta: Deepublish.
- Longa, Evarista, Albina, 2021. Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Maumere, (Journal On Teacher Education, Reseach and Learning Faculty Of Education, Jote Volume 2 Nomor 2.
- Lubis, Reza Boprial, 2019. *3 Aplikasi Guru Milenial: Menggapai Guru Masa Depan*. (Medan: Reza Boprial Lubis.
- Milla Listiawati, Idad Suhada, Tuti Kurniati, Ading Pramadi, *Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom* Mahasiswa Pendidikan Biologi pada Masa Wabah Covid-19.
- Moleong, Lexy J, 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Muanley, Yonas, 2018. *Pengertian Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal, edisi Revisi, 10 Juli.
- Muhajir, Noeang, 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Pendekatan Positivistis, fenomenologik dan Realisme Methapisik Study Teks dan Penelitian Agama*, Yogyakarta: Rake Seraju.
- Muhammad Hasbih, 2016. *Panduan pembelajaran Sekolah rumah*, Ayagiri.
- Muluyana, Deddy, 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*,. Bandung: Remaja Rosda Karya,
- Nasution, 2016. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nugraha, Dahwadin, Farhan Sifa, 2019. *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet. I. Jawa Tengah: CV. Mangku Bumi Media
- Pamungkas, Dwi, dkk. 2020. *Efektivitas Google Classroom Terhadap Keaktifan Mahasiswa Dalam Era Revolusi Industri 4.0 The journal Education of Mathematics*, Vol.1 NO 1.
- Pohan, Albert Efendi, 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Purwodadi; PT. Sarnu, Untung.
- Pohan, Albert Efendi, 2020. *Konsep Pembelajaran Daring berbasis Pendekatan ilmiah, Konsep Strategi, Dampak dan Tantangan*, Cet. I., Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- PP No 21 tahun 2020 tentang pembatasan social berskala besar dalam rangka percepatan penanganan corona virus disease (Covid-19) “2020, <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/135059/pp-no-21-tahun-2020>,
- Pradana Rina Harimurti, Diemas Bagas Panca. 2017. “*Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*” IT- Edu Vol. 02, No. 01.
- Purnomo, Puji, Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak Dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V (E. Jurnal USD)
- Putri, Ramadhani, Dhia Ghina, 2017 “*Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Supporting The Teaching And Learning Process At Civil Engineering University Of Riau*” JOM FISIP Vol. 4, no. 01.
- Rohani, Melma, Zulfah, 2021. Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran E-Learning melalui Media *Google Classroom* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kuok (Mathema Journal E ISSN 2686-5823, Volume 3 (1).
- Rohmawati, Afifatu, 2015. “*Efektivitas Pembelajaran*” Pendidikan Usia Dini Vol. 9, no. 1 (April).
- Rusman, 2017. *Belajar dan Pembelajaran. Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rusman, dkk, 2015. *Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadikin, Ali, dkk, 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi ISSN 2580-0922 (online), ISSN 2460-2612 (print) Volume 6, Nomor 02.
- Sarwo, 2021. *Pembelajaran Jarak Jauh Konsep Masalah dan Solusi*. Cet. I. Jawa Barat. CV. Adanu Abitama,.
- Setiawan, Andi, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia

- Sinar, 2018. *Aktive Learning, Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Cet. I, Deepublish).
- Soetrisno, Eddy, 2019. *Kamus Populer Bahasa Indonesian*. Cet. II. Bandung, Sinergi Pustaka Indonesia.
- Suardi, Moh., 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,
- Suhada, Idad dkk, , 2020. *Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19*. Digital Library UIN Sunan Gunung Jati.
- Suhaeb Sutarsih, Ninik Rahayu Ashadi, 2020. *Hubungan Pemanfaatan Google Classroom Dan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Ptik Pada Masa Pandemi*. Jurnal Media Elektrik.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Surur, Agus Miftakus, 2017. *Ragam Strategi Pembelajaran dilengkapi dengan Evaluasi Formatif*. Jawa Timur, CV. AA. Rizky.
- Sutrisna Deden, 2018. *Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa, Menggunakan Google Classroom* Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 13, no. 2.
- Sutrisna, Deden, 2018. *Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa Menggunakan Google Classroom*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 13. No. 2.
- Syahid, Eihami, Abdullah, 2018. *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami*, Jurnal Pendidikan Edumaspul Volume 2 – Nomor 1.
- Syarifuddin, 2018. *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Cet. I. Yoyakarta: Deepublish.
- Undang-undang RI Tahun 2003 tentang Sistem Pendiikan Nasional [http://lppks.kemendikbud.go.id / uploads/pengumuman/uu\\_no\\_20\\_tahun\\_2003](http://lppks.kemendikbud.go.id/uploads/pengumuman/uu_no_20_tahun_2003).
- Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa Smk Untuk Mendukung Pembelajaran* (Yogyakarta) Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia ISBN: 978-602-6258-07-6.
- Wafi, Abdul, 2017. *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam. Edurelegia, Vol. 1, No. 2, Juli – Desember

- Wena, Made, 2016. *Strategi Pembelajaran Inovatif kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara.
- Whitton, Diana, 2015. *Teaching and larning Strategis*, Australia: Cambridge University Press, first published.
- Yaumi Muhammad, 2018. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Yusuf, A. Muri, 2017. *Assesmen dan Evaluasi Pendidikan, Pilar Penyedia Informasi dan kegiatan pengendalian Mutu Pendidikan*. Cet. II. Jakarta: Kencana,
- Paksi, Hendrik Pandu Lita Ariyanti, 2020. *Sekolah dalam Jaringan*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Wijaya Kusuma, dkk., 2020. *Menciptakan Pola Pembelajaran efektif dari Rumah*. Jakarta: Tata akbar.





## Lampiran 1

## KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

| No | Aspek                        | Indikator                                | Pengamatan   |
|----|------------------------------|--|--|
| 1  | Perhatian dan respon positif | Menyimak materi pembelajaran dengan baik | Mendengarkan penjelasan materi dengan baik   |
|    |                              |  | Mencatat poin-poin yang penting dalam penjelasan materi                                |
|    |                              |  | Menjawab pertanyaan yang diberikan guru  |
| 2  | Penggunaan media             | Menggunakan media                        | Mengajukan pertanyaan jika masih terdapat materi yang kurang jelas                     |
|    |                              | <i>online</i> atau <i>offline</i>        | Menggunakan buku/internet untuk menyempurnakan jawaban dari tugas-tugas yang diberikan |
| 3  | Penguasaan materi            | Menjelaskan materi pembelajaran          | Menyampaikan pendapat sesuai dengan pemahamannya                                       |
|    |                              |  | Menanggapi pendapat yang diajukan oleh temannya  |
|    |                              |  | Menyimpulkan materi pembelajaran   |
| 4  | Ketepatan waktu              | Mengerjakan tugas yang diberikan         | Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan tepat waktu                              |
|    |                              |  | Mengerjakan tugas-tugas dengan baik dan benar  |

PENELITI



NURFAIDA

## Lampiran 2

## LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Materi : Zakat  
 Hari/Tanggal : Kamis, 27 Mei dan 3 Juni 2021

| No. | Pengamatan   | Pertemuan |    | Persentase |    |
|-----|--|-----------|----|------------|----|
|     |  | I         | II | I          | II |
| 1.  | Mendengarkan penjelasan materi dengan baik   |           |    |            |    |
| 2.  | Mencatat poin-poin yang penting dalam penjelasan materi                                |           |    |            |    |
| 3.  | Menjawab pertanyaan yang diberikan guru  |           |    |            |    |
| 4.  | Mengajukan pertanyaan jika masih terdapat materi yang kurang jelas                     |           |    |            |    |
| 5.  | Menggunakan buku/internet untuk menyempurnakan jawaban dari tugas-tugas yang diberikan |           |    |            |    |
| 6.  | Menyampaikan pendapat sesuai dengan pemahamannya                                       |           |    |            |    |
| 7.  | Menanggapi pendapat yang diajukan oleh temannya  |           |    |            |    |
| 8.  | Menyimpulkan materi pembelajaran   |           |    |            |    |
| 9.  | Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan tepat waktu                              |           |    |            |    |
| 10. | Mengerjakan tugas-tugas dengan baik dan benar  |           |    |            |    |

