

BIBLIOGRAPHY

- Allan G Harrison and David. F Treaguest. 2019. *Teaching With Analogies*. Online. <http://www.factmonster.com/spot/analogy/html>. accessed on 8th July.
- Alghatani JMofareh. 2015. *The Importance of Vocabulary in Language Learning and How To Be Thought*. International Journal of Teaching and Education, Vol III, No 3.
- Amri Indra Res. 2014. The Student' Vocabulary Mastery by Using Display Media at the Second Year Students of SMAN 2 Parepare. Unpublished Skripsi STAIN Parepare.
- Anshori M. Afif. 2015. *Cakap Menjadi Pramuka Penegak Laksana*. Tangerang: Mustika Ilmu.
- Arkunto Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi revisi; Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmara Ibnu. 2019. Sejarah Morse, Penemu dan Cara Cepat Menghafal Kode Morse.” *Official Website of Ibnu Asmara*. <https://ibnuasmara.com/sejarah-morse/>. 30 September.
- Bulter Shary. 2010. et all, *A Review of the Current Research on Vocabulary Instruction*. U.S: National Reading Technical Assistance Center.
- Fauzianti in Krashen. 2005. *Teaching English as a Foreign Language (TEFL)*. Surakarta: Muhammadiyah Universitas.
- Gay.L.R. 1981.*Educational Research Competences for Analisis and Application. Second Edition*. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.
- H. Brown Douglas. 1994. *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice Hall Regents: New Jersey.
- Harmer Jaremi. 1991. *The Practice language Teaching*. London Group.
- Hornby A.s. 1974. *Oxford Advenced Learner's Dictionary*. Great Britain, Oxford University Press.
- Khair Muslihatul. 2016. The Effectiveness of Using Picture as a Media to the Second year Students of Mts. As'Adiyah No. 5 Ongkoe Kecamatan Belawa Kab. Wajo. Unpublished Skripsi STAIN Parepare.”
- Nurfitri. 2018. Increasing Vocabulary Mastery of The First Year Students of SMP Negeri 3 Pamboang Through Concept Mapping Strategy. Unpublished, Pareapare: IAIN Parepare.

- Oxford. 2003. *Oxford Learner's Pocket Dictionary*. 2003. New Edition. Walton Street: Oxford University Press.
- Pramuka Universitas Lambung Mangkurat Gugus Depan Banjarmasin. 2019. Sandi Pramuka. *Situs Resmi Universitas Lambung Mangkurat*. <https://pramuka.ulm.ac.id/sandi-pramuka/> . 30 September.
- Qi Pan.2011. Vocabulary Teaching in English Language Teaching. Theory and Practice in Language Studies. Vol. 1. No. 11.
- Ridwan,dkk. 2005 *Rumus dan Data Dalam Analisis Statika*. Bandung : Alfabeta.
- Sawaluddin Muhammad. <https://meanakpramuka.blogspot.com/2015/10/materi-pramuka-semaphore-dan-sandi-morse.html>.
- Schmitt Nobert. 2000. *Vocabulary in Language Teaching*.New York: Cambridge University Press.
- Sugyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Thomas and Terry. 1973. JB. International Dictionary of Education. New York: Nicholas PublisserCo.Int.
- Wahyudi Tri. 2015. “ *Aplikasi Media Pembelajaran Semaphore Menggunakan Kinect*. Unpublished. Makassar: UIN Alauddin Makassar.



APPENDICES



APPENDIX 1

Table. 4.2 The Students' Score in Pre-test

No	Students	Pre-test of the Students (X_1)		X^2	CLF
		Max Score	Score X_1		
1	Muhammad Ivan Ramadani	100	40	1600,00	Poor
2	Muhammad Fadil Afari	100	17,5	306,25	Very Poor
3	Muhammad Afdal	100	65	4225,00	Fair
4	Muhammad Rionaldo Febrian	100	82,5	6806,25	Very Good
5	Muhammad Farras Aziran	100	50	2500,00	Poor
6	Muhammad Ali Taufan	100	50	2500,00	Poor
7	Muhammad Adnan	100	17,5	306,25	Very Poor
8	Wiradmajaya	100	42,5	1806,25	Poor
9	Dwi Amanda	100	60	3600,00	Fair
10	Salwiah Bardan	100	62,5	3906,25	Fair
11	Jane Friska	100	65	4225,00	Fair
12	Lutfiah Adni	100	40	1600,00	Poor
13	Putri Maulidya Bundah	100	65	4225,00	Fair
14	Sulfiyanti Putri Absar	100	62,5	3906,25	Fair
15	Elvi Nur Alam	100	52,5	2756,25	Poor
16	Reva Agustin	100	67,5	4556,25	Good
17	Saskiyah Arman	100	67,5	4556,25	Good
18	Andi Meisya Andini Purnama	100	50	2500,00	Poor
19	Nur Elma	100	70	4900,00	Good
20	Nur Reski Amalia	100	47,5	2256,25	Poor
Total			$\sum X=1075$	$\sum X^2=63037,50$	

(Data' source: the Students' Score in Pre-test)

Based on the table above, showing the result of improving students' vocabulary score before giving treatment that using semaphore and sandi technique, one in very good classification, three in good classification, six in fair classification, eight in poor classification and two students in very poor classification. Total score in pre-test was 1075. It could be seen that most of the members of the Raft class

Scout low. Because most students earn a fair value. The following is a calculation process to figure out the flat value and the standard deviation based on the student score calculation in pre-Test table 4.2.

Firstly, the researcher calculated the mean score of the pre-test:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1075}{20}$$

$$X = 53,75$$

So, the mean score (X_1) of pre-test is 53,75

Based on the result of the pre-test, the data showed that the mean score of the pre-test is 53,75. From that analyzing. It could be seen that most of the 20 students' ability in vocabulary was still low because most of the students gained poor score.

Secondly, the researcher calculated the standard deviation of the pre-test:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{63037,50 - \frac{(1075)^2}{20}}{20 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{63037,50 - \frac{1155625}{20}}{19}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{63037,50 - 57781,25}{19}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{5256,25}{19}}$$

$$SD = \sqrt{276,64}$$



APPENDIX 2

Table. 4.4 The Students' Score in Post-test

No	Students	Post-test of the Students (X_2)		X^2	CLF
		Max Score	Score X_2		
1	Muhammad Ivan Ramadani	100	82,5	6806,25	Very Good
2	Muhammad Fadil Afari	100	30	900,00	Very Poor
3	Muhammad Afdal	100	35	1225,00	Very Poor
4	Muhammad Rionaldo Febrian	100	95	9025,00	Very Good
5	Muhammad Farras Aziran	100	77,5	6006,25	Good
6	Muhammad Ali Taufan	100	87,5	7656,25	Very Good
7	Muhammad Adnan	100	52,5	2756,25	Poor
8	Wiradmajaya	100	77,5	6006,25	Good
9	Dwi Amanda	100	87,5	7656,25	Very Good
10	Salwiah Bardan	100	70	4900,00	Good
11	Jane Friska	100	67,5	4556,25	Good
12	Lutfiah Adni	100	62,5	3906,25	Fair
13	Putri Maulidya Bundah	100	75	5625,00	Good
14	Sulfiyanti Putri Absar	100	90	8100,00	Very Good
15	Elvi Nur Alam	100	72,5	5256,25	Very Good
16	Reva Agustin	100	67,5	4556,25	Good
17	Saskiyah Arman	100	77,5	6006,25	Good
18	Andi Meisya Andini Purnama	100	62,5	3906,25	Fair
19	Nur Elma	100	77,5	6006,25	Good
20	Nur Reski Amalia	100	77,5	6006,25	Good
Total			$\Sigma X=1075$	$\Sigma X^2=63037,50$	$\Sigma X=1425$

