

SKRIPSI

**ANALISIS KESULITAN MENULIS SKRIPSI BAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE**



OLEH

**MUH.SYUKRI NASIR
NIM: 2020203888204047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PAREPARE**

2026

**ANALISIS KESULITAN MENULIS SKRIPSI BAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE**



OLEH

**MUH.SYUKRI NASIR
NIM: 2020203888204047**

Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Parepare

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PAREPARE**

2026

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab
bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Nama Mahasiswa : Muh. Syukri Nasir

Nomor Induk Mahasiswa : 2020203888204047

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing : SK. Dekan Fakultas Tarbiyah

Nomor: B-1932/in.39/FTAR.01/PP.00.9/06/2024

Disetujui oleh:

Pembimbing Utama : Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.

(.....)

NIP : 19730325 200801 102

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulfah, M.Pd.

NIP: 19830420 200801 2 010

PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab
bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Nama Mahasiswa : Muh. Syukri Nasir

Nomor Induk Mahasiswa : 2020203888204047

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Penguji : B-1932/in.39/FTAR.01/PP.00.9/06/2024

Tanggal Kelulusan : 09 Januari 2026

Disetujui Oleh Komisi Penguji:

Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.

(Ketua)

(.....)

Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd.

(Anggota)

(.....)

Dr. Muhammad Irwan, M.Pd.I.

(Anggota)

(.....)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulfah, M.Pd.

NIP. 19830420 200801 2 010

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tulisan ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare.

Penulis menghaturkan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua tercinta bapak Almarhum Drs. Muh. Nasir Harun dan ibunda Sitti Halija selaku penasehat, penyemangat penulis, tiada hari tanpa motivasi dan nasehat serta do'a yang diberikan untuk penulis. Penulis selama ini telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari Bapak Dr. Kaharuddin, M.Pd.I. selaku Pembimbing Skripsi atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

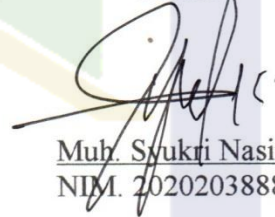
1. Prof. Dr. Hannani, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare (IAIN Parepare) yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare.
2. Dr. Zulfah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdianya, sehingga menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.
3. Ali Rahman, S.Ag., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan arahan selama penulis menempuh studi di IAIN Parepare.

4. Segenap dosen pengajar pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab atas Ilmu yang diberikan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan.
5. Kepada Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare yang telah melayani dan menyediakan referensi terkait judul penelitian Penulis.
6. Segenap staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, atas segala arahan dan bantuannya.
7. Sity Fahira Nasir, atas segala dukungan, bantuan serta waktu yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis pun tak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan dalam memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Kiranya pembaca berkenan memberikan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini.

Parepare, 9 Januari 2026 M
20 Rajab 1447 H

Penulis



Muh. Syukri Nasir
NIM. 2020203888204047

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

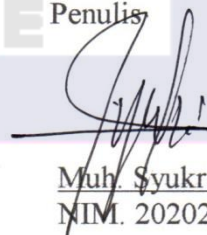
Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muh. Syukri Nasir
NIM : 2020203888204047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Dasar Penetapan Pembimbing : SK. Dekan Fakultas Tarbiyah
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab
bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 9 Januari 2026 M
20 Rajab 1447 H

Penulis



Muh. Syukri Nasir
NIM. 2020203888204047

ABSTRAK

MUH. SYUKRI NASIR. *Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.* (dibimbing oleh Bapak Kaharuddin)

Penelitian ini membahas kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Fokus penelitian meliputi kesulitan menulis skripsi bahasa Arab, peluang dan tantangan menulis skripsi bahasa Arab serta Solusi mengatasi kesulitannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan menulis skripsi bahasa arab, peluang dan tantangannya serta menemukan solusi untuk mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa Arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, Teknik pengumpulan datanya berupa observasi, wawancara dan dokumentasi serta analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Kesulitan menulis skripsi bahasa Arab meliputi aspek linguistik, nonlinguistik, akademik dan psikologis. 2). Peluang menulis skripsi bahasa arab diantaranya mengembangkan keterampilan menulis akademik, menambah kosakata akademik, nilai tambah dalam dunia profesional. Tantangannya, perbedaan gaya bahasa, terbatasnya referensi, kurangnya pembiasaan menulis bahasa Arab. 3). Solusi mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa Arab diantaranya memperdalam pemahaman terkait keterampilan menulis, rutin menulis dalam bahasa arab, memperbaiki kesalahan, membangun mental yang kuat, prodi menyediakan pembelajaran dengan panduan yang jelas, serta pembimbing memberi bimbingan maksimal.

Kata Kunci: Kesulitan Menulis, Skripsi Bahasa Arab, Mahasiswa PBA.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Tinjauan Penelitian Relevan.....	6
B. Tinjauan Teori	11
C. Kerangka Konseptual	21
D. Kerangka Pikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
C. Fokus Penelitian	27
D. Jenis dan Sumber Data	27
E. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data	27

F.	Uji Keabsahan Data	29
G.	Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		33
A.	Hasil Penelitian.....	33
1.	Kesulitan Dalam Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare	33
2.	Peluang dan Tantangan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	42
3.	Solusi Mengatasi Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	46
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	33
1.	Kesulitan Dalam Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare	33
2.	Peluang dan Tantangan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	42
3.	Solusi Mengatasi Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	46
BAB V PENUTUP.....		66
A.	Simpulan.....	66
B.	Saran	67
DAFTAR PUSTAKA		V
LAMPIRAN.....		VIII
BIODATA PENULIS		XXXII

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
2.1	Tinjauan Penelitian Relevan	8 – 10

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Pikir	21

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1.	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	II
2.	Surat Permohonan/Rekomendasi izin Penelitian	III
3.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	IV
4.	Surat Izin Penelitian	V
5.	Surat Keterangan Wawancara	VI
6.	Instrumen Penelitian	XV
7.	Dokumentasi	XXI

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Transliterasi

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lain dilambangkan dengan huruf dan tanda.

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin:

Huruf	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tha	Th	te dan ha
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dhal	Dh	de dan ha
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Shad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

- a. Vokal tunggal (*monoftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fathah	A	A
إِ	Kasrah	I	I
أُ	Dammah	U	U

- b. Vokal rangkap (*diftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	fathah dan ya	Ai	a dan i
أوّ	fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَى : kaifa

حَوْلَ : haula

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ/آيَ	fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di- atas
إِيْ	kasrah dan ya	Ī	i dan garis di- atas
وُ	dammah dan wau	Ū	u dan garis di- atas

Contoh:

مَاتَ : māta

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَمُوتُ : yamūtu

d. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

- 1) *Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t].
- 2) *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h)*

Contoh:

رَوْضَةُ الْجَنَّةِ : *Rauḍah al-jannah* atau *Rauḍatul jannah*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *Al-madīnah al-fāḍilah* atau *Al-madīnatul fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *Al-hikmah*

e. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا : *Rabbanā*

نَجَّيْنَا : *Najjainā*

الْحَقُّ : *Al-Haqq*

الْحَجُّ : *Al-Hajj*

نُعْمَ : *Nu'ima*

عَدُوُّ : *'Aduwwun*

Jika huruf ع bertasydid diakhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (يَ), maka ia litransliterasi seperti huruf *maddah* (i).

Contoh:

عَرَبِيٌّ : 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

عَلِيٌّ : "Ali (bukan 'Alyy atau 'Aly)

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf لا (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari katayang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

g. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

h. Kata Arab yang lazim digunakan dalam bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dar *Qur'an*), *Sunnah*.

Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī ḥilāl al-qur'an

Al-sunnah qabl al-tadwin

Al-ibārat bi 'umum al-lafẓ lā bi khusus al-sabab

i. Lafz al-Jalalah

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilahi* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *Dīnullah*

بِاللَّهِ : *billah*

Adapun *ta marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t].

Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *Hum fī rahmmatillāh*

j. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga berdasarkan kepada pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat.

Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*).

Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lalladhī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadan al-ladhī unzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusī

Abū Nasr al-Farabi

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata *Ibnu* (anak dari) dan *Abū* (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walid Muhammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: *Ibnu Rusyd*, *Abū al-Walīd Muhammad* (bukan: *Rusyd*, *Abū al-Walid Muhammad Ibnu*)

Naşr Hamīd Abū Zaid, ditulis menjadi *Abū Zaid*, *Naşr Hamīd* (bukan: *Zaid*, *Naşr Hamīd Abū*)

k. Singkatan

Beberapa singkatan yang di bakukan adalah:

swt. = *subḥānāhu wa ta'āla*

saw. = *ṣallallāhu 'alaihi wa sallam*

a.s. = *'alaihi al-sallām*

H = Hijriah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

1. = Lahir Tahun

w. = Wafat Tahun

QS ../ ..: 4 = QS al-Baqarah/2:187 atau QS Ibrahim/.., ayat 4

HR = Hadis Riwayat

Beberapa singkatan dalam bahasa Arab

ص	= صفحة
دم	= بدون مكان
صلعم	= صلى الله عليه وسلم
ط	= طبعة
دن	= بدون ناشر
الخ	= إلى آخرها/إلى آخره
ج	= جزء

Beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi perlu di jelaskan kepanjanagannya, diantaranya sebagai berikut:

ed. : Editor (atau, eds. [kata dari editors] jika lebih dari satu orang editor). Karena dalam bahasa Indonesia kata “edotor” berlaku baik untuk satu atau lebih editor, maka ia bisa saja tetap disingkat ed. (tanpa s).

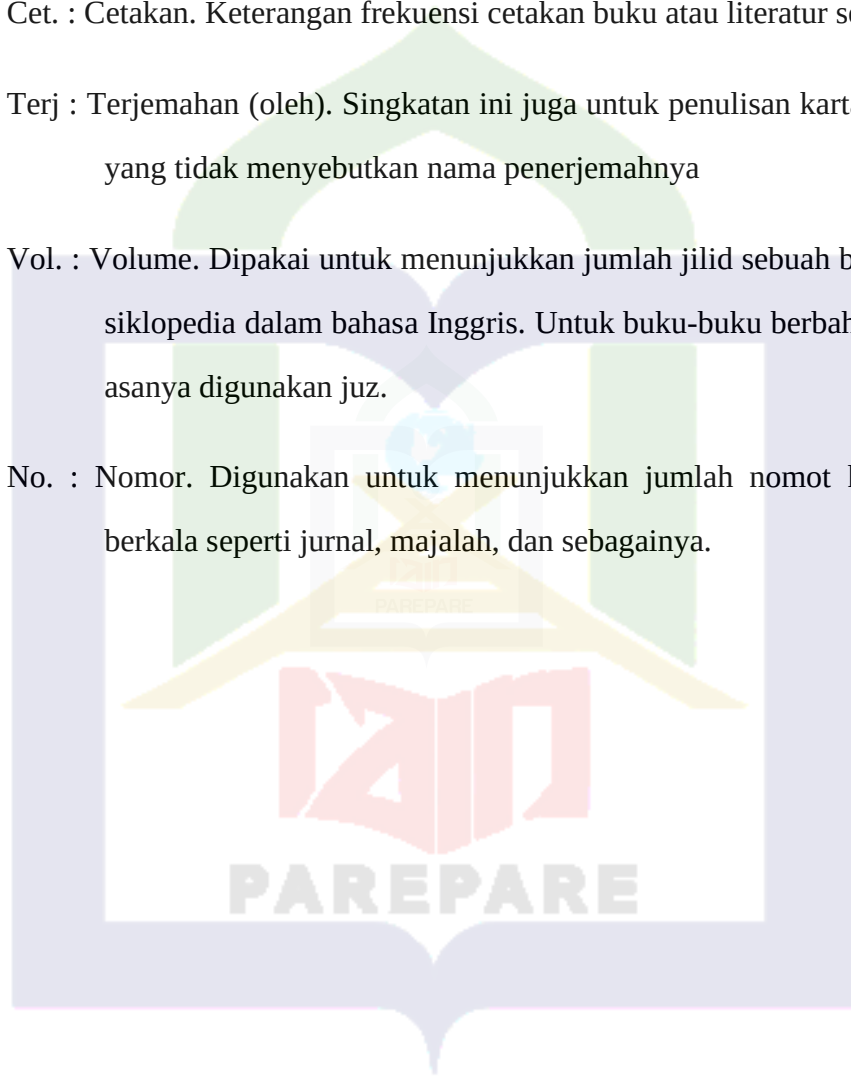
et al. : “Dan lain-lain” atau “dan kawan-kawan” (singkatan dari *et alia*). Ditulis dengan huruf miring. Alternatifnya, digunakan singkatan dkk. (“dan kawan-kawan”) yang ditulis dengan huruf biasa/tegak.

Cet. : Cetakan. Keterangan frekuensi cetakan buku atau literatur sejenis.

Terj : Terjemahan (oleh). Singkatan ini juga untuk penulisan karta terjemahan yang tidak menyebutkan nama penerjemahnya

Vol. : Volume. Dipakai untuk menunjukkan jumlah jilid sebuah buku atau ensiklopedia dalam bahasa Inggris. Untuk buku-buku berbahasa Arab biasanya digunakan juz.

No. : Nomor. Digunakan untuk menunjukkan jumlah nomor karya ilmiah berkala seperti jurnal, majalah, dan sebagainya.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penulisan skripsi merupakan salah satu tahapan akhir yang harus dilalui oleh setiap mahasiswa sebelum memperoleh gelar sarjana. Dalam konteks ini, kemampuan menulis secara akademik menjadi syarat mutlak yang harus dimiliki mahasiswa, termasuk dalam ranah Bahasa Arab. Bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), menulis skripsi dalam bahasa Arab bukan hanya sekadar kewajiban administratif akademik, tetapi juga merupakan cerminan dari penguasaan mereka terhadap struktur bahasa, metodologi ilmiah, dan kemampuan berpikir kritis dalam konteks kebahasaan Arab.¹

Namun, realitas yang terjadi menunjukkan bahwa tidak sedikit mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare mengalami berbagai kendala dalam proses penyusunan skripsi berbahasa Arab. Kendala tersebut bisa berasal dari berbagai aspek, baik linguistik maupun non-linguistik. Dari aspek linguistik, mahasiswa sering menghadapi kesulitan dalam penggunaan tata bahasa (nahwu dan sharaf), kosa kata (mufradat), struktur kalimat, serta penguasaan kaidah penulisan ilmiah dalam bahasa Arab. Sementara itu, dari aspek non-linguistik, masalah seperti rendahnya motivasi, kurangnya referensi juga menjadi faktor penyebab yang signifikan.²

¹ Muchammad Asyrovi, "Pengaruh Penguasaan Mufradat Qawa'id, Dan Terjemah Terhadap Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Bahasa Dan Sastra Arab', *Tesis*, 2023.

² Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al- Ta'dib Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2015).

Kesulitan-kesulitan tersebut tentu berdampak pada kualitas hasil skripsi yang dihasilkan oleh mahasiswa. Bahkan tidak jarang menyebabkan keterlambatan dalam proses penyelesaian studi. Padahal, salah satu indikator keberhasilan pembelajaran di perguruan tinggi, khususnya di lingkungan Prodi Pendidikan Bahasa Arab, adalah kemampuan lulusannya dalam menyusun karya ilmiah berbahasa Arab secara baik dan benar. Oleh karena itu, penting untuk dilakukan analisis secara mendalam mengenai faktor-faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penulisan skripsi berbahasa Arab tersebut

Selain itu, belum banyak penelitian lokal yang secara spesifik mengkaji kesulitan menulis skripsi Bahasa Arab di kalangan mahasiswa akhir pada Prodi PBA fakultas tarbiyah IAIN Parepare. Hal ini menunjukkan adanya kebutuhan mendesak untuk menggali permasalahan ini secara ilmiah guna menemukan solusi yang tepat. Dengan melakukan analisis terhadap hambatan yang dihadapi mahasiswa, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam merumuskan strategi pembelajaran dan pembimbingan skripsi yang lebih efektif di masa mendatang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian ini penting dilakukan guna mengidentifikasi secara sistematis bentuk-bentuk kesulitan yang dialami mahasiswa serta faktor-faktor penyebabnya. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan konstruktif bagi pengembangan kurikulum, metode pembelajaran, serta sistem pembimbingan skripsi di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Berdasarkan data dari SISFO IAIN Parepare pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 dari 64 mahasiswa ditemukan hanya 2 mahasiswa yang menulis skripsinya menggunakan bahasa arab dan pada angkatan 2020 dari 47 mahasiswa

tidak ada satupun yang memilih untuk menulis skripsinya dalam bahasa Arab. Fenomena ini mencerminkan adanya hambatan serius dalam penerapan kemampuan menulis skripsi menggunakan bahasa Arab secara produktif.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kondisi tersebut antara lain adalah adanya kekhawatiran mahasiswa bahwa menulis dalam bahasa Arab akan memperlambat proses penyelesaian studi. Selain itu, rendahnya pemahaman tentang teknik penulisan ilmiah dalam bahasa Arab menjadi tantangan tersendiri. Mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam menemukan padanan istilah-istilah ilmiah yang tepat dalam bahasa Arab, serta belum terbiasa menggunakan bahasa Arab secara aktif, terutama dalam bentuk tulisan akademik.

Faktor lain yang ikut berkontribusi adalah keterbatasan dalam mengetik atau menggunakan perangkat lunak dalam bahasa Arab, serta kendala dalam mengakses sumber-sumber referensi yang relevan dan akurat dalam bahasa Arab. Semua hal ini berdampak pada rendahnya kepercayaan diri siswa dalam menyusun karya tulis ilmiah menggunakan bahasa Arab.³

Berdasarkan dengan realitas di atas calon peneliti tertarik untuk meneliti tentang "Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare".

³ Hanif Irfan, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 02 (2020)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan yang ingin peneliti ketahui yaitu:

1. Apa saja kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare?
2. Bagaimana peluang dan tantangan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab ?
3. Bagaimana Solusi untuk mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab ?

