

**SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII  
DI UPT SMP NEGERI 2 PINRANG**



**OLEH**

**INDAH LESTARI**

**NIM 2220203887220006**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE  
2026**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII  
DI UPT SMP NEGERI 2 PINRANG**



**OLEH:  
INDAH LESTARI  
NIM 2220203887220006**

Skripsi Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE  
2026**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing*  
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di  
UPT SMP Negeri 2 Pinrang

Nama Mahasiswa : Indah Lestari

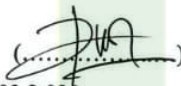
NIM : 2220203887220006

Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing : Surat Penetapan Pembimbing Skripsi  
Fakultas Tarbiyah  
Nomor: B-2922/In.39/FTAR.01/PP.00.9/08/2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing Utama : Jumaisa, M.Pd.   
NIP : 19941111 201903 2 020

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Alhar, M.Pd.I  
NIP. 19761230 200501 2 002

**PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI**

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing*  
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di  
UPT SMP Negeri 2 Pinrang

Nama Mahasiswa : Indah Lestari

NIM : 2220203887220006

Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Penguji : Surat Penetapan Penguji Skripsi  
Fakultas Tarbiyah  
Nomor: B.2100/In.39/FTAR.01/PP.00.9/2026

Tanggal Kelulusan : 23 Juni 2026

Disetujui Oleh:

Jumaisa, M.Pd (Ketua) (.....)

Hasmiah Herawaty, M.Pd (Anggota) (.....)

Fuad Guntara, M.Pd (Anggota) (.....)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah

  
Dr. A. Idris, M.Pd.I  
NIP.19761230 200501 2 002

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ لَمْ عَلَى أَشْرَفِ النَّبِيِّينَ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat, nikmat, serta pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan karya ilmiah ini tidak lepas dari kontribusi berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dukungan, serta doa. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj Darmawati, S.Ag., M.Pd. selaku Rektor IAIN Parepare, yang telah memberikan fasilitas dan dukungan untuk menyelesaikan studi ini.
2. Ibu Dr. Ahdar, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, yang telah berperan dalam memajukan kualitas pendidikan serta menciptakan iklim akademik yang mendukung pengembangan potensi mahasiswa.
3. Bapak Fuad Guntara, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris IPS, yang telah memberikan bimbingan, perhatian, serta dorongan kepada mahasiswa selama menempuh pendidikan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.
4. Ibu Jumaisa, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Utama, yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan yang telah diberikan, penulis ucapkan terimakasih.
5. Dosen penguji penulis, Ibu Hasmiah Herawaty, M.Pd dan Bapak Fuad Guntara, M.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk menghadiri seminar proposal dan seminar hasil, serta telah memberikan kritik dan saran untuk penyelesaian skripsi ini.

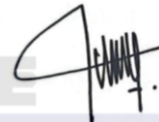
6. Kepada Bapak dan ibu dosen prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bapak dan Ibu dosen dilingkup Fakultas Tarbiyah atas ilmu yang telah diberikan selama peneli menempuh studi pada jenjang sarjana di IAIN Parepare.
7. Kepada UPT SMP Negeri 2 Pinrang beserta dengan guru dan para tenaga kependidikan yang telah memberikan kontribusi dalam proses pengumpulan data.
8. Kepada cinta pertama dan panutan hidup penulis, Ayahanda tercinta Laupe. Terima kasih atas segala cinta, pengorbanan, kerja keras, serta kesabaran yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis. Dengan penuh ketulusan, mengorbankan waktu, tenaga, pikiran, bahkan melewati banyak lelah demi melihat penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga meraih gelar sarjana. Sehat selalu dan panjang umur karena bapak harus ada setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
9. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Suriani, yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa dan dukungan sehingga penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan panjang umur karena mama harus ada setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
10. Abangku Satriadi, S.H., terimakasih atas doa dan dukungannnya yang telah diberikan hingga mampu membawa penulis sampai pada titik ini. Terima kasih karena selalu mengusahakan semual hal untuk kebahagiaan penulis.
11. Sahabat saya dari maba Widya Astuti Muhlis yang setiap saat bersedia mendengarkan keluh kesah dan memberikan banyak dukungan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena tidak pernah bosan menguatkan di saat lelah, meyakinkan di saat ragu, dan tetap bertahan menemani hingga sampai pada titik ini.
12. Terakhir, terima kasih kepada Wanita manis, Indah Lestari. Terima kasih atas

perjalanan Panjang yang telah dilalui hingga sampai di titik ini. Banyak proses yang sudah dilewati, banyak lelah yang dipendam sendiri, banyak air mata yang jatuh tanpa diketahui siapa pun dan banyak keraguan yang harus dihadapi dengan hati yang tetap dipaksa kuat. Terima kasih karena tetap berdiri ketika keadaan tidak selalu berpihak, tetap mencoba ketika hasil belum sesuai harapan dan tetap melangkah meski arah terasa samar. Sampai detik ini, kamu bertahan bukan karena semuanya mudah, tetapi karena kamu memilih untuk tidak menyerah. Bangga atas setiap langkah kecil yang mungkin terlihat sederhana, namun penuh perjuangan. Bangga karena tetap berani bermimpi dan membuktikan bahwa proses tidak pernah mengkhianati hasil. *This is your proof that you are stronger than you think.* Selamat untuk pencapaian ini. Selamat telah menyelesaikan satu fase kehidupan. Teruslah bertumbuh, teruslah percaya dan teruslah melangkah, karena tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan diri sendiri berkembang menjadi versi terbaiknya.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa memberkahi setiap langkah kita, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Parepare, 26 Mei 2026  
9 Dzulhijjah 1447 H

Penulis,



Indah Lestari

NIM. 2220203887220006

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Lestari  
NIM : 2220203887220006  
Tempat/Tanggal Lahir : Pinrang, 16 April 2004  
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing*  
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di UPT  
SMP Negeri 2 Pinrang

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab bahwa skripsi ini merupakan hasil pemikiran dan karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur duplikasi, plagiasi, atau sebagian maupun seluruh isinya merupakan hasil karya pihak lain, maka saya bersedia menerima segala konsekuensi sesuai ketentuan yang berlaku, termasuk pembatalan skripsi dan gelar akademik yang telah diperoleh.

Parepare, 26 Mei 2026

Penulis,



Indah Lestari

NIM. 2220203887220006

## ABSTRAK

Indah Lestari. *Efektivitas Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang* (dibimbing oleh Jumaisa)

Rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang ditunjukkan oleh masih banyaknya siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing* terhadap hasil belajar IPS serta perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dan *Project Based Learning* (PjBL).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas VII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen tes berupa 30 soal pilihan ganda yang diuji coba, kemudian diperoleh 15 soal yang valid, reliabel, memiliki tingkat kesukaran kategori sedang dan mudah, serta daya pembeda kategori baik dan cukup. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, N-Gain, dan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Role Playing* efektif meningkatkan hasil belajar IPS. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 53 menjadi 86 dengan nilai N-Gain 0,750 (kategori tinggi), sedangkan kelas PjBL memperoleh nilai N-Gain 0,373 (kategori sedang). Hasil observasi juga menunjukkan siswa lebih aktif selama pembelajaran menggunakan *Role Playing*. Uji *independent sample t-test* menghasilkan nilai thitung  $2,743 > t_{tabel} 2,001$  dengan signifikansi  $0,008 < 0,05$ . Dengan demikian, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kedua model pembelajaran, sehingga Model Pembelajaran *Role Playing* lebih efektif dibandingkan *Project Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang. Dan hasil observasi menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Role Playing* mendorong keterlibatan siswa yang lebih tinggi melalui kegiatan bermain peran, sehingga peningkatan hasil belajar lebih tinggi dibandingkan kelas yang menggunakan *Project Based Learning* (PjBL).

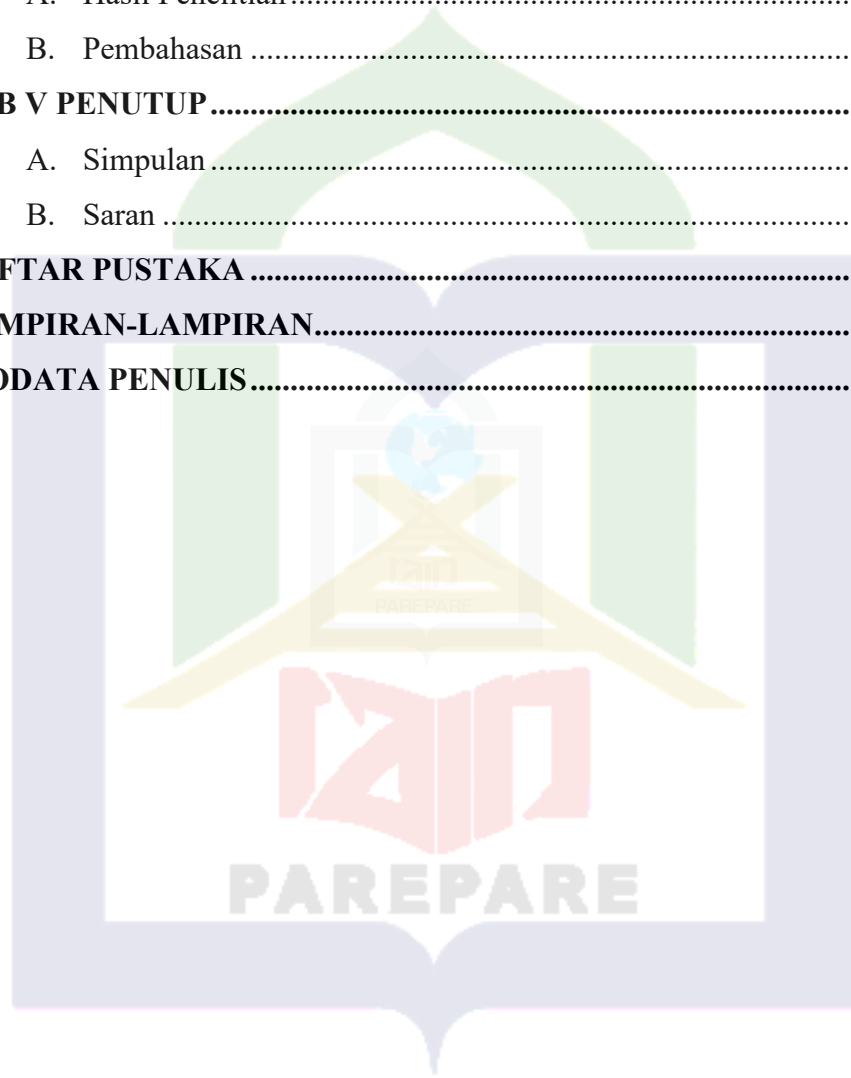
**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Role Playing*, Hasil Belajar IPS, Pembelajaran IPS

## DAFTAR ISI

Halaman

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL .....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI.....</b>     | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                         | <b>v</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>            | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                             | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                           | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                          | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                       | <b>xiv</b>  |
| <b>TRANSLITERASI .....</b>                         | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                     | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                    | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                            | 3           |
| C. Tujuan Penelitian .....                         | 4           |
| D. Manfaat Penelitian .....                        | 4           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                | <b>6</b>    |
| A. Tinjauan Penelitian Relevan .....               | 6           |
| B. Tinjauan Teori.....                             | 13          |
| C. Kerangka Pikir .....                            | 32          |
| D. Hipotesis .....                                 | 33          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>34</b>   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....           | 34          |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....               | 35          |
| C. Populasi dan Sampel.....                        | 36          |
| D. Teknik pengumpulan dan pengolahan data .....    | 37          |

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| E. Defenisi Operasional Variabel.....              | 39          |
| F. Instrumen Penelitian .....                      | 41          |
| G. Teknik Analisis Data .....                      | 53          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>54</b>   |
| A. Hasil Penelitian.....                           | 54          |
| B. Pembahasan .....                                | 63          |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>66</b>   |
| A. Simpulan .....                                  | 66          |
| B. Saran .....                                     | 66          |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>I</b>    |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                      | <b>V</b>    |
| <b>BIODATA PENULIS.....</b>                        | <b>LXVI</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                              | Halaman |
|--------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....          | 9       |
| Tabel 3. 1 Sampel Penelitian.....                            | 37      |
| Tabel 3. 2 Kalsifikasi Penilaian .....                       | 40      |
| Tabel 3. 3 Materi Aktivitas Kegiatan Ekonomi Kelas VII ..... | 42      |
| Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Test.....                     | 49      |
| Tabel 3. 5 Nilai r Tabel .....                               | 46      |
| Tabel 3. 6 Tingkat Reliabilitas Test .....                   | 48      |
| Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....  | 45      |
| Tabel 3. 8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....                | 46      |
| Tabel 3. 9 Uji Taraf Kesukaran.....                          | 48      |
| Tabel 3. 10 klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal .....       | 51      |
| Tabel 3. 11 Uji Pembeda.....                                 | 52      |
| Tabel 4. 1 Ringkasan Nilai Kelas Eksperimen .....            | 52      |
| Tabel 4. 2 Ringkasan Nilai Kelas Kontrol .....               | 56      |
| Tabel 4. 3 Uji <i>Independent Sampel Test</i> .....          | 57      |
| Tabel 4. 4 Uji Normalitas.....                               | 56      |
| Tabel 4. 5 Uji Homogenitas .....                             | 58      |
| Tabel 4. 6 N-Gain <i>Role Playing</i> .....                  | 59      |
| Tabel 4. 7 N-Gain PjBL .....                                 | 60      |
| Tabel 4. 8 Uji <i>Independent Sampel Test</i> .....          | 62      |
| Tabel 4. 9 Nilai t Tabel .....                               | 63      |

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....    | 33 |
| Gambar 3. 1 Desain Penelitian..... | 35 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                 | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1 SK Penetapan Pembimbing .....                                        | VI      |
| Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian .....                                   | VII     |
| Lampiran 3 Surat Izin Meneliti .....                                            | VIII    |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Meneliti .....                              | IX      |
| Lampiran 5 APD Lembar Soal IPS (Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ) ..... | X       |
| Lampiran 6 Kunci Jawaban .....                                                  | XV      |
| Lampiran 7 Naskah Skenario <i>Role Playing</i> .....                            | XVI     |
| Lampiran 8 Tingkat Kesukaran .....                                              | XXIV    |
| Lampiran 9 Validitas .....                                                      | XXV     |
| Lampiran 10 Reliabilitas .....                                                  | XXIX    |
| Lampiran 11 Daya Pembeda .....                                                  | XXX     |
| Lampiran 12 Lembar Observasi .....                                              | XXXI    |
| Lampiran 13 Modul Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....                        | XXXIV   |
| Lampiran 14 Modul Pembelajaran PjBL .....                                       | XLV     |
| Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan .....                                          | LVIII   |

## TRANSLITERASI

Transliterasi merupakan proses pengalihan tulisan dari satu sistem abjad ke sistem abjad lainnya. Dalam penelitian ini, transliterasi Arab-Latin diartikan sebagai pengubahan huruf-huruf Arab ke dalam huruf Latin beserta tanda-tanda pendukung yang digunakan sesuai kaidah yang berlaku.

### A. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab pada sistem penulisan Arab direpresentasikan melalui berbagai huruf hijaiyah. Dalam pedoman transliterasi ini, fonem-fonem tersebut dialihaksarakan ke dalam huruf Latin dengan beberapa bentuk penulisan, yaitu menggunakan huruf Latin, tanda tertentu, maupun kombinasi antara huruf dan tanda. Adapun rincian huruf Arab beserta padanan transliterasinya ke dalam huruf Latin disajikan sebagai berikut.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| أ          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Ša   | š                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ha   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Žal  | Ž                  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | Sin  | S                  | Es                         |
| ش          | Syin | Sy                 | es dan ye                  |
| ص          | Šad  | š                  | es (dengan titik di bawah) |

|    |        |   |                             |
|----|--------|---|-----------------------------|
| ض  | Ḍad    | ḍ | de (dengan titik di bawah)  |
| ط  | Ṭa     | ṭ | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ  | Ẓa     | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | `ain   | ` | koma terbalik (di atas)     |
| غ  | Gain   | G | Ge                          |
| ف  | Fa     | F | Ef                          |
| ق  | Qaf    | Q | Ki                          |
| ك  | Kaf    | K | Ka                          |
| ل  | Lam    | L | El                          |
| م  | Mim    | M | Em                          |
| ن  | Nun    | N | En                          |
| و  | Wau    | W | We                          |
| هـ | Ha     | H | Ha                          |
| ء  | Hamzah | ‘ | Apostrof                    |
| ي  | Ya     | Y | Ye                          |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| اَ         | Fathah | A           | A    |
| اِ         | Kasrah | I           | I    |
| اُ         | Dammah | U           | U    |

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|------------|----------------|-------------|---------|
| اِيّ..     | Fathah dan ya  | Ai          | a dan u |
| اوّ..      | Fathah dan wau | A u         | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَيْلٌ suila
- حَوْلٌ haula

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama                    | Huruf Latin | Nama                |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| اَ...ى     | Fathah dan alif atau ya | Ā           | a dan garis di atas |
| إِ...ى     | Kasrah dan ya           | Ī           | i dan garis di atas |
| أُ...و     | Dammah dan wau          | Ū           | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

- a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

- b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

|                             |                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| رَاوْدَةُ الْأَطْفَالِ      | raudah al-atfāl/raudahtul atfāl                  |
| الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ | al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah |

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرَّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang. Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّامْسُ asy-syamsu
- الْجَلِيلُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- أَنْوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

### G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

- اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi  
rabbil `ālamīn
- الرَّحْمٰنُ الرَّحِيْمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

- اَللّٰهُ غَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

### H. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## I. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

|             |   |                                                   |
|-------------|---|---------------------------------------------------|
| swt.        | = | <i>subhānahu wata ‘ālā</i>                        |
| saw.        | = | <i>Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam’</i>             |
| a.s.        | = | <i>alaihis salam</i>                              |
| <i>H</i>    | = | <i>Hijriah</i>                                    |
| <i>M</i>    | = | <i>Masehi</i>                                     |
| <i>SM</i>   | = | <i>Sebelum Masehi</i>                             |
| l.          | = | Lahir Tahun                                       |
| w.          | = | Wafat tahun                                       |
| QS.../...:4 | = | QS. al-Baqarah/2:187 atau QS Ibrahim/...., ayat 4 |
| HR          | = | Hadis Riwayat                                     |

Beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi perlu dijelaskan kepanjangannya, diantaranya sebagai berikut:

|       |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ed.´  | : | Editor (atau, eds. [dari kata editors] jika lebih dari satu orang editor). Karena dalam Bahasa Indonesia kata “editor” berlaku baik untuk satu atau lebih editor, maka ia bisa saja tetap disingkat ed. (tanpa s). |
| et al | : | “Dan lain-lain” atau “dan kawan-kawan” (singkatan dari <i>et alia</i> ). Ditulis dengan huruf miring. Alternatifnya, digunakan singkatan dkk. (“dan kawan-kawan”) yang ditulis dengan huruf biasa/tegak.           |
| Cet   | : | Cetakan. Keterangan frekuensi cetakan buku atau literatur sejenis.                                                                                                                                                 |
| Terj. | : | Terjemahan (oleh). Singkatan ini juga digunakan untuk penulisan                                                                                                                                                    |

untuk karya terjemahan yang tidak menyebutkan nama penerjemahnya.

Vol. : Volume. Dipakai untuk menunjukkan jumlah jilid sebuah buku atau ensiklopedi dalam Bahasa Inggris. Untuk buku-buku berbahasa Arab biasanya digunakan kata juz.

No. : Nomor. Digunakan untuk menunjukkan jumlah nomor karya ilmiah berkala seperti jurnal, majalah, dan sebagainya.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi siswa, sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.<sup>1</sup> Pendidikan tidak hanya berfungsi untuk membekali pengetahuan, tetapi juga membentuk kepribadian, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>2</sup> Al-Qur'an juga menegaskan pentingnya pengetahuan bagi manusia. Tanpa pengetahuan, niscaya kehidupan manusia akan menjadi sengsara. Al-Qur'an memperingati manusia agar mencari ilmu pengetahuan sebagaimana firman Allah dalam Q.S At-Taubah (9):122 disebutkan:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Terjemahnya:

“Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (kemedan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberikan peringatan kepada kaumnya jika mereka telah kembali agar mereka dapat menjaga dirinya”.<sup>3</sup>

Dari penjelasan tersebut menekankan anjuran untuk memperdalam ilmu sebagai bekal dalam memberikan pemahaman dan peringatan kepada masyarakat. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan memiliki peranan esensial dalam membimbing manusia memahami mana yang bermanfaat dan mana yang tidak, demi keberlangsungan hidup yang lebih baik.

<sup>1</sup>Universitas Dwijendra and others, ‘Pendidikan Karakter Di Indonesia Dalam Berbagai Perspektif ( Definisi , Tujuan , Landasan Dan Prakteknya )’, 2.2 (2024), 61–73.

<sup>2</sup>Muin Abdullah, ‘Lembaga Pendidikan Sebagai Suatu Sistem Sosial (Studi Tentang Peran Lembaga Pendidikan Di Indonesia Dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional)’, *Mamba'ul 'Ulum*, 18.1 (2022), 38–48.

<sup>3</sup>Abd Rahman BP, ‘Pmberdayaan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah’, *PT.Fajar Interpretama Mandiri*, 2.1 (2016), 43.

Dalam konteks sekolah, salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam pembentukan karakter, pemahaman sosial, dan kemampuan berpikir kritis siswa adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).<sup>4</sup> IPS tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga ranah afektif dan psikomotorik sehingga pembelajarannya memerlukan strategi yang mampu membuat siswa aktif, peka terhadap lingkungan sosial, serta mampu mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. Melalui IPS, siswa dipersiapkan menjadi individu yang adaptif, bertanggung jawab, serta memahami konsep-konsep sosial seperti sejarah, geografi, dan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup>

Dalam proses pembelajaran IPS, guru diharapkan mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS di UPT SMP Negeri 2 Pinrang, diketahui bahwa proses pembelajaran IPS di kelas VII telah menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). PjBL adalah model pembelajaran yang menjadikan siswa sebagai subjek atau pusat pembelajaran, menitikberatkan proses belajar yang memiliki hasil akhir berupa produk. Artinya, siswa diberi kebebasan untuk menentukan aktivitas belajarnya sendiri, mengerjakan proyek pembelajaran secara kolaboratif sampai diperoleh hasil berupa suatu produk.<sup>6</sup> Akan tetapi dalam model pembelajaran PjBL sering terjadi hanya beberapa siswa yang aktif mengerjakan proyek, sedangkan anggota lain kurang berkontribusi akibatnya tidak semua siswa memperoleh pengalaman belajar yang sama.

Namun berdasarkan kondisi pembelajaran IPS di kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang, dalam pelaksanaannya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran belum sepenuhnya optimal. Hal ini berdampak pada hasil belajar IPS siswa yang masih

---

<sup>4</sup>Muslim, 'Social Pedagogy : Journal of Social Science Education Peran Pendidikan IPS Dalam Pembentukan Perilaku Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Era Abad 21', *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 1.2 (2020).

<sup>5</sup>Witri Hendrawati Solihat, Aep Saepudin, and Nadri Taja, 'Efektivitas Metode Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Ikhlas, Sabar, Dan Pemaaf Di SMP PGII 2 Kota Bandung', *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 4.1 (2024), 218–23.

<sup>6</sup>Damayanti, 'Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl)', *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.2 (2023), 706–19.

tergolong rendah. Berdasarkan data nilai Ujian Tengah Semester (UTS) siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang, persentase siswa yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 36,4%, sedangkan persentase siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM sebesar 63,6%. Rata-rata nilai kelas berada pada kategori cukup, yang menunjukkan bahwa capaian hasil belajar siswa belum merata dan masih perlu ditingkatkan.<sup>7</sup>

Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa pembelajaran IPS memerlukan penerapan model pembelajaran yang mampu mendorong partisipasi aktif siswa serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah *Role Playing*, yaitu model pembelajaran yang mengajak siswa untuk terlibat secara langsung melalui kegiatan bermain peran guna memahami konsep maupun peristiwa tertentu.<sup>8</sup> Melalui penerapan model bermain peran, siswa didorong untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, mengembangkan kemampuan berpikir, meningkatkan keterampilan bekerja sama, serta lebih mudah memahami materi karena pembelajaran dikaitkan dengan situasi yang mendekati kehidupan sehari-hari. Dalam kegiatan ini, siswa diberi keleluasaan untuk memanfaatkan berbagai benda sebagai media pendukung maupun menggunakan imajinasi mereka dalam memerankan tokoh sesuai dengan skenario yang telah ditentukan.<sup>9</sup> Maka calon peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi rumusan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

---

<sup>7</sup>Hj. A. Hardana (Guru IPS), di UPT SMP Negeri 2 Pinrang, wawancara pada Tanggal 20 Oktober 2025.

<sup>8</sup>Hamdani, *Strategi Belajarr Mengajar*, cet. Ke-10, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), h. 163.

<sup>9</sup>Tien Kartini, 'Penggunaan Metode *Role Playing* untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Kelas V SDN Cileunyi 1 Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2.8 (2007), 1-5.

1. Apakah Model Pembelajaran *Role Playing* efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dan siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran PjBL?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang.
2. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS antara siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dengan siswa yang menggunakan Model Pembelajaran PjBL pada kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

### D. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoritis  
penelitian ini diharapkan dapat memperluas kajian ilmiah di bidang pendidikan, terutama terkait penerapan model pembelajaran *Role Playing* dalam meningkatkan hasil belajar IPS. Temuan penelitian ini berpotensi menambah referensi mengenai pembelajaran yang berpusat pada pengalaman belajar siswa serta mendukung pandangan konstruktivisme yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi penelitian berikutnya yang mengkaji penggunaan model pembelajaran *Role Playing* pada berbagai mata pelajaran dan konteks pendidikan yang berbeda, sehingga pemahaman mengenai implementasi model tersebut semakin berkembang.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa melalui terciptanya proses pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari. Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep IPS yang bersifat abstrak melalui aktivitas bermain peran, sekaligus meningkatkan rasa percaya diri, kemampuan bersosialisasi, keterampilan berpikir kritis, serta kemampuan bekerja sama dengan teman sebaya.

### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru IPS di UPT SMP Negeri 2 Pinrang dalam menentukan serta menerapkan model pembelajaran yang sesuai guna meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga memberikan gambaran mengenai prosedur penerapan Model Pembelajaran *Role Playing*, teknik pengelolaan kelas selama kegiatan simulasi, serta upaya untuk meningkatkan keaktifan siswa yang cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

### c. Bagi Sekolah

Memberikan rekomendasi model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan secara berkelanjutan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. Tinjauan Penelitian Relevan

Tinjauan penelitian relevan memuat berbagai penelitian terdahulu yang berkaitan dengan fokus penelitian yang sedang dilakukan. Kajian ini digunakan sebagai dasar perbandingan sekaligus referensi dalam menyusun penelitian, sehingga dapat diketahui persamaan maupun perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan saat ini. Berdasarkan kajian yang telah dilakukan, ditemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Ambarwati (2024) dengan judul “*Efektivitas Metode Role Playing terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Metro*” mengemukakan bahwa penerapan metode *Role Playing* mampu memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Sebelum penerapan metode tersebut, banyak siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran PjBL kurang menarik perhatian siswa. Namun, setelah diterapkannya metode *Role Playing*, siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan terlibat langsung dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar IPS siswa dengan kategori *N-Gain* sebesar 64,9% yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Temuan ini memperlihatkan bahwa keterlibatan siswa secara langsung dalam simulasi sosial dapat memperkuat pemahaman konsep dan meningkatkan hasil belajar.<sup>10</sup>
2. Karim (2022) dengan judul “*Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Role Playing terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP YP PGRI 4 Makassar*” mengemukakan bahwa penerapan model pembelajaran *Role Playing* mampu memberikan dampak yang efektif terhadap peningkatan hasil

---

<sup>10</sup>A Ambarwati, ‘Efektivitas Metode Role Playing Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Metro’, 2024.

belajar siswa pada materi sistem peredaran darah manusia. Sebelum diterapkannya model *Role Playing*, aktivitas dan ketuntasan belajar siswa masih rendah, ditunjukkan dengan hanya 37% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada siklus I. Proses pembelajaran masih didominasi metode PjBL sehingga siswa kurang aktif dan mudah bosan. Namun, setelah penerapan *Role Playing* pada siklus II, terjadi peningkatan signifikan pada ketuntasan belajar, yaitu menjadi 88% siswa yang mencapai KKM. Selain itu, aktivitas siswa dalam diskusi, bertanya, menjawab, serta memberikan kesimpulan juga meningkat pada setiap pertemuan. Temuan ini menunjukkan bahwa keterlibatan siswa secara langsung melalui bermain peran mampu membuat pembelajaran lebih menarik, meningkatkan keaktifan, serta membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam.<sup>11</sup>

3. Ati Astuti Taka, S. Pd (2022) dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII I di SMP Negeri 2 Tomia, Kabupaten Wakatobi, Sulawesi Tenggara Tahun Ajaran 2019/2020” mengemukakan bahwa penggunaan metode *Role Playing* mampu meningkatkan aktivitas belajar, hasil belajar, serta respons siswa dalam pembelajaran IPS. Pada siklus I, aktivitas belajar siswa masih rendah dengan rata-rata skor aktivitas 15, dan ketuntasan belajar hanya mencapai 48,15%. Siswa juga terlihat kurang fokus, ribut, dan belum terbiasa dengan metode bermain peran. Namun, setelah perbaikan pembelajaran pada siklus II, terjadi peningkatan signifikan, yaitu rata-rata aktivitas belajar meningkat menjadi 20, dan ketuntasan hasil belajar meningkat menjadi 81,48%. Respons siswa terhadap pembelajaran juga meningkat dari 36,70% pada siklus I menjadi 37,59% pada siklus II. Temuan ini menunjukkan bahwa model *Role Playing* efektif menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, serta membantu siswa

---

<sup>11</sup> Syahrini Karim, ‘Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Di Smp Yp Pgri 4 Makassar’, *Educator : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2.2 (2022), 168–74.

menghayati materi melalui peran yang dimainkan, sehingga berdampak langsung pada peningkatan hasil belajar IPS.<sup>12</sup>

4. Mohammad Alif Fatoni Rosadi (2020) dengan judul “Penerapan Metode *Role Playing* pada Pembelajaran IPS di SMP Al Ishaqi Bangsalsari Tahun Pelajaran 2020/2021” mengemukakan bahwa metode *Role Playing* mampu menciptakan interaksi belajar yang aktif antara guru dan siswa, serta antarsiswa. Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena siswa terlibat langsung dalam memerankan tokoh sesuai skenario pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan metode *Role Playing* dilakukan melalui penyusunan RPP, penentuan tema cerita, penyusunan skenario, pemilihan tokoh, penataan kelas, serta penyiapan media dan LKS, (2) Pelaksanaan metode *Role Playing* terlihat saat siswa membacakan skenario, menata kelas, dan memerankan tokoh sesuai cerita yang telah disiapkan, (3) Evaluasi menunjukkan bahwa metode ini berhasil ketika siswa mampu memahami konsep interaksi sosial serta mampu memerankan cerita dengan baik. Temuan ini membuktikan bahwa keterlibatan aktif siswa melalui permainan peran dapat meningkatkan pemahaman konsep IPS serta membuat proses pembelajaran lebih menarik dan bermakna.<sup>13</sup>
5. Nur Asyiyatul Muthiy (2023) dalam penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023” juga menunjukkan bahwa penerapan model *Role Playing* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa. Pada awalnya, pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa cenderung pasif dan kurang memahami materi. Setelah dilakukan perlakuan

---

<sup>12</sup> S.Pd Ati Astuti Taka, ‘Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii I Di Smp Negeri 2 Tomia , Kabupaten Wakatobi , Sulawesi Selatan, 2022, 76–83.

<sup>13</sup> Mohammad Alif and Fatoni Rosadi, ‘Penerapan Metode *Role Playing* Pada Pembelajaran Ips Di Smp Al Ishaqi Skripsi Oleh : Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Jember, 2016.

dengan model *Role Playing*, aktivitas siswa meningkat; mereka lebih mudah memahami materi melalui peran yang dimainkan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa model *Role Playing* mampu meningkatkan hasil belajar IPS dengan rata-rata peningkatan *N-Gain* sebesar 0,613 yang termasuk dalam kategori sedang. Penelitian ini menegaskan bahwa *Role Playing* dapat mengubah pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif dan bermakna.<sup>14</sup>

Berdasarkan deskripsi penelitian terdahulu, maka berikut dijabarkan persamaan dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini:

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian

| No | Judul Penelitian                                                                     | Sumber           | Persamaan                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perbedaan                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Efektivitas Metode <i>Role Playing</i> terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMPN 7 Metro | Ambarwati (2024) | Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada fokus kajian yaitu sama-sama meneliti penggunaan model pembelajaran <i>Role Playing</i> terhadap hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan desain quasi eksperimen. | Perbedaannya terletak pada materi pembelajaran yang digunakan serta Teknik pengumpulan dan analisis data yang diterapkan dalam penelitian. |
| 2  | Efektivitas Penggunaan                                                               | Karim (2022)     | Persamaan penelitian ini dengan penelitian                                                                                                                                                                                                                                   | Perbedaannya terletak pada                                                                                                                 |

<sup>14</sup>Maulida Nuzula Firdaus, 'Efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023', 2.4 (2023), 31–41.

|   |                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP YP PGRI 4 Makassar |                               | yang akan dilakukan yaitu sama-sama mengkaji penggunaan model pembelajaran <i>Role Playing</i> dalam pembelajaran IPS serta menilai pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. | metode penelitian yang digunakan, dimana penelitian Karim menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk melihat peningkatan hasil belajar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen untuk menguji efektivitas model pembelajaran. |
| 3 | Penerapan Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> untuk Meningkatkan                                                 | Ati Astuti Taka, S. Pd (2022) | Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran <i>Role</i>                                                      | Perbedaannya terletak pada fokus variabel penelitian, dimana penelitian sebelumnya                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII I di SMP Negeri 2 Tomia, Kabupaten Wakatobi, Sulawesi Tenggara Tahun Ajaran 2019/2020 |                                    | <i>Playing</i> dalam pembelajaran IPS serta bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.                                | meneliti aktivitas dan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian yang akan dilakukan lebih menekankan pada efektivitas model <i>Role Playing</i> terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, penelitian terdahulu menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuantitatif. |
| 4 | Penerapan Metode <i>Role Playing</i> pada Pembelajaran IPS di SMP Al Ishaqi Bangsalsari                                                | Mohammad Alif Fatoni Rosadi (2020) | Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama mengkaji penerapan metode <i>Role Playing</i> | Perbedaannya terletak pada pendekatan penelitian, dimana penelitian Fatoni menggunakan                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Tahun Pelajaran<br>2020/2021                                                                                                                 |                             | dalam pembelajaran IPS serta melihat peran model tersebut dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.                                                         | pendekatan kualitatif deskriptif yang berfokus pada proses penerapan pembelajaran, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen untuk mengukur efektivitas model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. |
| 5 | Efektivitas Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023 | Nur Asyiyatul Muthiy (2023) | Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Role Playing</i> dalam pembelajaran IPS untuk melihat pengaruhnya | Perbedaannya terletak pada fokus analisis penelitian, dimana penelitian sebelumnya menekankan pada peningkatan hasil belajar siswa, sedangkan                                                                                                         |

|  |  |  |                               |                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | terhadap hasil belajar siswa. | penelitian yang akan dilakukan lebih menekankan pada pengujian efektivitas model <i>Role Playing</i> melalui analisis hasil belajar siswa menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. |
|--|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Sumber: Ambarwati (2024), Karim (2022), Mohammad Alif Fatoni Rosadi (2020), Nur Asyiyatul Muthiy (2023), Nur Asyiyatul Muthiy (2023).

