

**SKRIPSI**

**PENERAPAN APLIKASI *CLASSDOJO* DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DDI  
WALIMPONG KABUPATEN SOPPENG**



**OLEH**

**RAODATUL ILMI  
NIM: 2120203888204031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE**

**2026**

**PENERAPAN APLIKASI *CLASSDOJO* DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DDI  
WALIMPONG KABUPATEN SOPPENG**



**OLEH**

**RAODATUL ILMI  
NIM: 2120203888204031**

Skripsi Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam  
Negeri (IAIN) Parepare

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE**

**2026**

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

### PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Penerapan Aplikasi *ClassDojo* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng.

Nama Mahasiswa : Raodatul Ilmi  
NIM : 2120203888204031  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah  
Dasar Penetapan Pembimbing : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah  
Nomor : B-3924/in.39/FTAR 01/PP.00.9/11/2024

Disetujui Oleh:

Pembimbing : Dr. Firman, M.Pd.  
NIP : 19650220 200003 1 002

  
(.....)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulfah, M.Pd.

NIP. 19830420 200801 2 010

## PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi : Penerapan Aplikasi *ClassDojo* dalam  
Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa  
Kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten  
Soppeng.  
Nama Mahasiswa : Raodatul Ilmi  
NIM : 2120203888204031  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah  
Dasar Penetapan Penguji : B.62/In.39/FTAR.01/PP.00.9/01/2026  
Tanggal Kelulusan : 9 Januari 2026

Disetujui Oleh:

Dr. Firman, M.Pd.

(Ketua)

(*[Signature]*)

Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd.

(Anggota)

(*[Signature]*)

Ali Rahman, S.Ag., M.Pd.

(Anggota)

(*[Signature]*)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulfah M.Pd.

NIP. 19830420 200801 2 010

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
 وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt dan sholawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad Saw. Berkat bimbingannya, taufik dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Pendidikan (S.Pd.) dari Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare (IAIN).

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada mama dan almarhum bapak, bapak dan mama yang sangat luar biasa, yang selalu menjadi sumber semangat dan kekuatan saya selama menyusun skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk beliau, yang telah berjuang keras mengupayakan agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini dan agar di masa depan kelak penulis memperoleh kehidupan yang lebih baik.

Penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari bapak Dr. Firman, M.Pd. selaku pembimbing, atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hannani, M.Ag. sebagai Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare.
2. Ibu Dr. Zulfah, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdianya dalam menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.
3. Bapak Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab atas bimbingan dan motivasi yang diberikan kepada mahasiswa.

4. Ibunda Dr. Herdah, M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang selama ini telah memberikan arahan, motivasi, dukungan dalam menjalani aktivitas akademik.
  5. Bapak Dr. H. Saepudin dan Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku dewan penguji atas kontribusi, kritikan, dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
  6. Kepala Madrasah Tsanawiyah DDI Walimpong serta segenap guru-guru MTs DDI Walimpong yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
  7. Sahabat-sahabat saya sejak kecil yang sekarang sedang terpisah karena menempuh pendidikan kita masing-masing. Terima kasih untuk sahabat-sahabat saya Auliaurrahmah Syamsu dan Dwi Sukma Rustang.
  8. Teman-teman yang selalu kebersamai serta membantu selama proses perkuliahan hingga akhirnya selesai. Terima kasih untuk teman-teman saya Musdalifa Muhtar, Ayu Amerida, Mutmainna, Nur Fitriyanti dan Yusmiranda.
- Semoga Allah Swt. berkenan menilai segala kebajikan sebagai amal jariyah dan memberikan rahmat dan pahalanya-Nya. Akhirnya penulis menyampaikan kiranya pembaca berkenan memberikan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Parepare, 9 Januari 2026 M

20 Rajab 1447 H

Penulis



Raodatul Ilmi

2120203888204031

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raodatul Ilmi  
NIM : 2120203886204031  
Tempat/Tanggal Lahir : Soppeng, 21 Maret 2003  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Aplikasi *ClassDojo* dalam  
Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa  
Kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten  
Soppeng.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 9 Januari 2026

Penyusun,



Raodatul Ilmi

2120203888204031

## ABSTRAK

Raodatul Ilmi. Penerapan Aplikasi *ClassDojo* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng (dibimbing oleh Firman)

Aplikasi *ClassDojo* merupakan salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran di kelas, khususnya dalam meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa. Penerapan aplikasi ini memanfaatkan fitur-fitur seperti pemberian poin, pengelolaan kelas, serta pengumpulan tugas secara digital yang dapat membantu guru mengelola pembelajaran secara lebih terstruktur. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng melalui penerapan aplikasi *ClassDojo*.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sasaran dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, tes hasil belajar, serta dokumentasi.

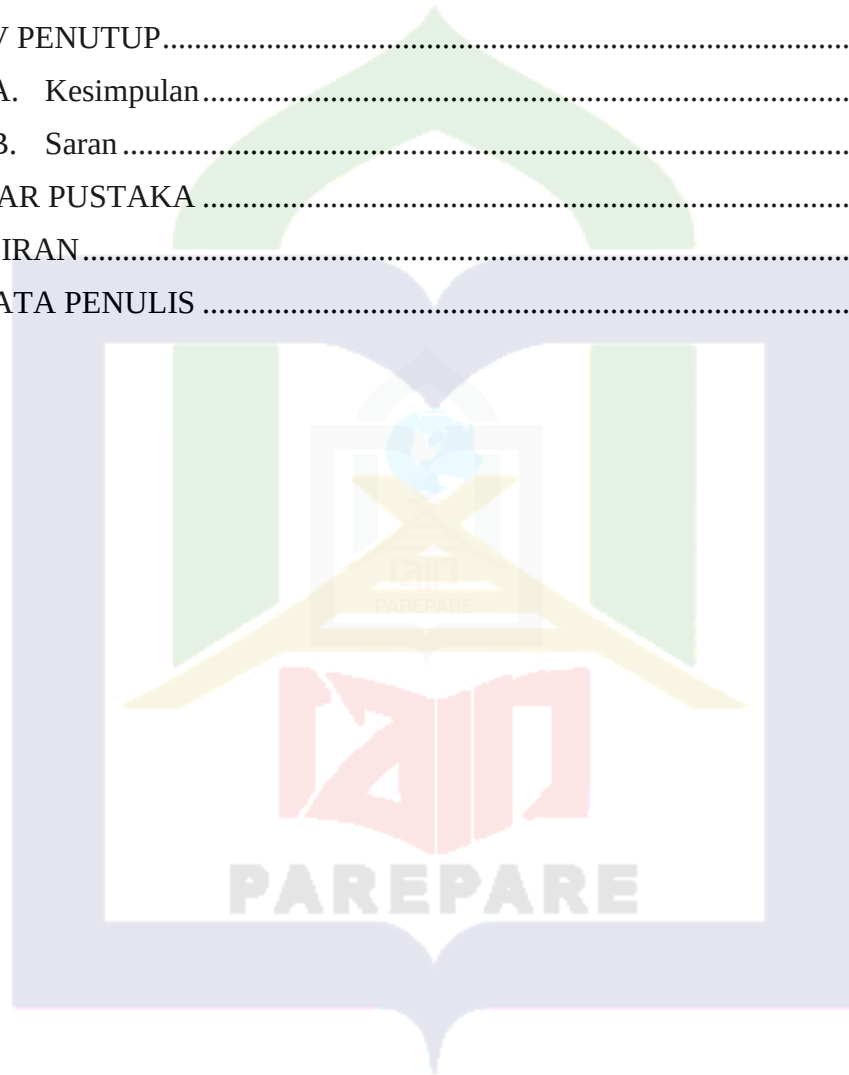
Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan aplikasi *ClassDojo* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas sebesar 65,7 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 35,29%. Setelah dilakukan perbaikan tindakan pada siklus II, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 80,9 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 76,5%, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian, penerapan aplikasi *ClassDojo* memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng.

Kata kunci: *ClassDojo*, Hasil Belajar, Bahasa Arab, Penelitian Tindakan Kelas.

## DAFTAR ISI

|                                      | Halaman |
|--------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                   | ii      |
| PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....  | iii     |
| PENGESAHAN KOMISI PENGUJI.....       | iv      |
| KATA PENGANTAR .....                 | v       |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....     | vii     |
| ABSTRAK .....                        | viii    |
| DAFTAR ISI.....                      | ix      |
| DAFTAR TABEL .....                   | xi      |
| DAFTAR GAMBAR .....                  | xii     |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                 | xiii    |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....          | xiv     |
| BAB I PENDAHULUAN .....              | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....      | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....        | 4       |
| C. Rumusan Masalah .....             | 5       |
| D. Tujuan Penelitian.....            | 6       |
| E. Manfaat Penelitian.....           | 6       |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....         | 8       |
| A. Tinjauan Penelitian Relevan ..... | 8       |
| B. Tinjauan Teori .....              | 12      |
| C. Kerangka Pikir.....               | 27      |
| D. Hipotesis Tindakan .....          | 27      |
| BAB III METODE PENELITIAN.....       | 28      |
| A. Subjek Penelitian .....           | 28      |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....  | 28      |
| C. Prosedur Penelitian .....         | 28      |
| D. Instrumen Penelitian .....        | 31      |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| E. Teknik Pengumpulan Data .....             | 34   |
| F. Teknik Analisis Data .....                | 35   |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 39   |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....          | 39   |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian.....          | 67   |
| BAB V PENUTUP.....                           | 75   |
| A. Kesimpulan.....                           | 75   |
| B. Saran .....                               | 76   |
| DAFTAR PUSTAKA .....                         | I    |
| LAMPIRAN.....                                | IV   |
| BIODATA PENULIS .....                        | XLVI |

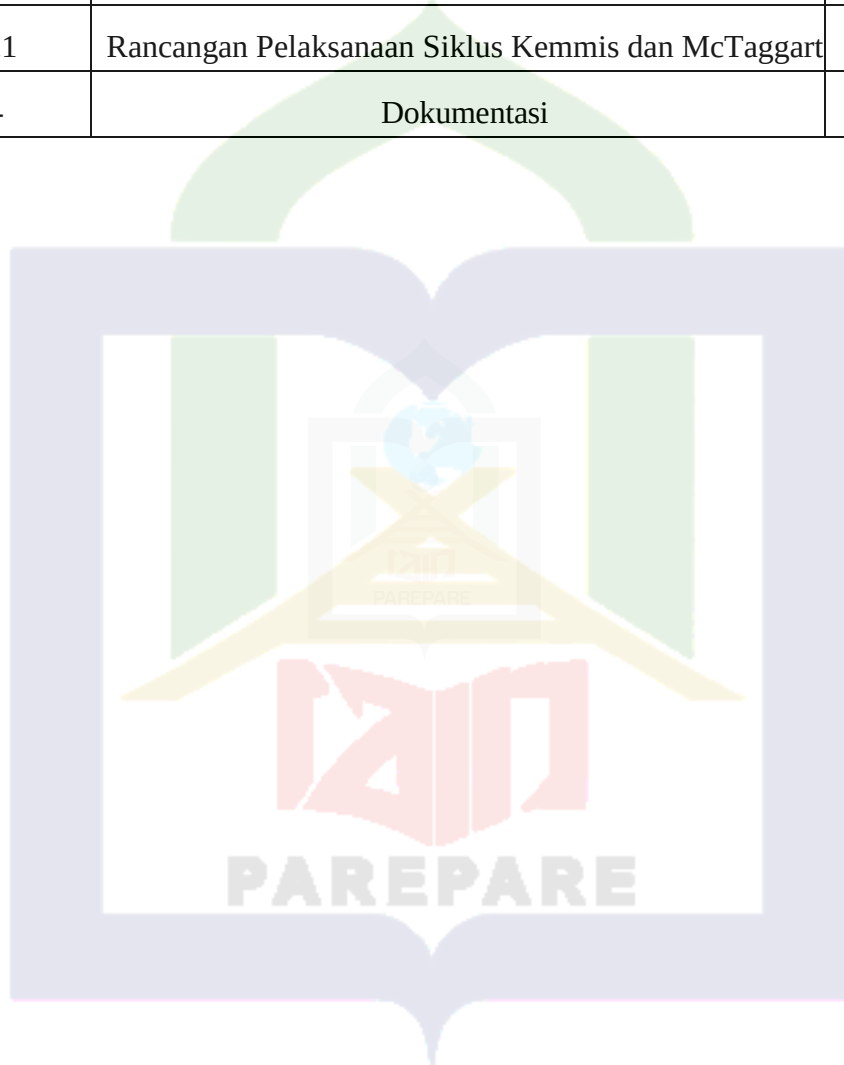


## DAFTAR TABEL

| No. Tabel | Judul Tabel                                          | Halaman |
|-----------|------------------------------------------------------|---------|
| 2.1       | Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu         | 11      |
| 3.1       | Kisi-Kisi Instrumen                                  | 31      |
| 3.2       | Kriteria Penilaian Hasil Observasi Siswa dan Guru    | 34      |
| 3.3       | Indikator Keberhasilan Nilai Akhir                   | 36      |
| 4.1       | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I              | 43      |
| 4.2       | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I             | 45      |
| 4.3       | Hasil Penilaian Siklus I                             | 47      |
| 4.4       | Distribusi Frekuensi Tingkat Hasil Belajar Siklus I  | 49      |
| 4.5       | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II             | 55      |
| 4.6       | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II            | 57      |
| 4.7       | Hasil Penilaian Siklus II                            | 59      |
| 4.8       | Distribusi Frekuensi Tingkat Hasil Belajar Siklus II | 60      |
| 4.9       | Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II    | 67      |
| 4.10      | Perbandingan Penerapan pada Siklus I dan Siklus II   | 73      |

## DAFTAR GAMBAR

| No. Gambar | Judul Gambar                                      | Halaman |
|------------|---------------------------------------------------|---------|
| 2.1        | Bagan Kerangka Pikir                              | 27      |
| 3.1        | Rancangan Pelaksanaan Siklus Kemmis dan McTaggart | 31      |
| -          | Dokumentasi                                       |         |



## DAFTAR LAMPIRAN

| No. Lampiran | Judul Lampiran                         | Halaman |
|--------------|----------------------------------------|---------|
| 1            | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | V       |
| 2            | Materi Pembelajaran                    | XIII    |
| 3            | Surat Penetapan Pembimbing             | XX      |
| 4            | Surat Permohonan Izin Penelitian       | XXIII   |
| 5            | Surat Izin Penelitian                  | XXIV    |
| 6            | Surat Keterangan Selesai Meneliti      | XXV     |
| 8            | Profil Sekolah                         | XXVI    |
| 9            | Instrumen Penelitian                   | XXVII   |
| 10           | Dokumentasi                            | XXVIII  |
| 11           | Biodata Penulis                        | XL      |

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Transliterasi

#### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lain dilambangkan dengan huruf dan tanda.

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin:

| Huruf | Nama | Huruf latin        | Nama                       |
|-------|------|--------------------|----------------------------|
| ا     | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب     | Ba   | b                  | be                         |
| ت     | Ta   | t                  | te                         |
| ث     | Tha  | th                 | te dan ha                  |
| ج     | Jim  | j                  | je                         |
| ح     | Ha   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ     | Kha  | kh                 | ka dan ha                  |
| د     | Dal  | d                  | de                         |
| ذ     | Dhal | dh                 | de dan ha                  |
| ر     | Ra   | r                  | er                         |
| ز     | Zai  | z                  | zet                        |

|   |        |    |                             |
|---|--------|----|-----------------------------|
| س | Sin    | s  | es                          |
| ش | Syin   | sy | es dan ye                   |
| ص | Shad   | ṣ  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Dad    | ḍ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ta     | ṭ  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Za     | ẓ  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain   | ‘  | koma terbalik ke atas       |
| غ | Gain   | g  | ge                          |
| ف | Fa     | f  | ef                          |
| ق | Qaf    | q  | qi                          |
| ك | Kaf    | k  | ka                          |
| ل | Lam    | l  | el                          |
| م | Mim    | m  | em                          |
| ن | Nun    | n  | en                          |
| و | Wau    | w  | we                          |
| ه | Ha     | h  | ha                          |
| ء | Hamzah | ,  | apostrof                    |
| ي | Ya     | y  | ye                          |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

## 2. Vokal

- a. Vokal tunggal (*monoftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| أَ    | Fathah | a           | A    |
| إِ    | Kasrah | i           | I    |
| أُ    | Dammah | u           | u    |

- b. Vokal rangkap (*diftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|-------|----------------|-------------|---------|
| أَيَّ | fathah dan ya  | ai          | a dan i |
| أَوْ  | fathah dan wau | au          | a dan u |

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

حَوْلَ : haula

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama                       | Huruf dan Tanda | Nama               |
|-------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|
| اَ/آيَ            | fathah dan alif<br>atau ya | Ā               | a dan garis diatas |
| إِي               | kasrah dan ya              | Ī               | i dan garis diatas |
| أُو               | dammah dan<br>wau          | Ū               | u dan garis diatas |

Contoh:

|         |   |        |
|---------|---|--------|
| مَاتَ   | : | māta   |
| رَمَى   | : | ramā   |
| قِيلَ   | : | qīla   |
| يَمُوتُ | : | yamūtu |

#### 4. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

- ta marbutah* yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t].
- ta marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h)*.

Contoh:

|                           |   |                                                               |
|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
| رَوْضَةُ الْجَنَّةِ       | : | <i>Rauḍah al-jannah</i> atau <i>Rauḍatul jannah</i>           |
| الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ | : | <i>Al-madīnah al-fāḍilah</i> atau <i>Al-madīnatul fāḍilah</i> |

الْحِكْمَةُ : Al-hikmah

### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

رَبَّنَا : *Rabbanā*

نَجَّيْنَا : *Najjainā*

الْحَقُّ : *Al-Haqq*

الْحَجُّ : *Al-Hajj*

نُعَمَّ : *Nu'ima*

عُدُّو : *'Aduwwun*

Jika huruf ى bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (يَ), maka ia transliterasi seperti huruf *maddah* (i). Contoh:

عَرَبِيٌّ : *'Arabi* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

عَلِيٌّ : *'Ali* (bukan *'Alyy* atau *'Aly*)

### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf لا (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الْشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta’murūna*

النَّوْءُ : *al-nau’*

شَيْءٌ : *syai’un*

أَمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Kata Arab yang lazim digunakan dalam bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur’an* (darul *Qur’an*), *Sunnah*.

Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī ṣilāl al-qur’an*

*Al-sunnah qabl al-tadwin*

*Al-ibārat bi ‘umum al-lafẓ lā bi khusus al-sabab*

## 9. Lafẓ al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudhaf ilaihi* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *Dīnullah*

بِاللَّهِ : *billah*

Adapun *ta marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada lafz *al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *Hum fī rahmmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga berdasarkan kepada pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Contoh:

*Wa mā Muhammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lalladhī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramadan al-ladhī unzila fih al-Qur'an*

*Nasir al-Din al-Tusī*

*Abū Nasr al-Farabi*

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata *Ibnu* (anak dari) dan *Abū* (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

*Abū al-Walid Muhammad ibnu Rusyd*, ditulis menjadi: *Ibnu Rusyd*, *Abū*

*al-Walīd Muhammad* (bukan: *Rusyd*, *Abū al-Walid Muhammad Ibnu*)

*Naṣr Hamīd Abū Zaid, ditulis menjadi Abū Zaid, Naṣr Hamīd (bukan: Zaid, Naṣr Hamīd Abū)*

## B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

|               |   |                                                  |
|---------------|---|--------------------------------------------------|
| swt.          | = | <i>subḥānahūwata ‘āla</i>                        |
| saw.          | = | <i>ṣallallāhu ‘alaihi wasallam</i>               |
| a.s.          | = | <i>‘alaihi al- sallām</i>                        |
| H             | = | Hijriah                                          |
| M             | = | Masehi                                           |
| SM            | = | Sebelum Masehi                                   |
| l.            | = | Lahir tahun                                      |
| w.            | = | Wafat tahun                                      |
| QS .../...: 4 | = | QS al-Baqarah/2:187 atau QS Ibrāhīm/ ..., ayat 4 |
| HR            | = | Hadis Riwayat                                    |

Beberapa singkatan dalam bahasa Arab:

|      |   |                      |
|------|---|----------------------|
| ص    | = | صفحة                 |
| دم   | = | بدون                 |
| صلعم | = | صلى الله عليه وسلم   |
| ط    | = | طبعة                 |
| بن   | = | بدون ناشر            |
| الخ  | = | إلى آخرها / إلى آخره |
| ج    | = | جزء                  |

Beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi perlu dijelaskan kepanjangannya, di antaranya sebagai berikut:

1. ed. : Editor (atau, eds. [kata dari editors] jika lebih dari satu orang editor). Karena dalam bahasa Indonesia kata “editor” berlaku baik untuk satu atau lebih editor, maka ia bisa saja tetap disingkat ed. (tanpa s).
  2. et al. : “Dan lain-lain” atau “dan kawan-kawan” (singkatan dari *et alia*). Ditulis dengan huruf miring. Alternatifnya, digunakan singkatan dkk. (“dan kawan-kawan”) yang ditulis dengan huruf biasa/tegak.
  3. Cet. : Cetakan. Keterangan frekuensi cetakan buku atau literatur sejenis biasanya perlu disebutkan karena alasan tertentu. Misalnya, karena karya tersebut telah dicetak lebih dari sekali, terdapat perbedaan penting antara cetakan sebelumnya dalam hal isi, tata letak halaman, dan nama penerbit.
  4. Terj : Terjemahan (oleh). Singkatan ini juga untuk penulisan karya terjemahan yang tidak menyebutkan nama penerjemahnya.
  5. Vol. : Volume. Dipakai untuk menunjukkan jumlah jilid sebuah buku atau ensiklopedia dalam bahasa Inggris. Untuk buku-buku berbahasa Arab biasanya digunakan juz.
- No. : Nomor. Digunakan untuk menunjukkan jumlah nomor karya ilmiah berkala seperti jurnal, majalah, dan sebagainya.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah merupakan bagian integral dari kurikulum yang bertujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan berbahasa, baik dalam membaca (*Qira'ah*), menulis (*Kitabah*), mendengarkan (*Istima'*), maupun berbicara (*Kalam*).<sup>1</sup> Sebagai mata pelajaran yang erat kaitannya dengan pemahaman Al-Qur'an dan literatur Islam, Bahasa Arab memiliki peran penting dalam pendidikan madrasah.

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran Bahasa Arab di MTs kerap menghadapi berbagai tantangan yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.<sup>2</sup> Salah satu permasalahan utama adalah motivasi belajar yang rendah. Banyak siswa yang menganggap Bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang sulit karena struktur bahasanya berbeda dengan Bahasa Indonesia, sehingga mereka kurang termotivasi untuk belajar secara aktif.<sup>3</sup> Kondisi ini juga terlihat dari keterlibatan aktif siswa yang rendah selama proses pembelajaran. Siswa cenderung pasif di kelas, jarang bertanya, tidak antusias dalam diskusi, dan kurang menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.

Rendahnya motivasi dan keterlibatan siswa berkaitan dengan metode pembelajaran yang masih cenderung bersifat satu arah, seperti ceramah dan hafalan.