(Data' source: the Students' Score in Post-test)

The table above showed that was an improvement of students' score after giving treatment that using Semaphore and Sandi technique, six students in very good classification, nine students in good classification, two students in fair classification, one student in poor classification and two students in very poor

classification. It means that the students vocabulary ability has improved that using Semaphore and Sandi technique. The total score in post-test is 1425. It proved that there were increases of students' score in post-test.

In this, the researcher analyzed the data of the students' score in post-test to know whether there is or there is no a significant difference of students' achievement before and after learning process that using Semaphore and Sandi technique in vocabulary ability.

The first, to get the mean score of the post-test, used a formula:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1425}{20}$$

$$X = 71,25$$

So, the mean score (X_2) of post-test is 71,25.

Based on the result of the post-test. The data showed that the mean score of the post-test was 66. From that analyzing, it could be seen that most of the 20 students' vocabulary was an very good and good score.

The second to get the standard deviation of the post-test, used a formula:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{106862,50 - \frac{(1425)^2}{20}}{20 - 1}}$$

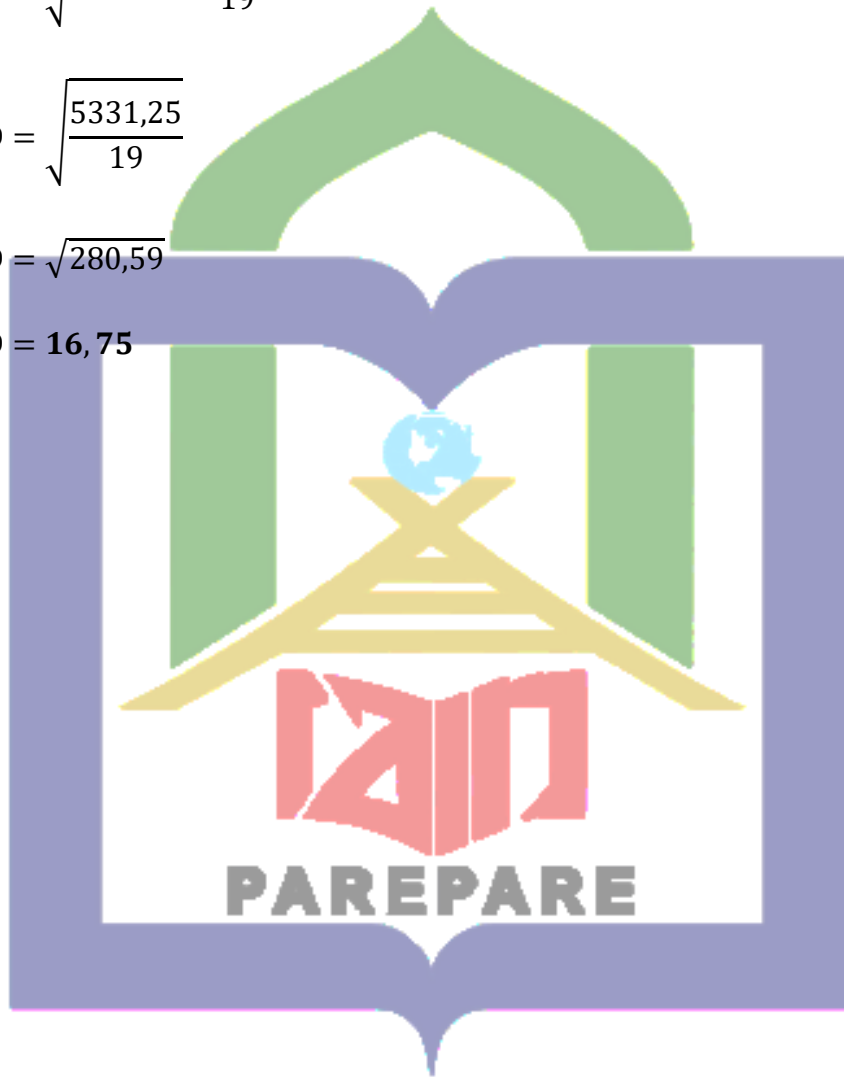
$$SD = \sqrt{\frac{106862,50 - \frac{2030625}{20}}{19}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{106862,50 - 101531,25}{19}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{5331,25}{19}}$$

$$SD = \sqrt{280,59}$$

$$SD = 16,75$$



APPENDIX 3

Table. 4.7 The Worksheet of the Calculation of the Score on Pre-test and Post-test on the Improving Students' vocabulary

No	X ₁	X ₂	(X ₁) ²	(X ₂) ²	D(X ₂ -X ₁)	(X ₂ -X ₁) ²
1	40	82,5	1600,00	6806,25	42,5	5206,25
2	17,5	30	306,25	900	12,5	593,75
3	65	35	4225,00	1225	-30	-3000,00
4	82,5	95	6806,25	9025	12,5	2218,75
5	50	77,5	2500,00	6006,25	27,5	3506,25
6	50	87,5	2500,00	7656,25	37,5	5156,25
7	17,5	52,5	306,25	2756,25	35	2450,00
8	42,5	77,5	1806,25	6006,25	35	4200,00
9	60	87,5	3600,00	7656,25	27,5	4056,25
10	62,5	70	3906,25	4900	7,5	993,75
11	65	67,5	4225,00	4556,25	2,5	331,25
12	40	62,5	1600,00	3906,25	22,5	2306,25
13	65	75	4225,00	5625	10	1400,00
14	62,5	90	3906,25	8100	27,5	4193,75
15	52,5	72,5	2756,25	5256,25	20	2500,00
16	67,5	67,5	4556,25	4556,25	0	0,00
17	67,5	77,5	4556,25	6006,25	10	1450,00
18	50	62,5	2500,00	3906,25	12,5	1406,25
19	70	77,5	4900,00	6006,25	7,5	1106,25
20	47,5	77,5	2256,25	6006,25	30	3750,00
Total	1075	1425	63037,50	106862,50	350	43825,00

(Data' source: the of the Calculation of the Score on Pre-test and Post-test on the Improving Students' vocabulary that using Semaphore and Sandi technique)

In the other to see the students' score, the following is t-test was statistically applied:

