

BIBLIOGRAFI

- Albantani, A. M. & Rozak, A. 2018. Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*. 5(1)
- A. B. Hakim, “Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle. 2016. Google Classroom Dan Edmodo,” *ISTATEMENT*, vol. 2, no. 1.
- Al-Marooif R. A. S. and M. Al-Emran. 2018. “Students acceptance of google classroom: An exploratory study using PLS-SEM approach,” *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, vol. 13, no. 6.
- Akdon and Ridwan. 2002 *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Bada & S. Olusegun. 2015. “Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning”. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* Vol 5, no. 6 Ver. I.
- Bawack, Epie Ransome, and Kamdjoug. Kala. Robert Jean. 2017. “Adequacy of Utaut in Clinician Adoption of Health Information Systems in Developing Countries: The Case of Cameroon.” *International Journal of Medical Informatics 109*).
- D. Etherington. 2019. Google Classroom now Lets anyone school anyone else | Tech Crunch. Retrieved, from <https://techcrunch.com/2017/04/27/google-classroom-now-lets-anyone-school-anyone-else/>
- Dalyono, M. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- E Anita, Woolfolk. *Educational Psychology*. Fifth Edition. Singapura: Allyn and Bacon. Boston, Toronto, Sydney, Tokyo).
- Hakim Baru’ Abdul. 2001. *Efektifitas Penggunaan E- Learning Moodle Google Classroom Dan Edmodo, Jurnal I-Statement Vol.02 No 1*
- Tatyana.“Filippova. 2015. “Priority Fields of E-Learning Development in Russia.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 206
- Husamah. 2014. Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Terampil Memadukan Keunggulan Pembelajaran Face-To-Face, *E-learning Offline-Online*, dan Mobile Learning. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Izenstark, Amanda, and Leahy L. Katie. 2015. “Google Classroom for Librarians: Features and Opportunities.” *Library Hi Tech News* 32 .no.9.

- Iftakhar Shampa. 2016. "Google Classroom: What Work And How?" *Journal of Education and social Sciences, Vol 3*
- JR. Amineh & HA. Davatgari. 2015. "Review of Constructivism and Social Constructivism". *Journal of Social Sciences, Literature and Languages*, 30 April. Vol, no,1.
- J. Lexy. Moleong, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- Joao, Mattar. 2018. Constructivism in education technology: *Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 21, no. 2
- Kasiram Moh. Kasiram. *metodologi metodologi penelitian kualitatif- kuantitatif*.
- Kurnia, N, Darmawan, D., & Maskur, M. 2018. Efektivitas Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran Berbantuan Ispring Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Teknologi Pembelajaran*.
- Milya, Sari. 2016. "Blended Learning, Model Pembelajaran Abad Ke-21 Di Perguruan Tinggi.Ta'dib". *Jurnal Fakultas Pendidikan dan Pelatihan Guru, Universitas Batusangkar*, 17 no.2
- M. M. Khodary. 2017. Edmodo Use to Develop Saudi EFL Students' Self-Directed Learning. *English Language Teaching*, 10(2), 123. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n2p123>.
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1989. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Cet. I: Lembaga penelitian Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial. hal 192.
- M. K. Oliver. 2000. Methods for developing constructivism learning on the web," *Educational Technology* 40,no.6
- M Tam. Constructivism, 2000. *Instructional Design, and Technology: Implications for Transforming Distance Learning*. *Educational Technology and Society*, 3 no2.
- Muhibbin, Syah. 2009. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- NA, Rangkuti. 2014. "Konstruktivisme Dan Pembelajaran Matematika". *Jurnal Darul Ilmi Vol. 02, No. 02*

- N. Dabbagh, & A. Kitsantas. 2012. Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and Higher Education*, 15.no1
- Nyayu, Khodijah. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Pradana Panca Bagas Diemas dan Harumutu Riana. 2017. “Pengaruh Penenrapan Tools Google Classroom Pada Model Pembealajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya*. Vol 02 No 01
- Patankar & JS Josi, PS. 2016. “Use of Constructivist Pedagogy in Science Education”. *Aayushi International Interdisciplinary Research Journal (AIIRJ)*
- P Salma Dewi. 2013. *Mozaik Teknologi Pemdidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rasyid Harun, Metode. 2000. *Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial dan Agama*. Pontianak: SAIN Pontianak.
- Rusman, ddk. 2015 *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada)
- Riyanto Yatim. 2001. *Metode Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Penerbit SIC)
- S. Latif. 2016. Learning Engagement in Virtual Environment. *International Journal of Computer Application*, 148 no. 11.
- S.G. Megahantara. 2017. *Pengaruh teknologi terhadap pendidikan di abad 21*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- S. Singh. & S. Yaduvanshi. 2015. *International Journal of Scientific and Research Publications*. Vol 5, no 3
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*: Dilengkapi dengan contoh proposal dan laporan penelitian.
- Suprayogo Imam dan Tabroni. 2002. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Seels, B. B., & Richey, R. C. 2012. *Instructional technology: The definition and domains of thefield*. IAP.
- Sudijono Anas. 2014 *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada.

