

SILABUS DAN RPS
MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN



Dosen Pengampu 1. Dr. Usman Noer, M.Ag

FAKULTAS TARBIYAH
2022/2023

OUTLINE (SILABUS dan KONTRAK KULIAH)

MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN (Semester Ganjil Tahun Akademik 2022-2023)

I. IDENTITAS

- | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------|
| 1. Nama Matakuliah | : | Strategi Pembelajaran |
| 2. Kode Matakuliah | : | |
| 3. Bobot | : | 3 sks |
| 4. Program Studi / Semester | : | / |
| 5. Hari dan Jam kuliah | : | |
| 6. Fakultas | : | Tarbiyah IAIN Parepare |
| 7. Dosen | : | Dr. Usman Noer, M.Ag |
| 8. Konsultasi | : | Melalui Elerning dan Sisfo |

II. ARTI PENTING MATAKULIAH

Mata kuliah strategi pembelajaran sebagai mata kuliah penting dan relevan pada Fakultas Tarbiyah. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa calon pendidik dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif, baik dengan pembelajaran Tatap Muka maupun Pembelajaran Online (Pembelajaran Jarak Jauh-PJJ) Cakupan materi kuliah ini meliputi pengembangan wawasan tentang teori belajar dan pembelajaran, konsep dan landasan teoretis dan praktis strategi pembelajaran yang efektif dan tepat, pemilihan, mendesain, dan prosedur penerapan strategi pembelajaran, serta keunggulan dan kelemahan strategi pembelajaran serta relevansi strategi pembelajaran pada kondisi tertentu terkait komponen tersebut. Kegiatan kuliah meliputi perkuliahan, observasi, refleksi, dan diskusi kelas, serta penugasan baik Individu maupun kelompok.

III. KOMPETENSI

a. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / (Standar Kompetensi)

Mampu menganalisis implementasi secara aktif dan masif, mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi yaitu memiliki pemahaman dan kemampuan, menerapkan serta mengembangkan berbagai strategi pembelajaran yang meliputi strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan Islami dalam proses belajar mengajar terutama dalam pembelajaran online atau pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

b. Kemampuan Akhir Tahapan Pembelajaran (KATP/CPMK) / (Kompetensi Dasar)

Capai Pembelajaran sesuai dengan kompetensi keprofesian yang ditargetkan mahasiswa capai pada mata kuliah ini adalah:

1. Mampu menganalisis pengertian, ruang lingkup dan tujuan strategi pembelajaran dalam bentuk essay dan resume.
2. Memiliki wawasan fundamental landasan teoretis dan praktis tentang belajar dan pembelajaran baik tatap muka maupun virtual.
3. Memiliki kemampuan diagnosis problem pembelajaran dan pemecahannya terhadap efektivitas interaksi pembelajaran di kelas.
4. Memiliki kemampuan mendesain dan menerapkan strategi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan Islami.
5. Memiliki kemampuan evaluasi penerapan strategi pembelajaran untuk peningkatan mutu secara berkelanjutan dengan mengedepankan penggunaan teknologi terkini.