C. Tujuan Penelitian

Beranjak dari perumusan masalah sebelumnya, maka penelitian ini diharapkan dapat mencapai tujuan yaitu:

1. Untuk mengetahui kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi Pendidikan bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.
2. Untuk mengetahui bagaimana peluang dan tantangan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa Pendidikan bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.
3. Untuk menemukan solusi mengatasi kesullitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa Pendidikan bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

D. Manfaat Penelitian

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah keilmuan terutama dalam ruang lingkup Pendidikan Bahasa Arab dan juga memberikan kontribusi pemikiran serta dijadikan bahan untuk mereka yang akan menulis skripsi

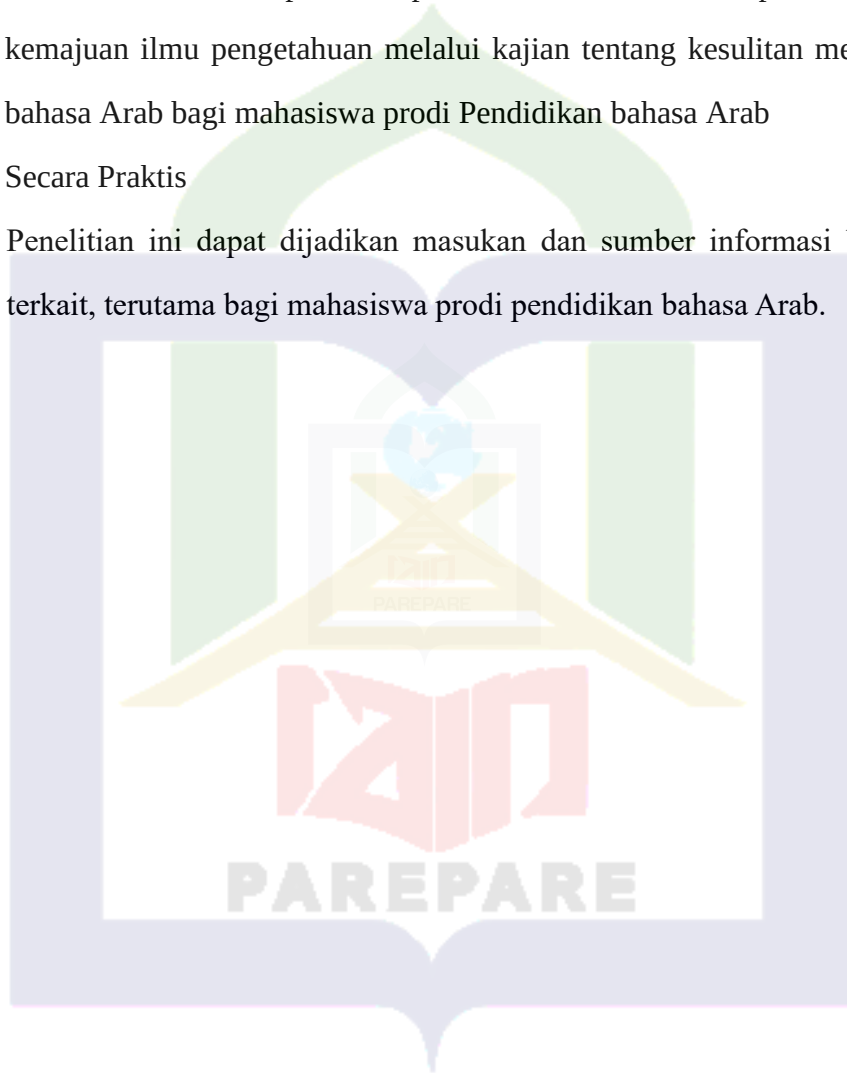
dalam bahasa Arab, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, antara lain:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan melalui kajian tentang kesulitan menulis skripsi bahasa Arab bagi mahasiswa prodi Pendidikan bahasa Arab

2. Secara Praktis

Penelitian ini dapat dijadikan masukan dan sumber informasi bagi instansi terkait, terutama bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Penelitian Relevan

Peneliti menggunakan berbagai referensi untuk dijadikan sebagai bahan acuan yang berhubungan dengan skripsi peneliti, antara lain :

Peneliti Pertama oleh Dewi Anggun Lestari, pada tahun 2024, dengan judul “ Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Problematika linguistik meliputi, kurangnya perbendaharaan kosa kata, kurangnya pengetahuan ilmu nahwu, kesulitan dalam menerjemahkan, dan kesulitan mengetik tulisan bahasa Arab, dan 2) problematika non-linguistik meliputi, kurangnya minat dan motivasi mahasiswa, latar belakang mahasiswa, lingkungan mahasiswa, dan kurangnya sumber referensi bahasa Arab. 3) Solusi penulisan skripsi menggunakan bahasa arab pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan adalah: 1) Solusi dari pihak Program Studi PBA meliputi, adanya gerkan yang masif, kebijakan wajib skripsi bahasa Arab, solusi dari pihak dosen memperbanyak membaca dan menulis bahasa Arab, tutor teman sebaya, solusi dari pihak mahasiswa meningkatkan penguasaan ilmu nahwu, bertanya kepada dosen dan teman yang pintar berbahasa Arab , dan menumbuhkan kesadaran diri.⁴

Hubungan antara penelitian yang dilakukan oleh Dewi Anggun Lestari dengan peneliti yaitu keduanya meneliti tentang menulis skripsi bahasa Arab. Perbedaanya

⁴ Dewi Anggun Lestari, ”Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab”, *Skripsi*, 2024

yaitu penelitian yang dilakukan oleh Dewi Anggun Lestari mefokuskan pada problematika menulis skripsi bahasa arab Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sedangkan penelitian ini memfokuskan terhadap analisis kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Penelitian kedua dilakukan oleh Muchammad Asyrovi, pada tahun 2023, dengan judul “Pengaruh Penguasaan Mufrodat, Qawaid Dan Terjemah Terhadap Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Arab Bagi Mahasaiswa Prodi Bahasa Dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Mufrodat, Qawaid dan Terjemah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis skripsi berbahasa arab bagi mahasiswa prodi bahasa dan sastra arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.⁵ Berdasarkan penelitian yang dilakukan Muchammad Asyrovi hubungannya dengan penelitian ini ialah sama-sama membahas tentang skripsi bahasa Arab. Perbedaanya yaitu peneliti yang dilakukan oleh Muchammad Asyrovi memfokuskan pada pengaruh penguasaan mufrodat,qawaid dan terjemah terhadap kemampuan menulis skripsi bahasa arab sedangkan peneliti ini memfokuskan pada analisis kesulitan menulis skripsi bahasa Arab.

Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Syahrudin Usman, pada tahun 2017, dengan judul “Persepsi Mahasiswa Semester VII Dan IX Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tentang Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”. Hasil penelitian 1) Penulisan karya ilmiah atau

⁵ Muchammad Asyrovi, "Pengaruh Penguasaan Mufrodat Qawa'id, Dan Terjemah Terhadap Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Bahasa Dan Sastra Arab', *Tesis*, 2023

skripsi menurut persepsi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin ialah suatu keharusan bagi mahasiswa yang akan mengakhiri studinya di sebuah perguruan tinggi, dengan menulis skripsi mahasiswa dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya sesuai bidang keilmuan yang ditekuninya, namun menulis skripsi berbahasa Arab bagi jurusan pendidikan bahasa Arab terutama yang berasal dari MAN dan SMA mengalami kesulitan dari 45 mahasiswa yang sedang menulis skripsi ragu dan tidak setuju 46.35% dan setuju 53, 62 %.2) Persepsi mahasiswa yang sedang menulis skripsi terkendala dari tingkat keeratan hubungan antara mahasiswa dengan dosen pembimbing. Keterbatasan pengetahuan mereka dalam metodologi penelitian, dan keterbatasan pula dalam menguasai kaidah bahasa Arab dalam menyusun skripsi berbahasa Arab. Solusi yang ditempuh mahasiswa untuk mendapatkan hasil yang baik dalam pembimbingan yaitu mengintensipkan konsultasi dosen pembimbing, membaca berbagai literatur, dan berkonsultasi kepada teman-teman yang memiliki pengalaman menulis.⁶

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Syahrudin Usman hubungannya dengan peneliti ini ialah sama-sama menganalisa tentang penulisan skripsi bahasa Arab, sedangkan perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Syahrudin Usman fokus pada persepsi mahasiswa semester VII dan IX jurusan pendidikan bahasa arab UIN Alauddin Makassar tentang penulisan skripsi berbahasa arab sedangkan peneliti ini memfokuskan pada analisis kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah IAIN parepare.

⁶ Usman Syahrudin, "Persepsi Mahasiswa Semester VII dan IX Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tentang Penulisan Skripsi Berbahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar", *JURNAL SHAUT AL-'ARABIYAH*. (2017)

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan

No	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Dewi Anggun Lestari, dengan judul: Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.	Keduanya meneliti tentang penulisan skripsi bahasa Arab.	Dewi Anggun Lestari memfokuskan pada problematika menulis skripsi bahasa arab Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sedangkan penelitian ini memfokuskan terhadap analisis kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.
2.	Muchammad Asyrovi, dengan judul: Pengaruh Penguasaan Mufrodat, Qawaid Dan Terjemah Terhadap Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Ar-	Sama-sama membahas tentang penulisan bahasa Arab	peneliti yang dilakukan oleh Muchammad Asyrovi memfokuskan pada pengaruh penguasaan mufrodat,qawaid dan terjemah terhadap kemampuan menulis skripsi

	ab Bagi Mahasaiswa Prodi Bahasa Dan Sas-tra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		bahasa arab sedangkan peneliti ini memfokuskan pada analisis kesulitan menulis skripsi bahasa Arab.
3.	Syahrudin Usman, dengan judul Persepsi Mahasiswa Semester VII Dan IX Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tentang Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.	Menganalisa tentang penulisan skripsi bahasa Arab	penelitian yang dilakukan oleh Syahrudin Usman fokus pada persepsi mahasiswa semester VII dan IX jurusan pendidikan bahasa arab UIN Alauddin Makassar tentang penulisan skripsi berbahasa arab sedangkan peneliti ini memfokuskan pada analisis kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah IAIN parepare.

B. Tinjauan Teori

Penelitian ini akan menggunakan beberapa kerangka teori maupun konsep-konsep yang diajukan sebagai dasar untuk menganalisis permasalahan objek penelitian. Adapun teori-teori yang digunakan sebagai berikut :

1. Analisis

a. Pengertian Analisis

Analisis merupakan suatu kegiatan berfikir untuk menguraikan atau memecahkan suatu permasalahan.⁷ Analisis juga dapat didefinisikan sebagai penguraian suatu pokok masalah atas bagiannya dan menelaah masalah pemahaman secara tepat. Analisis berasal dari bahasa Yunani "analisis" yang berarti "memecahkan" atau "menguraikan". Dalam konteks penelitian, analisis diartikan sebagai suatu proses atau metode untuk memecahkan suatu masalah atau menguraikan sebuah fenomena dengan cara mengevaluasi bagian-bagian komponen yang lebih kecil.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa analisis merupakan proses memecah suatu hal menjadi bagian-bagian kecil agar kita bisa lebih mudah memahaminya. Jadi, kita tidak hanya melihat sesuatu dari luarnya saja, tapi benar-benar mencoba mengerti apa yang ada di dalamnya. Seperti halnya kesulitan menulis skripsi dalam bahasa Arab, analisis membantu kita untuk mencari tahu penyebabnya, apa dampaknya, dan juga solusi yang bisa diambil.

b. Teori Analisis

Adapun beberapa teori analisis menurut para ahli:

⁷ Yuni Septiani et al., "Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrahman terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode *Sevqual* " *Jurnal Teknologi dan Open Source* (2020).

- 1) Analisis menurut Sugiono adalah proses mencari makna data yang telah dikumpulkan dengan tujuan untuk memahami dan menemukan jawaban atas permasalahan yang telah diajukan dalam penelitian.
- 2) Miles & Huberman Analisis data adalah serangkaian aktivitas yang dimulai dari pengumpulan data hingga penarikan kesimpulan, yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.
- 3) Nasution Analisis adalah usaha untuk menguraikan fenomena menjadi bagian-bagian kecil dengan harapan dapat memahami fenomena secara lebih mendalam.⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa analisis merupakan proses pengkajian terhadap suatu permasalahan yang diawali dengan pengumpulan data untuk memahami lebih dalam tentang permasalahan yang diajukan sehingga dapat disimpulkan jawaban untuk permasalahan yang diajukan.

2. Kesulitan Menulis Bahasa Arab

Kesulitan sering diartikan dengan “permasalahan”. Setiap orang yang hidup tidak akan lepas dari permasalahan dengan lingkungannya, baik lingkungan keluarga, masyarakat, ataupun dalam lingkungan sekolah. Kesulitan adalah masalah-masalah yang terjadi pada saat seseorang mencapai tujuan dan didalam pelaksanaannya menemui kesukaran.⁹ Jadi kesulitan mahasiswa dalam menulis

⁸ Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar,” *Armala* 3, no. 1 (2022).

⁹ A. Akrom Malibary, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAIN* (Jakarta: DEPAG) 2016.

adalah permasalahan yang dihadapi penulis dalam proses menulis sehingga menghambat penyelesaian tulisan yang dikerjakan. Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya diketahui bahwa Kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam menulis bahasa Arab diantaranya: kesulitan linguistik, kesulitan non linguistik, kesulitan akademik, kesulitan psikologis,.

a. Kesulitan Linguistik

Kesulitan yang muncul dari mahasiswa dalam belajar bahasa Arab adalah pengalaman dasar latar belakang sekolah, penguasaan *mufradhat* (pembendaharaan kata), dan faktor lingkungan keluarga akibatnya mereka mengalami kesulitan untuk memahami bacaan-bacaan serta tidak mampu menguasai bahasa Arab secara utuh baik dalam gramatika maupun komunikasinya.¹⁰ Problematika linguistik diantaranya;

1) Sistem Tata Bunyi

Terkait dengan tata bunyi, ada beberapa problem tata bunyi yang perlu menjadi perhatian para pembelajar bahasa Arab salah satunya huruf Arab yang tidak ada padanannya di bahasa Indonesia, misalnya, ث ح خ ذ ص ض ط ظ. seorang mahasiswa, akan merasa kesulitan dalam mengucapkan huruf-huruf tersebut, untuk itu jalan yang ditempuh hendaknya sering membunyikan huruf Arab dari mahrojnya sesuai dengan petunjuk guru.

2) Kosa Kata (*Mufrodath*)

Kosa kata (*Mufrodath*) merupakan salah satu faktor yang mendukung dalam penguasaan empat kemahiran yaitu: mendengar, berbicara, membaca,

¹⁰ Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020)

dan menulis, karena tanpa menguasai kosa kata yang baik maka tujuan dalam pembelajaran bahasa Arab akan kurang berhasil dengan baik.

3) Tata Bahasa (*Nahwu Shorof*)

Tata bahasa (*Nahwu Shorof*) sangat penting perannya untuk memahami tulisan yang berbahasa Arab, serta dapat menunjang tercapainya empat kemahiran dalam berbahasa Arab yaitu: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.¹¹

4) Menulis

Masalah Tulisan Arab sama sekali berbeda dengan tulisan latin, ini menjadi kendala tersendiri bagi mahasiswa bahasa Arab. Tulisan Latin dimulai dari kanan ke kiri, sedangkan tulisan Arab dimulai dari kiri ke kanan. Huruf Latin hanya memiliki dua bentuk, yaitu huruf kapital dan huruf kecil, maka huruf Arab mempunyai berbagai bentuk, yaitu bentuk sendiri (ع), bentuk awal (اء), bentuk tengah (لء), bentuk akhir (لع). Dengan sejumlah perbedaan tulisan yang ada antara bahasa Arab dengan bahasa Latin ini, maka mahasiswa tidak akan bisa dengan mudah menulis huruf-huruf Arab apalagi menuangkan dalam karangan yang panjang dan memiliki nilai keindahan kecuali para mahasiswa telah melalui proses belajar yang lama dan teratur.¹²

b. Kesulitan Non Linguistik

Kesulitan non linguistik adalah faktor di luar ilmu kebahasaan. Adapun faktor-faktor non linguistik menurut Prof. E. Sadtono meliputi antara lain:

¹¹ Tri Nurilah Febriani, "Writing is challenging : factors contributing to undergraduate students' difficulties in writing English essays" *Erudita: Journal of English Language Teaching* (2025)

¹² Nikmatas Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* (2023).

1) Faktor Mahasiswa

Faktor yang berasal dari mahasiswa antara lain: latar belakang pendidikan, motivasi, emosi atau perasaan.