Kriteria:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan namun kadang kadang tidak melakukan  
 2 = jarang, apabila kadang kadang melakukan dan sering tidak melakukan pernyataan  
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

OBSERVER



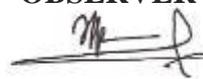
NURFAIDA

Lampiran 3

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI GURU

| No | Aspek                                     | Indikator  | Pengamatan  |
|----|---|--|---|
| 1  | <b>Pendahuluan</b><br>Apersepsi           | Mempersiapkan peserta didik menerima materi                  | Mengucapkan salam   |
|    |   |  | Meminta peserta didik berdoa Bersama  |
|    |   | Memotivasi peserta didik mengikuti pembelajaran              | Menyampaikan kompetensi dasar   |
|    |   |  | Menyampaikan tujuan pembelajaran  |
|    |   |  | Memotivasi peserta didik  |
|    |   |  | Menanyakan materi sebelumnya  |
|    |   |  | Meminta peserta didik menyimak penjelasan materi  |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b><br>Penguasaan Materi | Menyampaikan konten materi sesuai dengan tujuan pembelajaran | Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dasar  |
|    |   |  | Menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan                         |
|    | Menfasilitasi Peserta Didik               | Mengarahkan diskusi  | Meminta peserta menanyakan materi yang belum jelas  |
|    |   |  | Meminta peserta didik menanggapi materi yang sudah dijelaskan                                       |
|    |   |  | Meminta peserta didik untuk mengelaborasi materi dengan bantuan media <i>online</i> atau buku paket |
|    |   |  | Meminta peserta didik mendiskusikan materi  |
|    |   |  | Memberi penguatan/refleksi  |
| 3  | <b>Penutup</b><br>Menutup Pembelajaran    | Menutup Pembelajaran   | Meminta peserta didik membuat kesimpulan materi   |
|    |   |  | Memberi evaluasi/tugas  |
|    |   |  | Menyampaikan materi selanjutnya   |
|    |   |  | Meminta peserta didik berdoa Bersama  |
|    |   |  | Mengucapkan salam   |
|    |   |  |   |

OBSERVER



NURFAIDA

## Lampiran 4

## LEMBAR OBSERVASI GURU (1)

**Nama Guru** : Hasnidar, S. H.I.  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Materi** : Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 27 Mei 2021

| No       | Aspek yang diamati  | Cek List |       | Keterangan |
|----------|---|----------|-------|------------|
|          |   | Ya       | Tidak |            |
| <b>1</b> | <b>Pendahuluan</b>  |          |       |            |
|          | Mengucapkan salam   |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik berdoa Bersama  |          |       |            |
|          | Menyampaikan Kompetensi Dasar   |          |       |            |
|          | Menyampaikan tujuan pembelajaran  |          |       |            |
|          | Memotivasi peserta didik  |          |       |            |
|          | Menanyakan materi sebelumnya  |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik menyimak penjelasan materi  |          |       |            |
| <b>2</b> | <b>Kegiatan inti</b>  |          |       |            |
|          | Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dasar  |          |       |            |
|          | Menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan                         |          |       |            |
|          | Meminta peserta menanyakan materi yang belum jelas  |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik menanggapi materi yang sudah dijelaskan                                       |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik untuk mengelaborasi materi dengan bantuan media <i>online</i> atau buku paket |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik mendiskusikan materi  |          |       |            |
| <b>3</b> | <b>Penutup</b>  |          |       |            |
|          | Memberi penguatan/refleksi  |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik membuat kesimpulan materi   |          |       |            |
|          | Memberi evaluasi/tugas  |          |       |            |
|          | Menyampaikan materi selanjutnya   |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik berdoa Bersama  |          |       |            |
|          | Mengucapkan salam   |          |       |            |

OBSERVER



NURFAIDA

## LEMBAR OBSERVASI GURU (2)

**Nama Guru** : Hasnidar, S. H.I.  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Materi** : Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 3 Juni 2021

| No       | Aspek yang diamati  | Cek List |       | Keterangan |
|----------|---|----------|-------|------------|
|          |   | Ya       | Tidak |            |
| <b>1</b> | <b>Pendahuluan</b>  |          |       |            |
|          | Mengucapkan salam   |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik berdoa Bersama  |          |       |            |
|          | Menyampaikan Kompetensi Dasar   |          |       |            |
|          | Menyampaikan tujuan pembelajaran  |          |       |            |
|          | Memotivasi peserta didik  |          |       |            |
|          | Menanyakan materi sebelumnya  |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik menyimak penjelasan materi  |          |       |            |
| <b>2</b> | <b>Kegiatan inti</b>  |          |       |            |
|          | Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dasar  |          |       |            |
|          | Menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan                         |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik menanyakan materi yang belum jelas  |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik menanggapi materi yang sudah dijelaskan                                       |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik untuk mengelaborasi materi dengan bantuan media <i>online</i> atau buku paket |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik mendiskusikan materi  |          |       |            |
| <b>3</b> | <b>Penutup</b>  |          |       |            |
|          | Memberi penguatan/refleksi  |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik membuat kesimpulan materi   |          |       |            |
|          | Memberi evaluasi/tugas  |          |       |            |
|          | Menyampaikan materi selanjutnya   |          |       |            |
|          | Meminta peserta didik berdoa Bersama  |          |       |            |
|          | Mengucapkan salam   |          |       |            |

PENELITI



NURFAIDA

## Lampiran 5

KISI-KISI ANGKET PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM*

| No | Aspek     | Indikator                      | Pernyataan   |
|----|-----------|--------------------------------|--|
| 1  | Tampilan  | Menyediakan tampilan menarik   | <i>Google classroom</i> memiliki tampilan yang menarik sehingga peserta didik berminat mengikuti pembelajaran  |
|    |           |                                | <i>Google classroom</i> memiliki tampilan yang jelas sesuai kebutuhan pembelajaran   |
|    |           |                                | <i>Google classroom</i> menyediakan fitur-fitur menarik yang dapat terhubung dengan youtube  |
| 2  | Kemudahan | Memudahkan proses pembelajaran | <i>Google classroom</i> mudah untuk diakses dan diaplikasikan  |
|    |           |                                | <i>Google classroom</i> dapat memberikan informasi dan materi dengan mudah   |
|    |           |                                | <i>Google classroom</i> memudahkan peserta didik melihat dan mengakses materi dan tugas-tugas yang diberikan   |
|    |           |                                | <i>Google classroom</i> memudahkan peserta didik memperoleh umpan balik dengan cepat   |
|    |           |                                | <i>Google classroom</i> memfasilitasi peserta didik memberikan pendapat/tanggapan sesuai dengan ide pemikirannya dengan bebas dan cepat                              |
|    |           |                                | <i>Google classroom</i> memudahkan guru dan peserta didik berkomunikasi secara tertulis dengan jelas dan cepat   |
|    |           |                                | <i>Google classroom</i> memudahkan penyimpanan dokumen materi atau tugas-tugas   |
| 3  | Hemat     | Menghemat kuota dan waktu      | <i>Google classroom</i> lebih menghemat kuota dibandingkan dengan aplikasi pembelajaran tatap muka virtual seperti <i>zoom</i> , <i>google meet</i> , dan lain-lain. |
|    |           |                                | <i>Google classroom</i> lebih menghemat waktu  |

PENELITI



NURFAIDA

## Lampiran 6

### ANGKET PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM*

#### I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban di antara 5 pilihan yang telah disediakan
3. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban (cukup satu pilihan)

#### II. Identitas Responden

Nama : ....