---

<sup>1</sup> Widi Astuti et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2021).

<sup>2</sup> Asbarin dan Nabila Nailil Amalia, "Tantangan dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Santri MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu," *AL-WARAAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022).

<sup>3</sup> Aris Junaedi Abdilah dan Mohamad Zaka Al Farisi, "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023).

Meskipun kedua metode ini memiliki peran dalam penyampaian informasi dan pembentukan fondasi awal Bahasa Arab, penggunaannya yang belum diimbangi dengan strategi yang mendorong keterlibatan aktif siswa membuat proses pembelajaran kurang optimal dan menghambat perkembangan keterampilan berbahasa. Kondisi ini kemudian menimbulkan tantangan bagi guru dalam mengelola kelas secara efektif dan memastikan setiap siswa mendapatkan perhatian yang optimal. Guru seringkali menghadapi kesulitan dalam memantau tingkat keterlibatan siswa secara menyeluruh, terutama di kelas dengan jumlah siswa yang besar. Tanpa alat bantu yang terstruktur untuk mendukung pemantauan dan umpan balik, memberikan umpan balik secara personal, mencatat perkembangan spesifik masing-masing siswa, atau mengidentifikasi secara cepat siapa yang mengalami kesulitan belajar menjadi tugas yang kompleks dan memakan waktu.

Permasalahan serupa ditemukan di MTs DDI Walimpong, tempat dilaksanakannya penelitian ini. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal dengan guru Bahasa Arab kelas VIII tahun 2025, teridentifikasi dua permasalahan utama: (1) sekitar 60% siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM); dan (2) sekitar 50% siswa menunjukkan tingkat motivasi yang rendah serta kecenderungan untuk pasif dalam pembelajaran. Kondisi ini menyoroti kebutuhan akan media pembelajaran berbasis teknologi yang lebih inovatif. Meskipun sekolah telah memiliki fasilitas teknologi, penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Arab belum optimal. Media pembelajaran yang tersedia belum mampu secara optimal mendorong keterlibatan dan motivasi siswa.

Melihat kondisi tersebut, diperlukan media pembelajaran berbasis teknologi yang lebih inovatif untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa, termasuk

pemahaman mereka terhadap materi.<sup>4</sup> Salah satu alternatif solusi yang berpotensi mengatasi tantangan tersebut adalah penggunaan aplikasi *ClassDojo*. Aplikasi pembelajaran berbasis teknologi ini dirancang untuk membangun suasana kelas yang positif dan mendorong keterlibatan aktif siswa, yang secara langsung berkaitan dengan masalah motivasi dan keterlibatan rendah yang dihadapi. Aplikasi *ClassDojo* menyediakan fitur pemberian poin atas perilaku positif, yang dapat meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa, serta mendorong keterlibatan aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab. Komunikasi langsung antara guru dan siswa, serta kemampuan untuk berbagi materi pembelajaran dalam format visual dan interaktif, seperti gambar dan video. Sistem poin dan *feedback real-time* di dalamnya juga dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa, mengurangi hambatan psikologis. Lebih lanjut, fitur-fitur ini memungkinkan guru untuk memantau keterlibatan siswa secara individual, sehingga memudahkan dalam memberikan tindakan yang tepat dan mengatasi kesulitan belajar spesifik.

Penelitian yang dilakukan oleh Imro'atun Zunaidi (2023) berjudul Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi *ClassDojo* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 8 Jombang menunjukkan bahwa penerapan aplikasi *ClassDojo* memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar.<sup>5</sup> Hal ini memperkuat keyakinan bahwa aplikasi *ClassDojo* memiliki potensi untuk meningkatkan hasil belajar juga dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya melalui peningkatan motivasi dan

---

<sup>4</sup> Ketut Sepdyana Kartini dan I Nyoman Tri Anindia Putra, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Redoks: Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia* 3, no. 2 (2020).

<sup>5</sup> Imro'atun Zunaidi, "Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi *ClassDojo* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 8 Jombang," *Artikel Pendidikan Matematika* (2023).

keterlibatan aktif siswa, yang merupakan bagian tak terpisahkan dari hasil belajar yang menyeluruh.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki praktik pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs DDI Walimpong. Keberhasilan penerapan aplikasi *ClassDojo* ini diukur melalui peningkatan hasil belajar yang mencakup aspek kognitif (berdasarkan hasil tes setelah aplikasi *ClassDojo* diterapkan), serta aspek afektif dan psikomotorik yang tercermin dari keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran menggunakan aplikasi *ClassDojo*. Melalui penerapan aplikasi *ClassDojo* sebagai inovasi pembelajaran, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi praktis bagi guru dan siswa, serta meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab secara keseluruhan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs DDI Walimpong, antara lain:

1. Rendahnya hasil belajar Bahasa Arab, sebagian besar siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sekolah dalam mata pelajaran Bahasa Arab.
2. Kurangnya motivasi belajar siswa, sebagian besar siswa menunjukkan tingkat antusiasme dan keterlibatan yang rendah dalam pembelajaran Bahasa Arab, yang terkonfirmasi melalui hasil observasi wawancara dengan guru dan observasi dalam kegiatan pembelajaran.
3. Kurangnya keterlibatan aktif dalam pembelajaran, siswa cenderung pasif selama proses pembelajaran Bahasa Arab, yang ditunjukkan dengan rendahnya

partisipasi dalam diskusi kelas, kurangnya inisiatif untuk bertanya, dan kurangnya fokus selama kegiatan pembelajaran.

4. Tantangan guru dalam pengelolaan dan pemantauan kelas, guru kesulitan memantau tingkat keterlibatan siswa secara menyeluruh dan memberikan umpan balik personal, serta mencatat perkembangan individu, terutama di kelas besar, karena belum tersedianya sistem atau alat bantu yang terstruktur untuk mendukung proses tersebut.
5. Penggunaan teknologi dan media pembelajaran yang belum optimal, meskipun sekolah memiliki fasilitas teknologi, penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Arab belum maksimal dan media pembelajaran yang tersedia belum mampu secara optimal mendorong keterlibatan dan motivasi siswa.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, diperlukan penelitian untuk memahami bagaimana penerapan aplikasi *ClassDojo* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong. Kab. Soppeng. Hal ini penting untuk mengidentifikasi bagaimana penerapan aplikasi *ClassDojo* dapat mengatasi tantangan dalam pembelajaran Bahasa Arab, yang masih menunjukkan hasil yang kurang optimal. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada aspek utama, yaitu:

1. Bagaimana penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng setelah penerapan aplikasi *ClassDojo*?

#### **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk menganalisis penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng.
2. Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng setelah penerapan aplikasi *ClassDojo*.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoretis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur mengenai penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam penggunaan aplikasi *ClassDojo* di tingkat Madrasah Tsanawiyah. Dengan adanya hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori-teori dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi penelitian-penelitian berikutnya dalam bidang penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Peneliti
    - 1) Menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
    - 2) Memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam bidang pendidikan di IAIN Parepare.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam memperkenalkan dan menerapkan teknologi pembelajaran yang lebih interaktif, seperti aplikasi *ClassDojo*. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dan membantu guru dalam mengevaluasi serta meningkatkan metode pembelajaran yang lebih efektif.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan melalui penggunaan aplikasi berbasis teknologi, yang dapat mendorong peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman mendalam kepada pihak sekolah untuk mengembangkan dan menerapkan teknologi dalam pembelajaran secara lebih luas dan efektif. Sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan aplikasi *ClassDojo* sebagai alternatif media pembelajaran yang lebih interaktif dan sesuai dengan kebutuhan siswa saat ini.

e. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat membuka peluang bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan studi lebih lanjut mengenai penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab atau penelitian serupa di bidang pendidikan. Peneliti dapat mengembangkan atau memperdalam temuan-temuan yang dihasilkan dari penelitian ini untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di tingkat yang lebih luas.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Tinjauan Penelitian Relevan

Aplikasi *ClassDojo* adalah aplikasi digital yang digunakan untuk mendukung komunikasi antara guru dan siswa, serta untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Penggunaan teknologi ini dalam pembelajaran Bahasa Arab semakin penting mengingat perkembangan zaman yang menuntut pemanfaatan media digital untuk suasana belajar yang lebih menarik dan efektif.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Imro'atun Zunaidi (2023) yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi *ClassDojo* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 8 Jombang" menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-eksperimen.<sup>6</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan aplikasi *ClassDojo* dan kelompok kontrol. Hal ini menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran aplikasi *ClassDojo* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 8 Jombang pada materi eksponen dalam pelajaran matematika. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang akan dilakukan karena sama-sama membahas penggunaan aplikasi *ClassDojo* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar. Meskipun fokusnya pada mata pelajaran matematika, kesamaan pada penggunaan media dan variabel hasil belajar menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* memiliki potensi besar untuk diterapkan pada mata pelajaran lain, termasuk Bahasa Arab.
2. Penelitian oleh Lestari Aulia (2022) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi *ClassDojo* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas

---

<sup>6</sup> Imro'atun Zunaidi, "Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi *ClassDojo* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 8 Jombang," *Artikel Pendidikan Matematika* (2023).

X SMK Muhammadiyah 2 Paleran” bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan aplikasi *ClassDojo* dapat memengaruhi hasil belajar siswa.<sup>7</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam keterlibatan dan prestasi akademik siswa setelah penggunaan aplikasi tersebut. Penelitian ini relevan karena sama-sama membahas penggunaan aplikasi *ClassDojo* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar. Meskipun fokusnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, kesamaan pada penggunaan media dan variabel hasil belajar menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* memiliki potensi besar untuk diterapkan pada mata pelajaran lain, termasuk Bahasa Arab.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ari Fujiarti dan Indri Dwi Ariyani (2025) dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi *ClassDojo* sebagai Media Pembelajaran dalam Jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan” bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi *ClassDojo* dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran daring yang efektif di tingkat sekolah dasar.<sup>8</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan aplikasi *ClassDojo* berkontribusi positif dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Guru menggunakan fitur-fitur aplikasi *ClassDojo* seperti pemberian poin, cerita kelas, serta portofolio siswa untuk memantau perkembangan siswa secara lebih personal. Selain itu, aplikasi *ClassDojo* juga memfasilitasi komunikasi dua arah antara guru dan orang tua selama pembelajaran daring berlangsung. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang akan dilakukan karena menunjukkan efektivitas aplikasi *ClassDojo* dalam

---

<sup>7</sup> Lestari Aulia, “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *ClassDojo* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Paleran” (2022).

<sup>8</sup> Ari Fujiarti dan Indri Dwi Ariyani, “Pemanfaatan Aplikasi *ClassDojo* sebagai Media Pembelajaran dalam Jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan” 6, no. 1 (2025).

meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Meskipun dilakukan di jenjang SD dan dalam pembelajaran daring, hasilnya memberikan gambaran bahwa aplikasi *ClassDojo* juga memiliki potensi besar untuk diadaptasi dalam pembelajaran luring, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di tingkat MTs.

Berdasarkan ketiga penelitian terdahulu yang telah dikaji, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *ClassDojo* memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian oleh Imro'atun Zunaidi (2023) menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MAN 8 Jombang melalui fitur pemantauan dan pemberian penghargaan yang mendorong keterlibatan siswa. Sementara itu, penelitian oleh Lestari Aulia (2022) juga mengungkapkan bahwa penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterlibatan dan prestasi akademik siswa. Sementara itu, penelitian kualitatif oleh Ari Fujiarti dan Indri Dwi Ariyani (2025) mengungkapkan bahwa pemanfaatan aplikasi *ClassDojo* dalam pembelajaran daring di tingkat sekolah dasar mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, komunikatif, dan menyenangkan.

Ketiga penelitian tersebut menegaskan bahwa aplikasi *ClassDojo* memiliki potensi besar sebagai media pembelajaran berbasis teknologi yang mendukung proses belajar mengajar. Namun, belum ditemukan penelitian yang secara khusus menyoroti penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya di tingkat Madrasah Tsanawiyah. Oleh karena itu, penelitian ini hadir untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengkaji penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng.

Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

| No. | Nama dan Judul Penelitian                                                                                                                                                | Persamaan                                                                                                                               | Perbedaan                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Imro'atun Zunaidi (2023) yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi <i>ClassDojo</i> terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 8 Jombang"                     | Media yang digunakan oleh penelitian terdahulu dengan media yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah aplikasi <i>ClassDojo</i> . | Penelitian sebelumnya berfokus pada mata pelajaran Matematika, metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain <i>quasi-eksperimen</i> , sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode penelitian tindakan kelas. |
| 2.  | Lestari Aulia (2022) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi <i>ClassDojo</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Paleran" | Media yang digunakan oleh penelitian terdahulu dengan media yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah aplikasi <i>ClassDojo</i> . | Penelitian sebelumnya berfokus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain <i>quasi-eksperimen</i> ,                                                                                  |

| No. | Nama dan Judul Penelitian                                                                                                                                                                                           | Persamaan                                                                                                                               | Perbedaan                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         | sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode penelitian tindakan kelas.                                                                    |
| 3.  | Penelitian yang dilakukan oleh Ari Fujiarti dan Indri Dwi Ariyani (2025) dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi <i>ClassDojo</i> sebagai Media Pembelajaran dalam Jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan” | Media yang digunakan oleh penelitian terdahulu dengan media yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah aplikasi <i>ClassDojo</i> . | Penelitian sebelumnya berfokus pada pembelajaran dalam jaringan, sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan berfokus pada pembelajaran luar jaringan. |

## B. Tinjauan Teori

### 1. Pembelajaran Bahasa Arab

#### a. Definisi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah adalah proses pendidikan yang bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan berbahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran Bahasa Arab mencakup pemahaman struktur bahasa (*nahwu* dan *sharaf*), penguasaan kosakata (*mufradat*), serta

keterampilan berbahasa seperti menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).<sup>9</sup>

Pentingnya pembelajaran Bahasa Arab di tingkat MTs tidak terlepas dari beberapa aspek, antara lain:

- 1) Bahasa Arab adalah bahasa sumber utama ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadis.<sup>10</sup> Dengan menguasai Bahasa Arab, siswa diharapkan dapat memahami makna dan kandungan dua sumber hukum Islam tersebut. Ini sehubungan dengan tujuan pendidikan Islam untuk membentuk siswa yang memiliki pemahaman agama yang mendalam.
- 2) Sejarah peradaban Islam menunjukkan bahwa banyak karya ilmiah dan keilmuan Islam, khususnya dalam bidang fikih, tafsir, hadis, tasawuf, dan sejarah Islam, ditulis dalam Bahasa Arab. Penguasaan Bahasa Arab akan membuka akses bagi siswa untuk mendalami keilmuan Islam yang kaya.<sup>11</sup>
- 3) Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional yang digunakan oleh lebih dari 300 juta orang di berbagai belahan dunia, terutama di negara-negara Timur Tengah dan Afrika Utara.<sup>12</sup> Kemampuan berbahasa Arab akan membekali siswa dengan keterampilan komunikasi lintas budaya, yang relevan dalam era globalisasi saat ini.
- 4) Bagi sebagian siswa, penguasaan Bahasa Arab dapat menjadi bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, baik di dalam

---

<sup>9</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah," Implementasi Kurikulum Merdeka § (2022).

<sup>10</sup> Novita Sari Nasution dan Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023).

<sup>11</sup> Achmad Mustofa dan Moh Abdul Kholiq Hasan, "Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Ma'had Aly Ar-Rasyid Wonogiri: Tinjauan terhadap Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Media Akses Ilmu Agama," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023).

<sup>12</sup> Maswan Ahmadi dan A Fajar Awaluddin, "Urgensi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional dalam Pendidikan Islam," *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2024).

maupun luar negeri, khususnya di bidang studi keislaman.<sup>13</sup> Selain itu, keterampilan ini juga dapat membuka peluang karier di berbagai bidang seperti penerjemahan, diplomatik, atau pariwisata haji dan umrah.

- 5) Pentingnya Bahasa Arab di MTs juga didukung oleh regulasi kurikulum yang berlaku di Indonesia. Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, Bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang bertujuan untuk mengembangkan siswa dalam menguasai kompetensi dasar berbahasa Arab yang fungsional, serta meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya Bahasa Arab sebagai alat komunikasi dan pemahaman ajaran Islam.<sup>14</sup>

#### b. Karakteristik Siswa MTs

Madrasah Tsanawiyah (MTs) umumnya berada pada rentang usia remaja awal yang ditandai dengan perkembangan kognitif dan sosial yang masih memerlukan bimbingan dan penguatan dalam proses pembelajaran. Pada fase ini, siswa cenderung membutuhkan pembelajaran yang terstruktur, menarik, serta disertai dengan umpan balik yang jelas agar dapat memahami materi pelajaran secara optimal.<sup>15</sup> Dalam pembelajaran Bahasa Arab, karakteristik tersebut menuntut guru untuk menggunakan strategi dan media pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memahami materi secara bertahap dan terarah.

<sup>13</sup> Ahmad Syifa Al Qolbi et al., "Tantangan dan Prospek Bahasa Arab di Era Modern," *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies* 3, no. 1 (2024).

<sup>14</sup> Keputusan Menteri Agama Nomor 183, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah," Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia § (2019).

<sup>15</sup> Farida Isroani et al., *Psikologi Perkembangan* (Solok: Mitra Cendekia Media, 2023).

Proses pembelajaran perlu dirancang secara sistematis, disertai dengan pengelolaan kelas yang baik, pemberian penguatan, serta pemantauan perkembangan belajar siswa secara berkelanjutan. Dengan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa MTs, diharapkan proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan mampu mendukung peningkatan hasil belajar Bahasa Arab.<sup>16</sup>

#### c. Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah seringkali dihadapkan pada berbagai tantangan yang dapat mempengaruhi efektivitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Beberapa kesulitan umum yang seringkali dihadapi siswa dalam mempelajari Bahasa Arab antara lain:

- 1) Motivasi belajar yang rendah, Bahasa Arab sebagai bahasa asing, yang memiliki perbedaan signifikan dengan Bahasa Indonesia dalam hal sistem tulisan, pelafalan, dan struktur tata bahasa, terkadang dianggap sulit dan kurang menarik oleh sebagian siswa.<sup>17</sup> Kurangnya kesadaran akan manfaat praktis Bahasa Arab di luar konteks keagamaan juga dapat berkontribusi pada rendahnya motivasi belajar.
- 2) Kesulitan dalam menghafal kosakata (*mufradat*), jumlah *mufradat* dalam Bahasa Arab sangat banyak, seringkali tidak memiliki kemiripan dengan kosakata dalam bahasa Indonesia. Proses menghafal dan mengingat kosakata baru menjadi tantangan yang signifikan bagi banyak siswa, terutama tanpa strategi dan media pembelajaran yang menarik.
- 3) Kerumitan tata bahasa (*qawa'id*), sistem tata bahasa Arab, dengan aturan-aturan yang rinci mengenai perubahan akhir kata (*i'rab*), pembentukan kata

<sup>16</sup> Anwar Zain et al., *Psikologi Pendidikan* (Cirebon, 2022).

<sup>17</sup> Asbarin dan Amalia, "Tantangan dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Santri MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu." *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022).

(*sharaf*), dan kesesuaian gender serta bilangan, dianggap rumit dan abstrak oleh sebagian siswa.<sup>18</sup> Pemahaman dan penerapan aturan-aturan ini memerlukan pemikiran analitis dan latihan yang berkelanjutan.

- 4) Kurangnya interaksi berbahasa, kesempatan bagi siswa untuk mempraktikkan Bahasa Arab secara aktif dalam kegiatan sehari-hari seringkali terbatas. Hal ini dapat menghambat pengembangan keterampilan berbicara dan menyimak siswa, serta mengurangi rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa.
- 5) Perbedaan sistem tulisan, adaptasi terhadap aksara Arab yang ditulis dari kanan ke kiri dan pengenalan huruf-huruf yang memiliki bentuk dan pelafalan yang berbeda merupakan tantangan awal bagi siswa. Kemampuan membaca dan menulis dalam aksara Arab memerlukan latihan dan pembiasaan yang intensif.

## 2. Hasil Belajar Bahasa Arab

### a. Definisi Hasil Belajar Bahasa Arab

Hasil belajar merupakan salah satu konsep penting dalam dunia pendidikan karena menjadi tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran. Secara umum, hasil belajar dapat dipahami sebagai perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah mengalami proses belajar. Namun, perubahan ini bukan sekedar sementara, melainkan bersifat relatif menetap dan mencakup berbagai aspek dalam diri siswa.

Menurut Benjamin S. Bloom, hasil belajar adalah pencapaian tujuan-tujuan pembelajaran yang terukur dalam tiga ranah utama, yaitu kognitif (kemampuan berpikir dan memahami), afektif (perasaan, sikap, dan nilai), dan psikomotorik (keterampilan fisik dan motorik). Bagi Bloom, hasil belajar menunjukkan tingkat

---

<sup>18</sup> Muhammad Rizal Zaenulloh et al., “Keistimewaan Bahasa Arab dan Tantangan Pengajarannya,” *Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Ekonomi* 2, no. 1 (2024).

penguasaan siswa terhadap materi serta pengembangan utuh diri mereka dalam berbagai ranah.

Sementara itu, Robert M. Gagne mendefinisikan hasil belajar sebagai berbagai jenis kemampuan manusia yang dapat diperoleh melalui proses pembelajaran. Gagne mengidentifikasi lima kategori utama hasil belajar, yaitu kemampuan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, keterampilan motorik, dan sikap.

Menurut Oemar Hamalik, hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.<sup>19</sup> Menurut Djamarah hasil belajar adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok.

Secara umum, para ahli pendidikan sepakat bahwa hasil belajar harus bersifat relatif menetap (bukan perubahan sementara), melibatkan berbagai ranah perkembangan individu, dan dapat diamati atau diukur melalui indikator perilaku atau asesmen tertentu.

#### b. Ranah Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar, baik secara langsung maupun tidak langsung. Menurut para ahli pendidikan, hasil belajar mencakup tiga ranah utama:

---

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).

### 1) Ranah Kognitif

Ranah ini berkaitan dengan kemampuan berpikir dan pengetahuan siswa.<sup>20</sup> Ranah ini mencakup tingkat-tingkat seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, ranah kognitif mencakup penguasaan kosakata (*mufradat*), pemahaman struktur kalimat (*nahwu* dan *sharaf*), serta kemampuan memahami teks bacaan.

### 2) Ranah Afektif

Ranah afektif meliputi sikap, nilai, minat, dan motivasi siswa terhadap proses belajar.<sup>21</sup> Dalam pembelajaran Bahasa Arab, ini mencakup rasa tertarik siswa terhadap pembelajaran, kesungguhan dalam mengikuti pembelajaran, dan sikap positif terhadap guru maupun siswa lain ketika proses pembelajaran berlangsung.

