

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
ANDROID DAN KONTRIBUSINYA TERHADAP PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS VIII PADA MTS PONPES TASSBEH
BAITUL QUR'AN KAB. PINRANG**

استخدام وسائط التعلم العربية المستندة إلى ذكري المظهر ومسا همتها في تعليم
اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة الثانوية تسيح بيت القرآن فترانج



Tesis Diajukan untuk Memenuhi Syarat Seminar Hasil Penelitian sebagai
Tahapan dalam Memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
pada Program Pascasarjana IAIN Parepare

TESIS

Oleh:

حسنة امار مجايا
رقم التسجيل: ١٧.٠٢١٢.٠٠٤

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PAREPARE
2021M/ 1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HASNA EMARAMJAYA
NIM : 17.0212.004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Android Dan Kontribusinya Terhadap Pembelajaran
Bahasa Arab Kelas VIII Pada MTs Ponpes Tassbeh
Baitul Qur'an Kab. Pinrang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dengan penuh kesadaran, tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Tesis ini, sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Jika ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, maka gelar akademik yang saya peroleh batal demi hukum.

Parepare, 1 Syakban 2021M/1442 H
Mahasiswi,

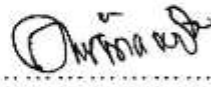

HASNA EMARAMJAYA
NIM: 17.0212.004

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Pembimbing penulis tesis saudari, HASNA EMARAMJAYA NIM: 17.0212.004, mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Parepare, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi tesis yang bersangkutan dengan judul **“Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android dan Kontribusinya terhadap Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII pada MTs Ponpes Tassbeh Baitul Qur’an Kab.Pinrang.”** memandang bahwa tesis tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

PEMBIMBING UTAMA

Dr.Hj. Darmawati, S.Ag., M.Pd.

()

PEMBIMBING PENDAMPING

Dr. Herdah, M.Pd

()

Parepare, 1 Syakban 2021M/1442 H
Diketahui oleh

Direktur Pascasarjana
IAIN Parepare




Dr. H. Mahsyar Idris, M.Ag
NIP. 19621231 199003 1 032

PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

Penguji Penulis Tesis saudari, HASNA EMARAMJAYA NIM: 17.0212.004, mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Parepare, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi tesis yang bersangkutan dengan judul **“Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android dan Kontribusinya terhadap Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII pada MTs Ponpes Tassbeh Baitul Qur’an Kab.Pinrang.”** memandang bahwa tesis tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

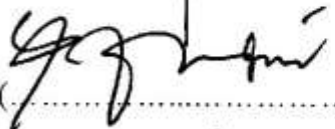
Ketua : Dr.Hj. Darmawati, S.Ag., M.Pd.

()

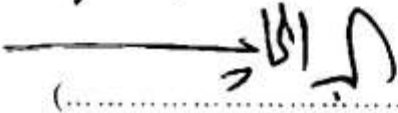
Sekretaris : Dr. Herdah, M.Pd

()

Penguji I : Dr.H. Saepudin, M.Pd.

()

Penguji II : Dr.H. Abd. Halim K, M.A.

()

Parepare, 1 Syakban 2021M/1442 H
Diketahui oleh

Direktur Pascasarjana
IAIN Parepare

()

Dr. H. Mahsyar Idris, M.Ag
NIP. 19621231 199003 1 032

KATA PENGANTAR



أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah swt., Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas izin dan pertolongan-Nya, tesis ini dapat selesai dengan baik. Salawat dan salam semoga tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw., para keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya begitu banyak kendala yang dialami selama menyelesaikan penelitian tesis ini, namun *alhamdulillah*, berkat pertolongan Allah swt. dan optimisme yang diikuti kerja keras tanpa kenal lelah, akhirnya selesai juga tesis ini.

Teristimewa kepada kedua orang tua penulis ayahanda Musakkir dan Ibunda Ratna, yang telah mendidik, mengasuh penulis dari kecil hingga dewasa dengan susah payah, sehingga penulis dapat mencapai jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Begitu juga, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih atas bantuan semua pihak terutama kepada:

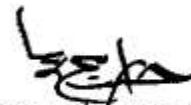
1. Rektor IAIN Parepare, Dr. Ahmad Sultra Rustan, M.Si., yang telah bekerja dengan penuh tanggung jawab dalam pengembangan IAIN Parepare menuju ke arah yang lebih baik.
2. Direktur Program Pascasarjana IAIN Parepare, Dr. H. Mahsyar Idris, M.Ag., dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Dr. Hj Darmawati, S.Ag.,M.Pd., yang telah memberikan kesempatan dengan segala fasilitas kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana IAIN Parepare.
3. Dr. Hj Darmawati, S.Ag.,M.Pd., dan Dr. Herdah, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan II atas saran-saran dan masukan serta bimbingannya dalam penyelesaian tesis ini.
4. Kepala perpustakaan IAIN Parepare, Dr Usman, M.Ag, yang telah membantu dalam menyiapkan referensi yang dibutuhkan dalam penyelesaian tesis ini.

