

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS STRATEGI BELAJAR HEURISTIK DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII.3 SMP NEGERI 2
SUPPA KABUPATEN PINRANG**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PAREPARE**

2019

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS STRATEGI BELAJAR HEURISTIK DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII.3 SMP NEGERI 2
SUPPA KABUPATEN PINRANG**

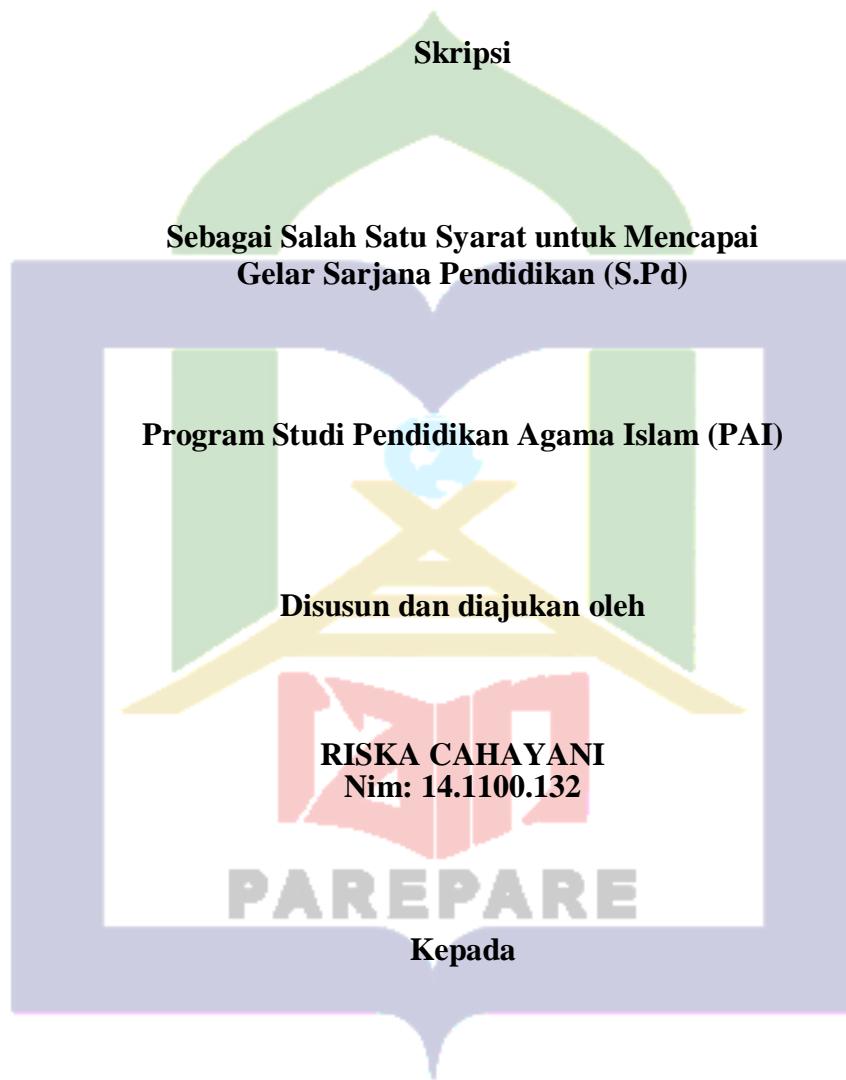


Skripsi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Parepare

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PAREPARE**

2019

**EFEKTIVITAS STRATEGI BELAJAR HEURISTIK DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII.3 SMP NEGERI 2
SUPPA KABUPATEN PINRANG**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PAREPARE**

2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Riska Cahayani
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Menigkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang

Nim : 14.1100.132

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dasar Penetapan Pembimbing : SK. Ketua STAIN Parepare
No. Sti.08/PP.00.9/2585/2017

Disetujui oleh

Pembimbing Utama : Dr. Abu Bakar Juddah, M.Pd. (.....)