2) Faktor Sosial

Faktor sosial yang dimaksud adalah situasi dan kondisi dimana bahasa Arab digunakan dalam pembelajaran dikelasa maupun dilingkungan kampus.¹³

c. Kesulitan Akademik

Kesulitan Akademik saat menulis skripsi muncul dari interaksi antara faktor kognitif (kemampuan menulis, pemahaman teknik penulisan, keterampilan riset),

1) Keterbatasan Refensi

Kesulitan skripsi lainnya yaitu sulit mencari sumber referensi yang berkualitas. Tidak semua informasi di internet bisa digunakan sebagai bahan rujukan akademik. Keterbatasan sumber referensi menjadi masalah bagi mahasiswa, terutama ketika topik yang diangkat masih jarang diteliti. Beberapa mahasiswa kesulitan menemukan jurnal atau buku yang relevan untuk mendukung kajian teoritis.¹⁴

2) Kurangnya pemahaman terhadap teknik penulisan

Setiap perguruan tinggi pasti memiliki pedoman penulisan karya ilmiah yang berbeda utamanya pada penulisan skripsi. Dalam proses

¹³ Mulianto, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, (2023)

¹⁴ Wizdan Ulum, Identifikasi Tantangan Mahasiswa dalam Menulis Skripsi dan Solusinya (Jawa Tengah : STEKOM, 2025) <https://stekom.ac.id/artikel/identifikasi-tantangan-mahasiswa-dalam-menulis-skripsi-dan-solusinya> (10 September 2025)

penulisan skripsi mahasiswa perlu mengikuti pedoman penulisan dari perguruan tingginya. Namun diantara mahasiswa masih banyak yang kurang memahami teknik penulisan skripsi dan tentunya ini menjadi kendala dalam proses penyelesaiannya.¹⁵

d. Kesulitan Psikologis

Kesulitan lain yang memengaruhi proses penyelesaian skripsi mahasiswa adalah aspek psikologis. Beberapa aspek psikologis yang sering ditemukan antara lain:

1) Kurang Percaya Diri

Minimnya pengalaman menulis dalam bahasa arab menyebabkan mahasiswa merasa tidak mampu menyelesaikan.¹⁶

2) Rasa Takut Salah

Mahasiswa merasa takut membuat kesalahan bahasa sehingga menghambat keberanian untuk menulis skripsi dalam bahasa arab.¹⁷

3) Kurangnya Motivasi

Motivasi berpangkal dari kata motif,yang diartikan sebagai daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas - aktivitas tertentu demi tercapainya tujuan. Motivasi sangat diperlukan dalam mengerjakan skripsi,sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi,tidak mungkin melakukan aktivitas dalam mengerjakan skripsi.

¹⁵ Nurhayati *et al*, "Esensi dan Sebab Kesulitan Berbahasa Arab serta Penanganannya dalam Dunia Pendidikan", *Jurnal Pendidikan*, (2022)

¹⁶ Tira Nur Fitria *Analysis of EFL Students' Difficulties in Writing and Completing English Thesis*. LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching. (2025)

¹⁷ Putri Tarisha *et al*, "Analisis Kesulitan Membaca dan Menulis dalam Bahasa Arab : Perspektif Psikolinguistik", *Psikotes: Jurnal Ilmu Psikologi, Komunikasi, dan Kesehatan Masyarakat*, (2025)

Maka kurangnya motivasi yang dimaksud adalah kurangnya dorongan untuk menyelesaikan skripsi sehingga proses menjadi terhambat dan mahasiswa tidak lulus dengan tepat waktu.¹⁸

3. Skripsi

a. Pengertian Skripsi

Skripsi merupakan karya ilmiah mahasiswa untuk memenuhi syarat penyelesaian jenjang pendidikan strata satu (S1) yang disusun dengan kemampuan dan sikap berpikir ilmiah secara mandiri. Skripsi sebagai karya ilmiah sedapat mungkin memperhatikan kaidah ilmiah dan merujuk pada referensi ilmiah yang tujuannya untuk mengembangkan penguasaan metodologi, kemampuan meneliti dan kemampuan berpikir ilmiah. Skripsi merupakan hasil penelitian yang ditulis dalam bahasa Indonesia dengan tebal minimal 65 halaman, sedangkan skripsi yang ditulis dalam bahasa Arab atau bahasa Inggris maka tebalnya minimal 45 halaman.¹⁹

Secara umum, isi suatu skripsi memuat beberapa komponen, yaitu (1) teori dan konsep sebagai landasan untuk menjelaskan gejala permasalahan yang dijadikan fokus penelitian, (2) metodologi yang menggambarkan tentang prosedur penelitian, aktivitas penelitian, dan pola penulisan yang sistematis, dan (3) fakta dan data sebagai bukti dan hasil penelitian yang teruji keabsahan dan reliabilitasnya. Penulisan skripsi dimaksudkan untuk memperoleh jawaban atas pokok permasalahan yang diteliti dalam bidang yang menjadi kajian sesuai dengan program studi masing-masing.

¹⁸ Muhammad Syihabuddin Idris, “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Psikologi”, *Skripsi*, (2018)

¹⁹ Fikri et al., *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Parepare* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2023).

b. Jenis – Jenis Skripsi

Berdasarkan jenisnya cara pemerolehan data dan penyajiannya skripsi dapat dibedakan menjadi 3 jenis :

1. Berdasarkan penggunaan metode penelitian

Berdasarkan penggunaan metode penelitian, skripsi jenis ini terbagi menjadi 2 yaitu, kualitatif dan kuantitatif.

a) Skripsi Kualitatif

Penelitian kualitatif fokus pada pemahaman mendalam tentang fenomena atau topik tertentu dari sudut pandang subjek yang terlibat. Penelitian ini lebih berorientasi pada interpretasi, analisis naratif, dan pemahaman konteks.

Data yang dikumpulkan bisa berupa wawancara, observasi partisipatif, analisis teks, atau materi non-angka lainnya. Peneliti berusaha menggali makna dan pola-pola yang muncul dari data yang diperoleh.

b) Skripsi Kuantitatif

Penelitian kuantitatif lebih mengutamakan pengumpulan data berupa angka atau data kuantitatif yang kemudian diolah menggunakan analisis statistik. Pendekatan ini bertujuan untuk menguji hipotesis, mengidentifikasi pola, atau mengukur hubungan antara variabel-variabel tertentu. Contoh metode yang sering digunakan dalam penelitian kuantitatif meliputi survei, eksperimen, dan analisis data sekunder.

2. Berdasarkan Hasil Studi Literatur

Jenis skripsi ini lebih fokus pada analisis teori atau kajian literatur yang telah ada. Biasanya, mahasiswa akan menyusun pandangan kritis terhadap teori-teori atau konsep-konsep yang relevan dengan topik yang dipilih.

3. Berdasarkan Hasil Penelitian Lapangan

Jenis skripsi ini melibatkan penelitian lapangan dan bertumpu pada data empiris, di mana mahasiswa mengumpulkan data secara langsung dari responden atau sumber asli. Metode ini umumnya melibatkan survei, wawancara, atau observasi.²⁰

4. Peluang

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengertian peluang adalah kesempatan, baik konkret maupun abstrak, yang memberikan kemungkinan bagi suatu kegiatan untuk mencapai tujuan²¹. Peluang merupakan konsep yang digunakan untuk menggambarkan tingkat kemungkinan terjadinya suatu peristiwa dalam kondisi tertentu. Dalam konteks penelitian pendidikan dan bahasa, konsep peluang tidak hanya dipahami secara matematis, tetapi juga sebagai potensi atau kesempatan yang dapat dimanfaatkan untuk mencapai tujuan tertentu, termasuk dalam proses akademik seperti penulisan skripsi.

²⁰ Aujana Mahalia, Skripsi ; Pengertian, jenis, , unsur dan tahapan dalam menyusun (Jawa Timur : detikJatim, 2023)
<https://www.detik.com/jatim/berita/d-6905827/skripsi-pengertian-jenis-unsur-dan-tahapan-dalam-menyusunnya>. (1 Agustus 2025)

²¹Depertemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: Balai Pustaka, 2025).

Sementara itu, Pascucci (2024) menegaskan bahwa probabilitas tidak dapat dipisahkan dari konsep tantangan atau risiko.²² Setiap peluang selalu beriringan dengan hambatan yang dapat memengaruhi hasil akhir. Dalam konteks penulisan skripsi bahasa Arab, tantangan tersebut dapat berupa keterbatasan kosakata, kesulitan dalam struktur tata bahasa (*nahwu* dan *sharaf*), serta rendahnya kepercayaan diri mahasiswa dalam menulis karya ilmiah berbahasa Arab.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa peluang dalam penelitian ini dipahami sebagai kesempatan dan potensi yang dimiliki mahasiswa dalam menulis skripsi bahasa Arab, yang dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung, sementara tantangan merupakan hambatan yang dapat mengurangi peluang tersebut. Pemahaman terhadap peluang dan tantangan ini penting untuk menganalisis secara komprehensif proses dan kualitas penulisan skripsi bahasa Arab.

5. Tantangan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), tantangan adalah hal atau objek yang menggugah tekad untuk meningkatkan kemampuan mengatasi masalah; rangsangan (untuk bekerja lebih giat dan sebagainya).²³ Tantangan merupakan segala bentuk hambatan, kesulitan, atau kendala yang dihadapi individu dalam mencapai tujuan tertentu. Dalam konteks akademik, tantangan

²² Andrea Pascucci, *Probability Theory II: Stochastic Calculus* (Milano : Springer, 2024).

²³ Departemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: Balai Pustaka, 2025).

sering muncul sebagai faktor yang memengaruhi proses dan hasil belajar, termasuk dalam penulisan karya ilmiah seperti skripsi.

Dalam konteks penulisan skripsi bahasa Arab, tantangan menjadi hambatan yang dihadapi mahasiswa dalam penulisan skripsi karena berkaitan langsung dengan penguasaan bahasa asing. Oleh karena itu, mahasiswa sering menghadapi kesulitan dalam menyusun kalimat akademik yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab.

Lebih lanjut, dalam bidang pendidikan bahasa Arab, tantangan penulisan skripsi sering kali meliputi kesulitan dalam penguasaan nahwu dan sharaf, keterbatasan kosakata (*mufradat*), kesulitan memahami referensi berbahasa Arab, serta rendahnya kepercayaan diri dalam menulis ilmiah menggunakan bahasa Arab. Tantangan ini dapat diperparah oleh minimnya latihan menulis akademik dan terbatasnya paparan terhadap karya ilmiah berbahasa Arab.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa tantangan dalam penulisan skripsi bahasa Arab adalah berbagai kendala linguistik, akademik, dan psikologis yang dihadapi mahasiswa dalam proses penyusunan skripsi berbahasa Arab. Pemahaman terhadap tantangan ini penting untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang menghambat serta merumuskan strategi yang dapat meningkatkan kualitas dan keberhasilan penulisan skripsi bahasa Arab.

C. Kerangka Konseptual

Penelitian ini berjudul “Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare”. Untuk

memahami lebih jelas tentang penelitian ini, perlu untuk menguraikan pengertian dari judul sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda. Pengertian ini dimaksudkan agar terciptanya persamaan persepsi dalam memahami sebagai landasan pokok dalam mengembangkan pembahasan selanjutnya.

1. Analisis Kesulitan Menulis

Analisis merupakan proses memecah suatu hal menjadi bagian-bagian kecil agar kita bisa lebih mudah memahaminya. Dalam penelitian ini Analisis kesulitan menulis yaitu proses mencari tahu penyebab mahasiswa prodi Pendidikan bahasa arab kesulitan menulis karya ilmiah dalam bahasa arab. Analisis dilakukan untuk membantu kita mencari tahu penyebabnya dan juga bagaimana solusinya.

2. Skripsi Bahasa Arab

Skripsi Bahasa Arab merujuk kepada skripsi yang menjadi tugas akhir mahasiswa dalam penyelesaian studinya di program sarjana yang ditulis menggunakan bahasa arab. Skripsi bahasa arab merupakan karya tulis yang disusun untuk mengulas hasil penelitian atau pemikiran ilmiah dalam bahasa Arab. Skripsi ini memiliki struktur dan kaidah penulisan tertentu, seperti judul, pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan kesimpulan.

3. Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Prodi pendidikan bahasa arab adalah salah satu prodi di Fakultas Tarbiyah IAIN parepare. Prodi pendidikan bahasa arab adalah program studi yang mempelajari bahasa Arab, baik dari sisi kebahasaan, sastra, maupun metode pengajarannya.

D. Kerangka Pikir

Kerangka pikir merupakan gambaran tentang pola hubungan antara konsep dan atau variabel secara koheren yang merupakan gambaran yang utuh terhadap fokus penelitian. Kerangka pikir biasanya dikemukakan dalam bentuk skema atau bagan. Kerangka pikir dalam penelitian sangat penting sebagai acuan atau patokan peneliti dalam menjalankan penelitiannya sehingga mendukung peneliti fokus pada masalah yang akan diteliti. Pada dasarnya kerangka pikir berisi tentang garis besar penelitian yang hendak dilaksanakan oleh peneliti.

Oleh karena itu, kerangka pikir digunakan untuk mengembangkan konsep penelitian lebih lanjut sehingga dapat memperjelas konteks penelitian, metodologi, serta penggunaan teori dan masalah yang diangkat dalam penelitian. Hingga akhirnya kerangka pikir yang akan menjadi pemahaman dasar serta menjadi pondasi dalam penelitian. Kerangka pikir mencakup penggabungan antara teori, observasi, fakta serta kajian pustaka yang akan dijadikan landasan dalam melakukan karya tulis ilmiah. Untuk itu, kerangka pikir dibuat saat akan menjelaskan konsep-konsep penelitian. Kerangka pikir ini berfungsi untuk menunjukkan bagaimana suatu topik atau permasalahan penelitian dipecah menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan saling terkait, serta memberikan gambaran mengenai hubungan antara variabel yang diteliti. Maka dari itu kerangka pikir merupakan langkah awal yang sangat penting karena membantu peneliti merumuskan cara untuk mencapai tujuan peneliti secara sistematis dan terorganisir.

Dari beberapa penjelasan tersebut, maka tergambarlah konsep kerangka pikir penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

Metodologi penelitian adalah studi yang membahas mengenai metode-metode penelitian dan alat-alat dalam penelitian. Metodologi penelitian membahas konsep teoritis dari berbagai metode, baik dari segi kelebihan maupun kekurangan, serta pilihan metode yang akan digunakan dalam karya ilmiah. Metodologi penelitian dibagi menjadi dua cabang, yaitu metodologi penelitian kuantitatif dan metodologi penelitian kualitatif.²⁴ Adapun dalam penelitian ini digunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti objek yang alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.²⁵

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian antara lain sebagai berikut.

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan masalahnya, penelitian ini digolongkan sebagai penelitian kualitatif deskriptif, artinya penelitian ini berupaya mendeskripsikan, mencatat, menganalisis, dan menginterpretasikan aspek yang diteliti melalui observasi, wawancara dan mempelajari dokumentasi. Metode kualitatif deskriptif merupakan suatu metode yang melukiskan, mendeskripsikan, serta memaparkan apa adanya

²⁴Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

kejadian objek yang diteliti berdasarkan situasi dan kondisi ketika penelitian itu dilakukan .

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) sebagai pendekatan luas dalam penelitian kualitatif. Tujuan penelitian lapangan adalah untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi lingkungan suatu unit sosial, individu, kelompok, lembaga, atau masyarakat.²⁶ Metode kualitatif ini digunakan karena beberapa pertimbangan. *Pertama*, menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan. *Kedua*, metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dan responden. *Ketiga*, metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di IAIN Parepare, Kecamatan Soreang, Kota Parepare. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada pertimbangan terhadap mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab yang kurang berminat dalam menulis karya tulis ilmiahnya dalam bahasa Arab.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam waktu kurang lebih 1 bulan lamanya disesuaikan dengan kebutuhan penelitian.

²⁶Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

C. Fokus Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian, diperlukan fokus penelitian untuk memperjelas gambaran apa yang akan diteliti. Berdasarkan judul penelitian ini, maka penelitian ini berfokus untuk mengetahui kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

D. Jenis dan Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan sekunder.

1. Data Primer

Data yang diperoleh secara langsung dari sumber pertama yang terkait dengan kesulitan. Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari lapangan dengan melakukan wawancara pada beberapa dosen dan mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

2. Data Sekunder

Data yang diperoleh dari buku-buku sebagai data pelengkap sumber data primer. Data sekunder mencakup dokumen-dokumen, buku, hasil penelitian, serta tulisan-tulisan yang mendukung atau memperkuat data primer yang ada.

E. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data untuk mengamati perilaku manusia, proses kerja, dan gejala-gejala alam, dan responden.²⁷ Dalam penelitian ini,

peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap objek yang akan diteliti dengan mengamati hal-hal yang terkait dengan analisis kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

2. Wawancara (*Interview*)

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara.²⁸

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan dosen dan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Jenis wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah semi-terstruktur, yang mencakup pertanyaan-pertanyaan terstruktur tetapi dapat dimodifikasi berdasarkan preferensi informan.²⁹ Wawancara ini dimulai dari isu-isu yang tercakup dalam pedoman wawancara. Pedoman wawancara adalah instrumen yang digunakan untuk memandu jalannya wawancara. Pedoman wawancara digunakan oleh pewawancara sebagai alur yang harus diikuti, mulai dari awal hingga akhir wawancara. Pedoman wawancara berfungsi membimbing alur wawancara terutama mengarah tentang hal-hal yang harus ditanyakan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto), dan karya-karya

²⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), h. 133.

²⁹Sigit Hermawan dan Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* (Malang: Media Nusa Creative, 2016), h. 205

monumental, yang bisa memberikan informasi bagi proses penelitian..³⁰ Pada penelitian ini, peneliti mendokumentasikan segala kegiatan atau aktivitas yang berhubungan dengan fokus penelitian yang dikaji.³¹ Selanjutnya peneliti mengumpulkan data dengan membaca dan mempelajari dokumen berupa tulisan dari hasil wawancara, gambar serta literatur yang berkaitan dengan kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab.

F. Uji Keabsahan Data

Uji Keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi Uji kredibilitas (validitas internal), transferabilitas (validitas eksternal), dependabilitas (reliabilitas), dan konfirmabilitas (objektivitas).³² Untuk menjamin bahwa data yang dikumpulkan benar-benar valid dan akurat serta dapat digunakan sebagai data pelengkap dalam penelitian peneliti, peneliti memilih empat langkah berikut ini.

1. Kredibilitas atau keterpercayaan

Dalam penelitian ini, kredibilitas dapat digunakan untuk menunjukkan seberapa baik pengamatan sesuai dengan kenyataan di lapangan. Peneliti memutuskan untuk mengambil tindakan berikut dalam uji kredibilitas:

Triangulasi dalam uji kredibilitas, triangulasi mengacu pada proses verifikasi informasi dari berbagai sumber pada waktu yang berbeda dan dengan cara yang berbeda.³³ Adapun dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua jenis triangulasi, yaitu: Triangulasi sumber dan Triangulasi teknik.

