

BIBLIOGRAPHY

- Andresen, L., Boud, D. & Cohen, R. 2000. *Experience Based Learning, Understanding Adult Education and Training, Second Edition (4th Ed)*. Allen & Unwin, Sydney.
- Argan, M. & Sever, N. S. 2010. *Constructs and Relationships of Edutainment Applications in Marketing Classes: How Edutainment Can be Utilized to Act as a Magnet for Choosing a Course? Contemporary Educational Technology*.
- Arikuto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Edition of Revision*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bergmann, L., Clifford, D. & Wolff, C. 2010. Edutainment and Teen Modelling May Spark Interest in Nutrition & Physical Activity in Elementary School Audiences, *Journal of Nutrition Education and Behaviour*, 42.
- Colace, F., De Santo, M. & Pietrosanto, A. 2006. *Work in Progress: Bayesian Networks for Edutainment*, 36th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference, DOI:10.1109/FIE.
- Curran, J.M. & Rosen, D.E. 2006. *Student Attitudes toward College Courses: An Examination of Influences and Intentions*, *Journal of Marketing Education*, 28.
- Danesi, M. 2008. *Conceptual errors in second language learning*. In S. De Knop, & T. De Rycker (Eds.), *Cognitive approaches to pedagogical grammar*.
- Egenfeldt-Nielsen. 2007. *S. Third Generation Educational Use of Computer Games*, *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.
- Gay, L, R. 1981. *Educational Research Competencies for Analysis and Applications, Second Edition*. Columbus Ohio: Person Merrill Prentice Hall.
- <https://www.britannica.com/topic/philosophy-of-education>, Accessed on Monday 10th June 2019.

<https://www.goodreads.com/quotes/287581-the-aim-of-education-should-be-to-teach-us-rather>, Accessed on Monday 10th June 2019.

<https://gudangpembelajaran.com/contoh-recount-text/>, Accessed on Friday 17th October 2019.

Interview, *English Teacher of MTsN 2 Sidrap*, on Monday 10th June 2019

Kara. 2009. *Beyond Edutainment and Technotainment From Now*.

Kocabaş and Uysal. 2006. *Experiential Learning*, (Englewood Cliffs, NJ. Prentice Hall.

Kuri, N. P. 2000. Kolb's Learning Cycle: An Alternative Strategy for Engineering Education, *Educational Resources Information Center*.

Lawrence Boakyem. 2010. *Educating The Person; Classic Concept And New Perspectives*, America: Xibris Corporation.

Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison. 2005. *Research Methods in Education Fifth Edition* London and New York: The Taylor & Francis e-Library.

Merriam-Webster. 2002. *Webster's New World College Dictionary*, 4thed, Cleveland : Wiley Publishing Inc.

Okan, Z. 2010. *Edutainment: Is Learning At Risk?*, *British Journal of Educational Technology*.

Özbay and Şahi. 2000. *Empatik Sınıf Atmosferi Tutum*, Hacettepe Üniversitesi.

Pardo. 2004. What every teacher needs to know about comprehension. *The Reading Teacher*, 58.

Snow. 2002. *Reading for understanding: Toward a research and development program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: RAN.

Wachidah, Siti & Asep Gunawan. 2014. *Bahasa Inggris: When English Rings a Bell*. Jakarta: Grandmedia.

Wang, Y., Zuo M. & Li X. 2007. *Edutainment Technology - A New Starting Point for Educational Development of China*, 37th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference.

Wolley. 2011. *Reading comprehension: Assisting children with learning difficulties*. New York: Springer.



Appendix 1. Lesson plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**EXPERIMENTAL CLASS**

Nama Sekolah : MTsN 2 Sidrap
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VIII A
 Pertemuan Ke : 1-6
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit Tiap Pertemuan
 Fokus : Memahami Bacaan (Recount Text)

1. Standar Kompetensi

- 1.1 **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- 1.2 **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

1.3 **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

<p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya • Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
---	---

3. Tujuan pembelajaran

- 3.1 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait orang, tempat wisata, bangunan bersejarah dan makanan tradisional terkenal.
- 3.2 Siswa dapat Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks.
- 3.3 Siswa dapat memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait orang, tempat wisata, bangunan bersejarah dan makanan tradisional terkenal.

