

الرسالة

مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية)

وتدريسها بكلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية)



قسم اللغة العربية وتدريسها بكلية التربية

جامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

٢٣٤٤/٢٠٢٣

الرسالة

مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية
وتدریسها بكلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية)



قسم اللغة العربية وتدریسها بكلية التربية
بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

١٤٤٤ / ٢٠٢٣

اعتماد المشرف

موضوع الرسالة : مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية
 لطلبة قسم اللغة العربية وتدريسيها بكلية التربية بجامعة
 فري فاري الاسلامية الحكومية)

إسم الطالب	: محمد فرمان شة
رقم التسجيل	: ١٥١٢٠٠١٩
الكلية	: التربية
القسم	: اللغة العربية وتدريسيها
الأساس على تقرير الإشراف	: SK. REKTOR IAIN PAREPARE NO ٢٠١٩/٤/FT/٣٩/In.٣٧٢B.

إتفق عليها

المشرف	: الدكتور الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د. (.....)
رقم التوظيف	: ١٩٧٢١٢١٦١٩٩٩٠٣١٠٠١
مساعدة المشرف	: الدكتورة هيردة، م.ف.د.
رقم التوظيف	: ١٩٦١١٢٠٣١٩٩٩٠٣٢٠٠١

اعتمدت عليها



رقم الموظيف: ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠

الإعتماد على الرسالة

موضوع الرسالة : مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية
طلبة قسم اللغة العربية وتدريسها بكلية التربية بجامعة
فري فاري الاسلامية الحكومية)

إسم الطالبة	:	محمد فرمان شة
رقم التسجيل	:	١٥١٢٠٠١٩
القسم	:	اللغة العربية وتدريسها
الكلية	:	التربية
الأساس على تقرير الإشراف	:	SK. REKTOR IAIN PAREPARE NO ٢٠١٩/٤/FT/٣٩/In.٣٧٢B.
تاريخ النجاح	:	٢٠٢٣ من فبراير

لجنة الامتحان:

الدكتور الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د. (الرئيس)
الدكتورة حردة، م. ف. د. (السكرتيرة)
الدكتور قهار الدين، س.أ.غ.، م.ف.د.إ. (العضو)
الدكتور محمد إروان، م.ف.د.إ. (العضو)

اعتمدت عليها



الدكتورة حردة، م. ف. د.

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعد الجنة من إتقاه وأعد النار من عصاه ومن توكل إليه كفاه
ومن فوض أمره إليه ذرره. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن
محمدًا عبده ورسوله المبعوث بالحق أرسله إلى الناس أسوة حسنة بشيرا ونذيرا بين
يدي الساعة، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

شكر الكاتب إلى الله تعالى وهو واهب كل نعمة من النعم وهو الذي أتاح
للكاتب فرصة ثمينة وصحّة عافية وقوّة ولاسيما هداية مباركة حتى إستطاع الكاتب
أن يتم هذه الرسالة المشروطة للحصول على درجة سرjanan في قسم اللغة العربية بكلية
التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية.

وأفضل جزيل الشكر إلى والدي، وهم أبي مرسليم المحبوب الكريم وأمي ست
أمينة المحبوبة الكريمة الذان ربّياني تربية صالحة منذ صغرائي وساعداني على إتمام
دراساتي.

ولا ينسى الكاتب أن يفضل جزيل الشكر إلى المشرفين الكريمين، وهم السيد
الدكتور الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د.، و السيدة الدكتورة هيردة، م.ف.د.، اللذان
قد علّما وأشرفوا الكاتب على رسالته من البداية إلى النهاية.

ثم يفضل الكاتب كلمة الشكر إلى:

١) الدكتور هناني، م.أ.غ، رئيس الجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

٢) الدكتورة زلفة، م.ف.د، عميدة كلية التربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية

- ٣) الدكتور محمد إروان، م.ف.د.إ، رئيس قسم اللغة العربية وتدریسها
- ٤) الدكتور الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د. مشرف الرسالة
- ٥) الدكتورة حردة، م. ف.د. مشرفة الرسالة
- ٦) الدكتور قهار الدين، س.أ.غ.، م.ف.د.إ، المحبوبون الذي علمنا دائمًا
- ٧) الحاضرين و المحاضرات بجامعة فارى الإسلامية الحكومية
- ٨) الوالدين مرسلين و ست أمينة المقوّ للقلب دائمًا أبدًا
- ٩) جميع أصدقائي، كمال، يوسف، رحمن، و خميدي، و أصدقاء الكاتب في قسم اللغة العربية عامًا.

ولا ينسى الكاتب أن يفضل كلمة الشكر إلى جميع المخلصين والمخلصات الذين قد سعدوا في كتابة الرسالة. وأخيرا يرجو الكاتب النقد والإقتراح في إكمال و إتمام هذه الرسالة.

فارى فارى، ٥، يونيو ٢٠٢٢ م
٥، ذوالقعدة ١٤٤٣ هـ
الكاتب،


محمد فرمان شة
رقم التسجيل: ١٥١٢٠٠١٩

التصريح بإصالة الرسالة

وإنه الموقع هذا:

إسم الكاتب : محمد فرمان شة

رقم التسجيل : ١٥١٢٠٠١٩

قسم : اللغة العربية وتدرسيتها

كلية : التربية

موضوع الرسالة : مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم

اللغة العربية وتدرسيتها بكلية التربية بجامعة فري فاري

الإسلامية الحكومية)

أظهر الكاتب أن هذه الرسالة هي العمل بنفس الكاتب. إذا وجد في المستقبل

أن هذه الرسالة هي الإنتقال أو صناعة الآخرين من قبل، بعضها كان أو كلها،

فالحاصل على أطروحة ودرجة بطل بالحكم.

فري فاري، ٥، ذوالقعدة ١٤٤٣ هـ
الكاتبة،

محمد فرمان شة

رقم التسجيل: ١٥١٢٠٠١٩

تجريد البحث

محمد فرمان شة. مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدریسها بكلية التربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية) بقيادة السيد سيف الدين والسيدة حردة.

المشكلات هي المسائل التي تحدث عندما يحصل شخص غرضاً ويواجه صعوبات في قيامه. التعليم هو إجراء التفاعل بين الطالبة والتربيه ومصادر التعلم في بيئه تعليمية. النحو هو العلم الذي يدرس موضع الكلمات في الجمل وحروف الأخيرة فيها، سواء كانت إعراباً أو بياناً. قدم الكاتب ثلاثة مشكلات فهي كيف إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فارى فارى؟ كيف مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فارى؟ وكيف معالجة تلك المشكلات لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فارى فارى؟

هذا البحث من البحوث الكيفية بإستعمال أسلوب جمع البيانات كالملاحظة والمقابلة والتوثيق. و تحليل البيانات بالطريقة القياسية والإستنباطية و إعطاء المعانى للبيانات المجمعة، فمنها حصول التحقيق والإستنتاج.

نتائج هذا البحث تدل على أن: ١) إستعمال المعلمة لعلم النحو الخطّة لتنفيذ التعليم. ٢) مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية منها نقصان مفردات الطلبة، نقصان معرفتهم عن القواعد، و نقصانهم في تركيب جمل النحوية بسبب أكثرهم متخرجون من المدرسة الحكومية. ٣) المعالجة لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية وهي يجب للمعلّمة إستعمال الطرق التعليمية المتنوعة و تشجيع الطلبة، للطلبة عليهم حفظ المفردات و التركيز أنفسهم في التعليم و يتّعلّمون خارج من جدول الجامعة، و للجامعة، إعداد الأدوات التعليمية المتنوعة.

الكلمة المفتاحية : مشكلات التعليم، علم النحو، طلبة قسم اللغة العربية

محتويات البحث

الصفحة

ب	موضوع الرسالة
ج	إعتماد المشرف
د	الإعتماد على الرسالة
ه	كلمة التمهيد
ز	التصريح بإصالة الرسالة
ح	تجريد البحث
ط	محتويات البحث
ل	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
١	الفصل الأول: خلفية المشكلات
٦	الفصل الثاني: تحديد المشكلات
٦	الفصل الثالث: أغراض البحث
٧	الفصل الرابع: فوائد البحث
٨	الباب الثاني: الدراسة المكتبية

الفصل الأول: الدراسة عن البحوث السابقة	٨
الفصل الثاني: الدراسة النظرية	١١
أ. نظرية مشكلة التعلم	١١
ب. تعليم اللغة العربية	١٩
ج. الدراسة النحوية	٢٥
الفصل الثالث: الدراسة المفاهيمية	٣٦
الفصل الرابع: الإطار الفكري	٣٧
الباب الثالث: منهج البحث	٣٨
الفصل الأول: نوع البحث	٣٨
الفصل الثاني: موقع البحث ووقته	٣٩
الفصل الثالث: محور البحث	٣٩
الفصل الرابع: نوع البيانات ومصدرها	٤٠
الفصل الخامس: أسلوب جمع البيانات	٤١
الفصل السادس: أسلوب تحليل البيانات	٤٣
الفصل السابع: إختبار أصلية البيانات	٤٧
الباب الرابع : نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها	٥١

الفصل الأول: نتائج البحث ٥١	
أ. إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فارى الإسلامية ٥١	
الحكومية ٥١	
ب. مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فارى الإسلامية الحكومية ٥٩	
ج. المعالجة لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فارى الإسلامية الحكومية ٦٨	
الفصل الثاني: تحليل نتائج البحث ٧٠	
الباب الخامس: الخاتمة ٨٣	
الفصل الأول: الخلاصة ٨٣	
الفصل الثاني: المقترنات ٨٥	
أ ٩	
المراجع ٩	
الملاحق ٩	

قائمة الملاحق

الرقم	موضوع الملاحق
١	دليل الملاحظة
٢	دليل المقابلة
٣	التسجيل الميداني
٤	رسالة الجامعة لإذن البحث
٥	رسالة أمير المدينة فري فاري لإذن البحث
٦	رسالة بيان البحث بالجامعة
٧	التوثيق
٨	سيرة الكاتب

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية المشكلات

التربية إحدى أهميات حياة البشرية، لأن التربية الإنسانية ستواجهه تغيرات مهمة وستكون له تأثير على شكل شخصيته الفردية. لا تقتصر فوائد التربية على الأفراد فقط، بل تقتصر على جميع الفئات التي ترغب في تجربة تغيير حياة أفضل في المستقبل. على مستوى التربية، يجب أن تكون هناك عدّة من العمليات التي تجب اتخاذها، من خلال عملية التعليم، لتحسين قدرات وإمكانات كل إنسان حتى يصبحوا بشرًا يمتلكون حسن الخلق، ويفيدون أنفسهم، والبيئة، والدين، والمجتمع، والأمة والدولة.

منذ قديم الزمان إلى العصر الحاضر، تدور اللغة بحياة الناس دورا هاما، ويقدرون لتعبير الرسالة وأغراض فكرتهم لآخرين بها، وكذلك تكون رموز منطقية أو مكتوبة إتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة إتصالهم وتفاهمهم، و منهم من عرّفها قائلا: هي الألفاظ الدالة على المعانٍ، و عرّفها ابن جنى تعريفها دقيقة بقوله، اللغة أصوات تعبّر بها كلّ قوم عن أغراضهم وهي تعريف دقيق يبيّن وظيفة اللغة الإجتماعية.¹ وهذه مناسبة بما قدّم الشيخ المصطفى الغلاياني في كتابه،

¹ فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (بدون موقع: دار المناهج للنشر والتوزيع)، (بدون تاريخ) ص. ١٧٠.

أنّ اللغة هي ألفاظ تعبر بها كلّ قوم عن مقاصدهم.^٢ اللغة العربية هي جملة أو كلمة التي يستعمل بها العربي و غيرهم لتعبير أغراض و مقاصدهم وهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا بطريقة النقل و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة.^٣ ومن المعلوم، بجانب تكون لغة الأمة الإسلامية العالمية في أنحاء العالم تكون لغة العبودية للمسلمين. إنّ إرتباط اللغة العربية بالإسلام إرتباط وثيق يجعل لها مكانة مرموقة في فهمه و تعليمه و نشره، لأنّ القرآن و عاء اللغة العربية، من حيث كونه حافظاً لها من الجمود و الضياع.^٤ فتعليمها للمسلمين غير العربي أي العجم شيء هامّ، لأنّ القرآن و الأحاديث مكتوبان باللغة العربية و ما أكثر من أعمال العلماء التي يستعمل بها الناس في تعليم دين الإسلام. و في تعليمها يحتاج إلى المهارات لمطالعة اللغة العربية. إنّ اللغة العربية مقاييس صحيحة^٥ و في تعليمها للطلبة مطلوبون لفهم أربع مهارات. فتشتمل مهارة اللغة العربية على أربعة أقسام، وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.^٦

أهمية الكتابة عند تعلم العلوم اللغة العربية خاصة، قدّم المصنّف لكتاب تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق على أنّ الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي

^٢ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (القاهرة-مصرى: دار الإمام الشافعى ٢٠١٦)، ص. ١١.

^٣ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، ص. ١١.

^٤ حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة و الثانوية، (بدون موقع: الطبعة الأولى، دار عالم الكتب للطبعة و النشر و التوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١٠٦.

^٥ أبو الحسين أحمد بن زكريا، مقاييس اللغة، (القاهرة: مجلد واحد، دار الحديث، ٢٠٠٨)، ص. ٧.

^٦ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Parepare; Trust Media Publishing ٢٠١٢)، ص. ١٣.

بواسطتها يمكن للطلبة أن يعبروا عن أفكارهم، و أن يقفوا على أفكار غيرهم، و أن يبرزوا ما لديهم من مفهومات و مشاعر، و يسجل ما يود تسجيله من حوادث و وقائع.^٧ و العلوم متنوعة، إما العلوم العاّمية و العلوم الدينية كذلك، و من العلوم المتعلقة بالعلوم الدينية و هي اللغة العربية. و حبّها كحبّ رسول الله صلى الله عليه وسلم كما جاء في الحديث عن فضيلة تعلّيم اللغة العربية، رواه الطبراني و غيره : أَحِبُّوا

الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبٌ . وَ الْقُرْآنَ عَرَبٌ وَ كَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبٌ .^٨

جزء واحد من تعلم اللغة العربية التي لها تأثير كبير في ترقية مهارة اللغة هو النحو. النحو هو واحد من الفنون بين مختلف الفنون التي تتطلب الممارسة والتوجيه والترقية لتصبح بارعا.

في عملية تعلّيم اللغة العربية التي يقوم بها الطلاب ، طبعا، لا تسير بحسن دائماً دون عوائق كما هو مرجو، وأحياناً الطلاب يكابدون صعوبات أو عوائق مختلفة في التعليم. كما في تعلّيم النحو، فإن الانطباع بأن تعلم النحو صعب ومعقد وأحياناً يكون مهيجا حتى أنه يصدع الرأس. بين الطلاب سمعت أيضا نفس الشكوى، أن تعلم النحو كان مهيجا. على سبيل المثال، في الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، هناك دلائل تشير إلى أن مهارات اللغة العربية لدى طلاب بجامعة فري فاري

^٧ حسن شحاته، تعلّيم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: الطبعة الثانية، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٦)، ص. ٣١٥.

^٨ أحمد الماشمي، مختار الأحاديث النبوية و الحكم المحمدية، (Samarنج : مكتبة و مطبعة كريا فوترا سمارنج) بدون السنة ، ص. ٧.

الإسلامية الحكومية لا تزال منخفضة، وخاصة في فهم قواعد النحو وأمثلة من الجمل العربية البسيطة التي تناسب بالقواعد النحو. تظهر الدلائل من القدرة على تعين قواعد النحو وتفهيم جمل باللغة العربية. لا يزال طلاب بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية الصعوبة في تعين القواعد وتحليل الجملة ب الصحيح وحسن.

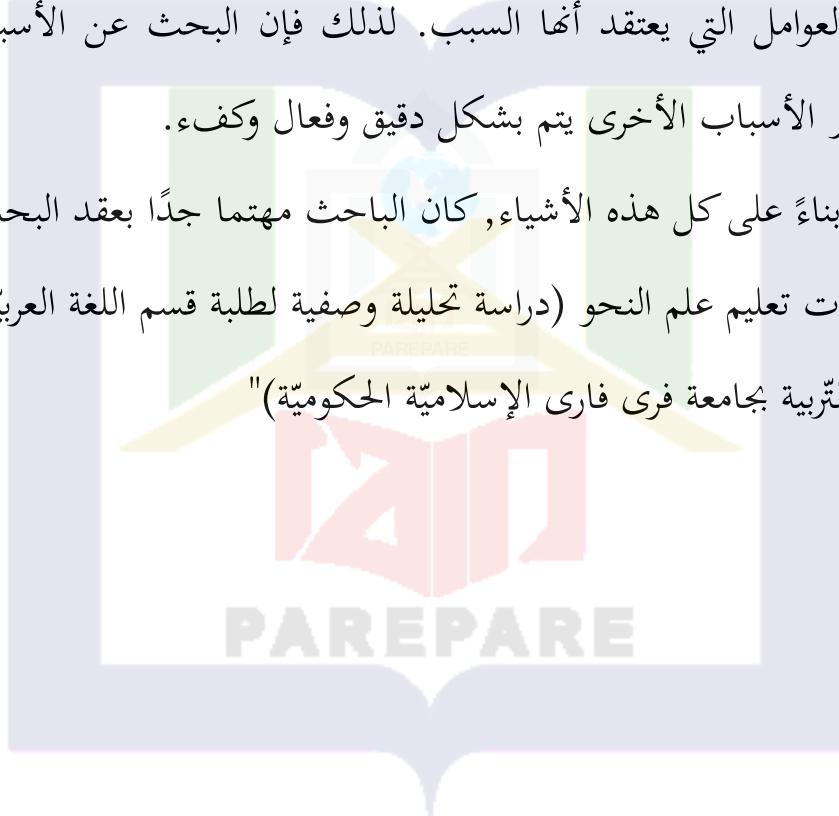
في شكاوى المجتمع اليوم أو الانتقادات الموجهة إلى عالم التربية العالمية الإسلامية، بما في ذلك قسم اللغة العربية و تدريسيها، هي أن خريجي اللغة العربية يفتقرن إلى الاستقلالية والمهارات اللغوية الكافية، وبالتالي فإن قدرتهم التنافسية منخفضة مقارنة بخريجي المؤسسات الأخرى. يجب تحسين هذا الضعف في القدرة التنافسية من خلال توفير بعض "المهارات الإضافية"، مثل مهارات اللغة العربية والإنجليزية (التحدث والكتابة) النشطة في تشغيل تطبيقات الكمبيوتر المختلفة ومهارات البحث والمهارات الإدارية والمهارات الاجتماعية.^٩

لقد بذل قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية البرنامج الكثيرة من الجهد في شكل أنشطة لغوية لترقية مهارة الطلبة في اللغة العربية، سواء من المحاضرين أو الطلبة أنفسهم. وتشمل هذه الأنشطة : الندوة و الحلقة العربية و الفسيح (مركز موثوق لتنمية الموارد الإنسان) التي تعطى فرصاً للطلبة ليسكنوا في

^٩ طوني فرنسيسكا، تربية اللغة العربية في إندونيسيا التاريخ والواقع، (يغياكارتا: ناشر الموجة، ٢٠١٥)، ص.

المسكن سنة واحدة لتعزيز اللغة العربية والكثير من الأنشطة الأخرى. تقام هذه الأنشطة خارج أوقات الجامعة، خاصة خلال العطلات التي يجب أن تكون واحدة من الأراضي الحقيقة لتعزيز المهارة على التحدث باللغة العربية. بالطبع لا يمكن ترك مثل هذه الأشياء بمفردها، بحيث لا ترعب الطلاب دائمًا في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم النحو. من أجل حل مشكلة صعوبات التعلم، لا يمكن تجاهل نشاط تحليل العوامل التي يعتقد أنها السبب. لذلك فإن البحث عن الأسباب الرئيسية ومصادر الأسباب الأخرى يتم بشكل دقيق وفعال وكفاء.

