

**SKRIPSI**

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP  
KECERDASAN INTELEKTUAL (IQ) PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 1 SIDRAP**



**OLEH**

**KARISMA KAMING  
NIM: 19.1100.031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PAREPARE**

**2025**

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP  
KECERDASAN INTELEKTUAL (IQ) PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 1 SIDRAP**



**OLEH**

**KARISMA KAMING  
NIM: 19.1100.031**

Skripsi Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut  
Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PAREPARE**

**2025**

### PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Intelektual Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sidrap

Nama Mahasiswa : Karisma Kaming

NIM : 19.1100.031

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing : B-3837/In.39/FTAR.01/PP.00.9/10/2024

Disetujui Oleh:

Pembimbing Utama : Rustan Efendy, M.Pd.I.  
NIP : 19830404 201101 1 008



Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulhan, M.Pd.  
NIP. 19830420 200801 2 010

**PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI**

Judul Skripsi : Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Intelektual Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sidrap

Nama Mahasiswa : Karisma Kaming

NIM : 19.1100.031

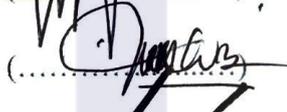
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Penguji : B.3741/In.39/FTAR.01/PP.00.9/08/2023

Tanggal Kelulusan : 8 Januari 2025

Disetujui Oleh:

Rustan Efendy, M.Pd.I.	(Ketua)	
Dr. Hj. Marhani, Lc., M.Ag.	(Anggota)	
Dr. Muh. Akib D, S.Ag., M.A.	(Anggota)	

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulfahri, M.Pd.

NIP. 198304202008012010

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. berkat hidayah, taufik dan maunah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tulisan ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

Penulis menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ibunda Saila dan Ayahanda Kaming tercinta dimana dengan pembinaan dan berkah doa tulusnya, penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akademik tepat pada waktunya.

Penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari bapak Rustan Efendy, M.Pd.I. selaku Pembimbing Skripsi, atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hannani, M.Ag., sebagai Rektor IAIN Parepare yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare.
2. Ibu Dr. Zulfah, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdianya dalam menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.
3. Bapak Rustan Efendy, M.Pd.I., sebagai ketua program studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa memberikan motivasi, arahan dan kesempatan kepada penulis dalam berbagai hal.
4. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Agama Islam yang telah meluangkan waktu mereka dalam mendidik penulis selama studi di IAIN Parepare.
5. Para staf Fakultas Tarbiyah yang telah bekerja keras dalam mengurus segala hal administrasi selama penulis studi di IAIN Parepare.
6. Kepala perpustakaan IAIN Parepare beserta seluruh jajaran, Staff yang telah memberikan pelayanan terhadap penulis selama menjalani studi di IAIN Parepare terutama dalam penulisan Skripsi ini.

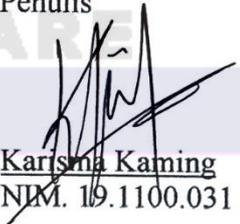
5. Para staf Fakultas Tarbiyah yang telah bekerja keras dalam mengurus segala hal administrasi selama penulis studi di IAIN Parepare.
6. Kepala perpustakaan IAIN Parepare beserta seluruh jajaran, Staff yang telah memberikan pelayanan terhadap penulis selama menjalani studi di IAIN Parepare terutama dalam penulisan Skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, para guru dan staf SMA Negeri 1 Sidrap yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Para keluarga dan sahabat di PC Fatayat NU Kota Parepare, MASSIDDI Kota Parepare, Komunitas One Day One Juz, Senat Mahasiswa Fakultas Tarbiyah 2022 IAIN Parepare, HMPS PAI IAIN Parepare, Kamar 313 Aspuri yang telah memberikan motivasi dan membantu penulis mengembangkan kemampuannya.

Penulis tak lupa pula mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun material hingga tulisan ini dapat diselesaikan. Semoga Allah swt. berkenan menilai segala kebajikan sebagai amal jariyah dan memberikan rahmat dan pahala-Nya.

Akhirnya penulis menyampaikan kiranya pembaca berkenan memberikan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini.

Parepare, 8 Januari 2025  
8 Rajab 1446 H

Penulis

  
Karisma Kaming  
NIM. 19.1100.031

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Karisma Kaming  
NIM : 19.1100.031  
Tempat/Tgl. Lahir : Bulu/21 Oktober 2001  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Intelektual (IQ) Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sidrap

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 8 Januari 2025

Penyusun,

  
Karisma Kaming  
NIM. 19.1100.031

## ABSTRAK

Karisma Kaming. *Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Intelektual (IQ) Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sidrap* (dibimbing oleh Rustan Efendy).

Pembiasaan membaca merupakan salah satu komponen pokok yang diperlukan dalam mencapai tujuan pendidikan. Membaca Al-Qur'an adalah salah satu cara untuk memelihara kemurnian Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat kebiasaan membaca Al-Qur'an dan kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap sekaligus untuk mengetahui pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an dan kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Adapun sampel dalam penelitian ini sebanyak 88 peserta didik diambil dari 704 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yakni menggunakan angket.

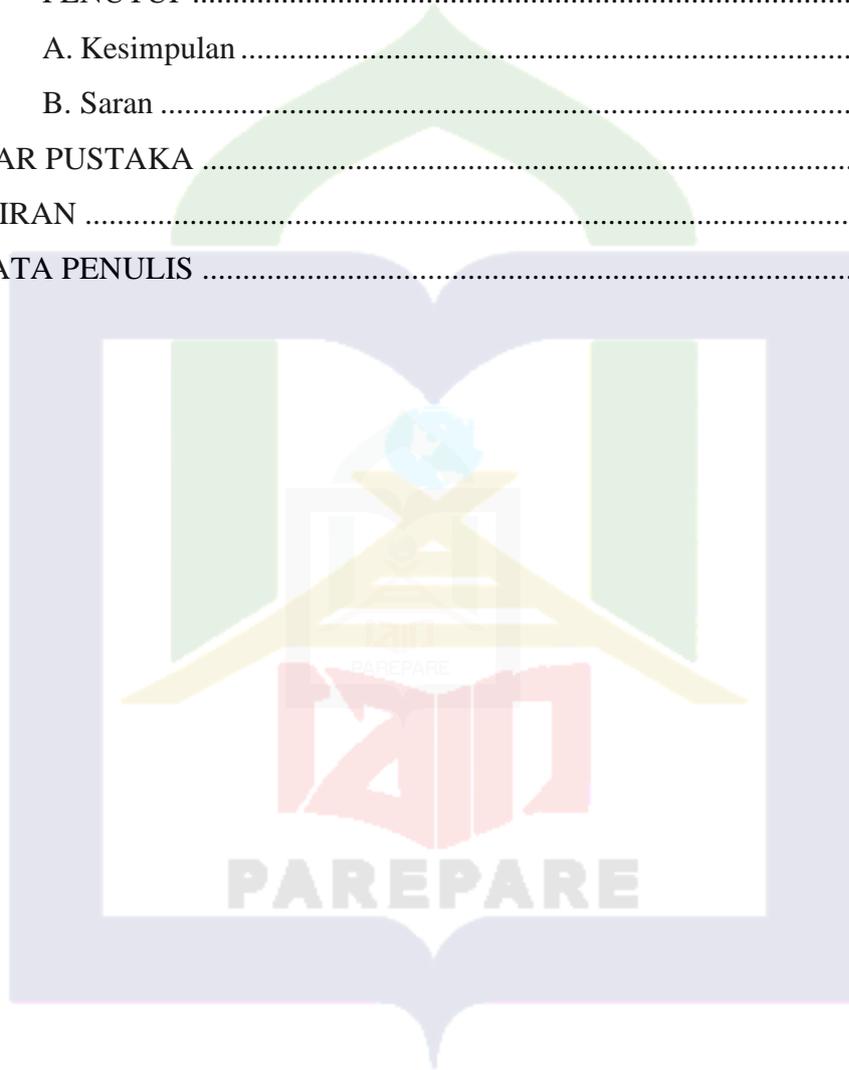
Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. tingkat kebiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap adalah 0,734 atau 73,4%. Artinya, kebiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada dalam kategori sedang. 2. Tingkat kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap adalah 0,641 atau 64,1%. Dengan demikian, kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada dalam kategori rendah. 3. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap.

**Kata Kunci:** Kebiasaan Membaca Al-Qur'an, Kecerdasan Intelektual

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Penelitian Relevan .....	8
B. Tinjauan Teori.....	11
C. Kerangka Pikir .....	16
D. Hipotesis .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	19
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	19
C. Populasi dan sampel.....	20
D. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data .....	22
E. Defenisi Operasional Variabel.....	23
F. Instrumen penelitian .....	23
G. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	92
C. Pengujian Hipotesis .....	93
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	94
BAB V PENUTUP .....	98
A. Kesimpulan .....	98
B. Saran .....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	I
LAMPIRAN .....	IV
BIODATA PENULIS .....	XL



## DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
3.1.	Kisi-Kisi Instrumen Variabel X	20
3.2.	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y	21
3.3.	Hasil Uji Validitas Angket Variabel X	23
3.4.	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y	24
3.5.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel X	26
3.6.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel Y	27
3.7.	Pedoman untuk Memberi Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	29
4.1.	Hasil Analisis Deskriptif Skor Total Variabel X	31
4.2.	Distribusi Frekuensi Item X.1	32
4.3.	Distribusi Frekuensi Item X.2	33
4.4.	Distribusi Frekuensi Item X.3	34
4.5.	Distribusi Frekuensi Item X.4	35
4.6.	Distribusi Frekuensi Item X.5	36
4.7.	Distribusi Frekuensi Item X.6	37
4.8.	Distribusi Frekuensi Item X.7	38
4.9.	Distribusi Frekuensi Item X.8	39
4.10.	Distribusi Frekuensi Item X.9	40
4.11.	Distribusi Frekuensi Item X.10	41
4.12.	Distribusi Frekuensi Item X.11	42
4.13.	Distribusi Frekuensi Item X.12	43
4.14.	Distribusi Frekuensi Item X.13	44
4.15.	Distribusi Frekuensi Item X.14	45
4.16.	Distribusi Frekuensi Item X.15	46
4.17.	Distribusi Frekuensi Item X.16	47
4.18.	Distribusi Frekuensi Item X.17	48

4.19.	Distribusi Frekuensi Item X.18	49
4.20.	Distribusi Frekuensi Item X.19	50
4.21.	Distribusi Frekuensi Item X.20	51
4.22.	Distribusi Frekuensi Item X.21	52
4.23.	Distribusi Frekuensi Item X.22	53
4.24.	Distribusi Frekuensi Item X.23	54
4.25.	Distribusi Frekuensi Item X.24	55
4.26.	Distribusi Frekuensi Item X.25	56
4.27.	Distribusi Frekuensi Item X.26	57
4.28.	Distribusi Frekuensi Item X.27	58
4.29.	Distribusi Frekuensi Item X.28	59
4.30.	Distribusi Frekuensi Item X.29	60
4.31.	Distribusi Frekuensi Item X.30	61
4.32.	Hasil Analisis deskriptif Skor Total Variabel Y	62
4.33.	Distribusi Frekuensi Item Y.1	62
4.34.	Distribusi Frekuensi Item Y.2	63
4.35.	Distribusi Frekuensi Item Y.3	64
4.36.	Distribusi Frekuensi Item Y.4	65
4.37.	Distribusi Frekuensi Item Y.5	66
4.38.	Distribusi Frekuensi Item Y.6	67
4.39.	Distribusi Frekuensi Item Y.7	68
4.40.	Distribusi Frekuensi Item Y.8	69
4.41.	Distribusi Frekuensi Item Y.9	70
4.42.	Distribusi Frekuensi Item Y.10	71
4.43.	Distribusi Frekuensi Item Y.11	72
4.44.	Distribusi Frekuensi Item Y.12	73
4.45.	Distribusi Frekuensi Item Y.13	74
4.46.	Distribusi Frekuensi Item Y.14	75
4.47.	Distribusi Frekuensi Item Y.15	76

4.48.	Distribusi Frekuensi Item Y.16	77
4.49.	Distribusi Frekuensi Item Y.17	78
4.50.	Distribusi Frekuensi Item Y.18	79
4.51.	Distribusi Frekuensi Item Y.19	80
4.52.	Distribusi Frekuensi Item Y.20	82
4.53.	Distribusi Frekuensi Item Y.21	83
4.54.	Distribusi Frekuensi Item Y.22	84
4.55.	Distribusi Frekuensi Item Y.23	85
4.56.	Distribusi Frekuensi Item Y.24	86
4.57.	Distribusi Frekuensi Item Y.25	87
4.58.	Uji Normalitas Data	88
4.59.	Uji linearitas Data	89
4.60.	Uji Hipotesis	90

## DAFTAR GAMBAR

<b>No. Gambar</b>	<b>Judul Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4.1.	Histogram Item X.1	32
4.2.	Histogram Item X.2	33
4.3.	Histogram Item X.3	34
4.4.	Histogram Item X.4	35
4.5.	Histogram Item X.5	36
4.6.	Histogram Item X.6	37
4.7.	Histogram Item X.7	38
4.8.	Histogram Item X.8	39
4.9.	Histogram Item X.9	40
4.10.	Histogram Item X.10	41
4.11.	Histogram Item X.11	42
4.12.	Histogram Item X.12	43
4.13.	Histogram Item X.13	44
4.14.	Histogram Item X.14	45
4.15.	Histogram Item X.15	46
4.16.	Histogram Item X.16	47
4.17.	Histogram Item X.17	48
4.18.	Histogram Item X.18	49
4.19.	Histogram Item X.19	50
4.20.	Histogram Item X.20	51
4.21.	Histogram Item X.21	52
4.22.	Histogram Item X.22	53
4.23.	Histogram Item X.23	54
4.24.	Histogram Item X.24	55
4.25.	Histogram Item X.25	56
4.26.	Histogram Item X.26	57

4.27.	Histogram Item X.27	58
4.28.	Histogram Item X.28	59
4.29.	Histogram Item X.29	60
4.30.	Histogram Item X.30	61
4.31.	Histogram Item Y.1	63
4.32.	Histogram Item Y.2	64
4.33.	Histogram Item Y.3	65
4.34.	Histogram Item Y.4	66
4.35.	Histogram Item Y.5	67
4.36.	Histogram Item Y.6	68
4.37.	Histogram Item Y.7	69
4.38.	Histogram Item Y.8	70
4.39.	Histogram Item Y.9	71
4.40.	Histogram Item Y.10	72
4.41.	Histogram Item Y.11	73
4.42.	Histogram Item Y.12	74
4.43.	Histogram Item Y.13	75
4.44.	Histogram Item Y.14	76
4.45.	Histogram Item Y.15	77
4.46.	Histogram Item Y.16	78
4.47.	Histogram Item Y.17	79
4.48.	Histogram Item Y.18	80
4.49.	Histogram Item Y.19	81
4.50.	Histogram Item Y.20	82
4.51.	Histogram Item Y.21	83
4.52.	Histogram Item Y.22	84
4.53.	Histogram Item Y.23	85
4.54.	Histogram Item Y.24	86
4.55.	Histogram Item Y.25	87

## DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1	Angket Penelitian Sebelum Uji Validitas	V
2	Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Variabel X	XIV
3	Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Y	XV
4	Uji Validitas Instrumen Variabel X	XVI
5	Uji Validitas Instrumen Variabel Y	XVIII
6	Angket Penelitian Setelah Uji Validitas	XX
7	Tabulasi Data Hasil Penelitian Variabel X	XXVIII
8	Tabulasi Data Hasil Penelitian Variabel Y	XXXI
9	Surat Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian	XXXIV
10	Surat Izin Penelitian	XXXV
11	Surat Keterangan Telah Meneliti	XXXVI
12	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	XXXVII
13	Surat Pernyataan Pelaksanaan Kegiatan Membaca Al-Qur'an	XXXVIII

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

### A. Transliterasi

#### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi, dilambangkan dengan huruf dan tanda.

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin:

Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ث	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ذ	Dad	ḏ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	koma terbalik ke atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	qaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, di tulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

- a. Vokal tunggal (*monoftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	A
اِ	Kasrah	i	I
اُ	Dammah	u	U

- b. Vokal rangkap (*diftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	fathah dan ya	ai	a dan i
اُو	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

حَوْلَ : haula

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ / آ	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas

وُ	dammah dan wau	ū	u dan garis di atas
----	-------------------	---	------------------------

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

- 1) *ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah [t].
- 2) *ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta martabutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta martabutah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْجَنَّةِ : *raudah al-jannah* atau *raudatul jannah*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fādilah* atau *al-madīnatul fādilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

رَبَّنَا : *Rabbanā*

نَجَّيْنَا	:	<i>Najjainā</i>
الْحَقُّ	:	<i>al-haqq</i>
الْحَجُّ	:	<i>al-hajj</i>
نُعَمُّ	:	<i>nu ‘ima</i>
عَدُوٌّ	:	<i>‘aduwwun</i>

Jika huruf *ى* bertasydid diakhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ى), maka ia literasinya seperti huruf *maddah* (i).

Contoh:

عَرَبِيٌّ	:	‘Arabi (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)
عَلِيٌّ	:	‘Ali (bukan ‘Alyy atau ‘Aly)

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *لا* (*alif lam ma’arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ	:	<i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i> )
الزَّلْزَلَةُ	:	<i>al-zalزالah</i> (bukan <i>as-zalزالah</i> )
الْفَلْسَفَةُ	:	<i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	:	<i>al-bilādu</i>

#### 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun bila hamzah terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ	:	ta'murūna
النَّوْءُ	:	al-nau'
شَيْءٌ	:	syai'un
أَمْرٌ	:	Umirtu

#### 8. Kata Arab yang lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendarahaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (*dar Qur'an*), *Sunnah*. Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fīzilāl al-qur'an*

*Al-sunnah qabl al-tawin*

*Al-ibārat bi 'umum al-lafz lā bi khusus al-sabab*

#### 9. *Lafz al-Jalalah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ *Dīnillah*

بِاللَّهِ *billah*

Adapun *ta marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ

*Hum fi rahmatillāh*

#### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga berdasarkan pada pedoman ejaan Bahasa Indonesia

yang berlaku (EYD). Huruf kapital misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila mana diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Contoh:

*Wa mā Muhammadun illā rasūl*  
*Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lalladhī bi*  
*Bakkata mubārakan*  
*Syahrū Ramadan al-ladhī unzila fih al-Qur'an*  
*Nasir al-Din al-Tusī*  
*Abū Nasr al-Farabi*

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

*Abū al-Walid Muhammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd,*  
*Abū al Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walid Muhammad Ibnu)*  
*Naşr Hamīd Abu Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naşr Hamīd*  
*(bukan: Zaid, Naşr Hamīd Abū)*

## B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	<i>subhānahū wa ta'āla</i>
saw.	=	<i>sallallāhu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	=	<i>'alaihi al-sallām</i>
H	=	Hijriah
M	=	Masehi
SM	=	Sebelum Masehi
I.	=	Lahir tahun

w.	=	Wafat tahun
Q.S.../...: 4	=	QS al-Baqarah/2:187 atau QS Ibrahim/..., ayat 4
HR	=	Hadis Riwayat

Beberapa singkatan dalam bahasa Arab:

ص	=	صفحة
دم	=	بدون مكان
صلعم	=	صلى الله عليه وسلم
ط	=	طبعة
دن	=	بدون ناشر
الخ	=	إلى آخرها / آخره
ج	=	جزء

Beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi perlu dijelaskan kepanjangannya, diantaranya sebagai berikut:

- ed. : Editor (atau, eds. [dari kata editors] jika lebih dari satu orang editor). Karena dalam bahasa Indonesia kata “editor” berlaku baik untuk satu atau lebih editor, maka ia bisa saja tetap disingkat ed. (tanpa s).
- Et al. : “Dan lain-lain” atau “dan kawan-kawan” (singkatan dari *et alia*). Ditulis dengan huruf miring. Alternatifnya, digunakan singkatan dkk. (“dan kawan-kawan”) yang ditulis dengan huruf biasa/tegak.
- Cet. : Cetakan. Keterangan frekuensi cetakan buku atau literatur sejenis.
- Terj. : Terjemahan (oleh). Singkatan ini juga digunakan untuk penulisan karya terjemahan yang tidak menyebutkan nama penerjemahnya.
- Vol. : Volume. Dipakai untuk menunjukkan jumlah jilid sebuah buku atau ensiklopedi dalam bahasa Inggris. Untuk buku-buku berbahasa Arab biasanya digunakan kata juz.
- No. : Nomor. Digunakan untuk menunjukkan jumlah nomor karya ilmiah berkala seperti jurnal, majalah, dan sebagainya.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses yang berperan penting dalam membangun dan mengembangkan kecerdasan serta kepribadian manusia. Karena pada dasarnya, manusia harus disadarkan untuk mengembangkan kemampuan dan potensi yang dimiliki melalui proses pendidikan.

Sebagaimana pendidikan Menurut UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 Bab I pasal 1 menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>1</sup>

Pengertian di atas menunjukkan hakikat bahwasanya pendidikan merupakan suatu proses bimbingan, tuntunan, arahan, atau pimpinan yang di dalamnya mengandung unsur-unsur pendidikan. Unsur-unsur pendidikan yang dimaksud, yakni siswa, guru dan tujuan yang ingin dicapai oleh suatu pendidikan.

Dalam mencapai tujuan pendidikan yang diselenggarakan oleh lembaga-lembaga pendidikan, maka diperlukan beberapa komponen pokok, salah satunya penting untuk mengoptimalkan penerapan kurikulum yang salah satunya dengan cara pembiasaan membaca.

Membaca merupakan salah satu upaya dalam proses perkembangan otak. Dengan membaca, otak akan menyimpan banyak informasi yang akan terus disimpan sampai informasi itu akan dibutuhkan. Membaca juga dapat membantu kita untuk terus mencari sesuatu yang baru dan menarik, karena setiap yang kita baca akan memberikan informasi-informasi penting yang akan berguna dalam kehidupan kita.

---

<sup>1</sup> UU SISDIKNAS, *Sistem Pendidikan Nasional UU RI No. 20 Th. 2003* (Jakarta: Sinar Grafika, 2008).

Membaca tidak hanya dengan buku. Melihat kejadian alam sekitar pun dapat dikatakan kita telah membaca. Mata adalah kunci untuk kita bisa melihat dan membaca apa saja yang terjadi di sekitar kita. Bahkan bukan hanya pemahaman yang dituntut dalam membaca, melainkan juga pengolahan bahan bacaan secara kritis dan kreatif. Membaca bukan hanya proses mengingat, melainkan juga proses kerja mental yang melibatkan aspek-aspek berpikir kritis dan kreatif, atau lebih berarti bila ia mampu menerapkannya dalam kehidupan secara nyata. Seperti halnya umat muslim yang membaca Al-Qur'an yang nantinya akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Membaca Al-Qur'an adalah salah satu cara untuk memelihara kemurnian Al-Qur'an. Oleh karena itu, beruntung orang-orang yang dapat menjaga Al-Qur'an dengan membaca memahami dan mengamalkan isi kandungannya. Allah swt. mengangkat derajat para pembaca Al-Qur'an serta memakaikan kedua orang tuanya mahkota yang sinarnya lebih terang dari pada sinar matahari.

Al-Qur'an di dalamnya telah dijelaskan bahwa tujuan pendidikan adalah membentuk insan kamil yang *muttaqin*, yaitu: hubungan baik dengan sang penciptanya, hubungan baik manusia dengan sesamanya dan hubungan baik manusia dengan lingkungan sekitarnya.<sup>2</sup>

Umat Islam telah dianugerahkan oleh Allah swt. mukjizat yang sangat luar biasa berwujud Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah wahyu Allah swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. dengan jalan perantara Malaikat jibril secara berangsur-angsur. Al-Qur'an berisi pokok-pokok ajaran yang akan membawa umat manusia ke jalan yang benar dan membacanya merupakan ibadah. Al-Qur'an menurut para ahli ilmu kalam ialah yang ditunjuk oleh yang dibaca itu, yaitu kalam yang berdiri pada dzat Allah swt. yang senantiasa bergerak dan tidak pernah ditimpa suatu bencana. Allah swt. berfirman dalam Q.S. Al-A'la/87: 6 :

سُنُّرُكَ فَلَا تَنْسَى

Terjemahnya:

---

<sup>2</sup> Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999).

“Kami akan membacakan (Al-Qur’an) kepadamu (Nabi Muhammad saw.) sehingga engkau tidak akan lupa.”<sup>3</sup>

Penjelasan ayat di atas adalah bahwa Allah swt. menurunkan Al-Qur’an kepada Nabi Muhammad saw. untuk dibacanya dan Allah swt. akan membukakan hati Nabinya dan menguatkan ingatannya. Dengan demikian, setelah mendengarnya satu kali, maka ia tidak akan lupa apa yang telah didengarnya.<sup>4</sup>

Al-Qur’an menjadi pedoman hidup untuk umat agar selamat di dunia dan akhirat. Al-Qur’an telah terbukti mampu membawa perubahan bagi masyarakat dari zaman *jahiliyah* menjadi zaman yang beradab seperti sekarang ini melalui perantara baginda Rasulullah saw. Maka dari itu, umat muslim wajib hukumnya untuk membaca Al-Qur’an. Sebagaimana pada wahyu yang pertama kali diturunkan oleh Allah swt. kepada Rasulullah saw., yaitu Surah Al-‘Alaq/96: 1-5.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Terjemahnya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>5</sup>

Dalam potongan ayat tersebut mengandung pengertian umum, yaitu perintah *iqra*’ (bacalah). Kata tersebut dipahami sebagai suruhan untuk membaca apa yang tertulis. Tetapi lebih dari itu, kata “*iqra*” juga mengandung arti meneliti, mengetahui ciri sesuatu atau membaca teks, baik yang tersurat atau yang tersirat dengan demikian setiap manusia dalam mengembangkan potensinya harus melalui proses pendidikan. Menurut Ibnu Kaldun di dalam kitab *Al Muqadimah* menunjukkan pentingnya pendidikan Al-Qur’an kepada anak-anak. Menurutnya pendidikan Al-

<sup>3</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur’an Terjemah* (Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2014).

<sup>4</sup> Departemen Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an dan Tafsirnya (Edisi yang Disempurnakan)* (Jakarta: Lentera Abadi, 2010).

<sup>5</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur’an Terjemah* (Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2014).

Qur'an menjadi pondasi seluruh kurikulum pendidikan di dunia Islam, karena Al-Qur'an merupakan syair agama.<sup>6</sup>

Sebagai salah satu lembaga pendidikan di Indonesia, SMA Negeri 1 Sidrap menjadi lokasi dalam penelitian ini. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam meningkatkan pembiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik. Guru PAI SMA Negeri 1 Sidrap memberikan pembimbingan baca Al-Qur'an bagi peserta didik, terutama bagi yang masih terbata-bata dalam membaca Al-Qur'an.

Pembiasaan membaca di sekolah lain pada umumnya adalah pembiasaan membaca literatur berupa buku-buku atau majalah dan lain sebagainya, namun di SMA Negeri 1 Sidrap menerapkan pembiasaan membaca yang berbeda, yaitu dengan program literasi Al-Qur'an setiap hari Jum'at selama kurang lebih satu jam setelah apel pagi. Pembiasaan pembacaan Al-Qur'an yang telah menjadi rutinitas SMA Negeri 1 Sidrap tersebut, pada dasarnya akan mempermudah siswa dalam memahami pelajaran dan juga untuk memperbaiki kemampuan membaca Al-Qur'annya.

Pendidikan yang terbaik merupakan pendidikan yang unggul dan bermutu. Untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu tidak mudah seperti membalik telapak tangan, akan tetapi ada proses dan langkah-langkah yang harus ditempuh sehingga pelaksanaan pendidikan berhasil dan memiliki mutu yang baik. Mutu pendidikan yang baik maka tentu akan ditopang dengan kurikulum yang baik, karena kurikulum merupakan ruh utama dalam mencapai pendidikan yang bermutu. Pendidikan yang baik dan bermutu itu bukan hanya mencerdaskan peserta didik dari sisi intelektual saja, tetapi mengkombinasikan antara ketiga kecerdasan yaitu: kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual. Dalam pembentukan peserta didik agar memiliki kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual maka tentunya harus diwadahi

---

<sup>6</sup> Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, dan Mencintai AlQur'an* (Jakarta: PT Gema Insani, 2004).

dengan lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan yang ada di Indonesia ada tiga yaitu, sekolah, madrasah dan pasantren.<sup>7</sup>

Terkhusus pada pusat penelitian, yakni SMA Negeri 1 Sidrap, peneliti akan fokus pada aspek kecerdasan intelektual peserta didik. Kecerdasan Intelektual (IQ) mencakup bagaimana individu memiliki kemampuan untuk menalar, merencanakan, memecahkan suatu masalah, berpikir abstrak, memahami suatu gagasan, menggunakan bahasa, daya tangkap dan belajar. Kecerdasan intelektual erat kaitannya dengan kemampuan kognitif yang dimiliki oleh setiap individu. Dengan kemampuan kognitif, suatu individu dapat berkembang dengan pesat, makin kreatif, bebas dan imajinatif. Hal ini sangat menunjang perkembangan peserta didik di suatu lembaga pendidikan.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kecerdasan intelektual yaitu dengan membaca Al-Quran. Salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan intelektual, yakni bertambahnya informasi yang disimpan (dalam otak) seseorang sehingga mampu berpikir reflektif. Dengan membaca Al-Qur'an akan menyimpan banyak informasi ke dalam otak yang akan terus disimpan sampai informasi itu akan dibutuhkan. Dengan kebiasaan membaca Al-Qur'an itu diharapkan seseorang dapat menggunakan kemampuan kognitifnya untuk hal-hal yang baik sesuai dengan nilai-nilai dan ajaran agama Islam.

Berdasarkan hal di atas maka peneliti mengangkat judul penelitian, yaitu "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Intelektual Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sidrap".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas, maka untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang permasalahan yang akan diangkat dalam penelitian antara lain:

1. Bagaimana kebiasaan membaca al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sidrap?

---

<sup>7</sup> Abdullah Muhammad, 'Eksistensi Pendidikan Agama Islam dan Perkembangannya di Sekolah Umum', 1.2 (2021).

2. Bagaimana Kecerdasan Intelektual (IQ) peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap?
3. Apakah ada pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan di atas selanjutnya tujuan penelitian yang akan dicapai pada penelitian ini, yakni:

1. Untuk mengetahui kebiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap.
2. Untuk mengetahui Kecerdasan Intelektual (IQ) peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap.
3. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Intelektual peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna dan menambah wawasan pengetahuan, pemikiran dan pemahaman khususnya mengenai pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual di sekolah, peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Sehingga pembaca dapat sadar arti penting membaca Al-Qur'an.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi mahasiswa, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan pengetahuan kepada calon-calon guru PAI untuk mempersiapkan diri dalam membangun pembiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik.
  - b. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsi kritikan dan saran agar guru PAI yang ada di sekolah mampu berperan penting dalam membangun pembiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik.

- c. Bagi peneliti, memberi masukan bagi peneliti-peneliti lainnya untuk memperdalam kajian penelitian tentang pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual.
- d. Bagi peserta didik, diharapkan peserta didik mendapatkan motivasi untuk senantiasa membiasakan membaca Al-Qur'an.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Tinjauan Penelitian Relevan

Penelitian ini bukanlah penelitian baru, karena sebelumnya sudah ada beberapa skripsi yang membahas hal yang serupa. Untuk membedakan antara penelitian ini dengan penelitian lain, sehingga tidak terjadi duplikasi, maka peneliti menelaah berbagai hasil karya yang berkaitan dengan penelitian ini.

Muhammad Arif Hidayat, Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam *Jam'iyah Mahmudiyah* (2017). Judul penelitiannya, Hubungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dengan Pembentukan Karakter Agama Islam Siswa Kelas XI MAN 2 Model Medan. Hasil dari penelitian ini, yakni kebiasaan membaca Al-Qur'an berkontribusi positif dan meyakinkan terhadap pembentukan karakter agama Islam siswa kelas XI MAN 2 Model Medan sudah dikategorikan sebagian besar adalah baik dengan tingkat signifikan yang sedang atau cukup.<sup>8</sup> Pada penelitian ini penulis menggunakan penelitian kuantitatif. Kemiripannya terletak pada variabel bebasnya (X) yakni kebiasaan membaca Al-Qur'an. Tahap pemilihan sampel secara acak (*random sampling*). Penelitian ini dikategorikan ke dalam penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Variabel Y pada penelitian ini yaitu Pembentukan Karakter Agama Islam.