### 3) Ranah Psikomotorik

Ranah ini berkaitan dengan keterampilan praktis dan tindakan fisik, seperti melafalkan *mufradat* dengan benar, menulis huruf Arab dengan tepat, atau mempraktikkan dialog sederhana. Psikomotorik menekankan pada aspek perbuatan yang tampak nyata sebagai hasil pembelajaran.<sup>22</sup>

Dalam penelitian ini, hasil belajar merupakan variabel utama yang diukur melalui tes pembelajaran Bahasa Arab. sementara itu, motivasi dan keterlibatan

---

<sup>20</sup> Mudjiran, *Psikologi Pendidikan Penerapan Prinsip-Prinsip Psikologi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2021).

<sup>21</sup> Mudjiran, *Psikologi Pendidikan Penerapan Prinsip-Prinsip Psikologi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2021).

<sup>22</sup> Mudjiran, *Psikologi Pendidikan Penerapan Prinsip-Prinsip Psikologi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2021).

siswa adalah aspek pendukung yang diamati, karena keduanya berperan dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif bagi peningkatan hasil belajar.

### 3. Aplikasi *ClassDojo*

#### a. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat, dan kemampuan siswa dalam proses belajar. Media pembelajaran berfungsi sebagai perantara antara guru dan siswa dalam menyampaikan materi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara lebih efektif dan efisien.<sup>23</sup>

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu memperjelas materi yang disampaikan, meningkatkan keterlibatan siswa, serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif.<sup>24</sup> Dalam pembelajaran Bahasa Arab, media pembelajaran sangat diperlukan untuk membantu siswa memahami konsep, kosakata, serta struktur bahasa yang dipelajari.

#### b. Definisi Aplikasi *ClassDojo*

Aplikasi *ClassDojo* adalah sebuah aplikasi digital yang dirancang untuk membangun kelas yang positif dan suportif melalui koneksi antara guru, siswa, dan orang tua.<sup>25</sup> Aplikasi *ClassDojo* merupakan aplikasi pembelajaran daring, akan tetapi tidak menutup kemungkinan aplikasi ini juga dapat dimanfaatkan secara efektif dalam

---

<sup>23</sup> M. Sahib Saleh et al., *Media Pembelajaran* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023).

<sup>24</sup> M. Sahib Saleh et al., *Media Pembelajaran* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023).

<sup>25</sup> Ive Emaliana, *Kapasitas Dosen Penunjang Kekhasan Prodi* (Malang: Media Nusa Creative, 2021).

pembelajaran luring.<sup>26</sup> Secara umum, aplikasi *ClassDojo* berfungsi sebagai media pembelajaran interaktif yang diharapkan dapat memotivasi siswa dalam memberikan arahan dan pembelajaran perilaku positif. Tujuan utama pengembangan aplikasi *ClassDojo* adalah untuk menciptakan lingkungan kelas yang positif, dan memudahkan tugas manajemen kelas bagi guru.<sup>27</sup>

### c. Fitur-Fitur Utama Aplikasi *ClassDojo*

#### 1) Poin Perilaku/Keterampilan

Fitur ini adalah inti dari aplikasi *ClassDojo* yang memungkinkan guru untuk memberikan umpan balik instan kepada siswa dalam bentuk poin. Guru dapat membuat daftar keterampilan atau perilaku positif yang ingin didorong (misalnya, partisipasi aktif, kerja sama, ketepatan waktu, inisiatif berbahasa Arab, pengucapan yang benar) dan juga perilaku negatif yang perlu dikurangi (misalnya, tidak fokus, mengganggu teman).

Cara kerja fitur ini adalah setiap siswa diwakili oleh sebuah avatar monster kecil yang unik. Guru memiliki antarmuka di perangkatnya, guru bisa mengklik avatar siswa dan memiliki keterampilan yang sesuai. Jika siswa menunjukkan perilaku positif, poin akan ditambahkan ke total poin siswa. Sebaliknya jika ada perilaku negatif, poin dapat dikurangi. Poin-poin ini kemudian akan terakumulasi dan dapat dilihat oleh siswa.

Fitur ini relevan untuk mengukur dan meningkatkan ranah afektif dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Poin positif dapat diberikan untuk keberanian berbicara Bahasa Arab, inisiatif menjawab, membantu teman, atau

---

<sup>26</sup> Rini Fadhillah Putri et al., “*Classdojo* Solusi Pembelajaran Jarak Jauh,” *Amaliah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 6, no. 2 (2022).

<sup>27</sup> Kalbin Salim, *Panduan penggunaan ClassDojo*, 2024.

menunjukkan semangat belajar. Akumulasi poin dapat memotivasi siswa untuk terus menunjukkan perilaku yang diinginkan, sehingga berpotensi meningkatkan keterlibatan dan performa mereka dalam kelas. Data poin ini juga dapat direkam dan dianalisis sebagai indikator perubahan perilaku atau motivasi siswa.

## 2) Cerita Kelas dan Portofolio Siswa

Cerita kelas serupa dengan deretan konten media sosial, guru dapat memposting foto, video, pengumuman teks, atau tautan yang berkaitan dengan kegiatan kelas sehari-hari. Siswa dapat melihat postingan ini dan memberikan suka atau komentar. Ini menjadi tempat untuk berbagi momen siswa sedang praktik percakapan Bahasa Arab, video nyanyian dalam Bahasa Arab, atau pengumuman tugas.

Portofolio siswa adalah ruang pribadi bagi setiap siswa untuk mengunggah dan berbagi hasil karyanya dengan guru. Guru dapat memberikan komentar atau umpan balik pada setiap postingan siswa.

Fitur ini mendukung dokumentasi proses dan hasil belajar. Guru dapat mengunggah bukti keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab, rekaman siswa melakukan percakapan dalam Bahasa Arab, dan lain-lain. Portofolio siswa dapat digunakan untuk mendokumentasikan perkembangan keterampilan menulis atau berbicara.

## 3) Toolkit

*Toolkit* aplikasi *ClassDojo* adalah kumpulan alat bantu praktis yang dirancang untuk membantu guru mengelola kelas secara lebih efisien. *Toolkit* mencakup berbagai fitur seperti *timer*, pengukur kebisingan, acak (untuk memilih siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan atau melakukan tugas), pembuat grup, dan arahan (menampilkan instruksi untuk tugas di kelas).

Fitur-fitur tersebut mendukung manajemen kelas yang efektif yang secara tidak langsung akan mempengaruhi kualitas pembelajaran Bahasa Arab.<sup>28</sup> *Toolkit* berpotensi menciptakan lingkungan belajar yang lebih terstruktur dan berdisiplin, yang kondusif bagi pembelajaran yang optimal.

Dengan memanfaatkan fitur-fitur ini, penulis dapat mengamati dan mengumpulkan data tentang bagaimana aplikasi *ClassDojo* mempengaruhi motivasi, keterlibatan, dan pada akhirnya berpotensi meningkatkan hasil belajar.

#### d. Pemanfaatan Aplikasi *ClassDojo* dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Sejumlah penelitian dan studi kasus telah mengeksplorasi pemanfaatan aplikasi *ClassDojo* dalam berbagai konteks pendidikan, mencakup berbagai mata pelajaran dan jenjang sekolah. Temuan dari studi-studi ini memberikan wawasan berharga mengenai potensi dan manfaat aplikasi *ClassDojo* dalam meningkatkan dinamika kelas dan hasil belajar siswa.

Salah satu area yang sering disoroti adalah kemampuan aplikasi *ClassDojo* dalam meningkatkan keterlibatan siswa. Penelitian oleh Siti Nur Aisyah (2024) menemukan bahwa penggunaan aplikasi *ClassDojo* dengan sistem poin penghargaan dan karakter virtual yang menarik secara signifikan meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan memotivasi siswa untuk terlibat lebih mendalam dalam materi pembelajaran.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Ouafae Benzizoune, "Enhancing Classroom Management and Student Engagement: The Role of *ClassDojo* and Gamification in Education," *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 6, no. 3 (2024).

<sup>29</sup> Siti Nur Aisyah, "Pengaruh *ClassDojo* Application terhadap *Self Regulated Learning* dan Keterlibatan Orang Tua di SD Kharisma Bangsa Kota Tangerang Selatan" (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, n.d.).

Studi kasus yang dilakukan di SDN Cilenggang 02, Kota Tangerang Selatan oleh Ari Fujiarti dan Indri Dwi Ariyani (2025), juga menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih antusias dan responsif terhadap tugas dan diskusi kelas ketika aplikasi *ClassDojo* diimplementasikan sebagai bagian dari strategi pembelajaran. Guru melaporkan keterlibatan siswa dan suasana kelas yang lebih positif setelah penerapan aplikasi ini.<sup>30</sup>

Selain keterlibatan, motivasi siswa juga menjadi fokus utama dalam penelitian tentang aplikasi *ClassDojo*. Sistem umpan balik positif yang diberikan melalui poin dan pengakuan publik terbukti efektif dalam mendorong perilaku positif dan upaya belajar siswa. Aisyah (2024) melaporkan bahwa siswa yang menerima umpan balik positif secara teratur melalui aplikasi *ClassDojo* menunjukkan peningkatan motivasi intrinsik untuk belajar dan berusaha lebih keras dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>31</sup>

Lebih lanjut, aplikasi *ClassDojo* juga menawarkan manfaat signifikan dalam pengelolaan kelas. Fitur pencatatan perilaku positif dan pemberian umpan balik yang spesifik membantu guru dalam membangun budaya kelas yang positif dan mengatasi perilaku yang kurang sesuai secara lebih efektif. Studi oleh Rosnawati (2022) menemukan bahwa implementasi aplikasi *ClassDojo* berhubungan dengan penurunan perilaku negatif di kelas dan peningkatan fokus siswa pada tugas.<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup> Fujiarti dan Ariyani, "Pemanfaatan Aplikasi *ClassDojo* sebagai Media Pembelajaran dalam Jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan." 6, no. 1 (2025)

<sup>31</sup> Siti Nur Aisyah, "Pengaruh *ClassDojo Application* terhadap *Self Regulated Learning* dan Keterlibatan Orang Tua di SD Kharisma Bangsa Kota Tangerang Selatan" (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, n.d.).

<sup>32</sup> E Rosnawati, "Penggunaan Aplikasi *ClassDojo* oleh Tenaga Pendidik Asing dan Tenaga Pendidik Indonesia dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022).

Secara keseluruhan, tinjauan terhadap penelitian dan studi kasus yang ada menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* memiliki potensi yang signifikan sebagai alat bantu pendidikan. Kemampuannya untuk keterlibatan dan motivasi siswa, serta memfasilitasi pengelolaan kelas yang lebih efektif, menjadikannya relevan untuk dikaji lebih lanjut dalam berbagai pembelajaran, termasuk pembelajaran Bahasa Arab.

e. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi *ClassDojo*

Kelebihan aplikasi *ClassDojo* dibandingkan dengan aplikasi lain, adalah:

- 1) Aplikasi *ClassDojo* fokus pada manajemen perilaku dan kelas. Aplikasi seperti *Kahoot!* Atau *Quizizz* fokus pada kuis, sementara *Google Classroom* fokus pada manajemen tugas dan materi. Kelebihan utama aplikasi ini adalah fokusnya pada manajemen perilaku dan motivasi siswa melalui sistem poin.<sup>33</sup>
- 2) Aplikasi *ClassDojo* mendukung komunikasi tiga arah. Keunggulan aplikasi ini adalah kemampuannya untuk memfasilitasi komunikasi antara guru, siswa, dan orang tua. Fitur seperti Cerita Kelas dan Portofolio memungkinkan orang tua untuk terlibat langsung dalam perkembangan belajar anak mereka, yang tidak ditemukan pada banyak aplikasi lain.
- 3) Penggunaan avatar monster dan sistem poin yang instan membuat aplikasi ini lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa, terutama di jenjang MTs.
- 4) Aplikasi *ClassDojo* memungkinkan guru untuk memberikan umpan balik instan. Guru dapat memberikan umpan balik berupa poin atau komentar secara tepat setelah siswa melakukan aktivitas.

---

<sup>33</sup> Ganang Yudha Pratista, "Students' Perceptions of Using ClassDojo in a Teaching and Learning Process," *English Education: Journal of English Teaching and Research* 8, no. 1 (2023).

Kekurangan aplikasi *ClassDojo*:

- 1) Aplikasi *ClassDojo* keterbatasan materi ajar. Aplikasi ini tidak memiliki fitur bawaan untuk membuat soal kuis interaktif atau mengelola materi pelajaran secara detail seperti *Google Classroom*, tetapi hanya alat bantu manajemen. Oleh karena itu, guru harus menggabungkannya dengan aplikasi lain untuk memenuhi kebutuhan tersebut.
  - 2) Aplikasi *ClassDojo* memiliki potensi ketergantungan pada imbalan eksternal. Fokus pada sistem poin dapat berisiko membuat siswa terlalu bergantung pada motivasi ekstrinsik (hadiah).
  - 3) Membutuhkan akses internet yang stabil, karena aplikasi ini berbasis digital, guru dan siswa harus memiliki akses internet yang stabil. Jika tidak ada koneksi, aplikasi tidak dapat digunakan secara optimal.
- f. Teori Belajar Konstruktivisme

Teori belajar konstruktivisme merupakan pandangan belajar yang menekankan bahwa pengetahuan tidak ditransfer secara langsung dari guru kepada siswa, tetapi dibangun secara aktif oleh siswa melalui pengalaman belajar.<sup>34</sup> Dalam teori ini, siswa dipandang sebagai subjek yang aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang membantu mengarahkan dan membimbing proses terbentuknya pengetahuan.

Pembelajaran konstruktivisme menekankan pentingnya keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar, seperti berdiskusi, memecahkan masalah, mencoba, dan merefleksikan pengalaman belajar. Melalui proses tersebut, siswa mengaitkan

---

<sup>34</sup> Suparlan Suparlan, "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran," *Islamika* 1, no. 2 (2021).

pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya, sehingga pemahaman yang terbentuk menjadi lebih bermakna dan tahan lama.<sup>35</sup>

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan konstruktivisme relevan karena siswa tidak hanya dituntut untuk menghafal kosakata atau struktur bahasa, tetapi juga memahami dan menggunakan bahasa tersebut dalam konteks nyata. Siswa belajar secara aktif melalui praktik berbahasa, tanya jawab, dan kegiatan yang melibatkan interaksi, sehingga kemampuan berbahasa berkembang secara bertahap.<sup>36</sup>

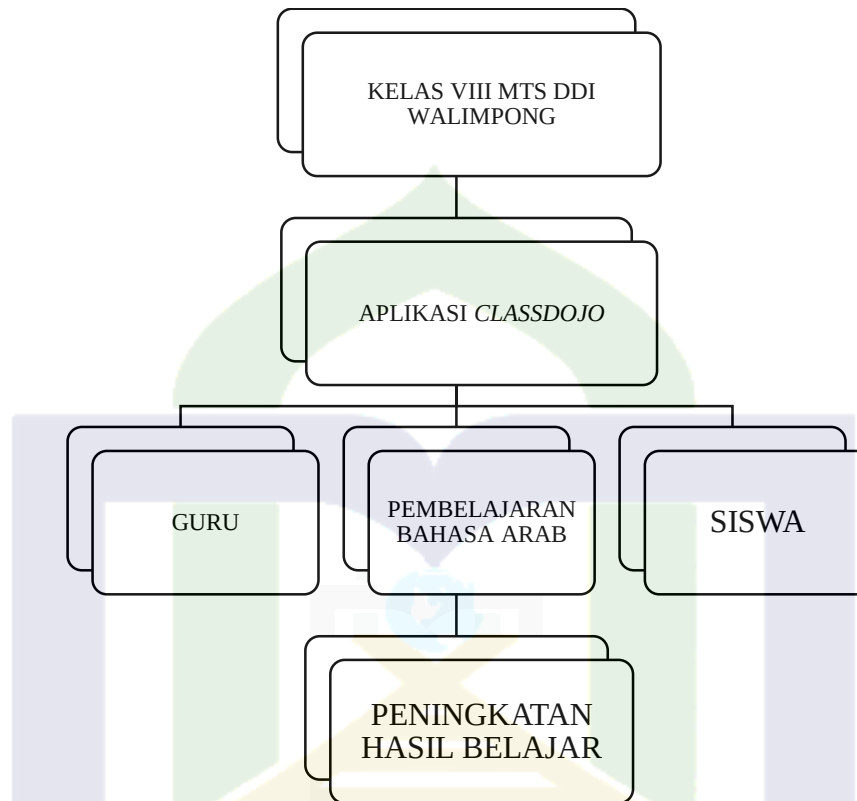
Penerapan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti aplikasi *ClassDojo*, sejalan dengan teori belajar konstruktivisme. Melalui fitur-fitur yang mendorong partisipasi aktif, kerja sama, dan refleksi, siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan *ClassDojo*, seperti pemberian tugas melalui portofolio, diskusi kelompok, serta penguatan perilaku belajar melalui poin, memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pemahaman mereka sendiri terhadap materi pembelajaran.

---

<sup>35</sup> Ndaru Kukuh Masgumelar dan Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran," *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021).

<sup>36</sup> Szufang Chuang, "The Applications of Constructivist Learning Theory and Social Learning Theory on Adult Continuous Development," *Performance Improvement* 60, no. 3 (2021).

### C. Kerangka Pikir



Gambar 2.1. Bagan Kerangka Pikir

### D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan adalah sebuah dugaan sementara atau asumsi tentang bagaimana suatu tindakan (intervensi) yang direncanakan akan membawa perubahan atau perbaikan pada permasalahan yang ada. Ini adalah prediksi tentang hasil yang diharapkan dari tindakan yang akan dilakukan.

Jika aplikasi *ClassDojo* diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng, maka diduga dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa tersebut.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong pada tahun ajaran 2025/2026. Pemilihan kelas ini didasarkan pada data awal terkait hasil belajar serta merupakan kelas yang diajar oleh guru kolaborator dalam penelitian ini.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di MTs DDI Walimpong, Kabupaten Soppeng. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada identifikasi masalah awal yang menunjukkan rendahnya hasil belajar dan motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, serta belum optimalnya pemanfaatan teknologi dalam kelas.

Waktu pelaksanaan penelitian ini direncanakan akan berlangsung pada semester Ganjil tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini akan memerlukan waktu sekitar dua bulan yang mencakup tahapan persiapan, pengambilan data, analisis data, dan penyusunan laporan penelitian (disesuaikan dengan kebutuhan penelitian).

#### **C. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Pendekatan ini dipilih karena bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas praktik pembelajaran secara langsung di kelas.<sup>37</sup> PTK berfokus pada pemecahan masalah yang terjadi di lingkungan kelas melalui serangkaian tindakan yang direncanakan, dilaksanakan, diobservasi, dan dikaji secara siklis. Dalam

---

<sup>37</sup> Suprpto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Purbalingga: Diva Pustaka, 2022).

penelitian ini, PTK akan digunakan untuk mengimplementasikan dan mengevaluasi penerapan aplikasi *ClassDojo* sebagai media pembelajaran berbasis teknologi guna meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong.

Menurut Kemmis dan McTaggart, PTK adalah penelitian yang dilakukan untuk memperbaiki diri dengan menangani pengalaman kerja sendiri secara metodelis, terorganisir, dan introspektif.<sup>38</sup> PTK adalah strategi alternatif untuk meningkatkan standar pengajaran dan mengatasi masalah pembelajaran di kelas. Desain penelitian ini menggunakan model PTK berulang dari Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahapan dalam setiap siklusnya, yaitu (1) Perencanaan (*Planning*), (2) Tindakan (*Acting*), (3) Observasi (*Observing*), dan (4) Refleksi (*Reflecting*). Setiap siklus akan dilanjutkan ke siklus berikutnya jika target perbaikan yang telah ditetapkan belum tercapai, atau jika ditemukan masalah baru yang memerlukan tindakan lanjutan.

#### 1. Siklus I

##### a. Perencanaan (*Planning*):

- 1) Mengumpulkan data yang diperlukan melalui teknik observasi dan dokumen.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan penggunaan aplikasi *ClassDojo*.
- 3) Menyiapkan instrumen penelitian (lembar observasi aktivitas guru dan siswa, soal tes).
- 4) Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan melalui aplikasi *ClassDojo*.

---

<sup>38</sup> Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*, 8 ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004).

b. Tindakan (*Acting*):

Guru melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab sesuai RPP yang telah disusun, dengan menggunakan aplikasi *ClassDojo* sebagai media pengelolaan kelas.

c. Observasi (*Observing*):

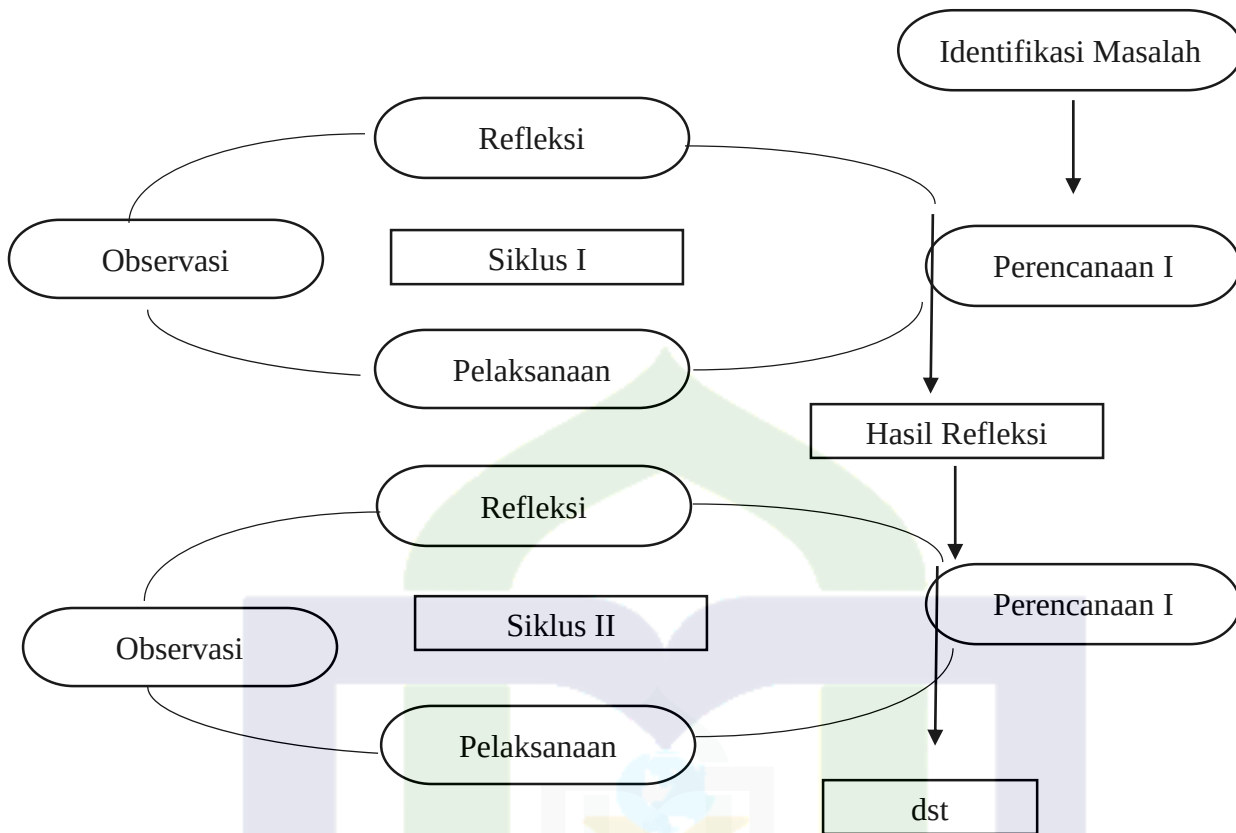
- 1) Penulis mengamati proses pembelajaran di kelas, mencatat aktivitas guru dan siswa, serta penggunaan aplikasi *ClassDojo* menggunakan lembar observasi.
- 2) Mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran serta mencatat keterlibatan siswa sebagai bagian dari proses pembelajaran yang mendukung peningkatan hasil belajar.

d. Refleksi (*Reflecting*):

- 1) Penulis dan guru kolaborator menganalisis hasil observasi, hasil tes hasil belajar Siklus I, dan catatan lapangan.
- 2) Mengevaluasi efektivitas tindakan yang telah dilakukan.
- 3) Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan tindakan pada Siklus I.
- 4) Memutuskan apakah perlu melanjutkan ke Siklus II untuk perbaikan.