بناءً على كل هذه الأشياء، كان الباحث مهتماً جدًا بعقد البحث عن "مشكلات تعلم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدرسيتها بكلية التربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية)"



الفصل الثاني: تحديد المشكلات

بناء على ما قدم الكاتب سابقاً، أراد الكاتب أن يبحث عن مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية والأدب العربي بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية. ولذلك، قدم الكاتب ثلاثة مشكلات في هذه الرسالة

كما تلي:

أ. كيف إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية؟

ب. كيف مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية؟

ج. كيف معالجة تلك المشكلات لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

فأغرض هذا البحث هي:

أ. الرغبة في معرفة إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

ب. الرغبة في معرفة مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

ج. الرّغبة في معرفة معالجة مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة

العربيّة بجامعة فارى فارى الإسلاميّة الحكوميّة

الفصل الرابع: فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فهي :

أ. زيادة المعالجة لمشكلات تعليم علم النحو خصوصاً في طلبة قسم اللغة العربيّة

بجامعة فارى فارى الإسلاميّة الحكوميّة

ب. المساعدة لكل الحاضرين لعلم النحو خاصةً لاهتمام مشكلات تعليم علم

النحو للطلبة في تعليمهم



الفصل الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول: الدراسة عن البحوث السابقة

نتائج البحوث ذات الصلة هي وصف منهجي لنتائج البحوث التي أجرتها الباحثون السابقون. ثم وظيفتها لمعرفة أوجه التشابه (ذو صلة) والاختلافات في البحوث الموجودة مع البحث الذي سيقوم به الباحث. البحث عن تحليل مشكلات تعليم علم النحو ليس البحث الأول الذي أجري. لقد بحث بعض الباحثين هذا. ومع ذلك، فإن النهج ونوع وموقع البحث يختلف عن البحوث السابقة مع الآخرين. إحدى من البحوث التي يقوم بها حبيب البارا في السنة ٢٠١٩ بعنوان " تحليل مشكلة تعلم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج المرحلة ٢٠١٥ ". نتيجة هذا البحث هو لمعرفة المشكلات في تعليم النحو التي يكابدها طلبة قسم اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج المرحلة ٢٠١٥ . الباحث يقسم إلى عواملين يعني، العوامل الداخلية و الخارجية. فالداخلية إلى نوعين : العوامل الفسيولوجية و العوامل السيكولوجية. أولاً، عوامل فسيولوجية، الطلبة يختلفون بجدوال النحو الآخر الذي يقوم بها في العصر، وبأنهم يتبعون و يسببون ناقص التشجيع في التعلم. ثانياً، عوامل سيكولوجية، الطلبة ما لديهم معرفة كافية في المستوى التعليمي السابق ، بما يسبب مشكلات في التعلم. و الخارجية إلى نوعين يعني إجتماعية وغير إجتماعية. أولاً،

إجتماعية، البيئة التي يعيش فيها الطلبة قليلة السعادة في تطبيق الدرس الذي ينال ونهم في الفصل. ثانياً، غير إجتماعية، الطلبة يصعبون بسبب اختلاف الجمل بين العربية والإندونيسية، يمكن فصل الأفعال والمفعول به في اللغة العربية بكلمات أو جمل إما في اللغة الإندونيسية ، المفعول به دائمًا يربط مباشرة بالمسند، في اللغة العربية يمكن الفصل بين المبتدأ والخبر بكلمات أو حتى جمل ، ويمكن أن يكون المبتدأ اسم

الإشارة ويمكن أن يكون الخبر شبه جملة.^{١٠}

في السنة ٢٠٢٠ أعاد نغاديل رزقي مشكلة تعلم النحو بعنوان " تحليل مشكلة تعلم النحو للمبتدئين في معهد أساس النجاح بقرية سلاكا و منطقة كسغيها سلاسف ".
أما نتيجة هذا البحث أن مشكلات تعلم النحو هي حالة تميّز بوجود عقبات في تعلم علم النحو. لهذا السبب هناك عاملان يسببان مشكلات في تعلم النحو للطلبة المبتدئين في معهد أساس النجاح بقرية سلاكا و منطقة كسغيها سلاسف، وهي العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ، من بين أمور أخرى: أولاً، النضج وهو حالة عقلية والاستعداد لتعلم النحو، ثانياً، الذكاء وهو طبقة الفهم، ثالثاً، التشجيع وهو طبقة الحماس لتعلم النحو و رابعاً، الرغبة التي تكون الحث في تعلم النحو. ثم العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من

^{١٠} حبيب البار، تحليل مشكلة التعلم لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج المرحلة ٢٠١٥ (رسالة العالم؛ قسم التربية: مالانج، ٢٠١٩)، ص. viii.

خارج الفرد ، من بين أمور أخرى: أولاً، بيئة المعهد هي أحوال الجو و الماء و أحوال مكان التعلم، ثانياً، الأصدقاء هم رافقوا التعلم للطلبة المبتدئين، ثالثاً، الأستاذ هو دور يعلم النحو للطلبة المبتدئين، رابعاً، الوسائل التعليمية هي أدوات في إجراء التعليم.^{١١}

أما تشابه هذا البحث مع البحرين السابقين ذات الصلة أعلاه وهي محور البحث في شكل تحليل مشكلات تعليم علم النحو من حيث اللغويات و غير اللغويات. كل هذا البحث هو بحث نوعي مع أسلوب جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والوثائق. إلا أن الاختلاف هو منبع البيانات والموقع واختبار الصلاحية.

^{١١} نغاديل رزقي ، تحليل مشكلة تعلم النحو للمبتدئين في معهد أساس النجاح بقرية سلاكى و منطقة كسغىها سلاسف (رسالة العالم؛ قسم التربية و تدريس العلوم: فوروكيرتو، ٢٠٢٠)، ص. viii.

الفصل الثاني: الدراسة النظرية

أ. نظرية مشكلات التعلم

١) تعريف المشكلات

في القاموس الإندونيسي الكبير، ذكر أن "المشكلات هي حالة صعبة، شيء صعب، صعوبة، إزعاج".^{١٢} هذا يعني أن المشكلات تحتوي إلى الصعب لقيام بشيء ما يعني الحال الذي يظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحصيل نشاط، حيث المشكلات المقصودة في هذه الدراسة هي مشكلات التعليم التي تعني هذه المشكلات في أنشطة التعليم.^{١٣} المشكلات هي موقف أو حالة صعبة، أو شيء مأساوي أو عدم المخطوطة.^{١٤}

٢) حقيقة التعلم

حقيقة التعلم هي عملية جهودية تفعل بوعي وبشكل مستمر من خلال الأنشطة والاختبارات المختلفة من أجل حصول المعرفة الجديدة بحيث تسبب تغيرات

^{١٢} دوان التربية و الثقافية، قاموس كيبر اللغة الإندونيسية، المجلد الثاني. الطبعة التاسعة؛ (جاكرتا: قاعة المكتبة، ١٩٩٧)، ص. ١٥.

^{١٣}<https://faizalnizbah.blogspot.com/2013/08/pengertian-kesulitan-belajar.html>. (diakses 24

mei 2019)

^{١٤}<http://artidanpengertian.blogspot.com/2016/02/pengertian-kesulitan.html>. (diakses 24 mei 2019)

في السلوك الأفضل. يمكن أن تظهر هذه التغييرات في أشكال مختلفة مثل التغييرات في الفهم والسلوك المقبولة.

التعلم له معنى واسع جدا، حتى ينشأ العديد من التعريف المتنوعة. على سبيل المثال ، قال (Al-Khuli) الخولي إن التعلم هو: " حدوث سلوكيات جديدة أو تقوية السلوكيات القديمة كنتيجة لاختبار، حسن بشكل صريح وضمني".^{١٥} قال (Skinner) ماك سكينر و (Barlow) بارلو: "التعلم عملية التكيفية التقدمية".^{١٦} قال (Mc Geoch) ماك جيورش أن التعلم هو: "التغييرات في الأداء الذي تسببه عملية التدريب".^{١٧} قال (Witting) ويتنج إن التعلم هو: "التغييرات المستقرة نسبيا التي تحدث في كل أنواع سلوك الكائن الحي كنتيجة لاختبار".^{١٨}

جنبًا إلى جنب مع تطورات الزمان وتطور علم النفس في التربية، لذلك في نفس الوقت ظهرت نظريات مختلفة حول التعلم. في هذا الوقت من تطور علم النفس التربوي، ظهرت عدة تيارات متتالية لعلم النفس التربوي، والتي نشئت ثم تطورت من

^{١٥} أسيف هرماون، *منهجية تعليم اللغة العربية* (الطبعة الثانية: بندونغ: ناشر رسكتريا، ٢٠١١)، ص. ٢٩.

^{١٦} أسيف هرماون، *منهجية تعليم اللغة العربية*، ص. ٢٩.

^{١٧} أسيف هرماون، *منهجية تعليم اللغة العربية*، ص. ٢٩.

^{١٨} أسيف هرماون، *منهجية تعليم اللغة العربية*، ص. ٣٠-٢٩.

وقت إلى آخر من خلال أبرز نظريات حول تعلم كل منها تعني : نظرية التعلم السلوكي، نظرية التعلم المعرفي، ونظرية التعلم الإنساني.^{١٩}

نظرية التعلم السلوكي هي عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة التي تجعل الطلاب لديهم إختبارات جديدة.^{٢٠} نظرية التعلم المعرفي هو عملية داخلية تتضمن الذاكرة، والاحتفاظ، ومعالجة المعلومة، والمعلومة، والجوانب النفسية الأخرى بمعنى آخر، التعلم هو نشاط ينطوي على عملية فكرية معقدة للغاية.

تحدث عملية التعلم، من بين أمور أخرى، تتضمن تنظيم التحفيز المقبول وتعديل الهيكل المعرفي المملوك و شكلت في عقل الشخص على أساس الفهم والإختبارات السابقة.^{٢١}

تقول نظرية التعلم الإنساني أن عملية التعلم تعتبر ناجحة إذا كان فاعل أنشطة التعلم من المعلم أو الطالب قد فهموا البيئة وأنفسهم. تحاول نظرية التعلم هذه فهم سلوك التعلم من وجهة نظر سلوكية وليس وجهة نظر مراقب. يرى خبراء العلوم

^{١٩} م. دليونو، علم النفسية التربوية، ص. ٢٩.

^{٢٠} علي مرضافر و إبی فاطمة الرشیدیة، تصامیم التعلیم المبتکر من النظریة الى الممارسة، المجلد الأول (الطبعة الأولى؛ جاکرتا: فت راجا غرفندو فرسادی، ٢٠١٦)، ص. ١.

^{٢١} علي مرضافر و إبی فاطمة الرشیدیة، تصامیم التعلیم المبتکر من النظریة الى الممارسة، ص. ٨.

الإنسانية أن هناك جزءين (٢) لعملية التعلم، وهما عملية الحصول على معلومات جديدة وتحصيص هذه المعلومات للأفراد.^{٢٢}

من تعريف ونظريات التعلم ، يمكن تفسير أن حقيقة التعلم هي التغيير وزيادة جودة وكمية سلوك الشخص الذي يحدث بسبب التفاعل المستمر. التغييرات المختبرة هي تأثيرات استجابات التحفيز التي تحدث أثناء أنشطة التعلم. نجح أو فشل التعليم يتعين بمقدار التغييرات في المواقف (العاطفية)، والمعرفة (المعرفية)، والمهارات (الحركية النفسية) التي يعاني منها شخص.

٣) مشكلات التعلم العامي

مشكلات التعلم هي حالة خاصة تعاني منها الطلبة والتي يمكن أن تعيق عملية التعلم السلسة. في العادة ترتبط هذه الحالة بحالة نفسه (الضعف لديه) تتعلق بالبيئة غير المفيدة لنفسه. قالت نانا سيدوده سوكماديناتا، أحد خبراء التعليم، أن: "نجاح الأعمال والتعلم يتاثر بعوامل كثيرة. هذه العوامل تأتي من الطلبة أنفسهم وخارج أنفسهم أو البيئة".^{٢٣}

^{٢٢} علي مرضاض و إيف فاطمة الرشدي، تصاميم التعليم المبتكر من النظرية الى الممارسة ، ص. ٢٠.

^{٢٣} نانا سيدوده سوكماديناتا، أساس علم النفس العملية التربوية (بندونغ: ناشئ رسديكريا، ٢٠٠٧)، ص.

في العامة، يتفق الخبراء على أن التعلم يتأثر بعاملين: من داخل نفس المتعلم (الداخلية) والعامل من خارج المتعلم (الخارجية).^{٢٤}

أ) عوامل داخلية المتعلم

تشمل العوامل القادمة من داخل الطلبة أنفسهم جانبين، هما: الجوانب الفسيولوجية (المادية) والجوانب النفسية (الروحية).^{٢٥}

(١) الجوانب الفسيولوجية

الجوانب الفسيولوجية هي حالة الجسم عند التعلم والتي تؤثر كبير على نتائج التعلم بأنفسهم. "يمكن النظر إلى الجوانب الفسيولوجية من جانبين، وهما من حيث الحالة البدنية للطلاب والحواس الخمسة".^{٢٦} في الحالة المادية للطلبة، يمكن أن يحدث في أعضاء الجسم الضعيفة، خاصة إذا كان مصحوباً بالدوار، فالصداع على سبيل المثال، يمكن أن تقلل من جودة عالم حقوق النشر (المعروفي) بحيث تكون المواد المعلمة ناقصة أيضاً أو غير مهجورة. ولكن في حالة الحواس الخمسة في الأعضاء الخاصة للطلبة، مثل مستوى الصحة من حاسة السمع والنظر، تؤثر أيضاً بشكل كبير على قدرة الطلاب على إستيعاب المعلومات العلمية.^{٢٧}

^{٢٤} محبين شه، علم النفسية التربية مع نجح جديد (بندونغ: ناشر رسكتريا، ٢٠٠٨)، ص. ١٣٢.

^{٢٥} محبين شه، تعلم علم النفسية، ص. ١٤٦.

^{٢٦} نغام فرونطو، علم النفسية التربية، (بندونغ: ناشر رسكتريا، ٢٠٠٧)، ص. ١٠٧.

^{٢٧} محبين شه، تعلم علم النفسية، ص. 147-146.

(٢) الجوانب النفسية

تشمل العديد من العوامل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية نتائج تعليم الطلبة. ولكن من بين العوامل الروحية للطلبة والتي تعتبر بشكل عام أكثر أهميات، مستوى ذكاء الطلبة، و موقف الطلبة، و موهابات الطلبة، و رغبة الطلبة، و تحفيز الطلبة.

(أ) مستوى ذكاء الطلبة

طرح (Super) سوفير و (Cites) جيتيس تعريف الذكاء بأنه "القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من الاختبارات".^{٢٨} لذلك من السهل أن يفهم الأشخاص الذين لديهم ذكاء جيد الدروس وأن نتائج التعلم تميل إلى أن تكون جيدة أيضًا. على العكس، إذا كان الأشخاص ذو الذكاء المنخفض يميلون إلى الصعوبات في فهم الدروس ونتائج التعلم تكون منخفضة أيضًا.

(ب) مواقف الطلبة

الموقف هو السلوك الذي يتدفق من داخل الشخص كإاستجابة طبيعية من عمل. بالمعنى الضيق للموقف هو "الناظرة أو الميل الذهني".^{٢٩} هذا الموقف يمكننا النظر في ميل الطلبة إلى العمل بطرق معينة.

^{٢٨} م. دليونو، علم النفسية التربوية، ص ١٨٢-١٨٣..

^{٢٩} محبين شه، علم النفسية التربوية مع نجح جديد، ص ١٢٠..

(ج) مواهب الطلبة

الموهبة هي رأس مال مبدئي يمتلكونه طلبة أو قدرات خاصة من إطار واحد أو مختلفه. مثل الموهب في إطار الموسيقى والرياضه وما إلى ذلك. الموهب عادة ما تأتي من الوراثة و المهارات الأساسية للطلبة أنفسهم. غالبا تقترن الموهب بعوامل الذكاء، و يمكن النتائج الي أقصي حد خصوصا في إتقان عالم النفسي.

(د) رغبة الطلبة

الرغبة هي الإرادة التي تؤدي إلى حزب شخص ليفعل شيء، و الذي قد ينشأ من داخل أو من خارج نفس شخص. لذلك سيكون الرغبة الكبيرة رأس مال كبيرا للوصول إلى الأهداف المطلوبة. في الحالة عملية التعليم، رغبة التعلم الكبيرة جدا من الطلبة تميل إلى نتائج الإنجازات العالية، و على العكس من ذلك، الرغبة الناقصة سوف ينتج الإنجازات المنخفضة.

(ه) تحفيز الطلبة

يمكن استخدام التحفيز كأداة لضخ قوة الشخص من الداخل للقيام بعمل كان يعتبر في السابق شيئاً يصعب وصوله. "التحفيز هو القوة الحركية للقيام بعمل يمكن أن تأتي من الداخل (عوامل الجوهرى) بسبب الوعي و الموهبة الموجودة و من

الخارج (عوامل الخارجي) بسبب التشجيع من البيئة، على سبيل المثال من الآباء والأمهات و المعلم و الأصدقاء و أعضاء المجتمع".^{٣٠}

ب) عوامل خارجية الطلبة

مثل عوامل داخلية الطلبة، تتكون العوامل الخارجية أيضاً من نوعين، هما:

العوامل البيئية المجتمعية و العوامل البيئية غير المجتمعية.^{٣١}

(١) العوامل البيئية المجتمعية

يمكن أن تأثر البيئة الإجتماعية للمدارس مثل المعلمين و الموظفين و زملاء الدراسة على حماس الطلبة للتعلم. و يمكن أن يكون المعلمون الذين يظهرون دائماً مواقف و سلوكيات متعاطفة و يظهرون أسوة حسنة و ينشطون خصوصاً فيما يتعلق بالتعلم، على سبيل المثال، ينشطون في القراءة و المناقشة، قوة دافعة إيجابية لأنشطة تعلم الطلبة.

التالي، فإن البيئة الإجتماعية للطلبة هي المجتمع و الجيران و كذلك الأصدقاء حول قرية الطلبة. حالة المجتمع في البيئة الفقيرة التي تفتقر تماماً إلى العاطلين عن العمل، على سبيل المثال، سوف تؤثر بشكل كبير على أنشطة الطلبة في التعلم. على الأقل، سيجد الطلبة صعوبة عندما يحتاجون إلى صاحب التعلم أو مناقشة أو

^{٣٠} دليونو، علم النفسية التربوية، ص. ٥٦-٥٧.

^{٣١} محبين شه، تعلم علم النفسية، ص. ١٥٤-١٥٥.

إستعارة أدوات التعليمية المعينة التي ليست لديهم. البيئة الإجتماعية التي تؤثر أكثر في أنشطة التعلم هي أولياء و أسرة الطلبة أنفسهم. يمكن أن يكون موقف الأولياء و ممارسات إدارة الأسرة و معلومات الأسرة و تركيبة سكانية الأسرة (موقع المنزل)، آثار جيدة أو سيئة علي أنشطة التعلم و النتائج الموصولة بالطلبة.

(٢) العوامل البيئية غير المجتمعية

العوامل التي تتضمن في البيئة غير المجتمعية هي بناء المدرسة و موقعها، مكان منزل الطلبة و العائلة، و أدوات التعلم، و ظروف الجو، و وقت التعلم الذي يستخدمونه الطلبة. هذه العوامل تظهر أنها تحدد مستوى نجاح التعلم للطلبة.