Moch. Nurtian Darmawan Widayat, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (2021). Judul penelitiannya adalah Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK *Al-Manshuriyah* Kabupaten Tasikmalaya. Berdasarkan analisis data hal yang dapat dianalisis dari temuan ini adalah bahwa *sig* dalam *deviation from linearity* bernilai 0,667. Dalam uji linearitas, data dapat dikatakan berhubungan linear apabila *sig* dalam *deviation from linearity* bernilai  $>0,05$ . Dengan demikian, dapat dikatakan

---

<sup>8</sup> Muhammad Arif Hidayat, *Hubungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dengan Pembentukan Karakter Agama Islam Siswa Kelas XI MAN 2 Model Medan* (Medan: Jurnal UMSU, 2017). <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/intiqad/article/download/1382/1359> (6 Juli 2023).

bahwa kedua data memiliki hubungan yang linear.<sup>9</sup> Pada penelitian ini penulis menggunakan penelitian kuantitatif. Uji validitas instrumen dengan menggunakan rumus kolerasi *Product Moment Peorson*. Uji reliabilitas rumus instrumen dengan menggunakan *Alpha Cronbach*. Variabel X pada penelitian ini yaitu Kebiasaan Membaca Al-Qur'an. Adapun analisis yang dipakai dalam penelitian ini adalah uji regresi linear sederhana. Penulis memilih menggunakan metode kuantitatif dengan penelitian eksperimen. Peneliti tidak melakukan sampling pada populasi, melainkan semua subjek dan objek dijadikan responden dalam penelitian ini. Dengan kata lain, penelitian ini merupakan penelitian sensus. Variabel Y pada penelitian ini yaitu Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Akhdan Nur Said, Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta dan Diana Rahmawati, Staf Pengajar Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta (2018). Judul penelitiannya adalah Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta). Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kecerdasan Intelektual berpengaruh positif terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi FE UNY, (2) Kecerdasan Emosional berpengaruh positif terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi, (3) Kecerdasan Spiritual berpengaruh positif terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi, dan (4) Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi.<sup>10</sup> Salah satu variabelnya sama, yaitu kecerdasan intelektual. Jenis data dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana. Jenis penelitian ini merupakan kausal komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Uji prasyarat analisis meliputi uji linearitas, uji

---

<sup>9</sup> Moch. Nurtian Darmawan Widayat, "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Al-Manshuriyah Kabupaten Tasikmalaya" (Skripsi Sarjana; Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Tasikmalaya, 2021).

<sup>10</sup> Akhdan Nur Said dan Diana Rahmawati, 'Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta)', *Jurnal Nominal*, 7.1 (2018).

*multikolinearitas* dan uji heteroskedastisitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda.

Ainun Jariah, Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin (2019). Judul penelitiannya adalah Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Kebiasaan Membaca Al-Quran. Hasil data kuantitatif menunjukkan kebiasaan membaca Al-Quran kategori sedang (61,79 persen) dan kecerdasan emosional kategori sedang (66,29 persen). Hasil analisis uji korelasi menggunakan teknik *Pearson Product Moment* di dapat nilai  $r$  hitung sebesar 0,460 dengan  $p$  value 0,000 sementara nilai  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5 persen dengan  $N = 89$  sebesar 0,213 menunjukkan bahwa tingkat kebiasaan membaca Al-Qur'an mempengaruhi tingkat kecerdasan emosional.<sup>11</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Analisis data menggunakan uji korelasi dengan bantuan *software* SPSS. Salah satu variabelnya sama, yaitu kebiasaan membaca Al-Qur'an. Alat pengumpulan data menggunakan skala Likert, skala aspek kebiasaan membaca Al-Qur'an 38 item dan skala kecerdasan emosional 37 item ini sudah di uji kevalidannya dan kereliabilitasnya. Teknik pengambilan sampel menggunakan non probability sampling, jumlah subjek sebanyak 89 siswa.

## **B. Tinjauan Teori**

### **1. Kebiasaan Membaca Al-Qur'an**

Kebiasaan pada dasarnya terdiri dari melakukan tindakan tertentu secara konsisten dalam jangka waktu yang cukup lama, sehingga perilaku dan kemampuan benar-benar diperoleh dan akhirnya menjadi kebiasaan yang sulit dihilangkan. Adapun pengertian kebiasaan menurut Witherington dalam kutipan Djaali adalah “*an acquired way of acting which is persistent, uniform, and fairly automatic*”<sup>12</sup>, Kebiasaan adalah serangkaian tindakan yang dapat diperoleh melalui pembelajaran berulang, yang akhirnya menjadi permanen dan otomatis.

---

<sup>11</sup> Ainun Jariah, 'Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Kebiasaan Membaca Al-Quran', *Jurnal Studia Insania*, 7.1 (2019).

<sup>12</sup> Bamai Uma, *Pengertian, Unsur Penunjang & Proses Pembentukannya*, Medan 27 Januari 2023, <https://bamai.uma.ac.id/2023/01/27/pengertian-unsur-penunjang-proses-pembentukannya/> (Rabu, 7 Juni 2023)

Kehidupan kaum muslimin tidak akan terlepas dari Al-Qur'an karena Al-Qur'an diyakini sebagai petunjuk yang sekaligus menjadi pedoman hidup dalam urusan duniawi dan ukhrawi sehingga tidaklah mengherankan jika kaum muslimin selalu kembali kepada Al-Qur'an setiap menghadapi permasalahan kehidupan, akan tetapi kenyataannya generasi sekarang masih banyak yang belum mampu membaca Al-Qur'an secara baik apalagi memahaminya.<sup>13</sup>

Kebiasaan adalah perbuatan yang harus dipaksakan dan kemudian lambat laun menjadi kebiasaan. Kemudian ketika aktivitas menjadi kebiasaan, itu menjadi kebiasaan. Singkatnya, itu menjadi kebiasaan yang permanen dan bahkan sulit untuk dihindari. Ketika itu menjadi kebiasaan, itu selalu menjadi aktivitas sehari-hari. Membiasakan merupakan suatu hal ataupun pekerjaan yang tentunya ada aktivitas yang dilakukan. Dan dalam hal ini, aktifitas membacalah yang sangat dibutuhkan oleh seorang peserta didik. Karena perlu kita ketahui, bahwa dengan membaca peserta didik akan melihat serta memahami isi dari apa yang ditulis, mengeja atau melafalkan apa yang tertulis sehingga dapat menjadi sebuah kebiasaan yang mampu menjadi ingatan yang kuat dalam hati dan otak.

Membaca memiliki arti "melihat" serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati). Membaca juga berarti mengeja atau melafalkan apa yang tertulis. Membaca merupakan upaya untuk membantu perkembangan otak. Dengan membaca, otak akan menyimpan banyak informasi yang akan terus disimpan sampai mereka membutuhkan informasi itu.

Membaca tidak saja dengan buku, dengan melihat kejadian alam sekitar pun kita telah membaca. Mata adalah kunci untuk kita bisa melihat dan membaca apa saja yang terjadi di sekitar kita. Bahkan bukan hanya pemahaman yang di tuntut dalam membaca, melainkan juga pengolahan bahan bacaan secara kritis dan kreatif. Membaca bukan hanya proses mengingat, melainkan juga proses kerja mental yang melibatkan Aspek-Aspek berpikir kritis dan kreatif seperti yang telah di singgung di

---

<sup>13</sup> Nilna Sa'adah, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Siswa Di SMK Negeri 5 Palangka Raya* (2018), <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/1571/>.

atas tadi. Atau lebih berarti bila ia mampu menerapkannya dalam kehidupan secara nyata.

Membaca merupakan suatu kegiatan rutin yang telah dilakukan sejak kanak-kanak. Membaca merupakan perintah pertama Allah swt. kepada umat manusia yang tercantum dalam Q.S. Al-‘Alaq 96/ 1-5:

أَفْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفَرَأَى وَإِلَى الْآكَرَمِ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Terjemahnya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>14</sup>

Dengan ayat ini, maka jelaslah bahwasanya dengan membaca kita telah melaksanakan perintah Allah swt.

Allah swt. berfirman dalam Q.S. Al-Baqarah 2/ 121:

الَّذِينَ اتَّيَهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ

Terjemahnya:

“Orang-orang yang telah Kami beri kitab suci, mereka membacanya sebagaimana mestinya, itulah orang-orang yang beriman padanya. Siapa yang ingkar padanya, merekalah orang-orang yang rugi.”<sup>15</sup>

Dalam ayat suci ini, diterangkan bahwa orang-orang ahli Kitab mendapatkan pujian dari Allah swt. dikarenakan mereka terbiasa membaca kitab suci mereka, Taurah, dengan penuh perhatian. Pujian ini diberikan pula kepada orang-orang yang beriman yang mau membaca kitab suci mereka (Al-Qur’an) dengan sebenarnya membaca.

Membaca Al-Qur’an dipandang sebagai cara ibadah yang mulia dalam agama kita. Nabi besar Muhammad saw. telah bersabda bahwa sekali waktu seseorang

<sup>14</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur’an Terjemah* (Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2014).

<sup>15</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur’an Terjemah* (Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2014).

mengaji Al-Qur'an, membaca setiap huruf membawa pahala sama dengan pahala sepuluh kali lipat perbuatan baik. Di tempat lain Nabi Muhammad saw. bersabda bahwa membaca Al-Qur'an sama artinya berbicara dengan Tuhan. Rasulullah saw. berkata bahwa sepanjang seseorang sibuk membaca Al-Qur'an, Tuhan akan tetap memperhatikannya. Tetapi tingkat kesempurnaan ini hanya bisa dicapai oleh orang yang membaca Al-Qur'an dengan penuh penghayatan sebagaimana dianjurkan.

Tampubolon mengklasifikasikan aspek yang berkaitan dengan kebiasaan membaca yang terbagi dalam empat hal sekaligus menjadi indikator kebiasaan membaca Al-Qur'an antara lain sebagai berikut.

- a. Waktu dan frekuensi, yaitu keseringan atau kekerapan dalam kegiatan membaca Al-Qur'an.
- b. Keinginan dan kemauan, yaitu minat atau hasrat peserta didik dalam kegiatan membaca Al-Qur'an.
- c. Motivasi, yaitu dorongan yang ada kegiatan membaca Al-Qur'an.
- d. Lingkungan, yaitu suasana atau kawasan yang menjadi pendukung kegiatan membaca Al-Qur'an.<sup>16</sup>

Terbentuknya kebiasaan tidak terjadi begitu saja, tetapi memerlukan waktu yang relatif lama dan diperlukannya keinginan serta kemauan yang diperkuat dengan motivasi. Serta lingkungan untuk mendorong menimbulkan motivasi itu. Sehingga semua aspek ini saling terkait satu dengan lainnya untuk menciptakan kebiasaan membaca pada diri seseorang.

## 2. Kecerdasan Intelektual (IQ)

Dunia kerja erat hubungannya dengan kecerdasan intelektual yang dimiliki seseorang. Karena seseorang yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi diharapkan bisa menghasilkan kinerja yang lebih baik dibandingkan yang mempunyai kecerdasan intelektual rendah. Kecerdasan dalam Bahasa Inggris disebut *intelligence*

---

<sup>16</sup> Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien* (Bandung: Angkasa, 2015).

dan Bahasa Arab disebut *al-Dzaka'* menurut arti bahasa adalah pemahaman, kecepatan dan kesempurnaan sesuatu.<sup>17</sup>

Intelektual adalah kemampuan untuk bertindak secara terarah, berfikir secara rasional, dan menghadapi lingkungan secara efektif.<sup>18</sup> Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa intelegensi adalah suatu kecerdasan mental yang melibatkan proses berfikir secara rasional. Oleh karena itu, intelegensi tidak dapat diamati secara langsung melainkan harus disimpulkan dari berbagai tindakan nyata yang merupakan manifestasi dari proses berfikir rasional itu. Sedangkan IQ atau singkatan dari Intelligence Quotient adalah skor yang diperoleh dari sebuah tes kecerdasan. Dengan demikian, IQ hanya memberikan sedikit indikasi mengenai taraf kecerdasan seseorang dan tidak menggambarkan kecerdasan seseorang.

Menurut Zohar dan Marshal yang dikutip oleh Malik, kecerdasan intelektual adalah kecerdasan yang berhubungan dengan proses kognitif seperti berfikir, daya masalah menghubungkan dan menilai atau mempertimbangkan sesuatu atau kecerdasan yang berhubungan dengan strategi pemecahan dengan menggunakan logika.<sup>19</sup>

Kecerdasan intelektual adalah kemampuan intelektual, analisa, logika, dan rasio. Kecerdasan ini merupakan kecerdasan untuk menerima, menyimpan, dan mengolah informasi menjadi fakta.<sup>20</sup>

Menurut Mujib dan Mudzakir, indikator kecerdasan intelektual adalah:

- a. Mudah dalam menggunakan hitungan
- b. Baik ingatan
- c. Mudah menangkap hubungan percakapan-percakapan
- d. Mudah menarik kesimpulan

---

<sup>17</sup> Imam Malik, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Kalimedia, 2016).

<sup>18</sup> Lisda Rahmasari, 2012, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosi dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan*, Jurnal Ilmiah Vol.3 No.1, dalam [www.unaki.ac.id/ejournal/index.php/majalah-ilmiah-informatika/article/download/58/94](http://www.unaki.ac.id/ejournal/index.php/majalah-ilmiah-informatika/article/download/58/94), diakses 20 Juni 2023

<sup>19</sup> Imam Malik, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Kalimedia, 2016).

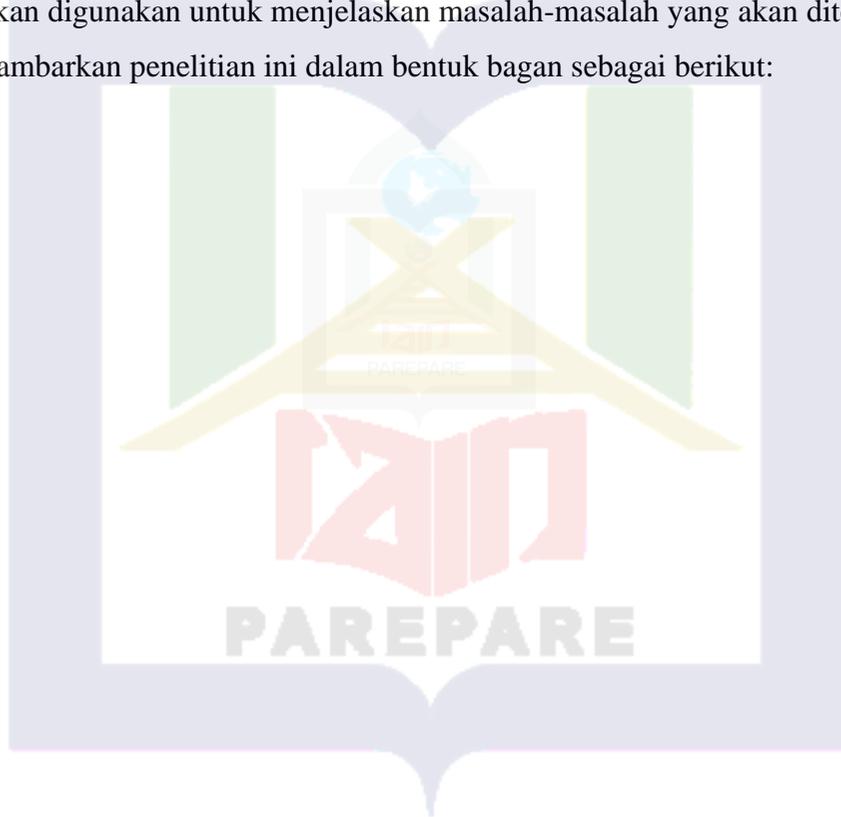
<sup>20</sup> Widodo, *Cara Baru Memberdayakan Diri untuk Lebih Cepat Bahagia, Sukses, dan Sejahtera* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012).

- e. Cepat dalam mengamati
- f. Cakap dalam memecahkan berbagai *problem*<sup>21</sup>

Kecerdasan intelektual berhubungan erat dengan proses kognitif seperti berpikir, daya menghubungkan, mengaitkan suatu hal dengan yang lain dan menilai atau mempertimbangkan sesuatu. Lebih jelasnya, ia mempersiapkan kecerdasan intelektual sebagai suatu hal yang berhubungan dengan strategi pemecahan masalah melalui penggunaan logika.

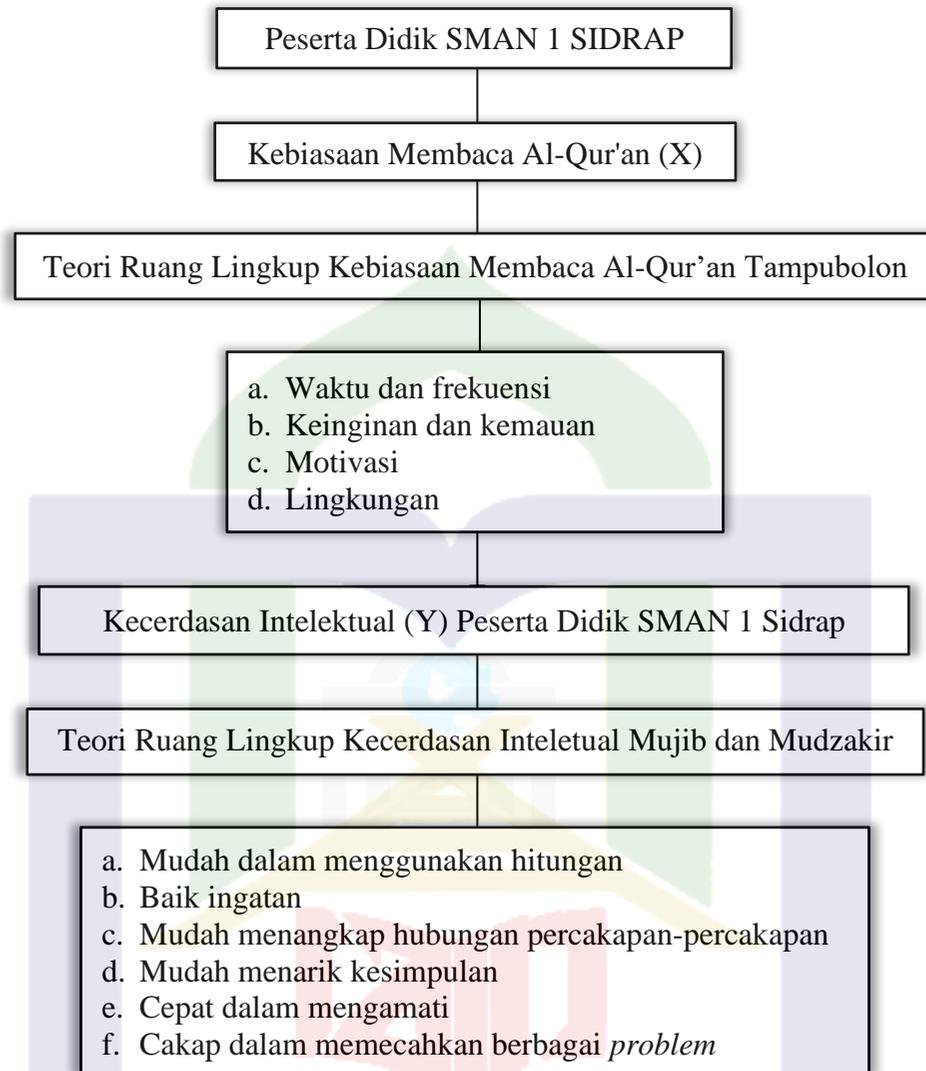
### C. Kerangka Pikir

Kerangka pikir merupakan gambar pola hubungan antara variabel-variabel yang akan digunakan untuk menjelaskan masalah-masalah yang akan diteliti. Peneliti menggambarkan penelitian ini dalam bentuk bagan sebagai berikut:



---

<sup>21</sup> Mujib & Mudzakir, *Nuansa Nuansa Psikologi Islami* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000).



#### D. Hipotesis

Hipotesis atau sering juga disebut dengan hipotesa, yaitu dugaan-dugaan, ramalan atau prediksi terhadap suatu hal yang belum jelas dan belum terbukti kebenarannya, dan untuk mendapatkan dan membuktikan kebenarannya, maka dapat diperoleh melalui kegiatan penelitian. Hipotesis berasal dari bahasa Yunani, yakni “*hupo*” yang berarti sementara dan “*thesis*” yang berarti pernyataan atau teori. Hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya. Oleh karena itu, perlu diuji kebenarannya melalui kegiatan penelitian. Kemudian para ahli

menafsirkan arti hipotesis adalah dugaan terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih.<sup>22</sup>

Penelitian ini menggunakan dua metode kuantitatif. Oleh karena itu, hipotesis ini khusus pada penelitian kuantitatif. Berdasarkan uraian kerangka berpikir sebelumnya, maka hipotesis dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap.

H<sub>1</sub>: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap.



---

<sup>22</sup> Syofian siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2013).

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, dimana pendekatan kuantitatif merupakan satu metode pengambilan keputusan manajerial untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam suatu sistem manajemen. Menurut sugiyono, penelitian kuantitatif adalah penelitian yang lebih banyak menggunakan logika hipotesis verifikasi yang dimulai dengan berfikir deduktif untuk menurunkan hipotesis kemudian melakukan pengujian dilapangan dan kesimpulan atau hipotesis tersebut ditarik berdasarkan data empiris.<sup>23</sup> Oleh karena itu menekankan pada indeks-indeks dan pengukuran empiris. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Jenis penelitian ini penelitian *ex post facto*, yaitu jenis penelitian yang meneliti hubungan sebab-akibat antara variabel dengan variabel lainnya. Variabel yang digunakan dalam peneliti ini meliputi variabel bebas (X) dan variabel terkait variabel bebas (X) pada penelitian ini adalah kebiasaan membaca Al-Qur'an sedangkan variabel terkait (Y) adalah kecerdasan intelektual peserta didik.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian yang dipilih adalah SMA Negeri 1 Sidrap yang beralamat di Jl. Kartini No.1 Rappang, Kabupaten Sidenreng Rappang, Sulawesi Selatan. SMA Negeri 1 Sidrap menerapkan program membaca Al-Qur'an setiap hari Jum'at di lapangan dan aula sekolah. Meskipun dengan adanya program ini, minat peserta didik dalam membaca Al-Qur'an masih kurang. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menjadikan SMA Negeri 1 Sidrap sebagai lokasi penelitian. Selain itu, peneliti merupakan alumni dari SMA Negeri 1 Sidrap sehingga lebih memudahkan peneliti untuk berkomunikasi dengan pihak sekolah.

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2013).

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya izin penelitian dalam kurung waktu kurang lebih satu bulan.

### C. Populasi dan sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>24</sup> Lebih jelasnya Sugiyono memaparkan bahwa populasi merupakan generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakter tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>25</sup>

Populasi adalah semua anggota kelompok manusia yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target penelitian. Populasi dalam hal ini seperti: pendidik, peserta didik, staf sekolah dan lain sebagainya. Dari beberapa definisi tersebut maka dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek dan objek yang tinggal bersama dalam suatu tempat dan terencana menjadi target penelitian serta menjadi sumber pengambilan sampel.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap. Jumlah keseluruhan peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap, yakni 704 peserta didik, kelas X berjumlah 237, kelas XI berjumlah 267, dan kelas XII berjumlah 200.<sup>26</sup> Dari populasi inilah akan dipilih beberapa sampel. Sampel inilah yang akan menjadi objek dalam penelitian ini.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>27</sup> Sampel merupakan bagian yang mewakili populasi yang dijadikan acuan untuk pengambilan data dalam penelitian. Adapun yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik yang diambil dengan menggunakan *random sampling* atau teknik acak. Sementara dalam menentukan ukuran sampel

---

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011).

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Alfabeta, 2009).

<sup>26</sup> SMAN 1 Sidrap, *Data SMAN 1 Sidrap*, (Kab. Sidrap: SMAN 1 Sidrap). <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/8290e167-6363-4eb2-ad87-6221ecc9b895> (16 Mei 2023)

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Alfabeta, 2009).

menggunakan teknik Solvin, dengan taraf kesalahan 10%. Semakin kecil taraf kesalahan yang digunakan maka hasil penelitian akan semakin akurat dan begitupun sebaliknya.

Rumus:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

$n$  = Sampel

$N$  = Populasi

$e$  = Perkiraan tingkat kesalahan<sup>28</sup>

Penyelesaian:

$$n = \frac{704}{1 + (704)(10\%)^2}$$

$$n = \frac{704}{1 + (704)(0,01)}$$

$$n = \frac{704}{1 + 7,04}$$

$$n = \frac{704}{8,04}$$

$$n = 87,56$$

$$n = 88$$

Setelah menggunakan teknik *Solvin* dalam menghitung jumlah sampel dapat peneliti simpulkan bahwa jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sejumlah 88 diambil secara acak dari peserta didik yang ada di SMA Negeri 1 Sidrap.

#### **D. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data**

Teknik pengumpulan data yang dimaksud adalah alat yang digunakan untuk mendapatkan data di lapangan dan harus dimiliki oleh suatu penelitian agar

<sup>28</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Versi 17* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010).

memudahkannya dalam melakukan penelitiannya tersebut. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner.

Angket atau yang sering disebut dengan kuesioner merupakan sejumlah pernyataan yang dituangkan dalam bentuk tulisan digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam artian laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang terkait.<sup>29</sup>

Angket pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui kebiasaan membaca Al-Qur'an dan kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap. Angket yang digunakan peneliti adalah angket tertutup, yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda centang (√) pada tempat yang sesuai. Peneliti dalam hal ini penulis terlebih dahulu membuat sejumlah daftar pernyataan atau pertanyaan yang berkaitan dengan apa yang akan diteliti, kemudian membagikan angket tersebut kepada peserta didik untuk dijawab secara jujur atau sesuai dengan realita dan tidak dibuat-buat. Setelah angket dijawab oleh peserta didik, kemudian dikembalikan kepada peneliti.

#### **E. Defenisi Operasional Variabel**

Defenisi operasional variabel mencegah terjadinya kesalahpahaman atau salah penafsiran pada judul penelitian, antara lain:

##### **1. Kebiasaan Membaca Al-Qur'an**

Kebiasaan membaca adalah suatu kegiatan membaca secara rutin untuk memperoleh pesan, instrumen atau pengetahuan yang ingin disampaikan penulis. Kebiasaan membaca meliputi empat aspek yaitu waktu, kemauan, motivasi dan lingkungan. Kebiasaan membaca Al-Qur'an yang dimaksud dalam penelitian ini, yakni seberapa sering, berapa lama, kapan dan di mana peserta didik melakukan tindakan membaca Al-Qur'an.

##### **2. Kecerdasan Intelektual**

Definisi kecerdasan intelektual adalah kemampuan kognitif yang membedakan kualitas antara satu orang dengan orang lainnya. Semakin tinggi

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011).

kecerdasan intelektual seseorang, semakin baik kinerja orang tersebut. Kecerdasan intelektual berhubungan erat dengan proses kognitif seperti berpikir, daya menghubungkan, mengaitkan suatu hal dengan yang lain dan menilai atau mempertimbangkan sesuatu. Lebih jelasnya, ia mempersiapkan kecerdasan intelektual sebagai suatu hal yang berhubungan dengan strategi pemecahan masalah melalui penggunaan logika.

#### F. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian instrumen-instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel dalam ilmu alam sudah banyak tersedia dan telah diuji validitas dan reliabilitasnya.<sup>30</sup>

Berikut kisi-kisi instrumen pada penelitian ini.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X

Variabel	Indikator	Item Soal	
		+	-
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (X) menggunakan teori ruang lingkup kebiasaan membaca Al-Qur'an Tampubolon	Waktu dan frekuensi	1, 9, 14, 16, 20	4, 7, 25
	Keinginan dan kemauan	17, 18, 26, 27	6, 8, 12, 23
	Motivasi	2, 3, 11, 21, 22	15, 29, 30
	Lingkungan	10, 28	5, 13, 19, 24

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010).

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y

Variabel	Indikator	Item Soal	
		+	-
Kecerdasan Intelektual (Y) menggunakan teori ruang lingkup kecerdasan intelektual Mujib dan Mudzakir	Mudah dalam menggunakan hitungan	4, 17, 18	3, 16
	Baik ingatan	19, 24	2, 21, 28
	Mudah menangkap hubungan percakapan-percakapan	14, 15, 20	1, 12
	Mudah menarik kesimpulan	9, 22	26, 27, 30
	Cepat dalam mengamati	6, 7, 25	13, 23, 29
	Cakap dalam memecahkan berbagai problem	5, 8, 10, 11	8

Untuk data yang diperlukan, peneliti menggunakan beberapa tehnik yang dianggap sesuai dengan masalah yang akan diteliti. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Angket yang diberikan berbentuk list daftar pertanyaan yang berhubungan dengan indikator-indikator variabel penelitian dan alternatif jawaban yang disediakan. Dalam penelitian ini menggunakan pengukuran dengan bentuk skala likert dengan pilihan alternatif jawaban dimulai dari:

1. Pertanyaan Positif (+)
  - a. Skor 1. Sangat (tidak setuju/buruk/kurang sekali)/Tidak Pernah
  - b. Skor 2. Tidak (setuju/baik/) atau kurang/Jarang
  - c. Skor 3. Netral / Cukup/Kadang-Kadang
  - d. Skor 4. (Setuju/Baik/suka)/Sering

- e. Skor 5. Sangat (setuju/Baik/Suka)/Selalu<sup>31</sup>
2. Pertanyaan Negatif (-)
- f. Skor 1. Sangat (setuju/Baik/Suka)/Selalu
- g. Skor 2. (Setuju/Baik/suka)/Sering
- h. Skor 3. Netral / Cukup/Kadang-Kadang
- i. Skor 4. Tidak (setuju/baik/) atau kurang/Jarang
- j. Skor 5. Sangat (tidak setuju/buruk/kurang sekali)/Tidak Pernah<sup>32</sup>

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang terdiri dari 30 pernyataan dari masing-masing variabel. Variabel yang dimaksud adalah kebiasaan membaca Al-Qur'an dan kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap.

Langkah selanjutnya, pernyataan-pernyataan dari instrumen angket akan melalui dua tahap pengujian, yakni uji validitas dan uji reliabilitas.

#### 1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui kesahihan suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid apabila ia mampu mengukur apa yang diinginkan.<sup>33</sup> Uji validitas pada instrumen penelitian ini menggunakan perangkat lunak *Statistic Package for Sosial Science* (SPSS) dengan rumus *product moment* sebagai berikut.

$$R_{XY} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{(N\Sigma Y)^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi
- N = jumlah responden uji coba
- X = skor tiap item

<sup>31</sup> Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Percetakan Angkasa, 1993).

<sup>32</sup> Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2019).

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011).

$Y$  = skor seluruh item responden uji coba<sup>34</sup>

Instrumen dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05, sebaliknya instrumen dinyatakan tidak valid apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$ . Jumlah responden uji coba terdapat 30 responden, maka  $df = N-2 = 30-2 = 28$ , sehingga  $r_{tabel}$  adalah 0,361. Setelah peneliti melakukan uji, hasil uji validitas instrumen penelitian dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Angket Variabel X

Item	$r_{hitung}$	Keterangan
1	0,723	Valid
2	0,731	Valid
3	0,731	Valid
4	0,509	Valid
5	0,424	Valid
6	0,768	Valid
7	0,868	Valid
8	0,581	Valid
9	0,715	Valid
10	0,796	Valid
11	0,662	Valid
12	0,871	Valid
13	0,768	Valid
14	0,579	Valid
15	0,623	Valid
16	0,747	Valid
17	0,747	Valid
18	0,693	Valid

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011).

Lanjutan tabel 3.3

Item	$r_{hitung}$	Keterangan
19	0,810	Valid
20	0,671	Valid
21	0,652	Valid
22	0,801	Valid
23	0,692	Valid
24	0,839	Valid
25	0,819	Valid
26	0,819	Valid
27	0,638	Valid
28	0,486	Valid
29	0,485	Valid
30	0,485	Valid

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic

Berdasarkan hasil uji validitas di atas, terdapat 30 item pernyataan pada angket variabel X (Kebiasaan Membaca Al-Qur'an) yang semuanya terdeteksi valid sehingga akan dilanjutkan pada uji reliabilitas dan penelitian.

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y

Item	$r_{hitung}$	Keterangan
1	0,756	Valid
2	0,756	Valid
3	0,756	Valid
4	0,481	Valid
5	0,139	Tidak Valid
6	0,718	Valid
7	0,474	Valid
8	0,505	Valid
9	0,172	Tidak Valid

Lanjutan tabel 3.4

Item	$r_{hitung}$	Keterangan
10	0,831	Valid
11	0,403	Valid
12	0,545	Valid
13	0,286	Tidak Valid
14	0,704	Valid
15	0,472	Valid
16	0,308	Tidak Valid
17	0,735	Valid
18	0,369	Valid
19	0,73	Valid
20	0,795	Valid
21	-0,099	Tidak Valid
22	0,724	Valid
23	0,704	Valid
24	0,639	Valid
25	0,623	Valid
26	0,428	Valid
27	0,511	Valid
28	0,477	Valid
29	0,518	Valid
30	0,514	Valid

*Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic*

Berdasarkan hasil uji validitas di atas, terdapat 30 item pernyataan pada angket variabel Y (Kecerdasan Intelektual), ada 25 item yang terdeteksi valid dan 5 lainnya tidak valid. Item yang valid ini akan dilanjutkan pada uji reliabilitas dan penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan derajat konsistensi instrumen yang bersangkutan. Instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Uji reliabilitas dilakukan menggunakan rumus *alpha* sebagai berikut.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = reliabilitas yang dicari  
 $n$  = jumlah item  
 $\sigma_i^2$  = jumlah varians skor tiap item  
 $\sigma_t^2$  = varians total.<sup>35</sup>

Instrumen dikatakan reliabel ketika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 dan ketika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,60 maka angket dinyatakan tidak reliabel.

Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.960	30

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic

Hasil uji reliabilitas variabel X (Kebiasaan Membaca Al-Qur'an) menyatakan nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,960, maka nilai *Cronbach's Alpha* variabel X lebih dari 0,60, sehingga instrumen ini dinyatakan reliabel dan dapat dilanjutkan ke penelitian.

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011).