6. Kepala Pimpinan Pondok Pesantren Tassbeh Baitul Qur'an Dr. Sulaeman Milla, S.Ag.,MA, serta semua pendidik dan tenaga kependidikan pada Pondok pesantren Tassbeh Baitul Qur'an yang telah memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
7. Suami tercinta Mughaffir Yunus, S.T.,M.T dan anak tercinta Ahmad Rayyan Mughaffir Yunus yang sangat saya cintai yang senantiasa selalu memberikan motivasi, dukungan, kasih sayang dengan kesabaran dan pengertiannya.
8. Adik-adikku tersayang Alimsyah, Nurul muhlisa, dan Saski Amalia yang turut membantu atas penyelesaian tesis ini.
9. Kepada seluruh Guru, Teman, saudara dan seperjuangan penulis yang tidak sempat disebut namanya satu persatu yang memiliki kontribusi besar dalam penyelesaian studi penulis.

Tanpa bantuan dari semua pihak tersebut, perkuliahan dan penulisan tesis ini tidak mungkin dapat terwujud.

Akhirnya, semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi pembaca, dan semoga pula segala partisipasinya akan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah swt. *Amin*.

Parepare, 1 Syakban 2021M/1442 H
Mahasiswi,



HASNA MARAMJAYA
NIM: 17.0212.004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN.....	xi
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
E. Garis Besar Isi Tesis	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Telaah Pustaka	9
B. Landasan Teori.....	12
C. Kerangka Teoritis Penelitian	38
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Paradigma Penelitian	44
C. Sumber Data	44

D. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	46
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Tahap Pengumpulan Data	49
G. Teknik Pengumpulan Data.....	50
H. Teknik Pengolahan dan Analisis	52
I. Data.....	54
Teknik Pengujian dan Keabsahan Data.....	
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan	89
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
C. Rekomendasi	107
DAFTAR PUSTAKA	109



DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Judul Tabel	Hal.
Tabel 4.1	Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Android	83



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Hal.
Gambar 1.1	Pertumbuhan Penetrasi Smartphone di Indonesia	3
Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir	40
Gambar 4.1	Gambaran Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab	74
Gambar 4.2	Gambaran Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android	75
Gambar 4.3	Gambar proses Instalasi Aplikasi Android	76
Gambar 4.4	Gambar Menjalankan Aplikasi Android	77
Gambar 4.5	Gambaran Menu Utama Aplikasi Android	78
Gambar 4.6	Gambar Halaman Bab Materi Aplikasi Android	79



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dgn tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	a	a
اِ	<i>kasrah</i>	i	i
اُ	<i>ḍammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	<i>fathah dan yā'</i>	ai	a dan i
اُو	<i>fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>fathah dan alif</i> atau <i>yā'</i>	ā	a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah dan yā'</i>	ī	i dan garis di atas
وِ	<i>ḍammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qila*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu: *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَادِلَةُ : *al-madinah al-fadilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-haqq*

نُعَم : *nu'ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ع* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *ī*.

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

أَبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta‘murūna*

النَّوْعُ : *al-nau‘*

شَيْءٌ : *syai‘un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia*

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī Zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudā filāih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

اللهِ دِينُ اللهُ بِاللهِ *billā h*

Adapun *tā' marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ *hum fī rahmatillāh*

10. *Huruf Kapital*

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul

referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi‘a linnāsi lallaẓi bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadān al-laẓi unzila fīh al-Qur‘ān

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazāli

Al-Munqiz min al-Dalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-*Walīd* Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walid Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan: Zaīd, Nasr Hā mīd Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= <i>subhānahū wa ta‘ālā</i>
saw.	= <i>sallāllāhu ‘alaihi wa sallam</i>
a.s.	= <i>‘alaihi al-salām</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS .../...: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali ‘ <i>Imrān</i> /3: 4
HR	= Hadis Riwayat

ABSTRAK

Nama : **Hasna Emaramjaya**
NIM : **17.0212.004**
Judul : **Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android dan Kontribusinya terhadap Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII pada MTs Ponpes Tassbeh Baitul Qur'an Kab.Pinrang.**

Tesis ini membahas tentang penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis android dan kontribusinya terhadap pembelajaran bahasa Arab kelas VIII pada MTs ponpes Tassbeh Baitul Qur'an. Kab.pinrang.