3.4 Siswa dapat memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait orang, tempat wisata, bangunan bersejarah dan makanan tradisional terkenal.

3.5 Siswa dapat menyusun kalimat meminta informasi terkait orang, tempat wisata, bangunan bersejarah dan makanan tradisional terkenal.

3.6 Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang orang, tempat wisata, bangunan bersejarah dan makanan tradisional terkenal yang diajukan kepadanya.

3.7 Siswa dapat menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, tempat wisata, bangunan bersejarah dan makanan tradisional terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

4. Materi Pokok

4.1 Fungsi Sosial

Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan.

4.2 Struktur Text

Orientasi menyebutkan tujuan dan peristiwa/kejadian/ pengalaman secara umum urutan/kejadian secara berurut dan runtun.

Penutup (seringkali ada): komentar atau penilaian umum. Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)

4.3 Unsur Kebahasaan

1. Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense.
2. Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.

3. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
4. Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at least, finally, dan sebagainya.
5. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

1. Metode Pembelajaran

Edutainment

2. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

i. Kegiatan awal (10*)

1. Guru menyapa siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang recount
6. Guru memberikan siswa contoh recount text mengenai "thing".

ii. Kegiatan inti (70*)

1. Engagement

Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menarik perhatian siswa dan ingin tahu tentang materi yang akan diajarkan. Setelah itu guru akan membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa setiap kelompok. Kemudian guru akan memberikan beberapa gambar kepada siswa untuk menstimulus ide mereka tentang topik materi.

2. Exploration

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan teks yang telah dibagikan.
 3. Explanation

Guru akan memanggil siswa satu persatu untuk maju kedepan untuk menjelaskan teks”.
 4. Elaboration

Guru akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan atau masukan kepada temannya.
 5. Evaluation

Guru akan mengevaluasi siswa dengan menyuruh menjelaskan apa yang telah digambarkan oleh temannya.
- iii. Kegiatan akhir (10*)
1. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran
 2. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Pertemuan ke-2
- i. Kegiatan awal (10*)
 1. Guru menyapa siswa.
 2. Guru menyuruh siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
 3. Guru mengecek kehadiran siswa.
 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 5. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang recount text
 6. Guru memberikan siswa contoh recount text

ii. Kegiatan inti (70*)

1. Engagement

Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menarik perhatian siswa dan ingin tahu tentang materi yang akan diajarkan. Setelah itu guru akan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa setiap kelompok. Kemudian guru akan memberikan beberapa teks kepada siswa untuk menstimulus ide mereka tentang topik materi.

2. Exploration

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan teks yang telah dibagikan.

3. Explanation

Guru akan memanggil siswa satu persatu untuk maju kedepan untuk menggambarkan “person”.

4. Elaboration

Guru akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan atau masukan kepada temannya.

5. Evaluation

Guru akan mengevaluasi siswa dengan menyuruh menjelaskan apa yang telah dipahami dari teks yang dijelaskan oleh temannya.

iii. Kegiatan akhir (10*)

1. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran.

2. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

3. Pertemuan ke-3

i. Kegiatan awal (10*)

1. Guru menyapa siswa.
 2. Guru menyuruh siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
 3. Guru mengecek kehadiran siswa.
 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 5. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang recount teks
 6. Guru memberikan siswa contoh recount teks
- ii. Kegiatan inti (70*)
1. Engagement

Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menarik perhatian siswa dan ingin tahu tentang materi yang akan diajarkan. Setelah itu guru akan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa setiap kelompok. Kemudian guru akan memberikan beberapa teks kepada siswa untuk menstimulus ide mereka tentang topik materi.
 2. Exploration

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan teks yang telah dibagikan.
 3. Explanation

Guru akan memanggil siswa satu persatu untuk maju kedepan untuk menjelaskan apa yang mereka pahami dari teks
 4. Elaboration

Guru akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan atau masukan kepada temannya.
 5. Evaluation

Guru akan mengevaluasi siswa dengan menyuruh menjelaskan apa yang telah dijelaskan oleh temannya.

iii. Kegiatan akhir (10*)

1. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran.
2. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

4. Pertemuan ke-4

i. Kegiatan awal (10*)

1. Guru menyapa siswa.
2. Guru menyuruh siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang recount teks
6. Guru memberikan siswa contoh descriptive text mengenai “tourism object”recount teks

ii. Kegiatan inti (70*)

1. Engagement

Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menarik perhatian siswa dan ingin tahu tentang materi yang akan diajarkan. Setelah itu guru akan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa setiap kelompok. Kemudian guru akan memberikan beberapa teks kepada siswa untuk menstimulus ide mereka tentang topik materi.

2. Exploration

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan teks yang telah dibagikan.

3. Explanation

Guru akan memanggil siswa satu persatu untuk maju kedepan untuk menjelaskan apa yang dipahami dari teks
 4. Elaboration

Guru akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan atau masukan kepada temannya.
 5. Evaluation

Guru akan mengevaluasi siswa dengan menyuruh menjelaskan apa yang telah dijelaskan oleh temannya.
- iii. Kegiatan akhir (10*)
1. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran.
 2. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
5. Pertemuan ke-5
- i. Kegiatan awal (10*)
1. Guru menyapa siswa.
 2. Guru menyuruh siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
 3. Guru mengecek kehadiran siswa.
 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 5. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang recount teks
 6. Guru memberikan siswa contoh recount text
- ii. Kegiatan inti (70*)
1. Engagement

Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menarik perhatian siswa dan ingin tahu tentang materi yang akan diajarkan. Setelah itu guru

akan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa setiap kelompok. Kemudian guru akan memberikan beberapa gambar kepada siswa untuk menstimulus ide mereka tentang topik materi.

2. Exploration

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan teks yang telah dibagikan.

3. Explanation

Guru akan memanggil siswa satu persatu untuk maju kedepan untuk menjelaskan teks

4. Elaboration

Guru akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan atau masukan kepada temannya.

5. Evaluation

Guru akan mengevaluasi siswa dengan menyuruh menjelaskan apa yang telah dijelaskan oleh temannya.

iii. Kegiatan akhir (10*)

1. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran.
2. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

6. Pertemuan ke-6

i. Kegiatan awal (10*)

1. Guru menyapa siswa.
2. Guru menyuruh siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

5. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang recount text.
 6. Guru memberikan siswa contoh recount text
- ii. Kegiatan inti (70*)
1. Engagement

Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menarik perhatian siswa dan ingin tahu tentang materi yang akan diajarkan. Setelah itu guru akan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa setiap kelompok. Kemudian guru akan memberikan beberapa gambar kepada siswa untuk menstimulus ide mereka tentang topik materi.
 2. Exploration

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan teks yang telah dibagikan.
 3. Explanation

Guru akan memanggil siswa satu persatu untuk maju kedepan untuk menjelaskan teks yang telah dipahami”.
 4. Elaboration

Guru akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan atau masukan kepada temannya.
 5. Evaluation

Guru akan mengevaluasi siswa dengan menyuruh menjelaskan apa yang telah dijelaskan oleh temannya.
- iii. Kegiatan akhir (10*)
1. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran.
 2. Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

3. Sumber Belajar/Alat/Bahan

1. Internet
2. Kamus
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Buku

4. Penilaian

1. Teknik penialain : Tes tulisan
2. Bentuk penilaian: Uraian
3. Rubrik penilaian