IV. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

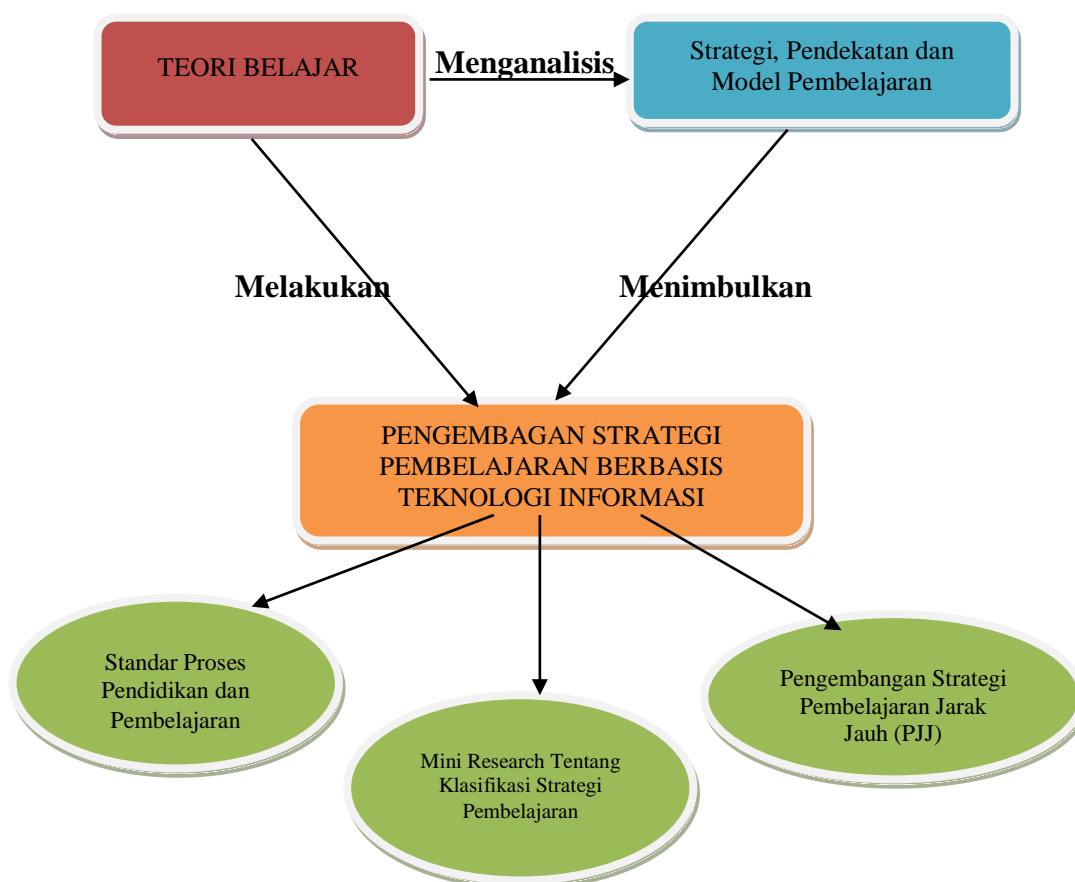
Pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme;

Strategi : Strategi Pembelajaran berorientasi pada peserta didik (*student centered of learning*) dan strategi yang digunakan adalah *active learning* dan *cooperative learning*.

Metode : perkuliahan yang diterapkan adalah metode ceramah, penugasan, presentase, dan diskusi. Metode penugasan dan presentase berdasarkan sistematika materi dan kelompok yang telah ditetapkan bersama, dengan sistem pembelajaran Jarak Jauh; Tanya jawab, curah pendapat, inkuiri, penugasan, diskusi, dan presentasi Online.

Tugas : Mengerjakan tugas mandiri dan tugas kelompok

V. DESAIN MATERI KULIAH



VI. REFERENSI

Alwasilah, A. Chaedar. *Filsafat Bahasa dan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009)

Gintings, Abdurrahman. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2008)

Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Terj. Ibnu Setiawan (Bandung: Mizan Learning Centre, 2009)

- Johnson, W. David, dkk. *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama*. Terj. Narulita Yusron. (Bandung: Nusa Media, 2010).
- Jones, Vern & Louise Jones. *Manajemen Kelas Komprehensif*. Terj. Intan Irawati (Jakarta: Kencana, 2012)
- Lwin, May, dkk., *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Terj. Christine Sujana (Yogyakarta: Macanan Jaya Cemerlang, 2007).
- Muijs, Daniel & David Reynolds. *Effective Teaching: Teoridan Aplikasi*. Terj. Helly Pradjitno Sutjipto & Sri Mulyantini Sutjipto (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008)
- Munthe, Bermawi. *Desain Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2009)
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009)
- Nurdin, Syafruddin. *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Karagaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005)
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2012)
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2010)
- Rusman, dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Press, 2011).
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008).
- Sardiman. *Interaksidan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2007)
- Silberman, Mel. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Terj. Sarjuli, dkk. (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2007).
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Terj. Lita (Bandung: Nusa Media, 2009)
- Sudiyono, dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi* (Malang: UIN Malang Press, 2006).
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Uni, Hamzah B. & Nurdin Mohammad. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- , & Masri Kuadrat. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Uno, Hamzah B., dkk. *Desain Pembelajaran* (Bandung: MQS Publishing, 2010)
- , *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Willis, Judy. *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Riset Otak (Research-Based Strategies to Ignite Student Learning)* (Yogyakarta: Mitra Media, 2010)
- Yamin, Martinis. *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2011)
- , & Maisah. *Manajemen Pembelajaran Kelas: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009)
- Yaumi, Muhammad. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences* (Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2012)

