

الرسالة

مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية
وتدريسها بكلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية)



بقلم

محمد فرمان شة

رقم التسجيل : ١٥١٢٠٠٠١٩

PAREPARE

قسم اللغة العربية وتدريسها بكلية التربية

بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

١٤٤٤/م٢٠٢٣ هـ

الرسالة

مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية
وتدريسها بكلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية)



بقلم

محمد فرمان شة

رقم التسجيل : ١٥١٢٠٠٠١٩

الرسالة قدمت لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
فنديديكان (S.Pd) في قسم اللغة العربية وتدريسها لكلية التربية
بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

قسم اللغة العربية وتدريسها بكلية التربية
بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

اعتماد المشرف

موضوع الرسالة : مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية
 لطلبة قسم اللغة العربية وتدرّسها بكلية التربية بجامعة
 فري فاري الاسلامية الحكومية)

إسم الطالب : محمد فرمان شة
 رقم التسجيل : ١٥١٢٠٠٠١٩
 الكلية : التربية
 القسم : اللغة العربية وتدرّسها
 الأساس على تقرير الإشراف : SK. REKTOR IAIN PAREPARE NO
 ٢٠١٩/٤/FT/٣٩/In.٣٧٢B.

إتفق عليها

المشرف : الدكتور الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د. (.....)
 رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٦١٩٩٩٠٣١٠٠١ :
 مساعدة المشرف : الدكتورة هيردة، م.ف.د. (.....)
 رقم التوظيف : ١٩٦١١٢٠٣١٩٩٩٠٣٢٠٠١ :

اعتمدت عليها

كلية التربية

الدكتورة رلفة، م.ف.د.

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠

الإعتماد على الرسالة

موضوع الرسالة : مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية

لطلبة قسم اللغة العربية وتدرّسها بكلية التربية بجامعة
فري فاري الاسلامية الحكومية)

إسم الطالبة : محمد فرمان شة

رقم التسجيل : ١٥١٢٠٠٠١٩

القسم : اللغة العربية وتدرّسها

الكلية : التربية

الأساس على تقرير الإشراف : SK. REKTOR IAIN PAREPARE NO
٢٠١٩/٤/FT/٣٩/In.٣٧٢B.

تاريخ النجاح : ٠٣ من فبراير ٢٠٢٣

لجنة الإمتحان:

الدكتور الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د. (الرئيس)

الدكتورة حرّدة، م. ف. د. (السكرتيرة)

الدكتور قهار الدين، س.أ.غ. م.ف.د.إ. (العضو)

الدكتور محمد إروان، م.ف.د.إ. (العضو)

اعتمدت عليها

كلية التربية



الدكتورة زلفة، م.ف.د.

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعدّ الجنّة لمن إتقاه و أعدّ النار لمن عصاه و من توكلّ إليه كفاه و من فوّض أمره إليه دبّره. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله المبعوث بالحق أرسله إلى الناس أسوة حسنة بشيرا و نذيرا بين يدي الساعة، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

شكر الكاتب إلى الله تعالى وهو واهب كلّ نعمة من النعم وهو الذي أتاح للكاتب فرصة ثمينة و صحّة عافيّة و قوّة ولاسيما هداية مباركة حتّى إستطاع الكاتب أن يتّم هذه الرّسالة المشروطة للحصول على درجة سرجانا في قسم اللغة العربية بكلية التّربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكوميّة.

و أفضلّ جزيل الشكر إلى والديّ، وهما أبي مرسلیم المحبوب الكريم و أمي ست أمينة المحبوبة الكريمة الذان ربّاني تربية صالحة منذ صغاري و ساعداني على إتمام دراستي.

ولا ينسى الكاتب أن يفضلّ جزيل الشكر إلى المشرفيه الكريمين، وهما السيّد الدكتور الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د.د. و السيّد الدكتور هيردة، م.ف.د.د. اللذان قد علّما و أشرفا الكاتب على رسالته من البداية إلى النهاية.

ثم يفضلّ الكاتب كلمة الشكر إلى:

(١) الدكتور هناني، م.أ.غ، رئيس الجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

(٢) الدكتور زلفة، م.ف.د، عميدة كلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

(٣) الدكتور محمد إروان، م.ف.د.إ، رئيس قسم اللغة العربية وتدريسها

(٤) الدكتور الحاج سيف الدين، س.أ.غ. م.ف.د. مشرف الرسالة

(٥) الدكتور حردة، م. ف. د. مشرفة الرسالة

(٦) الدكتور قهار الدين، س.أ.غ.، م.ف.د.إ، المحبون الذي علمنا دائما

(٧) المحاضرين و المحاضرات بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

(٨) الوالدين مرسلين و ست أمينة المقو للقلب دائما أبدا

(٩) جميع أصدقائي، كمال، يوسف، رحمن، و خميدي، و أصدقاء الكاتب في قسم اللغة العربية عامًا.

ولا ينسى الكاتب أن يفضل كلمة الشكر إلى جميع المخلصين والمخلصات الذين قد سعدواني في كتابة الرسالة. وأخيرا يرجو الكاتب النقد والإقتراح في إكمال و إتمام هذه الرسالة.

فري فاري، ٥، يونيو ٢٠٢٢ م
٥، ذوالقعدة ١٤٤٣ هـ
الكاتب،


محمد فرمان / شة

رقم التسجيل: ١٥١٢٠٠٠١٩

التصريح بإصالة الرسالة

وإنه الموقع هذا:

إسم الكاتب : محمد فرمان شة

رقم التسجيل : ١٥١٢٠٠٠١٩

قسم : اللغة العربية وتدريسها

كلية : التربية

موضوع الرسالة : مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم

اللغة العربية وتدريسها بكلية التربية بجامعة فرى فارى

الإسلامية الحكومية)

أظهر الكاتب أنّ هذه الرسالة هي العمل بنفس الكاتب. إذا وجد في المستقبل

أن هذه الرسالة هي الإنتحال أو صناعة الآخرين من قبل، بعضها كان أو كلها،

فالحاصل على أطروحة ودرجة بطل بالحكم.

فرى فارى، ٥، ذوالقعدة ١٤٤٣ هـ
الكاتبة،



محمد فرمان شة
رقم التسجيل: ١٥١٢٠٠٠١٩

تجريد البحث

محمد فرمان شة. مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدرّسها بكلية التربية بجامعة فرى فرى الإسلامية الحكومية) بقياد السيد سيف الدين والسيدة حردة.

المشكلات هي المسائل التي تحدث عندما يحصل شخص غرضاً ويواجه صعوبات في قيامه. التعليم هو إجراء التفاعل بين الطلبة و التربية و مصادر التعلم في بيئة تعليمية. النحو هو العلم الذي يدرس موضع الكلمات في الجمل وحروف الأخيرة فيها، سواء كانت إعراباً أو بيناً. قدم الكاتب ثلاثة مشكلات فهي كيف إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى؟ كيف مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى؟ وكيف معالجة تلك المشكلات لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى؟

هذا البحث من البحوث الكيفية بإستعمال أسلوب جمع البيانات كالملاحظة و المقابلة و التوثيق. و تحليل البيانات بالطريقة القياسية و الإستنباطية و إعطاء المعاني للبيانات المجمعة، فمنها حصول التحقيق و الإستنتاج.

نتائج هذا البحث تدلّ على أنّ: (١) إستعمال المعلمة لعلم النحو الخطّة لتنفيذ التعليم. (٢) مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية منها نقصان مفردات الطلبة، نقصان معرفتهم عن القواعد، و نقصانهم في تركيب جمل النحوية بسبب أكثرهم متخرجون من المدرسة الحكومية. (٣) المعالجة لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية وهي يجب للمعلّمة إستعمال الطرق التعليمية المتنوعة و تشجيع الطلبة، للطلبة عليهم حفظ المفردات و التركيز أنفسهم في التعليم و يتعلمون خارج من جدول الجامعة، و للجامعة، إعداد الأدوات التعليمية المتنوعة.

الكلمة المفتاحية : مشكلات التعليم، علم النحو، طلبة قسم اللغة العربية

محتويات البحث

الصفحة

ب	موضوع الرسالة.....
ج	إعتماد المشرف.....
د	الإعتماد على الرسالة.....
هـ	كلمة التمهيد.....
ز	التصريح بإصالة الرسالة.....
ح	تجريد البحث.....
ط	محتويات البحث.....
ل	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	الفصل الأول: خلفية المشكلات.....
٦	الفصل الثاني: تحديد المشكلات.....
٦	الفصل الثالث: أغراض البحث.....
٧	الفصل الرابع: فوائد البحث.....
٨	الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....

٨.....	الفصل الأول: الدراسة عن البحوث السابقة
١١	الفصل الثاني: الدراسة النظرية
١١	أ. نظرية مشكلة التعلم
١٩	ب. تعليم اللغة العربية
٢٥	ج. الدراسة النحوية
٣٦	الفصل الثالث: الدراسة المفاهيمية
٣٧	الفصل الرابع: الإطار الفكري
٣٨	الباب الثالث: منهج البحث
٣٨	الفصل الأول: نوع البحث
٣٩	الفصل الثاني: موقع البحث ووقته
٣٩	الفصل الثالث: محور البحث
٤٠	الفصل الرابع: نوع البيانات ومصدرها
٤١	الفصل الخامس: أسلوب جمع البيانات
٤٣	الفصل السادس: أسلوب تحليل البيانات
٤٧	الفصل السابع: اختبار أصلية البيانات
٥١	الباب الرابع : نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

٥١	الفصل الأول: نتائج البحث
٥١	أ. إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية.....
٥٩	ب. مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية
٦٨	ج. المعالجة لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية
٧٠	الفصل الثاني: تحليل نتائج البحث
٨٣	الباب الخامس: الخاتمة
٨٣	الفصل الأول: الخلاصة.....
٨٥	الفصل الثاني: المقترحات.....
أ	المراجع
د	الملاحق

قائمة الملاحق

الرقم	موضوع الملاحق
١	دليل الملاحظة
٢	دليل المقابلة
٣	التسجيل الميداني
٤	رسالة الجامعة لإذن البحث
٥	رسالة أمير المدينة فرى فرى لإذن البحث
٦	رسالة بيان البحث بالجامعة
٧	التوثيق
٨	سيرة الكاتب

الباب الأول المقدمة

الفصل الأول: خلفية المشكلات

التربية إحدى أهميات حياة البشرية، لأن التربية الإنسانية ستواجه تغييرات مهمة وستكون له تأثير على شكل شخصيته الفردية. لا تقتصر فوائد التربية على الأفراد فقط، بل تقتصر على جميع الفئات التي ترغب في تجربة تغيير حياة أفضل في المستقبل. على مستوى التربية، يجب أن تكون هناك عدة من العمليات التي يجب اتخاذها، من خلال عملية التعليم، لتحسين قدرات وإمكانات كل إنسان حتى يصبحوا بشرًا يمتلكون حسن الخلق، ويفيدون أنفسهم، والدين، والبيئة، والمجتمع، والأمة والدولة.

منذ قديم الزمان إلى العصر الحاضر، تدور اللغة بحياة الناس دورا هامًا، ويقدرّون لتعبير الرسالة و أغراض فكرتهم للآخرين بها، وكذلك تكون رموز منطوقة أو مكتوبة إتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة إتصالهم و تفاهمهم، و منهم من عرّفها قائلًا: هي الألفاظ الدالّة على المعاني، و عرّفها ابن جني تعريفها دقيقا بقوله، اللّغة أصوات تعبّر بها كلّ قوم عن أغراضهم وهي تعريف دقيق يبيّن وظيفة اللّغة الإجتماعية.^١ وهذه مناسبة بما قدّم الشيخ المصطفى الغلاييني في كتابه،

^١فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (بدون موقع: دار المناهج للنشر و التوزيع)، (بدون تاريخ) ص.١٧٠.

أنّ اللغة هي ألفاظ تعبّر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٢ اللغة العربية هي جملة أو كلمة التي يستعمل بها العربي و غيرهم لتعبير أغراض و مقاصدهم وهي الكلمات التي تعبّر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا بطريقة النقل و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة.^٣ ومن المعلوم، بجانب تكون لغة الأمة الإسلامية العالمية في أنحاء العالم تكون لغة العبودية للمسلمين. إنّ إرتباط اللغة العربية بالإسلام إرتباط وثيق يجعل لها مكانة مرموقة في فهمه و تعليمه و نشره، لأنّ القرآن وعاء اللغة العربية، من حيث كونه حافظا لها من الجمود و الضياع.^٤ فتعليمها للمسلمين غير العربي أي العجم شئ هامّ، بأنّ القرآن و الأحاديث مكتوبان باللغة العربية و ما أكثر من أعمال العلماء التي إستعمل بها الناس في تعليم دين الإسلام. و في تعليمها يحتاج إلى المهارات لمطالعة اللغة العربية. إن اللغة العربية مقاييس صحيحة^٥ و في تعليمها للطلبة مطلوبون لفهم أربع مهارات. فتشتمل مهارة اللّغة العربيّة على أربعة أقسام، وهي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.^٦

أهمّية الكتابة عند تعليم العلوم اللغة العربية خاصّة، قدّم المصنّف لكتاب تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق على أنّ الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة-مصر: دار الإمام الشافعي ٢٠١٦)، ص. ١١.

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ١١.

^٤ حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة و الثانوية، (بدون موقع: الطبعة الأولى، دار عالم الكتب للطباعة و النشر و التوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١٠٦.

^٥ أبو الحسين أحمد بن زكريا، مقاييس اللغة، (القاهرة: مجلد واحد، دار الحديث، ٢٠٠٨)، ص. ٧.

^٦ Saepudin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi, (Parepare; Trust Media Publing ٢٠١٢), ص. ١٣

بواسطتها يمكن للطلبة أن يعبروا عن أفكارهم، و أن يقفوا على أفكار غيرهم، و أن يبرزوا ما لديهم من مفهومات و مشاعر، و يسجل ما يود تسجيله من حوادث و وقائع.^٧ و العلوم متنوّعة، إمّا العلوم العامّة و العلوم الدينيّة كذلك، و من العلوم المتعلّقة بالعلوم الدينية و هي اللّغة العربية. و حبّها كحبّ رسول الله صلّى الله عليه وسلّم كما جاء في الحديث عن فضيلة تعليم اللّغة العربيّة، رواه الطبراني و غيره : أَجَبُوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ. وَ الْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَ كَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ.^٨

جزء واحد من تعلم اللغة العربية التي لها تأثير كبير في ترقية مهارة اللغة هو النحو. النحو هو واحد من الفنون بين مختلف الفنون التي تتطلب الممارسة والتوجيه والترقية لتصبح بارعا.

في عملية تعليم اللغة العربية التي يقوم بها الطلاب، طبعا، لا تسير بحسن دائما دون عوائق كما هو مرجو، وأحيانا الطلاب يكابدون صعوبات أو عوائق مختلفة في التعليم. كما في تعليم النحو، فإن الانطباع بأن تعلم النحو صعب ومعقد وأحيانا يكون مهيجا حتى أنه يصدع الرأس. بين الطلاب سمعت أيضا نفس الشكوى، أن تعلم النحو كان مهيجا. على سبيل المثال، في الجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى، هناك دلائل تشير إلى أن مهارات اللغة العربية لدى طلاب بجامعة فرى فارى

^٧حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: الطبعة الثانية، الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٦)، ص. ٣١٥.

^٨أحمد الهاشمي، مختار الأحاديث النبويّة و الحكم المحمّدية، (سمارنج : مكتبة و مطبعة كريا فوترا سمارنج) بدون السنة، ص. ٧٠.

الإسلاميّة الحكوميّة لا تزال منخفضة، وخاصة في فهم قواعد النحو وأمثلة من الجمل العربية البسيطة التي تناسب بالقواعد النحو. تظهر الدلائل من القدرة على تعين قواعد النحو وتفهم جمل باللغة العربية. لا يزال طلاب بجامعة فرى فارى الإسلاميّة الحكوميّة الصعوبة في تعين القواعد وتحليل الجملة بصحيح وحسن.

في شكاوى المجتمع اليوم أو الانتقادات الموجهة إلى عالم التربية العالية الإسلاميّة، بما في ذلك قسم اللغة العربية و تدريسها، هي أن خريجي اللغة العربية يفتقرون إلى الاستقلالية والمهارات اللغوية الكافية، وبالتالي فإن قدرتهم التنافسية منخفضة مقارنة بخريجي المؤسسات الأخرى. يجب تحسين هذا الضعف في القدرة التنافسية من خلال توفير بعض "المهارات الإضافية"، مثل مهارات اللغة العربية والإنجليزية (التحدث والكتابة) النشطة في تشغيل تطبيقات الكمبيوتر المختلفة ومهارات البحث والمهارات الإدارية والمهارات الاجتماعية.⁹

لقد بذل قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلاميّة الحكوميّة البرنامج الكثيرة من الجهود في شكل أنشطة لغوية لترقية مهارة الطلبة في اللغة العربية، سواء من المحاضرين أو الطلبة أنفسهم. وتشمل هذه الأنشطة : الندوة و الحلقة العربية و الفسيح (مركز موثوق لتنمية الموارد الإنسان) التي تعطى فرصًا للطلبة ليسكنوا في

⁹ طوني فرنسيسكا، تربية اللغة العربية في إندونيسيا التاريخ والواقع، (يغياكارتا: ناشر الموجة، ٢٠١٥)، ص.

المسكن سنة واحدة لتعميق اللغة العربية والكثير من الأنشطة الأخرى. تقام هذه الأنشطة خارج أوقات الجامعة, خاصة خلال العطلات التي يجب أن تكون واحدة من الأراضي المحقة لتعميق المهارة على التحدث باللغة العربية. بالطبع لا يمكن ترك مثل هذه الأشياء بمفردها, بحيث لا ترعب الطلاب دائماً في تعلم اللغة العربية, وخاصة تعلم النحو. من أجل حل مشكلة صعوبات التعلم, لا يمكن تجاهل نشاط تحليل العوامل التي يعتقد أنها السبب. لذلك فإن البحث عن الأسباب الرئيسية ومصادر الأسباب الأخرى يتم بشكل دقيق وفعال وكفاء.

