

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Hafidz. 2011. *Metode Praktis memahami Al-Qur'an*. Cet. 1; Jakarta: Wadi Press.
- Al-Khalaf, Awwad. 2016. *408 Hadits Pilihan Kutubus Sittah*. Cet. 1; Solo: Pustaka arafah.
- Al-Asqalani, Ibnu Hajar. 2013. *FATHUL BAARI Penjelasan Kitab Shahih Al Bukhari*. Cet. 3; Jakarta: Pustaka Azzam.
- Aminah, Sitti. 2018. “Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Al-Qur'an dan Hadis Peserta Didik kelas IX Pondok Pesantren Nurul Haq Benteng Lewo Kabupaten Sidrap.” Skripsi Sarjana: Jurusan Tarbiyah dan Adab.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Aunurrahman. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. 11; Bandung: Alfabeta.
- B. Smeer, Zeid. 2008. *Ulumul Hadis Pengantar Studi Hadis Praktis*. Cet. 1; Malang: UIN-Malang.
- Darwis, Djamaludin. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang: Pustaka Pelajar.
- Darwis, Djamaludin. 2008. *English For Islamic Studies*. Edisi 1. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darsono. 2020. *Terampil Fotografi dengan Teknik Peer Tutoring*. Jateng: Lakeisha.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. 1; Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur'an Al-Qahhar Qur'an Tajwid*. Jakarta: Maghfirah Pustaka.
- Dirjen Pendas Departemen Agama RI. 2006. *Standar Isi Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktur Kelembagaan Agama Islam.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Cet 1; Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar berdasarkan CBSA*. Cet. 3; Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Cet. 1; Yogyakarta: Diva

Press.

- Hejazziey, Djawahir. 2012. *English Competency Reading Comprehension*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jumriah. 2019. "Pengaruh Metode Peer Lessons terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI di kelas IX SMAN 5 Pinrang." Skripsi Sarjana: Fakultas Tarbiyah dan Adab.
- Kadir. 2016. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja gresik Persada.
- Kurniawan, Yusep. 2019. *Inovasi Pembelajaran Model dan Metode Pembelajaran Bagi Guru*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Mariyaningsih, Nining dan Mistina Hidayati. 2018. *Bukan Kelas Biasa*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Mulianah, Sri. 2019. *Pengembangan Instrumen Tes dan Nontes*. Parepare: CV. Kaffah Learning Center.
- Nata, Abuddin. 2003. *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 000912. 2013. *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab*.
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2. 2008. *Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab di Madrasah*.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Cet. 1; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ramadhani, Yulia Rizki, dkk. 2020. *Metode dan Teknik Pembelajaran Inovatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rusli, Muhammad, Dadang Hemawan, dan Nyoman Supuwingsih. 2017. *Multimedia Pembelajaran yang Inovatif*. Yogyakarta: Andi.
- Siregar, Syofian. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Cet. 4; Jakarta: Kencana.
- S Margono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Subagyo, Joko. 2007. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja

Rosda karya.

- Sudjono, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Cet. 5; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. 3; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar*. Cet. 1; Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyon. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. 1; Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Cet. XXVIII; Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet. 20; Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulhan, Najid. 2010. *Pendidikan Berbasis Karakter*. Surabaya: PT. Jepe Press Media Utama.
- Syafaat, Aat, Sohari Sahrani, dan Muslih. 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Darwyan, dkk. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. 1; Jakarta: Diadit Media.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Cet. 11; Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Tatang. 2017. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Usman, Husaini dan R. Purnomo Setiady Akbar. 2003. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yusuf, M. Bahrudin. 2019. “Penerapan Metode Pembelajaran Peer tutoring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik kelas VII pada Mata Pelajaran Al-Qur’an dan hadis di MTs Wathoniyah Islamiyah Titiwangi Lampung Selatan.” Skripsi Sarjana: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.



LAMPIRAN

PAREPARE

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

ANGKET PENELITIAN PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADITS KELAS IX DI MADRASAH TSNAWIYAH NEGERI KOTA PAREPARE

I. Pengantar

1. Mohon partisipasi dari adik sekalian dalam menjawab angket penelitian ini.
2. Penelitian ini tentang pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran al-Qur'an dan Hadis kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare.
3. Jawaban serta identitas responden akan dirahasiakan.
4. Kejujuran adik dalam menjawab pertanyaan sangat kami harapkan dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.
5. Jawaban dari angket ini merupakan sumbangan yang sangat berarti bagi kami, untuk itu kami ucapkan terima kasih.

II. Identitas

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

III. Petunjuk pengisian

Baca soal dengan teliti kemudian jawablah pernyataan berikut. Pilihlah jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda ceklis pada lembar jawaban.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Variabel Metode Tutor Sebaya

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya kurang mampu memahami materi al-Qur'an dan Hadis ketika teman yang memberikan penjelasan.				
2	Saya tidak mudah memahami atau menerima materi al-Qur'an dan Hadis ketika guru yang memberikan penjelasan.				
3	Belajar bersama teman membuat saya mudah melupakan materi pelajaran al-Qur'an dan Hadis yang telah dipelajari.				
4	Metode tutor sebaya yang diterapkan guru al-Qur'an dan Hadis dalam proses pembelajaran membuat saya pasif (tidak berperan aktif) dalam belajar.				
5	Kreativitas belajar al-Qur'an dan Hadis saya berkembang selama guru menerapkan metode tutor sebaya.				
6	Saya tidak mampu mengembangkan kreativitas belajar al-Qur'an dan Hadis selama guru menerapkan metode tutor sebaya.				

7	Saya belajar al-Qur'an dan Hadis bersama teman sekelas saya tanpa diawasi guru.				
8	Saya tidak dapat belajar bersama teman sekelas saya tanpa diawasi guru.				
9	Saya mandiri dalam belajar al-Qur'an dan Hadis.				
10	Saya tidak mandiri dalam belajar al-Qur'an dan Hadis.				
11	Metode tutor sebaya yang ditetapkan oleh guru dalam proses pembelajaran al-Qur'an dan Hadis menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.				
12	Metode tutor sebaya yang ditetapkan oleh guru dalam proses pembelajaran al-Qur'an dan Hadis tidak menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.				
13	Saya mengerjakan tugas al-Qur'an dan Hadis yang diberikan oleh guru dengan penuh rasa tanggung jawab.				
14	Saya acuh tak acuh mengerjakan tugas al-Qur'an dan Hadis yang diberikan oleh guru.				
15	Belajar bersama teman membuat saya tidak segan mengutarakan pendapat.				
16	Belajar bersama teman membuat saya segan mengutarakan pendapat.				

17	Metode tutor sebaya yang diterapkan guru al-Qur'an dan Hadis dalam proses pembelajaran membuat saya percaya diri.				
18	Metode tutor sebaya yang diterapkan guru al-Qur'an dan Hadis dalam proses pembelajaran membuat saya tidak percaya diri.				
19	Metode tutor sebaya yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran al-Qur'an dan Hadis dapat mempererat hubungan antar peserta didik.				
20	Metode tutor sebaya yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran al-Qur'an dan Hadis tidak dapat mempererat hubungan antar peserta didik.				

Setelah mencermati instrument dalam penelitian penyusunan skripsi mahasiswa sesuai dengan judul tersebut, maka pada dasarnya dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Lampiran 2

Hasil Olah data

No	X	Y	X^2	Y^2	X.Y
1	65	86	4225	7396	5590
2	59	83	3481	6889	4897
3	50	88	2500	7744	4400
4	65	86	4225	7396	5590
5	62	89	3844	7921	5518
6	58	86	3364	7396	4988
7	59	84	3481	7056	4956
8	57	83	3249	6889	4731
9	60	89	3600	7921	5340
10	65	92	4225	8464	5980
11	48	83	2304	6889	3984
12	60	83	3600	6889	4980
13	59	90	3481	8100	5310
14	66	92	4356	8464	6072
15	47	84	2209	7056	3948
16	55	89	3025	7921	4895
17	56	83	3136	6889	4648
18	61	90	3721	8100	5490
19	63	88	3969	7744	5544
20	59	87	3481	7569	5133
21	58	87	3364	7569	5046

22	57	89	3249	7921	5073
23	59	88	3481	7744	5192
24	58	85	3364	7225	4930
25	55	85	3025	7225	4675
26	57	90	3249	8100	5130
27	58	85	3364	7225	4930
28	61	88	3721	7744	5368
29	53	83	2809	6889	4399
30	53	85	2809	7225	4505
31	56	86	3136	7396	4816
32	53	88	2809	7744	4664
33	71	88	5041	7744	6248
34	57	85	3249	7225	4845
35	58	87	3364	7569	5046
36	61	90	3721	8100	5490
37	54	83	2916	6889	4482
38	57	90	3249	8100	5130
39	58	83	3364	6889	4814
40	51	91	2601	8281	4641
41	51	88	2601	7744	4488
42	54	89	2916	7921	4806
43	61	84	3721	7056	5124
44	60	87	3600	7569	5220
45	66	91	4356	8281	6006

46	57	91	3249	8281	5187
47	60	85	3600	7225	5100
48	60	87	3600	7569	5220
49	57	83	3249	6889	4731
50	64	89	4096	7921	5696
51	50	83	2500	6889	4150
52	53	85	2809	7225	4505
53	56	86	3136	7396	4816
54	57	92	3249	8464	5244
55	50	86	2500	7396	4300
56	50	83	2500	6889	4150
57	52	81	2704	6561	4212
58	58	88	3364	7744	5104
59	55	86	3025	7396	4730
60	59	88	3481	7744	5192
61	69	85	4761	7225	5865
62	45	84	2025	7056	3780
63	60	88	3600	7744	5280
Jumlah	$\sum x = 3623$	$\sum y = 5460$	$\sum x^2 = 210003$	$\sum y^2 = 473682$	$\sum xy = 314324$

Correlations

		Metode Tutor Sebaya	Hasil Belajar al-Qur'an dan Hadis
Metode Tutor Sebaya	Pearson Correlation	1	,371**
	Sig. (2-tailed)		,003
	N	63	63
Hasil Belajar al-Qur'an dan Hadis	Pearson Correlation	,371**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	63	63

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,371 ^a	,137	,123	2,611

a. Predictors: (Constant), Metode Tutor Sebaya

b. Dependent Variable: Hasil Belajar al-Qur'an dan Hadis

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	66,197	1	66,197	9,711	,003 ^b
	Residual	415,803	61	6,816		
	Total	482,000	62			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar al-Qur'an dan Hadis

b. Predictors: (Constant), Metode Tutor Sebaya

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	75,154	3,709		20,263	,000
	Metode Tutor Sebaya	,200	,064	,371	3,116	,003

a. Dependent Variable: Hasil Belajar al-Qur'an dan Hadis

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,58969145
	Absolute	,083
Most Extreme Differences	Positive	,069
	Negative	-,083
Kolmogorov-Smirnov Z		,663
Asymp. Sig. (2-tailed)		,772