Berdasarkan penelitian terdahulu, Model Pembelajaran *Role Playing* terbukti meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Namun belum ada penelitian yang menguji efektivitas model ini pada materi Aktivitas Kegiatan Ekonomi di kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang, sehingga penelitian ini memiliki kebaruan dari sisi konteks, lokasi, dan karakteristik siswa.

## B. Tinjauan Teori

### 1. Model Pembelajaran *Role Playing*

#### a. Pengertian Model Pembelajaran *Role Playing*

Model Pembelajaran *Role Playing* berasal dari bahasa Inggris yang berarti bermain peran. Bermain peran merupakan salah satu sisi kehidupan anak secara keseluruhan. Bermain dapat memberikan kesenangan bagi anak, oleh karena itu bermain merupakan hal yang sangat menunjang dalam perkembangan anak, baik pada perkembangan intelektual maupun pada perkembangan sisi lain. Model pembelajaran *Role Playing* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk

menyampaikan materi melalui kegiatan bermain peran dengan menampilkan atau memeragakan suatu peristiwa yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Dalam penerapannya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendramatisasikan situasi tertentu yang mengandung permasalahan, sehingga siswa dapat memahami serta menemukan solusi terhadap masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.<sup>15</sup>

*Role Playing* merupakan model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di dalam kelas karena model ini menarik bagi siswa, mereka dapat bermain peran sebagai tokoh dalam peristiwa sejarah atau kejadian-kejadian masa lampau.<sup>16</sup> Melalui kegiatan bermain peran, siswa tidak hanya menghafal materi, tetapi juga memahami konteks dan nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa tersebut. Model ini mendorong siswa untuk berpikir kritis, berempati terhadap tokoh yang diperankan, serta mengembangkan kemampuan komunikasi dan kerjasama. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih hidup dan bermakna karena siswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, bukan hanya sebagai pendengar pasif. Dengan demikian, penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran yang menuntut pemahaman terhadap peristiwa sosial maupun sejarah.

Dari kedua definisi tersebut dapat dilihat bahwa Model Pembelajaran *Role Playing* menegaskan bahwa model ini menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran dengan melibatkan mereka secara langsung dalam suatu situasi atau peristiwa tertentu. Melalui proses dramatisasi atau simulasi peran, siswa belajar memahami materi pelajaran tidak hanya secara teoretis, tetapi juga secara kontekstual dan emosional. Dapat disimpulkan bahwa kedua definisi tersebut menggambarkan Model Pembelajaran *Role Playing* sebagai model pembelajaran aktif yang menggabungkan unsure kognitif, afektif, dan psikomotorik, sehingga siswa tidak hanya

---

<sup>15</sup>Hermin Nurhayati and Nuni Widiarti, Langlang Handayani, 'Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Dongeng Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 7275–80.

<sup>16</sup>Firosalia Kristin, 'Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Ips', *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8.2 (2018).

belajar tentang “apa” tetapi juga “bagaimana” memahami dan mengaplikasikan pengetahuan dalam konteks kehidupan nyata.

b. Tujuan Model Pembelajaran *Role Playing*

Untuk memahami relevansi penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* dalam pembelajaran IPS, perlu dijelaskan terlebih dahulu tujuan dari model pembelajaran ini. Tujuan tersebut menjadi landasan penting dalam menentukan efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Dengan mengetahui tujuan Model Pembelajaran *Role Playing*, guru dapat menerapkan langkah-langkah pembelajaran secara lebih terarah dan sesuai dengan karakteristik materi IPS. Menurut Endraswara, tujuan dalam penggunaan model bermain peran (*Role Playing*), yaitu:

- 1) Mendorong siswa agar dapat menciptakan realitas mereka sendiri
- 2) Mengembangkan kemampuan untuk berinteraksi atau berkomunikasi dengan orang lain
- 3) Meningkatkan motivasi belajar pada siswa
- 4) Membantu siswa dalam mengidentifikasi kesalahpahaman yang benar.<sup>17</sup>

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Role Playing*

Agar penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* dapat berjalan efektif, diperlukan pemahaman yang jelas mengenai langkah-langkah pelaksanaannya. Setiap tahapan dalam model ini memiliki peran penting dalam membangun suasana belajar yang aktif, terarah, dan bermakna bagi siswa. Adapun Langkah-langkah Model Pembelajaran *Role Playing* (bermain peran), yaitu:

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok dengan maksimal anggota sebanyak 3 orang.

---

<sup>17</sup>Lulu Imanizar, Nadia Lisbeth Napitupulu, and Sophia Manalu, ‘Penerapan Role Playing Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar’, 1.80 (2021), 41–46.

- 2) Siswa diberikan sketsa persoalan oleh guru dengan disediakan beberapa karakter yang harus diperankan dalam sketsa persoalan tersebut.
- 3) Siswa diarahkan untuk berbagi peran dan tugas, kemudian guru menjelaskan tugas dari masing-masing peran.
- 4) Siswa berdiskusi dan berbagi tugas untuk mencari solusi dari permasalahan yang terdapat pada sketsa.
- 5) Beberapa kelompok menampilkan hasil diskusinya dan kelompok yang lain dapat bertindak sebagai penanya (audien).
- 6) Siswa diarahkan untuk menemukan simpulan dari kegiatan belajar dan penemuan.
- 7) Guru memberikan refleksi di akhir pertemuan.<sup>18</sup>

#### d. Kelebihan Model Pembelajaran *Role Playing*

Dalam penerapannya, Model Pembelajaran *Role Playing* memiliki sejumlah kelebihan yang menjadikannya sebagai salah satu strategi pembelajaran aktif yang relevan untuk digunakan dalam pembelajaran IPS. Berikut kelebihan Model Pembelajaran *Role Playing*.<sup>19</sup>

- 1) Meningkatkan keterlibatan Siswa dan berperan aktif dalam proses pembelajaran, tidak hanya mendengarkan tetapi juga berpartisipasi langsung.
- 2) Mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi Melalui interaksi dan dialog dalam peran, siswa belajar berbicara, bernegosiasi, dan bekerja sama.
- 3) Meningkatkan empati dan pemahaman nilai-nilai dengan memainkan peran orang lain, siswa belajar memahami sudut pandang dan perasaan pihak lain.
- 4) Membantu memahami konsep abstrak situasi yang sulit dipahami secara teori menjadi lebih konkret melalui peran yang dimainkan.

---

<sup>18</sup> Fadhli Dzil Ikrom, Dien Madina Farinada, and Siti Julaeha, 'Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Fokus Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar', *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 1.2 (2024), 646–51.

<sup>19</sup> Destri Rosanni Sitanggang, Nancy Angelia Purba, and Esti Sirait, 'Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa', *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3.02 (2023), 453–6.

- 5) Mendorong kreativitas dan imajinasi siswa bebas mengekspresikan ide dan solusi sesuai karakter atau situasi yang diperankan.
- 6) Melatih keberanian dan rasa percaya diri siswa belajar berbicara di depan umum dan mengatasi rasa malu atau gugup.

e. Kekurangan Model Pembelajaran *Role Playing*

Selain memiliki berbagai kelebihan dalam meningkatkan partisipasi dan pengalaman belajar siswa, model *Role Playing* juga memiliki sejumlah kekurangan yang perlu diperhatikan dalam penerapannya. Pemahaman terhadap kelemahan model ini penting agar dapat mengantisipasi berbagai hambatan yang mungkin muncul selama proses pembelajaran, serta menyesuaikan strategi agar pembelajaran tetap berjalan efektif dan mencapai tujuan yang diharapkan.<sup>20</sup> Adapun beberapa kekurangan model *Role Playing* antara lain:

- 1) Membutuhkan waktu yang relatif lama persiapan, pelaksanaan, dan refleksi membutuhkan alokasi waktu yang cukup panjang.
- 2) Tidak semua siswa mau atau berani tampil siswa yang pemalu atau kurang percaya diri mungkin enggan berpartisipasi aktif.
- 3) Sulit mengontrol kelas aktivitas bermain peran bisa membuat suasana kelas menjadi ramai dan sulit dikendalikan.
- 4) Memerlukan perencanaan dan bimbingan yang matang tanpa arahan guru yang baik, kegiatan bisa menyimpang dari tujuan pembelajaran.
- 5) Evaluasi hasil belajar sulit dilakukan penilaian cenderung subjektif karena bergantung pada pengamatan guru terhadap peran yang dimainkan.

---

<sup>20</sup> Dina Muta'allimatul Khoiro and Akhwani Akhwani, 'Studi Komparasi Metode Pembelajaran Role Playing Dan Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.5 (2021), 3352–63.

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan capaian yang diperoleh siswa sebagai akibat dari proses interaksi antara kegiatan belajar yang dilakukan siswa dan kegiatan mengajar yang dilaksanakan guru. Sebagai salah satu indikator keberhasilan pembelajaran, hasil belajar menggambarkan tingkat ketercapaian tujuan pendidikan yang melibatkan peran siswa, guru, proses pembelajaran, serta institusi pendidikan. Menurut Hamdan dan Khader (2015), hasil belajar menjadi dasar dalam mengukur dan melaporkan prestasi akademik siswa, sekaligus berfungsi sebagai acuan dalam merancang pembelajaran berikutnya agar lebih efektif. Hal tersebut dilakukan dengan memastikan adanya kesesuaian antara materi yang dipelajari siswa dengan metode penilaian yang digunakan. Sebagai luaran dari proses pembelajaran, hasil belajar mencerminkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang telah diperoleh serta dikembangkan oleh siswa. Dengan demikian, hasil belajar dapat dipahami sebagai gambaran mengenai capaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran.<sup>21</sup>

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Anderson dan Krathwohl (2002) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang secara umum dapat dikelompokkan ke dalam tiga kategori yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dimensi proses kognitif pada taksonomi Bloom yang telah direvisi yang mencakup: (C1) mengingat (remember), yaitu menarik kembali informasi yang tersimpan dalam memori jangka panjang, (C2) memahami (understand), yaitu mengkonstruksi makna atau pengertian berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, atau mengintegrasikan pengetahuan yang baru ke dalam skema yang ada dalam pemikiran siswa, (C3) mengaplikasikan (apply), yaitu penggunaan suatu prosedur guna menyelesaikan masalah atau mengerjakan tugas, (C4) menganalisis (analyze), yaitu

---

<sup>21</sup>Ricardo and Rini Intanssari Meilani, 'Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes)', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2017), 79–92.

menguraikan suatu permasalahan atau objek ke unsur-unsurnya dan menentukan saling keterkaitan antar unsur-unsur tersebut, (C5) mengevaluasi (evaluate), yaitu membuat suatu pertimbangan berdasarkan kriteria dan standar yang ada, dan (C6) mencipta (create), yaitu menggabungkan beberapa unsur menjadi suatu bentuk kesatuan.<sup>22</sup>

Berdasarkan pemaparan mengenai definisi hasil belajar dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan akumulasi pembelajaran yang didapatkan oleh siswa selama proses pembelajaran. Hasil belajar adalah tujuan pendidikan yang diejawantahkan dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mengetahui, memahami, serta mengaplikasikan pengetahuan yang diterimanya.

#### b. Fungsi Hasil Belajar

Hasil belajar akan semakin terasa penting karena memiliki beberapa fungsi antara lain:

- a) Hasil belajar merupakan indikator dari kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai siswa.
- b) Hasil belajar sebagai lambang pemusatan hasrat ingin tahu.
- c) Hasil belajar sebagai bahan informasi pendidikan. Asumsinya adalah bahwa hasil belajar dapat dijadikan pedoman bagi anak didik dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai umpan balik dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- d) Hasil belajar merupakan indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan. Indikator intern dalam arti bahwa prestasi belajar dapat dijadikan indikator tingkat produktivitas suatu institusi Pendidikan.<sup>23</sup>

#### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar diuraikan dalam dua bagian, yaitu:

---

<sup>22</sup> Sudewi, Subagia, And Tika, 'Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning ( Pbl ) Dan Kooperatif Tipe Group Investigation ( Gi ) Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Taksonomi Bloom', 4 (2014).

<sup>23</sup> Nana Sudjana, 'Fungsi Hasil Belajar', 6–31.

- 1) Faktor Internal, yaitu faktor yang berasal dari diri siswa. Yang termasuk kedalam faktor ini adalah:

a) Faktor Kesehatan

Sehat adalah kondisi ketika tubuh dan seluruh bagiannya berfungsi secara optimal tanpa adanya gangguan penyakit. Keadaan kesehatan siswa berperan penting dalam mendukung kegiatan belajar. Gangguan kesehatan dapat menyebabkan proses belajar menjadi kurang efektif karena individu lebih mudah merasa letih, kehilangan konsentrasi, serta mengalami penurunan semangat belajar.

b) Minat

Minat adalah dorongan dalam diri individu yang ditunjukkan melalui perhatian dan ketertarikan terhadap suatu aktivitas. Dalam konteks pendidikan, minat belajar berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Ketidaksesuaian antara materi pembelajaran dengan minat siswa dapat mengurangi keterlibatan siswa dalam proses belajar sehingga hasil belajar yang dicapai menjadi kurang maksimal.

c) Bakat

Bakat adalah potensi yang dimiliki seseorang untuk mempelajari dan menguasai suatu kemampuan melalui latihan dan pengalaman belajar. Bakat berperan penting dalam proses pembelajaran karena siswa yang mempelajari materi sesuai dengan potensi yang dimilikinya cenderung lebih termotivasi, lebih mudah memahami pelajaran, dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.<sup>24</sup>

d) Motivasi

Motivasi memiliki hubungan yang sangat erat dengan tujuan yang ingin dicapai seseorang. Penetapan tujuan tersebut dapat dilakukan secara sadar

---

<sup>24</sup>Meli Febriani, 'IPS Dalam Pendekatan Konstruktivisme', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7.1 (2021), 61–66.

maupun tidak sadar. Namun, untuk mewujudkan tujuan tersebut diperlukan suatu tindakan, dan motivasi berperan sebagai kekuatan pendorong yang menggerakkan individu untuk bertindak.<sup>25</sup>

2) Faktor Eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa yang termasuk kedalam faktor eksternal adalah:

a) Faktor Keluarga

Siswa yang menjalani proses belajar dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, seperti pola asuh orang tua, hubungan antaranggota keluarga, kondisi suasana di rumah, serta keadaan ekonomi keluarga.

b) Faktor Sekolah

Aspek sekolah yang berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa mencakup model pembelajaran, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan antarsiswa, disiplin sekolah, alokasi waktu pembelajaran, standar pembelajaran, kondisi fasilitas sekolah, cara belajar siswa, dan tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah.

c) Faktor Masyarakat

Faktor lingkungan masyarakat turut memberikan pengaruh terhadap proses belajar siswa. Pengaruh tersebut dapat berasal dari partisipasi siswa dalam kegiatan masyarakat, interaksi dengan kelompok teman sebaya, serta kondisi kehidupan sosial di lingkungan sekitar yang dapat mendukung maupun menghambat pencapaian hasil belajar.

d. Cara Mengukur Hasil Belajar

Pengukuran hasil belajar merupakan kegiatan untuk mengetahui tingkat pencapaian kemampuan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Pengukuran ini bertujuan untuk menggambarkan perubahan kemampuan siswa yang meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai hasil dari proses

---

<sup>25</sup>Tasya Nabillah and Agung Prasetyo Abadi, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa', *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2.1c (2019), 659–63.

belajar. Agar hasil pengukuran akurat, diperlukan instrumen yang valid dan reliabel sehingga data yang diperoleh dapat dipercaya. Data hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi beberapa jenis, yaitu data nominal, ordinal, interval, dan rasio. Setiap jenis data memiliki karakteristik yang berbeda serta memerlukan teknik analisis statistik yang berbeda pula.

Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari dua kriteria, yaitu proses pembelajaran dan hasil yang diperoleh siswa. Dari segi proses, keberhasilan pembelajaran ditandai dengan adanya interaksi aktif antara guru dan siswa, penggunaan metode atau media pembelajaran yang tepat, serta keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar. Sedangkan dari segi hasil, keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari perubahan perilaku siswa, kemampuan menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari, serta daya ingat siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Dalam pengukuran hasil belajar, peneliti menggunakan *Taksonomi Bloom* yang merupakan kerangka kerja yang digunakan sebagai referensi dalam penyusunan alat evaluasi pembelajaran. Pemahaman terhadap *Taksonomi Bloom* sangat penting agar alat evaluasi yang disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu mengukur kemampuan siswa secara sistematis. *Taksonomi Bloom* adalah klasifikasi tujuan pendidikan yang digunakan untuk mengelompokkan capaian pembelajaran ke dalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah kognitif dalam *Taksonomi Bloom* meliputi kemampuan mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Namun, dalam penelitian ini pengukuran hasil belajar dibatasi pada tingkat kognitif C1 sampai C4, yaitu mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis, karena tujuan penelitian adalah mengukur penguasaan pengetahuan siswa terhadap materi IPS yang dipelajari.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Satria Koni Hamzah B. Uno, 'Pengukuran Hasil Belajar', 2013, 7–52.

### 3. Pembelajaran IPS

#### a. Pengertian IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan terjemahan dari *social studies*, yaitu gabungan berbagai disiplin ilmu sosial yang disederhanakan untuk tujuan Pendidikan. *Social studies* mencakup bidang sejarah, ekonomi, politik, sosiologi, antropologi, psikologi, geografi, dan filsafat yang dipilih dan dikembangkan untuk kepentingan pembelajaran di sekolah. Menurut Soemantri, IPS adalah penyederhanaan ilmu-ilmu sosial yang disusun untuk jenjang SD, SLTP, dan SLTA agar sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa. Penyederhanaan ini bertujuan untuk menghubungkan berbagai konsep ilmu sosial dengan realitas masyarakat agar siswa lebih mudah memahami. Sementara itu, Moeljono Cokrodikardjo menjelaskan bahwa IPS merupakan pendekatan interdisipliner yang mengintegrasikan berbagai cabang ilmu sosial menjadi materi pembelajaran yang sistematis dan mudah dipelajari.<sup>27</sup>

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa IPS merupakan bidang studi yang membantu siswa memahami kehidupan sosial, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, serta membentuk sikap sosial yang sesuai dengan nilai dan norma masyarakat. IPS tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer pengetahuan, tetapi juga membentuk kesadaran sosial, kemampuan analisis, serta kepedulian siswa terhadap lingkungan sosialnya.

#### b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS

Dalam kurikulum, ruang lingkup pembelajaran IPS pada tingkat SMP mencakup beberapa aspek penting berikut:

##### 1. Manusia, Tempat, dan Lingkungan

Mempelajari hubungan timbal balik antara manusia dan lingkungan geografisnya. Pada ruang lingkup ini siswa diajak memahami bagaimana kondisi alam, ruang, dan persebaran penduduk memengaruhi pola kehidupan

---

<sup>27</sup>Dr. Tustiana Windiyani, 'Konsep Dasar IPS', Yogyakarta, CV BUDI UTAMA, 2024, 2.

masyarakat. Materi ini membantu siswa mengembangkan pemahaman tentang keterkaitan manusia dengan ruang hidupnya.

2. Waktu, Keberlanjutan, dan Perubahan

Mencakup kajian sejarah, perkembangan masyarakat, serta perubahan sosial-budaya dari masa ke masa. Ruang lingkup ini bertujuan menumbuhkan kesadaran siswa tentang pentingnya memahami peristiwa masa lalu untuk menjelaskan kondisi masa kini dan memprediksi masa depan.

3. Sistem Sosial dan Budaya

Membahas nilai, norma, struktur sosial, lembaga sosial, interaksi sosial, dan dinamika budaya dalam masyarakat. Ruang lingkup ini membentuk pemahaman siswa mengenai bagaimana masyarakat berfungsi, bagaimana aturan sosial bekerja, dan bagaimana manusia hidup dalam kelompok.

4. Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan

Mempelajari kebutuhan manusia, kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi), perdagangan, serta faktor-faktor yang memengaruhi kesejahteraan masyarakat. Ruang lingkup ini membantu siswa memahami alasan manusia melakukan kegiatan ekonomi dan bagaimana keputusan ekonomi memengaruhi kehidupan sosial.

5. Literasi Sosial dan Keterampilan Sosial

Menekankan kemampuan mengamati fenomena sosial, berkomunikasi, bekerja sama, memecahkan masalah, dan membuat keputusan yang bertanggung jawab. Lingkup ini penting karena membekali siswa dengan keterampilan abad 21 yang relevan dalam menghadapi dinamika sosial modern.<sup>28</sup>

Selaras dengan ruang lingkup tersebut, penelitian ini menggunakan materi IPS kelas VII, yaitu “Aktivitas Kegiatan Ekonomi” Materi aktivitas kegiatan ekonomi tersebut terdiri sebagai berikut:

---

<sup>28</sup>Ajeng Dwi Pratiwi and others, ‘Identifikasi Permasalahan Pembelajaran IPS Di Semua Tingkat Pendidikan Formal (SD, SMP Dan SMA)’, *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.2 (2023), 606–17.

a) Kegiatan Ekonomi

Kegiatan manusia yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.<sup>29</sup>

1. Produksi

Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia.

1) Jenis Produksi

Hasil produksi dibagi menjadi dua yaitu produksi barang dan jasa.

- Produksi barang adalah kegiatan menghasilkan atau mengolah suatu benda dengan cara mengubah bentuk maupun sifatnya sehingga memiliki nilai guna yang lebih tinggi. Produksi barang dapat dikelompokkan menjadi barang modal dan barang konsumsi. Contohnya meliputi pembuatan roti, produksi mebel, dan usaha penjahitan.
- Produksi jasa merupakan aktivitas yang bertujuan meningkatkan manfaat atau nilai guna suatu barang tanpa mengubah bentuk fisiknya. Kegiatan ini lebih menitikberatkan pada pemberian layanan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Contohnya adalah jasa perawatan kecantikan, layanan kesehatan atau pengobatan, serta jasa di bidang pariwisata.

2) Tujuan kegiatan produksi

Tujuan utama kegiatan produksi adalah menyediakan barang dan jasa guna memenuhi kebutuhan manusia sehingga tercapai tingkat kesejahteraan atau kemakmuran. Kemakmuran dapat diartikan sebagai kondisi ketika alat pemuas kebutuhan tersedia dalam jumlah yang memadai dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Selain itu, secara khusus

---

<sup>29</sup>Buku IPS Kelas 7 UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

kegiatan produksi juga bertujuan untuk memperoleh keuntungan yang optimal bagi produsen atau perusahaan.

### 3) Faktor-faktor produksi

Faktor produksi adalah seluruh unsur yang dibutuhkan dalam kegiatan menghasilkan barang maupun jasa. Dalam proses produksi, tidak hanya diperlukan bahan baku, tetapi juga berbagai faktor pendukung lainnya agar kegiatan produksi dapat berlangsung secara efektif. Secara umum, faktor produksi dikelompokkan menjadi empat jenis, yaitu:

- Faktor alam

Faktor alam salah satu unsur penting dalam proses produksi. Faktor ini mencakup seluruh sumber daya yang berasal dari alam, baik berupa benda mati maupun makhluk hidup, yang dimanfaatkan untuk menghasilkan barang dan jasa guna memenuhi kebutuhan serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

- Faktor tenaga kerja

Tenaga kerja adalah faktor produksi yang berperan dalam pelaksanaan kegiatan produksi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Melalui kemampuan fisik maupun keterampilan yang dimiliki, tenaga kerja berkontribusi dalam menghasilkan barang atau jasa. Contohnya adalah karyawan bagian produksi dan operator yang mengoperasikan mesin-mesin produksi.

- Faktor modal

Modal tidak hanya diartikan sebagai sejumlah uang yang digunakan dalam kegiatan usaha. Modal juga mencakup berbagai sarana dan peralatan yang mendukung kelancaran proses produksi. Bentuk modal dapat berupa mesin, peralatan kerja, bangunan, serta berbagai fasilitas lain yang digunakan untuk meningkatkan efektivitas kegiatan produksi.

- Faktor kewirausahaan

Kewirausahaan merupakan faktor produksi yang berfungsi mengoordinasikan dan mengelola seluruh faktor produksi agar dapat dimanfaatkan secara optimal. Kemampuan kewirausahaan sangat diperlukan untuk mengatur penggunaan sumber daya alam, tenaga kerja, dan modal sehingga proses produksi dapat berlangsung secara efektif dan menghasilkan output yang maksimal.<sup>30</sup>

## 2. Distribusi

Distribusi dapat diartikan sebagai serangkaian kegiatan untuk menyalurkan barang hasil produksi agar sampai kepada pihak yang membutuhkan, yaitu konsumen. Hasil produksi tidak akan memberikan manfaat apabila tidak didukung oleh sistem distribusi yang baik. Proses ini dapat dilakukan oleh perseorangan maupun lembaga distribusi. Adapun tujuan dari kegiatan distribusi terdiri atas empat aspek utama, yaitu:

- Sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen ke konsumen
- Agar hasil produksi dapat dimanfaatkan oleh Masyarakat secara maksimal
- Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
- Menjaga keberlangsungan produksi Perusahaan.

Berdasarkan penyalurannya, distribusi dibedakan menjadi 3 yaitu:

### 1) Distribusi Langsung

Distribusi langsung adalah proses penyaluran barang atau jasa dari produsen kepada konsumen tanpa melibatkan pihak perantara. Dalam sistem ini, produsen berinteraksi secara langsung dengan konsumen akhir. Contohnya, usaha roti yang menjual produknya langsung kepada pembeli serta penjahit yang menyerahkan hasil jahitannya secara langsung kepada pelanggan.

---

<sup>30</sup>Buku IPS Kelas 7 UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

## 2) Distribusi Semi Langsung

Distribusi semi langsung merupakan kegiatan penyaluran barang atau jasa yang dilakukan produsen kepada konsumen dengan bantuan perantara yang masih berada dalam lingkup atau memiliki hubungan dengan produsen tersebut. Sebagai contoh, perusahaan Samsung memasarkan produknya melalui gerai resmi seperti Samsung Center.

## 3) Distribusi Tidak Langsung

Distribusi tidak langsung adalah mekanisme penyaluran barang atau jasa dari produsen kepada konsumen melalui pihak perantara yang berdiri di antara keduanya. Perantara yang terlibat dapat berupa agen, minimarket, pasar, maupun pedagang eceran yang membantu mendistribusikan produk hingga sampai kepada konsumen.

## 3. Konsumsi

Konsumsi merupakan aktivitas menggunakan atau mengurangi nilai guna suatu barang maupun jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup. Kegiatan konsumsi dilakukan manusia sebagai upaya mempertahankan kelangsungan hidupnya. Pada dasarnya, tujuan konsumsi adalah untuk memenuhi berbagai kebutuhan serta menunjang keberlangsungan kehidupan manusia. Selain itu, konsumsi juga memiliki tujuan lain, yaitu:

- Mengurangi manfaat suatu barang
- Menghabiskan manfaat suatu barang
- Menjaga status sosial di Masyarakat dengan produk-produk kebutuhan tersier.
- Menjaga Kesehatan tubuh dengan konsumsi vitamin dan gizi seimbang.
- Memenuhi kebutuhan jasmani.
- Memenuhi kebutuhan Rohani.
- Estetika atau keindahan.

Sama halnya kebutuhan, konsumsi yang dilakukan setiap orang berbeda-beda. Ada beberapa hal yang memengaruhi perbedaan konsumsi, yaitu:

- 1) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang meliputi motivasi, sikap dan selera.
- 2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa dan kebudayaan.

b) Pelaku Ekonomi

Pelaku ekonomi merupakan individu atau kelompok yang melakukan kegiatan ekonomi baik konsumsi, produksi maupun distribusi.

1. Rumah Tangga Konsumen

Rumah tangga konsumen merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang paling banyak. Rumah tangga konsumen adalah sekelompok Masyarakat baik individu maupun kelompok yang melaksanakan konsumsi atas hasil produksi baik barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Rumah tangga produsen berperan sebagai konsumen dengan mengkonsumsi barang-barang produksi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sekaligus sebagai penyedia faktor produksi dengan menyewakan tanah untuk kegiatan produksi, investasi ke Perusahaan untuk mendapatkan bunga atau deviden atau laba.<sup>31</sup>

2. Rumah Tangga Produsen

Rumah tangga produsen merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan Masyarakat. Berdasarkan kepemilikan, rumah tangga produsen terdiri dari rumah tangga produsen milik negara dan rumah tangga produsen milik swasta.<sup>32</sup>

Berdasarkan materi pembelajaran pada kajian Aktivitas Kegiatan Ekonomi yang akan diteliti, terdapat capaian pembelajaran di dalam ATP Mata Pelajaran IPS yaitu:

<sup>31</sup>Buku IPS Kelas 7 UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

<sup>32</sup>Pratiwi and others.

Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat dan Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian.<sup>33</sup>

c. Tujuan Pembelajaran IPS di SMP

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada tingkat Sekolah Menengah Pertama dirancang untuk membekali siswa dengan kemampuan memahami kehidupan bermasyarakat secara multidimensional meliputi aspek sosial, ekonomi, budaya, geografis, dan politik serta mengembangkan keterampilan berpikir sosial, sikap kewargaan, dan kompetensi untuk berkehidupan bermasyarakat secara bertanggung jawab. Dalam kerangka Kurikulum 2013 yang direvisi, tujuan IPS menekankan pengembangan kemampuan kognitif (memahami konsep dan menalar fenomena sosial), afektif (sikap toleransi, empati, kesadaran berbangsa), dan psikomotorik (keterampilan praktis seperti pengumpulan data sederhana dan pemetaan). Tujuan ini bukannya sekadar transfer informasi faktual, melainkan membentuk kemampuan berpikir kritis inkuiri sehingga siswa mampu mengkaji masalah sosial secara reflektif dan mengambil tindakan yang konstruktif dalam konteks lokal hingga global.<sup>34</sup>

Selain itu, kurikulum menekankan bahwa IPS harus relevan dengan kebutuhan abad ke-21. Kolaborasi, komunikasi, kreativitas, dan kemampuan pemecahan masalah. Tujuan pembelajaran IPS pada SMP juga diarahkan untuk menumbuhkan keterampilan sosial (kerjasama, diskusi) dan literasisosial (membaca fenomena sosial, memproses informasi sosiokultural), sehingga alulusan SMP tidak hanya “tahu” peristiwa sosial tetapi juga “mengerti” implikasi dan mampu bertindak secara etis. Dokumen-dokumen kurikulum dan capaian pembelajaran tingkat sekolah menengah menyatakan tujuan tersebut sebagai landasan perancangan kegiatan pembelajaran dan penilaian.

---

<sup>33</sup>Buku IPS Kelas 7 UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

<sup>34</sup>Kemdikbud, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Fase A-C*, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran>, 2022.

d. Hubungan Model Pembelajaran *Role Playing* dengan Pembelajaran IPS

Model Pembelajaran *Role Playing* (bermain peran) adalah strategi pembelajaran aktif yang melibatkan siswa memainkan peran tertentu dalam situasi sosial atau *problem scenario* yang relevan. Dalam konteks IPS, Model Pembelajaran *Role Playing* sangat cocok karena IPS sendiri mempelajari dinamika sosial, perilaku manusia, interaksi antar kelompok, konflik, kebijakan, dan nilai-nilai budaya yang dapat “dihidupkan” kembali melalui simulasi peran. Dengan memainkan peran (tokoh masyarakat, pemimpin, pedagang, aparat pemerintahan), siswa mengalami perspektif berbeda, melatih empati, dan memahami konsekuensi tindakan sosial secara lebih konkret. Beberapa penelitian empiris pada beberapa tingkat (SMP) melaporkan bahwa penerapan *Role Playing* meningkatkan pemahaman konsep IPS, keterlibatan siswa, dan hasil belajar disbanding model ceramah tradisional.<sup>35</sup>

Secara kognitif, Model Pembelajaran *Role Playing* mendorong proses model inkuiri dan berpikir kritis. Siswa harus menganalisis situasi, merumuskan posisi tokoh, dan membuat argument atau keputusan yang konsisten dengan latar peran tersebut. Ini menyelaraskan langsung dengan tujuan IPS yang menghendaki kemampuan berpikir sosial dan penalaran terhadap fenomena masyarakat. Secara afektif dan sosial, Model Pembelajaran *Role Playing* memperkuat kompetensi komunikasi, toleransi, dan keterampilan bekerja sama yang semuanya merupakan capaian penting pembelajaran IPS di SMP. Studi tentang efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing* pada mata pelajaran lain. Dan juga menemukan peningkatan keaktifan, motivasi, serta kompetensi sosial emosional siswa, temuan yang relevan jika diadaptasi untuk IPS.<sup>36</sup>

Dari sisi praktis, penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* dalam pembelajaran IPS membutuhkan perencanaan yang baik, skenario yang relevan dan kontekstual (mengangkat isu lokal atau nasional yang sesuai KD), peran yang jelas,

<sup>35</sup>A Yuneti Ferdiansyah, V Pandra, ‘Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Untuk Mengukur Hasil Belajar Ips Kelas V SD’, 2023.