- Sudarono. 2018. *“Methodology Penelitian Kualitatif, Kuantitative and Mix method”*.Depok: Rajawali Pers
- Winataputrah. S. Udin.. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. Cet. 10.Ed.1
- Wicaksono Dwi Vicky dan Rachmadyanti Putri. 2017. “Pembelajara Blended learning Melalui Google Classroom Di Sekolah Dasar”, *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS& HDPGSDI Wilayah Jawa, Universitas Negeri Surabaya*.



Appendix 1. Instrument

	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA INSTITUTE AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti NO. 8 Soreang 911331 Telepon (0421)21307, Faksimile (0421)2404</p>
	<p style="text-align: center;">VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p>

NAMA MAHASISWA : NASIRAH

NIM/ PRODI : 16.1300.098/ PBI

JURUSAN : TARBIYAH

JUDUL : THE IMPLEMENTATION OF GOOGLE CLASSROOM IN LEARNING ENGLISH OF THE STUDENTS DURING THE COVID-19(CASE STUDY IN SMP NEGERI 12 PAREPARE)

Instrumen penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan beberapa pertanyaan pada saat melakukan wawancara kepada siswa-siswa yang menjadi objek penelitian di SMP NEGERI 12 PAREPARE.

Instrument of Interview Test

Where students are given an interview test through online media by providing directions according to the learning material that has been provided by the teacher

and also interviewing the teacher using the Google Classroom application during the pandemic period to date. Researchers will record what students and teacher say when answering questions through the interview test by means of private chat for all students below:

Question for teacher

1. Apakah aplikasi Google Classroom ini merupakan kebijakan dari kepala sekolah atau bapak sendiri yang menentukan untuk menggunakan aplikasi tersebut ataukah ini termasuk kebijakan bersama?
2. Apakah bapak menggunakan alternative lain selain aplikasi Google Classroom?
3. Menurut bapak apa kelebihan dalam menggunakan aplikasi Google Classroom?
4. Adakah kekurangan yang bapak temukan dalam menggunakan aplikasi Google Classroom?
5. Apa hambatan yang bapak hadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
6. Berapa durasi yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
7. Adakah keluhan dari siswa tentang proses pembelajaran Bahasa Inggris?
8. Bagaimana cara bapak mengabsen siswa dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
9. Bagaimana bapak memberikan evaluasi siswa dalam proses penilaian?
10. Menurut bapak, apakah aplikasi Google Classroom efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Question for students

1. Kira-kira penggunaan aplikasi Google Classroom ini ditentukan oleh kepala sekolah atau guru anda?
2. Hambatan apa saja yang anda hadapi dalam menggunakan aplikasi Google Classroom?

3. Apakah ada alterative lain yang digunakan selain aplikasi Google Classroom?
4. Adakah bantuan data dalam proses pembelajaran?
5. Apakah guru anda memberikan materi pembelajaran dengan dengan cara mengapload video atau hanya mejelaskan?
6. Biasanya dalam bentuk apa guru memberikan materi Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
7. Adakah keuntugan yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Goolgle Classroom?
8. Menurut anda apakah ada penggunaan aplikasi ini sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas belajar anda?
9. Berapa banyak durasi yang anda gunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
10. Menurut anda apakah aplikasi Google Classroom sangat efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Instrument of Questioner

Angket ini merupakan kumpulan pernyataan-pernyataan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang “Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Media Online Pada Masa Pandemic Covid-19” yang diberikan kepada siswa melalui google form. Hasil dari angket ini diharapkan dapat menjadi bahan kelengkapan peneliti. Kepada siswa diharapkan menjawab pernyataan sesuai dengan yang dirasakan dan sejujur-jujurnya.