بناءً على كل هذه الأشياء, كان الباحث مهتماً جداً بعقد البحث عن "مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدريسها بكلية التربية بجامعة فرى فرى الإسلامية الحكومية)"

الفصل الثاني: تحديد المشكلات

بناء على ماقدّم الكاتب سابقاً، أراد الكاتب أن يبحث عن مشكلات الطّلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللّغة العربيّة بكلّيّة التربية و الأداب العربي بجامعة فري فاري الإسلاميّة الحكوميّة. ولذلك، قدم الكاتب ثلاث مشكلات في هذه الرّسالة كما تلي :

- أ. كيف إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللّغة العربيّة بجامعة فري فاري الإسلاميّة الحكوميّة ؟
- ب. كيف مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللّغة العربيّة بجامعة فري فاري الإسلاميّة الحكوميّة ؟
- ج. كيف معالجة تلك المشكلات لطلبة قسم اللّغة العربيّة بجامعة فري فاري الإسلاميّة الحكوميّة ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

فأغرض هذا البحث هي :

- أ. الرّغبة في معرفة إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللّغة العربيّة بجامعة فري فاري الإسلاميّة الحكوميّة
- ب. الرّغبة في معرفة مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللّغة العربيّة بجامعة فري فاري الإسلاميّة الحكوميّة

ج. الرّغبة في معرفة معالجة مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللّغة العربيّة بجامعة فرى فارى الإسلاميّة الحكوميّة

الفصل الرابع: فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فهي :

أ. زيادة المعالجة لمشكلات تعليم علم النحو خصوصا في طلبة قسم اللّغة العربيّة

بجامعة فرى فارى الإسلاميّة الحكوميّة

ب. المساعدة لكلّ المحاضرين لعلم النحو خاصّة لإهتمام مشكلات تعليم علم النحو للطلبة في تعليمهم



الفصل الثاني الدراسة المكتبية

الفصل الأول: الدراسة عن البحوث السابقة

نتائج البحوث ذات الصلة هي وصف منهجي لنتائج البحوث التي أجراها الباحثون السابقون. ثم وظيفتها لمعرفة أوجه التشابه (ذو صلة) والاختلافات في البحوث الموجودة مع البحث الذي سيقوم به الباحث. البحث عن تحليل مشكلات تعليم علم النحو ليس البحث الأول الذي أجري. لقد بحث بعض الباحثين هذا. ومع ذلك، فإن النهج ونوع وموقع البحث يختلف عن البحوث السابقة مع الآخرين. إحدي من البحوث التي يقوم بها حبيب البار في السنة ٢٠١٩ بعنوان " تحليل مشكلة تعلم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج المرحلة ٢٠١٥ ". نتيجة هذا البحث هو لمعرفة المشكلات في تعليم النحو التي يكابدها طلبة قسم اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج المرحلة ٢٠١٥. الباحث يقسم إلى عواملين يعني، العوامل الداخلية و الخارجية. فالداخلية إلى نوعين : العوامل الفسيولوجية و العوامل السيكولوجية. أولاً، عوامل فسيولوجية، الطلبة يختلّ بجدوال النحو الآخر الذي يقوم بها في العصر، وبأنهم يتعبون و يسببون ناقص التشجيع في التعلم. ثانياً، عوامل سيكولوجية، الطلبة ما لديهم معرفة كافية في المستوى التعليمي السابق ، بما يسبب مشكلات في التعلم. و الخارجية إلى نوعين يعني إجتماعية وغير إجتماعية. أولاً،

إجتماعية، البيئة التي يعيش فيها الطلبة قليلة السعادة في تطبيق الدرس الذي ينال ونهم في الفصل. ثانيا، غير إجتماعية، الطلبة يصعبون بسبب اختلاف الجمل بين العربية والإندونيسية، يمكن فصل الأفعال والمفعول به في اللغة العربية بكلمات أو جمل إما في اللغة الإندونيسية ، المفعول به دائما يربط مباشرة بالمسند، في اللغة العربية يمكن الفصل بين المبتدأ والخبر بكلمات أو حتى جمل ، ويمكن أن يكون المبتدأ اسم الإشارة ويمكن أن يكون الخبر شبه جملة.^{١٠}

في السنة ٢٠٢٠ أعاد نغاديل رزقي مشكلة تعلم النحو بعنوان " تحليل مشكلة تعلم النحو للمبتدئين في معهد أساس النجاح بقرية سلاكا و منطقة كسغيها سلاسف ". أما نتيجة هذا البحث أن مشكلات تعلم النحو هي حالة تتميز بوجود عقبات في تعلم علم النحو. لهذا السبب هناك عاملان يسببان مشكلات في تعلم النحو للطلبة المبتدئين في معهد أساس النجاح بقرية سلاكا و منطقة كسغيها سلاسف، وهي العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ، من بين أمور أخرى: أولا، النضج وهو حالة عقلية والاستعداد لتعلم النحو، ثانيا، الذكاء وهو طبقة الفهم، ثالثا، التشجيع وهو طبقة الحماس لتعلم النحو و رابعا، الرغبة التي تكوّن الحث في تعلم النحو. ثم العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من

^{١٠} حبيب البار، تحليل مشكلة التعلم لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج المرحلة ٢٠١٥ (رسالة

العالم; قسم التربية: مالانج, ٢٠١٩), ص. viii.

خارج الفرد ، من بين أمور أخرى: أولاً، بيئة المعهد هي أحوال الجو و الهواء و أحوال مكان التعلم، ثانياً، الأصدقاء هم رافقوا التعلم للطلبة المبتدئين، ثالثاً، الأستاذ هو دور يعلم النحو للطلبة المبتدئين، رابعاً، الوسائل التعليمية هي أدوات في إجراء التعليم.^{١١}

أما تشابه هذا البحث مع البحثين السابقين ذات الصلة أعلاه وهي محور البحث في شكل تحليل مشكلات تعليم علم النحو من حيث اللغويات و غير اللغويات. كل هذا البحث هو بحث نوعي مع أسلوب جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والوثائق. إلا أن الاختلاف هو منبع البيانات والموقع واختبار الصلاحية.

^{١١} نغاديل رزقي ، تحليل مشكلة تعلم النحو للمبتدئين في معهد أساس النجاح بقرية سلاككا و منطقة كسغيه سلاسف (رسالة العالم؛ قسم التربية و تدريس العلوم: فورو كيرتو، ٢٠٢٠)، ص. viii.

الفصل الثاني: الدراسة النظرية

أ. نظرية مشكلات التعلم

(١) تعريف المشكلات

في القاموس الإندونيسي الكبير، ذكر أن "المشكلات هي حالة صعبة، شيء صعب، صعوبة، إزعاج".^{١٢} هذا يعني أن المشكلات تحتوي إلى الصعب لقيام بشيء ما يعني الحال الذي يظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحصيل نشاط، حيث المشكلات المقصودة في هذه الدراسة هي مشكلات التعليم التي تعني هذه المشكلات في أنشطة التعليم.^{١٣} المشكلات هي موقف أو حالة صعبة، أو شيء مأساوي أو عدم المحظوظية.^{١٤}

(٢) حقيقة التعلم

حقيقة التعلم هي عملية جهودية تفعل بواع وبشكل مستمر من خلال الأنشطة والإختبارات المختلفة من أجل حصول المعرفة الجديدة بحيث تسبب تغييرات

^{١٢} دوان التربية و الثقافية، قاموس كبير اللغة الإندونيسيا، المجلد الثاني. الطبعة التاسعة؛ (جاكرتا: قاعة

المكتبة، ١٩٩٧)، ص. ١٥.

^{١٣} <https://faizalnizbah.blogspot.com/2013/08/pengertian-kesulitan-belajar.html>. (diakses 24

mei 2019)

^{١٤} <http://artidanpengertian.blogspot.com/2016/02/pengertian-kesulitan.html>. (diakses 24 mei

2019)

في السلوك الأفضل. يمكن أن تظهر هذه التغييرات في أشكال مختلفة مثل التغييرات في الفهم والسلوك والمقبولية.

التعلم له معنى واسع جدا, حتي ينشأ العديد من التعاريف المتنوعة. على سبيل المثال ، قال (Al-Khuli) الخولي إن التعلم هو: "حدوث سلوكيات جديدة أو تقوية السلوكيات القديمة كنتيجة لإختبار, حسن بشكل صريح وضمني".^{١٥} قال (Skinner) سكينر و (Barlow) بارلو: "التعلم عملية التكييف التقديمية".^{١٦} قال (Mc Geoch) ماك جيوتش أن التعلم هو: "التغييرات في الأداء الذي تسببه عملية التدريب".^{١٧} قال (Witting) ويتنج إن التعلم هو: "التغيرات المستقرة نسبيا التي تحدث في كل أنواع سلوك الكائن الحي كنتيجة للإختبار".^{١٨}

جنباً إلى جنب مع تطورات الزمان وتطور علم النفس في التربية, لذلك في نفس الوقت ظهرت نظريات مختلفة حول التعلم. في هذا الوقت من تطور علم النفس التربوي, ظهرت عدة تيارات متتالية لعلم النفس التربوي, والتي نشئت ثم تطورت من

^{١٥} أسيف هرماوان, منهجية تعليم اللغة العربية (الطبعة الثانية: بندونغ: ناشئ رسدكيا, ٢٠١١), ص. ٢٩.

^{١٦} أسيف هرماوان, منهجية تعليم اللغة العربية, ص. ٢٩.

^{١٧} أسيف هرماوان, منهجية تعليم اللغة العربية, ص. ٢٩.

^{١٨} أسيف هرماوان, منهجية تعليم اللغة العربية, ص. ٢٩-٣٠.

وقت إلى آخر من خلال أبرز نظريات حول تعلم كل منها تعني : نظرية التعلم السلوكي, نظرية التعلم المعرفي, ونظرية التعلم الإنساني.^{١٩}

نظرية التعلم السلوكي هي عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة التي تجعل الطلاب لديهم إختبارات جديدة.^{٢٠} نظرية التعلم المعرفي هو عملية داخلية تتضمن الذاكرة, والاحتفاظ, ومعالجة المعلومة, والمعلومة, والجوانب النفسية الأخرى بمعنى آخر, التعلم هو نشاط ينطوي على عملية فكرية معقدة للغاية. تحدث عملية التعلم, من بين أمور أخرى, تتضمن تنظيم التحفيز المقبول وتعديل الهيكل المعرفي المملوك و شكلت في عقل الشخص على أساس الفهم والإختبارات السابقة.^{٢١}

تقول نظرية التعلم الإنساني أن عملية التعلم تعتبر ناجحة إذا كان فاعل أنشطة التعلم من المعلم أو الطلاب قد فهموا البيئة وأنفسهم. تحاول نظرية التعلم هذه فهم سلوك التعلم من وجهة نظر سلوكية وليس وجهة نظر مراقب. يرى خبراء العلوم

^{١٩}م. دليونو, علم النفس التربوية, ص. ٢٩.

^{٢٠}علي مرضافر و إفي فاطمة الرشدية, تصاميم التعليم المبتكر من النظرية الي الممارسة, المجلد الأول (الطبعة

الأولي; جاكارتا: فت راجا غرندو فرسادى, ٢٠١٦), ص. ١.

^{٢١}علي مرضافر و إفي فاطمة الرشدية, تصاميم التعليم المبتكر من النظرية الي الممارسة, ص. ٨.

الإنسانية أن هناك جزئين (٢) لعملية التعلم، وهما عملية الحصول على معلومات جديدة وتخصيص هذه المعلومات للأفراد.^{٢٢}

من تعريف ونظريات التعلم، يمكن تفسير أن حقيقة التعلم هي التغيير وزيادة جودة وكمية سلوك الشخص الذي يحدث بسبب التفاعل المستمر. التغييرات المختبرة هي تأثيرات استجابات التحفيز التي تحدث أثناء أنشطة التعلم. نجاح أو فشل التعليم يتعين بمقدار التغيرات في المواقف (العاطفية)، والمعرفة (المعرفية)، والمهارات (الحركية النفسية) التي يعاني منها شخص.

(٣) مشكلات التعلم العامي

مشكلات التعلم هي حالة خاصة تعاني منها الطلبة والتي يمكن أن تعيق عملية التعلم السلسة. في العادة ترتبط هذه الحالة بحالة نفسه (الضعوف لديه) تتعلق بالبيئة غير المفيدة لنفسه. قالت نانا سيوده سوكماديناتا، أحد خبراء التعليم، أن: "نجاح الأعمال والتعلم يتأثر بعوامل كثيرة. هذه العوامل تأتي من الطلبة أنفسهم وخارج أنفسهم أو البيئة".^{٢٣}

^{٢٢} علي مرضافر و إني فاطمة الرشدية، تصاميم التعليم المبكر من النظرية الى الممارسة، ص. ٢٠.

^{٢٣} نانا سيوده سوكماديناتا، أساس علم النفس العملية التربوية (بندونغ: ناشئ رسدكيا، ٢٠٠٧)، ص.

في العامة, يتفق الخبراء على أن التعلم يتأثر بعاملين: من داخل نفس المتعلم (الداخلية) والعوامل من خارج المتعلم (الخارجية).^{٢٤}

أ) عوامل داخلية المتعلم

تشمل العوامل القادمة من داخل الطلبة أنفسهم جانبين, هما: الجوانب الفسيولوجية (المادية) و الجوانب النفسية (الروحية).^{٢٥}

(١) الجوانب الفسيولوجية

الجوانب الفسيولوجية هي حالة الجسم عند التعلم والتي تؤثر كبير على نتائج التعلم بأنفسهم. "يمكن النظر إلى الجوانب الفسيولوجية من جانبين, وهما من حيث الحالة البدنية للطلاب والحواس الخمسة".^{٢٦} في الحالة المادية للطلبة, يمكن أن يحدث في أعضاء الجسم الضعيفة, خاصة إذا كان مصحوبًا بالدوار, فالصداع على سبيل المثال, يمكن أن تقلل من جودة عالم حقوق النشر (المعرفي) بحيث تكون المواد المتعلمة ناقصة أيضًا أو غير مهجورة. ولكن في حالة الحواس الخمسة في الأعضاء الخاصة للطلبة, مثل مستوى الصحة من حاسة السمع والنظر, تؤثر أيضًا بشكل كبير على قدرة الطلاب على إستيعاب المعلومات العلمية.^{٢٧}

^{٢٤} محبين شه, علم النفسية التربوية مع نهج جديد (بندونغ: ناشئ رسدكريا, ٢٠٠٨), ص. ١٣٢.

^{٢٥} محبين شه, تعلم علم النفسية, ص. ١٤٦.

^{٢٦} نغالم فرونطو, علم النفسية التربوية, (بندونغ: ناشئ رسدكريا, ٢٠٠٧), ص. ١٠٧.

^{٢٧} محبين شه, تعلم علم النفسية, ص. 146-147.

(٢) الجوانب النفسية

تشمل العديد من العوامل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية نتائج تعليم الطلبة. ولكن من بين العوامل الروحية للطلبة والتي تعتبر بشكل عام أكثر أهميات, مستوى ذكاء الطلبة, وموقف الطلبة, ومواهب الطلبة, ورغبة الطلبة, وتحفيز الطلبة.

(أ) مستوى ذكاء الطلبة

طرح (Super) سوفير و (Cites) جيتيس تعريف الذكاء بأنه "القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من الإختبارات".^{٢٨} لذلك من السهل أن يفهم الأشخاص الذين لديهم ذكاء جيد الدروس وأن نتائج التعلم تميل إلى أن تكون جيدة أيضاً. على العكس, إذا كان الأشخاص ذو الذكاء المنخفض يميلون إلى الصعوبات في فهم الدروس ونتائج التعلم تكون منخفضة أيضاً.

(ب) مواقف الطلبة

الموقف هو السلوك الذي يتدفق من داخل الشخص كإستجاب طبيعي من عمل. بالمعنى الضيق للموقف هو "النظرة أو الميل الذهني".^{٢٩} هذا الموقف يمكننا النظر في ميل الطلبة إلى العمل بطرق معينة.

^{٢٨} م. دليونو, علم النفسية التربوية, ص ١٨٢-١٨٣.

^{٢٩} محبين شه, علم النفسية التربوية مع نهج جديد, ص ١٢٠.

(ج) مواهب الطلبة

الموهبة هي رأس مال مبدئي يمتلكونه طلبة أو قدرات خاصة من إطار واحد أو مختلفه. مثل المواهب في إطار الموسيقى والرياضة وما إلى ذلك. المواهب عادة ما تأتي من الوراثة و المهارات الأساسية للطلبة أنفسهم. غالبا تقتزن المواهب بعوامل الذكاء, و يمكن النتائج الي أقضي حد خصوصا في إتقان عالم النفسي.

(د) رغبة الطلبة

الرغبة هي الإرادة التي تؤدي إلى حزب شخص ليفعل شيء, و الذي قد ينشأ من داخل أو من خارج نفس شخص. لذلك سيكون الرغبة الكبيرة رأس مال كبيرا للوصول إلى الأهداف المطلوبة. في الحالة عملية التعليم, رغبة التعلم الكبيرة جدا من الطلبة تميل الي نتائج الإنجازات العالية, و علي العكس من ذلك, الرغبة الناقصة سوف ينتج الإنجازات المنخفضة.

(هـ) تحفيز الطلبة

يمكن إستخدام التحفيز كأداة لضخ قوة الشخص من الداخل للقيام بعمل كان يعتبر في السابق شيئا يصعب وصوله. "التحفيز هو القوة الحركية للقيام بعمل يمكن ان تأتي من الداخل (عوامل الجوهرية) بسبب الوعي و الموهبة الموجودة و من

الخارج (عوامل الخارجي) بسبب التشجيع من البيئة, علي سبيل المثال من الآباء و
الأمهات و المعلم و الأصدقاء و أعضاء المجتمع".^{٣٠}

(ب) عوامل خارجية الطلبة

مثل عوامل داخلية الطلبة, تتكون العوامل الخارجية أيضا من نوعين, هما:

العوامل البيئية الاجتماعية و العوامل البيئية غير الاجتماعية.^{٣١}

(١) العوامل البيئية الاجتماعية

يمكن أن تأثر البيئة الاجتماعية للمدارس مثل المعلمين و الموظفين و زملاء
الدارسة علي حماس الطلبة للتعلم. و يمكن أن يكون المعلمون الذين يظهرون دائما
مواقف و سلوكيات متعاطفة و يظهرون أسوة حسنة و ينشطون خصوصا فيما يتعلق
بالتعلم, علي سبيل المثال, ينشطون في القراءة و المناقشة, قوة دافعة إيجابية لأنشطة
تعلم الطلبة.

التالي, فإن البيئة الاجتماعية للطلبة هي المجتمع و الجيران و كذلك الأصدقاء
حول قرية الطلبة. حالة المجتمع في البيئة الفقيرة التي تفتقر تماما إلي العاطلين عن
العمل, علي سبيل المثال, سوف تؤثر بشكل كبير علي أنشطة الطلبة في التعلم.
علي الأقل, سيجد الطلبة صعوبة عندما يحتاجون إلي صاحب التعلم أو مناقشة أو

^{٣٠}م. دليونو, علم النفسية التربوية, ص. ٥٦-٥٧.

^{٣١}محبين شه, تعلم علم النفسية, ص. ١٥٤-١٥٥.

إستعارة أدوات التعليمية المعينة التي ليست لديهم. البيئة الإجتماعية التي تؤثر أكثر في أنشطة التعلم هي أولياء و أسرة الطلبة أنفسهم. يمكن أن يكون مواقف الأولياء و ممارسات إدارة الأسرة و معلومات الأسرة و تركييبة سكانية الأسرة (موقع المنزل), آثار جيدة أو سيئة علي أنشطة التعلم و النتائج الموصولة بالطلبة.

(٢) العوامل البيئية غير المجتمعية

العوامل التي تتضمن في البيئة غير المجتمعية هي بناء المدرسة و موقعها, مكان منزل الطلبة و العائلة, و أدوات التعلم, و ظروف الجو, و وقت التعلم الذي يستخدمونه الطلبة. هذه العوامل تظهر أنها تحدد مستوى نجاح التعلم للطلبة.

ب. تعليم اللغة العربية

يحتوي التعليم أساسًا على نفس معنى مفهوم التعليم والتعلم. من الناحية النظرية, يشير مصطلح التعليم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في طريقة التعليم والتعلم, وهما المعلمون و الطلبة. "التعليم هو عملية يقوم بها المعلمون لتعليم الطلبة كيفية تعلم في تحصيل و تنهيج العلوم والمهارات والمواقف".^{٣٢} كلمة التعليم في القاموس الإندونيسي الكبير: "العملية أو الطريقة, تجعل الناس أو الكائنات الحية

^{٣٢} دميات و مدجيونو, *التعلم و التعليم*, (جاكرتا: فت رينيكاف جفتا, ١٩٩٩), ص. ١٥٧.

تتعلم".^{٣٣} في حين، التعليم وفقاً (Mohammad Surya) لمحمد سوريا هو "عملية تفاعل الطلبة مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية".^{٣٤}

يُذكر التعليم أيضاً عملية سلوك بإتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الأفراد والجماعات والمجتمعات. في هذه الحالة، تعريف السلوك يعني أنه المواقف والأفكار والقيم والمهارات والرغبة الفردية. بينما يشير الاتجاه الإيجابي إلى ما يرقى نفسه والآخرين والمجتمع. يمكن التعليم للأفراد أو الجماعات أو المجتمعات أن يكونوا كيانات فاعلة وفعالة ومنتجة في المجتمع. في تعليم اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى مراعاة المبادئة الأساسية كإرشاد في فصول اللغة الأجنبية. وفقاً (Acep Hermawan) اسيف هرماوان في كتابه، يتضمن تعليم اللغة الأجنبية ثلاثة تخصصات علمية على الأقل، وهي (أ) اللغويات، (ب) علم النفس، و (ج) العلوم التربوية. اللغويات يعطينا معلومات عن اللغة بشكل عام وعن بعض اللغات المعينة. يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً، ويسمح لنا التعليم أو التدريس بجمع كل المعلومات من اللغويات و علم النفس

^{٣٣} دوان التربية و الثقافية، قاموس كبير اللغة الإندونيسيا، المجلد الثاني. الطبعة التاسعة؛ (جاكرتا: قاعة

المكتبة، ١٩٩٧)، ص. ١٥.