To find out D used the formula as follow:

$$D = \frac{\sum D}{N} = \frac{350}{20} = 17,5$$

The calculation the t-test value

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{17,5}{\sqrt{\frac{43825 - \frac{350^2}{20}}{20(20-1)}}$$

$$t = \frac{17,5}{\sqrt{\frac{43825 - \frac{112500}{20}}{20(19)}}$$

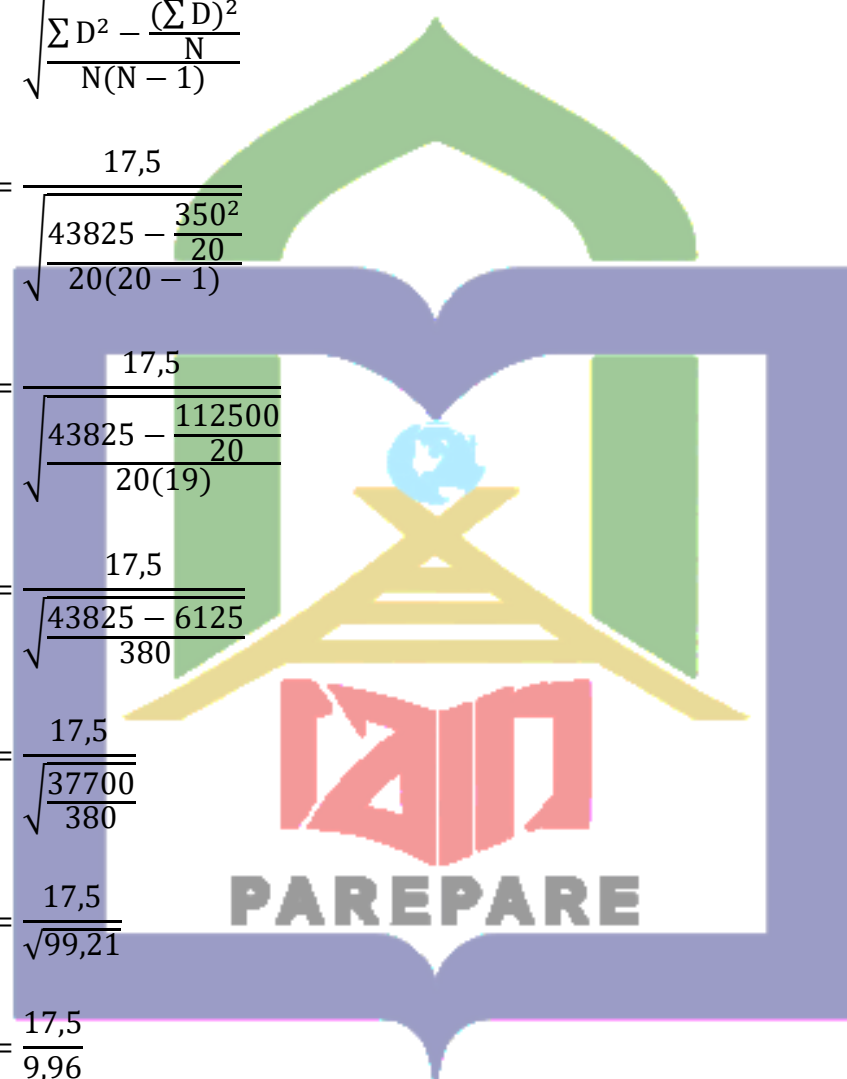
$$t = \frac{17,5}{\sqrt{\frac{43825 - 6125}{380}}$$

$$t = \frac{17,5}{\sqrt{\frac{37700}{380}}}$$

$$t = \frac{17,5}{\sqrt{99,21}}$$

$$t = \frac{17,5}{9,96}$$

$$t = 1,757$$



APPENDIX 4

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 200)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72989	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70839	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68815
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496

APPENDIX 5

Nama :

Golongan :

PRE-TEST

I. Translate the words in column A to the column B into English!

Family and Relatives (Keluarga)	
COLUMN A	COLUMN B
1. Father	
2. Brother	
3. Younger sister	
4. Elder brother	
5. Grandmother	
6. Aunt	
7. Husband	
8. Cousin	
9. Grandson	
10. Father in-law	

II. Match the words in the column A with suitable answer in the column B!

COLUMN A	Things in the scout (benda-benda dalam pramuka)	COLUMN B
	Eg: 1 = b	
1. Tenda pramuka		Scout uniform
2. Tongkat		Peg
3. Tali		Hat
4. Topi		Scout tents
5. Baju pramuka		Scout pants
6. Celana pramuka		Beret
7. Kacu		Stick
8. Patok		Shoes
9. Baret		Rope
10. Sepatu		Handkerchief

III. Translate the words in column A to the column B into English!

Animals (Hewan)	
COLUMN A	COLUMN B
1. Singa	
2. Kuda	
3. Lebah	
4. Kijang	
5. Buaya	
6. Tupai	
7. Kangguru	
8. Laba-laba	
9. Kelinci	
10. Banteng	

IV. Match the words in the column A with suitable answer in the column B!

		Parts of body (bagian tubuh)	
COLUMN A	Eg: 1 = b	COLUMN B	
1. Hair		Gigi	
2. Ear		Betis	
3. Forehead		Telinga	
4. Tooth		Telapak tangan	
5. Shoulder		Kaki	
6. Elbow		Siku	
7. Knee		Dahi	
8. Leg		Rambut	
9. Palm		Lutut	
10. Calf		Bahu	

PAREPARE

APPENDIX 6**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 4 Model Parepare
 Mata Pelajaran : Ekstrakuriruler Pramuka
 Golongan : Penggalan (Rakit)
 Materi pokok : Menyatakan dan menanyakan keberadaan family, benda, binatang dan bagian tubuh
 Alokasi waktu : 8 X 40 Menit (8 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti**KI-1:**Menghargai dan menghayati, ajaran agama yang dianutnya**KI-2:**Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab (toleransi, gotong royong) percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan kebenarannya**KI-3:**Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.**KI-4:**mengelolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan

<p>social yang menyatakan dan menanyakan keberadaan nama keluarga, benda, binatang dan bagian tubuh dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>menanyakan keberadaan onama keluarga,benda, binatang dan bagian tubuh dalam jumlah yang tidak tentu.</p> <p>3.5.2 Menyebutkan ungkapan menanyakan keberadaan nama keluarga, benda, binatang dan bagian tubuh dalam jumlah yang tidak tentu.</p> <p>3.5.3 Merespon ungkapan menanyakan keberadaan nama keluarga, benda, binatang dan bagian tubuh dalam jumlah tidak tentu.</p>
<p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan nama keluarga, benda,binatang dan bagian tubuh dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1 Identifikasi materi tentang semaphore and sandi technique.</p> <p>4.4.2 Menerapkan materi-materi yang sudah di dapatkan melalui memorizing vocabulary tentang the name family, the item in scout, the name animals and the part of body.</p> <p>4.4.3 Identifikasi kosa kata secara lisan</p>

Fokus penguatan karakter: menerapkan kode kehormatan gerakan pramuka (Try Satya dan Dasa Darma)

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menyatakan dan menanyakan keberadaan nama keluarga, dalam jumlah tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat mengidentifikasi metode pengembangan vocabulary melalui semaphore and sandi technique
3. Menentukan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan.