VII. ALOKASI WAKTU PERKULIAHAN

TIME LINE (ALOKASI WAKTU)PERKULIAHAN

PERTEMUAN	TANGGAL	TOPIK MATERI
I		Kontrak Perkuliahan
II		Standar Proses Pendidikan/ Jati Diri Guru Profesional
III		Teori belajar dan pembelajaran
IV		Strategi Pembelajaran Ekspositori
V		Strategi Pembelajaran Kognitif
VI		Strategi Pembelajaran Afektif
VII		Strategi Pembelajaran Inkuiri
VIII		Ujian Tengah Semester (UTS)
IX		Problem Based Learning (PBL)
X		Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL)
XI		Strategi Cooperative Learning
XII		Strategi Colaborative Learning
XIII		Strategi Quantum Learning
XIV		Strategi PAIKEMI (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan Islami)
XV		Strategi Pembelajaran Online (Pembelajaran Jarak Jauh)
XVI		Ujian Akhir Semester (UAS)

VIII. STRATEGI PEMBELAJARAN

Untuk mencapai kompetensi, kuliah menggunakan strategi pembelajaran aktif yang berorientasi kepada keterlibatan aktif mahasiswa atau *student centered learning* (SCL-CBMA).

- Hasil Belajar Mingguan membuat resume materi
- Kontribusi dan atau partisipasi kelas
- Hasil belajar Essay
- Rancangan skenario pembelajaran
- Hasil Belajar kompilasi materi kuliah

IX. DESKRIPSI TUGAS

- Hasil Belajar Mingguan membuat resume,
- Hasil belajar membuat Essay.
- Kontribusi dan atau partisipasi kelas: kepatuhan terhadap kontrak kuliah dan keaktifan memberikan kontribusi pemikiran, baik berupa pertanyaan maupun komentar dalam suasana bebas resiko (*free risk environment*).
- Hasil Belajar skenario pembelajaran.
- Kompilasi materi kuliah

X. EVALUASI PROSES DAN PRODUK BELAJAR

No	KEGIATAN	BOBOT %	DUE TIME
1	Hasil Belajar Mingguan membuat resume materi	20	Setiap pokok bahasan
2	Hasil belajar membuat Essay	20	Kuliah Terakhir
3	Kepatuhan terhadap kontrak belajar, Keaktifan kelas: Kontribusi pertanyaan dan komentar kelas	20	Setiap pertemuan
4	Hasil Belajar skenario pembelajaran	25	Pertemuan

5	Hasil Belajar Tulisan kompilasi materi kuliah dan tugas-tugas tertulis.	15	Saat pelaksanaan UAS mata kuliah
Jumlah		100	

XI. Format Essay dan Skenario Pembelajaran

- Resume Materi Pembahasan dan kesimpulan tanggapan: (Review singkat dan kesimpulan terhadap materi pembahasan dalam 3 paragraf)
- Essay dalam 3 paragraf menyangkut sikap, pandangan, dan komitmen terhadap komitmen mengerjakan tugas