³⁰Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif," *Wacana: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 13.2 (2014):177–181.

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, h. 274.

Triangulasi sumber mengacu pada evaluasi kredibilitas data dengan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber. Dalam hal ini, wawancara yang dilakukan dengan beberapa mahasiswa menghasilkan data tentang kesulitan menulis karya tulis ilmiah bahasa Arab bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Selanjutnya peneliti menelaah hasil wawancara dari semua informan untuk mendapatkan informasi yang sejenis.³⁴

Triangulasi teknik mengacu pada proses di mana peneliti mengumpulkan data yang sejenis dengan menggunakan metode pengumpulan data yang berbeda. Dalam hal ini, data tentang persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran bahasa Arab yang akan dianalisis dan diperiksa oleh peneliti dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

2. Keteralihan (*Transferability*)

Dalam penelitian kualitatif, transferabilitas pada dasarnya sama dengan validitas eksternal. Tujuan dari transferabilitas adalah untuk memfasilitasi orang lain dalam memahami temuan penelitian.³⁵ Oleh karena itu, agar orang lain dapat memahami penelitian dan untuk menciptakan kemungkinan bahwa mereka dapat mengantisipasi hal ini, peneliti harus memberikan laporan yang tepat, metodis, dan dapat dipercaya tentang kesulitan menulis karya tulis ilmiah bahasa Arab bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Selama proses ini, peneliti akan meminta bantuan dan masukan dari beberapa orang yang dianggap mumpuni sehingga data yang telah dikumpulkan dapat tersusun secara metodis. Sebagai hasilnya, pembaca akan mendapatkan informasi yang lebih baik tentang temuan

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*

³⁵ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: CV. Syakir Media, 2021)

penelitian dan dapat membuat keputusan yang tepat tentang penggunaan temuan tersebut di tempat lain.

3. Uji dependability (ketergantungan)

Uji dependabilitas dalam penelitian kualitatif dilakukan dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian.³⁶ Pemeriksaan ini dilakukan oleh sejumlah partisipan yang memeriksa proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti, agar temuan peneliti dapat dipertahankan dan dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Dalam hal ini, pembimbing diberitahu tentang seluruh proses penelitian untuk memverifikasi keakuratan data penelitian.

Untuk meningkatkan proses penyimpulan data dan pengujian keabsahan data, peneliti akan mengkonsultasikan laporan yang telah dibuat kepada kedua pembimbing. Selama proses ini, peneliti akan mendapatkan masukan, koreksi, dan arahan dari masing-masing dosen pembimbing.

4. Uji confirmability (kepastian)

Uji confirmability dalam penelitian kualitatif disebut juga sebagai uji obyektivitas penelitian. Penelitian dikatakan obyektif apabila hasil penelitian telah disepakati oleh banyak orang. Dependabilitas dan confirmabilitas dilakukan secara bersamaan dalam penelitian; perbedaannya terletak pada tujuannya. Confirmabilitas adalah alat yang digunakan untuk mengevaluasi produk dan hasil penelitian. Dependabilitas, di sisi lain, digunakan untuk mengevaluasi seluruh proses penelitian, mulai dari pengumpulan data hingga pembuatan laporan yang terorganisir. Metode ini digunakan oleh peneliti untuk memverifikasi keakuratan data penelitian.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*

G. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan tahap penyederhanaan, penggolongan sedemikian rupa sehingga data yang telah dikumpulkan dapat menghasilkan informasi yang bermakna dan memudahkan dalam penarikan kesimpulan.³⁷

2. Penyajian Data

Bentuk penyajian data kualitatif bisa berupa teks naratif atau berbentuk catatan lapangan. Maka dari itu, dengan melalui penyajian data, data yang telah dikumpulkan akan tersusun dalam pola hubungan sehingga hasil penelitian mudah dipahami.³⁸

3. Kesimpulan atau Verifikasi

Kesimpulan atau verifikasi merupakan tahap akhir pada bagian penelitian. Verifikasi diartikan sebagai proses mengutarakan kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh yang berupa penemuan bukti-bukti atau fakta yang terjadi dilapangan.³⁹

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 267.

³⁸Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 103.

³⁹Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 27.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dan mengetahui peluang juga tantangan serta menemukan solusi untuk mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Data hasil penelitian diperoleh melalui observasi yang dilakukan oleh peneliti di dalam lingkup prodi pendidikan bahasa arab serta wawancara dengan dosen dan mahasiswa juga beberapa alumni yang menulis skripsinya dalam bahasa arab. Berikut deskripsi hasil penelitian sesuai dengan rumusan masalah pada penelitian ini.

1. Kesulitan Dalam Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare menghadapi berbagai kesulitan dalam proses penulisan skripsi bahasa Arab.

Untuk mengetahui apa saja kesulitan menulis skripsi bahasa Arab secara lebih akurat, peneliti melakukan wawancara dengan mahasiswa pendidikan bahasa Arab.

a. Kesulitan Linguistik (Aspek Kebahasaan)

Untuk mendapatkan informasi yang akurat peneliti menanyakan tentang apa saja kesulitan yang dialami oleh mahasiswa dalam menulis skripsi bahasa

arab dan ditemukan bahwa kesulitan utama ada pada kurangnya kosa kata, kurangnya penguasaan terkait nahwu dan sharf, kesulitan dalam penyusunan kalimat bahasa arab, sulitnya menemukan padanan kata yang tepat untuk istilah-istilah ilmiah dalam bahasa arab serta kurangnya referensi. Seperti kesulitan kosa kata (mufrodat) yang diungkapkan oleh Mirdawati Razida ketika menulis skripsinya dalam bahasa arab :

”Pemilihan kosa kata akademik, karena selama ini kita pakainya kosakata yang pasaran sedangkan ketika menyusun skripsi pasti harus pakai bahasa dan kosakata yang formal”⁴⁰

Nur Rahma juga menyampaikan kendalanya:

“Kendala utama saya dalam menulis bahasa Arab yaitu dalam penyusunan katanya (Nahwu) kalau saya menyusun satu kalimat, terkadang belum yakin dengan nahwu nya jadi itu yang menjadi penghambat dalam menulis”⁴¹

Begitu pula pemahaman tentang tata bahasa dalam bahasa arab (Nahwu Shorof) sangat berpengaruh dalam proses penulisan skripsi bahasa arab karena harus sesuai dengan kaidah-kaidah bahasa arab sehingga sangat penting bagi mahasiswa pendidikan bahasa arab untuk memiliki pemahaman terkait nahwu shorof. Terkait seberapa besar pengaruh pemahaman nahwu shorof dalam penulisan skripsi, Siti Aisyah menyampaikan bahwa:

“Sangat berpengaruh, kita tidak bisa menyelesaikan skripsi yang sesuai dengan kaidah tanpa ada dasar dalam bidang nahwu maupun Sharaf”⁴²

⁴⁰ Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

⁴¹ Nur Rahma, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁴² Siti Aisyah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

Rahma juga menyampaikan hal serupa:

“Kemampuan nahwu dan sharaf dalam penulisan bahasa Arab sangat besar pengaruhnya”

Lalu Rahma juga menambahkan bahwasanya:

“Tanpa penguasaan nahwu dan sharaf yang cukup, maka kita tdk bisa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan cepat.”⁴³

Dan sebagaimana dalam penelitian pasti menggunakan istilah-istilah ilmiah dan setelah peneliti melakukan wawancara ditemukan bahwa Mahasiswa kesulitan untuk menerjemahkan istilah ilmiah ke dalam bahasa arab sebagaimana yang diungkapkan Siti Aisyah :

”Ya, karena istilah-istilah ilmiah jarang sekali saya dapatkan ketika memperdalam penguasaan mufrodad saya dan hanya berfokus pada kosa kata yang saya gunakan sehari-hari.”⁴⁴

Rahma juga menyampaikan :

”Iyaa. Karena harus memperhatikan posisi i'rab nya terlebih dahulu, bentuk kalimat dan waktunya. Itu semua berpengaruh dalam menerjemahkan kalimat Indonesia ke arab.”⁴⁵

Perbedaan struktur kalimat bahasa arab dan bahasa indonesia turut mempengaruhi proses penulisan skripsi bahasa arab. Ketika diwawancarai oleh peneliti Nur Rahma menyampaikan bahwa:

”Perbedaan struktur bahasa Arab dan bahasa Indonesia memang memengaruhi proses penulisan skripsi, terutama terkait dengan tingkat kesulitan tata bahasa, kecepatan penulisan dan kebutuhan pemahaman aturan linguistik yang berbeda antara kedua bahasa tersebut. Dimana kalau struktur dalam bahasa Arab itu menggunakan sistem i'rab yg mempengaruhi bentuk

⁴³ Nur Rahma, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁴⁴ Siti Aisyah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁴⁵ Nur Rahma, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

kata berdasarkan waktu kejadian, jenis kelamin dan bentuk jamaknya. Sedangkan bahasa Indonesia lebih sederhana dan fleksibel.”⁴⁶

Mirdawati Razida juga mengatakan bahwa perbedaan struktur kedua bahasa ini cukup mempengaruhi penulisan skripsi bahasa arab sebagaimana yang ia sampaikan:

“Iya, perbedaan struktur antara bahasa arab dan bahasa indonesia cukup mempengaruhi, terutama itu urutan kata karena ketika menulis bahasa arab kita bukan bahasa indonesia yang di arabkan tapi kita langsung menulis dengan bahasa arab terutama itu penempatan fiil (kata kerja) dan fail (pelaku)”.

Kemudian Mirdawati Razida menambahkan kesulitan mendapatkan referensi berbahasa arab sebagaimana yang ia sampaikan:

“Iya, untuk cari referensi bahasa arab yang relevan dengan judul saya sebelumnya itu memang cukup sulit terutama yang membahas topik spesifik mengenai media”.⁴⁷

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa pada kesulitan linguistik (aspek kebahasaan) dalam proses penulisan skripsi bahasa arab mahasiswa menghadapi kesulitan. Kesulitan utama ada pada kurangnya kosa kata, kurangnya penguasaan terkait nahwu dan sharaf, kesulitan dalam penyusunan kalimat bahasa arab, sulitnya menemukan padanan kata yang tepat untuk istilah-istilah ilmiah dalam bahasa arab serta kurangnya referensi berbahasa arab.

b. Kesulitan Non Linguistik (Mahasiswa dan Lingkungan Sosial)

Kesulitan berikutnya adalah kesulitan diluar ilmu aspek kebahasaan yaitu faktor dari Mahasiswa itu sendiri dan Faktor lingkungan Sosial. Terkait

⁴⁶ Nur Rahma, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁴⁷ Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

dengan adanya kesulitan yang berasal dari faktor mahasiswa Mirdawati

Razida menyampaikan sebagai berikut:

“Secara umum untuk kesiapan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab menurut saya tidak bisa dikatakan cukup siap dan tidak siap karena kesiapan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab itu cukup bervariasi karena kita memiliki latar belakang yang berbeda-beda, ada yang dari pondok pesantren ada yang dari sekolah umum jadi sebagian itu sudah cukup karena sudah ada dasar tapi sebagian pasti ada yang kesulitan terutama dalam menulis bahasa arab, menyusun kalimat sesuai kaidah dan hal seperti ini memang harus sudah ada persiapan sejak semester awal biar lebih matang ketika dalam menyusun”.

Nur Rahma juga menyampaikan hal serupa sebagai berikut:

“Banyak mahasiswa belum siap untuk menulis skripsi menggunakan Bahasa arab karena adanya perbedaan latar belakang pendidikan mahasiswa yang berasal dari sekolah umum menjadikan mahasiswa kurang dalam hal pengetahuan Bahasa arab beda dengan yang berasal pesantren yang sudah punya dasar”.⁴⁸

Terkait lingkungan sosial Mirdawati Razida mengatakan:

“lingkungan saya sangat positif dan itu membuat saya lebih bersemangat kemudian dari keluarga dan dosen karena sering adana diskusi dan saya sering bertanya akhirnya menambah kepercayaan diri saya dalam menulis skripsi bahasa arab dan sebaliknya kalau lingkungan kurang mendukung itu bisa mempengaruhi proses menulis terutama ketika ada teman yang malas mengerjakan skripsinya”.⁴⁹

Lingkungan social memang sangat mempengaruhi proses penulisan skripsi Bahasa arab, Siti Aisyah menyampaikan sebagai berikut:

“Lingkungan sosial dan akademik memiliki pengaruh yang signifikan dalam proses penulisan skripsi berbahasa Arab. Dukungan dari keluarga dan teman-teman seangkatan memberikan motivasi serta semangat untuk terus melanjutkan penulisan meskipun menghadapi kesulitan dalam aspek linguistik. Sementara itu, lingkungan akademik kampus yang kondusif, terutama bimbingan dari dosen dan ketersediaan sumber literatur Arab di perpustakaan,

⁴⁸ Nur Rahma, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁴⁹ Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

membantu penulis dalam memahami struktur bahasa, gaya penulisan ilmiah, serta memperkuat keakuratan analisis data”.⁵⁰

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara ditemukan bahwa pada aspek non linguistik mahasiswa mengalami kesulitan dikarenakan latar belakang pendidikan yang tidak mempelajari bahasa arab secara mendalam khususnya pada penulisan bahasa arab yang tepat dan lingkungan sosial yang kurang mendukung sehingga mengakibatkan mahasiswa secara umum belum siap untuk menulis skripsi dalam bahasa arab.

c. Kesulitan Akademik

Kesulitan Akademik saat menulis skripsi muncul dari interaksi antara faktor kognitif (kemampuan menulis, pemahaman teknik penulisan, keterampilan riset), Kesulitan Akademik ini membuat mahasiswa belum siap untuk menulis skripsi dalam bahasa arab. Dr.Kaharuddin, M.Pd.I. menyampaikan sebagai berikut :

”Secara umum anak-anak belum siap,hanya beberapa orang saja.Penyebabnya mungkin karena pengetahuan dan penguasaan mereka yang belum mantap. Terutama terkait maharah al-kitabah menulis dalam bahasa arab.Karena menulis dalam bahasa arab itu butuh kemampuan.Mulai dari penguasaan kosa kata,penguasaan tata bahasa,pola kalimat dan yang paling penting pembiasaan menulis.Nah ini yang kelihatannya masih lemah”.⁵¹

Dr.Muhammad Irwan, M.Pd.I. selaku dosen ilmu shorof menyampaikan hal yang sedikit berbeda sebagai berikut:

”Sebagai dosen Ilmu Shorof, saya melihat mahasiswa prodi PBA umumnya sudah cukup siap dalam menulis skripsi bahasa arab.Namun,mereka perlu lebih memahami aturan-aturan tata bahasa arab,khususnya dalam hal morfologi dan perubahan kata(shorof), agar bisa menulis dengan tepat dan sesuai dengan kaidah bahasa arab yang baik. Pemahaman mereka tentang

⁵⁰ Siti Aisyah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁵¹ Kaharuddin Ramli, Dosen Prodi Bahasa Arab, Wawancara di Parepare tanggal 25 November 2025

kaidah shorof dan nahwu sangat penting dalam menghasilkan karya ilmiah yang benar dan berkualitas”.⁵²

Dalam hal penulisan mahasiswa merasa takut salah dalam menulis skripsi bahasa arab dengan kaidah-kaidah yang tepat. Seperti yang disampaikan

Nur Rahma sebagai berikut:

“Kendala utama saya dalam menulis bahasa Arab yaitu dalam penyusunan katanya (Nahwu) kalau saya menyusun satu kalimat, terkadang belum yakin dengan nahwu nya jadi itu yang menjadi penghambat dalam menulis.”⁵³

Kesulitan Akademik juga mencakup keterbatasan referensi dan Kurangnya pemahaman terhadap teknik penulisan. Mahasiswa kesulitan menulis skripsi dikarenakan referensi terkait topik penelitian yang terbatas, kurangnya literatur bahasa arab yang membahas terkait topik penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa. Seperti yang disampaikan Mirdawati Razida sebagai berikut:

“Iya, untuk cari referensi bahasa arab yang relevan dengan judul saya sebelumnya itu memang cukup sulit terutama yang membahas topik spesifik mengenai media”.⁵⁴

Kesulitan serupa juga dialami Marwan, seperti yang ia sampaikan: “Ya, terutama literatur terbaru yang sesuai dengan topik”.⁵⁵

Hijrah juga menyampaikan hal serupa:

“Bisa dibilang cukup sulit apalagi dalam mencari referensi atau literatur bahasa Arab yang relevan jika topik skripsi sangat spesifik atau jika sumber referensi yang tersedia terbatas. Namun, saya akan berusaha mencari referensi

⁵² Muhammad Irwan, Dosen Prodi Bahasa Arab, Wawancara di Parepare tanggal 18 November 2025

⁵³ Nur Rahma, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁵⁴ Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

⁵⁵ Marwan, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2021, Wawancara tanggal 18 November 2025

dari berbagai sumber, seperti perpustakaan universitas, database online, atau jurnal ilmiah yang menyediakan literatur bahasa Arab.”⁵⁶

Diantara mahasiswa juga masih banyak yang kurang memahami teknik penulisan skripsi dan tentunya hal ini menjadi kendala dalam proses penyelesaiannya. Kesulitan ini terlihat dalam penyusunan bagian-bagian penting skripsi, seperti menulis latar belakang masalah, rumusan masalah, serta pembahasan dan analisis data dalam bahasa Arab.

d. Kesulitan Psikologis

Kesulitan psikologis juga menjadi faktor yang tidak dapat diabaikan. Rasa takut melakukan kesalahan pada kaidah-kaidah penulisan bahasa arab, kekhawatiran terhadap penilaian dosen pembimbing, serta rendahnya kepercayaan diri membuat mahasiswa mengalami kebuntuan dalam menulis skripsi bahasa arab. Kondisi ini berdampak pada rendahnya produktivitas dan seringnya penundaan penyelesaian skripsi. Berdasarkan hasil wawancara beberapa aspek psikologis yang sering ditemukan antara lain adalah Kurang Percaya Diri, Rasa Takut Salah dan Kurangnya Motivasi.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti mengenai kesulitan mahasiswa dalam menulis skripsi bahasa arab pada aspek psikologis Marwan menyampaikan sebagai berikut: “Ya, rasa takut salah dan kurang percaya diri kadang menghambat”.⁵⁷

⁵⁶ Hijrah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020, Wawancara tanggal 18 November 2025

⁵⁷ Marwan, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2021, Wawancara tanggal 18 November 2025

Mirdawati Razida juga menyampaikan mengenai kesulitan pada aspek psikologis sebagai berikut:

“Ya, ketika menulis pertama kali, faktor psikologis seperti rasa takut salah, takut menulis kaidahnya salah terus tidak percaya diri untuk bertemu dengan dosen karna takut tulisannya salah atau bagaimana ya pasti ada tapi untuk mengatasi tentu saja dengan cara sering meminta saran kepada dosen atau bertanya ke teman apakah kaidahnya sudah benar misalnya”.⁵⁸

Siti Aisyah menyampaikan hal serupa sebagai berikut:

“Ya tentu. rasa takut dan malas sering mempengaruhi proses saya mengerjakan skripsi berbahasa Arab tapi saya tetap percaya diri dan yakin bahwa saya mampu dan bisa menyelesaikan tepat waktu”.⁵⁹

Berdasarkan hasil wawancara dapat diidentifikasi bahwa mahasiswa mengalami berbagai kesulitan dalam penulisan skripsi bahasa Arab. Kesulitan utama meliputi aspek linguistik seperti kurangnya penguasaan nahwu dan sharaf, keterbatasan kosakata ilmiah, kesulitan menyusun kalimat, serta minimnya referensi berbahasa Arab. Selain itu, terdapat kesulitan non linguistik yang dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan dan lingkungan sosial yang kurang mendukung. Mahasiswa juga menghadapi kesulitan akademik terkait teknik penulisan dan pencarian literatur, serta kesulitan psikologis berupa rasa takut salah, kurang percaya diri, dan rendahnya motivasi. Keseluruhan faktor tersebut saling berkaitan dan menjadi hambatan dalam penyelesaian skripsi bahasa Arab.