<sup>36</sup>MB Wargana SI Wulandari, N Nuryadi, ‘Efektivitas Metode Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 6 Yogyakarta’, 2023.

rubric penilaian untuk aspek kognitif dan afektif, serta fasilitasi guru agar refleksi pasca permainan (*debriefing*) berjalan sehingga pengalaman simulasi dikaitkan kembali dengan konsep IPS. Penelitian-penelitian lapangan menunjukkan bahwa Ketika elemen-elemen tersebut terpenuhi, Model Pembelajaran *Role Playing* efektif meningkatkan hasil belajar IPS, minat belajar, dan kompetensi sosial siswa SMP.<sup>37</sup>

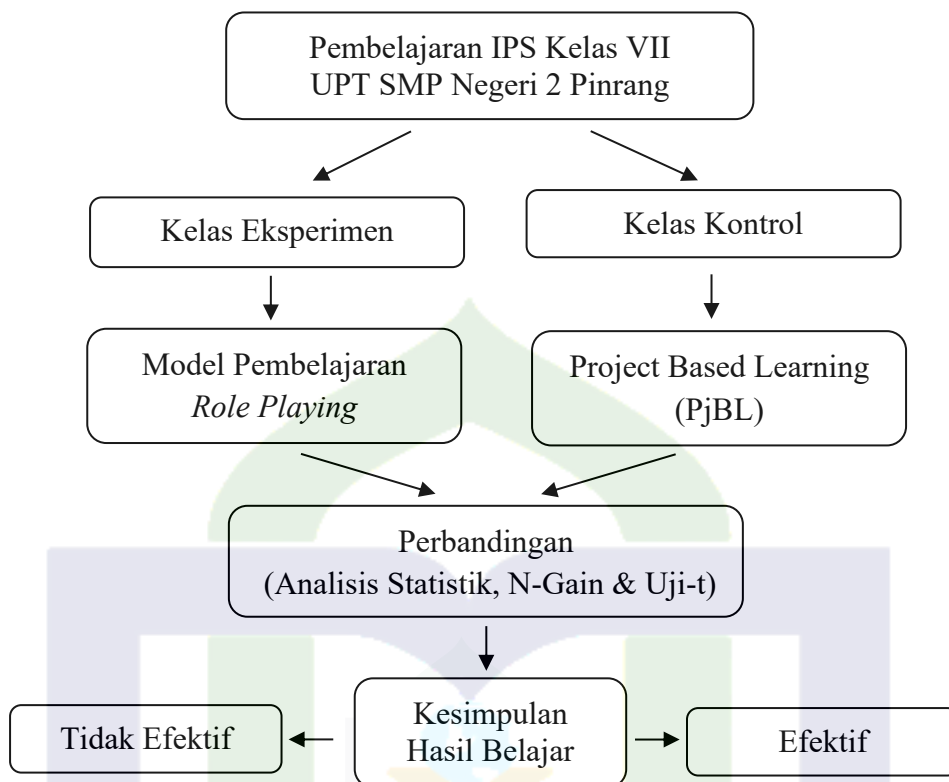
### C. Kerangka Pikir

Kerangka pikir dalam penelitian ini dimulai dari permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang. Kondisi awal ini diidentifikasi melalui observasi, wawancara, serta analisis nilai UTS yang menunjukkan belum optimalnya penggunaan Model Pembelajaran PjBL dan Model Pembelajaran PBL. Sebagai alternatif solusi, diterapkan Model Pembelajaran *Role Playing* pada kelas eksperimen, sementara kelas kontrol tetap menggunakan pembelajaran PjBL. Sebelum diberi perlakuan, kedua kelas diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal. Setelah perlakuan diberikan, kedua kelas kembali diberikan posttest untuk membandingkan perubahan hasil belajar. Hasil akhir kemudian dianalisis menggunakan uji-t untuk menentukan efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing*. Kerangka pikir berfungsi untuk menunjukkan hubungan antar variabel serta arah penelitian sehingga pembaca memahami langkah-langkah analisis yang dilakukan.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup>I Sihite RS Hutagaol, J Sirait, E Thesalonika, 'Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Uptd Sd Negeri 124391 Pematang Siantar'.

<sup>38</sup>Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Diservasi, dan Karya Ilmiah Edisi Pertama, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011), h. 76.



Gambar 2. 1 Kerangka Pikir

#### D. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara mengenai adanya hubungan, perbedaan, atau pengaruh antara satu variabel dengan variabel lainnya yang kebenarannya masih perlu dibuktikan melalui penelitian.<sup>39</sup> Dalam penelitian eksperimen, hipotesis disusun untuk memberikan jawaban sementara terhadap rumusan masalah, khususnya terkait efektivitas suatu model pembelajaran dan perbedaan hasil belajar antar kelompok perlakuan. Berdasarkan rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini, maka hipotesis penelitian dirumuskan sebagai berikut.

- a.  $H_o$  : Model Pembelajaran *Role Playing* tidak efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang

<sup>39</sup> Fausiah Nurlan, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2019), h.

H1 : Model Pembelajaran *Role Playing* efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang

- b. Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dengan siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran PjBL.

H1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dengan siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran PjBL.



### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

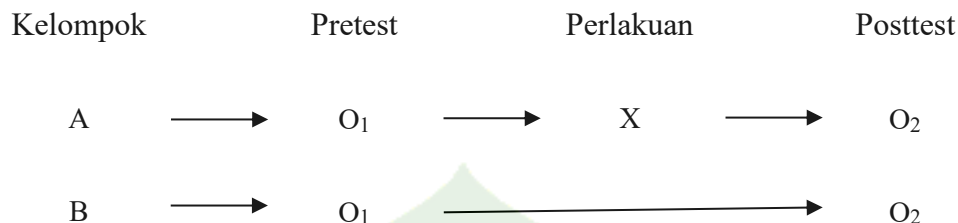
Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran *Role Playing* terhadap hasil belajar IPS secara objektif melalui data numerik, analisis statistik, serta perbandingan hasil belajar antar kelompok.<sup>40</sup>

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen lebih tepatnya *Quasi Experimental Design* (Eksperimen Semu), mempunyai kelompok kontrol, namun tidak dapat berfungsi sepenuhnya karena hanya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. *Quasi Experimental Design* ini menggunakan rancangan *Non-equivalent Control Group Design*.<sup>41</sup> Di mana kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara acak, melainkan menggunakan kelas yang sudah ada. Kedua kelompok diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kemudian kelompok eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing*, sedangkan kelompok kontrol menggunakan Model Pembelajaran PjBL. Pada akhir pembelajaran, kedua kelompok diberikan *posttest* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar setelah perlakuan diberikan. Dengan demikian, pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan telah sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian, yaitu untuk melihat efektivitas serta perbedaan hasil belajar antara kelas yang diberikan Model Pembelajaran *Role Playing* dan kelas yang menggunakan Model Pembelajaran PjBL.

---

<sup>40</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah Edisi Pertama*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2011), h.38.

<sup>41</sup> Gisela Anantasia, 'Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen', 5.2 (2025), 183–92.



Gambar 3. 1 Desain Penelitian

Keterangan:

A : Kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan

B : Kelompok Kontrol

O<sub>1</sub> : Tes awal sebelum perlakuan diberikan pada kelompok eksperimen

O<sub>2</sub> : Tes akhir sebelum perlakuan diberikan pada kelompok eksperimen

X : Perlakuan menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing*.

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

### 1. Lokasi Penelitian

Dilaksanakan di UPT SMP Negeri 2 Pinrang yang berlokasi di Jl. Benteng No. 39, Macinnae, Kec. Paleteang, Kab. Pinrang. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada ketersediaan kelas yang sesuai untuk desain eksperimen, kondisi pembelajaran IPS yang masih didominasi Model Pembelajaran PjBL, serta dukungan sekolah terhadap pelaksanaan penelitian. Selain itu, Model Pembelajaran *Role Playing* belum pernah diterapkan dalam proses pembelajaran IPS di sekolah tersebut, sehingga lokasi ini dinilai tepat untuk melihat efektivitas penerapan model tersebut.

### 2. Waktu Penelitian

Lama penelitian direncanakan kurang lebih 3 bulan, disesuaikan dengan data yang dibutuhkan oleh calon peneliti. Rentang waktu ini dipandang memadai untuk melaksanakan seluruh tahapan penelitian, mulai dari persiapan instrumen, pelaksanaan perlakuan, hingga analisis data, sehingga hasil penelitian dapat diperoleh secara optimal dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas, objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi merupakan seluruh objek yang kemudian akan diteliti.<sup>42</sup> Maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang yang berjumlah  $\pm 130$  orang.

#### 2. Sampel

Dalam penelitian, sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri yang dianggap dapat mewakili keseluruhan populasi. Pengambilan sampel dilakukan apabila jumlah populasi cukup besar sehingga penelitian terhadap seluruh anggota populasi tidak dapat dilaksanakan secara efektif akibat keterbatasan dana, waktu, dan tenaga.<sup>43</sup> Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sampel adalah sumber data yang diambil dari populasi dan diharapkan dapat menggambarkan sifat populasi yang bersangkutan.

Teknik penentuan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive sampling*, Teknik ini digunakan karena peneliti memilih sampel berdasarkan pertimbangan tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian.<sup>44</sup> Adapun pertimbangan dalam pemilihan sampel adalah kesamaan karakteristik siswa, tingkat kemampuan akademik yang relatif setara, serta kesesuaian jadwal pembelajaran. Berdasarkan pertimbangan tersebut terpilih kelas VII.1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa dan kelas VII.2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa. Pemilihan kelas dilakukan karena kedua kelas memiliki karakteristik yang relatif sama dan belum mendapatkan perlakuan Model Pembelajaran *Role Playing* sebelumnya.

---

<sup>42</sup> Sugiyono, Metode penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 117.

<sup>43</sup> Sugiyono, Metode penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 118.

<sup>44</sup> Sandy Jaya, 'Pengaruh Ukuran Perusahaan (Firm Size) Dan Profitabilitas (ROA) Terhadap Nilai Perusahaan (Firm Value) Pada Perusahaan Sub Sektor Property Dan Real Estate Di Bursa Efek Indonesia (BEI)', *Jurnal Manajemen Motivasi*, 16.1 (2020), 38–44.

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian

| No    | Kelompok   | Kelas | Jumlah |
|-------|------------|-------|--------|
| 1     | Eksperimen | VII.1 | 30     |
| 2     | Kontrol    | VII.2 | 30     |
| Total |            |       | 60     |

Sumber: Data Profil sekolah UPT SMP Negeri 2 Pinrang

#### D. Teknik pengumpulan dan pengolahan data

Pengumpulan data dalam studi ini dilakukan dengan menggunakan data primer. Data primer adalah jenis informasi yang diambil langsung dari sumber aslinya atau pihak pertama. Ketika data primer dikumpulkan, terdapat tinteraksi langsung antara peneliti dan responden.<sup>45</sup> Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode teknik tes, observasi dan dokumentasi.<sup>46</sup>

##### 1. Tes

Tes merupakan alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan atau hasil kinerja individu. Dalam penelitian ini, instrumen tes berupa sejumlah pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang sebelum dan sesudah diterapkannya Model Pembelajaran *Role Playing*. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda sebanyak 30 butir soal. Pelaksanaan tes dilakukan dalam dua tahap, yaitu *pretest* sebelum pemberian perlakuan dan *posttest* setelah perlakuan diberikan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Penggunaan tes dipilih karena mampu memberikan gambaran yang objektif dan terukur mengenai tingkat penguasaan pengetahuan siswa.

<sup>45</sup>Arfan Ikhsan dan Misri, Metodologi Penelitian, (Medan: Cita Pustaka Media Perintis, 2012), h. 166.

<sup>46</sup>Arfan Ikhsan, Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen, (Bandung: Cita pustaka Media, 2014), h. 124.

## 2. Observasi

Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Role Playing*.<sup>47</sup> Observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran secara langsung mengenai keterlibatan siswa dalam mengikuti setiap tahapan pembelajaran, khususnya pada saat siswa memainkan peran sesuai dengan skenario yang telah disusun. Melalui kegiatan observasi, peneliti dapat mengamati perilaku nyata siswa yang meliputi keaktifan, kerja sama, keberanian, komunikasi, serta tanggung jawab siswa selama pembelajaran berlangsung. Observasi dilakukan pada saat model pembelajaran diterapkan, sehingga data yang diperoleh mencerminkan kondisi sebenarnya dari aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPS.

Data hasil observasi digunakan sebagai data pendukung untuk memperkuat hasil tes belajar siswa. Dengan adanya data observasi, calon peneliti dapat memastikan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* benar-benar melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak hanya dilihat dari aspek kognitif, tetapi juga didukung oleh aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu aktivitas atau proses sistematis dalam melakukan pengumpulan, pencarian, penyelidikan, pemakaian, dan penyediaan dokumen untuk mendapatkan keterangan, penerangan pengetahuan dan bukti serta menyebarkannya kepada pengguna.<sup>48</sup> Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan sebagai sumber data adalah perangkat pembelajaran, foto-foto kegiatan belajar mengajar. Dan berbagai item yang ada pada dokumentasi yaitu guru, siswa, keadaan kelas, sarana dan prasarana sekolah, dan lingkungan sekolah.

---

<sup>47</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 196.

<sup>48</sup>Musein, Umar, Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis, (Jakarta: Rajawali Press, 2000), h. 123.

### E. Defenisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini, terdapat dua jenis variabel. Variabel independen adalah variabel yang menyebabkan atau memengaruhi perubahan pada variabel independen, sedangkan variabel dependen adalah variabel yang terpengaruh atau menjadi akibat dari variabel independen.<sup>49</sup> Variabel dependen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar IPS siswa, sedangkan variabel independennya adalah model pembelajaran *Role Playing*. Adapun variabel yang menjadi titik suatu perhatian penelitian ini adalah:

a. Model Pembelajaran *Role Playing* (X)

Model pembelajaran *Role Playing* adalah model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara melibatkan siswa untuk memerankan tokoh atau situasi tertentu yang berkaitan dengan materi pembelajaran IPS, sehingga siswa dapat memahami konsep melalui pengalaman langsung. Model ini diperkenalkan oleh George Shaftel dan Helen Shaftel yang menyatakan bahwa bermain peran dapat membantu siswa memahami masalah sosial serta melatih kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama.<sup>50</sup> Dalam penelitian ini, model pembelajaran *Role Playing* diterapkan pada materi aktivitas kegiatan ekonomi dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memerankan peran yang berkaitan dengan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Melalui kegiatan tersebut, siswa diharapkan dapat memahami hubungan antar pelaku ekonomi serta meningkatkan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan Model Pembelajaran *Role Playing* mengikuti beberapa tahapan utama, yaitu: (1) pemanasan dan identifikasi masalah, (2) pemilihan peran, (3) menata panggung, (4) pemeranan, (5) diskusi dan analisis, (6) pemeranan ulang jika diperlukan, dan (7) penarikan kesimpulan atau generalisasi. Setiap tahap

---

<sup>49</sup>Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 109.

<sup>50</sup> Selvia Amanda and Yusra Nasution, 'Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Di Sd Negeri 104204 Sambirejo Timur', 5.3 (2025), 2862–69.

dirancang untuk melatih keterampilan sosial siswa sekaligus memperdalam pemahaman mereka terhadap nilai dan konsep dalam pembelajaran.<sup>51</sup>

b. Hasil Belajar IPS Siswa (Y)

Hasil belajar merupakan gambaran kemampuan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar mencerminkan perubahan perilaku yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Menurut Bloom, hasil belajar adalah akibat dari proses belajar yang diukur melalui tes, baik tertulis maupun praktik. Dengan demikian, hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran yang dinyatakan melalui nilai atau skor yang menunjukkan perubahan kemampuan dan perilaku setelah belajar.

Tabel 3. 2 Kalsifikasi Penilaian

| Nilai  | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80-100 | Menunjukkan penguasaan yang sangat baik terhadap seluruh kompetensi dasar, meliputi kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, serta mengevaluasi materi pembelajaran secara menyeluruh.                                                   |
| 70-79  | Menunjukkan penguasaan yang baik terhadap sebagian besar kompetensi dasar. Siswa mampu mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis materi dengan baik, namun masih mengalami keterbatasan dalam melakukan evaluasi pada beberapa kompetensi dasar. |
| 60-69  | Menunjukkan tingkat penguasaan yang cukup baik. Siswa telah mampu mengingat, memahami, dan menerapkan sebagian kompetensi dasar, tetapi kemampuan dalam                                                                                                  |

<sup>51</sup> Novita Indah Hasibuan, 'Penerapan Supervisi Klinis Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Pada Kegiatan Belajar Mengajar Melalui Model ...', *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 3.2 (2021), 40–47.

|       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | menganalisis dan mengevaluasi masih perlu ditingkatkan pada beberapa aspek pembelajaran.                                                                                                                                                     |
| 50-59 | Menunjukkan penguasaan yang kurang memadai. Siswa hanya mampu menguasai sebagian kecil kompetensi dasar, baik dalam aspek mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, maupun mengevaluasi materi.                                         |
| 0-49  | Menunjukkan tingkat penguasaan yang sangat rendah. Siswa hanya dapat mencapai satu atau dua kompetensi dasar dengan kemampuan yang masih terbatas dalam mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi materi pembelajaran. |

Sumber: Nur Asyiyatul Muthiy, 2023.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan variabel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas:

#### a. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar merupakan instrumen yang digunakan untuk mengukur serta mengevaluasi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk memperoleh data mengenai kemampuan siswa dalam memahami materi IPS setelah penerapan model pembelajaran *Role Playing* (bermain peran).<sup>52</sup>

Pelaksanaan tes dilakukan dalam dua tahap, yaitu *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum memperoleh perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Role Playing*. Selanjutnya, *posttest*

<sup>52</sup> Baso Intang Sappaile, 'Cara Pengumpulan Data', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13.66 (2022), 379–91.

dilaksanakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model tersebut. Instrumen tes yang digunakan berupa 30 butir soal pilihan ganda. Bentuk soal pilihan ganda dipilih untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menentukan jawaban yang tepat dari beberapa alternatif jawaban yang tersedia. Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Dalam penyusunan instrumen tes hasil belajar, peneliti menggunakan *Taksonomi Bloom* sebagai acuan dalam mengembangkan butir soal. Adapun kisi-kisi instrumen tes hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang digunakan dalam penelitian ini disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3. 3 Materi Aktivitas Kegiatan Ekonomi Kelas VII

| No | Capaian Pembelajaran                          | Indikator Capaian Pembelajaran                                                          | Indikator Penilaian             | Nomor Soal | Jumlah Soal |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|-------------|
| 1. | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi Masyarakat. | 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) | C1 (Mengingat)<br>C2 (Memahami) | 1, 2, 28   | 3           |
|    |                                               | 2. Siswa dapat mengidentifikasi contoh kegiatan produksi barang dan jasa                | C2 (Memahami)<br>C3(Menerapkan) | 4, 5, 6    | 3           |
|    |                                               | 3. Siswa dapat menjelaskan tujuan produksi                                              | C1 (Mengingat)<br>C2 (Memahami) | 7, 8, 9    | 3           |

|    |                                                         |                                                                                                         |                                                         |                             |   |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---|
| 2. | Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian | 4. Siswa dapat membedakan jenis distribusi (langsung, semi langsung, tidak langsung)                    | C2 (Memahami)<br>C3(Menerapkan)                         | 10, 11,<br>12               | 3 |
|    |                                                         | 5. Siswa dapat mengidentifikasi tujuan konsumsi dan faktor yang memengaruhi konsumsi.                   | C1 (Mengingat)<br>C2 (Memahami)                         | 13, 14,<br>15               | 3 |
|    |                                                         | 6. Siswa dapat menjelaskan peran rumah tangga konsumen dalam perekonomian                               | C2 (Memahami)<br>C3(Menerapkan)                         | 16, 17,<br>18               | 3 |
|    |                                                         | 7. Siswa dapat menjelaskan peran rumah tangga produsen dalam perekonomian                               | C2 (Memahami)<br>C3(Menerapkan)                         | 19, 20,<br>21               | 3 |
|    |                                                         | 8. Siswa dapat menganalisis hubungan antara produsen–distributor–konsumen.                              | C4<br>(Menganalisis)                                    | 22, 23,<br>24               | 3 |
|    |                                                         | 9. Siswa dapat mengidentifikasi alur rantai ekonomi dari produksi hingga konsumsi dalam kehidupan nyata | C2 (Memahami)<br>C3(Menerapkan)<br>C4<br>(Menganalisis) | 3, 25,<br>26, 27,<br>29, 30 | 6 |

|  |             |    |
|--|-------------|----|
|  | Jumlah Soal | 30 |
|--|-------------|----|

Sumber: ATP Mata Pelajaran IPS Kelas 7

b. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui pengamatan langsung, fenomena, atau perilaku di lapangan.<sup>53</sup> Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan Model Pembelajaran *Role Playing*. Observasi ini difokuskan pada perilaku dan keterlibatan siswa secara langsung dalam mengikuti setiap tahapan pembelajaran, sehingga dapat memberikan gambaran nyata mengenai aktivitas belajar siswa selama penerapan model pembelajaran. Objek observasi dalam penelitian ini adalah siswa, sedangkan observer adalah peneliti atau guru pendamping yang terlibat dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan mengamati indikator-indikator aktivitas siswa yang telah ditetapkan sebelumnya, sehingga data yang diperoleh bersifat objektif dan sistematis. Penilaian pada lembar observasi menggunakan skala penilaian 1–4, di mana skor yang lebih tinggi menunjukkan tingkat aktivitas siswa yang semakin baik. Data hasil observasi digunakan sebagai data pendukung untuk memperkuat hasil tes belajar siswa, sehingga hasil penelitian tidak hanya didasarkan pada pencapaian kognitif, tetapi juga didukung oleh aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Role Playing*.

2. Uji Coba Instrumen Penelitian

Sebelum angket digunakan sebagai instrumen penelitian, perlu dilakukan pengujian instrumen untuk mengetahui tingkat keabsahan dan konsistensi alat ukur yang digunakan, yaitu melalui uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda.

<sup>53</sup> Vanessa Regina Putri and Ferdianto, 'Teknik Pengumpulan Data Kuesioner', *Jurnal It Ui Ux*, 1.1 (2023), 1–2

### a) Validitas Tes

Validitas merupakan derajat ketepatan suatu instrumen dalam mengukur variabel yang hendak diteliti.<sup>54</sup> Pada penelitian yang melibatkan konsep abstrak, validitas tidak hanya berkaitan dengan alat ukur, tetapi juga dengan bagaimana konsep teoritis dijabarkan menjadi indikator yang dapat diamati. Uji validitas bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen mampu mengukur aspek yang seharusnya diukur dan menghasilkan data yang sesuai dengan variabel penelitian. Instrumen yang valid memiliki kemampuan pengukuran yang tinggi, sedangkan instrumen dengan validitas rendah menunjukkan ketidakmampuan dalam mengungkapkan data secara tepat.

Perhitungan validitas butir tes yang menggunakan tes *product moment* angka kasar dengan bantuan SPSS yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien validitas dari tes

N : Jumlah siswa yang mengikuti tes

X : Hasil dari kuesioner IPS

Y : Total skor.

Dasar pengambilan keputusan pengujian menggunakan kriteria berikut:

- Jika  $r_{hitung} > r_{table}$ , maka dinyatakan valid
- Jika  $r_{hitung} \leq r_{table}$ , maka dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil uji validitas, yang diujikan pada kelas VII.3 UPT SMP Negeri 2 Pinrang dengan jumlah siswa sebanyak 30, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Test

| SOAL | R-TABEL | R-HITUNG | KETERANGAN |
|------|---------|----------|------------|
| 1    | 0.361   | 0,615    | Valid      |
| 2    | 0.361   | 0,471    | Valid      |
| 3    | 0.361   | 0,479    | Valid      |

<sup>54</sup> Faturochman Faturochman and Agus Dwiyanto, 'Validitas Dan Reliabilitas Pengukuran Keluarga Sejahtera\*', *Populasi*, 9.1 (2016).

|    |       |        |             |
|----|-------|--------|-------------|
| 4  | 0.361 | 0,472  | Valid       |
| 5  | 0.361 | 0,442  | Valid       |
| 6  | 0.361 | 0,398  | Valid       |
| 7  | 0.361 | 0,471  | Valid       |
| 8  | 0.361 | 0,328  | Tidak Valid |
| 9  | 0.361 | 0,722  | Valid       |
| 10 | 0.361 | 0,824  | Valid       |
| 11 | 0.361 | 0,662  | Valid       |
| 12 | 0.361 | 0,777  | Valid       |
| 13 | 0.361 | 0,641  | Valid       |
| 14 | 0.361 | 0,669  | Valid       |
| 15 | 0.361 | 0,314  | Tidak Valid |
| 16 | 0.361 | 0,191  | Tidak Valid |
| 17 | 0.361 | 0,516  | Valid       |
| 18 | 0.361 | 0,189  | Tidak Valid |
| 19 | 0.361 | 0,063  | Tidak Valid |
| 20 | 0.361 | -0,003 | Tidak Valid |
| 21 | 0.361 | 0,230  | Tidak Valid |
| 22 | 0.361 | 0,615  | Valid       |
| 23 | 0.361 | 0,490  | Valid       |
| 24 | 0.361 | -0,178 | Tidak Valid |
| 25 | 0.361 | 0,428  | Valid       |
| 26 | 0.361 | 0,157  | Tidak Valid |
| 27 | 0.361 | 0,779  | Valid       |
| 28 | 0.361 | 0,184  | Tidak Valid |
| 29 | 0.361 | 0,540  | Valid       |
| 30 | 0.361 | 0,779  | Valid       |

Sumber data : Output SPSS versi 24, data diolah peneliti, 2026

Tabel 3. 5 Nilai r Tabel

| N  | 5%           | 1%    |
|----|--------------|-------|
| 27 | 0.381        | 0.487 |
| 28 | 0.374        | 0.478 |
| 29 | 0.367        | 0.470 |
| 30 | <b>0.361</b> | 0.463 |

Sumber data : Eka Nur Karmila, 2015

Berdasarkan hasil pengujian validitas instrumen, dari total 30 butir soal yang dianalisis diperoleh 20 butir soal yang memenuhi kriteria valid. Penentuan validitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Pearson Correlation (rhitung)* dengan nilai *rtabel*. Sebanyak 10 butir soal, yaitu nomor 8, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 26, dan 28,

dinyatakan tidak valid karena memiliki nilai *rhitung* yang lebih kecil daripada *rtabel*. Dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa, diperoleh nilai *rtabel* sebesar 0,361. Oleh karena itu, butir soal dinyatakan valid apabila nilai *rhitung* > 0,361, sedangkan butir soal dengan nilai *rhitung* < 0,361 dikategorikan tidak valid. Hasil pengujian validitas instrumen secara lengkap disajikan pada Lampiran 9.

#### b) Realibilitas Test

Reliabilitas mengacu pada tingkat konsistensi suatu instrumen dalam menghasilkan data ketika digunakan berulang kali pada kondisi yang relatif sama. Suatu instrumen dikatakan memiliki reliabilitas yang baik apabila hasil pengukuran yang diperoleh cenderung tetap atau stabil meskipun dilakukan lebih dari satu kali.<sup>55</sup>

Dalam penelitian yang menggunakan kuesioner, reliabilitas menunjukkan sejauh mana jawaban responden tetap konsisten pada beberapa kali pengukuran dengan menggunakan instrumen yang sama. Dengan demikian, suatu tes dapat dinyatakan reliabel apabila penerapannya kepada subjek yang sama pada waktu yang berbeda menghasilkan skor atau data yang relatif tidak mengalami perubahan yang berarti. Teknik pengujian reliabilitas yang digunakan adalah Cronbach Alpha dengan bantuan SPSS untuk menentukan reliabilitas tes menggunakan rumus berikut dengan bantuan SPSS:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$\sigma$  : Koefisien reliabilitas

$k$  : Jumlah soal

$\sigma_i^2$  : varians tiap butir

$\sigma_t^2$  : varians total.

Untuk koefisien reliabilitas tes selanjutnya dikonfirmasi ke *rtabel Product Moment*  $\alpha = 0,05$ . Jika *rhitung* > *rtabel* maka tes dinyatakan reliabel. Kemudian

<sup>55</sup> Yusuf, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif', *Jurnal An Nûr*, VI.2 (2017), 341–54.

koefisien korelasi dikonfirmasi dengan indeks keterandalan. Tingkat reliabilitas soal dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 3. 6 Tingkat Reliabilitas Test

| Indeks Reliabilitas | Klasifikasi   |
|---------------------|---------------|
| 0,00-0,199          | Sangat Rendah |
| 0,20-0,399          | Rendah        |
| 0,40-0,599          | Sedang        |
| 0,60-0,799          | Kuat          |
| 0,80-1,000          | Sangat Kuat   |

Sumber data : Yusur, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2017.

Data hasil uji reliabilitas tes dengan bantuan SPSS Versi 24 dapat dilihat pada tabel 3.5 berikut ini:

Tabel 3. 7 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Penelitian

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .851                   | 30         |

Sumber Data : Output SPSS versi 24, data diolah peneliti, 2026

Berdasarkan hasil uji pada reliabilitas dengan menggunakan SPSS Versi 24 diperoleh bahwa Cronbach Alpha  $> 0,60$  yakni sebesar  $0,851 > 0,60$  Berdasarkan hasil analisis reliabilitas, instrumen tes memiliki tingkat reliabilitas yang sangat kuat, sehingga dapat dinyatakan konsisten dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam pengumpulan data penelitian. Instrumen tersebut digunakan untuk mengkaji efektivitas model pembelajaran *Role Playing* terhadap hasil belajar siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang. Hasil uji reliabilitas tes secara rinci dapat dilihat pada Lampiran 10.

#### c) Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran merupakan ukuran yang digunakan untuk mengetahui peluang siswa dalam menjawab suatu butir soal dengan benar berdasarkan tingkat kemampuan

yang dimiliki.<sup>56</sup> Tingkat kesukaran suatu soal ditunjukkan oleh nilai indeks kesukaran yang menggambarkan apakah suatu soal termasuk kategori mudah, sedang, atau sulit. Berdasarkan hasil analisis, seluruh butir soal dalam penelitian ini berada pada kategori sedang, sehingga tidak terdapat soal yang tergolong terlalu mudah maupun terlalu sulit. Soal yang berkualitas adalah soal yang memiliki tingkat kesukaran yang proporsional, yaitu tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit. Penentuan indeks kesukaran setiap butir soal dilakukan menggunakan rumus tingkat kesukaran dengan bantuan program SPSS.

$$P = \frac{B}{N}$$

Keterangan:

B : Banyak siswa yang menjawab soal dengan benar

P : Tingkat kesukaran soal

N : Jumlah seluruh siswa.

Tabel 3. 8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran

| Besarnya Nilai P | Kategori Tingkat Kesukaran |
|------------------|----------------------------|
| 0 - 0,30         | Sukar                      |
| 0,31 - 0,70      | Sedang                     |
| 0,71 - 1,00      | Mudah                      |

Sumber: Bagiyono, 2017

Dari uji taraf kesukaran bahwa soal yang sudah peneliti ujikan dengan 30 soal kepada 30 siswa di kelas VII.3 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 9 Uji Taraf Kesukaran

| No. Soal | Mean  | kategori |
|----------|-------|----------|
| 1        | 0.867 | Mudah    |
| 2        | 0.867 | Mudah    |
| 3        | 0.800 | Mudah    |
| 4        | 0.833 | Mudah    |
| 5        | 0.633 | Sedang   |
| 6        | 0.800 | Mudah    |

<sup>56</sup> Niken Iaras Agustina, 'Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor', 8 (2019), 1-9.

|    |       |        |
|----|-------|--------|
| 7  | 0.867 | Mudah  |
| 8  | 0.867 | Mudah  |
| 9  | 0.800 | Mudah  |
| 10 | 0.800 | Mudah  |
| 11 | 0.867 | Mudah  |
| 12 | 0.833 | Mudah  |
| 13 | 0.800 | Mudah  |
| 14 | 0.733 | Mudah  |
| 15 | 0.967 | Mudah  |
| 16 | 0.933 | Mudah  |
| 17 | 0.933 | Mudah  |
| 18 | 0.833 | Mudah  |
| 19 | 0.433 | Sedang |
| 20 | 0.967 | Mudah  |
| 21 | 0.667 | Sedang |
| 22 | 0.867 | Mudah  |
| 23 | 0.767 | Mudah  |
| 24 | 0.333 | Sedang |
| 25 | 0.833 | Mudah  |
| 26 | 0.900 | Mudah  |
| 27 | 0.900 | Mudah  |
| 28 | 0.900 | Mudah  |
| 29 | 0.967 | Mudah  |
| 30 | 0.900 | Mudah  |

*Sumber Data : Output SPSS versi 24, data diolah peneliti, 2026.*

Berdasarkan hasil analisis taraf kesukaran menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 24, diperoleh 26 butir soal yang termasuk dalam kategori mudah dan 4 butir soal berada pada kategori sedang. Dengan demikian, seluruh butir soal tersebut dinyatakan layak digunakan sebagai instrumen dalam penelitian. Hasil lengkap pengujian taraf kesukaran dapat dilihat pada Lampiran 8.

d) Daya Pembeda

Daya pembeda merupakan indeks yang digunakan untuk mengetahui kemampuan suatu butir soal dalam membedakan siswa yang memiliki tingkat penguasaan materi tinggi dengan siswa yang memiliki tingkat penguasaan materi rendah.<sup>57</sup> Analisis daya pembeda bermanfaat untuk meningkatkan kualitas setiap butir soal berdasarkan data empiris yang diperoleh. Melalui analisis ini, pendidik dapat mengidentifikasi sejauh mana suatu soal mampu membedakan siswa yang telah memahami materi pembelajaran dengan siswa yang belum memahami materi yang telah diajarkan.<sup>58</sup>

Sebelum menghitung daya pembeda, langkah awal yang dilakukan adalah mengurutkan skor siswa mulai dari skor tertinggi hingga skor terendah. Selanjutnya, siswa dibagi menjadi dua kelompok, yaitu 50% kelompok atas yang memiliki skor tertinggi dan 50% kelompok bawah yang memiliki skor terendah. Setelah pengelompokan dilakukan, daya pembeda setiap butir soal dapat dihitung menggunakan rumus berikut:

$$D = \frac{B_A - B_B}{N}$$

Keterangan:

$B_A$  : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

$B_B$  : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.

$D$  : Indeks Daya pembeda.

$N$  : Jumlah siswa dalam satu kelompok.

Tabel 3. 10 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal

| Indeks Diskriminasi (D) | Kategori |
|-------------------------|----------|
| 0 – 0,20                | Jelek    |
| 0,21 - 0,40             | Cukup    |

<sup>57</sup> Agustina, Niken Iaras, 'Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor', 8 (2019).

<sup>58</sup> Sri Nurhalimah and others, 'The Relationship Between Item Validity With Distinguishing Power And Difficulty Level Of Multiple Choice Questions PAS (in Indonesian)', *Natural Science Education Research*, 4.3 (2022), 249–57.

|             |             |
|-------------|-------------|
| 0,41 - 0,70 | Baik        |
| 0,70 – 1,00 | Sangat Baik |

Sumber: Mujiyanto Solichin, 2017.

Pengujian daya pembeda dilakukan terhadap 30 butir soal yang telah diuji cobakan kepada 30 siswa kelas VII.3 UPT SMP Negeri 2 Pinrang. Adapun hasil analisis daya pembeda dari instrumen tersebut disajikan sebagai berikut:

Tabel 3. 11 Uji Daya Pembeda

| No. Soal | Corrected Item-Total Correlation | Keterangan |
|----------|----------------------------------|------------|
| 1        | 0.267                            | Cukup      |
| 2        | 0.267                            | Cukup      |
| 3        | 0.400                            | Cukup      |
| 4        | 0.333                            | Cukup      |
| 5        | 0.467                            | Baik       |
| 6        | 0.267                            | Cukup      |
| 7        | 0.267                            | Cukup      |
| 8        | 0.267                            | Cukup      |
| 9        | 0.400                            | Cukup      |
| 10       | 0.400                            | Cukup      |
| 11       | 0.267                            | Cukup      |
| 12       | 0.333                            | Cukup      |
| 13       | 0.400                            | Cukup      |
| 14       | 0.533                            | Baik       |
| 15       | 0.067                            | Jelek      |
| 16       | 0.000                            | Jelek      |
| 17       | 0.133                            | Jelek      |
| 18       | 0.067                            | Jelek      |
| 19       | 0.067                            | Jelek      |
| 20       | -0.067                           | Jelek      |
| 21       | 0.000                            | Jelek      |
| 22       | 0.267                            | Jelek      |
| 23       | 0.067                            | Jelek      |
| 24       | -0.267                           | Jelek      |
| 25       | 0.333                            | Cukup      |
| 26       | 0.067                            | Jelek      |
| 27       | 0.200                            | Jelek      |
| 28       | -0.067                           | Jelek      |
| 29       | 0.067                            | Jelek      |

|    |       |       |
|----|-------|-------|
| 30 | 0.200 | Jelek |
|----|-------|-------|

*Sumber Data : Output SPSS versi 24, data diolah peneliti, 2026.*

Penentuan daya pembeda butir soal dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 24 melalui nilai *Corrected Item-Total Correlation* pada hasil uji reliabilitas instrumen. Berdasarkan hasil analisis, dari 30 butir soal yang telah diuji, diperoleh 2 soal berkategori baik, 13 soal berkategori cukup, dan 15 soal berkategori jelek. Rincian hasil analisis daya pembeda setiap butir soal dapat dilihat secara lengkap pada Lampiran 11.