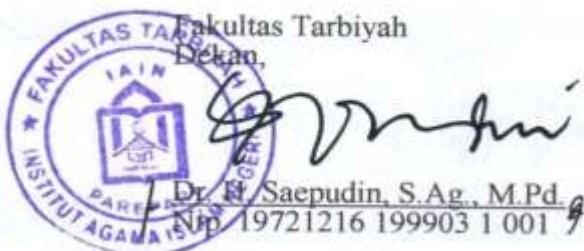
Nip. : 19600505 199102 1 001

Pembimbing Pendamping : Dr. Buhaerah, M.Pd.

Nip. : 19801105 200501 1 004



Mengetahui:



SKRIPSI

**EFEKTIVITAS STRATEGI BELAJAR HEURISTIK DALAM
MENIGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII.3 SMP NEGERI 2
SUPPA KABUPATEN PINRANG**

Disusun dan diajukan oleh

RISKA CAHAYANI

Nim: 14.1100.132

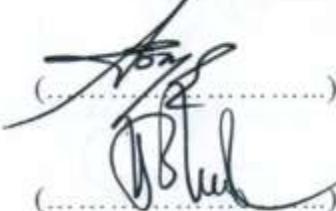
Telah di pertahankan di depan panitia ujian munaqasyah
Pada tanggal 27 November 2019 dan
Dinyatakan telah memenuhi syarat

Mengesahkan

Dosen Pembimbing

Pembimbing Utama : Dr. Abu Bakar Juddah, M.Pd.
Nip : 19600505 199102 1 001

Pembimbing Pendamping : Dr. Buhaerah, M.Pd.
Nip : 19801105 200501 1 004

(.....)




PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi	: Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang
Nama Mahasiswa	: Riska Cahayani
Nomor Induk Mahasiswa	: 14.1100.132
Fakultas	: Tarbiyah
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Dasar Penetapan Pembimbing	: SK. Ketua STAIN Parepare No. Sti.08/PP.00.9/2585/2017
Tanggal Persetujuan	: 27 November 2019

Disahkan Oleh Komisi Penguji

Dr. Abu Bakar Juddah, M.Pd.

(Ketua)



Dr. Buhaerah, M.Pd.

(Sekertaris)



Dr. Muh. Akib D, M.A.

(Anggota)



Drs. Muzakkir, M.A.

(Anggota)



Mengetahui:

Institut Agama Islam Negeri Parepare

Rector:



Dr. Ahmad Sultra Rustan, M.Si
NIP. 19640427 198703 1 002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang”. Salawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad saw, dengan perjuangannya sejuga sampai pada saat ini kita dapat merasakan kedamaian dalam menjalani kehidupan di dunia ini dalam naungan Islam *rahmatallil'alam*, semoga kita termasuk manusia yang mendapat safaatnya di hari kiamat nanti.

Selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terimah kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Yth. Bapak Dr. Abu Bakar Juddah, M.Pd. selaku pembimbing I, dan yang Yth. Bapak Dr. Buhaerah. M.Pd. selaku pembimbing II, atas segala ilmu potensi pemikiran, bakatnya dan kemauannya yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, dan memberikan kepedulian kepada penulis dimulai dengan tatap muka perkuliahan, konsul judul, penyusunan proposal skripsi, dan penyusunan skripsi. Penulis merasakan selama ini dari pembimbing, semua itu diberikannya dengan sepenuh hati, tanpa ada pamrih dan tidak mengenal rasa lelah.

Penulis juga mengucapkan banyak terimah kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Sultra Rustan, M.Si., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