⁵⁸ Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

⁵⁹ Siti Aisyah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

2. Peluang dan Tantangan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

a. Peluang Menulis Skripsi Bahasa Arab

Meskipun dalam proses penulisan skripsi bahasa arab mahasiswa mengalami berbagai kesulitan, menulis skripsi dalam bahasa Arab juga memberikan peluang yang besar bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Skripsi bahasa Arab dapat menjadi sarana untuk mengembangkan keterampilan menulis akademik secara mendalam dan berkelanjutan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan dosen prodi Pendidikan bahasa arab, Dr.Kaharuddin , M.Pd.I. menyampaikan sebagai berikut:

“Itu peluangnya banyak.Yang jelasnya kalau mahasiswa menulis skripsi dalam bahasa arab itu menjadi simbol bahwa mereka menguasai bahasa arab beda kalau bahasa indonesia. Sehingga kalau mahasiswa bisa menguasai bahasa arab bisa menulis skripsi dalam bahasa arab minimal sekali dia akan dibutuhkan untuk mengajar selama dia mau mengajar baik di pesantren atau dimanapun. Kemudian peluangnya juga bisa lanjut ke jenjang yang lebih tinggi,lanjut S2, bisa mendapatkan beasiswa baik di dalam maupun luar negeri.Kenapa? Karena dia sudah punya dasar.”⁶⁰

Sebagai dosen prodi pendidikan bahasa arab Dr. Muhammad Irwan, M.Pd.I menyampaikan sebagai berikut:

”Menulis skripsi dalam bahasa Arab memberikan peluang besar bagi mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mereka, baik dalam penulisan maupun pemahaman teks-teks ilmiah. Selain itu, kemampuan ini juga membuka peluang karir di bidang pendidikan, penerjemahan, atau

⁶⁰ Kaharuddin Ramli, Dosen Prodi Bahasa Arab, Wawancara di Parepare tanggal 25 November 2025

penelitian bahasa Arab, serta memberikan nilai tambah di dunia akademik dan profesional”.⁶¹

Selain dapat mengembangkan keterampilan menulis akademik, menulis skripsi bahasa arab tentunya dapat menambah pengetahuan tentang kosa kata bahasa arab terutama kosa kata akademik.

Seperti yang disampaikan Mirdawati Razida sebagai berikut:

“Tentu saja dalam menyusun skripsi bahasa arab inipasti memberikan peluang kita untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab terutama dalam hal menulis karya ilmiah bahasa arab dan juga ini bisa meningkatkan kosa kata kita terutama kosakata akademik”⁶²

Hal serupa juga disampaikan Siti Aisyah tentang peluang menulis skripsi bahasa arab sebagai berikut: :“Melatih kemampuan berbahasa Arab dan menambah penguasaan kosakata”⁶³

Selain itu, penulisan skripsi bahasa Arab memungkinkan mahasiswa untuk mengakses sumber-sumber ilmiah primer berbahasa Arab, seperti kitab klasik, buku referensi modern, dan jurnal ilmiah internasional. Dengan demikian, mahasiswa dapat memperluas wawasan keilmuan dan meningkatkan kualitas akademik penelitian yang dilakukan.

Dari sisi profesional, kemampuan menulis karya ilmiah berbahasa Arab juga menjadi nilai tambah bagi lulusan Pendidikan Bahasa Arab, baik sebagai pendidik, peneliti, maupun akademisi di masa depan.

⁶¹ Muhammad Irwan, Dosen Prodi Bahasa Arab, Wawancara di Parepare tanggal 18 November 2025

⁶² Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

⁶³ Siti Aisyah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

Dari hasil wawancara Mirdawati Razida mengatakan :

“Ketika kita mempunyai kemampuan dalam menulis skripsi bahasa arab sudah jelas ini akan menjadi nilai tambah dalam dunia kerja ataupun akademik terutama itu ketika akan melakukan penelitian-penelitian ketika kita mempunyai kemampuan menulis akademik yang baik terutama dalam bahasa arab kita akan sangat dihargai dan hal ini juga sangat menunjukkan kapasitas ilmiah kita yang lebih tinggi”.⁶⁴

Berdasarkan Hasil penelitian dapat diketahui bahwasanya , menulis skripsi dalam bahasa Arab memberikan peluang yang besar bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Skripsi bahasa Arab dapat menjadi sarana untuk mengembangkan keterampilan menulis akademik secara mendalam dan berkelanjutan. Selain dapat mengembangkan keterampilan menulis akademik, menulis skripsi bahasa Arab tentunya dapat menambah pengetahuan tentang kosa kata bahasa arab terutama kosa kata akademik atau istilah-istilah ilmiah.

b. Tantangan Menulis Skripsi Bahasa Arab

Di samping memberikan peluang, terdapat pula berbagai tantangan yang harus dihadapi mahasiswa dalam menulis skripsi bahasa arab. Berdasarkan hasil wawancara Mirdawati Razida menyampaikan sebagai berikut:

“Tantangan terbesar yaitu ketika saya memiliki ide-ide dikepala tapi tidak bisa menuangkannya dalam bahasa arab.jadi kesusulitan dalam menerjemahkan ide-ide dikepala dalam struktur bahasa arab yang benar”.⁶⁵

⁶⁴ Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

⁶⁵ Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

Siti Aisyah juga menyampaikan sebagai berikut:

“Dalam proses penulisan skripsi berbahasa Arab, penulis menghadapi beberapa tantangan, antara lain kesulitan dalam penggunaan bahasa Arab ilmiah, keterbatasan referensi, dan rasa kurang percaya diri. Namun, dengan bimbingan dosen, dukungan teman seangkatan, serta kebiasaan membaca dan menulis secara konsisten, tantangan tersebut perlahan dapat diatasi. Proses ini tidak hanya meningkatkan kemampuan akademik, tetapi juga melatih kedisiplinan dan ketekunan dalam berkarya ilmiah”.⁶⁶

Nur Rahma juga menyampaikan terkait tantangan sebagai berikut:

“Tantangan yang paling saya takuti saat menulis skripsi dalam Bahasa arab adalah keterbatasan penguasaan tata Bahasa (nahwu dan shorof) serta kesulitan Menyusun kalimat akademik dan memahami referansi ilmiah”.⁶⁷

Dalam proses menulis skripsi bahasa arab mahasiswa menghadapi beberapa tantangan dan diantara tantangan tersebut yang banyak dialami mahasiswa adalah kurangnya pemahaman dalam penggunaan kaidah penulisan bahasa arab. Dengan demikian hal ini membuat mahasiswa terhambat dalam proses penyelesaian skripsi tepat waktu. Dari hasil wawancara Hijrah salah satu mahasiswa Prodi PBA angkatan 2020 menyampaikan bahwa ia mengalami hal serupa sebagaimana yang ia sampaikan sebagai berikut :

“Tantangan yang paling saya takuti saat menulis skripsi dalam bahasa Arab adalah kesulitan dalam mengungkapkan gagasan secara akurat dan tepat dalam bahasa Arab, serta memastikan bahwa struktur kalimat dan penggunaan istilah teknis sesuai dengan kaidah bahasa Arab yang benar. Selain itu, mencari referensi yang relevan dan terbaru juga bisa menjadi tantangan tersendiri.”⁶⁸

⁶⁶ Siti Aisyah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁶⁷ Nur Rahma, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁶⁸ Hijrah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020, Wawancara tanggal 18 November 2025

Dengan demikian diketahui bahwa menulis skripsi bahasa arab selain akan memberikan peluang besar bagi mahasiswa disisi lain memberikan tantangan yang harus dihadapi oleh mahasiswa prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dan berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti diketahui bahwa dalam proses penulisan skripsi mahasiswa menghadapi tantangan diantaranya kesulitan dalam menerjemahkan ide-ide,gagasan maupun argumentasinya kedalam kalimat Bahasa arab yang sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Arab yang benar, kesulitan dalam hal menemukan referensi terutama referensi yang sesuai dengan topik penelitian yang diangkat dan rasa kurang percaya diri turut menjadi tantangan dalam menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

3. Solusi Mengatasi Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

a. Solusi bagi Mahasiswa

Mahasiswa perlu meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab melalui latihan yang berkesinambungan, khususnya dalam bentuk tulisan akademik. Membaca karya ilmiah berbahasa Arab secara rutin juga sangat penting untuk memahami gaya bahasa, struktur penulisan, dan penggunaan kosakata ilmiah.

Siti Aisyah menyampaikan solusi untuk mahasiswa dalam mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa arab sebagai berikut:

“Peningkatan kemampuan bahasa, dukungan dosen, penguatan kurikulum, serta penciptaan lingkungan akademik yang kondusif untuk berbahasa Arab”.⁶⁹

Nur Rahma juga menyampaikan solusi untuk mahasiswa sebagai berikut:

“Solusinya, kesulitan mahasiswa dapat diatasi dengan meningkatkan latihan menulis bahasa Arab, bimbingan dosen yang intensif, serta pembiasaan membaca referensi berbahasa Arab”.

Latihan menulis menjadi solusi yang sangat efektif untuk menatasi kesulitan yang ada, hal ini diperkuat hasil wawancara dengan Marwan ketika ditanya terkait solusi mengatasi kesulitan menulis ia menyampaikan sebagai berikut “Memperbanyak latihan menulis dan meningkatkan bimbingan akademik”.⁷⁰

Selain itu, untuk mengatasi rasa takut dan kurangnya motivasi mahasiswa perlu membangun sikap mental yang positif dengan menganggap kesalahan sebagai bagian dari proses belajar. Keberanian untuk menulis dan merevisi secara berulang merupakan kunci utama dalam menyelesaikan skripsi bahasa Arab.

Seperti yang disampaikan Mujetahida sebagai berikut:

“Jangan mudah patah semangat ketika mengalami kesulitan dalam proses menulis skripsi, latihan menulis kalimat bahasa arab secara rutin dan bertahap dan memilih lingkungan yang positif.”⁷¹

⁶⁹ Siti Aisyah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019, Wawancara tanggal 3 November 2025

⁷⁰ Marwan, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2021, Wawancara tanggal 18 November 2025

⁷¹ Mujetahida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2021, Wawancara tanggal 18 November 2025

Hal serupa disampaikan Mirdawati Razida sebagai berikut:

“Lebih banyak bertanya atau berdiskusi dengan dosen maupun teman agar mendapatkan masukan masukan, kemudian untuk mengatasi malas dengan cara mengingat tujuan akhir, mengingat target kita”.⁷²

Dengan demikian diketahui bahwa solusi bagi mahasiswa dalam mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa arab diantaranya mahasiswa perlu lebih banyak belajar dan berlatih terutama dalam hal praktek menulis kalimat dalam bahasa arab, memperbanyak membaca referensi maupun literatur, memilih lingkungan yang dapat mendukung serta meningkatkan motivasi dalam menulis skripsi bahasa arab sehingga dapat selesai tepat waktu.

b. Solusi bagi Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan hasil wawancara dengan dosen prodi pendidikan bahasa arab yang dilakukan oleh peneliti terkait solusi yang dapat dilakukan prodi untuk membantu mahasiswa dalam menulis skripsi bahasa arab, Dr.Kaharuddin, M.Pd.I. menyampaikan sebagai berikut:

”Prodi bisa membuat kegiatan tambahan untuk penguatan, seperti program-program kerja tambahan diluar kurikulum bisa bekerja sama dengan pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab untuk melakukan pelatihan-pelatihan, workshop atau seminar-seminar yang berkaitan dengan kemampuan menulis terutama menulis skripsi dalam bahasa arab”.⁷³

Untuk membantu mahasiswa mengatasi kesulitan-kesulitan dalam menulis skripsi bahasa arab prodi diharapkan menyediakan wadah bagi mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan bahasa arab baik itu melalui

⁷² Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

⁷³ Kaharuddin Ramli, Dosen Prodi Bahasa Arab, Wawancara di Parepare tanggal 25 November 2025

program-program kerja prodi maupun kegiatan tambahan diluar program tersebut. Disisi lain prodi juga diharapkan dapat membantu mahasiswa melalui penguatan mata kuliah dengan memaksimalkan pembelajaran dalam kelas.

Terkait hal tersebut dari hasil wawancara Dr. Muhammad Irwan, M.Pd.I. menyampaikan sebagai berikut:

“Program studi bisa memaksimalkan manfaat dari mata kuliah Metode Penulisan Skripsi Bahasa Arab dengan cara membuatnya lebih aplikatif dan praktis. Misalnya, dengan memberi lebih banyak latihan menulis, baik itu esai atau analisis teks Arab, dan memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk berdiskusi langsung dengan dosen atau teman-teman sekelas mengenai masalah yang mereka hadapi dalam penulisan. Selain itu, memanfaatkan teknologi seperti aplikasi kamus atau alat bantu penulisan digital juga bisa jadi sangat membantu dalam mendukung proses penulisan skripsi mereka”.⁷⁴

Hal serupa disampaikan Mirdawati Razida sebagai berikut:

“Saya tawarkan bisa mengadakan pelatihan penulisan akademik dalam bahasa arab itu bisa dilakukan secara rutin apakah itu program dari prodi ataupun HMPS dan juga bisa membentuk komunitas belajar diskusi dalam penulisan bahasa arab atau banyak mengikuti seminar yang berbahasa arab itu juga sangat membantu”.⁷⁵

Hijrah menyampaikan sebagai berikut:

“Menurut saya solusi yang bisa dilakukan untuk mengatasi kesulitan mahasiswa PBA dengan menyediakan sumber daya dan referensi yang memadai, memerlukan bimbingan dan latihan penulisan skripsi menulis skripsi dalam bahasa Arab, serta memberikan bimbingan dan dukungan yang intensif dari dosen pembimbing. Selain itu, diskusi dan kolaborasi dengan teman-teman juga dapat membantu meningkatkan kemampuan dan motivasi dalam menulis skripsi”.⁷⁶

⁷⁴ Muhammad Irwan, Dosen Prodi Bahasa Arab, Wawancara di Parepare tanggal 18 November 2025

⁷⁵ Mirdawati Razida, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018, Wawancara tanggal 10 November 2025

⁷⁶ Hijrah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020, Wawancara tanggal 18 November 2025

Berdasarkan hasil wawancara penelitian untuk membantu mahasiswa mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa arab Program studi diharapkan untuk memaksimalkan manfaat dari mata kuliah Metode Penulisan Skripsi Bahasa Arab dan program studi dapat mendorong kegiatan akademik seperti seminar, workshop, atau pelatihan penulisan bahasa Arab untuk membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis secara praktis.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penulisan skripsi merupakan salah satu tahapan akhir yang harus dilalui oleh setiap mahasiswa sebelum memperoleh gelar sarjana. Dalam konteks ini, kemampuan menulis secara akademik menjadi syarat mutlak yang harus dimiliki mahasiswa, termasuk dalam ranah Bahasa Arab. Bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), menulis skripsi dalam bahasa Arab bukan hanya sekadar kewajiban administratif akademik, tetapi juga merupakan cerminan dari penguasaan mereka terhadap struktur bahasa, metodologi ilmiah, dan kemampuan berpikir kritis dalam konteks kebahasaan Arab. Berdasarkan hasil penelitian terkait analisis kesulitan menulis skripsi bahasa Arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka ditemukan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Ditemukan bahwa Mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parapare mengalami kesulitan dalam menulis skripsi Bahasa arab pada beberapa aspek yaitu Kesulitan linguistik, Kesulitan non linguistik, kesulitan akademik dan kesulitan psikologis.

a. Kesulitan Linguistik

Berdasarkan hasil wawancara penelitian Kesulitan linguistik merupakan kesulitan yang paling dominan dialami oleh mahasiswa. Kesulitan ini mencakup penguasaan kaidah nahwu dan sharaf, ketepatan penggunaan struktur kalimat, serta kesesuaian i'rab dalam setiap susunan kalimat. Banyak mahasiswa masih mengalami kekeliruan dalam menyesuaikan antara subjek dan predikat, penggunaan dhamir, serta perubahan bentuk kata sesuai konteks kalimat.