ب. تعلم اللغة العربية

يحتوي التعليم أساساً على نفس معنى مفهوم التعليم والتعلم. من الناحية النظرية، يشير مصطلح التعليم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في طريقة التعليم والتعلم، وهما المعلمون و الطلبة. "التعليم هو عملية يقوم بها المعلمون لتعليم الطلبة كيفية تعلم في تحصيل و تنهيجه العلوم والمهارات والمواقف".^{٣٢} الكلمة التعليم في القاموس الإندونيسي الكبير: "العملية أو الطريقة، تجعل الناس أو الكائنات الحية

^{٣٢} دمبات و مدجيونو، التعليم و التعليم، (جاكرتا: فت رينيكا جفنا، ١٩٩٩)، ص. ١٥٧.

تعلم".^{٣٣} في حين، التعليم وفقاً (Mohammad Surya) لحمد سوريا هو "عملية تفاعل الطلبة مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية".^{٣٤}

يُذكر التعليم أيضاً عملية سلوك بإتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الأفراد والجماعات والمجتمعات. في هذه الحالة، تعريف السلوك يعني أنه المواقف والأفكار والقيم والمهارات والرغبة الفردية. بينما يشير الاتجاه الإيجابي إلى ما يرقى نفسه والآخرين والمجتمع. يمكن التعليم للأفراد أو الجماعات أو المجتمعات أن يكونوا كيانات فاعلة وفعالة ومنتجة في المجتمع. في تعليم اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى مراعاة المبادئ الأساسية كإرشاد في فصول اللغة الأجنبية. وفقاً (Acep Hermawan) اسيف هرماوان في كتابه، يتضمن تعليم اللغة الأجنبية ثلاثة تخصصات علمية على الأقل، وهي (أ) اللغويات، (ب) علم النفس، و (ج) العلوم التربوية. اللغويات يعطينا معلومات عن اللغة بشكل عام وعن بعض اللغات المعينة. يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً، ويسمح لنا التعليم أو التدريس بجمع كل المعلومات من اللغويات وعلم النفس

^{٣٣} دوان التربية و الثقافية، قاموس كبير اللغة الإندونيسية، المجلد الثاني. الطبعة التاسعة؛ (جاكرتا: قاعة المكتبة، ١٩٩٧)، ص. ١٥.

^{٣٤} مسيطة و لكسما ديو، إستراتيجية التعليم، الطبعة الأولى؛ (جاكرتا: المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة دينية جمهورية إندونيسيا، ٢٠٠٩)، ص. ٨-٧.

إلى طريقة أو طريقة واحدة مناسبة للاستخدام في الفصل لتسهيل عملية تعليم اللغة من قبل المعلمين".^{٣٥}

في حين أن تعليم اللغة العربية هو تنفيذ التعليم الذي يهدف إلى إعطاء الطلبة مقدمة وتجربة حول مختلف جوانب اللغة العربية. الهدف من ذلك هو أنه يمكن للطلبة أن يمتلكوا المهارات المتنوعة من المهارات اللغوية ويمكنهم استخدام اللغة العربية كأداة لدراسة وفهم المصادر الأساسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والسنة. من ناحية أخرى، يمكن أن يكون تعليم اللغة العربية تأثير إيجابي على الطلبة، وخاصة للطلبة الذين درسوا اللغة العربية في وقت مبكر، حتى يتمكنوا من إتقان اللغة بشكل صحيح و المناسب. لذا، فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط يتم تنفيذه إلى الحد الأقصى من خلال إشراك العديد من العناصر حتى يتمكن الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، كل عمل تعليمي يحتوي على عدة عناصر ديناميكية.

في الأساس، لن يتحقق النجاح جيداً بدون العوامل التي تؤثر عليه، وكذلك نجاح التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. تشمل العوامل التي تؤثر على تحقيق المهارات اللغوية للطلبة ما يلي:

^{٣٥} أسيف هرماون، *منهجية تعليم اللغة العربية* (بندونغ: فت ناشئ رسكتريا، ٢٠١١)، ص. ٣٣

- (١) للحصول على مهارات لغوية ناجحة، هناك دور للمعلم، ودور الطلبة غير ممكن بطريقة الطلبة النشطاء التي لا يتأثر بها ويخطط لها المعلم، لذلك لا يزال دور المعلم كبيراً في تعليم اللغة.
- (٢) الطريقة الناجحة هي طريقة مباشرة مع أسلوب مراقبة الأخطاء النحوية والمفردات.
- (٣) يبدأ نجاح تعلم اللغة بتعلم المفردات والقواعد، ثم قراءة النص في سياق ممتع ومفید.
- (٤) يستخدم التدريب كل يوم للمكونات اللغوية والإعارة تعطي للقيام بالأنشطة اللغوية بطريقة متكاملة.
- (٥) التذكير، هو أيضاً الشيء الرئيسي في تعليم اللغة.
- (٦) الممارسة دائماً باللغة المستخدمة.
- (٧) استخدام القاموس مطلوب جداً.^{٣٦}
- في عملية تعليم اللغة العربية لغير العرب، لا يمكن فصلها عن الصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلبة. هناك العديد من الأسباب وراء غير العرب تعلم اللغة العربية، كما نقله (Acip Hermawan) اسيف هرماوان من بين آخرين:

^{٣٦} جوس داناييل فريرا، *اللغويات التربوية*، (جاكرتا: إرلنغا، ١٩٩٧)، ص. ٣٢.

(١) التحفيز الديني، وخاصة الإسلام، لأن لغة الكتاب المقدس للمسلمين باللغة العربية يجعل اللغة العربية يجب تعلمها كأداة لفهم تعاليم الدين المصدرة عن القرآن الكريم.

(٢) غير العرب سيشعرون بالغرابة إذا زورون إلى الجزيرة العربية والتي عادة ما تستخدم المحادثة باللغة العربية الأممية والفوشا إذا لم يتقنوا اللغة العربية.

(٣) تستخدم الكثير من أعمال العلماء الكلاسيكيين حتى يومنا هذا اللغة العربية في دراسات الدين والحياة الدينية للمسلمين في العالم. حتى لإستكشاف وفهم الحكم والتعليمات الدينية الموجودة في الكتب الكلاسيكية والحديثة، استخدم باللغة العربية تماماً.^{٣٧}

بشكل عام، هناك عاملان يمكن أن يعيقاً تعليم اللغة العربية إذا لم يفهم بشكل

صحيح ، وهما:

PAREPARE

^{٣٧} أسيف هرماون، منهجية تعليم اللغة العربية، نفس المرجع، ص. ٩٩.

(١) اللغويات

عادةً ما يتم تفسير اللغويات على أنها "علم اللغة أو العلوم التي تأخذ اللغة كهدف للدراسة".^{٣٨} علمت اللغويات حدة ذهن اللغة على وجه المحدد، لذلك مبادئها هو أن اللغة هي هدف الدراسة.

(٢) غير اللغويات

الظواهر الاجتماعية بما في ذلك اللغة تؤثر كثيراً على تدريب اللغة العربية. خاصةً إذا كانت غالبية السكان مسلمة. تكون المشكلات غير اللغوية عقبات نجاح التعليم، أي الظروف الاجتماعية الثقافية للعرب مع غير العرب مثل إندونيسيا.

العوامل المشروحة أعلاه فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية هي عوامل عامة. بالإضافة إلى العوامل اللغوية وغير اللغوية، هناك العديد من العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الجوانب الفسيولوجية (الجوانب المادية) والجوانب النفسية (الجوانب الروحية) مثل الذكاء والرغبة والتحفيز. بالإضافة

^{٣٨} عبد الخير، الدراسات النظرية النفسية اللغوية، الطبعة الأولى، (جاكرتا: فت رينيكا خفتا، ٢٠٠٣)، ص.

إلى هذه العوامل الداخلية، هناك عواملان يمكنهما التأثير على تعلم اللغة العربية،^{٣٩} وهما البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية.

ج. الدراسة عن النحو

(١) تعريف النحو

في لغة، لفظ النحو لديه ستة معانٍ، وهي القصد و الجهة و المثل و المقدار و القسم و البعض. بينما في الإصطلاح، النحو هو علم القاعدة (النقط) المأخوذة من الكلام العربي، لمعرفة القانون (حكم الكلمة) الكلمات العربية غير المتركبة أو المتركبة، أو العلم عن النقاط المأخوذة من القواعد العربية، لمعرفة حالة آخر الكلمة إعراباً و بناء.^{٤٠}

علم النحو هو القواعد لمعرفة شكل الكلمات باللغة العربية مع القواعد عندما

تكون كلمات فضفاضة وترتيبها في الجمل.^{٤١}

(٢) أهداف تعلم النحو

يجب أن يكون لكل عمل أو نشاط اتجاه وهدف معين، لأنه بدون هدف كمفعول موصول، لن يتحقق كما هو مطلوب. و كذلك تعلم النحو كعملية

^{٣٩} محبين شه، علم النفسية التربية مع نهج جديد (بندونغ: ناشر رسكتريا، ٢٠٠٨)، ص. ١٣٢.

^{٤٠} أحمد سيري بن فناوان، طرق تعليم النحو في تعليم اللغة العربية، (سجل الحفاء، الحجم السابع، الرقم الواحد، ٢٠١٠)، ص. ٤٨.

^{٤١} حفني بيك دياس، قاعدة نحو اللغة العربية، (جاكرتا: دار العلوم فريس، ١٩٩٨)، ص. ١٣.

تعليمية و جهد, فطبعا, له أيضاً أهدافه الخاصة. الغرض الرئيسي من تعلم النحو هو أننا نفهم القرآن والحديث, وكلاهما أساس الدين الإسلامي. علم النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعليم, ولكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تمكّنا من التحدث والكتابة بشكل صحيح وللتقويم و تحفيظ ألسنتنا من الأخطاء, وأيضاً للمساعدة في التعاليم بدقيق وبراعة وسلس. بعض أهداف تعلم النحو هي:

(أ) حفظ اللسان و الكتابة من أخطاء اللغة, بالإضافة إلى خلق عادات لغوية

بفصيح. لذلك, سعى علماء اللغة العربية والإسلامية القديمة لصياغة علوم النحو.

(ب) مرس على متعلمي اللغة العربية ليعلم المراقبة والتفكير المنطقي والانتظام و

أشياء أخرى يمكن أن تساعدهم في دراسة قواعد اللغة العربية بطريقة نقدية.

(ج) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم الغرض من التحدث

باللغة العربية.

(د) شحذ التفكير وتنوير المشاعر وتطوير خزينة اللغة اللغوية للطلاب.

(هـ) أعطي قدرة للطلاب على استخدام القواعد العربية في مواقف لغوية مختلفة.

لذلك, فإن النتيجة المتوقعة لتدريس النحو هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه

القواعد مناسبة للأنماط العربية في حياتهم اليومية.

٤٢) و يمكن للقواعد إعطاء مراقبة دقيقة للطلاب عند كتابة مقال.

٣) طرق تعليم النحو

قبل شرح فهم طريقة تعليم النحو، سيناقش الكاتب أولاً عن الطريقة. في القاموس الإنديسي الكبير، ذكر أن تعريف الطريقة هو "طريقة منظمة تستخدم

لتنفيذ عمل لتحقيق مناسبة لما هو مطلوب. أو طريقة العمل المنهجية لتسهيل تنفيذ

النشاط لتحقيق الأهداف المعينة".^{٤٣} قال (Kartoredjo) كرتوردو جو أن الطريقة هي

الأساليب والتقنيات والصيغ والأنظمة. أو طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ

النشاط لتحقيق الأهداف المعينة.^{٤٤} صر (Wina Sanjaya) وبينا سانجايا في كتابه أن

تعريف الطريقة هو الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية

بحيث الأهداف المرتبة تتحقق بالأمثل.^{٤٥}

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن للكاتب أن يقول أن الطريقة شكل

أو طرق مستخدمة في عرض رأي أو فكرة أو نظرة ثاقبة مرتبة بشكل منهجي ومحاطة

^{٤٢} أحمد سيري بن فناوان، طرق تعليم النحو في تعليم اللغة العربية، (سجل الحنفاء، الحجم السابع، الرقم الواحد، ٢٠١)، ص. ٥٠-٥١.

^{٤٣} قسم التربية الوطنية، قاموس كبير لمركز اللغة الإنديسية، المجلد الرابع، (الطبعة السابعة؛ جاكرتا: مكتبة غرامديا الرئيسية، ٢٠١٣)، ص. ٩١٠.

^{٤٤} كرتوردو جو، قاموس المعاصر الجديد، الطبعة الأولى، بندونغ: ناشر رسديكريا، ٢٠١٣، ص. ٢٣٠.

^{٤٥} وبينا سانجايا، إستراتيجية التعليم الموحدة الموجهة عملية التربية، (الطبعة التاسعة؛ جاكرتا: كنجانا فرينداد وسيلة المجموعة، ٢٠١٢)، ص. ١٤٧.

مع أساس بعض النظريات والمفاهيم والمبادئ المعينة في العلمية المختلفة. بعد معرفة تعريف الطريقة، يستنتج الكاتب أن تعريف طريقة تعليم النحو هو الشكل أو الطرق التي يستخدمها المعلم في أنشطة التعليم والتعلم حتى يكونوا قادرين على فهم أو نقل العلوم للطلاب حول دروس النحو. ولذلك يقتصر الكاتب على بعض الطرق الخمسة المتبعة في تعليم علم النحو من كتاب د.فؤاد أبو الهيجاء "أساليب وطرق تدريس اللغة العربية" هناك الطريقة القياسية والإستقرئية والمعدلة والنشاط ثم ظهرت أخيرا طريقة المشكلات على تعليم القواعد، والآن سيبحث الكاتب كل طريقة من هذه الطرق.

(أ) الطريقة القياسية

وأحيانا تسمى طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي أقدم طريقة استخدمت في تعليم النحو العربي. وعلى الرغم من قدم هذه الطريقة إلا أن الإستفتاء الذي وزعه المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على المسؤولين عن تعليم اللغة العربية بوزارات التربية وغيرها من الوزارات المعينة بمراحل التعليم العام في جميع البلاد العربية، أثبت من خلال تحليل ردود الجهات المعنية في الدول العربية أن الطريقة القياسية لاتزال تستخدم في بعض مدارس الدول العربية. ويقوم التعليم في هذه الطريقة على أساس عرض القائدة أولا، ومطالبة التلاميذ بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح

هذه القاعدة ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء.^{٤٦} وهي تتقدم فيها الفقاعدة، أو الحكم العام، تبدأ بالعام، ثم تأتي الأجزاء وبالكل الذي ينطوي تحته أجزاء، والخلاصة: يتم فيها البدء بالقاعدة، ثم تأتي الأمثلة لتوضيح القاعدة.

تقوم على حفظ القاعدة منذ البداية ثم الإتيان بشواهد وأمثلة تثبتها وهذا يعني أنها تقوم على الحفظ فالطالب يلزم بحفظ القواعد أولاً ثم تعرض عليه الأمثلة التي توضح هذه القاعدة أى أن الذهن يبدأ من الكل إلى الجزء، وإذا ما فهم الطالب أى القواعد إبدأ بفهم النماذج والشواهد والأمثلة والتفصيلات التابعة لها. وهذه الطريقة تبدأ من الصعب إلى السهل ولذلك فهى تقتل روح الإبتكار والتفكير عند التلميذ كما أن عدم إستعمال أسلوب النقاش يقتل الحماس ويسبب الملل للتلاميذ، إنها توفر الوقت في التدريس وترىح المدرس من النقاش لأن عمله يقوم على التلقائية منذ البداية.^{٤٧} هذه الطريقة القياسية تعنى كيفية ليعلم علم النحو في المدارس أو في المعاهد ثم المدرس يشرح أو يبسط القواعد إلى الطلبة ويتبع باعطاء الأمثلة بشكل الجمل التي تأخذ من القراءة.

^{٤٦} الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، نفس المرجع، ص. ١٩٢

^{٤٧} د. فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (دار المناهج، الطبعة الثالثة سنة ٢٠٠٢ م)،

ص. ١٢٠.

ب) الطريقة الإستقرائية

وتسمى الطريقة الإستنتاجية أو الإستنباطية أو طريقة هربارت، وذلك لاستخدامها الخطوات هربارت الخامس. وقد بدأت هذه الطريقة تأخذ طريقها إلى مدارس الدول العربية بعد عودة البعثات التعليمية من أوروبا في مطلع هذا القرن. تقوم هذه الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها ثم يستنبط منها القاعدة وهذا يعني أنه يبدأ من الجزء إلى الكل.

الطريقة الإستقرائية وهي أفضل طريقة لتدريس القواعد لكونها تتناسب مع أكثر موضوعاته فهي تعنى بفكرة تداعي المعانى بالإفادة من المعلومات الماضية، وضمها إلى المعلومات الجديدة لتكون كتلة علمية موحدة. فالطريقة الإستقرائية تقوم على أرض أمثلة كثيرة متنوعة تدور حول معانٍ خاصة ويمكن أن تكون قطعاً أدبية كاملة تتصل بحياة التلاميذ وتجاربهم حيث تتم مناقشة هذه القطع مناقشة ينجم عنها إتيانهم بالأمثلة المطلوبة للدرس، وفي هذا تنشيط للتلاميذ، وإيقاظ لتفكيرهم وحصر لانتباهم.^{٤٨} فهي تسير على النمط العقلي، من ترتيب منطقي، وتنظيم فكري،

^{٤٨} حسن راضى عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، الطبقة الأولى، (فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، سنة ٢٠٠٠ م)، ص. ١١٨.

أنها تقوم على دراسة الأجزاء وفحصها، وذلك كدرس القواعد الذي تقدمه أمثلة. والخلاصة: فيها تعرض الأمثلة ثم تستتبع القاعدة.

ج) الطريقة المعدلة

هي الطريقة الإستقرائية نفسها لا تقوم على الأمثلة التي قد تأتي غير مترابطة الفكرة بل تقوم على عرض النض الأدبي المترابط الأفكار. وهذه الطريقة أفضل من سابقتها لأنها تدعو إلى تكامل فروع اللغة ومواضيعها بل إنها قد تتكامل مع بقية المواد الأخرى وخاصة مع التاريخ والقرآن الكريم والحديث الشريف.^{٤٩}

الطريقة المعدلة هي إحدى من الطرق النحوية من جهة التركيب التاريخ، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذلك أسميناها الطريقة المعدلة وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم سيشار إلى الجامل وما فيها من الخصائص.^{٥٠} الطريقة المعدلة هي نفس الطريقة الإستقرائية السابقة، لكن تدريس القواعد هنا يكون من خلال عرض نص متكامل المعنى أي من خلال الأساليب المتصلة لا الأمثلة

^{٤٩} د. فؤاد أبو الهيجاء، *أساليب و طريقة تدريس اللغة العربية*، نفس المرجع، ص. ١٢١.

^{٥٠} الدكتور حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*، (الطبعة الثالثة - الدار المصرية البناءية، سنة ١٩٩٦ م)، ص. ٢١٢.