2. Siklus II

- a. Tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi akan diulang dengan modifikasi berdasarkan hasil refleksi dari Siklus I.
- b. Fokus pada perbaikan strategi penggunaan aplikasi *ClassDojo* atau aspek pembelajaran lain yang masih perlu ditingkatkan.
- c. Penelitian akan dihentikan ketika indikator keberhasilan telah tercapai.



**Gambar 3.1 Rancangan Pelaksanaan Siklus Kemmis dan McTaggart<sup>39</sup>**

#### **D. Instrumen Penelitian**

##### **1. Lembar Observasi**

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dalam mengelola kelas dengan aplikasi *ClassDojo* serta keterlibatan siswa selama pembelajaran Bahasa Arab.

<sup>39</sup> Danuri dan Siti Maisaroh, *Metode Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019).

## 2. Soal Tes Hasil Belajar

### a. Bentuk Tes

Tes hasil belajar dalam penelitian ini berbentuk tes tertulis dengan jenis soal pilihan ganda dan uraian singkat. Tes ini diberikan pada setiap akhir rangkaian tindakan dalam satu siklus. Oleh karena itu, tes ini berfungsi sebagai tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II (dan seterusnya, jika diperlukan) dengan materi yang disesuaikan dengan fokus pembelajaran pada siklus tersebut.

### b. Fungsi Tes

- 1) Mengukur capaian kognitif siswa, mengetahui sejauh mana terjadi peningkatan pemahaman dan penguasaan materi Bahasa Arab setelah penerapan aplikasi *ClassDojo*.
- 2) Menentukan ketuntasan individu, menilai apakah setiap siswa telah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan.
- 3) Mengetahui tingkat ketuntasan klasikal, data tes dianalisis untuk menentukan persentase siswa yang tuntas KKM dalam satu kelas. Persentase ini kemudian menjadi dasar utama dalam menentukan apakah keberhasilan tindakan penerapan aplikasi *ClassDojo* telah tercapai, sekaligus menjadi bahan refleksi untuk merumuskan perbaikan tindakan pada siklus berikutnya.

## c. Kisi-Kisi Instrumen

Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen

| No. | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                              | Indikator Soal                                                                   | Bentuk Soal   | No. Soal |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| 1.  | Menganalisis dan menyimpulkan isi teks bacaan tentang aktivitas hari terkait dengan الساعة.  | Mampu memahami informasi yang terdapat dalam teks bacaan.                        | Benar/Salah   | 1-5      |
| 2.  | Memahami dan menerapkan tarkib yang berkaitan dengan العدد الترتيبي dan penggunaan istifham. | Mampu mengidentifikasi tarkib العدد الترتيبي yang berkaitan dengan الساعة.       | Pilihan Ganda | 6-10     |
| 3.  | Menjawab pertanyaan tentang aktivitas harian yang berkaitan dengan الساعة.                   | Mampu menjawab pertanyaan tentang aktivitas harian yang berkaitan dengan الساعة. | Uraian        | 11-15    |
| 4.  | Menerjemahkan angka waktu ke dalam Bahasa Arab dengan kaidah yang benar.                     | Mampu menerjemahkan angka jam ke dalam Bahasa Arab.                              | Isian Singkat |          |

### E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk menghasilkan data yang akurat, maka dalam suatu penelitian diperlukan teknik pengumpulan data yang baik dan dibutuhkan berbagai alat pengumpulan data atau instrumen penelitian yang sesuai dengan masalah yang akan diteliti. Berdasarkan jenis penelitian yang digunakan maka terdapat beberapa teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi, observasi diartikan sebagai pengamatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada penelitian.<sup>40</sup> Data dikumpulkan dengan observasi, yang melibatkan pemantauan dan pendokumentasian secara cermat. Observasi dilakukan untuk mengamati langsung proses pembelajaran dan penerapan aplikasi *ClassDojo* di kelas.
2. Tes, tes adalah seperangkat rangsangan yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka.<sup>41</sup> Tes dapat menjadi media yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kerangka tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Tes hasil belajar yang akan dilakukan pada setiap akhir siklus.
3. Dokumentasi, merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dokumen-dokumen baik tertulis, gambar, maupun elektronik.<sup>42</sup> Teknik dokumentasi pada penelitian ini berupa foto bukti pelaksanaan penelitian sebagai bukti telah dilaksanakannya penelitian ini. Dokumen ini juga berupa lembar absen siswa, rencana proses pembelajaran, dan daftar nilai siswa.

---

<sup>40</sup> Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 7 ed. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009).

<sup>41</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 4 ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008).

<sup>42</sup> Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 7 ed. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009).

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Analisis data kuantitatif digunakan untuk menganalisis hasil belajar Bahasa Arab siswa, sedangkan analisis data kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran selama penerapan aplikasi *ClassDojo* berdasarkan hasil observasi. Hasil analisis data kualitatif berfungsi sebagai data pendukung untuk menjelaskan perubahan kondisi pembelajaran selama penerapan aplikasi *ClassDojo* serta untuk memperkuat temuan peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa.

Analisis data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa melalui tes tertulis yang diberikan pada setiap akhir siklus. Data hasil tes dianalisis dengan menghitung nilai akhir, nilai rata-rata kelas, serta persentase ketuntasan belajar siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Hasil analisis data kuantitatif disajikan dalam bentuk persentase dan tabel, serta dapat dilengkapi dengan diagram untuk memperjelas peningkatan hasil belajar pada setiap siklus.

Analisis data dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

### 1. Lembar Observasi

Data hasil observasi diperoleh selama proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung melalui penerapan aplikasi *ClassDojo*. Observasi dilakukan untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran serta aktivitas siswa sebagai bagian dari upaya peningkatan hasil belajar Bahasa Arab.

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran pada setiap siklus, mulai dari kondisi awal, Siklus I, hingga Siklus II. Aspek yang diamati meliputi keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran, respons terhadap penggunaan aplikasi *ClassDojo*, serta aktivitas yang mendukung pencapaian hasil belajar Bahasa Arab.

**Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| No. | Persentase (%) | Keterangan  |
|-----|----------------|-------------|
| 1   | 90% - 100%     | Sangat Baik |
| 2   | 80% - 89 %     | Baik        |
| 3   | 60% - 79%      | Cukup       |
| 4   | ≤60%           | Kurang      |

Tabel penilaian tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengukur keterlaksanaan pembelajaran dan aktivitas siswa yang mendukung peningkatan hasil belajar Bahasa Arab melalui penerapan aplikasi *ClassDojo*. Langkah-langkah analisis data observasi adalah sebagai berikut:

- a. Menghitung skor aktivitas siswa berdasarkan lembar observasi pada setiap siklus.
- b. Menghitung skor rata-rata aktivitas siswa dalam satu kelas.

$$\text{Rata-Rata Skor Kelas} = \frac{\text{Jumlah Skor Kelas}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

- c. Menghitung persentase ketercapaian aktivitas siswa.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Kelas}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. Tes

Data hasil tes akan dianalisis untuk mendeskripsikan hasil belajar kognitif Bahasa Arab siswa setelah tindakan. Langkah-langkah analisis meliputi:

- 1) Menghitung jumlah akhir yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

- 2) Perhitungan nilai rata-rata, menghitung nilai rata-rata seluruh siswa untuk tes pada setiap siklus:

$$\text{Rata-Rata Skor Kelas} = \frac{\text{Jumlah Nilai Kelas}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

- 3) Penentuan ketuntasan belajar klasikal, ketuntasan klasikal merupakan ketuntasan belajar siswa secara menyeluruh dalam kelas. Pada mata pelajaran Bahasa Arab, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong adalah 70. Siswa dapat dikatakan lulus apabila memenuhi KKM yang ditentukan oleh pihak sekolah. Untuk menghitung nilai KKM secara klasikal dapat digunakan dengan rumus:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas KKM}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

- 4) Indikator Keberhasilan Nilai Akhir:

**Tabel 3.3. Indikator Keberhasilan Nilai Akhir**

| No. | Skor     | Keterangan    |
|-----|----------|---------------|
| 1   | 81 – 100 | Sangat Tinggi |
| 2   | 71 – 80  | Tinggi        |
| 3   | 56 – 70  | Sedang        |
| 4   | 0 – 55   | Rendah        |

Hasil nilai akhir dalam kriteria baik apabila hasil nilai akhir siswa mencapai ketuntasan klasikal atau sekurang-kurangnya 75% dari jumlah siswa dalam kelas yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal. Menurut Trianto suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan klasikal) jika terdapat  $\geq 75\%$  siswa yang telah tuntas belajarnya. Apabila belum berhasil maka peneliti akan melanjutkan pada siklus II.

Hasil dari tes hasil belajar siswa dalam setiap akhir siklus dikumpulkan serta dianalisis dari hasil tersebut peneliti dapat mengidentifikasi analisis sebab dan kekurangan yang akan menentukan perbaikan pada setiap siklus berikutnya, sehingga peneliti dapat melihat serta mengambil kesimpulan dari refleksi.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

##### 1. Penerapan Aplikasi *ClassDojo* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng

Penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa menjadi pembahasan pertama pada bagian ini, peneliti mendeskripsikan penggunaan aplikasi *ClassDojo* dengan pendekatan deskripsi kegiatan/aktivitas sebagai suatu hasil penelitian yang dilakukan di lokasi penelitian yaitu MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng.

Hasil penelitian merupakan temuan yang diperoleh peneliti dalam menerapkan aplikasi *ClassDojo* pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII. Kesimpulan penelitian ini diberikan secara bertahap sebagai siklus penelitian yang berbeda. Proses pembelajaran siklus I dan siklus II berlangsung selama dua pertemuan. Temuan penelitian adalah data yang telah disajikan dan observasi yang telah dilakukan di lapangan berdasarkan tes, observasi, dan dokumentasi.

##### a. Siklus I

##### 1) Perencanaan

Tahapan awal pada siklus I yaitu aktivitas perencanaan yang juga menjadi bagian penting pada penelitian tindakan kelas, melakukan perencanaan sebagai dasar pengamatan pada penerapan aplikasi *ClassDojo*.

Kegiatan pelaksanaan yang dilakukan tidak serta merta dapat dijalankan, peneliti dituntut untuk menyiapkan aplikasi tersebut terlebih dahulu, sehingga beberapa

tindakan yang perlu untuk dilakukan. Perencanaan yang telah dilakukan tersebut dilakukan untuk mengetahui secara jelas proses dan hasil pembelajaran di kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng.

Pengamatan dilakukan pada saat pembelajaran di kelas. Peneliti menggunakan lembar tes untuk melihat hasil belajar siswa. Hasil dari perencanaan yang dilakukan secara bertahap berkolaborasi dengan guru sebagai objek pendukung perencanaan tindakan antara lain sebagai berikut:

- a) Peneliti berkonsultasi terkait tujuan pembelajaran.
- b) Peneliti menjelaskan terkait dengan tahapan yang akan dilakukan.
- c) Peneliti menjelaskan beberapa indikator yang menjadi bahan rujukan tindakan.
- d) Peneliti menunjukkan aplikasi yang akan digunakan, yaitu aplikasi *ClassDojo*.
- e) Peneliti membuat akun dan mendaftar di aplikasi *ClassDojo* sebagai guru.
- f) Peneliti membuat kelas VIII MTs dan memasukkan nama siswa. Aplikasi *ClassDojo* akan secara otomatis memberikan *Avatar (Monster)* unik kepada siswa.
- g) Peneliti menyesuaikan *Skills (Poin)*, menyesuaikan kategori poin positif dan negatif agar relevan dengan kelas Bahasa Arab.
- h) Menetapkan kriteria keberhasilan tindakan, yaitu meningkatnya hasil belajar Bahasa Arab siswa yang ditunjukkan dengan tercapainya ketuntasan belajar klasikal minimal 75% serta

peningkatan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

- i) Peneliti dan guru kolaborator sepakat terkait dengan seluruh aspek pada tahapan perencanaan untuk kemudian dijadikan sebagai rujukan dalam melakukan tindakan.

Berdasarkan hasil perencanaan tersebut, guru kolaborator dan peneliti berdiskusi dan berkolaborasi sehingga menghasilkan kesepakatan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan sebuah aplikasi yang kemudian diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti. Selama proses pembelajaran berlangsung siswa terlihat kurang antusias dalam mengikuti arahan yang diberikan oleh guru. Siswa merasa kurang tertarik dalam mengikuti arahan yang diberikan oleh guru baik itu arahan yang bersifat narasi maupun arahan yang bersifat membujuk.

Pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi *ClassDojo* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dilakukan melalui penggunaan fitur-fitur di dalam aplikasi *ClassDojo*. Aplikasi ini dinilai dapat membantu meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa. Penerapan aplikasi *ClassDojo* diharapkan mampu menciptakan suasana kelas yang lebih interaktif dan kompetitif secara positif, sehingga terjadinya peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab.

## 2) Pelaksanaan

Setelah melakukan perencanaan dengan baik, dan berkolaborasi dengan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang berbeda dengan memasukkan media, yang di mana media tersebut adalah aplikasi *ClassDojo* maka peneliti kemudian

melakukan tindakan kepada siswa di kelas VIII MTs DDI Walimpong, Kabupaten Soppeng.

Pelaksanaan tindakan siklus I ini peneliti berperan sebagai pemimpin kegiatan jalannya kegiatan belajar mengajar. Adapun urutan pelaksanaan tindakan pada siklus I pertemuan pertama dan kedua adalah sebagai berikut:

Pertemuan Pertama:

- a) Peneliti masuk ke dalam kelas dan melakukan kegiatan pembuka.
- b) Peneliti melakukan perkenalan kepada siswa dengan bahasa sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.
- c) Peneliti membuka aplikasi *ClassDojo* dan melakukan presensi menggunakan fitur Kehadiran. Sembari melakukan presensi, guru bertanya *كيف حالكم؟*.
- d) Peneliti mengapresiasi siswa yang datang tepat waktu sebelum bel masuk dan diberikan poin *دقيق* (Tepat Waktu).
- e) Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, guru menunjukkan Cerita Kelas yang berisi gambar jam besar dengan tulisan “Hari ini kita akan menguasai waktu!” untuk memberikan gambaran visual bagi siswa.
- f) Peneliti menggunakan fitur *Random* di aplikasi *ClassDojo* untuk memilih satu siswa secara acak.
- g) Siswa yang terpilih harus menyebutkan angka 1-12 dalam Bahasa Arab. Jika berhasil, guru langsung menekan tombol poin *نطق صحيح* (Pengucapan yang Benar). Suara “ting” dari aplikasi akan meningkatkan adrenalin dan semangat siswa lain untuk mencoba..

- h) Peneliti menjelaskan konsep jam (الساعة), menit (دقيقة), lewat (و), dan kurang (إلا).
- i) Peneliti membagi siswa ke dalam kelompok menggunakan fitur Pembuat Kelompok. Setiap kelompok diberi nama unik dalam Bahasa Arab (misalnya *Al-Qamar*, *Asy-Syams*).
- j) Tantangan timer, guru memasang fitur timer di layar proyektor. Siswa diberi tugas kelompok harus menyusun kartu jam (angka jam dan tulisan Arabnya) sebelum waktu habis. Kelompok yang selesai paling cepat dan benar mendapatkan poin تعاون (Kerja Sama).
- k) Praktik Percakapan, siswa berpasangan mempratikkan tanya jawab كم الساعة الآن؟. Peneliti berkeliling dan memberikan poin instan melalui HP bagi siswa yang aktif berbicara.
- l) Peneliti menggunakan fitur Portofolio Siswa. Guru memberikan instruksi “Gambarkan jam tangan impianmu, tuliskan jamnya dalam Bahasa Arab, lalu foto dan unggah ke Portofolio *ClassDojo* kalian!”
- m) Siswa juga diminta untuk merekam suara mereka membacakan tulisan tersebut kemudian mengunggahnya ke Portofolio.
- n) Review poin, guru menunjukkan layar utama aplikasi *ClassDojo* untuk melihat siapa “*Top Scorer*” hari ini.
- o) Menebus hadiah, siswa yang sudah mencapai ambang batas poin boleh menukar dengan hadiah yang telah disiapkan sebelumnya.
- p) Peneliti menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

#### Pertemuan Kedua:

- a) Peneliti masuk ke dalam kelas dan melakukan kegiatan pembuka.

- b) Peneliti membuka aplikasi *ClassDojo* dan melakukan presensi menggunakan fitur Kehadiran. Sembari melakukan presensi, guru bertanya كيف حالكم؟.
- c) Peneliti mengapresiasi siswa yang datang tepat waktu sebelum bel masuk dan diberikan poin دقيق (Tepat Waktu).
- d) Peneliti menampilkan gambar jam secara acak di proyektor dan menggunakan fitur *Random* untuk memilih siswa.
- e) Peneliti menggunakan fitur *Random* di aplikasi *ClassDojo* untuk memilih satu siswa secara acak.
- f) Siswa yang terpilih ditantang untuk menyebutkan jam tersebut dalam Bahasa Arab dalam waktu 5 detik.
- g) Peneliti memberikan poin مراجعة جيدة (Review yang Bagus) bagi siswa yang masih ingat materi pertemuan pertama.
- h) Peneliti menjelaskan cara bertanya tentang waktu kegiatan menggunakan في أي ساعة؟.
- i) Peneliti membagi siswa ke dalam kelompok menggunakan fitur Pembuat Kelompok. Setiap kelompok diberi nama unik dalam Bahasa Arab (misalnya *Al-Qamar*, *Asy-Syams*).
- j) Tantangan kelompok, setiap kelompok membuat satu jadwal harian singkat (3 kegiatan) dalam Bahasa Arab. Peneliti berkeliling dan memberikan poin تعاون (Kerja Sama) untuk kelompok yang semuanya terlibat aktif dalam mengerjakan tugas.
- k) Peneliti memasang timer selama 15 menit.

- l) Tantangan, siswa harus saling bertanya kepada teman kelompok lain tentang jadwal harian mereka dalam Bahasa Arab dan mencatatnya.
- m) Siswa yang berhasil mendapatkan data terbanyak dan benar sebelum timer berbunyi mendapatkan poin البحث اللغوي (Peneliti Bahasa)
- n) Peneliti menggunakan fitur Portofolio Siswa untuk memberikan tugas individu. Tugas “Rekam video pendek (30 detik) contohnya menceritakan jam berapa siswa sarapan dan berangkat sekolah.”
- o) Peneliti membagikan lembar soal tes siklus II untuk mengukur capaian hasil belajar siswa secara individu.
- p) Peneliti mengingatkan bahwa poin hari ini sudah ditambahkan dan bagi siswa yang poinnya sudah mencapai target, bisa menukar hadiah di pertemuan selanjutnya.
- q) Peneliti menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

### 3) Observasi

Peneliti mengamati beberapa tindakan yang telah dilakukan dalam tindakan dan melalui observasi yang dilakukan oleh guru terhadap peneliti selama melakukan tindakan dan penerapan aplikasi *ClassDojo*. Pada pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan pertama dan kedua mengajarkan tentang jam dengan menggunakan aplikasi *ClassDojo*.

Observasi tidak hanya terhadap aktivitas siswa saja tetapi juga terhadap aktivitas peneliti menerapkan aplikasi *ClassDojo*, serta bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran tersebut. Selain itu, pelaksanaan juga berada di bawah pengawasan guru mata pelajaran Bahasa Arab.

Tabel 4.1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

| No. | Indikator Aktivitas Guru                                                                                                                  | Skala Penilaian<br>(1 -4) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Bahasa Arab serta mengaitkannya dengan penggunaan aplikasi <i>ClassDojo</i> .                        | 4                         |
| 2.  | Guru memberikan arahan yang jelas kepada siswa dalam memahami dan menggunakan fitur aplikasi <i>ClassDojo</i> .                           | 3                         |
| 3.  | Guru memotivasi siswa di awal pembelajaran melalui pemanfaatan fitur aplikasi <i>ClassDojo</i> .                                          | 4                         |
| 4.  | Guru memberikan poin positif melalui aplikasi <i>ClassDojo</i> berdasarkan keterlibatan dan kinerja siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. | 4                         |
| 5.  | Guru memberikan komentar atau umpan balik terhadap poin yang diberikan di aplikasi <i>ClassDojo</i> .                                     | 2                         |
| 6.  | Memanfaatkan fitur Cerita Kelas untuk menyampaikan informasi atau materi pendukung pembelajaran Bahasa Arab                               | 3                         |
| 7.  | Guru memanfaatkan fitur Portofolio Siswa untuk mengumpulkan tugas Bahasa Arab.                                                            | 2                         |
| 8.  | Guru menggunakan fitur aplikasi <i>ClassDojo</i> untuk mengelola perhatian dan fokus siswa selama proses pembelajaran.                    | 3                         |

| No.            | Indikator Aktivitas Guru                                                                                                     | Skala Penilaian<br>(1 -4) |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 9.             | Guru mengelola waktu pembelajaran secara efektif sesuai dengan tahapan kegiatan pembelajaran.                                | 2                         |
| 10.            | Guru menampilkan Laporan Kelas di aplikasi <i>ClassDojo</i> sebagai bahan evaluasi ketercapaian hasil belajar di akhir sesi. | 3                         |
| Total Skor     |                                                                                                                              | 30                        |
| Persentase (%) |                                                                                                                              | 75%                       |

**Tabel 4.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**

| No. | Indikator Aktivitas Siswa                                                                                                                          | Skor<br>(1-4) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung.                                                                               | 3             |
| 2.  | Siswa sigap memberikan jawaban benar terkait materi Bahasa Arab saat namanya terpilih melalui fitur <i>Random</i> pada aplikasi <i>Classdojo</i> . | 4             |
| 3.  | Siswa aktif bertanya terkait materi Bahasa Arab yang dipelajari.                                                                                   | 2             |
| 4.  | Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru selama pembelajaran.                                                                            | 3             |
| 5.  | Siswa berpartisipasi dalam kegiatan kelompok/individu yang diarahkan guru.                                                                         | 3             |

| No.            | Indikator Aktivitas Siswa                                                                                                                | Skor<br>(1-4) |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 6.             | Siswa menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran Bahasa Arab setelah memperoleh penguatan berupa poin melalui aplikasi <i>ClassDojo</i> . | 4             |
| 7.             | Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.                                                                 | 2             |
| 8.             | Siswa menggunakan aplikasi <i>ClassDojo</i> sesuai arahan dan ketentuan yang diberikan guru.                                             | 2             |
| 9.             | Siswa menunjukkan perilaku positif seperti aktif, disiplin, dan tertib yang memperoleh poin di aplikasi <i>ClassDojo</i> .               | 3             |
| 10.            | Siswa menyelesaikan tugas Bahasa Arab tepat waktu sesuai dengan instruksi guru.                                                          | 2             |
| Total Skor     |                                                                                                                                          | 28            |
| Persentase (%) |                                                                                                                                          | 70%           |

**Sumber Data: Hasil Observasi Siswa Siklus I**

Keterangan:

1: Kurang = 0 – 30%

2: Cukup = 31% – 60%

3: Baik = 61% – 80%

4: Sangat Baik = 81% – 100%

**Tabel 4.3 Kriteria Penilaian Observasi:**

|                       |                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skor 4<br>Sangat Baik | Indikator terlaksana secara konsisten, optimal, dan menunjukkan pemanfaatan fitur <i>ClassDojo</i> secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab. |
| Skor 3<br>(Baik)      | Indikator terlaksana dengan baik, namun pemanfaatan fitur <i>ClassDojo</i> belum sepenuhnya optimal.                                              |
| Skor 2<br>(Cukup)     | Indikator terlaksana sebagian dan penggunaan aplikasi <i>ClassDojo</i> masih terbatas.                                                            |
| Skor 1<br>(Kurang)    | Indikator tidak terlaksana atau aplikasi <i>ClassDojo</i> tidak dimanfaatkan dalam pembelajaran.                                                  |

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, dapat diketahui bahwa aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *ClassDojo* berada kategori baik. Guru telah memanfaatkan beberapa fitur aplikasi *ClassDojo*. Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala, terutama pada pengelolaan waktu dan fokus siswa yang cenderung teralihkan pada aspek poin dan tampilan aplikasi.