Kesalahan-kesalahan tersebut menunjukkan bahwa pemahaman kaidah bahasa Arab yang dimiliki mahasiswa prodi PBA masih kurang maka perlu diperdalam dan belum sepenuhnya terinternalisasi dalam praktik menulis ilmiah terutama dalam hal penulisan skripsi. Mahasiswa juga sering kali memahami kaidah penulisan dalam bahasa arab hanya secara teoritis, namun mengalami kesulitan ketika harus menerapkannya dalam bentuk kalimat panjang dan berkesinambungan seperti skripsi.

Selain itu, keterbatasan penguasaan kosa kata ilmiah juga menjadi kendala serius. Hal ini sejalan dengan teori kesulitan linguistik.⁷⁷ Mahasiswa kesulitan menemukan padanan kata yang tepat untuk mengungkapkan konsep-konsep akademik sehingga penting bagi mahasiswa sejak awal semester untuk memulai menghafal kosa kata bahasa arab. Begitu pula pemahaman tentang tata bahasa dalam bahasa arab (Nahwu Shorof). Perbedaan struktur kalimat bahasa arab dan bahasa indonesia sangat mempengaruhi proses penulisan skripsi bahasa arab. Hal ini membuat mahasiswa kesulitan ketika ingin menerjemahkan ide-ide yang ada ke dalam bahasa arab dengan kaidah yang benar sehingga sangat penting bagi

⁷⁷ Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020)

mahasiswa pendidikan bahasa arab untuk memiliki pemahaman yang dalam terkait nahwu dan shorof.

Maka berdasarkan hasil penelitian ini ditemukan bahwa pada kesulitan linguistik (aspek kebahasaan) dalam proses penulisan skripsi bahasa arab mahasiswa menghadapi kesulitan. Kesulitan utama ada pada kurangnya kosa kata, kurangnya penguasaan terkait nahwu dan sharaf. Hal ini sejalan dengan teori kesulitan menulis Bahasa arab.⁷⁸ Sulitnya menemukan padanan kata yang tepat untuk istilah-istilah ilmiah ke dalam bahasa arab serta kurangnya referensi berbahasa arab terutama yang sesuai dengan topik penelitian juga menjadi kendala dalam proses penulisan skripsi Bahasa arab.

Dapat disimpulkan bahwa kesulitan linguistik merupakan kendala utama yang dialami mahasiswa dalam penulisan skripsi bahasa Arab. Kesulitan ini meliputi rendahnya penguasaan nahwu dan sharaf, keterbatasan kosakata ilmiah, serta ketidaktepatan dalam penggunaan struktur kalimat dan i'rab. Mahasiswa umumnya memahami kaidah bahasa Arab secara teoretis, namun mengalami kesulitan dalam penerapannya pada penulisan ilmiah yang kompleks. Perbedaan struktur bahasa Arab dan bahasa Indonesia, keterbatasan referensi berbahasa Arab, serta kesulitan menemukan padanan istilah ilmiah semakin memperhambat proses penulisan skripsi bahasa Arab.

b. Kesulitan Non Linguistik

Berdasarkan hasil wawancara ditemukan bahwa pada aspek non linguistik dalam menulis skripsi bahasa arab mahasiswa prodi PBA mengalami kesulitan

⁷⁸ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023).

dikarenakan latar belakang pendidikan sebelumnya yang tidak mempelajari bahasa arab secara mendalam mengakibatkan mahasiswa yang berasal dari sekolah umum masih kurang dalam pengetahuan mengenai Bahasa arab khususnya terkait pada penulisan Bahasa arab dan lingkungan sosial yang kurang mendukung sehingga mengakibatkan kurangnya rasa percaya diri dan menurunkan motivasi. Hal ini menyebabkan mahasiswa secara umum belum siap untuk menulis skripsi dalam bahasa arab. Hal ini sejalan dengan teori kesulitan menulis Bahasa arab dari faktor non linguistik.⁷⁹ Sehingga sangat diperlukan untuk lebih memperdalam mempelajari terkait penulisan Bahasa arab untuk mengatasi perbedaan latar belakang Pendidikan dan memilih lingkungan sosial yang memberikan dukungan produktif serta suasana perasaan yang positif agar dapat mengatasi kesulitan non linguistic

Kesulitan nonlinguistik dalam penulisan skripsi bahasa Arab pada mahasiswa Prodi PBA disebabkan oleh perbedaan latar belakang pendidikan yang kurang mendukung penguasaan bahasa Arab, khususnya pada mahasiswa lulusan sekolah umum. Selain itu, lingkungan sosial yang tidak kondusif berdampak pada rendahnya kepercayaan diri dan motivasi belajar mahasiswa. Kondisi tersebut menyebabkan mahasiswa belum sepenuhnya siap dalam menulis skripsi berbahasa Arab, sehingga diperlukan penguatan kompetensi menulis serta dukungan lingkungan yang positif untuk mengatasi kesulitan nonlinguistik tersebut.

⁷⁹ Mulianto, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, (2023)

c. Kesulitan Akademik

Selain aspek linguistik dan non linguistik, dalam menulis skripsi bahasa arab Mahasiswa prodi PBA juga menghadapi kesulitan dalam aspek akademik. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti ditemukan Kesulitan Akademik saat menulis skripsi karena keterbatasan referensi terutama referensi berbahasa arab yang sesuai dengan topik penelitian. Hal ini sejalan dengan teori kesulitan akademik⁸⁰ Diketahui bahwa mahasiswa prodi PBA kesulitan menemukan referensi bahasa arab terutama bagi mahasiswa yang mencari referensi bahasa arab secara spesifik terkait topik yang diangkat namun masih jarang diteliti.

Dalam hal penulisan mahasiswa mengalami kesulitan dikarenakan harus mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah yang ditetapkan perguruan tinggi. Namun diantara mahasiswa masih banyak yang kurang memahami teknik penulisan skripsi dan tentunya ini menjadi kendala dalam proses penyelesaiannya.⁸¹

Kesulitan ini terkait dengan penyusunan bagian-bagian penting skripsi, seperti menulis latar belakang masalah, rumusan masalah, serta pembahasan dan analisis data dalam bahasa Arab.

Selain aspek linguistik dan nonlinguistik, mahasiswa Prodi PBA juga menghadapi kesulitan akademik dalam penulisan skripsi bahasa Arab. Kesulitan

⁸⁰ Wizdan Ulum, Identifikasi Tantangan Mahasiswa dalam Menulis Skripsi dan Solusinya (Jawa Tengah : STEKOM, 2025) <https://stekom.ac.id/artikel/identifikasi-tantangan-mahasiswa-dalam-menulis-skripsi-dan-solusinya> (10 September 2025)

⁸¹ Nurhayati *et al*, "Esensi dan Sebab Kesulitan Berbahasa Arab serta Penanganannya dalam Dunia Pendidikan", *Jurnal Pendidikan*, (2022)

tersebut terutama berkaitan dengan keterbatasan referensi berbahasa Arab yang relevan dengan topik penelitian, khususnya pada tema-tema yang masih jarang dikaji. Selain itu, kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap pedoman dan teknik penulisan karya ilmiah menjadi kendala dalam penyusunan skripsi. Kesulitan akademik ini tampak pada penyusunan bagian-bagian utama skripsi, seperti latar belakang masalah, rumusan masalah, serta pembahasan dan analisis data dalam bahasa Arab.

d. Kesulitan Psikologis

Berdasarkan hasil penelitian Kesulitan pada aspek psikologis juga menjadi faktor yang tidak dapat diabaikan karena sebagaimana hasil penelitian yang dikemukakan sebelumnya bahwa pada faktor non linguistik terkait lingkungan itu sangat penting karena mempengaruhi motivasi dan emosi. Berdasarkan hasil wawancara beberapa aspek psikologis yang sering ditemukan antara lain adalah Kurang Percaya Diri, Rasa Takut Salah dan Kurangnya Motivasi. Hal ini sejalan dengan teori kesulitan psikologis.⁸² Rasa takut melakukan kesalahan pada kaidah-kaidah penulisan bahasa arab ketika mulai menulis, takut salah dalam pengambilan padanan kata yang tepat untuk istilah ilmiah ke dalam bahasa arab, serta rendahnya kepercayaan diri membuat mahasiswa prod PBA mengalami kesulitan untuk menyelesaikan skripsi bahkan mengakibatkan kebuntuan dalam menulis skripsi bahasa arab. Kondisi ini membuat motivasi mahasiswa menjadi berkurang sehingga mengakibatkan rendahnya produktivitas dalam proses

⁸² Putri Tarisha *et al*, “Analisis Kesulitan Membaca dan Menulis dalam Bahasa Arab : Perspektif Psikolinguistik”, *Psikotes: Jurnal Ilmu Psikologi, Komunikasi, dan Kesehatan Masyarakat*, (2025)

penulisan skripsi. Sementara dalam proses menulis skripsi bahasa arab Motivasi sangat diperlukan sebab mahasiswa butuh dorongan untuk menyelesaikan skripsi agar bisa melewati segala hambatan dan dapat lulus tepat waktu.

Maka berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa mahasiswa mengalami berbagai kesulitan dalam penulisan skripsi bahasa Arab. Kesulitan utama meliputi aspek linguistik seperti kurangnya penguasaan nahwu dan sharaf, keterbatasan kosakata ilmiah dalam Bahasa arab, kesulitan menyusun kalimat, serta minimnya referensi berbahasa Arab yang spesifik terkait topik yang diteliti. Selain itu, terdapat kesulitan non linguistik yang dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan dan lingkungan sosial yang kurang mendukung. Mahasiswa juga menghadapi kesulitan akademik terkait teknik penulisan dan pencarian literatur, serta kesulitan psikologis berupa rasa takut salah, kurang percaya diri, dan rendahnya motivasi. Keseluruhan faktor tersebut saling berkaitan dan tentu itu menjadi hambatan bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa arab dalam penyelesaian skripsi bahasa Arab.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab mengalami berbagai kesulitan dalam penulisan skripsi bahasa Arab yang mencakup aspek linguistik, nonlinguistik, akademik, dan psikologis. Kesulitan linguistik meliputi rendahnya penguasaan nahwu dan sharaf, keterbatasan kosakata ilmiah, kesulitan menyusun kalimat, serta minimnya referensi berbahasa Arab yang relevan. Kesulitan nonlinguistik dipengaruhi oleh perbedaan latar belakang pendidikan dan lingkungan sosial yang kurang mendukung. Selain itu, mahasiswa juga menghadapi kesulitan akademik terkait pem-

ahaman teknik penulisan karya ilmiah dan pencarian literatur, serta kesulitan psikologis berupa rasa takut melakukan kesalahan, kurangnya kepercayaan diri, dan rendahnya motivasi. Keempat aspek tersebut saling berkaitan dan menjadi hambatan utama bagi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi bahasa Arab.

2. Peluang dan Tantangan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan melalui wawancara dengan informan. Maka ditemukan bahwa Menulis Skripsi dalam bahasa arab memberikan Peluang dan tantangan bagi Mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Dan hal ini penting untuk diketahui, berikut pembahasan terkait peluang dan tantangan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

a. Peluang Menulis Skripsi Bahasa Arab

Berdasarkan hasil penelitian Menulis skripsi dalam bahasa Arab memberikan peluang yang besar bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Skripsi bahasa Arab dapat menjadi sarana untuk mengembangkan keterampilan menulis akademik secara mendalam dan berkelanjutan. Menulis skripsi dalam bahasa arab memberikan dasar yang sangat penting untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Terlebih untuk mahasiswa yang ingin melanjutkan pendidikannya ke program magister dan setelahnya serta hal ini bisa menjadi nilai tambah untuk mendapatkan beasiswa baik di dalam maupun di luar negeri.

Selain dapat mengembangkan keterampilan menulis akademik khususnya dalam penulisan karya ilmiah bahasa arab, menulis skripsi bahasa arab tentunya dapat menambah pengetahuan tentang kosa kata bahasa arab terutama kosa kata akademik yang umumnya jarang dipelajari maupun digunakan dalam bahasa sehari-hari.

Dari hasil penelitian juga ditemukan bahwa penulisan skripsi bahasa Arab memungkinkan mahasiswa untuk mengakses referensi-referensi berbahasa Arab, seperti kitab klasik, buku referensi modern, dan jurnal ilmiah internasional. Dengan demikian, mahasiswa dapat memperluas wawasan keilmuan dan meningkatkan kualitas akademik penelitian yang dilakukan.

Dari sisi profesional dan jenjang karir, kemampuan menulis karya ilmiah berbahasa Arab menjadi nilai tambah bagi lulusan Pendidikan Bahasa Arab, baik sebagai pendidik, peneliti, maupun akademisi di masa depan.

b. Tantangan Menulis Skripsi Bahasa Arab

Berdasarkan hasil penelitian, Di samping memberikan peluang, terdapat pula berbagai tantangan yang harus dihadapi mahasiswa dalam menulis skripsi bahasa arab. Tantangan utama adalah perbedaan gaya bahasa ilmiah antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Bahasa Arab ilmiah menuntut ketelitian tinggi dalam struktur kalimat, kejelasan makna, serta konsistensi istilah. Dimana pada umumnya dalam perkuliahan mahasiswa menghafal kosa kata bahasa arab hanya yang terkait dengan bahasa yang digunakan sehari-hari.

Tantangan lainnya adalah terbatasnya referensi untuk skripsi bahasa Arab yang sesuai dengan konteks lokal dan mudah dipahami oleh mahasiswa. Sehingga menjadi hambatan ketika mahasiswa tidak menemukan referensi bahasa arab yang spesifik sesuai dengan topik penelitiannya. Selain itu, kurangnya pembiasaan menulis akademik bahasa Arab sejak semester awal menyebabkan mahasiswa belum memiliki pondasi yang kuat ketika memasuki tahap penulisan skripsi bahasa arab.

Maka berdasarkan hasil penelitian tentang peluang dan tantangan menulis skripsi Bahasa arab bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa arab fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dapat diketahui bahwa menulis skripsi dalam bahasa Arab memberikan peluang besar bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan menulis akademik bahasa arab, memperkaya kosakata istilah ilmiah dalam bahasa arab, memperluas wawasan keilmuan khususnya dalam ilmu bahasa arab, serta menjadi nilai tambah dalam dunia akademik dan profesional. Namun, di balik peluang tersebut terdapat tantangan yang harus dihadapi mahasiswa, seperti perbedaan gaya bahasa ilmiah Arab dan Indonesia, keterbatasan referensi yang sesuai dengan topik penelitiannya serta kurangnya pembiasaan menulis akademik bahasa Arab sejak awal perkuliahan. Oleh karena itu, kesiapan mahasiswa baik dalam hal pengetahuan terkait penulisan bahasa arab, kemampuan riset, dan kekuatan mental juga latihan yang berkelanjutan sangat diperlukan agar peluang-peluang tersebut dapat dimanfaatkan secara optimal dimasa depan.

3. Solusi untuk Mengatasi Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan hasil penelitian terkait solusi untuk mengatasi kesulitan maupun tantangan dalam menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare maka ditemukan bahwa terdapat solusi bagi mahasiswa dan solusi bagi prodi untuk mengatasi kesulitan maupun tantangan tersebut dan hal ini sangat penting untuk diketahui. Berikut penjelasan lebih lanjutnya.

a. Solusi bagi Mahasiswa

Berdasarkan hasil penelitian mengenai solusi untuk mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa arab dari aspek linguistik Mahasiswa perlu meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab terutama kosa kata istilah-istilah ilmiah dalam bahasa arab dan memperdalam pengetahuan terkait tata bahasa dalam bahasa arab (nahwu dan shorof) maupun struktur kalimat dalam bahasa arab yang berbeda dengan struktur kalimat bahasa indonesia. Membaca karya ilmiah berbahasa Arab secara rutin juga sangat penting untuk memahami gaya bahasa, struktur penulisan, dan penggunaan kosakata ilmiah Dan mahasiswa perlu memperbanyak latihan menulis dalam bahasa arab untuk mempermudah kedepannya ketika akan menulis skripsi dalam bahasa arab. Karena teori-teori kaidah bahasa arab khususnya dalam penulisan bahasa arab memang perlu praktek dan pembiasaan. Dan melalui latihan menulis yang berkesinambungan keterampilan menulis bahasa arab dapat ditingkatkan. Dengan demikian kesulitan pada aspek linguistik bisa diatasi.

Adapun pada aspek non linguistik sebagaimana dari hasil penelitian yang telah dikemukakan bahwa walaupun memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda, perbedaan tersebut dapat diatasi dengan memulai mempersiapkan diri sejak awal perkuliahan dengan memperbanyak latihan diluar perkuliahan baik secara individu maupun kelompok, mengikuti diskusi, workshop pelatihan terkait penulisan bahasa arab terutama pelatihan menulis karya ilmiah. Selain itu penting untuk memilih lingkungan sosial yang positif untuk menciptakan suasana yang. Dengan demikian kesulitan pada aspek non linguistik dapat diatasi.

Adapun untuk mengatasi kesulitan akademik mahasiswa bisa memaksimalkan bimbingan dari dosen, mengikuti seminar-seminar terkait penulisan karya ilmiah dan memanfaatkan fasilitas yang disediakan kampus secara maksimal baik perpustakaan maupun jurnal kampus maupun jurnal-jurnal lain yang dapat diakses secara online. Dengan demikian kesulitan pada aspek Akademik dapat diatasi.