XII. STANDAR DAN KRITERIA PENILAIAN RESUME/MAKALAH

NO	UNSUR	STANDAR	KRITERIA
1	Pendahuluan (15 %)	5 4 3 2 1	✓ Menyatakan jelas latar belakang dan pokok masalah. ✓ Lebih lemah dari versi 5 ✓ Pendahuluan terlalu panjang. Kerangka fikir diungkapkan tetapi tidak jelas ✓ Lebih lemah dari versi 3 ✓ Sedikit atau tidak ada usaha deskripsi kerangka fikir dalam pendahuluan atau deskripsi.
2	Kualitas Argumen (50 %)	5 4 3 2 1	✓ Mengembangkan argumen logis, ide yang relevan dengan bukti yang jelas. ✓ Lebih lemah dari versi 5 ✓ Beberapa aspek argumen dan penggunaan bukti-bukti lemah ✓ Lebih lemah dari versi 3 ✓ Kelemahan terbesar dalam argumen dan penggunaan bukti atau tidak ada argumen.
3	Penggunaan Bukti-Bukti (20 %)	5 4 3 2 1	✓ Menggunakan bukti-bukti. Memperlihatkan hubungan antara bukti dan kerangka fikir ✓ Lebih lemah dari versi 5 ✓ Beberapa pencantuman materi yang tidak relevan. ✓ Lebih lemah dari versi 3 ✓ Kebanyakan materi tidak relevan
4	Presentasi (5 %)	5 4 3 2 1	✓ Penggunaan bahasa yang efektif dan benar. Referensi tepat. Jelas ✓ Lebih lemah dari versi 5 ✓ Beberapa kesalahan kecil dalam tatabahasa, sintaksis dan pengacuan. Cukup jelas ✓ Lebih lemah dari versi 3 ✓ Banyak kesalahan. Tidak jelas
5	Kesimpulan (10 %)	5 4 3 2 1	✓ Menggambarkan uraian argumen. yang koheren terhadap pertanyaan ✓ Lebih lemah dari versi 5 ✓ Kesimpulan jelas berdasarkan argumen dan bukti-bukti yang disajikan ✓ Lebih lemah dari versi 3 ✓ Sedikit/tidak ada kesimpulan/tidak berdasarkan argumen dan bukti dalam makalah

XIII. FORMAT SISTIMATIKA MAKALAH dan VIDEO PEMBELAJARAN

1. Format makalah dan sistematika
 - a. Jumlah halaman antara 8 s/d 10. Jarak 1,5 spasi, dan Power point minimal 15 slide.
 - b. Catatan berada di kaki (*footnote*), tidak masuk tulisan ataupun di akhir tulisan (*endnote*)
 - c. Menggunakan minimal 5 literatur.

Sistematika Makalah :

- a. **Pendahuluan, mencakup :**
 1. Latar belakang masalah
 2. Masalah yang akan diteliti dinyatakan dengan jelas secara tertulis
 - b. **Isi adalah :**
 1. Uraian adalah penyajian argumen-argumen yang bersifat analisis, sintesis, atau evaluatif tentang rumusan masalah yang ada dalam pendahuluan.
 2. Pendekatan dan metode tergantung pada masalah yang diteliti.
 3. Bahasa jelas, mudah dipahami terhadap pokok persoalan.
 4. Semua argumen dirujuk dari sumber / literatur.
 - c. **Kesimpulan :**
 1. Re-statement / pernyataan ulang masalah yang dimuat dalam pendahuluan,
 2. Kesimpulan tidak lebih dari dua paragraf saja.
 3. Bahasa bersifat menguatkan pikiran-pikiran yang telah dikemukakan.
2. Video Pembelajaran
 - a. Durasi Video Pembelajaran minimal 7 Menit
 - b. Video diedit menggunakan aplikasi Android maupun PC.
 - c. Mengapload ke Youtube
 - d. Link ke *Elerning* Dosen sebagai Tugas

XIV. PROSEDUR PEMBERIAN NILAI AKHIR.

Penilaian meliputi : Penilaian dosen dan Teman Sejawat :

1. **Kognitif** : penguasaan konten/materi perkuliahan secara teoritik yang diakumulasi dengan skor hasil tes Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester
2. **Afektif** : perilaku yang diperlihatkan selama mengikuti perkuliahan atau Nilai kepatuhan terhadap kontrak belajar (catatan observasi tiap pertemuan dan Essay).
3. **Psikomotor** : keterampilan yang diperlihatkan melalui kemampuan merancang dan membuat aplikasi-aplikasi konsep yang telah dipelajari atau diakumulasi dari tugas kompilasi materi