المتكلفة التي تنتزع من أودية مختلفة، لا يجمع شتاها جامع، ولا تمثل معنى يشعر التلاميذ أنهم في حاجة إليه. وعلى هذا تدرس القواعد طبقاً لهذه الطريقة يقوم على عرض نص فيه فكرة أو إفكاراً يود التلاميذ معرفتها، وبعد قراءة التلاميذ لهذا النص وفهم معناه، يشار إلى الجمل المكونة للنص وما بها من خصائص ثم يعقب ذلك إستنباط القاعدة ثم التطبيق عليها. ولا شك أن هذه الطريقة تعطى المدرس فرصة تدرس القواعد من خلال موضوعات القراءة الأدب، والتاريخ والتعبير، أن القواعد هنا يمكن أن تعلم في ظل الإستخدام اللغوي في مواقف طبيعية. وعن طريق هذه الطريقة يتم مزج القواعد بالتركيب والتعبير الصحيح والإستعمال والمران والدرية والتكرار حتى تتكون "المملكة اللسانية" كما يقول بن خلدون. فالأصل في هذه الطريقة هو الإهتمام بالتركيب والمعنى.^{٥١} تبدأ بعرض نص متكامل يحمل توجيهها ويعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة. حيث يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ثم يناقشهم المعلم فيه ويعالج الكلمات الصعبة ثم يقرأ الطلبة قراءة جهرية ثم تعالج هذه الأمثلة. حتى يستنتاج التلاميذ قواعد الدرس فيصوغها المعلم بأسلوب سهل ويكتبيها على السبورة. ولا شك إن هذه الطريقة تعطى المعلم فرصة تدرس القواعد من خلال

^{٥١} الدكتور أحمد مذكر، تدرس فنون اللغة العربية، حقوق الطبع محفوظة، (الطبعة الأولى مكتبة الفلاح - الكويت، سنة ١٩٨٤ م)، ص ٢٨٠.

م الموضوعات القراءة والأدب والتعبير وعن هذه الطريقة يتم مرج الفواعد بالتركيب والتعبير الصحيح والاستعمال والمران والتكرار حتى تكون اللغة اللسانية.

(د) طريقة النشاط

تقوم على إستغلال نشاط التلاميذ الذين يكليفون بجمع الأساليب والنصوص والأمثلة التي تتناول القاعدة المطلبة، يقوم المعلم بدراستها معنهم أي أنها تقوم على جهد التلاميذ معا وتنظيم المعلم لها حتى يتم إستخراج القاعدة.^{٥٢} هذه الطريقة جديبة نسبيا عن الطرق السابقة، ويقوم على أساس نفسي، يدعو إلى استغلال فاعلية التلاميذ، حيث يكلفون بجمع الأساليب والنصوص والشاهد التي تتناول قاعدة من القواعد النحوية كالفاعل أو الجار والمحور أو النواسخ أو أدوات الشرط والإستفهام مما يقرؤنه داخل الفصل أو خارجه، في الكتاب المدرسي أو في غيرها من الكتاب الصحف، ثم تتخذ هذا الأساليب، وتلك الأمثلة أو الجمل والعبارات محموما للمناقشة التي تنتهي باستنباط القواعد المقصودة، ثم القياس بمزيد من التدريب عليها.^{٥٣} هذه الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية كي يستطيعوا الطلبة أن يديروا أنشطتهم.

(ه) طريقة المشكلات

^{٥٢} د. فؤاد أبو الهيجاء، *أساليب وطريقة تدريس اللغة العربية*، نفس المرجع، ص. ١٢٢.

^{٥٣} الدكتور أحمد مذكر، *تدريس فنون اللغة العربية*، نفس المرج، ص. ٢٨١.

تقوم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة والنصوص حيث يتخذ المعلم هذه النصوص والم الموضوعات لإشارة المشكلة الى تدور حول ظاهر أو قاعدة نحوية ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون موضوع دراسة النحو، ثم يكلفهم جمع الأمثلة المرتبطة بهذه المشكلة من الموضوعات التي بينهم أو من غيرها ويناقشها معهم ويستنبط القاعدة.^٤ ثم تقوم هذه الطريقة على أساس معالجة المشكلات التي تعنى للتلاميذ أثناء البدء لإثارة المشكلة نحوية. وهنا يوجه المدرس أنظار التلاميذ إلى أن هذه المشكلة نحوية هو موضوع درس القواعد في الحصة التالية. وتحمّل الأمثلة الخاصة بهذه المشكلة نحوية من كتابة التلاميذ في كراسة التعبير.^٥ المعلم يتعين مادة التعليم الذي سيناقشها أو حل المسئلة، وتدريب الطلبة على حل مشكلات أمر ضروري، حل المشكلات طريقة تدريس ويفكر معًا حيث يستخدم المعلم قواعد الحال المسئلة.

٤) مشكلات تعلم النحو

في كل عملية تعلم يجب أن تكون هناك مشكلة يمكن أن تعيق سير العملية، سواء كانت متعلقة بالمتعلم أو الطلبة و في تعليمه. العقبات في التعليم يأتي من العوامل التي توجد عادة في الفرد نفسه والعوامل التي تأتي من خارج طلاب النفس.

^٤ فؤاد أبو المحيجاء، أساليب و طريقة تدريس اللغة العربية، نفس المرجع، ص. ١٢٣.

^٥ الدكتور أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، نفس المرجع، ص. ٢٨٢.

عملية التعليم في الحقيقة، لتطوير أنشطة وإبداع الطلبة، من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم. ومع ذلك، لا يتم إدراك التنفيذ في كثير من الأحيان أنه لا يزال هناك العديد من الأشياء في أنشطة التعليم المنفذة والتي تعيق نشاط الطلبة وإبداعهم.^{٥٦}

فرع واحد من تعليم اللغة العربية الذي غالباً ما يواجه صعوبات في التعليم هو النحو. هذا أمر طبيعي لأن النحو هي واحدة من الفنون التي تتطلب ممارسة متقدمة والتحسين والتوجيه، بحيث الطلبة الذين ليس لديهم الصبر والاجتهاد في تعلمها سوف تواجه العديد من العقبات. في تعليم النحو هناك العديد من العوامل التي تكون مشاكل في التعليم:

- (أ) إعتمادها على القوانين الكلية المجردة، و التحليل، و التقسيم، و الإستباط، و الموازنة التي تتطلب جهوداً فكرية.
- (ب) كثرة الأوجه الإعرابية المختلفة و التعريف المتعددة، و كثرة موضوعات النحو المقررة في السنة الواحدة.
- (ج) النماذج المقدمة قد تكون بعيدة الصلة عن حياة التلميذ، و إهتماماته و ميوله، أو مراعية للفروق الفردية.

^{٥٦}الدكتور أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، نفس المرج، ص. ٢٨٢.

- د) قلة التدريبات الفاعلة في مباحث النحو.
- هـ) عدم ربط قواعد النحو بفروع اللغة العربية الأخرى كالقراءة.^{٥٧}

الفصل الثالث: الدراسة المفاهيمية

لتجنب سوء الفهم حول هذا العنوان، سوف يحدد الباحث أولاً تأكيدات الإصطلاح في العنوان، على النحو التالي:

أ. المشكلات

المشكلات هي الصعوبات أو العقبات التي يكابدها الطلبة في تعليم النحو

ب. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط يتم تنفيذه إلى الحد الأقصى من خلال إشراك العديد من العناصر حتى يتمكن الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، كل عمل تعليمي يحتوي على عدة عناصر ديناميكية.

ج. النحو

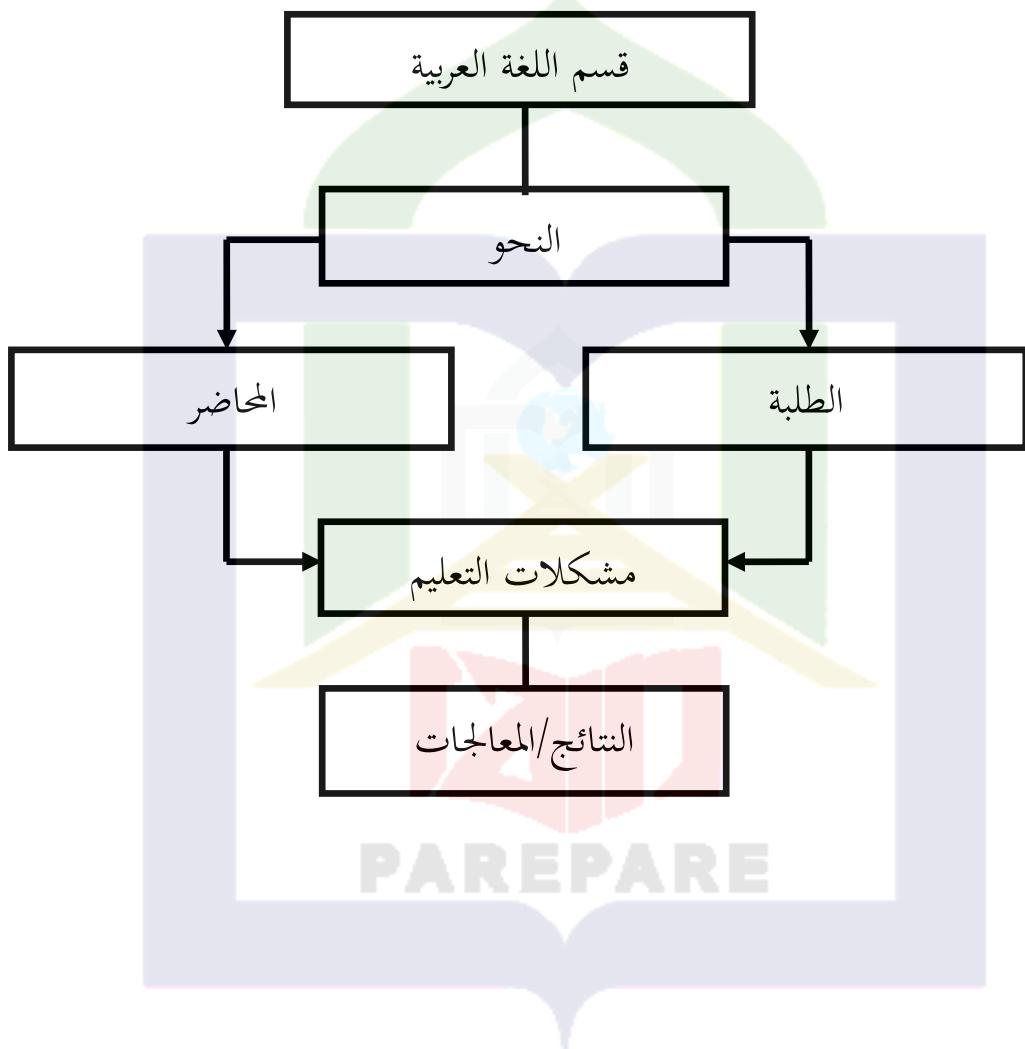
علم النحو هو القواعد لمعرفة شكل الكلمات باللغة العربية مع القواعد عندما تكون كلمات فضفاضة وترتيبها في الجمل.

^{٥٧} فيصل حسين، المرشيد الفتني لتدريس اللغة العربية، (دار الثقافة، ١٩٩٨)، ص. ٢١٧.

الفصل الرابع: الإطار الفكري

الإطار هو النظرية الأساسية لحل المشكلات.^{٨٠} بالنسبة لهذا الفصل الفرعي،

يحاول الكاتب وصف إطار الفكري من هذا البحث على النحو التالي:



^{٨٠} الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، "توجيهية أكتابه الأوراق العلمية" ، فري فاري. ٢٠١٣ . ص. ٣٣

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: نوع البحث

بناء على المشكلة المراد بحثها، فيتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني، واستناداً إلى طبيعة المشكلة، هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي، وهو البحث الذي أجري على أساس النماذج والإحصاءات وتنفيذ النموذج النوعي.^{٥٩} نوع البحث الذي يستخدم الباحث هو البحث النوعي، أي البيانات التي يتم الحصول عليها بكلمات أو صور أو سلوك، لا يتم سكبها في شكل أرقام أو أرقام إحصائية، بل في شكل نوعي يمتلك أكثر المعنى من الأرقام أو الترددات.

جميع البيانات التي تم جمعها يمكن أن تكون المفتاح لما تم بحثه.^{٦٠} "الغرض من اختيار هذه الطريقة هو لتقديم صورة دقيقة قدر الإمكان عن مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى بناء على الحقائق الموجودة.

^{٥٩} بسراوي و سوندي، فهم البحوث النوعية، (جاكرتا: رينيكا جفتا، ٢٠٠٨)، ص. ٢٠.

^{٦٠} ليكسي ج. موليونغ، منهجية البحث النوعي، الطبعة السابعة عشرة؛ (بندونغ: فت. ناشئ رسديكريا أفسيت، ٢٠٠٢)، ص. ٦.

تم اختيار هذا البحث النوعي وفقاً للنوايا المراد تحقيقها، أي وصف ورؤية مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري.

الفصل الثاني: موقع البحث و وقته

في إثبات موقع البحث "هناك ثلاثة عناصر مهمة يعتبرها الباحث، وهي: المكان و الفاعل و النشاط.^{٦١} أما موقع هذا البحث هو قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري و الهدف من البحث هو درس النحو و الحاضرون المعنيون و طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري. أما تنفيذ هذا البحث سيقوم به الكاتب شهرين تقريريا.

الفصل الثالث: تركيز البحث

هناك غرضان يتعين على الباحث تحقيقهما في تحديد محور البحث. "أولاً، تحديد التركيز يمكن أن يحد الدراسة، والثاني، أن تحديد التركيز ي العمل على تلبية معايير الدخول والخروج من المعلومات التي تم الحصول عليها مؤخراً في الميدان.^{٦٢} لتحديد إشتمال البحث و البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث فخصص الباحث هذا البحث في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تحليل صعوبات تعليم النحو التي يواجهها طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري.

^{٦١} س. نسوتيون، طرق البحث الطبيعي النوعي، (بندونغ: ترسیطو، ١٩٩٦)، ص. ٤٣.

^{٦٢} ليكسي ج. مولبيونغ، منهجية البحث النوعي، ص. ٩٤.

الفصل الرابع: نوع البيانات ومصدرها

أ. نوع البيانات

بناءً على النوع، يمكن تقسيم البيانات إلى قسمين، وهي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تعريف البيانات الأولية هو البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المجيب أو الغرض المحبوب. أما البيانات الثانوية هي البيانات التي تُجمع و الإبلاغ عنها من الوكالات أو كتب المكتبة.^{٦٣}

في هذا البحث سوف يستعمل بعض من المكونات التي تصبح مصادر البيانات. أما تعريف مصادر البيانات في البحث هو "الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات".^{٦٤} فالبيانات الأولية في هذا البحث من المحاضرين و طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري.

و أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات التي تمت معالجتها في شكل نص مكتوب أو وثيقة. هذه البيانات هي البيانات التي تُحصل من المؤسسات في شكل تاريخ قصير، وعدد الطلبة، والرؤية والبعثة، وحالة الوسائل والبنية التحتية، والمناهج الدراسية وهلم جرا.

^{٦٣} موح. فيندو تيكا، منهاجية البحث التجاري، الطبعة الأولى؛ (جاكرتا: فت. بومي أسكارا، ٢٠٠٦)، ص. ٥٧.

^{٦٤} سحرسيمي أريكتنطو، إجراء البحث: نجح عملي، (جاكرتا: رينيكا جفنا، ١٩٩٧)، ص. ١٠٧.

ب. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو مكان الحصول على البيانات وجمعها. يمكن أيضًا تفسير مصادر البيانات على أنها "غرض البحث المقصود".^{٦٥} أما الذي يكون الغرض أو الأهداف في هذا البحث فهو محاضر درس النحو و طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري.

الفصل الخامس: أسلوب جمع البيانات

في أحد البحث يستعمل أسلوب جمع البيانات محتاج لحصول البيانات والمعلومات عن مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، لذلك يستعمل الباحث عدة طرق لجمع البيانات، حيث تكون الأسلوب والأداة تعزز بعضهما البعض حتى تكون البيانات الحصولة من الميدان صحيحة وأصلية.

فأمّا الأسلوب والأداة التي يستعمل بها الباحث بهذا البحث كما يلى:

^{٦٥} م. سوبانا سدراجات، *أساس البحث العلمي*، (بندونغ: مكتبة المولية، ٢٠٠٥)، ص. ١١٥.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي الرؤية التي يعمل بقصد و منهجي حول الظواهر الاجتماعية مع الأعراض النفسية للتسجيل في وقت لاحق.^{٦٦} الملاحظة كأداة لجمع البيانات، يُستعمل كثير على نطاق واسعة لقياس السلوك الفردي، أو عملية حدوث شيء يمكن ملاحظته في الحالة الحقيقة و في الحالة المصطنعة. في هذا البحث، استعمل الباحث الملاحظة المشاركة وغير المشاركة، يعني بأداء الملاحظة أثناء المشاركة في عملية التعليم و ملاحظة تفاعل الطلبة مع بيئة داخلية الجامعية.

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الوصف العام لتعليم النحو في قسم اللغة العربية و تدريسيها و لمعرفة الحالة المادية للمرافق والبنية التحتية للغرض من البحث فالباحث يستخدم طريقة الملاحظة المباشرة في قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى لمراقبة و تسجيل الظواهر المبحوثة بشكل منهجي.

ب. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بالسؤال والإجابة (التواصل المباشر) مع المجيبين التي يستخدمها الباحث. في جمع بيانات البحث، يقوم الباحث بإستخدام طريقة المقابلة من أجل الحصول على بيانات دقيقة عن العراقيل في تعليم النحو.

^{٦٦} ف. جوكو سيعيو، طرق البحث (النظرية و التطبيقي)، الطبعة الرابعة، (جاكرتا: رينيكا جفتا، ٢٠٠٣)،

ص. ٦٢.

تقترن هذه طريقة جمع البيانات بدلالة المقابلة المنظمة الجيدة، وهي دليلة المقابلة التي يتم ترتيبها بالتفصيلي حتى تشبه تحقيق القائمة، أو غير المنظمة، أي دليلة المقابلة تحتوي فقط على الأسئلة الأسلسية التي سيتم طلبها. في هذه الحالة، سيقوم الباحث المقابلة مع محاضر درس النحو وطلبة قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى للحصول على معلومات عن مشكلات تعلم درس النحو.

ج. التوثيق

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة البيانات العامة المتعلقة بالبحث، أيأخذ البيانات بطريق جمع البيانات في شكل الوثائق والسجلات بأي شكل من الأشكال المتعلقة بالغرض المبحوث.

الفصل السادس: أسلوب تحليل البيانات

إنفصل تحليل البيانات في هذا البحث بين البيانات المرتبطة (ذات الصلة) والبيانات التي كانت أقل ارتباطاً أو غير مرتبطة تماماً.^{٦٧} تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات أو الملاحظات الميدانية أو الملاحظات والوثائق وجمعها وتحميصها بشكل منهجي. من خلال تنظيم البيانات في

^{٦٧} ف. جوكو سيعيو، طرق البحث (النظرية و التطبيقي)، الطبعة الرابعة، (جاكرتا: فت رينيكا جفتا،

٢٠٠٣)، ص. ١٠٥.

فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتأليف في أنماط، واختيار أي منها مهم ^{٦٨} وما سنت دراسته وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من نفس أو غيره. ^{٦٩} هذا البحث هو بحث نوعي، وبالتالي فإن تحليل البيانات المطبقة هو نوعي.

يستخدم التحليل نماذج تحليل بيانات مايلز وهويرمان من سوغيونو. ^{٦٩}



جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث. البيانات التي تم جمعها هي بيانات متعلقة بالبحث للإجابة على المشكلات التي قدمت في صياغة المشكلات.

^{٦٨} سوغيونو، طرق البحث التربوي للأساليب الكمية، النوعية، و رد (الطبعة الثلاثة وعشرون؛ بندونغ؛ الفيتا، ٢٠١٦)، ص. ٣٣٥.

^{٦٩} سوغيونو، طرق البحث التربوي للأساليب الكمية، النوعية، و رد، ص. ٢٤٧.

قال مايلز وهوبرمن في سوجينو وتابروني إن تخفيف البيانات تم تعريفه على أنه عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخراج وتحويل البيانات التقريرية التي نشأت من السجلات المكتوبة في الميدان. يمكن أن يعني تقليل البيانات تلخيصاً وتحديد النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.^{٧٠} تشمل المراحل في تخفيف البيانات : إعداد الملخصات والترميز و بحث الموضوعات و تجميع التقارير بشكل كامل و تفصيلي.