Pertemuan Kedua

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menyatakan dan menanyakan keberadaan nama benda dalam pramuka, dalam jumlah tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat mengidentifikasi metode pengembangan vocabulary melalui semaphore and sandi technique
3. Menentukan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan.

Pertemuan Ketiga

Melalui serangkaian kegiatan pembelajara, siswa dapat:

1. Menyatakan dan menanyakan keberadaan nama binatang, dalam jumlah tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat mengidentifikasi metode pengembangan vocabulary melalui semaphore and sandi technique
3. Menentukan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan.

Pertemuan Keempat

Melalui serangkaian kegiatan pembelajara, siswa dapat:

1. Menyatakan dan menanyakan keberadaan nama binatang, dalam jumlah tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. Siswa dapat mengidentifikasi metode pengembangan vocabulary melalui semaphore and sandi technique
3. Menentukan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan.

D. Materi Pembelajaran:

1. **Topik:** The name family, the name item in scout, the name animals and the part of body
2. **Teknik Pembelajaran:** Semaphore and sandi technique
3. **Media/ alat dan bahan :** Bendera semaphore dan ATK
4. **Sumber Belajar :** Buku dan Internet
5. **Langkah-langkah Kegiatan Belajar**
Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa, Upacara Latihan, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif. • Menyebutkan tujuan pembelajaran • Menyebutkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dilapangan, siswa berpartisipasi aktif, bekerjasama dengan teman dan memanfaatkan bibmbingan peneliti. 	10'

	<p>Mengamati</p> <p>Mengamati teknik semaphore dan sandi</p> <p>Menanya</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan nama keluarga dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Siswa menanyakan tentang penggunaan teknik semaphore dan sandi <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengelolah informasi yang didapat yang ditulis dan diperagakan dalam kelompok. Siswa mengerjakan latihan yang diberikan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan nama keluarga yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut diatas. 	60'

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan nama keluarga yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi social dan unsur kebahasaan yang digunakan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosa kata dalam berinteraksi • Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara penutupan latihan • Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan • Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran 	10'

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil pembelajaran • Mengkordinasikan tugas rumah untuk menuliskan 10 vocabulary tentang nama keluarga 	
--	--	--

Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa, Upacara Latihan, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif. • Menyebutkan tujuan pembelajaran • Menyebutkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dilapangan, siswa berpartisipasi aktif, bekerjasama dengan teman dan memanfaatkan bimbingan peneliti. <p>Mengamati Mengamati teknik semaphore dan sandi</p> <p>Menanya</p>	10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan nama 	60'

benda dalam pramuka dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

- Siswa menanyakan tentang penggunaan teknik semaphore dan sandi

Mengumpulkan Informasi

- Mengelolah informasi yang didapat yang ditulis dan dipergakan dalam kelompok.
- Siswa mengerjakan latihan yang diberikan

Mengasosiasi

- Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan nama benda dalam pramuka yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut diatas.
- Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan nama benda dalam pramuka yang telah dipelajari

	<p>tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi social dan unsur kebahasaan yang digunakan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosa kata dalam berinteraksi • Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara penutupan latihan • Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan • Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran • Menyimpulkan hasil pembelajaran • Mengkordinasikan tugas rumah untk menuliskan 10 vocabulary tentang nama benda dalam pramuka 	10'

Pertemuan Ketiga: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa, Upacara Latihan, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif. • Menyebutkan tujuan pembelajaran • Menyebutkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dilapangan, siswa berpartisipasi aktif, bekerjasama dengan teman dan memanfaatkan bibmbingan peneliti. <p>Mengamati Mengamati teknik semaphore dan sandi</p> <p>Menanya</p>	<p>10'</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan nama binatang dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkpana lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. • Siswa menanyakan tentang 	<p>60'</p>

	<p>penggunaan teknik semaphore dan sandi</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelolah informasi yang didapat yang diperagakan dan ditulis dalam kelompok. • Siswa mengerjakan latihan yang diberikan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan nama binatang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut diatas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan nama binatang yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi social dan unsur kebahasaan yang digunakan 	
--	--	--

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosa kata dalam berinteraksi • Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara penutupan latihan • Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan • Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran • Menyimpulkan hasil pembelajaran • Mengkordinasikan tugas rumah untuk menuliskan 10 vocabulary tentang nama binatang 	

Pertemuan Keempat: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa, Upacara Latihan, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif. 	10'

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tujuan pembelajaran • Menyebutkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dilapangan, siswa berpartisipasi aktif, bekerjasama dengan teman dan memanfaatkan bibmbingan peneliti. <p>Mengamati Mengamati teknik semaphore dan sandi</p> <p>Menanya</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan bagian tubuh dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. • Siswa menanyakan tentang penggunaan teknik semaphore dan sandi <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelolah informasi yang didapat yang diperagakan dalam kelompok. • Siswa mengerjakan latihan yang 	60'

	<p>diberikan</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan bagian tubuh yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut diatas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan bagian tubuh yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi social dan unsur kebahasaan yang digunakan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosa kata dalam berinteraksi • Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan fungsi 	
--	---	--

	social, struktur teks dan unsur kebahasaan.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara penutupan latihan • Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan • Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran • Menyimpulkan hasil pembelajaran • Mengkordinasikan tugas rumah untuk menuliskan 10 vocabulary tentang bagian tubuh 	10'

6. Penilaian, Pembelajaran

- **Penilaian sikap social (Observasi)**

Instrument observasi: digunakan untuk menilai sikap social peserta didik, dalam hal: kesopanan dalam bertutur kata dan bertingkah laku, tanggungjawab, kedisiplinan dan istiqomah dalam menyelesaikan tugas-tugas.

No	Sikap	Skor		
		1	2	3
1	Kesopanan			
2	Tanggungjawab			
3	Kedisiplinan			
4	Istiqomah			
Jumlah Skor Yang Ada				

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kesopanan	<p>Tidak sopan kepada guru dan temannya dalam bertutur kata menggunakan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia</p> <p>Sopan kepada guru namun tidak sopan kepada temannya dalam bertutur kata menggunakan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia</p> <p>Sopan kepada guru dan temannya dalam bertutur kata menggunakan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia</p>
2	Tanggungjawab	<p>Tidak menyelesaikan tugas.</p> <p>Menyelesaikan tugas tapi tidak mengumpulkan tepat waktu.</p> <p>Menyelesaikan tugas dan mengumpulkan tepat waktu.</p>
3	Kedisiplinan	<p>Terlambat masuk dalam latihan dan tidak membawa alat tulis dan kamus</p> <p>Masuk tepat waktu tapi tidak membawa alat tulis dan kamus</p> <p>Masuk tepat waktu membawa alat tulis dan kamus</p>
4	Istiqomah	<p>Tidak mencatat pelajaran dan tidak mengerjakan tugas</p> <p>Mencatat pelajaran tapi tidak mengerjakan tugas</p> <p>Mencatat pelajaran dan mengerjakan tugas</p>