### G. Teknik Analisis Data

#### a. Uji Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran umum mengenai data hasil belajar IPS siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Analisis ini menyajikan informasi berupa jumlah sampel, nilai minimum, nilai maksimum, nilai rata-rata (*mean*), dan standar deviasi. Melalui statistik deskriptif, peneliti dapat mengetahui kondisi awal kemampuan siswa serta perubahan hasil belajar setelah proses pembelajaran berlangsung, tanpa menarik kesimpulan mengenai ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antar kelompok.

#### b. Uji Statistik Interensial

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data hasil belajar (*pretest* dan *posttest*) pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal.<sup>59</sup> Distribusi data yang normal merupakan syarat utama untuk menggunakan uji statistik parametrik seperti uji-t.<sup>60</sup> Pengujian normalitas dilakukan dengan *Kolmogorov-Smirnov* melalui program SPSS, berikut rumus uji *Kolmogorov-Smirnov*:

<sup>59</sup>Rezeki Amaliah, 'Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung', *Jurnal Dinamika*, 8.1 (2016), 11–17.

<sup>60</sup> Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas) Usmadi', 7.1 (2020), 50–62.

$$D = \max (F_o (x) - F_t (x) )$$

Keterangan:

D : Nilai selisih maksimum

$F_o (x)$  : Distribusi kumulatif data hasil belajar IPS

$F_t (x)$  : Distribusi normal teoritis.

Dasar pengambilan keputusan pengujian menggunakan kriteria berikut:

- Jika Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal.
- Jika Sig. ≤ 0,05, maka data tidak berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah varians kedua kelompok (kelas eksperimen dan kelas kontrol) adalah sama atau tidak. Homogenitas varians diperlukan agar hasil uji-t valid dan tidak bias.<sup>61</sup> Pengujian dilakukan menggunakan Levene melalui SPSS, dengan rumus:

$$w = \frac{(N - k)}{(k - 1)} \cdot \frac{\sum_{i=1}^k n_i (Z_i - Z)^2}{\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - Z_i)^2}$$

Keterangan:

W : nilai statistik Levene

N : jumlah seluruh sampel

k : jumlah kelompok

$n_i$  : jumlah sampel tiap kelompok

$Z_{ij} : (X_{ij} - \bar{X}_i)$

Dasar pengambilan keputusan pengujian menggunakan kriteria berikut:

- Jika Sig. > 0,05, maka varians kedua kelompok homogen.
- Jika Sig. ≤ 0,05, maka varians tidak homogen.

---

<sup>61</sup> Nurhalimah and others.

c. Uji Hipotesis (Uji-t / *Independent Sample t-test*)

Uji hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>62</sup> Setelah data dinyatakan normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji hipotesis untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji yang digunakan adalah *Independent Sample t-test* karena kedua kelompok merupakan sampel yang tidak saling berhubungan.

Rumusan hipotesis:

- $H_o$  : Model Pembelajaran *Role Playing* tidak efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang  
 $H_1$  : Model Pembelajaran *Role Playing* efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang
- $H_o$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dengan siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran PjBL.  
 $H_1$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dengan siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran PjBL.

Dasar pengambilan keputusan pengujian menggunakan kriteria berikut:

- $H_o$  ditolak, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan berarti  $H_1$  diterima.
- $H_o$  diterima, jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dan berarti  $H_1$  ditolak.
- Untuk mencari  $t_{tabel}$  digunakan  $dk = n_1 + n_2 - 2$

<sup>62</sup> Andi Fatimatul Islamiah and others, 'Keefektifan Metode Problem Solving Dan Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis', *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 6.1 (2019), 2573–79.

#### 4. Uji N-Gain

Uji N-Gain digunakan untuk mengetahui tingkat peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan Model Pembelajaran *Role Playing*.<sup>63</sup> Perhitungan N-Gain dilakukan dengan membandingkan skor *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen.

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

Keterangan:

$S_{post}$  : Skor *posttes*

$S_{pre}$  : Skor *pretest*

$S_{maks}$  : Skor maks ideal.

Kriteria N-Gain adalah:

- $g > 0,70$  = peningkatan tinggi
- $0,30 < g \leq 0,70$  = peningkatan sedang
- $g < 0,30$  = peningkatan rendah

<sup>63</sup> Eliza Pradita, 'Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta', 2023, 5-6.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Uji Statistik Deskriptif**

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SMP Negeri 2 Pinrang yang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) negeri di Kabupaten Pinrang, Provinsi Sulawesi Selatan. Sekolah ini berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Pinrang dan memiliki peran penting dalam penyelenggaraan pendidikan bagi siswa pada jenjang pendidikan menengah pertama. Sebagai salah satu sekolah negeri, UPT SMP Negeri 2 Pinrang terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan melalui pengembangan proses pembelajaran, peningkatan kompetensi guru, serta penyediaan sarana dan prasarana pendidikan yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

Secara geografis, UPT SMP Negeri 2 Pinrang berada pada lokasi di Jalan poros benteng, Kel. Macinnae, Kec. Paleteang, Kabupaten Pinrang, Sulawesi Selatan. Yang cukup strategis dan mudah dijangkau oleh siswa maupun tenaga pendidik. Lingkungan sekolah berada pada kawasan yang kondusif untuk pelaksanaan proses pembelajaran karena jauh dari gangguan yang dapat menghambat aktivitas belajar siswa. Kondisi lingkungan sekolah yang tertata dengan baik turut memberikan suasana belajar yang nyaman, aman, dan mendukung terciptanya proses pembelajaran yang efektif.

Secara umum, kondisi fisik sekolah tergolong baik dan telah dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang pembelajaran. Fasilitas tersebut meliputi ruang kelas yang memadai, ruang guru, ruang kepala sekolah, perpustakaan, laboratorium, mushalla, lapangan olahraga, UKS, serta fasilitas sanitasi yang cukup baik. Selain itu, sekolah juga memiliki media pembelajaran yang digunakan guru dalam mendukung proses pembelajaran di kelas. Ketersediaan sarana dan prasarana tersebut diharapkan mampu menunjang terciptanya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan bagi siswa.

Kelas eksperimen dalam penelitian ini diberikan perlakuan berupa penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* pada mata pelajaran IPS. Melalui model pembelajaran tersebut, siswa dilibatkan secara langsung dalam kegiatan bermain peran yang berkaitan dengan materi pembelajaran sehingga siswa dapat memahami konsep pembelajaran secara lebih konkret dan bermakna. Sementara itu, pada kelas kontrol proses pembelajaran tetap menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) sebagaimana yang biasa diterapkan oleh guru di sekolah tersebut.

Pemilihan UPT SMP Negeri 2 Pinrang sebagai lokasi penelitian didasarkan pada beberapa pertimbangan. Pertama, sekolah tersebut telah menerapkan pembelajaran IPS yang sesuai dengan kurikulum sehingga mendukung pelaksanaan penelitian eksperimen. Kedua, berdasarkan hasil observasi awal dengan guru mata pelajaran IPS, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih perlu ditingkatkan. Ketiga, pihak sekolah memberikan izin dan dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian sehingga proses pengumpulan data dapat dilakukan dengan baik. Dengan kondisi sekolah yang mendukung serta karakteristik siswa yang sesuai dengan tujuan penelitian, maka UPT SMP Negeri 2 Pinrang dianggap layak dijadikan sebagai lokasi penelitian mengenai efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII.

Penelitian ini dilaksanakan selama periode 14 April hingga 14 Mei 2026. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif yang menekankan pengolahan data dalam bentuk angka serta analisis statistik untuk memperoleh kesimpulan yang objektif. Pendekatan ini dilakukan melalui tahapan penelitian yang sistematis dan terencana mulai dari pengumpulan data, pengolahan data, hingga penyajian hasil penelitian. Data yang diperoleh disajikan dalam berbagai bentuk, seperti tabel, grafik, dan diagram, sehingga informasi penelitian dapat dipahami dengan lebih mudah oleh pembaca.

Berdasarkan hasil pengujian, diperoleh 20 butir soal yang memenuhi kriteria valid, sedangkan 10 butir soal, yaitu nomor 8, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 26, dan 28 dinyatakan tidak valid. Selain itu, hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat kesukaran

soal berada pada kategori sedang dan mudah, sedangkan daya pembeda soal termasuk dalam kategori baik, cukup, dan sebagian kecil kurang baik. Setelah melalui proses seleksi berdasarkan validitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda, diperoleh 15 butir soal yang memenuhi seluruh kriteria sehingga layak digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar IPS siswa.

1) Deskripsi Hasil Belajar Siswa Kelas VII.1 dengan Model Pembelajaran *Role Playing*

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, siswa kelas VII.1 yang berjumlah 30 orang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar.

Tabel 4. 1 Ringkasan Nilai Kelas Eksperimen

| Statistik       | Pre-Test | Post-Test |
|-----------------|----------|-----------|
| Jumlah Siswa    | 30       | 30        |
| Jumlah Soal     | 15       | 15        |
| Jumlah Nilai    | 1586     | 2592      |
| Rata-rata       | 53       | 86        |
| Standar Deviasi | 18,63    | 15,83     |
| Varians         | 347,15   | 250,55    |
| Nilai Minimum   | 20       | 57        |
| Nilai Maksimum  | 93       | 100       |

Sumber Data : Sumber Data : Data hasil penelitian yang diolah peneliti, 2026.

2) Deskripsi Hasil Belajar Siswa Kelas VII.2 dengan Model Pembelajaran PjBL

Berdasarkan data hasil penelitian pada kelas VII.2 yang terdiri atas 30 siswa diperoleh hasil:

Tabel 4. 2 Ringkasan Nilai Kelas Kontrol

| Statistik       | Pre-Test | Post-Test |
|-----------------|----------|-----------|
| Jumlah Siswa    | 30       | 30        |
| Jumlah Soal     | 15       | 15        |
| Jumlah Nilai    | 1861     | 2213      |
| Rata-rata       | 63       | 74        |
| Standar Deviasi | 18,13    | 17,49     |
| Varians         | 328,65   | 305,86    |
| Nilai Minimum   | 27       | 40        |
| Nilai Maksimum  | 93       | 100       |

Sumber Data : Sumber Data : Data hasil penelitian yang diolah peneliti, 2026.

3) Deskripsi perbedaan hasil belajar Model Pembelajaran *Role Playing* dan Model pembelajaran PjBL

Berdasarkan data yang diperoleh pada uji hipotesis sehingga dapat disimpulkan bahwa “terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Role Playing* dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL)”. Berdasarkan hasil Uji Independent t Test Sig. (2-tailed) Karena nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,008 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Tabel 4. 3 Uji *Independent Sampel Test*

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |      |                 |                 |                       |                                           |        |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |      |                 |                 |                       |                                           |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df   | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
| Hasil IPS                | Equal variances assumed     | .010                                    | .920 | 2.743                        | 58   | .008            | 11.500          | 4.192                 | 3.108                                     | 19.892 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | 2.743                        | 57.8 | .008            | 11.500          | 4.192                 | 3.107                                     | 19.893 |

Sumber Data : Output SPSS versi 24, data diolah peneliti, 2026.

3. Uji Statistik Interensial

a. Uji Normalitas

Berdasarkan penelitian, adapun hasil uji normalitas dalam penelitian ini disajikan sebagai berikut:

Tabel 4. 4 Uji Normalitas

| Tests of Normality  |                                 |    |       |
|---------------------|---------------------------------|----|-------|
|                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|                     | Statistic                       | df | Sig.  |
| PretestEksperimenn  | .076                            | 30 | .200* |
| PretestKontroll     | .097                            | 30 | .200* |
| PosttestEksperimenn | .133                            | 30 | .184  |
| PosttestKontroll    | .089                            | 30 | .200* |

\*. This is a lower bound of the true significance.

## a. Lilliefors Significance Correction

*Sumber Data : Output SPSS versi 24, data diolah peneliti, 2026.*

Berdasarkan hasil uji normalitas, dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi (Sig.) pada data *posttest* kelas VII.1 yang menggunakan model pembelajaran Role Playing sebesar 0,184 dan pada data *posttest* kelas VII.2 yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) sebesar 0,200. Karena kedua nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05, maka data *pretest* dan *posttest* pada kedua kelas memenuhi asumsi normalitas. Dengan demikian, data penelitian layak untuk dianalisis menggunakan uji statistik parametrik, yaitu uji-t.

## b. Uji Homogenitas

Berdasarkan penelitian, adapun hasil uji homogenitas dalam penelitian ini disajikan sebagai berikut:

Tabel 4. 5 Uji Homogenitas

| Test of Homogeneity of Variance |                                      |                  |     |        |       |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|-------|
|                                 |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig.  |
| Hasil IPS                       | Based on Mean                        | .010             | 1   | 58     | .920  |
|                                 | Based on Median                      | .077             | 1   | 58     | .782  |
|                                 | Based on Median and with adjusted df | .077             | 1   | 57.863 | .782  |
|                                 | Based on trimmed mean                | .000             | 1   | 58     | 1.000 |

*Sumber Data : Output SPSS versi 24, data diolah peneliti, 2026.*

Berdasarkan hasil uji homogenitas yang tersaji pada Tabel 4.15, diperoleh nilai Sig. sebesar 0,920 ( $> 0,05$ ). Hal ini mengindikasikan bahwa variasi data hasil belajar antara siswa kelas VII.1 yang memperoleh perlakuan model pembelajaran *Role Playing* dan siswa kelas VII.2 yang menggunakan model pembelajaran PjBL memiliki tingkat homogenitas yang sama.

#### 4. Pengujian Hipotesis

##### 1. Uji Hipotesis Efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing*

Untuk menguji hipotesis efektivitas model pembelajaran dilakukan analisis menggunakan uji N-Gain dengan hipotesisnya:

Ho : Model Pembelajaran *Role Playing* tidak efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang

H<sub>1</sub> : Model Pembelajaran *Role Playing* efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang

#### Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel 4. 6 N-Gain *Role Playing*

| Pretest |       |               | Posttest |               | Posttest<br>-<br>Pretest | Skor<br>Ideal -<br>Pretest | N-Gain |
|---------|-------|---------------|----------|---------------|--------------------------|----------------------------|--------|
| No.     | Nilai | Ket           | Nilai    | Ket           |                          | 100                        | Score  |
| 1       | 33    | Sangat Kurang | 60       | Cukup         | 27                       | 67                         | 0.403  |
| 2       | 47    | Sangat Kurang | 100      | Sangat Baik   | 53                       | 53                         | 1      |
| 3       | 53    | Sangat Kurang | 100      | Sangat Baik   | 47                       | 47                         | 1      |
| 4       | 20    | Sangat Kurang | 57       | Sangat Kurang | 37                       | 80                         | 0.463  |
| 5       | 47    | Sangat Kurang | 100      | Sangat Baik   | 53                       | 53                         | 1      |
| 6       | 33    | Sangat Kurang | 60       | Cukup         | 27                       | 67                         | 0.403  |
| 7       | 53    | Sangat Kurang | 60       | Cukup         | 7                        | 47                         | 0.149  |
| 8       | 33    | Sangat Kurang | 100      | Sangat Baik   | 67                       | 67                         | 1      |
| 9       | 33    | Sangat Kurang | 67       | Cukup         | 34                       | 67                         | 0.507  |
| 10      | 67    | Cukup         | 100      | Sangat Baik   | 33                       | 33                         | 1      |
| 11      | 53    | Sangat Kurang | 100      | Sangat Baik   | 47                       | 47                         | 1      |
| 12      | 73    | Baik          | 100      | Sangat Baik   | 27                       | 27                         | 1      |
| 13      | 67    | Cukup         | 93       | Sangat Baik   | 26                       | 33                         | 0.788  |

|           |      |               |      |               |    |    |        |
|-----------|------|---------------|------|---------------|----|----|--------|
| 14        | 53   | Sangat Kurang | 93   | Sangat Baik   | 40 | 47 | 0.851  |
| 15        | 67   | Cukup         | 93   | Sangat Baik   | 26 | 33 | 0.788  |
| 16        | 67   | Cukup         | 93   | Sangat Baik   | 26 | 33 | 0.788  |
| 17        | 27   | Sangat Kurang | 93   | Sangat Baik   | 66 | 73 | 0.904  |
| 18        | 67   | Cukup         | 93   | Sangat Baik   | 26 | 33 | 0.788  |
| 19        | 33   | Sangat Kurang | 87   | Sangat Baik   | 54 | 67 | 0.806  |
| 20        | 47   | Sangat Kurang | 87   | Sangat Baik   | 40 | 53 | 0.755  |
| 21        | 40   | Sangat Kurang | 73   | Baik          | 33 | 60 | 0.550  |
| 22        | 73   | Baik          | 100  | Sangat Baik   | 27 | 27 | 1      |
| 23        | 67   | Cukup         | 73   | Baik          | 6  | 33 | 0.182  |
| 24        | 73   | Baik          | 100  | Sangat Baik   | 27 | 27 | 1      |
| 25        | 87   | Sangat Baik   | 100  | Sangat Baik   | 13 | 13 | 1      |
| 26        | 93   | Sangat Baik   | 100  | Sangat Baik   | 7  | 7  | 1      |
| 27        | 40   | Sangat Kurang | 80   | Sangat Baik   | 40 | 60 | 0.667  |
| 28        | 27   | Sangat Kurang | 73   | Baik          | 46 | 73 | 0.630  |
| 29        | 60   | Cukup         | 100  | Sangat Baik   | 40 | 40 | 1      |
| 30        | 53   | Sangat Kurang | 57   | Sangat Kurang | 4  | 47 | 0.085  |
| Jumlah    | 1586 |               | 2592 |               |    |    |        |
| Rata-rata | 53   |               | 86   |               |    |    | 0.750  |
| Ket.      |      |               |      |               |    |    | Tinggi |

Tabel 4. 7 N-Gain PjBL

| Pretest |       |               | Posttest |             | Posttest - Pretest | Skor Ideal - Pretest | N-Gain |
|---------|-------|---------------|----------|-------------|--------------------|----------------------|--------|
| No.     | Nilai | Ket           | Nilai    | Ket         |                    | 100                  | Score  |
| 1       | 47    | Sangat Kurang | 67       | Cukup       | 20                 | 53                   | 0.371  |
| 2       | 80    | Sangat Baik   | 93       | Sangat baik | 13                 | 20                   | 0.650  |
| 3       | 73    | Baik          | 87       | Sangat baik | 13                 | 27                   | 0.500  |

|    |    |               |     |               |    |    |       |
|----|----|---------------|-----|---------------|----|----|-------|
| 4  | 87 | Sangat Baik   | 93  | Sangat baik   | 6  | 13 | 0.487 |
| 5  | 67 | Cukup         | 73  | Baik          | 7  | 33 | 0.200 |
| 6  | 47 | Sangat Kurang | 60  | Sangat kurang | 13 | 53 | 0.250 |
| 7  | 47 | Sangat Kurang | 67  | cukup         | 20 | 53 | 0.375 |
| 8  | 80 | Sangat Baik   | 80  | Sangat baik   | 0  | 20 | 0     |
| 9  | 80 | Sangat Baik   | 80  | Sangat baik   | 0  | 20 | 0     |
| 10 | 73 | Baik          | 80  | Sangat baik   | 7  | 27 | 0.250 |
| 11 | 73 | Baik          | 80  | Sangat baik   | 7  | 27 | 0.250 |
| 12 | 67 | Cukup         | 80  | Sangat baik   | 13 | 33 | 0.400 |
| 13 | 87 | Sangat baik   | 100 | Sangat baik   | 13 | 13 | 1     |
| 14 | 47 | Sangat Kurang | 67  | Cukup         | 20 | 53 | 0.375 |
| 15 | 93 | Sangat baik   | 100 | Sangat baik   | 7  | 7  | 1     |
| 16 | 80 | Sangat baik   | 93  | Sangat baik   | 13 | 20 | 0.667 |
| 17 | 87 | Sangat baik   | 100 | Sangat baik   | 13 | 13 | 1     |
| 18 | 40 | Sangat Kurang | 60  | Sangat kurang | 20 | 60 | 0.333 |
| 19 | 40 | Sangat Kurang | 47  | Sangat kurang | 7  | 60 | 0.111 |
| 20 | 53 | Sangat Kurang | 67  | Cukup         | 13 | 47 | 0.286 |
| 21 | 60 | Sangat Kurang | 73  | Baik          | 13 | 40 | 0.333 |
| 22 | 80 | Sangat baik   | 80  | Sangat baik   | 0  | 20 | 0     |
| 23 | 53 | Sangat Kurang | 60  | Sangat kurang | 7  | 47 | 0.143 |
| 24 | 40 | Sangat Kurang | 47  | Sangat kurang | 7  | 60 | 0.111 |
| 25 | 53 | Sangat Kurang | 80  | Sangat baik   | 27 | 47 | 0.571 |
| 26 | 27 | Sangat Kurang | 47  | Sangat kurang | 20 | 73 | 0.273 |
| 27 | 47 | Sangat Kurang | 47  | Sangat kurang | 0  | 53 | 0     |
| 28 | 40 | Sangat Kurang | 40  | Sangat kurang | 0  | 60 | 0     |

|           |      |               |      |             |    |    |        |
|-----------|------|---------------|------|-------------|----|----|--------|
| 29        | 60   | Sangat Kurang | 93   | Sangat baik | 33 | 40 | 0.833  |
| 30        | 53   | Sangat Kurang | 73   | Baik        | 20 | 47 | 0.429  |
| Jumlah    | 1861 |               | 2213 |             |    |    |        |
| Rata-rata | 63   |               | 74   |             |    |    | 0.373  |
| Ket.      |      |               |      |             |    |    | Sedang |

## 2. Uji Hipotesis Perbedaan Hasil belajar

Untuk menguji hipotesis perbedaan hasil belajar menggunakan uji-t atau *Independent Sample t-test* dengan hipotesisnya:

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dengan siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran PjBL.

$H_1$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dengan siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran PjBL

Berdasarkan hasil uji Independent Sample t-test diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,008 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Role Playing* dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

Tabel 4. 8 Uji *Independent Sampel Test*

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil IPS                | Equal variances assumed     | .010                                    | .920 | 2.743                        | 58     | .008            | 11.500          | 4.192                 | 3.108                                     | 19.892 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | 2.743                        | 57.850 | .008            | 11.500          | 4.192                 | 3.107                                     | 19.893 |

*Sumber Data : Output SPSS versi 24, data diolah peneliti, 2026.*

Hipotesis statistik yang akan dibuktikan pada tabel dibawah ini berdasarkan tabel diatas diperoleh data bahwa nilai Thitung sebesar 2.743 dan nilai Ttabel pada df 58 nilai alfa 0,05 adalah 2.001. karena nilai Thitung > Ttabel, maka  $H_0$  ditolak sehingga  $H_1$  diterima. Oleh karena itu terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar IPS yang diajar menggunakan model pembelajaran *Role Playing* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran PjBL.

Tabel 4. 9 Nilai t Tabel

| df | 0,50  | 0,20  | 0,10  | 0,05         |
|----|-------|-------|-------|--------------|
| 57 | 0.679 | 1.296 | 1.672 | 2.002        |
| 58 | 0.679 | 1.296 | 1.671 | <b>2.001</b> |

*Sumber data : Tabel Distribusi t Universitas Negeri Yogyakarta*

## B. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang. Hal ini terlihat dari meningkatnya rata-rata nilai siswa pada kelas eksperimen dari 53 pada saat pretest menjadi 86 pada saat posttest dengan nilai N-Gain sebesar 0,750 yang termasuk kategori tinggi. Selain itu, persentase ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan setelah diterapkan Model Pembelajaran *Role Playing*. Hasil tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa Model Pembelajaran *Role Playing* merupakan model pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai subjek aktif melalui kegiatan dramatisasi atau bermain peran sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar secara langsung. Melalui kegiatan tersebut siswa tidak hanya menghafal materi, tetapi juga memahami konsep secara kontekstual, mengembangkan kemampuan komunikasi, bekerja sama, dan berpikir kritis. Dengan demikian pembelajaran menjadi lebih bermakna sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Temuan penelitian ini juga sesuai dengan tujuan Model Pembelajaran *Role Playing* yang dikemukakan oleh Endraswara, yaitu mendorong siswa menciptakan pengalaman belajar sendiri, mengembangkan kemampuan berkomunikasi, meningkatkan motivasi belajar, serta membantu siswa memahami konsep yang dipelajari. Selama proses pembelajaran, siswa aktif berdiskusi, memerankan tokoh dalam materi aktivitas ekonomi, dan menyampaikan hasil diskusi sehingga pembelajaran berlangsung lebih interaktif. Selain itu, peningkatan hasil belajar juga didukung oleh teori Anderson dan Krathwohl yang menyatakan bahwa hasil belajar pada ranah kognitif mencakup kemampuan mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4). Dalam penelitian ini, penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* membantu siswa mencapai keempat kemampuan tersebut karena siswa tidak hanya menerima materi dari guru, tetapi juga mengonstruksi pengetahuan melalui kegiatan bermain peran. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Ambarwati (2024) yang menyimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Role Playing* mampu meningkatkan hasil belajar IPS karena melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Temuan ini juga didukung oleh penelitian Karim (2022) yang menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa.

Berdasarkan hasil uji *Independent Sample t-test*, diperoleh nilai thitung sebesar 2,743 lebih besar daripada ttabel sebesar 2,001 dengan nilai signifikansi  $0,008 < 0,05$ . Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dengan siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Perbedaan tersebut terjadi karena selama proses pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing*, seluruh siswa memperoleh kesempatan untuk berpartisipasi aktif melalui kegiatan bermain peran, berdiskusi, menyampaikan pendapat, serta memecahkan masalah sesuai dengan situasi yang diperankan. Kondisi ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa kelebihan Model Pembelajaran *Role Playing* adalah mampu meningkatkan keterlibatan siswa, mengembangkan

keterampilan komunikasi, meningkatkan empati, membantu memahami konsep yang bersifat abstrak, menumbuhkan kreativitas, serta meningkatkan rasa percaya diri siswa. Sementara itu, kelas yang menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) juga mengalami peningkatan hasil belajar dengan nilai N-Gain sebesar 0,373 (kategori sedang). Hal ini menunjukkan bahwa PjBL tetap memberikan dampak positif terhadap hasil belajar, tetapi dalam penelitian ini peningkatannya belum sebesar Model Pembelajaran *Role Playing*. Salah satu penyebabnya adalah pembelajaran berbasis proyek memerlukan waktu yang lebih lama dan kemampuan kerja sama yang baik, sehingga tidak semua siswa terlibat secara optimal dalam proses penyelesaian proyek. Akibatnya, peningkatan hasil belajar pada kelas PjBL tidak setinggi kelas yang menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing*.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh teori Slameto yang menyatakan bahwa salah satu faktor eksternal yang memengaruhi hasil belajar adalah faktor sekolah, termasuk model pembelajaran yang digunakan guru. Oleh karena itu, penggunaan Model Pembelajaran *Role Playing* sebagai model pembelajaran yang lebih aktif dan interaktif memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap peningkatan hasil belajar dibandingkan dengan PjBL pada materi aktivitas ekonomi.

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Role Playing* efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis N-Gain pada kelas eksperimen yang memperoleh rata-rata sebesar 0,750 dengan kategori tinggi. Selain itu, rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari nilai *pretest* sebesar 53 menjadi nilai *posttest* sebesar 86,4. Dengan demikian, Model Pembelajaran *Role Playing* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, diperoleh nilai *Thitung* sebesar 2,743 dan nilai *Ttabel* pada *df* 58 dengan taraf signifikansi 0,05 sebesar 2,001. Karena nilai *Thitung* > *Ttabel* ( $2,743 > 2,001$ ), maka  $H_0$  ditolak sehingga  $H_1$  diterima. Selain itu, hasil uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,008 < 0,05$ . Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* dan siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran PjBL pada kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, adapun saran yang peneliti berikan sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran IPS di kelas VII UPT SMP Negeri 2 Pinrang, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran *Role Playing*.

2. Bagi siswa, dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih menarik terutama model pembelajaran *Role Playing* dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan lebih semangat dalam pembelajaran di kelas khususnya mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), sehingga diharapkan model pembelajaran *Role Playing* dan hasil belajar siswa dapat meningkat.
3. Bagi sekolah, agar dapat menambah sumbangsih fasilitas yang menunjang proses pembelajaran lebih efektif dan juga hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dalam upaya meningkatkan kualitas siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim.

Abdullah, Muin, 'Lembaga Pendidikan Sebagai Suatu Sistem Sosial (Studi Tentang Peran Lembaga Pendidikan Di Indonesia Dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional)', *Mamba'ul 'Ulum*, 18 (2022).

Agustina, Niken Iaras, 'Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor', 8 (2019).

Alif, Mohammad, and Fatoni Rosadi, 'Penerapan Metode Role Playing Pada Pembelajaran Ips Di Smp Al Ishaqi Skripsi Oleh : Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Jember, 2016.

Amanda, Selvia, and Yusra Nasution, 'Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Di Sd Negeri 104204 Sambirejo Timur', 5 (2025).

Ambarwati, A, 'Efektivitas Metode Role Playing Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 7 Metro', 2024.

Anantasia, Gisela, 'Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen', 5 (2025).

ATI ASTUTI TAKA, S.Pd, 'Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii I Di Smp Negeri 2 Tomia , Kabupaten Wakatobi , Sulawesi Utara Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran Pkn Materi Pokok Demokras', 2022.

BP, Abd Rahman, 'Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah', *PT.Fajar Interpratama Mandiri*, 2 (2016).

Buku IPS Kelas 7 UPT SMP Negeri 2 Pinrang.

Damayanti, 'Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl)', *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2 (2023).

Dwijendra, Universitas, Ariance Rambu, Bangi Roni, Universitas Dwijendra, and Rai Jaya Kristiana, 'Pendidikan Karakter Di Indonesia Dalam Berbagai Perspektif ( Definisi , Tujuan , Landasan Dan Prakteknya )', 2 (2024).

Eliza Pradita, 'Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta', 2023.

- Faturochman, Faturochman, and Agus Dwiyanto, 'Validitas Dan Reliabilitas Pengukuran Keluarga Sejahtera\*', *Populasi*, 9 (2016).
- Febriani, Meli, 'IPS Dalam Pendekatan Konstruktivisme', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7 (2021).
- Ferdiansyah, V Pandra, A Yuneti, 'Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Untuk Mengukur Hasil Belajar Ips Kelas V SD', 2023.
- Hamzah B. Uno, Satria Koni, 'Pengukuran Hasil Belajar', 2013.
- Hasibuan, Novita Indah, 'Penerapan Supervisi Klinis Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Pada Kegiatan Belajar Mengajar Melalui Model ...', *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 3 (2021).
- Ikrom, Fadhli Dzil, Dien Madina Farinada, and Siti Julaeha, 'Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Fokus Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar', *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 1 (2024).
- Imanizar, Lulu, Nadia Lisbeth Napitupulu, and Sophia Manalu, 'Penerapan Role Playing Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar', 1 (2021).
- Islamiah, Andi Fatimatul, Satutik Rahayu, Ni Nyoman Sri Putu Vrawati, Wahyu Indra Dewi, Nyoto Harjono, Thomas Andre Setiawan, and others, 'Keefektifan Metode Problem Solving Dan Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis', *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 6 (2019).
- KARIM, SYAHRUNI, 'Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Di Smp Yp Pgri 4 Makassar', *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2 (2022).
- Kemdikbud, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Fase A-C*, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran>, 2022.
- Khoiro, Dina Muta'allimatul, and Akhwani Akhwani, 'Studi Komparasi Metode Pembelajaran Role Playing Dan Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5 (2021).
- Kristin, Firosalia, 'Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Ips', *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8 (2018).

- Maulida Nuzula Firdaus, 'Efektivitas Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023', 2 (2023).
- Muslim, 'Social Pedagogy : Journal of Social Science Education Peran Pendidikan IPS Dalam Pembentukan Perilaku Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Era Abad 21', *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 1 (2020).
- Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa', *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2 (2019).
- Nurhalimah, Sri, Yunin Hidayati, Irsad Rosidi, and Wiwin Puspita Hadi, 'The Relationship Between Item Validity With Distinguishing Power And Difficulty Level Of Multiple Choice Questions PAS (in Indonesian)', *Natural Science Education Research*, 4 (2022).
- Nurhayati, Hermin, and Nuni Widiarti, Langlang Handayani, 'Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Dongeng Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6 (2022).
- Pratiwi, Ajeng Dwi, Amini Amini, Elsa Manora Nasution, Fitri Handayani, and Neng Putri Mawarny, 'Identifikasi Permasalahan Pembelajaran IPS Di Semua Tingkat Pendidikan Formal (SD, SMP Dan SMA)', *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3 (2023).
- Ricardo, and Rini Intanssari Meilani, 'Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes)', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1 (2017).
- RS Hutagaol, J Sirait, E Thesalonika, I Sihite, 'Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Uptd Sd Negeri 124391 Pematang Siantar'
- Sandy Jaya, 'Pengaruh Ukuran Perusahaan (Firm Size) Dan Profitabilitas (ROA) Terhadap Nilai Perusahaan (Firm Value) Pada Perusahaan Sub Sektor Property Dan Real Estate Di Bursa Efek Indonesia (BEI)', *Jurnal Manajemen Motivasi*, 16.1 (2020).
- Sappaile, Baso Intang, 'Cara Pengumpulan Data', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13 (2022).
- SI Wulandari, N Nuryadi, MB Wargana, 'Efektivitas Metode Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SMP Negeri

6 Yogyakarta', 2023.

Sitanggang, Destri Rosanni, Nancy Angelia Purba, and Esti Sirait, 'Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa', *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3 (2023).

Sudewi, Subagia, and Tika, 'Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning ( Pbl ) Dan Kooperatif Tipe Group Investigation ( Gi ) Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Taksonomi Bloom', 4 (2014).

Sudjana, Nana, 'Fungsi Hasil Belajar'.

Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas) Usmadi', 7 (2020).

Witri Hendrawati Solihat, Aep Saepudin, and Nadri Taja, 'Efektivitas Metode Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Ikhlas, Sabar, Dan Pemaaf Di SMP PGII 2 Kota Bandung', *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 4 (2024).

Yusuf, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif', *Jurnal An Nûr*, VI (2017).