يُفْعَل مرحلة التخفيف لمطالع البيانات الإجمالية التي يجمع من الميدان ، وهي فيما يتعلق بمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري. الأنشطة التي يقام بها في تخفيف البيانات هذه هي ، جمع البيانات والمعلومات من ملاحظات المقابلات والملاحظات ، والبحث عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج البحوث.

ج. عرض البيانات

قال مايلز وهوبرمن في سوجينو وتابروني إن المقصود من عرض البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات المجمعة وإمكانية استخلاص الإستنتاج والتخاذل

^{٧٠} إمام سفيونو و تبراني، طرق البحث الاجتماعي الدينية، (بندونغ: ناشئ رسدركريابا، ٢٠٠١)، ص. ١٩٤.

الإجراءات.^{٧١} عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات على أساس البيانات التي تم الحصول عليها.

النشاط في هذه المرحلة يعني تقديم ملخص وصفي ومنهجي، وإعطاء معنى لكل ملخص من خلال إهتمام المناسبة مع محور البحث. إذا اعتبرت غير كافية، فيجب إجراء البحث مرة أخرى إلى الميدان للحصول على البيانات المحتاجة ووفقاً لسبيل البحث.

د. التحقيق والإستنتاج

كشف مايلز وهوبمان في رشيد أن تحقيق البيانات والإستنتاج محاولات لتفسير البيانات المعروضة من خلال إشراك فهم الباحث.^{٧٢} الاستنتاجات التي قدمت في مرحلة أولى، مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسبة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات هي استنتاجات موثوقة.^{٧٣}

في هذه المرحلة، يقوم الباحث باستنتاج من البيانات التي تم جمعها، بدءاً من تنفيذ المسح المسبق والملاحظة والمقابلة والتوثيق، ويقدم استنتاج عام يليغ عنها كنتيجة للبحث الذي تم إجراؤه.

^{٧١} إمام سفريونو و تيراني، طرق البحث الإجتماعي الدينية، ص . ١٩٤ .

^{٧٢} هارون الرشيد، طرق البحث النوعي في العلوم الإجتماعية و الدينية، ص. ٧١ .

^{٧٣} سوغيونو، فهم البحوث النوعية، (بندونغ: ألفيتا، ٢٠١٣)، ص. ٩٩ .

الفصل السابع: إختيار أصلية البيانات

يستخدم اختبار أصلية البيانات في هذه البحث النوعي:

أ. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة المقصودة هو الباحث الذي يحصل على البيانات، لكن البيانات التي تم الحصول عليها غير كاملة وغير شاملة، فيعود الباحث إلى الميدان من خلال الملاحظة، ومقابلة مرة أخرى مع منبع بيانات قديمة أو منبع بيانات جديدة. من خلال تمديد الملاحظة، من المأمول أن يكون منبع البيانات أكثر افتتاحاً، بحيث تعطي البيانات معلومات دون أن تبقى سرية. ذلك يعمل الباحث كشكل من أشكال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً من منبع البيانات أن المعلومات التي تم الحصول عليها صحيحة وغير مفيدة. كم من الوقت يستغرق هذا تمديد الملاحظة، سيعتمد على عمق واتساع وحقوق البيانات. العمق يعني ما إذا كان الباحث يريد أن يستكشف البيانات حتى مستوى المعنى، المعنى يعني البيانات وراء ما يبدو. الإتساع يعني أكثر أو أقل من المعلومات المحسولة. في هذه الحالة بعد قيام الباحث بتمديد الملاحظة، فهل ستزيد إلى محور البحث حتى تتطلب زيادة المعلومات الجديدة. حقوق البيانات صالحة وفقاً لما حذر.

ب. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة يعني جعل الملاحظات أكثر حذرا و بشكل مستدام. بهذه الطريقة، سيتم تسجيل حقوق البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة معينة ومنهجية. بزيادة المثابرة ، يمكن للباحث التتحقق مرة أخرى ما إذا كانت البيانات التي وُجِدَت عليها خطأ أم لا. وهكذا أيضا، بزيادة المثابرة، يمكن للباحث تقديم وصف دقيق ومنهجي للبيانات حول ما لوحظ. كحكم للباحثين لترقية المثابرة هو قراءة مختلف المراجع المتعلقة بالنتائج المحبوبة.

ج. تريانغل拉斯

يمكن تفسير تريانغل拉斯 على أنه تحقق البيانات من منبع البيانات المختلفة، وذلك باستخدام طرق مختلفة (مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق) و خلال أوقات مختلفة. هناك العديد من تريانغل拉斯:

١) تريانغل拉斯 المنبع

يتم تريانغل拉斯 المنبع لاختبار مصداقية البيانات بطريق التتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. منبع البيانات الذي يعطي المعلومات لا يمكن حساب المتوسط كما هو الحال في البحث الكمي ، ولكن يتم وصفه وتصنيفه، وطرق العرض المتشابهة والمختلفة والمحددة من منبع البيانات. البيانات التي تم تحليلها

من قبل الباحث لإنتاج استنتاج ثم طلب اتفاق (تحقق عضو) مع منبع البيانات.^{٧٤} تحقق العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث إلى معط البيانات، والغرض من ذلك هو أن المعلومات المحصل من ستسخدم في كاتب التقرير وفقاً لما هو المقصود بمنبع البيانات أو المخبر.^{٧٥}

٢) تريانغل拉斯 الاسلوب

تريانغل拉斯 الاسلوب لاختبار مصداقية البيانات. على سبيل المثال البيانات المجموعة بأسلوب المقابلة، ثم تتحققها بأسلوب الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان. إذا كانت أساليب اختبار مصداقية البيانات الثلاثة تنتج بيانات مختلفة، فالباحث يقوم بمزيد من المناقشات مع منبع البيانات ذي الصلة أو غيرها، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو يمكن كلها صحيحة، بسبب وجهات نظر مختلفة.^{٧٦}

٣) تريانغل拉斯 الوقت

الباحث الذي يريد إنتاج مصداقية البيانات تتأثر أيضاً بالوقت. البيانات التي تم جمعها بأساليب المقابلة في الصباح عندما لا يزال المستجيب طاسجا، لم تكن هناك الكثير من المشاكل، سيعطي المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون موثوقة.

^{٧٤} سوغينو، طرق البحث الكمية و النوعية و المجموعة من (الطرق المختلطة) (الطبعة العاشرة؛ بندونغ: ناشر ألفيتا، ٢٠١٨) و ص. ٣٧٠.

^{٧٥} سوغينو، فهم البحوث النوعية، ص. ١٢٧-١٢٩.

^{٧٦} سوغينو، فهم البحوث النوعية، ص. ٢٧٣.

لهذا السبب، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بطريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو الأساليب الأخرى في أوقات وأحوال مختلفة. إذا كانت نتائج الإختبار تنتج بياناتًا مختلفة، فيقام بتكرار حتى يجد حقوق بياناتها.^{٧٧}



^{٧٧} سوغيونو، فهم البحوث النوعية، ص. ١٠٥.

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

الفصل الأول: نتائج البحث

أ. إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية

الحكومية

(١) تخطيط التعليم

التخطيط في المعنى الواسع وهو إجراء لإعداد العمليات المركبة لحصول على أغراض معينة. تطبيق التعليم اللازم واقع في الخطة لتنفيذ التعليم (RPP)، و يكون شيئا هاماً لتكوين أغراض التعليم التي تقع في الكفاءة الأساسية بالمناهج الدراسية المركبة مخصوصة، بأن فيها طريقة التعليم و تقنيته و أساليبه المركبة. و لكل المعلم أساساً يجب عليهم لتركيب الخطة لتنفيذ التعليم (RPP) كل تطبيق التعليم.

و من المقابلة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث وهو بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، وجد الكاتب أن قبل تطبيق إجراء التعليم، تخطط المعلمة من قبل.

٢) تطبيق التعليم

تطبيق تعليم علم النحو بطلبة قسم اللغة العربية الذي تقوم به الدكتورة هيردة، م.ف.د. كلّ اليوم الإثنين في الساعة الثالثة و عشر دقائق (٠٣:١٠) إلى الساعة الرابعة و خمسين دقيقة (٠٤:٥٠) و الثلاثاء في الساعة السابعة تماماً (٠٧:٠٠) إلى الساعة التاسعة و عشرين دقيقة (٠٩:٢٠). تعليم علم النحو الذي علّمته في الفصل مكمل بمكيف الهواء واحد، و بكرسيّ و مكتب واحد للمعلّمة، و سبورة و معلمة واحدة، وكذلك أربعة و عشرون كرسيّاً للطلبة. هذا البحث يقوم به الكاتب شهرين تقريباً، و إستعمل الكاتب ثالث لقاءات التعليم للملاحظة في الفصل.

من هذا البحث نال الكاتب الإعلان كما يلى:

أ) المقدمة المعلّم

مناسباً بما لاحظ الكاتب عند إجراء التعليم بدأ المعلّمة بالسلام، و قرائة كشف الحضور، و كذلك ذكرت المعلّمة عن المادة السابقة. و عند إجراء التعليم إستعملت المعلّمة اللغة العربية و اللغة الوطنية في الكلمة المقدّمة، و في شرح المادة إستعملت المعلّمة اللغة العربية و اللغة الوطنية ولو كانت اللغة الوطنية هي أكثر. ثم شرحت المعلّمة مقدمة المادة التي علّمتها و أغراض المادة التي تمّ بها ، و أحياناً حثت المعلّمة على الطلبة لتعليم علم النحو ^{٧٨}.

^{٧٨} ملاحظة تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

و من المقابلة التي يقوم بها الكاتب بمعلّمة علم النحو نال الكاتب إجابة أنه قبل إبداء الدرس تشجّع الطلبة بجدية أكبر وأن يكونوا متحمسين في تعليم جميع الدروس الموجودة بجامعة فارى الإسلامية الحكومية^{٧٩} يشجّعهم بشرح معنى أهمية اللغة العربية أن اللغة العربية ليست فقط لأهمية التعليم ولكن أيضاً لأهمية تنمية المهارات يعني أهمية المستقبل^{٨٠}

ب) العملية الأصلية التي يقوم بها المعلّمة

(١) تقنية تعليم المادة

مناسباً بنتيجة الملاحظة التي يقوم بها الكاتب، إستعملت المعلّمة اللغة العربية و اللغة الوطنية عند إجراء التعليم، و أكثرها اللغة الوطنية. و من المقابلة التي يقوم بها الكاتب قدّمت المعلّمة لعلم النحو يكون ذلك بسبب قلة المفردات و قلة المهارات لدى الطلبة في النحو.^{٨١}

من نتيجة الملاحظة، يرى الكاتب أنّ الطريقة التي تستعمل بها المعلّمة هي الطريقة الخطابية، وهي الطريقة المستعملة لبيان الإعلان أو المشكلات باللسان في حصول أغراض التعليم، و كذلك إستعملت المعلّمة الطريقة المناقشة و أحياناً

^{٧٩}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

^{٨٠}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

^{٨١}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

إستعملت الطريقة الأسئلة و إجابتها، ولكن أكثر الطريقة التي تستعمل بها وهي طريقة خطابة. و من نتيجة إحدى المقابلة للطلبة قسم تدريس اللغة العربية التي يقوم بها الكاتب يقول أحد الطلبة أنّ :

إستعملت الطريقتان هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة.^{٨٢} مناسبا لما قدم

أحد طلبة تعلم علم النحو أن:

شعرت أن المعلّمة تستعمل الطريقتان هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة

عند إجراء التعليم ولكن الطريقة الخطابة هي أكثر.^{٨٣} وكذلك من المقابلة التي قدمت إحدى الطلبة قالت أن :

المعلّمة تستعمل الطريقتان فقط هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة. ولكنني

أحب الطريقة التي تعلم بها المعلّمة.^{٨٤}

هذه تصحّح بها المعلّمة، كما قدمت عند المقابلة قالت أن:

^{٨٢} ذوالفضل، طلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢.

^{٨٣} أزهار، طلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في المسكن، التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢.

^{٨٤} مجتبه، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٢.

ما قالت الطلبة الصحيح، ولكن إذا لم يحل المشكلة فسألولي بإستعمال الطريقة

^{٨٥} الخطابة.

إجراء التعليم لا تفرق الطريقة التعليمية بينه، لأنها من الطرق لحصول أغراض

التعليم. و في الطريقة الخطابة التي تستعمل بها المعلّمة وهي تشرح قاعدة النحو باللغة

الوطنيّة حتّى يفهم الطّلبة وتقديم الأمثلة مناسباً بالقاعدة التي تعلم بها المعلّمة.

في تعليم اللغة العربية مخصوصة في مادّة النحو تدور الطريقة التعليمية دوراً

هاماً، وبإستعمالها المناسب قادر لغيّر نظرة الطّلبة عن النحو أنّه درس صعب و تصير

نظرهم أن النحو درس سهل مسروّر.

(٢) مصادر التعليم و وسائله المستعملة

مصادر التعليم من العوامل المهمة في إرتقاء نتيجة التعليم و إجرائه وهو:

Segala sesuatu yang berupa pesan, manusia, media, peralatan, teknik, metode dan lingkungan yang digunakan secara sendiri-sendiri maupun dikombinasikan untuk memfasilitasi terjadinya kegiatan belajar. Yang artinya sumber belajar tidak terbatas pada buku saja akan tetapi lebih luas, yaitu meliputi: pesan, orang, berbagai peralatan, teknik dan lingkungan adalah sumber belajar lain yang sangat potensial digunakan dalam membantu mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak yaitu segala sesuatu yang berupa pesan, peralatan, teknik dan lingkungan.

^{٨٥}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

هو كل شيء كالرسالة، و الناس، و الوسائل، و الآلة، و التقنية، و الطريقة، و البيئة التي تستعمل نفسية أو جمعية كانت تسهل إجراء التعليم. هذا معناه أن مصادر التعليم و وسائله غير محدود في الكتاب فحسب، ولكنها أوسع و مشتمل على الرسالة، و الناس، و نوع الآلة، و التقنية، و البيئة هي مصادر التعليم الآخر مناسب لاستعماله لارتفاع كل جهة إنتشار الطلبة وهو كل شيء كالرسالة، و الآلة، و التقنية، و البيئة.^{٨٦}

مناسباً بما لاحظ الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية، أن المعلمة لا تستعمل شيئاً في تعليم علم النحو إلا آلة الأرض فقط. ولو كان بعض الأدوات التعليم معدّ في الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري كالمكتبة و الكتب و كذلك معلم لغوي. ولكن أتقن الكاتب أن لدى المعلمة مصادر متنوعة تعليم علم النحو. أحد طلبة تعليم علم النحو يقدم أن:

الكتاب مصدر التعليم الذي تستعمل به المعلمة تستعمل المصادر المتنوعة.^{٨٧}

(٣) العملية الخاتمة التي يقوم بها المعلمة

^{٨٦}https://abdwahidhoriz.wordpress.com/2012/05/30/sumber-belajar/amp/ (التاريخ المأخذ ١٨ مايو ٢٠٢٢)

^{٨٧}أزهار، طلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في المسكن، التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢

أ) الإختبار

أغراض إختبار التعليم عاماً وهي حصول المعرفة عن فعال إجراء التعليم الذي قام به المعلم. و أما تعريفه خاصاً، وهو المعرفة المعلم في طبقة المهارات لدى الطلبة للكفاءة المعينة، و معرفته في مشكلات الطلبة عند إجراء التعليم، و جاز يقوم المعلم بالتشخيص و يمكن له مراجعة المادة، و معرفة المعلم عن فعال التقنية التي يستعمل بها المعلم، إما المتعلقة بالطريقة و الوسائل و مصادر التعليم كذلك.

مناسباً بما لاحظ الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو، وجد الكاتب أن الإختبار الذي يقوم به المعلمة وهو إعطاء الواجبات المترتبة في آخر التعليم فردياً كانت أم فرقة. وبجانب ذلك، وجد الكاتب الإختبار الآخر الذي يقوم به مرتين، وهو إختبار النصف و الآخر السنة.

ب) تقنية إختتام التعليم

مناسباً بما لاحظ الكاتب عند إجراء التعليم، أنها في آخر التعليم إستنبطت المعلمة عن المادة التي علّمتها من قبل و أشارت إحدى من الطلبة لينتسب الماده ثم تذكر المادة التي سيعتّلم بها الطلبة في اللقاء المقبل، و أشجعت المعلمة طلبة علم النحو ، و بعد ذلك ختمت إجراء التعليم بالسلام.

٤) عملية طلبة قسم تدريس اللغة العربية عند إجراء تعليم النحو من الملاحظة التي يقوم بها الكاتب، عمليات طلبة تعليم علم النحو كما تلي :

أ) الطلبة يهتمون و يستجيبون المادة عند إجراء التعليم ولو كان أحد منهم لا يهتمون و لا يستجيبون لإجرائه. هذا يدل على أن حّthem الداخلي كبير و

حّ المعلّمة أيضاً كبير.

ب) تورط الطلبة في أسئلة و إجابة السؤالجيد بأنهم يقدرون في فهم المادة التي علّمتها المعلّمة، أكثرهم يقدرون لإجابة السؤال بأنهم يعرفون عمّا سيسألون و يجيئون من أسئلة المعلّمة، ولو كان بعضهم الآخرون غير قادرين لإجابتها.^{٨٨}

ب. مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري

الإسلامية الحكومية

من نتيجة هذا البحث قدر الكاتب للتحليل و المعرفة عن المشكلات لطلبة

قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية في تعليم علم النحو، من البيانات و الإعلانات الحصولة في ميدان البحث، نال الكاتب بعض العوامل المؤثرة

^{٨٨} ملاحظة تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٦

من مايو ٢٠٢٢.

لمشكلات الطلبة إما العوامل اللغوية والسيكولوجية والإجتماعية وكذلك غير الإجتماعية.

(١) العوامل اللغوية

(أ) المفردات

نقصان مهارات الطلبة في تعليم علم النحو بسبب قلة المفردات، المفردات هي أساس في صنع أو تركيب الجمل التي تناسب بقواعد النحوية. وفي تعليم علم النحو أكثر الطلبة لا يقدرون لتركيب الجمل بسبب نقصانها، في إحدى المقابلة بالطلبة قسم اللغة العربية، قدمت أن :

إحدى المشكلات في تعليم علم النحو هي نقصان المفردات و بأنها صعبة في صنع جمل قاعدة النحو.^{٨٩} ولكن في المقابلة بالمعلمة، قالت أن :

فيما يتعلق بالمفردات لتعليم النحو، المعلمة تركز على القواعد، فالمفردات تفوض إلى الطلبة. أما المفردات الجديدة التي قدمت بها المعلمة للطلاب ، هناك أمثلة فقط تتعلق بالقواعد التي علمتها.^{٩٠}

(ب) القواعد

^{٨٩} نور العائشة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٢.

^{٩٠} الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

من الملاحظة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث، نال الكاتب أن أكثر الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا يعرفون عن القواعد اللغة العربية عند إجراء تعليم علم النحو كقواعد الصرف. كما قدمت إحدى الطلبة عند المقابلة : المشكلات و الصعوبات التي نالت بها بسبب نقصان المفردات و قواعد اللغة

العربية.^{٩١}

ج) مهارات اللغة العربية

و من المعلوم، أن علم النحو من العلوم اللغة العربية، و اللغة العربية مشتملة على أربع مهارات وهي القراءة و الكتابة و الاستماع و الكلام. و من ملاحظة الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو نال الكاتب أن أكثر الطلبة ناقصون في مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة. و عند إعطاء المعلمة عن الواجبات هم يقدرون لإجابة و لا يقدرون لكتابتها.