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.925	25

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic

Hasil uji reliabilitas variabel Y (Kecerdasan Intelektual) menyatakan nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,925, maka nilai *Cronbach's Alpha* variabel Y lebih dari 0,60, sehingga instrumen ini dinyatakan reliabel dan dapat dilanjutkan ke penelitian.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara untuk menganalisis data dalam penelitian, termasuk alat-alat statistik yang relevan untuk digunakan dalam sebuah penelitian. Setelah data dikumpulkan, data itu masih perlu menyeleksi tingkat reliabilitas dan validitasnya. Data yang memiliki reliabilitas dan validitas rendah maka akan digugurkan. Di samping itu, data yang kurang lengkap tidak perlu untuk disertakan dalam unit analisis.<sup>36</sup>

Data yang diperoleh dari sebuah penelitian diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial.

#### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya, tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.<sup>37</sup> Analisis statistik deskriptif dilakukan dengan mendeskripsikan semua variabel ke dalam bentuk distribusi frekuensi, histogram, mean, median, modus, standar deviasi dengan menggunakan IBM statistik SPSS.

<sup>36</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).

<sup>37</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).

## 2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis sampel yang nantinya akan digeneralisasikan ke populasi.<sup>38</sup> Analisis statistik inferensial dalam penelitian ini terdiri dari uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.

### a. Uji prasyarat analisis

Uji prasyarat analisis adalah uji yang dilakukan sebelum pengujian hipotesis. Uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini ialah uji normalitas, uji linieritas dan uji signifikansi koefisien korelasi.

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah nilai residual kedua variabel berdistribusi secara normal atau mendekati normal.<sup>39</sup> Pelaksanaan uji normalitas dapat menggunakan uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* pada *software* SPSS, dengan kriteria apabila nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka berarti data berdistribusi normal.<sup>40</sup>

#### 2) Uji Linieritas

Tujuan dilakukan uji linieritas adalah untuk mengetahui apakah variabel (Y) dan variabel (X) mempunyai hubungan linear. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam menerapkan metode regresi linear. Uji linieritas data dilakukan dengan menggunakan bantuan program aplikasi IMB Statistik SPSS 21 dengan kriteria pengujian, yaitu jika nilai probabilitas > 0.05 maka hubungan antara variabel X dan Y adalah linear. Jika nilai probabilitas < 0.05 maka hubungan antara variabel

---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

<sup>39</sup> Umar Husein, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis* (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2011).

<sup>40</sup> Sugiyono and Susanto, *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel (Teori Dan Aplikasi Untuk Analisis Data Penelitian)* (Bandung: Alfabeta, 2015).

X dan Y adalah tidak linear.<sup>41</sup>

### 3) Uji Signifikan Koefisien Korelasi

Uji signifikan merupakan prosedur yang digunakan untuk menguji kebenaran atau kesalahan dari hipotesis. Uji signifikan untuk korelasi biasanya dilanjutkan dengan uji-t.<sup>42</sup> Besarnya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dinyatakan dengan koefisien korelasi. Jika variabel yang dihubungkan tersebut termasuk data interval, dan sebaran datanya berdistribusi normal, maka digunakan *Product Moment*.

$$R_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi  
 N = jumlah responden uji coba  
 X = skor tiap item  
 Y = skor seluruh item responden uji coba<sup>43</sup>

Untuk mengetahui tingkat korelasi dan kekuatan hubungan antara kedua variabel, maka digunakan interpretasi koefisien korelasi dari Sugiyono, sebagai berikut:

Tabel 3.7 Pedoman untuk Memberi Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00-0,199	Sangat Rendah
2.	0,20-0,399	Rendah
3.	0,40-0,599	Sedang
4.	0,60-0,799	Kuat
5.	0,80-1,00	Sangat Kuat <sup>44</sup>

Sumber Data: Buku Karya Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*

<sup>41</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Versi 17* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010).

<sup>42</sup> Nila Kesumawati, *Pengantar Statistik Penelitian* (Depok: PT Raja Grafindo, 2018).

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011).

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2010).

Jika dari hasil pengujian koefisien korelasi menghasilkan korelasi yang signifikan, maka besarnya pengaruh antar variabel dapat dicari dengan koefisien determinasi.

b. Uji hipotesis

Jenis uji hipotesis yang akan digunakan pada penelitian ini, yakni uji hipotesis asosiatif. Hipotesis asosiatif adalah dugaan mengenai adanya hubungan atau pengaruh antara satu variabel dengan variabel lainnya.<sup>69</sup> Hipotesis asosiatif yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

$$H_0: \beta = 0$$

$$H_1: \beta \neq 0$$

Pengujian hipotesis asosiatif tersebut menggunakan uji F dengan bantuan *software* SPSS. Rumus uji F adalah:

$$F = \frac{R^2 / (k - 1)}{1 - R^2 / (n - k)}$$

Keterangan:

$R^2$  = koefisien determinasi

$k$  = jumlah variabel independen

$n$  = jumlah anggota sampel<sup>45</sup>

Kriteria pengujian:

Jika nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh antara variabel X dan Y. Kriteria pengujian menggunakan aplikasi IBM Statistik SPSS 21 terdapat pada tabel ANOVA, yaitu: jika nilai  $sig \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dianalisis berdasarkan pada teknik analisis deskriptif dengan bantuan software IBM SPSS Statistic. Hasil analisis penelitian ini terdiri dari mean, standar deviasi dan variansi.

##### 1. Analisis Deskriptif Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (X)

Setelah mencari analisis deskriptif variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an melalui software IBM SPSS Statistic dengan total sampel 88 peserta didik SMAN 1 Sidrap, diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 110,19, standar deviasi 9,164, variansi 83,974, skor total minimum 95 dan skor total maksimum 130.

Tabel 4.1. Hasil Analisis Deskriptif Skor Total Variabel X

Statistics		
VAR00001		
N	Valid	88
	Missing	0
Mean		110.19
Std. Deviation		9.164
Variance		83.974
Minimum		95
Maximum		130

*Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic*

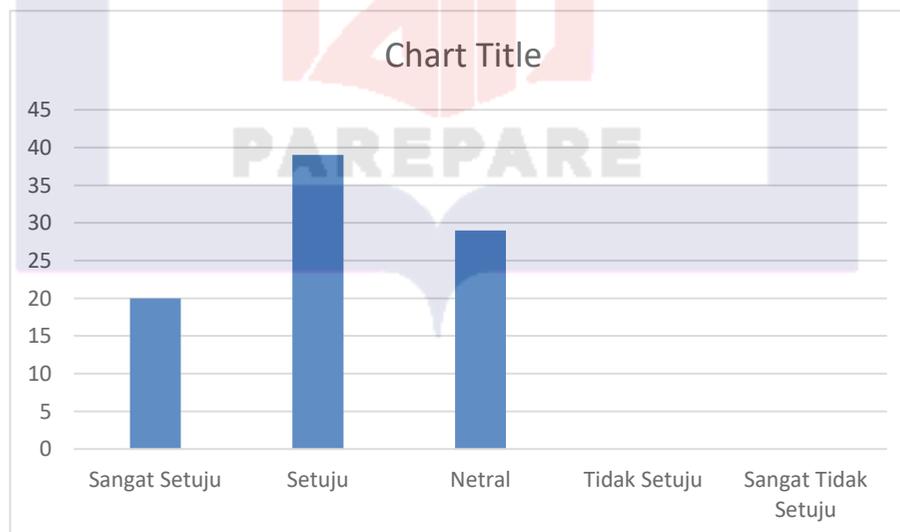
Selanjutnya, tabel distribusi frekuensi setiap item pernyataan dapat dilihat pada tabel 4.2 sampai tabel 4.31.

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Item X.1

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.1	Sangat Setuju	20	23%
	Setuju	39	44%
	Netral	29	33%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 1 bahwa “Saya berusaha membaca Al-Qur’an minimal satu jam per hari.”, terdapat 20 responden atau 23% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 39 responden (44%) menyatakan setuju, 29 responden (33%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



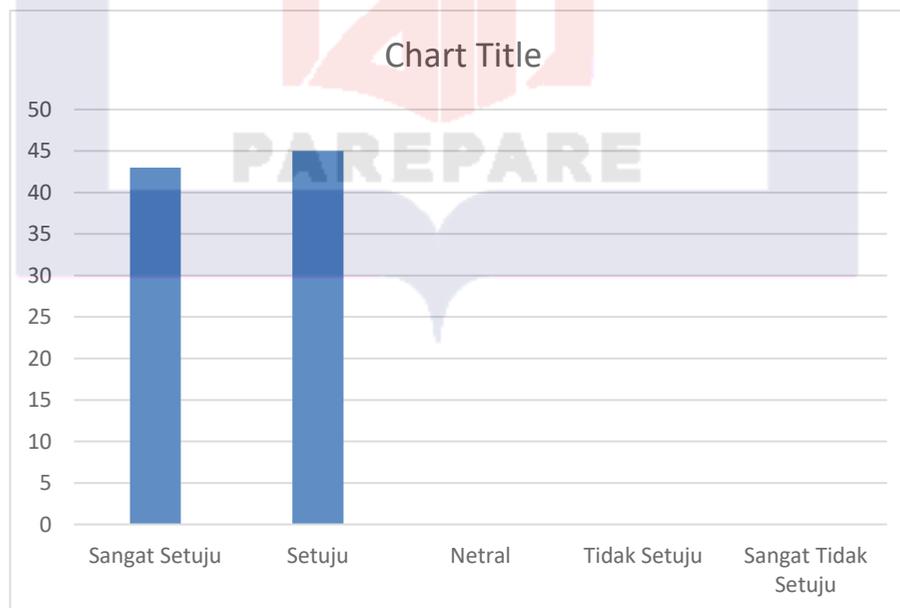
Gambar 4.1. Histogram Item X.1. Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic

Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Item X.2

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.2	Sangat Setuju	43	49%
	Setuju	45	51%
	Netral	0	0%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 2 bahwa “Saya akan terus meningkatkan kemampuan dan kebiasaan membaca Al-Qur’an.”, terdapat 43 responden atau 49% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 45 responden (51%) menyatakan setuju, 0 responden (0%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



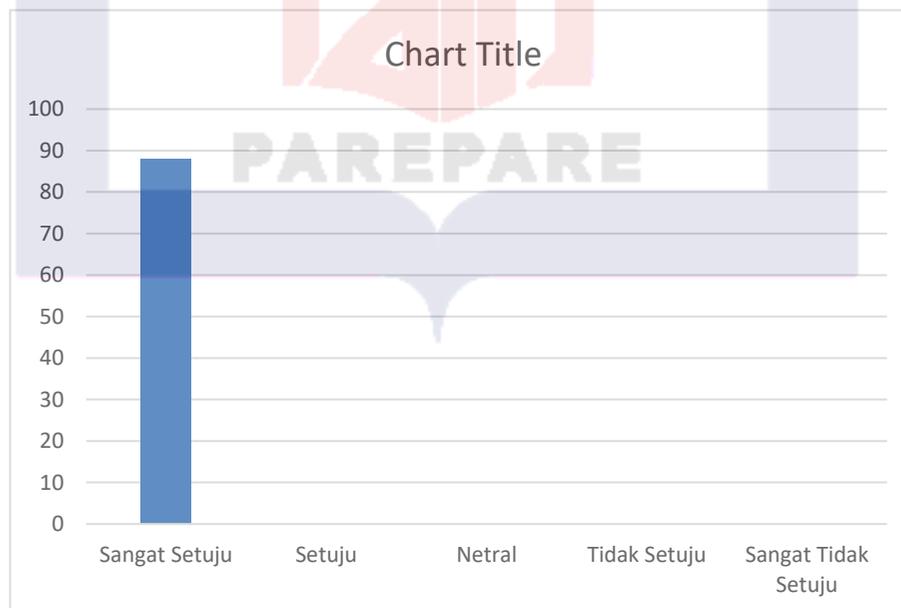
Gambar 4.2. Histogram Item X.2. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Item X.3

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.3	Sangat Setuju	88	100%
	Setuju	0	0%
	Netral	0	0%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 3 bahwa “Saya membaca Al-Qur’an untuk mendekatkan diri kepada Allah swt.”, terdapat 88 responden atau 100% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 0 responden (0%) menyatakan setuju, 0 responden (0%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



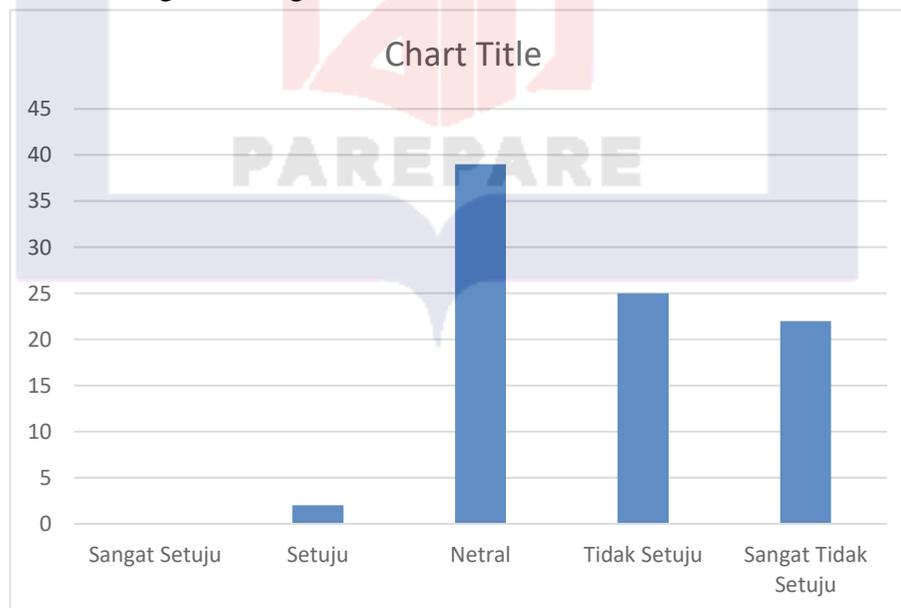
Gambar 4.3. Histogram Item X.3. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Item X.4

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.4	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	2	2%
	Netral	39	44%
	Tidak Setuju	25	28%
	Sangat Tidak Setuju	22	25%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 4 bahwa “Saya tidak membaca Al-Qur’an setiap hari.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 2 responden (2%) menyatakan setuju, 39 responden (44%) menyatakan netral, 25 responden (28%) menyatakan tidak setuju, dan 22 responden (25%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



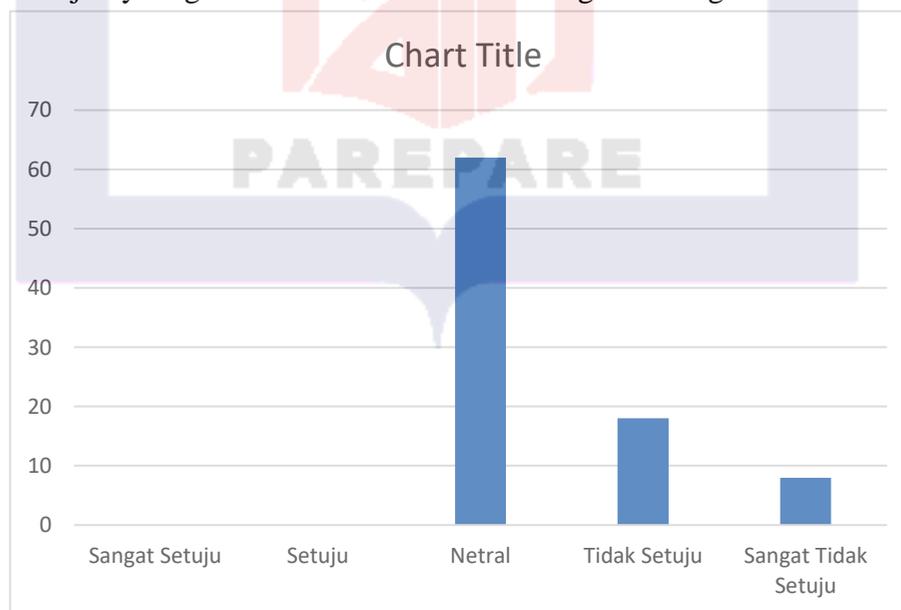
Gambar 4.4. Histogram Item X.4. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Item X.5

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.5	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	0	0%
	Netral	62	70%
	Tidak Setuju	18	20%
	Sangat Tidak Setuju	8	9%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 5 bahwa “Saya tidak membaca Al-Qur’an ketika guru mata pelajaran tidak masuk di kelas.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 0 responden (0%) menyatakan setuju, 62 responden (70%) menyatakan netral, 18 responden (20%) menyatakan tidak setuju, dan 8 responden (9%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



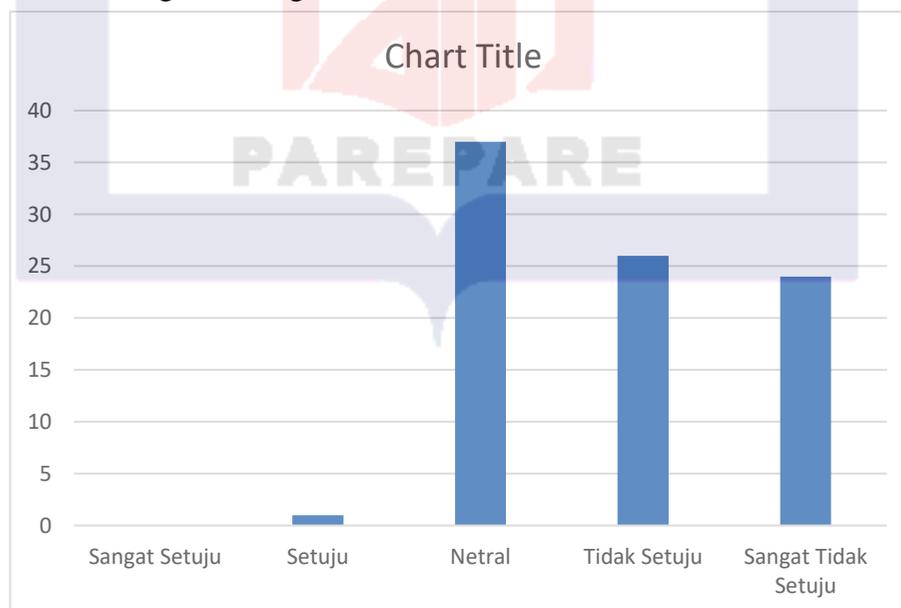
Gambar 4.5. Histogram Item X.5. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Item X.6

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.6	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	1	1%
	Netral	37	42%
	Tidak Setuju	26	30%
	Sangat Tidak Setuju	24	27%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.7 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 6 bahwa “Saya tidak membaca Al-Qur’an setelah sholat.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 1 responden (1%) menyatakan setuju, 37 responden (42%) menyatakan netral, 26 responden (30%) menyatakan tidak setuju, dan 24 responden (27%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



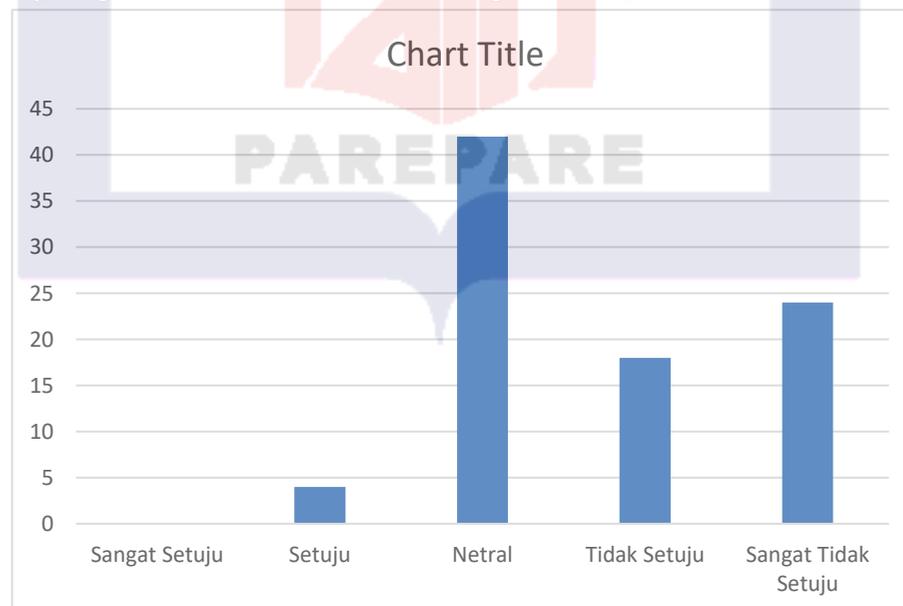
Gambar 4.6. Histogram Item X.6. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Item X.7

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.7	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	4	5%
	Netral	42	48%
	Tidak Setuju	18	20%
	Sangat Tidak Setuju	24	27%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.8 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 7 bahwa “Saya tidak dapat membaca Al-Qur’an dalam waktu yang relatif singkat.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 4 responden (5%) menyatakan setuju, 42 responden (48%) menyatakan netral, 18 responden (20%) menyatakan tidak setuju, dan 24 responden (27%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



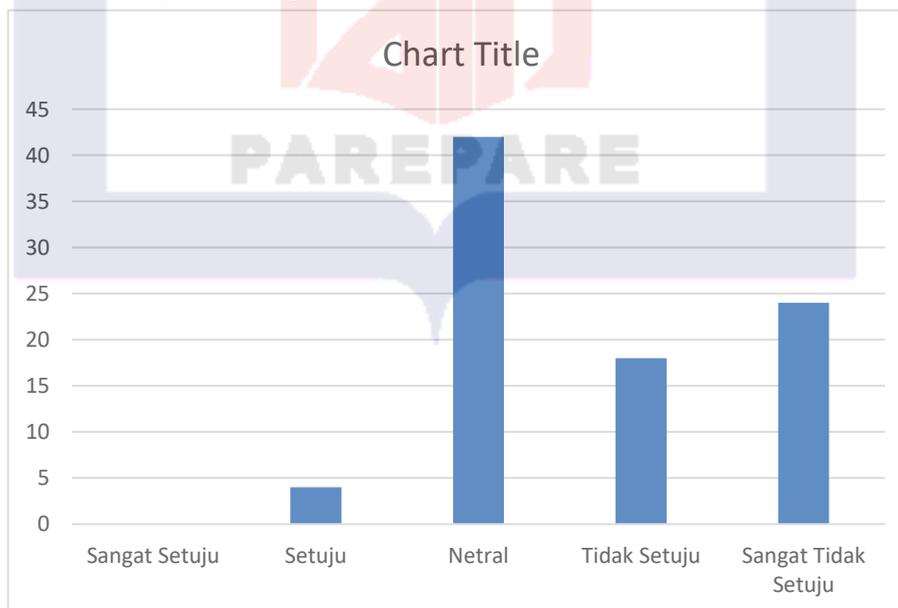
Gambar 4.7. Histogram Item X.7. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Item X.8

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.8	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	5	6%
	Netral	2	2%
	Tidak Setuju	3	3%
	Sangat Tidak Setuju	78	89%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.9 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 8 bahwa “Saya tidak memiliki Al-Qur’an pribadi.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 5 responden (6%) menyatakan setuju, 2 responden (2%) menyatakan netral, 3 responden (3%) menyatakan tidak setuju, dan 78 responden (89%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



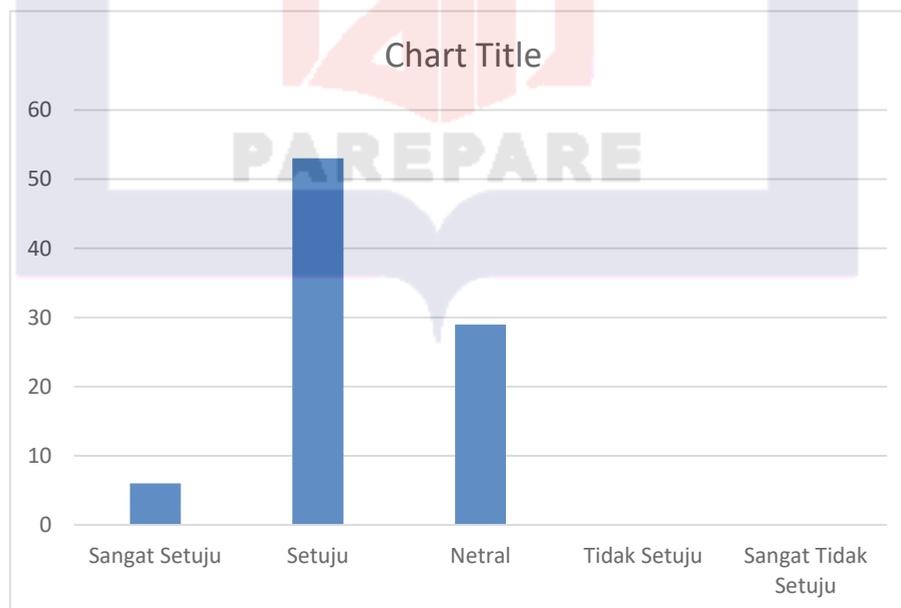
Gambar 4.8. Histogram Item X.8. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Item X.9

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.9	Sangat Setuju	6	7%
	Setuju	53	60%
	Netral	29	33%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 9 bahwa “Saya berusaha membaca minimal satu juz Al-Qur’an setiap pekan.”, terdapat 6 responden atau 7% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 53 responden (60%) menyatakan setuju, 29 responden (33%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



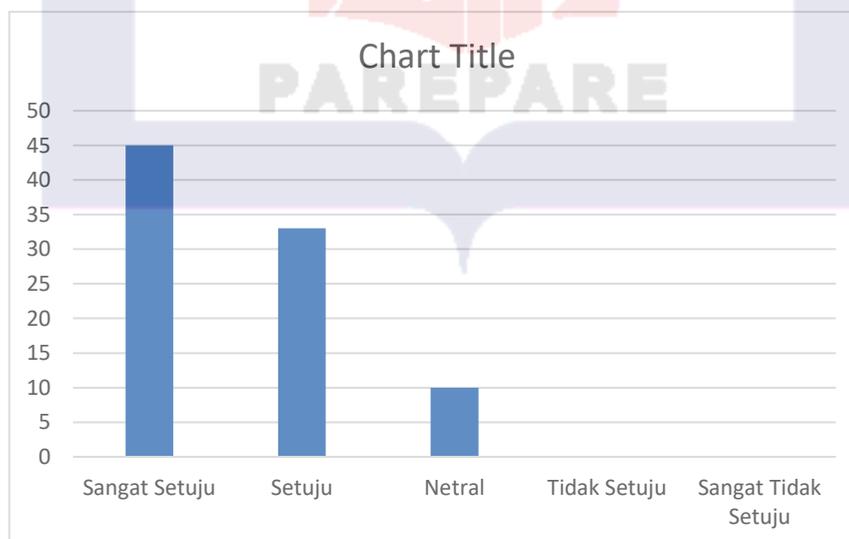
Gambar 4.9. Histogram Item X.9. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Item X.10

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.10	Sangat Setuju	45	51%
	Setuju	33	38%
	Netral	10	11%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.11 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 10 bahwa “Saya membaca Al-Qur’an pada saat proses pembelajaran mata pelajaran PAI.”, terdapat 45 responden atau 51% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 33 responden (38%) menyatakan setuju, 10 responden (11%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



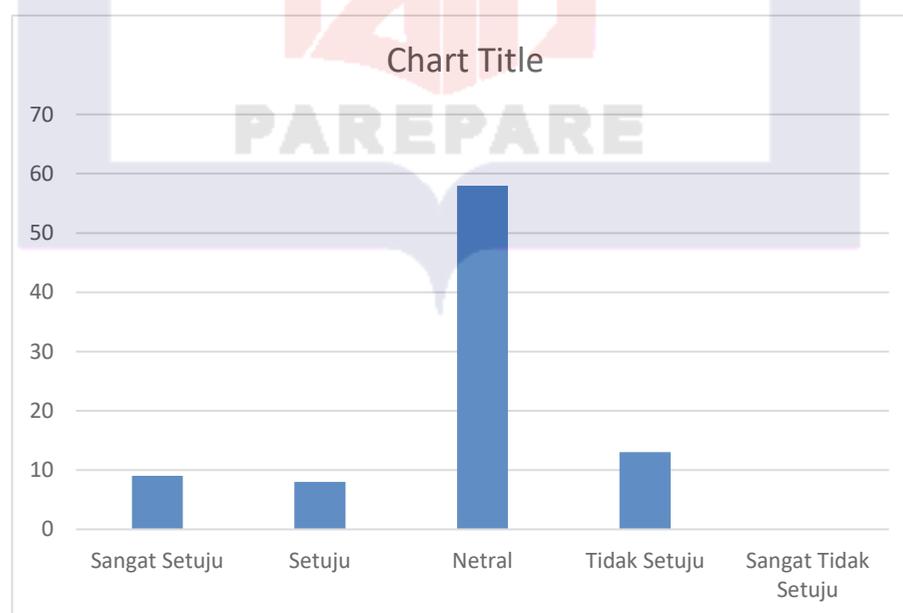
Gambar 4.10. Histogram Item X.10. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Item X.11

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.11	Sangat Setuju	9	10%
	Setuju	8	9%
	Netral	58	66%
	Tidak Setuju	13	15%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.12 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 11 bahwa “Saya membaca Al-Qur’an setelah mendengarkan ceramah.”, terdapat 9 responden atau 10% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 8 responden (9%) menyatakan setuju, 58 responden (66%) menyatakan netral, 13 responden (15%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



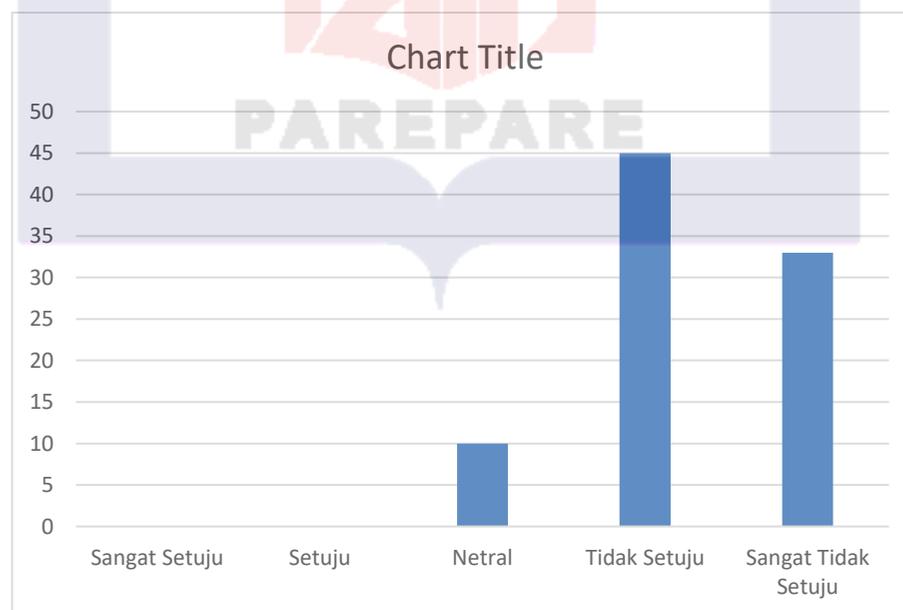
Gambar 4.11. Histogram Item X.11. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi Item X.12

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.12	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	0	0%
	Netral	10	11%
	Tidak Setuju	45	51%
	Sangat Tidak Setuju	33	38%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.13 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 12 bahwa “Saya tidak mengajak teman untuk ikut membaca Al-Qur’an.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 0 responden (0%) menyatakan setuju, 10 responden (11%) menyatakan netral, 45 responden (51%) menyatakan tidak setuju, dan 33 responden (38%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



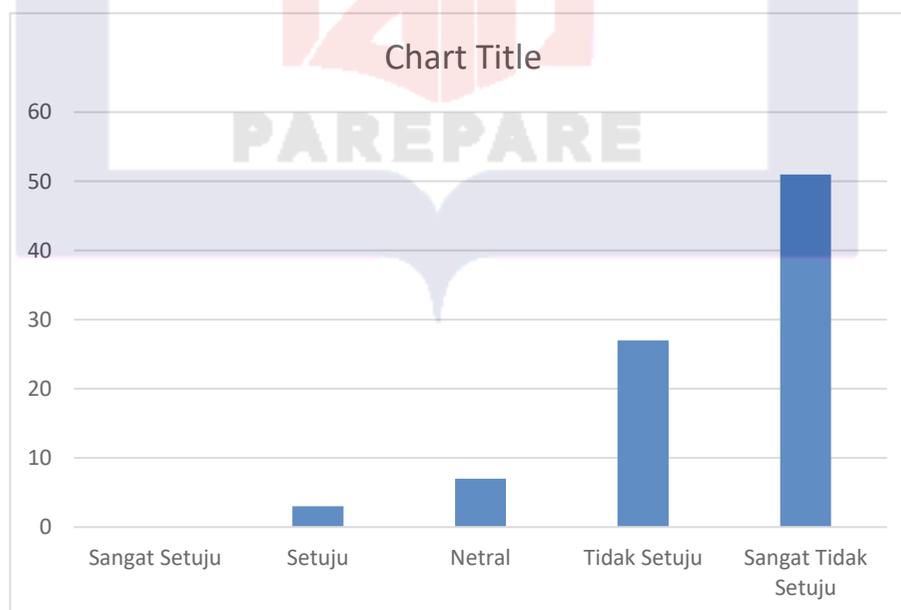
Gambar 4.12. Histogram Item X.12. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi Item X.13

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.13	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	3	3%
	Netral	7	8%
	Tidak Setuju	27	31%
	Sangat Tidak Setuju	51	58%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.14 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 13 bahwa “Saya tidak membaca Al-Qur’an di rumah bersama keluarga.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 3 responden (3%) menyatakan setuju, 7 responden (8%) menyatakan netral, 27 responden (31%) menyatakan tidak setuju, dan 51 responden (58%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



