

رسالة

استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية  
لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري



قسم اللغة العربية وتدريسها كلية التربية

بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ

رسالة

استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية  
لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري



بقلم

ستي عائشة طاهر

رقم التسجيل: ١٩١٢٠٠٠٣٢

الرسالة قدمت لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا  
فنديديكان (S.Pd) في قسم اللغة العربية وتدريسها لكلية التربية  
بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

قسم اللغة العربية وتدريسها كلية العربية

بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

## اعتماد المشرف

موضوع الرسالة : استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري

إسم الطالبة : ستي عائشة طاهر

رقم التسجيل : ١٩١٢٠٠٠٣٢

القسم : اللغة العربية وتدرسيها

الأساس على تقرير الإشراف : SK. Dekan Tarbiyah IAIN Parepare

Nomor. B.1769/In.39/F/5/2022

إتفق عليه  
المشرف : الحاج نحمد إقبال حسن الدين، م.أ.غ.  
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨١٣٢٠٠٠٣١٠٠٢  
مساعد المشرف : محمد توفيق هداية فياجاح، م.أ.  
رقم التوظيف : ١٩٩٠١١٢٢٢٠٢٠١٢١٠١٠

اعتمدت عليها

كلية التربية

الاسميلة



الدكتورة: اللغة: س.ف.د.، م.ف.د.  
رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠١٠

## الإعتماد على الرسالة

موضوع الرسالة : استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية  
 لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية  
 الحكومية الواحدة فري فاري

إسم الطالبة : ستي عائشة طاهر  
 رقم التسجيل : ١٩١٢٠٠٠٣٢  
 القسم : اللغة العربية وتدريسها  
 الأساس على تقرير الإشراف : SK Dekan Tarbiyah IAIN Parepare  
 Nomor. B.1769/In.39/F/5/2022  
 تاريخ النجاح : ٢٤ من يوليو ٢٠٢٣

لجنة الإمتحان:

الرئيس : الحاج محمد إقبال حسن الدين، م.أ.غ.  
 السكرتير : محمد توفيق هداية فباجاح، م.أ.  
 العضوة : الدكتورة حردة، م. ف. د.  
 العضو : الدكتور قهار الدين، م.أ.غ.، م. ف. د.إ.

اعتمدت عليها

كلية التربية

الدكتورة، اللغة، م. ف. د.، م. ف. د.  
 رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٤٢٠٢٠٠٨٠١٢٠١٠

## كلمة التمهيدي

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعدّ الجنة لمن إتقاه وأعدّ النار لمن عصاه ومن توكل إليه كفاه ومن فوّض أمره إليه دبره. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمّدا عبده ورسوله المبعوث بالحق أرسله إلى الناس أسوة حسنة بشيرا ونذيرا بين يديه الساعة، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

شكرت الكاتبة إلى الله تعالى وهو واهب كلّ نعمة من النعم وهو الذي أتاحت للكاتبة فرصة ثمينة وصحّة عافية وقوة ولاسيما هداية مباركة حتى إستطاعت الكاتبة أن تتّم هذه الرسالة المشروطة للحصول على درجة سرجانا في قسم اللغة العربية كلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية.

وتفضّل جزيل الشكر إلى الوالدين محمّد طاهر و سورياني المحبوبة الكريمة، وهما الذان ربّيا الكاتبة تربية صالحة منذ الصغير وساعداها على إتمام الدراسة مساعدة كثيرة.

ولاتنسى الكاتبة أن تفضل جزيل الشكر إلى المشرفين الكريمين، وهما الحاج محمّد إقبال حسن الدين، م.أ.غ ومحمّد توفيق هداية فباجاح، م.أ. اللذان قد علّما الكاتبة وأشرفاها على رسالتها من البداية إلى النهاية.

ثم تفضل الكاتبة كلمة الشكر إلى:

- (١) الدكتور حناني، م.أ.غ، رئيس الجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية
- (٢) الدكتورة زلفة، س.ف.د. م.ف.د، عميدة كلية التربية بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية
- (٣) مُحمَّد إروان، م.ف.د.إ، رئيس قسم اللغة العربية وتدرسيها
- (٤) الحاج مُحمَّد إقبال حسن الدين، مشرف الرسالة
- (٥) مُحمَّد توفيق هداية فباجاح، م.أ، مشرف الرسالة
- (٦) الوالدين مُحمَّد طاهر و سورياني المقويان للقلب دائما أبدا
- (٧) أخي الصغير مُحمَّد نور الدين و أختي الصغيرة حجر أسود الذان شجعا الكاتبة
- (٨) أختي الكبيرة نصره سوردي س.ف.د، ميرداواتي رشيدة س.ف.د، نور المغفرة س.ف.د و جومرني س.ف.د
- (٩) صديقاتي القريبة حلية الوالدين و أولياء فجر وجميع أصدقائي في قسم اللغة العربية وتدرسيها.