Aktivitas siswa menunjukkan antusiasme yang cukup tinggi, namun belum seluruhnya diikuti dengan pemahaman materi secara merata. Sebagian siswa masih membutuhkan arahan dalam menggunakan aplikasi *ClassDojo* serta dalam memahami materi الساعة. Hasil observasi ini menjadi dasar untuk melakukan refleksi dan perbaikan tindakan pada siklus II agar penggunaan aplikasi *ClassDojo* dapat lebih terarah dan berdampak pada peningkatan hasil belajar.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi, penerapan aplikasi *ClassDojo* pada siklus I menunjukkan respon yang cukup positif dari siswa. Sebagian besar siswa tampak lebih antusias mengikuti pembelajaran dan mulai aktif berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab maupun tugas kelompok. Penggunaan fitur poin, pemilihan siswa secara acak (*random*), serta tampilan visual melalui Cerita Kelas mampu menarik perhatian siswa dan membantu menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif. Namun, masih terdapat beberapa kendala dalam pengelolaan kelas. Tingginya fokus siswa pada perolehan poin dan tampilan avatar masing-masing menyebabkan terjadinya kegaduhan di dalam kelas yang mengalihkan konsentrasi siswa.

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I, penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam pembelajaran Bahasa Arab materi jam menunjukkan respon yang cukup positif dari siswa. Sebagian besar siswa tampak lebih antusias mengikuti pembelajaran dan mulai aktif berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab maupun tugas kelompok. Penggunaan fitur poin, pemilihan siswa secara acak (*random*), serta tampilan visual melalui Cerita Kelas mampu menarik perhatian siswa dan membantu menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif.

Data tes hasil belajar menunjukkan bahwa sebagian siswa telah mampu menuliskan waktu dalam Bahasa Arab dengan benar. Namun, hasil evaluasi Siklus I menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar belum merata. Masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam mengucapkan jam dengan tepat serta menggunakannya dalam kalimat sederhana.

Kendala yang ditemukan pada siklus I antara lain penggunaan aplikasi *ClassDojo* pada awalnya menyebabkan kegaduhan karena siswa terlalu fokus pada

gamifikasi, poin, dan tampilan avatar masing-masing. Akibatnya, inti materi Bahasa Arab terabaikan. Peneliti perlu membuat kondisi kelas lebih kondusif agar tidak mengganggu konsentrasi belajar siswa. Kendala lainnya adalah siswa membutuhkan waktu lama untuk penggunaan aplikasi *ClassDojo*. Hal ini menunjukkan bahwa peneliti kurang memberikan penjelasan yang mendalam di awal pembelajaran, sehingga waktu efektif belajar tersita.

Temuan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis teknologi memerlukan pengelolaan yang tepat agar tidak menggeser fokus pembelajaran dari penguasaan materi. Oleh karena itu, diperlukan perbaikan pada tahap pelaksanaan di siklus II terutama dalam mengarahkan penggunaan aplikasi *ClassDojo* agar tetap selaras dengan tujuan pembelajaran Bahasa Arab.

Selanjutnya, guru kolaborator dan peneliti akan berdiskusi mengenai beberapa poin catatan refleksi yang ditemukan pada siklus I. Hal ini kemudian menjadi perbaikan untuk diterapkan pada pelaksanaan siklus II untuk mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan.

#### b. Siklus II

##### 1) Perencanaan

Tahapan awal pada siklus II yaitu aktivitas perencanaan yang juga menjadi bagian penting pada penelitian tindakan kelas, melakukan perencanaan sebagai dasar pengamatan pada penerapan aplikasi *ClassDojo*.

Perencanaan yang dilakukan pada siklus II ini merupakan perencanaan atas hasil refleksi yang disusun pada siklus I, hal tersebut dilakukan untuk mengetahui secara jelas hasil pembelajaran di kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten

Soppeng. Peneliti menggunakan soal tes di akhir siklus untuk melihat indikator-indikator hasil belajar siswa kembali dilakukan pada siklus II ini.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, peneliti dan guru kolaborator menyusun rencana tindakan untuk siklus II dengan melakukan beberapa revisi pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Fokus utama perencanaan pada siklus ini adalah mengalihkan fokus siswa dari sekadar bermain aplikasi menuju pendalaman materi Bahasa Arab. Adapun langkah-langkah perencanaan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah direvisi berdasarkan hasil refleksi Siklus I dengan penekanan pada keterlibatan aktif siswa dalam memahami dan menggunakan materi Bahasa Arab tentang السَّاعَة.
- b) Mengoptimalkan pemanfaatan fitur-fitur aplikasi *ClassDojo*, seperti fitur Kehadiran, Random, *Timer*, *Noise Meter*, Cerita Kelas, dan Portofolio Siswa, untuk mendukung pengelolaan kelas, meningkatkan fokus belajar siswa, serta mendokumentasikan hasil belajar siswa.
- c) Mengubah manajemen kelas untuk mengatasi kegaduhan akibat fokus berlebihan pada avatar dan poin, peneliti menetapkan kontrak belajar aplikasi *ClassDojo*. Perencanaan ini mencakup guru hanya menampilkan layar *ClassDojo* (papan poin) pada waktu-waktu tertentu, sehingga saat penjelasan materi, difokuskan sepenuhnya pada materi ajar untuk meredam kegaduhan.
- d) Memberikan penguatan materi dan latihan pelafalan secara intensif sebelum siswa diminta mengerjakan tugas di fitur Portofolio.

- e) Mengoptimalkan fitur *Noise Meter* sebagai kendali suara otomatis untuk menjaga kelas tetap kondusif.
- f) Untuk mengefisienkan waktu belajar, peneliti merancang panduan singkat yang lebih sederhana di awal pertemuan. Peneliti juga memutuskan untuk melakukan pengaturan kelompok dan pemberian tugas secara lebih terarah agar siswa tidak lagi bingung dengan urusan penggunaan aplikasi.
- g) Mengintegrasikan tugas produktif seperti pembuatan komik jadwal harian dan rekaman suara pada fitur Portofolio untuk memastikan aplikasi berfungsi sebagai media pendukung materi.
- h) Menyiapkan instrumen evaluasi berupa tes hasil belajar untuk mengukur peningkatan pemahaman siswa terhadap materi السَّاعَة pada akhir Siklus II.

## 2) Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan pada siklus II ini dilakukan berdasarkan hasil refleksi dari siklus sebelumnya. Dalam pelaksanaannya, peneliti tetap berperan sebagai pemimpin jalannya kegiatan belajar mengajar. Tahap pelaksanaan ini dilaksanakan dalam dua pertemuan, yaitu pertemuan ketiga dan keempat adalah sebagai berikut:

### Pertemuan Ketiga:

- a) Peneliti masuk ke dalam kelas dan melakukan kegiatan pembuka.
- b) Peneliti membuka aplikasi *ClassDojo* dan melakukan presensi menggunakan fitur Kehadiran. Sembari melakukan presensi, guru bertanya كيف حالكم؟.

- c) Peneliti menjelaskan kontrak belajar atau aturan baru dalam penggunaan aplikasi, di mana papan poin hanya akan ditampilkan pada akhir sesi agar siswa lebih fokus pada materi.
- d) Peneliti menunjukkan grafik perkembangan kelas di aplikasi *ClassDojo*.
- e) Peneliti memberikan poin bonus استمرار (Konsisten) bagi siswa yang poinnya stabil meningkat dari pertemuan pertama.
- f) Peneliti menunjukkan Cerita Kelas yang berisi gambar jam besar dengan tulisan “Hari ini kita akan membuat jadwal dari bangun tidur sampai tidur lagi!” untuk memberikan gambaran visual bagi siswa.
- g) Peneliti menggunakan fitur *Random* di aplikasi *ClassDojo* untuk memilih satu siswa secara acak.
- h) Siswa yang terpilih harus memperagakan satu aktivitas (misal: makan) dan menyebutkan jamnya.
- i) Siswa lain menebak artinya. Peneliti memberikan poin مشاركة (Partisipasi) kepada siswa yang menebak dengan benar.
- j) Peneliti memperkenalkan kosakata kata kerja kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan penggunaan الساعة .
- k) Peneliti membagi siswa ke dalam kelompok menggunakan fitur Pembuat Kelompok. Setiap kelompok diberi nama unik dalam Bahasa Arab (misalnya *Al-Qamar*, *Asy-Syams*).
- l) *Game Match-Up*: Setiap kelompok diberikan kartu aktivitas dan kartu jam. Mereka harus mencocokkan sesuai instruksi guru yang ditampilkan di Cerita Kelas.

- m) Kelompok yang selesai paling cepat mencocokkan kartu dan jawabannya benar diberikan poin تعاون (Kerja Sama).
- n) Peneliti mengaktifkan timer 20 menit.
- o) Siswa secara berpasangan membuat komik sederhana di kertas tentang aktivitas harian beserta keterangan teks Bahasa Arab.
- p) Peneliti berkeliling untuk memantau siswa dan memberikan poin تنفيذ مهمة (Mengerjakan Tugas) bagi siswa yang fokus bekerja.
- q) Peneliti menggunakan fitur Portofolio Siswa. Siswa mengunggah tugas yang telah dikerjakan dalam fitur Portofolio Siswa. Serta siswa juga diminta untuk merekam suara mereka membacakan tulisan tersebut di aplikasi.
- r) Guru memberikan umpan balik langsung pada unggahan di Portofolio.
- s) Peneliti mengingatkan bahwa poin hari ini sudah ditambahkan dan bagi siswa yang poinnya sudah mencapai target, bisa menukar hadiah di pertemuan selanjutnya.
- t) Peneliti menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

#### Pertemuan Keempat (Presentasi dan Selebrasi)

- a) Peneliti masuk ke dalam kelas dan melakukan kegiatan pembuka.
- b) Peneliti membuka aplikasi *ClassDojo* dan melakukan presensi menggunakan fitur Kehadiran. Sembari melakukan presensi, guru bertanya كيف حالكم؟.
- c) Peneliti menampilkan Papan Poin sementara untuk memotivasi siswa di pertemuan terakhir materi jam.

- d) Siswa diberikan waktu untuk berlatih membacakan jadwal kegiatan sehari-hari yang sudah dibuat di pertemuan sebelumnya.
- e) Peneliti menggunakan fitur *Toolkit Noise Meter* untuk memastikan kegaduhan saat latihan tetap dalam batas wajar.
- f) Peneliti menggunakan fitur Random untuk menentukan urutan tampil.
- g) Peneliti memberikan poin التقديم الرائع (Presentasi Hebat) bagi siswa yang tampil dengan percaya diri.
- h) Peneliti memberikan kuis singkat melalui fitur *Toolkit-Directions* yang ditampilkan di proyektor.
- i) Siswa menjawab secara lisan untuk mengecek pemahaman akhir tentang jam.
- j) Peneliti membagikan lembar soal tes siklus II untuk mengukur capaian hasil belajar siswa secara individu.
- k) Menebus hadiah, siswa melihat total poin akhir di aplikasi *ClassDojo*.
- l) Penukaran poin dengan hadiah.

### 3) Observasi (Pengamatan)

Pada siklus II, peneliti mengamati beberapa tindakan yang dilakukan dalam tahap pelaksanaan dan melalui observasi yang dilakukan oleh guru terhadap peneliti selama melakukan tahap pelaksanaan penerapan aplikasi *ClassDojo*.

Pengamatan tidak hanya terhadap aktivitas siswa saja tetapi juga terhadap aktivitas peneliti dalam pembelajaran. Hal yang diamati antara lain adalah penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab. Selain itu kegiatan ini juga tidak terlepas dari pengawasan guru kolaborator.

Tabel 4.6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

| No. | Indikator Aktivitas Guru                                                                                                                  | Skala Penilaian<br>(1 - 4) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Bahasa Arab serta mengaitkannya dengan penggunaan aplikasi <i>ClassDojo</i> .                        | 4                          |
| 2.  | Guru memberikan arahan yang jelas kepada siswa dalam memahami dan menggunakan fitur aplikasi <i>ClassDojo</i> .                           | 3                          |
| 3.  | Guru memotivasi siswa di awal pembelajaran melalui pemanfaatan fitur aplikasi <i>ClassDojo</i> .                                          | 4                          |
| 4.  | Guru memberikan poin positif melalui aplikasi <i>ClassDojo</i> berdasarkan keterlibatan dan kinerja siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. | 4                          |
| 5.  | Guru memberikan komentar atau umpan balik terhadap poin yang diberikan di aplikasi <i>ClassDojo</i> .                                     | 3                          |
| 6.  | Guru memanfaatkan fitur Cerita Kelas untuk menyampaikan informasi atau materi pendukung pembelajaran Bahasa Arab                          | 4                          |
| 7.  | Guru memanfaatkan fitur Portofolio Siswa untuk mengumpulkan tugas Bahasa Arab.                                                            | 4                          |
| 8.  | Guru menggunakan fitur aplikasi <i>ClassDojo</i> untuk mengelola perhatian dan fokus siswa selama proses pembelajaran.                    | 4                          |

| No.            | Indikator Aktivitas Guru                                                                                                     | Skala Penilaian<br>(1 - 4) |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 9.             | Guru mengelola waktu pembelajaran secara efektif sesuai dengan tahapan kegiatan pembelajaran.                                | 3                          |
| 10.            | Guru menampilkan Laporan Kelas di aplikasi <i>ClassDojo</i> sebagai bahan evaluasi ketercapaian hasil belajar di akhir sesi. | 3                          |
| Total Skor     |                                                                                                                              | 36                         |
| Persentase (%) |                                                                                                                              | 90%                        |

**Sumber Data: Observasi Guru**

**Tabel 4.7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

| No. | Indikator Aktivitas Siswa                                                                                                                          | Skor<br>(1-4) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung.                                                                               | 4             |
| 2.  | Siswa sigap memberikan jawaban benar terkait materi Bahasa Arab saat namanya terpilih melalui fitur <i>Random</i> pada aplikasi <i>Classdojo</i> . | 4             |
| 3.  | Siswa aktif bertanya terkait materi Bahasa Arab yang dipelajari.                                                                                   | 3             |
| 4.  | Siswa berkompetisi menjawab pertanyaan guru untuk mendapatkan apresiasi poin di layar proyektor.                                                   | 3             |
| 5.  | Siswa berpartisipasi dalam kegiatan kelompok/individu yang diarahkan guru.                                                                         | 3             |

| No.            | Indikator Aktivitas Siswa                                                                                                                | Skor<br>(1-4) |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 6.             | Siswa menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran Bahasa Arab setelah memperoleh penguatan berupa poin melalui aplikasi <i>ClassDojo</i> . | 4             |
| 7.             | Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru setelah penerapan aplikasi <i>ClassDojo</i> .                    | 3             |
| 8.             | Siswa menggunakan aplikasi <i>ClassDojo</i> sesuai arahan guru dan ketentuan yang diberikan guru.                                        | 4             |
| 9.             | Siswa menunjukkan perilaku positif seperti aktif, disiplin, dan tertib yang memperoleh poin di aplikasi <i>ClassDojo</i> .               | 3             |
| 10.            | Siswa menyelesaikan tugas Bahasa Arab tepat waktu sesuai dengan instruksi guru.                                                          | 3             |
| Total Skor     |                                                                                                                                          | 34            |
| Persentase (%) |                                                                                                                                          | 85%           |

**Sumber Data:** Hasil Observasi Siswa Siklus II

**Tabel 4.8. Kriteria Penilaian Observasi**

|                       |                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skor 4<br>Sangat Baik | Indikator terlaksana secara konsisten, optimal, dan menunjukkan pemanfaatan fitur <i>ClassDojo</i> secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab. |
| Skor 3<br>(Baik)      | Indikator terlaksana dengan baik, namun pemanfaatan fitur <i>ClassDojo</i> belum sepenuhnya optimal.                                              |

|                    |                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skor 2<br>(Cukup)  | Indikator terlaksana sebagian dan penggunaan aplikasi <i>ClassDojo</i> masih terbatas.           |
| Skor 1<br>(Kurang) | Indikator tidak terlaksana atau aplikasi <i>ClassDojo</i> tidak dimanfaatkan dalam pembelajaran. |

Keterangan:

1: Kurang = 0 – 30%

2: Cukup = 31% – 60%

3: Baik = 61% – 80%

4: Sangat Baik = 81% – 100%

Berdasarkan kegiatan tersebut, secara umum tahap pelaksanaan pada siklus II terlihat sangat baik, hasil observasi pada siklus ini menunjukkan peningkatan kualitas pembelajaran yang signifikan. Aktivitas guru mencapai 90% dan aktivitas siswa mencapai 85%. Hal ini membuktikan bahwa perbaikan tindakan berhasil menciptakan suasana kelas yang kondusif dan fokus pada materi. Peneliti sudah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, yaitu dengan mengikuti instruksi guru kolaborator setelah melakukan refleksi pada siklus I. Secara umum, hasil observasi pada siklus II menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* dapat mendukung proses pembelajaran Bahasa Arab secara lebih efektif dan menjadi dasar bagi analisis peningkatan hasil belajar siswa, serta pemanfaatan fitur aplikasi *ClassDojo* yang lebih terarah berkontribusi pada terciptanya proses pembelajaran yang lebih fokus dan bermakna.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada Siklus II, secara umum pembelajaran Bahasa Arab dengan penerapan aplikasi *ClassDojo* menunjukkan hasil

yang lebih optimal dibandingkan Siklus I. Perbaikan tindakan yang dilakukan berdasarkan hasil refleksi Siklus I telah terlaksana dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil belajar siswa.

Hasil observasi menunjukkan bahwa aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan. Guru mampu mengelola penggunaan fitur aplikasi *ClassDojo* secara lebih terarah sehingga tidak lagi mengalihkan perhatian siswa dari materi pembelajaran. Siswa juga terlihat lebih fokus, aktif, dan terlibat dalam setiap aktivitas pembelajaran yang dirancang, baik secara individu maupun kelompok.

Selain itu, hasil tes akhir Siklus II menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa. Nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan klasikal telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan aplikasi *ClassDojo* yang dikelola secara tepat mampu mendukung pemahaman siswa terhadap materi السَّاعَة.

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus II, secara umum tindakan menunjukkan hasil yang jauh lebih baik dengan siklus sebelumnya. Peneliti telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan berpedoman pada RPP dan memperhatikan hasil refleksi pada siklus I. Evaluasi yang dilakukan melalui observasi aktivitas dan tes hasil belajar menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Meskipun di awal masih diperlukan bimbingan teknis bagi beberapa siswa, secara keseluruhan tujuan pembelajaran telah tercapai dengan baik.