Kriteria penilain :

$$\text{Jumlah} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Konversi Penilaian :

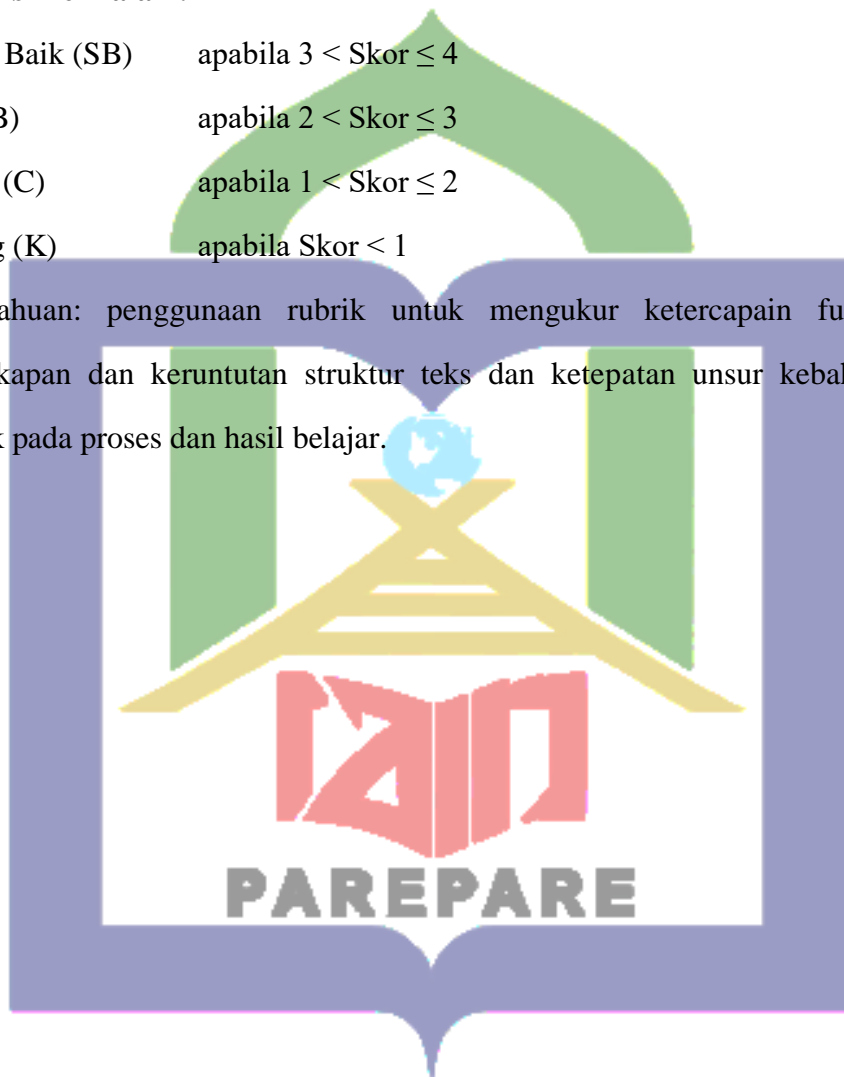
Sangat Baik (SB) apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B) apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 2$

Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Pengetahuan: penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapain fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.



APPENDIX 7

Nama :

Golongan :

POST-TEST

I. Solve the question sandi below using the sandi A-N and translate the word !

No	Sandi	Word	Mean
1	ZBGURE		
2	FVFGRE		
3	LBHATRE OEBGURE		
4	RYQRE FVFGRE		
5	TENAQSNNGURE		
6	HAPYR		
7	JVSR		
8	FBA		
9	AVRPR		
10	ZBGURE VA-YNJ		


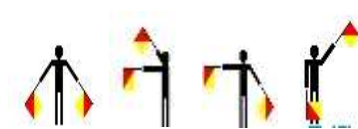
II. Solve the question sandi below using the sandi Kordinat (BLACK and WHITE) and translate the word!



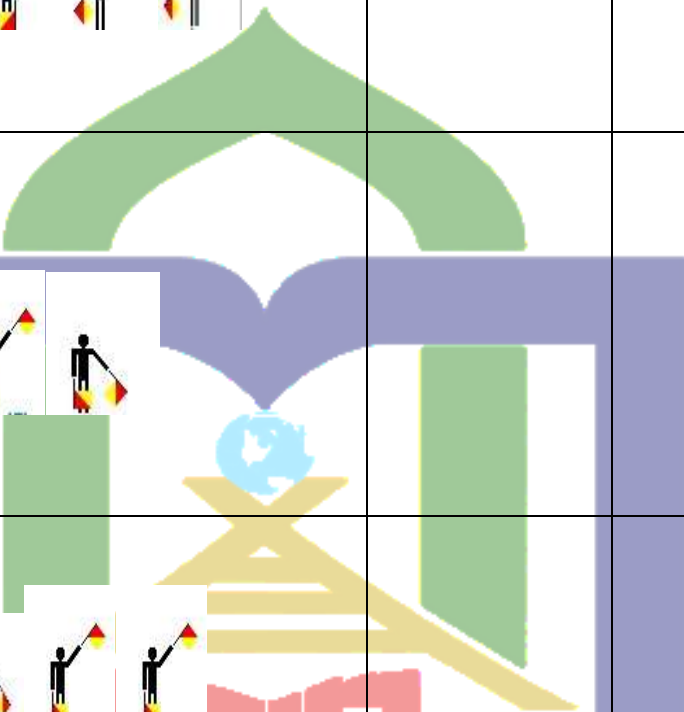




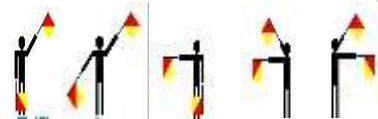
No	Sandi	Word	Mean
1	TB,WB,TK,IK,IB		
2	IB, WB,WA,EB		
3	TK,IK,TB,HC		
4	WL,WB,TA,WK,TK		
5	TK,IK,IN,HL,IB,WBTK		
6	WA,WK,IL,WB,IC,WB TB,TA,WB,IA,EB,IB,WB		
7	TC,WK,TB,WB,TK,EB		
8	TK,WB,IL,HC		
9	WL,WB,HK,EB TB,TA,WB,IA,EB,IB,WB		
10	TK,WK,IC,WC,WB TB,TA,WB,IA,EB,IBWB		