فري فاري، ١٠ محرم ١٤٤٥ هـ  
الكاتبة

ستي عائشة طاهر  
رقم التسجيل: ١٩١٢٠٠٠٣٢

## التصريح بإصالة الرسالة

وإنه الموقع هذا :  
 إسم الكاتبة : ستي عائشة طاهر  
 رقم التسجيل : ١٩١٢٠٠٠٣٢ :  
 قسم : اللغة العربية وتدريسها  
 كلية : التربية  
 موضوع الرسالة : استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة  
 الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري  
 فاري.  
 أظهرت الكتابة أن هذه الرسالة هي العمل بنفس الكاتبة. إذا وجد في المستقبل أن  
 هذه الرسالة هي الإنتحال او صناعة الآخرين من قبل, بعضها كان أو كلها,  
 فالحاصل على الأطروحة والدرجة بطل بالحكم.

فري فاري، ١٠ محرم ١٤٤٥ هـ  
 الكاتبة



ستي عائشة طاهر  
 رقم التسجيل: ١٩١٢٠٠٠٣٢

## تجريد البحث

ستي عائشة طاهر. استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. (بقيادة السيد مُجَّد إقبال حسن الدين والسيد مُجَّد توفيق هداية فباحاح)

إن الطريقة التعليمية هي الأسلوب التي يستعملها كل المعلمين والطلبة في معالجة موضوع التعليم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه. وتمكن أن تكون الطريقة الانتقائية كإحدى مصادر التعليم التي تساعد المعلم على إثراء بصيرة الطلبة وإثارة رغبة وميل الطلبة. تقدم الكاتبة ثلاث المشكلات فهي كيف تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري؟ كيف استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري؟ وما العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري؟

في هذا البحث تستعمل الكاتبة البحث الكيفي بشكل طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات هو البيانات المجموعة، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج الخلاصة والتحقيق.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري يحتوي أربع المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. (٢) معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري يستخدم الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية ولكنه لا يستخدم تلك الطريقة في جميع المواد العربية. (٣) العوامل الداعمة في استعمال الطريقة الانتقائية هي تعليم اللغة العربية يكون فعّالاً حيث الطلبة ناشطون في عملية التعليم ويكون التعليم ممتعاً للطلبة. ويمكن استعمال هذه الطريقة أن يدافع الطلبة على التعليم ويسهل المعلم تقديم المواد التعليمية ولو كان هناك العوامل العائقة التي يوجد المعلم والطلبة.

الكلمة المفتاحية: استعمال، تعليم اللغة العربية، الطريقة الانتقائية.

## محتويات البحث

الصفحة

موضوع الرسالة .....	1
اعتماد المشرف .....	أ
الإعتماد على الرسالة .....	د
كلمة التمهيد .....	هـ
التصريح بإصالة الرسالة .....	ز
تجريد البحث .....	ح
محتويات البحث .....	ط
قائمة الجدول .....	ل
قائمة الصورة .....	م
قائمة الملاحق .....	ن
الباب الأول: المقدمة .....	١
أ. خلفية المشكلات .....	١

ب.المشكلات .....	٣
ج.أهداف البحث .....	٤
د.فوائد البحث .....	٤
الباب الثاني: الدراسة المكتبية .....	٦
أ.الدراسة عن البحوث السابقة .....	٦
ب. الدراسة النظرية .....	١٠
١. الطريقة الانتقائية .....	١٠
٢. تعليم اللغة العربية .....	١٦
ج. الإطار الفكري .....	٢٢
الباب الثالث: منهج البحث .....	٢٣
أ.مدخل البحث ونوعه .....	٢٣
ب.موقع البحث ووقته .....	٢٣
ج. تركيز البحث .....	٢٤
د. نوع البيانات ومصدرها .....	٢٤
هـ. أسلوب جمع البيانات .....	٢٤

٢٦.....	و. إختبار أصلية البيانات
٢٨.....	ز. أسلوب تحليل البيانات
٣٠.....	الباب الرابع: نتائج البحث ومباحثتها
٣٠.....	أ. نتائج البحث
٣٩.....	ب. مباحثة نتائج البحث
٤٤.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٤.....	أ. الخلاصة
٤٥.....	ب. المقترحات
س.....	المراجع
ص.....	الملاحق