Dengan demikian, penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi *ClassDojo* dapat disimpulkan efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa. Refleksi ini menjadi landasan bahwa pembelajaran berbasis teknologi dan gamifikasi layak dikembangkan dan dipertahankan dalam kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

## 2. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng Setelah Penerapan Aplikasi *ClassDojo*

### a. Siklus I

Setelah seluruh rangkaian pelaksanaan dan observasi pada siklus I terlaksana, peneliti memberikan tes akhir siklus untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi الساعة. Adapun data hasil belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4. Hasil Penilaian Siklus I**

| No. | Nama Siswa           | Skor Perolehan | Kategori      | Keterangan   |
|-----|----------------------|----------------|---------------|--------------|
| 1   | Ailal Haify          | 68             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 2   | Dwi Ananda Auliah    | 97             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 3   | Fitri                | 68             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 4   | Nur Aqila Zahidah    | 71             | Tinggi        | Tuntas       |
| 5   | Nurfatimah           | 57             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 6   | Septi Nurul Aulya B. | 80             | Tinggi        | Tuntas       |
| 7   | Suci Filzah Adila    | 74             | Tinggi        | Tuntas       |
| 8   | Ahmad Azurah         | 45             | Rendah        | Belum Tuntas |
| 9   | Ahmad Syaputra       | 45             | Rendah        | Belum Tuntas |
| 10  | Fahmi Aqil           | 68             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 11  | Farhan               | 65             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 12  | Muh. Alvian          | 60             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 13  | Muh. Anugrah Nauval  | 68             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 14  | Reski                | 50             | Rendah        | Belum Tuntas |
| 15  | Resky Ilham          | 55             | Rendah        | Belum Tuntas |

| No.                   | Nama Siswa    | Skor Perolehan | Kategori | Keterangan |
|-----------------------|---------------|----------------|----------|------------|
| 16                    | Rival Aqillah | 77             | Tinggi   | Tuntas     |
| 17                    | Rizky Asri    | 70             | Sedang   | Tuntas     |
| Jumlah                |               | 1.118          |          |            |
| Rata-Rata             |               | 65,7           |          |            |
| Persentase Ketuntasan |               | 35,29%         |          |            |

**Sumber Data: Siswa Kelas VIII**

Untuk mengetahui gambaran kualitas hasil belajar Bahasa Arab siswa pada materi الساعة secara lebih mendalam, maka skor perolehan siswa pada siklus I dikelompokkan ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Tingkat Hasil Belajar Siklus I**

| No.   | Interval<br>Nilai | Kategori         | Frekuensi<br>(f) | Persentase<br>(%) |
|-------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 1     | 81 – 100          | Sangat<br>Tinggi | 1                | 5,88%             |
| 2     | 71 – 80           | Tinggi           | 4                | 23,53%            |
| 3     | 56 – 70           | Sedang           | 8                | 47,06%            |
| 4     | 0 – 55            | Rendah           | 4                | 23,53%            |
| Total |                   |                  | 17               | 100%              |

**Data diolah berdasarkan hasil tes akhir siklus I**

Berdasarkan analisis hasil tes pada siklus I, diperoleh data ketuntasan belajar siswa dari 17 orang, terdapat 6 siswa (35%) yang dinyatakan tuntas karena telah mencapai KKM 70, sedangkan 11 siswa (64,71%) lainnya dinyatakan belum tuntas. Berdasarkan pada indikator keberhasilan penelitian yang menentukan ketuntasan

klasikal sebesar 75%, maka hasil pada siklus I ini dinyatakan belum berhasil karena masih terdapat selisih sebesar 39,71% dari target yang ditetapkan, sehingga diperlukan adanya evaluasi dan perbaikan tindakan pada siklus berikutnya.

b. Siklus II

Setelah seluruh rangkaian pelaksanaan dan observasi pada siklus II terlaksana, peneliti memberikan tes akhir siklus untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi الساعة. Adapun data hasil belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.8. Hasil Penilaian Siklus II**

| No. | Nama Siswa              | Skor Perolehan | Kategori      | Keterangan   |
|-----|-------------------------|----------------|---------------|--------------|
| 1   | Ailal Haify             | 88             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 2   | Dwi Ananda<br>Auliah    | 97             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 3   | Fitri                   | 91             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 4   | Nur Aqila Zahidah       | 85             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 5   | Nurfatimah              | 85             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 6   | Septi Nurul Aulya<br>B. | 94             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 7   | Suci Filzah Adila       | 91             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 8   | Ahmad Azurah            | 60             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 9   | Ahmad Syaputra          | 80             | Tinggi        | Tuntas       |
| 10  | Fahmi Aqil              | 85             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 11  | Farhan                  | 65             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 12  | Muh. Alvian             | 75             | Sedang        | Tuntas       |

| No.                   | Nama Siswa             | Skor Perolehan | Kategori      | Keterangan   |
|-----------------------|------------------------|----------------|---------------|--------------|
| 13                    | Muh. Anugrah<br>Nauval | 85             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 14                    | Reski                  | 65             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 15                    | Resky Ilham            | 68             | Sedang        | Belum Tuntas |
| 16                    | Rival Aqillah          | 82             | Sangat Tinggi | Tuntas       |
| 17                    | Rizky Asri             | 80             | Tinggi        | Tuntas       |
| Jumlah                |                        |                | 1.376         |              |
| Rata-Rata             |                        |                | 80,9          |              |
| Persentase Ketuntasan |                        |                | 76,5          |              |

**Sumber Data: Siswa Kelas VIII**

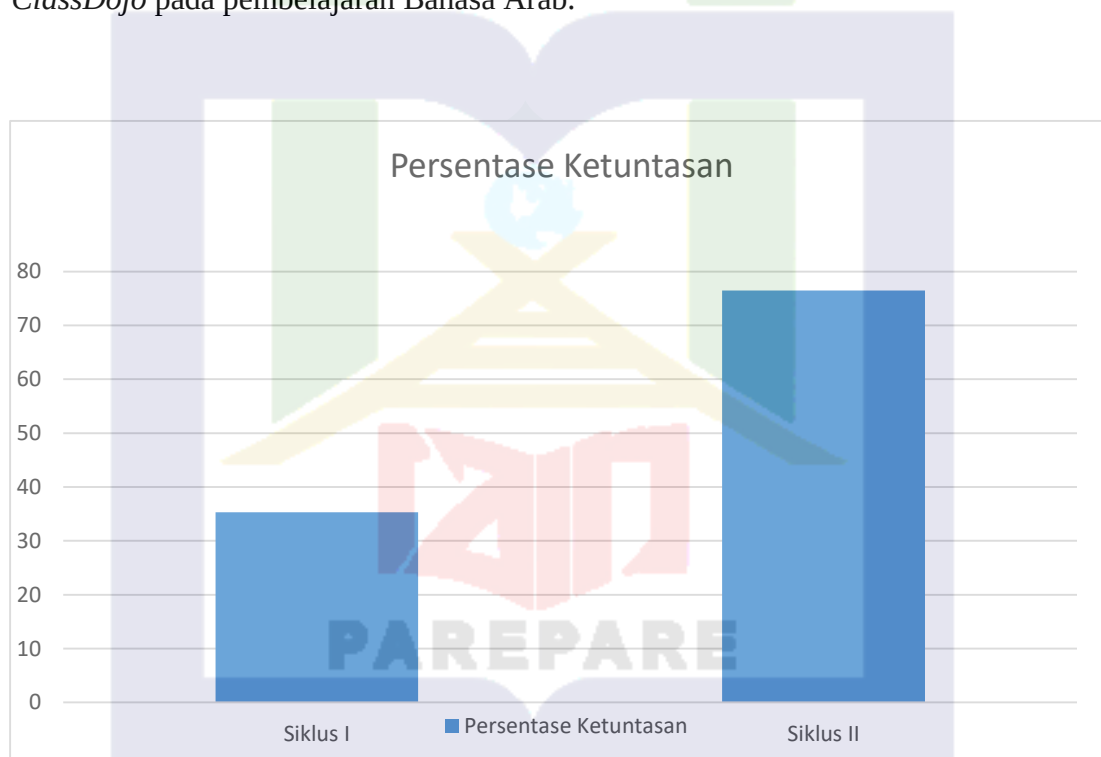
Untuk mengetahui gambaran kualitas hasil belajar Bahasa Arab siswa pada materi الساعة secara lebih mendalam, maka skor perolehan siswa pada siklus II dikelompokkan ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Tingkat Hasil Belajar Siklus II**

| No.   | Interval<br>Nilai | Kategori         | Frekuensi<br>(f) | Persentase<br>(%) |
|-------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 1     | 81 – 100          | Sangat<br>Tinggi | 10               | 58,82%            |
| 2     | 71 – 80           | Tinggi           | 3                | 17,65%            |
| 3     | 56 – 70           | Sedang           | 4                | 23,52%            |
| 4     | 0 – 55            | Rendah           | 0                | 0%                |
| Total |                   |                  | 17               | 100%              |

**Data diolah berdasarkan hasil tes akhir siklus II**

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa perolehan nilai siswa pada siklus II menunjukkan peningkatan yang lebih baik. Nilai rata-rata kelas mengalami kenaikan dari 65,7 pada siklus sebelumnya menjadi 80,9. Sebagian besar siswa kini berada pada kategori sangat tinggi dan tinggi, dan tidak ada lagi siswa yang berada pada kategori rendah. Berdasarkan analisis tersebut, ketuntasan klasikal pada siklus II telah mencapai 76,5% dan telah melampaui keberhasilan penelitian sebesar 75%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya perubahan positif pada hasil belajar siswa setelah penerapan aplikasi *ClassDojo* pada pembelajaran Bahasa Arab.



Berdasarkan grafik di atas, terlihat bahwa persentase ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan signifikan, dari 35.29% pada siklus I menjadi 76.5% pada siklus II. Data tersebut menunjukkan adanya perubahan positif terhadap hasil belajar siswa setelah penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam pembelajaran Bahasa Arab.

**Tabel 4.9. Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II**

| Indikator Penilaian   | Hasil Siklus I | Hasil Siklus II | Peningkatan |
|-----------------------|----------------|-----------------|-------------|
| Nilai Rata-rata       | 65,7           | 80,9            | 15,2        |
| Nilai Tertinggi       | 97             | 97              | 0           |
| Nilai Terendah        | 45             | 60              | 15          |
| Persentase Ketuntasan | 35,29%         | 76,5%           | 41,21%      |

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Pembahasan hasil penelitian ini diarahkan untuk menjawab rumusan masalah, yaitu bagaimana meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong melalui penerapan aplikasi *ClassDojo*, serta untuk mencapai tujuan penelitian, yakni menganalisis peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa setelah penerapan aplikasi *ClassDojo*. Pembahasan dilakukan berdasarkan hasil tindakan pada siklus I dan siklus II yang meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, serta hasil tes belajar siswa pada materi السَّاعَة.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menekankan pada proses perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

### **1. Penerapan Aplikasi *ClassDojo* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus, penerapan aplikasi *ClassDojo* pada pembelajaran Bahasa Arab materi السَّاعَة di kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng menunjukkan perubahan yang signifikan terhadap proses pembelajaran di kelas.

Pada siklus I, penerapan *ClassDojo* masih berada pada tahap pengenalan dan penyesuaian. Guru dan siswa masih beradaptasi dengan fitur-fitur aplikasi, seperti pemberian poin, pemilihan siswa secara acak, serta penggunaan Cerita Kelas dan Portofolio Siswa. Pada tahap ini, *ClassDojo* lebih dominan berfungsi sebagai media pengelolaan kelas dan penguat motivasi, sehingga perhatian siswa cenderung tertuju pada perolehan poin dan tampilan aplikasi dibandingkan dengan pendalaman materi. Namun, hasil observasi menunjukkan bahwa penggunaan *ClassDojo* mampu meningkatkan antusiasme, partisipasi, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Siswa lebih berani menjawab pertanyaan, aktif mengikuti kegiatan kelompok, serta menunjukkan respon positif ketika dipilih secara acak melalui fitur *random*. Hal ini sejalan dengan teori media pembelajaran yang menyatakan bahwa media berbasis teknologi dapat menarik perhatian siswa dan menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif.

Pada siklus II, penerapan aplikasi *ClassDojo* mengalami perbaikan berdasarkan hasil refleksi siklus I. Guru mengarahkan penggunaan fitur-fitur *ClassDojo* secara lebih terstruktur dan terfokus pada aktivitas pembelajaran yang bersifat produktif, seperti praktik berbicara, penyusunan jadwal kegiatan harian, pembuatan komik sederhana, serta presentasi lisan. Dengan demikian, *ClassDojo* tidak lagi hanya berfungsi sebagai alat gamifikasi, tetapi juga sebagai media pendukung proses pembelajaran Bahasa Arab.

Hasil observasi pada siklus II menunjukkan peningkatan aktivitas guru dan siswa yang berada pada kategori sangat baik. Guru mampu mengelola kelas dengan lebih efektif, sementara siswa menunjukkan fokus, kedisiplinan, serta keterlibatan yang lebih tinggi dalam setiap tahapan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan

aplikasi *ClassDojo* yang dirancang dan dikelola dengan tepat dapat mendukung terciptanya proses pembelajaran yang kondusif dan bermakna.

## **2. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab setelah Penerapan Aplikasi *ClassDojo***

Peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa dapat dilihat dari perbandingan hasil tes akhir pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas masih berada pada kategori sedang dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 35,29%, yang menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran belum tercapai secara optimal.

Rendahnya ketuntasan belajar pada siklus I disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya keterbatasan waktu latihan lisan, belum meratanya pemahaman siswa terhadap materi السَّاعَة, serta penggunaan *ClassDojo* yang masih berfokus pada aspek motivasi dan pengelolaan kelas. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun suasana belajar menjadi lebih menarik, dampaknya terhadap hasil belajar belum maksimal.

Setelah dilakukan perbaikan tindakan pada siklus II, hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan. Nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 80,9, dan persentase ketuntasan klasikal mencapai 76,5%, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan sebesar 75%. Selain itu, tidak terdapat lagi siswa yang berada pada kategori rendah, dan sebagian besar siswa berada pada kategori sedang, tinggi dan sangat tinggi.

Peningkatan hasil belajar ini menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* dapat berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Arab apabila digunakan secara terarah dan terintegrasi dengan aktivitas pembelajaran. Fitur-fitur seperti Portofolio Siswa memungkinkan guru memantau perkembangan belajar siswa secara berkelanjutan, sementara fitur *random*, *timer*, dan *noise meter* membantu menjaga fokus dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan aplikasi *ClassDojo* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng. Peningkatan tersebut terlihat dari naiknya nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan belajar klasikal dari siklus I ke siklus II. Temuan ini memiliki keterkaitan dengan beberapa penelitian terdahulu yang mengkaji penggunaan aplikasi *ClassDojo* sebagai media pembelajaran.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Imro'atun Zunaidi (2023) dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi *ClassDojo* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 8 Jombang” menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *ClassDojo* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-eksperimen dan membuktikan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan *ClassDojo* dan kelas yang tidak menggunakannya. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian ini, meskipun perbedaan terletak pada pendekatan penelitian dan mata pelajaran. Jika penelitian Imro'atun menekankan pengaruh secara statistik pada mata pelajaran matematika, penelitian ini menunjukkan peningkatan hasil belajar Bahasa Arab melalui proses tindakan pembelajaran secara bertahap.

Kedua, penelitian oleh Lestari Aulia (2022) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *ClassDojo* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Paleran” juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar setelah penerapan aplikasi *ClassDojo*. Hasil penelitian tersebut menegaskan bahwa penggunaan *ClassDojo* dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, yang pada akhirnya berdampak pada prestasi akademik. Temuan ini sejalan dengan penelitian ini, di mana peningkatan hasil belajar Bahasa Arab pada

siklus II didukung oleh meningkatnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran seperti diskusi, praktik berbicara, tugas portofolio, dan presentasi.

Ketiga, penelitian lain yang dilakukan oleh Ari Fujiarti dan Indri Dwi Ariyani (2025) dengan pendekatan kualitatif menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* berkontribusi dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Meskipun penelitian tersebut dilakukan pada jenjang sekolah dasar dan dalam konteks pembelajaran daring, hasilnya relevan dengan penelitian ini, khususnya dalam hal pemanfaatan fitur-fitur *ClassDojo* seperti pemberian poin, Cerita Kelas, dan Portofolio Siswa untuk meningkatkan keterlibatan dan perhatian siswa. Dalam penelitian ini, fitur-fitur tersebut juga dimanfaatkan dalam pembelajaran luring dan terbukti mendukung peningkatan hasil belajar Bahasa Arab.

Berdasarkan perbandingan dengan penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini mendukung dan memperkuat temuan sebelumnya mengenai efektivitas aplikasi *ClassDojo* sebagai media pembelajaran. Perbedaan mata pelajaran, jenjang pendidikan, dan metode penelitian menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* bersifat fleksibel dan dapat diadaptasi dalam berbagai kondisi pembelajaran. Penelitian ini menegaskan bahwa peningkatan hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh penggunaan aplikasi semata, tetapi oleh bagaimana aplikasi *ClassDojo* diintegrasikan secara tepat dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil penelitian, kontribusi aplikasi *ClassDojo* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa tidak terjadi secara langsung, tetapi melalui perbaikan proses pembelajaran. *ClassDojo* berperan sebagai media pembelajaran yang mampu:

- a. Meningkatkan keterlibatan aktif siswa, melalui pemberian poin, pemilihan siswa secara acak, dan aktivitas kelompok.
- b. Menciptakan suasana belajar yang kondusif, dengan pengelolaan kelas yang lebih teratur dan disiplin.
- c. Mendukung pembelajaran berbasis pengalaman, di mana siswa membangun pemahaman tentang materi melalui praktik langsung, diskusi, dan presentasi.
- d. Memberikan umpan balik berkelanjutan, melalui fitur Portofolio yang memungkinkan guru menilai hasil kerja dan perkembangan siswa secara lebih komprehensif.

Temuan ini sejalan dengan teori belajar konstruktivisme yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun oleh siswa melalui pengalaman belajar aktif. Dalam penelitian ini, siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi terlibat langsung dalam proses membangun pemahaman Bahasa Arab dengan dukungan media pembelajaran berbasis teknologi.

Dengan demikian, peningkatan hasil belajar yang terjadi pada siklus II merupakan dampak dari proses pembelajaran yang lebih terarah, aktif, dan bermakna melalui pemanfaatan aplikasi *ClassDojo* sebagai media pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi *ClassDojo* layak digunakan sebagai media pendukung pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar. Namun, efektivitas aplikasi ini sangat bergantung pada perancangan pembelajaran dan pengelolaan penggunaannya oleh guru. Oleh karena itu, guru perlu mengintegrasikan aplikasi *ClassDojo* secara bijak agar tidak

hanya berfungsi sebagai alat motivasi, tetapi juga sebagai sarana pendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

**Tabel 4.10. Perbandingan Penerapan pada Siklus I dan Siklus II**

| SIKLUS I                                                                                                                                       | REFLEKSI TINDAKAN                                                                                                                            | SIKLUS II                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terjadi kegaduhan di kelas karena siswa terlalu fokus pada fitur gamifikasi (poin dan avatar), sehingga materi utama terabaikan.               | Peneliti perlu menciptakan kondisi kelas yang lebih kondusif dengan membatasi akses visual ke papan poin saat penjelasan materi berlangsung. | Peneliti menetapkan kontrak belajar dan hanya menampilkan layar <i>ClassDojo</i> pada waktu tertentu agar fokus siswa kembali pada materi ajar.                     |
| Penggunaan aplikasi memakan waktu lama karena siswa belum memahami teknis penggunaan fitur Portofolio, sehingga waktu efektif belajar tersita. | Peneliti perlu menyederhanakan instruksi teknis dan memberikan panduan visual yang lebih ringkas di awal pembelajaran.                       | Peneliti memberikan panduan singkat yang sederhana dan menggunakan fitur <i>Group Maker</i> untuk mengatur kelompok secara instan guna mengefisienkan waktu.        |
| Siswa cenderung pasif dan kurang percaya diri dalam mempraktikkan pelafalan jam ( <i>Kalam</i> ) secara mandiri.                               | Peneliti perlu meningkatkan keterlibatan aktif setiap individu tanpa terkecuali agar tidak ada siswa yang mendominasi atau tertinggal.       | Peneliti mengoptimalkan fitur <i>Random Picker</i> untuk memilih siswa secara acak, sehingga setiap siswa memiliki tanggung jawab untuk selalu siap berpartisipasi. |
| Pemanfaatan <i>ClassDojo</i> masih sebatas alat motivasi poin, belum sepenuhnya menyentuh aspek pendalaman materi kognitif.                    | Diperlukan integrasi antara fitur aplikasi dengan tugas produktif agar hasil belajar lebih mendalam dan autentik.                            | Peneliti memanfaatkan fitur Portofolio untuk mengunggah komik jadwal harian dan rekaman suara, serta memberikan umpan balik langsung pada hasil karya tersebut.     |
| Pengelolaan kelas terganggu oleh fluktuasi suara siswa yang sulit dikontrol secara manual oleh peneliti.                                       | Peneliti memerlukan instrumen kontrol suara yang objektif agar suasana kelas tetap tertib selama kegiatan diskusi dan kerja kelompok.        | Peneliti mengaktifkan fitur <i>Noise Meter</i> sebagai indikator visual tingkat kebisingan kelas, sehingga siswa secara mandiri menjaga ketenangan belajar.         |

| SIKLUS I                                                                                                      | REFLEKSI TINDAKAN                                                                                                     | SIKLUS II                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari kondisi awal, namun ketuntasan klasikal belum mencapai target. | Diperlukan penguatan materi yang lebih intensif dan evaluasi yang lebih terarah pada kemampuan produksi bahasa siswa. | Peneliti memberikan latihan pengulangan melalui fitur <i>Cerita Kelas</i> dan melaksanakan tes akhir siklus II yang mencakup seluruh indikator materi. |

Perbedaan penerapan aplikasi *ClassDojo* pada siklus I dan siklus II terletak pada fokus dan pengelolaan penggunaannya. Pada siklus I, *ClassDojo* digunakan sebagai media pengenalan dan penguatan motivasi, sehingga siswa masih beradaptasi dan perhatian lebih tertuju pada perolehan poin. Sementara itu, pada siklus II, penggunaan *ClassDojo* diarahkan secara lebih terstruktur dan terintegrasi dengan aktivitas pembelajaran, seperti praktik berbicara, tugas portofolio, dan presentasi. Perbaikan ini membuat *ClassDojo* tidak hanya berfungsi sebagai alat pengelolaan kelas, tetapi juga sebagai media pendukung pencapaian tujuan pembelajaran Bahasa Arab.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng melalui dua siklus pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa penerapan aplikasi *ClassDojo* mampu meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan aplikasi *ClassDojo* dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng dilaksanakan melalui dua siklus, yang masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Aplikasi *ClassDojo* dimanfaatkan sebagai media pendukung pembelajaran dengan menggunakan berbagai fitur, seperti fitur kehadiran, *random*, pemberian poin, Cerita Kelas, *timer*, *noise meter*, dan portofolio siswa. Pemanfaatan fitur-fitur tersebut membantu guru dalam mengelola kelas, meningkatkan keterlibatan siswa, serta mendukung aktivitas pembelajaran Bahasa Arab secara lebih terstruktur dan interaktif.
2. Penerapan aplikasi *ClassDojo* terbukti dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan belajar klasikal dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas sebesar 65,7 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 35,29%. Setelah dilakukan perbaikan tindakan pada siklus II, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 80,9 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 76,5%, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan aplikasi *ClassDojo* secara tepat dan terencana efektif berkontribusi positif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru Bahasa Arab**

Guru disarankan untuk memanfaatkan aplikasi *ClassDojo* sebagai media pendukung pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Namun demikian, penggunaan aplikasi perlu dikelola secara terarah agar tidak mengalihkan perhatian siswa dari tujuan pembelajaran, serta tetap menekankan pada penguasaan materi.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan aplikasi *ClassDojo* secara positif sebagai sarana pendukung pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas, sehingga dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar Bahasa Arab.

### **3. Bagi sekolah**

Sekolah disarankan untuk mendukung pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dalam kegiatan belajar mengajar, termasuk dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, serta mendorong guru untuk mengembangkan inovasi pembelajaran berbasis digital.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan materi Bahasa Arab yang lebih luas, durasi tindakan yang lebih panjang, dan mengkaji pengaruh penerapan *ClassDojo* terhadap aspek lain seperti motivasi belajar, keaktifan, atau sikap belajar siswa yang belum menjadi fokus dalam penelitian ini. Penelitian lanjutan juga dapat memanfaatkan fitur lain dalam aplikasi *ClassDojo* yang belum digunakan secara optimal pada penelitian ini untuk melihat kontribusinya terhadap proses dan hasil pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

*Al-Qur'an, Al-Karim*

- Abdilah, Aris Junaedi, dan Mohamad Zaka Al Farisi. "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023).
- Ahmadi, Maswan, dan A Fajar Awaluddin. "Urgensi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional dalam Pendidikan Islam." *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2024).
- Al Qolbi, Ahmad Syifa et al. "Tantangan dan Prospek Bahasa Arab di Era Modern." *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies* 3, no. 1 (2024).
- Aisyah, Siti Nur. "Pengaruh *ClassDojo* Application Terhadap *Self Regulated Learning* dan Keterlibatan Orang Tua di SD Kharisma Bangsa Kota Tangerang Selatan." Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, n.d.
- Asbarin, dan Nabila Nailil Amalia. "Tantangan dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Santri MTs Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu." *AL-WARAAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022).
- Astuti, Widi et al. "Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2021).
- Aulia, Lestari. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi *ClassDojo* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Paleran," 2022.
- Benzizoune, Ouafae. "Enhancing Classroom Management and Student Engagement: The Role of *ClassDojo* and Gamification in Education." *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 6, no. 3 (2024).
- Chuang, Szufang. "The Applications of Constructivist Learning Theory and Social Learning Theory on Adult Continuous Development." *Performance Improvement* 60, no. 3 (2021).
- Danuri, dan Siti Maisaroh. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- Emaliana, Ive. *Kapasitas Dosen Penunjang Kekhasan Prodi*. Malang: Media Nusa Creative, 2021.
- Fikri et al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Parepare*, 2023.
- Fujiarti, Ari, dan Indri Dwi Ariyani. "Pemanfaatan Aplikasi *ClassDojo* sebagai Media Pembelajaran dalam Jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan"

6, no. 1 (2025).