^{٣٤} ميسطة و لكسمام ديوي، إستراتيجية التعليم، الطبعة الأولى؛ (جاكرتا: المديرية العامة للتربية الإسلامية،

وزارة دينية جمهورية إندونيسيا، ٢٠٠٩)، ص. ٧-٨.

إلى طريقة أو طريقة واحدة مناسبة للاستخدام في الفصل لتسهيل عملية تعليم اللغة من قبل المعلمين".^{٣٥}

في حين أن تعليم اللغة العربية هو تنفيذ التعليم الذي يهدف إلى إعطاء الطلبة مقدمة وتجربة حول مختلف جوانب اللغة العربية. الهدف من ذلك هو أنه يمكن للطلبة أن يمتلكوا المهارات المتنوعة من المهارات اللغوية ويمكنهم استخدام اللغة العربية كأداة لدراسة وفهم المصادر الأساسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والسنة. من ناحية أخرى، يمكن أن يكون تعليم اللغة العربية تأثير إيجابي على الطلبة، وخاصة للطلبة الذين درسوا اللغة العربية في وقت مبكر، حتى يتمكنوا من إتقان اللغة بشكل صحيح ومناسب. لذا، فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط يتم تنفيذه إلى الحد الأقصى من خلال إشراك العديد من العناصر حتى يتمكن الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، كل عمل تعليمي يحتوي على عدة عناصر ديناميكية.

في الأساس، لن يتحقق النجاح جيدًا بدون العوامل التي تؤثر عليه، وكذلك نجاح التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. تشمل العوامل التي تؤثر على تحقيق المهارات اللغوية للطلبة ما يلي:

^{٣٥} أسيف هرماوان، منهجية تعليم اللغة العربية (بندونغ: فت ناشئ رسدكريا، ٢٠١١)، ص. ٣٣

- (١) للحصول على مهارات لغوية ناجحة, هناك دور للمعلم, ودور الطلبة غير ممكن بطريقة الطلبة النشطاء التي لا يتأثر بها ويخططها المعلم, لذلك لا يزال دور المعلم كبيراً في تعليم اللغة.
 - (٢) الطريقة الناجحة هي طريقة مباشرة مع أسلوب مراقبة الأخطاء النحوية والمفردات.
 - (٣) يبدأ نجاح تعلم اللغة بتعلم المفردات والقواعد, ثم قراءة النص في سياق ممتع ومفيد.
 - (٤) يستخدم التدريب كل يوم للمكونات اللغوية و الإعارة تعطي للقيام بالأنشطة اللغوية بطريقة متكاملة.
 - (٥) التذكير, هو أيضا الشيء الرئيسي في تعليم اللغة.
 - (٦) الممارسة دائما باللغة المستخدمة.
 - (٧) استخدام القاموس مطلوب جدا.^{٣٦}
- في عملية تعليم اللغة العربية لغير العرب, لا يمكن فصلها عن الصعوبات التي يواجهها المعلمون و الطلبة. هناك العديد من الأسباب وراء غير العرب تعلم اللغة العربية, كما نقله (Acep Hermawan) اسيف هرماوان من بين آخرين:

^{٣٦} جوس داناييل فريرا, اللغويات التربوية, (جاكرتا: إرنغا, ١٩٩٧), ص. ٣٢.

(١) التحفيز الديني، وخاصة الإسلام، لأن لغة الكتاب المقدس للمسلمين باللغة العربية تجعل اللغة العربية يجب تعلمها كأداة لفهم تعاليم الدين المصدرة عن القرآن الكريم.

(٢) غير العرب سيشعرون بالغرابة إذا يزورون إلى الجزيرة العربية والتي عادة ما تستخدم المحادثة باللغة العربية الأمية والفوشا إذا لم يتقنوا اللغة العربية.

(٣) تستخدم الكثير من أعمال العلماء الكلاسيكيين حتى يومنا هذا اللغة العربية في دراسات الدين والحياة الدينية للمسلمين في العالم. حتى لإستكشاف وفهم الحكم والتعليمات الدينية الموجودة في الكتب الكلاسيكية والحديثة، استخدم باللغة العربية تمامًا.^{٣٧} بشكل عام، هناك عاملان يمكن أن يعيقا تعليم اللغة العربية إذا لم يفهم بشكل صحيح ، وهما:

^{٣٧} أسيف هرماوان، منهجية تعليم اللغة العربية، نفس المرجع، ص. ٩٩.

(١) اللغويات

عادة ما يتم تفسير اللغويات على أنها "علم اللغة أو العلوم التي تأخذ اللغة كهدف للدراسة".^{٣٨} علمت اللغويات حدة ذهن اللغة على وجه المحدد، لذلك مبدئها هو أن اللغة هي هدف الدراسة.

(٢) غير اللغويات

الظواهر الاجتماعية بما في ذلك اللغة تؤثر كبيرا على تدريب اللغة العربية. خاصة إذا كانت غالبية السكان مسلمة. تكون المشكلات غير اللغوية عقبات نجاح التعليم، أي الظروف الاجتماعية الثقافية للعرب مع غير العرب مثل إندونيسيا. العوامل المشروحة أعلاه فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية هي عوامل عامة. بالإضافة إلى العوامل اللغوية وغير اللغوية، هناك العديد من العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على تعليم اللغة العربية، بما في ذلك الجوانب الفسيولوجية (الجوانب المادية) والجوانب النفسية (الجوانب الروحية) مثل الذكاء والرغبة والتحفيز. بالإضافة

^{٣٨} عبد الخير، الدراسات النظرية النفسية اللغوية، الطبعة الأولى، (جاكرتا: فت رينيكاف، ٢٠٠٣)، ص.

إلى هذه العوامل الداخلية, هناك عاملان يمكنهما التأثير على تعليم اللغة العربية, وهما البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية.^{٣٩}

ج. الدراسة عن النحو

(١) تعريف النحو

في لغة, لفظ النحو لديه ستة معانٍ, وهي القصد و الجهة و المثل و المقدار و القسم و البعض. بينما في الإصطلاح, النحو هو علم القاعدة (النقاط) المأخوذة من الكلام العربي, لمعرفة القانون (حكم الكلمة) الكلمات العربية غير المترتبة أو المترتبة, أو العلم عن النقاط المأخوذة من القواعد العربية, لمعرفة حالة آخر الكلمة إعرابا و بناء.^{٤٠}

علم النحو هو القواعد لمعرفة شكل الكلمات باللغة العربية مع القواعد عندما تكون كلمات فضفاضة وترتيبها في الجمل.^{٤١}

(٢) أهداف تعليم النحو

يجب أن يكون لكل عمل أو نشاط اتجاه وهدف معين, لأنه بدون هدف كمفعول موصول, لن يتحقق كما هو مطلوب. و كذلك تعليم النحو كعملية

^{٣٩} محبين شه, علم النفسانية التربية مع نهج جديد (بندونغ: ناشئ رسدكريا, ٢٠٠٨), ص. ١٣٢.

^{٤٠} أحمد سيوري بن فناوان, طرق تعليم النحو في تعليم اللغة العربية, (سجل الحنفاء, الحخم السابع, الرقم

الواحد, ٢٠١٠), ص. ٤٨.

^{٤١} حفني بيك دياس, قاعدة نحو اللغة العربية, (جاكرتا: دار العلوم فريس, ١٩٩٨), ص. ١٣.

تعليمية و جهد, فطبعاً, له أيضاً أهدافه الخاصة. الغرض الرئيسي من تعلم النحو هو أننا نفهم القرآن والحديث, وكلاهما أساس الدين الإسلامي. علم النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعليم, ولكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تمكننا من التحدث والكتابة بشكل صحيح ولتقويم و تحفيظ ألسنتنا من الأخطاء, وأيضاً للمساعدة في التعاليم بدقيق وبراعة وسلس. بعض أهداف تعلم النحو هي:

- (أ) حفظ اللسان و الكتابة من أخطاء اللغة, بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بفصيح. لذلك, سعى علماء اللغة العربية والإسلامية القديمة لصياغة علوم النحو.
 - (ب) مرس على متعلمي اللغة العربية ليعلم المراقبة والتفكير المنطقي والانتظام و أشياء أخرى يمكن أن تساعدهم في دراسة قواعد اللغة العربية بطريقة نقدية.
 - (ج) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم الغرض من التحدث باللغة العربية.
 - (د) شحذ التفكير وتنوير المشاعر وتطوير خزينة اللغوية للطلاب.
 - (هـ) أعطي قدرة للطلاب على استخدام القواعد العربية في مواقف لغوية مختلفة.
- لذلك, فإن النتيجة المتوقعة لتدريس النحو هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد مناسبة للأنماط العربية في حياتهم اليومية.

(و) و يمكن للقواعد إعطاء مراقبة دقيقة للطلاب عند كتابة مقال.^{٤٢}

(٣) طرق تعليم النحو

قبل شرح فهم طريقة تعليم النحو, سيناقش الكاتب أولاً عن الطريقة. في القاموس الإندونيسيا الكبير, ذكر أن تعريف الطريقة هو "طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ عمل لتحقيق مناسبة لما هو مطلوب. أو طريقة العمل المنهجية لتسهيل تنفيذ النشاط لتحقيق الأهداف المعينة".^{٤٣} قال (Kartoredjo) كرتوردجو أن الطريقة هي الأساليب والتقنيات والصيغ والأنظمة. أو طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط لتحقيق الأهداف المعينة.^{٤٤} صرح (Wina Sanjaya) وينا سانجايا في كتابه أن تعريف الطريقة هو الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث الأهداف المرتبة تتحقق بالأمثل.^{٤٥}

من بعض التعاريف المذكورة أعلاه, يمكن للكاتب أن يقول أن الطريقة شكل أو طرق مستخدمة في عرض رأي أو فكرة أو نظرة ثابتة مرتبة بشكل منهجي ومخطط

^{٤٢} أحمد سيدي بن فنان, طرق تعليم النحو في تعليم اللغة العربية, (سجل الحنفاء, الخمسة السابع, الرقم الواحد, ٢٠١٠), ص. ٥٠-٥١.

^{٤٣} قسم التربية الوطنية, قاموس كبير لمركز اللغة الإندونيسية, المجلد الرابع, (الطبعة السابعة; جاكارتا فت. مكتبة غرامديا الرئيسية, ٢٠١٣), ص. ٩١٠.

^{٤٤} كرتوردجو, قاموس المعاصر الجديد, الطبعة الأولى, بندونغ: ناشئ رسدكيا, ٢٠١٣), ص. ٢٣٠.

^{٤٥} وينا سانجايا, إستراتيجية التعليم الموحدة الموجهة عملية التربية, (الطبعة التاسعة; جاكارتا: كنجانا فريناد وسيلة المجموعة, ٢٠١٢), ص. ١٤٧.

مع أساس بعض النظريات والمفاهيم والمبادئ المعينة في العلمية المختلفة. بعد معرفة تعريف الطريقة, يستنتج الكاتب أن تعريف طريقة تعليم النحو هو الشكل أو الطرق التي يستخدمها المعلم في أنشطة التعليم والتعلم حتى يكونوا قادرين على فهم أو نقل العلوم للطلاب حول دروس النحو. ولذلك يقتصر الكاتب على بعض الطرق الخمسة المتبعة في تعليم علم النحو من كتاب د. فواد أبو الهيجاء "أساليب وطرق تدريس اللغة العربية" هناك الطريقة القياسية والإستقرئية والمعدلة والنشاط ثم ظهرت أخيرا طريقة المشكلات على تعليم القواعد, والآن سيبحث الكاتب كل طريقة من هذه الطرق.

أ) الطريقة القياسية

وأحيانا تسمى طريقة القاعدة ثم الأمثلة, وهى أقدم طريقة أستخدمت في تعليم النحو العربي. وعلى الرغم من قدم هذه الطريقة إلا أن الإستفتاء الذى وزعته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على المسئولين عن تعليم اللغة العربية بوزارات التربية وغيرها من الوزارات المعينة بمراحل التعليم العام في جميع البلاد العربية, أثبت من خلال تحليل ردود الجهات المعينة في الدول العربية أن الطريقة القياسية لاتزال تستخدم في بعض مدارس الدول العربية. ويقوم التعليم في هذه الطريقة على أساس عرض القائدة أولا, ومطالبة التلاميذ بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح

هذه القاعدة ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء.^{٤٦} وهي تتقدم فيها القاعدة، أو الحكم العام، تبدأ بالعام، ثم تأتي الأجزاء وبالكل الذي ينطوي تحته أجزاء، والخلاصة: يتم فيها البدء بالقاعدة، ثم تأتي الأمثلة لتوضيح القاعدة.

تقوم على حفظ القاعدة منذ البداية ثم الإتيان بشواهد وأمثلة تثبتها وهذا يعنى أنها تقوم على الحفظ فالطالب يلزم بحفظ القواعد أولاً ثم تعرض عليه الأمثلة التي توضح هذه القاعدة أى أن الذهن يبدأ من الكل إلى الجزء، وإذا ما فهم الطلاب أى القواعد إبدأ بفهم النماذج والشواهد والأمثلة والتفصيلات التابعة لها. وهذه الطريقة تبدأ من الصعب إلى السهل ولذلك فهي تقتل روح الابتكار والتفكير عند التلميذ كما أن عدم إستعمال أسلوب النقاش يقتل الحماس ويسبب الملل للتلاميذ، إنها توفر الوقت في التدريس وتريح المدرس من النقاش لأن عمله يقوم على التلقائية منذ البداية.^{٤٧} هذه الطريقة القياسية تعنى كيفية ليعلم علم النحو في المدارس أو في المعاهد ثم المدرس يشرح او يبسط القواعد إلى الطلبة ويتبع باعطاء الأمثلة بشكل الجمل التي تأخذ من القراءة.

^{٤٦} الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، نفس المرجع، ص. ١٩٢.

^{٤٧} د. فواد أبو الهيجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية، (دار المناهج، الطبعة الثالثة سنة ٢٠٠٢ م).

ب) الطريقة الإستقرائية

وتسمى الطريقة الإستنتاجية أو الإستنباطية أو طريقة هربارت, وذلك لاستخدامها الخطوات هربارت الخامس. وقد بدأت هذه الطريقة تأخذ طريقها إلى مدارس الدول العربية بعد عودة البعثات التعليمية من أوروبا في مطلع هذا القرن. تقوم هذه الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها ثم يستنبط منها القاعدة وهذا يعنى أنه يبدأ من الجزء إلى الكل.

الطريقة الإستقرائية وهى أفضل طريقة لتدريس القواعد لكونها تتناسب مع أكثر موضوعاته فهى تعنى بفكرة تداعى المعانى بالإفادة من المعلومات الماضية, وضمها إلى المعلومات الجديدة لتكون كتلة علمية موحدة. فالطريقة الإستقرائية تقوم على أرض أمثلة كثيرة متنوعة تدور حول معان خاصة ويمكن أن تكون قطاعا أدبية كاملة تتصل بحياة التلاميذ وتجاربهم حيث تتم مناقشة هذه القطع مناقشة ينجم عنها إتيانهم بالأمثلة المطلوبة للدرس, وفي هذا تنشيط للتلاميذ, وإيقاظ لتفكيرهم وحصر لانتباههم.^{٤٨} فهي تسير على النمط العقلي, من ترتيب منطقي, وتنظيم فكري,

^{٤٨} حسن راضى عبد الرحمن عبيد, طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث, الطبقة الأولى,

(فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, سنة ٢٠٠٠ م), ص. ١١٨.

أنها تقوم على دراسة الأجزاء وفحصها, وذلك كدرس القواعد الذي تتقدمه أمثلة.
والخلاصة : فيها تعرض الأمثلة ثم تستنبط القاعدة.

(ج) الطريقة المعدلة

هي الطريقة الإستقرائية نفسها لا تقوم على الأمثلة التي قد تأتي غير مترابطة
الفكرة بل تقوم على عرض النض الأدبي المترابط الأفكار. وهذه الطريقة أفضل من
سابقها لأنها تدعو إلى تكامل فروع اللغة وموضوعاتها بل إنها قد تتكامل مع بقية
المواد الأخرى وخاصة مع التاريخ والقرآن الكريم والحديث الشريف.^{٤٩}
الطريقة المعدلة هي إحدى من الطرق النحوية من جهة التركيب التاريخ, وقد
نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة, ولذلك أسميناها الطريقة المعدلة
وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في الأساليب المتصلة, لا الأساليب المنقطعة,
ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد, أو نص من النصوص
يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه, ثم سيشار إلى الجامل وما فيها من الخصائص.^{٥٠}
الطريقة المعدلة هي نفس الطريقة الإستقرائية السابقة, لكن تدريس القواعد هنا يكون
من خلال عرض نص متكامل المعنى أى من خلال الأساليب المتصلة لا الأمثلة

^{٤٩}د. فواد أبو الهيجاء, أساليب و طريقة تدريس اللغة العربية, نفس المرجع, ص. ١٢١.

^{٥٠}الدكتور حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق, (الطبعة الثالثة - الدار المصرية اللبنانية,

سنة ١٩٩٦ م), ص. ٢١٢.

المتكلفة التي تنتزع من أودية مختلفة, لا يجمع شتاتها جامع, ولا تمثل معنى يشعر التلاميذ أنهم في حاجة إليه. وعلى هذا تدريس القواعد طبقاً لهذه الطريقة يقوم على عرض نص فيه فكرة أو إفكاراً يود التلاميذ معرفتها, وبعد قراءة التلاميذ لهذا النص وفهم معناه, يشار إلى الجمل المكونة للنص وما بها من خصائص ثم يعقب ذلك إستنباط القاعدة ثم التطبيق عليها. ولا شك أن هذه الطريقة تعطي المدرس فرصة تدريس القواعد من خلال موضوعات القراءة الأدب, والتاريخ والتعبير, أن القواعد هنا يمكن أن تعلم في ظل الإستخدام اللغوي في مواقف طبيعية. وعن طريق هذه الطريقة يتم مزج القواعد بالتراكيب والتعبير الصحيح والإستعمال والمران والدربة والتكرار حتى تتكون "الملكة اللسانية" كما يقول بن خلدون. فالأصل في هذه الطريقة هو الإهتمام بالتراكيب والمعاني.^{٥١} تبدأ بعرض نص متكامل يحمل توجيهها ويعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة. حيث يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ثم يناقشهم المعلم فيه ويعالج الكلمات الصعبة ثم يقرأ الطلبة قراءة جهرية ثم تعالج هذه الأمثلة. حتى يستنتج التلاميذ قواعد الدرس فيصوغها المعلم بأسلوب سهل ويكتبها على السبورة. ولا شك إن هذه الطريقة تعطي المعلم فرصة تدريس القواعد من خلال

^{٥١} الدكتور أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, حقوق الطبع محفوظة, (الطبعة الأولى مكتبة الفلاح -

الكويت, سنة ١٩٨٤ م), ص. ٢٨٠.

موضوعات القراءة والأدب والتعبير وعن هذه الطريقة يتم مرج الفواعد بالتراكيب والتعبير الصحيح والاستعمال والمران والتكرار حتى تتكون اللغة اللسانية.