Hasil evaluasi seorang mahasiswa akan diberikan Nilai Akhir (NA) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{RUMUS} \\ \text{NA} = \text{K } 34 \% + \text{A } 34 \% + \text{P } 32 \%$$

Keterangan :

- NA = Nilai Akhir
K = Kognitif (Pengetahuan)
A = Afektif (Sikap)
P = Psikomotor (Keterampilan)

XV. Kontrak Kuliah:

- a. Keterlambatan yang dapat ditoleransi maksimal 15 menit, jika > 15 menit maka yang bersangkutan dinyatakan absen dalam Berita Acara Perkuliahan (BAP) tetapi dapat mengikuti kuliah.
- b. Pakaian/busana yang digunakan adalah layak sebagai guru Islami (tidak mengenakan pakaian yang berbahan jeans/levis dan model botol, ketat dan model import) dan atau berpenampilan rapi, tertib, sopan-santun dan rambut pendek bagi laki-laki serta tidak merokok di dalam lingkungan Fakultas Tarbiyah dan dalam Proses Pembelajaran baik Face to face maupun Online.
- c. Ketidakhadiran dalam tatap muka perkuliahan, baik daring ataupun luring 50% adalah gugur pada mata kuliah yang bersangkutan. (tidak ada pemberian tugas)
- d. Ketidakhadiran antara 51%-74% dapat memperoleh tugas yang setara dengan tata muka kekurangannya untuk dapat memenuhi syarat minimal tatap muka UAS.
- e. Perbaikan nilai UTS dan UAS jika ada hanya dapat dilakukan selambat-lambatnya 1 hari sebelum batas akhir penyeteroran nilai.
- a. Dokumen kontrak mata kuliah merupakan bahagian dari tugas mahasiswa

XVI. SARAN-SARAN

- a. Hal-hal yang kurang jelas, dapat dikomunikasikan dengan dosen melalui media yang ada.
- b. Biasakanlah bekerja dengan rencana/jadwal. Sangat tidak arif menunda-nunda pekerjaan, apalagi ketika pekerjaan yang membutuhkan penialain sejawat.
- c. Buatlah rencana belajar anda untuk satu semester dalam Time Schadule Eletronik pada Hanphone anda.
- d. Buatlah schedule penyelesaian tugas-tugas kuliah anda khususnya yang menuntut penulisan makalah-makalah dan laporan serta tugas akhir.
- e. Butir a, b dan c sangat membantu anda tidak mengalami stress/kesulitan menjelang menghadapi UAS.
- f. Selamat mengikuti Perkuliahan

Mahasiswa

(.....)

Parepare,

2022

Dosen Pengampu

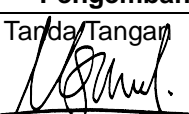
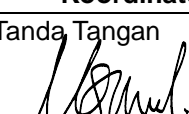