III. Solve the question sandi below using the sandi morse and translate the word!

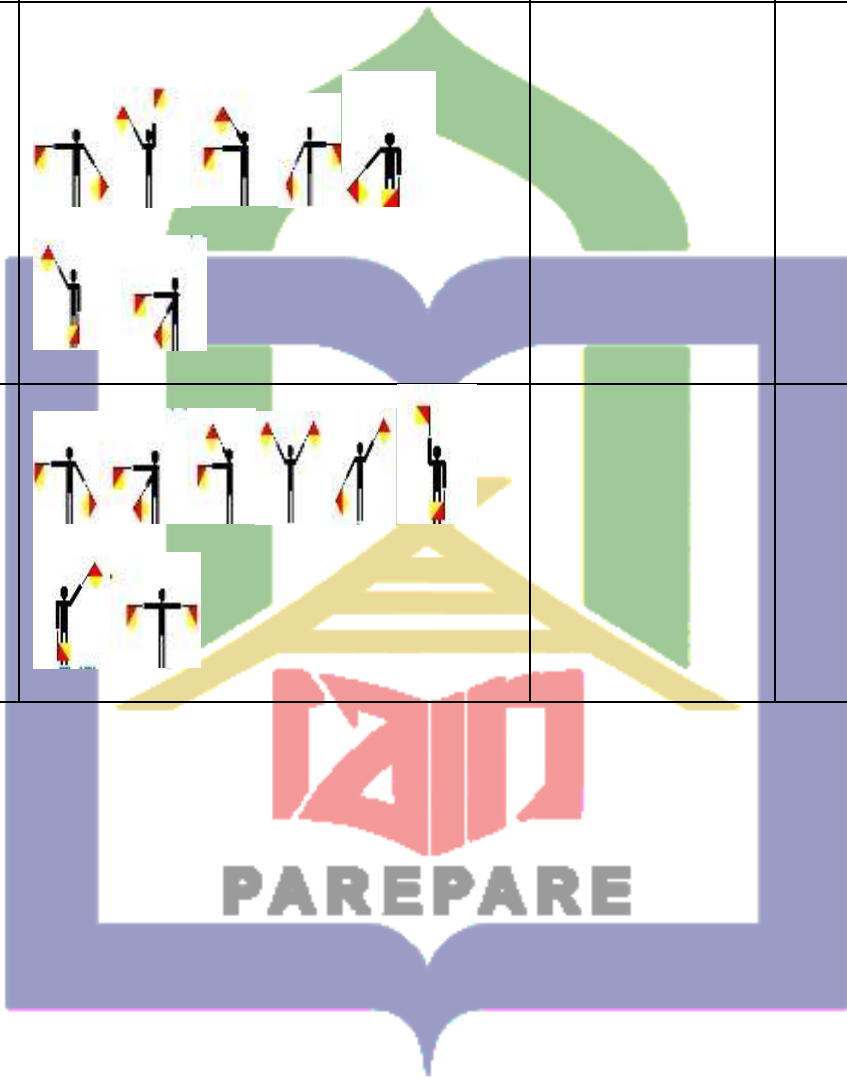
No	Sandi	Word	Mean
1	.../..-/---/..-		
2	-.../..-/..-/..-..		
3	-.././..../..-/..../..		
4/./-.../..-/....		
5	-/..-/---/..-/..		
6	-../..-/..-/..-		
7	-../..-/..-..-../..-/..-/..-		
8	-.../..-/..-/..-..-/..-		
9	-../..../---/..-/..-..		
10	..././-..-/..-/..-		

IV. Solve the question semaphore below and translate the words!

No	Word	English	Mean
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			



APPENDIX 8

APPENDIX 1

Nama : MUH. IVAN RAMADANI
Golongan : RAKIT

40

PRE-TEST

I. Translate the words in column A to the column B into English!

Family and Relatives (Keluarga)	
COLUMN A	COLUMN B
1. Father	Ayah ✓
2. Brother	Kakak ✓
3. Younger sister	✓
4. Elder brother	✓
5. Grandmother	✓
6. Aunt	✓
7. Husband	✓
8. Cousin	✓
9. Grandson	Ayah tiri Kefonakan ✓
10. Father in-law	Ayah tiri ✓

II. Match the words in the column A with suitable answer in the column B!

Things in the scout (benda-benda dalam pramuka)		
COLUMN A	Eg: 1 - b	COLUMN B
1. Tenda pramuka	1A = 9B	Scout uniform ✓
2. Tongkat	2A = 7B	Peg ✓
3. Tali	3A = 9B	Hat ✓
4. Topi	4A = 5B	Scout tents ✓
5. Baju pramuka	5A = 1B	Scout pants ✓
6. Celana pramuka	6A = 5B	Beret ✓
7. Kacu	7A = 10B	Stick ✓
8. Patok	8A = 2B	Shoes ✓
9. Baret	9A = 6B	Rope ✓
10. Sepatu	10A = 8B	Handkerchief ✓

III. Translate the words in column A to the column B into English!

Animals (Hewan)	
COLUMN A	COLUMN B
1. Singa	Lion ✓
2. Kuda	X
3. Lebah	beh ✓
4. Kijang	X
5. Buaya	Cemadik ✓
6. Tupai	X
7. Kangguru	X
8. Laba-laba	Spider ✓
9. Kelinci	Rabbit ✓
10. Banteng	X

IV. Match the words in the column A with suitable answer in the column B!

Parts of body (bagian tubuh)		
COLUMN A	Eg. 1 = b	COLUMN B
1. Hair	1A = 8B	Gigi ✓
2. Ear	1A = 8B	Betis ✓
3. Forehead		Telinga ✓
4. Tooth		Telapak tangan X
5. Shoulder		Kaki ✓
6. Elbow		Siku ✓
7. Knee		Dahi ✓
8. Leg		Rambut ✓
9. Palm		Lutut ✓
10. Calf		Bahu ✓

APPENDIX 9

APPENDIX 2

Nama : MUH. WAN R
Golongan : RAKIT

82.5



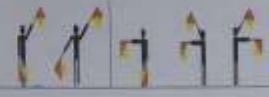
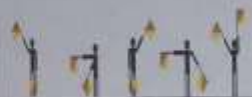

POST-TEST

V. Solve the question sandi below using the sandi A-N and translate the word!

No	Sandi	Word	Mean
1	ZBGURE	MOTHER	Ibu ✓
2	FVFGRE	Sister	Saudara Perempuan ✓
3	LBHATRE OEBGURE	YOUNGER BROTHER	adik laki-laki ✓
4	RYQRE FVFGRE	ELDER sister	kakak Perempuan ✓
5	TENAQSNQURE	Grandfather	kakek ✓
6	HAPYR	uncle	Paman ✓
7	JVSR	wife	istri ✓
8	FBA	son	Putra ✓
9	AVRPR	niece	bibi ✓
10	ZBGURE VA-YNJ	MOTHER in-law	ibu mertua ibu mertua ✓

VI. Solve the question sandi below using the sandi Kordinat (BLACK and WHITE) and translate the word!

	Sandi	Word	Mean
1	TB, WB, TK, IK, IB	PATOK	Span ✓
2	IB, WB, WA, EB	KACU	Handkerchief ✓
3	TK, IK, TB, HC	TOPI	Hat Hat ✓
4	WL, WB, TA, WK, TK	BARET	Beret ✓
5	TK, IK, IN, HL, IB, WBT K	Tongkat	stick ✓
6	WA, WK, JL, WB, IC, W B	CELANA	Pants ✓
	TB, TA, WB, IA, EB, IB, WB	PRAMUKA	Uniform ✓
7	TC, WK, TB, WB, TK, EB	SEPAJU	Shoes ✓
8	TK, WB, IL, HC	TALI	Rope ✓
9	WL, WB, HK, EB	Baju	uniform ✓
	TB, TA, WB, IA, EB, IB, WB	PRAMUKA	
10	TK, WK, IC, WC, WB TB, TA, WB, IA, EB, IB WB	TENDA PRAMUKA	Teguniforom ✓