2. Bapak Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdiannya telah menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.
3. Bapak Rustan Efendy, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan selama penulis menempuh studi di IAIN Parepare.
4. Bapak Drs. Muzakkir, M.A., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pandangan-pandangan, arahan-arahan, dan nasehat selama penulis menempuh studi di IAIN Parepare.
5. Seluruh bapak dan ibu dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare Fakultas Tarbiyah yang selama ini telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Kepala perpustakaan dan jajaran pegawai perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare yang telah membantu penulis dalam pencarian referensi makalah, proposal, dan skripsi.
7. Bapak Muhammad Yafied S.Pd., M.si., Chairil Anwar, S.Pd., MM., Saifuddin SE., Muh. Yusuf Munir, S.Pd., M.Pd., Khaerul Saleh, S.Pd., M.Pd., ibu Hj. Marwiah, S.Ag., M.Pd., Hikma Masing, S.Pd., Nurfiah Riantini, S.Pd. yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian atau menguji cobakan strategi belajar heuristik di SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang.
8. Teman-teman seperjuangan Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di Dusun Buntu Dea, Desa Tongko, Kecamatan Baroko, Kabupaten Enrekang, Provinsi

Sulawesi Selatan, dan teman-teman Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 13 Parepare, Provinsi Sulawesi Selatan.

9. Sahabat-sahabatku Rosdiana Yusup, Magfirahtul Hidayah, Sufiyani S, dan Ummi Dzakiyah, dan rekan-rekan mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN, terimah kasih atas bantuan dan dukungannya kepada penulis selama menempuh pendidikan perkuliahan dan skripsi.
10. Mamaku yang mulia Marwah Parakkasi, bapakku sayang Mansur Wadud, Saudaraku tercinta Muh. Amal Fauzi, dan Muh. Amal Fauzan. Beserta semua Keluarga, yang senantiasa membantu, mendoakan, dan memberikan dorongan selama menempuh program studi S1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan selama proses skripsi ini, mohon maaf penulis tidak menyebutkan namanya satu persatu di tempat ini.
Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Pepatah mengatakan “*tak ada gading yang tak retak*” bahwa kesempurnaan itu hanya Allah swt yang memiliki. Semoga Allah swt memberikan ampunan, melimpahkan rahmat, dan mencurahkan karunia-Nya serta melipatgandakan pahala amal kebajikan sebagai amal jariah kepada semua pihak yang telah memberikan ilmu dan bantuan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.

Parepare, 28 November 2019

Penulis,



Riska Cahayani
Nim: 14.1100.132

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

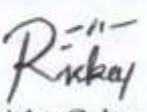
Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Cahayani
Nomor Induk Mahasiswa : 14.1100.132
Tempat/Tgl Lahir : Parepare, 03 April 1995
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan duplikat, plagiat, atau dibuat oleh orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil duplikat, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, maka skripsi ini batal sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Parepare, 28 November 2019

Penulis,


Riska Cahayani
Nim: 14.1100.132

ABSTRAK

RISKA CAHAYANI, 2019. *Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang.* (Dibimbing Oleh Abu Bakar Juddah dan Buhaerah).

Strategi heuristik merupakan peserta didik sendiri yang harus mencari data atau fakta, memecahkan masalah dan mempresentasikannya. Oleh karena itu strategi heuristik kurang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu prinsip strategi heuristik dapat mendorong peserta didik berfikir ilmia, kreatif, inovatif, percaya diri, terbuka, dan mengembangkan berfikir mandiri. Adapun tahapan-tahapan pelaksanaan strategi heuristik ada 6 yaitu: orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik dan guru Pendidikan Agama Islam kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang Tahun 2018-2019. Sampel penelitian ini sebanyak 22 peserta didik, dari 88 peserta didik menjadi populasi. Sedangkan objek penelitian adalah strategi belajar heuristik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini jenisnya penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen, desain eksperimen penelitian ini adalah *pre-eksperimental* bentuk *one-group pretest-postest design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan antara keadaan sebelumnya dan sesudahnya, dengan menggunakan bentuk $E = 01 \times 02$. Teknik pengumpulan data, yaitu observasi (pengamatan), tes (*pretest-posttest*), *treatment* (perlakuan), dan dekomentasi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa: (1) Upaya hasil belajar peserta didik sebelum *treatment* strategi heuristik, nilai rata-rata cukup dengan presentase 56,82 %. (2) Kemudian setelah upaya *treatment* strategi heuristik, terdapat nilai rata-rata presentase 78,64 %. Maka dikatakan adanya peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam setelah hasil *post-test* yang dibagikan. (3) Terdapat Efektivitas Strategi Belajar Heuristik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang. Penelitian ini berdasarkan diperolehnya $t_{hitung} = 7,896 \geq t_{tabel} = 2,085$ maka H_0 dan H_a diterima. Oleh karena perolehan penghitungan antara $t_{hitung} = 7,896$ lebih besar dibanding dengan $t_{tabel} = 2,085$. Terdapat peningkatan kemampuan hasil belajar Pendidikan Agama Islam setelah strategi belajar heuristik diterapkan pada peserta didik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa, Kabupaten Pinrang ini dapat diterima.