(د) طريقة النشاط

تقوم على إستغلال نشاط التلاميذ الذين يكلفون بجمع الأساليب والنصوص والأمثلة التي تتناول القاعدة المطلوبة، يقوم المعلم بدراستها معهم أى أنها تقوم على جهد التلاميذ معا وتنظيم المعلم لها حتى يتم إستخراج القاعدة.^{٥٢} هذه الطريقة حديثة نسبيا عن الطرق السابقة، ويقوم على أساس نفسي، يدعو إلى استغلال فاعلية التلاميذ، حيث يكلفون بجمع الأساليب والنصوص والشواهد التي تتناول قاعدة من القواعد النحوية كالفاعل أو الجار والمجرور أو النواسخ أو أدوات الشرط والإستفهام مما يقرؤنه داخل الفصل أو خارجه، فى الكتاب المدرسية أو فى غيرها من الكتاب الصحف، ثم تتخذ هذا الأساليب، وتلك الأمثلة أو الجمل والعبارات محمورا للمناقشة التي تنتهى باستنباط القواعد المقصودة، ثم القياس بمزيد من التدريب عليها.^{٥٣} هذه الطريقة التي يستخدمها المعلم فى تعليم اللغة العربية كي يستطيعوا الطلبة أن يديروا أنشطتهم.

(هـ) طريقة المشكلات

^{٥٢} د. فواد أبو الهيجاء، أساليب و طريقة تدريس اللغة العربية، نفس المرجع، ص. ١٢٢.

^{٥٣} الدكتور أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، نفس المرجع، ص. ٢٨١.

تقوم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة والنصوص حيث يتخذ المعلم هذه النصوص والموضوعات لإشارة المشكلة الي تدور حول ظاهر أو قاعدة نحوية ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الطظاهرة ستكون موضوع دراسة النحو، ثم يكلفهم جمع الأمثلة المرتبطة بهذه المشكلة من الموضوعات التي بينهم أو من غيرها ويناقشها معهم ويستنبط القاعدة.^{٥٤} ثم تقوم هذه الطريقة على أساس معالجة المشكلات التي تعن للتلاميذ أثناء البدء لإثارة المشكلة النحوية. وهنا يوجه المدرس أنظار التلاميذ إلى أن هذه المشكلة النحوية هو موضوع درس القواعد في الحصة التالية. وتجمع الامثلة الخاصة بهذه المشكلة النحوية من كتابة التلاميذ في كراسة التعبير.^{٥٥} المعلم يتعين مادة التعليم الذي سيناقشها أو حل المسئلة، وتدريب الطلبة على حل مشكلات أمر ضروري، حل المشكلات طريقة تدريس ويفكير معاً حيث يستخدم المعلم قواعد الحال المسئلة.

(٤) مشكلات تعلم النحو

في كل عملية تعلم يجب أن تكون هناك مشكلة يمكن أن تعيق سير العملية، سواء كانت متعلقة بالمتعلم أو الطلبة و في تعليمه. العقبات في التعليم يأتي من العوامل التي توجد عادة في الفرد نفسه والعوامل التي تأتي من خارج طلاب النفس.

^{٥٤} فواد أبو الهيجاء، أساليب و طريقة تدريس اللغة العربية، نفس المرجع، ص. ١٢٣.

^{٥٥} الدكتور أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، نفس المرج، ص. ٢٨٢.

عملية التعليم في الحقيقة، لتطوير أنشطة وإبداع الطلبة، من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم. ومع ذلك، لا يتم إدراك التنفيذ في كثير من الأحيان أنه لا يزال هناك العديد من الأشياء في أنشطة التعليم المنفذة والتي تعيق نشاط الطلبة وإبداعهم.^{٥٦}

فرع واحد من تعليم اللغة العربية الذي غالبا ما يواجه صعوبات في التعليم هو النحو. هذا أمر طبيعي لأن النحو هي واحدة من الفنون التي تتطلب ممارسة متقدمة والتحسين والتوجيه، بحيث الطلبة الذين ليس لديهم الصبر والاجتهاد في تعلمه سوف تواجه العديد من العقبات. في تعليم النحو هناك العديد من العوامل التي تكون مشاكل في التعليم:

- (أ) إعتماؤها علي القوانين الكلية المجردة، و التحليل، و التقسيم، و الإستنباط، و الموازنة التي تتطلب جهودا فكرية.
- (ب) كثرة الأوجه الإعرابية المختلفة و التعاريف المتعددة، و كثرة موضوعات النحو المقررة في السنة الواحدة.
- (ج) النماذج المقدمة قد تكون بعيدة الصلة عن حياة التلميذ، و إهتماماته و ميوله، أو مراعية للفروق الفردية.

^{٥٦}الدكتور أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، نفس المرج، ص. ٢٨٢.

(د) قلة التدريبات الفاعلة في مباحث النحو.

(هـ) عدم ربط قواعد النحو بفروع اللغة العربية الأخرى كالقراءة.^{٥٧}

الفصل الثالث: الدراسة المفاهيمية

لتجنب سوء الفهم حول هذا العنوان, سوف يحدد الباحث أولاً تأكيدات الإصطلاح في العنوان, على النحو التالي:

أ. المشكلات

المشكلات هي الصعوبات أو العقبات التي يكابدها الطلبة في تعليم النحو
ب. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط يتم تنفيذه إلى الحد الأقصى من خلال إشراك العديد من العناصر حتى يتمكن الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر, كل عمل تعليمي يحتوي على عدة عناصر ديناميكية.

ج. النحو

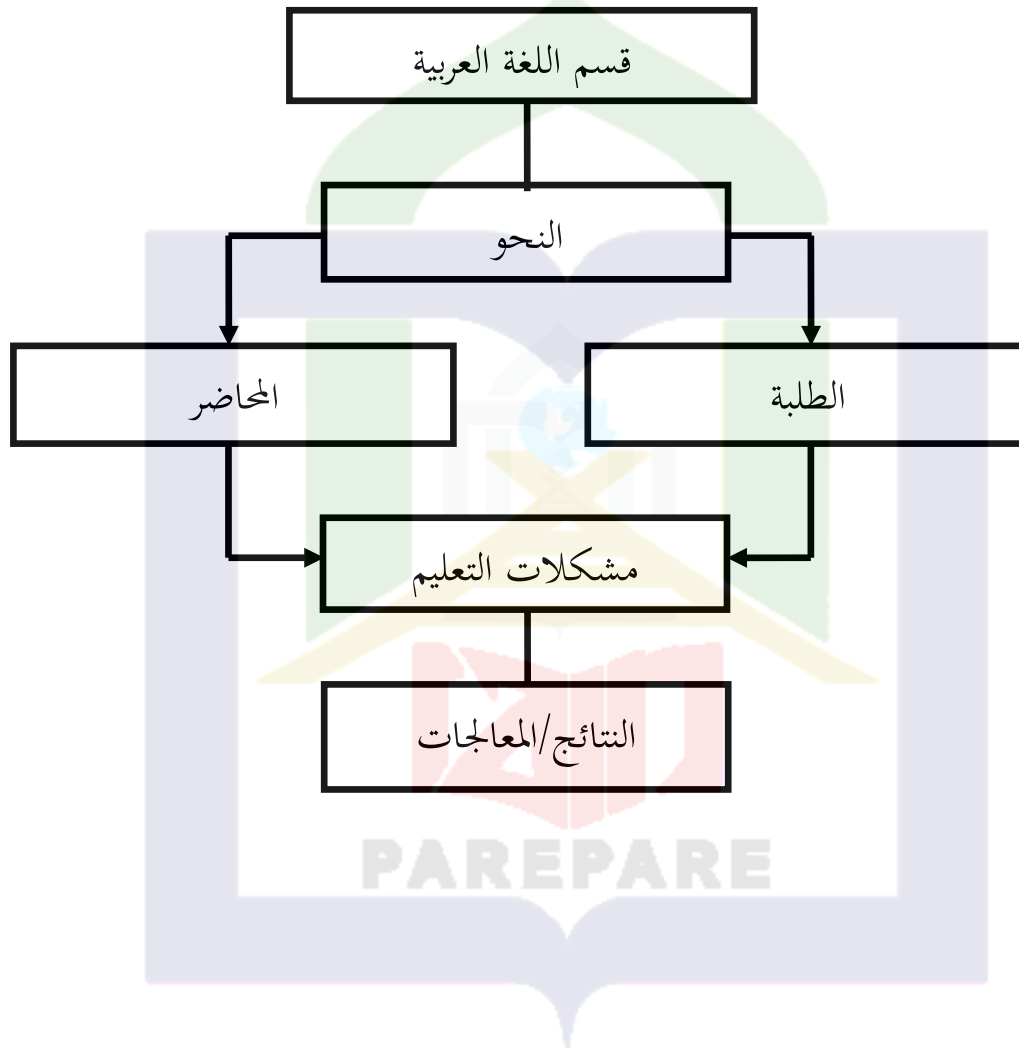
علم النحو هو القواعد لمعرفة شكل الكلمات باللغة العربية مع القواعد عندما تكون كلمات فضفاضة وترتيبها في الجمل.

^{٥٧} فيصل حسين, المرشيد الفتي لتدريس اللغة العربية, (دار الثقافة, ١٩٩٨), ص. ٢١٧.

الفصل الرابع: الإطار الفكري

الإطار هو النظرية الأساسية لحل المشكلات.^{٥٨} بالنسبة لهذا الفصل الفرعي،

يحاول الكاتب وصف إطار الفكري من هذا البحث على النحو التالي:



^{٥٨} الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، "توجيهية كتابة الأوراق العلمية"، فري فاري. ٢٠١٣. ص. ٣٣.

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: نوع البحث

بناءً على المشكلة المراد بحثها، فيتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني، واستناداً إلى طبيعة المشكلة، هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي، وهو البحث الذي أجري على أساس النماذج والإحصاءات وتنفيذ النموذج النوعي.^{٥٩} نوع البحث الذي يستخدم الباحث هو البحث النوعي، أي البيانات التي يتم الحصول عليها بكلمات أو صور أو سلوك، لا يتم سكبها في شكل أرقام أو أرقام إحصائية، بل في شكل نوعي يمتلك أكثر المعنى من الأرقام أو الترددات. جميع البيانات التي تم جمعها يمكن أن تكون المفتاح لما تم بحثه.^{٦٠} " الغرض من اختيار هذه الطريقة هو لتقديم صورة دقيقة قدر الإمكان عن مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى بناءً على الحقائق الموجودة.

^{٥٩} بسراوي و سوندي، فهم البحوث النوعية، (جاكرتا: رينيكاجفتا، ٢٠٠٨)، ص. ٢٠.

^{٦٠} ليكسي ج. موليونغ، منهجية البحث النوعي، الطبعة السابعة عشرة؛ (بندونغ: فت. ناشئ رسدكريا أفسيت،

٢٠٠٢)، ص. ٦.

تم اختيار هذا البحث النوعي وفقاً للنوايا المراد تحقيقها, أي وصف ورؤية مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فاري.

الفصل الثاني: موقع البحث و وقته

في إثبات موقع البحث "هناك ثلاثة عناصر مهمة يعتبرها الباحث, وهي: المكان و الفاعل و النشاط.^{٦١} أما موقع هذا البحث هو قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فاري و الهدف من البحث هو درس النحو و المحاضرون المعنيون و طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فاري. أما تنفيذ هذا البحث سيقوم به الكاتب شهرين تقريباً.

الفصل الثالث: تركيز البحث

هناك غرضان يتعين على الباحث تحقيقهما في تحديد محور البحث. "أولاً, تحديد التركيز يمكن أن يحد الدراسة, والثاني, أن تحديد التركيز يعمل على تلبية معايير الدخول والخروج من المعلومات التي تم الحصول عليها مؤخراً في الميدان.^{٦٢} لتحديد إشمال البحث و البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث فخصّص الباحث هذا البحث في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تحليل صعوبات تعليم النحو التي يواجهها طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فاري.

^{٦١} س. نسوتيون, طرق البحث الطبيعي النوعي, (بندونغ: ترسيطو, ١٩٩٦), ص. ٤٣.

^{٦٢} ليكسي ج. موليونغ, منهجية البحث النوعي, ص. ٩٤.

الفصل الرابع: نوع البيانات ومصدرها

أ. نوع البيانات

بناءً على النوع، يمكن تقسيم البيانات إلى قسمين، وهي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تعريف البيانات الأولية هو البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المجيب أو الغرض المحبوث. أما البيانات الثانوية هي البيانات التي تُجمع و الإبلاغ عنها من الوكالات أو كتب المكتبة.^{٦٣}

في هذا البحث سوف يستعمل بضع من المكونات التي تصبح مصادر البيانات. أما تعريف مصادر البيانات في البحث هو "الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات".^{٦٤} فالبيانات الأولية في هذا البحث من المحاضرين و طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى.

و أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات التي تمت معالجتها في شكل نص مكتوب أو وثيقة. هذه البيانات هي البيانات التي تُحصل من المؤسسات في شكل تاريخ قصير، وعدد الطلبة، والرؤية والبعثة، وحالة الوسائل والبنية التحتية، والمناهج الدراسية وهلم جرا.

^{٦٣} موح. فبندو تيكا، منهجية البحث التجاري، الطبعة الأولى؛ (جاكرتا: فت. بومي أسكارا، ٢٠٠٦)،

ص. ٥٧.

^{٦٤} سحرسيمي أريكنطو، إجراء البحث: نهج عملي، (جاكرتا: رينيكافجفتا، ١٩٩٧)، ص. ١٠٧.

ب. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو مكان الحصول على البيانات وجمعها. يمكن أيضاً تفسير مصادر البيانات على أنها "غرض البحث المقصود".^{٦٥} أما الذى يكون الغرض أو الأهداف في هذا البحث فهو محاضر درس النحو و طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى.

الفصل الخامس: أسلوب جمع البيانات

في أحد البحث إستعمال أسلوب جمع البيانات محتاج لحصول البيانات والمعلومات عن مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى, لذلك يستعمل الباحث عدة طرق لجمع البيانات, حيث تكون الأسلوب و الأداة تعزز بعضهما بعضا حتى تكون البيانات المحصورة من الميدان صحيحة و أصلية.

فأما الأسلوب و الأداة التي يستعمل بها الباحث بهذا البحث كما يلي:

^{٦٥} م. سوبانا سدراجات, أساس البحث العلمي, (بندونغ: مكتبة الموالية, ٢٠٠٥), ص. ١١٥.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي الرؤية التي يعمل بقصد و منهجي حول الظواهر الاجتماعية مع الأعراض النفسية للتسجيل في وقت لاحق.^{٦٦} الملاحظة كأداة لجمع البيانات، يُستعمل كثير على نطاق واسعة لقياس السلوك الفردي، أو عملية حدوث شيء يمكن ملاحظته في الحالة الحقيقية و في الحالة المصطنعية. في هذا البحث، استعمل الباحث الملاحظة المشاركة وغير المشاركة، يعني بأداء الملاحظة أثناء المشاركة في عملية التعليم و ملاحظة تفاعل الطلبة مع بيئة داخلية الجامعة.

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الوصف العام لتعليم النحو في قسم اللغة العربية و تدريسها ولمعرفة الحالة المادية للمرافق والبنية التحتية للغرض من البحث فالباحث يستخدم طريقة الملاحظة المباشرة في قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى لمراقبة وتسجيل الظواهر المبحوثة بشكل منهجي.

ب. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بالسؤال والإجابة (التواصل المباشر) مع المجيبين التي يستخدمها الباحث. في جمع بيانات البحث، يقوم الباحث بإستخدام طريقة المقابلة من أجل الحصول على بيانات دقيقة عن العراقيين في تعليم النحو.

^{٦٦} ف. جوكو سبغيو، طرق البحث (النظرية و التطبيق)، الطبعة الرابعة؛ (جاكرتا: رينيكاف جفتا، ٢٠٠٣)،

تقترن هذه طريقة جمع البيانات بدليلة المقابلة المنظمة الجيدة، وهي دليلة المقابلة التي يتم ترتيبها بالتفصيل حتى تشبه تحقيق القائمة، أو غير المنظمة، أي دليلة المقابلة تحتوي فقط على الأسئلة الأسلسية التي سيتم طلبها. في هذه الحالة، سيقوم الباحث المقابلة مع محاضر درس النحو وطلبة قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى للحصول على معلومات عن مشكلات تعليم درس النحو.

ج. التوثيق

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة البيانات العامة المتعلقة بالبحث، أي أخذ البيانات بطريق جمع البيانات في شكل الوثائق والسجلات بأي شكل من الأشكال المتعلقة بالغرض المبحوث.

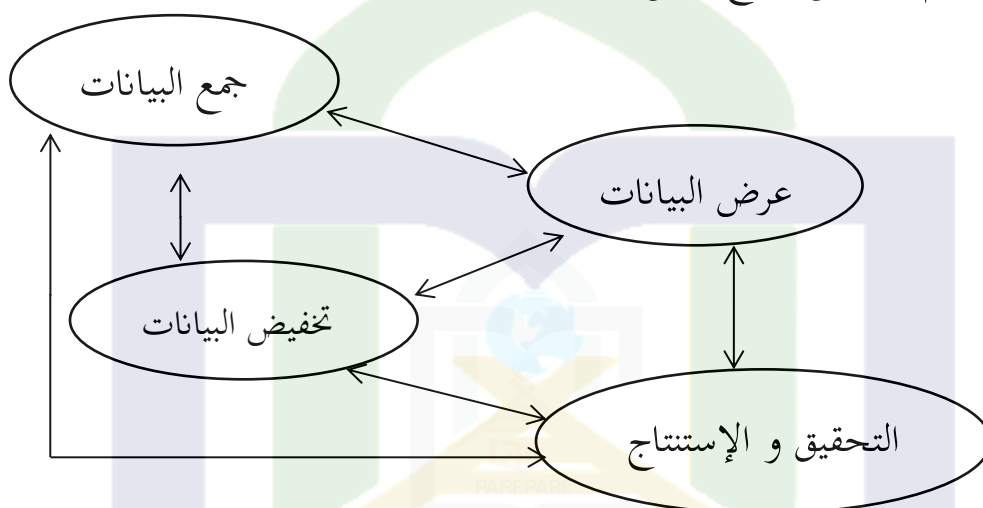
الفصل السادس: أسلوب تحليل البيانات

إنفصل تحليل البيانات في هذا البحث بين البيانات المرتبطة (ذات الصلة) والبيانات التي كانت أقل ارتباطاً أو غير مرتبطة تماماً.^{٦٧} تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات أو الملاحظات الميدانية أو الملاحظات والوثائق وجمعها وتجميعها بشكل منهجي. من خلال تنظيم البيانات في

^{٦٧} ف. جوكو سبغيو، طرق البحث (النظرية و التطبيق)، الطبعة الرابعة؛ (جاكرتا: فت رينيكاف جفتا،

فئات, ووصفها في وحدات, والتوليف, والتأليف في أنماط, واختيار أي منها مهم وما ستم دراسته وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من نفس أو غيره.^{٦٨} هذا البحث هو بحث نوعي, وبالتالي فإن تحليل البيانات المطبقة هو نوعي.

يستخدم التحليل نماذج تحليل بيانات مايلز وهوبرمان من سوغيونو.^{٦٩}



أ. جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث. البيانات التي تم جمعها هي بيانات متعلقة بالبحوث للإجابة على المشكلات التي قدمت في صياغة المشكلات.

ب. تخفيض البيانات

^{٦٨} سوغيونو, طرق البحث التربوي الأساليب الكمية, النوعية, و رلد (الطبعة الثالثة و عشرون; بندونغ:

الفبيتا, ٢٠١٦), ص. ٣٣٥.

^{٦٩} سوغيونو, طرق البحث التربوي الأساليب الكمية, النوعية, و رلد, ص. ٢٤٧.

قال مايلز وهوبرمن في سوجينو وتابروني إن تخفيض البيانات تم تعريفه على أنه عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخراج وتحويل البيانات التقريبية التي نشأت من السجلات المكتوبة في الميدان. يمكن أن يعني تقليل البيانات تلخيصًا وتحديد النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.^{٧٠} تشمل المراحل في تخفيض البيانات : إعداد الملخصات والترميز و بحث الموضوعات وتجميع التقارير بشكل كامل وتفصيلي.