Petunjuk pengisian :

1. Pada kuesioner ini terdapat 30 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan berilah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan anda dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh dari pihak lain.
2. Berilah tanda \surd pada setiap jawaban yang anda anggap sesuai dengan pilihan anda dan yang anda rasakan. Pilihan jawaban tersebut adalah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih memahami pembelajaran Bahasa Inggris ketika guru menggunakan aplikasi Google Classroom Classroom.					
2	Saya hanya membuka aplikasi Google Classroom ketika guru memberikan saya tugas.					
3	Metode yang diberikan oleh guru sangat menarik dengan menggunakan aplikasi Google Classroom.					
4	Pembelajaran Google Classroom sangat menghabiskan waktu yang cukup lama.					
5	Dengan menggunakan aplikasi Google Classroom minat belajar saya meningkat.					
6	Saya tidak tertarik mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi Google Classroom.					
7	Saya sangat tertarik ketika guru memberikan video mengenai materi Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi					

	Google Classroom.					
8	Dengan menggunakan aplikasi Google Classroom saya lebih aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.					
9	Saya merasa berat belajar online dikarenakan tidak adanya bantuan kuota dari guru.					
10	Guru memberikan materi pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan jam pelajaran yang ada di sekolah.					
11	Guru memberikan pembelajaran online di luar dari jam pelajaran / di lain hari.					
12	Guru memberikan ujian tes untuk mengetahui keefektifan siswa dalam belajar.					
13	Guru memberikan batas waktu dalam pengumpulan tugas.					
14	Saya sangat senang ketika guru memberikan batas waktu yang lama dalam pengumpulan tugas.					
15	Saya sangat senang ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa Indonesia Inggris (combine).					
16	Saya sangat senang menggunakan aplikasi Google Classroom karena sangat mudah digunakan.					
17	Aplikasi Google classroom membuat saya bingung dalam menggunakannya.					

18	Aplikasi ini sangat membantu saya untuk menyimpan dokumen berupa tugas - tugas yang diberikan oleh guru.					
19	Aplikasi Google Classroom ini memerlukan ruangan penyimpanan yang cukup banyak.					
20	Aplikasi Google Classroom menyedot banyak kuota.					
21	Saya sangat senang menggunakan aplikasi Google Classroom dikarenakan menghemat kuota.					
22	Aplikasi ini sangat sesuai dengan yang saya harapkan.					
23	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris disebabkan guru saya selalu menggunakan Bahasa Inggris full.					
24	Saya sangat senang dengan materi yang di bawakan oleh guru dengan menggunakan aplikasi Google Classroom.					
25	Dengan menggunakan aplikasi Google Classroom membuat saya ikut aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.					
26	Pembelajaran online membuat saya malas mengikuti materi yang diberikan oleh guru.					
27	Tampilan aplikasi Google Classroom membuat saya malas mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris.					
28	Dengan menggunakan aplikasi membuat saya semakin malas dalam mengerjakan tugas da mengikuti pembelajaran.					
29	Saya sering menyalin hasil tugas teman saya yang di berikan oleh guru.					

30	Apabila saya ketinggalan mata pelajaran saya tidak akan bertanya kepada teman saya tentang mata pelajaran yang saya tidak saya ikuti.					
----	---	--	--	--	--	--

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian penyusunan skripsi mahasiswa sesuai dengan judul tersebut maka pada dasarnya di pandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 24 Agustus 2020



Dr. Abdul Haris Sunubi, S.S., M.Pd.
NIP: 19750308 200604 1 001

Wahyu Hidayat, Ph.D
NIP: 19820523 201101 1 005

Appendix 2. Result of Interview

Interview guru

1. Apakah aplikasi Google classroom merupakan kebijakan dari Kepala sekolah atau bapak sendiri yang menentukan untuk menggunakan aplikasi google classroom atau kah ini seperti kesepakatan bersama?

JAWAB : Inisiatif dr beberapa guru di sekolah kami

2. Apakah bapak menggunakan alternatif lain selain aplikasi gc?

JAWAB :Iya. Kadang hanya mengunnakan WA

3. Menurut bapak apa kelebihan dalam menggunakan allikasi gc?

JAWAB : Mudah dan banyak fiturnya

4. Menurut bapak apa kekurangan dalam menggunakan aplikasi google classroom?

JAWAB : kekurangan nya kadan anak-anak sulit masuk dalam aplikasi ini karena banyak menyedot kuota data

5. Apa hambatan yang bapak hadapi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi google classroom

JAWAB : masih banyak siswa yang tdk memahami google classroom

6. Berapa durasi yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi google classroom?

Kurang lebih 30 menit

7. Adakah keluhan dari siswa tentang proses pembelajaran ini?

JAWAB : Sering kehabisan Kouta data

8. Bagaimana cara bapak mengabsen siswa dengan menggunakan aplikasi google classroom?

JAWAB : menggunakan aplikasi google form

9. Bagaimana bapak memberikan evaluasi siswa dalam proses penilaian

JAWAB : menggunakan aplikasi google form

10. Menurut bapak apakah penggunaan aplikasi Google classroom ini efektif di gunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

