

## BIBLIOGRAPHY

- A. Kaharuddin Bahar, *Interactional Speaking A Guide to enhance natural Communication Skills in English*, Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2010.
- A. Lund, Jennifer. 2008. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. <https://www.researchgate.net> (Accessed August 25, 2020).
- Aditya, Sukma. 2019. "Cara Menghitung Persentase Beserta Penjelasan dan Contohnya",. [www.saintif.com](http://www.saintif.com) (Accessed, 06 October 2020).
- Choi, Sujeong. 2020. "*Language Anxiety In Second Language Writing: Is it Really A Stumbling Block? University of Hawai'I at Manoa*", vol 31 no.2 (February 2013).
- Dosen pendidikan, "Rumus Standar Deviasi", 06 Juni 2020. [Tps://www.dosenpendidikan.co.id](https://www.dosenpendidikan.co.id). (Accessed on 06 October 2020).
- Han, Luo, *Foreign Language Speaking Anxiety: A Study of Chinese Language Learners*. Northwestern University, 2014.
- Harmer, Jeremy, *How to Teach English, New Addition*. Personal Longman, 2007
- Herawati, Dwi. 2020. *8 software Analisis Statistik Gratis Terbaik*, (Brankaspedia.2020) <https://www.brankaspedia.com> (Accessed on November 25, 2020)
- Hidayat, Wahyu, Sri Mulianah, Mujahidah. 2019. "*Analysis of The National Character Senior High School Students by Using Rach Model*". In Proceeding of the First International Conference on Religion and Education.

- Hornby, AS, *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, New York: Oxford University Press, 1974.
- Horwitz, K. Elaine, *et al.*, eds. 1986. *Foreign Language Classroom Anxiety: The Modern Language Journal*. <https://www.jstor.org/stable/327317> (Accessed on August 25, 2020).
- Horwitz. 1986. "Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)," *The Modern Language Journal*, 2.
- Horwitz. 2020. "Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)," *The Modern Language Journal*, vol. 70 no. 2, 1986). <http://www.jstor.org/stable/327317>. (Accessed on August 26,).
- <http://www.thefreedictionary.com/hypothesis>, (August 25).
- <http://www.hawaii.edu>. (Accessed on August 25).
- Hypothesis. 2020. "The Free Dictionary".
- Mawardah, Sakinah, An Analysis of Foreign Language Reading Anxiety to EFL Learners," *Professional Journal of English Education* 2, no. 3, 2019.
- Muslimin. Khoirul, 2013. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Berkomunikasi di Depan Umum (Kasus Mahasiswa Fakultas Dakwah INISNU Jepara)," *Journal interaksi*.
- Nilsson, Tore and Alan Shima. "Speaking Anxiety". <https://www.diva-portal.org> (August 25, 2020).
- Nunan, David, *Language Teaching Methodology: A Text Book for Teacher*. Macquarie University, Sydney published, 1995.
- Nunan, David, *Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

- Park, Gi-Pyo. 2020. "Investigation into the Constructs of the FLCAS" *English Teaching*, vol. 67 NO. 2 (Summer 2012), p. 208. <https://www.journal.kate.or.kr>. (Accessed on August 26).
- Richards, Jack C. and Willy A. Renandya. 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Rizkha, Tedy Heryansyah, 2020, "Menghitung Mean, Modus dan Median", [Blog.ruangguru.com](http://Blog.ruangguru.com) (Accessed, 06 October 2020).
- Sawalha, M Abdullah. 2020, "Qualitative and Quantitative Study on Listening Anxiety of Jordanian Students Majoring in English Language at Jerash University. *International Journal of Humanities and Social Science*, vol. 6 no.1 (January 2016), <https://www.ijhssnet.com> (Accessed on August 25).
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif* Kencana, 2013.
- Spielberger, "Manual for the State-Trait Anxiety (From Y) Consulting Psychologist Press. <https://www.apa.org>. ( Accessed on August 25, 2020).
- Sudirman, 2020. "Cara Menghitung Kriteria Obyektif (Hasil Ukur)". [www.Sudirmanlira.com](http://www.Sudirmanlira.com) (Accessed, 06 october 2020).
- Torky, Shiama. 2006. *The Effectiveness of a Task-Based Instruction Program in Developing the English Language Speaking Skills of Secondary Stage Students*. Paper Presented at Ain Shams University Woman's College Curricula and Methods of Teaching Department, Cairo.
- Wan Salim, Wan Iman, Vijayaletchumy Subramaniam, and Abraayah Ali Termizi. 2020. "Foreogn Language Anxiety (FLA) in English Language Classroom" *Universitas International Journal of Languages, Literature and Linguistics*,