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ANOVA Table

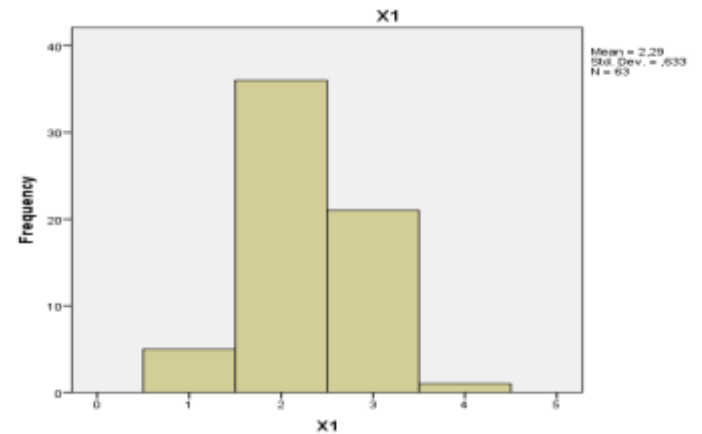
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			197,018	21	9,382	1,350	,202
Hasil Belajar al- Qur'an dan Hadis * Metode Tutor Sebaya	Between Groups	Linearity	66,197	1	66,197	9,524	,004
		Deviation from Linearity	130,821	20	6,541	,941	,544
Within Groups			284,982	41	6,951		
Total			482,000	62			

Statistics

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
N Valid	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
N Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2,29	2,95	2,81	2,76	2,97	2,83	2,70	2,75	2,71	2,68	3,16	2,94	3,11	2,86	2,97	2,83	3,16	2,89	3,14	3,02
Std. Error of Mean	,080	,107	,103	,081	,090	,080	,087	,090	,083	,081	,072	,087	,088	,098	,088	,086	,079	,075	,081	,086
Median	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Mode	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Std. Deviation	,633	,851	,820	,640	,718	,636	,687	,718	,658	,643	,574	,693	,698	,780	,695	,685	,627	,599	,644	,684
Variance	,401	,724	,673	,410	,515	,405	,472	,515	,433	,414	,329	,480	,487	,608	,483	,469	,394	,358	,415	,467
Range	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
Minimum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sum	144	186	177	174	187	178	170	173	171	169	199	185	196	180	187	178	199	182	198	190

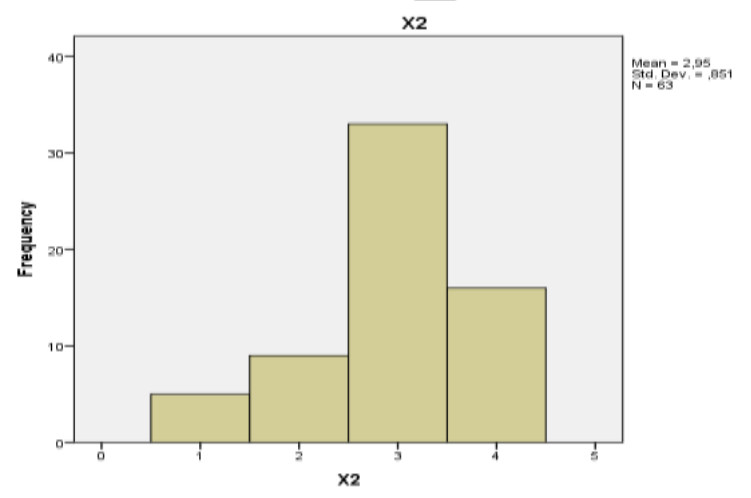
X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	5	7,9	7,9	7,9
Setuju	36	57,1	57,1	65,1
Valid Tidak Setuju	21	33,3	33,3	98,4
Sangat Tidak Setuju	1	1,6	1,6	100,0
Total	63	100,0	100,0	



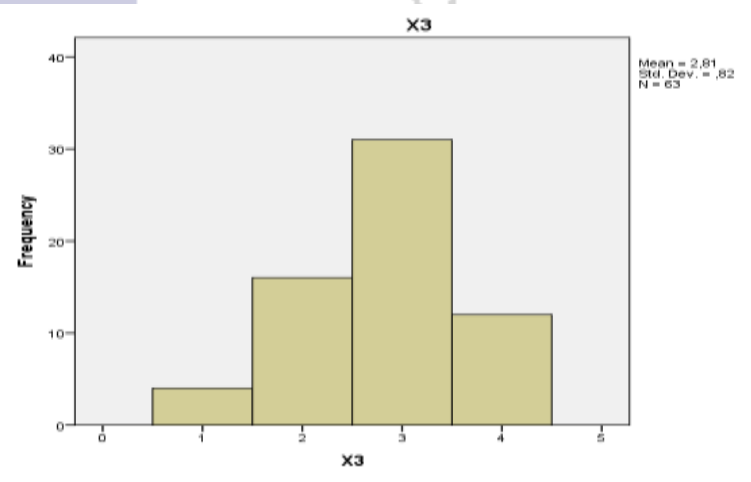
X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	5	7,9	7,9	7,9
Setuju	9	14,3	14,3	22,2
Valid Tidak Setuju	33	52,4	52,4	74,6
Sangat Tidak Setuju	16	25,4	25,4	100,0
Total	63	100,0	100,0	



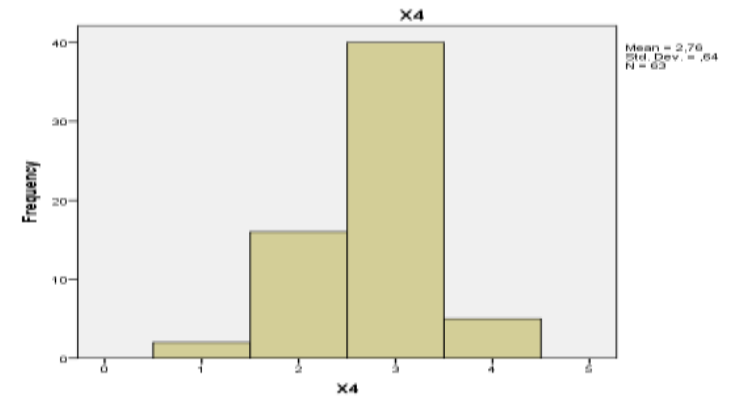
X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	4	6,3	6,3	6,3
Setuju	16	25,4	25,4	31,7
Valid Tidak Setuju	31	49,2	49,2	81,0
Sangat Tidak Setuju	12	19,0	19,0	100,0
Total	63	100,0	100,0	



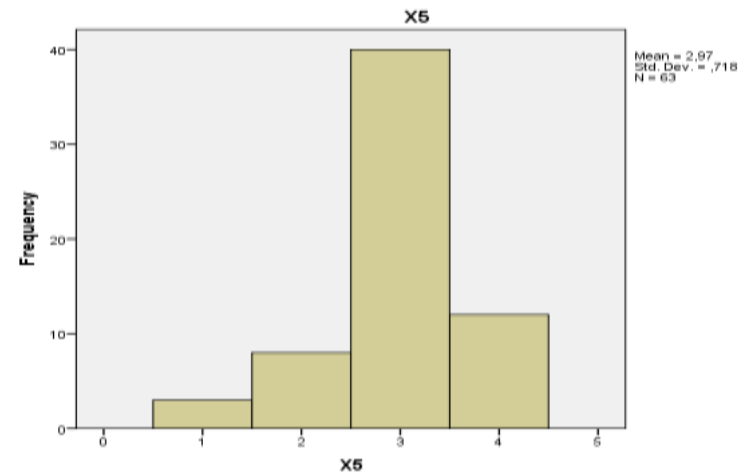
X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	2	3,2	3,2	3,2
Setuju	16	25,4	25,4	28,6
Valid Tidak Setuju	40	63,5	63,5	92,1
Sangat Tidak Setuju	5	7,9	7,9	100,0
Total	63	100,0	100,0	



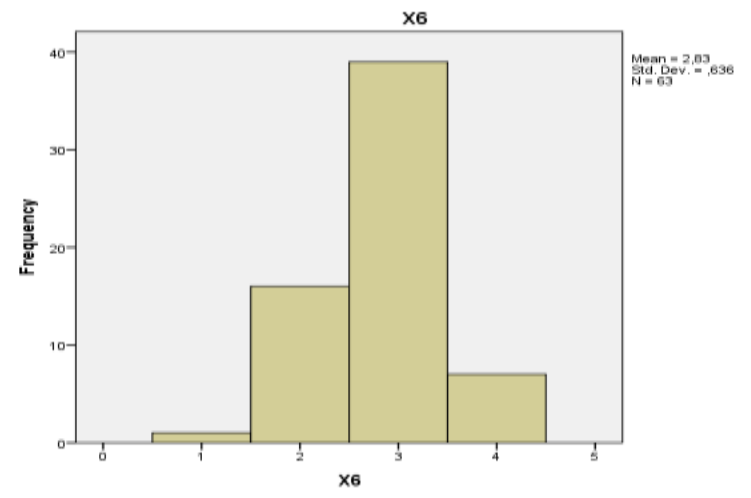
X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	3	4,8	4,8	4,8
Tidak Setuju	8	12,7	12,7	17,5
Valid Setuju	40	63,5	63,5	81,0
Sangat Setuju	12	19,0	19,0	100,0
Total	63	100,0	100,0	



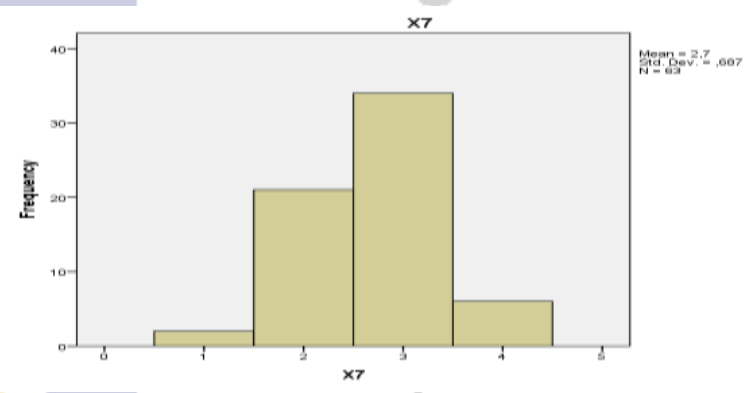
X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	1	1,6	1,6	1,6
Setuju	16	25,4	25,4	27,0
Valid Tidak Setuju	39	61,9	61,9	88,9
Sangat Tidak Setuju	7	11,1	11,1	100,0
Total	63	100,0	100,0	