JAWAB : cukup efektif



Interview siswa

Name: Suci Indah Sari

1. Kira" penggunaan aplikasi gc ini di tentukan oleh kepesek atau guru anda?
 - > saya kurang tau itu ditentukan dari kepesek atau dari guru saya .tapi guru bhs.inggris saya yang selalu memberikan tugas melalui apk gc ini.
2. Hambatan apa saja yang anda hadapi dalam menggunakan aplikasi google classroom ?
 - > hambatan nya biasa saya mengalami kekeliruan dalam menggunakan apk gc ini.terkadang saya bingung bagai mana cara mengedit tugas dan menulis langsung di apk gc.
3. Apakah ada alternatif lain yang digunakan selain aplikasi gc ?
 - > apk yang selain gc yaitu telegram dan whatsapp
4. Adakah bantuan data dalam proses pembelajaran ?
 - > bantuan data pernah ada tapi sekarang sudah tidak pernah lagu.sehingga jika ada tugas saya jarang mengetahuinya.dan sangatlah sulit untuk mengetahui tugas jika tdk ada data
5. Apakah guru anda memberikan materi pembelajaran dengan cara mengupload video atau menjelaskan?
 - > guru saya memberikan materi pembelajaran melalui video
6. Biasanya dalam bentuk apa guru memberikan materi Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi google classroom?
 - > dalam bentuk soal materi dan mejelaskan dalam bentuk video
7. Adakah keuntungan yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi google classroom ?
 - > tdk ada keuntungan bagi saya.karna saya keliru dalam menggunakan apk gc ini

8. Menurut anda apakah penggunaan aplikasi gc sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anda ?

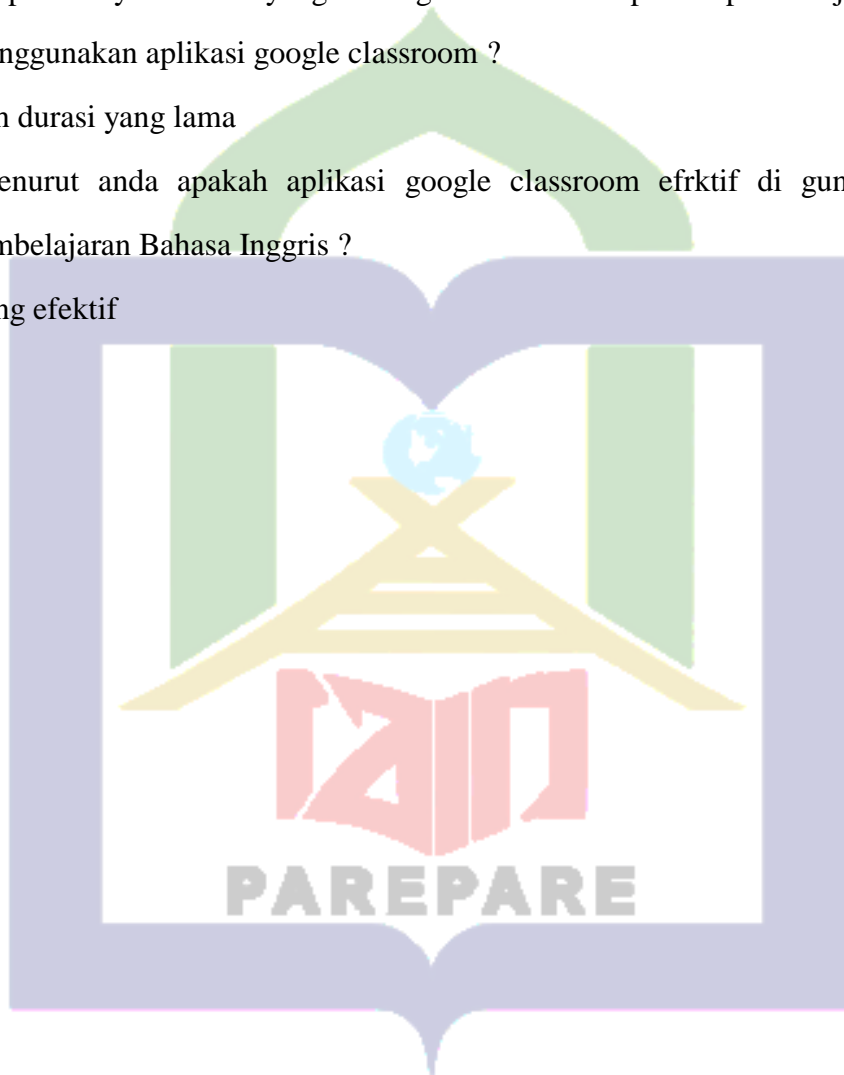
> kurang berpengaruh

9. Berapa banyak durasi yang anda gunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi google classroom ?

> butuh durasi yang lama

10. Menurut anda apakah aplikasi google classroom efektif di gunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris ?