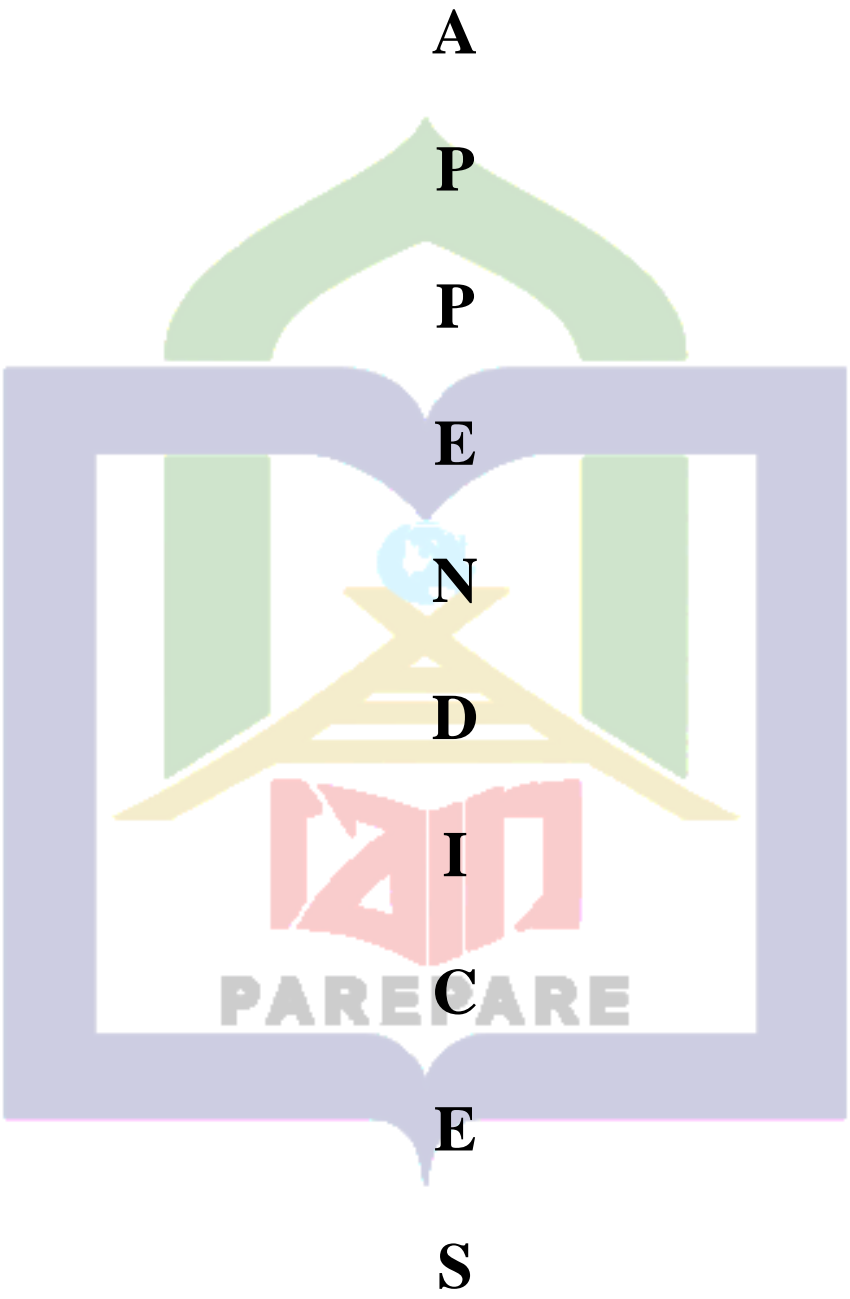
vol. 3 no. 1 (March 2017), p. 5.

<https://www.researchgate.net/publication/321363418>. (Accessed on August 26).

Yahya, Mosaddaq. 2020. *“Measuring Speaking Anxiety Among Speech Communication Course Students At The Arab American University of Jenin (AAUJ), Vol 1 no.3 (March 2014), p. 229.* <https://www.academia.edu>. (Accessed on August 25).

Zaini. Achmad Bayhaqi, Sitti Murdiana, Ahmad Ridfah. 2017. *“Metode Expressive Writing Untuk Menurunkan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa”* Psikoislamedia Jurnal Psikologi, vol 2 no. 2, p. 147-148, [jurnal.ar-raniry.ac.id](http://jurnal.ar-raniry.ac.id) (Accessed on 3 December 2020).





## Appendix 1 : Research Instrument



NAMA MAHASISWA : SUTRIANI  
 NIM : 16.1300.033  
 FAKULTAS : TARBIYAH  
 PRODI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
 JUDUL : AN ANALYSIS OF STUDENTS SPEAKING  
 ANXIETY BETWEEN MALE AND FEMALE  
 AT THE SECOND YEARS STUDENTS OF  
 MTsN PAREPARE.

### Instrument of Research

Angket ini merupakan kumpulan pertanyaan-pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang “kecemasan saat berbicara di kelas bahasa inggrsi”. Hasil angket ini diharapkan dapat menjawab rumusan masalah yang ada pada skripsi peneliti. Kepada siswa di harapkan menjawab pertanyaan sesuai dengan yang di rasakan dan sejujur-jujurnya.