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

Isroani, Farida et al. *Psikologi Perkembangan*. Solok: Mitra Cendekia Media, 2023.

Kartini, Ketut Sepdyana, dan I Nyoman Tri Anindia Putra. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Redoks: Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia* 3, no. 2 (2020).

Kementerian Agama Republik Indonesia. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Implementasi Kurikulum Merdeka § (2022).

Keputusan Menteri Agama Nomor 183. Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia § (2019).

Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 7 ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.

Masgumelar, Ndaru Kukuh, dan Pinton Setya Mustafa. “Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran.” *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021).

Mudjiran. *Psikologi Pendidikan Penerapan Prinsip-Prinsip Psikologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2021.

Muslich, Masnur. *Melaksanakan PTK Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. 8 ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Mustofa, Achmad, dan Moh Abdul Kholiq Hasan. “Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Ma’had Aly Ar-Rasyid Wonogiri: Tinjauan terhadap Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Media Akses Ilmu Agama.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023).

Nasution, Novita Sari, dan Lahmuddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023).

Pratista, Ganang Yudha. “*Students’ Perceptions of Using ClassDojo in a Teaching and Learning Process*.” *English Education: Journal of English Teaching and Research* 8, no. 1 (2023).

Putri, Rini Fadhillah et al. “*Classdojo Solusi Pembelajaran Jarak Jauh*.” *Amaliah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 6, no. 2 (2022).

Rosnawati, E. “Penggunaan Aplikasi *ClassDojo* oleh Tenaga Pendidik Asing dan Tenaga Pendidik Indonesia dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa.”

*Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022).

Saleh, M. Sahib et al. *Media Pembelajaran*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. 4 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Suparlan, Suparlan. "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran." *Islamika* 1, no. 2 (2021).

Suprpto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Purbalingga: Diva Pustaka, 2022.

Zaenulloh, Muhammad Rizal et al. "Keistimewaan Bahasa Arab dan Tantangan Pengajarannya." *Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Ekonomi* 2, no. 1 (2024).

Zain, Anwar et al. *Psikologi Pendidikan*. Cirebon, Arr Rad Pratama, 2022.

Zunaidi, Imro'atun. "Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi *ClassDojo* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 8 Jombang." *Artikel Pendidikan Matematika*, 2023.

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Sekolah: MTs DDI Walimpong

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas/Semester: VIII / Ganjil

Materi Pokok: السَّاعَةُ

Alokasi Waktu: 2 Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung, peduli, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

##### 1. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: السَّاعَةُ yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menyatakan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal *adad tartibi*.

3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

3.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan dan menyatakan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي terkait tema: الساعة secara lisan dan tulisan.

3.4. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna terkait tema الساعة dan *adad tartibi* dengan tepat.
2. Menentukan informasi terkait jam/waktu dari teks sederhana yang disajikan.
3. Menganalisis susunan gramatikal terkait menanyakan dan menyatakan waktu menggunakan العدد الترتيبي.
4. Melafalkan *mufradat* terkait jam/waktu dan العدد الترتيبي dengan fasih.
5. Menyusun kalimat sederhana untuk menanyakan dan menyatakan waktu menggunakan العدد الترتيبي secara lisan dan tulisan.
6. Melakukan percakapan sederhana tentang waktu dengan menggunakan العدد الترتيبي secara percaya diri.

7. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran.

D. Metode Pembelajaran: Gamifikasi, Ceramah, Tanya Jawab

E. Model Pembelajaran:

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media: Papan tulis, spidol, gambar jam, laptop, smart TV, aplikasi *ClassDojo*.
2. Sumber Belajar: Buku paket Bahasa Arab kelas VIII MTs, kamus Bahasa Arab, internet.

G. Langkah –Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Waktu    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pembukaan          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka aplikasi <i>ClassDojo</i> dan melakukan presensi menggunakan fitur Kehadiran. Sembari melakukan presensi, guru bertanya كيف حالكم؟</li> <li>2. Guru mengapresiasi siswa yang datang tepat waktu sebelum bel masuk dan diberikan poin دقيق (Tepat Waktu)</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, guru menunjukkan Cerita Kelas yang berisi gambar jam besar dengan tulisan</li> </ol> | 10 menit |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>“Hari ini kita akan menguasai waktu!” untuk memberikan gambaran visual bagi siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| Kegiatan Awal | <p>1. Guru menggunakan fitur <i>Random</i> di aplikasi <i>ClassDojo</i> untuk memilih satu siswa secara acak.</p> <p>2. Siswa yang terpilih harus menyebutkan angka 1-12 dalam Bahasa Arab. Jika berhasil, guru langsung menekan tombol poin نطق صحيح (Pengucapan yang Benar). Suara “ting” dari aplikasi akan meningkatkan adrenalin dan semangat siswa lain untuk mencoba.</p> | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>1. Guru menjelaskan konsep jam (الساعة), menit (دقيقة), lewat (و), dan kurang (إلا).</p> <p>2. Guru membagi siswa ke dalam kelompok menggunakan fitur Pembuat Kelompok. Setiap kelompok diberi nama unik dalam Bahasa Arab (misalnya <i>Al-Qamar</i>, <i>Asy-Syams</i>).</p> <p>3. Tantangan timer, guru memasang fitur</p>                                                   | 40 menit |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                  | <p>timer di layar proyektor.</p> <p>Siswa diberi tugas kelompok harus menyusun kartu jam (angka jam dan tulisan Arabnya) sebelum waktu habis.</p> <p>Kelompok yang selesai paling cepat dan benar mendapatkan poin تعاون (Kerja Sama).</p> <p>4. Praktik Percakapan, siswa berpasangan mempratikkan tanya jawab كم الساعة الآن؟.</p> <p>Guru berkeliling dan memberikan poin instan melalui HP bagi siswa yang aktif berbicara.</p> |          |
| Evaluasi Mandiri | <p>1. Guru menggunakan fitur Portofolio Siswa. Guru memberikan instruksi “ Gambarkan jam tangan impianmu, tuliskan jamnya dalam Bahasa Arab, lalu foto dan unggah ke Portofolio <i>ClassDojo</i> kalian!”</p> <p>2. Siswa juga diminta untuk merekam suara mereka membacakan tulisan tersebut di aplikasi.</p>                                                                                                                      | 15 menit |
| Penutup          | <p>1. Review poin, guru menunjukkan layar utama aplikasi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 menit  |

|  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>ClassDojo</i> untuk melihat siapa “Top Scorer” hari ini.</p> <p>2. Menebus hadiah, siswa yang sudah mencapai ambang batas poin boleh menukar dengan hadiah yang telah disiapkan sebelumnya.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Pertemuan Keduas

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Waktu    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pembukaan          | <p>1. Guru membuka aplikasi <i>ClassDojo</i> dan melakukan presensi menggunakan fitur Kehadiran. Sembari melakukan presensi, guru bertanya كيف حالكم؟</p> <p>2. Guru menampilkan gambar jam secara acak di proyektor dan menggunakan fitur <i>Random</i> untuk memilih siswa.</p> <p>3. Siswa ditantang untuk menyebutkan jam tersebut dalam Bahasa Arab dalam waktu 5 detik.</p> <p>4. Guru memberikan poin مراجعة جيدة (Review yang Bagus) bagi siswa yang</p> | 10 menit |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                  | masih ingat materi pertemuan pertama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Kegiatan Inti I  | <p>1. Guru menjelaskan cara bertanya tentang waktu kegiatan menggunakan في أي ساعة؟.</p> <p>2. Guru membagi siswa ke dalam kelompok menggunakan fitur Pembuat Kelompok. Setiap kelompok diberi nama unik dalam Bahasa Arab (misalnya <i>Al-Qamar</i>, <i>Asy-Syams</i>).</p> <p>3. Tantangan kelompok, setiap kelompok membuat satu jadwal harian singkat (3 kegiatan) dalam Bahasa Arab. Guru berkeliling dan memberikan poin تعاون (Kerja Sama) untuk kelompok yang semuanya terlibat aktif dalam mengerjakan tugas.</p> | 30 menit |
| Kegiatan Inti II | <p>1. Guru memasang timer selama 15 menit.</p> <p>2. Tantangan, siswa harus saling bertanya kepada teman kelompok lain tentang jam bangun tidur/sekolah mereka</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25 menit |

|                  |                                                                                                                                                                                                       |          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                  | <p>dalam Bahasa Arab dan mencatatnya.</p> <p>3. Siswa yang berhasil mendapatkan data terbanyak dan benar sebelum timer berbunyi mendapatkan poin البحث اللغوي (Peneliti Bahasa)</p>                   |          |
| Evaluasi Mandiri | <p>1. Guru menggunakan fitur Portofolio Siswa untuk memberikan tugas individu.</p> <p>Tugas “Rekam video pendek (30 detik) contohnya menceritakan jam berapa kamu sarapan dan berangkat sekolah.”</p> | 15 menit |
| Penutup          | <p>1. Guru mengingatkan bahwa poin hari ini sudah ditambahkan dan bagi siswa yang poinnya sudah mencapai target, bisa menukar hadiah di pertemuan selanjutnya.</p>                                    | 5 menit  |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Sekolah: MTs DDI Walimpong

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas/Semester: VIII / Ganjil

Materi Pokok: السَّاعَةُ

Alokasi Waktu: 2 Pertemuan

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung, peduli, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### 1. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: السَّاعَةُ yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menyatakan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal *adad tartibi*.

3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

3.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan dan menyatakan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي terkait tema: الساعة secara lisan dan tulisan.

3.4. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna terkait tema الساعة dan *adad tartibi* dengan tepat.
2. Menentukan informasi terkait jam/waktu dari teks sederhana yang disajikan.
3. Menganalisis susunan gramatikal terkait menanyakan dan menyatakan waktu menggunakan العدد الترتيبي.
4. Melafalkan *mufradat* terkait jam/waktu dan العدد الترتيبي dengan fasih.
5. Menyusun kalimat sederhana untuk menanyakan dan menyatakan waktu menggunakan العدد الترتيبي secara lisan dan tulisan.
6. Melakukan percakapan sederhana tentang waktu dengan menggunakan العدد الترتيبي secara percaya diri.

7. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran.

D. Metode Pembelajaran: Gamifikasi, Ceramah, Tanya Jawab

E. Model Pembelajaran:

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media: Papan tulis, spidol, gambar jam, laptop, smart TV, aplikasi *ClassDojo*.
2. Sumber Belajar: Buku paket Bahasa Arab kelas VIII MTs, kamus Bahasa Arab, internet.

G. Langkah –Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga:

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Waktu    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pembukaan          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka aplikasi <i>ClassDojo</i> dan melakukan presensi menggunakan fitur Kehadiran. Sembari melakukan presensi, guru bertanya كيف حالكم؟</li> <li>2. Guru menunjukkan grafik perkembangan kelas di aplikasi <i>ClassDojo</i>.</li> <li>3. Guru memberikan poin bonus استمرار (Konsisten) bagi siswa yang poinnya stabil meningkat dari pertemuan pertama.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran, guru menunjukkan Cerita Kelas yang berisi gambar jam besar</li> </ol> | 10 menit |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 | dengan tulisan “Hari ini kita akan membuat jadwal dari bangun tidur sampai tidur lagi!” untuk memberikan gambaran visual bagi siswa.                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| Kegiatan Awal   | <p>1. Guru menggunakan fitur <i>Random</i> di aplikasi <i>ClassDojo</i> untuk memilih satu siswa secara acak.</p> <p>2. Siswa yang terpilih harus memperagakan satu aktivitas (misal: makan) dan menyebutkan jamnya.</p> <p>3. Siswa lain menebak artinya. Guru memberikan poin مشاركة (Partisipasi) kepada siswa yang menebak dengan benar.</p>                                               | 10 menit |
| Kegiatan Inti I | <p>1. Guru mengenalkan kosakata kata kerja kegiatan sehari-hari.</p> <p>2. Guru membagi siswa ke dalam kelompok menggunakan fitur Pembuat Kelompok. Setiap kelompok diberi nama unik dalam Bahasa Arab (misalnya <i>Al-Qamar</i>, <i>Asy-Syams</i>).</p> <p>3. Game Match-Up: Setiap kelompok diberikan kartu aktivitas dan kartu jam. Mereka harus mencocokkan sesuai instruksi guru yang</p> | 35 menit |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                  | <p>ditampilkan di Cerita Kelas.</p> <p>4. Kelompok yang selesai paling cepat mencocokkan kartu dan jawabannya benar diberikan poin تعاون (Kerja Sama).</p>                                                                                                                                                       |          |
| Kegiatan Inti II | <p>1. Guru mengaktifkan timer 20 menit.</p> <p>2. Siswa secara berpasangan membuat komik sederhana di kertas tentang aktivitas harian beserta keterangan teks Bahasa Arab.</p> <p>3. Guru berkeliling untuk memantau siswa dan memberikan poin تنفيذ مهمة (Mengerjakan Tugas) bagi siswa yang fokus bekerja.</p> | 20 menit |
| Evaluasi Mandiri | <p>1. Guru menggunakan fitur Portofolio Siswa. Siswa mengunggah tugas yang telah dikerjakan dalam fitur Portofolio Siswa.</p> <p>2. Siswa juga diminta untuk merekam suara mereka membacakan tulisan tersebut di aplikasi.</p>                                                                                   | 10 menit |
| Penutup          | <p>1. Guru memberikan umpan balik langsung pada unggahan di Portofolio.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 5 menit  |

## Pertemuan Keempat (Presentasi dan Selebrasi)

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Waktu    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pembukaan          | <p>1. Guru membuka aplikasi <i>ClassDojo</i> dan melakukan presensi menggunakan fitur Kehadiran. Sembari melakukan presensi, guru bertanya كيف حالكم؟.</p> <p>2. Guru mengapresiasi siswa yang datang tepat waktu sebelum bel masuk dan diberikan poin دقيق (Tepat Waktu).</p> <p>3. Guru menampilkan Papan Poin sementara untuk memotivasi siswa di pertemuan terakhir materi jam.</p>                                                            | 10 menit |
| Kegiatan Inti      | <p>1. Siswa diberikan waktu untuk berlatih membacakan jadwal kegiatan sehari-hari yang sudah dibuat di pertemuan sebelumnya.</p> <p>2. Guru menggunakan fitur <i>Toolkit Noise Meter</i> untuk memastikan kegaduhan saat latihan tetap dalam batas wajar.</p> <p>3. Guru menggunakan fitur Random untuk menentukan urutan tampil.</p> <p>4. Guru memberikan poin التقديم الرائع (Presentasi Hebat) bagi siswa yang tampil dengan percaya diri.</p> | 55 menit |

|                       |                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Refleksi dan Evaluasi | 1. Guru menggunakan kuis singkat melalui fitur <i>Toolkit-Directions</i> yang ditampilkan di proyektor.<br>2. Siswa menjawab secara lisan untuk mengecek pemahaman akhir tentang jam. | 10 menit |
| Penutup               | 1. Menebus hadiah, siswa melihat total poin akhir di aplikasi <i>ClassDojo</i> .<br>2. Penukaran poin dengan hadiah.                                                                  | 5 menit  |



## Lampiran 2. Materi Pembelajaran



## النشاط الثاني

القواعد والتراكيب

أدوات الاستفهام

## كَمْ السَّاعَةُ؟

01

- ❖ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ صَبَاحًا
- ❖ السَّاعَةُ الْخَادِيَةُ عَشْرَةٌ
- ❖ السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ مَسَاءً
- ❖ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ لَيْلًا

## فِي أَيِّ سَاعَةٍ

02

- ❖ تَسْتَقِفُّ مِنَ الثَّوَمِ؟ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
- ❖ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ؟ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ عَصْرًا
- ❖ تَبْدَأُ الْجُمُعَةَ الْأُولَى؟ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ
- ❖ تَتَلَوْنَ الْفُطُورَ؟ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

## كَمْ سَاعَةً

03

- ❖ يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ إِلَى الْمَسْجِدِ؟ رُبْعُ السَّاعَةِ
- ❖ يَسْتَعْرِقُ دَرْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟ سَاعَةٌ وَالْيَصْفُ
- ❖ تَسْتَعْرِقُ الْمُبَارَاةَ؟ سَاعَةٌ وَاجِدَةٌ
- ❖ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ؟ سَاعَتَيْنِ

## النشاط الأول

ماذا تعمل

المفردات انظر واستمع وأعد



أنا أَسْتَحْمُ في الحَمَامِ يَدُشِّي



أنا أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ في الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

أنا أُرَتِّدِي مَلَابِسَ  
المدرسة

أنا أَجْفِفُ شعري بِمَجْفِفِ الشعر



أنا أَتَطْلِفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ



أنا أَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الحَافِلَاتِ



أنا أَتَنَلَّوْكَ الْقَطُورَ في السَّادِسَةِ



أنا أَصْغُرُ رَأْيِي عَلَى الوَسَادَةِ وَأَنَامُ



أنا أَشَاهِدُ التِّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا

### Lampiran 3. Surat Penetapan Pembimbing



DEKAN FAKULTAS TARBIYAH  
NOMOR : B-3924/in.39/FTAR.01/PP.00.9/11/2024

TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAEREPARE

- |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menimbang       | <p>a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi/tugas akhir mahasiswa FAKULTAS TARBIYAH IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa tahun 2024</p> <p>b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk disertai tugas sebagai pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mengingat       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;</li> <li>2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;</li> <li>3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;</li> <li>4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan</li> <li>5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor: 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;</li> <li>6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;</li> <li>7. Keputusan Menteri Agama Nomor: 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;</li> <li>8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;</li> <li>9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare</li> <li>10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.</li> </ol>                                                           |
| Memperhatikan : | <p>a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: SP DIPA-025.04.2.307381/2024, tanggal 30 November 2023 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2024</p> <p>b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 157 TAHUN 2024 Tahun 2024, tanggal 22 Januari 2024 tentang pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Menetapkan      | <p style="text-align: center;"><b>MEMUTUSKAN</b></p> <p>a. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah tentang pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2024</p> <p>b. Menunjuk saudara: <b>Dr. Firman, M.Pd.</b>, sebagai pembimbing skripsi/tugas akhir bagi mahasiswa :</p> <p style="margin-left: 20px;">Nama Mahasiswa : RAODATUL ILMI</p> <p style="margin-left: 20px;">NIM : 212020388204031</p> <p style="margin-left: 20px;">Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab</p> <p style="margin-left: 20px;">Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Classdojo Sebagai Media Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VIII Mts DDI Walimpong Kab. Soppeng</p> <p>c. Tugas pembimbing adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan sinopsis sampai selesai sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi/tugas akhir;</p> <p>d. Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada Anggaran belanja IAIN Parepare;</p> <p>e. Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.</p> |

Ditetapkan Parepare

Pada tanggal 04 November 2024

Dekan.



#### Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : J.L. Amal Bakti No. 8, Soreang, Kota Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 📠 (0421) 24404  
PO Box 909 Parepare 9110, website : [www.iainpare.ac.id](http://www.iainpare.ac.id) email: [mail.iainpare.ac.id](mailto:mail.iainpare.ac.id)

Nomor : B-3754/In.39/FTAR.01/PP.00.9/11/2025

17 November 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

H a l : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. BUPATI SOPPENG

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
di  
KAB. SOPPENG

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

|                          |                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------|
| Nama                     | : RAODATUL ILMI                               |
| Tempat/Tgl. Lahir        | : COPPENG-COPPENG, 21 Maret 2003              |
| NIM                      | : 2120203888204031                            |
| Fakultas / Program Studi | : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab           |
| Semester                 | : IX (Sembilan)                               |
| Alamat                   | : COPPENG-COPPENG, DESA SOGA, KEC MARIORIWAWO |

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah BUPATI SOPPENG dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :

**PENERAPAN APLIKASI CALASSDOJO DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DDI WALIMPONG KABUPATEN SOPPENG**

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada tanggal 17 November 2025 sampai dengan tanggal 17 Desember 2025.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dekan,



Dr. Zulfah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198304202008012010

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare

## Lampiran 5. Surat Izin Penelitian

SRN CO0005923



PEMERINTAH KABUPATEN SOPPENG  
DINAS PENANAMAN MODAL,  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU,  
TENAGA KERJA DAN TRANSMIGRASI  
Jalan Salotungo, Watansoppeng, Sulawesi Selatan, 90812 Telepon (0484) 23743  
Laman : <https://dpmpitp-nakertrans.soppeng.go.id> Pos-el [dpmpitp-nakertrans@soppeng.go.id](mailto:dpmpitp-nakertrans@soppeng.go.id)

**IZIN PENELITIAN**  
**Nomor : 304/IP/DPMPITNT/XI/2025**

DASAR 1. Surat Permohonan **RAODATUL ILMI**  
 2. Rekomendasi dari **BADAN KESBANGPOL**  
 Nomor **302/IP/REK-T.TEKNIS/KESBANGPOL/XI/2025**

Tanggal **20-11-2025**  
 Tanggal **20-11-2025**

**MENGIZINKAN**

KEPADA  
 NAMA : **RAODATUL ILMI**  
 UNIVERSITAS/ : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PARE-PARE**  
 LEMBAGA  
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
 ALAMAT : **COPPENG-COPPENG, DESA SOGA, KEC. MARIORIWAWO**  
 UNTUK : melaksanakan Penelitian :

JUDUL PENELITIAN : **PENERAPAN APLIKASI CLASSDOJO DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTS DDI WALIMPONG KABUPATEN SOPPENG**

LOKASI PENELITIAN : **MTS DDI WALIMPONG KABUPATEN SOPPENG**

JENIS PENELITIAN : **PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

LAMA PENELITIAN : **20 November 2025 s.d 20 Desember 2025**

Izin Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung dan dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang-undangan

Ditetapkan di : Watansoppeng  
 Pada Tanggal : **20 November 2025**  
**An. BUPATI SOPPENG**  
**KEPALA DINAS**



**ANDI DHAMRAH, S.Sos, M.M**  
 Pangkat : **PEMBINA UTAMA MUDA**  
 NIP : **19700815 199803 1 007**

Biaya : Rp. 0,00

## Lampiran 6. Surat Keterangan Selesai Meneliti



**MADRASAH TSANAWIYAH  
DARUD DA'WAH WAL-IRSYAD (DDI) WALIMPONG  
TERAKREDITASI B**

Alamat: Walimpong, Desa Barae Kec. Marioriwawo Kab. Soppeng  
Email: [mts.ddiwalimpong79@gmail.com](mailto:mts.ddiwalimpong79@gmail.com) Web: <http://mtsddiwalimpong.sch.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 275/A/Ts/12/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muliadi, S.Ag., MM  
NIP : 197209152007011025  
Pangkat/Gol : Penata TK.I/III.D  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah DDI Walimpong

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : RAODATUL ILMI  
NIM : 2120203888204031  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Pekerjaan : Mahasiswi (S1)  
Lembaga : Institut Agama Islam Negeri Pare-Pare

Telah selesai melakukan penelitian di MTs. DDI Walimpong, terhitung mulai tanggal 18 November s/d 18 Desember 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "PENERAPAN APLIKASI CLASSDOJO DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTS DDI WALIMPONG KABUPATEN SOPPENG".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Walimpong, 19 Desember 2025

Kepala  
MTs  
MADRASAH  
TSANAWIYAH  
DARUD DA'WAH WAL-IRSYAD  
DDI WALIMPONG  
Muliadi, S.Ag., MM  
NIP. 19720915 200701 1 025

## Lampiran 7. Profil Sekolah

**MTs DDI Walimpong** adalah satuan pendidikan swasta yang dipimpin oleh Muliadi, S.Ag., MM dan merupakan bagian dari sistem pendidikan Islam di wilayah Walimpong, Desa Soga, Kecamatan Marioriwawo, Kabupaten Soppeng, Provinsi Sulawesi Selatan dan menjadi bagian dari upaya mencetak generasi muda berakhlakul karimah, bermutu dan berprestasi.