> kurang efektif



Name: Dian Pratiwi

1. Kira- kira penggunaan aplikasi Google Classroom ini ditentukan oleh kepala sekolah atau guru anda?
 - Kurang Tauu
2. Hambatan apa saja yang anda hadapi dalam menggunakan aplikasi Google Classroom?
 - Kekurangan Data
3. Apakah ada alterative lain yang digunakan selain aplikasi Google Classroom?
 - Mungkin
4. Adakah bantuan data dalam proses pembelajaran?
 - Ada
5. Apakah guru anda memberikan materi pembelajaran dengan dengan cara mengupload video atau hanya mejelaskan?
 - Mnjelaskan
6. Biasanya dalam bentuk apa guru memberikan materi Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi google classroom?
 - Hanya Mmberikan Soal Yang Berupa Pilihan Ganda Ataupun Esay dan Memberikan Soal"Yang Brkaitan Dengan Materi Pembelajaran
7. Adakah keuntugan yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Goolgle Classroom?
 - Dengan Mendapatkan Sedkit Materi
8. Menurut anda apakah ada penggunaan aplikasi ini sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas belajar anda?
 - Mungkin

9. Berapa banyak durasi yang anda gunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
- Tdak Terlalu Bnyak
10. Menurut anda apakah aplikasi Google Classroom sangat efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- Mungkin



Name: lidyah

1. Kira- kira penggunaan aplikasi Google Classroom ini ditentukan oleh kepala sekolah atau guru anda?
 - guru
2. Hambatan apa saja yang anda hadapi dalam menggunakan aplikasi Google Classroom?
 - Tdk ada hambatan sma skali.
3. KApakah ada alterative lain yang digunakan selain aplikasi Google Classroom?
 - Ada
4. Adakah bantuan data dalam proses pembelajaran?
 - Ada
5. Apakah guru anda memberikan materi pembelajaran dengan dengan cara mengupload video atau hanya mejelaskan?
 - Kadang mengupload vidio. Kdang jg menjelaskan
6. Biasanya dalam bentuk apa guru memberikan materi Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi google classroom?
 - Hanya Mmberikan Soal Yang Berupa Pilihan Ganda Ataupun Esay dan Memberikan Soal"Yang Brkaitan Dengan Materi Pembelajaran
7. Adakah keuntugan yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Goolgle Classroom?
 - ada Dengan Mendapatkan Sedkit Materi
8. Menurut anda apakah ada penggunaan aplikasi ini sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas belajar anda?
 - Iya

9. Berapa banyak durasi yang anda gunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
- Kadang 1 jam kadang jg 30 mnit
10. Menurut anda apakah aplikasi Google Classroom sangat efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- Ya sangat efektif



Name: Anugrah

1. Kira- kira penggunaan aplikasi Google Classroom ini ditentukan oleh kepala sekolah atau guru anda?
 - guru
2. Hambatan apa saja yang anda hadapi dalam menggunakan aplikasi Google Classroom?
 - Tdk ada hambatan sma skali.
3. Apakah ada alterative lain yang digunakan selain aplikasi Google Classroom?
 - Ada
4. Adakah bantuan data dalam proses pembelajaran?
 - Ada
5. Apakah guru anda memberikan materi pembelajaran dengan dengan cara mengupload video atau hanya mejelaskan?
 - Kadang mengupload vidio. Kadang juga menjelaskan
6. Biasanya dalam bentuk apa guru memberikan materi Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi google classroom?
 - Hanya Memberikan Soal Yang Berupa Pilihan Ganda Ataupun Esay dan Memberikan Soal"Yang Brkaitan Dengan Materi Pembelajaran
7. Adakah keuntugan yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Goolgle Classroom?
 - ada dengan mendapatkan sedikit materi dan mengetahui segala hal tetag aplikasi ag baru digunakan
8. Menurut anda apakah ada penggunaan aplikasi ini sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas belajar anda?

- Iya Google Classrom sangat membantu saya dalam meningkatkan pegetahuan dan minat berlajar saya
9. Berapa banyak durasi yang anda gunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
- Kadang 1 jam kadang jg 30 mnit
10. Menurut anda apakah aplikasi Google Classroom sangat efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- Ya sangat efektif



Name: Muhammad Khairullah

1. Kira- kira penggunaan aplikasi Google Classroom ini ditentukan oleh kepala sekolah atau guru anda?
 - guru
2. Hambatan apa saja yang anda hadapi dalam menggunakan aplikasi Google Classroom?
 - Selama saya mengguakan Gogle Classrom tdk ada hambatan sama sekali.
3. Apakah ada alterative lain yang digunakan selain aplikasi Google Classroom?
 - Ada
4. Adakah bantuan data dalam proses pembelajaran?
 - Ada
5. Apakah guru anda memberikan materi pembelajaran dengan dengan cara mengapload video atau hanya mejelaskan?
 - Kadang mengapload vidio. Kadang juga menjelaskan
6. Biasanya dalam bentuk apa guru memberikan materi Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi google classroom?
 - Hanya memberikan soal yang berupa pilihan ganda ataupun esay. Dalam bentuk roster
7. Adakah keuntugan yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Goolgle Classroom?
 - ada dengan mendapatkan sedikit materi dan mengetahui segala hal tetag aplikasi yang baru diguakan
8. Menurut anda apakah ada penggunaan aplikasi ini sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas belajar anda?