No. Absen : ....

#### III. Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

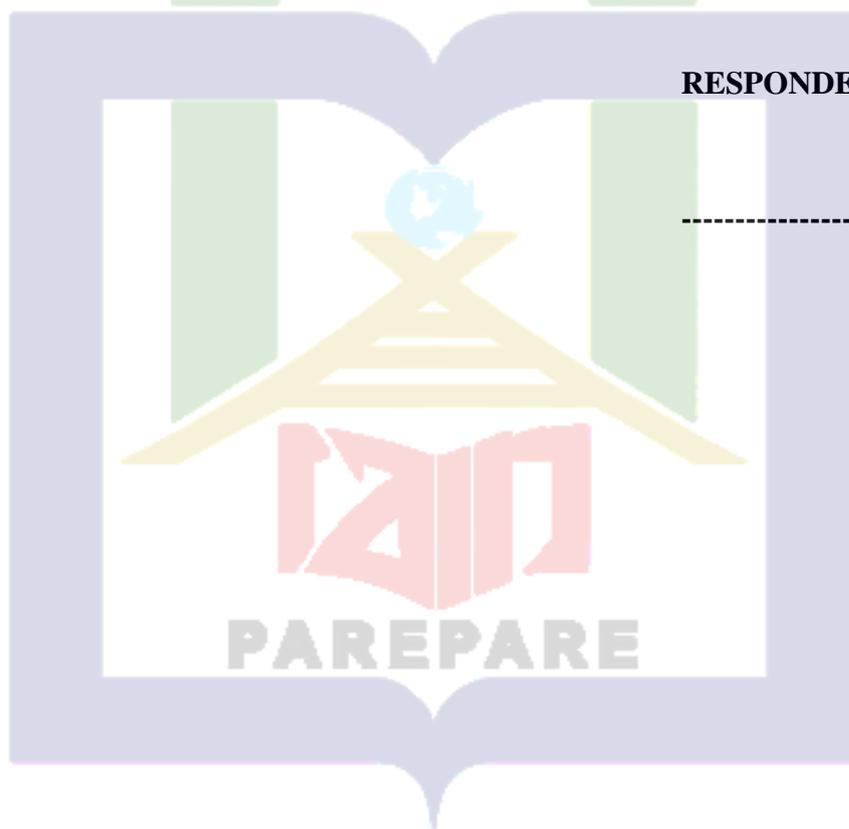
RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS: Sangsat Tidak Setuju

| No | Pernyataan  | SS | S | RG | TS | STS |
|----|---|----|---|----|----|-----|
| 1  | <i>Google classroom</i> memiliki tampilan yang menarik sehingga peserta didik berminat mengikuti pembelajaran   |    |   |    |    |     |
| 2  | <i>Google classroom</i> memiliki tampilan yang jelas sesuai kebutuhan pembelajaran sehingga peserta didik termotivasi mengikuti pembelajaran                                  |    |   |    |    |     |
| 3  | <i>Google classroom</i> menyediakan fitur-fitur menarik yang dapat terhubung dengan <i>youtube</i> dan <i>drive</i> sehingga peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran |    |   |    |    |     |
| 4  | <i>Google classroom</i> mudah untuk diakses dan diaplikasikan   |    |   |    |    |     |
| 5  | <i>Google classroom</i> memudahkan peserta didik melihat informasi, materi dan tugas-tugas yang diberikan   |    |   |    |    |     |
| 6  | <i>Google classroom</i> memudahkan peserta didik mengerjakan tugas-tugas yang diberikan karena langsung menjawab pada kolom komentar  |    |   |    |    |     |
| 7  | <i>Google classroom</i> memudahkan penyimpanan dokumen materi dan tugas-tugas   |    |   |    |    |     |
| 8  | <i>Google classroom</i> memfasilitasi peserta didik memberikan pendapat/tanggapan sesuai dengan ide pemikirannya dengan   |    |   |    |    |     |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | bebas dan cepat  |  |  |  |  |  |
| 9  | <i>Google classroom</i> memudahkan peserta didik memperoleh umpan balik dengan cepat   |  |  |  |  |  |
| 10 | <i>Google classroom</i> memudahkan guru dan peserta didik berkomunikasi dengan jelas dan cepat   |  |  |  |  |  |
| 11 | <i>Google classroom</i> lebih menghemat kuota dibandingkan dengan aplikasi pembelajaran tatap muka virtual seperti <i>zoom</i> , <i>google meet</i> , dan lain-lain. |  |  |  |  |  |
| 12 | <i>Google classroom</i> lebih menghemat waktu  |  |  |  |  |  |



## Lampiran 7

## KISI-KISI ANGKET EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING

| No | Aspek                | Indikator                       | Pernyataan   |
|----|----------------------|---------------------------------|--|
| 1  | Tingkat Pembelajaran | Kesesuaian Tingkat Pembelajaran | Guru memberi motivasi dengan menyampaika pentingnya mempelajari materi tersebut          |
|    |                      |                                 | Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran                                |
|    |                      |                                 | Penjelasan materi dapat dipahami dengan baik   |
|    |                      |                                 | Penjelasan materi cukup menarik untuk disimak  |
|    |                      |                                 | Guru merefleksi pembelajaran   |
| 2  | Respon Baik          | Intensif                        | Saya menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum belajar                                 |
|    |                      |                                 | Saya mempersiapkan alat tulis sebelum logging ke <i>classroom</i>                        |
|    |                      |                                 | Saya mencari tempat yang aman untuk belajar  |
|    |                      |                                 | Saya telah membaca materi yang akan dipelajari sebelum mendengarkan penjelasan dari guru |
|    |                      |                                 | Saya menyimak penjelasan materi dengan baik  |
| 3  | Kedisiplinan         | Waktu                           | Menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan                         |
|    |                      |                                 | Menyelesaikan dan mengirim tugas sesuai dengan waktu yang sudah dijadwalkan              |

PENELITI



NURFAIDA

**Lampiran 8**

**ANGKET EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING**

- I. Petunjuk Pengisian Angket
1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan
  2. Pilihlah salah satu jawaban di antara 5 pilihan yang telah disediakan
  3. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban (cukup satu pilihan)
- II. Identitas Responden
- Nama : ....
- No. Absen : ....
- III. Keterangan Jawaban
- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- RG : Ragu-Ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS: Sangsats Tidak Setuju

| No | Pernyataan   | SS | S | RG | TS | STS |
|----|--|----|---|----|----|-----|
| 1  | Guru memberi motivasi dengan menyampaika pentingnya mempelajari materi.                  |    |   |    |    |     |
| 2  | Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran                                |    |   |    |    |     |
| 3  | Penjelasan materi dapat dipahami dengan baik   |    |   |    |    |     |
| 4  | Penjelasan materi cukup menarik untuk disimak  |    |   |    |    |     |
| 5  | Guru merefleksi pembelajaran   |    |   |    |    |     |
| 6  | Saya menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum belajar                                 |    |   |    |    |     |
| 7  | Saya mempersiapkan alat tulis sebelum loging ke <i>classroom</i>                         |    |   |    |    |     |
| 8  | Saya mencari tempat yang aman untuk belajar  |    |   |    |    |     |
| 9  | Saya telah membaca materi yang akan dipelajari sebelum mendengarkan penjelasan dari guru |    |   |    |    |     |
| 10 | Saya menyimak penjelasan materi dengan baik  |    |   |    |    |     |
| 11 | Menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan                         |    |   |    |    |     |
| 12 | Menyelesaikan dan mengirim tugas sesuai dengan waktu yang sudah dijadwalkan              |    |   |    |    |     |

**RESPONDEN**

-----

## Lampiran 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 1 Wajo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : X/Genap  
**Materi Pokok** : Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan  
**Alokasi Waktu** : 3 x 30 Menit

#### Pertemuan I

##### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.
2. Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf.
3. Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat.
4. Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf

##### B. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN DARING

###### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Salam dan berdoa
- b. Guru mengecek kesiapan belajar siswa melalui *group whatsapp*
- c. Peserta didik mengisi daftar hadir melalui *group whatsapp*
- d. Guru menanyakan materi sebelumnya
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

###### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru menshare video pembelajaran tentang hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam membentuk kepedulian sosial
- b. Peserta didik menyimak video pembelajaran
- c. Peserta didik menanyakan materi yang kurang jelas
- d. Peserta didik berdiskusi melalui kolom komentar di *classroom*

###### 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberi penguatan
- b. Peserta didik membuat kesimpulan materi
- c. Guru memberi evaluasi pembelajaran
- d. Mengerjakan tugas dengan memberi komentar di *classroom*
- e. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya

f. Guru dan peserta didik berdoa dan ditutup dengan salam

### C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi

Penilaian Pengetahuan : Soal Tertulis (Uraian)

Penilaian Keterampilan : Peraktek (menulis/menyampaikan ide dalam diskusi )



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 1 Wajo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : X/Genap  
**Materi Pokok** : Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan  
**Alokasi Waktu** : 3 x 30 Menit

### Pertemuan II

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.
2. Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf.
3. Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat.
4. Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf

#### B. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN DARING

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Salam dan berdoa
- b. Guru mengecek kesiapan belajar siswa melalui *group whatapp*
- c. Peserta didik mengisi daftar hadir melalui *group whatapp*
- d. Guru menanyakan materi sebelumnya
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru menshare video pembelajaran tentang makna isi kandungan Q.S. al-Imran/ 3: 92 dan Q.S. al-Maidah/ 5: 8 tentang hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan
- b. Peserta didik menyimak video pembelajaran
- c. Peserta didik menanyakan materi yang kurang jelas
- d. Peserta didik berdiskusi melalui kolom komentar di *classroom*

##### 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberi penguatan
- b. Peserta didik membuat kesimpulan materi

- c. Guru memberi evaluasi pembelajaran
- d. Mengerjakan tugas dengan memberi komentar di *classroom*



- e. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya
- f. Guru dan peserta didik berdoa dan ditutup dengan salam

**C. PENILAIAN**

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Soal Tertulis (Uraian)
- Penilaian Keterampilan : Peraktek (menulis/menyampaikan ide dalam diskusi )



anasitolo, 3 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran



T  
HASN

NIP. 197709112009012004



**Lampiran 10**

**Daftar Hadir**

| NO | NAMA            | Tanggal/Pertemuan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-----------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1  | AMBO IWAN       |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2  | ANDI SAFRILIALI |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3  | ASRI RAMDANAH   |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4  | ASRIZAL         |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5  | AYU RINDYANTI   |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6  | FERI            |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7  | FIRMAWATI       |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |



## Lampiran 11

## Daftar Nilai

| NO | NAMA                 | NILAI |    |     |     |    |
|----|----------------------|-------|----|-----|-----|----|
|    |                      | NT    | PH | PTS | PAS | NA |
| 1  | AMBO IWAN            | 79    | 70 | 50  | 60  | 65 |
| 2  | ANDI SAFRILIALI      | 86    | 60 | 45  | 80  | 65 |
| 3  | ASRI RAMDANAH        | 79    | 70 | 80  | 75  | 76 |
| 4  | ASRIZAL              | 83    | 60 | 60  | 80  | 71 |
| 5  | AYU RINDYANTI        | 81    | 60 | 90  | 80  | 78 |
| 6  | FERI                 | 86    | 60 | 80  | 75  | 75 |
| 7  | FIRMAWATI            | 92    | 90 | 95  | 85  | 91 |
| 8  | HASMA                | 90    | 70 | 70  | 70  | 75 |
| 9  | HASMI                | 89    | 90 | 85  | 90  | 89 |
| 10 | ILMAH YANI           | 81    | 70 | 70  | 60  | 70 |
| 11 | ISMAIL               | 88    | 50 | 75  | 50  | 66 |
| 12 | JERI ANANDA          | 82    | 70 | 65  | 75  | 73 |
| 13 | MISBAHUL ARSYI       | 83    | 50 | 60  | 80  | 68 |
| 14 | MUFLIHA              | 78    | 70 | 70  | 75  | 73 |
| 15 | MUH. ASRABIB. ASIS   | 87    | 90 | 85  | 85  | 87 |
| 16 | MUH. RAIS            | 85    | 60 | 50  | 50  | 61 |
| 17 | MUH. RIFKY ZALSABIL  | 85    | 80 | 90  | 75  | 83 |
| 18 | MUH. VERI            | 88    | 70 | 75  | 60  | 73 |
| 19 | MUHAMMAD YUSRIL SYAM | 84    | 70 | 75  | 90  | 80 |
| 20 | NUGRAHA              | 83    | 70 | 75  | 80  | 77 |
| 21 | NUR ANISA            | 89    | 80 | 80  | 70  | 80 |
| 22 | NUR VITA SYARI       | 88    | 80 | 95  | 85  | 87 |
| 23 | RAHMI AMALIAH        | 81    | 80 | 65  | 85  | 78 |
| 24 | SURYA ANUGRAH JAYA B | 90    | 80 | 80  | 70  | 80 |
| 25 | SURYA INDAH LESTARI  | 88    | 80 | 90  | 90  | 87 |
| 26 | SYARIFUDDIN          | 83    | 60 | 50  | 75  | 67 |
| 27 | TERA                 | 81    | 70 | 55  | 55  | 65 |
| 28 | WAHYUNI              | 88    | 70 | 75  | 85  | 80 |

## Lampiran 12

## Hasil Uji coba Instrumen Variabel X

| No | X (Penggunaan Google Classroom) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | Total Skor |
|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------------|
|    | X1                              | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 |            |
| 1  | 3                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 47         |
| 2  | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 50         |
| 3  | 5                               | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 58         |
| 4  | 5                               | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 60         |
| 5  | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 5   | 4   | 2   | 46         |
| 6  | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3   | 4   | 4   | 38         |
| 7  | 4                               | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 5   | 5   | 55         |
| 8  | 5                               | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5   | 4   | 5   | 55         |
| 9  | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 10 | 5                               | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 53         |
| 11 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 12 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5   | 5   | 5   | 52         |
| 13 | 4                               | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4   | 3   | 5   | 51         |
| 14 | 5                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 50         |
| 15 | 4                               | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 54         |
| 16 | 5                               | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 60         |
| 17 | 4                               | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 45         |
| 18 | 5                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4   | 4   | 5   | 52         |
| 19 | 3                               | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3   | 5   | 4   | 49         |
| 20 | 4                               | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4   | 3   | 51         |

### Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Y

| Y (Kesiapan Peserta Didik Menerima Materi) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | Skor Total |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------------|
| Y1   | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 |            |
| 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 4   | 47         |
| 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 54         |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 49         |
| 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4   | 5   | 59         |
| 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4   | 5   | 54         |
| 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 51         |
| 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4   | 5   | 55         |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5   | 5   | 4   | 52         |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5   | 4   | 4   | 53         |
| 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 60         |
| 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4   | 4   | 53         |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 46         |
| 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 47         |
| 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 60         |
| 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 50         |
| 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 4   | 53         |
| 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 52         |