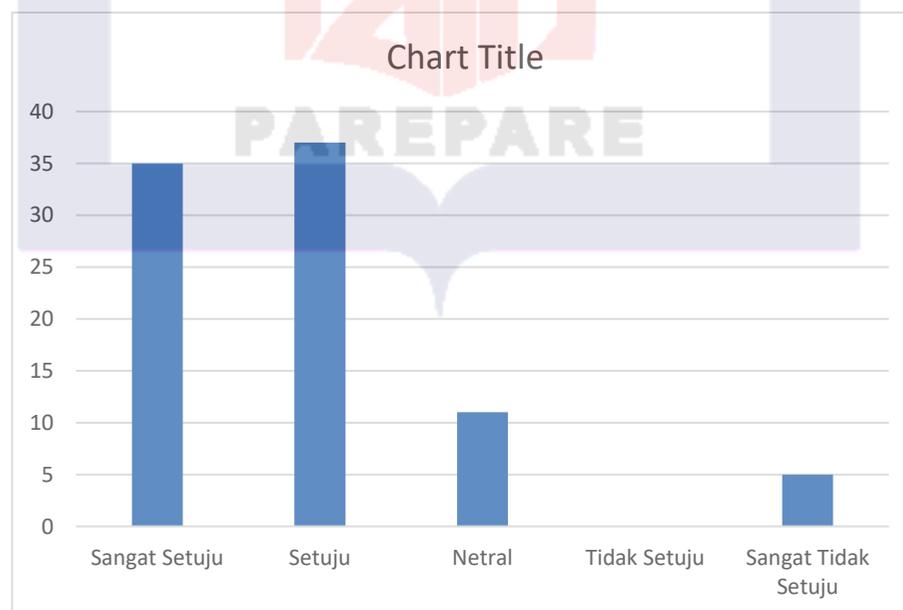
Gambar 4.13. Histogram Item X.13. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.15. Distribusi Frekuensi Item X.14

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.14	Sangat Setuju	35	40%
	Setuju	37	42%
	Netral	11	13%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	5	6%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.15 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 14 bahwa “Saya berusaha membaca Al-Qur’an dalam sehari.”, terdapat 35 responden atau 40% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 37 responden (42%) menyatakan setuju, 11 responden (13%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 5 responden (6%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



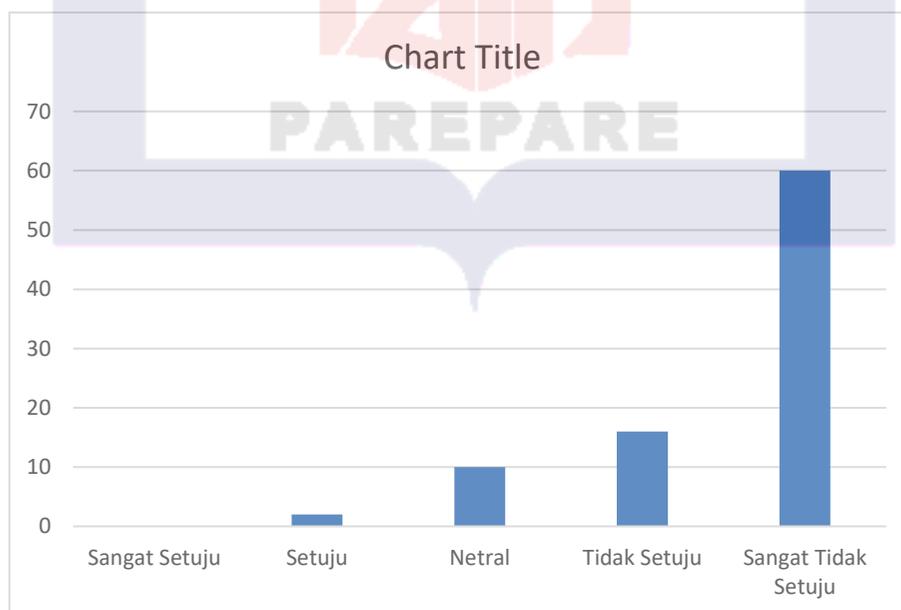
Gambar 4.14. Histogram Item X.14. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.16. Distribusi Frekuensi Item X.15

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.15	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	2	2%
	Netral	10	11%
	Tidak Setuju	16	18%
	Sangat Tidak Setuju	60	68%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.16 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 15 bahwa “Saya tidak membaca Al-Qur’an karena perintah orang tua.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 2 responden (2%) menyatakan setuju, 10 responden (1%) menyatakan netral, 16 responden (18%) menyatakan tidak setuju, dan 60 responden (68%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



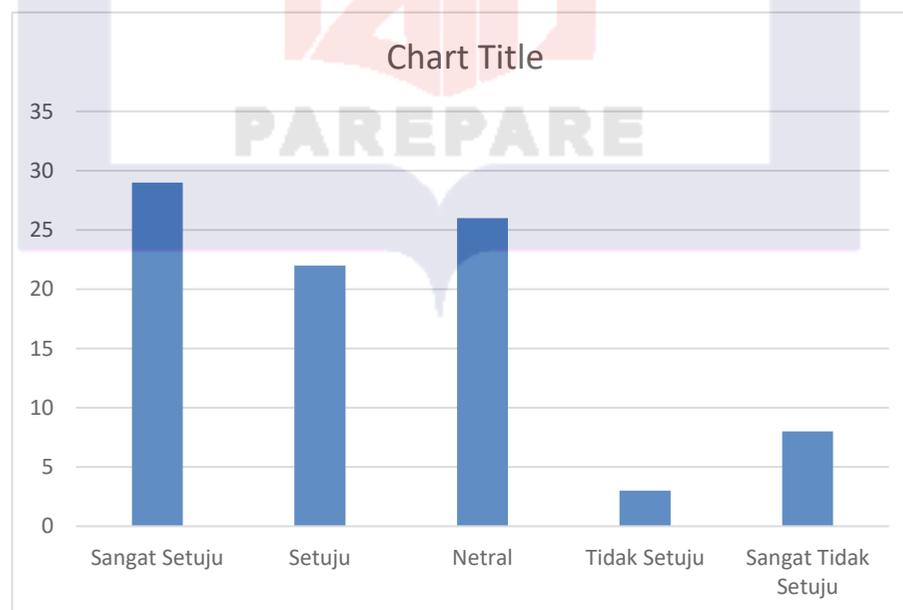
Gambar 4.15. Histogram Item X.15. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.17. Distribusi Frekuensi Item X.16

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.16	Sangat Setuju	29	33%
	Setuju	22	25%
	Netral	26	30%
	Tidak Setuju	3	3%
	Sangat Tidak Setuju	8	9%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.17 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 16 bahwa “Saya membaca Al-Qur’an di waktu luang.”, terdapat 29 responden atau 33% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 22 responden (25%) menyatakan setuju, 26 responden (30%) menyatakan netral, 3 responden (3%) menyatakan tidak setuju, dan 8 responden (9%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



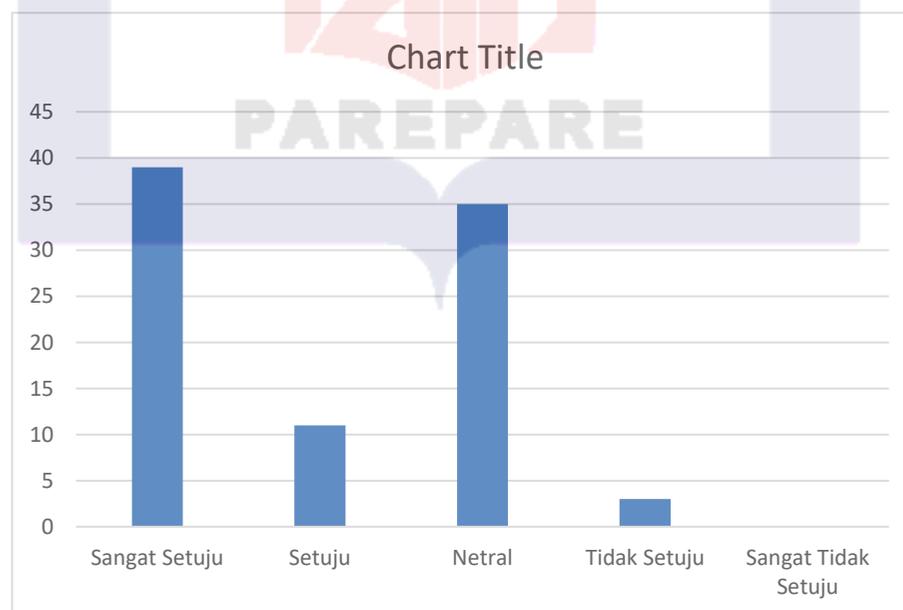
Gambar 4.16. Histogram Item X.16. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.18. Distribusi Frekuensi Item X.17

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.17	Sangat Setuju	39	44%
	Setuju	11	13%
	Netral	35	40%
	Tidak Setuju	3	3%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.18 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 17 bahwa “Saya selalu membawa Al-Qur’an setiap hari ke sekolah.”, terdapat 39 responden atau 44% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 11 responden (13%) menyatakan setuju, 35 responden (40%) menyatakan netral, 3 responden (3%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



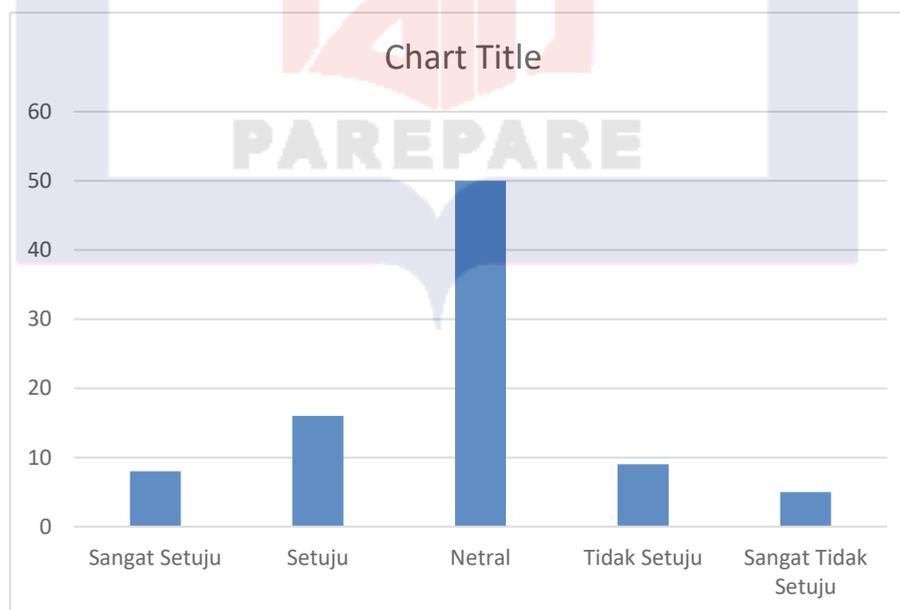
Gambar 4.17. Histogram Item X.17. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.19. Distribusi Frekuensi Item X.18

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.18	Sangat Setuju	8	9%
	Setuju	16	18%
	Netral	50	57%
	Tidak Setuju	9	10%
	Sangat Tidak Setuju	5	6%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.19 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 18 bahwa “Saya mendengarkan murottal Al-Qur’an di HP.”, terdapat 8 responden atau 9% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 16 responden (18%) menyatakan setuju, 50 responden (57%) menyatakan netral, 9 responden (10%) menyatakan tidak setuju, dan 5 responden (6%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



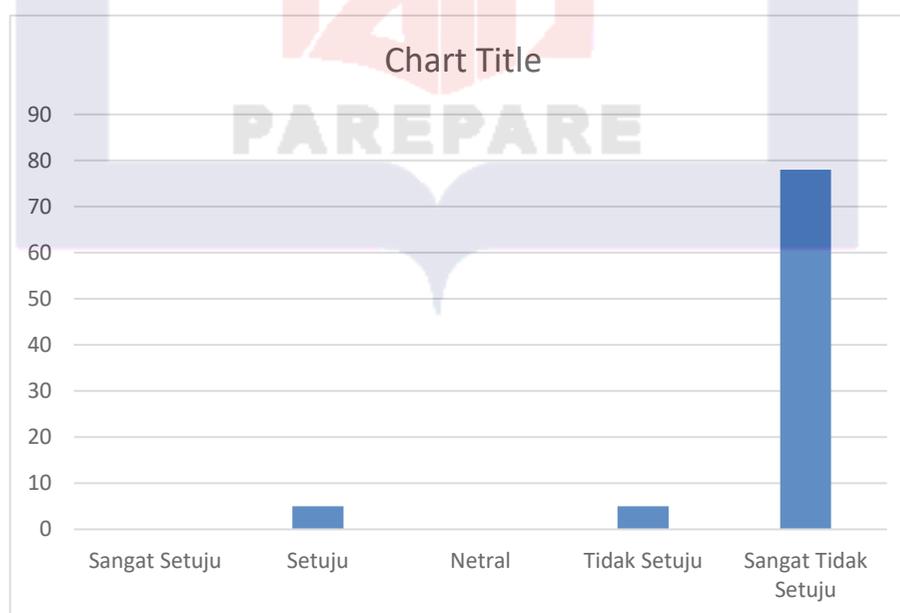
Gambar 4.18. Histogram Item X.18. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.20. Distribusi Frekuensi Item X.19

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.19	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	5	6%
	Netral	0	0%
	Tidak Setuju	5	6%
	Sangat Tidak Setuju	78	89%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.20 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 19 bahwa “Saya tidak membaca Al-Qur’an di bulan suci Ramadan.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 5 responden (6%) menyatakan setuju, 0 responden (0%) menyatakan netral, 5 responden (6%) menyatakan tidak setuju, dan 78 responden (89%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



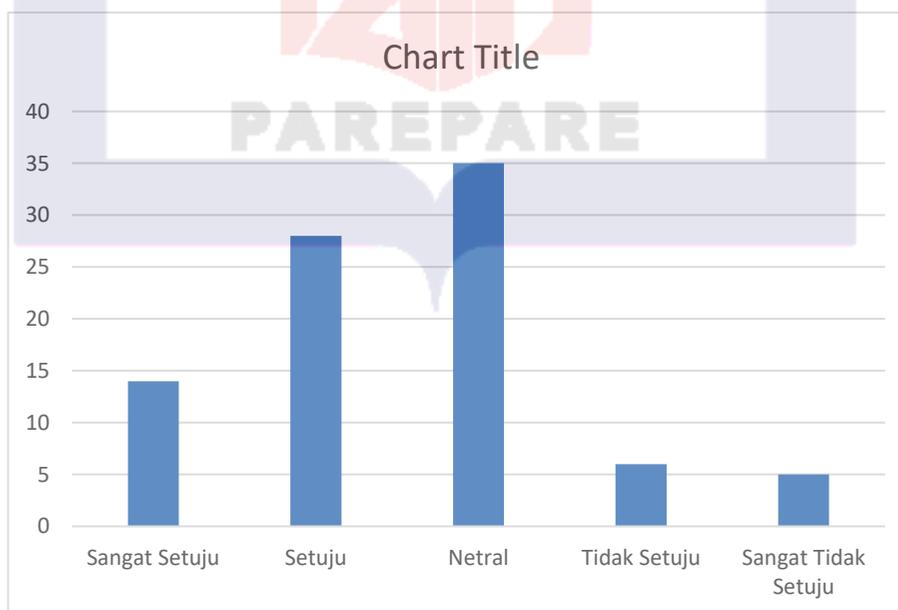
Gambar 4.19. Histogram Item X.19. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.21. Distribusi Frekuensi Item X.20

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.20	Sangat Setuju	14	21%
	Setuju	28	32%
	Netral	35	40%
	Tidak Setuju	6	7%
	Sangat Tidak Setuju	5	6%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.21 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 20 bahwa “Saya membaca surah Yasin setiap hari Jum’at.”, terdapat 14 responden atau 21% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 28 responden (32%) menyatakan setuju, 35 responden (40%) menyatakan netral, 6 responden (7%) menyatakan tidak setuju, dan 5 responden (6%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



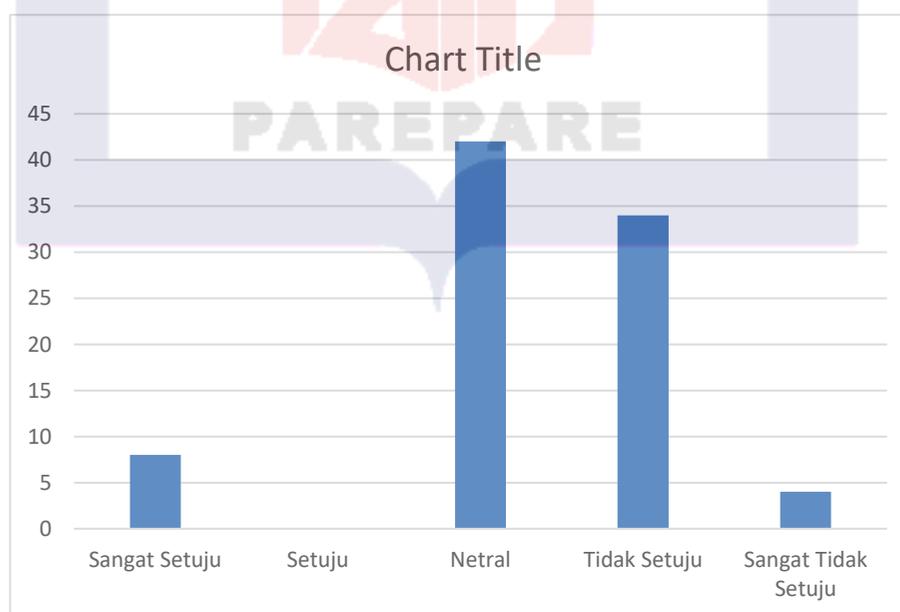
Gambar 4.20. Histogram Item X.20. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.22. Distribusi Frekuensi Item X.21

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.21	Sangat Setuju	8	9%
	Setuju	0	0%
	Netral	42	48%
	Tidak Setuju	34	39%
	Sangat Tidak Setuju	4	5%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.22 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 21 bahwa “Saya membaca Al-Qur’an untuk mengikuti lomba MTQ.”, terdapat 8 responden atau 9% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 0 responden (0%) menyatakan setuju, 42 responden (48%) menyatakan netral, 34 responden (39%) menyatakan tidak setuju, dan 4 responden (5%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



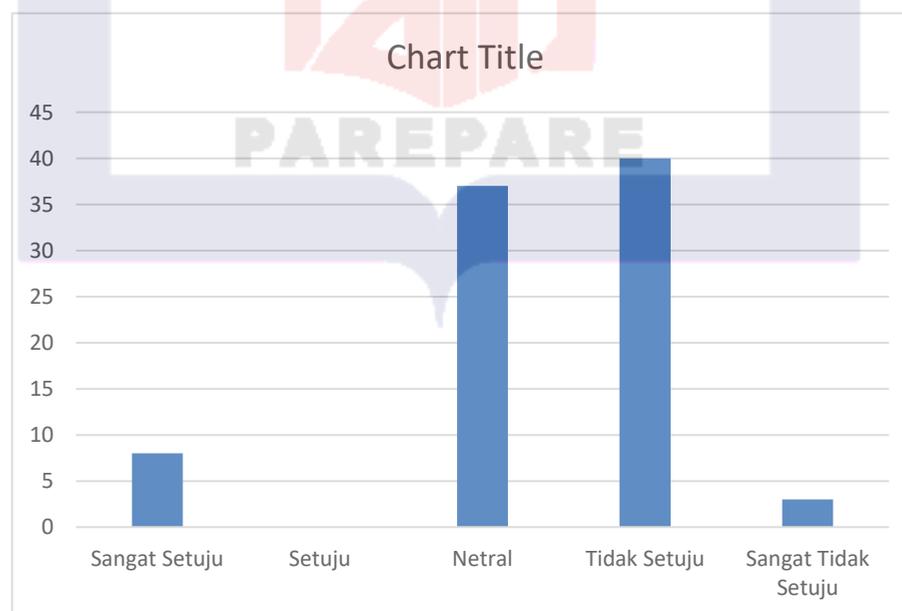
Gambar 4.21. Histogram Item X.21. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.23. Distribusi Frekuensi Item X.22

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.22	Sangat Setuju	8	9%
	Setuju	0	0%
	Netral	37	42%
	Tidak Setuju	40	45%
	Sangat Tidak Setuju	3	3%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.23 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 22 bahwa “Saya membaca Al-Qur’an untuk mengikuti lomba Hifdzil Qur’an.”, terdapat 8 responden atau 9% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 0 responden (0%) menyatakan setuju, 37 responden (42%) menyatakan netral, 40 responden (45%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



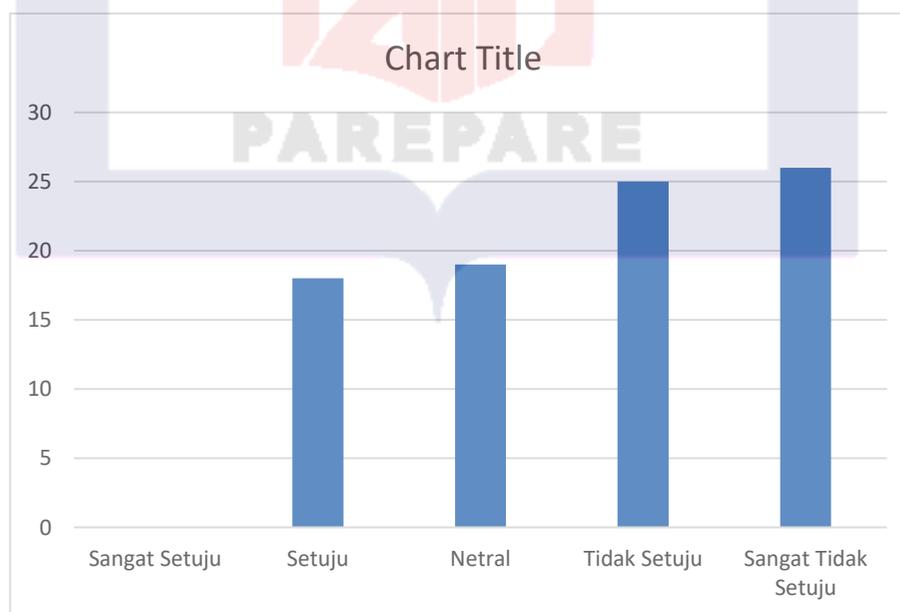
Gambar 4.22. Histogram Item X.22. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.24. Distribusi Frekuensi Item X.23

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.23	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	18	20%
	Netral	19	22%
	Tidak Setuju	25	28%
	Sangat Tidak Setuju	26	30%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.24 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 23 bahwa “Saya tidak memiliki aplikasi Al-Qur’an di HP.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 18 responden (20%) menyatakan setuju, 19 responden (22%) menyatakan netral, 25 responden (28%) menyatakan tidak setuju, dan 26 responden (30%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



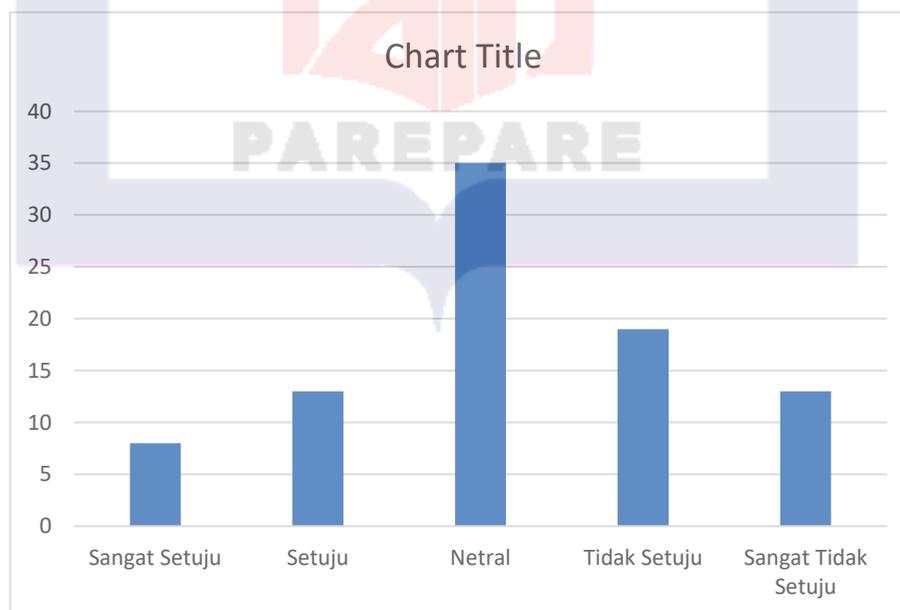
Gambar 4.23. Histogram Item X.23. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.25. Distribusi Frekuensi Item X.24

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.24	Sangat Setuju	8	9%
	Setuju	13	15%
	Netral	35	40%
	Tidak Setuju	19	22%
	Sangat Tidak Setuju	13	15%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.25 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 24 bahwa “Saya tidak mengikuti pengajian di masjid.”, terdapat 8 responden atau 9% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 13 responden (15%) menyatakan setuju, 35 responden (40%) menyatakan netral, 19 responden (22%) menyatakan tidak setuju, dan 13 responden (15%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



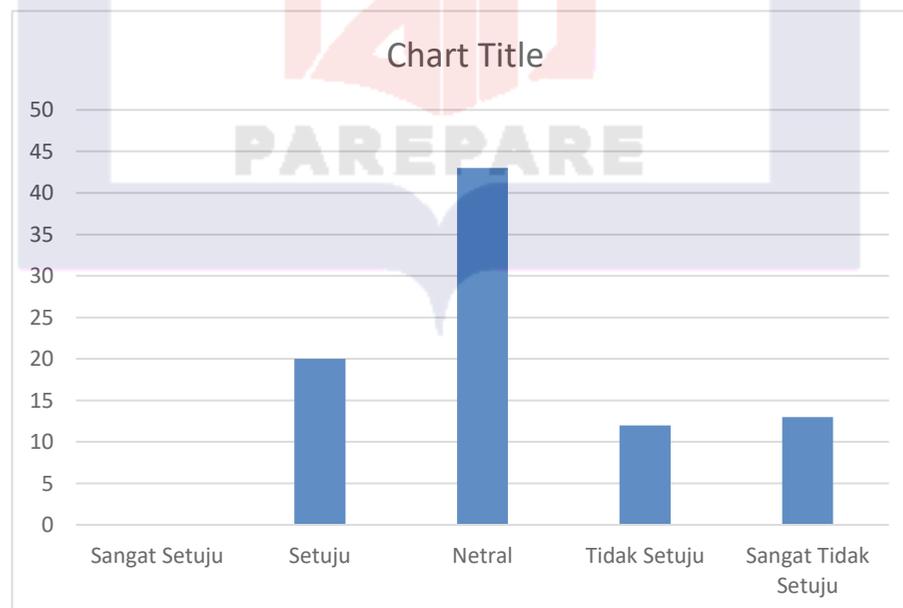
Gambar 4.24. Histogram Item X.24. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.26. Distribusi Frekuensi Item X.25

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.25	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	20	23%
	Netral	43	49%
	Tidak Setuju	12	14%
	Sangat Tidak Setuju	13	15%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.26 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 25 bahwa “Saya tidak membaca Al-Qur’an pada saat jam istirahat.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 20 responden (23%) menyatakan setuju, 43 responden (49%) menyatakan netral, 12 responden (14%) menyatakan tidak setuju, dan 13 responden (15%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



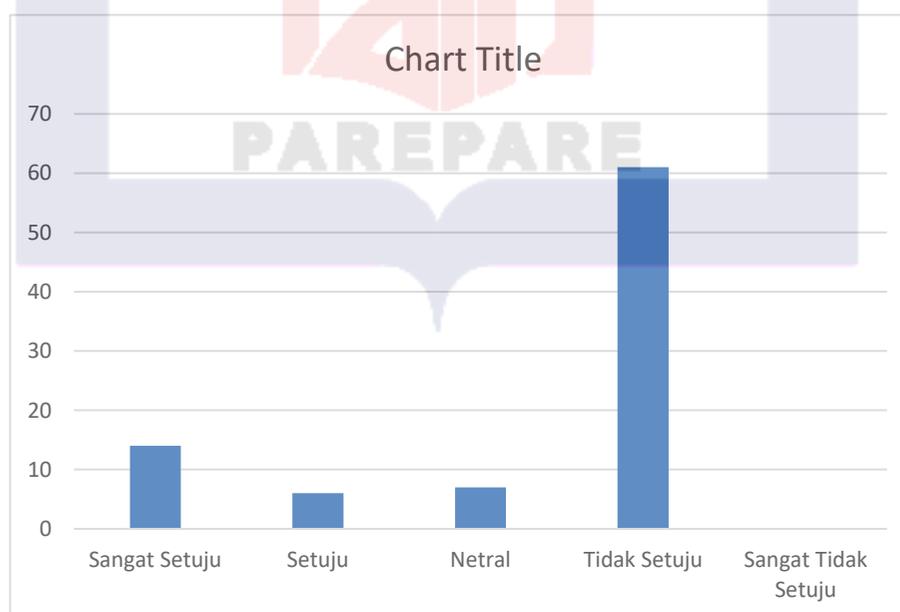
Gambar 4.25. Histogram Item X.25. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.27. Distribusi Frekuensi Item X.26

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.26	Sangat Setuju	14	27%
	Setuju	6	7%
	Netral	7	8%
	Tidak Setuju	61	69%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.27 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 26 bahwa “Saya mengikuti organisasi ROHIS di sekolah.”, terdapat 14 responden atau 27% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 6 responden (7%) menyatakan setuju, 7 responden (8%) menyatakan netral, 61 responden (69%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



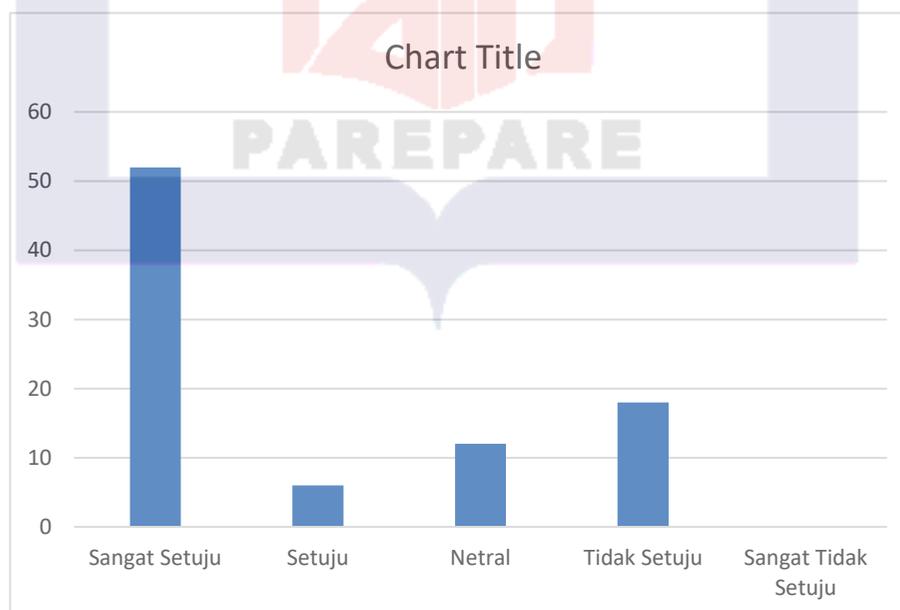
Gambar 4.26. Histogram Item X.26. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.28. Distribusi Frekuensi Item X.27

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.27	Sangat Setuju	52	59%
	Setuju	6	7%
	Netral	12	14%
	Tidak Setuju	18	20%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.28 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 27 bahwa “Saya mengikuti kegiatan pengajian di sekolah setiap hari Jum’at.”, terdapat 52 responden atau 59% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 6 responden (7%) menyatakan setuju, 12 responden (14%) menyatakan netral, 18 responden (20%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



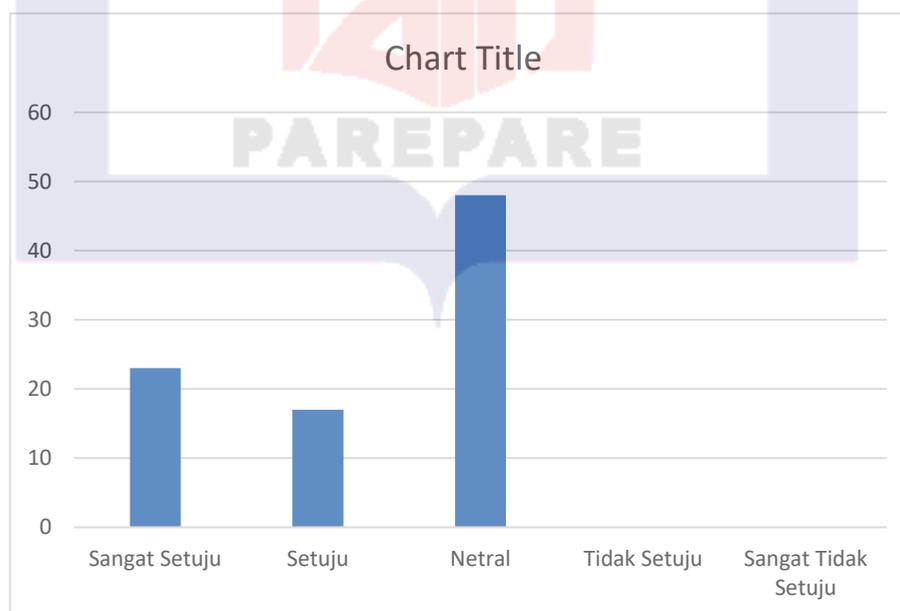
Gambar 4.27. Histogram Item X.27. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.29. Distribusi Frekuensi Item X.28