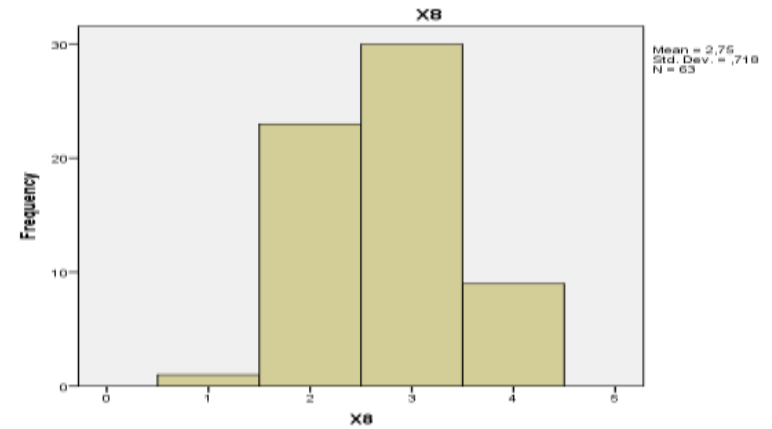
X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	2	3,2	3,2	3,2
Tidak Setuju	21	33,3	33,3	36,5
Valid Setuju	34	54,0	54,0	90,5
Sangat Setuju	6	9,5	9,5	100,0
Total	63	100,0	100,0	



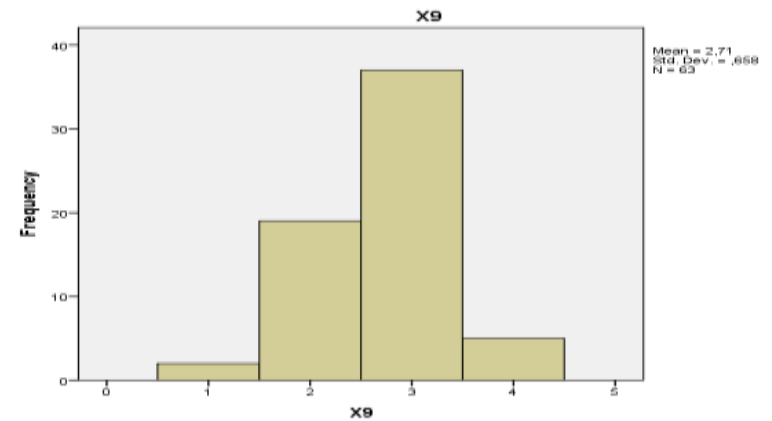
X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	1	1,6	1,6	1,6
Setuju	23	36,5	36,5	38,1
Valid Tidak setuju	30	47,6	47,6	85,7
Sangat Tidak Setuju	9	14,3	14,3	100,0
Total	63	100,0	100,0	



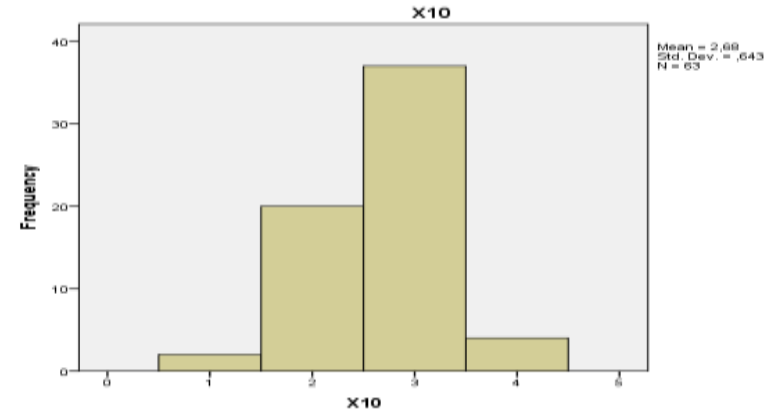
X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	2	3,2	3,2	3,2
Tidak setuju	19	30,2	30,2	33,3
Valid Setuju	37	58,7	58,7	92,1
Sangat Setuju	5	7,9	7,9	100,0
Total	63	100,0	100,0	



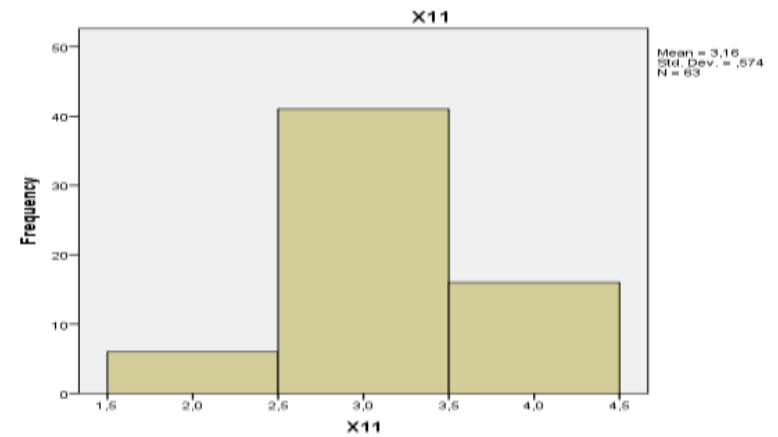
X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	2	3,2	3,2	3,2
Setuju	20	31,7	31,7	34,9
Valid Tidak Setuju	37	58,7	58,7	93,7
Sangat Tidak setuju	4	6,3	6,3	100,0
Total	63	100,0	100,0	



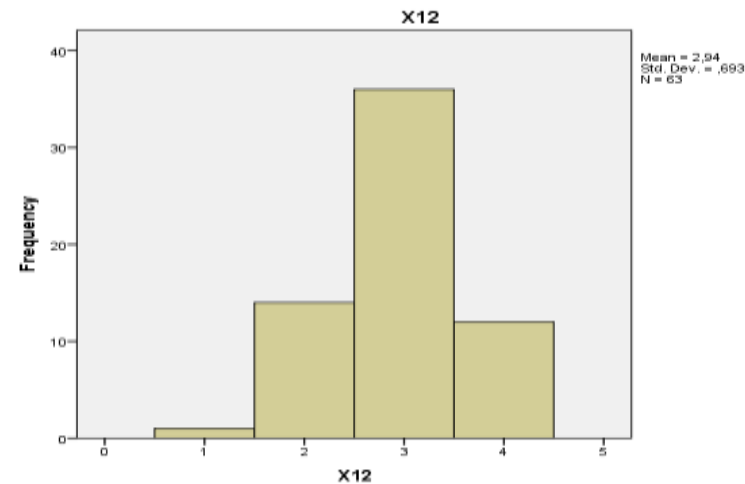
X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Setuju	6	9,5	9,5	9,5
Valid Setuju	41	65,1	65,1	74,6
Sangat Setuju	16	25,4	25,4	100,0
Total	63	100,0	100,0	



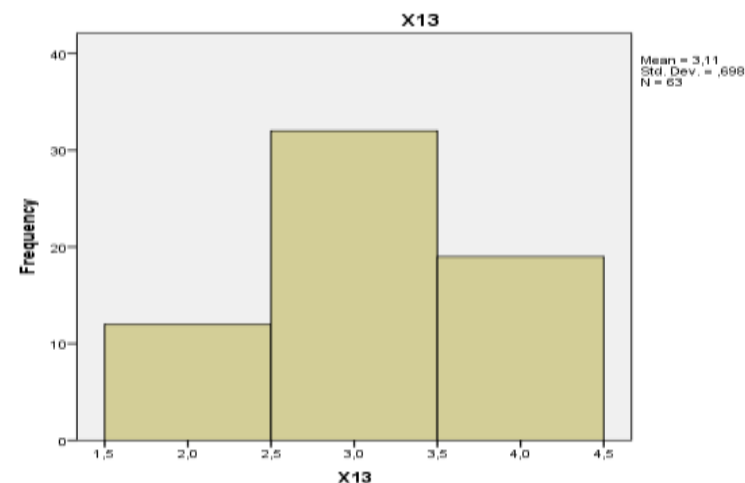
X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	1	1,6	1,6	1,6
Setuju	14	22,2	22,2	23,8
Valid Tidak setuju	36	57,1	57,1	81,0
Sangat Tidak Setuju	12	19,0	19,0	100,0
Total	63	100,0	100,0	



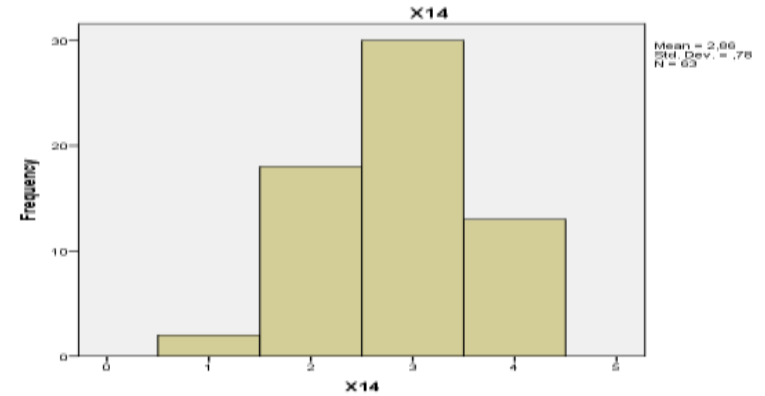
X13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Setuju	12	19,0	19,0	19,0
Valid Setuju	32	50,8	50,8	69,8
Sangat Setuju	19	30,2	30,2	100,0
Total	63	100,0	100,0	



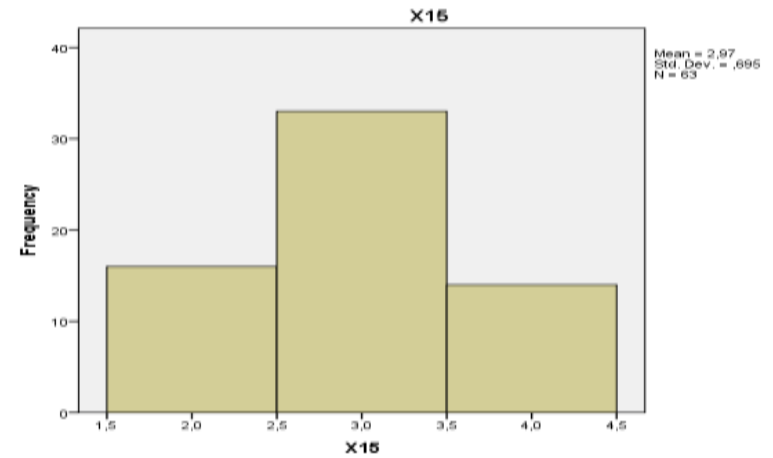
X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	2	3,2	3,2	3,2
Setuju	18	28,6	28,6	31,7
Valid Tidak setuju	30	47,6	47,6	79,4
Sangat Tidak Setuju	13	20,6	20,6	100,0
Total	63	100,0	100,0	



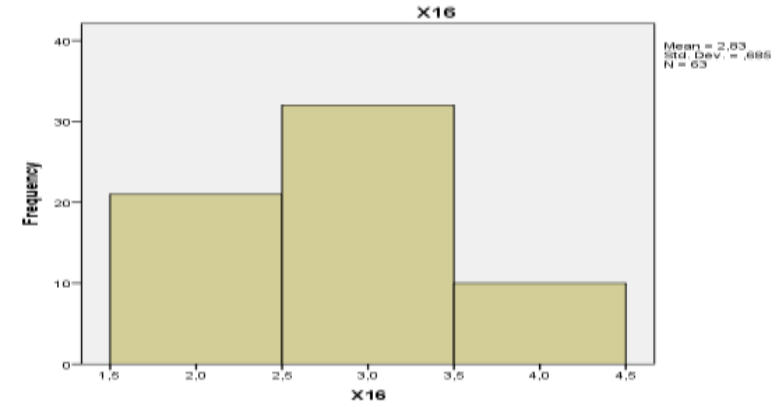
X15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak setuju	16	25,4	25,4	25,4
Setuju	33	52,4	52,4	77,8
Valid Sangat Setuju	14	22,2	22,2	100,0
Total	63	100,0	100,0	