٢) العوامل السيكولوجية

ما أكثر من العوامل السيكولوجية القادرة لتأثير إجراء تعليم الطلبة و لحصول نتيجة تعليمهم. ولكن من نتيجة الملاحظة و المقابلة التي قام بها الكاتب في طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، نال الكاتب أن المشكلات

^{٩١} نور العائشة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٢.

الموجودة من جهة السينكولوجية تشتمل على ثلاثة أقسام وهي الذكاء و الحث و الملكة.

(أ) الذكاء

الذكاء يؤثر كثيراً لفهم الطلبة عن المادة المعينة، الذكاء مشتمل على ثلاث مهارات، وهي مهارة لتناسب نفس الطلبة في حالة جديدة بوقت قريب، و مهارتهم في معرفة عن المادة و إستعمالها و يتعلم بها سريعاً.

إختلفت كل طبقات الذكاء لدى الطلبة، و من الأذكياء قادرون لحصول نتيجة التعليم العالية. ما أكثر من الأحوال التي تؤثر إلى الذكاء لدى الطلبة و منها خلفيات المدارس لديهم. هم المتخرجون من المعهد لديهم ذكاء أعلى من ذكاء المتخرجين من المدارس الحكومية، و بسبب إختلافها نالت المعلمة سهلة و صعوبة في تعليم المادة المعينة. من المقابلة بمعلمة علم النحو، قدّمت أن بعضهم المتخرجين من المعهد يستطيعون في اللغة العربية و يعرفون بعض مادة النحو و كذلك أكثر الطلبة من المدارس الحكومية.^{٩٢}

^{٩٢}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

ب) الملكة

و قد أثّر إختلاف كل الملكة لدى الطلبة إلى إجراء تعليم علم النحو، و من الملاحظة التي يقوم بها في ميدان البحث، وجد أن بعضهم لا يملكون الملكة لصنع جمل قواعد النحو و الملكة لكتابتها ولو كان بعضهم أكثر يملكون الملكة لصنعها و الملكة لكتابتها. و هذه المشكلة رُأيت من أعمالهم عند إجراء التعليم. بعضهم القادرون في فهم قواعد النحو و صنع الجمل و يقدرون لإجابة أسئلة المعلّمة، ولكن عندما أشارتهم المعلّمة لكتابتها لا يقدرون عنها.

ج) الحث\رغبة

الحث و الرغبة من عوامل الناس الداخلية و يعينهم لحصول أغراضهم في التعليم، كبير الحث دلّ على كبير نجاحهم في التعليم و صغيره دلّ على صغير نجاحهم في التعليم كذلك. رغبة الطلبة و حثّهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو تؤثر تأثيراً كثيرة عند التعليم، فإذا إختلفت إحدى المادّة برغبة الطلبة و حثّهم فلا يتعلّمون جيداً، بدون حثّ الطلبة و رغبتهما سوف يجدون الصعوبة عند التعليم. وأما المادّة التي أحبّها الطلبة فيفهمونها بسهولة.

نقصان حثّ الطلبة و رغبتهما بسبب نقصان تشجيع المعلّمة لديهم. وكذلك ضده إذا كان الطلبة ينالون دائماً التشجيع من المعلّمة فحتّ الطلبة و رغبتهما كبير.

مناسباً بما لاحظ الكاتب في ميدان البحث، وجد الكاتب أن المعلمة تشجّع الطلبة دائمًا ولو كان ليس كلّ اللقاء ، كما قدم إحدى الطلبة في المقابلة أَنَّها :

٩٣ نحن من الطلبة دائمًا لدينا في تشجيع المعلمة ولو كان ليس كلّ اللقاء.

مناسباً بما قدمت المعلمة في المقابلة أَنَّها :

أَنَا معلمة دائمًا أشجعهم ولو كان ليس كلّ اللقاء ولكن أشجعهم في حالات خاصة. ٩٤ و بسبب تشجيع المعلمة يوثر إلى حدّ الطلبة و رغبتهم و سوف لا يجدون الصعوبة عند التعليم ولو كان قليل منهم يجدونها.

٣) العوامل الإجتماعية

في الحياة اليومية لا يتفرق الناس بالعوامل الإجتماعية، العوامل الإجتماعية هي العوامل الإنسانية المؤثرة بالناس الآخرين. من نتيجة البحث التي قام بها الكاتب، نال الكاتب أن العوامل المؤثرة بإجراءات التعليم هي عوامل إجتماعية، و تكون مشكلة لدى الطلبة عند إجراء التعليم وهي مشتملة على عوامل المعلم و الطلبة و بيئة الإجتماعية.

أ) عوامل المعلم

^{٩٣} رسيدة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فارى الإسلاميّة الحكوميّة ، المقابلة بالكاتب في الجامعة،

التاريخ ٢٣ من مايو ٢٠٢٢.

^{٩٤} الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

الصعوبات و المشكلات التي نالها الطلبة لا تتفرق بين قدرة و مهارات المعلمة في التعليم. المعلمة من أفضل و أهم العوامل لاهتمامها، و يجب له أن يفهم و أن يقدر في إستعمال الطريقة التعليمية المتنوعة لكي يحب الطلبة لتعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو.

و كذلك يجب للمعلمة أن تتبع بإنتشار الزمان. في العصر الحاضر قد تقدمت و انتشرت الأدوات و الوسائل التعليمية الجائزة لاستعمالها عند التعليم، كآلة الأرض و المعمل اللغوية و غيرها.

من الملاحظة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث، وجد أن المعلمة لا تتنوع الطرق التعليمية المتنوعة في تعليم النحو ولا تستعمل شيئاً إلا آلة الأرض^{٩٥}

ب) عوامل الطلبة

تنوع مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية و تدريسها، و منها ما يعود إلى نفس الطلبة كنقصان معرفتهم في أهمية تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو. هم لا يعرفون و لا يركزون أنفسهم في معرفة عن أغراض تعليم اللغة العربية وهي معرفة لفهم القرآن و الآيات الشريفة.

^{٩٥} ملاحظة تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٦

من مايو ٢٠٢٢.

في ميدان البحث، بسبب تلك المشكلات أكثرهم متخرجون من المدرسة الحكومية، لا يتعلمون شيئاً عن درس النحو ولا يحفظون المفردات إلا قليلاً فقط ولا سيما في صنع جمل القواعد النحوية.^{٩٦} هذه مشكلات موجودة في نفس الطلبة، لا بد لهم أن يتعلموا بجدية أكبر.

ج) بيئة الإجتماعية

بيئة الإجتماعية من العوامل التي تؤثر بنتيجة الطلبة و إجراء تعليمهم تأثيراً كثيراً، بأنها قادرة لِتُغيِّر ذكاء الطلبة و رغبتهم و موقفهم للتعليم. و إحدى العوامل التي جاءت من عوامل بيئة الإجتماعية وهي أصدقاء المخالطة. من نتيجة المقابلة التي ينالها الكاتب من المقابلة بإحدى الطلبة في ميدان البحث، قدمت أن :

المخالطة بالأصدقاء الماهرين في اللغة العربية تؤثر للطلبة تأثيراً خيراً، و المخالطة

بأصدقاء الكسلاء تؤثر للطلبة تأثيراً شراً.^{٩٧}

٤) العوامل غير الإجتماعية

بجانب العوامل الإجتماعية وهي العوامل الإنسانية، فقد نال الكاتب عوامل أخرى، وهي العوامل غير الإجتماعية و هي كثيرة. ولكن من ملاحظة و المقابلة التي

^{٩٦} ملاحظة تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

^{٩٧} ذوالفضل، طلبة قسم اللغة العربية، جامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٥ من مايو ٢٠٢٢.

قام بها الكاتب في ميدان البحث، وجد الكاتب ثلاثة عوامل غير الإجتماعية المؤثرة لإجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، وهي تنقسم إلى العوامل الطريقة، و العوامل أدوات التعليم، و وسائله.

(أ) عوامل الطريقة

الطريقة هي وسيلة للتعليم، و التعليم نفسه وهو إعطاء المادة من شخص واحد إلى الآخرين كي يستطيعوا أن ينالوا و ينشروها. فبذلك لابد للمعلمة أن تقدر و تشجع لاستعمال طرق التعليم المتنوعة لإرتقاء حث الطلبة و إجراء تعليمهم.

في ميدان البحث وهو بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، المعلمة لعلم النحو تركّز نفسها في إستعمال طرائقان إثنان عند إجراء التعليم، يعني طريقة جطابة و طريقة مناقشة. عند إجراء التعليم الطلبة يناقشون عن المادة التي علمت بها المعلمة، وفي الأخير، إذا لم يحلوا المشكلة فستتولى المعلمة بإستعمال الطريقة الجطابة.

(ب) عوامل أدوات التعليم و وسائله

نقصان الأدوات التعليم و وسائله يؤثر كثيراً لتكوين الطلبة الماهرين في اللغة العربية مخصوصة في علم النحو. ومن ملاحظة الكاتب في ميدان البحث، وجد أنّ للجامعة معدّة بالأدوات التعليمية و المصادر التعليمية المتنوعة كالكتب و المكتبة و

المعلم اللغوي و آلة الأرض و غيرها، ولكن في إستعمالها المعلم تستعمل آلة الأرض فقط في تعليم علم النحو.

من المقابلة بمعلمة علم النحو التي يقوم بها الكاتب، قدّمت المعلمّة أن الأدوات الموجودة بجامعةنا هذا توافق لتعليم علم النحو. ولكن لم يوجد الكتاب المخصوص

الذي تستعمله في تعليم علم النحو^{٩٨}

ج. المعالجات لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري

فارى الإسلامية الحكومية

من نتيجة هذا البحث، قدر الكاتب لتعبير المحاولات التي ستقوم بها المعلمّة و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة لمعالج مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فارى الإسلامية الحكومية. و بأساس، المحاولات التي ستقوم بها المعلمّة لا تختلف كثيراً بالمحاولات التي سيقوم بها الطلبة.

من المقابلة و الملاحظة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث مباشرة وهو بجامعة فري فارى الإسلامية الحكومية ، أن المحاولات لمشكلات التعليم علم النحو جاءت من جهتين وهي محاولات المعلمّة و محاولات الطلبة، وهي:

^{٩٨}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلمّة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

١) محاولات المعلّمة لعلم النحو

و أُمّا النتيجة لمقابلة الكاتب بِمعلّمة علم النحو وهي الدكتورة هيردة، م.ف.د.

أنّ المحاولات التي ستقوم بها وهي:

(أ) زيادة المراجع خاصة في المادة النحو

(ب) تشجيع الطلبة للقراءة

(ج) تشجيع الطلبة لمملكة الكتب النحوية و لا بد أن يقرئها الطلبة كل يوم ولو

كان خمسة عشر دقيقة

(د) إستعمال الطرق التعليم المتنوعة تشجيعاً لدى الطلبة.^{٩٩}

هذه هي المحاولات التي ستقوم بها المعلّمة لعلم النحو لتنفيص مشكلات تعليم الطلبة، ولو كانت كل المحاولات السابقة المذكورة لم تقم بها المعلّمة كلّها.

٢) محاولات الطلبة لعلم النحو

من المقابلة التي يقوم بها الكاتب لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري

الإسلامية الحكومية مباشرة، هم يعبرّون بعض المحاولات لمشكلات تعليم علم النحو

وهي كما تلي :

^{٩٩} الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

أ) يرکّزون أنفسهم في التعليم ^{١٠٠}

ب) تكرير المادة التي علمت بها المعلمة ^{١٠١}

ج) يتبعون في تعليم اللغة العربية في أي مكان ^{١٠٢}

د) زيادة حفظهم المفردات و معرفة عن قواعد اللغة العربية ^{١٠٣}

هـ) يتعلّمون اللغة العربية خارجة من جدول التعليم بالجامعة خاصة عن المادة

النحو ^{١٠٤}

و) إنتفاع الوسائل الإعلان ليتصلون بالناس الماهرين الآخرين ^{١٠٥}

ز) التعمّق في تعليم القواعد و إرتقاء علوم العربية ^{١٠٦}

^{١٠٠} عريفة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة،

التاريخ ٢٣ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠١} رسيبة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة،

التاريخ ٢٣ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٢} إندرار، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة،

التاريخ ٢٣ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٣} مجهدة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة،

التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٤} أزهار، طلبة قسم اللغة العربية، بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، المقابلة بالكاتب في الجامعة،

التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٥} ذالفضل، طلبة قسم اللغة العربية، بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، المقابلة بالكاتب في

الجامعة، التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٦} نور العائشة، طلبة قسم اللغة العربية، بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، المقابلة بالكاتب في

الجامعة، التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٢.

في الأساس، المحاولات من المعلّمة و الطلبة السابقة وهي لتكون معالجة لمشكلات تعليم علم النحو و بالحقيقة لم تقدر لتكمل كل الشروط. وبسببها يصير بعض الطلبة ناقصين و لم يقدروا لفهم العلوم العربية و المخصوصة في علم النحو نفسه.

الفصل الثاني: تحليل نتائج البحث

أ. إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية.

من نتيجة الملاحظة عند إجراء التعليم علم النحو لطلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، فإن الخطوات المتخذة عند إجراء التعلم تنقسم إلى ثلاثة مراحل، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية. في هذه المراحل، يمكن لإجراء التعليم أن تحفز الطلبة بحيث يؤدي تنفيذ التعليم في الفصل إلى نشاط الطلاب وينشأ التفاعل. وهذه مناسبة برأي مسنور مخلص بأن المكونات الفرعية لتطبيق التعليم موجهة إلى ثلاثة جوانب من النشاط، وهي: أنشطة ما قبل التعلم، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

قالت أنيتا سري أن إجراء التعليم سيكون ناجحا إذا يمكن المعلم أن يرتب حالات أنشطة التعليم بفعال. ويجب أن تبدأ هذه حالات التعليم من مرحلة التعليم.

الأنشطة ما قبل التعليم هي أنشطة تعليمية أولية تهدف إلى إعداد الطلبة للمشاركة في الدرس. عادةً ، أنشطة التعليم تكون عامة بطبعتها ولا ترتبط مباشر بالكفاءات أو المواد التي سيبحثها في أنشطة التعليم الأساسية.

مناسبا بنتيجة ملاحظة الكاتب، أن الأنشطة الأولية التي تقوم بها المعلمة في تعليم علم النحو، تبدأ بالسلام و تفتتح حضور الطلبة و تشجع الطلبة و تخبر أغراض المادة التي تم بها و تشجع الطلبة على التعلم بمحدية أكبر. وهذا تناسب بما قالت أنيتا سري بأن واحدة من أحدى المحاولات التي يمكن أن يقوم بها المعلم في مرحلة ما قبل التعليم هو التفتيش من حضور الطلبة، أي أن النشاط الذي يقوم به المعلم في الساعة الأولى من التعليم هو التفتيش من حضور الطلبة. لإقتضاد الوقت في تفتيش حضور الطلبة، عند تفتيش الحضور، شجع المعلم الطلبة ب مباشرة النظام بمشاركة التعليم.

من الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن الأنشطة الأولية هي الأنشطة التي يعمل فيها المعلم على أن يخلق استعداد الطلبة للتعلم حتى يستطيعوا أن يمروا إجراء التعليم بجيد.

الأنشطة الأولية في التعليم دورا مهما لحصول أغراض التعليم في تكوين مهارات الطلبة المثبت. الأنشطة الأساسية تتأثر كثيرا في التعليم بالتصميم أو خطة التعليم التي أنشأها المعلم. مبدئيا، يجب على المعلم تصميم الأنشطة الأساسية في التعليم السابق

وتحديدها بشكل منهجي حتى يمكن قيامها في التعليم. سيفصف إجراء الأنشطة الأساسية في التعليم استعمال طرق التعليم والأساليب التي يستعملها المعلم في إجراء التعليم. لأن أنشطة التعليم الأساسية في حقيقتها هي تنفيذ استراتيجيات التعليم والأساليب والمنهجيات.

الطريقة هي طريقة العمل المرتبة بشكل منهجي وعام، خاصة في مسائل البحث عن الحقيقة العلمية. يرى تاريجان أن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم مادة اللغة بطريقة منظمة ومرتبة وبدون أي أجزاء متناقضة. إما من رأى لوبينا سانجايا، أن الطريقة هي طريقة تُستعمل لتنفيذ الخطط التي رتبها في أنشطة حقيقة بحيث الأغراض التي رتبها مخصوص بالأمثل. وفي هذه الحالة يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي وسيلة أو نظام يستعمل لتنفيذ خطة مرتبة في الأنشطة الحقيقة بحيث يمكن الأغراض في الأنشطة مخصوص بالأمثل. من نتيجة الملاحظة والمقابلة التي يقوم بها الباحث مع المعلمة والطلبة، أن إجراء تعليم النحو المعلمة تستعمل طريقتين، هما طريقة الحاضرة وطريقة المناقشة، ولكن أكثر تستعمل طريقة الحاضرة. إجراء التعليم لا تتفرق الطريقة التعليمية بينه، لأنها من الطرق لحصول أغراض التعليم. وفي الطريقة الخطابة التي تستعمل بها المعلمة وهي تشرح قاعدة النحو باللغة الوطنية حتى يفهم الطلبة وتقدم الأمثلة مناسباً بالقاعدة التي تعلم بها المعلمة. في تعليم اللغة العربية مخصوصة في مادة

النحو تدور الطريقة التعليمية دورا هاما، وبإستعمالها المناسب قادر ليعيّر نظرة الطلبة عن النحو أنه درس صعب و تصير نظرتهم أن النحو درس سهل مسرور.

أن مصادر التعلم ووسائل التعليم لها تأثير كبير على إجراء التعليم، وخاصة في تعليم علم النحو. مصادر التعليم هو كل شيء كالرسالة، و الناس، و الوسائل، و الآلة، و التقنية، و الطريقة، و البيئة التي تستعمل نفسية أو جماعية كانت تسهل إجراء التعليم. هذا معناه أن مصادر التعليم و وسائله غير محدود في الكتاب فحسب، ولكنه أوسع و مشتمل على الرسالة، و الناس، و تنوع الآلة، و التقنية، و البيئة هي مصادر التعليم الآخر مناسب لاستعماله لارتقاء كل جهة إنتشار الطلبة وهو كل شيء كالرسالة، و الآلة، و التقنية، و البيئة.

مناسبا بما لاحظ الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية ، أن المعلّمة لا تستعمل شيئا في تعليم علم النحو إلا آلة الأرض فقط. ولو كان بعض الأدوات التعليم معدّ بجامعة فارى الإسلامية الحكومية كالمكتبة و الكتب و كذلك معلم لغوي. ولكن أتقن الكاتب أن لدى المعلّمة مصادر متنوعة تعليم علم النحو. في تعليم اللغة العربية، وخاصةً في تعليم علم النحو، يحتاج كثيرا إلى مصادر التعلم. فكلما زادت المصادر المستعملة، وبمساعدة وسائل التعليم، سهل على الطلبة فهم المادة التي يقدمها المعلم.

الأنشطة الختامية في التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي يقام في نهاية التعليم لاختتام وتقدير و إعطاء المتابعة للمواد التي علمها. غرضها هو إعطاء نظرة عامة شاملة عما تعلمها الطلبة، وقياس مستوى فهم الطلبة، وتحديد الخطوات التالية في إجراء التعليم. الإمتحان أو الإختبار هي واحدة من إحدى الطرق لتقدير التعليم. إختبار التعليم عاماً وهي حصول المعرفة عن فعال إجراء التعليم الذي قام به المعلم. وأما تعريفه خاصاً، وهو المعرفة المعلم في طبقة المهارات لدى الطلبة للكفاءة المعينة، و معرفته في مشكلات الطلبة عند إجراء التعليم، و جاز يقوم المعلم بالتشخيص و يمكن له لمراجعة المادة، و معرفة المعلم عن فعال التقنية التي يستعمل بها المعلم، إما المتعلقة بالطريقة و الوسائل و مصادر التعليم كذلك.