- Iya Google Classroom sangat membantu saya dalam meningkatkan pengetahuan dan minat belajar saya
9. Berapa banyak durasi yang anda gunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
- Kadang 1 jam kadang jg 30 mnit
10. Menurut anda apakah aplikasi Google Classroom sangat efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- Ya sangat efektif



Name: Nasrullah

1. Kira- kira penggunaan aplikasi Google Classroom ini ditentukan oleh kepala sekolah atau guru anda?
 - guru
2. Hambatan apa saja yang anda hadapi dalam menggunakan aplikasi Google Classroom?
 - kadang" tidak masuk notifnya
3. Apakah ada alterative lain yang digunakan selain aplikasi Google Classroom?
 - Ada telegram/WA
4. Adakah bantuan data dalam proses pembelajaran?
 - Ada banyak
5. Apakah guru anda memberikan materi pembelajaran dengan dengan cara mengupload video atau hanya mejelaskan?
 - Kadang mengupload vidio. Kadang juga menjelaskan
6. Biasanya dalam bentuk apa guru memberikan materi Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi google classroom?
 - Hanya memberikan foto, dokumen, sama video
7. Adakah keuntugan yang kamu dapatkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Goolgle Classroom?
 - Lebih efisien
8. Menurut anda apakah ada penggunaan aplikasi ini sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas belajar anda?
 - Iya Google Classrom sangat membantu saya dalam meningkatkan pegetahuan dan minat berlajar saya

9. Berapa banyak durasi yang anda gunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Google Classroom?
- Sesuai jam pelajaran yang ada disekolah
10. Menurut anda apakah aplikasi Google Classroom sangat efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- Ya sangat efektif





MINISTRY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Appendix 3. Result of Questionnaire

No.	NAMA:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	JU ML AH	
1	Dian Pratiwi	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	76
2	Muh. Hasyim	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	62	
3	Muhammad Nasrul	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	80	
4	Haerunnisa	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	78	
5	Andi Muh. Hakim	3	4	2	2	3	1	1	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	1	86	
6	Jelita sari	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	70	
7	Maulidiyah Azzahra	4	3	4	2	4	1	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	1	4	1	1	3	3	3	3	4	1	1	1	1	4	82	
8	Amanda B	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	78	
9	Musdalifa	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	75	
10	Yunita	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	79	
11	Lidiyah	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	79	
12	Julianti B	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	76	
13	Muh. Dianra Rivandi	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	93
14	Muhammad Tahir	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	51
15	Muhammad Qhairullah	4	4	2	3	4	2	1	4	4	3	3	4	1	3	4	1	2	1	3	1	4	4	1	4	1	4	4	2	1	1	80	
16	Farah	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	1	78	

17	Julmi puspitasari	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
18	Yunita	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	77			
19	Musdalifa	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	3	3	3	4	1	57			
20	Suci Inda Sari	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	4	3	1	66				
21	Nurul anuqra	3	3	2	2	3	2	2	4	1	4	3	4	1	4	4	1	2	1	3	2	4	4	3	4	1	3	3	3	4	1	81			
22	Nur sifa sakiya	4	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	83		
23	Muliana	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	1	2	2	3	2	4	1	2	2	4	3	4	83			
24	Ikram Ashardin	3	4	2	3	3	2	2	3	1	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	1	83			
25	Muh. Rizal Saputra	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	79			
																																		JUMLAH	1892