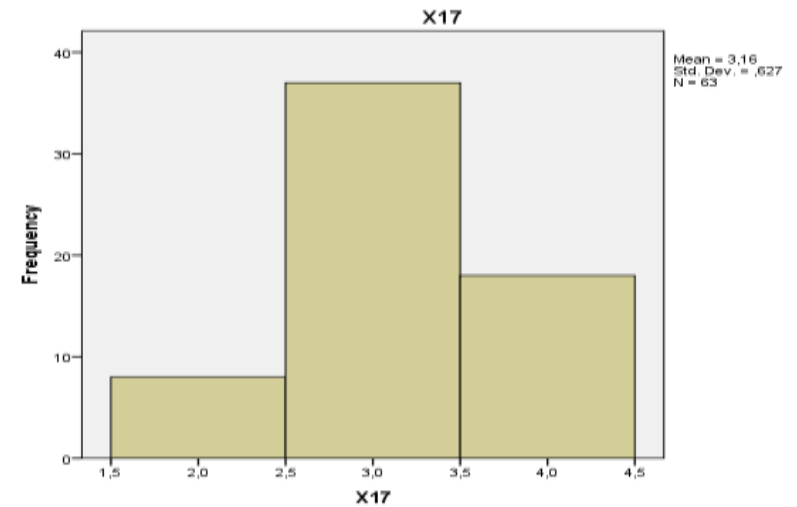


X16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	21	33,3	33,3	33,3
Tidak Setuju	32	50,8	50,8	84,1
Sangat Tidak Setuju	10	15,9	15,9	100,0
Total	63	100,0	100,0	

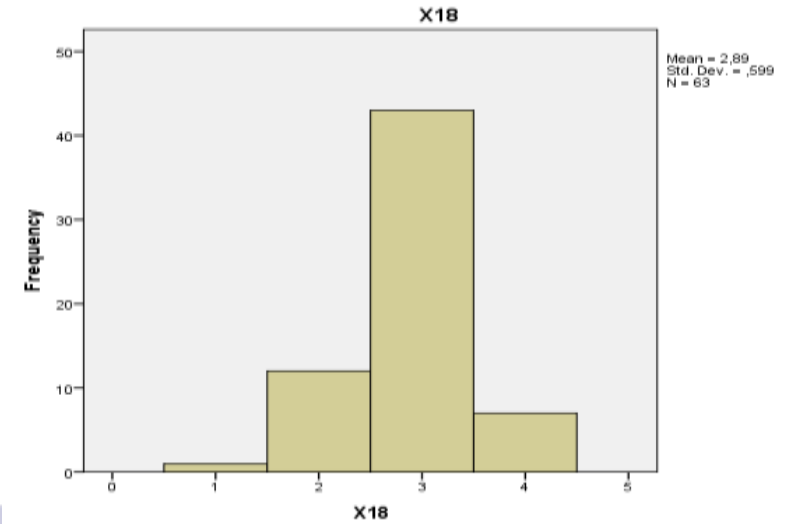
**X17**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	8	12,7	12,7	12,7
Setuju	37	58,7	58,7	71,4
Sangat Setuju	18	28,6	28,6	100,0
Total	63	100,0	100,0	

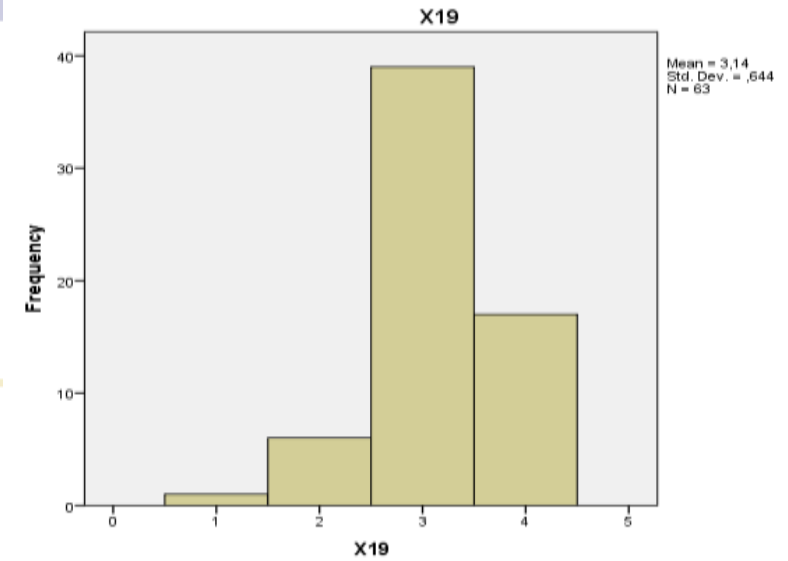


X18

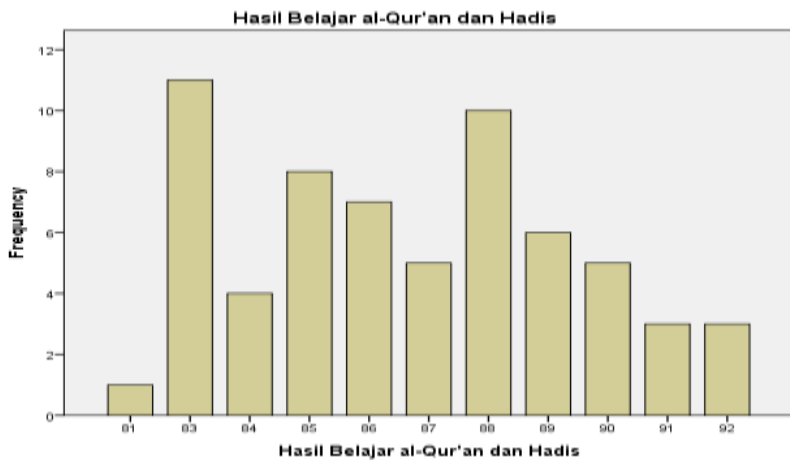
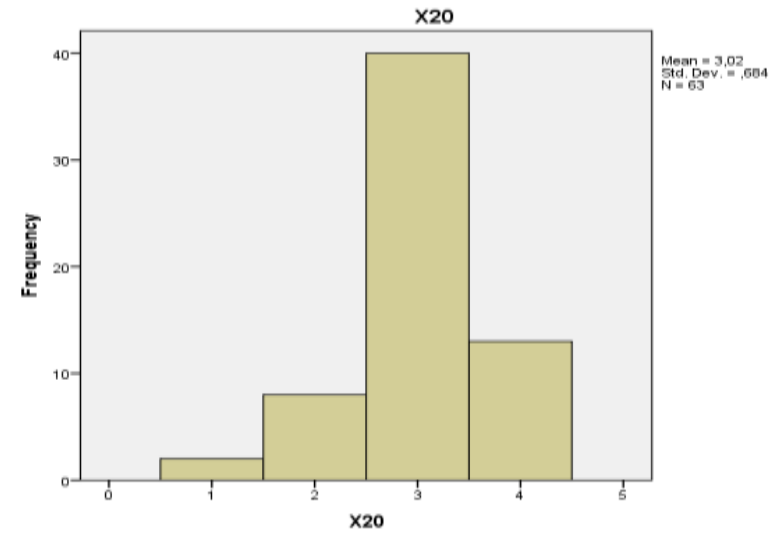
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	1	1,6	1,6	1,6
Setuju	12	19,0	19,0	20,6
Valid Tidak Setuju	43	68,3	68,3	88,9
Sangat Tidak setuju	7	11,1	11,1	100,0
Total	63	100,0	100,0	

**X19**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	1	1,6	1,6	1,6
Tidak Setuju	6	9,5	9,5	11,1
Valid Setuju	39	61,9	61,9	73,0
Sangat Setuju	17	27,0	27,0	100,0
Total	63	100,0	100,0	



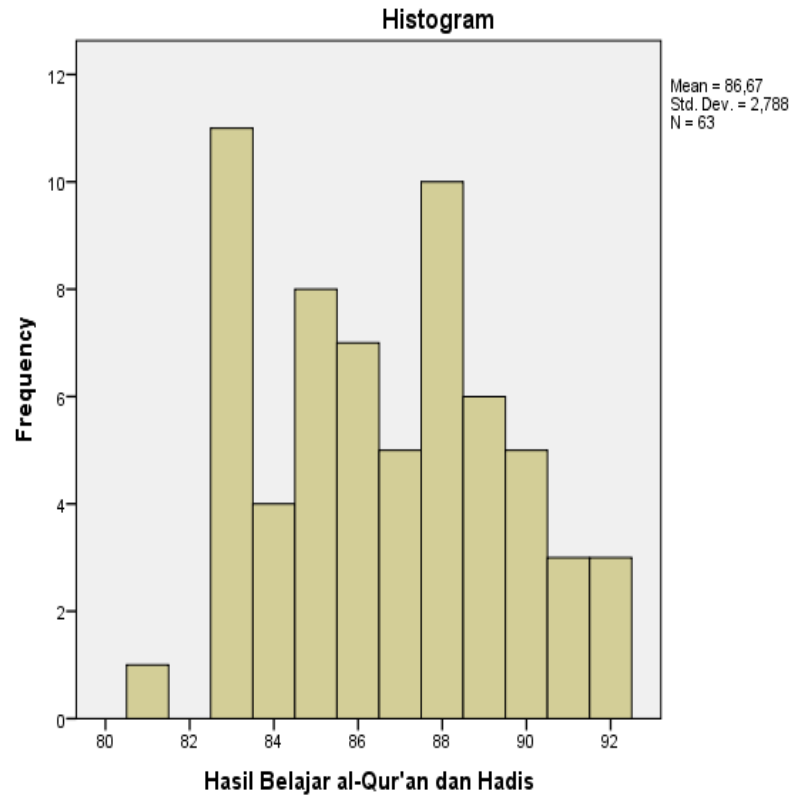
X20				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	2	3,2	3,2	3,2
Setuju	8	12,7	12,7	15,9
Valid Tidak Setuju	40	63,5	63,5	79,4
Sangat Tidak Setuju	13	20,6	20,6	100,0
Total	63	100,0	100,0	



Statistics

Hasil Belajar al-Qur'an dan Hadis

N	Valid	63
	Missing	0
Mean		86,67
Std. Error of Mean		,351
Median		87,00
Mode		83
Std. Deviation		2,788
Variance		7,774
Range		11
Minimum		81
Maximum		92
Sum		5460



Hasil Belajar al-Qur'an dan Hadis

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
81	1	1,6	1,6	1,6
83	11	17,5	17,5	19,0
84	4	6,3	6,3	25,4
85	8	12,7	12,7	38,1
86	7	11,1	11,1	49,2
87	5	7,9	7,9	57,1
88	10	15,9	15,9	73,0
89	6	9,5	9,5	82,5
90	5	7,9	7,9	90,5
91	3	4,8	4,8	95,2
92	3	4,8	4,8	100,0
Total	63	100,0	100,0	