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.28	Sangat Setuju	23	26%
	Setuju	17	19%
	Netral	48	55%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.29 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 28 bahwa “Saya dan teman-teman sering membaca Al-Qur’an di Mushollah Sekolah.”, terdapat 23 responden atau 26% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 17 responden (19%) menyatakan setuju, 48 responden (55%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



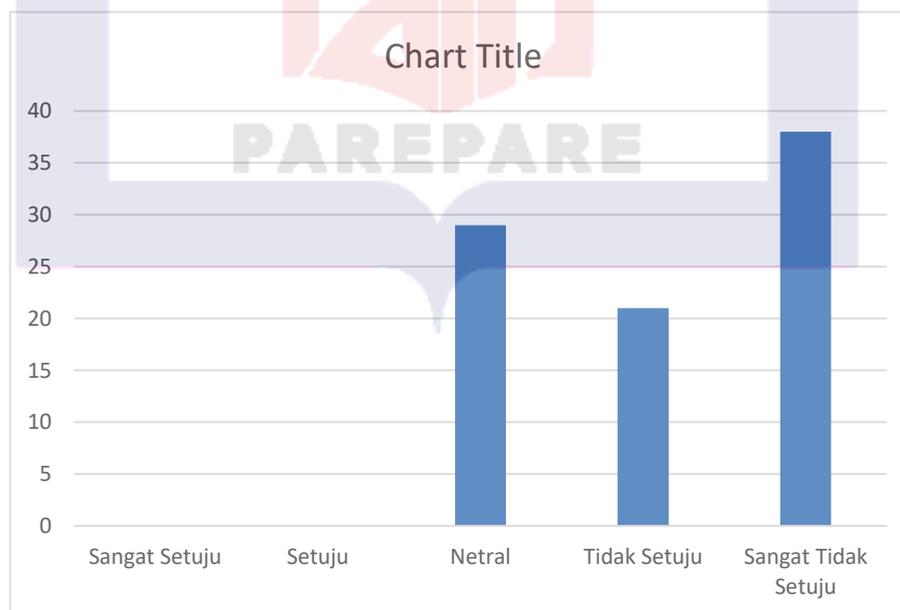
Gambar 4.28. Histogram Item X.28. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.30. Distribusi Frekuensi Item X.29

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.29	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	0	0%
	Netral	29	33%
	Tidak Setuju	21	24%
	Sangat Tidak Setuju	38	43%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.30 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 29 bahwa “Saya tidak berusaha menghafal Al-Qur’an Juz 30.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 0 responden (0%) menyatakan setuju, 29 responden (33%) menyatakan netral, 21 responden (24%) menyatakan tidak setuju, dan 38 responden (43%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



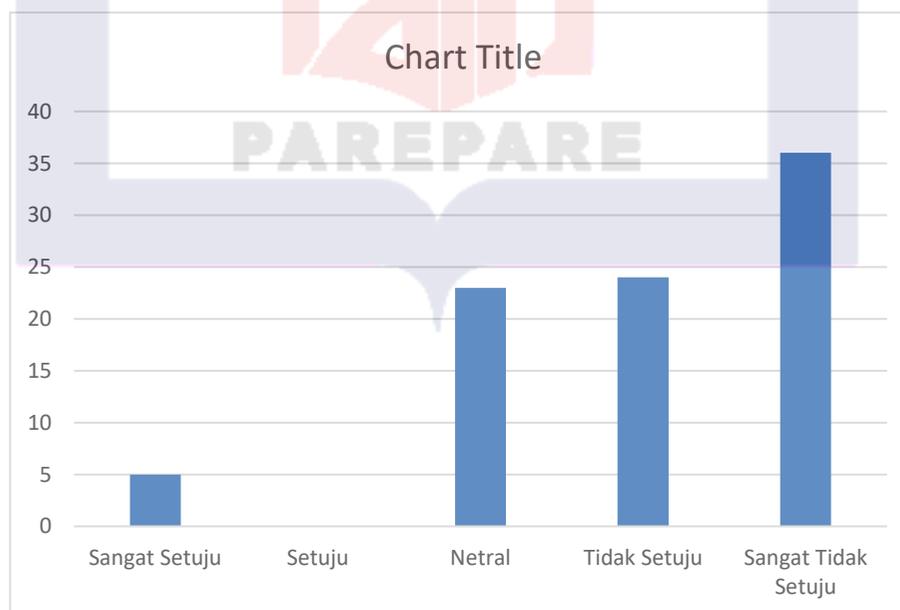
Gambar 4.29. Histogram Item X.29. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.31. Distribusi Frekuensi Item X.30

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
X.30	Sangat Setuju	5	6%
	Setuju	0	0%
	Netral	23	26%
	Tidak Setuju	24	27%
	Sangat Tidak Setuju	36	41%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.31 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kebiasaan membaca Al-Quran (X) pada pernyataan nomor 30 bahwa “Saya tidak berusaha menghafal Al-Qur’an.”, terdapat 5 responden atau 6% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 0 responden (0%) menyatakan setuju, 23 responden (26%) menyatakan netral, 24 responden (27%) menyatakan tidak setuju, dan 36 responden (41%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.30. Histogram Item X.30. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

## 2. Analisis Deskriptif Kecerdasan Intelektual (Y)

Setelah mencari analisis deskriptif variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an melalui software IBM SPSS Statistic dengan total sampel 88 peserta didik SMAN 1 Sidrap, diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 110,19, standar deviasi 9,164, variansi 83,974, skor total minimum 95 dan skor total maksimum 130.

Tabel 4.32. Hasil Analisis deskriptif Skor Total Variabel Y

Statistics		
VAR00001		
N	Valid	88
	Missing	0
Mean		80.19
Std. Deviation		12.241
Variance		149.836
Minimum		63
Maximum		104

Selanjutnya, tabel distribusi frekuensi setiap item pernyataan dapat dilihat pada tabel 4.33 sampai tabel 4.57.

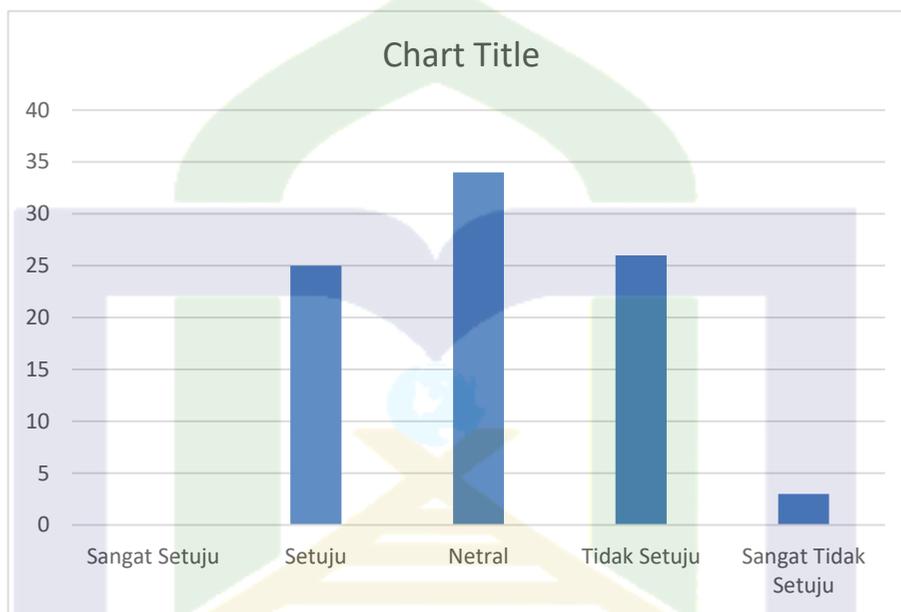
Tabel 4.33. Distribusi Frekuensi Item Y.1

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.1	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	25	28%
	Netral	34	39%
	Tidak Setuju	26	30%
	Sangat Tidak Setuju	3	3%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.33 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan nomor 1 bahwa "saya tidak mampu memahami dengan cepat apa yang saya baca dan

dengar.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 25 responden (28%) menyatakan setuju, 34 responden (39%) menyatakan netral, 26 responden (30%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.31. Histogram Item Y.1. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

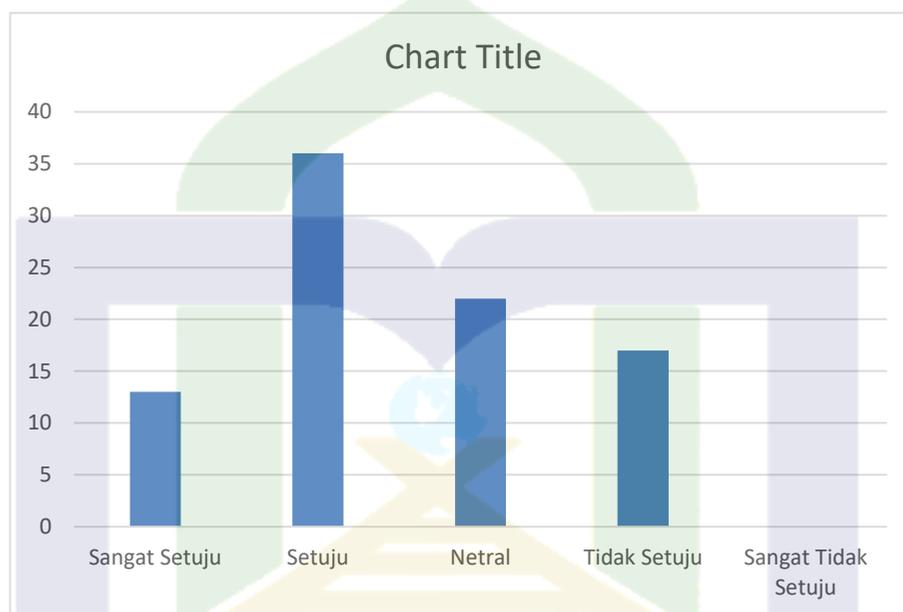
Tabel 4.34. Distribusi Frekuensi Item Y.2

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.2	Sangat Setuju	13	15%
	Setuju	36	41%
	Netral	22	25%
	Tidak Setuju	17	19%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.34 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan nomor 2 bahwa “saya tidak mampu menguasai bahasa asing dengan cepat.”, terdapat

13 responden atau 15% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 36 responden (41%) menyatakan setuju, 22 responden (25%) menyatakan netral, 17 responden (19%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.32. Histogram Item Y.2. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

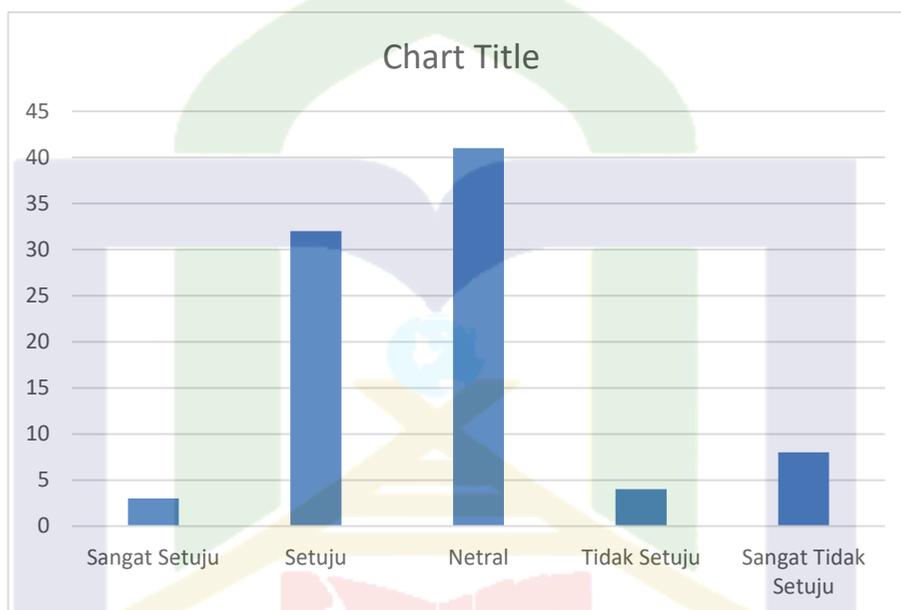
Tabel 4.35. Distribusi Frekuensi Item Y.3

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.3	Sangat Setuju	3	3%
	Setuju	32	36%
	Netral	41	47%
	Tidak Setuju	4	5%
	Sangat Tidak Setuju	8	9%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.35 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan nomor 3 bahwa “saya tidak mempunyai kemampuan menguasai angka, sehingga saya

bisa menyelesaikan tugas yang diberikan kepada saya dengan baik.”, terdapat 3 responden atau 3% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 32 responden (36%) menyatakan setuju, 41 responden (47%) menyatakan netral, 4 responden (5%) menyatakan tidak setuju, dan 8 responden (9%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.33. Histogram Item Y.3. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

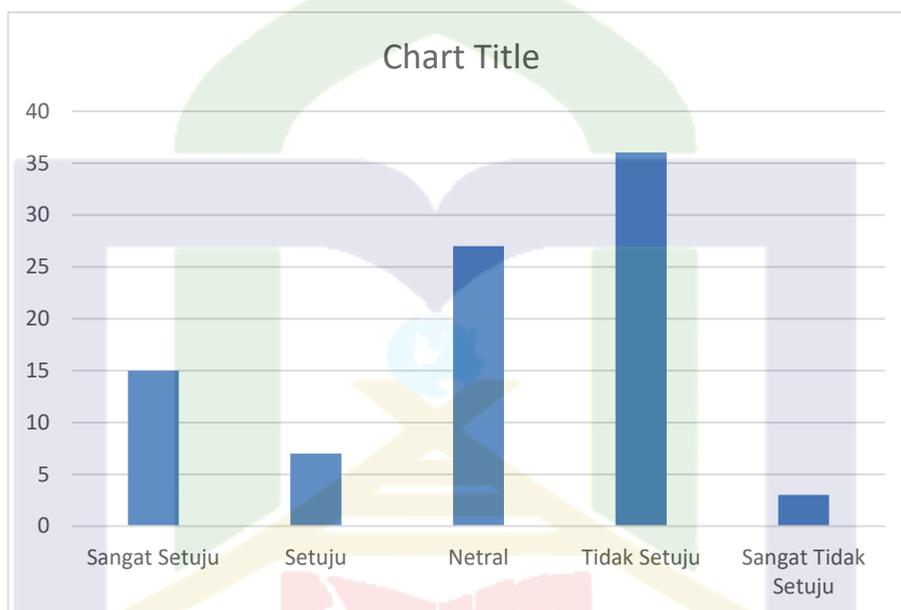
Tabel 4.36. Distribusi Frekuensi Item Y.4

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.4	Sangat Setuju	15	17%
	Setuju	7	8%
	Netral	27	31%
	Tidak Setuju	36	41%
	Sangat Tidak Setuju	3	3%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.36 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 4 bahwa “saya sangat tertarik dengan pekerjaan yang dibebankan kepada saya yang berhubungan dengan angka.”, terdapat 15 responden atau 17% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 7 responden (8%) menyatakan setuju, 27 responden (31%) menyatakan netral, 36 responden (41%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.34. Histogram Item Y.4. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

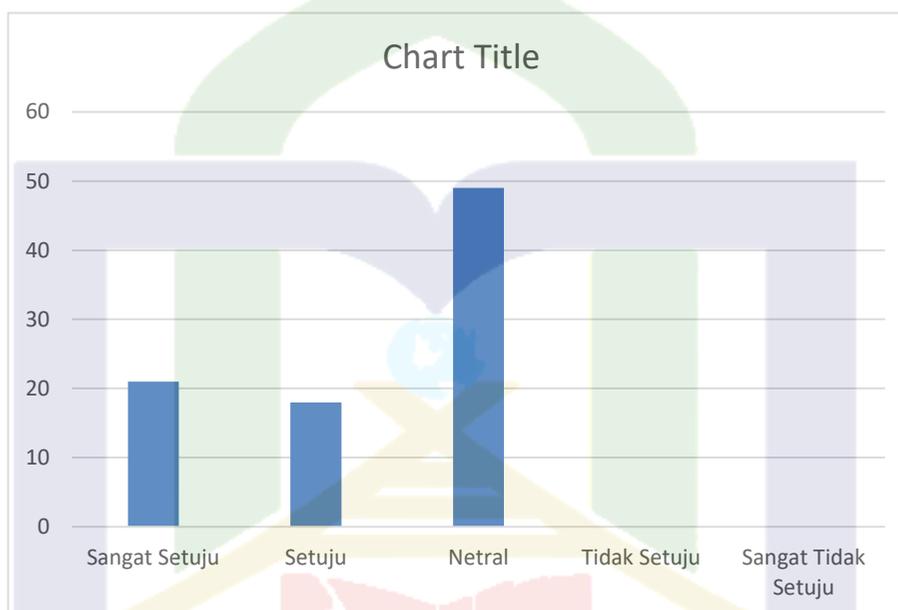
Tabel 4.37. Distribusi Frekuensi Item Y.5

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.5	Sangat Setuju	21	24%
	Setuju	18	20%
	Netral	49	56%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.37 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 5 bahwa “saya selalu berfikir secara analistis dan kritis dalam pengambilan keputusan.”, terdapat 21 responden atau 24% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 18 responden (20%) menyatakan setuju, 49 responden (56%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.35. Histogram Item Y.5. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

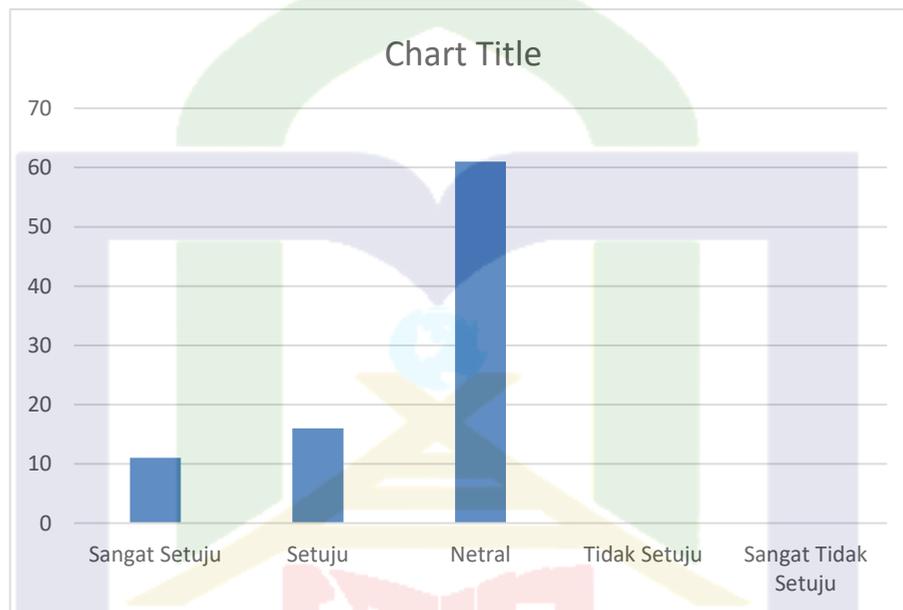
Tabel 4.38. Distribusi Frekuensi Item Y.6

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.6	Sangat Setuju	11	13%
	Setuju	16	18%
	Netral	61	69%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.38 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 6 bahwa “saya memiliki kemampuan logika dalam menemukan fakta yang akurat serta memprediksi resiko.”, terdapat 11 responden atau 13% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 16 responden (18%) menyatakan setuju, 61 responden (69%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.36. Histogram Item Y.6. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

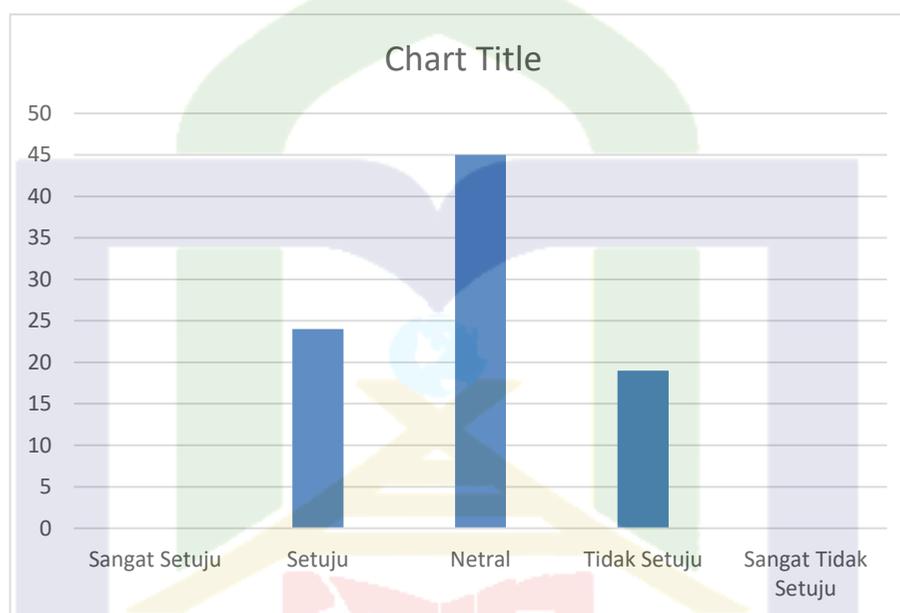
Tabel 4.39. Distribusi Frekuensi Item Y.7

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.7	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	24	27%
	Netral	45	51%
	Tidak Setuju	19	22%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.39 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 7 bahwa “ketika diberi pertanyaan dalam suatu masalah saya tidak bisa menjawab dengan cepat dan sigap.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 24 responden (27%) menyatakan setuju, 45 responden (51%) menyatakan netral, 19 responden (22%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.37. Histogram Item Y.7. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

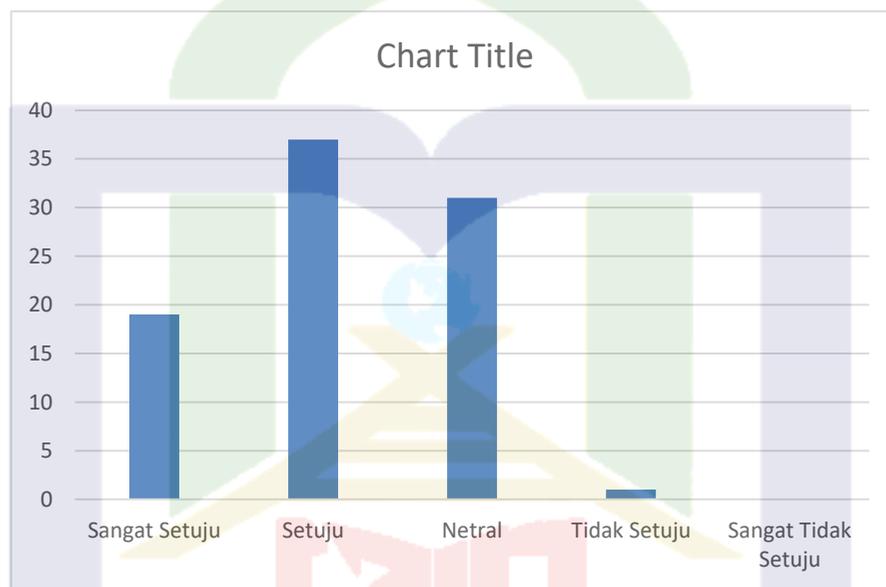
Tabel 4.40. Distribusi Frekuensi Item Y.8

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.8	Sangat Setuju	19	22%
	Setuju	37	42%
	Netral	31	35%
	Tidak Setuju	1	1%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.40 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 8 bahwa “saya sangat penasaran jika suatu pekerjaan yang berhubungan dengan angka belum diketahui hasil yang benar.”, terdapat 19 responden atau 22% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 37 responden (42%) menyatakan setuju, 31 responden (35%) menyatakan netral, 1 responden (1%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.38. Histogram Item Y.8. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

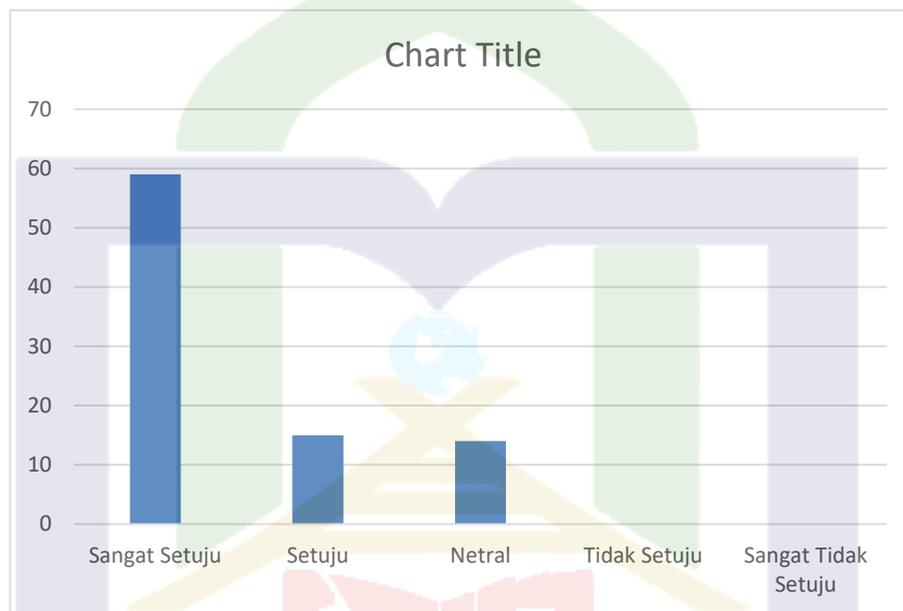
Tabel 4.41. Distribusi Frekuensi Item Y.9

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.9	Sangat Setuju	59	67%
	Setuju	15	17%
	Netral	14	16%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.41 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 9 bahwa “saya ingin mengetahui hal-hal yang belum saya ketahui.”, terdapat 59 responden atau 67% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 15 responden (17%) menyatakan setuju, 14 responden (16%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.39. Histogram Item Y.9. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

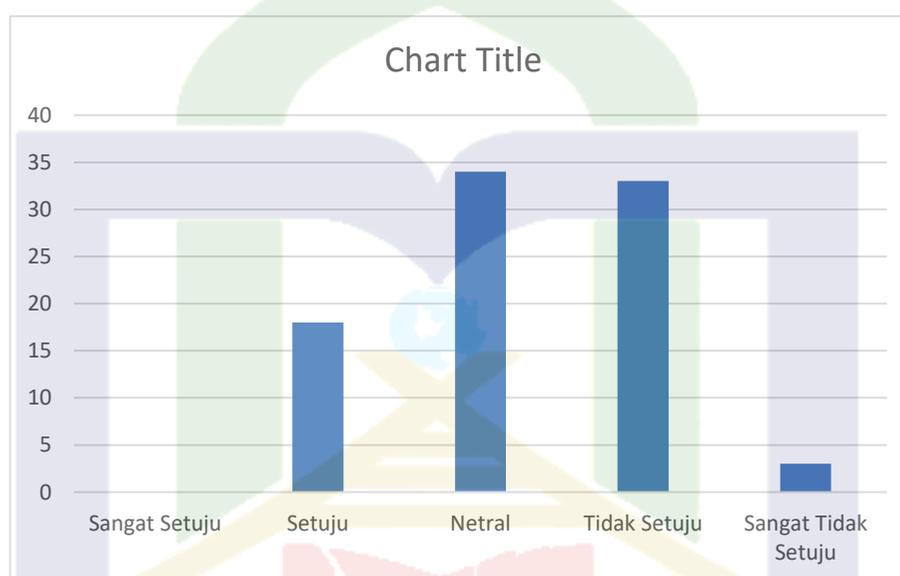
Tabel 4.42. Distribusi Frekuensi Item Y.10

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.10	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	18	20%
	Netral	34	39%
	Tidak Setuju	33	38%
	Sangat Tidak Setuju	3	3%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.42 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 10 bahwa “saya tidak memiliki kemampuan berkomunikasi secara urut, runtun, tertata, tepat, sistematis, dalam penempatan posisi diri.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 18 responden (20%) menyatakan setuju, 34 responden (39%) menyatakan netral, 33 responden (38%) menyatakan tidak setuju, dan 3 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.40. Histogram Item Y.10. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

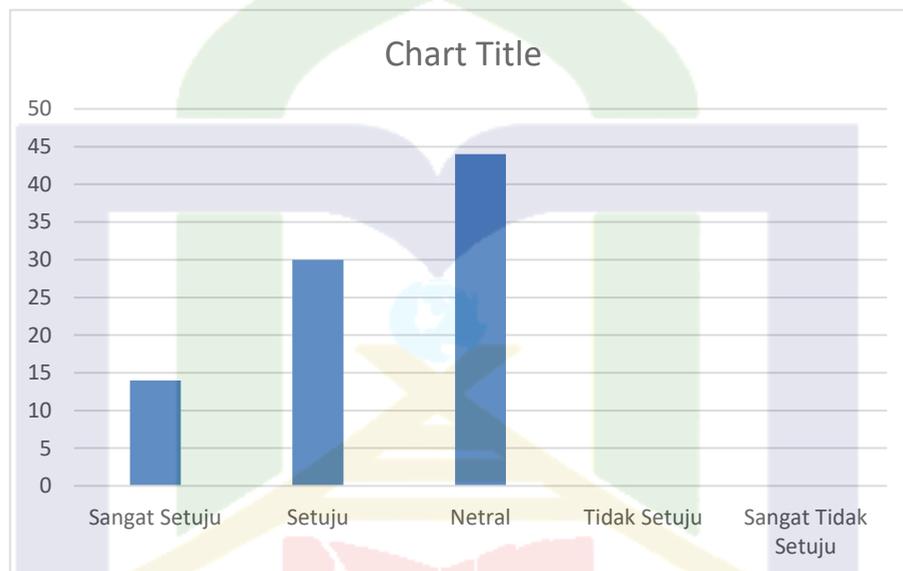
Tabel 4.43. Distribusi Frekuensi Item Y.11

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.11	Sangat Setuju	14	16%
	Setuju	30	34%
	Netral	44	50%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.43 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 11 bahwa “saya mempunyai kemampuan membaca, menulis, berbicara serta menyampaikan pendapat dengan baik.”, terdapat 14 responden atau 16% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 30 responden (34%) menyatakan setuju, 44 responden (50%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.41. Histogram Item Y.11. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

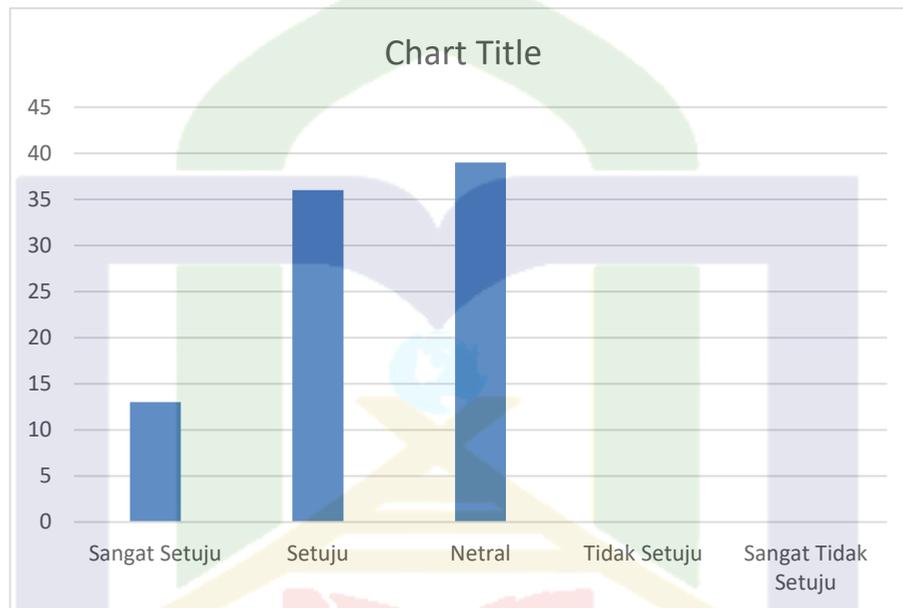
Tabel 4.44. Distribusi Frekuensi Item Y.12

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.12	Sangat Setuju	13	15%
	Setuju	36	41%
	Netral	39	44%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.44 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 12 bahwa “saya memiliki kemampuan untuk mengenali, menyambung, dan merangkai kata-kata.”, terdapat 13 responden atau 15% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 36 responden (41%) menyatakan setuju, 39 responden (44%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.42. Histogram Item Y.12. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