يفعل مرحلة التخفيض لمطالع البيانات الإجمالية التي يجمع من الميدان ,وهي فيما يتعلق بمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى. الأنشطة التي يقام بها في تخفيض البيانات هذه هي, جمع البيانات والمعلومات من ملاحظات المقابلات والملاحظات, والبحث عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج البحوث.

ج. عرض البيانات

قال مايلز وهوبرمن في سوجينو وتابروني إن المقصود من عرض البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات المجمعة وإمكانية استخلاص الإستنتاج واتخاذ

^{٧٠} إمام سفريونو و تيراني, طرق البحث الإجتماعي الدينية, (بندونغ: ناشئ رسدكربا, ٢٠٠١), ص. ١٩٤.

الإجراءات.^{٧١} عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات على أساس البيانات التي تم الحصول عليها.

النشاط في هذه المرحلة يعنى تقديم ملخص وصفى ومنهجي, وإعطاء معنى لكل ملخص من خلال إهتمام المناسبة مع محور البحث. إذا اعتبرت غير كافية, فيجب إجراء البحث مرة أخرى إلى الميدان للحصول على البيانات المحتاجة ووفقاً لسبيل البحث.

د. التحقيق و الاستنتاج

كشف مايلز وهوبرمان في رشيد أن تحقيق البيانات و الاستنتاج محاولات لتفسير البيانات المعروضة من خلال إشراك فهم الباحث.^{٧٢} الاستنتاجات التي قدمت في مرحلة اولي, مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات, فإن الاستنتاجات هي استنتاجات موثوقة.^{٧٣} في هذه المرحلة, يقوم الباحث باستنتاج من البيانات التي تم جمعها, بدءاً من تنفيذ المسح المسبق والملاحظة والمقابلة والتوثيق, ويقدم استنتاج عامة ليبلغ عنها كنتيجة للبحث الذي تم إجراؤه.

^{٧١} إمام سفريونو و تيراني, طرق البحث الاجتماعي الدينية, ص ١٩٤.

^{٧٢} هارون الرشيد, طرق البحث النوعي في العلوم الاجتماعية و الدينية, ص ٧١.

^{٧٣} سوغيونو, فهم البحوث النوعية, (بندونغ: ألفبيتا, ٢٠١٣), ص ٩٩.

الفصل السابع: إختيار أصلية البيانات

يستخدم اختبار أصلية البيانات في هذه البحث النوعي:

أ. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة المقصودة هو الباحث الذي يحصل على البيانات, لكن البيانات التي تم الحصول عليها غير كاملة وغير شاملة, فيعود الباحث إلى الميدان من خلال الملاحظة, ومقابلة مرة أخرى مع منبع بيانات قديمة أو منبع بيانات جديدة. من خلال تمديد الملاحظة, من المأمول أن يكون منبع البيانات أكثر انفتاحًا, بحيث تعطي البيانات معلومات دون أن تبقي سرية. ذلك يعمل الباحث كشكل من أشكال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها سابقًا من منبع البيانات أن المعلومات التي تم الحصول عليها صحيحة وغير مفيدة. كم من الوقت يستغرق هذا تمديد الملاحظة, سيعتمد على عمق واتساع وحقوق البيانات. العمق يعني ما إذا كان الباحث يريد أن يستكشف البيانات حتى مستوى المعنى, المعنى يعني البيانات وراء ما يبدو. الإتساع يعني أكثر أو أقل من المعلومات المحسولة. في هذه الحالة بعد قيام الباحث بتمديد الملاحظة, فهل ستزيد إلى محور البحث حتي تتطلب زيادة المعلومات الجديدة. حقوق البيانات صالحة وفقا لما حدث.

ب. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة يعني جعل الملاحظات أكثر حذرا و بشكل مستدام. بهذه الطريقة، سيتم تسجيل حقوق البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة معينة ومنهجية. بزيادة المثابرة ، يمكن للباحث التحقق مرة أخرى ما إذا كانت البيانات التي وخذت عليها خاطئة أم لا. وهكذا أيضا، بزيادة المثابرة، يمكن للباحث تقديم وصف دقيق ومنهجي للبيانات حول ما لوحظ. كحكم للباحثين لترقية المثابرة هو قراءة مختلف المراجع المتعلقة بالنتائج المحبوة.

ج. تريانغلاس

يمكن تفسير تريانغلاس على أنه تحقق البيانات من منبع البيانات المختلفة، وذلك باستخدام طرق مختلفة (مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق) و خلال أوقات مختلفة. هناك العديد من تريانغلاس:

(١) تريانغلاس المنبع

يتم تريانغلاس المنبع لاختبار مصداقية البيانات بطريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. منبع البيانات الذي يعطي المعلومات لا يمكن حساب المتوسط كما هو الحال في البحث الكمي، ولكن يتم وصفه وتصنيفه، وطرق العرض المتشابهة والمختلفة والمحددة من منبع البيانات. البيانات التي تم تحليلها

من قبل الباحث لإنتاج استنتاج ثم طلب اتفاق (تحقق عضو) مع منبع البيانات.^{٧٤}
تحقق العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث إلى معط
البيانات، والغرض من ذلك هو أن المعلومات المحصول ستستخدم في كاتب التقرير
وفقاً لما هو المقصود بمنبع البيانات أو المخبر.^{٧٥}
(٢) تريانغلاس الاسلوب

تريانغلاس الاسلوب لاختبار مصداقية البيانات. على سبيل المثال البيانات
المجموعة بأسلوب المقابلة، ثم تحققها بأسلوب الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان. إذا
كانت أساليب اختبار مصداقية البيانات الثلاثة تنتج بيانات مختلفة، فالباحث يقوم
بمزيد من المناقشات مع منبع البيانات ذي الصلة أو غيرها، للتأكد من البيانات التي
تعتبر صحيحة. أو يمكن كلها صحيحة، بسبب وجهات نظر مختلفة.^{٧٦}
(٣) تريانغلاس الوقت

البحث الذي يريد إنتاج مصداقية البيانات تتأثر أيضاً بالوقت. البيانات التي
تم جمعها بأساليب المقابلة في الصباح عندما لا يزال المستجيب طاسجا، لم تكن
هناك الكثير من المشاكل، سيعطي المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون موثوقة.

^{٧٤} سوغيونو، طرق البحث الكمية و النوعية و المجموعة من (الطرق المختلطة) (الطبعة العاشرة؛ بندونغ: ناشر
ألفبيتا، ٢٠١٨) و ص. ٣٧٠.

^{٧٥} سوغيونو، فهم البحوث النوعية، ص. ١٢٧-١٢٩.

^{٧٦} سوغيونو، فهم البحوث النوعية، ص. ٢٧٣.

لهذا السبب, من أجل اختبار مصداقية البيانات, يمكن القيام بطريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو الأساليب الأخرى في أوقات و أحوال مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بياناتا مختلفة, فيقام بتكرار حتى يجد حقوق بياناتها.^{٧٧}



^{٧٧} سوغيونو, فهم البحوث النوعية, ص. ١٠٥.

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

الفصل الأول: نتائج البحث

أ. إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية

(١) تخطيط التعليم

التخطيط في المعنى الواسع وهو إجراء لإعداد العمليات المركبة لحصول على أغراض معينة. تطبيق التعليم اللازم واقع في الخطة لتنفيذ التعليم (RPP)، و يكون شيئاً هاماً لتكوين أغراض التعليم التي تقع في الكفاءة الأساسية بالمناهج الدراسية المركبة محسولة، بأن فيها طريقة التعليم و تقنيته و أساليبه المركبة. و لكل المعلم أساساً يجب عليهم لتركيب الخطة لتنفيذ التعليم (RPP) كل تطبيق التعليم.

و من المقابلة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث وهو بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، وجد الكاتب أنّ قبل تطبيق إجراء التعليم، تخطط المعلمة من قبل.

(٢) تطبيق التعليم

تطبيق تعليم علم النحو بطلبة قسم اللغة العربية الذي تقوم به الدكتورة هيردة، م.ف.د. كلّ اليوم الإثنين في الساعة الثالثة و عشر دقائق (٠٣:١٠) إلى الساعة الرابعة وخمسين دقيقة (٠٤:٥٠) و الثلاثاء في الساعة السابعة تماما (٠٧:٠٠) إلى الساعة التاسعة وعشرين دقيقة (٠٩:٢٠). تعليم علم النحو الذي علّمته في الفصل مكمل بمكيف الهواء واحد، و بكرسيّ و مكتب واحد للمعلّمة، و سبورة و معلمة واحدة، وكذلك أربعة و عشرون كرسيًا للطلبة. هذا البحث يقوم به الكاتب شهرين تقريبا، و إستعمل الكاتب ثلاث لقاءات التعليم للملاحظة في الفصل.

من هذا البحث نال الكاتب الإعلان كما يلي:

(أ) المقدمة المعلّم

مناسبا بما لاحظ الكاتب عند إجراء التعليم بدئت المعلّمة بالسلام، و قراءة كشف الحضور، و كذلك ذكرت المعلّمة عن المادّة السابقة. وعند إجراء التعليم إستعملت المعلّمة اللغة العربية و اللغة الوطنية في الكلمة المقدّمة، و في شرح المادّة إستعملت المعلّمة اللغة العربية و اللغة الوطنية ولو كانت اللغة الوطنية هي أكثر. ثم شرحت المعلّمة مقدمة المادّة التي علّمتها و أغراض المادّة التي تمّ بها ، و أحيانا حثت المعلّمة على الطلبة لتعليم علم النحو^{٧٨}.

^{٧٨}ملاحظة تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

و من المقابلة التي يقوم بها الكاتب بمعلمة علم النحو نال الكاتب إجابة أنه قبل إبداء الدرس تشجّع الطلبة بجدية أكبر وأن يكونوا متحمسين في تعليم لجميع الدروس الموجودة بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية^{٧٩} يشجعهم بشرح معني أهمية اللغة العربية أن اللغة العربية ليست فقط لأهمية التعليم ولكن أيضا لأهمية تنمية المهارات يعنى أهمية المستقبل^{٨٠}

(ب) العملية الأصلية التي يقوم بها المعلمة

(١) تقنية تعليم المادّة

مناسبا بنتيجة الملاحظة التي يقوم بها الكاتب، إستعملت المعلمة اللغة العربية و اللغة الوطنية عند إجراء التعليم، و أكثرها اللغة الوطنية. و من المقابلة التي يقوم بها الكاتب قدّمت المعلمة لعلم النحو يكون ذلك بسبب قلة المفردات و قلة المهارات لدي الطلبة في النحو.^{٨١}

من نتيجة الملاحظة، يرى الكاتب أنّ الطريقة التي تستعمل بها المعلمة هي الطريقة الخطابة، وهي الطريقة المستعملة لبيان الإعلان أو المشكلات باللسان في حصول أغراض التعليم، و كذلك إستعملت المعلمة الطريقة المناقشة و أحيانا

^{٧٩}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

^{٨٠}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

^{٨١}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

إستعملت الطريقة الأسئلة و إجابتها، ولكن أكثر الطريقة التي تستعمل بها وهي طريقة خطابة. و من نتيجة إحدى المقابلة للطلبة قسم تدريس اللغة العربية التي يقوم بها الكاتب يقول أحد الطلبة أن :

إستعملت الطريقتان هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة.^{٨٢} مناسبا لما قدم أحد طلبة تعليم علم النحو أن:

شعرت أن المعلمة تستعمل الطريقتان هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة عند إجراء التعليم ولكن الطريقة الخطابة هي أكثر^{٨٣}. وكذلك من المقابلة التي قدمت إحدى الطلبة قالت أن :

المعلمة تستعمل الطريقتان فقط هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة. ولكني أحب الطريقة التي تعلم بها المعلمة.^{٨٤} هذه تصحح بها المعلمة، كما قدمت عند المقابلة قالت أن:

^{٨٢} ذوالفضل، طلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢.

^{٨٣} أزهار، طلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في المسكن، التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢.

^{٨٤} مجتهدة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٢.

ما قالت الطلبة الصحيح، ولكن إذا لم يحل المشكلة فسأتولى بإستعمال الطريقة

الخطابة.^{٨٥}

إجراء التعليم لا تتفرّق الطريقة التعليمية بينه، لأنها من الطرق لحصول أغراض التعليم. و في الطريقة الخطابة التي تستعمل بها المعلّمة وهي تشرح قاعدة النحو باللغة الوطنية حتى يفهم الطلبة وتقدم الأمثلة مناسبة بالقاعدة التي تعلم بها المعلّمة.

في تعليم اللغة العربية مخصوصة في مادّة النحو تدور الطريقة التعليمية دورا هاما، وبإستعمالها المناسبة قادر ليغيّر نظرة الطلبة عن النحو أنه درس صعب و تصير نظرتهم أن النحو درس سهل مسرور.

(٢) مصادر التعليم و وسائله المستعملة

مصادر التعليم من العوامل المهمة في إرتقاء نتيجة التعليم و إجراءاته وهو:

Segala sesuatu yang berupa pesan, manusia, media, peralatan, teknik, metode dan lingkungan yang digunakan secara sendiri-sendiri maupun dikombinasikan untuk memfasilitasi terjadinya kegiatan belajar. Yang artinya sumber belajar tidak terbatas pada buku saja akan tetapi lebih luas, yaitu meliputi: pesan, orang, berbagai peralatan, teknik dan lingkungan adalah sumber belajar lain yang sangat potensial digunakan dalam membantu mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak yaitu segala sesuatu yang berupa pesan, peralatan, teknik dan lingkungan.

^{٨٥}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

هو كل شيء كالرسالة، و الناس، و الوسائل، و الآلة، و التقنية، و الطريقة، و البيئة التي تستعمل نفسية أو جمعية كانت لتسهل إجراء التعليم. هذا معناه أن مصادر التعليم و وسائله غير محدود في الكتاب فحسب، ولكنه أوسع و مشتمل على الرسالة، و الناس، و تنوع الآلة، و التقنية، و البيئة هي مصادر التعليم الآخر مناسب إستعماله لإرتقاء كل جهة إنتشار الطلبة وهو كل شيء كالرسالة، و الآلة، و التقنية، و البيئة.^{٨٦}

مناسبا بما لاحظ الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، أن المعلّمة لا تستعمل شيئا في تعليم علم النحو إلا آلة الأرض فقط. ولو كان بعض الأدوات التعليم معدّ في الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري كالمكتبة و الكتب و كذلك معمل لغوي. ولكن أتقن الكاتب أن لدي المعلّمة مصادر متنوعة تعليم علم النحو. أحد طلبة تعليم علم النحو يقدم أن:

الكتاب مصدر التعليم الذي تستعمل به المعلّمة تستعمل المصادر المتنوعة.^{٨٧}

(٣) العملية الخاتمة التي يقوم بها المعلّمة

(التاريخ المأخوذ ١٨ مايو / <https://abdwahidhoriz.wordpress.com/2012/05/30/sumber-belajar/amp/>)⁸⁶

(٢٠٢٢)

^{٨٧}أزهار، طلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، المقابلة بالكاتب في المسكن،

التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢.

أ) الإختبار

أغراض إختبار التعليم عامّا وهي حصول المعرفة عن فعّال إجراء التعليم الذي قام به المعلّم. و أما تعريفه خاصا، وهو المعرفة المعلّم في طبقة المهارات لدي الطلبة للكفاءة المعيّنة، و معرفته في مشكلات الطلبة عند إجراء التعليم، و جاز يقوم المعلّم بالتشخيص و يمكن له لمراجعة المادة، و معرفة المعلّم عن فعّال التقنية التي يستعمل بها المعلّم، إمّا المتعلّقة بالطريقة و الوسائل و مصادر التعليم كذاك.

مناسبا بما لاحظ الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو، وجد الكاتب أن الإختبار الذي يقوم به المعلّمة وهو إعطاء الواجبات المنزلية في آخر التعليم فرديا كانت أم فرقة. وبجانب ذلك، وجد الكاتب الإختبار الآخر الذي يقوم به مرّتين، وهو إختبار النصف و الآخر السنة.

ب) تقنية إختتام التعليم

مناسبا بما لاحظ الكاتب عند إجراء التعليم، أنّها في آخر التعليم إستنبطت المعلّمة عن المادة التي علّمتها من قبل و أشارت إحدى من الطلبة ليستنبط المادة ثم تذكر المادة التي سيتعلّم بها الطلبة في اللقاء المقبل، و أشجعت المعلّمة طلبة علم النحو ، و بعد ذلك ختمت إجراء التعليم بالسلام.

(٤) عملية طلبة قسم تدريس اللغة العربية عند إجراء تعليم النحو من الملاحظة التي يقوم بها الكاتب، عمليات طلبة تعليم علم النحو كما تلي :

(أ) الطلبة يهتمون و يستجيبون المادة عند إجراء التعليم ولوكان أحد منهم لا يهتمون و لا يستجيبون لإجرائه. هذا يدل علي أن حثهم الداخلي كبير و حثّ المعلّمة أيضا كبير.

(ب) تورط الطلبة في أسئلة و إجابة السؤال جيد بأنهم يقدرون في فهم المادّة التي علّمها المعلّمة، أكثرهم يقدرون لإجابة السؤال بأنهم يعرفون عمّا سيسألون و يجيبون من أسئلة المعلّمة، ولوكان بعضهم الآخرون غير قادرين لإجابتها.^{٨٨} ب. مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية

من نتيجة هذا البحث قدر الكاتب للتحليل و المعرفة عن المشكلات لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية في تعليم علم النحو، من البيانات و الإعلانات المحصورة في ميدان البحث، نال الكاتب بعض العوامل المؤثرة

^{٨٨} ملاحظة تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٦

لمشكلات الطلبة إما العوامل اللغوية و السيكولوجية و الإجتماعية و كذلك غير الإجتماعية.

(١) العوامل اللغوية

(أ) لمفردات

نقصان مهارات الطلبة في تعليم علم النحو بسبب قلّة المفردات، المفردات هي أساس في صنع أو تركيب الجمل التي تناسب بقواعد النحوية. و في تعليم علم النحو أكثر الطلبة لا يقدرون لتركيب الجمل بسبب نقصانها، في إحدى المقابلة بالطلبة قسم اللغة العربية، قدمت أن :

إحدى المشكلات في تعليم علم النحو هي نقصان المفردات و بأنها صعبة في صنع جمل قاعدة النحو.^{٨٩} ولكن في المقابلة بالمعلمة، قالت أن :

فيما يتعلق بالمفردات لتعليم النحو، المعلمة تركز على القواعد، فالمفردات تفوض إلى الطلبة. أما المفردات الجديدة التي قدمت بها المعلمة للطلاب ، هناك أمثلة فقط تتعلق بالقواعد التي علمتها.^{٩٠}

(ب) القواعد

^{٨٩} نور العائشة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٢.

^{٩٠} الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

من الملاحظة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث، نال الكاتب أن أكثر الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا يعرفون عن القواعد اللغة العربية عند إجراء تعليم علم النحو كقواعد الصرف. كما قدمت إحدى الطلبة عند المقابلة :

المشكلات و الصعوبات التي نالت بها بسبب نقصان المفردات و قواعد اللغة العربية.^{٩١}

(ج) مهارات اللغة العربية

و من المعلوم، أن علم النحو من العلوم اللغة العربية، و اللغة العربية مشتملة على أربع مهارات وهي القراءة و الكتابة و الإستماع و الكلام. و من ملاحظة الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو نال الكاتب أن أكثر الطلبة ناقصون في مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة. و عند إعطاء المعلمة عن الواجبات هم يقدرون لإجابة و لا يقدرّون لكتابتها.

(٢) العوامل السيكولوجية

ما أكثر من العوامل السيكولوجية القادرة لتؤثر إجراء تعليم الطلبة و لحصول نتيجة تعليمهم. ولكن من نتيجة الملاحظة و المقابلة التي قام بها الكاتب في طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، نال الكاتب أن المشكلات

^{٩١} نور العائشة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٢.