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Metode Tutor Sebaya	63	57,51	5,161	,650

One-Sample Test

	Test Value = 63					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Metode Tutor Sebaya	-8,446	62	,000	-5,492	-6,79	-4,19

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar al-Qur'an dan Hadis	63	86,67	2,788	,351

One-Sample Test

	Test Value = 63					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Belajar al-Qur'an dan Hadis	67,372	62	,000	23,667	22,96	24,37

Lampiran 3

Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket

1. Validasi Angket Variabel Metode Tutor Sebaya (Variabel X)

Correlations

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
skor jawaban x1	2,65	,671	20
skor jawaban x2	2,35	,587	20
skor jawaban x3	3,65	,489	20
skor jawaban x4	2,95	,605	20
skor jawaban x5	3,10	,641	20
skor jawaban x6	2,65	,813	20
skor jawaban x7	3,05	,605	20
skor jawaban x8	2,70	,657	20
skor jawaban x9	2,95	,686	20
skor jawaban x10	2,70	,657	20
skor jawaban x11	2,50	,607	20
skor jawaban x12	2,50	,607	20
skor jawaban x13	2,70	,470	20
skor jawaban x14	2,55	,510	20
skor jawaban x15	2,50	,607	20
skor jawaban x16	3,15	,489	20
skor jawaban x17	2,75	,639	20
skor jawaban x18	3,15	,489	20
skor jawaban x19	2,80	,616	20
skor jawaban x20	2,70	,470	20
skor jawaban x21	2,55	,510	20
skor jawaban x22	2,90	,447	20
skor jawaban x23	2,75	,550	20
skor jawaban x24	3,00	,459	20
skor jawaban x25	2,70	,801	20
Total Jawaban	69,95	5,689	20

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	15	16	17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	24	25	X	
1	Pearson Correlation	1	-.073	,088	-.175	-.159	-	-.214	-	-.154	-.131	,194	,065	,317	-.023	,452*	-.092	,489*	-.178	,150	-.023	,053	-.250	,000	-.	-.	
	Sig. (2-tailed)		,758	,712	,460	,503	,003	,365	,108	,516	,581	,413	,787	,173	,923	,045	,029	,699	,029	,452	,527	,923	,826	,289	1,000	,001	,802
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2	Pearson Correlation	-.073	1	-.200	,182	,270	-.200	,559*	,074	,369	-.172	,202	-	,174	,526*	,174	,204	,210	,378	,341	,285	,195	,3	,589**			
	Sig. (2-tailed)	,758		,225	,398	,443	,249	,398	,010	,188	,010	,757	,109	,469	,393	,109	,463	,017	,463	,389	,375	,101	,142	,223	,409	,134	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3	Pearson Correlation	,088	-.284	1	,293	-.050	-.060	,062	-	-.055	-.016	-.443	-.266	,206	,390	-	,231	,042	,451*	,454*	-	-.242	-.168	,049	,234	-.069	
	Sig. (2-tailed)	,712	,225		,209	,833	,803	,794	,138	,818	,945	,050	,257	,384	,089	,710	,328	,860	,046	,044	,032	,303	,478	,838	,320	,955	,773
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4	Pearson Correlation	-.175	,200	,293	1	,149	,284	-.137	,490*	,215	,358	,130	,435	,072	,027	,647**	,382	,254	-.241	,264	-.214	,435	,379	,4	,657**		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	



5	Sig. (2-tailed)	,460	,3989	,20	,530	,225	,5668	,028	,979	,028	,363	,121	,586	,055	,764	,9112	,00	,096	,279	,307	,260	,365	,055	,099	,079	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-,159	,1820	-,050	,1491	,071	-,014	-,050	-,108	-,175	-,135	,271	-,070	,145	-,218	-,218	-,214	-,245	,306	-,147	-,075	-,179	-,144	-,013	-,013	-,013
6	Sig. (2-tailed)	,503	,4433	,833	,530	,767	,9554	,834	,651	,460	,569	,248	,770	,542	,569	,3558	,78	,355	,366	,299	,190	,536	,754	,450	,546	,957
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-,623	,2700	-,060	,284	,071	,037	,286	,156	,187	-,053	-,160	-,427	-,146	-,007	,330	-,126	,274	-,014	-,146	,188	,265	,000	,638	,292	-,292
7	Sig. (2-tailed)	,003	,2493	,803	,225	,767	,8752	,222	,512	,429	,823	,500	,060	,539	,500	,9786	,15	,597	,243	,954	,539	,427	,259	1,000	,002	,212
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-,214	-,2002	,062	-,137	-,014	,037	1,009	-,640*	-,358	,072	-,215	,056	-,094	,072	,1518	-,382	-,113	,426	-,094	,409	-,119	,190	,141	,093	-,093
8	Sig. (2-tailed)	,365	,3984	,794	,566	,955	,8757	,690	,002	,122	,764	,363	,816	,694	,764	,5251	,31	,096	,635	,061	,694	,074	,618	,423	,553	,698
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-,370	,559*	-,344	,490*	-,050	,286	-,093	1,432	,756*	,396	,396	,034	,204	-,016	,564**	-,016	-,026	,034	,204	,072	,218	,349	,620	,615**	-,615**



	Sig. (2-tailed)	,108	,010	,138	,028	,834	,222	,697		,057	,000	,084	,084	,887	,388	,261	,945	,010	,945	,913	,887	,388	,764	,355	,131	,004	,004	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
9	Pearson Correlation	-,154	,307	-,055	-,006	-,108	,156	,640*	,432	1	,315	,063	-,190	,277	,233	-,063	,494*	,090	,024	,100	,440	-,068	,669*	-,174	,501*	,258	,525*	
	Sig. (2-tailed)	,516	,188	,818	,979	,651	,512	,002	,057		,176	,791	,424	,237	,323	,791	,027	,706	,922	,676	,052	,777	,001	,463	,024	,271	,017	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
10	Pearson Correlation	-,131	,559*	-,016	,490*	-,175	,187	-,358	,756**	,315	1	,132	,264	,204	,518*	-,264	,147	,564**	,475*	,364	-,136	,204	,072	,218	,349	,420	,658**	
	Sig. (2-tailed)	,581	,010	,945	,028	,460	,429	,122	,000	,176		,579	,261	,387	,019	,261	,535	,010	,034	,114	,567	,388	,764	,355	,131	,065	,002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
11	Pearson Correlation	,194	,074	-,443	,215	-,135	-,053	,072	,396	,063	,132	1	,571*	,000	-,255	,286	,089	,339	-,089	-,423	,184	,085	-,194	-,079	,000	,108	,251	
	Sig. (2-tailed)	,413	,757	,050	,363	,569	,823	,764	,084	,791	,579		,008	1,000	,278	,222	,710	,143	,710	,063	,436	,722	,413	,741	1,000	,650	,285	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
12	Pearson Correlation	,065	,369	-,266	,358	,271	-,160	-,215	,396	-,190	,264	,571*	1	-,184	,085	,000	-,089	,611**	-,089	-,141	,000	,595*	-,388	,394	,189	,108	,389	
	Sig. (2-tailed)																											



	Sig. (2-tailed)	,787	,1097	,257	,1217	,2487	,5007	,3637	,084	,4247	,2617	,0087		,4367	,7227	1,000	,7107	,004	,7107	,5547	1,0007	,0067	,0917	,0867	,425	,650	,090	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
13	Pearson Correlation	,317	-,1727	,206	,1307	-,0707	-,4277	,0567	,034	,2777	,2047	,0007	-,1847	1,724*	,184	,4357	-	,4357	,1457	,0487	-,1547	,3507	-,1027	,244	-	,270		
	Sig. (2-tailed)	,173	,4697	,384	,5867	,7707	,0607	,8167	,887	,2377	,3877	1,0007	,4367	,0007	,436	,0557	,713	,0557	,5417	,8427	,5187	,1307	,6707	,304	,251	,250		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
14	Pearson Correlation	-,023	,2027	,390	,4357	,1457	-,1467	-,0947	,204	,2337	,518*	-,2557	,0857	,724*	1,085	-,2847	,283	,495*	,536*	-,1547	,1927	,2547	,3287	,449*	,039	,572**		
	Sig. (2-tailed)	,923	,3937	,089	,0557	,5427	,5397	,6947	,388	,3237	,0197	,2787	,7227	,0007	,722	,2247	,227	,0267	,0157	,5187	,4187	,2817	,1587	,047	,872	,008		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
15	Pearson Correlation	,452*	-,3697	-,089	,0727	-,1357	-,1607	,0727	-,2647	,2867	,0007	,1847	-,0857	1,266	,068	,0897	-,2827	,1847	,0857	,0007	-,0797	,184	-,029	,184	-,029	,023		
	Sig. (2-tailed)	,045	,1097	,710	,7647	,5697	,5007	,7647	,2617	,2227	1,0007	,4367	,7227	,2577	,776	,7107	,2297	,4367	,7227	1,0007	,7417	,425	,014	,924	,924	,924		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
16	Pearson Correlation	,489*	,1747	,231	,0277	-,2187	,0077	,1517	-,016	,494*	,1477	,0897	-,0897	,4357	,2847	-,266	1,295	,560*	,2807	,4357	-,1377	,553*	-,0497	,469*	-,531	,532*		
	Sig. (2-tailed)	,045	,1097	,710	,7647	,5697	,5007	,7647	,2617	,2227	1,0007	,4367	,7227	,2577	,776	,7107	,2297	,4367	,7227	1,0007	,7417	,425	,014	,924	,924	,924		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	



17	Sig. (2-tailed)	,029	,4638	,328	,911	,355	,978	,525	,945	,027	,535	,710	,710	,055	,224	,257	,207	,010	,233	,055	,565	,011	,838	,037	,534	,016	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-,092	,526*	,042	,647*	-,064	,330	-,238	,564**	,090	,564*	,339	,611*	-,088	,283	,068	,295	1	,295	,268	,088	,444*	-,092	,562*	,539*	,463	,793**
18	Sig. (2-tailed)	,699	,017	,860	,002	,788	,156	,311	,010	,706	,010	,143	,004	,713	,227	,776	,207	,207	,254	,713	,050	,699	,010	,014	,0	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,489*	,174	,451*	,382	-,218	-,126	-,382	-,016	,024	,475*	-,089	-,089	,435	,495*	,089	,560*	,295	1	,454*	-,023	,074	,072	-,049	,234	-,419	
19	Sig. (2-tailed)	,029	,463	,046	,096	,355	,597	,096	,945	,922	,034	,710	,710	,055	,026	,710	,010	,20	,044	,924	,757	,762	,838	,320	,534	,066	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-,178	,204	,454*	,254	-,214	,274	-,113	-,026	,100	,364	-,423	-,141	,145	,536*	-,282	,280	,268	,454*	1	-,036	-,134	,306	,466*	,373	,299	,418
20	Sig. (2-tailed)	,452	,389	,044	,279	,366	,243	,635	,913	,676	,114	,063	,554	,541	,015	,229	,233	,254	,044	,879	,573	,190	,038	,106	,201	,067	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,150	,210	-,480	-,241	-,245	-,014	,426	,034	,440	-,136	,184	,000	,048	-,154	,184	,435	,088	-,023	-,036	1	,285	,601*	,102	,244	,028	