Pada Kesulitan dari aspek Psikologis, sebagaimana yang telah dikemukakan dari hasil penelitian bahwa dengan lebih banyak belajar terkait kaidah penulisan bahasa arab agar lebih siap untuk menulis skripsi dalam bahasa arab. Setelah memiliki pengetahuan mendalam Mahasiswa dapat mengatasi rasa takut salah, mahasiswa juga perlu untuk banyak bertanya juga meminta saran, serta memanfaatkan bantuan dan dukungan positif dari dosen pembimbing, teman-teman maupun keluarga dalam proses menulis skripsi

bahasa arab dengan demikian mahasiswa akan lebih percaya diri dan termotivasi dalam penulisan skripsi bahasa arab.

Selain itu, mahasiswa perlu membangun sikap mental yang positif dengan menganggap kesalahan sebagai bagian dari proses belajar. Keberanian untuk menulis dan merevisi secara berulang juga merupakan kunci dalam menyelesaikan skripsi bahasa Arab tepat waktu.

b. Solusi bagi Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti untuk membantu mahasiswa dalam mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa arab Prodi Pendidikan Bahasa Arab diharapkan dapat memperkuat pembelajaran penulisan karya ilmiah bahasa Arab melalui mata kuliah khusus yang sudah ada untuk meningkatkan keterampilan menulis akademik dalam bahasa arab dan memberikan panduan tentang penulisan karya ilmiah bahasa Arab khususnya skripsi bahasa arab yang sistematis dan mudah dipahami sehingga mahasiswa bisa lebih siap untuk menulis skripsi dalam bahasa arab.

Selain itu, program studi dapat bekerja sama dengan pengurus himpunan mahasiswa program studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab untuk melakukan kegiatan akademik seperti seminar, workshop, atau pelatihan penulisan bahasa Arab yang dapat mendorong dan membantu mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan menulis bahasa arab dengan benar. Dengan demikian mahasiswa dapat terbantu dalam mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa arab.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa kesulitan menulis skripsi dalam bahasa arab meliputi beberapa aspek. Diantaranya kesulitan pada aspek Linguistik dan Non Linguistik. Kesulitan Linguistik yaitu kurangnya kosa kata bahasa arab, kaidah tata bahasa arab, kesulitan ketika menyusun kalimat dalam bahasa Arab serta kesulitan untuk menemukan padanan kata yang tepat untuk istilah ilmiah dalam bahasa Arab. Penelitian ini mendukung penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Muchammad Asyrovi pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Penguasaan Mufrodat, Qawaid Dan Terjemah Terhadap Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Bahasa Dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Mufrodat, Qawaid dan Terjemah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis skripsi berbahasa arab. Dan adapun kesulitan Non Linguistik yaitu perbedaan latar belakang pendidikan dan lingkungan yang kurang mendukung dalam proses menulis skripsi bahasa arab. Penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dewi Anggun Lestari pada tahun 2024, dengan judul penelitian “ Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan” . Dimana hasil penelitian ini juga menunjukkan adanya kesulitan dalam menulis skripsi bahasa arab dari aspek Linguistik dan Non Linguistik.

Namun pada penelitian ini ditemukan bahwa mahasiswa tidak hanya kesulitan dalam kedua aspek tersebut tetapi mahasiswa juga mengalami kesulitan pada aspek akademik dan psikologis. Adapun kesulitan pada aspek

akademik yaitu kurangnya pemahaman terkait pedoman penulisan karya ilmiah yang ditetapkan oleh perguruan tinggi dan keterbatasan dalam menemukan referensi bahasa arab yang sesuai dengan topik penelitian. Dan Adapun pada Aspek psikologis yaitu rasa takut salah dan kurangnya motivasi membuat mahasiswa kurang percaya diri dalam menulis skripsi bahasa Arab sehingga menjadi hambatan untuk menyelesaikan skripsi bahasa Arab tepat waktu.

Dari hasil Penelitian ditemukan bahwa dengan menulis skripsi bahasa arab mahasiswa mendapatkan peluang yang besar baik dari segi kemampuan menulis akademik bahasa Arab, keilmuan maupun profesional. Ditemukan pula bahwa dalam menulis skripsi bahasa Arab terdapat Tantangan karena adanya perbedaan gaya bahasa ilmiah antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia, keterbatasan referensi dan kurangnya pembiasaan dalam menulis karya ilmiah menggunakan bahasa Arab .

Penelitian ini menemukan Solusi bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa untuk mengatasi kesulitan dalam menulis skripsi bahasa Arab mahasiswa perlu lebih serius belajar dan memperdalam pengetahuan terkait keterampilan menulis, banyak membaca literatur dan berdiskusi, meminta saran kepada dosen, keluarga maupun teman Ketika mengalami kendala. Mahasiswa juga perlu rutin berlatih untuk memperdalam pengetahuan terkait kaidah penulisan Bahasa arab yang benar juga agar terbiasa menulis dalam bahasa Arab dan sangat penting bagi mahasiswa untuk membangun sikap mental yang positif dengan berani memperbaiki kesalahan,

merevisi secara berulang agar dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Untuk membantu mahasiswa dalam mengatasi kesulitan dalam menulis skripsi bahasa Arab Prodi diharapkan dapat menyediakan pembelajaran dan panduan yang jelas baik melalui penguatan mata kuliah maupun kegiatan workshop atau pelatihan terkait penulisan skripsi bahasa Arab. Untuk mendapatkan hasil yang baik Dosen pembimbing memberi bimbingan yang aktif dan terarah. Hasil penelitian ini mendukung penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Syahrudin Usman pada tahun 2017 dengan judul “Persepsi Mahasiswa Semester VII Dan IX Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tentang Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar” yang menunjukkan bahwa Solusi yang ditempuh mahasiswa untuk mendapatkan hasil yang baik dalam pembimbingan yaitu mengintensipkan konsultasi dosen pembimbing, membaca berbagai literatur, dan berkonsultasi kepada teman-teman yang memiliki pengalaman menulis.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang telah diperoleh dan hasil analisis yang telah dilakukan maka bisa ditarik kesimpulan bahwa:

1. Kesulitan utama meliputi aspek linguistik seperti kurangnya penguasaan nahwu dan sharaf, keterbatasan kosakata ilmiah, kesulitan menyusun kalimat, serta minimnya referensi berbahasa Arab. Selain itu, terdapat kesulitan non linguistik yang dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan dan lingkungan sosial yang kurang mendukung. Mahasiswa juga menghadapi kesulitan akademik terkait teknik penulisan dan pencarian referensi, serta kesulitan psikologis berupa rasa takut salah, kurang percaya diri dan rendahnya motivasi. Keseluruhan faktor tersebut saling berkaitan dan menjadi hambatan bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa arab dalam menulis skripsi bahasa Arab.
2. Menulis skripsi dalam bahasa Arab memberikan peluang besar bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan menulis akademik, memperkaya kosakata ilmiah, memperluas wawasan keilmuan, serta menjadi nilai tambah dalam dunia akademik dan profesional. Namun, di balik peluang tersebut terdapat tantangan, seperti perbedaan gaya bahasa ilmiah Arab dan Indonesia, keterbatasan referensi yang sesuai dengan topik penelitian, serta kurangnya pembiasaan menulis akademik bahasa Arab sejak awal perkuliahan. Oleh karena itu, kesiapan dan latihan yang

berkelanjutan sangat diperlukan agar peluang tersebut dapat dimanfaatkan secara optimal.

3. Untuk mengatasi kesulitan menulis skripsi bahasa Arab bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare mahasiswa perlu banyak belajar, berlatih untuk memperdalam pengetahuan terkait kaidah penulisan Bahasa arab yang benar dan sangat penting bagi mahasiswa untuk membangun sikap mental yang positif dengan berani memperbaiki kesalahan, merevisi secara berulang agar dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Di sisi lain untuk membantu mahasiswa dalam mengatasi kesulitan dalam menulis skripsi Bahasa arab Prodi diharapkan dapat menyediakan pembelajaran dan panduan yang jelas, serta dosen pembimbing memberi bimbingan yang aktif dan terarah. Kerja sama ketiganya sangat penting agar proses penulisan skripsi berjalan lancar.

B. Saran

Setelah melaksanakan penelitian terkait analisis kesulitan menulis skripsi bahasa arab bagi mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dan menarik kesimpulan sebagaimana dijelaskan di atas, selanjutnya peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak terkait yang diharapkan untuk terlaksana kedepannya

1. Mahasiswa disarankan untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab melalui latihan yang berkelanjutan dan pembiasaan membaca karya ilmiah Bahasa arab, sementara program studi perlu memperkuat pembelajaran penulisan akademik melalui mata kuliah yang sudah ada dengan menyediakan

panduan skripsi yang jelas, serta kegiatan pendukung seperti workshop dan pelatihan dan dosen pembimbing diharapkan memberikan bimbingan yang intensif, komunikatif, dan terarah agar mahasiswa lebih percaya diri dan mampu menyelesaikan skripsi bahasa Arab tepat waktu.

2. Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab disarankan untuk mempersiapkan diri sejak dini dengan membiasakan menulis akademik bahasa Arab secara rutin, memperkaya kosakata ilmiah Bahasa arab dan memanfaatkan berbagai sumber referensi Bahasa arab yang ada, sementara program studi perlu mendukung melalui pembelajaran yang diperkuat dan penyediaan referensi yang memadai agar peluang penulisan skripsi bahasa Arab dapat dimanfaatkan secara optimal dan dapat menghadapi berbagai tantangan ketika dalam proses penulisan skripsi bahasa arab.
3. Mahasiswa perlu konsisten dalam berlatih menulis dan tidak takut merevisi kesalahan, program studi diharapkan menyediakan pembelajaran serta panduan penulisan skripsi bahasa Arab yang jelas dan dosen pembimbing disarankan memberikan bimbingan yang aktif, terarah, serta berkelanjutan agar kerja sama ketiganya dapat mendukung kelancaran dan keberhasilan penulisan skripsi dengan tepat waktu.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim

Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : CV. Syakir Media (2021).

A. Akrom Malibary,dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAIN* (Jakarta: DEPAG) 2016.

Adhi Kusumastuti dan Ahmad Mustamil Khoiron., *Metode Penelitian Kualitatif* (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019).

Aujana Mahalia, Skripsi ; Pengertian, jenis, , unsur dan tahapan dalam menyusun (Jawa Timur : detikJatim, 2023). (1 Agustus 2025).

Ana Rosmiati, *Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah*, (Surakarta : ISI Press, 2017).

Arroyanah Firdausiyah dan Ida Miftakhul Jannah, "Analisis Problematika Peserta Didik dalam Menulis Kalimat Bahasa Arab," *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan , Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab*. (2025).

Aslamuddin, MN. 2017 *Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Terhadap Keterampilan Dasar Dalam Melakukan Praktikum Fisika Pada Materi Pipa Organa Tertutup Siswa Kelas Xi Ipa 1 Dan Kelas Xi Ipa 2 Sman 1 Mambi*. Skripsi. Makassar : Universitas Islam Negeri Alauddin.

Asyrovi Muchammad, "Pengaruh Penguasaan Mufrodat Qawa'id, Dan Terjemah Terhadap Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Bahasa Dan Sastra Arab', *Tesis*, 2023.

Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Armala* 3, no. 1 (2022).

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

Depertemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: Balai Pustaka, 2025).

Dewi Anggun Lestari, "Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", *Skripsi*, 2024.

Fikri, et al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmia Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2023*. Parepare :IAIN Parepare Nusantara Press, 2023.

- Idris, Muhammad Syihabuddin Idris, “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Psikologi”, *Skripsi*, 2018.
- Irfan, Hanif. “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 02 (2020).
- Indriani, Sri 2023 *Analisis Kesulitan Menulis Teks Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas VIII Mts. Ash-Shalihin Gowa*. Skripsi. Makassar : Universitas Islam Negeri Alauddin.
- Kuraedah, Sitti. “Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Ta'dib Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2015).
- Moleong, Lexi J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).
- Mulianto, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, (2023).
- Nurhayati, et al. “Esensi dan sebab Kesulitan Berbahasa Arab serta Penangannya dalam Dunia Pendidikan” *Jurnal Pendidikan*. (2022).
- Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata. “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.” *Armala* 3, no. 1 (2022).
- Pascucci, Andrea *Probability Theory II: Stochastic Calculus* (Milano : Springer, 2024).
- Putri, Tarisha, et al, "Analisis Kesulitan Membaca dan Menulis dalam Bahasa Arab; Perspektif Psikolinguistik". *Jurnal Ilmu Psikologis, Komunikasi, dan Kesehatan Masyarakat*, (2025).
- Resnadila Agustina. 2022 *Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VC Fakultas MI Attaqwa 06 Kabalen Bekasi*. Skripsi. Jawa Tengah : Universitas Islam Negeri (UIN) Prof . K . H Saifuddin Zuhri.
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023).
- Saputro, Danang Eko. 2016 *Problematika Pembelajaran Menulis Teks Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Siswa Kelas VII Di MTs Negeri Piyungan Bantul*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020).

- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan: (Research and Development/R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Septiani Yuni et al., "Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrahman terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode *Sevqual* " *Jurnal Teknologi dan Open Source* (2020).
- Sigit Hermawan, dan Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* (Malang: Media Nusa Creative, 2016).
- Takdir, Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020).
- Tira Nur Fitria *Analysis of EFL Students' Difficulties in Writing and Completing English Thesis*. LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching. (2025).
- Tri Nurilah Febriani, "*Writing is challenging : factors contributing to undergraduate students' difficulties in writing English essays*" *Erudita: Journal of English Language Teaching* (2025).
- Syahrudin, "Persepsi Mahasiswa Semester VII dan IX Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tentang Penulisan Skripsi Berbahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar", *Shaut al Arabiyyah* 5.1 (2017).
- Ulum Wizdan, Identifikasi Tantangan Mahasiswa dalam Menulis Skripsi dan Solusinya (Jawa Tengah : STEKOM, 2025) (10 September 2025).
- Winarto, Yunita T., Totok Suhardiyanto, and Ezra M. Choesin, *et al., Karya Tulis Ilmiah Sosial Menyiapkan, Menulis dan Mencermatinya* (Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2016).



Lampiran 1 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi



DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
NOMOR : B-1932/In.39/FTAR.01/PP.00.9/06/2024

TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

- Menimbang**
- Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi/tugas akhir mahasiswa FAKULTAS TARBIYAH IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa tahun 2024
 - Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk disertai tugas sebagai pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa.
- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
 - Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor: 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor: 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Memperhatikan**
- Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: SP DIPA-025.04.2.307381/2024, tanggal 30 November 2022 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2024
 - Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 157 Tahun 2024 Tahun 2024, tanggal 22 Januari 2024 tentang pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah;
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan**
- Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah tentang pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2024
 - Menunjuk saudara: **Dr. Kaharuddin, M.Pd.**, sebagai pembimbing skripsi/tugas akhir bagi mahasiswa :
 Nama Mahasiswa : MUH. SYUKRI NASIR
 NIM : 2020203888204047
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Menulis Karya Ilmiah Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare
 - Tugas pembimbing adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan sinopsis sampai selesai sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi/tugas akhir;
 - Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada Anggaran belanja IAIN Parepare;
 - Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Parepare
Pada tanggal 03 Juni 2024

Dekan,



Dr. Zulfah, S.Pd., M.Pd.
NIP 198304202009012010

Lampiran 2 Surat Permohonan/Rekomendasi Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : JL. Amal Bakti No. 8, Soreang, Kota Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 📠 (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 9110, website : www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id

Nomor : B-3376/In.39/FTAR.01/PP.00.9/10/2025

13 Oktober 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

H a l : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. WALIKOTA PAREPARE

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di
KOTA PAREPARE

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: MUH. SYUKRI NASIR
Tempat/Tgl. Lahir	: PAREPARE, 03 Maret 2002
NIM	: 2020203888204047
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: XI (Sebelas)
Alamat	: JL.POROS BARUKKU ,LARUMPU,BILA RIAWA

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah WALIKOTA PAREPARE dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :

ANALISIS KESULITAN MENULIS SKRIPSI BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada tanggal 13 Oktober 2025 sampai dengan tanggal 13 November 2025.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Zulfah, S.Pd., M.Pd.
NIP 198304202008012010

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare

Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Meneliti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : JL. Amal Bakti No. 8, Soreang, Kota Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 📠 (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 9110, website : www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI

Nomor: B-4088/In.39/FTAR.01/PP.00.9/12/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare

Nama : Bahtiar, S.Ag., M.A.
NIP : 197205051998031004
Pangkat / Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Wakil Dekan I
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MUH. SYUKRI NASIR
NIM : 2020203888204047
Alamat : JL.POROS BARUKKU ,LARUMPU,BILA RIAWA
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XI (Sebelas)
Tahun Akademik : 2025-2026

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada IAIN Parepare.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Parepare, 16 Desember 2025

Wakil Dekan I,



Bahtiar, S.Ag., M.A.
NIP 197205051998031004

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian

SRN IP0000835



PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Bandar Madani No. 1 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmpstp@pareparekota.go.id

IZIN PENELITIAN
Nomor : 835/IP/DPM-PTSP/10/2025

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 23 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

M E N G I Z I N K A N

KEPADA
NAMA : **MUH. SYUKRI NASIR**

UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE**
Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
ALAMAT : **DUSUN III LARUMPU, KAB. SIDENRENG RAPPANG**
UNTUK : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **ANALISIS KESULITAN MENULIS SKRIPSI BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE**

LOKASI PENELITIAN : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE**

LAMA PENELITIAN : **17 Oktober 2025 s.d 13 November 2025**

a. Izin Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Izin ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

20 Oktober 2025

Dikeluarkan di: **Parepare**
Pada Tanggal :



KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE

Hj. ST. RAHMAH AMIR, ST, MM
Pembina Tk. 1 (IV/b)
NIP. 19741013 200604 2 019

Biaya : Rp. 0.00

• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1.

• Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah

• Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**

• Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPSTP Kota Parepare (scan QRCode)



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Lampiran 5 Surat Keterangan Wawancara

IDENTITAS INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Kaharuddin Kandi, S.Ag., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 Alamat : Parepare

Menerangkan bahwa

Nama : Muh. Syukri Nasir
 NIM : 2020203888204047
 Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah
 Perguruan Tinggi : IAIN Parepare

Benar telah mengadakan wawancara dengan saya dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare”.

Demikian Keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 18 November 2025

Informan


 (Kaharuddin.....)

IDENTITAS INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Muhammad Irwani, MPd.I.
Pekerjaan : Dosen
Alamat : Parepare

Menerangkan bahwa

Nama : Muh. Syukri Nasir
NIM : 2020203888204047
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah
Perguruan Tinggi : IAIN Parepare

Benar telah mengadakan wawancara dengan saya dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare"**.

Demikian Keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 18 November 2025
Informan


(Dr. Muhammad Irwani, MPd.I.)

IAIN
PAREPARE

IDENTITAS INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Rahma
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Pinrang

Menerangkan bahwa

Nama : Muh. Syukri Nasir
NIM : 2020203888204047
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah
Perguruan Tinggi : IAIN Parepare

Benar telah mengadakan wawancara dengan saya dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "**Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**".

Demikian Keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 3 November 2025
Informan

(.....
Nur Rahma

IDENTITAS INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Aisyah
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Parepare
Menerangkan bahwa
Nama : Muh. Syukri Nasir
NIM : 2020203888204047
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah
Perguruan Tinggi : IAIN Parepare

Benar telah mengadakan wawancara dengan saya dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare”.

Demikian Keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 18 November 2025
Informan

()
Siti Aisyah

IDENTITAS INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HIJRAH FITRIYANAH
Pekerjaan : MAHASISWA
Alamat : POLMAN

Menerangkan bahwa

Nama : Muh. Syukri Nasir
NIM : 2020203888204047
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah
Perguruan Tinggi : IAIN Parepare

Benar telah mengadakan wawancara dengan saya dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare”**.

Demikian Keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 18 November 2025
Informan


(HIJRAH FITRIYANAH.)

IDENTITAS INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Ahmad Riadi*
Pekerjaan : *Mahasiswa*
Alamat : *Soreang*

Menerangkan bahwa

Nama : Muh. Syukri Nasir
NIM : 2020203888204047
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah
Perguruan Tinggi : IAIN Parepare

Benar telah mengadakan wawancara dengan saya dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare”**.

Demikian Keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 17 November 2025
Informan



IDENTITAS INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marwan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Majene

Menerangkan bahwa

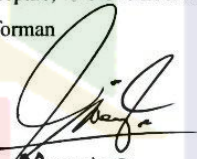
Nama : Muh. Syukri Nasir
NIM : 2020203888204047
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah
Perguruan Tinggi : IAIN Parepare

Benar telah mengadakan wawancara dengan saya dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare"**.

Demikian Keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 10 November 2025

Informan


(.....Marwan.....)

IDENTITAS INFORMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mujtahida
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Polwali Mendar

Menerangkan bahwa

Nama : Muh. Syukri Nasir
NIM : 2020203888204047
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah
Perguruan Tinggi : IAIN Parepare

Benar telah mengadakan wawancara dengan saya dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "**Analisis Kesulitan Menulis Skripsi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**".

Demikian Keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 10 November 2025

Informan


(.....Mujtahida.....)

Lampiran 6 Instrumen Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI
---	---

NAMA MAHASISWA : MUH. SYUKRI NASIR

NIM : 2020203888204047

FAKULTAS : TARBIYAH

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

JUDUL : ANALISIS KESULITAN MENULIS KARYA
ILMIAH BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE

PEDOMAN WAWANCARA

I. PERTANYAAN UNTUK DOSEN

1. Bagaimana pandangan Anda terhadap kesiapan mahasiswa Prodi PBA secara umum dalam menulis skripsi bahasa Arab?
2. Apakah menurut Anda, kurikulum Prodi PBA sudah cukup mempersiapkan mahasiswa untuk menulis skripsi dalam bahasa Arab?
3. Menurut Anda, apa saja peluang atau kelebihan yang bisa diperoleh mahasiswa dari menulis skripsi dalam bahasa Arab?

4. Menurut anda, apakah perlu adanya mata kuliah khusus tentang penulisan akademik bahasa Arab di Prodi PBA?
5. Menurut Anda, apa yang bisa dilakukan oleh program studi untuk membantu mahasiswa menghadapi tantangan dalam menulis skripsi bahasa arab?
6. Apa saran anda untuk mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab yang mengalami kesulitan dalam menulis skripsi dalam bahasa Arab ?



	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI	

NAMA MAHASISWA : MUH. SYUKRI NASIR
 NIM : 2020203888204047
 FAKULTAS : TARBIYAH
 PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 JUDUL : ANALISIS KESULITAN MENULIS KARYA
 ILMIAH BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA
 PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE

PEDOMAN WAWANCARA

II. PERTANYAAN UNTUK MAHASISWA

1. Apa saja kesulitan utama yang Anda hadapi saat menulis skripsi dalam bahasa Arab?
2. Bagaimana Anda mengatasi keterbatasan kosakata bahasa Arab saat menulis skripsi?
3. Apakah Anda merasa kesulitan dalam menyusun struktur kalimat atau paragraf yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab? Jika ya, bagaimana cara Anda mengatasinya?

4. Seberapa besar pengaruh kemampuan nahwu dan sharf dalam penulisan skripsi bahasa Arab Anda?
5. Apakah perbedaan struktur bahasa Arab dan bahasa Indonesia mempengaruhi proses penulisan skripsi?
6. Apakah Anda kesulitan dalam menerjemahkan istilah ilmiah ke dalam bahasa Arab?
7. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam mencari referensi atau literatur bahasa Arab yang relevan dengan topik skripsi Anda?
8. Menurut Anda, apakah fasilitas kampus (perpustakaan, akses jurnal, dll.) sudah cukup mendukung proses penulisan skripsi bahasa Arab?
9. Bagaimana anda mengatur waktu dan manajemen diri saat proses penulisan skripsi bahasa arab?
10. Apakah faktor psikologis (seperti rasa takut salah, malas, atau tidak percaya diri) turut memengaruhi kesulitan Anda dalam menulis skripsi bahasa Arab?
11. Menurut Anda, apa saja peluang atau kelebihan yang bisa diperoleh dari menulis skripsi dalam bahasa Arab?
12. Apakah menurut Anda, kemampuan menulis skripsi bahasa Arab menjadi nilai tambah di dunia kerja atau akademik?
13. Bagaimana Anda melihat prospek kemampuan bahasa Arab Anda setelah menyelesaikan skripsi ini?
14. Tantangan apa yang paling Anda takuti saat menulis skripsi dalam bahasa Arab?
15. Apakah ada dukungan dari dosen atau teman yang membantu Anda dalam proses penulisan skripsi ini? Jika ya, bagaimana bentuk dukungan mereka?

16. Bagaimana Anda memanfaatkan kemampuan bahasa Arab Anda dalam skripsi ini untuk pengembangan diri di masa depan?
17. Bagaimana pandangan Anda terhadap kesiapan mahasiswa Prodi PBA secara umum dalam menulis skripsi bahasa Arab?
18. Apakah menurut Anda, kurikulum Prodi PBA sudah cukup mempersiapkan mahasiswa untuk menulis skripsi dalam bahasa Arab?
19. Bagaimana skripsi bahasa Arab dapat berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan pemahaman tentang bahasa Arab?
20. Menurut Anda, apa solusi yang bisa dilakukan untuk mengatasi kesulitan mahasiswa dalam menulis skripsi bahasa Arab?
21. Bagaimana anda mengatasi faktor psikologis (seperti rasa takut salah, malas, atau tidak percaya diri) dalam menulis skripsi bahasa Arab?
22. Bagaimana Anda mengatasi ketika sedang kehabisan ide saat menulis skripsi dalam bahasa Arab?
23. Bagaimana peran dosen pembimbing dalam membantu Anda mengatasi kesulitan saat menulis skripsi?
24. Bagaimana lingkungan sosial dan akademik Anda mempengaruhi proses penulisan skripsi berbahasa Arab?
25. Bagaimana cara anda menghadapi tantangan dalam menulis skripsi bahasa arab?
26. Apakah ada metode atau strategi belajar tertentu yang Anda terapkan untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab Anda?
27. Menurut anda, apakah perlu adanya mata kuliah khusus tentang penulisan akademik bahasa Arab di Prodi PBA?

28. Bagaimana pemanfaatan teknologi (misalnya aplikasi kamus, penerjemah, atau Grammarly Arab) dapat membantu Anda menulis skripsi bahasa Arab?
29. Menurut Anda, apa yang bisa dilakukan oleh program studi untuk membantu mahasiswa menghadapi tantangan dalam menulis skripsi bahasa arab?
30. Apa saran anda untuk mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab yang mengalami kesulitan dalam menulis skripsi dalam bahasa Arab ?

Parepare, 2 Februari 2025

Mengetahui,

Pembimbing


Dr. Kaharuddin, M.Pd.I
19730325200801102

Lampiran 7 Dokumentasi

Wawancara dengan Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab

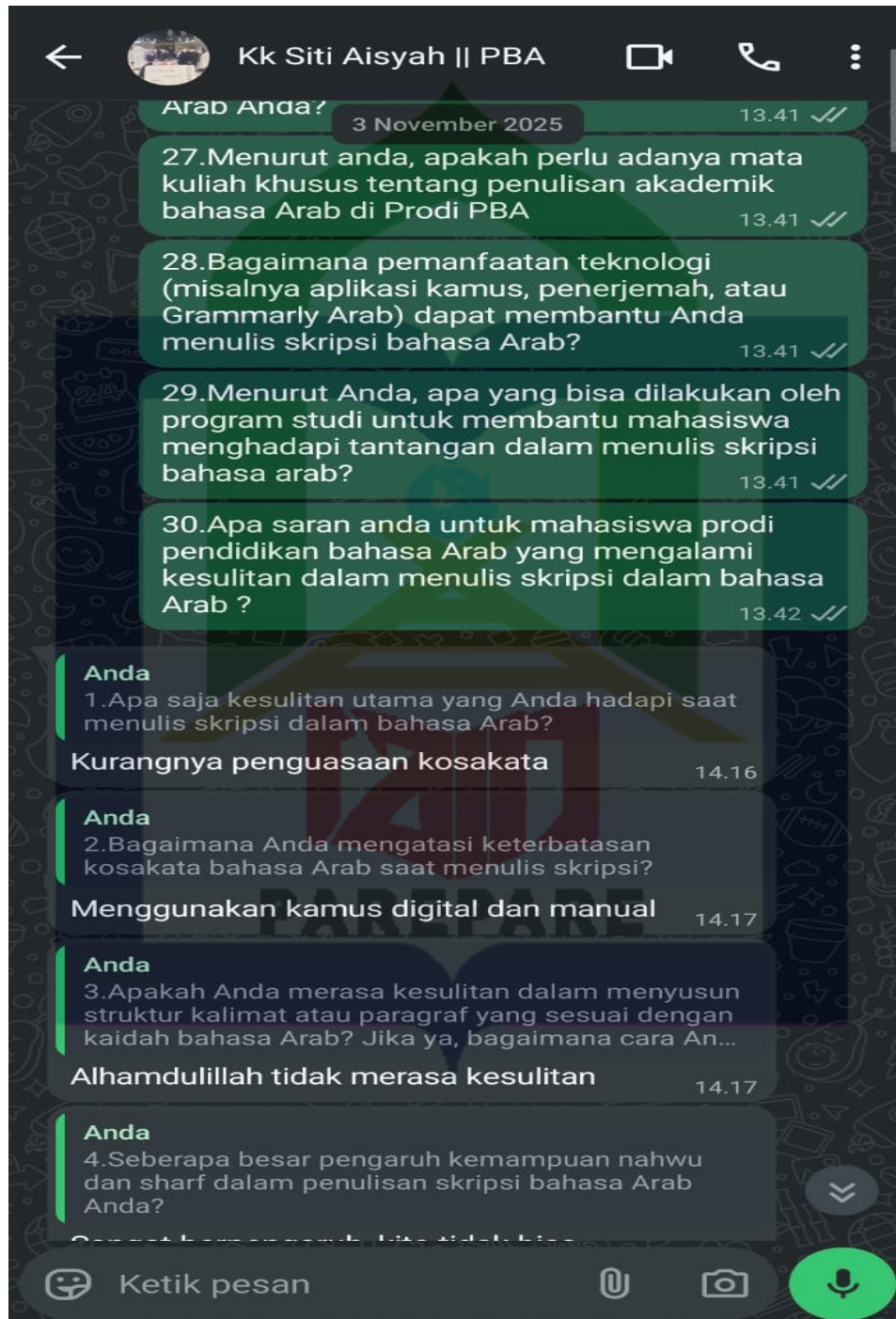


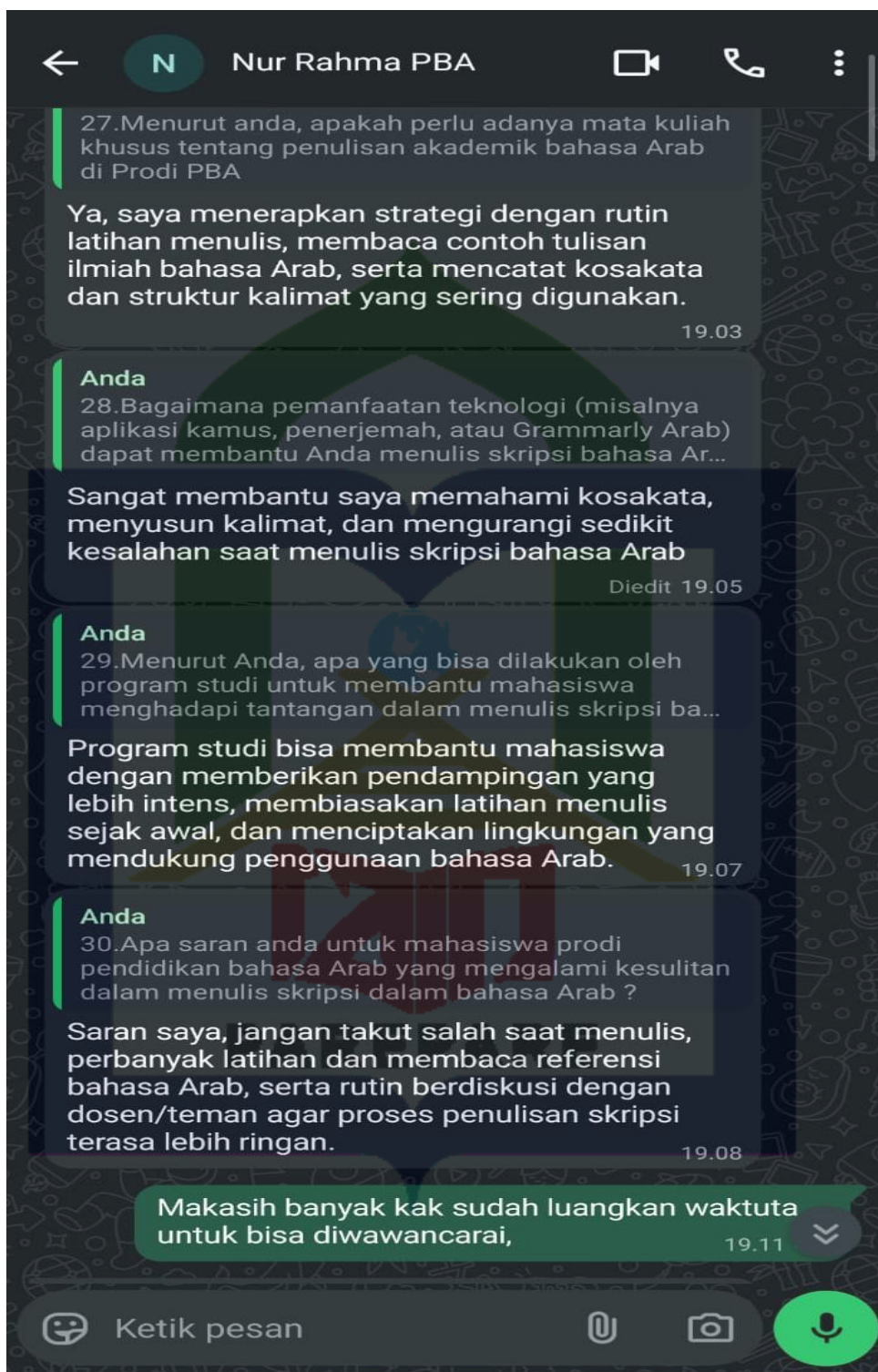
Wawancara langsung dengan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab





Wawancara Melalui WhatsApp dengan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab





BIODATA PENULIS



Muh. Syukri Nasir Lahir di Parepare pada tanggal 3 Maret 2002. Alamat, Kelurahan Larumpu, Kec. Dua Pitue, Kab. Sidenreng Rappang. Anak Pertama dari Dua bersaudara. Ayah bernama Muhammad Nasir Harun dan Ibu bernama Sitti Halija. Adapun riwayat hidup pendidikan penulis yaitu pada tahun 2008 mulai masuk Sekolah Dasar Negeri 1 Bila Sidrap dan pada tahun 2011 pindah ke Sekolah Dasar Negeri 6 Pangsid Sidrap, pada tahun 2014 masuk Sekolah Menengah Pertama PPM Rahmatul Asri Enrekang, kemudian dilanjutkan dengan Sekolah Menengah Atas PPM Rahmatul Asri Enrekang dan selesai pada tahun 2020 dan melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri tepatnya di Institut Agama Islam Negeri Parepare dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah. Penulis menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare pada tahun 2026.