## Lampiran 13

Data Hasil Penelitian Penggunaan *Google Classroom*

| No | X (Penggunaan Google Classroom) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | Total Skor |
|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------------|
|    | X1                              | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 |            |
| 1  | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 2  | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5   | 5   | 5   | 52         |
| 3  | 4                               | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4   | 3   | 5   | 51         |
| 4  | 5                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 50         |
| 5  | 4                               | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 54         |
| 6  | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3   | 4   | 4   | 38         |
| 7  | 4                               | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 5   | 5   | 55         |
| 8  | 5                               | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5   | 4   | 5   | 55         |
| 9  | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 10 | 5                               | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 53         |
| 11 | 3                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 47         |
| 12 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 50         |
| 13 | 5                               | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 58         |
| 14 | 5                               | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 60         |
| 15 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 5   | 4   | 2   | 46         |
| 16 | 5                               | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 60         |
| 17 | 3                               | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3   | 5   | 4   | 49         |
| 18 | 4                               | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4   | 3   | 51         |
| 19 | 4                               | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 45         |
| 20 | 5                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 5   | 48         |
| 21 | 5                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 4   | 4   | 53         |
| 22 | 4                               | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 5   | 55         |
| 23 | 4                               | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 42         |
| 24 | 5                               | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 45         |
| 25 | 4                               | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 47         |
| 26 | 4                               | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 44         |
| 27 | 4                               | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 44         |
| 28 | 4                               | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 43         |

**Data Hasil Penelitian Variabel Y Efektivitas pembelajaran**

| No | Y (Kesiapan Peserta Didik Menerima Materi) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | Skor Total |
|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------------|
|    | Y1   | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 |            |
| 1  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5   | 4   | 4   | 53         |
| 2  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 60         |
| 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4   | 4   | 53         |
| 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 46         |
| 6  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 47         |
| 7  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 60         |
| 8  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 50         |
| 9  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 4   | 53         |
| 10 | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 52         |
| 11 | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4   | 4   | 47         |
| 12 | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 54         |
| 13 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 4   | 49         |
| 14 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4   | 5   | 59         |
| 15 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4   | 5   | 54         |
| 16 | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 51         |
| 17 | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4   | 5   | 55         |
| 18 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 19 | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5   | 5   | 4   | 52         |
| 20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 48         |
| 21 | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 50         |
| 22 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4   | 4   | 4   | 49         |
| 23 | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5   | 4   | 5   | 49         |
| 24 | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 46         |
| 25 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 4   | 45         |
| 26 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3   | 5   | 4   | 48         |
| 27 | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5   | 4   | 4   | 49         |
| 28 | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 2  | 5  | 3  | 5  | 3   | 2   | 3   | 44         |

## Lampiran 14 : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di *Google Classroom*

### KD.3.9. menganalisis hikmah zakat fitrah dan zakat mal

HASNIDAR RASYID • 27 Mei (Diedit 27 Mei)

Terlebih dahulu kita akan mempelajari tentang zakat fitrah



**Pengertian Zakat Mal dan Za...**  
Video YouTube 6 menit

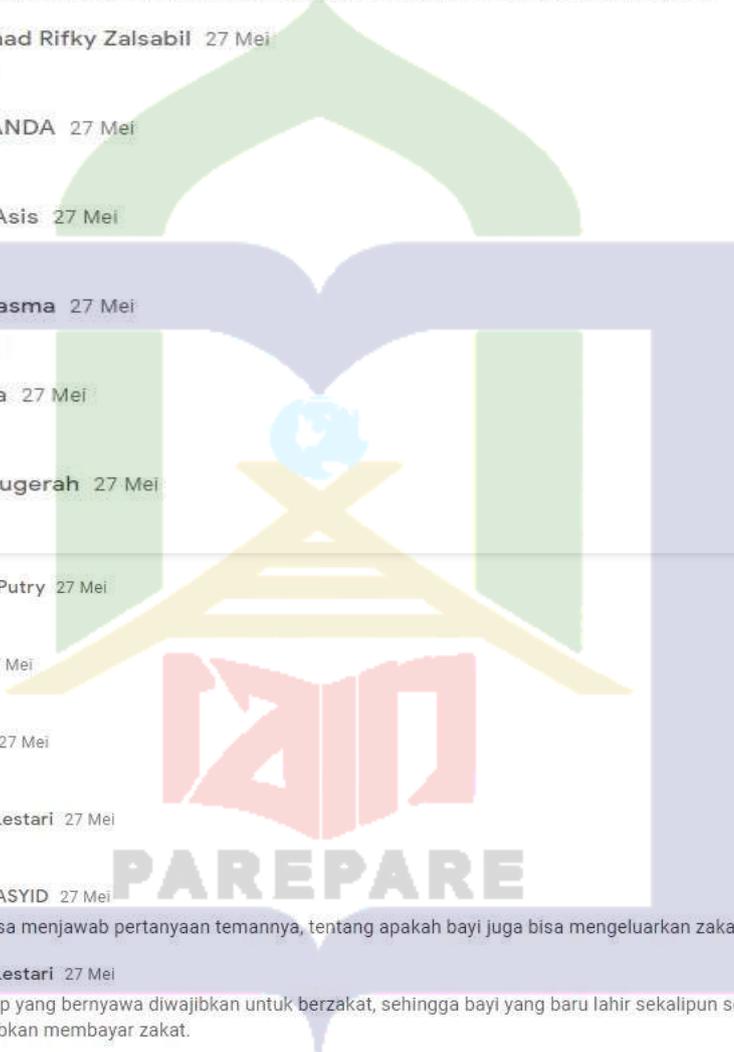


**TATA CARA MEMBAYAR ZAK...**  
Video YouTube 12 menit

 60 komentar kelas

-  **HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
Sebelum kita masuk pada materi hari ini, adakah yang mau bertanya tentang seputar zakat
-  **Firmawati** 27 Mei  
Sya pungj
-  **Firmawati** 27 Mei  
Apakah zakat fitrah bisa disetor pada hari raya Idhul Fitri ?
-  **Surya Anugerah** 27 Mei  
Surya Anugrah Jaya B  
hukum apa jika kita tidak mengeluarkan zakat sementara kita mampu?
-  **Nur Anisa** 27 Mei  
Itu pung kalau mauki mengeluarkan zakat harus ga pung di penuhi syarat2nya? 🙏
-  **Tera 24** 27 Mei  
Berapa kadar zakat yg harus dikeluarkan dari hasil pertanian?
-  **Hasmi** 27 Mei  
Golongan yg dpt menerima zakat kan salah satunya sabilillah, yang di maksud sabilillah yg bgaimana ?
-  **HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
Bagus Nanda , baiklah silahkan menyimak Vidio tentang zakat di kolom materi
-  **HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
Silahkan klik dulu Vidio lanjutannya Nanda 5 menit saja, Vidio yang pertama boleh kita tinggalkan
-  **Asrabib Asis** 27 Mei  
Ada brapa jenis zakat fung selain zakat fitrah dan zakat mal
-  **NURFAIDA IBDAH** 27 Mei  
Assalamu alaikum. siapa-siapa yang sudah mendengarkan penjelasan di video ?

-  **Natasya ade Putry** 27 Mei  
Sudah pung
-  **Surya Anugerah** 27 Mei  
apa kah bayi yang sudah lahir bisa mengeluarkan zakat?
-  **HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
Insya Allah setelah ada jawaban pertanyaannya nanti kita akan masuk pada sesi tugas
-  **Surya Anugerah** 27 Mei  
dalam hadis apa allah memerintahkan umat islam untuk berzakat bagi yang mampu?
-  **NURFAIDA IBDAH** 27 Mei  
apakah penjelasan materi sudah didengar baik2?
-  **Hasma hasma** 27 Mei  
lye fung
-  **Feri X BDP 1** 27 Mei  
lye bu
-  **JERI ANANDA** 27 Mei  
lye buu
-  **Ilmah Yani** 27 Mei  
lye
-  **Asrabib Asis** 27 Mei  
lye fung
-  **HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
Bagaimana Nanda apakah kalian sudah menyimak Vidio tentang zakat tadi?
-  **Natasya ade Putry** 27 Mei  
lye pung
-  **Muhammad Rifky Zalsabil** 27 Mei  
lye fung
-  **Surya Anugerah** 27 Mei  
lye
-  **Nur Vita Syari** 27 Mei  
lye bu
-  **Asri Ramdanah** 27 Mei  
lye funh