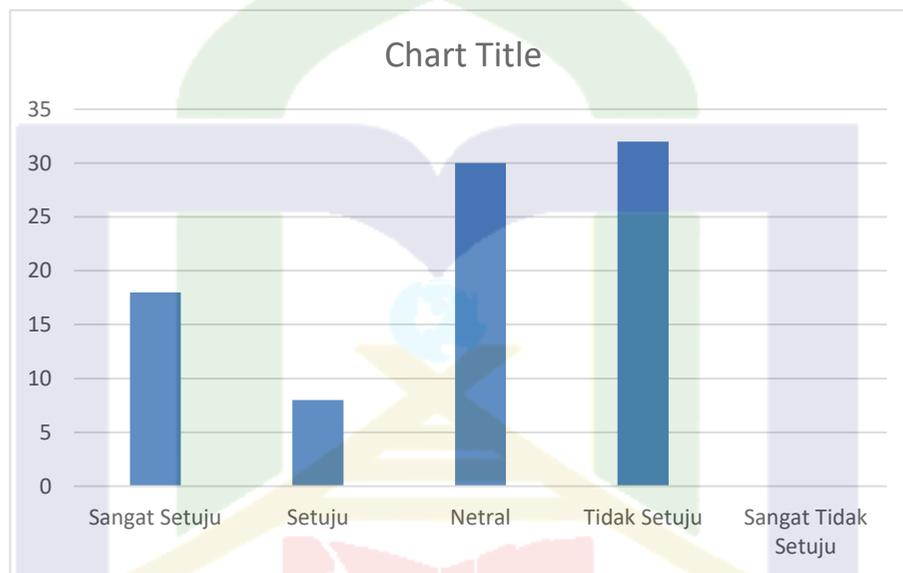
Tabel 4.45. Distribusi Frekuensi Item Y.13

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.13	Sangat Setuju	18	20%
	Setuju	8	9%
	Netral	30	34%
	Tidak Setuju	32	36%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.45 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 13 bahwa “saya sangat suka dan menikmati hal yang berhubungan dengan matematika, fisika, kimia dan lainnya yang berhubungan dengan angka dan segala implikasinya.”, terdapat 18 responden atau 20% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 8 responden (9%) menyatakan setuju, 30 responden (34%) menyatakan netral, 32 responden (36%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.43. Histogram Item Y.13. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

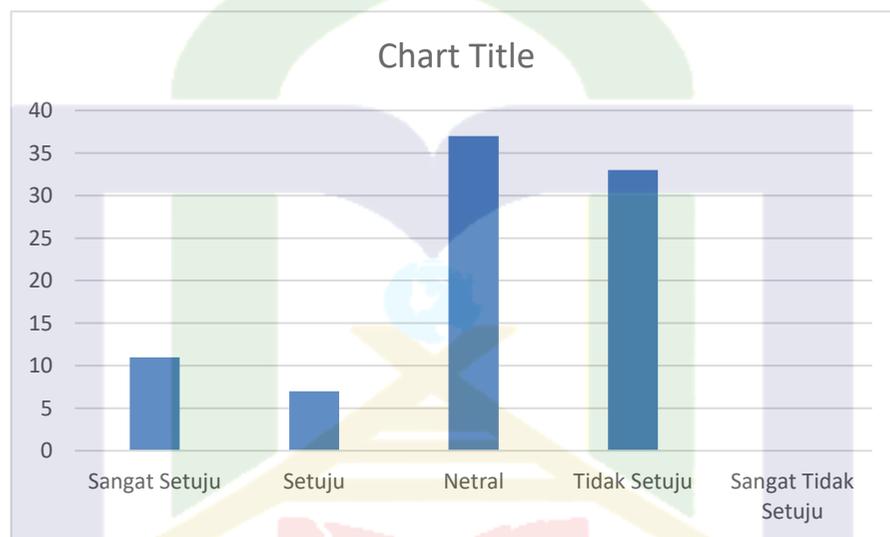
Tabel 4.46. Distribusi Frekuensi Item Y.14

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.14	Sangat Setuju	11	13%
	Setuju	7	8%
	Netral	37	42%
	Tidak Setuju	33	38%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.46 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 14 bahwa “saya mampu menyelesaikan pekerjaan atau soal – soal yang berhubungan dengan angka, menganalisis dan menghitung dengan cepat.”, terdapat 11 responden atau 13% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 7 responden (8%) menyatakan setuju, 37 responden (42%) menyatakan netral, 33 responden (38%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.44. Histogram Item Y.14. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

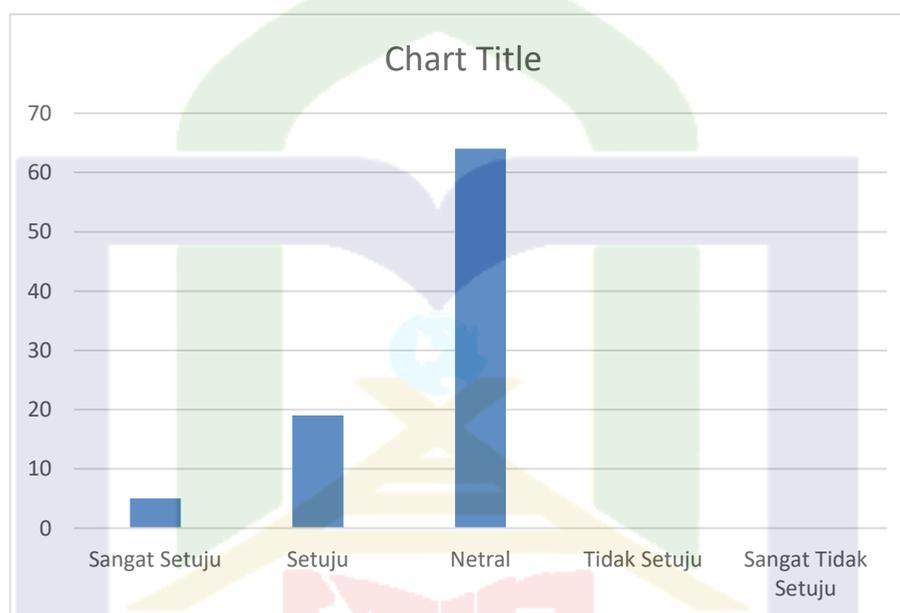
Tabel 4.47. Distribusi Frekuensi Item Y.15

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.15	Sangat Setuju	5	6%
	Setuju	19	22%
	Netral	64	73%
	Tidak Setuju	0	0%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.47 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 15 bahwa “saya mudah mengingat informasi yang saya baca.”, terdapat 5 responden atau 6% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 19 responden (22%) menyatakan setuju, 64 responden (73%) menyatakan netral, 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.45. Histogram Item Y.15. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

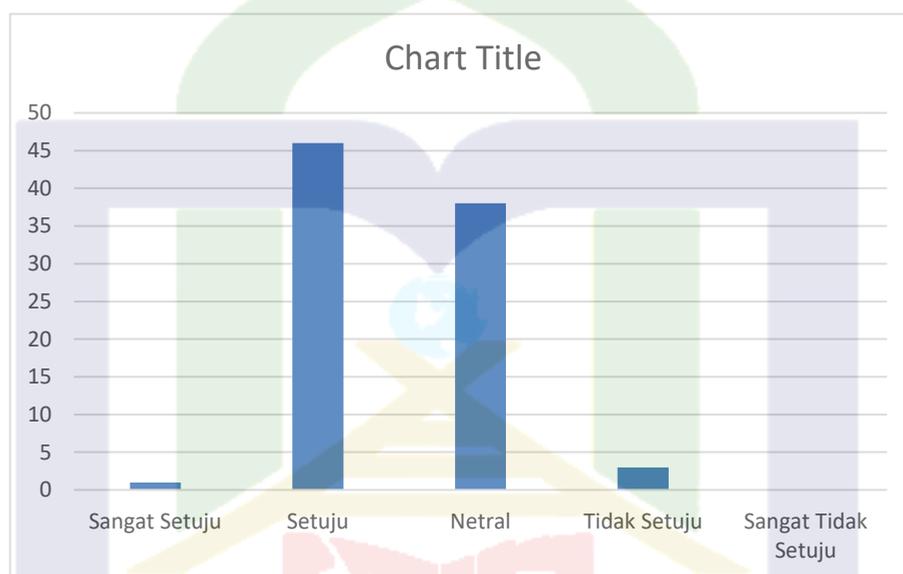
Tabel 4.48. Distribusi Frekuensi Item Y.16

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.16	Sangat Setuju	1	1%
	Setuju	46	52%
	Netral	38	43%
	Tidak Setuju	3	3%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.48 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 16 bahwa “saya dengan mudah menangkap dan memahami hubungan antara informasi yang disampaikan dalam percakapan.”, terdapat 1 responden atau 1% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 46 responden (52%) menyatakan setuju, 38 responden (43%) menyatakan netral, 3 responden (3%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.46. Histogram Item Y.16. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

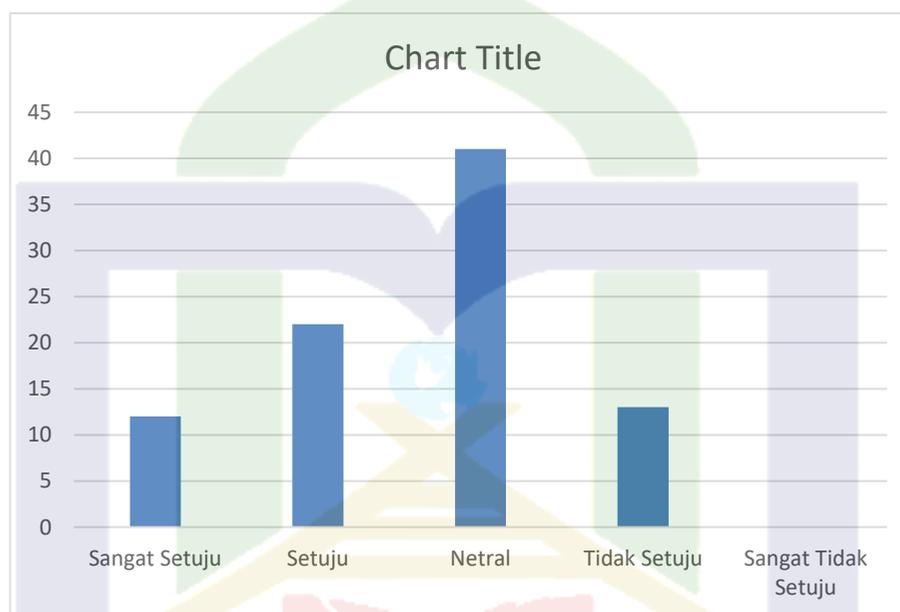
Tabel 4.49. Distribusi Frekuensi Item Y.17

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.17	Sangat Setuju	12	14%
	Setuju	22	25%
	Netral	41	47%
	Tidak Setuju	13	15%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.49 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 17 bahwa “saya mampu dengan mudah menarik kesimpulan yang tepat dalam proses pembelajaran.”, terdapat 12 responden atau 14% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 22 responden (25%) menyatakan setuju, 41 responden (47%) menyatakan netral, 13 responden (15%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.47. Histogram Item Y.17. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

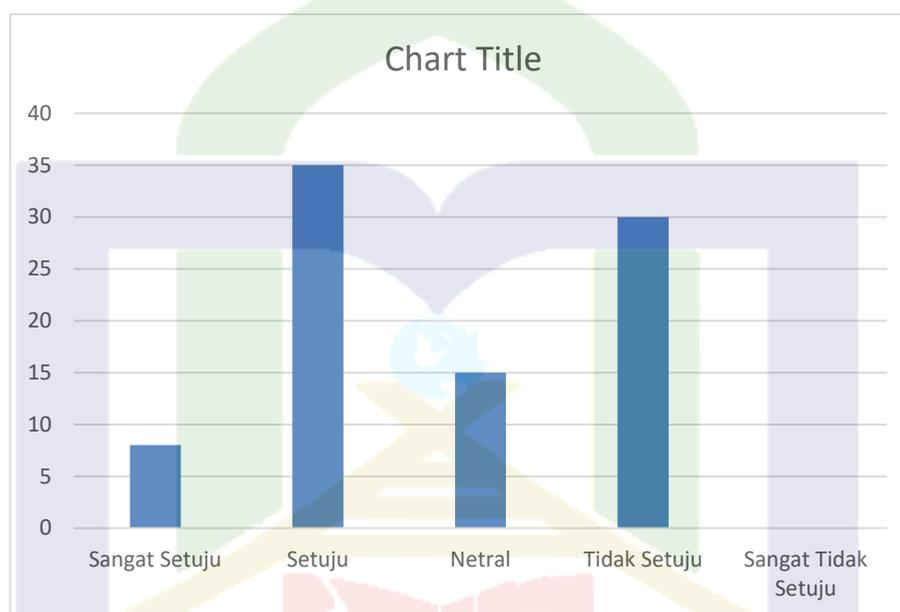
Tabel 4.50. Distribusi Frekuensi Item Y.18

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.18	Sangat Setuju	8	9%
	Setuju	35	40%
	Netral	15	17%
	Tidak Setuju	30	34%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.50 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 18 bahwa “saya sering lambat dalam mengamati detail atau perubahan yang terjadi di sekitar saya.”, terdapat 8 responden atau 9% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 35 responden (40%) menyatakan setuju, 15 responden (17%) menyatakan netral, 30 responden (34%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.48. Histogram Item Y.18. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

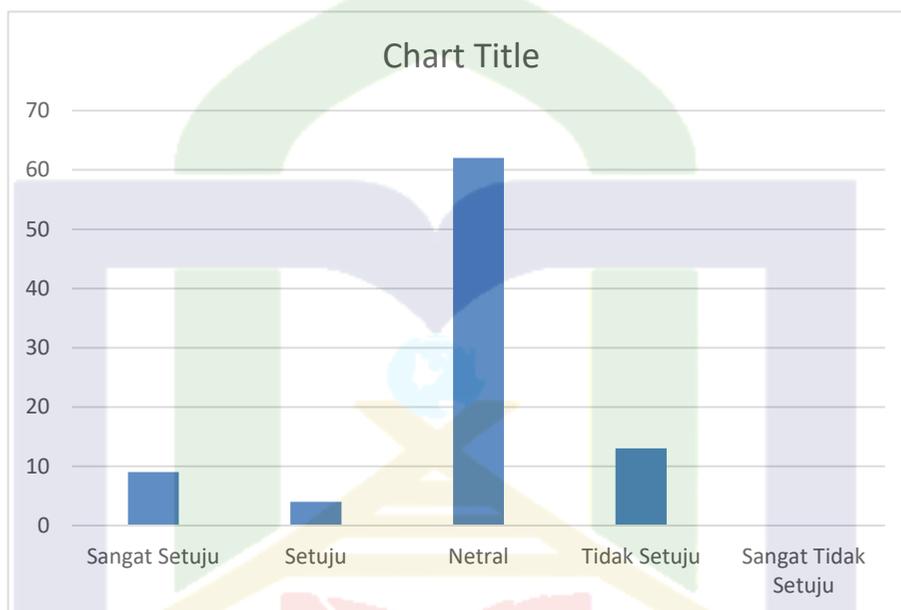
Tabel 4.51. Distribusi Frekuensi Item Y.19

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.19	Sangat Setuju	9	10%
	Setuju	4	5%
	Netral	62	70%
	Tidak Setuju	13	15%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.51 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 19 bahwa “saya memiliki kemampuan mengingat kata-kata/frasa yang sulit.”, terdapat 9 responden atau 10% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 4 responden (5%) menyatakan setuju, 62 responden (70%) menyatakan netral, 13 responden (15%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.49. Histogram Item Y.19. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

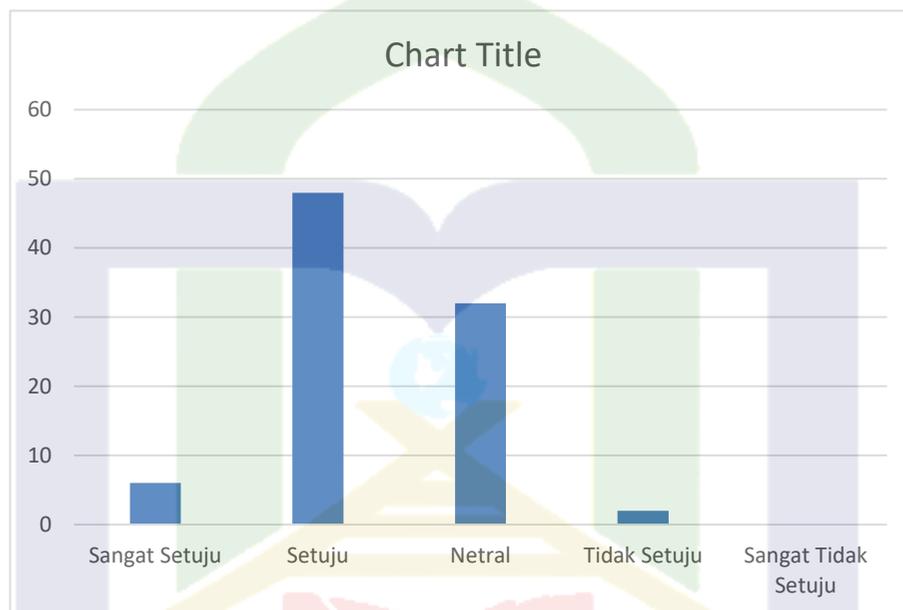
Tabel 4.52. Distribusi Frekuensi Item Y.20

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.20	Sangat Setuju	6	7%
	Setuju	48	55%
	Netral	32	36%
	Tidak Setuju	2	2%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.52 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 20 bahwa “saya mampu mengenali perbedaan atau perubahan dalam suatu situasi dengan cepat.”, terdapat 6 responden atau 7% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 48 responden (55%) menyatakan setuju, 32 responden (36%) menyatakan netral, 2 responden (2%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.50. Histogram Item Y.20. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

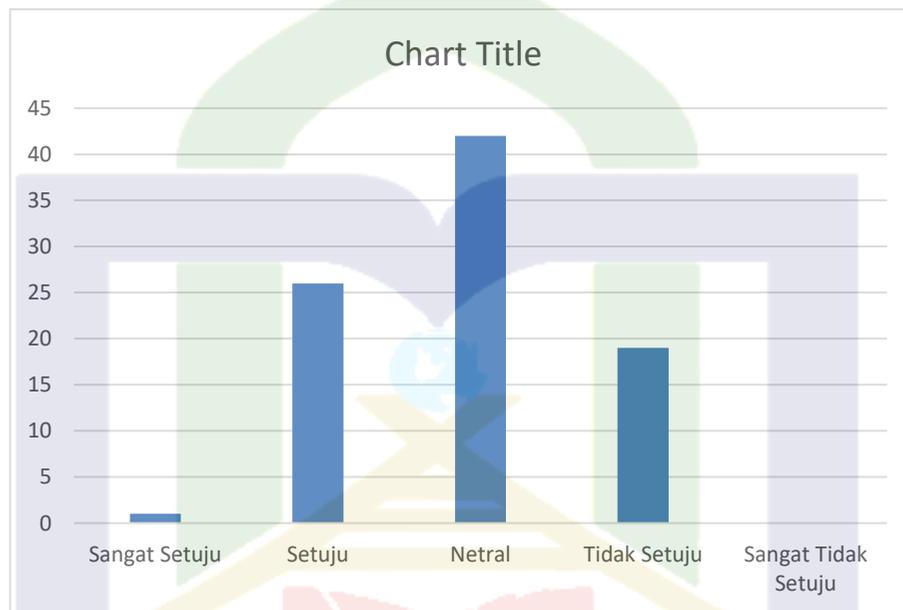
Tabel 4.53. Distribusi Frekuensi Item Y.21

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.21	Sangat Setuju	1	1%
	Setuju	26	30%
	Netral	42	48%
	Tidak Setuju	19	22%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.53 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 21 bahwa “saya memiliki kesulitan menghubungkan fakta-fakta yang berbeda untuk mencapai suatu kesimpulan.”, terdapat 1 responden atau 1% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 26 responden (30%) menyatakan setuju, 42 responden (48%) menyatakan netral, 19 responden (22%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.51. Histogram Item Y.21. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

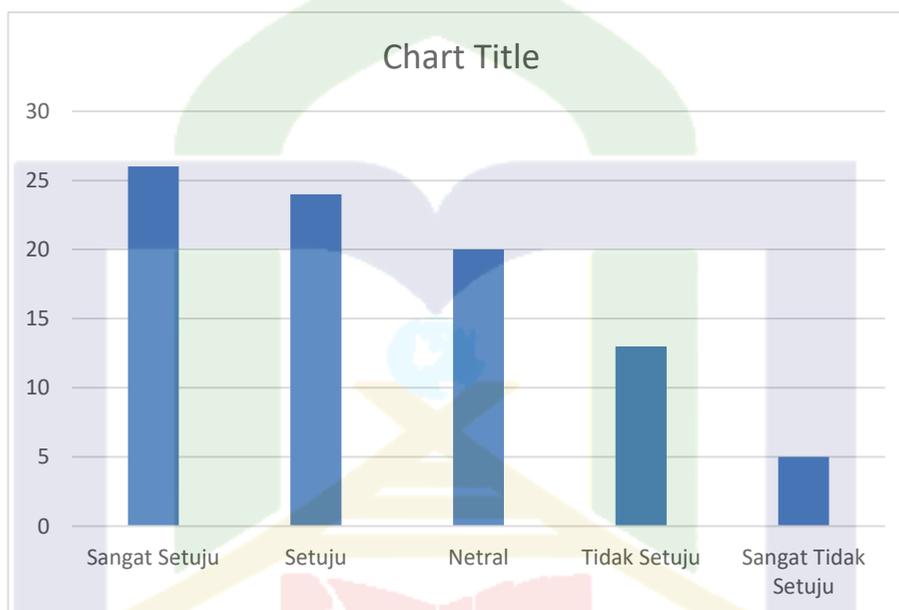
Tabel 4.54. Distribusi Frekuensi Item Y.22

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.22	Sangat Setuju	26	30%
	Setuju	24	27%
	Netral	20	23%
	Tidak Setuju	13	15%
	Sangat Tidak Setuju	5	6%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.54 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 22 bahwa “saya merasa kurang percaya diri dalam kemampuan saya untuk membuat kesimpulan.”, terdapat 26 responden atau 30% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 24 responden (27%) menyatakan setuju, 20 responden (23%) menyatakan netral, 13 responden (15%) menyatakan tidak setuju, dan 5 responden (6%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.52. Histogram Item Y.22. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

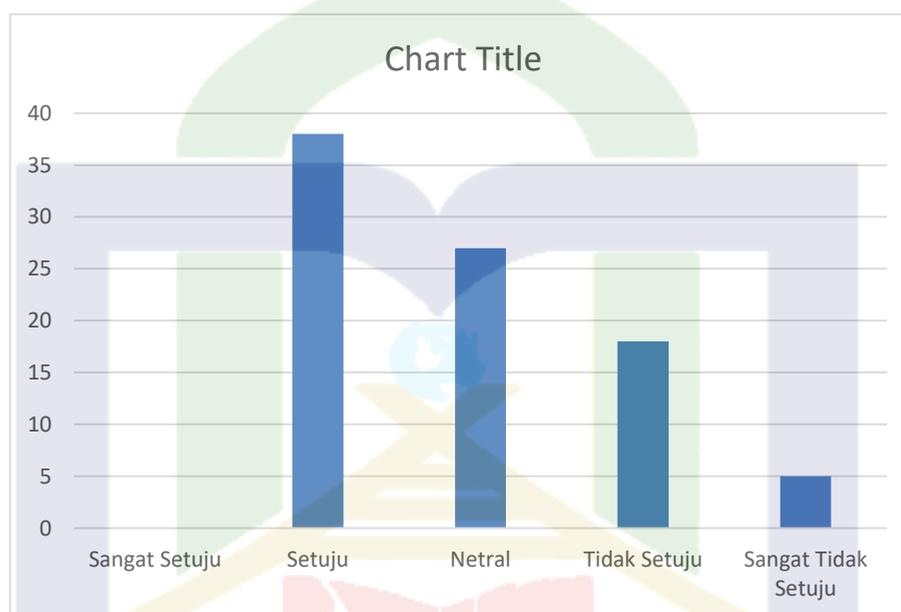
Tabel 4.55. Distribusi Frekuensi Item Y.23

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.23	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	38	43%
	Netral	27	31%
	Tidak Setuju	18	20%
	Sangat Tidak Setuju	5	6%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.55 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 23 bahwa “saya sering lupa informasi yang baru saya pelajari.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 38 responden (43%) menyatakan setuju, 27 responden (31%) menyatakan netral, 18 responden (20%) menyatakan tidak setuju, dan 5 responden (6%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.53. Histogram Item Y.23. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

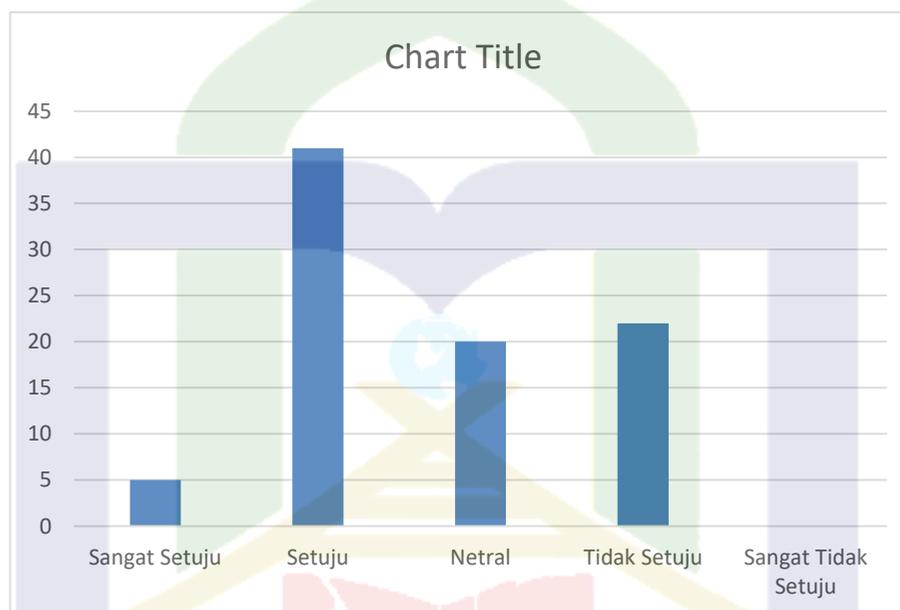
Tabel 4.56. Distribusi Frekuensi Item Y.24

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.24	Sangat Setuju	5	6%
	Setuju	41	47%
	Netral	20	23%
	Tidak Setuju	22	25%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.56 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 24 bahwa “saya jarang memperhatikan hal-hal kecil yang diabaikan oleh orang lain.”, terdapat 5 responden atau 6% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 41 responden (47%) menyatakan setuju, 20 responden (23%) menyatakan netral, 22 responden (25%) menyatakan tidak setuju, dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.54. Histogram Item Y.24. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

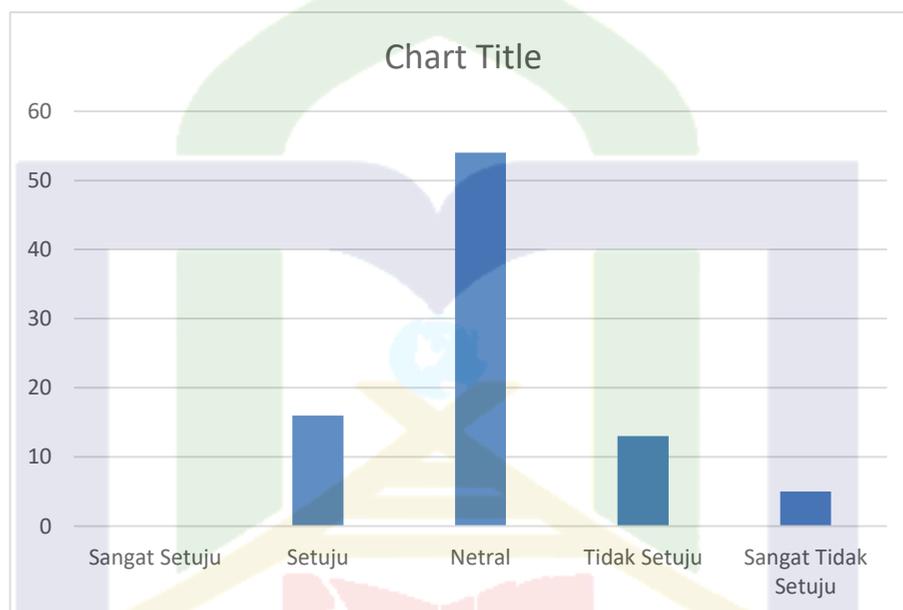
Tabel 4.57. Distribusi Frekuensi Item Y.25

Item Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frequency	Percent (%)
Y.25	Sangat Setuju	0	0%
	Setuju	16	18%
	Netral	54	61%
	Tidak Setuju	13	15%
	Sangat Tidak Setuju	5	6%
Total		88	100%

Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

Tabel 4.57 menunjukkan bahwa dari 88 responden yang memberikan jawaban terhadap instrumen penelitian variabel kecerdasan intelektual (Y) pada pernyataan

nomor 25 bahwa “saya kesusahan dalam merangkum materi yang disampaikan oleh guru.”, terdapat 0 responden atau 0% dari keseluruhan responden yang menyatakan sangat setuju, 16 responden (18%) menyatakan setuju, 54 responden (61%) menyatakan netral, 13 responden (15%) menyatakan tidak setuju, dan 5 responden (6%) menyatakan sangat tidak setuju. Hasil dari distribusi frekuensi di atas selanjutnya digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.55. Histogram Item Y.25. Sumber Data: *Software IBM SPSS Statistic*

## B. Pengujian Persyaratan Analisis Data

### 1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas merupakan uji persyaratan yang berfungsi mengetahui apakah nilai residual kedua variabel berdistribusi secara normal atau mendekati normal. Pelaksanaan uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* pada *software IBM SPSS Statistics*, dengan kriteria apabila nilai *Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05* maka berarti data berdistribusi normal. Berikut merupakan hasil uji normalitas menggunakan *software IBM SPSS Statistics*.

Tabel 4.58. Uji Normalitas Data

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		88
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.28428680
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.081
	Negative	-.087
Test Statistic		.087
Asymp. Sig. (2-tailed)		.096 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

*Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic*

Berdasarkan hasil uji normalitas, diketahui nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0.096 dan lebih besar dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai residual kedua variabel berdistribusi secara normal.

## 2. Uji Linearitas Data

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel dependen dengan variabel independen memiliki hubungan linear secara signifikan atau tidak. Uji linearitas pada penelitian ini menggunakan *test of linearity* dengan *software IBM SPSS Statistics*. Kriterianya adalah apabila nilai *Deviation from Linearity Sig.* > 0,05, maka dapat diartikan bahwa antara variabel independen dan variabel dependen terdapat hubungan yang linear.

Tabel 4.59. Uji linearitas Data

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y*X	Between Groups	(Combined)	11176.021	17	657.413	24.745	.000
		Linearity	1957.560	1	1957.560	73.684	.000
		Deviation from Linearity	9218.461	16	576.154	21.687	.000
Within Groups			1859.695	70	26.567		
Total			13035.716	87			

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic

Berdasarkan hasil uji linearitas yang dapat dilihat pada tabel ANOVA, diketahui nilai *Deviation from Linearity* sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel independen dengan variabel dependen. Syarat untuk melakukan uji signifikansi koefisien korelasi harus dengan data yang normal dan linear, sedangkan hasil uji linearitas menyatakan data tidak linear, maka data tidak dapat dilanjutkan ke uji signifikansi koefisien korelasi.

### C. Pengujian Hipotesis

Pada tahap ini, ada dua hipotesis yang akan diuji, yaitu hipotesis terkait variabel X dan hipotesis terkait variabel Y. Melalui hipotesis deskriptif, variabel X dan variabel Y akan diuji menggunakan *one sample test* dengan bantuan Software IBM SPSS Statistics. Hasil uji dapat dilihat pada tabel 4.60.

Tabel 4.60. Uji Hipotesis

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
X	112.804	87	.000	110.193	108.25	112.13
Y	61.457	87	.000	80.193	77.60	82.79

Sumber Data: Software IBM SPSS Statistic

Nilai sig.(2-tailed) pada tabel menunjukkan 0.000 yang nilainya lebih kecil daripada 0.05, maka artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hipotesis deskriptif yang diajukan pada penelitian ini adalah:

Hipotesis deskriptif variabel Kebiasaan Membaca Al-Quran (X):

$$H_0: \mu \leq 69\%$$

$$H_1: \mu > 69\%$$

Hipotesis deskriptif variabel Kecerdasan Intelektual (Y):

$$H_0: \mu \leq 89\%$$

$$H_1: \mu > 89\%$$

Total skor variabel X adalah 9.697. Adapun skor idealnya adalah  $5 \times 30 \times 88 = 13.200$ . Sehingga,  $9.697 : 13.200 = 0,734$  atau 73,4%. Total skor variabel Y adalah 7.057. Adapun skor idealnya adalah  $5 \times 25 \times 88 = 11.000$ . Sehingga,  $7.057 : 11.000 = 0,641$  atau 64,1%. Dengan demikian, kebiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada dalam kategori sedang dan kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada dalam kategori rendah.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sidrap dengan jumlah populasi sebanyak 704 peserta didik dan jumlah sampel sebanyak 88 peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket terkait variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) dan kecerdasan intelektual (Y). Setelah data-data yang didapatkan terkumpul, data tersebut kemudian dilanjutkan ke tahap uji persyaratan analisis berupa uji normalitas data yang digunakan untuk mengetahui normalitas nilai residual kedua variabel, uji linearitas data yang digunakan untuk mengetahui apakah antara variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) dan kecerdasan intelektual (Y) memiliki hubungan linear secara signifikan atau tidak dan terakhir uji signifikansi koefisien korelasi yang digunakan untuk mengetahui seberapa kuat hubungan antara variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) dan kecerdasan intelektual (Y). Setelah melalui uji persyaratan analisis data, maka dilanjutkan ke tahap uji hipotesis penelitian.