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1



DEKAN FAKULTAS TARBIYAH  
NOMOR : B-2922/In.39/FTAR.01/PP.00.9/08/2025  
TENTANG  
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR MAHASISWA  
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAEREPARE

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menimbang       | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi/tugas akhir mahasiswa FAKULTAS TARBIYAH IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa tahun 2025</li> <li>b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk disertai tugas sebagai pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mengingat       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;</li> <li>2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;</li> <li>3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;</li> <li>4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan</li> <li>5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor: 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;</li> <li>6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;</li> <li>7. Keputusan Menteri Agama Nomor: 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;</li> <li>8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;</li> <li>9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare</li> <li>10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.</li> </ul> |
| Memperhatikan : | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: SP-DIPA-025.04.2.307381/2024, tanggal 30 November 2024 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2025</li> <li>b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 74 TAHUN 2025 Tahun 2025, tanggal 21 Januari 2025 tentang pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Menetapkan      | <p style="text-align: center;">MEMUTUSKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah tentang pembimbing skripsi/tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2025</li> <li>b. Menunjuk saudara: <b>JUMAISA, M.Pd.</b>, sebagai pembimbing skripsi/tugas akhir bagi mahasiswa :<br/> Nama Mahasiswa : <b>INDAH LESTARI</b><br/> NIM : <b>2220203887220006</b><br/> Program Studi : <b>Tadris IPS</b><br/> Judul Penelitian : <b>EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 PINRANG</b></li> <li>c. Tugas pembimbing adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan sinopsis sampai selesai sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi/tugas akhir;</li> <li>d. Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada Anggaran belanja IAIN Parepare;</li> <li>e. Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.</li> </ul>                                                           |

Ditetapkan Parepare  
Pada tanggal 20 Agustus 2025  
Dekan.  
  
Dr. Zulfah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198304202008012010

## Lampiran 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Alamat : JL. Amal Bakti No. 8, Soreang, Kota Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 📠 (0421) 24404  
PO Box 909 Parepare 9110, website : [www.iainpare.ac.id](http://www.iainpare.ac.id) email: [mail.iainpare.ac.id](mailto:mail.iainpare.ac.id)

Nomor : B-808/In.39/FTAR.01/PP.00.9/04/202606 April 2026

Sifat : Biasa

Lampiran : -

H a l : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. BUPATI PINRANG  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
di  
KAB. PINRANG

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

|                          |                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Nama                     | : INDAH LESTARI                                              |
| Tempat/Tgl. Lahir        | : KAB. PINRANG, 16 April 2004                                |
| NIM                      | : 2220203887220006                                           |
| Fakultas / Program Studi | : Tarbiyah / Tadris IPS                                      |
| Semester                 | : VIII (Delapan)                                             |
| Alamat                   | : JL.MURTALA TIMUR NO.78 KAB. PINRANG PROV. SULAWESI SELATAN |

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah BUPATI PINRANG dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII DI SMPN 2 PINRANG

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada tanggal 06 April 2026 sampai dengan tanggal 06 Mei 2026.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,  
  
Dr. Zulfah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198304202008012010

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare

Page : 1 of 1, Copyright©afs 2015-2026 - (muhlis)Dicetak pada Tgl : 06 Apr 2026 Jam : 09:43:25

## Lampiran 3



### PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
UNIT PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
Jl. Jend. Sukawati Nomor 40. Telp/Fax : (0421)921695 Pinrang 91212

---

**KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN PINRANG**  
Nomor : 503/0139/PENELITIAN/DPMTSP/04/2026

Tentang

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Menimbang : bahwa berdasarkan penelitian terhadap permohonan yang diterima tanggal 08-04-2026 atas nama INDAH LESTARI, dianggap telah memenuhi syarat-syarat yang diperlukan sehingga dapat diberikan Surat Keterangan Penelitian.

Mengingat :

1. Undang - Undang Nomor 29 Tahun 1959;
2. Undang - Undang Nomor 18 Tahun 2002;
3. Undang - Undang Nomor 25 Tahun 2007;
4. Undang - Undang Nomor 25 Tahun 2009;
5. Undang - Undang Nomor 23 Tahun 2014;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 97 Tahun 2014;
7. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 terkait Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
7. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014;
8. Peraturan Bupati Pinrang Nomor 48 Tahun 2016; dan
9. Peraturan Bupati Pinrang Nomor 38 Tahun 2019.

Memperhatikan :

1. Rekomendasi Tim Teknis PTSP : 0148/R/T.Teknis/DPMTSP/04/2026, Tanggal : 08-04-2026
2. Berita Acara Pemeriksaan (BAP) Nomor : 0135/BAP/PENELITIAN/DPMTSP/04/2026, Tanggal : 08-04-2026

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan :

**KESATU** : Memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama Lembaga : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE
2. Alamat Lembaga : JL. AMAL BAKTI NO. 8 SOREANG, PAREPARE
3. Nama Peneliti : INDAH LESTARI
4. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII DI SMPN 2 PINRANG
5. Jangka waktu Penelitian : 1 Bulan
6. Sasaran/target Penelitian : SISWA KELAS VII DI SMPN 2 PINRANG
7. Lokasi Penelitian : Kecamatan Paleteang

**KEDUA** : Surat Keterangan Penelitian ini berlaku selama 6 (enam) bulan atau paling lambat tanggal 08-10-2026.

**KETIGA** : Peneliti wajib mentaati dan melakukan ketentuan dalam Surat Keterangan Penelitian ini serta wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Pemerintah Kabupaten Pinrang melalui Unit PTSP selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah penelitian dilaksanakan.

**KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Pinrang Pada Tanggal 10 April 2026



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :

**ANDI MIRANI, AP.,M.Si**  
NIP. 197406031993112001

**Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP**  
Selaku Kepala Unit PTSP Kabupaten Pinrang

Biaya : Rp 0,-





Balai Sertifikasi Elektronik



CERTIFIED QUALITY MANAGEMENT SYSTEM



ZONA NIJAU



OMBUDSMAN

DPMPTSP

#### Lampiran 4

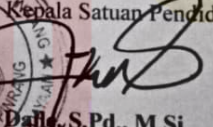
 **PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SMP NEGERI 2 PINRANG**  
Jalan Poros Benteng Nomor 39, Kel. Macinua, Kec. Paleteang, Kabupaten Pinrang, Sulawesi Selatan  
Telepon (0421) 3 92142, Email : smpnegeri2pinrang@gmail.com, Laman : http://www.smpn2pinrang.sch.id, Pos-el : 91214

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 422/127/UPT SMP.09/2026**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Satuan Pendidikan UPT SMP Negeri 2 Pinrang menerangkan bahwa :

Nama : **INDAH LESTARI**  
NIM : **2220203887220006**  
Program Studi : **Tarbiyah/Tadris IPS**

Telah selesai mengadakan Penelitian di UPT SMP Negeri 2 Pinrang berkaitan Skripsi dengan Judul **"Efektifitas Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang"** yang dilaksanakan mulai 14 April 2026 sampai dengan 14 Mei 2026.  
Demikian surat izin ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinrang, 04 Juni 2026  
Kepala Satuan Pendidikan,  
  
**Daila S. Pd., M.Si**  
**NIP. 196712311994121012**



**PAREPARE**

## Lampiran 5

APD (Alat Pengumpulan Data)  
LEMBAR SOAL IPS SMP KELAS VII  
(Sosialisasi dalam Masyarakat)

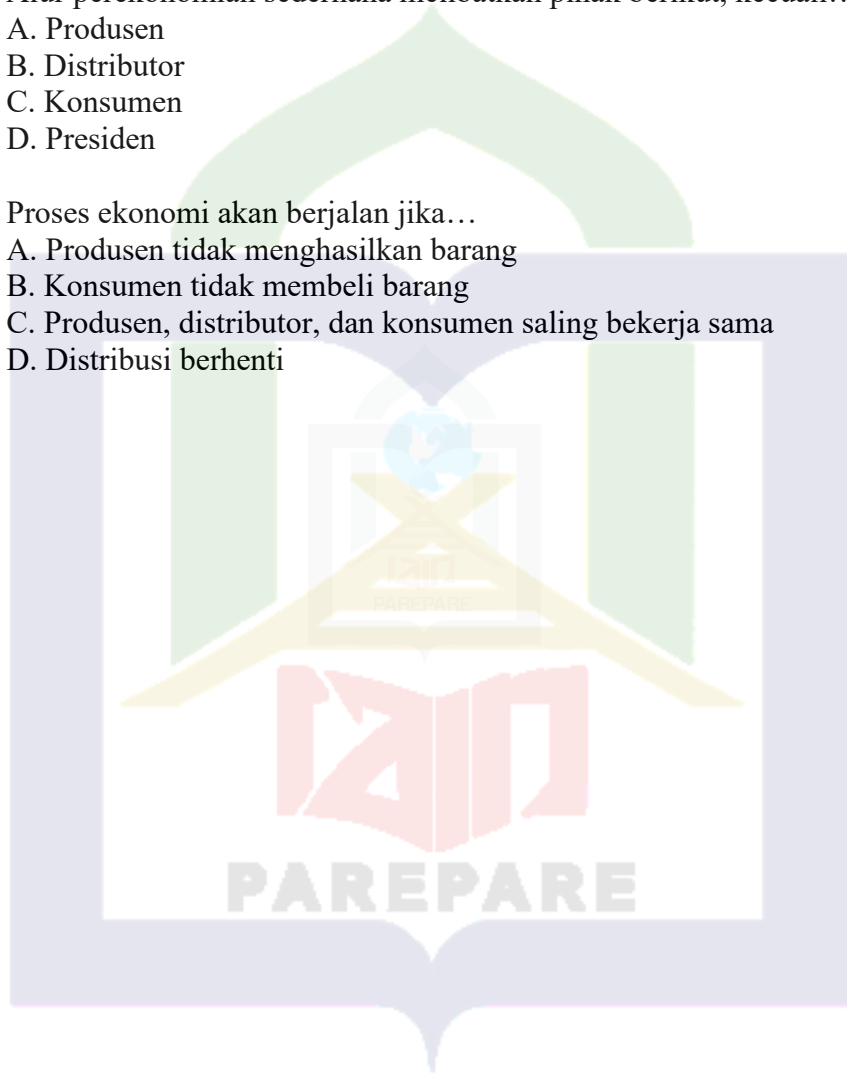
1. Kegiatan ekonomi dilakukan manusia untuk...
  - A. Mengisi waktu luang
  - B. Memenuhi kebutuhan hidup
  - C. Menambah hiburan
  - D. Memperbanyak tenaga
2. Kegiatan produksi adalah kegiatan...
  - A. Menyalurkan barang
  - B. Menggunakan barang
  - C. Menghasilkan barang dan jasa
  - D. Menawarkan barang
3. Kegiatan konsumsi adalah aktivitas...
  - A. Menyimpan barang
  - B. Menggunakan barang untuk memenuhi kebutuhan
  - C. Mengolah bahan mentah
  - D. Menyalurkan barang
4. Petani menanam padi termasuk kegiatan...
  - A. Produksi
  - B. Distribusi
  - C. Konsumsi
  - D. Transportasi
5. Contoh produksi jasa adalah...
  - A. Tukang kayu membuat meja
  - B. Montir memperbaiki motor
  - C. Petani memanen jagung
  - D. Nelayan menangkap ikan
6. Penjahit membuat pakaian merupakan kegiatan...
  - A. Konsumsi
  - B. Produksi
  - C. Distribusi
  - D. Transaksi

7. Tujuan utama produksi adalah...
  - A. Menghabiskan barang
  - B. Mengurangi persediaan
  - C. Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan
  - D. Mengalihkan barang ke konsumen
8. Produksi dilakukan agar...
  - A. Barang semakin langka
  - B. Masyarakat kesulitan mendapat barang
  - C. Barang tersedia dalam jumlah cukup
  - D. Konsumen tidak dapat memilih produk
9. Berikut yang termasuk tujuan produksi, kecuali...
  - A. Memperoleh keuntungan
  - B. Menambah nilai guna barang
  - C. Memenuhi kebutuhan masyarakat
  - D. Mengurangi kemampuan produsen
10. Distribusi langsung terjadi jika...
  - A. Produsen menjual barang melalui pedagang
  - B. Produsen langsung menjual barang ke konsumen
  - C. Distributor menjual ke grosir
  - D. Barang dipasarkan di luar negeri
11. Penjual bakso menjual langsung pada pembeli termasuk distribusi...
  - A. Tidak langsung
  - B. Semi langsung
  - C. Langsung
  - D. Modern
12. Distribusi tidak langsung terjadi ketika...
  - A. Produsen → Konsumen
  - B. Produsen → Pedagang → Konsumen
  - C. Konsumen → Produsen
  - D. Produsen hanya menjual online
13. Tujuan konsumsi adalah...
  - A. Menghasilkan barang
  - B. Menggunakan barang untuk memenuhi kebutuhan
  - C. Menyalurkan barang
  - D. Menawar barang
14. Faktor yang memengaruhi konsumsi adalah...
  - A. Cuaca

- B. Pendapatan  
C. Jarak rumah  
D. Jumlah took
15. Membeli makanan karena lapar termasuk konsumsi untuk...  
A. Gengsi  
B. Kebiasaan  
C. Kebutuhan biologis  
D. Pemuas keingintahuan
16. Rumah tangga konsumen berperan sebagai...  
A. Penghasil barang  
B. Pengguna barang  
C. Distributor utama  
D. Pembuat kebijakan
17. Rumah tangga konsumen memperoleh pendapatan dari...  
A. Menjual barang  
B. Menjual faktor produksi  
C. Menghabiskan barang  
D. Menyalurkan barang
18. Contoh peran rumah tangga konsumen adalah...  
A. Menjual bibit padi  
B. Membuka toko sembako  
C. Membeli kebutuhan hidup  
D. Menyalurkan barang dari produsen
19. Rumah tangga produsen berperan sebagai...  
A. Pengguna barang  
B. Penyedia barang dan jasa  
C. Penyimpan barang  
D. Pengangkut barang
20. Contoh rumah tangga produsen adalah...  
A. Ibu membeli sayur  
B. Petani menanam padi  
C. Siswa mengerjakan PR  
D. Penumpang naik bus
21. Produsen memperoleh pendapatan dari...  
A. Konsumsi

- B. Upah  
C. Penjualan barang dan jasa  
D. Pinjaman bank
22. Distributor berfungsi sebagai...
- A. Pengguna barang
  - B. Penghubung produsen dan konsumen
  - C. Penghasil barang
  - D. Penyedia modal
23. Jika distributor tidak berfungsi optimal, maka...
- A. Konsumen tetap mudah mendapat barang
  - B. Barang sulit sampai ke konsumen
  - C. Produksi meningkat pesat
  - D. Harga barang turun drastis
24. Hubungan yang benar antara ketiganya adalah...
- A. Konsumen → Produsen → Distributor
  - B. Produsen → Distributor → Konsumen
  - C. Distributor → Produsen → Konsumen
  - D. Produsen → Konsumen → Distributor
25. Urutan rantai ekonomi yang benar adalah...
- A. Konsumsi → Distribusi → Produksi
  - B. Produksi → Distribusi → Konsumsi
  - C. Distribusi → Produksi → Konsumsi
  - D. Produksi → Konsumsi → Distribusi
26. Contoh alur rantai ekonomi yang tepat adalah...
- A. Petani membeli beras dari konsumen
  - B. Konsumen menjual barang ke produsen
  - C. Produsen membuat barang, distributor menyalurkan, konsumen menggunakan
  - D. Distributor memproduksi barang
27. Jika proses distribusi terhenti maka...
- A. Barang tetap sampai ke konsumen
  - B. Konsumen kekurangan barang
  - C. Produksi meningkat
  - D. Konsumsi tidak berubah

28. Penyaluran barang dari gudang ke toko termasuk kegiatan...
- A. Produksi
  - B. Distribusi
  - C. Konsumsi
  - D. Simpan pinjam
29. Alur perekonomian sederhana melibatkan pihak berikut, kecuali...
- A. Produsen
  - B. Distributor
  - C. Konsumen
  - D. Presiden
30. Proses ekonomi akan berjalan jika...
- A. Produsen tidak menghasilkan barang
  - B. Konsumen tidak membeli barang
  - C. Produsen, distributor, dan konsumen saling bekerja sama
  - D. Distribusi berhenti



**Lampiran 6****KUNCI JAWABAN**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 16. B |
| 2. C  | 17. B |
| 3. B  | 18. C |
| 4. A  | 19. B |
| 5. B  | 20. B |
| 6. B  | 21. C |
| 7. C  | 22. B |
| 8. C  | 23. B |
| 9. D  | 24. B |
| 10. B | 25. B |
| 11. C | 26. C |
| 12. B | 27. B |
| 13. B | 28. B |
| 14. B | 29. D |
| 15. C | 30. C |

## Lampiran 7

### NASKAH SKENARIO ROLE PLAYING

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas : VII

Materi : Aktivitas Kegiatan Ekonomi

Model Pembelajaran : *Role Playing*

#### KELOMPOK 1

Produksi & Jenis Produksi

Tokoh : Narator, Pak Andi (Produsen), Siti (Tenaga Kerja), Budi (Wirausaha), Ibu Rina (Pemilik Modal), Konsumen.

#### Naskah Dialog

Narator : Pada suatu pagi di sebuah desa, Pak Andi sedang membuka usaha roti. Usaha yang dilakukan Pak Andi merupakan contoh kegiatan produksi, yaitu kegiatan untuk menambah nilai guna suatu barang. Pak Andi: Pagi ini aku akan mulai memproduksi roti. Tepung yang awalnya tidak bisa langsung dimakan akan kuolah menjadi roti agar bermanfaat bagi masyarakat. Tapi, apakah aku bisa bekerja sendiri?

Narator : Kemudian datang Siti yang berperan sebagai tenaga kerja dalam kegiatan produksi.

Siti : Tentu tidak, Pak Andi. Saya sebagai tenaga kerja siap membantu. Saya akan mengaduk adonan, mencetak roti, dan memanggangnya agar siap dikonsumsi.

Pak Andi : Terima kasih, Siti. Tanpa tenaga kerja, proses produksi tidak akan berjalan lancar. Namun, untuk membeli bahan baku dan peralatan, aku membutuhkan bantuan lain.

Narator : Selanjutnya, Ibu Rina hadir sebagai pemilik modal yang mendukung kegiatan produksi.

Ibu Rina : Pak Andi, saya bisa membantu menyediakan modal. Saya memberikan uang dan mesin agar produksi roti dapat berjalan dengan baik dan hasilnya maksimal.

Pak Andi : Wah, terima kasih, Bu Rina. Dengan adanya modal, saya bisa membeli tepung, gula, dan mesin pemanggang roti.

Narator : Tidak lama kemudian, Budi datang sebagai wirausahawan yang mengelola usaha produksi.

Budi : Pak Andi, selain modal dan tenaga kerja, usaha ini juga membutuhkan pengelolaan yang baik. Sebagai wirausahawan, saya akan mengatur proses produksi dan pemasaran agar usaha ini terus berkembang dan menghasilkan keuntungan.

Pak Andi : Benar sekali, Budi. Dengan kerja sama kita semua, produksi roti ini bisa berjalan dengan baik.

Narator : Setelah roti selesai diproduksi, datanglah seorang konsumen yang ingin membeli hasil produksi.

Konsumen : Permisi, Pak Andi. Saya mencium aroma roti yang enak. Apakah roti ini sudah bisa dibeli?

Pak Andi : Tentu saja bisa. Roti ini merupakan hasil produksi kami untuk memenuhi kebutuhan makanan masyarakat.

Konsumen : Saya senang sekali. Roti ini praktis dan bergizi, sangat membantu kebutuhan saya sehari-hari.

Narator : Dari kegiatan tersebut dapat disimpulkan bahwa produksi merupakan kegiatan mengolah bahan baku menjadi barang jadi. Produksi dapat berupa produksi barang maupun jasa, dengan tujuan utama memenuhi kebutuhan manusia dan mencapai kemakmuran.

## **KELOMPOK 2**

### **Faktor-Faktor Produksi**

Tokoh : Narator, Petani (Faktor Alam), Buruh (Tenaga Kerja), Pemilik Modal, Pengusaha (Kewirausahaan), Manajer

### Naskah Dialog

Narator : Setiap kegiatan produksi tidak dapat berjalan sendiri. Agar produksi berhasil, diperlukan beberapa faktor produksi yang saling melengkapi. Suatu pagi di sebuah desa, beberapa orang berkumpul di sebuah usaha roti. Mereka saling berbincang tentang bagaimana roti bisa sampai ke tangan pembeli.

Petani : Setiap hari saya ke sawah menanam dan memanen gandum. Kalau tidak ada gandum dari alam, roti ini tidak akan bisa dibuat.

Buruh : Benar, Pak. Tapi setelah gandum ada, saya yang mengolahnya. Saya menggiling gandum, membuat adonan, lalu memanggang roti agar siap dimakan.

Petani : Iya juga. Tapi kalau hanya mengandalkan tenaga manusia, pekerjaan pasti lama dan melelahkan.

Narator : Mendengar hal tersebut, pemilik modal pun ikut bergabung dalam percakapan.

Pemilik Modal : Itulah sebabnya saya menyediakan mesin penggiling, oven, dan tempat kerja. Dengan modal ini, pekerjaan menjadi lebih cepat dan hasilnya lebih banyak.

Narator : Buruh merasakan langsung manfaat dari adanya modal tersebut.

Buruh : Sejak ada mesin, pekerjaan saya jadi lebih ringan dan roti yang dihasilkan lebih rapi.

Narator : Namun, semua orang menyadari bahwa alat dan tenaga kerja tetap membutuhkan pengelolaan.

Pengusaha : Benar. Semua ini harus diatur dengan baik. Saya yang mengatur bahan baku, tenaga kerja, dan modal agar usaha ini tidak rugi dan bisa terus berjalan.

Narator : Pengusaha kemudian dibantu oleh seorang manajer yang mengatur kegiatan sehari-hari.

Manajer : Saya membantu mengawasi pekerjaan, membagi tugas, dan memastikan semua berjalan tertib setiap hari.

Narator : Setelah semua peran dijalankan, usaha roti pun bisa beroperasi dengan lancar.

Pengusaha : Kalau alam, tenaga kerja, modal, dan pengelolaan bekerja sama, usaha roti ini pasti berjalan dengan baik.

Narator : Dari cerita tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam kehidupan sehari-hari, kegiatan produksi membutuhkan empat faktor produksi, yaitu faktor alam, tenaga kerja, modal, dan kewirausahaan. Keempatnya saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan.

### **KELOMPOK 3**

Distribusi

Tokoh : Narator, Produsen, Distributor Langsung, Distributor Semi Langsung, Distributor Tidak Langsung, Agen, Konsumen

Naskah Dialog

Narator : Suatu pagi di sebuah desa, Pak Produsen berdiri di depan tokonya sambil melihat roti yang baru saja selesai diproduksi dalam jumlah banyak. Sebagai produsen, Pak Produsen mulai berpikir bagaimana caranya agar roti-roti tersebut tidak hanya menumpuk di gudang.

Produsen : Saya sudah memproduksi roti dalam jumlah banyak. Tapi, bagaimana caranya agar roti ini sampai kepada konsumen?

Narator : Mendengar pertanyaan tersebut, datanglah seorang distributor langsung yang biasa membantu produsen menjual barangnya.

Distributor Langsung : Tenang, Pak Produsen. Saya membantu melalui distribusi langsung. Bapak bisa menjual roti langsung kepada konsumen di toko milik Bapak tanpa perantara.

Produsen : Baik, dengan distribusi langsung, konsumen bisa membeli roti langsung dari saya. Namun, bagaimana jika konsumen berada jauh dari toko saya?

Narator : Kemudian muncul distributor semi langsung yang memiliki beberapa gerai milik produsen.

Distributor Semi Langsung : Untuk itu, saya berperan dalam distribusi semi langsung. Saya menyalurkan roti melalui toko atau gerai milik produsen yang berada di beberapa tempat.

Produsen : Itu sangat membantu. Tapi, jika ingin menjangkau masyarakat yang lebih luas lagi, apa yang bisa dilakukan?

Narator : Mendengar hal tersebut, distributor tidak langsung pun ikut menjelaskan perannya.

Distributor Tidak Langsung : Saya bisa membantu melalui distribusi tidak langsung. Saya menyalurkan roti ke pasar, minimarket, dan pedagang kecil agar mudah dijangkau masyarakat.

Narator : Agar penyaluran barang semakin lancar, seorang agen ikut mengambil bagian.

Agen : Selain itu, saya sebagai agen menjadi perantara antara produsen dan pedagang agar barang bisa tersebar ke berbagai wilayah.

Narator : Beberapa waktu kemudian, roti-roti tersebut sampai ke lingkungan tempat tinggal konsumen.

Konsumen : Dengan adanya berbagai cara distribusi, saya dapat membeli roti dengan mudah di dekat rumah saya.

Narator : Produsen pun merasa puas karena hasil produksinya dapat dimanfaatkan masyarakat.

Produsen : Saya senang karena hasil produksi saya dapat sampai ke konsumen dan bermanfaat.

Narator : Dari cerita tersebut dapat disimpulkan bahwa distribusi berperan penting dalam menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen, menjaga kelangsungan produksi, serta memenuhi kebutuhan masyarakat.

#### **KELOMPOK 4**

Konsumsi

Tokoh : Narator, Ayah, Ibu, Anak, Konsumen Tersier, Ahli Gizi, Pedagang.

##### Naskah Dialog

Narator : Suatu pagi di sebuah desa, sebuah keluarga bersiap pergi ke pasar untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Ayah sebagai kepala keluarga memulai kegiatan konsumsi dengan berbelanja kebutuhan pokok.

Ayah : Hari ini saya pergi ke pasar untuk membeli beras dan lauk-pauk. Makanan pokok ini saya beli untuk memenuhi kebutuhan keluarga agar kami bisa hidup dengan baik.

Narator : Setelah itu, Ibu ikut memilih bahan makanan yang baik untuk keluarga.

Ibu : Ayah, selain makanan pokok, saya juga memilih sayur, buah, dan lauk bergizi. Saya ingin keluarga kita tetap sehat dan kuat.

Ayah : Benar, Bu. Kesehatan keluarga sangat penting. Anak-anak juga membutuhkan perlengkapan untuk belajar.

Narator : Mendengar hal tersebut, anak pun menyampaikan kebutuhannya.

Anak : Iya, Ayah. Saya membutuhkan buku dan alat tulis untuk menunjang kegiatan belajar di sekolah.

Narator : Di pasar, pedagang menawarkan berbagai barang yang dibutuhkan masyarakat.

Pedagang : Silakan, semua kebutuhan tersedia di sini. Mulai dari bahan makanan hingga perlengkapan sekolah, semuanya siap untuk dikonsumsi masyarakat.

Narator : Tidak jauh dari keluarga tersebut, seorang konsumen lain juga sedang berbelanja dengan tujuan yang berbeda.

Konsumen Tersier : Saya juga berbelanja, tetapi bukan untuk kebutuhan pokok. Saya membeli tas bermerek untuk menunjang gaya hidup dan penampilan.

Narator : Melihat berbagai jenis konsumsi tersebut, seorang ahli gizi memberikan nasihat.

Ahli Gizi : Semua jenis konsumsi boleh dilakukan, tetapi harus disesuaikan dengan kebutuhan. Konsumsi yang seimbang dan bergizi sangat penting untuk menjaga kesehatan tubuh.

Narator : Ibu mendengarkan saran tersebut dan menyetujuinya.

Ibu : Terima kasih atas sarannya. Kami akan mengutamakan kebutuhan pokok dan kesehatan keluarga.

Narator : Dari cerita tersebut dapat disimpulkan bahwa konsumsi merupakan kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Konsumsi

dipengaruhi oleh faktor internal seperti selera dan motivasi, serta faktor eksternal seperti pekerjaan, harga barang, dan lingkungan sosial.

## **KELOMPOK 5**

Pelaku Ekonomi

Tokoh : Narator, Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, Pemerintah, Investor, Pekerja, Pedagang

Naskah Dialog

Narator : Di sebuah rumah sederhana, seorang warga bersiap berbelanja untuk keluarganya. Ia adalah bagian dari rumah tangga konsumen.

Rumah Tangga Konsumen : Saya berperan sebagai konsumen. Setiap hari saya membeli dan mengonsumsi barang serta jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup keluarga saya.

Narator : Di sisi lain desa, ada seorang pengusaha yang sibuk mengelola usahanya. Dialah rumah tangga produsen.

Rumah Tangga Produsen : Barang yang kamu konsumsi saya hasilkan melalui kegiatan produksi. Tugas saya adalah menyediakan barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat.

Narator : Agar produksi dapat berjalan, produsen tidak bekerja sendirian. Ada pekerja yang membantu dengan tenaga dan keahliannya.

Pekerja : Dalam proses produksi tersebut, saya menyumbangkan tenaga dan keahlian agar barang dapat dihasilkan dengan baik dan siap digunakan masyarakat.

Narator : Melihat usaha yang berkembang, datanglah seseorang yang ingin membantu dengan memberikan dukungan modal.

Investor : Agar produksi berjalan lancar, saya menanamkan modal berupa uang dan peralatan. Dengan modal ini, usaha dapat berkembang dan produksi meningkat.

Narator : Agar semua kegiatan ekonomi berjalan tertib dan adil, pemerintah pun menjalankan perannya.

Pemerintah : Saya mengatur dan mengawasi kegiatan ekonomi agar berjalan tertib dan adil, serta membuat aturan supaya semua pelaku ekonomi dapat bekerja dengan baik.

Narator : Setelah barang selesai diproduksi, ada pihak yang membantu menyalurkannya agar sampai ke tangan konsumen.

Pedagang : Setelah barang diproduksi, saya menyalurkannya dari produsen kepada konsumen sehingga barang mudah diperoleh masyarakat.

Narator : Rumah tangga konsumen merasakan langsung manfaat dari peran pedagang tersebut.

Rumah Tangga Konsumen : Dengan adanya pedagang, saya lebih mudah mendapatkan barang yang saya butuhkan untuk kehidupan sehari-hari.

Narator : Rumah tangga produsen pun merasa terbantu karena hasil produksinya dapat terjual.

Rumah Tangga Produsen : Saya juga terbantu karena hasil produksi dapat terjual dan usaha dapat terus berjalan.

Narator : Demikianlah kehidupan di desa tersebut. Dari cerita ini dapat disimpulkan bahwa pelaku ekonomi, yaitu rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pekerja, investor, pedagang, dan pemerintah, saling berkaitan dan membentuk suatu rantai ekonomi yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan sehari-hari



Uji Kesukaran

|   |         | Statistics |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|---|---------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   |         | X0<br>1    | X0<br>2    | X0<br>3    | X0<br>4    | X0<br>5    | X0<br>6    | X0<br>7    | X0<br>8    | X0<br>9    | X1<br>0    | X1<br>1    | X1<br>2    | X1<br>3    | X1<br>4    | X1<br>5    | X1<br>6    | X1<br>7    | X1<br>8    | X1<br>9    | X2<br>0    | X2<br>1    | X2<br>2    | X2<br>3    | X2<br>4    | X2<br>5    | X2<br>6    | X2<br>7    | X2<br>8    | X2<br>9    | X3<br>0    |
| N | Valid   | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         |            |
|   | Missing | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
|   | Mean    | 0,8<br>667 | 0,8<br>667 | 0,8<br>000 | 0,8<br>333 | 0,6<br>333 | 0,8<br>000 | 0,8<br>667 | 0,8<br>667 | 0,8<br>000 | 0,8<br>000 | 0,8<br>667 | 0,8<br>333 | 0,8<br>000 | 0,7<br>333 | 0,9<br>667 | 0,9<br>333 | 0,9<br>333 | 0,8<br>333 | 0,4<br>333 | 0,9<br>667 | 0,6<br>667 | 0,8<br>667 | 0,7<br>667 | 0,3<br>333 | 0,8<br>333 | 0,9<br>000 | 0,9<br>000 | 0,9<br>000 | 0,9<br>667 | 0,9<br>000 |

