

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis yang telah diuraikan dalam penelitian ini yang membahas mengenai pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pendidikan karakter peserta didik di UPT SMP Negeri 2 Baranti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di UPT SMP Negeri 2 Baranti telah dilakukan dengan baik, dan memberikan dampak positif bagi peserta didik melalui rancangan kegiatan pembelajaran yang telah disusun sedemikian rupa agar peserta didik termotivasi untuk senang-tiasa belajar tentang apa yang telah teraktualisasi dalam kurikulum agama Islam. Sebagaimana hasil analisis data deskriptif menunjukkan hasil bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk dalam kategori sangat baik dengan angka persentasi sebanyak 88,4% yang diperoleh dari hasil penelitian pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 2081, dan skor ideal untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah  $4 \times 12 \times 29 = 2352$  (4 = skor tertinggi tiap item, 12 = jumlah butir instrumen, dan 29 = jumlah responden). Dengan demikian, pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ditampilkan adalah  $2081 : 2352 = 0,884$  atau 88,4% dari kriterium yang ditetapkan.
- b. Hasil analisis data deskriptif menunjukkan bahwa pendidikan karakter peserta didik termasuk dalam kategori baik dengan angka persentasi sebanyak 84,1% yang diperoleh skor total variabel pendidikan karakter peserta didik sebesar 4783, dan skor ideal pendidikan karakter peserta didik adalah  $4 \times 29 \times 49 = 5684$  (4 = skor tertinggi tiap item, 29 = jumlah butir instrumen, dan 49 = jumlah responden). Dengan demikian, nilai pendidikan karakter peserta didik yang ditampilkan adalah

4783 : 5684 = 0,841 atau 84,1% dari kriterium yang ditetapkan. Berdasarkan analisis nilai yang diperoleh dari angket yang telah dibagikan kepada peserta didik setelah mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan bahwa peserta didik sepenuhnya mampu mengaktualisasikan pendidikan karakter dalam kaitannya dengan nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan budaya, dan karakter bangsa Indonesia hal ini, dibuktikan dengan adanya perubahan pola pikir, dan kepribadian peserta didik yang diwujudkan pada peningkatan hasil belajarnya dengan mencapai nilai rata-rata 80.

- c. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pendidikan karakter peserta didik di UPT SMP Negeri 2 Baranti. Berdasarkan perbandingan antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ , menunjukkan hasil perhitungan secara manual  $t_{hitung} = 3,776 > t_{tabel} = 2,013$ , maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Persamaan linear sederhana ( $55,82 + 0,987 x$ ) menunjukkan angka koefisien regresi, nilainya sebesar 0,987. Angka ini mengandung arti bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif (+), hal ini menjelaskan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X) berpengaruh positif terhadap pendidikan karakter peserta didik (Y). Selain itu, dari output nilai R Square = 0,233 atau  $r^2 = 0,482^2 = 0,233$ . Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X) berpengaruh positif terhadap pendidikan karakter peserta didik (Y) sebesar 23,3%, sedangkan 76,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti di kelas VII UPT SMP Negeri 2 Baranti.

## 5.2 Saran

Agar kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat berjalan dengan baik, dan menyenangkan maka hendaknya para pendidik dapat memberikan yang terbaik kepada peserta didik agar termotivasi untuk belajar, tidak mudah jenuh, dan

bosan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berada dalam kategori sangat baik. Namun, sebagai saran kepada guru di UPT SMP Negeri 2 Baranti agar tetap dipertahankan, dan ditingkatkan lagi serta alangkah baiknya jika pendidik merencanakan kegiatan selama proses pembelajaran yang akan berlangsung sedemikian rupa agar lebih mudah dipahami peserta didik untuk menjaga agar proses pembelajaran tetap optimal, berjalan dengan efektif, dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditargetkan.
- b. Pendidikan karakter peserta didik menunjukkan hasil yang tergolong pada kategori baik, agar kiranya ditingkatkan lagi dengan cara mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai karakter yang dikembangkan dalam pendidikan budaya, dan karakter bangsa Indonesia, atau pendidik juga bisa bekerja sama dengan orang tua peserta didik dalam memperhatikan tingkah laku mereka sehari-hari, bagaimana mereka berinteraksi dengan teman-temannya, orang yang lebih tua dari mereka, dan sebagainya.
- c. Peserta didik hendaknya terus mengamalkan ajaran agama Islam, dan terus berperilaku baik agar kelak menjadu insan kamil, dan berbudi pekerti luhur.