Berdasarkan hasil uji persyaratan analisis data, maka diketahui bahwa variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) dan kecerdasan intelektual (Y) berdistribusi secara normal, tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) dan kecerdasan intelektual (Y). Data tidak dapat dilanjutkan ke uji signifikansi koefisien korelasi karena tidak memenuhi syarat data normal dan linear.

Adapun pengujian hipotesis penelitian ini diperoleh hasil analisis sebagai berikut.

#### 1. Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik SMAN 1 Sidrap

Kebiasaan membaca adalah suatu kegiatan membaca secara rutin untuk memperoleh pesan, instrumen atau pengetahuan yang ingin disampaikan penulis. Kebiasaan membaca meliputi empat aspek yaitu waktu, kemauan, motivasi dan lingkungan. Kebiasaan membaca Al-Qur'an yang dimaksud dalam penelitian ini, yakni seberapa sering, berapa lama, kapan dan di mana peserta didik melakukan tindakan membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis deskriptif variabel X, diperoleh bahwa tingkat kebiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap adalah 0,734 atau 73,4%. Artinya, kebiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada dalam kategori sedang.

#### 2. Kecerdasan Intelektual Peserta Didik SMAN 1 Sidrap

Kecerdasan intelektual adalah kemampuan kognitif yang membedakan kualitas antara satu orang dengan orang lainnya. Semakin tinggi kecerdasan intelektual seseorang, semakin baik kinerja orang tersebut. Kecerdasan intelektual berhubungan erat dengan proses kognitif seperti berpikir, daya menghubungkan, mengaitkan suatu hal dengan yang lain dan menilai atau mempertimbangkan sesuatu. Lebih jelasnya, ia mempersiapkan kecerdasan intelektual sebagai suatu hal yang berhubungan dengan strategi pemecahan masalah melalui penggunaan logika.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis deskriptif variabel Y, diperoleh bahwa tingkat kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap adalah 0,641 atau

64,1%. Dengan demikian, kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada dalam kategori rendah.

### 3. Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Intelektual Peserta Didik SMAN 1 Sidrap

Berdasarkan hasil uji persyaratan analisis data, maka diketahui bahwa variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) dan kecerdasan intelektual (Y) berdistribusi secara normal, tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) dan kecerdasan intelektual (Y). Data tidak dapat dilanjutkan ke uji signifikansi koefisien korelasi karena tidak memenuhi syarat data normal dan linear. Hasil uji linearitas data menyimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel X dengan variabel Y. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Artinya, tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah meneliti pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat kebiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap adalah 0,734 atau 73,4%. Artinya, kebiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada dalam kategori sedang.
2. tingkat kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap adalah 0,641 atau 64,1%. Dengan demikian, kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada dalam kategori rendah.
3. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap kecerdasan intelektual peserta didik di SMA Negeri 1 Sidrap.

#### **B. Saran**

Hasil penelitian menunjukkan tingkat kebiasaan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada pada kategori sedang. Selain itu, tingkat kecerdasan intelektual peserta didik SMA Negeri 1 Sidrap berada pada kategori rendah. Peneliti dalam hal ini menyarankan perlunya peningkatan terhadap kebiasaan membaca Al-Qur'an dan kecerdasan intelektual peserta didik. Tentunya peran pendidik dan orang tua peserta didik sangat dibutuhkan dalam hal ini.

## DAFTAR PUSTAKA

*Al-Qur'an Al-Karim*

- Ali, Mohammad, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Percetakan Angkasa, 1993.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Aryani, Wiwik Dyah, *et al.*, eds., 'Pengembangan Kecerdasan Intelektual, Emosional dan Spiritual', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2.4 (2022).
- Azizah, Nurul. 2022. "Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SDN 66 Cappakala Kab. Pinrang". Skripsi; Fakultas Tarbiyah; Parepare.
- Departemen Kementerian Agama RI. 2010. *Al-Qur'an dan Tafsirnya (Edisi yang Disempurnakan)*. Jakarta: Lentera Abadi.
- Fadli, Rohim Kurniawan. 2023. "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa (Studi Eksperimen pada Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XII di SMK Negeri 1 Tambun Selatan)". Skripsi Sarjana; Fakultas Agama Islam: Bekasi.
- Herlina, Vivi, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2019.
- Hidayat, Muhammad Arif. 2017. *Hubungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dengan Pembentukan Karakter Agama Islam Siswa Kelas XI MAN 2 Model Medan*. Medan: Jurnal UMSU. <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/intiqad/article/download/1382/1359> (diakses pada tanggal 6 Juli 2023).
- Husein, Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2011.
- Institut Agama Islam Negeri Parepare. 2020. *Penulisan Karya Ilmiah Berbasis Teknologi Informasi*. Parepare: IAIN Parepare.
- Jariah, Ainun, 'Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Kebiasaan Membaca Al-Quran', *Jurnal Studia Insania*, 7.1 (2019).
- Jaya, Muh. Ilham. 2022. "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik MAN Wajo". Skripsi Sarjana; Fakultas Tarbiyah: Parepare.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*. Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu.

- Kesumawati, Nila, *Pengantar Statistik Penelitian*, Depok: PT Raja Grafindo, 2018.
- Malik, Imam. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Kalimedia, 2016.
- Muhammad, Abdullah, Eksistensi Pendidikan Agama Islam dan Perkembangannya di Sekolah Umum, 1.2 (2021).
- Mujib dan Mudzakir. 2000. *Nuansa Nuansa Psikologi Islami*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nata, Abuddin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Rahmasari, Lisda. 2012. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosi dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan*, Jurnal Ilmiah Vol.3 No.1. [www.unaki.ac.id/ejournal/index.php/majalah-ilmiah-informatika/article/download/58/94](http://www.unaki.ac.id/ejournal/index.php/majalah-ilmiah-informatika/article/download/58/94), (diakses pada tanggal 20 Juni 2023)
- Sa'adah, Nilna. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Siswa Di SMK Negeri 5 Palangka Raya*. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/1571/> (diakses pada tanggal 20 Juni 2023)
- Said, Akhdan Nur dan Diana Rahmawati, 'Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta)', *Jurnal Nominal*, 7.1 (2018).
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Versi 17*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Siregar, Syofian, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- SMAN 1 Sidrap. *Data SMAN 1 Sidrap*. Kab. Sidrap: SMAN 1 Sidrap. <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/8290e167-6363-4eb2-ad87-6221ecc9b895> (diakses pada tanggal 16 Mei 2023)
- Sugiyono dan Susanto. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel (Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Alfabeta, 2009.

- Syarifuddin, Ahmad, *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, dan Mencintai AlQur'an*, Jakarta: PT Gema Insani, 2004.
- Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, Bandung: Angkasa, 2015.
- Uma, Bamai. 2023. *Pengertian, Unsur Penunjang & Proses Pembentukannya*. Medan. <https://bamai.uma.ac.id/2023/01/27/pengertian-unsur-penunjang-proses-pembentukannya/> (diakses pada tanggal 7 Juni 2023).
- UU SISDIKNAS. 2008. *Sistem Pendidikan Nasional UU RI No. 20 Th. 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Wardani, Dian Kusuma. *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif dan Asosiatif)*, Jombang: LPPM Universitas KH. A Wahab Hasbullah, 2020.
- Widayat, Moch. Nurtian Darmawan. 2021. "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Al-Manshuriyah Kabupaten Tasikmalaya". Skripsi Sarjana; Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Tasikmalaya.
- Widayat, Moch. Nurtian Darmawan. 2021. "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Al-Manshuriyah Kabupaten Tasikmalaya". Skripsi Sarjana; Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Tasikmalaya.
- Widodo, *Cara Baru Memberdayakan Diri untuk Lebih Cepat Bahagia, Sukses, dan Sejahtera*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012.



# LAMPIRAN

**Lampiran 1. Angket Penelitian Sebelum Uji Validitas**

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH</b>  <b>Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 91131 Telp. (0421) 21307</b></p>
	<p><b>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN</b>  <b>PENULISAN SKRIPSI</b></p>

NAMA MAHASISWA : KARISMA KAMING  
 NIM : 19.1100.031  
 FAKULTAS : TARBIYAH  
 PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 JUDUL : PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN INTELEKTUAL PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 SIDRAP

**ANGKET PENELITIAN**

**I. IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama :
2. Alamat :
3. Jenis Kelamin :  Laki-Laki  Perempuan
4. Pendidikan :
  - a.  SD
  - b.  SMP
  - c.  SMA
  - d.  Diploma (D1, D2, D3)
  - e.  Sarjana

- f.  Lainnya : .....
5. Umur :
- a.  15 > 25
- b.  26 > 35
- c.  36 > 45
- d.  46 > 55
- e.  56 >
6. Pekerjaan :
- a.  Pelajar/Mahasiswa
- b.  Petani
- c.  Nelayan
- d.  PNS
- e.  Wiraswasta
- f.  Lainnya : .....

## II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pernyataan yang ada, mohon dibaca dan dipahami dengan sebaik-baiknya, sehingga tidak ada pernyataan yang tidak terisi atau terlewat.
2. Berilah tanda checklist (√) pada jawaban yang Bapak/Ibu/Saudara/i pada kolom yang telah disediakan. Pilihlah jawaban yang sesuai pendapat atas pernyataan. Dengan keterangan di bawah ini:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
N : Netral  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Setiap pernyataan hanya membutuhkan satu jawaban saja.
4. Terima kasih atas partisipasi Anda.

### 1. Variabel Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (X)

No.	Indikator Variabel	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya berusaha membaca Al-Qur'an minimal satu jam per hari.					
2.	Saya akan terus meningkatkan kemampuan dan kebiasaan membaca Al-Qur'an.					
3.	Saya membaca Al-Qur'an untuk mendekatkan diri kepada Allah swt.					
4.	Saya tidak membaca Al-Qur'an setiap hari.					
5.	Saya tidak membaca Al-Qur'an ketika guru mata pelajaran tidak masuk di kelas.					
6.	Saya tidak membaca Al-Qur'an setelah sholat.					
7.	Saya tidak dapat membaca Al-Qur'an dalam waktu yang relatif singkat.					
8.	Saya tidak memiliki Al-Qur'an pribadi.					
9.	Saya berusaha membaca minimal satu juz Al-Qur'an setiap pekan.					
10.	Saya membaca Al-Qur'an pada saat proses pembelajaran mata					

	pelajaran PAI.					
11.	Saya membaca Al-Qur'an setelah mendengarkan ceramah.					
12.	Saya tidak mengajak teman untuk ikut membaca Al-Qur'an.					
13.	Saya tidak membaca Al-Qur'an di rumah bersama keluarga.					
14.	Saya berusaha membaca Al-Qur'an dalam sehari.					
15.	Saya tidak membaca Al-Qur'an karena perintah orang tua.					
16.	Saya membaca Al-Qur'an di waktu luang.					
17.	Saya selalu membawa Al-Qur'an setiap hari ke sekolah.					
18.	Saya mendengarkan murottal Al-Qur'an di HP.					
19.	Saya tidak membaca Al-Qur'an di bulan suci Ramadan.					
20.	Saya membaca surah Yasin setiap hari Jum'at.					
21.	Saya membaca Al-Qur'an untuk mengikuti lomba MTQ.					
22.	Saya membaca Al-Qur'an untuk mengikuti lomba Hifdzil Qur'an.					
23.	Saya tidak memiliki aplikasi Al-Qur'an di HP.					
24.	Saya tidak mengikuti pengajian di masjid.					

25.	Saya tidak membaca Al-Qur'an pada saat jam istirahat.					
26.	Saya mengikuti organisasi ROHIS di sekolah.					
27.	Saya mengikuti kegiatan pengajian di sekolah setiap hari Jum'at.					
28.	Saya dan teman-teman sering membaca Al-Qur'an di Mushollah Sekolah.					
29.	Saya tidak berusaha menghafal Al-Qur'an Juz 30.					
30.	Saya tidak berusaha menghafal Al-Qur'an.					

## 2. Variabel Kecerdasan Intelektual (Y)

No.	Indikator Variabel	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak mampu memahami dengan cepat apa yang saya baca dan dengar.					
2.	Saya tidak mampu menguasai bahasa asing dengan cepat.					
3.	Saya tidak mempunyai kemampuan menguasai angka, sehingga saya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan kepada saya dengan baik.					

4.	Saya sangat tertarik dengan pekerjaan yang dibebankan kepada saya yang berhubungan dengan angka.					
5.	Saya mampu menyelesaikan pekerjaan yang diberikan kepada saya dengan maksimal.					
6.	Saya selalu berfikir secara analistis dan kritis dalam pengambilan keputusan					
7.	Saya memiliki kemampuan logika dalam menemukan fakta yang akurat serta memprediksi resiko					
8.	Ketika diberi pertanyaan dalam suatu masalah saya tidak bisa menjawab dengan cepat dan sigap					
9.	Saya selalu menyampaikan pendapat dengan baik					
10.	Saya sangat penasaran jika suatu pekerjaan yang berhubungan dengan angka belum diketahui hasil yang benar					
11.	Saya ingin mengetahui hal-hal yang belum saya ketahui					
12.	Saya tidak memiliki kemampuan berkomunikasi secara urut, runtun, tertata, tepat, sistematis,					

	dalam penempatan posisi diri					
13.	Saya tidak memikirkan konsekuensi dari setiap keputusan yang saya ambil					
14.	Saya mempunyai kemampuan membaca, menulis, berbicara serta menyampaikan pendapat dengan baik.					
15.	Saya memiliki kemampuan untuk mengenali, menyambung, dan merangkai kata – kata.					
16.	Saya tidak mahir dalam berhitung.					
17.	Saya sangat suka dan menikmati hal yang berhubungan dengan matematika, fisika, kimia dan lainnya yang berhubungan dengan angka dan segala implikasinya.					
18.	Saya mampu menyelesaikan pekerjaan atau soal – soal yang berhubungan dengan angka, menganalisis dan menghitung dengan cepat.					
19.	Saya mudah mengingat informasi yang saya baca.					
20.	Saya dengan mudah menangkap dan memahami hubungan antara informasi yang disampaikan					

	dalam percakapan.					
21.	Saya kesulitan mengingat rincian penting dari apa yang saya baca.					
22.	Saya mampu dengan mudah menarik kesimpulan yang tepat dalam proses pembelajaran.					
23.	Saya sering lambat dalam mengamati detail atau perubahan yang terjadi di sekitar saya.					
24.	Saya memiliki kemampuan mengingat kata-kata/frasa yang sulit.					
25.	Saya mampu mengenali perbedaan atau perubahan dalam suatu situasi dengan cepat.					
26.	Saya memiliki kesulitan menghubungkan fakta-fakta yang berbeda untuk mencapai suatu kesimpulan.					
27.	Saya merasa kurang percaya diri dalam kemampuan saya untuk membuat kesimpulan.					
28.	Saya sering lupa informasi yang baru saya pelajari.					
29.	Saya jarang memperhatikan hal-hal kecil yang diabaikan oleh orang lain.					
30.	Saya kesusahan dalam					

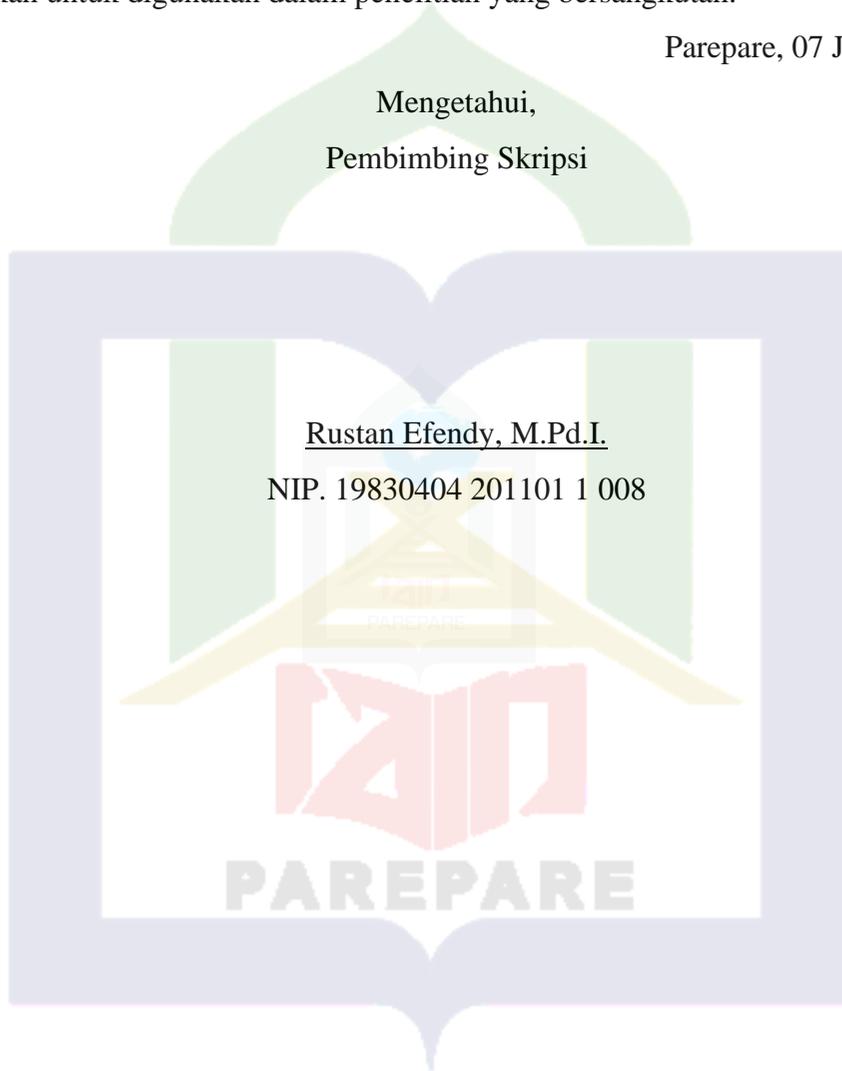
merangkum materi yang disampaikan oleh guru.					
--	--	--	--	--	--

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian penyesuaian mahasiswa sesuai dengan judul tersebut, maka pada dasarnya dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 07 Juli 2023

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi

Rustan Efendy, M.Pd.I.  
NIP. 19830404 201101 1 008



## Lampiran 2. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Variabel X

NO.	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	SATRIANA MUKHSIN	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	102
2	ANITA AHMAD	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
3	ADRIANA NAMIRA	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
4	NABILA SALSABILA	4	5	5	3	3	4	3	2	5	2	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	2	5	3	5	2	5	1	5	1	110
5	PUTRI NABILA	4	4	5	4	4	4	3	5	4	2	3	4	5	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	5	3	4	5	99
6	HAZIYAH SYAKIRAH	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	2	5	3	5	4	117
7	PUTRI AZIZAH	3	4	5	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	2	5	1	4	5	103
8	SYAHRUL	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	4	2	1	1	2	2	2	5	3	2	3	3	95
9	SUARSI SURIYANTO	4	4	5	5	3	3	2	5	4	1	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	106
10	NUR ALIFIAH	5	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	2	3	5	3	5	4	116
11	MUH. ILHAM ALFATTAH	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	2	5	3	4	5	114
12	NURUL AFAIAH RAHMAN	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	3	3	4	5	2	5	5	5	121
13	ALWAAN FAUZAN	5	5	5	3	3	4	4	5	3	1	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	110
14	DIMAS ISMAIL	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	3	4	5	5	2	5	2	2	2	3	5	4	2	5	1	3	5	106
15	NENI	3	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	5	5	3	5	3	2	2	4	4	3	2	3	2	4	4	103
16	NURAUZIA RAMADHANI	4	4	5	2	3	3	3	5	4	2	3	5	5	4	5	4	4	3	5	3	2	3	3	5	3	2	3	3	5	5	110
17	ANITA ANGGRENI	3	4	5	4	3	3	3	5	3	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	102
18	MUHAMMAD FAITH PANR	5	4	5	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	2	4	3	3	4	109
19	NURUL AFIFA MANSYUR	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	4	3	5	4	110
20	ANNISA NURUL HIKMA	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	2	2	2	5	3	3	2	5	3	3	5	5	3	5	4	118
21	AINUN MAGFIRAH JURAH	4	4	5	5	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	110
22	SYARIFAH NURHANIFAH	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	5	3	5	4	111
23	DEVIANA	4	5	5	4	4	2	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	3	4	4	2	5	3	4	4	120
24	IZHARULHAQ	5	5	5	3	3	3	4	5	3	1	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	2	2	5	3	4	2	2	2	5	5	113
25	MUH. ZAKWAN FAIZ	5	5	5	3	3	4	4	5	3	1	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	2	5	3	4	2	2	2	5	5	114
26	INDRA AS TRI	4	5	5	3	3	3	4	5	3	1	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	2	2	4	5	3	2	4	2	4	5	106
27	SITI NUR FADILA	4	5	5	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	102
28	ANNISA FAUZIAH	5	4	5	3	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	129
29	NURUL HIKMAH MAHYUD	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	130
30	MARSYA APRILIA	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	130

### Lampiran 3. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Y

NO.	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	SATRIANA MUKHSIN	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	82
2	ANITA AHMAD	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	82
3	ADRIANA NAMIRA	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	82
4	NABILA SALSABILA	2	1	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	94	
5	PUTRI NABILA	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	118
6	HAZIYAH SYAKIRAH	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	81
7	PUTRI AZIZAH	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	99
8	SYAHRUL	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	92
9	SUARSI SURIYANTO	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	91
10	NUR ALIFIAH	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	78
11	MUH. ILHAM ALFATTAH	3	4	2	5	5	5	3	3	3	3	5	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	101
12	NURUL AFIAH RAHMAN	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	107
13	ALWAAN FAUZAN	4	3	1	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	4	3	4	3	114
14	DIMAS ISMAIL	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	1	2	2	3	89
15	NENI	3	4	3	3	4	4	3	2	3	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	103
16	NURAUlia RAMADHANI	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	111
17	ANITA ANGGRENI	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	82
18	MUHAMMAD FAITH PANR	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	5	3	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	93
19	NURUL AFIFA MANSYUR	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	80
20	ANNISA NURUL HIKMA	4	2	2	1	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	86
21	AINUN MAGFIRAH JURAH	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	92
22	SYARIFAH NURHANIFAH	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	78
23	DEVIANA	2	2	3	3	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	3	5	3	1	2	3	3	2	108
24	IZHARULHAQ	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	3	2	4	3	3	116
25	MUH. ZAKWAN FAIZ	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	119
26	INDRA AS TRI	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	5	2	2	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	103
27	SITI NUR FADILA	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	88
28	ANNISA FAUZIAH	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	1	5	4	4	4	3	1	4	123
29	NURUL HIKMAH MAHYUD	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	1	5	4	4	4	3	1	4	125
30	MARSYA APRILIA	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	1	5	4	4	4	3	2	4	126

## Lampiran 4. Uji Validitas Instrumen Variabel X

		Correlations															TOTAL
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	
VAR00001	Pearson Correlation	1	.984**	.984**	.308	.124	.427*	.521**	.565**	.607**	.323	.410	.563**	.576**	.535**	.506**	.723**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.098	.514	.019	.003	.001	.000	.082	.025	.001	.001	.002	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00002	Pearson Correlation	.984**	1	1.000**	.301	.190	.454*	.507**	.600**	.594**	.348	.404*	.566**	.539**	.577**	.523**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.107	.315	.012	.004	.000	.001	.060	.027	.001	.002	.001	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003	Pearson Correlation	.984**	1.000**	1	.301	.190	.454*	.507**	.600**	.594**	.348	.404*	.566**	.539**	.577**	.523**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.107	.315	.012	.004	.000	.001	.060	.027	.001	.002	.001	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004	Pearson Correlation	.308	.301	.301	1	.068	.360	.406*	.106	.405*	.371*	.345	.469**	.546**	.277	.475**	.509**
	Sig. (2-tailed)	.098	.107	.107		.722	.051	.026	.579	.027	.044	.062	.009	.002	.138	.008	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Pearson Correlation	.124	.190	.190	.068	1	.417*	.312	.336	.387*	.421*	.468**	.312	.127	.416*	.184	.424*
	Sig. (2-tailed)	.514	.315	.315	.722		.022	.093	.070	.035	.021	.009	.094	.505	.022	.331	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Pearson Correlation	.427*	.454*	.454*	.360	.417*	1	.700**	.260	.531**	.867**	.579**	.612**	.605**	.355	.428*	.768**
	Sig. (2-tailed)	.019	.012	.012	.051	.022		.000	.166	.003	.000	.001	.000	.000	.054	.018	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Pearson Correlation	.521**	.507**	.507**	.406*	.312	.700**	1	.409*	.624**	.679**	.742**	.818**	.640**	.548**	.481**	.868**
	Sig. (2-tailed)	.003	.004	.004	.026	.093	.000		.025	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Pearson Correlation	.565**	.600**	.600**	.106	.336	.260	.409*	1	.418*	.384*	.317	.556**	.245	.489**	.327	.581**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.579	.070	.166	.025		.021	.036	.088	.001	.191	.006	.078	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009	Pearson Correlation	.607**	.594**	.594**	.405*	.387*	.531**	.624**	.418*	1	.540**	.597**	.628**	.621**	.438*	.399**	.715**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.027	.035	.003	.000	.021		.002	.000	.000	.000	.015	.029	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010	Pearson Correlation	.323	.348	.348	.371*	.421*	.867**	.679**	.384*	.540**	1	.568**	.686**	.566**	.206	.319	.796**
	Sig. (2-tailed)	.082	.060	.060	.044	.021	.000	.000	.036	.002		.001	.000	.001	.275	.086	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00011	Pearson Correlation	.410	.404	.404	.345	.468**	.579**	.742**	.317	.597**	.568**	1	.550**	.484**	.530**	.407*	.662**
	Sig. (2-tailed)	.025	.027	.027	.062	.009	.001	.000	.088	.000	.001		.002	.007	.003	.026	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00012	Pearson Correlation	.563**	.566**	.566**	.469**	.312	.612**	.818**	.556**	.628**	.686**	.550**	1	.580**	.502**	.600**	.871**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.001	.009	.094	.000	.000	.001	.000	.000	.002		.001	.005	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00013	Pearson Correlation	.576**	.539**	.539**	.546**	.127	.605**	.640**	.245	.621**	.566**	.484**	.560**	1	.381*	.533**	.768**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.002	.002	.505	.000	.000	.191	.000	.001	.007	.001		.038	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00014	Pearson Correlation	.535**	.577**	.577**	.277	.416*	.355	.548**	.489**	.438*	.206	.530**	.502**	.381*	1	.640**	.579**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.001	.138	.022	.054	.002	.006	.015	.275	.003	.005	.038		.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00015	Pearson Correlation	.506**	.523**	.523**	.475**	.184	.428*	.481**	.327	.399**	.319	.407*	.600**	.533**	.640**	1	.623**
	Sig. (2-tailed)	.004	.003	.003	.008	.331	.018	.007	.078	.029	.086	.026	.000	.002	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.723**	.731**	.731**	.509**	.424*	.768**	.868**	.581**	.715**	.796**	.662**	.871**	.768**	.579**	.623**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.020	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	TOTAL
VAR00016 Pearson Correlation	1	.680**	.495**	.634**	.344	.449*	.605**	.624**	.729**	.680**	.744**	.337	.140	.054	.054	.747**
Sig. (2-tailed)		.000	.005	.000	.062	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.068	.461	.776	.776	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017 Pearson Correlation	.680**	1	.527**	.453*	.350	.570**	.406*	.570**	.748**	.702**	.702**	.366*	.010	.049	.049	.747**
Sig. (2-tailed)	.000		.003	.012	.058	.001	.026	.001	.000	.000	.000	.047	.959	.796	.796	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018 Pearson Correlation	.495**	.527**	1	.469**	.382*	.370*	.473**	.484**	.615**	.611**	.612**	.410*	.407*	.356	.356	.693**
Sig. (2-tailed)	.005	.003		.009	.037	.044	.008	.007	.000	.000	.000	.025	.026	.054	.054	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00019 Pearson Correlation	.634**	.453*	.469**	1	.686**	.528**	.989**	.422*	.571**	.572**	.548**	.480**	.490**	.454*	.454*	.810**
Sig. (2-tailed)	.000	.012	.009		.000	.003	.000	.020	.001	.001	.002	.007	.006	.012	.012	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020 Pearson Correlation	.344	.350	.382*	.686**	1	.498**	.697**	.192	.419*	.388*	.473**	.278	.445*	.484**	.484**	.671**
Sig. (2-tailed)	.062	.058	.037	.000		.005	.000	.310	.021	.034	.008	.137	.014	.007	.007	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021 Pearson Correlation	.449*	.570**	.370*	.528**	.498**	1	.463*	.428*	.597**	.559**	.456*	.371*	.235	.302	.302	.652**
Sig. (2-tailed)	.013	.001	.044	.003	.005		.010	.018	.001	.001	.011	.043	.212	.105	.105	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00022 Pearson Correlation	.605**	.406*	.473**	.989**	.697**	.463*	1	.439*	.522**	.521**	.550**	.456*	.495**	.459**	.459**	.801**
Sig. (2-tailed)	.000	.026	.008	.000	.000	.010		.015	.003	.003	.002	.011	.005	.011	.011	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00023 Pearson Correlation	.624**	.570**	.484**	.422*	.192	.428*	.439*	1	.613**	.557**	.627**	.469**	.151	.129	.129	.692**
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.007	.020	.310	.018	.015		.000	.001	.000	.009	.425	.496	.496	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00024 Pearson Correlation	.729**	.748**	.615**	.571**	.419*	.597**	.522**	.613**	1	.968**	.774**	.589**	.312	.296	.296	.839**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.021	.001	.003	.000		.000	.000	.001	.094	.112	.112	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00025 Pearson Correlation	.680**	.702**	.611**	.572**	.388*	.559**	.521**	.557**	.968**	1	.733**	.591**	.335	.318	.318	.819**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.034	.001	.003	.001	.000		.000	.001	.071	.087	.087	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00026 Pearson Correlation	.744**	.702**	.612**	.548**	.473**	.456*	.550**	.627**	.774**	.733**	1	.510**	.184	.171	.171	.819**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.008	.011	.002	.000	.000	.000		.004	.332	.366	.366	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00027 Pearson Correlation	.337	.366*	.410*	.480**	.278	.371*	.456*	.469**	.589**	.591**	.510**	1	.431*	.384*	.384*	.638**
Sig. (2-tailed)	.068	.047	.025	.007	.137	.043	.011	.009	.001	.001	.004		.018	.036	.036	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00028 Pearson Correlation	.140	.010	.407*	.490**	.445*	.235	.495**	.151	.312	.335	.184	.431*	1	.956**	.956**	.486**
Sig. (2-tailed)	.461	.959	.026	.006	.014	.212	.005	.425	.094	.071	.332	.018		.000	.000	.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00029 Pearson Correlation	.054	.049	.356	.454*	.484**	.302	.459**	.129	.296	.318	.171	.384*	.956**	1	1.000**	.485**
Sig. (2-tailed)	.776	.796	.054	.012	.007	.105	.011	.496	.112	.087	.366	.036	.000		.000	.007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00030 Pearson Correlation	.054	.049	.356	.454*	.484**	.302	.459**	.129	.296	.318	.171	.384*	.956**	1.000**	1	.485**
Sig. (2-tailed)	.776	.796	.054	.012	.007	.105	.011	.496	.112	.087	.366	.036	.000	.000		.007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.747**	.747**	.693**	.810**	.671**	.652**	.801**	.692**	.839**	.819**	.819**	.638**	.486**	.485**	.485**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.007	.007	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen Variabel Y