5		Knee	Lutut	✓
6		Back	Punggung	✓
7		ELBOW	alis	✗
8		Chest STRE	siku	✗
9		Stoma ch	Perut	✓
10		SHOULDER	bahu	✓

APPENDIX 10

A. Petunjuk pengisian angket kuesioner (positive statements)

- Istilah identitas responden terlebih dahulu sebelum melangkah ke pertanyaan
- Bacalah dengan teliti pertanyaan dalam angket kuesioner di bawah ini sebelum menjawab
- Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai keadaan diri kalian
- Cara menjawabnya cukup memberi tanda ceklis (✓) pada pilihan keterangan jawaban yang telah disediakan
- Hasil angket tidak akan mempengaruhi nilai kalian, angket hanya dibutuhkan untuk hasil penelitian saja dan tidak akan disebar luaskan

B. Identitas responden

Nama :

Golongan :

Keterangan :

1. Sangat setuju: (SS)
2. Setuju : (S)
3. Ragu-ragu : (R)
4. Tidak Setuju : (TS)
5. Sangat tidak setuju : (STS)

Pertanyaan!

NO	Questionnaire					
		SS	S	R	TS	STS
1	Kalian menyukai pelajaran bahasa inggris					
2	Kalian menyukai penggunaan teknik semaphore dan sandi sebagai salah satu teknik dalam proses pembelajaran bahasa inggris					
3	Kalian menyukai penggunaan teknik semaphore dan sandi sebagai salah satu metode dalam proses pembelajaran bahasa inggris					
4	Kalian menyukai pembelajaran vocabulary dengan menggunakan teknik semaphore dan sandi					
5	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris menjadi lebih mudah					
6	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris menjadi lebih menarik					
7	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris menjadi lebih					

	menyenangkan					
8	Teknik semaphore dan sandi dapat membantu kalian dalam menguasai kosa kata dalam bahasa inggris					
9	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian berfikir bahwa bahasa inggris mudah di pelajari					
10	Teknik semaphore dan sandi ini dapat menabuh semangat kalian dalam belajar bahasa inggris					
11	Penggunaan teknik semaphore dan sandi meningkatkan kemampuan bahasa inggris anda					
12	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian merasa tertarik untuk belajar bahasa inggris					
13	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat kalian lebih termotivasi dalam belajar bahasa inggris					
14	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian sangat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa inggris					

15	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian berfikir bahwa bahasa inggris bukanlah pembelajaran yang membosankan					
----	---	--	--	--	--	--

NO	Questionnaire					
		SS	S	R	TS	STS
1	Kalian tidak menyukai pelajaran bahasa inggris					
2	Kalian tidak menyukai penggunaan teknik semaphore dan sandi sebagai salah satu teknik dalam proses pembelajaran bahasa inggris					
3	Kalian tidak menyukai penggunaan teknik semaphore dan sandi sebagai salah satu metode dalam proses pembelajaran bahasa inggris					
4	Kalian tidak menyukai pembelajaran vocabulary dengan menggunakan teknik semaphore dan sandi					
5	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris anda menjadi sulit					
6	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris tidak					

	menarik					
7	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris tidak menyenangkan					
8	Teknik semaphore dan sandi tidak membantu kalian dalam menguasai kosa kata dalam bahasa inggris					
9	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian berfikir bahwa bahasa inggris sulit di pelajari					
10	Teknik semaphore dan sandi ini tidak menambah semangat kalian dalam belajar bahasa inggris					
11	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kemampuan bahasa inggris anda menurun					
12	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian tidak tertarik untuk belajar bahasa inggris					
13	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat kalian tidak termotivasi dalam belajar					

	bahasa inggris					
14	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian malas dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa inggris					
15	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian berfikir bahwa bahasa inggris sangat membosankan					



APPENDIX 11

150

APPENDIX 3

A. Petunjuk pengisian angket kuesioner

- Istilah identitas responden terlebih dahulu sebelum melangkah ke pertanyaan
- Bacalah dengan teliti pertanyaan dalam angket kuesioner di bawah ini sebelum menjawab
- Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai keadaan diri kalian
- Cara menjawabnya cukup memberi tanda ceklis (✓) pada pilihan keterangan jawaban yang telah disediakan
- Hasil angket tidak akan mempengaruhi nilai kalian, angket hanya dibutuhkan untuk hasil penelitian saja dan tidak akan disebar luaskan

B. Identitas responden

Nama : MUH. IVAN RAMADANI
 Golongan : RAKIT

Keterangan :

1. Sangat setuju : (SS)
2. Setuju : (S)
3. Ragu-ragu : (R)
4. Tidak Setuju : (TS)
5. Sangat tidak setuju : (STS)

Pertanyaan!

NO	Questionnaire					
		SS	S	R	TS	STS

1	Kalian menyukai pelajaran bahasa inggris	✓						5
2	Kalian menyukai penggunaan teknik semaphore dan sandi sebagai salah satu teknik dalam proses pembelajaran bahasa inggris	✓						5
3	Kalian menyukai penggunaan teknik semaphore dan sandi sebagai salah satu metode dalam proses pembelajaran bahasa inggris	✓						5
4	Kalian menyukai pembelajaran vocabulary dengan menggunakan teknik semaphore dan sandi	✓						5
5	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris menjadi lebih mudah	✓						5
6	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris menjadi lebih menarik	✓						5
7	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris menjadi lebih menyenangkan	✓						5
8	Teknik semaphore dan sandi dapat membantu kalian dalam menguasai kosa kata dalam bahasa inggris	✓						5

9	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian berfikir bahwa bahasa inggris mudah di pelajari	✓						5
10	Teknik semaphore dan sandi ini dapat menabah semangat kalian dalam belajar bahasa inggris	✓						5
11	Penggunaan teknik semaphore dan sandi meningkatkan kemampuan bahasa inggris anda	✓						5
12	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian merasa tertarik untuk belajar bahasa inggris.	✓						5
13	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat kalian lebih termotivasi dalam belajar bahasa inggris	✓						5
14	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian sangat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa inggris	✓						5
15	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian berfikir bahwa bahasa inggris bukanlah pembelajaran yang membosankan	✓						5