الموجودة من جهة السيكلوجية تشتمل على ثلاثة أقسام وهي الذكاء و الحث و الملكة.

(أ) الذكاء

الذكاء يؤثر كثيرا لفهم الطلبة عن المادة المعينة، الذكاء مشتمل على ثلاث مهارات، وهي مهارة لتناسب نفس الطلبة في حالة جديدة بوقت قريب، و مهارتهم في معرفة عن المادة و إستعمالها و يتعلم بها سريعا.

إختلفت كل طبقات الذكاء لدي الطلبة، و من الأذكياء قادرون لحصول نتيجة التعليم العالية. ما أكثر من الأحوال التي تؤثر إلى الذكاء لدي الطلبة و منها خلفيات المدارس لديهم. هم المتخرجون من المعهد لديهم ذكاء أعلى من ذكاء المتخرجين من المدارس الحكومية، و بسبب إختلافها نالت المعلّمة سهولة و صعوبة في تعليم المادة المعينة. من المقابلة بمعلّمة علم النحو، قدّمت أن بعضهم المتخرجين من المعهد يستطيعون في اللغة العربية و يعرفون بعض مادة النحو و كذا لك أكثر الطلبة من المدارس الحكومية.^{٩٢}

^{٩٢}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

(ب) الملكة

و قد أثر إختلاف كل الملكة لدي الطلبة إلى إجراء تعليم علم النحو، و من الملاحظة التي يقوم بها في ميدان البحث، وجد أن بعضهم لا يملكون الملكة لصنع جمل قواعد النحو و الملكة للكتابتها ولو كان بعضهم أكثر يملكون الملكة لصنعها و الملكة للكتابتها. و هذه المشكلة رُيت من أعمالهم عند إجراء التعليم. بعضهم القادرون في فهم قواعد النحو و صنع الجمل و يقدرّون لإجابة أسئلة المعلّمة، ولكن عندما أشارتهم المعلّمة للكتابة لا يقدرّون عنها.

(ج) الحث\الرغبة

الحث و الرغبة من عوامل الناس الداخلية و يعيّنهم لحصول أغراضهم في التعليم، كبير الحثّ دلّ على كبير نجاحهم في التعليم و صغيره دلّ على صغير نجاحهم في التعليم كذلك. رغبة الطلبة و حثهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو تؤثر تأثيرة كثيرة عند التعليم، فإذا إختلفت إحدي المادة برغبة الطلبة و حثهم فلا يتعلمون جيّدا، بدون حث الطلبة و رغبتهم سوف يجدون الصعوبة عند التعليم. و أما المادة التي أحبها الطلبة فيفهمونها بسهولة.

نقصان حث الطلبة و رغبتهم بسبب نقصان تشجيع المعلّمة لديهم. وكذلك ضده إذا كان الطلبة ينالون دائما التشجيع من المعلّمة فحث الطلبة و رغبتهم كبير.

مناسبا بما لاحظ الكاتب في ميدان البحث، وجد الكاتب أن المعلمة تشجع الطلبة دائما ولو كان ليس كلّ اللقاء ، كما قدم إحدي الطلبة في المقابلة أنها :

نحن من الطلبة دائما لدينا في تشجيع المعلمة ولو كان ليس كلّ اللقاء.^{٩٣}
مناسبا بما قدمت المعلمة في المقابلة أنها :

أنا معلمة دائما أشجعهم ولو كان ليس كلّ اللقاء ولكن أشجعهم في حالات خاصة.^{٩٤} و بسبب تشجيع المعلمة يؤثر إلى حث الطلبة و رغبتهم و سوف لا يجدون الصعوبة عند التعليم ولو كان قليل منهم يجدونها.

(٣) العوامل الإجتماعية

في الحياة اليومية لا يتفرق الناس بالعوامل الإجتماعية، العوامل الإجتماعية هي العوامل الإنسانية المؤثرة بالناس الآخرين. من نتيجة البحث التي قام بها الكاتب، نال الكاتب أن العوامل المؤثرة بإجراءات التعليم هي عوامل إجتماعية، و تكون مشكلة لدي الطلبة عند إجراء التعليم وهي مشتملة على عوامل المعلم و الطلبة و بيئة الإجتماعية.

(أ) عوامل المعلم

^{٩٣} رسيّنة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فرى فرى الإسلاميّة الحكوميّة ، المقابلة بالكاتب في الجامعة،

التاريخ ٢٣ من مايو ٢٠٢٢.

^{٩٤} الدكتور هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

الصعوبات و المشكلات التي نالها الطلبة لا تتفرق بين قدرة و مهارات المعلّمة في التعليم. المعلّمة من أفضل و أهمّ العوامل لإهتمامها، و يجب له أن يفهم و أن يقدر في إستعمال الطريقة التعليمية المتنوعة لكي يحب الطلبة لتعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو.

و كذلك يجب للمعلّمة أن تتبع بإنتشار الزمان. في العصر الحاضر قد تقدمت و إنتشرت الأدوات و الوسائل التعليمية الجائزة لإستعمالها عند التعليم، كآلة الأرض و المعمل اللغوية و غيرها.

من الملاحظة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث، وجد أن المعلّمة لا تتنوع الطرق التعليمية المتنوعة في تعليم النحو ولا تستعمل شيئاً إلا آلة الأرض^{٩٥}

(ب) عوامل الطلبة

تتنوع مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية و تدريسها، و منها ما يعود إلى نفس الطلبة كنقصان معرفتهم في أهمية تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو. هم لا يعرفون و لا يركزون أنفسهم في معرفة عن أغراض تعليم اللغة العربية وهي معرفة لفهم القرآن و الأحداث الشريفة.

^{٩٥} ملاحظة تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٦

في ميدان البحث، بسبب تلك المشكلات أكثرهم متخرجون من المدرسة الحكومية، لا يتعلمون شيئاً عن درس النحو ولا يحفظون المفردات إلا قليلاً فقط ولا سيما في صنع جمل القواعد النحوية.^{٩٦} هذه مشكلات موجودة في نفس الطلبة، لا بد لهم أن يتعلموا بجدية أكبر.

(ج) بيئة الإجتماعية

بيئة الإجتماعية من العوامل التي تؤثر بنتيجة الطلبة و إجراء تعليمهم تأثيراً كبيراً، بأنها قادرة لتُغيّر ذكاء الطلبة و رغبتهم و موقفهم للتعليم. و إحدي العوامل التي جاءت من عوامل بيئة الإجتماعية وهي أصدقاء المخالطة. من نتيجة المقابلة التي ينالها الكاتب من المقابلة بإحدي الطلبة في ميدان البحث، قدمت أن :

المخالطة بالأصدقاء الماهرين في اللغة العربية تؤثر للطلبة تأثيراً خيراً، و المخالطة بأصدقاء الكسلاء تؤثر للطلبة تأثيراً شراً.^{٩٧}

(٤) العوامل غير الإجتماعية

بجانب العوامل الإجتماعية وهي العوامل الإنسانية، فقد نال الكاتب عوامل أخرى، وهي العوامل غير الإجتماعية و هي كثيرة. ولكن من ملاحظة و المقابلة التي

^{٩٦} ملاحظة تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

^{٩٧} ذوالفضل، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٥ من مايو ٢٠٢٢.

قام بها الكاتب في ميدان البحث، وجد الكاتب ثلاثة عوامل غير الإجتماعية المؤثرة لإجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، وهي تنقسم إلى العوامل الطريقة، و العوامل أدوات التعليم، و وسائله.

أ) عوامل الطريقة

الطريقة هي وسيلة للتعليم، و التعليم نفسه وهو إعطاء المادة من شخص واحد إلى الآخرين كي يستطيعوا أن ينالوا و ينشروها. فبذلك لا بد للمعلّمة أن تقدر و تشجع لإستعمال طرق التعليم المتنوعة لإرتقاء حث الطلبة و إجراء تعليمهم. في ميدان البحث وهو بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، المعلّمة لعلم النحو تركّز نفسها في إستعمال طريقتان إثنان عند إجراء التعليم، يعني طريقة جطابة و طريقة مناقشة. عند إجراء التعليم الطلبة يناقشون عن المادة التي علمت بها المعلّمة، وفي الأخير، إذا لم يحلوا المشكلة فستتولى المعلّمة بإستعمال الطريقة الجطابة.

ب) عوامل أدوات التعليم و وسائله

نقصان الأدوات التعليم و وسائله يؤثر كثيرا لتكوين الطلبة الماهرين في اللغة العربية مخصوصة في علم النحو. ومن ملاحظة الكاتب في ميدان البحث، وجد أنّ للجامعة معدّة بالأدوات التعليمية و المصادر التعليمية المتنوعة كالكتب و المكتبة و

المعمل اللغوي و آلة الأرض و غيرها، ولكن في إستعمالها المعلّمة تستعمل آلة الأرض فقط في تعليم علم النحو.

من المقابلة بمعلّمة علم النحو التي يقوم بها الكاتب، قدّمت المعلّمة أن الأدوات الموجودة بجامعة هذا توافق لتعليم علم النحو. ولكن لم يوجد الكتاب المخصوص الذي تستعمله في تعليم علم النحو^{٩٨}

ج. المعالجات لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية

من نتيجة هذا البحث، قدر الكاتب لتعبير المحاولات التي ستقوم بها المعلّمة و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة لتعالج مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية. و بالأساس، المحاولات التي ستقوم بها المعلّمة لا تختلف كثيرا بالمحاولات التي سيقوم بها الطلبة.

من المقابلة و الملاحظة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث مباشرة وهو بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، أن المحاولات لمشكلات التعليم علم النحو جاءت من جهتين وهي محاولات المعلّمة و محاولات الطلبة، وهي:

^{٩٨}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

(١) محاولات المعلّمة لعلم النحو

و أمّا النتيجة لمقابلة الكاتب بمعلّمة علم النحو وهي الدكتورة هيردة، م.ف.د.

أنّ المحاولات التي ستقوم بها وهي:

(أ) زيادة المراجع خاصة في المادة النحو

(ب) تشجيع الطلبة للقراءة

(ج) تشجيع الطلبة لمملكة الكتب النحوية و لا بد أن يقرئها الطلبة كل يوم ولو

كان خمسة عشر دقيقة

(د) إستعمال الطرق التعليم المتنوعة تشجيعا لدي الطلبة.^{٩٩}

هذه هي المحاولات التي ستقوم بها المعلّمة لعلم النحو لتتقيص مشكلات تعليم

الطلبة، ولو كانت كل المحاولات السابقة المذكورة لم تقوم بها المعلّمة كلّها.

(٢) محاولات الطلبة لعلم النحو

من المقابلة التي يقوم بها الكاتب لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى

الإسلاميّة الحكوميّة مباشرة، هم يعبرون بعض المحاولات لمشكلات تعليم علم النحو

وهي كما تلي :

^{٩٩}الدكتورة هيردة، م.ف.د.، معلّمة علم النحو، المقابلة بالكاتب في الجامعة، ١٦ من مايو ٢٠٢٢.

- (أ) يركّزون أنفسهم في التعليم^{١٠٠}
- (ب) تكرير المادة التي علّمت بها المعلّمة^{١٠١}
- (ج) يتبعون في تعليم اللغة العربية في أي مكان^{١٠٢}
- (د) زيادة حفظهم المفردات و معرفة عن قواعد اللغة العربية^{١٠٣}
- (هـ) يتعلّمون اللغة العربية خارجة من جدول التعليم بالجامعة خاصة عن المادة

النحو^{١٠٤}

- (و) إنتفاع الوسائل الإعلان ليتصلون بالناس الماهرين الآخرين^{١٠٥}
- (ز) التعمّق في تعليم القواعد و إرتقاء علوم العربية^{١٠٦}

^{١٠٠} عريفة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٣ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠١} رسيّنة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٣ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٢} إندار، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٣ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٣} مجتهدة، طلبة قسم اللغة العربية، بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٤} أزهار، طلبة قسم اللغة العربية، بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فاري، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٥} ذوالفضل، طلبة قسم اللغة العربية، بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فاري، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ١٨ من مايو ٢٠٢٢.

^{١٠٦} نور العائشة، طلبة قسم اللغة العربية، بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فاري، المقابلة بالكاتب في الجامعة، التاريخ ٢٠ من مايو ٢٠٢٢.

في الأساس، المحاولات من المعلّمة و الطلبة السابقة وهي لتكون معالجة لمشكلات تعليم علم النحو و بالحقيقة لم تقدر لتكميل كلّ الشروط. وبسببها يصير بعض الطلبة ناقصين و لم يقدروا لفهم العلوم العربية و المخصصة في علم النحو نفسه.

الفصل الثاني: تحليل نتائج البحث

أ. إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربيّة بجامعة فرى فارى الإسلاميّة الحكوميّة.

من نتيجة الملاحظة عند إجراء التعليم علم النحو لطلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلاميّة الحكوميّة ، فإن الخطوات المتخذة عند إجراء التعلم تنقسم إلى ثلاثة مراحل، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية. في هذه المراحل، يمكن لإجراء التعليم أن تحفز الطلبة بحيث يؤدي تنفيذ التعليم في الفصل إلى نشاط الطلاب وينشأ التفاعل. وهذه مناسبة برأي مسنور مخلص بأن المكونات الفرعية لتطبيق التعليم موجهة إلى ثلاثة جوانب من النشاط، وهي: أنشطة ما قبل التعلم، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

قالت أنيتا سري أن إجراء التعليم سيكون ناجحاً إذا يمكن المعلم أن يرتب حالات أنشطة التعليم بفعال. ويجب أن تبدأ هذه حالات التعليم من مرحلة التعليم.

الأنشطة ما قبل التعليم هي أنشطة تعليمية أولية تهدف إلى إعداد الطلبة للمشاركة في الدرس. عادةً ، أنشطة التعليم تكون عامة بطبيعتها ولا ترتبط مباشرة بالكفاءات أو المواد التي سيبحثها في أنشطة التعليم الأساسية.

مناسبا بنتيجة ملاحظة الكاتب، أن الأنشطة الأولية التي تقوم بها المعلمة في تعليم علم النحو، تبدأ بالسلام و تفتش حضور الطلبة و تشجع الطلبة و تخبر أغراض المادة التي تمّ بها و تشجع الطلبة على التعلم بجدية أكبر. وهذا تناسب بما قالت أنيتا سري بأن واحدة من أحدي المحاولات التي يمكن أن يقوم بها المعلم في مرحلة ما قبل التعليم هو التفتيش من حضور الطلبة، أي أن النشاط الذي يقوم به المعلم في الساعة الأولى من التعليم هو التفتيش من حضور الطلبة. لإقتصاد الوقت في تفتيش حضور الطلبة، عند تفتيش الحضور، شجع المعلم الطلبة مباشرة النظام بمشاركة التعليم. من الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن الأنشطة الأولية هي الأنشطة التي يعمل فيها المعلم على أن يخلق استعداد الطلبة للتعلم حتى يستطيعوا أن ينفذوا إجراءات التعليم بجيد.

الأنشطة الأولية في التعليم دورا مهما لحصول أغراض التعليم في تكوين مهارات الطلبة المثبت. الأنشطة الأساسية تتأثر كثيرا في التعليم بالتصميم أو خطة التعليم التي أنشأها المعلم. مبدئيا، يجب على المعلم تصميم الأنشطة الأساسية في التعليم السابق

وتحديدها بشكل منهجي حتى يمكن قيامها في التعليم. سيصف إجراء الأنشطة الأساسية في التعليم استعمال طرق التعليم والأساليب التي يستعملها المعلم في إجراء التعليم. لأن أنشطة التعليم الأساسية في حقيقتها هي تنفيذ استراتيجيات التعليم والأساليب والمنهجيات.

الطريقة هي طريقة العمل المرتبة بشكل منهجي وعام، خاصة في مسائل البحث عن الحقيقة العلمية. يرى تاريخان أن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم مادة اللغة بطريقة منظمة ومرتبطة وبدون أي أجزاء متناقضة. إما من رأي لوينا سانجاي، أن الطريقة هي طريقة تُستعمل لتنفيذ الخطط التي رتبها في أنشطة حقيقية بحيث الأغراض التي رتبها محصول بالأمثل. وفي هذه الحالة يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي وسيلة أو نظام يستعمل لتنفيذ خطة مرتبة في الأنشطة الحقيقية بحيث يمكن الأغراض في الأنشطة محصول بالأمثل. من نتيجة الملاحظة والمقابلة التي يقوم بها الباحث مع المعلمة والطلبة، أن إجراء تعليم النحو المعلمة تستعمل طريقتين، هما طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة، ولكن أكثر تستعمل طريقة المحاضرة. إجراء التعليم لا تتفرق الطريقة التعليمية بينه، لأنها من الطرق لحصول أغراض التعليم. و في الطريقة الخطابة التي تستعمل بها المعلمة وهي تشرح قاعدة النحو باللغة الوطنية حتى يفهم الطلبة وتقدم الأمثلة مناسبة بالقاعدة التي تعلم بها المعلمة. في تعليم اللغة العربية مخصوصة في مادة

النحو تدور الطريقة التعليمية دورا هاما، وباستعمالها المناسبة قادر ليغيّر نظرة الطلبة عن النحو أنه درس صعب و تصير نظرهم أن النحو درس سهل مسرور.

أن مصادر التعلم ووسائل التعليم لها تأثير كبير على إجراء التعليم، وخاصة في تعليم علم النحو. مصادر التعليم هو كل شيء كالرسالة، و الناس، و الوسائل، و الآلة، و التقنية، و الطريقة، و البيئة التي تستعمل نفسية أو جمعية كانت لتسهيل إجراء التعليم. هذا معناه أن مصادر التعليم و وسائله غير محدود في الكتاب فحسب، ولكنه أوسع و مشتمل على الرسالة، و الناس، و تنوع الآلة، و التقنية، و البيئة هي مصادر التعليم الآخر مناسب إستعماله لإرتقاء كل جهة إنتشار الطلبة وهو كل شيء كالرسالة، و الآلة، و التقنية، و البيئة.

مناسبا بما لاحظ الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، أن المعلّمة لا تستعمل شيئا في تعليم علم النحو إلا آلة الأرض فقط. ولو كان بعض الأدوات التعليم معدّ بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية كالمكتبة و الكتب و كذلك معمل لغوي. ولكن أتعن الكاتب أن لدي المعلّمة مصادر متنوعة تعليم علم النحو. في تعليم اللغة العربية، وخاصةً في تعليم علم النحو، يحتاج كثيرا إلى مصادر التعلم. فكلما زادت المصادر المستعملة، وبمساعدة وسائل التعليم، سهّل على الطلبة فهم المادة التي يقدمها المعلم.

الأنشطة الختامية في التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي يقام في نهاية التعليم لاختتام وتقييم و إعطاء المتابعة للمواد التي علمها. غرضها هو إعطاء نظرة عامة شاملة عما تعلمه الطلبة، وقياس مستوى فهم الطلبة، وتحديد الخطوات التالية في إجراء التعليم. الإمتحان أو الإختبار هي واحدة من إحدى الطرق لتقييم التعليم. إختبار التعليم عامًا وهي حصول المعرفة عن فعال إجراء التعليم الذي قام به المعلم. و أما تعريفه خاصا، وهو المعرفة المعلم في طبقة المهارات لدي الطلبة للكفاءة المعيّنة، و معرفته في مشكلات الطلبة عند إجراء التعليم، و جاز يقوم المعلم بالتشخيص و يمكن له لمراجعة المادة، و معرفة المعلم عن فعال التقنية التي يستعمل بها المعلم، إمّا المتعلقة بالطريقة و الوسائل و مصادر التعليم كذلك.