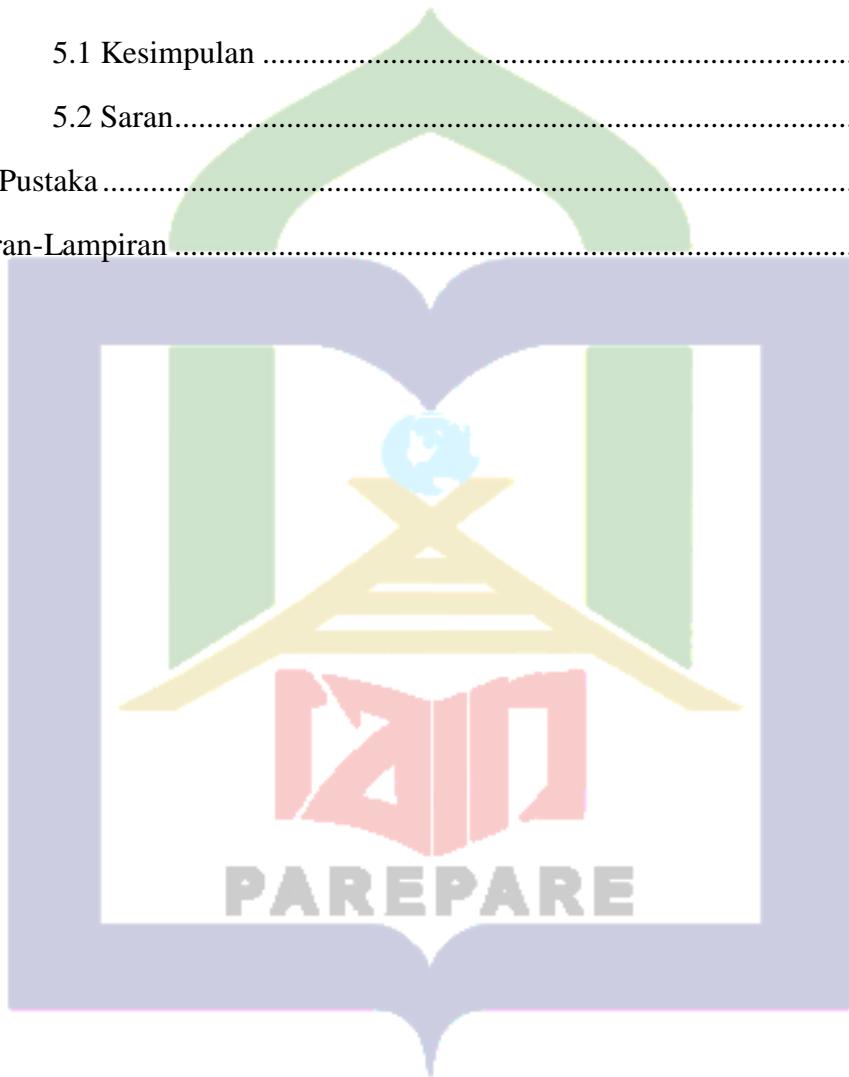
Kata Kunci: Strategi Belajar Heuristik, dan Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teori.....	6
2.1.1 Strategi Belajar Heuristik.....	6
2.1.2 Hasil Belajar.....	10
2.1.3 Pendidikan Agama Islam	17