		Correlations															
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	.318	-.136	.524**	.249	.193	.103	.712**	.230	.247	.096	.595**	.232	.756**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.087	.474	.003	.185	.306	.589	.000	.221	.188	.615	.001	.217	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00002	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	.318	-.136	.524**	.249	.193	.103	.712**	.230	.247	.096	.595**	.232	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.087	.474	.003	.185	.306	.589	.000	.221	.188	.615	.001	.217	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	.318	-.136	.524**	.249	.193	.103	.712**	.230	.247	.096	.595**	.232	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.087	.474	.003	.185	.306	.589	.000	.221	.188	.615	.001	.217	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004	Pearson Correlation	.318	.318	.318	1	.105	.116	.477**	.114	-.009	.382*	.343	.363*	.336	.327	.449*	.481**
	Sig. (2-tailed)	.087	.087	.087		.581	.543	.008	.549	.961	.037	.063	.048	.069	.078	.013	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Pearson Correlation	-.136	-.136	-.136	.105	1	-.115	.239	.191	.197	-.109	.040	.393*	.075	-.113	.193	.139
	Sig. (2-tailed)	.474	.474	.474	.581		.547	.203	.312	.298	.567	.833	.032	.694	.551	.308	.464
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Pearson Correlation	.524**	.524**	.524**	.116	-.115	1	.354	.366*	.248	.853**	.143	.371*	.064	.666**	.108	.718**
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.003	.543	.547		.055	.047	.186	.000	.450	.044	.738	.000	.572	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Pearson Correlation	.249	.249	.249	.477**	.239	.354	1	.226	.070	.485**	.156	.735**	.384*	.364*	.215	.474**
	Sig. (2-tailed)	.185	.185	.185	.008	.203	.055		.229	.713	.007	.411	.000	.036	.048	.253	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Pearson Correlation	.193	.193	.193	.114	.191	.366*	.226	1	-.009	.327	.254	.443*	.226	.317	.151	.505**
	Sig. (2-tailed)	.306	.306	.306	.549	.312	.047	.229		.962	.078	.175	.014	.230	.088	.426	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009	Pearson Correlation	.103	.103	.103	-.009	.197	.248	.070	-.009	1	.219	-.279	.139	-.127	.334	-.033	.172
	Sig. (2-tailed)	.589	.589	.589	.961	.298	.186	.713	.962		.244	.136	.465	.503	.072	.864	.365
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010	Pearson Correlation	.712**	.712**	.712**	.382*	-.109	.853**	.485**	.327	.219	1	.232	.357*	.162	.664**	.153	.831**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.037	.567	.000	.007	.078	.244		.218	.053	.393	.000	.419	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00011	Pearson Correlation	.230	.230	.230	.343	.040	.143	.156	.254	-.279	.232	1	.154	.334	.065	.400*	.403*
	Sig. (2-tailed)	.221	.221	.221	.063	.833	.450	.411	.175	.136	.218		.416	.072	.732	.028	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00012	Pearson Correlation	.247	.247	.247	.363*	.393*	.371*	.735**	.443*	.139	.357*	.154	1	.257	.422*	.235	.545**
	Sig. (2-tailed)	.188	.188	.188	.048	.032	.044	.000	.014	.465	.053	.416		.171	.020	.212	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00013	Pearson Correlation	.096	.096	.096	.336	.075	.064	.384*	.226	-.127	.162	.334	.257	1	.073	.096	.286
	Sig. (2-tailed)	.615	.615	.615	.069	.694	.738	.036	.230	.503	.393	.072	.171		.700	.613	.125
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00014	Pearson Correlation	.595**	.595**	.595**	.327	-.113	.666**	.364*	.317	.334	.664**	.065	.422*	.073	1	.236	.704**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.001	.078	.551	.000	.048	.088	.072	.000	.732	.020	.700		.210	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00015	Pearson Correlation	.232	.232	.232	.449*	.193	.108	.215	.151	-.033	.153	.400*	.235	.096	.236	1	.472**
	Sig. (2-tailed)	.217	.217	.217	.013	.308	.572	.253	.426	.864	.419	.028	.212	.613	.210		.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.756**	.756**	.756**	.481**	.139	.718**	.474**	.505**	.172	.831**	.403*	.545**	.286	.704**	.472**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.007	.464	.000	.008	.004	.365	.000	.027	.002	.125	.000	.008	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	TOTAL
VAR00016 Pearson Correlation	1	.107	-.137	.163	.188	-.378*	.120	.359	-.074	-.081	.347	.044	.396*	.389*	.382*	.308
Sig. (2-tailed)		.575	.469	.390	.319	.040	.527	.051	.697	.670	.060	.816	.030	.034	.037	.097
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017 Pearson Correlation	.107	1	.305	.521**	.643**	.041	.518**	.426*	.379*	.331	.411*	.493**	.199	.225	.216	.735**
Sig. (2-tailed)	.575		.101	.003	.000	.831	.003	.019	.039	.074	.024	.006	.291	.231	.252	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018 Pearson Correlation	-.137	.305	1	.164	.426*	.210	.185	.072	.474**	.550**	.033	.090	.159	.157	.166	.369*
Sig. (2-tailed)	.469	.101		.385	.019	.266	.328	.706	.008	.002	.861	.637	.403	.407	.379	.045
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00019 Pearson Correlation	.163	.521**	.164	1	.714**	-.031	.862**	.570**	.500**	.505**	.257	.310	.168	.246	.235	.730**
Sig. (2-tailed)	.390	.003	.385	.000	.000	.871	.000	.001	.005	.004	.170	.095	.375	.190	.211	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020 Pearson Correlation	.188	.643**	.426*	.714**	1	.097	.618**	.417*	.533**	.513**	.330	.210	.187	.239	.226	.795**
Sig. (2-tailed)	.319	.000	.019	.000		.608	.000	.022	.002	.004	.075	.265	.322	.203	.231	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021 Pearson Correlation	-.378*	.041	.210	-.031	.097	1	-.020	-.178	.231	.076	-.151	-.237	-.298	-.316	-.411*	-.099
Sig. (2-tailed)	.040	.831	.266	.871	.608		.918	.347	.220	.689	.425	.207	.110	.089	.024	.602
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00022 Pearson Correlation	.120	.518**	.185	.862**	.618**	-.020	1	.480**	.513**	.529**	.200	.314	.274	.275	.268	.724**
Sig. (2-tailed)	.527	.003	.328	.000	.000	.918		.007	.004	.003	.289	.091	.142	.142	.152	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00023 Pearson Correlation	.359	.426*	.072	.570**	.417*	-.178	.480**	1	.321	.424*	.255	.567**	.306	.389*	.404*	.704**
Sig. (2-tailed)	.051	.019	.706	.001	.022	.347	.007		.084	.020	.174	.001	.101	.034	.027	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00024 Pearson Correlation	-.074	.379*	.474**	.500**	.533**	.231	.513**	.321	1	.907**	.033	.193	.076	.088	.064	.639**
Sig. (2-tailed)	.697	.039	.008	.005	.002	.220	.004	.084		.000	.862	.307	.688	.644	.736	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00025 Pearson Correlation	-.081	.331	.550**	.505**	.513**	.076	.529**	.424*	.907**	1	.111	.281	.035	.072	.079	.623**
Sig. (2-tailed)	.670	.074	.002	.004	.004	.689	.003	.020	.000		.560	.133	.853	.705	.677	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00026 Pearson Correlation	.347	.411*	.033	.257	.330	-.151	.200	.255	.033	.111	1	.232	.135	.183	.180	.428*
Sig. (2-tailed)	.060	.024	.861	.170	.075	.425	.289	.174	.862	.560		.217	.476	.334	.341	.018
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00027 Pearson Correlation	.044	.493**	.090	.310	.210	-.237	.314	.567**	.193	.281	.232	1	.126	.198	.218	.511**
Sig. (2-tailed)	.816	.006	.637	.095	.265	.207	.091	.001	.307	.133	.217		.507	.295	.246	.004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00028 Pearson Correlation	.396*	.199	.159	.168	.187	-.298	.274	.306	.076	.035	.135	.126	1	.976**	.967**	.477**
Sig. (2-tailed)	.030	.291	.403	.375	.322	.110	.142	.101	.688	.853	.476	.30		.000	.000	.008
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00029 Pearson Correlation	.389*	.225	.157	.246	.239	-.316	.275	.389*	.088	.072	.183	.198	.976**	1	.989**	.518**
Sig. (2-tailed)	.034	.231	.407	.190	.203	.089	.142	.034	.644	.705	.334	.295	.000		.000	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00030 Pearson Correlation	.382*	.216	.166	.235	.226	-.411*	.268	.404*	.064	.079	.180	.218	.967**	.989**	1	.514**
Sig. (2-tailed)	.037	.252	.379	.211	.231	.024	.152	.027	.736	.677	.341	.246	.000	.000		.004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.308	.735**	.369*	.730**	.795**	-.099	.724**	.704**	.639**	.623**	.428*	.511**	.477**	.518**	.514**	1
Sig. (2-tailed)	.097	.000	.045	.000	.000	.602	.000	.000	.000	.000	.018	.004	.008	.003	.004	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 6. Angket Penelitian Setelah Uji Validitas

	<p style="text-align: center;"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH</b>  <b>Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 91131 Telp. (0421) 21307</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN</b>  <b>PENULISAN SKRIPSI</b></p>

NAMA MAHASISWA : KARISMA KAMING  
 NIM : 19.1100.031  
 FAKULTAS : TARBIYAH  
 PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 JUDUL : PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN INTELEKTUAL PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 SIDRAP

**ANGKET PENELITIAN**

**III. IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama :
2. Alamat :
3. Jenis Kelamin :  Laki-Laki  Perempuan
4. Pendidikan :
  - a.  SD
  - b.  SMP
  - c.  SMA
  - d.  Diploma (D1, D2, D3)
  - e.  Sarjana

- f.  Lainnya : .....
5. Umur :
- a.  15 > 25
- b.  26 > 35
- c.  36 > 45
- d.  46 > 55
- e.  56 >
6. Pekerjaan :
- a.  Pelajar/Mahasiswa
- b.  Petani
- c.  Nelayan
- d.  PNS
- e.  Wiraswasta
- f.  Lainnya : .....

#### IV. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pernyataan yang ada, mohon dibaca dan dipahami dengan sebaik-baiknya, sehingga tidak ada pernyataan yang tidak terisi atau terlewat.
2. Berilah tanda checklist (√) pada jawaban yang Bapak/Ibu/Saudara/i pada kolom yang telah disediakan. Pilihlah jawaban yang sesuai pendapat atas pernyataan. Dengan keterangan di bawah ini:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
N : Netral  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Setiap pernyataan hanya membutuhkan satu jawaban saja.
4. Terima kasih atas partisipasi Anda.

### 1. Variabel Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (X)

No.	Indikator Variabel	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya berusaha membaca Al-Qur'an minimal satu jam per hari.					
2.	Saya akan terus meningkatkan kemampuan dan kebiasaan membaca Al-Qur'an.					
3.	Saya membaca Al-Qur'an untuk mendekatkan diri kepada Allah swt.					
4.	Saya tidak membaca Al-Qur'an setiap hari.					
5.	Saya tidak membaca Al-Qur'an ketika guru mata pelajaran tidak masuk di kelas.					
6.	Saya tidak membaca Al-Qur'an setelah sholat.					
7.	Saya tidak dapat membaca Al-Qur'an dalam waktu yang relatif singkat.					
8.	Saya tidak memiliki Al-Qur'an pribadi.					
9.	Saya berusaha membaca minimal satu juz Al-Qur'an setiap pekan.					
10.	Saya membaca Al-Qur'an pada saat proses pembelajaran mata					

	pelajaran PAI.					
11.	Saya membaca Al-Qur'an setelah mendengarkan ceramah.					
12.	Saya tidak mengajak teman untuk ikut membaca Al-Qur'an.					
13.	Saya tidak membaca Al-Qur'an di rumah bersama keluarga.					
14.	Saya berusaha membaca Al-Qur'an dalam sehari.					
15.	Saya tidak membaca Al-Qur'an karena perintah orang tua.					
16.	Saya membaca Al-Qur'an di waktu luang.					
17.	Saya selalu membawa Al-Qur'an setiap hari ke sekolah.					
18.	Saya mendengarkan murottal Al-Qur'an di HP.					
19.	Saya tidak membaca Al-Qur'an di bulan suci Ramadan.					
20.	Saya membaca surah Yasin setiap hari Jum'at.					
21.	Saya membaca Al-Qur'an untuk mengikuti lomba MTQ.					
22.	Saya membaca Al-Qur'an untuk mengikuti lomba Hifdzil Qur'an.					
23.	Saya tidak memiliki aplikasi Al-Qur'an di HP.					
24.	Saya tidak mengikuti pengajian di masjid.					

25.	Saya tidak membaca Al-Qur'an pada saat jam istirahat.					
26.	Saya mengikuti organisasi ROHIS di sekolah.					
27.	Saya mengikuti kegiatan pengajian di sekolah setiap hari Jum'at.					
28.	Saya dan teman-teman sering membaca Al-Qur'an di Mushollah Sekolah.					
29.	Saya tidak berusaha menghafal Al-Qur'an Juz 30.					
30.	Saya tidak berusaha menghafal Al-Qur'an.					

## 2. Variabel Kecerdasan Intelektual (Y)

No.	Indikator Variabel	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak mampu memahami dengan cepat apa yang saya baca dan dengar.					
2.	Saya tidak mampu menguasai bahasa asing dengan cepat.					
3.	Saya tidak mempunyai kemampuan menguasai angka, sehingga saya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan kepada saya dengan baik.					

4.	Saya sangat tertarik dengan pekerjaan yang dibebankan kepada saya yang berhubungan dengan angka.					
5.	Saya selalu berfikir secara analistis dan kritis dalam pengambilan keputusan					
6.	Saya memiliki kemampuan logika dalam menemukan fakta yang akurat serta memprediksi resiko					
7.	Ketika diberi pertanyaan dalam suatu masalah saya tidak bisa menjawab dengan cepat dan sigap					
8.	Saya sangat penasaran jika suatu pekerjaan yang berhubungan dengan angka belum diketahui hasil yang benar					
9.	Saya ingin mengetahui hal-hal yang belum saya ketahui					
10.	Saya tidak memiliki kemampuan berkomunikasi secara urut, runtun, tertata, tepat, sistematis, dalam penempatan posisi diri					
11.	Saya mempunyai kemampuan membaca, menulis, berbicara serta menyampaikan pendapat dengan baik.					

12.	Saya memiliki kemampuan untuk mengenali, menyambung, dan merangkai kata – kata.					
13.	Saya sangat suka dan menikmati hal yang berhubungan dengan matematika, fisika, kimia dan lainnya yang berhubungan dengan angka dan segala implikasinya.					
14.	Saya mampu menyelesaikan pekerjaan atau soal – soal yang berhubungan dengan angka, menganalisis dan menghitung dengan cepat.					
15.	Saya mudah mengingat informasi yang saya baca.					
16.	Saya dengan mudah menangkap dan memahami hubungan antara informasi yang disampaikan dalam percakapan.					
17.	Saya mampu dengan mudah menarik kesimpulan yang tepat dalam proses pembelajaran.					
18.	Saya sering lambat dalam mengamati detail atau perubahan yang terjadi di sekitar saya.					
19.	Saya memiliki kemampuan mengingat kata-kata/frasa yang sulit.					

20.	Saya mampu mengenali perbedaan atau perubahan dalam suatu situasi dengan cepat.					
21.	Saya memiliki kesulitan menghubungkan fakta-fakta yang berbeda untuk mencapai suatu kesimpulan.					
22.	Saya merasa kurang percaya diri dalam kemampuan saya untuk membuat kesimpulan.					
23.	Saya sering lupa informasi yang baru saya pelajari.					
24.	Saya jarang memperhatikan hal-hal kecil yang diabaikan oleh orang lain.					
25.	Saya kesusahan dalam merangkum materi yang disampaikan oleh guru.					

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian penyesuaian mahasiswa sesuai dengan judul tersebut, maka pada dasarnya dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 25 Juni 2024

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi

Rustan Efendy, M.Pd.I.

NIP. 19830404 201101 1 008

**Lampiran 7. Tabulasi Data Hasil Penelitian Variabel X**

NO.	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
1	AIDIL	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	130
2	CLARA JINGGA	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	2	2	2	5	3	3	2	5	3	3	5	5	3	5	4	118
3	KURNIA	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	102
4	MUH. FERDY	4	4	5	5	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	110
5	MUHAMMAD FAHRUL WAHID	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	2	2	2	5	3	3	2	5	3	3	5	5	3	5	4	118
6	DIVA ANGGRAINI	4	5	5	3	3	3	4	5	3	1	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	2	2	4	5	3	2	4	2	4	5	106
7	MUH. IKHSAN PUTRA AM	4	5	5	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	102
8	NURUL FATIHAH	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	4	3	5	4	110
9	SHAFIRA RAMADHANI	5	5	5	3	3	3	4	5	3	1	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	2	2	5	3	4	2	2	2	5	5	113
10	KHANZA AZ ZAHRA	4	5	5	3	3	3	4	5	3	1	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	2	2	4	5	3	2	4	2	4	5	106
11	MARSYA RAHMADANI	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
12	MUH. IKRAM	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	130
13	MUH. IRWANSYAH	4	5	5	3	3	4	3	2	5	2	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	2	5	3	5	2	5	1	5	1	110
14	MUHAMMAD ZAQLY.S	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	130
15	NABILA SALWA FADHILLAH	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	5	3	5	4	111
16	NANDA KARTINI NAWIR	4	4	5	4	4	4	3	5	4	2	3	4	5	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	5	3	4	5	99
17	NURUL KAMALIYYAH MUNIR	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	130
18	SHOLIHAT HUTAMAPUTRA	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
19	VIONA ZAHRA RAMADANI	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	130
20	A. SURYA CITRA MENTARI	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
21	ABIB TAQIY IZHAR TIRAFI	4	5	5	4	4	2	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	3	4	4	2	5	3	4	4	120
22	ANDI MENTARI	4	5	5	3	3	4	3	2	5	2	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	2	5	3	5	2	5	1	5	1	110
23	ARINI	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	2	5	3	5	4	117
24	ASTRID	5	5	5	3	3	3	4	5	3	1	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	2	2	5	3	4	2	2	2	5	5	113
25	AWALIA NURBINA.A	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	102
26	DARMIATY ZAIN	4	4	5	4	4	4	3	5	4	2	3	4	5	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	5	3	4	5	99
27	DWI SYALWAH	5	5	5	3	3	4	4	5	3	1	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	2	5	3	4	2	2	2	5	5	114
28	FADIL FIRANSYAH	4	4	5	5	3	3	2	5	4	1	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	106
29	FITRIANI SANI	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
30	JUMARNI	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	2	5	3	5	4	117

31	KHAYLA ZAHRANI	3	4	5	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	2	5	1	4	5	103
32	M.ARDHIANSYAH	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
33	MIRNA AYUNITA	4	5	5	3	3	3	4	5	3	1	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	2	2	4	5	3	2	4	2	4	5	106
34	MUH. KHUSNUL YAQIN	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	4	2	1	1	2	2	2	5	3	2	3	3	95
35	MUHAMMAD FARID MAULANA	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	2	5	3	5	4	117
36	NANDA TRI DIRGAHAYU	4	5	5	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	102
37	NUR HIKMA	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
38	NURALVI ARYANA PRATIWI P	5	4	5	3	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	129
39	NURJANNA	4	4	5	5	3	3	2	5	4	1	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	106
40	NURUL FIQRI	3	4	5	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	2	5	1	4	5	103
41	OKTAVIYANI EKA SAFITRI	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	3	4	5	5	2	5	2	2	2	3	5	4	2	5	1	3	5	106
42	RESKI AM.	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	130
43	REZKI AMELIA	4	5	5	3	3	4	3	2	5	2	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	2	5	3	5	2	5	1	5	1	110
44	SAFIRA AULIA RUSLAN	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	4	2	1	1	2	2	2	5	3	2	3	3	95
45	SALWA AZ ZAHRAH	5	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	2	3	5	3	5	4	116
46	SITI PUSPITA	4	4	5	5	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	110
47	SULAIMAN KHAIR	4	4	5	5	3	3	2	5	4	1	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	106
48	SURIYANI SULAEMAN	5	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	2	3	5	3	5	4	116
49	SYAKILA CAHAYA KIRANI SAID	4	4	5	4	4	4	3	5	4	2	3	4	5	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	5	3	4	5	99	
50	ADELYA MAULINA AZIS	5	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	2	3	5	3	5	4	116
51	IBNU ARIFIN SYAHRIR	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	130
52	NUR QANA'AH	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	2	5	3	4	5	114
53	PRAHESTI	5	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	2	3	5	3	5	4	116
54	REZQI ANANDA YM	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	102
55	SALWAH SYAMSUDDIN	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	2	5	3	5	4	117
56	ADIL RIFANZA	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
57	ADRIANI KADIR	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	3	3	4	5	2	5	5	121
58	AMALIA RAMADHANI	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
59	ANGGUN AYU ANGRAINI	5	5	5	3	3	4	4	5	3	1	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	110
60	ANZHAR	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	3	4	5	5	2	5	2	2	2	3	5	4	2	5	1	3	5	106

61	ATZILAH DZATIL IZZAH	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	2	5	3	4	5	114
62	BERLIANA	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	101
63	FADHILAH ULFAH	3	4	5	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	2	5	1	4	5	103
64	GUSMANDA PUTRI SARI	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	2	5	3	4	5	114
65	ILSAM ARWANT	3	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	5	5	3	5	3	2	2	4	4	3	2	3	2	4	4	103
66	KRISDAYANTI SARI	4	5	5	3	3	4	3	2	5	2	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	2	5	3	5	2	5	1	5	1	110
67	MUH. AZIZUL PRASETYO	3	4	5	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	2	5	1	4	5	103
68	MUH.DZAKI JUMAYYIL NASYW	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	3	3	4	5	2	5	5	121
69	MUHAMMAD RESKY	5	5	5	3	3	4	4	5	3	1	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	110
70	MULIYA ANUGRA	4	5	5	3	3	4	3	2	5	2	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	2	5	3	5	2	5	1	5	1	110
71	NAHLA AFINA NABILA	4	4	5	2	3	3	3	5	4	2	3	5	5	4	5	4	4	3	5	3	2	3	3	5	3	2	3	3	5	5	110
72	NAYLA SYAFA AZZAHRA	3	4	5	4	3	3	3	5	3	2	2	4	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	102
73	NUR AQIDAH	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	4	2	1	1	2	2	2	5	3	2	3	3	95
74	NUR RAMDANI	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	3	3	4	5	2	5	5	121
75	NURFITRI	5	4	5	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	2	4	3	3	4	109
76	NURLINA MUIN	4	4	5	4	4	4	3	5	4	2	3	4	5	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	5	3	4	5	99
77	NURUL AZLIN SAFIKA	4	4	5	4	4	4	3	5	4	2	3	4	5	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	5	3	4	5	99
78	NURUL MUTIA	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	4	3	5	4	110
79	PUTRI ALISYAH	4	4	5	5	3	3	2	5	4	1	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	106
80	RESKI RUSLI	5	5	5	3	3	4	4	5	3	1	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	110
81	RHEINA NUR SINTA	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	3	4	5	5	2	5	2	2	2	3	5	4	2	5	1	3	5	106
82	SAHRATUL AINI	5	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	2	2	3	5	3	5	4	116
83	SARTIKA	3	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	5	5	3	5	3	2	2	4	4	3	2	3	2	4	4	103
84	SYARINA AMELIA	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	2	5	3	4	5	114
85	TAUFIK RAHMAT HIDAYAH	4	4	5	2	3	3	3	5	4	2	3	5	5	4	5	4	4	3	5	3	2	3	3	5	3	2	3	3	5	5	110
86	YUSRIL SABARUDDIN	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	2	5	3	5	4	117
87	AHMAD ZULKIFLI	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	2	2	2	5	3	3	2	5	3	3	5	5	3	5	4	118
88	AERANI Z	4	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	3	3	4	5	2	5	5	121

**Lampiran 8. Tabulasi Data Hasil Penelitian Variabel Y**

NO.	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
1	AIDIL	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	4	4	3	2	4	104
2	CLARA JINGGA	4	2	2	1	3	3	3	4	5	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	71
3	KURNIA	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
4	MUH. FERDY	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	76
5	MUHAMMAD FAHRUL WAHID	4	2	2	1	3	3	3	4	5	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	71
6	DIVA ANGGRAINI	3	2	4	3	3	4	2	4	5	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	86
7	MUH. IKHSAN PUTRA AM	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	74
8	NURUL FATIHAH	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	65
9	SHAFIRA RAMADHANI	5	3	3	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	2	4	3	3	94
10	KHANZA AZ ZAHRA	3	2	4	3	3	4	2	4	5	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	86
11	MARSYA RAHMADANI	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
12	MUH. IKRAM	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	4	4	3	1	4	103
13	MUH. IRWANSYAH	2	1	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	79
14	MUHAMMAD ZAQLY.S	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	4	4	3	1	4	103
15	NABILA SALWA FADHILLAH	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	63
16	NANDA KARTINI NAWIR	4	3	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	96
17	NURUL KAMALIYYAH MUNIR	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	4	4	3	1	4	103
18	SHOLIHAT HUTAMAPUTRA	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
19	VIONA ZAHRA RAMADANI	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	4	4	3	2	4	104
20	A. SURYA CITRA MENTARI	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
21	ABIB TAQIY IZHAR TIRAFI	2	2	3	3	5	4	3	5	5	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	3	1	2	3	3	2	87
22	ANDI MENTARI	2	1	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	79
23	ARINI	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	66
24	ASTRID	5	3	3	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	2	4	3	3	94
25	AWALIA NURBINA.A	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
26	DARMIATY ZAIN	4	3	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	96
27	DWI SYALWAH	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	96
28	FADIL FIRANSYAH	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	74
29	FITRIANI SANI	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
30	JUMARNI	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	66

31	KHAYLA ZAHRANI	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	83
32	M.ARDHIANSYAH	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
33	MIRNA AYUNITA	3	2	4	3	3	4	2	4	5	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	86
34	MUH. KHUSNUL YAQIN	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	74
35	MUHAMMAD FARID MAULANA	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	66
36	NANDA TRI DIRGAHAYU	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	74
37	NUR HIKMA	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
38	NURALVI ARYANA PRATIWI P	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	1	5	4	4	4	3	1	4	101
39	NURJANNA	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	74
40	NURUL FIQRI	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	83
41	OKTAVIYANI EKA SAFITRI	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	1	2	2	3	74
42	RESKI AM.	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	4	4	3	1	4	103
43	REZKI AMELIA	2	1	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	79
44	SAFIRA AULIA RUSLAN	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	74
45	SALWA AZ ZAHRAH	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	1	2	2	2	64
46	SITI PUSPITA	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	76
47	SULAIMAN KHAIR	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	74
48	SURIYANI SULAEMAN	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	1	2	2	2	64
49	SYAKILA CAHAYA KIRANI SAID	4	3	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	96
50	ADELYA MAULINA AZIS	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	1	2	2	2	64
51	IBNU ARIFIN SYAHRIR	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	4	4	3	2	4	104
52	NUR QANA'AH	3	4	2	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	84
53	PRAHESTI	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	1	2	2	2	64
54	REZQI ANANDA YM	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
55	SALWAH SYAMSUDDIN	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	66
56	ADIL RIFANZA	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
57	ADRIANI KADIR	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	88
58	AMALIA RAMADHANI	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
59	ANGGUN AYU ANGRAINI	4	3	1	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	4	4	3	4	3	95
60	ANZHAR	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	1	2	2	3	74

61	ATZILAH DZATIL IZZAH	3	4	2	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	84	
62	BERLIANA	3	2	2	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
63	FADHILAH ULFAH	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	83
64	GUSMANDA PUTRI SARI	3	4	2	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	84
65	ILSAM ARWANT	3	4	3	3	4	3	2	5	5	4	5	5	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	85
66	KRISDAYANTI SARI	2	1	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	79
67	MUH. AZIZUL PRASETYO	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	83
68	MUH.DZAKI JUMAYYIL NASYW	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	88
69	MUHAMMAD RESKY	4	3	1	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	4	4	3	4	3	95
70	MULIYA ANUGRA	2	1	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	79
71	NAHLA AFINA NABILA	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	92
72	NAYLA SYAFA AZZAHRA	2	2	3	2	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	2	3	69
73	NUR AQIDAH	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	74
74	NUR RAMDANI	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	88
75	NURFITRI	4	4	4	2	3	4	2	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	76
76	NURLINA MUIN	4	3	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	96
77	NURUL AZLIN SAFIKA	4	3	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	96
78	NURUL MUTIA	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	65
79	PUTRI ALISYAH	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	74
80	RESKI RUSLI	4	3	1	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	4	4	3	4	3	95
81	RHEINA NUR SINTA	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	1	2	2	3	74
82	SAHRATUL AINI	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	1	2	2	2	64
83	SARTIKA	3	4	3	3	4	3	2	5	5	4	5	5	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	85
84	SYARINA AMELIA	3	4	2	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	84
85	TAUFIK RAHMAT HIDAYAH	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	92
86	YUSRIL SABARUDDIN	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	66
87	AHMAD ZULKIFLI	4	2	2	1	3	3	3	4	5	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	71
88	AERANI Z	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	88

## Lampiran 9. Surat Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**  
**FAKULTAS TARBIIYAH**  
Alamat : JL. Amal Bakti No. 8, Soreang, Kota Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 📠 (0421) 24404  
PO Box 909 Parepare 9110, website : [www.iainpare.ac.id](http://www.iainpare.ac.id) email: [mail.iainpare.ac.id](mailto:mail.iainpare.ac.id)

Nomor : B-1883/In.39/FTAR.01/PP.00.9/05/2024 31 Mei 2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah IV  
di  
KAB. WAJO

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : KARISMA KAMING  
Tempat/Tgl. Lahir : BULO, 21 Oktober 2001  
NIM : 19.1100.031  
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam  
Semester : X (Sepuluh)  
Alamat : JLN. PN. HANI DESA BULO, KEC. PANCA RIJANG, KAB. SIDRAP

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah IV dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN INTELEKTUAL PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 SIDRAP

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada tanggal 31 Mei 2024 sampai dengan tanggal 16 Juli 2024.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,  
  
Dr. Zulfah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198304202008012010

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare

## Lampiran 10. Surat Izin Penelitian

  
**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SMA NEGERI 1 SIDRAP**  
Alamat Jln. Kartini No. 1 Telp (0421) 93042 Rappang Kode Pos 91651

---

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
Nomor : 421.3/ 256-UPT SMAN.1/SDR/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMA Negeri 1 Sidrap Kabupaten Sidenreng Rappang Provinsi Sulawesi Selatan menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama	: Karisma Kaming
NIM	: 19.1100.031
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Program Sarjana (S1) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare

Telah diberikan izin untuk melakukan penelitian di UPT SMA Negeri 1 Sidrap Kabupaten Sidenreng Rappang dengan judul “ **(PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN INTELEKTUAL PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 SIDRAP) “**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rappang, 10 Juni 2024  
Kepala UPT SMA Negeri 1 SIDRAP

  
**H. SYAMSUL YUNUS S.Pd., M.Si**  
NIP. 19690903 199802 1 006

## Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Meneliti



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SMA NEGERI 1 SIDRAP**

Alamat Jln. Kartini No. 1 Telp (0421) 93042 Rappang Kode Pos 91651

Nomor : 400.3.8/186-UPT SMA.1/SDR/DISDIK  
Lamp : -  
Hal : **Surat Keterangan Telah Meneliti**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMA Negeri 1 Sidrap Kabupaten Sidenreng Rappang Provinsi Sulawesi Selatan menerangkan bahwa :

Nama : **KARISMA KAMING**  
Tempat/Tgl. Lahir : Bulu/ 21 Oktober 2001  
NIM : 19.1100.031  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah  
Program Sarjana (S1)  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare  
Alamat : Desa Bulu, Kec. Panca Rijang, Kab. Sidrap

Telah melaksanakan penelitian di UPT SMA Negeri 1 Sidrap mulai tanggal 10 Juni – 10 Juli 2024, dengan judul penelitian:

**“PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR’AN TERHADAP KECERDASAN INTELEKTUAL PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 SIDRAP”**

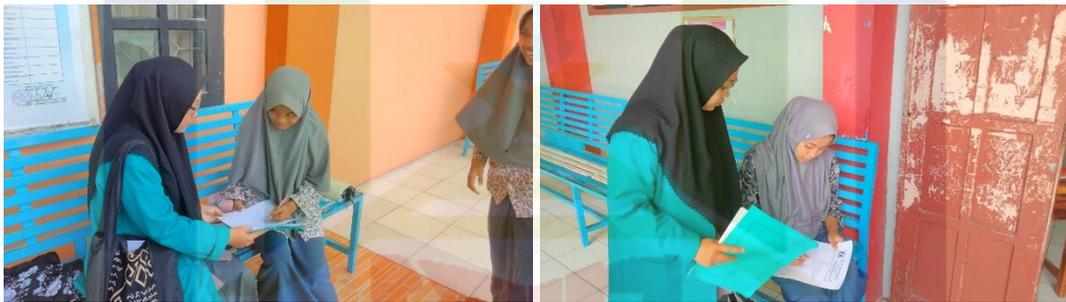
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidrap, 21 November 2024  
Kepala UPT Satuan Pendidikan SMAN 1 Sidrap,



**SYAMSUL YUNUS**  
Pembina Pembina Tk.I / IV.b  
NIP. 19690905 199802 1 006

## Lampiran 12. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



**Lampiran 13. Surat Pernyataan Pelaksanaan Kegiatan Literasi Al-Qur'an**

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SMA NEGERI 1 SIDRAP**  
Alamat Jln. Kartini No. 1 Telp (0421) 93042 Rappang Kode Pos 91651

---

**SURAT PERNYATAAN**  
Nomor : 421.3/14-UPT SMA./SDR/DISDIK

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : H.SYAMSUL YUNUS,S. Pd., M.Si  
NIP : 19690905 199802 1 006  
Pangkat/ Gol/ Ruang : Pembina Tk I,IV/b  
Jabatan : Kepala UPT SMAN 1 Sidrap

Dengan ini menyatakan bahwa di UPT SMAN 1 SIDRAP benar-benar telah melaksanakan kegiatan Literasi Al-Qur'an setiap Hari Jum'at Pagi.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Rappang, 13 Januari 2025  
Kepala UPT SMAN 1 SIDRAP

  
**H. SYAMSUL YUNUS, S.Pd., M.**  
NIP: 19690905 199802 1 006





## BIODATA PENULIS



**Karisma Kaming.** Lahir di Desa Bulo, Kecamatan Panca Rijang, Kabupaten Sidenreng Rappang, Provinsi Sulawesi Selatan, pada 21 Oktober 2001. Anak ketiga dari 4 bersaudara, dari pasangan Bapak Kaming dan Ibu Saila. Penulis memulai pendidikan di TK Dharma Wanita Desa Bulo pada tahun 2006, kemudian melanjutkan pendidikan di SD Negeri 1 Timoreng Panua tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah di SMP Negeri 5 Panca Rijang tahun 2013 dan lulus pada tahun 2016, kemudian di SMA Negeri 1 Sidrap tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya, penulis memulai pendidikan Strata 1 (S1) ke perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare pada tahun 2019, dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah. Penulis akan menyelesaikan pendidikan Sarjana dengan mengajukan Skripsi yang judul Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Intelektual Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sidrap.