مناسبا بما لاحظ الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو، وجد الكاتب أن الإختبار الذي يقوم به المعلمة وهو إعطاء الواجبات المنزلية في آخر التعليم فرديا كانت أم فرقة. وبجانب ذلك، وجد الكاتب الإختبار الآخر الذي يقوم به مرتين، وهو إختبار النصف و الآخر السنة. بإعطاء الطلبة الواجبات التي يقوم بها في منزلهم، يمكن أن يساعد ذلك الطلبة على فهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أفضل. وكذلك بإمتحان وهي إمتحان نصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي، أشجع الطلبة و حث علي التعلم بجدية أكبر حيث يحصل النتيجة الممتازية. بذلك، سوف يتقن

الطلبة جميع المواد التي يقدمها المعلم. مناسباً بما لاحظ الكاتب عند إجراء التعليم، أنها في آخر التعليم إستنبطت المعلّمة عن المادة التي علّمتها من قبل و أشارت إحدى من الطلبة ليستنبط المادة ثم تذكر المادة التي سيتعلّم بها الطلبة في اللقاء المقبل، و أشجعت المعلّمة طلبة علم النحو ، و بعد ذلك ختمت إجراء التعليم بالسلام.

ب. مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية

أحيانا في إجراء التعليم، تنفيذه لا يتطابق مع النتائج المرجوة. جصة في إجراء تعليم علم النحو قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، وجد الصعوبات و المشكلات. استنادا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة التي يقوم بها الباحث مع الطلبة والمحاضرة، قدر الباحث للتحليل و المعرفة عن المشكلات لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية في تعليم علم النحو، من البيانات و الإعلانات المحصورة في ميدان البحث، نال الكاتب بعض العوامل المؤثرة لمشكلات الطلبة إما العوامل اللغوية و السيكلوجية و الإجتماعية و كذلك غير الإجتماعية. و تشتمل عوامل اللغة المفردات والقواعد ومهارات اللغة العربية. نقصان مهارات الطلبة في تعليم علم النحو بسبب قلة المفردات، المفردات هي أساس في صنع أو تركيب الجمل التي تناسب بقواعد النحوية. و في تعليم علم النحو أكثر الطلبة لا يقدرّون لتركيب الجمل بسبب نقصانها، بسبب نقصان المفردات لدي طلبة

، فإنهم يصعبون في فهم قواعد النحو التي تعلمها المحاضرة، وخاصة في صنع أو تركيب الجمل التي تناسب مع قواعد النحو التي تعلمها المحاضرة. يحتاج طلبة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية إلى زيادة أو حفظ الكثير من المفردات لأن هذه صعوبة يواجهونها بأنفسهم، حتى يتمكنوا من فهم القواعد بسهولة ويكونوا قادرين على تركيب الجمل في إجراء تعليم علم النحو. و بسبب نقصان المفردات، فإنه يمكن أن يؤثر على القواعد التي تعلمها المحاضرة، حتى لو لم يفهم هذه القواعد.

من الملاحظة التي يقوم بها الكاتب في ميدان البحث، نال الكاتب أن أكثر الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا يعرفون عن القواعد اللغة العربية عند إجراء تعليم علم النحو كقواعد الصرف. لإتقان وفهم قواعد النحو، هناك حاجة إلى الكثير من وقت التعلم، أي التعلم خارج جدول الجامعة. و من المعلوم، أن علم النحو من العلوم اللغة العربية، و اللغة العربية مشتملة على أربع مهارات وهي القراءة و الكتابة و الإستماع و الكلام. و من ملاحظة الكاتب عند إجراء تعليم علم النحو نال الكاتب أن أكثر الطلبة ناقصون في مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

و عند إعطاء المعلّمة عن الواجبات هم يقدرّون لإجابة و لا يقدرّون لكتابتها. العوامل السيكولوجية لها تأثير كبير أيضا في تعلم الطلبة و النتيجة التي حصلها. استنادا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة التي يقوم بها الباحث مع الطلبة والمحاضرة علم

النحو قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، نال الكاتب أن المشكلات الموجودة من جهة السيكولوجية تشتمل على ثلاثة أقسام وهي الذكاء و الحث و الملكة. إختلفت كل طبقات الذكاء لدي الطلبة، و من الأذكياء قادرون لحصول نتيجة التعليم العالية. ما أكثر من الأحوال التي تؤثر إلى الذكاء لدي الطلبة و منها خلفيات المدارس لديهم. هم المتخرجون من المعهد لديهم ذكاء أعلى من ذكاء المتخرجين من المدارس الحكومية، و بسبب إختلافها نالت المعلمة سهولة و صعوبة في تعليم المادة المعينة. و الملكة لدي الطلبة لها تأثير أيضا، قد أثر إختلاف كل الملكة لدي الطلبة إلى إجراء تعليم علم النحو، أن بعضهم لا يملكون الملكة لصنع جمل قواعد النحو و الملكة للكتابة ولو كان بعضهم أكثر يملكون الملكة لصنعها و الملكة للكتابة. و هذه المشكلة رُيت من أعمالهم عند إجراء التعليم. بعضهم القادرون في فهم قواعد النحو و صنع الجمل و يقدرن لإجابة أسئلة المعلمة، ولكن عندما أشارتهم المعلمة للكتابة لا يقدرن عنها. والعوامل السيكولوجية الأخرى هي الحث والرغبة. استنادا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة التي يقوم بها الباحث، أنهم ينالون التشجيع من المحاضرة دائما، ولو كان ليس كل اللقاء لكن في حالات معينة. كبير الحث دَلّ على كبير نجاحهم في التعليم و صغيره دَلّ على صغير نجاحهم في التعليم كذلك. رغبة الطلبة و حثهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو تؤثر تأثيرة كثيرة عند التعليم، فإذا إختلفت إحدى المادة برغبة الطلبة و حثهم فلا يتعلمون

جيدا، بدون حث الطلبة و رغبتهم سوف يجدون الصعوبة عند التعليم. و أما المادة التي أحبها الطلبة فيفهمونها بسهولة.

وهذه هي المشكلات التي وجدها الباحث من العوامل السيكولوجية بما في ذلك الذكاء والحث والملكة. و أن العوامل الاجتماعية لها تأثيرة كبيرة على إجراء التعليم لطلبة قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري. من نتيجة البحث التي قام بها الكاتب، نال الكاتب أن العوامل المؤثرة بإجراءات التعليم هي عوامل إجتماعية، و تكون مشكلة لدي الطلبة عند إجراء التعليم وهي مشتملة على عوامل المعلم و الطلبة و بيئة الإجتماعية. وجد الكاتب أن المعلمة لا تتنوع الطرق التعليمية المتنوعة في تعليم النحو ولا تستعمل شيئاً إلا آلة الأرض. المعلمة من أفضل و أهمّ العوامل لإهتمامها، و يجب له أن يفهم و أن يقدر في إستعمال الطريقة التعليمية المتنوعة لكي يجب الطلبة لتعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو. و كذلك يجب للمعلمة أن تتبع بإنتشار الزمان. في العصر الحاضر قد تقدمت و إنتشرت الأدوات و الوسائل التعليمية الجائزة لإستعمالها عند التعليم، كآلة الأرض و المعمل اللغوية و غيرها.

بعض الطلبة لدي المشكلات المختلفة، كنقصان معرفتهم عن مادة قوائد النحو و نقصان المفردات لديهم، بسبب ذلك هم لا يقدررون أن يصنعوا جمل قوائد النحو، و أكثرهم متخرجون من المدرسة الحكومية، لا يتعلمون شيئاً عن درس النحو ولا

يحفظون المفردات إلا قليلا فقط. هذه مشكلات موجودة في نفس الطلبة، لا بد لهم أن يتعلموا بجدية أكبر.

و بيئة الاجتماعية هي أيضاً عوامل تؤثر على إجراء التعليم والنتيجة لدى الطلاب. إذا هم يختلطون بالأصدقاء الماهرين باللغة العربية، فإنهم سوف يكونون أيضاً ماهرين و ناشطين في تعلم اللغة العربية. بجانب العوامل الاجتماعية وهي العوامل الإنسانية، فقد نال الكاتب عوامل أخرى، وهي العوامل غير الاجتماعية و هي كثيرة. ولكن من ملاحظة و المقابلة التي قام بها الكاتب في ميدان البحث، وجد الكاتب ثلاثة عوامل غير الاجتماعية المؤثرة لإجراء تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، وهي تنقسم إلى العوامل الطريقة، و العوامل أدوات التعليم، و وسائله.

في ميدان البحث وهو بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، المعلمة لعلم النحو تركّز نفسها في إستعمال طريقتان إثنان عند إجراء التعليم، يعني طريقة جطابة و طريقة مناقشة. عند إجراء التعليم الطلبة يناقشون عن المادة التي علمت بها المعلمة، وفي الأخير، إذا لم يحلوا المشكلة فستتولى المعلمة بإستعمال الطريقة الجطابة. يجمع بين طريقة المناقشة و المحاضرة التي يقوم بها محاضرة النحو، يمكن للطلبة فهم المواد التي تعلمها المعلمة بسهولة. ولكن يجب على المعلم أيضاً مواكبة العصر، و ذلك بإستعمال الطرق و الوسائل المتنوعة التي يستعملها في إجراء التعليم. نقصان الأدوات

التعليم و وسائله يؤثر كثيرا لتكوين الطلبة الماهرين في اللغة العربية مخصوصة في علم النحو. جهاز العرض هي الوسيلة التي تستعملها معلمة النحو. وهذا يدل على إستعمالها للوسيلة في تعليمهم، لكن الأحسن ، المعلمة تستعمل الوسائل المتنوعة حتى يكونوا الطلبة أكثر اهتماما بتعلم علم النحو.

ج. المعالجات لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية

المعالجة هي محاولة أو عملية التي يقومها لحصول أغراض و حل مشكلة أو إيجاد مخرج. ببساطة، المعالجة هي كل القوة و المحاولة التي يقومها لتحقيق غرض أو حل مشكلة. من نتيجة هذا البحث، قدر الكاتب لتعبير المحاولات التي ستقوم بها المعلمة و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة لتعالج مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية. و بالأساس، المحاولات التي ستقوم بها المعلمة لا تختلف كثيرا بالمحاولات التي سيقوم بها الطلبة.

أن المحاولات لمشكلات التعليم علم النحو جاءت من جهتين وهي محاولات المعلمة و محاولات الطلبة. فمحاولات المعلمة تعني (١) زيادة المراجع خاصة في المادة النحو، بزيادة المراجع، فإنه سيزيد أيضاً معرفة الطلبة عن مادة النحو. (٢) تشجيع الطلبة للقراءة، كلما زاد تشجيعهم للقراءة، زادت معرفتهم بمادة النحو. (٣) تشجيع الطلبة لمملكة الكتب النحوية و لا بد أن يقرئها الطلبة كل يوم ولو كان خمسة عشر

دقيقة، لأن جدية الطلبة في تعلم النحو تظهر من كثرة الكتب التي يقرؤونها. (٤)
 إستعمال الطرق التعليم المتنوعة تشجيعا لدي الطلبة، بإستعمال الطرق المتنوعة،
 وخاصة في تعليم النحو، تأثر كثيرا في زيادة تشجيع الطلبة. هذه هي المحاولات التي
 ستقوم بها المعلّمة لعلم النحو لتتقيص مشكلات تعليم الطلبة، ولو كانت كل
 المحاولات السابقة المذكورة لم تقوم بها المعلّمة كلّها.

و محاولات الطلبة لعلم النحو تعني (١) يركّزون أنفسهم في التعليم (٢) تكرير
 المادة التي علّمت بها المعلّمة (٣) يتبعون في تعليم اللغة العربية في أي مكان (٤)
 زيادة حفظهم المفردات و معرفة عن قواعد اللغة العربية (٥) يتعلّمون اللغة العربية
 خارجة من جدول التعليم بالجامعة خاصة عن المادة النحو (٦) إنتفاع الوسائل
 الإعلان ليتصلون بالناس الماهرين الآخرين (٧) التعمّق في تعليم القواعد و إرتقاء
 علوم العربية. في الأساس، المحاولات من المعلّمة و الطلبة السابقة وهي لتكون معالجة
 لمشكلات تعليم علم النحو و بالحقيقة لم تقدر لتكميل كلّ الشروط. وبسببها يصير
 بعض الطلبة ناقصين و لم يقدروا لفهم العلوم العربية و المخصصة في علم النحو
 نفسه. عند إجراء التعلم لا يتفرق بين المعلّمة و الطلبة، لأن المعلّمة هي المشرفة لدي
 الطلبة، فبذلك وجب عليها قدرة لتنال كلّ حالة من أحوال الطلبة و تشرفهم لحصول

نتيجة التعليم الحسنة. و أمّا الطلبة هي أشياء مهمّة في إنتشار و إرتقاء أنفسهم، كما يكونون الفاعلين للتعليم.



الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصة

من بحث الكاتب و تحليل بحثه، فنال الكاتب نتائج مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، و نتائج هذا البحث، فقد إستنبطها الكاتب كما تلي:

أ. إجراء تعليم علم النحو مشتمل على الخطة لتنفيذ التعليم. وطريقة التعليم التي تستعمل بها المعلمة أكثرها طريقة خطابة، و في آخر التعليم تكرر المادة التي شرحها من قبل، و تقدم الواجبات لدي الطلبة فرقة كانت أم نفسية و كذلك تقوم بالإختبار لنصف السنة و آخر السنة.

ب. مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية وهي تنقسم إلى:

- (١) العوامل اللغوية، وهي مشتملة على قلة المفردات، وهي مؤسّسة في تركيب الجمل التي يستعملون بها للإتصال، و لا يقدرّون في إستعمال القواعد اللغة العربية، أكثرهم ناقصون في مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.
- (٢) العوامل السيكولوجية، وهي مشتملة على الذكاء، و الحث و الرغبة الذي يعيّنهم لحصول أغراضهم في التعليم، كبير الحثّ دلّ على كبير نجاح التعليمهم و صغيره دلّ على صغير نجاحهم في التعليم.

(٣) العوامل الإجتماعية، وهي العوامل المؤثرة بإجراءات التعليم و تكون مشكلة لدي الطلبة عند إجراء تعليمهم، وهي مشتملة على العوامل المعلم، يجب عليه أن يتبع إنتشار الزمان كما تقدمت و إنتشرت الأدوات و الوسائل التعليمية كآلة الأرض و المعمل اللغوية و غيرها. و عوامل الطلبة بأنهم لا يهتمون و لا يركزون أنفسهم لإجراء التعليم، و بيئة الإجتماعية، بأنها قادرة لِتُغيّر ذكاء الطلبة و رغبتهم و موقفهم للتعليم.

(٤) العوامل غير الإجتماعية، وهي تشتمل على العوامل الطريقة، و العوامل أدوات التعليم و وسائله.

ج. المعالجات لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية كما تلي:
(١) المحاولات التي ستقوم بها المعلّمة لعلم النحو وهي: زيادة المراجعة خاصة في المادة النحو، تشجيع الطلبة للقراءة، تشجيع الطلبة لمملكة الكتب النحوية و لا بد أن يقرئها الطلبة كل يوم ولو كان خمسة عشر دقيقة ، وإستعمال الطرق التعليم المتنوعة تشجيعا لدي الطلبة.

(٢) المحاولات التي سيقوم بها الطلبة لعلم النحو وهي: يركزون أنفسهم في التعليم، تكرير المادة التي علّمت بها المعلّمة، يتبعون في تعليم اللغة العربية في أي مكان كان، زيادة حفظهم المفردات، يتعلّمون اللغة العربية خارجة من جدول التعليم بالجامعة خاصة عن المادة النحو، إنتفاع الوسائل الإعلان ليتصلون بالآخرين الماهرين، التعمّق في تعليم القواعد و إرتقاء علوم العربية.

الفصل الثاني: المقترحات

مناسبا بالخلاصة التي قدّمها الكاتب سابقا، ففي هذا الباب سيقدم الكاتب بعض المقترحات على كل الدوائر الذين يتعلّقون بهذا البحث، و أما المقترحات المقصودة كما تلي:

أ. لمعلّمة علم النحو ، من النتيجة يبحث الكاتب المحصولة، للمعلّمين عليهم أن بحثوا كل المعالجات لمشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية الآتية، و منها: عليهم أن يستعملوا الطرق التعليمية المتنوعة كثيرا كالطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية و طريقة النشاط و طريقة المشكلات و الطريقة المعدلة ، و أن يقدروا في إستعمال الأدوات التعليمية المتنوعة، و أن يشجعوا الطلبة في كل اللقاءات، كي لدي الطلبة حماسة و ويشعرون بالسعادة عند تعليم النحو.

ب. للطلبة ، عليهم أن يفهموا عن أهميّة تعليم اللغة العربية مخصوصة في مادة النحو، بأن كلّ إجراء التعليم كان سواءا، كالرياضية و اللغة الإنجليزية و غيرها. ولكن الحماسة و الرغبة و الحث لديهم تؤثر لفهمهم و معرفاتهم عن النحو تأثيرا كثيرا.

ج. للجامعة ، لدوار الجامعة، عليهم أن يزدوا المراجع المتعلقة بتعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو، و زيادة أدوات المعمل اللغوية المتعلقة و المجربة في تعليم علم النحو.



المراجع

القرآن الكريم

- أبو الهيجاء، فؤاد. أساليب و طرق تدريس اللغة العربية. دار المناهج، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٢.
- حسن حسين أبو الهيجاء، فؤاد. أساليب و طرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية. دار المناهج للنشر و التوزيع، (دون سنة)
- عبد القادر أحمد، محمد. طرق تعليم اللغة العربية. نفس المرجع، (دون سنة)
- شجاعة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. الطبعة الثانية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦.
- حسين، فيصل. المرشيد الفتي لتدريس اللغة العربية. دار الثقافة، ١٩٩٨.
- مذكور، أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. حقوق الطبع محفوظة. الطبعة الأولى مكتبة الفلاح- الكويت، ١٩٨٣.
- المصطفى، الشيخ الغلاييني. جامع الدروس العربية. القاهرة-مصرى: دار الإمام الشافعى، ٢٠١٦.
- ملا عثمان، حسن. طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة و الثانوية. الطبعة الأولى، (دون مكان): دار عالم الكتب للطبعة و النشر و التوزيع، ١٩٩٧.
- أحمد بن زكريا، أبو الحسين. مقاييس اللغة، مجلد واحد، القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٨.
- الهاشمي، أحمد. مختار الأحاديث النبوية و الحكم المحمدية. سمارغ : مكتبة و مطبعة كريا فوترا سمارغ، (دون سنة)
- فرنسيسكا، طوني. تربية اللغة العربية في إندونيسيا التاريخ والواقع. يغيكارتا: ناشر الموجة، ٢٠١٥.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet.II; Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004.
- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Bek Dayyas dkk,Hifni. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. Jakarta: Darul Ulum Press, 1998.
- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Cet. I. Jakarta: PT . Rineka Cipta, 2003.
- Daniael, Jos Parera. *Linguistik Edukasion*. Jakarta: Erlangga, 1997.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahan*. Surabaya: Surya Jayasakti, 1997.
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke-2. Cet. Ke-9; Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Edisi Keempat. Cet. VII; Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2013.
- Dewi,Laksami &Masitoh. *Strategi Pembelajaran*. Cet. I; Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- <https://faizalnizbah.blogspot.com/2013/08/pengertian-kesulitan-belajar.html>. (diakses 24 mei 2019)
- <http://artidanpengertian.blogspot.com/2016/02/pengertian-kesulitan.html>. (diakses 24 mei 2019)
- Joko Subagyo, P. *Metode Penelitian (Dalam Teori dan Praktek)*. Cet IV; Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Kartoredjo. *Kamus Baru Kontemporer*. Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.Cet. XVII; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2002.
- Mudjiono dan Dimyati. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999.
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Edisi I. Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003.
- Pabundu Tika, Moh. *Metodologi Riset Bisnis*. Cet. 1; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- S. Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 1996.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet. IX; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Subana Sudrajat, M. *Dasar-dasar penelitian Ilmiah*.Bandung: Pustaka Setia, 2005.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suprayono, Imam dan Tabroni. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Cet. X; Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare. “*Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*”, Parepare, 2013.
- Seri bin Punawan,Ahmad. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Hunafa. Vol. 7, No. 1, 2010.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Latief, Abdul. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Semester IV Program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Parepare)*, Skripsi Sarjana; Gurusan Tarbiyah, 2014.
- Nordi, Sandra. *Problematika Pembelajaran Muhadastah Mahasiswa Prodi PBA STAIN Parepare*, Skripsi Sarjana; Gurusan Tarbiyah.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\ التاريخ : الإثنين، ١٦ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٢,٣٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : الدكتورة هيردة، م.ف.د. (Dr. Herda, M. Pd.)