1	Kalian tidak menyukai pelajaran bahasa inggris						✓	5
2	Kalian tidak menyukai penggunaan teknik semaphore dan sandi sebagai salah satu teknik dalam proses pembelajaran bahasa inggris						✓	5
3	Kalian tidak menyukai penggunaan teknik semaphore dan sandi sebagai salah satu metode dalam proses pembelajaran bahasa inggris						✓	5
4	Kalian tidak menyukai pembelajaran vocabulary dengan menggunakan teknik semaphore dan sandi						✓	5
5	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris anda menjadi sulit						✓	5
6	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris tidak menarik						✓	5
7	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat pelajaran bahasa inggris tidak menyenangkan						✓	5
8	Teknik semaphore dan sandi tidak membantu kalian dalam menguasai kosa kata						✓	5

	dalam bahasa inggris							
9	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian berfikir bahwa bahasa inggris sulit di pelajari					✓	5	
10	Teknik semaphore dan sandi ini tidak menambah semangat kalian dalam belajar bahasa inggris					✓	5	
11	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kemampuan bahasa inggris anda menurun					✓	5	
12	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian tidak tertarik untuk belajar bahasa inggris					✓	5	
13	Penggunaan teknik semaphore dan sandi dapat membuat kalian tidak termotivasi dalam belajar bahasa inggris					✓	5	
14	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian malas dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa inggris					✓	5	
15	Penggunaan teknik semaphore dan sandi membuat kalian berfikir bahwa bahasa inggris sangat membosankan					✓	5	

APPENDIX 12













KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Arenal Bekki No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 91101, website: , email:

Nomor : B.1870 /In.39.5.1/PP.00.9/10/2019 21 Oktober 2019
Lampiran : -
Hal. : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepala SMP Negeri 4 Model Parepare

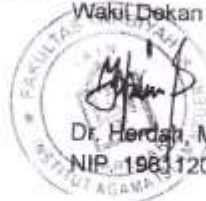
Dengan hormat, Sehubungan dengan rencana penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare kami mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Muhammad Idul
NIM : 16.1300.134
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

untuk melakukan observasi dan wawancara pada instansi/lembaga Bapak/Ibu pada tanggal 17 s/d 25 Oktober 2019.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang AKKK



Dr. Herdani, M.Pd.
NIP. 19631203 1999030 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404
PO Box909 Parepare 91100, website: www.iainparepare.ac.id, email: iaip@iainparepare.ac.id

Nomor : B. 2371 /In.39.5.1/PP.00.9/12/2019
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
Hal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. WALIKOTA PAREPARE
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di
KOTA PAREPARE

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : Muhammad Idul
Tempat/Tgl. Lahir : Parepare, 29 Juli 1999
NIM : 16.1300.134
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Bacukiki Raya Kel. Watang BAcukiki Kec. Bacukiki
Kota Parepare

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah KOTA PAREPARE dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"The Increasing Vocabulary Mastery Of The Scout Students' Of SMPN 4 Model Parepare Through Semaphore and Sandi Technique"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Desember sampai bulan Januari Tahun 2020. Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 13 Desember 2019

Wakil Dekan I,


Muh. Dahlan Thalib



PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jalan Veteran Nomor 26, Parepare Telp. (0421) 23594, Fax (0421) 27718, Kode Pos 91111
 Email : dpmptsp@pareparekota.go.id; Website : www.dpmptsp.pareparekota.go.id
PAREPARE

Parepare, 20 Desember 2019

Nomor : 994/IPM/DPM-PTSP/12/2019
 Lampiran : -
 Perihal : **Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Parepare

Di-
 Parepare.

DASAR :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah,
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
4. Peraturan Daerah Kota Parepare No. 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
5. Peraturan Walikota Parepare No.39 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare
6. Surat Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, Nomor : 2371/In.39.5.1 /PP.00.9/12/2019 tanggal 13 Desember 2019 Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Setelah memperhatikan hal tersebut, Pemerintah Kota Parepare (Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare) dapat memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : MUHAMMAD IDUL
 Tempat/Tgl. Lahir : PAREPARE / 29-07-1999
 Jenis Kelamin : Pria
 Pekerjaan / Pendidikan : Mahasiswa / S1
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Alamat : Jln. Bacukiki Raya
 Kelurahan WT Bacukiki
 Kecamatan Bacukiki

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Wawancara di Kota Parepare dengan judul :
 The Increasing Vocabulary Mastery Of The Scout Students' Of SMPN 4 Model Parepare Through Semaphore and Sandi Technique

Selama : TMT 23/12/2019 S/D 31-01-2020
 Pengikut/Peserta : Tidak Ada

Sehubungan dengan hal tersebut pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera dibelakang Surat Izin Penelitian ini.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dilaksanakan sesuai ketentuan berlaku.

Kepala Dinas Penanaman Modal
 Dan Pelayanan Terpadu Satu
 Pintu Kota Parepare



HI. ANDI RUSIA, SH., MH
 Pangkat Pembina Utama Muda
 NIP.19620915 198101 2 001

TEMBUSAN : Kepada Yth.
 1 - Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan Cq. Kepala BKB Sulsel di Makassar
 2 - Walikota Parepare di Parepare



PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 4 PAREPARE

Alamat : Jalan Handayani No. 3 Telp. (0421) 22087 Parepare 91112
Website : smpn4parepare.sch.id Email: smpn4parepare@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 421.6 /136/SMP.04/VIII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Parepare menerangkan bahwa:

N a m a : MUHAMMAD IDUL
Tempat Tanggal Lahir : PAREPARE, 29 – 07 1999
Program Studi : Pendidikan Bhs. Inggris
Alamat : Jln. Bacukiki Raya
Kelurahan WT Bacukki
Kecamatan Bacukiki

Benar telah melaksanakan Penelitian / Wawancara pada SMP Negeri 4 Model Parepare sejak tanggal 23 Desember 2019 sampai dengan 31 Januari 2020 guna menyusun skripsi dengan judul:

"THE INCREASING VOCABULARY MASTERY OF THE SCOUT STUDENTS' OF SMPN 4 MODEL PAREPARE THROUGH SEMAPHORE AND SANDI TECHNIQUE"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 12 Agustus 2020



H. M. MAKMUR, S.Pd., M.M.
Pangkat : Pembina Tk.I
NIP : 19710913 199702 1 002

CURRICULUM VITAE



MUHAMMAD IDUL, The writer was born on July 29th, 1999 in Bacukiki, Parepare city. He is the last child in his family. From the couple Alm. Muhammad and Imai. He has two brothers and five sisters. He began his study in Elementary School at SD Negeri 32 Parepare and graduated on 2010. In same year, he continued his study to SMP Negeri 3 Parepare and graduated on 2013. He continued his study boarding school islamic Madrasah Aliyah Al-Badar Parepare and graduated on 2016. He continued his undergraduate education at the State Islamic College (STAIN) of parepare which is currently transformed into to State Islamic Institute (IAIN) of Parepare by taking the Tarbiyah English Education study Program in 2016. The writer actives in intra-campus organizations are: Pramuka Racana Makkiade' Malebbi 2016-2020, Bela Negara 2016-2019, HMJ Tarbiyah 2019 and Senat Mahasiswa Institute 2020. He completed his skripsi in the title: **The Increasing Vocabulary Mastery of the Scout Students of SMPN 4 Parepare Through Semaphore and Sandi Technique**

PAREPARE