### Identitas Madrasah

|    |               |                                                                       |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nama Madrasah | MTs DDI Walimpong                                                     |
| 2. | NPSN          | 40303822                                                              |
| 3. | Alamat        | Walimpong, Desa Soga,<br>Kecamatan Marioriwawo,<br>Kabupaten Soppeng. |
| 4. | Kode Pos      | 90862                                                                 |
| 5. | Akreditasi    | B                                                                     |
| 6. | Jenjang       | Madrasah Tsanawiyah                                                   |
| 7. | Status        | Swasta                                                                |
| 8. | Situs         | -                                                                     |

## Lampiran 8. Instrumen Penelitian

|                                                                                   |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br><b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE</b><br><b>FAKULTAS TARBIYAH</b>           |
|                                                                                   | <b>Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 91131 Telp. (0421) 21307</b><br><b>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN</b><br><b>SKRIPSI</b> |

NAMA MAHASISWA : RAODATUL ILMI

NIM : 2120203888204031

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS : TARBIYAH

JUDUL : PENERAPAN APLIKASI *CLASSDOJO*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS  
VIII MTS DDI WALIMPONG KABUPATEN  
SOPPENG.

### A. Lembar Observasi

Siklus /Pertemuan ke- :

Waktu Observasi :

Kelas :

Guru Kolaborator :

Observer :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom dengan kondisi yang teramati selama proses pembelajaran.

Skala penilaian:

1. 4 = Sangat Baik/Sangat Aktif
2. 3 = Baik/Aktif
3. 2 = Cukup Baik/Cukup Aktif
4. 1 = Kurang Baik/Kurang Aktif

I. Aspek Aktivitas Guru (Peneliti) dalam Penerapan Aplikasi *ClassDojo*

| No. | Indikator Aktivitas Guru                                                                                                                  | Skala Penilaian<br>(1 -4) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Bahasa Arab serta mengaitkannya dengan penggunaan aplikasi <i>ClassDojo</i> .                        |                           |
| 2.  | Guru memberikan arahan yang jelas kepada siswa dalam memahami dan menggunakan fitur aplikasi <i>ClassDojo</i> .                           |                           |
| 3.  | Guru memotivasi siswa di awal pembelajaran melalui pemanfaatan fitur aplikasi <i>ClassDojo</i> .                                          |                           |
| 4.  | Guru memberikan poin positif melalui aplikasi <i>ClassDojo</i> berdasarkan keterlibatan dan kinerja siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. |                           |

|                |                                                                                                                              |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.             | Guru memberikan komentar atau umpan balik terhadap poin yang diberikan di aplikasi <i>ClassDojo</i> .                        |  |
| 6.             | Guru memanfaatkan fitur Cerita Kelas untuk menyampaikan informasi atau materi pendukung pembelajaran Bahasa Arab             |  |
| 7.             | Guru memanfaatkan fitur Portofolio Siswa untuk mengumpulkan tugas Bahasa Arab.                                               |  |
| 8.             | Guru menggunakan fitur aplikasi <i>ClassDojo</i> untuk mengelola perhatian dan fokus siswa selama proses pembelajaran.       |  |
| 9.             | Guru mengelola waktu pembelajaran secara efektif sesuai dengan tahapan kegiatan pembelajaran.                                |  |
| 10.            | Guru menampilkan Laporan Kelas di aplikasi <i>ClassDojo</i> sebagai bahan evaluasi ketercapaian hasil belajar di akhir sesi. |  |
| Total Skor     |                                                                                                                              |  |
| Persentase (%) |                                                                                                                              |  |

## II. Aspek Aktivitas Siswa

| No. | Indikator Aktivitas Siswa                                                                                                                          | Skor<br>(1-4) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung.                                                                               |               |
| 2.  | Siswa sigap memberikan jawaban benar terkait materi Bahasa Arab saat namanya terpilih melalui fitur <i>Random</i> pada aplikasi <i>Classdojo</i> . |               |
| 3.  | Siswa aktif bertanya terkait materi Bahasa Arab yang dipelajari.                                                                                   |               |
| 4.  | Siswa berkompetisi menjawab pertanyaan guru untuk mendapatkan apresiasi poin di layar proyektor.                                                   |               |
| 5.  | Siswa berpartisipasi dalam kegiatan kelompok/individu yang diarahkan guru.                                                                         |               |
| 6.  | Siswa menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran Bahasa Arab setelah memperoleh penguatan berupa poin melalui aplikasi <i>ClassDojo</i> .           |               |
| 7.  | Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru setelah penerapan aplikasi <i>ClassDojo</i> .                              |               |
| 8.  | Siswa menggunakan aplikasi <i>ClassDojo</i> sesuai arahan dan ketentuan yang diberikan guru.                                                       |               |
| 9.  | Siswa menunjukkan perilaku positif seperti aktif, disiplin, dan tertib yang memperoleh poin di aplikasi <i>ClassDojo</i> .                         |               |

| No.            | Indikator Aktivitas Siswa                                                       | Skor<br>(1-4) |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 10.            | Siswa menyelesaikan tugas Bahasa Arab tepat waktu sesuai dengan instruksi guru. |               |
| Total Skor     |                                                                                 |               |
| Persentase (%) |                                                                                 |               |

### III. Kriteria Penilaian Lembar Observasi

|                       |                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skor 4<br>Sangat Baik | Indikator terlaksana secara konsisten, optimal, dan menunjukkan pemanfaatan fitur <i>ClassDojo</i> secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab. |
| Skor 3<br>(Baik)      | Indikator terlaksana dengan baik, namun pemanfaatan fitur <i>ClassDojo</i> belum sepenuhnya optimal.                                              |
| Skor 2<br>(Cukup)     | Indikator terlaksana sebagian dan penggunaan aplikasi <i>ClassDojo</i> masih terbatas.                                                            |
| Skor 1<br>(Kurang)    | Indikator tidak terlaksana atau aplikasi <i>ClassDojo</i> tidak dimanfaatkan dalam pembelajaran.                                                  |

## B. Soal Tes Hasil Belajar Bahasa Arab

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas: VIII

Waktu:

SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

النشاط الثالث

القراءة

إِسْمَاعِيلُ فَاتِحٌ، اَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكِرْتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، اسْتَقْبَلُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَاسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. ثُمَّ أَزْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَخِيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِاسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

اقرأ الفقرة ثم ضع علامة ✓ أو ✗

- ١\_ يدرس فاتح خمس حصص في اليوم ☐
- ٢\_ تبدأ الحصّة الأولى في الخامسة ☐
- ٣\_ يذهب فاتح إلى المدرسة في السادسة ☐
- ٤\_ يستيقظ فاتح من النوم في الرابعة صباحا ☐
- ٥\_ يتعلم فاتح في المدرسة المتوسطة بسورابايا ☐

٦. مَن العَدَد التَّرتِيبِي مَا يَلِي ....

أ. الخميس      ب. الخمسة      ج. الخامسة

٧. فِي أَيِّ سَاعَةِ تَصَلِي الظَّهَر؟

أ. الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ      ب. الْعَاشِرَةَ      ج. الثَّالِثَةَ

٨. العَدَد التَّرتِيبِي عَلَى وَزْن ....

أ. فَعِيلَةٌ      ب. فَاعِلَةٌ      ج. فَعَالٌ

٩. .... تُطَالِغُ الدُّرُوسَ؟ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ.

أ. فِي أَيِّ سَاعَةٍ      ب. كَمْ سَاعَةٍ      ج. كَمْ السَّاعَةُ

١٠. كَمْ سَاعَةً تَسْتَعْرِقُ الدِّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. سَاعَةً وَاحِدَةً      ب. سَاعَتَيْنِ      ج. رُبْعَ السَّاعَةِ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِمَا يَنَاسِبُ حَالِكَ!

١١. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

١٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

١٣. هَلْ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

١٤. كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

١٥. كَمْ سَاعَةً تُطَالِغُ الدُّرُوسَ؟

تَرْجِمُ السَّاعَاتِ الثَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

16. Pukul 07.00

17. Pukul 02.30

18. Pukul 05.15

19. Pukul 09.45

20. Pukul 11.00

Soal Tes Hasil Belajar Bahasa Arab

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas: VIII

Waktu:

### SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

هَذَا صَدِيقِي خَالِدٌ. هُوَ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِسُورَبَايَا. خَلِدٌ نَشِيطٌ جَدًّا، يَفْعَلُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ السَّالِثَةِ وَالتَّصَفِّ صَبَاحًا لِيُصَلِّيَ الْفَجْرَ. ثُمَّ يُذَكِّرُ ذُرُوسَهُ قَلِيلًا. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ. يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ، وَيَسْتَرِيحُ مَرَّتَيْنِ. يَنْتَهِي الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ تَمَامًا.

إِذَا قُرَأَ الْفَقْرَةُ ثُمَّ ضَعِ عِلَامَةً ☒ أَوْ ☐ ! ١-٥

١. يَدْرُسُ خَلِدٌ سَبْعَ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ.
٢. يَرْجِعُ خَالِدٌ إِلَى بَيْتِهِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ تَمَامًا.
٣. يَفْعَلُ خَالِدٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.
٤. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ.
٥. يَتَعَلَّمُ خَالِدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِسُورَبَايَا.

٦. مِنَ الْعَدَدِ التَّرْتِيبِيِّ مَا يَلِي ...

أ. الْإِثْنَيْنِ      ب. الْإِثْنَانِ      ج. الثَّانِيَةُ

٧. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ الْعَدَى؟

أ. في السَّاعَةِ الْآبِعَةِ وَالْيَصْفِ ب. في السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ج. في السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

٨. العَدَدُ التَّرْتِيبُ عَلَى وَزْنِ ....

أ. فَعِيلَةٌ ب. فَاعِلَةٌ ج. فَعَالٌ

٩. .... تَنَامُ فِي اللَّيْلِ؟ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالْيَصْفِ.

أ. فِي أَيِّ سَاعَةٍ ب. كَمْ سَاعَةً ج. كَمْ السَّاعَةِ

١٠. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟

أ. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ ب. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَالْيَصْفِ ج. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا الرَّبْعُ



أجب عن الأسئلة الآتية بما يناسب حالك!

١١. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الْفَجْرَ؟

١٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ؟

١٣. كَمْ سَاعَةً تَنَامُ فِي اللَّيْلِ؟

١٤. مَاذَا تَفْعَلُ فِي وَفْتِ الرَّاحَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

١٥. هَلْ تُصَلِّي الظُّهْرَ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدِّرَاسَةِ؟

تَرْجِمُ السَّاعَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

16. Pukul 08.00

17. Pukul 09.45

18. Pukul 06.30

19. Pukul 12.00

20. Pukul 10.30



Parepare, ..... Juli 2025

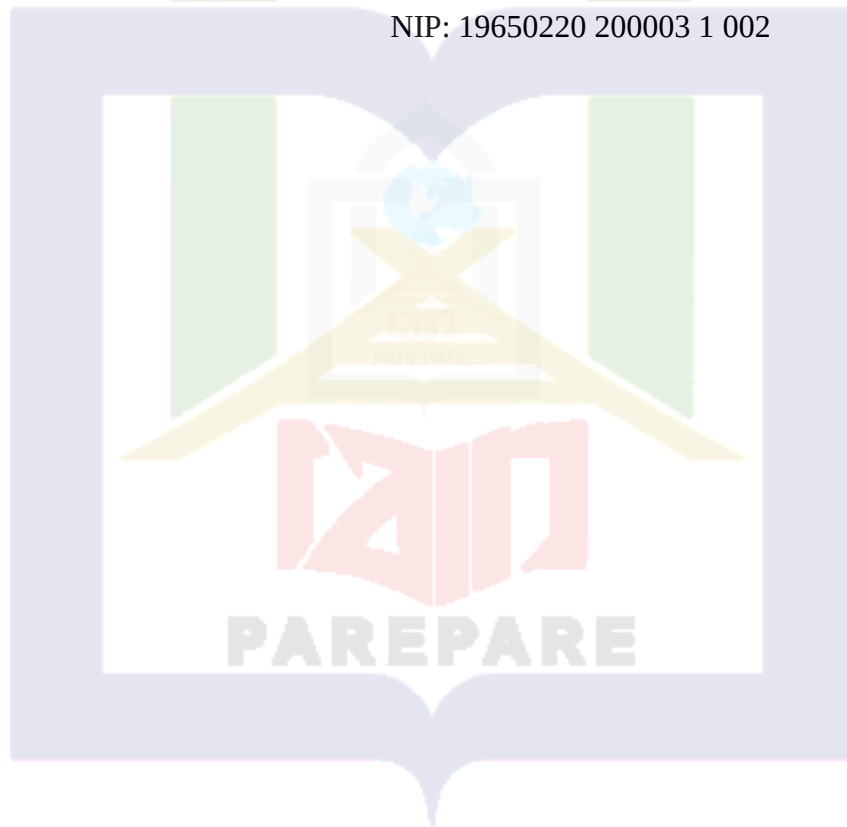
Mengetahui:

Pembimbing



Dr. Firman, M.Pd.

NIP: 19650220 200003 1 002



Pur ananda auliah

A. Soal Tes Hasil Belajar Bahasa Arab

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas: VIII

Waktu:

### SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

النشاط الثالث

القراءة

إنسي فاتح. أتعلّم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكرتا. في أيام الدراسة، أستيقظ في الساعة الرابعة صباحاً. أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. تبدأ الحصة الأولى في الساعة وأستريح في الساعة والنصف. وأدرس لغتي حصص في اليوم. ثم أرجع إلى الصف مرة ثانية للدراسة في الساعة العاشرة. ينتهي اليوم الدراسي في الساعة الواحدة والنصف ظهراً ثم أذهب إلى البيت وأحياناً أذهب إلى المكتبة لأستعير بعض الكتب.

اقرأ الفقرة ثم ضع علامة ر أو ✗

|                                             |   |   |   |
|---------------------------------------------|---|---|---|
| 1. يدرس فاتح خمس حصص في اليوم               | ✗ | ✓ | 1 |
| 2. تبدأ الحصة الأولى في الخامسة             | ✗ | ✓ | 1 |
| 3. يذهب فاتح إلى المدرسة في السادسة         | ✗ | ✓ | 1 |
| 4. يستيقظ فاتح من النوم في الرابعة صباحاً   | ✓ | ✓ | 1 |
| 5. يتعلم فاتح في المدرسة المتوسطة بسورابايا | ✗ | ✓ | 1 |

ج. الخامسة ✗

ب. الخامسة

ج. الثالثة

ب. العاشرة

6. من العدد الترتيبي ما يلي ....

أ. الخميس ✓ 1

7. في أي ساعة تصلي الظهر؟

✗ الثانية عشرة ✓ 1

Dwi ananda auliah

٨. الغدد الترييب على وزن ....  
 ١. ✓ أ. فاعلة  
 ٩. .... تطالغ الذروس؟ في الساعة الثامنة.  
 ١. ✓ أ. في أي ساعة  
 ١٠. كم ساعة تستغرق الذهاب إلى المدرسة؟  
 ✗ ب. ساعة واحدة  
 ج. فعال  
 ج. كم الساعة  
 ج. ربع الساعة  
 ب. ساعتين

أجب عن الأسئلة الآتية بما يناسب حالتك!

١١. في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟  
 ١٢. في أي ساعة تصل إلى المدرسة؟  
 ١٣. هل تتناول الفطور قبل أن تذهب إلى المدرسة؟  
 ١٤. كيف تذهب إلى المدرسة؟  
 ١٥. كم ساعة تطالغ الذروس؟

ترجم الساعات التالية إلى اللغة العربية!

16. Pukul 07.00  
 17. Pukul 02.30  
 18. Pukul 05.15  
 19. Pukul 09.45  
 20. Pukul 11.00

Jawab :

٣. ١١. آذَلَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

٣. ١٢. أَصِلْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

٣. ١٣. نَعَمْ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ قَبْلَ الدَّهَابِ

٣. ١٤. آذَلَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِاللَّزَاجَةِ / مَشِيًا / بِالسَّيَّارَةِ

٣. ١٥. أَطَالِغُ الدَّرُوسَ سَاعَةً وَاحِدَةً / سَاعَتَيْنِ

$$\frac{34}{35} \times 100 = 97$$

١٩٤١

٢٠٠٠

أ ف ٢١

- ١٦ ٢. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ ٠٧ : ٠٠
- ١٧ ٢. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ ٠٢ : ٣٠
- ١٨ ٢. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَالرُّبْعُ ٠٥ : ١٥
- ١٩ ٢. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا رُبْعًا ٠٩ : ٤٥
- ٢٠ ٢. السَّاعَةُ الْحَادِيثَةُ عَشْرَةٌ ١١ : ٠٠



Soal Tes Hasil Belajar Bahasa Arab

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas: VIII

Waktu:

### SOAL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

هَذَا صَدِيقِي خَالِدٌ. هُوَ تَلَوِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِسُورَبَايَا. خَلِدٌ تَشِيْطٌ جَدًّا، يَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَ  
الْبَصْفِ صَبَاحًا لِيُصَلِّيَ الْفَجْرَ. ثُمَّ يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ قَلِيلًا. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ. يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ  
ثَمَانِي حَصَصٍ فِي الْيَوْمِ، وَيَسْتَرِيْحُ مَرَّتَيْنِ. يَنْتَهِي الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ تَمَامًا.

إِذَا قُرِئَ الْفَقْرَةُ ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةً ☒ أَوْ ☒! ١-٥

١. ☒ ١. يَدْرُسُ خَلِدٌ سَبْعَ حَصَصٍ فِي الْيَوْمِ.
٢. ☒ ١. يَرْجِعُ خَالِدٌ إِلَى بَيْتِهِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ تَمَامًا.
٣. ☒ ١. يَقُومُ خَالِدٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.
٤. ☒ ١. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ.
٥. ☒ ١. يَتَعَلَّمُ خَالِدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِسُورَبَايَا.
٦. ☒ ١. مِنَ الْعَدَدِ التَّرْتِيبِيِّ مَا يَلِي .....  
أ. الْإِثْنَيْنِ ☒ ب. الْإِثْنَانِ ☒ ج. الثَّانِيَةُ ☒
٧. ☒ ١. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ الْغَدَى؟  
أ. فِي السَّاعَةِ الْآبِعَةِ وَالْبَصْفِ ☒ ب. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ☒ ج. فِي السَّاعَةِ الثَّمِينَةِ ☒
٨. ☒ ١. الْعَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ عَلَى وَزْنِ .....  
أ. فَعِيلَةٌ ☒ ب. فَاعِلَةٌ ☒ ج. فَعَالٌ ☒

٩. .... نَنَامُ فِي اللَّيْلِ؟ فِي السَّاعَةِ الثَّاسِعَةِ وَالتَّصَفِّ.  
 ١. كَمْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ  
 ب. كَمْ سَاعَةً  
 ج. كَمْ السَّاعَةُ  
 ١٠. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟



١. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ  
 ب. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَالتَّصَفِّ  
 ج. السَّاعَةُ الْعَشِيرَةُ إِلَّا الرَّبْعُ ١

لَنَا عَشْرَةُ السَّاعَةِ وَالتَّصَفِّ

أجب عن الأسئلة الآتية بما يناسب حالك!

- ١١ ٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الْفَجْرَ؟  
 ١٢ ٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَنَاوَلُ الطُّغْرَ؟  
 ١٣ ٢. كَمْ سَاعَةً نَنَامُ فِي اللَّيْلِ؟  
 ١٤ ٢. مَاذَا تَفْعَلُ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟  
 ١٥ ٣. هَلْ تُصَلِّي الطُّغْرَ بَعْدَ الْإِنْهَاءِ مِنَ الدَّرَاسَةِ؟  
 نَعَمْ أَوْ هَلْ لَا تُصَلِّي الطُّغْرَ بَعْدَ الْإِنْهَاءِ مِنَ الدَّرَاسَةِ؟

يُرْجَمُ السَّاعَاتُ الْقَائِلَةُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

16. Pukul 08.00  
 17. Pukul 09.45  
 18. Pukul 06.30  
 19. Pukul 12.00  
 20. Pukul 10.30

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 100 = 85 \\ \hline 35 \end{array}$$

- ١٦ ٢. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ  
 ١٧ ٢. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا الرَّبْعُ  
 ١٨ ٢. السَّاعَةُ الْمَسَاءُ سِتَّةٌ وَالتَّصَفِّ  
 ١٩ ١. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ كَثِيرَةٌ تَمَامًا  
 ٢٠ ١. السَّاعَةُ الْفَائِزَةُ وَالْمُفَضَّلُ

## Lampiran 9. Dokumentasi



Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi



Pelaksanaan pembelajaran di kelas



Siswa Mengerjakan Soal Tes Akhir Siklus I



Siswa Mengerjakan Soal Tes Akhir Siklus II



Berdiskusi dengan Guru Kolaborator



### BIODATA PENULIS



Raodatul Ilmi, lahir di Soppeng, 21 Maret 2003, anak tunggal yang lahir dari pasangan bapak Alm. J dan ibu H. Saat ini penulis tinggal di Coppengcoppeng, Desa Soga, Kecamatan Marioriwawo, Kabupaten Soppeng. Adapun riwayat pendidikan, penulis memulai pendidikannya di TK Al-Hidayah, dan MI DDI Coppengcoppeng, kemudian melanjutkan ke jenjang MTs DDI Walimpong, kemudian melanjutkan pendidikan di MA Negeri 1 Soppeng, hingga melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Pada tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi, masih terdaftar sebagai mahasiswa program sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul skripsi “Penerapan Aplikasi *ClassDojo* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Walimpong Kabupaten Soppeng”, semoga skripsi ini dapat bermanfaat seluas-luasnya.