Lampiran 8



# Lampiran 9

## Uji Validitas

|     |                                    | X0<br>1   | X0<br>2    | X0<br>3    | X0<br>4   | X0<br>5    | X0<br>6   | X0<br>7    | X0<br>8    | X0<br>9   | X1<br>0    | X1<br>1   | X1<br>2    | X1<br>3    | X1<br>4   | X1<br>5        | X1<br>6        | X1<br>7        | X1<br>8   | X1<br>9        | X2<br>0        | X2<br>1   | X2<br>2   | X2<br>3   | X2<br>4        | X2<br>5   | X2<br>6        | X2<br>7    | X2<br>8        | X2<br>9        | X3<br>0    | TO<br>TA<br>L |
|-----|------------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|----------------|----------------|----------------|-----------|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|----------------|------------|----------------|----------------|------------|---------------|
| X01 | Pears<br>on<br>Corr<br>elatio<br>n | 1         | 0,1<br>35  | 0,0<br>49  | 0,0<br>88 | 0,1<br>09  | 0,2<br>94 | 0,1<br>35  | 0,1<br>35  | 0,2<br>94 | .53<br>9** | .42<br>3* | 0,3<br>51  | 0,2<br>94  | .42<br>9* | .47<br>3**     | 0,2<br>88      | 0,2<br>88      | 0,0<br>88 | -<br>0,0<br>53 | -<br>0,0<br>73 | 0,1<br>39 | .42<br>3* | 0,2<br>47 | -<br>0,1<br>39 | 0,3<br>51 | 0,1<br>96      | .85<br>0** | 0,1<br>96      | .47<br>3**     | .85<br>0** | .615<br>**    |
|     | Sig.<br>(2-<br>tailed<br>)         |           | 0,4<br>78  | 0,7<br>97  | 0,6<br>45 | 0,5<br>68  | 0,1<br>15 | 0,4<br>78  | 0,4<br>78  | 0,1<br>15 | 0,0<br>02  | 0,0<br>20 | 0,0<br>57  | 0,1<br>15  | 0,0<br>18 | 0,0<br>08      | 0,1<br>22      | 0,1<br>22      | 0,6<br>45 | 0,7<br>82      | 0,7<br>02      | 0,4<br>65 | 0,0<br>20 | 0,1<br>88 | 0,4<br>65      | 0,0<br>57 | 0,2<br>99      | 0,0<br>00  | 0,2<br>99      | 0,0<br>08      | 0,0<br>00  | 0,00<br>0     |
|     | N                                  | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30             | 30             | 30             | 30        | 30             | 30             | 30        | 30        | 30        | 30             | 30        | 30             | 30         | 30             | 30             | 30         | 30            |
| X02 | Pears<br>on<br>Corr<br>elatio<br>n | 0,1<br>35 | 1          | .78<br>4** | 0,3<br>51 | 0,3<br>12  | 0,2<br>94 | 0,1<br>35  | .42<br>3*  | 0,2<br>94 | 0,2<br>94  | .42<br>3* | 0,3<br>51  | .78<br>4** | .42<br>9* | -<br>0,0<br>73 | -<br>0,1<br>05 | 0,2<br>88      | 0,0<br>88 | 0,1<br>45      | -<br>0,0<br>73 | 0,1<br>39 | 0,1<br>35 | 0,0<br>15 | -<br>0,1<br>39 | 0,0<br>88 | -<br>0,1<br>31 | 0,1<br>96  | -<br>0,1<br>31 | .47<br>3**     | 0,1<br>96  | .471<br>**    |
|     | Sig.<br>(2-<br>tailed<br>)         | 0,4<br>78 |            | 0,0<br>00  | 0,0<br>57 | 0,0<br>93  | 0,1<br>15 | 0,4<br>78  | 0,0<br>20  | 0,1<br>15 | 0,1<br>15  | 0,0<br>20 | 0,0<br>57  | 0,0<br>00  | 0,0<br>18 | 0,7<br>02      | 0,5<br>81      | 0,1<br>22      | 0,6<br>45 | 0,4<br>44      | 0,7<br>02      | 0,4<br>65 | 0,4<br>78 | 0,9<br>35 | 0,4<br>65      | 0,6<br>45 | 0,4<br>91      | 0,2<br>99  | 0,4<br>91      | 0,0<br>08      | 0,2<br>99  | 0,00<br>9     |
|     | N                                  | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30             | 30             | 30             | 30        | 30             | 30             | 30        | 30        | 30        | 30             | 30        | 30             | 30         | 30             | 30             | 30         | 30            |
| X03 | Pears<br>on<br>Corr<br>elatio<br>n | 0,0<br>49 | .78<br>4** | 1          | .44<br>7* | .48<br>4** | .37<br>5* | 0,2<br>94  | .53<br>9** | .37<br>5* | .37<br>5*  | 0,2<br>94 | .44<br>7*  | .79<br>2** | .45<br>2* | -<br>0,0<br>93 | -<br>0,1<br>34 | 0,2<br>00      | 0,0<br>00 | 0,1<br>01      | -<br>0,0<br>93 | 0,0<br>00 | 0,0<br>49 | 0,1<br>18 | -<br>0,1<br>77 | 0,0<br>00 | -<br>0,1<br>67 | 0,1<br>11  | -<br>0,1<br>67 | .37<br>1*      | 0,1<br>11  | .479<br>**    |
|     | Sig.<br>(2-<br>tailed<br>)         | 0,7<br>97 | 0,0<br>00  |            | 0,0<br>13 | 0,0<br>07  | 0,0<br>41 | 0,1<br>15  | 0,0<br>02  | 0,0<br>41 | 0,0<br>41  | 0,1<br>15 | 0,0<br>13  | 0,0<br>00  | 0,0<br>12 | 0,6<br>26      | 0,4<br>81      | 0,2<br>88      | 1,0<br>00 | 0,5<br>96      | 0,6<br>26      | 1,0<br>00 | 0,7<br>97 | 0,5<br>34 | 0,3<br>50      | 1,0<br>00 | 0,3<br>79      | 0,5<br>59  | 0,3<br>79      | 0,0<br>43      | 0,5<br>59  | 0,00<br>7     |
|     | N                                  | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30             | 30             | 30             | 30        | 30             | 30             | 30        | 30        | 30        | 30             | 30        | 30             | 30         | 30             | 30             | 30         | 30            |
| X04 | Pears<br>on<br>Corr<br>elatio<br>n | 0,0<br>88 | 0,3<br>51  | .44<br>7*  | 1         | .40<br>2*  | 0,0<br>00 | .61<br>4** | 0,3<br>51  | .44<br>7* | .44<br>7*  | 0,0<br>88 | .52<br>0** | .44<br>7*  | 0,3<br>37 | -<br>0,0<br>83 | -<br>0,1<br>20 | -<br>0,1<br>20 | 0,0<br>40 | -<br>0,1<br>50 | -<br>0,0<br>83 | 0,0<br>63 | 0,0<br>88 | 0,1<br>76 | 0,1<br>26      | 0,0<br>40 | -<br>0,1<br>49 | 0,1<br>49  | 0,1<br>49      | -<br>0,0<br>83 | 0,1<br>49  | .472<br>**    |
|     | Sig.<br>(2-<br>tailed<br>)         | 0,6<br>45 | 0,0<br>57  | 0,0<br>13  |           | 0,0<br>28  | 1,0<br>00 | 0,0<br>00  | 0,0<br>57  | 0,0<br>13 | 0,0<br>13  | 0,6<br>45 | 0,0<br>03  | 0,0<br>13  | 0,0<br>69 | 0,6<br>63      | 0,5<br>29      | 0,5<br>29      | 0,8<br>34 | 0,4<br>28      | 0,6<br>63      | 0,7<br>40 | 0,6<br>45 | 0,3<br>52 | 0,5<br>05      | 0,8<br>34 | 0,4<br>32      | 0,4<br>32  | 0,4<br>32      | 0,6<br>63      | 0,4<br>32  | 0,00<br>8     |
|     | N                                  | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30             | 30             | 30             | 30        | 30             | 30             | 30        | 30        | 30        | 30             | 30        | 30             | 30         | 30             | 30             | 30         | 30            |

|     |                        |        |        |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |        |        |          |          |          |          |          |          |          |         |          |            |        |          |        |          |          |        |         |
|-----|------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|------------|--------|----------|--------|----------|----------|--------|---------|
| X05 | Pears on Corr elatio n | 0,1 09 | 0,3 12 | .48 4** | .40 2*  | 1       | 0,1 38 | 0,3 12  | .51 5** | 0,3 11  | 0,1 38  | 0,1 09  | .40 2*  | 0,3 11 | 0,3 23 | - 0,1 41 | - 0,2 03 | 0,0 74   | - 0,1 55 | - 0,0 33 | - 0,1 41 | - 0,0 98 | 0,3 12  | 0,0 71   | - 0,0 49   | 0,2 17 | 0,2 08   | 0,2 08 | - 0,0 23 | 0,2 44   | 0,2 08 | .442 *  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,5 68 | 0,0 93 | 0,0 07  | 0,0 28  |         | 0,4 66 | 0,0 93  | 0,0 04  | 0,0 94  | 0,4 66  | 0,5 68  | 0,0 28  | 0,0 94 | 0,0 81 | 0,4 56   | 0,2 81   | 0,6 98   | 0,4 14   | 0,8 64   | 0,4 56   | 0,6 07   | 0,0 93  | 0,7 10   | 0,7 97     | 0,2 50 | 0,2 71   | 0,2 71 | 0,9 04   | 0,1 94   | 0,2 71 | 0,01 4  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30     | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30         | 30     | 30       | 30     | 30       | 30       | 30     | 30      |
| X06 | Pears on Corr elatio n | 0,2 94 | 0,2 94 | .37 5*  | 0,0 00  | 0,1 38  | 1      | 0,0 49  | 0,2 94  | 0,1 67  | 0,1 67  | .53 9** | 0,2 24  | .37 5* | 0,0 75 | .37 1*   | .53 5**  | 0,2 00   | 0,2 24   | 0,2 69   | - 0,0 93 | 0,0 00   | 0,0 49  | - 0,0 79 | - 0,70 7** | 0,2 24 | 0,1 11   | .38 9* | - 0,1 67 | .37 1*   | .38 9* | .398 *  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,1 15 | 0,1 15 | 0,0 41  | 1,0 00  | 0,4 66  |        | 0,7 97  | 0,1 15  | 0,3 79  | 0,3 79  | 0,0 02  | 0,2 35  | 0,0 41 | 0,6 92 | 0,0 43   | 0,0 02   | 0,2 88   | 0,2 35   | 0,1 50   | 0,6 26   | 1,0 00   | 0,7 97  | 0,6 79   | 0,0 00     | 0,2 35 | 0,5 59   | 0,0 34 | 0,3 79   | 0,0 43   | 0,0 34 | 0,02 9  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30     | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30         | 30     | 30       | 30     | 30       | 30       | 30     | 30      |
| X07 | Pears on Corr elatio n | 0,1 35 | 0,1 35 | 0,2 94  | .61 4** | 0,3 12  | 0,0 49 | 1       | .42 3*  | .78 4** | 0,2 94  | 0,1 35  | .61 4** | 0,2 94 | .42 9* | - 0,0 73 | - 0,1 05 | - 0,1 05 | - 0,1 75 | - 0,0 53 | - 0,0 73 | - 0,2 77 | 0,1 35  | 0,2 47   | - 0,1 39   | 0,3 51 | - 0,1 31 | 0,1 96 | 0,1 96   | - 0,0 73 | 0,1 96 | .471 ** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,4 78 | 0,4 78 | 0,1 15  | 0,0 00  | 0,0 93  | 0,7 97 |         | 0,0 20  | 0,0 00  | 0,1 15  | 0,4 78  | 0,0 00  | 0,1 15 | 0,0 18 | 0,7 02   | 0,5 81   | 0,5 81   | 0,3 54   | 0,7 82   | 0,7 02   | 0,1 38   | 0,4 78  | 0,1 88   | 0,4 65     | 0,0 57 | 0,4 91   | 0,2 99 | 0,2 99   | 0,7 02   | 0,2 99 | 0,00 9  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30     | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30         | 30     | 30       | 30     | 30       | 30       | 30     | 30      |
| X08 | Pears on Corr elatio n | 0,1 35 | .42 3* | .53 9** | 0,3 51  | .51 5** | 0,2 94 | .42 3*  | 1       | 0,2 94  | 0,0 49  | 0,1 35  | 0,3 51  | 0,2 94 | 0,2 07 | - 0,0 73 | - 0,1 05 | - 0,1 05 | 0,1 75   | 0,0 53   | 0,0 73   | - 0,2 77 | 0,1 35  | 0,0 15   | - 0,1 39   | 0,0 88 | - 0,1 31 | 0,1 96 | 0,1 96   | - 0,0 73 | 0,1 96 | 0,32 8  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,4 78 | 0,0 20 | 0,0 02  | 0,0 57  | 0,0 04  | 0,1 15 | 0,0 20  |         | 0,1 15  | 0,7 97  | 0,4 78  | 0,0 57  | 0,1 15 | 0,2 72 | 0,7 02   | 0,5 81   | 0,5 81   | 0,3 54   | 0,7 82   | 0,7 02   | 0,1 38   | 0,4 78  | 0,9 35   | 0,4 65     | 0,6 45 | 0,4 91   | 0,2 99 | 0,2 99   | 0,7 02   | 0,2 99 | 0,07 7  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30     | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30         | 30     | 30       | 30     | 30       | 30       | 30     | 30      |
| X09 | Pears on Corr elatio n | 0,2 94 | 0,2 94 | .37 5*  | .44 7*  | 0,3 11  | 0,1 67 | .78 4** | 0,2 94  | 1       | .58 3** | .53 9** | .89 4** | .37 5* | .45 2* | - 0,0 93 | - 0,1 34 | .53 5**  | - 0,2 24 | 0,1 01   | - 0,0 93 | - 0,1 77 | .53 9** | .51 2**  | - 0,1 77   | .44 7* | - 0,1 67 | .38 9* | 0,1 11   | .37 1*   | .38 9* | .722 ** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,1 15 | 0,1 15 | 0,0 41  | 0,0 13  | 0,0 94  | 0,3 79 | 0,0 00  | 0,1 15  |         | 0,0 01  | 0,0 02  | 0,0 00  | 0,0 41 | 0,0 12 | 0,6 26   | 0,4 81   | 0,0 02   | 0,2 35   | 0,5 96   | 0,6 26   | 0,3 50   | 0,0 02  | 0,0 04   | 0,3 50     | 0,0 13 | 0,3 79   | 0,0 34 | 0,5 59   | 0,0 43   | 0,0 34 | 0,00 0  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30     | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30         | 30     | 30       | 30     | 30       | 30       | 30     | 30      |

|     |                        |            |            |            |            |           |            |            |           |            |            |            |            |            |            |                |                |            |                |                |                |                |            |            |                |           |                |            |                |            |            |            |
|-----|------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|----------------|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|------------|----------------|-----------|----------------|------------|----------------|------------|------------|------------|
| X10 | Pears on Corr elatio n | .53<br>9** | 0,2<br>94  | .37<br>5*  | .44<br>7*  | 0,1<br>38 | 0,1<br>67  | 0,2<br>94  | 0,0<br>49 | .58<br>3** | 1          | .53<br>9** | .67<br>1** | .58<br>3** | .64<br>1** | .37<br>1*      | 0,2<br>00      | .53<br>5** | 0,2<br>24      | -<br>0,0<br>67 | -<br>0,0<br>93 | 0,1<br>77      | .53<br>9** | .51<br>2** | 0,0<br>00      | 0,2<br>24 | 0,1<br>11      | .66<br>7** | 0,1<br>11      | .37<br>1*  | .66<br>7** | .824<br>** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,0<br>02  | 0,1<br>15  | 0,0<br>41  | 0,0<br>13  | 0,4<br>66 | 0,3<br>79  | 0,1<br>15  | 0,7<br>97 | 0,0<br>01  |            | 0,0<br>02  | 0,0<br>00  | 0,0<br>01  | 0,0<br>00  | 0,0<br>43      | 0,2<br>88      | 0,0<br>02  | 0,2<br>35      | 0,7<br>24      | 0,6<br>26      | 0,3<br>50      | 0,0<br>02  | 0,0<br>04  | 1,0<br>00      | 0,2<br>35 | 0,5<br>59      | 0,0<br>00  | 0,5<br>59      | 0,0<br>43  | 0,0<br>00  | 0,00<br>0  |
|     | N                      | 30         | 30         | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30             | 30             | 30         | 30             | 30             | 30             | 30             | 30         | 30         | 30             | 30        | 30             | 30         | 30             | 30         | 30         | 30         |
| X11 | Pears on Corr elatio n | .42<br>3*  | .42<br>3*  | 0,2<br>94  | 0,0<br>88  | 0,1<br>09 | .53<br>9** | 0,1<br>35  | 0,1<br>35 | .53<br>9** | .53<br>9** | 1          | .61<br>4** | .53<br>9** | 0,2<br>07  | .47<br>3**     | 0,2<br>88      | .68<br>1** | 0,0<br>88      | 0,1<br>45      | -<br>0,0<br>73 | 0,1<br>39      | .42<br>3*  | 0,2<br>47  | -<br>0,3<br>47 | 0,0<br>88 | 0,1<br>96      | .52<br>3** | -<br>0,1<br>31 | .47<br>3** | .52<br>3** | .662<br>** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,0<br>20  | 0,0<br>20  | 0,1<br>15  | 0,6<br>45  | 0,5<br>68 | 0,0<br>02  | 0,4<br>78  | 0,4<br>78 | 0,0<br>02  | 0,0<br>02  |            | 0,0<br>00  | 0,0<br>02  | 0,2<br>72  | 0,0<br>08      | 0,1<br>22      | 0,0<br>00  | 0,6<br>45      | 0,4<br>44      | 0,7<br>02      | 0,4<br>65      | 0,0<br>20  | 0,1<br>88  | 0,0<br>61      | 0,6<br>45 | 0,2<br>99      | 0,0<br>03  | 0,4<br>91      | 0,0<br>08  | 0,0<br>03  | 0,00<br>0  |
|     | N                      | 30         | 30         | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30             | 30             | 30         | 30             | 30             | 30             | 30             | 30         | 30         | 30             | 30        | 30             | 30         | 30             | 30         | 30         | 30         |
| X12 | Pears on Corr elatio n | 0,3<br>51  | 0,3<br>51  | .44<br>7*  | .52<br>0** | .40<br>2* | 0,2<br>24  | .61<br>4** | 0,3<br>51 | .89<br>4** | .67<br>1** | .61<br>4** | 1          | .44<br>7*  | 0,3<br>37  | -<br>0,0<br>83 | -<br>0,1<br>20 | .59<br>8** | -<br>0,2<br>00 | 0,0<br>30      | -<br>0,0<br>83 | -<br>0,1<br>26 | .61<br>4** | .59<br>9** | -<br>0,0<br>63 | 0,2<br>80 | -<br>0,1<br>49 | .44<br>7*  | 0,1<br>49      | .41<br>5*  | .44<br>7*  | .777<br>** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,0<br>57  | 0,0<br>57  | 0,0<br>13  | 0,0<br>03  | 0,0<br>28 | 0,2<br>35  | 0,0<br>00  | 0,0<br>57 | 0,0<br>00  | 0,0<br>00  | 0,0<br>00  |            | 0,0<br>13  | 0,0<br>69  | 0,6<br>63      | 0,5<br>29      | 0,0<br>00  | 0,2<br>89      | 0,8<br>75      | 0,6<br>63      | 0,5<br>05      | 0,0<br>00  | 0,0<br>00  | 0,7<br>40      | 0,1<br>34 | 0,4<br>32      | 0,0<br>13  | 0,4<br>32      | 0,0<br>23  | 0,0<br>13  | 0,00<br>0  |
|     | N                      | 30         | 30         | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30             | 30             | 30         | 30             | 30             | 30             | 30             | 30         | 30         | 30             | 30        | 30             | 30         | 30             | 30         | 30         | 30         |
| X13 | Pears on Corr elatio n | 0,2<br>94  | .78<br>4** | .79<br>2** | .44<br>7*  | 0,3<br>11 | .37<br>5*  | 0,2<br>94  | 0,2<br>94 | .37<br>5*  | .58<br>3** | .53<br>9** | .44<br>7*  | 1          | .64<br>1** | .37<br>1*      | 0,2<br>00      | 0,2<br>00  | 0,2<br>24      | -<br>0,0<br>67 | -<br>0,0<br>93 | 0,1<br>77      | 0,0<br>49  | 0,1<br>18  | -<br>0,1<br>77 | 0,0<br>00 | 0,1<br>11      | .38<br>9*  | -<br>0,1<br>67 | .37<br>1*  | .38<br>9*  | .641<br>** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,1<br>15  | 0,0<br>00  | 0,0<br>00  | 0,0<br>13  | 0,0<br>94 | 0,0<br>41  | 0,1<br>15  | 0,1<br>15 | 0,0<br>41  | 0,0<br>01  | 0,0<br>02  | 0,0<br>13  |            | 0,0<br>00  | 0,0<br>43      | 0,2<br>88      | 0,2<br>88  | 0,2<br>35      | 0,7<br>24      | 0,6<br>26      | 0,3<br>50      | 0,7<br>97  | 0,5<br>34  | 0,3<br>50      | 1,0<br>00 | 0,5<br>59      | 0,0<br>34  | 0,3<br>79      | 0,0<br>43  | 0,0<br>34  | 0,00<br>0  |
|     | N                      | 30         | 30         | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30             | 30             | 30         | 30             | 30             | 30             | 30             | 30         | 30         | 30             | 30        | 30             | 30         | 30             | 30         | 30         | 30         |
| X14 | Pears on Corr elatio n | .42<br>9*  | .42<br>9*  | .45<br>2*  | 0,3<br>37  | 0,3<br>23 | 0,0<br>75  | .42<br>9*  | 0,2<br>07 | .45<br>2*  | .64<br>1** | 0,2<br>07  | 0,3<br>37  | .64<br>1** | 1          | 0,3<br>08      | 0,1<br>41      | 0,1<br>41  | 0,3<br>37      | -<br>0,0<br>81 | -<br>0,1<br>12 | 0,0<br>53      | 0,2<br>07  | 0,2<br>02  | -<br>0,0<br>53 | 0,3<br>37 | 0,0<br>50      | .55<br>3** | 0,0<br>50      | 0,3<br>08  | .55<br>3** | .669<br>** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,0<br>18  | 0,0<br>18  | 0,0<br>12  | 0,0<br>69  | 0,0<br>81 | 0,6<br>92  | 0,0<br>18  | 0,2<br>72 | 0,0<br>12  | 0,0<br>00  | 0,2<br>72  | 0,0<br>69  | 0,0<br>00  |            | 0,0<br>98      | 0,4<br>57      | 0,4<br>57  | 0,0<br>69      | 0,6<br>70      | 0,5<br>56      | 0,7<br>80      | 0,2<br>72  | 0,2<br>84  | 0,7<br>80      | 0,0<br>69 | 0,7<br>92      | 0,0<br>02  | 0,7<br>92      | 0,0<br>98  | 0,0<br>02  | 0,00<br>0  |
|     | N                      | 30         | 30         | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30        | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30             | 30             | 30         | 30             | 30             | 30             | 30             | 30         | 30         | 30             | 30        | 30             | 30         | 30             | 30         | 30         | 30         |

|     |                        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |
|-----|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X15 | Pears on Corr elatio n | .473** | -0,073 | -0,093 | -0,083 | -0,141 | .371*  | -0,073 | -0,073 | -0,093 | .371*  | .473** | -0,083 | .371*  | 0,308  | 1      | .695** | -0,050 | .415*  | -0,212 | -0,034 | 0,263  | -0,073 | -0,102 | -0,263  | -0,083 | .557** | .557** | -0,062 | -0,034 | .557** | 0,314  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,008  | 0,702  | 0,626  | 0,663  | 0,456  | 0,043  | 0,702  | 0,702  | 0,626  | 0,043  | 0,008  | 0,663  | 0,043  | 0,098  |        | 0,000  | 0,795  | 0,023  | 0,260  | 0,856  | 0,161  | 0,702  | 0,590  | 0,161   | 0,663  | 0,001  | 0,001  | 0,745  | 0,856  | 0,001  | 0,092  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X16 | Pears on Corr elatio n | 0,288  | -0,105 | -0,134 | -0,120 | -0,203 | .535** | -0,105 | -0,105 | -0,134 | 0,200  | 0,288  | -0,120 | 0,200  | 0,141  | .695** | 1      | -0,071 | .598** | -0,036 | -0,050 | 0,094  | -0,105 | -0,147 | -0,378* | -0,120 | 0,356  | 0,356  | -0,089 | -0,050 | 0,356  | 0,191  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,122  | 0,581  | 0,481  | 0,529  | 0,281  | 0,002  | 0,581  | 0,581  | 0,481  | 0,288  | 0,122  | 0,529  | 0,288  | 0,457  | 0,000  |        | 0,708  | 0,000  | 0,850  | 0,795  | 0,619  | 0,581  | 0,437  | 0,039   | 0,529  | 0,053  | 0,053  | 0,640  | 0,795  | 0,053  | 0,312  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X17 | Pears on Corr elatio n | 0,288  | 0,288  | 0,200  | -0,120 | 0,074  | 0,200  | -0,105 | -0,105 | .535** | .535** | .681** | .598** | 0,200  | 0,141  | -0,050 | -0,071 | 1      | -0,120 | 0,234  | -0,050 | 0,094  | .681** | .484** | -0,094  | 0,239  | -0,089 | 0,356  | -0,089 | .695** | 0,356  | .516** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,122  | 0,122  | 0,288  | 0,529  | 0,698  | 0,288  | 0,581  | 0,581  | 0,002  | 0,002  | 0,000  | 0,000  | 0,288  | 0,457  | 0,795  | 0,708  |        | 0,529  | 0,214  | 0,795  | 0,619  | 0,000  | 0,007  | 0,619   | 0,203  | 0,640  | 0,053  | 0,640  | 0,000  | 0,053  | 0,003  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X18 | Pears on Corr elatio n | 0,088  | 0,088  | 0,000  | 0,040  | -0,155 | 0,224  | -0,175 | -0,175 | -0,224 | 0,224  | 0,088  | -0,200 | 0,224  | 0,337  | .415*  | .598** | -0,120 | 1      | 0,211  | -0,083 | 0,253  | 0,175  | 0,247  | 0,063   | 0,200  | 0,149  | 0,149  | 0,149  | -0,083 | 0,149  | 0,189  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,645  | 0,645  | 1,000  | 0,834  | 0,414  | 0,235  | 0,354  | 0,354  | 0,235  | 0,235  | 0,645  | 0,289  | 0,235  | 0,069  | 0,023  | 0,000  | 0,529  |        | 0,264  | 0,663  | 0,177  | 0,354  | 0,189  | 0,740   | 0,289  | 0,432  | 0,432  | 0,432  | 0,663  | 0,432  | 0,318  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X19 | Pears on Corr elatio n | -0,053 | 0,145  | 0,101  | -0,150 | 0,033  | 0,269  | -0,053 | -0,053 | 0,101  | -0,067 | 0,145  | 0,030  | -0,067 | -0,081 | -0,212 | -0,036 | 0,211  | 1      | 0,162  | -0,095 | -0,053 | -0,154 | -0,190 | 0,030   | -0,157 | -0,157 | -0,157 | 0,162  | -0,157 | 0,063  |        |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,782  | 0,444  | 0,596  | 0,428  | 0,864  | 0,150  | 0,782  | 0,782  | 0,596  | 0,724  | 0,444  | 0,875  | 0,724  | 0,670  | 0,260  | 0,850  | 0,214  | 0,264  |        | 0,391  | 0,617  | 0,782  | 0,417  | 0,314   | 0,875  | 0,407  | 0,407  | 0,407  | 0,391  | 0,407  | 0,739  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

|     |                        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |          |
|-----|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| X20 | Pears on Corr elatio n | - 0,0 73 | - 0,0 73 | - 0,0 93 | - 0,0 83 | - 0,1 41 | - 0,0 93 | - 0,0 73 | - 0,0 73 | - 0,0 93 | - 0,0 73 | - 0,0 83 | - 0,0 93 | - 0,1 12 | - 0,0 34 | - 0,0 50 | - 0,0 50 | - 0,0 83 | 0,1 62   | 1        | 0,2 63   | - 0,0 73 | 0,3 37   | 0,1 31  | - 0,0 83 | - 0,0 62 | - 0,0 62 | - 0,0 62 | - 0,0 62 | - 0,0 34 | - 0,0 62 | - 0,00 3 |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,7 02   | 0,7 02   | 0,6 26   | 0,6 63   | 0,4 56   | 0,6 26   | 0,7 02   | 0,7 02   | 0,6 26   | 0,6 26   | 0,7 02   | 0,6 63   | 0,6 26   | 0,5 56   | 0,8 56   | 0,7 95   | 0,7 95   | 0,6 63   | 0,3 91   |          | 0,1 61   | 0,7 02   | 0,0 69  | 0,4 89   | 0,6 63   | 0,7 45   | 0,7 45   | 0,7 45   | 0,8 56   | 0,7 45   | 0,98 7   |
|     | N                      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       |
| X21 | Pears on Corr elatio n | 0,1 39   | 0,1 39   | 0,0 00   | 0,0 63   | - 0,0 98 | 0,0 00   | - 0,2 77 | - 0,2 77 | - 0,1 77 | 0,1 77   | 0,1 39   | - 0,1 26 | 0,1 77   | 0,0 53   | 0,2 63   | 0,0 94   | 0,0 94   | 0,2 53   | - 0,0 95 | 0,2 63   | 1        | 0,1 39   | 0,1 11  | 0,0 50   | 0,0 63   | 0,2 36   | 0,2 36   | 0,0 00   | 0,2 63   | 0,2 36   | 0,23 0   |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,4 65   | 0,4 65   | 1,0 00   | 0,7 40   | 0,6 07   | 1,0 00   | 0,1 38   | 0,1 38   | 0,3 50   | 0,3 50   | 0,4 65   | 0,5 05   | 0,3 50   | 0,7 80   | 0,1 61   | 0,6 19   | 0,6 19   | 0,1 77   | 0,6 17   | 0,1 61   |          | 0,4 65   | 0,5 58  | 0,7 93   | 0,7 40   | 0,2 10   | 0,2 10   | 1,0 00   | 0,1 61   | 0,2 10   | 0,22 2   |
|     | N                      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       |
| X22 | Pears on Corr elatio n | .42 3*   | 0,1 35   | 0,0 49   | 0,0 88   | 0,3 12   | 0,0 49   | 0,1 35   | 0,1 35   | .53 9**  | .53 9**  | .42 3*   | .61 4**  | 0,0 49   | 0,2 07   | - 0,0 73 | - 0,1 05 | .68 1**  | - 0,1 75 | - 0,0 53 | - 0,0 73 | 0,1 39   | 1        | .47 9** | - 0,1 39 | .61 4**  | 0,1 96   | .52 3**  | 0,1 96   | .47 3**  | .52 3**  | .615 **  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,0 20   | 0,4 78   | 0,7 97   | 0,6 45   | 0,0 93   | 0,7 97   | 0,4 78   | 0,4 78   | 0,0 02   | 0,0 02   | 0,0 20   | 0,0 00   | 0,7 97   | 0,2 72   | 0,7 02   | 0,5 81   | 0,0 00   | 0,3 54   | 0,7 82   | 0,7 02   | 0,4 65   |          | 0,0 07  | 0,4 65   | 0,0 00   | 0,2 99   | 0,0 03   | 0,2 99   | 0,0 08   | 0,0 03   | 0,00 0   |
|     | N                      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       |
| X23 | Pears on Corr elatio n | 0,2 47   | 0,0 15   | 0,1 18   | 0,1 76   | 0,0 71   | - 0,0 79 | 0,2 47   | 0,0 15   | .51 2**  | .51 2**  | 0,2 47   | .59 9**  | 0,1 18   | 0,2 02   | - 0,1 02 | - 0,1 47 | .48 4**  | 0,2 47   | - 0,1 54 | 0,3 37   | 0,1 11   | .47 9**  | 1       | 0,2 23   | 0,1 76   | - 0,1 84 | 0,3 42   | 0,0 79   | 0,3 37   | 0,3 42   | .490 **  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,1 88   | 0,9 35   | 0,5 34   | 0,3 52   | 0,7 10   | 0,6 79   | 0,1 88   | 0,9 35   | 0,0 04   | 0,0 04   | 0,1 88   | 0,0 00   | 0,5 34   | 0,2 84   | 0,5 90   | 0,4 37   | 0,0 07   | 0,1 89   | 0,4 17   | 0,0 69   | 0,5 58   | 0,0 07   |         | 0,2 36   | 0,3 52   | 0,3 31   | 0,0 65   | 0,6 79   | 0,0 69   | 0,0 65   | 0,00 6   |
|     | N                      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       |
| X24 | Pears on Corr elatio n | - 0,1 39 | - 0,1 39 | - 0,1 77 | 0,1 26   | 0,0 49   | .70 7**  | 0,1 39   | 0,1 39   | 0,1 77   | 0,0 00   | 0,3 47   | 0,0 63   | 0,1 77   | 0,0 53   | 0,2 63   | .37 8*   | 0,0 94   | 0,0 63   | 0,1 90   | 0,1 31   | 0,0 50   | - 0,1 39 | 0,2 23  | - .44 3* | - 0,2 36 | 0,2 36   |          | 0,2 36   | 0,2 36   | 0,17 8   |          |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,4 65   | 0,4 65   | 0,3 50   | 0,5 05   | 0,7 97   | 0,0 00   | 0,4 65   | 0,4 65   | 0,3 50   | 1,0 00   | 0,0 61   | 0,7 40   | 0,3 50   | 0,7 80   | 0,1 61   | 0,0 39   | 0,6 19   | 0,7 40   | 0,3 14   | 0,4 89   | 0,7 93   | 0,4 65   |         | 0,2 36   | 0,0 14   | 0,2 10   | 0,2 10   | 0,2 10   | 0,1 61   | 0,2 10   | 0,34 7   |
|     | N                      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       |

|     |                        |         |          |          |          |        |          |          |          |          |         |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |        |         |          |          |        |          |         |          |          |         |         |
|-----|------------------------|---------|----------|----------|----------|--------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|---------|----------|----------|--------|----------|---------|----------|----------|---------|---------|
| X25 | Pears on Corr elatio n | 0,3 51  | 0,0 88   | 0,0 00   | 0,0 40   | 0,2 17 | 0,2 24   | 0,3 51   | 0,0 88   | .44 7*   | 0,2 24  | 0,0 88   | 0,2 80   | 0,0 00   | 0,3 37  | - 0,0 83 | - 0,1 20 | 0,2 39   | - 0,2 00 | 0,0 30   | - 0,0 83 | 0,0 63 | .61 4** | 0,1 76   | - .44 3* | 1      | 0,1 49   | .44 7*  | 0,1 49   | .41 5*   | .44 7*  | .428 *  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,0 57  | 0,6 45   | 1,0 00   | 0,8 34   | 0,2 50 | 0,2 35   | 0,0 57   | 0,6 45   | 0,0 13   | 0,2 35  | 0,6 45   | 0,1 34   | 1,0 00   | 0,0 69  | 0,6 63   | 0,5 29   | 0,2 03   | 0,2 89   | 0,8 75   | 0,6 63   | 0,7 40 | 0,0 00  | 0,3 52   | 0,0 14   |        | 0,4 32   | 0,0 13  | 0,4 32   | 0,0 23   | 0,0 13  | 0,01 8  |
|     | N                      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30     | 30      | 30       | 30       | 30     | 30       | 30      | 30       | 30       | 30      | 30      |
| X26 | Pears on Corr elatio n | 0,1 96  | - 0,1 31 | - 0,1 67 | - 0,1 49 | 0,2 08 | 0,1 11   | - 0,1 31 | - 0,1 31 | - 0,1 67 | 0,1 11  | 0,1 96   | - 0,1 49 | 0,1 11   | 0,0 50  | .55 7**  | 0,3 56   | - 0,0 89 | 0,1 49   | - 0,1 57 | - 0,0 62 | 0,2 36 | 0,1 96  | - 0,1 84 | - 0,2 36 | 0,1 49 | 1        | 0,2 59  | - 0,1 11 | - 0,0 62 | 0,2 59  | 0,15 7  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,2 99  | 0,4 91   | 0,3 79   | 0,4 32   | 0,2 71 | 0,5 59   | 0,4 91   | 0,4 91   | 0,3 79   | 0,5 59  | 0,2 99   | 0,4 32   | 0,5 59   | 0,7 92  | 0,0 01   | 0,0 53   | 0,6 40   | 0,4 32   | 0,4 07   | 0,7 45   | 0,2 10 | 0,2 99  | 0,3 31   | 0,2 10   | 0,4 32 |          | 0,1 67  | 0,5 59   | 0,7 45   | 0,1 67  | 0,40 8  |
|     | N                      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30     | 30      | 30       | 30       | 30     | 30       | 30      | 30       | 30       | 30      | 30      |
| X27 | Pears on Corr elatio n | .85 0** | 0,1 96   | 0,1 11   | 0,1 49   | 0,2 08 | .38 9*   | 0,1 96   | 0,1 96   | .38 9*   | .66 7** | .52 3**  | .44 7*   | .38 9*   | .55 3** | .55 7**  | 0,3 56   | 0,3 56   | 0,1 49   | - 0,1 57 | - 0,0 62 | 0,2 36 | .52 3** | 0,3 42   | - 0,2 36 | .44 7* | 0,2 59   | 1       | 0,2 59   | .55 7**  | 1,0 00* | .779 ** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,0 00  | 0,2 99   | 0,5 59   | 0,4 32   | 0,2 71 | 0,0 34   | 0,2 99   | 0,2 99   | 0,0 34   | 0,0 00  | 0,0 03   | 0,0 13   | 0,0 34   | 0,0 02  | 0,0 01   | 0,0 53   | 0,0 53   | 0,4 32   | 0,4 07   | 0,7 45   | 0,2 10 | 0,0 03  | 0,0 65   | 0,2 10   | 0,0 13 | 0,1 67   |         | 0,1 67   | 0,0 01   | 0,0 00  | 0,00 0  |
|     | N                      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30     | 30      | 30       | 30       | 30     | 30       | 30      | 30       | 30       | 30      | 30      |
| X28 | Pears on Corr elatio n | 0,1 96  | - 0,1 31 | - 0,1 67 | 0,1 49   | 0,0 23 | - 0,1 67 | 0,1 96   | 0,1 96   | 0,1 11   | 0,1 11  | - 0,1 31 | 0,1 49   | - 0,1 67 | 0,0 50  | - 0,0 62 | - 0,0 89 | - 0,0 89 | 0,1 49   | - 0,1 57 | - 0,0 62 | 0,0 00 | 0,1 96  | 0,0 79   | 0,2 36   | 0,1 49 | - 0,1 11 | 0,2 59  | 1        | - 0,0 62 | 0,2 59  | 0,18 4  |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,2 99  | 0,4 91   | 0,3 79   | 0,4 32   | 0,9 04 | 0,3 79   | 0,2 99   | 0,2 99   | 0,5 59   | 0,5 59  | 0,4 91   | 0,4 32   | 0,3 79   | 0,7 92  | 0,7 45   | 0,6 40   | 0,6 40   | 0,4 32   | 0,4 07   | 0,7 45   | 1,0 00 | 0,2 99  | 0,6 79   | 0,2 10   | 0,4 32 | 0,5 59   | 0,1 67  |          | 0,7 45   | 0,1 67  | 0,33 0  |
|     | N                      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30     | 30      | 30       | 30       | 30     | 30       | 30      | 30       | 30       | 30      | 30      |
| X29 | Pears on Corr elatio n | .47 3** | .47 3**  | .37 1*   | - 0,0 83 | 0,2 44 | .37 1*   | - 0,0 73 | - 0,0 73 | .37 1*   | .37 1*  | .47 3**  | .41 5*   | .37 1*   | 0,3 08  | - 0,0 34 | - 0,0 50 | .69 5**  | - 0,0 83 | 0,1 62   | - 0,0 34 | 0,2 63 | .47 3** | 0,3 37   | - 0,2 63 | .41 5* | - 0,0 62 | .55 7** | - 0,0 62 | 1        | .55 7** | .540 ** |
|     | Sig. (2-tailed )       | 0,0 08  | 0,0 08   | 0,0 43   | 0,6 63   | 0,1 94 | 0,0 43   | 0,7 02   | 0,7 02   | 0,0 43   | 0,0 43  | 0,0 08   | 0,0 23   | 0,0 43   | 0,0 98  | 0,8 56   | 0,7 95   | 0,0 00   | 0,6 63   | 0,3 91   | 0,8 56   | 0,1 61 | 0,0 08  | 0,0 69   | 0,1 61   | 0,0 23 | 0,7 45   | 0,0 01  | 0,7 45   |          | 0,0 01  | 0,00 2  |
|     | N                      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30      | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30     | 30      | 30       | 30       | 30     | 30       | 30      | 30       | 30       | 30      | 30      |