21	Sig. (2-tailed)	,527	,375	,032	,307	,299	,954	,061	,887	,052	,567	,436	1,000	,842	,518	,436	,055	,713	,924	,879		,223	,005	,670	,309	,907	,216
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-	,378	-	,264	,306	-,146	-,094	,204	-,068	,204	,085	,595*	-,154	,192	,085	-,137	,444*	,074	-,134	,285	1	-,208	,328	,22	,035	
		,023		,242									*					4*							539	4	
22	Sig. (2-tailed)	,923	,101	,303	,260	,190	,539	,694	,388	,777	,388	,722	,006	,518	,418	,722	,565	,050	,757	,573	,223		,380	,158	,348	,812	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,053	,341	-	-,214	-,147	,188	,409	,072	,669*	,072	-,194	-,388	,350	,254	,000	,553*	-	,072	,306	,601*	-,208	1	,107	,25	,037	
				,168						*								,092		*					659	0	
23	Sig. (2-tailed)	,826	,142	,478	,365	,536	,427	,074	,764	,001	,764	,413	,091	,130	,281	1,000	,011	,699	,762	,190	,005	,380		,654	,278	,10	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-	,285	,049	,435	-,075	,265	-,119	,218	-,174	,218	-,079	,394	-,102	,328	-	-,049	,562**	-,049	,466*	,102	,328	,107	1	,417	,448	
		,250																							718	3*	
24	Sig. (2-tailed)	,289	,223	,838	,055	,754	,259	,618	,355	,463	,355	,741	,086	,670	,158	,741	,838	,010	,838	,038	,670	,158	,654		,06	,003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	,000	,195	,234	,379	-,179	,000	,190	,349	,501*	,349	,000	,189	,244	,449*	,189	,469*	,539*	,234	,373	,244	,225	,256	,417	1	,168	
		0		4						9								9*								43	6**
24	Sig. (2-tailed)	1,000	,409	,320	,099	,450	1,000	,423	,131	,024	,131	1,000	,425	,300	,047	,425	,037	,014	,320	,106	,300	,341	,275	,067		,500	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	1,000	,341	-,214	-,147	,188	,409	,072	,669*	,072	-,194	-,388	,350	,254	,000	,553*	-	,072	,306	,601*	-,208	1	,107	,25	,037		
				,168					*										*						659	0	



25	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-.695**	.347	-.013	.402	-.144	.638*	.141	.620**	.258	.420	.108	.108	-.251	.039	-.541*	-.148	.463*	-.148	.299	.028	.039	.059	.418	.143	.144
	Sig. (2-tailed)	.001	.134	.955	.079	.546	.002	.553	.004	.271	.065	.650	.650	.285	.872	.014	.534	.040	.534	.201	.907	.872	.806	.067	.547	.048
X	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	-.060	.589*	.069	.657*	-.013	.292	.093	.615**	.525*	.658*	.251	.389	.270	.572*	.023	.532*	.793**	.419	.418	.289	.354	.370	.483*	.686**	.447*
	Sig. (2-tailed)	.802	.006	.773	.002	.957	.212	.698	.004	.017	.002	.285	.090	.250	.008	.924	.016	.000	.066	.067	.216	.125	.108	.031	.001	.048
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

EPARE



MINISTRY OF STATE OF ISLAM

2. Uji Realibilitas Variabel Metode Tutor Sebaya

(Variabel X)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	20	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,832	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	52,65	29,503	,585	,816
VAR00004	52,05	29,524	,561	,817
VAR00006	52,35	30,766	,239	,837
VAR00008	52,30	28,537	,657	,812
VAR00009	52,05	30,155	,392	,826
VAR00010	52,30	28,326	,689	,810
VAR00011	52,50	32,263	,137	,838
VAR00012	52,50	31,211	,295	,830
VAR00013	52,30	32,747	,113	,836
VAR00014	52,45	30,682	,466	,823
VAR00016	51,85	31,397	,354	,827
VAR00017	52,25	27,987	,767	,806
VAR00018	51,85	31,713	,295	,830
VAR00019	52,20	30,695	,367	,827
VAR00020	52,30	32,326	,193	,833
VAR00021	52,45	31,839	,257	,831
VAR00023	52,25	30,513	,455	,823
VAR00022	52,10	31,989	,275	,830
VAR00024	52,00	30,421	,582	,819
VAR00025	52,30	28,853	,474	,822

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0.060	0.248	Tidak Valid
2	0.589	0.248	Valid
3	0.069	0.248	Tidak Valid
4	0.657	0.248	Valid
5	0.013	0.248	Tidak Valid
6	0.292	0.248	Valid
7	0.093	0.248	Tidak Valid
8	0.615	0.248	Valid
9	0.525	0.248	Valid
10	0.658	0.248	Valid
11	0.251	0.248	Valid
12	0.389	0.248	Valid
13	0.270	0.248	Valid
14	0.572	0.248	Valid
15	0.023	0.248	Tidak Valid
16	0.532	0.248	Valid
17	0.793	0.248	Valid
18	0.419	0.248	Valid
19	0.418	0.248	Valid
20	0.289	0.248	Valid
21	0.354	0.248	Valid
22	0.370	0.248	Valid
23	0.483	0.248	Valid
24	0.686	0.248	Valid
25	0.447	0.248	Valid

Lampiran 4

1. Tabulasi Data Validasi

No	Nama	ITEM PERNYATAAN																									X
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	
1	Nur Hasanah Syam	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	73
2	Zhakyra na'jiah putri aini	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80
3	Agil Abdillah	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	1	1	3	3	2	4	2	4	4	3	2	4	2	3	2	70
4	Hijrah mulia sari	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	67
5	Adrian Nugraha Rama	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	65
6	Fahdullah	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	67
7	Kirana suci mentari	2	2	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	73
8	Imam fahlefi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	71
9	nur nilam sari	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	72
10	Arif rizaldi	4	2	4	3	3	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	65
11	Nilam	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	63

2. Tabulasi Data Hasil Penelitian

No	NAMA	ITEM PERTANYAAN																				x	y
		s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	s16	s17	s18	s19	s20		
1	Irwansyah	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	65	86
2	Muhammad Alif Al Fathir	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	59	83
3	Nurhayati	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	50	88
4	Al qadri	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	65	86
5	Aurelsya Putri	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62	89
6	Aldwita Rifti Ramadhani	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	58	86
7	Ahmad habibi	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	59	84
8	Dwi kurnia yuliana putri	2	3	1	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	57	83
9	Safirah sahrul	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	60	89
10	Muhamad nur aqsha	1	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	65	92
11	Agil Abdillah	2	2	3	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	48	83
12	Muh. Fathir alfianzah	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	60	83
13	Zahra ainiyyah	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	59	90
14	Andi indah	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	66	92
15	NURAI SYAH AZ ZAHRA	1	4	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	1	4	47	84
16	Farwah Yusuf bor,i	4	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	1	55	89
17	Syafiq Muttaqin	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	56	83
18	Intan Nuraini	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	61	90
19	Andi Muhammad Tifathul Hudari	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	63	88
20	Muh.Naufal Pratama	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	59	87
21	heriyanti	3	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58	87
22	Muhammad Iqram Nurhidayat	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	57	89
23	AFIFAH ATHIFAH ISLAMI	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	59	88
24	MUHAMMAD FIKRAMSYAH RIDWAN	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	58	85
25	Muh arya jafar	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	55	85

26	Hijrah mulia sari	2	4	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	57	90	
27	alya putri ramadani	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	58	85
28	Tappik	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	61	88
29	Asti Wulandari	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	53	83
30	inayah isfahani syukri	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	53	85
31	Nadia rahma	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56	86
32	Mutmainnah	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	53	88
33	Mega Sartika Hafid	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	71	88
34	Kirana Suci mentari	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	57	85
35	Indira salsabila	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	58	87
36	Rahma	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	61	90
37	Nurmala	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	54	83
38	Andi syahra ramadhani	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	57	90
39	Devi Apriana	2	1	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	58	83
40	Muh alif safutra azwar	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	51	91
41	Audyah Alifiah Aras	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	51	88
42	Muhammad Rafiif Islami	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	54	89
43	Muhammad Hilmi Zhafran	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	61	84
44	m syahril rahmat	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	4	3	4	4	60	87
45	Muhammad Ferdi	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	66	91
46	Muh awal ramadhan	1	2	2	4	4	3	4	2	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	57	91
47	Ahmad ash shiddiqiee	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	60	85
48	Muhammad Rizky Muzaffar	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	4	3	60	87
49	Nur Hasanah Syam	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	57	83
50	Zhakyra Na'jiah Putri aini	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	64	89
51	Adrian Nugraha Rama	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	50	83
52	Fahdullah	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	53	85
53	Imam Fahlefi	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	56	86
54	Nur Nilam Sari	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	57	92
55	Arif Rizaldi	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	50	86

56	Nilam gustyanti	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	50	83
57	Muhammad Irsan Ramadhan	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	52	81
58	Nur Annisa	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	88
59	Nasaruddin	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	55	86
60	Nurul Aini Khalik	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	88
61	Putri Nirmala sari	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	69	85
62	Rezky Ramadani B	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	45	84
63	Ahmad Farchan Arrayan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	88



Lampiran 5

Deskripsi Lokasi Penelitian

Letak sekolah ini di jalan ahmad yani KM 02, Ujung Baru, Kecamatan Soreang, Kota Parepare, Sulawesi Selatan 91133. Sekolah ini memiliki visi dan misi sebagai berikut:

1. Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare
“berwawasan IPTEK dan IMTAK serta berdaya saing di bidang akademik dan non-akademik”
2. Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare
 - a. Menciptakan Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) yang profesional, terbuka, dan akuntabel;
 - b. Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan yang berbasis IT serta berkarakter keislaman dan berbangsaan;
 - c. Menumbuhkembangkan sikap, perilaku, dan amaliah keagamaan islam di lingkungan madrasah;
 - d. Memiliki lulusan yang mampu bersaing dan diterima di sekolah/madrasah favorit;
 - e. Memfasilitasi siswa dalam mengembangkan kreativitas sesuai bakat dan minatnya agar dapat memiliki prestasi yang tinggi.
 - f. Memanfaatkan sarana pendukung berupa laboratorium komputer, bahasa, IPA dan multimedia secara maksimal dibawah bimbingan pendidik/tenaga kependidikan yang profesional.
 - g. Meningkatkan kerjasama dengan orang tua siswa, masyarakat dan instansi terkait dalam rangka pengawasan guna peningkatan program madrasah dan disiplin siswa.