- 
-  Asri Ramdanah 27 Mei  
Iye funh
-  Ismail 27 Mei  
Iyye Bu
-  NURFAIDA IBDAH 27 Mei  
apakah ananda mencatat poin-poin yang penting dalam penjelasan materi
-  Muhammad Rifky Zalsabil 27 Mei  
Iyye fung
-  JERI ANANDA 27 Mei  
Iyye buu
-  Asrabib Asis 27 Mei  
Iye fung
-  Hasma hasma 27 Mei  
Iyye fung
-  Nur Anisa 27 Mei  
Iyye bu
-  Surya Anugerah 27 Mei  
Iye
- 
-  Natasya ade Putry 27 Mei  
Iye pung
-  Ilmah Yani 27 Mei  
Iyye bu
-  Feri X BDP 1 27 Mei  
Iyye bu
-  Surya Indah Lestari 27 Mei  
Iyye bu
-  HASNIDAR RASYID 27 Mei  
Siapa yang bisa menjawab pertanyaan temannya, tentang apakah bayi juga bisa mengeluarkan zakat
-  Surya Indah Lestari 27 Mei  
Saya bu, setiap yang bernyawa diwajibkan untuk berzakat, sehingga bayi yang baru lahir sekalipun sebelum 1 Syawal diwajibkan membayar zakat.
-  JERI ANANDA 27 Mei  
saya Bu bayi yang baru lahir wajib dikeluarkan zakat fitrahnya. \*Anak yang lahir sebelum azan Maghrib 1 Syawal (Idul Fitri) wajib dikeluarkan zakat fitrahnya.
-  HASNIDAR RASYID 27 Mei  
Bagus ya, Yang lain masih ada, sebelum saya memberikan penjelasan

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Baiklah, saya akan memberi penjelasan tentang pertanyaan tadi, jadi bayi yang baru lahirpun wajib bagi orang tuanya untuk mengeluarkan zakat, selama khotbah idul Fitri belum berakhir, dan dengan segera membawa kepada orang yang berhak menerima zakat tersebut

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Kemudian pertanyaan ke 2, adakah hadits tentang zakat fitrah

**Firmawati** 27 Mei  
 Terdapat hadits tentang zakat fitrah yaitu Perintah untuk menunaikan zakat fitrah ini tertuang dalam hadis Ibnu Umar ra, yang artinya, "Rasulullah SAW mewajibkan zakat fitrah satu sha' kurma atau satu sha' gandum atas umat muslim; baik hamba sahaya maupun merdeka, laki-laki maupun perempuan, kecil maupun besar. .... Bukhari dan Muslim).

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Perlu kalian ketahui bahwa setiap sesuatu yang aturan yang berlaku pada ajaran Islam itu mempunyai dasar hukum dari Alquran dan hadits, tidak terkecuali masalah zakat ini, haditsx diriwayatkan oleh Tabrani "Allah mewajibkan zakat pada harta orang2 kaya dari kaum muslimin...

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Baiklah Nanda untuk hari ini kita cukupkan dulu sampai di sini, insya Allah nanti kita cari hari lain untuk melanjutkan pelajaran kita masih seputar tentang zakat

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Tolong tugasx jangan diabaikan dikolon tugas

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Marilah kita bersama sama mengucapkan Alhamdulillah iRabbil Alamiin

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Kemudian pertanyaan ke 2, adakah hadits tentang zakat fitrah

**Firmawati** 27 Mei  
 Terdapat hadits tentang zakat fitrah yaitu Perintah untuk menunaikan zakat fitrah ini tertuang dalam hadis Ibnu Umar ra, yang artinya, "Rasulullah SAW mewajibkan zakat fitrah satu sha' kurma atau satu sha' gandum atas umat muslim; baik hamba sahaya maupun merdeka, laki-laki maupun perempuan, kecil maupun besar. .... Bukhari dan Muslim).

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Perlu kalian ketahui bahwa setiap sesuatu yang aturan yang berlaku pada ajaran Islam itu mempunyai dasar hukum dari Alquran dan hadits, tidak terkecuali masalah zakat ini, haditsx diriwayatkan oleh Tabrani "Allah mewajibkan zakat pada harta orang2 kaya dari kaum muslimin...

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Baiklah Nanda untuk hari ini kita cukupkan dulu sampai di sini, insya Allah nanti kita cari hari lain untuk melanjutkan pelajaran kita masih seputar tentang zakat

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Tolong tugasx jangan diabaikan dikolon tugas

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Marilah kita bersama sama mengucapkan Alhamdulillah iRabbil Alamiin

**HASNIDAR RASYID** 27 Mei  
 Wassalam Alaikum warahmatullahi wabarokatuh



HASNIDAR RASYID 27 Mei

Wassalam Alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Surya Indah Lestari 27 Mei

iyye bu 🙏 waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatu



Nur Vita Syari 27 Mei

Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh



Firmawati 27 Mei

Walaikumussalam pung



Rahmi Amalia 27 Mei

Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatu



Kembalikan



100 poin

|                          |  |                           |   |
|--------------------------|--|---------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> |  | 83                        | <p>1. Apa yang dimaksud zakat dari segi bahasa? 2. Berapa liter jumlah zakat fitrah yang harus dikeluarkan setiap orang? 3. Pada Waktu apa paling afdal dalam membayar zakat fitrah? 4. berapa gol. yang bisa menerima zakat?</p> <p>0 9 28<br/>Diterima Diberikan Dinal</p> <p>Semua</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>1. Zakat adalah harta tertentu yang dikeluarkan apabila telah mencapai syarat yang diatur sesuai aturan agama, dikeluarkan kepada 8 asnaf penerima zakat. Menurut Bahasa kata "zakat" berarti tumbuh, berkembang, subur atau bertambah.</p> <p>2. Untuk besarnya sendiri, jika membayar dengan uang tunai, setiap individu harus membayarkan Rp40.000 per kepala. Namun, jika membayar dengan makanan pokok, setiap individu harus memberikan beras sebesar 2,5 kg atau 3,5 Liter.</p> <p>3. Untuk waktu mengeluarkan zakat fitrah bisa dimulai dua hari sebelum pelaksanaan salat Idul Fitri sampai pagi sebelum dilaksanakannya sholat Idul Fitri.</p> <p>4. 8</p> |
| <input type="checkbox"/> |  | 90<br>Selesai, terlamb... |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 83                        |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 85                        |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 80                        |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 79<br>Selesai, terlamb... |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 85                        |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 85<br>Selesai, terlamb... |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 79                        |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 79<br>Selesai, terlamb... |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 80                        |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 80<br>Selesai, terlamb... |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 79<br>Selesai, terlamb... |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 90<br>Selesai, terlamb... |   |
| <input type="checkbox"/> |  | 75                        | <p></p> <p>Nama: asrabi ais<br/>kelas: x bdp 1</p> <p>1. tumbuh, berkembang, bertambah, berkah, baik, bersih, dan suci</p> <p>2. zakat fitrah di bayar dalam bentuk beras atau makanan pokok seberat 2,5 kg yg setara dengan 3,5liter per jiwa atau lebih mudahnya di bulatnya menjadi 4liter per jiwa</p> <p>3. waktu yang palingafdal untuk membayar zakat fitrah atau wajib yaitu pada tanggal 29 atau 30 ramadhan, atau tvtberanginya matahari</p>  |

|  |                         |    |                     |
|--|-------------------------|----|---------------------|
|  | Muh Rais                | 79 | Selesai, terlamb... |
|  | MUH Veri                | 85 |                     |
|  | Muhammad Rizky Zakabill | 85 | Selesai, terlamb... |
|  | Muhammad Yusra Syam     | 78 | Selesai, terlamb... |
|  | Nur Anisa               | 75 | Selesai, terlamb... |
|  | Nur Vita Syari          | 75 |                     |
|  | Rahmi Amalia            | 75 |                     |
|  | Surya Anugerah          | 89 | Selesai, terlamb... |
|  | Surya Indah Lestari     | 75 |                     |
|  | Syarifuddin BDP 1       | 75 | Selesai, terlamb... |
|  | Tera 24                 | 75 |                     |
|  | Wahyuni Umby            | 90 | Selesai, terlamb... |
|  | ZEUS GAMING W           | 90 | Selesai, terlamb... |