Dr. Usman Noer, M.Ag



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER


MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
STRATEGI PEMBELAJARAN	39TA1213		2	1	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan  Dr. USMAN, S.Ag, M.Ag		Tanda Tangan  Dr. USMAN, S.Ag, M.Ag		Tanda Tangan
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menguraikan teknik-teknik desain pembelajaran yang berbasis teknologi informasi 2. Mampu menguraikan metode pelaksanaan pembelajaran dalam berbagai perspektif filsafat pendidikan berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi 3. Mampu menguraikan teknik pemanfaatan media pembelajaran melalui pendekatan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi 4. Mampu menguraikan implementasi bahan ajar berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi berdasarkan teori-teori pendidikan dalam bentuk buku ajar, modul, video, suplemen 5. Mampu mendesain pembelajaran berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi 6. Mampu menggunakan media pembelajaran berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi 7. Mampu mendesain bahan ajar yang berakulturasi budaya berbasis teknologi informasi berdasarkan teori-teori pendidikan dalam bentuk buku ajar, modul, video, suplemen 8. Mampu mengimplementasikan bahan ajar berdasarkan akulturasi budaya berbasis teknologi informasi berdasarkan teori-teori pendidikan dalam bentuk buku ajar, modul, video, suplemen. 				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis pengertian, ruang lingkup dan tujuan Strategi Pembelajaran dalam bentuk essay dan resume. 2. Mampu menguraikan dan memahami Teori-Teori Belajar 3. Mampu menganalisis hubungan Teori Belajar dan Pembelajaran 4. Mampu menganalisis Implementasi strategi, pendekatan, dan model-model Pembelajaran 5. Mampu menganalisis Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran dalam bentuk Mini Reserch 6. Mampu menganalisis Implementasi Strategi Pembelajaran dalam melakukan evaluasi Kelas 					
Deskripsi Singkat MK	Materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan dan penerapan Strategi Pembelajaran di sekolah termasuk di dalamnya bagaimana upaya mengembangkan Strategi Pembelajaran pada mahasiswa Pogram Studi Pendidikan Agama Islam.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Isi pokok mata kuliah ini meliputi: Teori-Teori Belajar, Model-Model Desai Pembelajaran, Strategi dan Pendekatan dalam Pembelajaran, Metode dan Media Pembelajaran, Pengelolaan dan Pengembangan Sumber Belajar, Penelitian dan Teknologi Pembelajaran, Difusi dan Strategi Pembelajaran serta Penilaian Berbasis Kelas				
Pustaka	Utama:	Buku Strategi Pembelajaran			

	Pendukung:	Jurnal Online Implementasi Strategi Pembelajaran					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Elearning Edlin melalui Aplikasi Zoom			Perangkat keras: Handphone dan Laptop serta LCD			
Dosen Pengampu							
Matakuliah Syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami Isi kontrak Kuliah	Mahasiswa Mendownload Kontak Kuliah dari repository dan menandatangani	Dikirim kembali dalam bentuk Tugas File Pdf.	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Kontrak Kuliah	7 %
2	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep Dasar Standar Proses Pendidikan/ Jati Diri Guru Profesional	Tugas Resume dan Presentasi	Presentasi Dosen	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Konsep Dasar Standar Proses Pendidikan/ Jati Diri Guru Profesional	7 %
3	Mahasiswa mampu menguraikan Teori belajar dan pembelajaran	Tugas Resume dan Presentasi	Penugasan melalui Elearning	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Teori belajar dan pembelajaran	7 %
4	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran Ekspositori	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi melalui Elearning dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi Pembelajaran Ekspositori	7 %
5	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran Kognitif	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi melalui Elearning dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi Pembelajaran Kognitif	7 %
6	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran Afektif	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Kelas melalui Elearning dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi Pembelajaran Afektif	7 %
7	Mahasiswa mampu memahami Strategi Pembelajaran Inkuiri	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Kelas melalui Elearning dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi Pembelajaran Inkuiri	7 %
8	UTS	Online	Online	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Ujian Tengah Semester (UTS)	20 %

9	Mahasiswa mampu menguraikan Problem Based Learning (PBL)	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Kelas melalui Elearning dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Problem Based Learning (PBL)	7 %
10	Mahasiswa mampu melaksanakan Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL)	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Kelas melalui Elearning dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL)	7 %
11	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Cooperative Learning	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Kelas melalui Elearning dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi Cooperative Learning	7 %
12	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Colaborative Learning	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Kelas melalui Elearning dan Youtube	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi Colaborative Learning	7 %
13	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Quantum Learning	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Online melalui Elearning berbasis Zoom	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi Quantum Learning	7 %
14	Mahasiswa menguraikan Strategi PAIKEMI (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan Islami)	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Online melalui Elearning berbasis Zoom	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi PAIKEMI (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan Islami)	7 %
15	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran Online (Pembejaran Jarak Jauh)	Tugas Resume dan Presentasi	Diskusi Online melalui Elearning berbasis Zoom	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Strategi Pembelajaran Online (Pembejaran Jarak Jauh)	7 %
16	UAS	Online	Online	Sesuai Jadwal	Sesuai Jadwal Elearning pada Sisfo	Ujian Akhir Semeser (UAS)	25 %

Parepare,
Dosen Ybs

2022


Dr. Osman Noer, M. Ag.