|           |                              |            |            |            |            |           |           |            |           |            |            |            |            |            |            |            |           |            |           |                |                |           |            |            |                |           |           |                 |           |            |            |            |    |
|-----------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|----------------|----------------|-----------|------------|------------|----------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|------------|------------|------------|----|
| X30       | Pears on<br>Corr elatio<br>n | .85<br>0** | 0,1<br>96  | 0,1<br>11  | 0,1<br>49  | 0,2<br>08 | .38<br>9* | 0,1<br>96  | 0,1<br>96 | .38<br>9*  | .66<br>7** | .52<br>3** | .44<br>7*  | .38<br>9*  | .55<br>3** | .55<br>7** | 0,3<br>56 | 0,3<br>56  | 0,1<br>49 | -<br>0,1<br>57 | -<br>0,0<br>62 | 0,2<br>36 | .52<br>3** | 0,3<br>42  | -<br>0,2<br>36 | .44<br>7* | 0,2<br>59 | 1.0<br>00*<br>_ | 0,2<br>59 | .55<br>7** | 1          | .779<br>** |    |
|           | Sig.<br>(2-<br>tailed<br>)   | 0,0<br>00  | 0,2<br>99  | 0,5<br>59  | 0,4<br>32  | 0,2<br>71 | 0,0<br>34 | 0,2<br>99  | 0,2<br>99 | 0,0<br>34  | 0,0<br>00  | 0,0<br>03  | 0,0<br>13  | 0,0<br>34  | 0,0<br>02  | 0,0<br>01  | 0,0<br>53 | 0,0<br>53  | 0,4<br>32 | 0,4<br>07      | 0,7<br>45      | 0,2<br>10 | 0,0<br>03  | 0,0<br>65  | 0,2<br>10      | 0,0<br>13 | 0,1<br>67 | 0,0<br>00       | 0,1<br>67 | 0,0<br>01  |            | 0,00<br>0  |    |
|           | N                            | 30         | 30         | 30         | 30         | 30        | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30             | 30             | 30        | 30         | 30         | 30             | 30        | 30        | 30              | 30        | 30         | 30         | 30         | 30 |
| TO<br>TAL | Pears on<br>Corr elatio<br>n | .61<br>5** | .47<br>1** | .47<br>9** | .47<br>2** | .44<br>2* | .39<br>8* | .47<br>1** | 0,3<br>28 | .72<br>2** | .82<br>4** | .66<br>2** | .77<br>7** | .64<br>1** | .66<br>9** | 0,3<br>14  | 0,1<br>91 | .51<br>6** | 0,1<br>89 | 0,0<br>63      | -<br>0,0<br>03 | 0,2<br>30 | .61<br>5** | .49<br>0** | -<br>0,1<br>78 | .42<br>8* | 0,1<br>57 | .77<br>9**      | 0,1<br>84 | .54<br>0** | .77<br>9** |            | 1  |
|           | Sig.<br>(2-<br>tailed<br>)   | 0,0<br>00  | 0,0<br>09  | 0,0<br>07  | 0,0<br>08  | 0,0<br>14 | 0,0<br>29 | 0,0<br>09  | 0,0<br>77 | 0,0<br>00  | 0,0<br>00  | 0,0<br>00  | 0,0<br>00  | 0,0<br>00  | 0,0<br>00  | 0,0<br>92  | 0,3<br>12 | 0,0<br>03  | 0,3<br>18 | 0,7<br>39      | 0,9<br>87      | 0,2<br>22 | 0,0<br>00  | 0,0<br>06  | 0,3<br>47      | 0,0<br>18 | 0,4<br>08 | 0,0<br>00       | 0,3<br>30 | 0,0<br>02  | 0,0<br>00  |            |    |
|           | N                            | 30         | 30         | 30         | 30         | 30        | 30        | 30         | 30        | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         | 30        | 30         | 30        | 30             | 30             | 30        | 30         | 30         | 30             | 30        | 30        | 30              | 30        | 30         | 30         | 30         | 30 |

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampiran 10

### Reliabilitas

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .851                   | 30         |

## Lampiran 11

## Daya Pembeda

|     | Item-Total Statistics      |                                |                                  |                                  |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| X01 | 23,6000                    | 20,938                         | 0,575                            | 0,841                            |
| X02 | 23,6000                    | 21,145                         | 0,508                            | 0,843                            |
| X03 | 23,6667                    | 20,851                         | 0,501                            | 0,842                            |
| X04 | 23,6333                    | 21,275                         | 0,417                            | 0,845                            |
| X05 | 23,8333                    | 20,971                         | 0,371                            | 0,847                            |
| X06 | 23,6667                    | 21,402                         | 0,348                            | 0,847                            |
| X07 | 23,6000                    | 21,490                         | 0,396                            | 0,846                            |
| X08 | 23,6000                    | 21,766                         | 0,308                            | 0,848                            |
| X09 | 23,6667                    | 20,299                         | 0,658                            | 0,837                            |
| X10 | 23,6667                    | 19,885                         | 0,779                            | 0,833                            |
| X11 | 23,6000                    | 20,800                         | 0,621                            | 0,839                            |
| X12 | 23,6333                    | 20,240                         | 0,731                            | 0,835                            |
| X13 | 23,6667                    | 20,299                         | 0,658                            | 0,837                            |
| X14 | 23,7333                    | 20,133                         | 0,630                            | 0,837                            |
| X15 | 23,5000                    | 22,397                         | 0,259                            | 0,849                            |
| X16 | 23,5333                    | 22,533                         | 0,116                            | 0,852                            |
| X17 | 23,5333                    | 21,706                         | 0,469                            | 0,845                            |
| X18 | 23,6333                    | 22,378                         | 0,099                            | 0,854                            |
| X19 | 24,0333                    | 22,792                         | -0,035                           | 0,863                            |
| X20 | 23,5000                    | 22,948                         | -0,059                           | 0,854                            |
| X21 | 23,8000                    | 22,097                         | 0,122                            | 0,856                            |
| X22 | 23,6000                    | 21,076                         | 0,530                            | 0,842                            |
| X23 | 23,7000                    | 21,183                         | 0,381                            | 0,846                            |
| X24 | 24,1333                    | 23,982                         | -0,284                           | 0,870                            |
| X25 | 23,6333                    | 21,551                         | 0,336                            | 0,847                            |
| X26 | 23,5667                    | 22,599                         | 0,064                            | 0,854                            |
| X27 | 23,5667                    | 20,737                         | 0,737                            | 0,837                            |
| X28 | 23,5667                    | 22,530                         | 0,088                            | 0,853                            |
| X29 | 23,5000                    | 21,914                         | 0,545                            | 0,845                            |
| X30 | 23,5667                    | 20,737                         | 0,737                            | 0,837                            |

## Lampiran 12

### Lembar Observasi Model Pembelajaran *Role Playing*

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><b>KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br/> <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE</b><br/> <b>FAKULTAS TARBIYAH</b><br/> <b>Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 91131 Telp. (0421) 21307</b></p> |
|                                                                                   | <b>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN</b>                                                                                                                                                                              |

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *Role Playing*  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Materi : Aktivitas Kegiatan Ekonomi  
Kelas/Semester : VII/2

#### Petunjuk :

1. Memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai, menyangkut skor penilaian keterlaksanaan aktivitas belajar siswa selama penerapan Model Pembelajaran *Role Playing*.
2. Memberikan penilaian tentang keterlaksanaan aktivitas belajar siswa berdasarkan skala penilaian berikut:
  - a. Sangat Setuju (4)
  - b. Setuju (3)
  - c. Tidak Setuju (2)
  - d. Sangat Tidak Setuju (1)

| No | Pernyataan                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1  | Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran |   |   |   | √ |
| 2  | Siswa menunjukkan minat terhadap kegiatan <i>Role Playing</i>      |   |   | √ |   |
| 3  | Siswa memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru           |   |   | √ |   |

|    |                                                                                   |  |  |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 4  | Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai skenario yang akan dimainkan         |  |  | √ |   |
| 5  | Siswa menunjukkan kesiapan mengikuti kegiatan bermain peran                       |  |  | √ |   |
| 6  | Siswa memahami situasi atau permasalahan yang terdapat dalam skenario             |  |  | √ |   |
| 7  | Siswa berpartisipasi dalam menentukan peran dalam kelompok                        |  |  |   | √ |
| 8  | Siswa menerima peran yang diberikan dengan sikap positif                          |  |  | √ |   |
| 9  | Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk memahami peran yang akan dimainkan         |  |  | √ |   |
| 10 | Siswa mempersiapkan dialog atau tindakan sesuai dengan peran yang diperoleh       |  |  | √ |   |
| 11 | Siswa memainkan peran sesuai dengan tokoh yang diperankan                         |  |  |   | √ |
| 12 | Siswa menampilkan dialog yang sesuai dengan situasi dalam skenario                |  |  |   | √ |
| 13 | Siswa menunjukkan keberanian tampil di depan kelas                                |  |  |   | √ |
| 14 | Siswa mengekspresikan peran dengan percaya diri                                   |  |  |   | √ |
| 15 | Siswa mampu bekerja sama dengan anggota kelompok saat bermain peran               |  |  |   | √ |
| 16 | Siswa aktif berinteraksi dengan anggota kelompok selama kegiatan berlangsung      |  |  |   | √ |
| 17 | Siswa menghargai pendapat teman dalam kelompok                                    |  |  | √ |   |
| 18 | Siswa membantu anggota kelompok dalam mempersiapkan peran                         |  |  | √ |   |
| 19 | Siswa menunjukkan sikap saling mendukung dalam kelompok                           |  |  | √ |   |
| 20 | Siswa mampu menyelesaikan tugas kelompok secara bersama-sama                      |  |  | √ |   |
| 21 | Siswa memperhatikan penampilan kelompok lain saat <i>Role Playing</i> berlangsung |  |  |   | √ |

|    |                                                                                              |  |  |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 22 | Siswa memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok lain                                 |  |  | √ |   |
| 23 | Siswa mengajukan pertanyaan terkait skenario yang dimainkan                                  |  |  |   | √ |
| 24 | Siswa menyampaikan pendapat saat diskusi kelas                                               |  |  |   | √ |
| 25 | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi setelah bermain peran                            |  |  |   | √ |
| 26 | Siswa mampu menjelaskan kembali peristiwa yang diperankan                                    |  |  | √ |   |
| 27 | Siswa dapat mengidentifikasi peran tokoh dalam kegiatan ekonomi                              |  |  | √ |   |
| 28 | Siswa mampu menghubungkan kegiatan <i>Role Playing</i> dengan materi pembelajaran            |  |  | √ |   |
| 29 | Siswa dapat menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran                                    |  |  |   | √ |
| 30 | Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap materi setelah kegiatan <i>Role Playing</i> |  |  | √ |   |

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian skripsi mahasiswa sesuai dengan judul diatas, maka instrumen tersebut dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 17 Desember 2025

Mengetahui,  
Pembimbing



**Jumaisa, M.Pd**

NIP. 19941111 201903 2 020

## Lampiran 13

### Modul Model Pembelajaran *Role Playing*

| INFORMASI UMUM     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Penyusun           | : Indah Lestari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Instansi           | : UPT SMP Negeri 2 Pinrang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tahun Penyusunan   | : Tahun 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Jenjang Sekolah    | : SMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mata Pelajaran     | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Fase / Kelas       | : D / VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tema 03            | : Aktivitas Kegiatan Ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Materi             | : Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Elemen             | : a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu: materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi.</li> <li>• Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di NusantaraInteraksi, Sosialisasi, institusi sosial, dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda</li> <li>• Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya: materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Siswa menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.</li> </ul> |
|                    | : b) Elemen keterampilan proses <p>Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi Masyarakat<br>: 2. Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian. |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : 3 JP                                                                                                           |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Menjelaskan Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
| Bernalar kritis, Gotong Royong, Kreatif, Mandiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| <b>Media, Sumber Belajar, dan Alat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modul atau buku teks Sebagai sumber utama materi tentang Aktivitas Kegiatan Ekonomi</li> <li>2. Lembar Kerja Siswa (LKP), Digunakan siswa untuk mengerjakan tugas dan aktivitas pembelajaran.</li> <li>3. Alat peraga sederhana</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>E. TARGET SISWA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
| <p>Siswa Reguler (Tipikal): Dapat mencapai skor minimal 75 dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. dan Memahami materi tentang Aktivitas Kegiatan Ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• secara umum melalui aktivitas belajar, diskusi, dan penugasan.</li> <li>• Siswa dengan Pencapaian Tinggi: Mencapai skor di atas 90 dalam penilaian. Mampu menganalisis dengan refleksi kritis.</li> </ul> <p>Siswa dengan Pencapaian Rendah (Butuh Remedial): Mendapatkan skor di bawah 75 pada hasil asesmen formatif maupun sumatif. Memerlukan bimbingan tambahan dan kegiatan remedial untuk menguasai materi Aktivitas Kegiatan Ekonomi.</p>                                                        |                                                                                                                  |
| <b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Model pembelajaran yang digunakan berupa Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
| <p>Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian produksi, distribusi, konsumsi.</li> <li>2. Mengidentifikasi jenis produksi dan tujuannya.</li> <li>3. Menjelaskan faktor-faktor produksi (alam, tenaga kerja, modal, kewirausahaan).</li> <li>4. Mengidentifikasi macam-macam distribusi.</li> <li>5. Menjelaskan tujuan konsumsi serta faktor yang memengaruhinya.</li> <li>6. Menjelaskan peran rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen.</li> <li>7. Menganalisis hubungan produsen, distributor, dan konsumen dalam rantai ekonomi.</li> <li>8. Mensimulasikan kegiatan ekonomi melalui kegiatan bermain peran (Role Playing).</li> </ol> |                                                                                                                  |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ekonomi terjadi karena manusia memiliki kebutuhan yang harus dipenuhi.</li> <li>• Produksi, distribusi, dan konsumsi saling berkaitan.</li> <li>• Setiap pelaku ekonomi memiliki peran dalam menjaga keberlangsungan perekonomian.</li> <li>• Tanpa kerja sama antar pelaku ekonomi, kegiatan ekonomi tidak berjalan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |

1. Apa yang terjadi jika produsen tidak memproduksi barang?
2. Dapatkah kegiatan ekonomi berjalan tanpa distributor?
3. Mengapa konsumsi setiap orang berbeda?
4. Bagaimana peran masyarakat dalam rantai ekonomi?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan melakukan presensi.
2. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait kegiatan ekonomi yang dilakukan siswa sehari-hari.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru memberikan gambaran mengenai penerapan Model Pembelajaran *Role Playing*.

##### Kegiatan Inti (60 Menit)

###### Tahap 1

1. Guru menjelaskan secara singkat materi “Aktivitas Kegiatan Ekonomi”
2. Guru menyampaikan skenario singkat tentang kegiatan ekonomi di masyarakat.

###### tahap 2

1. Pembentukan Kelompok & Pembagian Peran. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok (Produksi & Jenis Produksi, Faktor-Faktor Produksi, Distribusi, Konsumsi dan Pelaku Ekonomi).
2. Guru menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.
3. Guru memberikan waktu beberapa menit untuk siswa mempelajari skenario.
4. Siswa yang telah dipilih guru untuk memerankan drama mempersiapkan diri terlebih dahulu sebelum berperan. Persiapan yang dilakukan dengan memakai *nametag* bertuliskan tokoh-tokoh yang diperankan dalam Aktivitas Kegiatan Ekonomi.
5. Pelaksanaan Role Playing (25 menit)  
Setiap kelompok tampil 4–5 menit. Guru mengamati:
  - penghayatan peran
  - Kesesuaian skenario
  - Kerja sama
  - Pemahaman terhadap materi
6. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya di depan kelas.
7. Refleksi & Diskusi Hasil Bermain Peran. Setelah selesai ditampilkan, masing-masing kelompok siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan apa yang dipahami dari cerita yang diperankan kelompok yang tampil.
8. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok.

##### Penutup (10 menit)

1. Guru dan siswa menyimpulkan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan penguatan.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa & salam penutup.

#### F. REFLEKSI

Pentingnya memahami aktivitas kegiatan ekonomi sebagai bagian dari kehidupan sosial masyarakat. Melalui pembelajaran tentang kegiatan ekonomi yang meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi, serta peran pelaku ekonomi seperti rumah tangga produsen dan rumah tangga konsumen, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan konseptual, tetapi juga memahami bagaimana kebutuhan manusia dipenuhi melalui kerja sama antarindividu dan kelompok dalam masyarakat. Pembelajaran ini menanamkan nilai tanggung jawab, kerja keras, kejujuran, dan sikap saling menghargai peran satu sama lain dalam rantai perekonomian. Nilai-nilai tersebut relevan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti bersikap bijak dalam mengonsumsi, menghargai hasil kerja orang lain, serta berperan aktif dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. Melalui

pembelajaran ini, diharapkan siswa mampu mengembangkan karakter mandiri, bernalar kritis, dan bertanggung jawab sebagai warga masyarakat yang berkontribusi positif dalam kehidupan ekonomi dan sosial.

## G. ASESMEN / PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

#### a. Konsep Penilaian dan Pembelajaran

Penilaian merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh, menganalisis, menafsirkan proses dan hasil belajar siswa secara sistematis. Penilaian tersebut dapat digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi, proses pembelajaran, tingkat kesulitan belajar siswa, dan penentuan tindak lanjut pembelajaran. Penilaian pembelajaran memakai pendekatan penilaian autentik (authentic assesment) untuk menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Hasil penilaian tersebut dapat dimanfaatkan guru dalam merencanakan program perbaikan (remedial), pengayaan (enrichment), layanan konseling, dan sebagai landasan untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.

#### b. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dilakukan menggunakan teknik dan instrumen penilaian. Berikut merupakan penjabaran teknik dan instrumen penilaian dari masing-masing kompetensi.

##### 1). Penilaian kompetensi sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat berupa observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman. Kegiatan ini bisa dilakukan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru bimbingan konseling (BK) yang ditulis dalam buku jurnal. Jurnal berisi catatan kejadian tertentu dan informasi lain yang relevan.

##### a. Observasi

Instrumen dalam observasi yaitu lembar observasi atau jurnal. Lembar observasi berisi catatan perilaku siswa berdasarkan pengamatan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru bimbingan konseling selama satu semester. Setiap catatan berisi deskripsi perilaku siswa yang dilengkapi dengan waktu dan tempat pengamatan tersebut.

Jika terjadi perubahan sikap siswa dari yang kurang baik menjadi baik maka dalam jurnal harus ditulis bahwa sikap siswa tersebut telah baik atau bahkan sangat baik. Hal yang dicatat dalam jurnal bisa berupa sikap kurang baik, baik, maupun sangat baik, serta perkembangan perubahan sikap siswa. Berikut merupakan contoh lembar observasi penilaian sikap siswa selama satu semester:

**Contoh Tabel Jurnal Pengembangan Sikap**

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|----|---------|------------|------------------|-------------|
| 1  |         |            |                  |             |
| 2  |         |            |                  |             |
| 3  |         |            |                  |             |
| 4  |         |            |                  |             |
| 5  |         |            |                  |             |

##### b. Contoh

Bebberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan penilaian sikap menggunakan teknik observasi:

- Jurnal penilaian sikap ditulis oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru BK selama satu semester.
- Penilaian oleh wali kelas dapat menggunakan 1 (satu) jurnal untuk satu kelas yang menjadi tanggung-jawabnya. Penilaian oleh guru mata pelajaran dapat menggunakan 1 (satu) jurnal untuk setiap kelas yang diajarnya, dan penilaian oleh guru BK dapat menggunakan 1 (satu) jurnal untuk setiap kelas di bawah bimbingannya.

- Penilaian perkembangan sikap sipritual dan sikap sosial siswa bisa dicatat dalam satu jurnal yang sama atau dalam 2 (dua) jurnal berbeda.
- Siswa yang dicatat dalam jurnal adalah siswa yang menunjukkan perilaku yang sangat baik maupun kurang baik secara alami.
- Pencatatan jurnal dilakukan dengan segera seperti ketika wali kelas, guru mata pelajaran, maupun guru BK menyaksikan atau memperoleh informasi terpercaya mengenai perilaku siswa.
- Jika siswa pernah menunjukkan sikap kurang baik tetapi selama satu semester tersebut menunjukan perkembangan ke arah sikap baik, maka sikap baik tersebut juga dicatat dalam jurnal.
- Guru mata pelajaran dan guru BK merangkum catatan jurnal perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap siswa dan menyerahkannya kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut.

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### a) Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa berkaitan dengan penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Guru dapat memilih teknik penilaian yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai. Penilaian diawali dengan perencanaan pada saat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (Modul). Hasil penilaian pengetahuan yang dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk angka dengan rentang 0-100.

### b) Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan yang akan digunakan dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing Kompetensi Dasar (KD). Teknik penilaian pengetahuan yang sering digunakan yaitu tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Berikut merupakan penjabaran dari berbagai teknik penilaian pengetahuan. Contoh Teknik Penilaian Pengetahuan.

| Teknik       | Bentuk Instrumen                                                            | Tujuan                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Tes tertulis | Pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian atau melengkapi, dan uraian. | Mengetahui kemampuan penguasaan pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran. |
| Tes lisan    | Tanya jawab                                                                 | Mengetahui pemahaman siswa sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran       |
| Penugasan    | Tugas individu dan kelompok                                                 | Memfasilitasi penguasaan pengetahuan siswa selama proses pembelajaran.       |

### 1. Tes Tertulis

Tes tertulis merupakan soal dan jawaban disajikan secara tertulis, misalnya pilihan ganda, benar-salah, dan uraian. Langkah-langkah pengembangan tes tertulis:

#### Kisi-kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah:

Kelas/Semester:

Tahun Pelajaran:

Mata Pelajaran:

| No | Capaian Pembelajaran                                    | Materi           | Indikator Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bentuk Soal  | Jumlah Soal |
|----|---------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 1  | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi Masyarakat            | Kegiatan Ekonomi | siswa mampu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tes Tertulis | 30          |
| 2  | Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian | Peran Ekonomi    | 1. Menjelaskan pengertian produksi, distribusi, konsumsi.<br>2. Mengidentifikasi jenis produksi dan tujuannya.<br>3. Menjelaskan faktor-faktor produksi (alam, tenaga kerja, modal, kewirausahaan).<br>4. Mengidentifikasi macam-macam distribusi.<br>5. Menjelaskan tujuan konsumsi serta faktor yang memengaruhinya.<br>6. Menjelaskan peran rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen.<br>7. Menganalisis hubungan produsen, distributor, dan konsumen dalam rantai ekonomi. |              |             |

**Butir soal:**

- Kegiatan ekonomi dilakukan manusia untuk...
  - Mengisi waktu luang
  - Memenuhi kebutuhan hidup
  - Menambah hiburan
  - Memperbanyak tenaga
- Kegiatan produksi adalah kegiatan...
  - Menyalurkan barang
  - Menggunakan barang
  - Menghasilkan barang dan jasa
  - Menawarkan barang
- Kegiatan konsumsi adalah aktivitas...
  - Menyimpan barang

- B. Menggunakan barang untuk memenuhi kebutuhan  
C. Mengolah bahan mentah  
D. Menyalurkan barang
4. Petani menanam padi termasuk kegiatan...  
A. Produksi  
B. Distribusi  
C. Konsumsi  
D. Transportasi
5. Contoh produksi jasa adalah...  
A. Tukang kayu membuat meja  
B. Montir memperbaiki motor  
C. Petani memanen jagung  
D. Nelayan menangkap ikan
6. Penjahit membuat pakaian merupakan kegiatan...  
A. Konsumsi  
B. Produksi  
C. Distribusi  
D. Transaksi
7. Tujuan utama produksi adalah...  
A. Menghabiskan barang  
B. Mengurangi persediaan  
C. Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan  
D. Mengalihkan barang ke konsumen
8. Produksi dilakukan agar...  
A. Barang semakin langka  
B. Masyarakat kesulitan mendapat barang  
C. Barang tersedia dalam jumlah cukup  
D. Konsumen tidak dapat memilih produk
9. Berikut yang termasuk tujuan produksi, kecuali...  
A. Memperoleh keuntungan  
B. Menambah nilai guna barang  
C. Memenuhi kebutuhan masyarakat  
D. Mengurangi kemampuan produsen
10. Distribusi langsung terjadi jika...  
A. Produsen menjual barang melalui pedagang  
B. Produsen langsung menjual barang ke konsumen  
C. Distributor menjual ke grosir  
D. Barang dipasarkan di luar negeri
11. Penjual bakso menjual langsung pada pembeli termasuk distribusi...  
A. Tidak langsung  
B. Semi langsung  
C. Langsung  
D. Modern
12. Distribusi tidak langsung terjadi ketika...  
A. Produsen → Konsumen  
B. Produsen → Pedagang → Konsumen  
C. Konsumen → Produsen  
D. Produsen hanya menjual online

13. Tujuan konsumsi adalah...
  - A. Menghasilkan barang
  - B. Menggunakan barang untuk memenuhi kebutuhan
  - C. Menyalurkan barang
  - D. Menawar barang
14. Faktor yang memengaruhi konsumsi adalah...
  - A. Cuaca
  - B. Pendapatan
  - C. Jarak rumah
  - D. Jumlah took
15. Membeli makanan karena lapar termasuk konsumsi untuk...
  - A. Gengsi
  - B. Kebiasaan
  - C. Kebutuhan biologis
  - D. Pemuas keingintahuan
16. Rumah tangga konsumen berperan sebagai...
  - A. Penghasil barang
  - B. Pengguna barang
  - C. Distributor utama
  - D. Pembuat kebijakan
17. Rumah tangga konsumen memperoleh pendapatan dari...
  - A. Menjual barang
  - B. Menjual faktor produksi
  - C. Menghabiskan barang
  - D. Menyalurkan barang
18. Contoh peran rumah tangga konsumen adalah...
  - A. Menjual bibit padi
  - B. Membuka toko sembako
  - C. Membeli kebutuhan hidup
  - D. Menyalurkan barang dari produsen
19. Rumah tangga produsen berperan sebagai...
  - A. Pengguna barang
  - B. Penyedia barang dan jasa
  - C. Penyimpan barang
  - D. Pengangkut barang
20. Contoh rumah tangga produsen adalah...
  - A. Ibu membeli sayur
  - B. Petani menanam padi
  - C. Siswa mengerjakan PR
  - D. Penumpang naik bus
21. Produsen memperoleh pendapatan dari...
  - A. Konsumsi
  - B. Upah
  - C. Penjualan barang dan jasa
  - D. Pinjaman bank
22. Distributor berfungsi sebagai...
  - A. Pengguna barang
  - B. Penghubung produsen dan konsumen

- C. Penghasil barang  
D. Penyedia modal
23. Jika distributor tidak berfungsi optimal, maka...  
A. Konsumen tetap mudah mendapat barang  
B. Barang sulit sampai ke konsumen  
C. Produksi meningkat pesat  
D. Harga barang turun drastis
24. Hubungan yang benar antara ketiganya adalah...  
A. Konsumen → Produsen → Distributor  
B. Produsen → Distributor → Konsumen  
C. Distributor → Produsen → Konsumen  
D. Produsen → Konsumen → Distributor
25. Urutan rantai ekonomi yang benar adalah...  
A. Konsumsi → Distribusi → Produksi  
B. Produksi → Distribusi → Konsumsi  
C. Distribusi → Produksi → Konsumsi  
D. Produksi → Konsumsi → Distribusi
26. Contoh alur rantai ekonomi yang tepat adalah...  
A. Petani membeli beras dari konsumen  
B. Konsumen menjual barang ke produsen  
C. Produsen membuat barang, distributor menyalurkan, konsumen menggunakan  
D. Distributor memproduksi barang
27. Jika proses distribusi terhenti maka...  
A. Barang tetap sampai ke konsumen  
B. Konsumen kekurangan barang  
C. Produksi meningkat  
D. Konsumsi tidak berubah
28. Penyaluran barang dari gudang ke toko termasuk kegiatan...  
A. Produksi  
B. Distribusi  
C. Konsumsi  
D. Simpan pinjam
29. Alur perekonomian sederhana melibatkan pihak berikut, kecuali...  
A. Produsen  
B. Distributor  
C. Konsumen  
D. Presiden
30. Proses ekonomi akan berjalan jika...  
A. Produsen tidak menghasilkan barang  
B. Konsumen tidak membeli barang  
C. Produsen, distributor, dan konsumen saling bekerja sama  
D. Distribusi berhenti

**Pemberian skor Tes Tertulis**

| No. Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----------|---------------|------|
| 1        | B             | 1    |
| 2        | C             | 1    |
| 3        | B             | 1    |
| 4        | A             | 1    |
| 5        | B             | 1    |

|                            |   |           |
|----------------------------|---|-----------|
| 6                          | B | 1         |
| 7                          | C | 1         |
| 8                          | C | 1         |
| 9                          | D | 1         |
| 10                         | B | 1         |
| 11                         | C | 1         |
| 12                         | B | 1         |
| 13                         | B | 1         |
| 14                         | B | 1         |
| 15                         | C | 1         |
| 16                         | B | 1         |
| 17                         | B | 1         |
| 18                         | C | 1         |
| 19                         | B | 1         |
| 20                         | B | 1         |
| 21                         | C | 1         |
| 22                         | B | 1         |
| 23                         | B | 1         |
| 24                         | B | 1         |
| 25                         | B | 1         |
| 26                         | C | 1         |
| 27                         | B | 1         |
| 28                         | B | 1         |
| 29                         | D | 1         |
| 30                         | C | 1         |
| <b>Total Skor Maksimum</b> |   | <b>30</b> |

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{total skor perolehan})}{(\text{total skor maksimum})} \times 100$$

## 2. Tes Lisan

Tes lisan merupakan pertanyaan yang diberikan guru secara lisan kepada siswa yang jawaban atas pertanyaan tersebut juga disampaikan secara lisan. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan pengetahuan siswa dan menumbuhkan kemampuan berkomunikasi. Pemberian tes lisan dapat dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. pertanyaan pada tes lisan:

- 1). Bagaimana peran rumah tangga konsumen dalam menjaga keberlangsungan produksi?
- 2). Mengapa produsen membutuhkan modal, tenaga kerja, dan faktor alam secara bersamaan?

## 3. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas untuk meningkatkan pengetahuan siswa. Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Berikut merupakan contoh kisi-kisi tugas dan contoh pedoman penskorannya.

**Nama Sekolah :**

**Kelas/Semester :**

**Tahun Pelajaran:**

**Mata Pelajaran :**

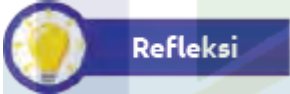
| Capaian Pembelajaran            | Materi                              | Indikator                           | Teknik Penilaian   |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Mensimulasikan kegiatan ekonomi | Kegiatan Ekonomi dan Pelaku Ekonomi | Perserta didik mampu Mensimulasikan | Penugasan Kelompok |

| melalui kegiatan bermain peran ( <i>Role Playing</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           | kegiatan ekonomi dan Pelaku Ekonomi melalui kegiatan bermain peran ( <i>Role Playing</i> ). |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Pedoman Pemberian Skor Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                             |           |
| No                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aspek yang Dinilai        | Skor                                                                                        |           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | penghayatan peran         | 0-2                                                                                         |           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kesesuaian skenario       | 0-2                                                                                         |           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kerja sama                | 0-2                                                                                         |           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pemahaman terhadap materi | 0-4                                                                                         |           |
| <b>Total Skor Maksimum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                             | <b>10</b> |
| <b>3. Penilaian Keterampilan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                             |           |
| <b>1. Pengertian Penilaian Keterampilan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                             |           |
| Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh untuk melakukan tugas tertentu sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian ini dapat dilakukan dengan berbagai teknik, seperti penilaian dalam praktik.                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                             |           |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                             |           |
| <b>A. LEMBAR KERJA SISWA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                             |           |
| <b>LEMBAR KERJA SISWA (LKPD)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                             |           |
| <b>Aktivitas Kelompok</b><br>“Aktivitas Kegiatan Ekonomi”<br>Langkah-langkah kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembentukan Kelompok<br/>Siswa dibagi menjadi 5 kelompok             <ul style="list-style-type: none"> <li>Produksi &amp; Jenis Produksi</li> <li>Faktor-Faktor Produksi</li> <li>Distribusi</li> <li>Konsumsi</li> <li>Pelaku Ekonomi</li> </ul> </li> <li>Penyusunan Skenario</li> <li>Setiap kelompok menampilkan permainan peran selama 3–5 menit didepan kelas.</li> </ol> |                           |                                                                                             |           |
| <b>B. BAHAN BACAAN GURU &amp; SISWA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                             |           |
| Materi “Aktivitas Kegiatan Ekonomi”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                             |           |
| <b>C. GLOSARIUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                             |           |
| <b>Produksi:</b> kegiatan menambah nilai guna<br><b>Distribusi:</b> menyalurkan barang<br><b>Konsumsi:</b> menggunakan barang<br><b>RTK:</b> rumah tangga konsumen<br><b>RTP:</b> rumah tangga produsen                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                             |           |
| <b>D. DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                             |           |
| Buku IPS Kelas VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                             |           |

## Lampiran 14

### Modul Model Pembelajaran PjBL

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : Indah Lestari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : UPT SMPN 2PINRANG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : Tahun 2025/2006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : SMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : D / VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tema 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Potensi Ekonomi Lingkungan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Materi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : Kegiatan Ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu: materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi.</li> <li>Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di NusantaraInteraksi, Sosialisasi, institusi sosial, dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda</li> <li>Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya: materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.</li> </ul> b) Elemen keterampilan proses <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan.</li> </ul> |
| Capaian Pembelajaran 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : Memahami cara masyarakat bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam konteks lokal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : 3 JP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C. PROFILPELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernalar kritis dan kreatif.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D. SARANADAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Media, Sumber Belajar, dan Alat                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Modul atau buku teks Sebagai sumber utama materi tentang Aktivitas Kegiatan Ekonomi                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Lembar Kerja Siswa (LKPD), Digunakan siswa untuk mengerjakan tugas dan aktivitas pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| F. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Model atau kerangka pembelajaran yang memberikan gambaran sistematis pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, dan PJBL</li> </ul>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| KOMPONEN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Alur Tujuan Pembelajaran :<br>a. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ▪ Aktivitas kegiatan ekonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ▪ Sebutkan jenis kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya!<br>▪ Apa tujuan masing-masing kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?<br>▪ Apa saja yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru melakukan presensi kehadiran.</li> <li>3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan 43-44 tentang kegiatan ekonomi.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4–5 orang.<br/>Setiap kelompok menentukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. jenis makanan yang akan dibuat;</li> <li>b. bahan dan alat yang diperlukan;</li> <li>c. pembagian tugas setiap anggota;</li> <li>d. target konsumen;</li> <li>e. konsep video yang akan dibuat.</li> </ol> </li> <li>2. Guru membimbing setiap kelompok dalam menyusun rencana proyek.</li> <li>3. setelah tugas masing-masing kelompok sudah selesai, siswa mempresentasikan hasil proyeknya di depan kelas</li> </ol> <p><b>Penutup (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan.</li> </ol> <p>Guru menutup pembelajaran dengan berdoa &amp; salam penutup.</p> |
| <b>F. REFLEKSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  <p>Setelah membaca materi mengenai kegiatan ekonomi, Manusia selalu melakukan kegiatan demi memenuhi kebutuhannya. Kegiatan tersebut akan selalu dilakukan karena setiap hari manusia dihadapkan pada situasi kebutuhan yang hampir tidak terbatas sedangkan ada keterbatasan pada alat pemenuh kebutuhan. Dengan demikian, manusia akan melakukan kegiatan ekonomi setiap hari tercukupinya segala kebutuhan.</p> <p>Kegiatan manusia yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.</p> <p>Bagaimana dengan kalian? Kegiatan apa yang dapat dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya? Apa tujuan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi? Apa faktor yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>F. ASESMEN/ PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran</p> <p>a. Konsep Penilaian dan Pembelajaran IPS</p> <p>Penilaian merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh, menganalisis, menafsirkan proses dan hasil belajar peserta didik secara sistematis. Penilaian tersebut dapat digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi, proses pembelajaran, tingkat kesulitan belajar peserta didik, dan penentuan tindak lanjut pembelajaran. Penilaian pembelajaran IPS memakai pendekatan penilaian autentik (authentic assesment) untuk menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Hasil penilaian tersebut dapat dimanfaatkan guru dalam merencanakan program perbaikan (remedial), pengayaan (enrichment), layanan konseling, dan sebagai landasan untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.</p> <p>b. Teknik dan Instrumen Penilaian</p> <p>Penilaian kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dilakukan menggunakan teknik dan instrumen penilaian. Berikut merupakan penjabaran teknik dan instrumen penilaian dari masing-masing kompetensi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian kompetensi sikap</li> </ol>                              |

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat berupa observasi, penilai mandiri, dan penilaian antar teman. Kegiatan ini bisa dilakukan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru bimbingan konseling (BK) yang dituliskan dalam buku jurnal. Jurnal berisi catatan kejadian tertentu dan informasi lain yang relevan.

a. Observasi

Instrumen dalam observasi yaitu lembar observasi atau jurnal. Lembar observasi berisi catatan perilaku peserta didik berdasarkan pengamatan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru bimbingan konseling selama satu semester. Setiap catatan berisi deskripsi perilaku peserta didik yang dilengkapi dengan waktu dan tempat pengamatan tersebut.

Jika terjadi perubahan sikap peserta didik dari yang kurang baik menjadi baik maka dalam jurnal harus ditulis bahwa sikap peserta didik tersebut telah baik atau bahkan sangat baik. Hal yang dicatat dalam jurnal bisa berupa sikap kurang baik, baik, maupun sangat baik, serta perkembangan perubahan sikap peserta didik. Berikut merupakan contoh lembar observasi penilaian sikap peserta didik selama satu semester:

Contoh Tabel Jurnal Pengembangan Sikap

| No  | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|
| 1   |         |            |                  |             |
| 2   |         |            |                  |             |
| 3   |         |            |                  |             |
| 4   |         |            |                  |             |
| dst |         |            |                  |             |

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan penilaian sikap menggunakan teknik observasi :

- Jurnal penilaian sikap ditulis oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru BK selama satu semester.
- Penilaian oleh wali kelas dapat menggunakan 1 (satu) jurnal untuk satu kelas yang menjadi tanggung-jawabnya. Penilaian oleh guru mata pelajaran dapat menggunakan 1 (satu) jurnal untuk setiap kelas yang diajarnya, dan penilaian oleh guru BK dapat menggunakan 1 (satu) jurnal untuk setiap kelas di bawah bimbingannya.
- Penilaian perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik bisa dicatat dalam satu jurnal yang sama atau dalam 2 (dua) jurnal berbeda.
- Peserta didik yang dicatat dalam jurnal adalah peserta didik yang menunjukkan perilaku yang sangat baik maupun kurang baik secara alami.
- Pencatatan jurnal dilakukan dengan segera seperti ketika wali kelas, guru mata pelajaran, maupun guru BK menyaksikan atau memperoleh informasi terpercaya mengenai perilaku peserta didik.
- Jika peserta didik pernah menunjukkan sikap kurang baik tetapi selama satu semester tersebut menunjukkan perkembangan ke arah sikap baik, maka sikap baik tersebut juga dicatat dalam jurnal.
- Guru mata pelajaran dan guru BK merangkum catatan jurnal perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap peserta didik dan menyerahkannya kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut

Berikut merupakan contoh jurnal penilaian (perkembangan) sikap spiritual dan sikap sosial oleh wali kelas.

Contoh Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah: SMP .....

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran: 2022/2023

| No | Waktu | Nama Siswa | Catatan Perilaku                                              | Butir Sikap        |
|----|-------|------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1  |       |            | Tidak mengikuti sholat Dzuhur berjamaah disekolah.            | Ketaqwaan          |
| 2  |       |            | Mengganggu teman ketika berdoa sebelum kegiatan pembelajaran. | Ketaqwaan          |
| 3  |       |            | Mengajak teman berdoa sebelum olahraga badminton disekolah.   | Ketaqwaan          |
| 4  |       |            | Berpartisipasi sebagai panitia perayaan keagamaan di sekolah. | Toleransi beragama |

Contoh Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah: SMP .....

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran: 2022/2023

| No | Waktu | Nama Siswa | Catatan Perilaku                                                         | Butir Sikap  |
|----|-------|------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  |       |            | Membantu seorang teman yang kesulitan menyebrang jalan di depan sekolah. | Kepedulian   |
| 2  |       |            | Menyerahkan dompet yang ditemukan di kantin sekolah kepada wali kelas.   | Kejujuran    |
| 3  |       |            | Tidak menggunakan atribut upacara di sekolah dengan lengkap.             | Kedisiplinan |
| 4  |       |            | Berinisiatif menyiram tanaman yang mulai kering.                         | Kepedulian   |

Contoh format di atas dapat digunakan guru mata pelajaran dan guru BK dalam menilai sikap spiritual dan sosial. Catatan tersebut juga dapat dibuat dalam satu tabel yang sama dengan menambahkan kolom keterangan pada bagian paling kanan untuk menuliskan keterangan jenis sikap yang ditulis. Berikut merupakan contoh tabel jurnal penilaian sikap (spiritual dan sosial) yang dijadikan dalam satu tabel:

Contoh Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah: SMP

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran:

| No | Waktu | Nama Siswa | Catatan Perilaku                                                        | Butir Sikap        | Ket.      |
|----|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
| 1  |       |            | Membantu seorang teman yang kesulitan menyebrang jalan di depan sekolah | Ketaqwaan          | Sosial    |
| 2  |       |            | Mengajak teman berdoa sebelum melakukan kegiatan di sekolah.            | Kepedulian         | Spiritual |
| 3  |       |            | Mengganggu teman ketika berdoa sebelum kegiatan pembelajaran.           | Toleransi beragama | Spiritual |
| 4  |       |            | Berinisiatif menyiram tanaman yang mulai kering.                        | Ketaqwaan          | Sosial    |

b. Penilaian Diri (*Self Assesment*)

Penilaian diri merupakan teknik penilaian terhadap diri sendiri oleh peserta didik dengan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sikap peserta didik dalam berperilaku. Teknik penilaian ini dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai-nilai kejujuran dan meningkatkan kemampuan refleksi diri peserta didik. Satu tabel penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial. Berikut merupakan contoh lembar penilaian diri menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama teman yang dinilai: .....

Nama penilai: .....

Kelas: .....

Semester: .....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No | Pernyataan                                  | Skala |   |   |   |
|----|---------------------------------------------|-------|---|---|---|
|    |                                             | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Saya berdoa sebelum melakukan kegiatan      |       |   |   |   |
| 2  | Saya melaksanakan ibadah sholat tepat waktu |       |   |   |   |

|   |                                                               |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 3 | Saya berani mengakui kesalahan jika memang bersalah           |  |  |  |  |
| 4 | Saya mengumpulkan tugas sesuai jadwal yang diberikan          |  |  |  |  |
| 5 | Saya mengembalikan barang yang saya pinjam dalam kondisi baik |  |  |  |  |
| 6 | Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan                    |  |  |  |  |
| 7 | Saya datang ke sekolah tepat waktu                            |  |  |  |  |

Keterangan:

1 = sangat jarang

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

#### c. Penilaian Antar Teman

Penilaian antar teman adalah teknik penilaian yang dilakukan peserta didik terhadap peserta didik yang lain mengenai sikap/perilaku peserta didik. Penilaian antarteman dapat digunakan untuk menumbuhkan nilai kejujuran, tenggang rasa, dan saling menghargai. Satu lembar penilaian diri dapat digunakan untuk penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Berikut merupakan contoh lembar penilaian antarteman menggunakan *Likert Scale*.

Contoh Lembar Penilaian Diri Siswa (*Likert Scale*)

Nama: .....

Kelas: .....

Semester: .....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No | Pernyataan                                  | Skala |   |   |   |
|----|---------------------------------------------|-------|---|---|---|
|    |                                             | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Teman saya berkata jujur kepada orang lain  |       |   |   |   |
| 2  | Teman saya mengerjakan ulangan dengan jujur |       |   |   |   |
| 3  | Teman saya mentaati tata-tertib sekolah     |       |   |   |   |
| 4  | .....                                       |       |   |   |   |

Keterangan:

1 = sangat jarang

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

Pada dasarnya teknik penilaian diri ini tidak hanya untuk aspek sikap, tetapi juga dapat digunakan untuk menilai kompetensi dalam aspek keteampilan dan pengetahuan.

#### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

##### a) Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik berkaitan dengan penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Guru dapat memilih teknik penilaian yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai. Penilaian diawali dengan perencanaan pada saat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Hasil penilaian pengetahuan yang dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk angka dengan rentang 0-100.

##### b) Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan yang akan digunakan dapat disesuaikan dengan karakteristik masing-masing Kompetensi Dasar (KD). Teknik penilaian pengetahuan yang sering digunakan yaitu tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Berikut merupakan penjabaran dari berbagai teknik penilaian pengetahuan.

## Contoh Teknik Penilaian Pengetahuan

| Teknik       | Bentuk Instrumen                                                            | Tujuan                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Tes tertulis | Pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian atau melengkapi, dan uraian. | Mengetahui kemampuan penguasaan pengetahuan peserta didik dalam proses pembelajaran. |
| Tes lisan    | Tanya jawab                                                                 | Mengetahui pemahaman peserta didik sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran       |
| Penugasan    | Tugas individu dan kelompok                                                 | Memfasilitasi penguasaan pengetahuan peserta didik selama proses pembelajaran.       |

## 1. Tes Tertulis

Tes tertulis merupakan soal dan jawaban disajikan secara tertulis, misalnya pilihan ganda, benar-salah, dan uraian. Langkah-langkah pengembangan tes tertulis:

## Kisi-kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP .....

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran:

Mata Pelajaran: IPS

| No | Kompetensi Dasar                             | Materi           | Indikator Soal                                                                           | Bentuk Soal  | Jumlah Soal |
|----|----------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 1  | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat | kegiatan ekonomi | Peserta didik diharapkan mampu menguraikan mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat. | Tes Tertulis | 2           |

## Butir soal:

1. Kegiatan apa yang dapat dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya?
2. Apa tujuan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?
3. Apa faktor yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?

## Pemberian skor Tes Tertulis

| No. Soal            | Kunci Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                             | Skor |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                   | Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak ada yang dapat hidup sendiri. Tidak ada seorang pun dapat membuat semua barang yang dibutuhkannya. Manusia selalu membutuhkan orang lain. | 1    |
| 2                   | Memenuhi kebutuhan. Mencari keuntungan. Menjaga kelangsungan hidup sebuah perusahaan. Meningkatkan mutu serta kuantitas produksi.                                                                                                                                                         | 1    |
| 3                   | Penghasilan, selera, adat istiadat, mode, demonstration effect, iklan. Dan prakiraan harga.                                                                                                                                                                                               | 2    |
| Total Skor Maksimum |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4    |

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{total skor perolehan})}{(\text{total skor maksimum})} \times 100$$

## 2. Tes Lisan

Tes lisan merupakan pertanyaan yang diberikan guru secara lisan kepada peserta didik yang jawaban atas pertanyaan tersebut juga disampaikan secara lisan. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan pengetahuan

pesertadidik dan menumbuhkan kemampuan berkomunikasi. Pemberian tes lisan dapat dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. pertanyaan pada tes lisan:

- Kegiatan apa yang dapat dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya?
- Apa tujuan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?
- Apa faktor yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?

### 3. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik. Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Berikut merupakan contoh kisi-kisi tugas dan contoh pedoman penskorannya.

Nama Sekolah : SMP .....

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran:

Mata Pelajaran: IPS

| Kompetensi Dasar                             | Materi           | Indikator                                                                               | Teknik Penilaian |
|----------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat | kegiatan ekonomi | Pesertadidik diharapkan mampu menguraikan mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat. | Penugasan        |

#### Pedoman Pemberian Skor Tugas

| No Soal             | Aspek yang Dinilai                                                               | Skor |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                   | Kegiatan apa yang dapat dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya | 0-2  |
| 2                   | Apa tujuan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi                           | 0-3  |
| 3                   | Apa faktor yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi          | 0-3  |
| 4                   | Menjelaskan manfaat kegiatan ekonomi                                             | 0-2  |
| Total Skor Maksimum |                                                                                  | 10   |

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a) Pengertian Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh untuk melakukan tugas tertentu sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian ini dapat dilakukan dengan berbagai teknik, seperti penilaian kinerja dan penilaian proyek. Berikut merupakan contoh kisi-kisi penilaian keterampilan, tugas, dan pedoman pemberian skor.

#### b) Teknik Penilaian Keterampilan

##### • Penilaian kinerja

Berikut ini Kisi-kisi Penilaian Kinerja, soal/tugas, pedoman pemberian skor:

#### Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP .....

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran:

Mata Pelajaran: IPS

| No | Kompetensi Dasar                             | Materi           | Indikator                                                  | Teknik Penilaian |
|----|----------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat | kegiatan ekonomi | Pesertadidik diharapkan mampu menguraikan mengidentifikasi |                  |

|  |  |  |                              |  |
|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  | kegiatan ekonomi masyarakat. |  |
|--|--|--|------------------------------|--|

Rubrik Pemberian Skor Penilaian Kinerja

| No      | Aspek yang Dinilai      | Skala |   |   |   |   |
|---------|-------------------------|-------|---|---|---|---|
|         |                         | 0     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1       | Merencanakan pengamatan |       |   |   |   |   |
| 2       | Melakukan pengamatan    |       |   |   |   |   |
| 3       | Membuat laporan         |       |   |   |   |   |
| Jumlah: |                         |       |   |   |   |   |

Penilaian diberikan dengan memperhatikan aspek proses dan produk. Guru dapat menetapkan bobot pemberian skor yang berbeda antara satu aspek dengan aspek lainnya dengan memperhatikan karakteristik kompetensi yang dinilai.

Rubrik Penilaian Kinerja

| No | Indikator                        | Rubrik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Menyiapkan bahan yang diperlukan | 2 = Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan.<br>1 = Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan.<br>0 = Tidak menyiapkan alat bahan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2  | Pengamatan                       | 4 = Melakukan empat langkah kejadian tepat<br>3 = Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat.<br>2 = Melakukan dua langkah kerja dengan tepat.<br>1 = Melakukan satu langkah kerja dengan tepat.<br>0 = Tidak melakukan langkah kerja.<br><br>Langkah kerja:<br>1. Menyiapkan kertas gambar ukuran A4.<br>2. Menggambar kegiatan ekonomi..<br>3. Mencantumkan kegiatan ekonomi pada gambar yang di buat.<br>4. Memberikan warna pada kenampakan objek yang di gambar pada kegiatan ekonomi |
| 3  | Membuat laporan                  | 3 = Memenuhi 3 kriteria<br>2 = Memenuhi 2 kriteria<br>1 = Memenuhi 1 kriteria<br>0 = Tidak memenuhi kriteria<br><br>Kriteria laporan:<br>1. Memenuhi sistematika laporan (judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur, data pengamatan, pembahasan, kesimpulan)<br>2. Data, pembahasan, dan kesimpulan benar<br>3. Komunikatif                                                                                                                                                                |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{90} \times 100$$

• Penilaian proyek

Penilaian proyek merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan pengetahuannya melalui penyelesaian suatu tugas dalam waktu tertentu. Penilaian ini dapat digunakan untuk mengukur satu maupun beberapa Kompetensi Dasar (KD) dalam satu atau beberapa mata pelajaran.

Kegiatan yang dilakukan dimulai dengan perencanaan, pengumpulan, pengorganisasian, pengolahan, penyajian, dan pelaporan. Beberapa hal yang perlu dipertimbangkan dalam penilaian proyek, yaitu:

- 1) Pengelolaan

Kemampuan peserta didik untuk menentukan tema atau topik, mengumpulkan informasi, pengolahan data, dan penulisan laporan.

2) Relevansi

Tema yang dipilih sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).

3) Keaslian

Laporan atau produk yang dibuat peserta didik merupakan hasil karyanya.

4) Inovasi dan Kreativitas

Terdapat unsur-unsur kebaruan dan berbeda pada produk yang dihasilkan peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Proyek

Nama Sekolah : SMP .....

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran: 2022/2023

Mata Pelajaran: IPS

| No | Kompetensi Dasar                             | Materi           | Indikator                                                                                | Teknik Penilaian |
|----|----------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat | kegiatan ekonomi | Peserta didik diharapkan mampu menguraikan mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat. | Penilaian Proyek |

Proyek : Buatlah poster salah satu tujuan kegiatan ekonomi menggunakan kertas gambar ukuran A3, pensil warna atau cat air dengan memperhatikan hal-hal berikut!

1. Pilihlah salah satu tujuan kegiatan ekonomi.
2. Amati tujuan tersebut apakah telah tercapai atau belum tercapai di Indonesia lalu sampaikan dalam poster.
3. Gambar salah satu tujuan kegiatan ekonomi yang telah dipilih!
4. Tuliskan kegiatan ekonomi konsep dari poster yang akan peserta didik sampaikan!
5. Laporkan hasilnya secara lisan!

Rubrik Pemberian Skor Proyek

| No                                                                                                                                                                                                  | Pernyataan                                                    | Skor |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                               | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                                                                                                                                                   | Kemampuan peserta didik dalam merencanakan                    |      |   |   |   |
| 2                                                                                                                                                                                                   | Kemampuan menggambar poster                                   |      |   |   |   |
| 3                                                                                                                                                                                                   | Kemampuan penyampaian konsep berdasarkan poster yang digambar |      |   |   |   |
| 4                                                                                                                                                                                                   | Kemampuan mempresentasikan isi poster                         |      |   |   |   |
| 5                                                                                                                                                                                                   | Produk Poster                                                 |      |   |   |   |
| Skor Maksimum                                                                                                                                                                                       |                                                               | 15   |   |   |   |
| Catatan:<br>Guru bisa menetapkan bobot yang berbeda-beda antara aspek satu dan lainnya pada pemberian skor dengan memperhatikan karakteristik Kompetensi Dasar (KD) atau keterampilan yang dinilai. |                                                               |      |   |   |   |

Rubrik Penilaian Proyek

| No | Pernyataan                                                                                                                                         | Keterangan                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Kemampuan Perencanaan                                                                                                                              | 2 = perencanaan lengkap (bahan, cara kerja, hasil), dan rinci<br>1 = perencanaan kurang lengkap<br>0 = tidak ada perencanaan                                                                                                          |
| 2  | Kemampuan menggambar poster secara tepat sesuai dengan salah satu tujuan aktivitas kehidupan masyarakat Masa lalu pada masa Hindu-Buddha dan Islam | 2 = menggambar dan mewarnai poster dengan baik dan interpretasi tujuan aktivitas kehidupan masyarakat Masa Hindu-Buddha dalam poster tepat.<br>1 = menggambar dan memberikan warna pada poster tetapi salah dalam menginterpretasikan |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>tujuan aktivitas kehidupan masyarakat Masa Hindu-Buddha yang dipilih.</p> <p>0 = gambar tidak diberi warna dan tidak tepat dalam menginterpretasikan tujuan aktivitas kehidupan masyarakat Masa Hindu-Buddha yang dipilih.</p> |  |
| $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{15} \times 100$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Remedial</b><br/>Peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) diberikan program pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial dapat dilakukan pada kompetensi penguasaan dan keterampilan. Langkah-langkah dalam pembelajaran remedial antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi permasalahan pembelajaran peserta didik.</li> <li>2. Merancang pembelajaran remedial</li> <li>3. Membuat perencanaan pembelajaran remedial</li> <li>4. Menyiapkan perangkat pembelajaran remedial</li> <li>5. Melaksanakan pembelajaran remedial</li> <li>6. Melaksanakan evaluasi</li> </ol> <p><b>Pengayaan</b><br/>Bagaimana proses terbentuknya harga di pasar? Dan bagaimana hubungan antara permintaan, penawaran dan harga?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| LAMPIRAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)</p> <p>Nama :<br/>Kelas :<br/>Petunjuk!</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p> <b>Lembar Aktivitas 17</b>    <b>Aktivitas Individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada banyak hal yang dapat dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Sebutkan jenis kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya!</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p> <b>Lembar Aktivitas 18</b>    <b>Aktivitas Individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sebutkan kegiatan produksi yang ada di lingkungan sekitar rumah kalian! Apakah bahan baku yang digunakan dan apa produk yang dihasilkan?</li> </ul> </div> |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Bahan Bacaan Peserta Didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## 2. Kegiatan Ekonomi

Manusia selalu melakukan kegiatan demi memenuhi kebutuhannya. Kegiatan tersebut akan selalu dilakukan karena setiap hari manusia dihadapkan pada situasi kebutuhan yang hampir tidak terbatas sedangkan ada keterbatasan pada alat pemenuh kebutuhan. Dengan demikian, manusia akan melakukan kegiatan ekonomi setiap hari tercukupinya segala kebutuhan.

Kegiatan manusia yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

### a. Produksi

Salah satu aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya adalah kegiatan produksi. Kegiatan produksi sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia.



Gambar 3.36  
Tukang kayu tengah  
membuat furnitur  
dari kayu  
Sumber: Dornier74/pixabay

Produksi tidak hanya terbatas pada kegiatan perusahaan dalam menghasilkan barang dengan menggunakan mesin baik secara manual ataupun otomatis. Produksi memiliki makna yang lebih luas. Kegiatan menambang minyak untuk kebutuhan bahan bakar, petani menanam dan memanen padi dan sayur-sayuran, penjahit yang menjahit kain menjadi baju, mengolah tanah liat menjadi batu bata atau gerabah, semua hal tersebut merupakan kegiatan produksi. Jika kita telaah lagi, semua kegiatan tersebut menambah manfaat atau menciptakan suatu barang dengan berbagai jenis pekerjaan.

#### 1) Jenis produksi

Hasil produksi dibagi menjadi dua yaitu produksi barang dan jasa.

- Produksi barang merupakan kegiatan mengubah sifat maupun bentuk suatu benda. Produksi barang ini dibedakan menjadi barang modal dan barang konsumsi. Misalnya produksi roti, produksi mebel dan penjahit.
- Produksi jasa merupakan kegiatan menambah nilai guna suatu barang tanpa mengubah bentuknya. Misalnya jasa perawatan kecantikan, jasa pengobatan, jasa pariwisata.

#### 2) Tujuan kegiatan produksi

Tujuan utama kegiatan produksi adalah memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Kemakmuran merupakan keadaan di mana jumlah alat pemenuh kebutuhan cukup dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Secara khusus tujuan produksi adalah meningkatkan keuntungan bagi produsen atau perusahaan.

#### 3) Faktor-faktor produksi

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses produksi barang dan jasa. Kegiatan produksi tidak hanya memerlukan bahan baku, tetapi juga faktor lain yang mendukung proses produksi dapat berjalan dengan baik. Faktor produksi dibedakan menjadi 4 (empat) yaitu.

##### • Faktor alam

Faktor alam menjadi salah satu komponen yang sangat penting dalam kegiatan produksi. Faktor alam merupakan semua hasil alam baik berupa benda maupun makhluk hidup yang digunakan dalam kegiatan produksi untuk mencapai kemakmuran.

##### • Faktor tenaga kerja

Tenaga kerja merupakan faktor produksi yang menjalankan kegiatan produksi baik secara langsung maupun tidak langsung. Tenaga kerja menjalankan kegiatan produksi secara langsung dan tidak langsung dengan tenaganya untuk menghasilkan barang dan jasa. Misalnya staf bagian produksi dan operator mesin produksi.

##### • Faktor modal

Faktor modal tidak hanya berbentuk uang tunai. Faktor modal meliputi semua barang dan benda yang digunakan untuk memperlancar dan memaksimalkan proses produksi. Faktor produksi modal dapat berupa peralatan, mesin, gedung, dan bendapenunjang kegiatan produksi lainnya.

- *Faktor kewirausahaan*

Faktor keahlian berfungsi untuk mengontrol dan memastikan faktor-faktor produksi berjalan dengan baik dan menghasilkan produksi yang maksimal. Faktor produksi alam, tenaga kerja dan modal yang ada tidak akan maksimal jika perusahaan tidak memiliki faktor keahlian yang mampu mengelola semua hal tersebut.

b. Distribusi



Gambar 3.37 Distribusi peti kemas dengan kereta api di Deli, Sumatra Utara

Sumber: Hagi Hidayah/Wikimedia Commons/CC-BY-SA 3.0

Distribusi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Kegiatan produksi tidak akan berguna jika hasil produksi tidak didistribusikan kepada konsumen. Distribusi dapat dilakukan oleh perseorangan maupun lembaga distribusi. Ada empat tujuan utama distribusi, yaitu:

- Sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen ke konsumen
- Agar hasil produksi dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara maksimal
- Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
- Menjaga keberlangsungan produksi perusahaan

Berdasarkan cara penyalurannya, distribusi dibedakan menjadi 3 (tiga) yaitu:

1) *Distribusi langsung*

Distribusi langsung merupakan kegiatan distribusi yang dilaksanakan tanpa perantara antara produsen dan konsumen. Contoh: perusahaan roti yang menjual rotinya secara langsung dan penjahit yang menyerahkan bajunya langsung ke konsumen.

2) *Distribusi semi langsung*

Distribusi semi langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya kepada konsumen melalui perantara yang merupakan bagian dari produsen. Contoh: Samsung menjual produknya melalui Samsung Center.

3) *Distribusi tidak langsung*

Distribusi tidak langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya melalui perantara. Perantara tersebut dapat berupa agen, minimarket, pasar dan pedagang kecil.

c. Konsumsi

Konsumsi merupakan kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia melakukan konsumsi untuk menjaga kelangsungan hidupnya. Secara umum, konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan menjaga kelangsungan hidup manusia. Tujuan konsumsi lainnya adalah:

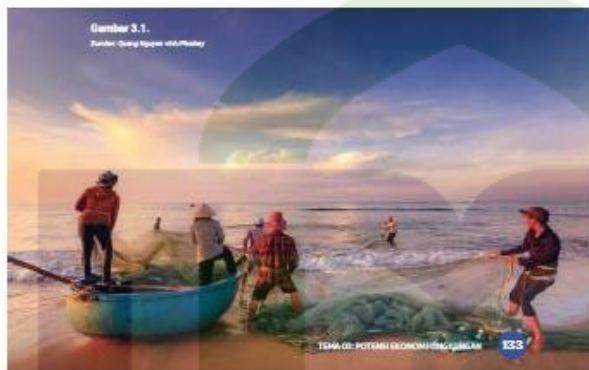
- Mengurangi manfaat suatu barang
- Menghabiskan manfaat suatu barang
- Menjaga status sosial di masyarakat dengan produk-produk kebutuhan tersier
- Menjaga kesehatan tubuh dengan konsumsi vitamin dan gizi seimbang
- Memenuhi kebutuhan jasmani
- Memenuhi kebutuhan rohani
- Estetika atau keindahan

Sama halnya kebutuhan, konsumsi yang dilakukan setiap orang berbeda-beda. Ada beberapa hal yang memengaruhi perbedaan konsumsi yaitu:

- Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang meliputi motivasi, sikap, dan selera.
- Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa, dan kebudayaan.

#### Bahan Bacaan Guru

Terdapat ilustrasi gambar masyarakat pesisir. Ilustrasi gambar ini menunjukkan bentang alam yang berbeda alam dapat memengaruhi pekerjaan masyarakat di daerah tersebut. Pada gambar tersebut terdapat gambar bentang alam berupa pantai yang memengaruhi pekerjaan masyarakat sekitar. Masyarakat di pesisir tersebut sebagai nelayan karena potensi sumber daya alam perikanan sangat melimpah dan dapat dimanfaatkan sebagai mata pencaharian. Pekerjaan juga akan memengaruhi kebutuhan, misalnya ketika berada di kawasan dengan profesi nelayan akan banyak dijumpai pedagang alat-alat penangkap ikan, pengawet ikan, maupun bahan bakar kapal. Gambar tersebut menjadi awal apersepsi kepada peserta didik.



Apersepsi dilakukan oleh guru untuk mengingat kembali pengetahuan yang diperoleh peserta didik serta menghubungkan dengan pengetahuan yang akan dipelajari oleh peserta didik selama proses pembelajaran. Kegiatan apersepsi dalam buku peserta didik ini merupakan rangkaian materi yang sudah dipelajari peserta didik dengan materi baru dan berisikan pertanyaan kunci yang dapat digunakan untuk memberikan konsep berpikir peserta didik. Pertanyaan kunci digunakan sebagai pemantik materi baru yang akan dipelajari peserta didik. Pertanyaan ini akan dijawab peserta didik dalam kolom yang sudah disediakan.

Dengan “gambaran” tema sebagai apersepsi dengan harapan siswa termotivasi untuk mempelajari materi yang disajikan. Guru dapat memandu siswa dengan mengkaji kembali (*review*) dan mengingatkan kembali topik-topik IPS yang pernah dipelajari siswa ketika belajar dikelas sebelumnya.

#### C. GLOSARIUM

distribusi : Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.  
 konsumsi : Kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya.  
 produksi : Kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia

#### D. DAFTAR PUSTAKA

##### Daftar Pustaka

- Adhuri, D. S., Wiratri, A., & Bismoko, A. B. 2016. “Interseksi Budaya Dan Peradaban Negara-negara Di Samudra Hindia: Perspektif Indonesia”. *Masyarakat Indonesia*, 41(2), 115-126, <https://doi.org/10.14203/jmi.v41i2.310>.
- Alisjahbana Armida Salsiah, Murniningtyas Endah. 2018. *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*. Bandung: UNPAD Press.
- Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB). 2019. *Bencana Alam di Provinsi Yogyakarta*. [http://bnpb.cloud/dibi/xdibi\\_list/](http://bnpb.cloud/dibi/xdibi_list/).
- Badan Perencana Pembangunan Nasional. 2016. *Laporan Prakarsa Strategis Bidang Kemaritiman*. Jakarta: Bappenas.
- Department of Economic and Social Affairs. 2019. *Growing at a slower pace, world population is expected to reach 9.7 billion in 2050 and could peak at nearly 11 billion around 2100*. Artikel. <https://www.un.org/development/desa/en/news/population/world-populationprospects-2019.html> pada 21-08-2020
- Erman, Erwiza. 2011. “Penggunaan Sejarah Lisan dalam Historiografi Indonesia”. *Jurnal Masyarakat & Budaya*, 13 (1), 1-22, <https://doi.org/10.14203/jmb.v13i1.94>.

## Lampiran 15

### Dokumentasi

#### 1. Model Pembelajaran *Role Playing*

kegiatan awal, berdoa dan melakukan *Pretest* di Kelas Eksperimen



#### Proses Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Role Playing* dikelas VII.1

Penyampaian Materi



Pembagian Naskah Drama dan Diskusi sebelum Bermain Peran



Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing*





Refleksi



Penutup dan berdoa



Melakukan *Posttest* di Kelas Eksperimen



## 2. Model Pembelajaran PjBL

kegiatan awal, berdoa dan melakukan *Pretest* di Kelas Kontrol



Penyampaian Materi



Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek yang telah dikerjakan



Hasil Proyek (Membuat Vidio)



([https://drive.google.com/file/d/1cqZmRlZNtC0YFTIrpC9LvdJt3mW1Yvyq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1cqZmRlZNtC0YFTIrpC9LvdJt3mW1Yvyq/view?usp=drive_link))

Penutup dan berdoa



**Melakukan *Posttest* di Kelas Kontrol**



## BIODATA PENULIS



**Indah Iestari**, lahir di Pinrang pada tanggal 16 April 2004. Anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Laupe dan Ibu Suriani. Alamat rumah di Jl. Murtala Timur, Kelurahan Wattang Sawitto, Kecamatan Sawitto, Kabupaten Pinrang. Penulis memulai pendidikan di Tingkat Dasar di SDN Inpres Bertingkat Pinrang lulus pada tahun 2016, melanjutkan pendidikan di UPT SMP Negeri 2 Pinrang lulus pada tahun 2019, kemudian melanjutkan pendidikan di SMKN 1 Pinrang lulus pada tahun 2022 dan melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi program strata satu (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare pada program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penulis juga melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan 36 posko 4 di Desa Bila Riase, Kecamatan Pitu Riase, Kabupaten Sidenreng Rappang dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Bila, Kecamatan Pitu Riase pada tahun 2025. Penulis menyelesaikan studi dengan judul skripsi "Efektivitas Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di UPT SMP Negeri 2 Pinrang".