**Asri Ramdanih** 27 Mei

1. Zakat adalah harta tertentu yang dikeluarkan apabila telah mencapai syarat yang diatur sesuai aturan agama, dikeluarkan kepada 8 asnaf penerima zakat. Menurut Bahasa kata "zakat" berarti tumbuh, berkembang, subur atau bertambah.
2. Untuk besarnya sendiri, jika membayar dengan uang tunai, setiap individu harus membayarkan Rp40.000 per kepala. Namun, jika membayar dengan makanan pokok, setiap individu harus memberikan beras sebesar 2,5 kg atau 3,5 Liter
3. Untuk waktu mengeluarkan zakat fitrah bisa dimulai dua hari sebelum pelaksanaan salat Idul Fitri sampai pagi sebelum dilaksanakannya sholat Idul Fitri
4. 8

---

**ASRIZAL Jr** 27 Mei

Nama: Asrizal  
Kelas: X BDP 1

1. Pengertian zakat secara bahasa adalah sebuah bentuk dari tumbuh, berkembang, subur maupun bertambah.
2. besaran zakat fitrah setiap orangnya sudah ditentukan sesuai dengan Surat Keterangan Banzes nomor 27 tahun 2020. Untuk besarnya sendiri, jika membayar dengan uang tunai, setiap individu harus membayarkan Rp40.000 per kepala.
3. Mulai terbit fajar di hari Idul Fitri hingga dekat waktu pelaksanaan sholat Idul Fitri
4. Ada 8 Golongan yaitu:
  1. FAKIR

---

**Peri X BDP 1** 27 Mei

1. Zakat adalah harta tertentu yang dikeluarkan apabila telah mencapai syarat yang diatur sesuai aturan agama
2. 3,5 liter beras
3. Bulan Ramadhan menjelang salat Idul Fitri
4. 8 golongan

---

**Firmawati** 27 Mei

Nama: Firmawati  
Kelas: X BDP 1

- 1) Zakat berasal dari bentuk kata "zaka" yang berarti suci, baik, berkah, tumbuh, dan berkembang. Dinamakan zakat, karena di dalamnya terkandung harapan untuk beroleh berkah, membersihkan jiwa dan memulainya dengan berbagai kebaikan
- 2) besaran pembayaran zakat fitrah menggunakan standar beras 2,5 kilogram atau setara 3,5 liter beras.
- 3) Waktu utama (af'hol) yaitu mulai terbit fajar di hari Idul Fitri hingga dekat waktu pelaksanaan sholat Idul Fitri.



## k.d. 3.9. menganalisis hikmah zakat fitrah



HASNIDAR RASYID • 3 Jun (Diedit 08.55)

silahkan nanda lihat pembelajaran pptx



68 komentar kelas

-  **Surya Anugerah** 3 Jun  
Iye fung
-  **Surya Indah Lestari** 3 Jun  
Iyye bu
-  **Firmawati** 3 Jun  
Iyye pung
-  **Nur Vita Syari** 3 Jun  
Iyye bu
-  **Asrabib Asis** 3 Jun  
Iye fung
-  **Feri X BDP 1** 3 Jun  
Iye bu
-  **Ilmah Yani** 3 Jun  
Iye bu
-  **Hasma hasma** 3 Jun  
Iyye fung
-  **NURFAIDA IBDAH** 3 Jun  
Siapa yg sdh membaca penjelasan materi d ats ?
-  **Feri X BDP 1** 3 Jun  
Sudah saya bu
-  **Syarifuddin BDP 1** 3 Jun  
Sudah saya bu
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
Silahkan bertanya, Nanda yang berkaitan tentang zakat, mungkin juga ada pengalaman
-  **Surya Indah Lestari** 3 Jun  
kenapa panitia zakat juga berhak menerima zakat?

-  **Hasmi** 3 Jun  
Selain individu seorang muslim yang dikenakan kewajiban berzakat jika telah sampai nishab maupun haul-nya apakah sebuah perusahaan juga dikenakan kewajiban zakat
-  **Firmawati** 3 Jun  
Jawaban dari pertanyaan Surya Indah Lestari: Panitia zakat tidak berhak mengambil sebagian harta zakat sebagai biaya operasional. Juga tidak berhak mendapatkan bagian zakat atas nama Amil Zakat. Jadi jika dia ingin mengambil juga bukan bagian AMIL ZAKAT tetapi bagian yg lain bisa Jihad fi sabillah atau Fakir dan miskin atau orang yg banyak hutangnya.
-  **Nur Anisa** 3 Jun  
Apakah harus memenuhi syarat syarat zakat untuk mengeluarkan zakat?
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
Siapa yang berani menjawab pertanyaan ayoo
-  **Tera 24** 3 Jun  
Saya akan menjawab  
Para amil zakat berhak mendapat bagian zakat dari kuota amil yang diberikan oleh pihak yang mengangkat mereka, dengan catatan bagian tersebut tidak melebihi dari upah yang pantas, walaupun mereka orang fakir.
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
Nanti kita tambah lagi
-  **Muhammad Rifky Zalsabil** 3 Jun  
Karena termasuk dari rukun rukun yang harus diperhatikan dalam mengeluarkan zakat
- 
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
Ok ada yang bisa jawab
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
Bagus pertanyaannya ya
-  **Asrabib Asis** 3 Jun  
Bagaimana cara seorang Musakki Memberi zakat kepada Mustahik
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
Ayo siapa bisa menjawab pertanyaan dari Surya indah lestari
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
Siapa yang menjawab saya kasi nilai plus atau saya tambah nilainya
-  **Nur Vita Syari** 3 Jun  
Bagaimna hukum meremehkan zakat dan tidak mau membayar kewajiban zakat
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
Ok cukup dulu 3 orang saja dulu, kita diskusikan dulu ya
-  **Syarifuddin BDP 1** 3 Jun  
Apakah bisa menitipkan zakat ke seseorang/saudara, untuk disampaikan ke fakir miskin?
-  **Wahyuni Unhy** 3 Jun  
Bagaimana hukumnya jika yang mampu tidak mau ber zakat