2.1.4	Efektivitas	21
2.1.5	Hubungan Strategi Heuristik Dengan Hasil Belajar	22
2.2	Tinjauan Hasil Penelitian Relevan	24
2.3	Kerangka Pikir	25
2.4	Hipotesis Penelitian.....	26
2.5	Defenisi Operasional Variabel.....	27
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	29
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	30
3.3	Populasi dan Sampel	30
3.3.1	Populasi	30
3.3.2	Sampel.....	31
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.4.1	Observasi (Pengamatan).....	33
3.4.2	Tes.....	33
3.4.3	Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	34
3.4.4	Dekomentasi.....	36
3.5	Teknik Analisis Data.....	36
3.5.1	Menghitung Jumlah Presentase Nilai Peserta Didik	37
3.5.2	Menyimpulkan Nilai Rata-Rata Dari <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> 37	
3.5.3	Menghitung Standar Deviasi.....	38
3.5.4	Menghitung Nilai T_{test}	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	40

4.2 Pengujian Pensyarat Analisis Data.....	40
4.3 Pengujian Hipotesis.....	54
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran.....	67
Daftar Pustaka	69
Lampiran-Lampiran	72



DAFTAR TABEL

NO.	JUDUL	HALAMAN
2.1	Tahapan-tahapan pelaksanaan starategi heuristik	9
3.1	Data populasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang	31
3.2	Klarifikasi hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	37
4.1	Tahapan pelaksanaan orientasi	41
4.2	Tahapan pelaksanaan merumuskan masalah	42
4.3	Tahapan pelaksanaan merumuskan hipotesis	43
4.4	Tahapan pelaksanaan mengumpulkan data	44
4.5	Tahapan pelaksanaan menguji hipotesis	46
4.6	Tahapan pelaksanaan merumuskan kesimpulan	47
4.7	Hasil lembar obeservasi guru dan peserta didik tahapan pelaksanaan strategi belajar heuristik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang	49
4.8	Nilai <i>statistics pre-test</i> peserta didik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang	50
4.9	Frekuensi dan presentasi hasil <i>pre-test</i> sebelum <i>treatment</i> diberikan	50
4.10	Nilai <i>statistics post-test</i> peserta didik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang	52
4.11	Frekuensi dan presentase hasil <i>post-test</i> setelah <i>treatment</i> diberikan	52
4.12	<i>Paired samples statistics</i>	54
4.13	<i>Paired samples test</i>	55
4.14	Signifikan nilai tes	56

4.15	Tahapan-tahapan pelaksanaan strategi heuristik	57
4.16	Perbandingan nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> dari ke tujuh peserta didik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang	61
4.17	Hasil lembar obeservasi guru dan peserta didik tahapan pelaksanaan strategi belajar heuristik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang	64



DAFTAR GAMBAR

NO.	JUDUL	HALAMAN
2.1	Skema kerangka pikir penelitian	26
4.1	Distribusi frekuensi diagram batang nilai <i>pre-test</i> peserta didik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang	51
4.2	Distribusi frekuensi diagram batang nilai <i>post-test</i> peserta didik kelas VII.3 SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang	53



DAFTAR LAMPIRAN

NO.	JUDUL	HALAMAN
1	Gambaran umum lokasi penelitian	73
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	88
3	Lembar kisi-kisi <i>pre-test</i> dalam pembelajaran dengan strategi heuristik	100
4	Lembar kisi-kisi <i>post-test</i> dalam pembelajaran dengan strategi heuristik	112
5	Instrumen penelitian penulisan skripsi sebelum diujicobakan (<i>pre-test</i>)	122
6	Validasi instrumen penelitian penulisan skripsi sesudah diujicobakan (<i>post-test</i>)	131
7	Cara mencari nilai t_{tabel}	140
8	Lembar observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan strategi heuristik	141
9	Lembar observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran dengan strategi heuristik	168
10	Lembar kegiatan peserta didik atau kelompok dalam pelaksanaan tahapan pembelajaran strategi heuristik	195
11	Surat permohonan izin pelaksanaan penelitian	198
12	Surat rekomendasi penelitian	199
13	Surat keterangan penelitian	200
14	Dekomentasi penelitian	201
15	Biografi penulis	209