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = 1892/25 = 75,68\%$$





MINISTRY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

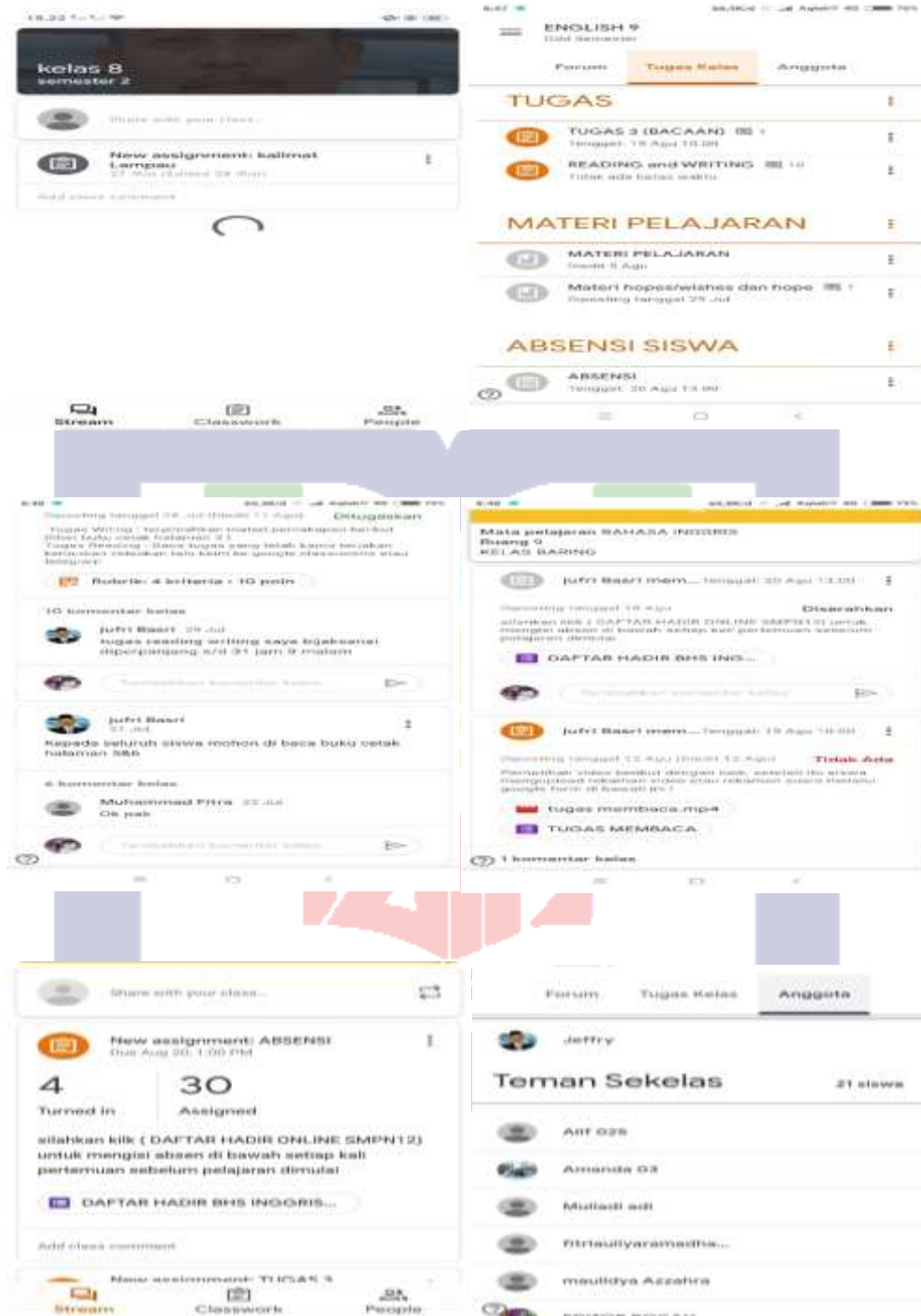


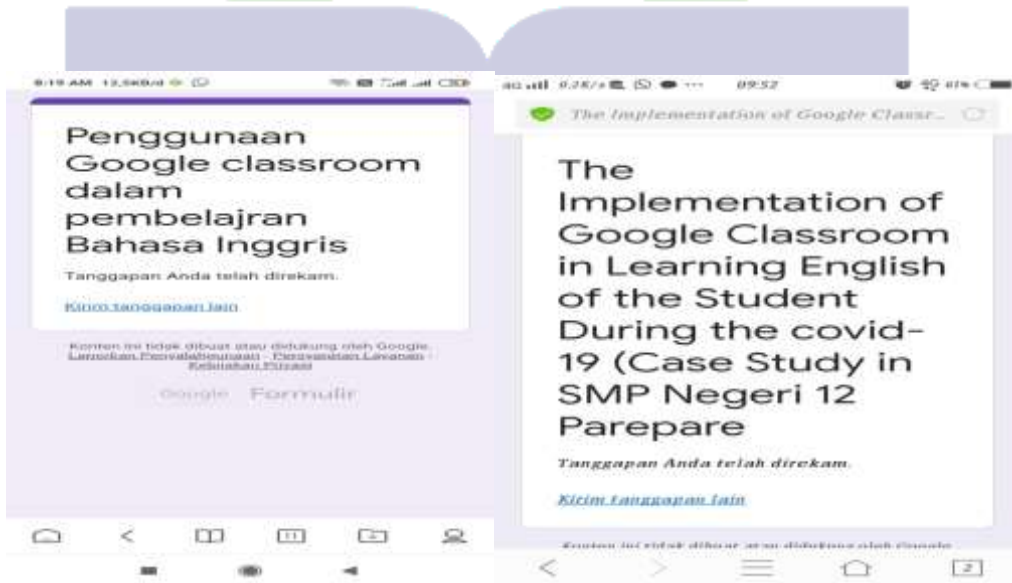
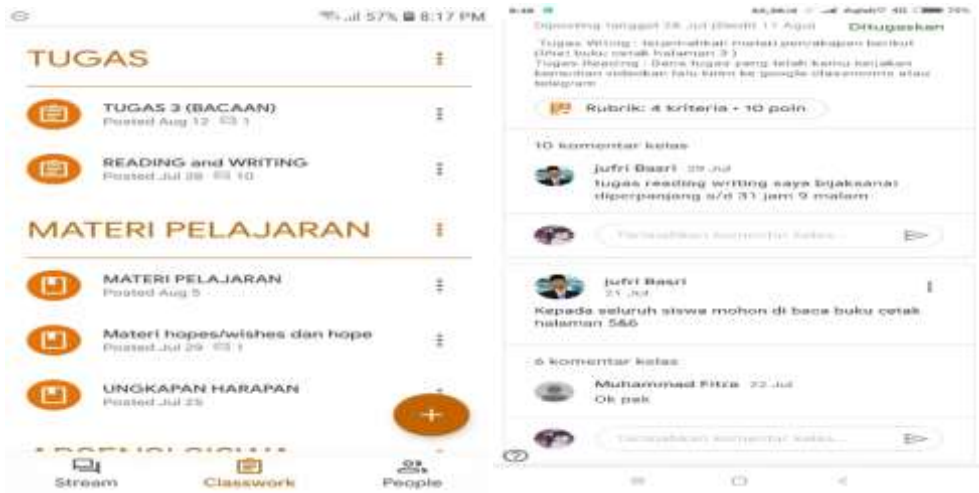
APPENDICES




CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Appendix 4. Documentation





Appendix 5 Research allowance

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH
Alamat : Jl. Amal Bakti No. 08 Sorong Parepare, 91102 ☎ (0421) 21307 Fax: 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor : B. 1637 /In.39.5.1/PP.00.9/09/2020
Lampiran : 1 Bundel Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Walikota Parepare
C.q. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di,
Kota Parepare

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare:

Nama	: Nasirah
Tempat/Tgl. Lahir	: Malaysia, 11 Juni 1998
NIM	: 16.1300.098
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Bumi Harapan, Kel. Bumi Harapan Kec. Sorong Kota Parepare


Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:


"The Implementation of Google Classroom Learning English to the Students During the COVID-19 (Case Studies In SMP Negeri 12 Parepare)"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan September sampai bulan oktober Tahun 2020.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 22 September 2020
Wakil Dekan I,

Muhi Dahlan Thalib



Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah



SRN IP0000498

**PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmpstp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 501/IP/DPM-PTSP/9/2020

- Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

M E N G I Z I N K A N

KEPADA : **NASIRAH**