-  **JERI ANANDA** 3 Jun  
Saya Bu !
- Saya akan menjawab pertanyaan dari Surya Indah Lestari !
- :penitia juga berhak menerima Zakat apabila panitia tersebut dari golongan orang fakir atau tidak mampu dan kebetulan Rajin mengikuti program ke agamaan di mesjid
-  **JERI ANANDA** 3 Jun  
Kurang lebih seperti itu
-  **Feri X BDP 1** 3 Jun  
Apakah Dbolehkan Bagi Organisasi Mengeluarkan Zakat Fitrah Sebelum Menerima Dana Dari Para Muzakki ?
-  **Mufliha Arsin** 3 Jun  
Jawaban dari pertanyaan nur Vita syari:Seseorang yang tidak membayar zakat fitrah hingga akhir batas waktu tanpa alasan jelas hukumnya haram.
-  **Ilmah Yani** 3 Jun  
Hikmah apakah yang di dapatkan oleh orang yang mengeluarkan zakat?
-  **Hasma hasma** 3 Jun  
Jawaban dari pertanyaan Syarif:  
Pembagian zakat boleh diwakilkan dan sah zakatnya, namun syarat wakil tersebut harus "tsiqah" atau (bisa dipercaya)
-  **Rahmi Amalia** 3 Jun  
Jawaban dari pertanyaan Wahyuni:Orang yang mampu tapi tidak membayar zakat fitrah itu dosa besar"
- 
-  **Nur Vita Syari** 3 Jun  
Jawaban dari wahyuni  
Allah mewajibkan orang mampu untuk memberikan pada orang fakir hak kewajiban (zakat) yang sudah ditetapkan, tidak enggan memberikan tetapi tidak pula mengharap balas.
-  **Ayu Rindyanti** 3 Jun  
Saya akan menjawab pertanyaan wahyuni: "orang mampu tapi tidak membayar zakat fitrah itu dosa besar, dosa besar"
-  **Surya Indah Lestari** 3 Jun  
Saya akan menjawab sekaligus menjelaskan sedikit pertanyaan dari Nur Vita Syari dan Wahyuni yang hampir sama intinya, orang yang mampu namun tidak mau mengeluarkan zakat sesungguhnya mereka adalah orang-orang yang sesat, hukum mengeluarkan zakat adalah wajib maka berdosa lah mereka yang tidak membayarnya apalagi bagi mereka yang mampu, orang yang menolak membayarnya karena kikir tetapi ia mengakui kewajibannya, maka ia telah berdosa dan zakat darinya harus diambil secara paksa dengan memberikan teguran kepadanya. Jika ia membangkang tidak mau membayarkannya, maka dianjurkan untuk 'memerangi' dia sampai dia menunaikan zakatnya. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT dalam Alquran Surah At-Taubah ayat 11.
- Maka mereka kelak akan mendapat balasan dari Allah SWT di hari akhir.
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
Bagus, kalian sudah bisa menjawab pertanyaan temannya, jadi betul bahwa orang yang tidak membayar zakat fitrah sedangkan mereka termasuk orang yang diwajibkan maka , mereka akan dapat siksa yang pedih dihari kemudian
-  **MUH Veri** 3 Jun  
Sya akan menjawab pertanyaan dari nur Anisa

-  **Iwank Bms** 3 Jun  
 Saya akan menjawab pertanyaan wahyuni uni:Menurutnya, dosa besar jika orang yang mampu tersebut tidak membayar zakat fitrah sesuai waktu yang ditentukan.  
 Sehingga, orang yang tidak membayar zakat fitrah tersebut harus memohon ampun kepada Allah SWT.
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
 Kemudian Amil Zakat itu adalah orang yang berhak menerima zakat , akan tetapi, Amil yang diangkat resmi oleh pimpinan atau pemerintah dan bukan Amil Zakat dadakan,
-  **Asrabib Asis** 3 Jun  
 Menjawab pertanyaan dari Nur Vita Sari  
 Orang yang meremehkan zakat atau dengan jata lain tidak membayar zakat tanpa uzur yang jelas maka hukumnya haram.
-  **Ilmah Yani** 3 Jun  
 Saya akan menjawab pertanyaan dari Syarifuddin ialah boleh menitipkan zakat kpda seseorang akan tetapi seseorang tersebut jujur atau amanah untuk menyampaikan zakat kepda fakir miskin tersebut.
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
 Kalaupun ada Amil Zakat dadakan , sebenarx tidak boleh diberi zakat, namun perlu diberi upah atas jasa yang telah dilakukan dan boleh diambil dari dana lain.
-  **Nur Anisa** 3 Jun  
 Saya akan menjawab pertanyaan ilmah yani  
 Hikmah yang di dapat ketika berzakat yaitu tidak menyebabkan seseorang menjadi miskin tetapi harta semakin
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
 Siapa yang tahu berapa besar jumlah yang diberikan kepada Amil Zakat
-  **Firmawati** 3 Jun  
 Jawaban dari pertanyaan Asrabib Asis:  
 Saat akan menyalurkan zakat pada mustahik, perhatikan sikap dan apa yang kita bicarakan.. Jangan gunakan perhiasan berlebihan, menunjukkan perbedaan dengannya mustahik secara strata ekonomi, atau menganggap mereka lebih rendah dibanding muzakki.  
 Berikan zakat pada mustahik sebagaimana kita memberikan hadiah atau bantuan kepada saudara.  
 Harta tersebut adalah milik dan dari Allah SWT yang dititipkan pada kita. Ada hak mustahik di dalamnya yang harus kita salurkan.
-  **Hasma hasma** 3 Jun  
 Jawaban dari pertanyaan ilmah yani:  
 Hikmah yg di dapat dengan mengeluarkan zakat yaitu:  
 Bisa mengharus dosa  
 Bisa mempererat persaudaraan  
 Bisa melatih kerendahan hati kita  
 Bisa meningkatkan rezeki  
 Dan terhindar dari siksa nya negara
-  **HASNIDAR RASYID** 3 Jun  
 Bagus semua jawabannya ya
-  **Andi Safriliali** 3 Jun  
 Saya akan menjawab pertanyaan wahyuni uni:dosa besar jika orang yang mampu tersebut tidak membayar zakat fitrah sesuai waktu yang ditentukan



**PEMERINTAH PROPINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 1 WAJO**

*Jalan Latappu Ujung Baru Kec. Tanasitola Kab. Wajo Kode Pos 90951*

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 422/259/UPT-SMK.1/WAJO/DISDIK

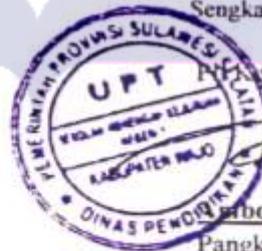
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 1 Wajo menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Nurfaida  
NIM : 190211033  
Fakultas : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam  
Perguruan Tinggi : IAIN Pare-Pare

Diberikan izin untuk melakukan penelitian dengan judul "Efektifitas Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Google Classroom Peserta Didik Kelas X BDP 2 SMK Negeri 1 Wajo" yang dilaksanakan pada 21 Mei s.d 21 Juni 2021.

Demikian surat izin ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sengkang, 31 Mei 2021



Kepala UPT,

*[Signature]*  
**Arbo Intang, S.Pd.**

Pangkat : Pembina Tk I

NIP 19710108 200604 1 012

ST 800/08-sekret.2/Disdik

Tgl 04 Januari 2021

## BIODATA PENULIS

### DATA PRIBADI:



Nama : Nurfaida, S. Ag.  
 Tempat Tanggal Lahir : Kading Wajo, 31 Desember 1976  
 Nim : 19. 0211. 033  
 Alamat : BTN A.Tiga Blok B. 7 Ulugalung  
 No. HP : 081355305970  
 Alamat E-mail : [nurfaidaiaainpare@id.com](mailto:nurfaidaiaainpare@id.com)

### RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. SDN 123 Babasalo
2. MTs. As'Adiyah Putri 1 Sengkang Tahun 1992
3. Madrasah Aliyah As'adiyah Putri Pusat Sengkang Tahun 1995
4. IAIN Alauddin Makassar Tahun 2000

### PENDIDIKAN NON FORMAL

1. Pendidikan Kader Ulama (PKU) MUI Sul-Sel TAHUN 2000-2001

### RIWAYAT PEKERJAAN

1. Kepala MI As'Adiyah Lattmu 1995-1996
2. Guru Honor SMP Negeri 1 Ajang Ale Tahun 2001-2006
3. Guru Honor MTs. As'adiyah No. 8 Kampiri
4. PNS Pemkab Wajo (Guru PAI) SMK Puangrimaggalutung Sengkang Tahun 2006- 2017
5. Guru PAI SMK Negeri 1 Wajo Tahun 2018-sekarang

### RIWAYAT PENELITIAN

1. Skripsi Tentang "Konsep Fitrah dalam QS. Ar-Ruum Ayat 30 dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Afektif Peserta Didik
2. PTK "Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Akidah Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI IPS SMA Puangrimaggalutung Sengkang Melalui Model Pembelajaran Artikulasi"
3. PTK "Peningkatan Motivasi Belajar Kompetensi Al-Quran Siswa Kelas XI Teknik Konstruksi Batu Dan Beton Smk Puangrimaggalutung Sengkang Melalui Model Pembelajaran Make A Match"
4. PTK "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Metode Drill Peserta Didik Kelas XII OTKP 1 SMK Negeri 1 Wajo"