Adapun yang terkait dengan identitas Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare sebagai berikut:

A. Identitas Madrasah

Tabel 1.1 Identitas Madrasah

1.	Nama Madrasah	Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare
2.	Nomor Statistik Madrasah	121173730006
3.	NPSN	60727687
4.	NPWP	00.129.412.3-802.000
5.	Status Madrasah	Negeri
6.	Jenjang Akreditasi	A (2015-2019)
7.	PBM	Pagi
8.	Alamat	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM.02
9.	Kelurahan	Ujung Baru
10.	Kecamatan	Soreang
11.	Kabupaten/Kota	Parepare
12.	Provinsi	Sulawesi Selatan
13.	Kode Pos	91131
14.	Telepon	(0421) 21800
15.	Email	mtsn.parepare@yahoo.com
16.	Status Kepemilikan Tanah	Milik Pemerintah
17.	Luas Tanah	5.840 m ²
18.	No. Rekening Sekolah	0064-01-038018-50-6 a.n. MTS NEGERI PAREPARE

B. Identitas Kepala Madrasah

Tabel 1.2 Identitas Kepala Madrasah

1.	Nama	Hj. Darna Daming, S.Ag., M.Pd.
2.	NIP	19730323 199903 2 002
3.	No. Hp	082335349280

4.	Tempat/Tanggal Lahir	Pinrang, 23 Maret 1973
5.	Jenis Kelamin	Perempuan
6.	Pendidikan Terakhir	S.2 Program Studi Dirasah Islamiah
7.	Konsentrasi	Pendidikan Bahasa Arab
8.	Nomor SK	Kw.21.1/2/KP.07.6/2251/2011 (SK. Menteri Agama RI cq. Ka. Kanwil Kemenag Prov. Sulawesi Selatan)
9.	Tanggal SK	13 Juni 2011
10.	TMT SK	1 Juli 2011



Organisasi Sekolah

Organisasi sekolah merupakan sebuah perserikatan yang berada di bawah manajemen sekolah yang bertujuan untuk membantu menciptakan sebuah kondisi yang efektif dari kegiatan sekolah. Sehingga, setiap sekolah memiliki organisasi sekolah yang bertujuan untuk membuat menciptakan sebuah kondisi yang efektif dari kegiatan sekolah, terkhusus pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare.

Struktur organisasi adalah suatu susunan personil yang tergabung dalam suatu organisasi, melalui struktur maka dapat dilihat tugas, wewenang dan bidang kerja yang ada dalam organisasi tersebut, struktur juga membentuk skema yang menunjukkan gambaran dalam bidang tugas masing-masing personil.

Adapun organisasi sekolah yang terdiri dari kepala sekolah, ketua komite sekolah, wakil kepala madrasah (kurikulum/pembelajaran, sarana dan prasarana, kesiswaan, humas), kepala tata usaha (kesiswaan, perlengkapan, kearsipan, bendahara, keuangan, kepegawaian), wali kelas, tenaga kependidikan dan peserta didik.

Struktur Organisasi Terlampir (Lembar Observasi Sekolah)

Kurikulum

Di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) nomor 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Setiap lembaga pendidikan yang tergabung dalam sistem pendidikan nasional menggunakan kurikulum, sebagaimana yang dimaksud dalam UUSPN Nasional Nomor 20 tahun 2003. Adapun kurikulum yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare adalah kurikulum 2013 (K13). Dengan penerapan kurikulum ini, pihak sekolah memiliki kewenangan penuh dalam mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum ini.

Personalian (SDM)

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) “personalia/per-so-na-lia/ n 1 yang berhubungan dengan orang atau nama orang (tentang urusan, pengumuman, dan sebagainya): 2 bagian suatu instant (kantor) yang mengurus soal-soal kepegawaian; bagian personel; bagian personalia”. Dari pengertian tersebut Personalia merupakan suatu yang berhubungan dengan orang, nama orang atau pengurus dalam suatu instansi terkhusus pada sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare.

Kepegawaian disebut juga personalia dan pegawainya disebut juga personel atau karyawan. Pegawai dalam suatu sekolah ialah mereka yang bergabung dalam suatu sekolah untuk melaksanakan tugas dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Adapun personalia yang dimaksud adalah tenaga pendidikan dan tenaga kependidikan yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare. Jumlah tenaga pendidik di MTs Negeri Parepare yaitu 30 orang pegawai Negeri Sipil (PNS) dan 19 pegawai honorer.

Data Guru Terlampir (Lembar Observasi Sekolah)

Kesiswaan

Siswa merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari generasi muda. Mereka adalah penerus cita-cita perjuangan bangsa dan merupakan sumber insane bagi pembangunan nasional. Sehingga, siswa perlu memperoleh pembinaan dalam rangka meneruskan cita-cita bangsa. Dalam rangka pembinaan kesiswaan, peranan OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) sebagai salah satu organisasi di sekolah. Pada hakikatnya, pelaksanaan kegiatan kesiswaan adalah dari siswa, untuk siswa dan oleh siswa dengan dibimbing oleh guru pembimbing OSIS dan Kepala sekolah yang dilaksanakan di luar jam pelajaran intra kurikuler

Adapun jumlah peserta didik yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare terkhusus pada tahun ajaran 2019/2020. Secara keseluruhan jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare sebanyak 470 orang yang terdiri atas 222 siswa laki-laki 248 siswa perempuan.

Tabel 1.4 : Jumlah Peserta Didik

No	Wali Kelas	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
			Pria	Wanita	
1	Salma Usman, S.Ag	VII.1	3	21	24
2	Nurhayati Wangka, S.Pd	VII.2	13	13	26
3	Dya Puspitasari, S.Pd.	VII.3	13	14	27
4	Wiwi Sri Kandi, S.Pd.	VII.4	15	12	27
5	Susanti, S.Pd.	VII.5	14	12	26
6	Usriani, S.Pd.	VII.6	15	10	25
JUMLAH			73	82	155
7	Siti Haisah, S.S	VIII.1	10	18	28
8	Ismail, S.Pd.I	VIII.2	18	13	31
9	Marlina, S.Pd.	VIII.3	14	15	29
10	Ummu Hani, S.Pd., M.Pd.	VIII.4	12	18	30
11	Suriati, S.Pd.	VIII.5	14	16	30
12	Kayardi, S.Pd., MM.	VIII.6	16	14	30
JUMLAH			84	94	178
13	Khaeriah Dachlan, S.Pd.	IX.1	11	19	30
14	Suriana Karim, S.Si	IX.2	12	13	25
15	Zohra Iskandar, S.Ag.	IX.3	13	14	27
16	Sri Hasnawati, S.Pd.I, M.Pd.I	IX.4	15	14	29
17	Asriati	IX.5	14	12	26
JUMLAH			65	72	137

Program dan Proses Belajar Mengajar**Program**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare memiliki beberapa program tiap setiap hari yang diikuti oleh seluruh siswa beserta para guru seperti;

dilaksanakannya upacara bendera setiap hari senin, dilaksanakannya sholat dhuha berjamaah setiap selasa dan kamis, pembacaan alquran setiap hari rabu dan yasinan setiap hari jumat, serta kegiatan senam setiap hari sabtu.

Desain pembelajaran yang digunakan adalah desain yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh Madrasah yaitu kurikulum 2013. Adapun model penerapannya dalam kelas yaitu model pembelajaran dengan bentuk ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan. Dalam proses pembelajaran, penerapan strategi, metode dan pendekatan sangat berperan penting dalam mencapai tujuan pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, baik strategi, model serta pendekatan yang digunakan atau diterapkan harus sesuai dengan materi yang diajarkan kepada peserta didik.

Proses Belajar Mengajar

Semua guru datang di sekolah 10 menit sebelum jam pelajaran dimulai, hadir lebih awal dan pulang lebih akhir, khusus untuk pelajaran keterampilan, praktik penjaskes, praktik laboratorium guru mengakhiri 10 menit sebelum pembelajaran berakhir dengan tujuan memberi waktu untuk mengatur alat-alat dan membersihkan tempat dan merapikan pakaian.

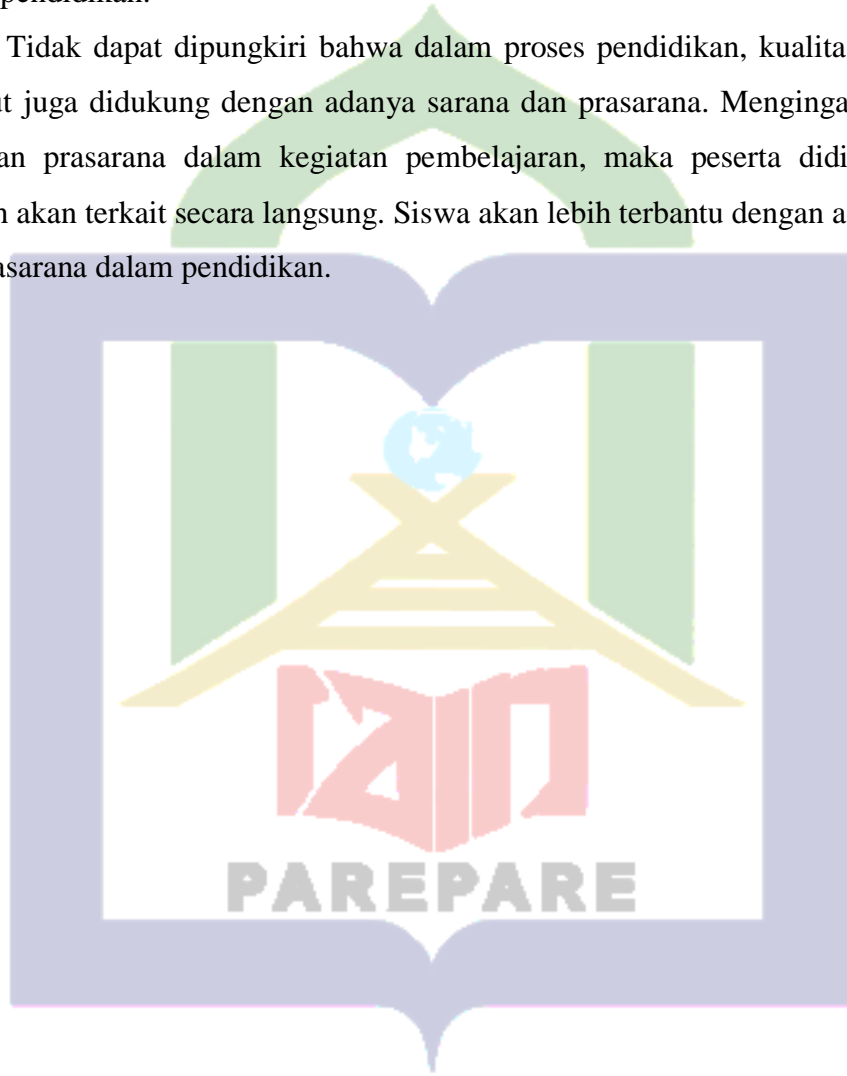
Dalam proses belajar guru tidak dibenarkan memberi hukuman kepada siswa dengan hukuman yang tidak edukatif namun dituntut untuk memberikan hukuman yang dapat melatih siswa berpikir. Pada waktu penyajian materi, guru tidak diperkenankan duduk dan siswa dituntut aktif dengan menunjuk siswa secara bergilir untuk bertanya atau menjawab pertanyaan. Guru menyajikan desain pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

Sebelum mengajar yang diperhatikan oleh guru antara lain; kebersihan kelas, absensi murid, seragam murid, buku pegangan siswa, dan lain-lain yang dapat menjadikan pembelajaran akan berjalan lancar nantinya. Pada jam terakhir diadakan penghormatan oleh semua siswa kepada guru, dipimpin oleh ketua kelas dan guru memberi kesempatan untuk berdoa dengan tujuan membentuk karakter siswa.