مناسباً بما لاحظ الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو، وجد الكاتب أن الإختبار الذي يقوم به المعلمة وهو إعطاء الواجبات المنزيلية في آخر التعليم فردياً كانت أم فرقة. وبجانب ذلك، وجد الكاتب الإختبار الآخر الذي يقوم به مرتين، وهو إختبار النصف و الآخر السنة. بإعطاء الطلبة الواجبات التي يقوم بها في منزههم، يمكن أن يساعد ذلك الطلبة على فهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أفضل. وكذلك بإمتحان وهي إمتحان نصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي، أشجع الطلبة و حث على التعلم بجدية أكبر حيث يحصل النتيجة الممتازة. بذلك، سوف يتقن

الطلبة جميع المواد التي يقدمها المعلم. مناسبا بما لاحظ الكاتب عند إجراء التعليم، أنها في آخر التعليم إستبسطت المعلمة عن المادة التي علّمتها من قبل وأشارت إحدى من الطلبة ليستبسط المادة ثم تذكر المادة التي ستعلم بها الطلبة في اللقاء المقبل، وأشارت المعلمة طلبة علم النحو ، و بعد ذلك ختمت إجراء التعليم بالسلام.

ب. مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فارى الإسلامية الحكومية

أحيانا في إجراء التعليم، تنفيذه لا يتطابق مع النتائج المرجوة. جصة في إجراء تعليم علم النحو قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فري فارى الإسلامية الحكومية ، وجد الصعوبات و المشكلات. استنادا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة التي يقوم بها الباحث مع الطلبة والمحاضرة، قدر الباحث للتحليل و المعرفة عن المشكلات لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فارى الإسلامية الحكومية في تعليم علم النحو، من البيانات و الإعلانات الحصولة في ميدان البحث، نال الكاتب بعض العوامل المؤثرة المشكلات الطلبة إما العوامل اللغوية و السينكولوجية و الإجتماعية و كذلك غير الإجتماعية. و تشتمل عوامل اللغة المفردات والقواعد ومهارات اللغة العربية. نقصان مهارات الطلبة في تعليم علم النحو بسبب قلة المفردات، المفردات هي أساس في صنع أو تركيب الجمل التي تناسب بقواعد النحوية. و في تعليم علم النحو أكثر الطلبة لا يقدرون لتركيب الجمل بسبب نقصانها، بسبب نقصان المفردات لدى طلبة

، فإنهم يصعبون في فهم قواعد النحو التي تعلمها الحاضرة، وخاصة في صنع أو تركيب الجمل التي تناسب مع قواعد النحو التي تعلمها الحاضرة. يحتاج طلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية إلى زيادة أو حفظ الكثير من المفردات لأن هذه صعوبة يواجهونها بأنفسهم، حتى يتمكنوا من فهم القواعد بسهولة ويكونوا قادرين على تركيب الجمل في إجراء تعليم علم النحو. و بسبب نقصان المفردات، فإنه يمكن أن يؤثر على القواعد التي تعلمها الحاضرة، حتى لو لم يفهم هذه القواعد.

من الملاحظة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث، نال الكاتب أن أكثر الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا يعرفون عن القواعد اللغة العربية عند إجراء تعليم علم النحو كقواعد الصرف. لإتقان وفهم قواعد النحو، هناك حاجة إلى الكثير من وقت التعلم، أي التعلم خارج جدول الجامعة. و من المعلوم، أن علم النحو من العلوم اللغة العربية، و اللغة العربية مشتملة على أربع مهارات وهي القراءة و الكتابة و الاستماع و الكلام. و من ملاحظة الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو نال الكاتب أن أكثر الطلبة ناقصون في مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة. و عند إعطاء المعلّمة عن الواجبات هم يقدرون لاجابة و لا يقدرون لكتابتها. العوامل السيكولوجية لها تأثير كبير أيضا في تعلم الطلبة و النتيجة التي حصلها.

استنادا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة التي يقوم بها الباحث مع الطلبة والحاضرة علم

النحو قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، نال الكاتب أن المشكلات الموجودة من جهة السيكولوجية تشتمل على ثلاثة أقسام وهي الذكاء و الحث و الملكة. إختلفت كل طبقات الذكاء لدى الطلبة، و من الأذكياء قادرون الحصول نتيجة التعليم العالية. ما أكثر من الأحوال التي تؤثر إلى الذكاء لدى الطلبة و منها خلفيات المدارس لديهم. هم المخريجون من المعهد لديهم ذكاء أعلى من ذكاء المخريجين من المدارس الحكومية، و بسبب إختلافها نالت المعلمة سهلة و صعوبة في تعليم المادة المعينة. و الملكة لدى الطلبة لها تأثير أيضا، قد أثر إختلاف كل الملكة لدى الطلبة إلى إجراء تعليم علم النحو، أن بعضهم لا يملكون الملكة لصنع جمل قواعد النحو و الملكة لكتابتها ولو كان بعضهم أكثر يملكون الملكة لصنعها و الملكة لكتابتها. و هذه المشكلة رُأيت من أعمالهم عند إجراء التعليم. بعضهم القادرون في فهم قواعد النحو و صنع الجمل و يقدرون لاجابة أسئلة المعلمة، ولكن عندما أشارتهم المعلمة لكتاب لا يقدرون عنها. والعوامل السيكولوجية الأخرى هي الحث والرغبة. استنادا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة التي يقوم بها الباحث، أنه ينالون التشجيع من الحاضرة دائما، ولو كان ليس كل اللقاء لكن في حالات معينة. كبير الحث دل على كبير نجاحهم في التعليم و صغيره دل على صغير نجاحهم في التعليم كذلك. رغبة الطلبة و حثهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو تؤثر تأثيره كثيرة عند التعليم، فإذا إختلفت إحدى المادة برغبة الطلبة و حثهم فلا يتعلمون

جيدا، بدون حث الطلبة و رغبتهم سوف يجدون الصعوبة عند التعليم. و أما المادة التي أحبها الطلبة فيفهمونها بسهولة.

وهذه هي المشكلات التي وجدتها الباحث من العوامل السيكولوجية بما في ذلك الذكاء والمحنة. و أن العوامل الاجتماعية لها تأثيرية كبيرة على إجراء التعليم لطلبة قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري. من نتيجة البحث التي قام بها الكاتب، نال الكاتب أن العوامل المؤثرة بإجراءات التعليم هي عوامل إجتماعية، و تكون مشكلة لدى الطلبة عند إجراء التعليم وهي مشتملة على عوامل المعلم و الطلبة و بيئة الإجتماعية. وجد الكاتب أن المعلمة لا تتنوع الطرق التعليمية المتنوعة في تعليم النحو ولا تستعمل شيئاً إلا آلة الأرض. المعلمة من أفضل و أهم العوامل لاهتمامها، و يجب له أن يفهم و أن يقدر في إستعمال الطريقة التعليمية المتنوعة لكي يحب الطلبة لتعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو. وكذلك يجب للمعلمة أن تتبع بانتشار الزمان. في العصر الحاضر قد تقدمت و إنتشرت الأدوات و الوسائل التعليمية الجائزة لاستعمالها عند التعليم، كآلة الأرض و المعلم اللغوية و غيرها.

بعض الطلبة لدى المشكلات المختلفة، كنقصان معرفتهم عن مادة قوائد النحو و نقصان المفردات لديهم، بسبب ذلك هم لا يقدرون أن يصنعوا جمل قوائد النحو، و أكثرهم متخرجون من المدرسة الحكومية، لا يتعلمون شيئاً عن درس النحو ولا

يحفظون المفردات إلا قليلا فقط. هذه مشكلات موجودة في نفس الطلبة، لا بد لهم أن يتعلموا بجدية أكبر.

و بيئه الاجتماعية هي أيضاً عوامل تؤثر على إجراء التعليم والنتيجة لدى الطلاب. إذا هم يختلطون بالأصدقاء الماهرين باللغة العربية، فإنهم سوف يكونون أيضاً ماهرين و ناشطين في تعلم اللغة العربية. بجانب العوامل الإجتماعية وهي العوامل الإنسانية، فقد نال الكاتب عوامل أخرى، وهي العوامل غير الإجتماعية وهي كثيرة. ولكن من ملاحظة و المقابلة التي قام بها الكاتب في ميدان البحث، وجد الكاتب ثلاثة عوامل غير الإجتماعية المؤثرة لإجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية ، وهي تنقسم إلى العوامل الطريقة، و العوامل أدوات التعليم، و وسائله.

في ميدان البحث وهو بجامعة فارى الإسلامية الحكومية ، المعلمة لعلم النحو ترکز نفسها في إستعمال طريقتان إثنان عند إجراء التعليم، يعني طريقة جطابة و طريقة مناقشة. عند إجراء التعليم الطلبة يناقشون عن المادة التي علمت بها المعلمة، وفي الأخير، إذا لم يحلوا المشكلة فستتولى المعلمة بـإستعمال الطريقة الجطابة. بجمع بين طريقة المناقشة و المحاضرة التي يقوم بها محاضرة النحو، يمكن للطلبة فهم المواد التي تعلمها المعلمة بسهولة. ولكن يجب على المعلم أيضاً مواكبة العصر، و ذلك بـإستعمال الطرق و الوسائل المتنوعة التي يستعملها في إجراء التعليم. نقصان الأدوات

التعليم و وسائله يؤثر كثيراً لتكوين الطلبة الماهرين في اللغة العربية مخصوصة في علم النحو. جهاز العرض هي الوسيلة التي تستعملها معلمة النحو. وهذا يدل على إستعمالها للوسيلة في تعليمهم، لكن الأحسن ، المعلمة تستعمل الوسائل المتنوعة حتى يكونوا الطلبة أكثر اهتماماً بتعلم علم النحو.

ج. المعالجات لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية

المعالجة هي محاولة أو عملية التي يقومها لحصول أغراض و حل مشكلة أو إيجاد مخرج. ببساطة، المعالجة هي كل القوة و المحاولة التي يقومها لتحقيق غرض أو حل مشكلة. من نتيجة هذا البحث، قدر الكاتب لتعبير المحاولات التي ستقوم بها المعلّمة و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة ل تعالج مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية. و بالأساس، المحاولات التي ستقوم بها المعلّمة لا تختلف كثيراً بالمحاولات التي سيقوم بها الطلبة.

أن المحاولات لمشكلات التعليم علم النحو جاءت من جهتين وهي محاولات المعلّمة و محاولات الطلبة. فمحاولات المعلّمة تعني (١) زيادة المراجع خاصة في المادة النحو، بزيادة المراجع، فإنه سيزيد أيضاً معرفة الطلبة عن مادة النحو. (٢) تشجيع الطلبة للقراءة، كلما زاد تشجيعهم للقراءة، زادت معرفتهم بمادة النحو. (٣) تشجيع الطلبة لمملكة الكتب النحوية و لا بد أن يقرئها الطلبة كل يوم ولو كان خمسة عشر

دقيقة، لأن جدية الطلبة في تعلم النحو تظهر من كثرة الكتب التي يقرؤونها. (٤) إستعمال الطرق التعليم المتنوعة تشجيعاً لدى الطلبة، بإستعمال الطرق المتنوعة، وخاصة في تعليم النحو، تأثر كثيراً في زيادة تشجيع الطلبة. هذه هي المحاولات التي ستقوم بها المعلّمة لعلم النحو لتنقيص مشكلات تعليم الطلبة، ولو كانت كل المحاولات السابقة المذكورة لم تقم بها المعلّمة كلّها.

و محاولات الطلبة لعلم النحو تعني (١) يرّكزون أنفسهم في التعليم (٢) تكرير المادة التي علمت بها المعلّمة (٣) يتبعون في تعليم اللغة العربية في أي مكان (٤) زيادة حفظهم المفردات و معرفة عن قواعد اللغة العربية (٥) يتّعلّمون اللغة العربية خارجة من جدول التعليم بالجامعة خاصة عن المادة النحو (٦) إنتفاع الوسائل الإعلان ليتصلون بالناس الماهرين الآخرين (٧) التعمّق في تعليم القواعد و إرتقاء علوم العربية. في الأساس، المحاولات من المعلّمة و الطلبة السابقة وهي لتكون معالجة مشكلات تعليم علم النحو و بالحقيقة لم تقدر لتكميل كل الشروط. وبسببها يصير بعض الطلبة ناقصين و لم يقدروا لفهم العلوم العربية و المخصوّصة في علم النحو نفسه. عند إجراء التعلم لا ينفرق بين المعلّمة و الطلبة، لأن المعلّمة هي المشرفة لدى الطلبة، فبذلك وجب عليها قادرة لتناول كلّ حالة من أحوال الطلبة و تشرفهم لحصول

نتيجة التعليم الحسنة. وأمّا الطلبة هي أشياء مهمّة في إنتشار و إرتقاء نفسمهم، كما يكونون الفاعلين للتعليم.



الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصة

من بحث الكاتب و تحليل بحثه، فنال الكاتب نتائج مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، و نتائج هذا البحث، فقد إستبطها الكاتب كما تلي:

أ. إجراء تعليم علم النحو مشتمل على الخطّة لتنفيذ التعليم. وطريقة التعليم التي تستعمل بها المعلّمة أكثرها طريقة خطابة، و في آخر التعليم تكرّر المادة التي شرحها من قبل، و تقدم الواجبات لدى الطلبة فرقـة كانت أم نفسية و كذلك تقوم بالإختبار لنصف السنة و آخر السنة.

ب. مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية وهي تنقسم إلى:

(١) العوامل اللغوية، وهي مشتملة على قلة المفردات، وهي مؤسّسة في تركيب الجمل التي يستعملون بها للإتصال، و لا يقدرون في إستعمال القواعد اللغة العربية، أكثرهم ناقصون في مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

(٢) العوامل السيكولوجية، وهي مشتملة على الذكاء، و الحث و الرغبة الذي يعينهم لحصول أغراضهم في التعليم، كبير الحث دلّ على كبير نجاح التعليمهم و صغيره دلّ على صغير نجاحهم في التعليم.

- ٣) العوامل الإجتماعية، وهي العوامل المؤثرة بإجراءات التعليم و تكون مشكلة لدى الطلبة عند إجراء تعليمهم، وهي مشتملة على العوامل المعلم، يجب عليه أن يتبع إنتشار الزمان كما تقدمت و إنتشرت الأدوات و الوسائل التعليمية كآلة الأرض و المعلم اللغوية و غيرها. و عوامل الطلبة بأنهم لا يهتمون و لا يرکزون أنفسهم لإجراء التعليم، و بيئة الإجتماعية، بأنها قادرة لـ*تغيير* ذكاء الطلبة و رغبتهم و موقفهم للتعليم.
- ٤) العوامل غير الإجتماعية، وهي تشتمل على العوامل الطريقة، و العوامل أدوات التعليم و وسائله.
- ج. المعالجات لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية كما تلي:
- ١) المحاولات التي ستقوم بها المعلمة لعلم النحو وهي: زيادة المراجعة خاصة في المادة النحو، تشجيع الطلبة للقراءة، تشجيع الطلبة لمملكة الكتب النحوية و لا بد أن يقرئها الطلبة كل يوم ولو كان خمسة عشر دقيقة ، وإستعمال الطرق التعليم المتنوعة تشجيعاً لدى الطلبة.
- ٢) المحاولات التي سيقوم بها الطلبة لعلم النحو وهي: يرکزون أنفسهم في التعليم، تكرير المادة التي علمت بها المعلمة، يتبعون في تعليم اللغة العربية في أي مكان كان، زيادة حفظهم المفردات، يتعلّمون اللغة العربية خارجة من جدول التعليم بالجامعة خاصة عن المادة النحو، إنتفاع الوسائل الإعلان ليتصلون بالآخرين الماهرين، التعمّق في تعليم القواعد و إرتقاء علوم العربية.

الفصل الثاني: المقترنات

مناسباً بالخلاصة التي قدّمها الكاتب سابقاً، ففي هذا الباب سيقدّم الكاتب بعض المقترنات على كل الدوائر الذين يتعلّقون بهذا البحث، و أما المقترنات المقصودة كما تلي:

أ. معلّمة علم النحو ، من النتيجة يبحث الكاتب المحسولة، للمعلّمين عليهم أن

بحثوا كل المعالجات لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية الآتية،

و منها: عليهم أن يستعملوا الطرق التعليمية المتنوعة كثيراً كالطريقة القياسية

و الطريقة الإستقرائية و طريقة النشاط و طريقة المشكلات و الطريقة المعدلة

، و أن يقدروا في إستعمال الأدوات التعليمية المتنوعة، و أن يشجعوا الطلبة

في كل اللقاءات، كي لدى الطلبة حماسة و ويشعرون بالسعادة عند تعليم

النحو.

ب. للطلبة ، عليهم أن يفهموا عن أهمية تعليم اللغة العربية مخصصة في مادة

النحو، بأن كل إجراء التعليم كان سواء، كالرياضية و اللغة الإنجليزية و غيرها.

ولكن الحماسة و الرغبة و الحث لديهم تؤثر لفهمهم و معرفتهم عن النحو

تأثيراً كثيراً.

ج. للجامعة ، لدور الجامعة، عليهم أن يزدوا المراجع المتعلقة بتعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو، و زيادة أدوات المعلم اللغوية المتعلقة و التجربة في تعلم علم النحو.



المراجع

أ القرآن الكريم

- أبو الهيجاء، فؤاد. *أساليب و طرق تدريس اللغة العربية*. دار المناهج، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٢.
- حسن حسين أبو الهيجاء، فؤاد. *أساليب و طرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية*. دار المناهج للنشر و التوزيع، (دون سنة)
- عبد القادر أحمد، محمد. *طرق تعليم اللغة العربية*. نفس المرجع، (دون سنة)
- شجاتة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*. الطبعة الثانية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦.
- حسين، فيصل. *المرشيد الفتى لتدريس اللغة العربية*. دار الثقافة، ١٩٩٨.
- مذكر، أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. حقوق الطبع محفوظة. الطبعة الأولى مكتبة الفلاح-الكويت، ١٩٨٣.
- المصطفى، الشيخ الغلاياني. *جامع الدروس العربية*. القاهرة-مصرى: دار الإمام الشافعى، ٢٠١٦.
- ملا عثمان، حسن. *طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة و الشناوية*. الطبعة الأولى، (دون مكان): دار عالم الكتب للطبعة و النشر و التوزيع، ١٩٩٧.
- أحمد بن زكريا، أبو الحسين. *مقاييس اللغة*، مجلد واحد، القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٨.
- الهاشمى، أحمد. *مختار الأحاديث النبوية و الحكم المحمدية*. سمارغ : مكتبة و مطبعة كريا فوترا سماراغ، (دون سنة)
- فرنسiska، طوني. *تربية اللغة العربية في إندونيسيا التاريخ والواقع*. بغياكارتا: ناشر الموجة، ٢٠١٥.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet.II; Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004.
- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Bek Dayas dkk,Hifni. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. Jakarta: Darul Ulum Press, 1998.
- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Cet. I. Jakarta: PT . Rineka Cipta, 2003.
- Daniel, Jos Parera. *Linguistik Edukasion*. Jakarta: Erlangga, 1997.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahan*. Surabaya: Surya Jayasakti, 1997.
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke-2. Cet. Ke- 9; Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Edisi Keempat. Cet. VII; Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2013.
- Dewi,Laksami &Masitoh. *Strategi Pembelajaran*. Cet. I; Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- <https://faizalnizbah.blogspot.com/2013/08/pengertian-kesulitan-belajar.html>. (diakses 24 mei 2019)
- <http://artidanpengertian.blogspot.com/2016/02/pengertian-kesulitan.html>. (diakses 24 mei 2019)
- Joko Subagyo, P. *Metode Penelitian (Dalam Teori dan Praktek)*. Cet IV; Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Kartoredjo. *Kamus Baru Kontemporer*. Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.Cet. XVII; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2002.
- Mudjiono dan Dimyati. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999.
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Edisi I. Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003.
- Pabundu Tika, Moh. *Metodologi Riset Bisnis*. Cet. 1; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- S. Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 1996.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet. IX; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Subana Sudrajat, M. *Dasar-dasar penelitian Ilmiah*.Bandung: Pustaka Setia, 2005.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suprayono, Imam dan Tabroni. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Cet. X; Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare. "Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah", Parepare, 2013.
- Seri bin Punawan,Ahmad. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Hunafa. Vol. 7, No. 1, 2010.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Latief, Abdul. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Semester IV Program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mahasiswa Parepare)*, Skripsi Sarjana; Gurusan Tarbiyah, 2014.
- Nordi, Sandra. *Problematika Pembelajaran Muhadastah Mahasiswa Prodi PBA STAIN Parepare*, Skripsi Sarjana; Gurusan Tarbiyah.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الإثنين، ١٦ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٢,٣٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : الدكتورة هيردة، م.ف.د. (Dr. Herda, M. Pd.)