### *Petunjuk pengisian:*

1. Pada angket ini terdapat pernyataan-pernyataan yang mengukur tentang tingkat kecemasan berbicara siswa saat berada di dalam kelas Bahasa Inggris. Pertimbangkan dengan baik setiap pernyataan dan berikan jawaban yang benar-benar sesuai yang benar-benar sesuai dengan perasaan anda saat berbicara didalam kelas Bahasa Inggris.
2. Jawaban setiap pernyataan jangan sampai dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain. Harus sesuai dengan kondisi yang anda rasakan saat berbicara di dalam kelas bahasa inggris.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan angket untuk menganalisis kecemasan berbicara siswa di kelas berbicara sebagai berikut:

**Questionnaire items of Speaking Anxiety in English Classroom**

Bacalah pernyataan-pernyataan kemudian pilihan jawaban yang sesuai dan cocok dengan perasaan anda!

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	RR	TS	TST
1	Saya tidak merasa percaya diri ketika saya berbicara didalam kelas menggunakan bahasa inggris.					
2	Saya tidak merasa khawatir saat membuat kesalahan di dalam kelas.					
3	Saya gemetar ketika saya tahu bahwa saya akan di panggil di dalam kelas bahasa.					
4	Ini menakutkan saya ketika saya tidak mengerti apa yang di katakan guru saat berbicara bahasa inggris.					
5	Saya sama sekali tidak terganggu untuk mengambil lebih banyak kelas bahasa inggris.					

6	Selama kelas bahasa inggris, saya menemukan diri saya berpikir tentang hal-hal yang tidak ada hubungannya dengan kelas bahasa inggris.					
7	Saya terus berpikir bahwa siswa lain lebih baik dalam penguasaan bahasa inggris daripada saya.					
8	Saya biasanya merasa nyaman selama tes di kelas bahasa inggris.					
9	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan dikelas bahasa inggris.					
10	Saya khawatir tentang konsekuensi kegagalan di kelas bahasa inggris.					
11	Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang tidak menyukai kelas bahasa inggris.					
12	Dikelas bahasa inggris, saya biasa sangat gugup hingga saya lupa hal-hal yang saya tahu.					
13	Saya merasa malu apabila menjadi relawan penjawab pertanyaan di kelas bahasa inggris.					
14	Saya tidak merasa gugup berbicara bahasa inggris dengan penutur asli.					
15	Saya mara ketika saya tidak mengerti apa yang di koreksi oleh guru.					
16	Bahkan ketika saya sudah siap untuk berbicara didalam kelas bahasa inggris, saya tetap merasa cemas.					
17	Saya sering berfikir untuk tidak masuk ke dalam kelas bahasa inggris.					
18	Saya merasa percaya diri ketika saya berbicara di kelas bahasa inggris.					
19	Saya khawatir guru bahasa inggris saya mengoreksi setiap kesalahan yang saya buat.					
20	Saya dapat merasakan jantung saya berdebar ketika saya akan di panggil dalam kelas bahasa inggris.					



21	Semakin saya belajar untuk tes, semakin saya bingung.					
22	Saya tidak merasakan tekanan untuk mempersiapkan diri dengan baik untuk kelas bahasa inggris.					
23	Saya selalu merasa bahwa siswa lain berbicara bahasa inggris lebih baik daripada saya.					
24	Saya merasa sangat sadar ketika berbicara bahasa inggris di depan siswa lain.					
25	Materi dalam kelas bahasa inggris bergerak begitu cepat, saya khawatir akan tertinggal.					
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di kelas bahasa inggris daripada dikelas saya yang lain.					
27	Saya gugup dan bingung ketika saya berbicara di kelas bahasa inggris.					
28	Ketika saya sedang dalam perjalanan ke kelas bahasa inggris, saya merasa sangat santai dan yakin.					
29	Saya merasa gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang di katakan oleh guru bahasa inggris.					
30	Saya merasa kewalahan dengan sejumlah peraturan yang harus saya pelajari untuk berbicara bahasa inggris.					
31	Saya takut siswa lain akan menertawakan saya ketika saya berbicara bahasa inggris.					
32	Saya mungkin merasa nyaman dengan penutur asli bahasa inggris.					
33	Saya gugup ketika guru bahasa inggris mengajukan pertanyaan yang belum saya persiapkan sebelumnya.					
	<b>TOTAL</b>					

## Appendix 2 : The Result of the Instrument

## CURRICULUM VITAE



**Sutriani Sahir** is the name of the writer. She was born on 19<sup>th</sup> September 1997 in Enrekang. She is the sixth child from eighth children in her family. Her father's name is Sahir and her mother's name is Jemma. She began her study in Elementary School at SDN 47 Surakan on 2004 and graduated on 2010. In the same year, she continued her study to Junior High School of SMPN 1 Enrekang and graduated on 2013. Then, she continued her study to Senior High School of SMK Latanro Enrekang and graduated on 2016. After finished her study, she subscribed and accepted studying in S1 English Program of Tarbiyah Faculty State Islamic Institute (IAIN) Parepare. In 2019 she become one of representative of IAIN parepare in Student Mobility SEAAM activities in Singapore, Malaysia and Thailand, become a presenter at Universiti Teknikal Malaysia Melaka. in 2020 she completed her skripsi in title **“An Analysis of Students’ Speaking Anxiety in English Classroom Between Male and Female at The Second Year Students MTsN Parepare”**.