Sarana dan Prasarana

Sarana pendidikan umumnya mencakup semua fasilitas yang tersedia di sekolah yang secara langsung dapat digunakan dan menunjang proses pendidikan. Sedangkan prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan.

Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam proses pendidikan, kualitas pendidikan tersebut juga didukung dengan adanya sarana dan prasarana. Mengingat pentingnya sarana dan prasarana dalam kegiatan pembelajaran, maka peserta didik, guru dan sekolah akan terkait secara langsung. Siswa akan lebih terbantu dengan adanya sarana dan prasarana dalam pendidikan.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jl. Arafat Bakti No. 08 Sumpang Parepare 91132 ☎ 04211 21907 Fax 24404
PKJ Blok 009 Parepare 91130, website: www.iainparepare.ac.id, email: mail@iainparepare.ac.id

Nomor : B. 755q /In.39.5.1/PP.00.9/11/2020
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Walikota Parepare
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di:
Kota Parepare

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : Hasmawati
Tempat/Tgl. Lahir : Pinrang, 27 Mei 1997
NIM : 16.1100.050
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Pumaliling, Desa Malimpung Kec. Patampunua Kab. Pinrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"Pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits Kelas IX di MTs Negeri Parepare"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan November sampai bulan Desember Tahun 2020.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 25 November 2020



Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah



SRN IP0000591

**PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 598/IP/DPM-PTSP/12/2020

- Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

MENGIZINKAN

KEPADA

NAMA : **HASMAWATI**
 UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**
 Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
 ALAMAT : **PUMALILLING, KEC. PATAMPANUA, KAB. PINRANG**

UNTUK : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADITS KELAS IX DI MTs NEGERI PAREPARE**

LOKASI PENELITIAN : **KEMENTERIAN AGAMA KOTA PAREPARE (MTs NEGERI PAREPARE)**

LAMA PENELITIAN : **27 November 2020 s.d 30 Desember 2020**

- a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
- b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
 Pada Tanggal : **02 Desember 2020**

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAREPARE**



HJ. ANDI RUSIA, SH.MH

Pangkat : **Pembina Utama Muda, (IV/c)**
 NIP : **19620915 198101 2 001**

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
- Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah didaftarkan secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSE**
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMP/TSP Kota Parepare (scan QRCode)



Balai Sertifikasi Elektronik





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PAREPARE
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PAREPARE
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 2 Parepare
Telepon (0421) 21800, Faksimili (0421) 21800

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-08/Mts.21.16.01/TL.00/01/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Darna Daming, S.Ag., M.Pd.
N I P : 19730323 199903 2 002
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

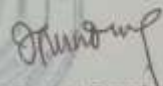
Nama : **HASMAWATI**
NIM : 16.1100.050
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Pumatilling
Kec. Patampanua, Kab. Pinrang

Benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Parepare, berdasarkan Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare Nomor : 598/IP/DPM-PTSP/12/2020 tanggal 02 Desember 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang bersangkutan dengan judul penelitian "Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits Kelas IX di MTs. Negeri Parepare".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

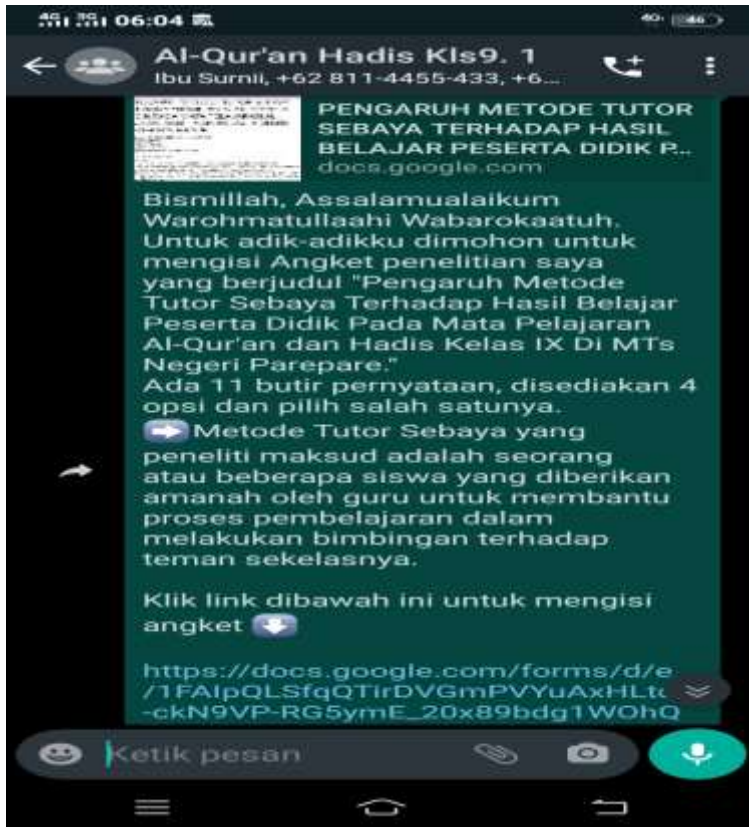
Parepare, 25 Januari 2021

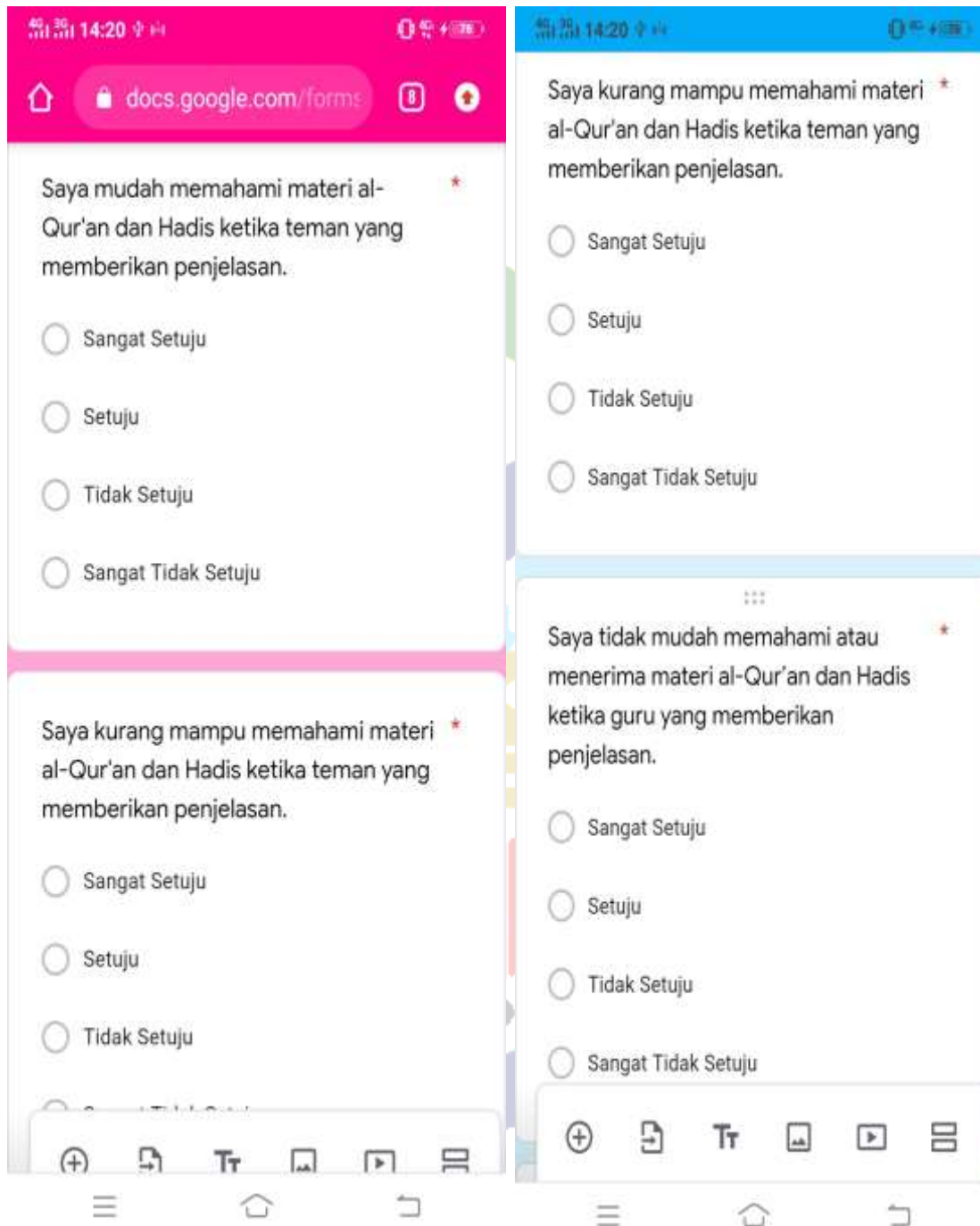
Kepala MTsN Kota Parepare,


Hj. Darna Daming











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainparepare.ac.id, email: iaip@iainparepare.ac.id

Nomor : B.1768/In.39.5/PP.00.9/09/2019

30 September 2019

Lamp. : -

Hal : Penetapan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. H. Saepudin, M. Pd
2. Dr. Ahdar, M.Pd.I.

di-

Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Hasil Keputusan Sidang Judul Penelitian Pada tanggal 19 September 2019, maka dengan ini kami menunjuk dan menetapkan Bapak/Ibu sebagai pembimbing pada mahasiswa:

Nama : Hasmawati
Nim : 16.1100.050
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IX di MTs Negeri Parepare

Demikian surat penetapan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.


Saepudin.

BIOGRAFI PENULIS



Hasmawati, lahir pada tanggal 27 Mei 1997 di Pumalilling Kelurahan Malimpung, Kecamatan Patampanua, Kabupaten Pinrang. Penulis merupakan anak ke 6 dari 6 bersaudara, lahir dari keluarga sederhana sebagai seorang petani, Ayah bernama Lamba dan Ibu bernama Massa. Jenjang pendidikan formal dilalui pertama kali pada tahun 2004 di SDN 293 Patampanua. Setelah lulus, di tahun 2010 melanjutkan pendidikan di MTs Negeri Pinrang, setelah itu dilanjutkan di MAN Pinrang pada tahun 2013 dan selesai pada tahun 2016. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan di STAIN Parepare yang kini telah menjadi IAIN Parepare.

Dengan ketekunan dan motivasi yang tinggi serta dorongan lingkungan, akhirnya penulis berhasil menyusun dan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Dengan semua itu, penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an dan Hadis kelas IX di MTs Negeri Parepare”.