المخبرة هي المعلّمة لعلم النحو لطلبة القسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامّة تتعلّق ببحث المعلّمة و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو شجّعت المعلّمة للطلبة في تعليم علم النحو بشرح معني أهمية اللغة العربية أن اللغة العربية ليست فقط لأهمية التعليم ولكن أيضا لأهمية تنمية المهارات يعني أهمية المستقبل.

و عن مصدر التعليم التي إستعملت به المعلّمة تستعمل المصادر المتنوعة. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلّمة وهي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة عند إجراء التعليم ولكن الطريقة الخطابة هي أكثر.

و المشكلات لتعليم علم النحو عامة وهي لم يوجد الكتاب المخصوص الذي تستعمله في تعليم علم النحو.

و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية وهي قلة المهارات و المفردات لدى الطلبة.

السعي و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة وهي تشجيع الطلبة في القراءة و كذلك
لمملكة الكتب النحوية و لا بد أن يقرئها الطلبة كل يوم ولو كان خمسة عشر
دقيقة و زيادة المراجعة خاصة في المادة النحو و إستعمال الطرق التعليم المتنوعة
تشجيعا لدي الطلبة.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الأربعاء، ١٨ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١١,٢٠

الموقع : الجامعة

المخبر : ذوالفضل (Dzul Fadli)

المخبر هو طالب من القسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامّة تتعلّق ببحث المعلّم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائما أشجعتهم المعلّمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلّمة لمادّة النحو مصادر متنوعة. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلّمة هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة ولو كان أكثرها طريقة خطابة. و بسبب طريقة تعليمه ناقصة و لا متنوعة نكوّن بعضهم لأن لا يفهموا عن المادّة ولو كان بعضهم يفهمونها جيدا بإستعمال طريقة خطابة فقط.

و المشكلات لتعليم علم النحو وهي قلة المراجع المتعلّقة بعلم النحو خاصة، وكذلك بعض الطلبة متخرّجون من المدرسة الحكومية و لا المعهد، و قلة مهارتهم

في اللغة العربية. و العوامل المساعدة وهي بعض الطلبة متخرجون من المعهد و لديهم قدرة لفهم تلك المادّة و القواعد. ولذلك المخالطة بالأصدقاء الماهرين في اللغة العربية تؤثر للطلبة تأثيرا خيرا، و المخالطة بأصدقاء الكسلاء تؤثر للطلبة تأثيرا شرا.

السعي و المحاولات التي يقوم بها الطلبة إنتفاع الوسائل الإعلان ليتصلون بالناس الماهرين الآخرين.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\ التاريخ : الأربعاء، ١٨ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٢,٠٠

الموقع : الجامعة

المخبر : أزهار (Azhar)

المخبر هو طالب من القسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائما أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة لمادة النحو مصادر متنوعة و موافقة بالمادة النحو، و لو كان لم تعد المعلمة الكتاب الخصوص لعلم النحو ولكن ترجو المعلمة لبحث الكتب أو المراجع المتعلقة بعلم النحو في إنترنت كانت أم المكتبة كذلك. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة وهي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة عند إجراء التعليم ولكن الطريقة الخطابة هي أكثر.

و المشكلات لتعليم علم النحو عامة وهي قلة المراجع و مصادر التعليم المتعلقة بعلم النحو كالكتب لديها الترجمة وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة

الحكومية و لا المعهد, و قلة مهارتهم في اللغة العربية خاصة في الكتابة. و العوامل المساعدة وهي بعض الطلبة متخرجون من المعهد و لديهم قدرة لفهم تلك المادّة و القواعد.

و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فرى الإسلامية الحكومية وهي نقصان المفردات، نقصان الأدوات التعليمية. و العوامل المساعدة وهي المادّة اللغة العربية الأخرى التي تساعد كثيرا على علم النحو.

السعي و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة وهي هم يتعلّمون اللغة العربية خارجة من جدول التعليم بالجامعة خاصة عن المادّة النحو.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\ التاريخ : الأربعاء، ١٨ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٢,٣٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : مجتهدة (Mujtahidah)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائما أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة لمادة النحو مصادر متنوعة و لكن لم تعد المعلمة شيئا من الكتب المتعلقة بعلم النحو. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة وهي الطريقتان فقط هي الطريقة الخطابة و الطريقة المناقشة. ولكن حبت الطريقة التي تعلم بها المعلمة.

و المشكلات لتعليم علم النحو عامة وهي قلة المراجع و مصادر التعليم المتعلقة بعلم النحو كالكتب لديها الترجمة وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة

الحكومية و لا المعهد, و قلة مهارتهم في اللغة العربية خاصة في الكتابة. و العوامل المساعدة وهي الطلبة الذين يسكنون بمسكن الطلبة هم يتعلمون العربية فيه. و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية وهي نقصان المفردات و معرفة قواعد اللغة العربية كالنحو و الصرف. هم لا يعرفون شيئاً عن قواعد اللغة العربية. لان أكثر منهم متخرجون من المدرسة الحكومية .

السعي و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة وهي زيادة حفظهم المفردات و معرفة عن قواعد اللغة العربية.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\ التاريخ : الإثنين، ٢٣ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٠،٢٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : عريفة (Arifah)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائما أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة لمادة النحو ناقصة كنقصان الأدوات الدراسية، و المراجع لم تعد المعلمة شيئا من الكتب. و بنقصان تلك الأدوات تُؤثّر إلى حثهم في تعليمها. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة أكثرها طريقة خطابة.

و المشكلات لتعليم علم النحو وهي قلة المراجع المتعلقة بعلم النحو خاصة، وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا المعهد، و قلة مهارتهم

في اللغة العربية . و العوامل المساعدة وهي أصدقائهم المخالطة جانب يكونون
العوامل لمشكلات الطلبة.
السعي و المحاولات التي يقوم بها الطلبة وهي يركّزون أنفسهم في التعليم.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\ التاريخ : الإثنين، ٢٣ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١١,٠٠

الموقع : المسكن

المخبرة : رسيطة (Rosita)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الاجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية ، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائما أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة لمادة النحو مصادر متنوعة، و لكن لم تعد المعلمة شيئا من المراجع كالكتب المخصصة المتعلقة بعلم النحو، و بنقصانها تؤثر إلى حثهم في تعليمها. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة إلا طريقتين و لا متنوعة.

و المشكلات لتعليم علم النحو عامة وهي قلة المراجع و مصادر التعليم المتعلقة بعلم النحو كالكتب، نقصان الأدوات التعليمية وكذلك بعض الطلبة متخرجون

من المدرسة الحكومية و لا المعهد, و قلة مهارتهم في اللغة العربية. و العوامل المساعدة وهي الطلبة الذين يسكنون بمسكن الطلبة هم يتعلمون العربية فيه. و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية وهي صعوبتهم في صنع الجمل المتعلقة بمادة النحو. السعي و المحاولات التي سيقوم بها الطلبة وهي تكرير المادة التي علّمت بها المعلّمة.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\ التاريخ : الإثنين، ٢٣ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١١,٣٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : إندار (Indar)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائما أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة لمادة النحو مصادر متنوعة و لو كان المعلمة لم تعد شيئا من الكتب المخصصة المتعلقة بمادة النحو ، و بنقصانها تؤثر إلى حثهم في تعليمها. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة أكثرها طريقة خطابة.

و المشكلات لتعليم علم النحو وهي قلة المراجع المتعلقة بعلم النحو خاصة، وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا المعهد، و قلة مهارتهم

في اللغة العربية خاصة في كتابة. و العوامل المساعدة وهي الأصدقاء المخالطة
جانب أن يكونوا العوامل لمشكلات تعليم الطلبة.
و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية
الحكومية وهي قلة الأدوات التعليمية كالمراجع، و قلة حفظهم المفردات.
السعي و المحاولات التي يقوم بها الطلبة وهي يتبعون في تعليم اللغة العربية في أي
مكان.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات الملاحظة

اليوم\التاريخ : الإثنين، ٢٣ من مايو ٢٠٢٢

الساعة : ١٢,٠٠

الموقع : الجامعة

المخبرة : نور العائشة (Nurul Aisyah)

المخبرة هي طالبة من القسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، و الأسئلة التي يقدمها الكاتب عامة تتعلق ببحث المعلم و مصادر التعليم، إستعمال الطريقة التعليمية، أحوال إجراء التعليم، الأدوات التعليمية لدى الجامعة، تأثير البيئة الإجتماعية، مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية، وكذلك المعالجة و المحاولة لمشكلات تعليم علم النحو.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ عند إجراء تعليم علم النحو دائما أشجعتهم المعلمة في تعليم علم النحو و هم مسرورون في تعليم مادة النحو، ولو كن بعض منهم مازال الحث أو التشجيع في تعليم علم النحو ناقصا.

و عن مصادر التعليم التي إستعملت بها المعلمة لمادة النحو مصادر متنوعة و لو كان المعلمة لم تعدّ شيئا من الكتب المخصصة المتعلقة بمادة النحو ، و بنقصانها تُؤثّر إلى حثّهم في تعليمها. و أما الطريقة التي إستعملت بها المعلمة هي طريقة خطابة و طريقة مناقشة ولكن أكثرها طريقة خطابة.

و المشكلات لتعليم علم النحو وهي قلة المراجع المتعلقة بعلم النحو خاصة، وكذلك بعض الطلبة متخرجون من المدرسة الحكومية و لا المعهد، و قلة مهارتهم

في اللغة العربية خاصة في كتابة. و العوامل المساعدة وهي الأصدقاء المخالطة جانب أن يكونوا العوامل لمشكلات تعليم الطلبة.

و مشكلات تعليم علم النحو لطلبة قسم اللغة العربية بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية وهي نقصانهم في حفظ المفردات، و نقصان معرفتهم عن اللغة العربية و القواعد.

السعي و المحاولات التي يقوم بها الطلبة هي التعمق في تعليم القواعد و إرتقاء علوم العربية.



	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404 PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id</p>
	<p>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI</p>

إسم الكاتب : محمد فرمان شه

رقم التسجيل : ١٥١٢٠٠٠١٩

الكلية : التربية

القسم : اللغة العربية وتدریسها

موضوع الرسالة : مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدریسها بكلية التربية بجامعة فری فاری الإسلامية الحكومية)

دلیل الملاحظة

I. تقرير الملاحظة لمعلم علم النحو بجامعة فری فاری الإسلامية الحكومية
 ضع قائمة الشطب (٧) في العمود المعدّة مناسباً بما لاحظ الباحث :

الرقم	مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدریسها)	حصول البيانات
-------	---	---------------

			بكلية التربية والأدب بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية	
الشرح	لا	نعم		
			Dosen membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada mahasiswa.	١
			Dosen memberikan penguatan terhadap pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.	٢
			Dosen menyampaikan materi dengan bahasa yang jelas.	٣
			Dosen memahami karakter mahasiswanya.	٤
			Dosen mengetahui kesulitan belajar mahasiswanya.	٥
			Dosen memberikan apresiasi kepada mahasiswa yang mampu memberikan respon dalam kegiatan belajar.	٦
			Dosen mampu menghidupkan suasana belajar dalam kelas yang hening.	٧
			Dosen mendesain dan mengelola ruang kelas dengan inovatif dan kreatif.	٨
			Dosen menggunakan metode, teknik, dan pendekatan mengajar yang sesuai dengan materi yang disampaikan.	٩
			Dosen menyediakan dan memanfaatkan alat bantu atau media pembelajaran dengan baik dalam proses pembelajaran.	١٠

			Dosen menutup pembelajaran dengan memotivasi mahasiswa untuk senantiasa bersemangat dalam mempelajari <i>nahwu</i> .	١١
			Pemeriksaan Arsip/dokumen-dokumen guru yang berkaitan dengan pembelajaran <i>nahwu</i> mahasiswa baik berupa buku ataupun silabus dan RPS.	١٢

II. تقرير الملاحظة لطلبة علم النحو بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية في العمود المعدّة مناسباً بما لاحظ الباحث : (٧) ضع قائمة الشطب

الرقم			مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدريسها بكلية التربية والأدب بجامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية)	حصول البيانات
				الشرح
			نعم	لا
١			mahasiswa menyukai pembelajaran <i>nahwu</i> .	
٢			mahasiswa memiliki minat dalam belajar <i>nahwu</i> .	
٣			Adanya kelainan pada diri mahasiswa.	

			mahasiswa melakukan kegiatan lain selama proses pembelajaran berlangsung.	٤
			mahasiswa memiliki pengetahuan tentang <i>nahwu</i> .	٥
			mahasiswa termotivasi dengan motivasi dosen.	٦
			mahasiswa menyukai gaya mengajar pendidik.	٧
			mahasiswa memahami bahasa pengantar sampai pada bahasa yang digunakan dosen dalam mengajar.	٨
			mahasiswa menyukai metode, teknik, dan pendekatan yang digunakan dosen dalam mengajar <i>nahwu</i> .	٩
			mahasiswa mampu berkolaborasi dan berpartisipasi dengan dosen dalam kegiatan pembelajaran <i>nahwu</i> .	١٠
			mahasiswa memberikan respon dari stimulus yang diberikan dosen.	١١
			mahasiswa mampu menyimpulkan materi pada akhir pertemuan.	١٢

دليل المقابلة

معلم علم النحو بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

الرقم	الأسئلة
-------	---------

Apakah Bapak/ Ibu Memberikan motivasi kepada mahasiswa agar semangat dan berminat untuk belajar <i>nahwu</i> ?	١
Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam memberikan motivasi kepada mahasiswa agar supaya mahasiswa rajin dalam mengikuti proses pembelajaran <i>nahwu</i> ?	٢
Apakah buku panduan yang Bapak/Ibu gunakan mengajar sudah sesuai dengan kebutuhan mahasiswa?	٣
Apakah tersedia buku sumber atau media belajar yang berkaitan dengan materi pelajaran <i>nahwu</i> ?	٤
Kesulitan apa yang Bapak/Ibu alami ketika menyampaikan pelajaran?	٥
Pendekatan dan Strategi atau Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pelajaran <i>nahwu</i> ?	٦
Dalam menyajikan materi <i>nahwu</i> apakah Bapak/Ibu Cuma terfokus pada satu metode saja?	٧
Menurut Bapak/Ibu selaku pendidik <i>nahwu</i> , apakah fasilitas yang dimiliki oleh Kampus IAIN Parepare dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran <i>nahwu</i> ?	٨
Apa faktor pendukung yang Bapak/Ibu temukan selama mengajar?	٩
Apa faktor penghambat yang Bapak/Ibu temukan selama mengajar?	١٠
Apa solusi yang Bapak/Ibu berikan?	١١
Bagaimana minat atau semangat peserta didik dalam mempelajari <i>nahwu</i> ?	١٢

Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mengatasi dan membantu mahasiswa ketika mengalami kesulitan dan kebosanan dalam menerima pelajaran dan menjadikan kelas tetap kondusif (terkendali)?	١٣
Apa usaha yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi masalah-masalah pembelajaran <i>nahwu</i> '?	١٤

II. طلبة جامعة فرى فارى الإسلامية الحكومية

الرقم	الأسئلة
١	Apakah anda selalu diberikan motivasi yang berkaitan dengan pelajaran <i>nahwu</i> ?
٢	Apakah sumber atau media yang digunakan oleh dosen sudah tepat dengan materi <i>nahwu</i> ?
٣	Apakah dosen selalu menyediakan buku-buku yang berkaitan dengan materi ajar?
٤	Apakah anda senang dengan strategi atau metode yang digunakan dosen dalam mengajarkan <i>nahwu</i> ?
٥	Apakah dosen menggunakan berbagai macam strategi dan metode dalam mengajarkan <i>nahwu</i> ?
٦	Apakah fasilitas yang dimiliki oleh kampus dapat menunjang pembelajaran <i>nahwu</i> ?
٧	Apakah fasilitas yang disediakan sudah memadai dalam proses pembelajaran <i>nahwu</i> ?

Apakah anda merasa senang ketika belajar <i>nahwu</i> ?	٨
Kesulitan apa saja yang anda alami dalam belajar <i>nahwu</i> ?	٩
Apakah lingkungan berpengaruh terhadap proses pembelajaran <i>nahwu</i> ?	١٠
Apa usaha yang Anda lakukan selaku Peserta didik untuk mengatasi masalah-masalah pembelajaran <i>nahwu</i> ?	١١





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jl. Amal Bakti No. 08 Soreang Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 Fax: 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI
NOMOR : B.187/ln.39/FTAR.01/PP.00.9/01/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Bahtiar, M.A
NIP : 19720505 199803 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan,
Kelembagaan dan Kerjasama
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Muhammad Firmansyah
NIM : 15.1200.019
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Petta Oddo Parepare

Benar telah melakukan penelitian di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare mulai bulan Maret 2020 sampai dengan bulan April 2020, dengan judul penelitian **"Kesulitan-Kesulitan Belajar Nahwu (Studi Analisis Deskriptif Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Parepare)"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 13 Januari 2023



Dr. Zulfah, M.Pd.
NIP.19830420 200801 2 010

SRN IP0000151



PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111. Email : dpmptsp@pareparekota.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 147/IP/DPM-PTSP/3/2020

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

MENGIZINKAN

KEPADA
NAMA : **MUHAMMAD FIRMANSYAH**
UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**
Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
ALAMAT : **JL. PETTA ODDO PAREPARE**
UNTUK : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **KESULITAN-KESULITAN BELAJAR NAHWU (STUDI ANALISIS DESKRIPTIF PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE)**

LOKASI PENELITIAN : **FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**

LAMA PENELITIAN : **09 Maret 2020 s.d 09 April 2020**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
Pada Tanggal : **11 Maret 2020**

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAREPARE**


HJ. ANDI RUSIA, SH.MH
Pangkat : **Pembina Utama Muda, (IV/c)**
NIP : **19620915 198101 2 001**

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
- Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdapat di database DPMTSP Kota Parepare (scan QRCode)



Balai
Sertifikasi
Elektronik



سيرة الكاتب

محمد فرمان شه هو أحد الطالب لقسم اللغة العربية و تدريسها بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية. ولد في التاريخ ٢ من فبراير ١٩٩٥ فري فاري، و كان ولدا أولا من أربعة إخوان من أبيه مرسلیم و أمه ست أمينة. بدأ الكاتب دراسته في روضة الأطفال سوريانغ (Soreang) في السنة ٢٠٠١-٢٠٠٢، ثم إستمرّ دراسته بمدرسة الإبتدائية ٤٢ فري فاري في السنة ٢٠٠٢-٢٠٠٧، و إستمرّ دراسته في مدرسة الثانوية بمعهد دار الحفاظ في السنة ٢٠٠٧-٢٠٠٩، ثم إستمرّ بمدرسة العلية في نفس المعهد سنة ٢٠٠٩-٢٠١٣. و إستمرّ الكاتب دراسته بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية بقسم اللغة العربية و تدريسها سنة ٢٠١٥. و كان معلما في نفس المعهد سنة ٢٠١٣-٢٠١٤.



فأما المنظمة التي إتبعها الكاتب و هي جمعية طلبة قسم التربية و يكون رئيسا لجمعية طلبة شعبة اللغة العربية في السنة ٢٠١٨ و يكون مدرّبا للحلقة العربية. و في التاريخ ٥ من فبراير ٢٠١٩ يقوم بواجبة آخيره لحصول درجة سرجانا فنديديكان (S.Pd) بموضوع الرسالة العلمية: **مشكلات تعليم علم النحو (دراسة تحليلية وصفية لطلبة قسم اللغة العربية وتدريسها بكلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية).**