المخبرة هي المعلمة لعلم النحو لطلبة القسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلمة و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو شجّعت المعلمة للطلبة في تعليم علم النحو بشرح معنى أهمية اللغة العربية أن اللغة العربية ليست فقط لأهمية التعليم ولكن أيضاً لأهمية تنمية المهارات يعني أهمية المستقبل.

و عن مصدر التعليم التي إستعملت به المعلمة تستعمل المصادر المتنوعة. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة وهي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة عند إجراء التعليم ولكن الطريقة الخطابة هي أكثر.

و المشكلات لتعليم علم النحو عامة وهي لم يوجد الكتاب المخصوص الذي تستعمله في تعليم علم النحو.

و المشكلات لتعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية وهي قلة المهارات و المفردات لدى الطلبة.

ال усили و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة وهي تشجيع الطلبة في القراءة و كذلك لملكة الكتب النحوية و لا بد أن يقرئها الطلبة كل يوم ولو كان خمسة عشر دقيقة و زيادة المراجعة خاصة في المادة النحو و إستعمال الطرق التعليم المتنوعة تشجيعاً لدى الطلبة.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الأربعاء، ١٨ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١١,٢٠

الموقع : الجامعة

المخبر : ذوالفضل (Dzul Fadli)

المخبر هو طالب من القسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائمًا أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة لمادة النحو مصادر متنوعة. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة ولو كان أكثرها طريقة خطابة. و بسبب طريقة تعليمها ناقصة و لا متنوعة نكون بعضهم لأن لا يفهموا عن المادة ولو كان بعضهم يفهمونها جيدا بإستعمال طريقة خطابة فقط.

و المشكلات لتعليم علم النحو وهي قلة المراجع المتعلقة بعلم النحو خاصة، وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا المعهد، و قلة مهارتهم

في اللغة العربية. و العوامل المساعدة وهي بعض الطلبة متخرجون من المعهد و لديهم قدرة لفهم تلك المادة و القواعد. ولذلك المخالطة بالأصدقاء الماهرین في اللغة العربية تؤثر للطلبة تأثیرا خيرا، و المخالطة بأصدقاء الكسلاء تؤثر للطلبة تأثیرا شرا.

السعي و المحاولات التي يقوم بها الطلبة إنتفاع الوسائل الإعلان ليتصلون بالناس الماهرین الآخرين.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الأربعاء، ١٨ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٢,٠٠

الموقع : الجامعة

المخبر : أزهر (Azhar)

المخبر هو طالب من القسم اللغة العربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية، والأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية ، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائمًا أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة مادة النحو مصادر متنوعة و موافقة بمادة النحو، و لو كان لم تعدد المعلمة الكتاب الخصوص لعلم النحو ولكن ترجمة المعلمة لبحث الكتب أو المراجع المتعلقة بعلم النحو في إنترنت كانت أم المكتبة كذلك. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة وهي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة عند إجراء التعليم ولكن الطريقة الخطابة هي أكثر.

و المشكلات لتعليم علم النحو عامة وهي قلة المراجع و مصادر التعليم المتعلقة بعلم النحو كالكتب لديها الترجمة وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة

الحكومية و لا المعهد، و قلة مهارتهم في اللغة العربية خاصة في الكتابة. و العوامل المساعدة وهي بعض الطلبة متخرّجون من المعهد و لديهم قدرة لفهم تلك المادة و القواعد.

و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية وهي نقصان المفردات، نقصان الأدوات التعليمية. و العوامل المساعدة وهي المادة اللغة العربية الأخرى التي تساعد كثيرا على علم النحو.

ال усили و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة وهي هم يتعلّمون اللغة العربية خارجة من جدول التعليم بالجامعة خاصة عن المادة النحو.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الأربعاء، ١٨ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٢,٣٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : مجتهدة (Mujtahidah)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، والأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائمًا أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة مادة النحو مصادر متنوعة و لكن لم تعد المعلمة شيئاً من الكتب المتعلقة بعلم النحو. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة وهي الطريقتان فقط هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة. ولكن حبت الطريقة التي تعلم بها المعلمة.

و المشكلات لتعليم علم النحو عامة وهي قلة المراجع و مصادر التعليم المتعلقة بعلم النحو كالكتب لديها الترجمة وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة

الحكومية و لا المعهد، و قلة مهارتهم في اللغة العربية خاصة في الكتابة. و العوامل المساعدة وهي الطلبة الذين يسكنون بمسكن الطلبة هم يتعلّمون العربية فيه.

و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية وهي نقصان المفردات و معرفة قواعد اللغة العربية كالنحوى و الصرف. هم لا يعرفون شيئاً عن قواعد اللغة العربية. لأن أكثر منهم متخرجون من المدرسة الحكومية .

ال усили و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة وهي زيادة حفظهم المفردات و معرفة عن قواعد اللغة العربية.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الإثنين، ٢٣ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٠,٢٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : عريفة (Arifah)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، والأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق بحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائمًا أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم ما زال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة لمادة النحو ناقصة كنقصان الأدوات الدراسية، و المراجع لم تعد المعلمة شيئاً من الكتب. و بنقصان تلك الأدوات تؤثّر إلى حشّهم في تعليمها. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة أكثرها طريقة خطابة.

و المشكلات لتعليم علم النحو وهي قلة المراجع المتعلقة بعلم النحو خاصة، وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا المعهد، و قلة مهارتهم

في اللغة العربية . و العوامل المساعدة وهي أصدقائهم المخالطة جانب يكونون العواملين مشكلات الطلبة .

ال усили و المحاولات التي يقوم بها الطلبة وهي يرکزون أنفسهم في التعليم .



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الإثنين، ٢٣ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١١,٠٠

الموقع : المسكن

المخبرة : رسيدة (Rosita)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، والأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائمًا أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم ما زال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة مادة النحو مصادر متنوعة، ولكن لم تعد المعلمة شيئاً من المراجع كالكتب المخصصة المتعلقة بعلم النحو، وبنقصانها تؤثّر إلى حدّهم في تعليمها. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة إلا طريقتين و لا متنوعة.

و المشكلات لتعليم علم النحو عامة وهي قلة المراجع و مصادر التعليم المتعلقة بعلم النحو كالكتب، نقصان الأدوات التعليمية وكذلك بعض الطلبة متخرّجون

من المدرسة الحكومية و لا المعهد، و قلة مهارتهم في اللغة العربية. و العوامل المساعدة وهي الطلبة الذين يسكنون بمسكن الطلبة هم يتعلّمون العربية فيه.

و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية وهي صعوبتهم في صنع الجمل المتعلقة بمادة النحو.

ال усили و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة وهي تكرير المادة التي علّمت بها المعلّمة.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الإثنين، ٢٣ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١١,٣٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : إندار (Indar)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، والأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائمًا أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم ما زال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة مادة النحو مصادر متنوعة و لو كان المعلمة لم تعد شيئاً من الكتب المخصصة المتعلقة بمادة النحو ، و بنقصانها تؤثّر إلى حشّهم في تعليمها. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة أكثرها طريقة خطابة.

و المشكلات لتعليم علم النحو وهي قلّة المراجع المتعلقة بعلم النحو خاصة، وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا المعهد، و قلّة مهاراتهم

في اللغة العربية خاصة في كتابة. و العوامل المساعدة وهي الأصدقاء المخالطة جانب أن يكونوا العوامل لمشكلات تعليم الطلبة.

و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية وهي قلة الأدوات التعليمية كالمراجع، و قلة حفظهم المفردات.

ال усили و المحاولات التي يقوم بها الطلبة وهي يتبعون في تعليم اللغة العربية في أي مكان.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الإثنين، ٢٣ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٢,٠٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : نور العائشة (Nurul Aisyah)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية، والأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى فارى الإسلامية الحكومية، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائمًا أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة مادة النحو مصادر متنوعة و لو كان المعلمة لم تعد شيئاً من الكتب المخصصة المتعلقة بمادة النحو ، و بنقصانها تؤثر إلى حشّهم في تعليمها. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة هي طريقة خطابة و طريقة مناقشة ولكن أكثرها طريقة خطابة.

و المشكلات لتعليم علم النحو وهي قلة المراجع المتعلقة بعلم النحو خاصة، وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا المعهد، و قلة مهاراتهم

في اللغة العربية خاصة في كتابة. و العوامل المساعدة وهي الأصدقاء المخالطة جانب أن يكونوا العوامل لمشكلات تعليم الطلبة.

و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فارى الإسلامية الحكومية وهي نقصانهم في حفظ المفردات، و نقصان معرفتهم عن اللغة العربية و القواعد.

ال усили و المحاولات التي يقوم بها الطلبة هي التعمق في تعليم القواعد و إرتقاء علوم العربية.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon
(0421) 21307, Fax. (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id,
email: mail@iainpare.ac.id

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
SKRIPSI

إسم الكاتب : محمد فرمان شه

رقم التسجيل : ١٥١٢٠٠١٩

الكلية : التربية

القسم : اللغة العربية وتدريسها

موضوع الرسالة : مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدريسها بكلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية)

دليل الملاحظة

I. تقرير الملاحظة لعلم النحو بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية
وضع قائمة الشطب (٧) في العمود المعدّة مناسباً بما لاحظ الباحث :

الرقم	مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدريسها	حصول البيانات

			بكلية التربية والأداب بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية	
الشرح	لا	نعم		
			Dosen membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada mahasiswa.	١
			Dosen memberikan penguatan terhadap pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.	٢
			Dosen menyampaikan materi dengan bahasa yang jelas.	٣
			Dosen memahami karakter mahasiswanya.	٤
			Dosen mengetahui kesulitan belajar mahasiswanya.	٥
			Dosen memberikan apresiasi kepada mahasiswa yang mampu memberikan respon dalam kegiatan belajar.	٦
			Dosen mampu menghidupkan suasana belajar dalam kelas yang hening.	٧
			Dosen mendesain dan mengelola ruang kelas dengan inovatif dan kreatif.	٨
			Dosen menggunakan metode, teknik, dan pendekatan mengajar yang sesuai dengan materi yang disampaikan.	٩
			Dosen menyediakan dan memanfaatkan alat bantu atau media pembelajaran dengan baik dalam proses pembelajaran.	١٠

		Dosen menutup pembelajaran dengan memotivasi mahasiswa untuk senantiasa bersemangat dalam mempelajari <i>nahwu</i> .	١١
		Pemerikasaan Arsip/dokumen-dokumen guru yang berkaitan dengan pembelajaran <i>nahwu</i> mahasiswa baik berupa buku ataupun silabus dan RPS.	١٢

II. تقرير الملاحظة لطلبة علم النحو بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية
في العمود المعدّ مناسباً بما لاحظ الباحث : (✓) وضع قائمة الشطب

الرقم	مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدرّيسها بكلية التربية والأداب بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية)	حصول البيانات
١	mahasiswa menyukai pembelajaran <i>nahwu</i> .	الشرح لا نعم
٢	mahasiswa memiliki minat dalam belajar <i>nahwu</i> .	
٣	Adanya kelainan pada diri mahasiswa.	

		mahasiswa melakukan kegiatan lain selama proses pembelajaran berlangsung.	٤
		mahasiswa memiliki pengetahuan tentang <i>nahwu</i> .	٥
		mahasiswa termotivasi dengan motivasi dosen.	٦
		mahasiswa menyukai gaya mengajar pendidik.	٧
		mahasiswa memahami bahasa pengantar sampai pada bahasa yang digunakan dosen dalam mengajar.	٨
		mahasiswa menyukai metode, teknik, dan pendekatan yang digunakan dosen dalam mengajar <i>nahwu</i> .	٩
		mahasiswa mampu berkolaborasi dan berpartisipasi dengan dosen dalam kegiatan pembelajaran <i>nahwu</i> .	١٠
		mahasiswa memberikan respon dari stimulus yang diberikan dosen.	١١
		mahasiswa mampu menyimpulkan materi pada akhir pertemuan.	١٢

دلیل المقابلة

معلم علم النحو بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

الأسئلة	الرقم
---------	-------

Apakah Bapak/ Ibu Memberikan motivasi kepada mahasiswa agar semangat dan berminat untuk belajar <i>nahwu</i> ?	✓
Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam memberikan motivasi kepada mahasiswa agar supaya mahasiswa rajin dalam mengikuti proses pembelajaran <i>nahwu</i> ?	✓
Apakah buku panduan yang Bapak/Ibu gunakan mengajar sudah sesuai dengan kebutuhan mahasiswa?	✓
Apakah tersedia buku sumber atau media belajar yang berkaitan dengan materi pelajaran <i>nahwu</i> ?	✗
Kesulitan apa yang Bapak/Ibu alami ketika menyampaikan pelajaran?	○
Pendekatan dan Strategi atau Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pelajaran <i>nahwu</i> ?	✗
Dalam menyajikan materi <i>nahwu</i> apakah Bapak/Ibu Cuma terfokus pada satu metode saja?	✗
Menurut Bapak/Ibu selaku pendidik <i>nahwu</i> , apakah fasilitas yang dimiliki oleh Kampus IAIN Parepare dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran <i>nahwu</i> ?	✗
Apa faktor pendukung yang Bapak/Ibu temukan selama mengajar?	✗
Apa faktor penghambat yang Bapak/Ibu temukan selama mengajar?	✗
Apa solusi yang Bapak/Ibu berikan?	✗
Bagaimana minat atau semangat peserta didik dalam mempelajari <i>nahwu</i> ?	✗

Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mengatasi dan membantu mahasiswa ketika mengalami kesulitan dan kebosanan dalam menerima pelajaran dan menjadikan kelas tetap kondusif (terkendali)?	١٣
Apa usaha yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi masalah-masalah pembelajaran <i>nahwu</i> ?	١٤

II. طلبة جامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

الرقم	الأسئلة
١	Apakah anda selalu diberikan motivasi yang berkaitan dengan pelajaran <i>nahwu</i> ?
٢	Apakah sumber atau media yang digunakan oleh dosen sudah tepat dengan materi <i>nahwu</i> ?
٣	Apakah dosen selalu menyediakan buku-buku yang berkaitan dengan materi ajar?
٤	Apakah anda senang dengan strategi atau metode yang digunakan dosen dalam mengajarkan <i>nahwu</i> ?
٥	Apakah dosen menggunakan berbagai macam strategi dan metode dalam mengajarkan <i>nahwu</i> ?
٦	Apakah fasilitas yang dimiliki oleh kampus dapat menunjang pembelajaran <i>nahwu</i> ?
٧	Apakah fasilitas yang disediakan sudah memadai dalam proses pembelajaran <i>nahwu</i> ?

Apakah anda merasa senang ketika belajar <i>nahwu</i> ?	✓
Kesulitan apa saja yang anda alami dalam belajar <i>nahwu</i> ?	✗
Apakah lingkungan berpengaruh terhadap proses pembelajaran <i>nahwu</i> ?	✗
Apa usaha yang Anda lakukan selaku Peserta didik untuk mengatasi masalah-masalah pembelajaran <i>nahwu</i> ?	✗





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jl. Amal Bakti No. 08 Soreang Parepare 91132 (0421) 21307 Fax.24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI
NOMOR : B.187/ln.39/FTAR.01/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Bahtiar, M.A
NIP : 19720505 199803 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan,
Kelembagaan dan Kerjasama
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

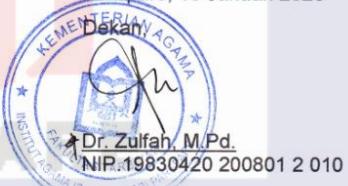
dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Muhammad Firmansyah
NIM : 15.1200.019
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Petta Oddo Parepare

Benar telah melakukan penelitian di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare mulai bulan Maret 2020 sampai dengan bulan April 2020, dengan judul penelitian **“Kesulitan-Kesulitan Belajar Nahwu (Studi Analisis Deskriptif Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Parepare”**.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 13 Januari 2023



SRN IP0000151



PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 147/IP/DPM-PTSP/3/2020

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendlegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

M E N G I Z I N K A N

KEPADA
 NAMA : **MUHAMMAD FIRMANSYAH**
 UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 ALAMAT : **JL. PETTA ODDO PAREPARE**
 UNTUK : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **KESULTAN-KESULTAN BELAJAR NAHWU (STUDI ANALISIS DESKRIPТИF PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE)**

LOKASI PENELITIAN : **FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**

LAMA PENELITIAN : **09 Maret 2020 s.d 09 April 2020**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
 b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
 Pada Tanggal : **11 Maret 2020**

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KOTA PAREPARE**



Hj. ANDI RUSIA, SH,MH
 Pangkat : **Pembina Utama Muda, (IV/c)**
 NIP : **19620915 198101 2 001**

Biaya : Rp. 0.00

PAREPARE

▪ UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
 Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
 ▪ Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSFE**
 ▪ Dokumen ini dapat dibuktikan keaslinya dengan terdaftar di database DPMPTSP Kota Parepare (scan QRCode)

C

سيرة الكاتب

محمد فرمان شه هو أحد الطالب لقسم اللغة العربية و تدريسها بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية. ولد في التاريخ ٢ من فبراير ١٩٩٥ فري فاري، وكان ولداً أولاً من أربعة إخوان من أبيه مرسليم و أمّه ست أمينة. بدأ الكاتب دراسته في روضة الأطفال سوريانغ (Soreang) في السنة ١٢٠٠١-٢٠٠٢، ثمّ استمرّ دراسته بمدرسة الإبتدائية ٤٢ فري فاري في السنة ٢٠٠٢-٢٠٠٧، و استمرّ دراسته في مدرسة الثانوية بمعهد دار الحفاظ في السنة ٢٠٠٧-٢٠٠٩، ثمّ استمرّ بمدرسة العلية في نفس المعهد سنة ٢٠١٣-٢٠٠٩. و استمرّ الكاتب دراسته بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية بقسم اللغة العربية و تدريسها سنة ٢٠١٥. وكان معلماً في نفس المعهد سنة ٢٠١٣-٢٠١٤.



فأمّا المنظمة التي إتبّعها الكاتب و هي جمعية طلبة قسم التربية و يكون رئيساً لجمعية طلبة شعبة اللغة العربية في السنة ٢٠١٨ و يكون مدرباً للحلقة العربية. و في التاريخ ٥ من فبراير ٢٠١٩ يقوم بواجبة آخره لحصول درجة سريجانا فنديديكان (S.Pd) بموضوع الرسالة العلمية: مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية و تدريسها بكلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية).