

SILABUS DAN RPS
MICRO TEACHING



Dosen Pengampu 1. Dr. Usman Noer, M.Ag Koordinator

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2023

OUTLINE (SILABUS dan KONTRAK KULIAH)

MATAKULIAH MICRO TEACHING PAI (Semester Genap Tahun Akademik 2023)

I. IDENTITAS

- | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
| 1. Nama Matakuliah | : | MICRO TEACHING |
| 2. Kode Matakuliah | : | 39TA1218 |
| 3. Bobot | : | 3 sks |
| 4. Program Studi / Semester | : | Pendidikan Agama Islam / VI |
| 5. Hari dan Jam kuliah | : | |
| 6. Fakultas | : | Tarbiyah IAIN Parepare |
| 7. Dosen | : | Dr. Usman Noer, M.Ag |
| 8. Konsultasi | : | Melalui Elerning dan Sisfo |

II. ARTI PENTING MATAKULIAH

Mata kuliah Microteaching termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) dengan bobot 2 SKS. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional.

III. KOMPETENSI

a. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / (Standar Kompetensi)

1. Menjadi Pendidik dan Praktisi dalam bidang Pendidikan (CPL: 01)
2. Menjadi Peneliti dalam bidang Kependidikan Agama Islam (CPL: 02)
3. Melakukan Pengembangan Bahan Ajar dalam bidang Pendidikan Agama Islam (CPL: 03)
4. Menjadi Pengelola lembaga Pendidikan yang profesional (CPL: 04)

b. Kemampuan Akhir Tahapan Pembelajaran (KATP/CPMK) / (Kompetensi Dasar)

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP-S : 01)
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika, (CP-S : 02)
3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP-S : 09)
4. Mampu mendesain pembelajaran pendidikan agama Islam berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi yang sesuai dengan keahlian (CP-KU : 01)
5. Mampu melaksanakan pembelajaran pendidikan agama Islam secara efektif berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi dalam bentuk microteaching, PPL, dan KPM (CP-KU : 03)
6. Mampu menggunakan media pembelajaran pendidikan agama Islam berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi (CP-KU : 04)
7. Mampu mendesain penelitian PAI yang berakulturasi budaya berbasis teknologi informasi berdasarkan teori-teori pendidikan dalam bentuk proposal (CP-KU : 06)
8. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan rancangan, pelaksanaan, dan hasil sebuah penelitian di bidang PAI berdasarkan teori-teori pendidikan (CP-KU : 09)

9. Mampu mengimplementasikan teknik-teknik pengelolaan sekolah yang berlandaskan Islam dan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi (CP-KU : 13)
10. Mampu menerapkan nilai kearifan lokal “malebbi warekkadanna makkeade ampna” dalam pembelajaran PAI (CP-KK : 01)
11. Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kearifan lokal “malebbi warekkadanna makkeade ampna” dalam desain bahan ajar PAI. (CP-KK : 02)
12. Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kearifan lokal “malebbi warekkadanna makkeade ampna” dalam mengelola sekolah (CP-KK : 03)

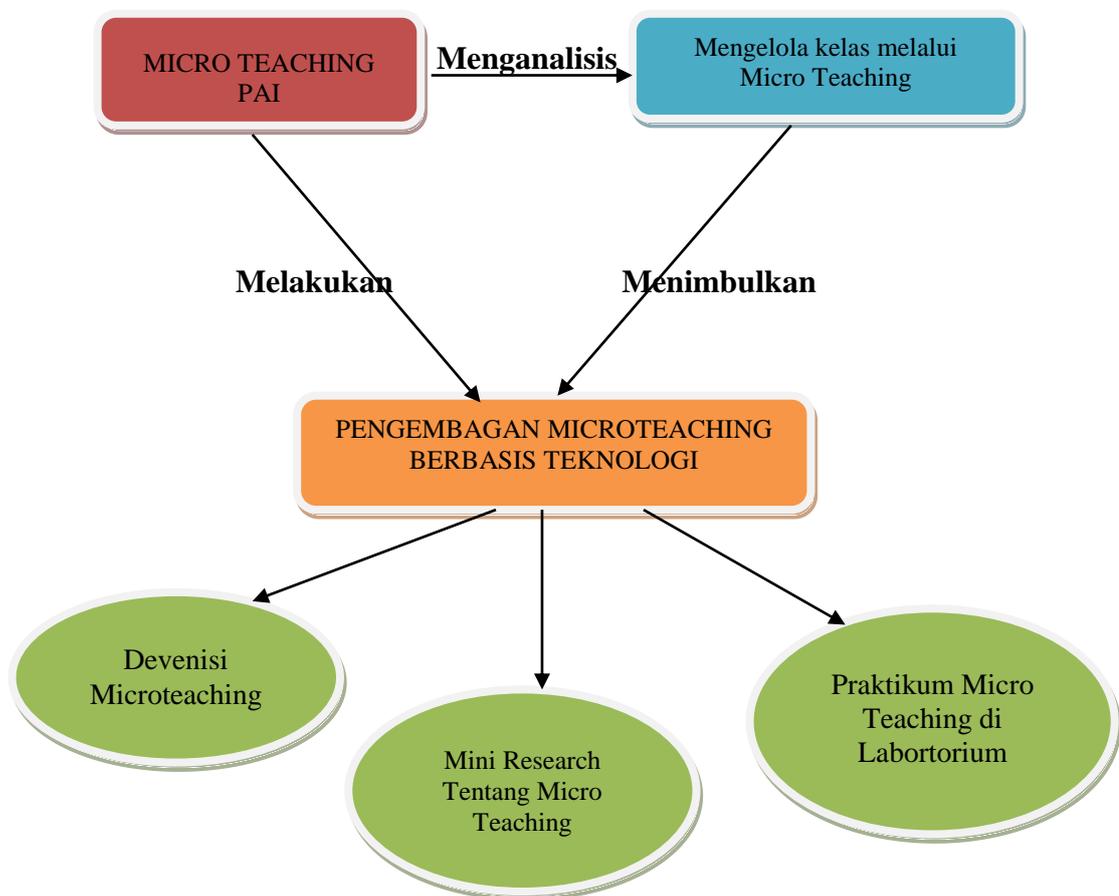
PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme

Metode : Tanya jawab, curah pendapat, inkuiri, penugasan, diskusi, dan presentasi Online.

Tugas : Mengerjakan tugas mandiri dan tugas kelompok

IV. DESAIN MATERI KULIAH



V. REFERENSI

1. Djamarah, S.B..dkk., Strategi Belajar Mengajar, Cet. I, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
2. Darajdat, Z. Metodologi Pengajaran Agama Islam, Cet. I, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
3. Gilarso, T, dkk. Program Pengalaman Lapangan (Micro Teaching), Yogyakarta: Andi Offset, 1986.
4. Hamalik, O. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, Cet. II, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

5. Harjanto, Perencanaan Pengajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
6. Ibrahim, R & Syaodih N. Perencanaan Pengajaran, Bandung: Rineka Cipta, 2003.
7. Rusydiyah, E. F. 2008. Media dan Teknologi Pembelajaran: Aplikasi dalam Pendidikan Agama Islam
8. Shalahuddin, M , Media Pendidikan Agama, Cet. I, Surabaya: Bina Ilmu, 1986.
9. Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini, Dewa Ayu Eka Agustini, Pengantar Micro Teaching, Depok; Rajawali Press, 2017
10. Zainal Asril, Microteaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan, Jakarta; Rajawali Press, 2010
11. Irawati, Hani. 2020. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Di
12. Pendidikan Biologi FKIP UAD. Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA P-ISSN: 2252-7893 Vol. 9, No. 1, 2020 (hal 34-41) E-ISSN: 2615-7489 <https://jurnal.uns.ac.id/inkuiri> DOI:10.20961/inkuiri.v9i1.41378.
13. Sundari, Fitri Siti, dkk. 2020. Keterampilan Dasar Mengajar. Bogor. PGSD.
14. Sundari, Fitri Siti dan Mulyawati. 2017. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PGSD. Jurnal Ilmiah Pendidikan Pedagonal vol. 1 no. 1. E-ISSN 2550-0406.
15. Euis Karwati dan Donni Joni Priansa, Manajemen Kelas (Classroom Management), Bandung; Alfabeta, 2014
16. Dadang Sukirman, Pembelajaran Micro Teaching, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama, 2012

VI. ALOKASI WAKTU PERKULIAHAN

TIME LINE (ALOKASI WAKTU) PERKULIAHAN

PERTEMUAN	TANGGAL	TOPIK MATERI
I	Maret 2023	Kontrak Perkuliahan
II	Maret 2023	Pembahasan Silabus dan Materi Perkuliahan (Berbasis elearning)
III	Maret 2023	Mengenal Lingkungan Sekolah
IV	Maret 2023	Konsep Kurikulum 2013 (K13) dalam Persepektif Pembelajaran
V	April 2023	Aspek Ruang Kelas, Guru dan Peserta didik dalam pembelajaran
VI	April 2023	HAKIKAT PEMBELAJARAN MIKRO (Micro Theaching)
VII	April 2023	KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN MIKRO
VIII	April 2023	Ujian Tengah Semester (UTS)
IX	Mei 2023	PROSEDUR PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MIKRO
X	Mei 2023	PROSEDUR UMUM PEMBELAJARAN
XI	Mei 2023	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MIKRO
XII	Mei 2023	KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR I
XIII	Juni 2023	KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR 2
XIV	Juni 2023	KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR 3
XV	Juni 2023	KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR 4
XVI	Juni 2023	Ujian Akhir Semester (UAS)

VII. STRATEGI PEMBELAJARAN

Untuk mencapai kompetensi, kuliah menggunakan strategi pembelajaran aktif yang berorientasi kepada keterlibatan aktif mahasiswa atau *student centered learning* (SCL-CBMA).

- Hasil Belajar Mingguan membuat resume materi
- Kontribusi dan atau partisipasi kelas
- Hasil belajar Essay
- Rancangan skenario pembelajaran
- Hasil Belajar kompilasi materi kuliah

VIII. DESKRIPSI TUGAS

- Hasil Belajar Mingguan membuat resume,
- Hasil belajar membuat Essay.
- Kontribusi dan atau partisipasi kelas: kepatuhan terhadap kontrak kuliah dan keaktifan memberikan kontribusi pemikiran, baik berupa pertanyaan maupun komentar dalam suasana bebas resiko (*free risk environment*).
- Hasil Belajar skenario pembelajaran.
- Kompilasi materi kuliah

IX. EVALUASI PROSES DAN PRODUK BELAJAR

No	KEGIATAN	BOBOT %	DUE TIME
1	Hasil Belajar Mingguan membuat resume materi	20	Setiap pokok bahasan
2	Hasil belajar membuat Essay	20	Kuliah Terakhir
3	Kepatuhan terhadap kontrak belajar, Keaktifan kelas: Kontribusi pertanyaan dan komentar kelas	20	Setiap pertemuan
4	Hasil Belajar skenario pembelajaran	25	Pertemuan
5	Hasil Belajar Tulisan kompilasi materi kuliah dan tugas-tugas tertulis.	15	Saat pelaksanaan UAS mata kuliah
Jumlah		100	

X. Format Essay dan Skenario Pembelajaran

- Resume Materi Pembahasan dan kesimpulan tanggapan: (Review singkat dan kesimpulan terhadap materi pembahasan dalam 3 paragraf)
- Essay dalam 3 paragraf menyangkut sikap, pandangan, dan komitmen terhadap komitmen mengerjakan tugas

XI. STANDAR DAN KRITERIA PENILAIAN RESUME/MAKALAH

NO	UNSUR	STANDAR	KRITERIA
1	Pendahuluan (15 %)	5	✓ Menyatakan jelas latar belakang dan pokok masalah.
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5
		3	✓ Pendahuluan terlalu panjang. Kerangka fikir diungkapkan tetapi tidak jelas
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Sedikit atau tidak ada usaha deskripsi kerangka fikir dalam pendahuluan atau deskripsi.
2	Kualitas Argumen (50 %)	5	✓ Mengembangkan argumen logis, ide yang relevan dengan bukti yang jelas.
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5

		3	✓ Beberapa aspek argumen dan penggunaan bukti-bukti lemah
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Kelemahan terbesar dalam argumen dan penggunaan bukti atau tidak ada argumen.
3	Penggunaan Bukti-Bukti (20 %)	5	✓ Menggunakan bukti-bukti. Memperlihatkan hubungan antara bukti dan kerangka fikir
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5
		3	✓ Beberapa pencantuman materi yang tidak relevan.
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Kebanyakan materi tidak relevan
4	Presentasi (5 %)	5	✓ Penggunaan bahasa yang efektif dan benar. Referensi tepat. Jelas
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5
		3	✓ Beberapa kesalahan kecil dalam tatabahasa, sintaksis dan pengacuan. Cukup jelas
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Banyak kesalahan. Tidak jelas
5	Kesimpulan (10 %)	5	✓ Menggambarkan uraian argumen. yang koheren terhadap pertanyaan
		4	✓ Lebih lemah dari versi 5
		3	✓ Kesimpulan jelas berdasarkan argumen dan bukti-bukti yang disajikan
		2	✓ Lebih lemah dari versi 3
		1	✓ Sedikit/tidak ada kesimpulan/tidak berdasarkan argumen dan bukti dalam makalah

XII. FORMAT SISTIMATIKA MAKALAH dan VIDEO PEMBELAJARAN

1. Format makalah dan sistematika
 - a. Jumlah halaman antara 8 s/d 10. Jarak 1,5 spasi, dan Power point minimal 15 slide.
 - b. Catatan berada di kaki (*footnote*), tidak masuk tulisan ataupun di akhir tulisan (*endnote*)
 - c. Menggunakan minimal 5 literatur.

Sistematika Makalah :

 - a. **Pendahuluan, mencakup :**
 1. Latar belakang masalah
 2. Masalah yang akan diteliti dinyatakan dengan jelas secara tertulis
 - b. **Isi adalah :**
 1. Uraian adalah penyajian argumen-argumen yang bersifat analisis, sintesis, atau evaluatif tentang rumusan masalah yang ada dalam pendahuluan.
 2. Pendekatan dan metode tergantung pada masalah yang diteliti.
 3. Bahasa jelas, mudah dipahami terhadap pokok persoalan.
 4. Semua argumen dirujuk dari sumber / literatur.
 - c. **Kesimpulan :**
 1. Re-statement / pernyataan ulang masalah yang dimuat dalam pendahuluan,
 2. Kesimpulan tidak lebih dari dua paragraf saja.
 3. Bahasa bersifat menguatkan pikiran-pikiran yang telah dikemukakan.
2. Video Pembelajaran
 - a. Durasi Video Pembelajaran minimal 7 Menit
 - b. Video diedit menggunakan aplikasi Android maupun PC.
 - c. Mengaplod ke Youtube
 - d. Link ke *Elerning* Dosen sebagai Tugas

XIII. PROSEDUR PEMBERIAN NILAI AKHIR.

Penilaian meliputi : Penilaian dosen dan Teman Sejawat :

1. **Kognitif** : penguasaan konten/materi perkuliahan secara teoritik yang diakumulasi dengan skor hasil tes Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester
2. **Afektif** : perilaku yang diperlihatkan selama mengikuti perkuliahan atau Nilai kepatuhan terhadap kontrak belajar (catatan observasi tiap pertemuan dan Essay).
3. **Psikomotor** : keterampilan yang diperlihatkan melalui kemampuan merancang dan membuat aplikasi-aplikasi konsep yang telah dipelajari atau diakumulasi dari tugas kompilasi materi

Hasil evaluasi seorang mahasiswa akan diberikan Nilai Akhir (NA) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{RUMUS}$$
$$\text{NA} = \text{K } 34 \% + \text{A } 34 \% + \text{P } 32 \%$$

Keterangan :

- NA = Nilai Akhir
- K = Kognitif (Pengetahuan)
- A = Afektif (Sikap)
- P = Psikomotor (Keterampilan)

XIV. Kontrak Kuliah:

- a. Keterlambatan yang dapat ditoleransi maksimal 15 menit, jika > 15 menit maka yang bersangkutan dinyatakan absen dalam Berita Acara Perkuliahan (BAP) tetapi dapat mengikuti kuliah.
- b. Pakaian/busana yang digunakan adalah layak sebagai guru Islami (tidak mengenakan pakaian yang berbahan jeans/levis dan model botol, ketat dan model import) dan atau berpenampilan rapi, tertib, sopan-santun dan rambut pendek bagi laki-laki serta tidak merokok di dalam lingkungan Fakultas Tarbiyah dan dalam Proses Pembelajaran baik Face to face maupun Online.
- c. Ketidakhadiran dalam tatap muka perkuliahan, baik daring ataupun luring 50% adalah gugur pada mata kuliah yang bersangkutan. (tidak ada pemberian tugas)
- d. Ketidakhadiran antara 51%-74% dapat memperoleh tugas yang setara dengan tata p muka kekurangannya untuk dapat memenuhi syarat minimal tatap muka UAS.
- e. Perbaikan nilai UTS dan UAS jika ada hanya dapat dilakukan selambat-lambatnya 1 hari sebelum batas akhir penyeteroran nilai.
- f. Dokumen kontrak mata kuliah merupakan bahagian dari tugas mahasiswa

XV.SARAN-SARAN

- a. Hal-hal yang kurang jelas, dapat dikomunikasikan dengan dosen melalui media yang ada.
- b. Biasakanlah bekerja dengan rencana/jadwal. Sangat tidak arif menunda-nunda pekerjaan, apalagi ketika pekerjaan yang membutuhkan penialain sejawat.
- c. Buatlah rencana belajar anda untuk satu semester dalam Time Schadule Eletronik pada Hanphone anda.
- d. Buatlah schedule penyelesaian tugas-tugas kuliah anda khususnya yang menuntut penulisan makalah-makalah dan laporan serta tugas akhir.
- e. Butir a, b dan c sangat membantu anda tidak mengalami stress/kesulitan menjelang menghadapi UAS.
- f. Selamat mengikuti Perkuliahan

Parepare,..... 2023

Mahasiswa

Dosen Pengampu

(.....)



Dr. Usman Noer, M.A.g



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

FAKULTAS TARBIYAH

S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MEDIA DAN SUMBER BELAJAR PAI	39TAA1321	Pendidikan Islam	3	6	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan Dr. USMAN, S.Ag, M.Ag		Tanda Tangan Dr. USMAN, S.Ag, M.Ag		Tanda Tangan RUSTAN EFENDY, S.Pd.I, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	<ol style="list-style-type: none">1. Menjadi Pendidik dan Praktisi dalam bidang Pendidikan (CPL: 01)2. Menjadi Peneliti dalam bidang Kependidikan Agama Islam (CPL: 02)3. Melakukan Pengembangan Bahan Ajar dalam bidang Pendidikan Agama Islam (CPL: 03)4. Menjadi Pengelola lembaga Pendidikan yang profesional (CPL: 04)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
<ol style="list-style-type: none">1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP-S : 01)2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika, (CP-S : 02)3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP-S : 09)4. Mampu mendesain pembelajaran pendidikan agama Islam berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi yang sesuai dengan keahlian (CP-KU : 01)5. Mampu melaksanakan pembelajaran pendidikan agama Islam secara efektif berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi dalam bentuk microteaching, PPL, dan KPM (CP-KU : 03)6. Mampu menggunakan media pembelajaran pendidikan agama Islam berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi (CP-KU : 04)7. Mampu mendesain penelitian PAI yang berakulturasi budaya berbasis teknologi informasi berdasarkan teori-teori pendidikan dalam bentuk proposal (CP-KU : 06)8. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan rancangan, pelaksanaan, dan hasil sebuah penelitian di bidang PAI berdasarkan teori-teori pendidikan (CP-KU : 09)9. Mampu mengimplementasikan teknik-teknik pengelolaan sekolah yang berlandaskan Islam dan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi (CP-KU : 13)10. Mampu menerapkan nilai kearifan lokal “malebbi warekkadanna makkeade ampena” dalam pembelajaran PAI (CP-KK : 01)11. Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kearifan lokal “malebbi warekkadanna makkeade ampna” dalam desain bahan ajar PAI. (CP-KK : 02)					

	12. Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kearifan lokal “malebbi warekkadanna makkeade ampena” dalam mengelola sekolah (CP-KK : 03)	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Microteaching termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) dengan bobot 2 SKS. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan 2. Pembahasan Silabus dan Materi Perkuliah (Berbasis elearning) 3. Mengetahui Lingkungan Sekolah 4. Konsep Kurikulum 2013 (K13) dalam Persepektif Pembelajaran 5. Proses Pembelajaran dan Aktivitas pembelajaran di Kelas 6. HAKIKAT PEMBELAJARAN MIKRO(Micro Theaching) 7. KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN MIKRO 8. Ujian Tengah Semester (UTS) 9. PROSEDUR PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MIKRO 10. PROSEDUR UMUM PEMBELAJARAN 11. PERENCANAAN PEMBELAJARAN MIKRO 12. KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR I 13. KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR II 14. KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR III 15. KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR IV 16. Ujian Akhir Seemster (UAS) 	
Pustaka	Utama:	Buku Ajar MICRO TEACHING dan Manajemén Kelas. PEMBELAJARAN MICRO TEACHING

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Djamarah, S.B.dkk., Strategi Belajar Mengajar, Cet. I, Jakarta: Rineka Cipta, 1996. 2. Darajdat, Z. Metodologi Pengajaran Agama Islam, Cet. I, Jakarta: Bumi Aksara, 1996. 3. Gilarso, T, dkk. Program Pengalaman Lapangan (Micro Teaching), Yogyakarta: Andi Offset, 1986. 4. Hamalik, O. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, Cet. II, Jakarta: Bumi Aksara, 2003. 5. Harjanto, Perencanaan Pengajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 1997. 6. Ibrahim, R & Syaodih N. Perencanaan Pengajaran, Bandung: Rineka Cipta, 2003. 7. Rusydiyah, E. F. 2008. Media dan Teknologi Pembelajaran: Aplikasi dalam Pendidikan Agama Islam 8. Shalahuddin, M , Media Pendidikan Agama, Cet. I, Surabaya: Bina Ilmu, 1986. 9. Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini, Dewa Ayu Eka Agustini, Pengantar Micro Teaching, Depok; Rajawali Press, 2017 10. Zainal Asril, Microteaching disertai degnan Pedoman Pengalaman Lapangan, Jakarta; Rajawali Press, 2010 11. Sundari, Fitri Siti, dkk. 2020. Keterampilan Dasar Mengajar. Bogor. PGSD. 12. Sundari, Fitri Siti dan Mulyawati. 2017. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa 13. PGSD. Jurnal Ilmiah Pendidikan Pedagonal vol. 1 no. 1. E-ISSN 2550-0406. 14. Euis Karwati dan Donni Joni Priansa, Majemen Kelas (Clasroom Management), Bandung; Alfabeta, 2014 15. Dadang Sukirman, Pembelajaran Micro Teaching, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama, 2012 					
		Pendukung: Jurnal Online : Microteaching dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Irawati, Hani. 2020. Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Di Pendidikan Biologi FKIP UAD. Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA P-ISSN: 2252-7893 Vol. 9, No. 1, 2020 (hal 34-41) E-ISSN: 2615-7489 https://jurnal.uns.ac.id/inkuiri DOI:10.20961/inkuiri.v9i1.41378.					
Media Pembelajaran		Perangkat lunak: Elearning Edlin melalui Aplikasi Zoom, PPT dan Makalah		Perangkat keras: Handphone dan Laptop serta Personal Computer didukung dengan Alat Presentasi; LCD			
Dosen Pengampu		Dr. Usman Noer, M.Ag					
Matakuliah Syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami Isi kontrak Kuliah	Mahasiswa Mendownload Kontak Kuliah dari repository dan menandatangani	Dikirim kembali dalam bentuk Tugas File Pdf.	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elerning pada Sisfo	Kontrak Kuliah	7 %

2	Pembahasan Silabus dan Materi Perkuliah (Berbasis elearning)	Tugas Resume dan Presentasi	Offline atau Online melalui Elearning berbasis Zoom	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Pembahasan Silabus dan Materi Perkuliah (Berbasis elearning)	7 %
3	1. Pendahuluan 2. Pengertian lingkungan sekolah 3. Unsur-unsur lingkungan sekolah 4. Macam-macam lingkungan sekolah 5. Pengelolaan sampah sekolah	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Mengenal Lingkungan Sekolah	7 %
4	1. Hakikat kurikulum 2013 2. Konsep konstruktivisme dalam pembelajaran 3. Model-model pembelajaran menurut aliran konstruktivisme; Model pembelajaran kooperatif, Problem based learning, Inquiry Based Learning dan Self regulated learning	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Konsep Kurikulum 2013 (K13) dalam Persepektif Pembelajaran	7 %

5	<p>1. Pengertian manajemen fungsi dan prinsip manajemen ruang kelas</p> <p>2. Sarana dan prasarana serta prinsip pengaturan kelas</p> <p>3. Inovasi dan pembangunan fisik ruang kelas</p> <p>4. Guru profesional</p> <p>5. Memahami peserta didik</p>	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Aspek Ruang Kelas, Guru dan Peserta didik dalam pembelajaran	7 %
6	<p>1 : Latar Belakang Pembelajaran Mikro</p> <p>2: Pengertian Pembelajaran Mikro</p> <p>3: Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Mikro</p>	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	HAKIKAT PEMBELAJARAN MIKRO (Micro Theaching)	7 %
7	<p>1 : Karakteristik Pembelajaran Mikro</p> <p>2: Prinsip Pembelajaran Mikro</p> <p>3: Guru Yang Efektif</p>	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN MIKRO	7 %
8	UTS	Online	Online	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Ujian Tengah Semester (UTS)	20 %
9	<p>1 : Persiapan Pembelajaran Mikro</p> <p>2: Skenario Pelaksanaan Pembelajaran Mikro</p> <p>3: Tindak Lanjut Pembelajaran Mikro</p> <p>..</p>	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	PROSEDUR PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MIKRO	7 %

10	1 : Persiapan Pembelajaran Mikro 2: Kegiatan Inti Pembelajaran 3: Kegiatan Penutup Pembelajaran	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	PROSEDUR UMUM PEMBELAJARAN	7 %
11	1 : Hakikat Perencanaan Pembelajaran 2: Prinsip-prinsip Perencanaan Pembelajaran 3: Model Perencanaan Pembelajaran	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MIKRO	7 %
12	1 : Keterampilan Membuka Pelajaran 2: Keterampilan Menutup Pelajaran 3: Keterampilan Menjelaskan	Tugas Resume dan Presentasi	Praktikum	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR I	7 %
13	1 : Keterampilan Variasi Stimulus 2: Keterampilan Bertanya Dasar 3: Keterampilan Bertanya Lanjut	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR II	7 %
14	1 : Keterampilan Memberi Penguatan 2: Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil 3: Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR III	7 %

15	1 : Keterampilan Mengelola Kelas 2: Merancang Program Pembelajaran Mikro 3: Perencanaan Pembelajaran Mikro dan Format Observasi Keterampilan Dasar Mengajar	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Blanded Learning melalui Elearning berbasis Zoom dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR IV	7 %
16	UAS	Online	Online	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Ujian Akhir Semeser (UAS)	25 %

Parepare, Maret 2023

Mahasiswa
TTD

Dosen Pengampu

(.....)


Dr. Usman Noel, M.Ag