Lokasi yang menjadi tempat penelitian adalah MTs Ponpes Tassbeh Baitu Qur'an. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif yang bersifat induktif dengan metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

(1) Pembelajaran bahasa Arab di MTs Tassbeh sudah baik, dimana pengajar mata pelajaran bahasa Arab sudah menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga santri mudah memahami pelajaran yang diberikan dengan menggunakan media yang berbasis android yang sudah disiapkan oleh pengajar. (2) penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis android dimana proses pembelajaran lebih bervariasi dibandingkan sebelumnya yang hanya menggunakan metode ceramah. Pengajar mata pelajaran bahasa Arab pun bisa ikut bersaing dengan pengajar lain yang jauh lebih dahulu dengan menggunakan media dalam proses pembelajaran bahasa Arab. (3) peran media pembelajaran bahasa Arab berbasis android sangat mendukung dan memotivasi santri dalam belajar sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Kata Kunci : Penggunaan, Media, Pembelajaran, Bahasa Arab, peran, Android

ABSTRACT

Name : Hasna Emaramjaya
NIM : 17.0212.004
Title : The Using of Android-Based Arabic Learning Media and Its Contribution toward Arabic Learning in Class VIII at MTs Ponpes Tassbeh Baitul Qur'an Pinrang Regency.

This research aimed to determine the use of Android-based Arabic learning media and its contribution toward class VIII Arabic learning at MTs Islamic boarding school Tassbeh Baitul Qur'an. Pinrang Regency. This research used qualitative research that is inductive in nature with data collection methods, namely observation, interviews and documentation.

The location that became the research site was MTs Ponpes Tassbeh Baitu Qur'an. (1) Arabic learning at MTs Tassbeh was good, where the teachers of Arabic subjects had used interesting learning media so that students could easily understand the lessons given using media based android that has been prepared by the teacher. (2) the use of Android-based Arabic learning media where the learning process is more varied than before which only used the speech method. Teachers of Arabic subjects can compete with other teachers who are much earlier by using media in the Arabic learning process. (3) The role of Android-based Arabic learning media is very supportive and motivates students in learning so that the learning process can be carried out properly.

Keywords: Usage, Media, Arabic Language Learning, Role, Android.



تجريد البحث

الإسم : حسنة امارمجايا
رقم التسجيل : ١٧٠٢١٢٠٠٤ :
موضوع الرسالة : استخدام وسائط التعلم العربية المستندة إلى ذكري المظهر ومسا
همتها في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة الثانوية تسبيح بيت القرآن
فنانج

استخدام الوسائط التعلم العربية المستندة إلى ذكري الظهر ومساهمتها في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة الثانوية تسبيح بيت القرآن فنانج . يستخدم هذا البحث مجتا استقراييا بطبيعته مع طريفة جمع البيانات , وهي الملاحظة والقابات والتوثيق.

كان الموقع الذي أصبح موقع البحث هو في مدرسة الثانوية تسبيح بيت القرآن ذكري المظهر المعلم.

(١) تعلم اللغة العربية في المدرسة جيد. حيث استخدم مدرسو المواد العربية وسائط مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة بسهولة باستخدام الوسائط التي تعمل بنظام ذكري المظهر والتي أعدها المعلم. (٢) استخدام وسائط تعلم العربية التي تعمل ذكري المظهر حيث تكون عملية التعلم أكثر تنوعا من ذي قبل و التي تستخدم طريقة المحاضرة فقط. يمكن المدرسي

المواد العربية التنافس مع المَعْلَمِينَ الا خَرِين الذين سبقوا ذلك بكثير باستخدام
 الوسائط في عملية تعلم اللغة العربية .(٣) دوروسائط التعلم العربية القائمة على
 نظام ذكري المظهر داعم للغاية و محيفز الطلاب في التعلم حيث يُمكن تنفيذ
 عمليّة التعلّم بشكل صحيح

الكلمات المفتاحية: الا استعمال ,التعلم , التعلم اللغة العربية, الدور , أندرويد