 NAMA : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**
 UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
 Jurusan : **JL. JALUR DUA PAREPARE**
 ALAMAT :
 UNTUK : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **THE IMPLEMENTATION OF GOOGLE CLASSROOM IN LEARNING ENGLISH OF THE STUDENTS DURING THE COVID-19 (CASE STUDY IN SMP NEGERI 12 PAREPARE)**

LOKASI PENELITIAN : **DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA PAREPARE (UPTD SMP NEGERI 12 PAREPARE)**

LAMA PENELITIAN : **01 Oktober 2020 s.d 02 November 2020**

- a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
- b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
 Pada Tanggal : **02 Oktober 2020**

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE



Hj. ANDI RUSIA, SH.MH

Pangkat : **Pembina Utama Muda, (IV/c)**
 NIP : **19620915 198101 2 001**

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
- Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPSTP Kota Parepare (scan QRCode)



CURICULUM VITAE



NASIRAH, the writer was born on June 11th 1998 in Malaysia. She is from the couple Mustari and Sari Bulan. She is the six children from seven children in her family. She has fourth brothers and two sisters.

She began her study in Elementary Scholl at SDN 84 Parepare and graduated on 2010. In the same year, she continued her study in Junior High School at SMPN 11 Parepare and finished her study there on 2013. After that she continued in SMKN 3 Parepare and graduated on 2016. In the same year, she decided to continue her study at State Islamic Institute (IAIN) Parepare. She completed her skripsi with the tittle “The Implementation of Google Classroom In Learning English Of The Students During The Covid-19: Case Study In SMPN 12 Parepare” on 2020.