## قائمة الجدول

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
٧	المساوات والاختلافات بين الرسائل	٢.١



## قائمة الصورة

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
٢٢	الإطار الفكري	٢.١



## قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملاحق	الرقم
ق	أداة البحث	١
ت	المرسوم من الجامعة	٢
ث	رسالة الجامعة لإذن البحث	٣
خ	رسالة تزكية حكومة فري فاري لإذن البحث	٤
ذ	رسالة الإنتهاء من البحث	٥
ض	التوثيق	٦
غ	سرية الكتابة	٧

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلات

إن تعليم اللغة العربية هو السعي إلى توجيه الطلبة لأداء تغيرات سلوكية تشتمل على التغيرات المعرفية، والمواقف، والمهارات في اللغة العربية حتى يقدرُوا على نيل أغراض التعليم وفقاً بما المقصود.<sup>١</sup>

وأهمية تعليم اللغة العربية من عند اللغات الأخرى يكسب الأثر الكبير لمسلم لأنها لغة القرآن.<sup>٢</sup> هذا بمعنى أن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية كما قال الله تعالى:

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون<sup>٣</sup>.

ولذلك كانت اللغة العربية في حاجة إلى إعادة النظر بالدراسة والتحليل وبخاصة في طرق تعليمها.<sup>٤</sup> أي أن بعض الطرق المتنوعة في تعليم اللغة الأجنبية

<sup>١</sup> أمليا أنيسا فوزية، عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بابا كومبوه (الرسالة العلمية: باتوسنكر، ٢٠٢٠)، ص. ١٢

<sup>٢</sup> علي إسماعيل، تدريس اللغة العربية، (مصر: المكتب العربي للمعارف، ١٩٩٨) ص. ٢٧

<sup>٣</sup> سورة يوسف. ٢

يستطيع أن يتطور دافع تعليم اللغات، ومن تلك اللغات المقصودة هي اللغة العربية وليست هناك طريقة عليا لإستعمالها في تعليم اللغة العربية لأن كل الطريقة مزية و نقصان. هذا الحال يؤثر في التعليم الذي قام به المعلم في تحقيق عملية التعليم.<sup>٥</sup>

وكان استعمال طريقة التعليم يعين على إدراك غرض التعليم ويثبت من كل نشاط التعليم. وكثير من الطلبة فاشلون في فهم مواد التعليم خصوصا في تعليم اللغة العربية لأنهم يحتسبون أن اللغة العربية مادة صعبة. إن المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري إحدى من المؤسسات التربوية التي جعلت اللغة العربية مادة دراسة كي يستطيع الطلبة أن يفهموها.

بناء على الملاحظة الأولى التي فعلتها الكاتبة بمقابلة معلم اللغة العربية وطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري، فعرف أن استعمال طرق التعليم المتنوعة (الطريقة الانتقائية) في نشاط تعليم اللغة العربية يستطيع أن يعالج المشكلة في تعليم اللغة العربية، لأن الطريقة الانتقائية في استعمالها تولف بين الطريقتين أو الطرق كطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة أو طريقة المباشرة بطريقة القراءة وطريقة القواعد والترجمة دفعة واحدة.

<sup>٥</sup> حسين راضى عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (مكتبة الخبتي

الثقافية، ٢٠٠٠) ص. ٣

<sup>5</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada (Rajawali Pers, 2015), h.30.

بناء على ذلك الحال، تريد الكاتبة أن تبحث عن "استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري".

## ب. المشكلات

بناء على الشرح في خلفية البحث، فتقدم الكاتبة ثلاث المشكلات فهي:

١. كيف تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري؟
٢. كيف استعمال الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري؟
٣. ما العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري؟

## ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة باري باري.

٢. لمعرفة استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة باري باري.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري.

## د. فوائد البحث

بناء على هدف البحث تأملت الكاتبة على كون نتائج البحث مفيدة فأما أهمية البحث الرجية فهي:

١. هذا البحث يكون اقتراحا لتحسين تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية

لطلبة الفصل الواحد عشر من حيث الشكل و المحتوى كي ينتفع به الطلبة

والمعلمون في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. وتطويره أيضا

لجميع الشؤون في تعليم اللغة العربية يوم المستقبل.

٢. هذا البحث يكون معلوما عن تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية.

٣. هذا البحث يكون مرجعا من المراجع العربية عن استعمال الطريقة الانتقائية

في تعليم اللغة العربية.



## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسة عن البحوث السابقة

ليست هذه الدراسة دراسة أولى على استعمال الطريقة. إن الدراسة عن المراجع التي لها صلة بالبحث ستشرحها الباحثة كما يلي:

واحدين بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري تحت الموضوع

“Penerapan Metode Campuran (*Al-Tariqah al-Intiqaiyyah*) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Gantarang Kecamatan Sinjai Tengah Kabupaten Sinjai”.

ونتيجة بحثها أن استعمال الطريقة الانتقائية بالوسيلة في عملية التعليم تستطيع أن تتطور دافع تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية غنترغ المرئي من الدوري الأول إلى الدوري الثاني دافع تعلم الطلبة المرتفع مستمرا.

سمود دكير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية". ونتيجة بحثه هي عن خطوات ومزايا تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة سلم الهدى المتوسطة فونوروجو.

نوفيا هنا فرتيوي بالجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو تحت الموضوع "تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو". ونتيجة بحثها هي عن خطوات تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية وكان تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية ترقّي مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

بناء على نتائج البحث السابقة، فقد نالت المساوات والإختلافات بين البحوث السابقة وهذا البحث. البحث الذي قامتا به واحدتين ونوفيا هنا فرتيوي، هما تبحثان عن استعمال الطريقة الانتقائية كما تبحت الباحثة. فلذلك لهذا البحث علاقة بينهن. وكذلك سمود دكير فقد بحث عن تعليم اللغة العربية، فيه علاقة بالبحث الذي ستبحث الباحثة.

وأما الإختلاف بين البحوث السابقة وهذا البحث فهي البحث الذي قامت به واحدتين تركز في استعمال الطريقة الانتقائية في ارتفاع دافع تعليم اللغة العربية، والبحث الذي ستبحث الباحثة تركز في استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. وكذلك نوفيا هنا فرتيوي تركز في استعمال الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام، والبحث الذي ستبحث الباحثة تركز في اربع المهارات في تعليم اللغة

العربية. والبحث الذي قام به سمود دكير يبحث عن تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة، وهذا البحث ستبحث عن تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية. أما المساوات والاختلافات بين ثلاثة البحوث السابقة وهذا البحث التي تنحلها الكاتبة في الجدول كالتالي:

جدول ١.٢. المساوات والاختلافات بين الرسائل

الإختلافات	المساوات	الموضوع	اسم البحث
إن البحث السابق يبحث عن الطريقة الانتقائية في ارتفاع دافع تعليم اللغة العربية، أما هذا البحث فيبحث عن الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية.	هما تبحثان عن استعمال الطريقة الانتقائية.	Penerapan Metode Campuran (Al-Tariqah Al-Intiqaiyyah) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Gantarang Kecamatan Sinjai Tengah Kabupaten Sinjai	واحدین

<p>إن البحث السابق يبحث عن الطريقة المباشرة، أما هذا البحث فيبحث عن الطريقة الانتقائية.</p>	<p>هما تستخدمان المنهج البحث بنوع الكيفي وهما تبحثان عن الطريقة في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية</p>	<p>سمود دكير</p>
<p>إن البحث السابق يبحث عن تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام، أما هذا البحث فيبحث عن استعمال الطريقة الانتقائية لترقية أربع مهارات اللغة العربية</p>	<p>هما تبحثان عن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية</p>	<p>تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو</p>	<p>نوفيا فرتيوي هنا</p>

ب. الدراسة النظرية

١. الطريقة الانتقائية

(أ) معرفة الاستعمال

الاستعمال مصدر من الكلمة (استعمل)، وهو استخدام الشيء للفعل الذي يحتاج اليه بالقصد لنيل فائدة ونتيجة.

(ب) معرفة الطريقة الانتقائية

الطريقة جمعها طرق، وهي الأسلوب والسيرورة والحالة والمذهب وخط الشيء.<sup>٦</sup> والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من عملية التعليمية في أقصر وقت أو بأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ. الطريقة أيضا خطة إجمالية شاملة لعرض وترتيب مواد تعليم اللغة بالشكل الذي يحقق أهداف التربية المنشودة.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> عبد الحلیم حنفی حافظة الحسنة، نموذج تعليم اللغة العربية، تعليم اللغة العربية، ٢، ٢٨٤  
<sup>٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،

طريقة التعليم هي الأسلوب الذي يرتضيه كل من المعلم والطلبة في معالجة موضوع التعليم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه.<sup>٨</sup> فالطريقة أسلوب لا يغفل أحد طرفي العملية التعليمية، أعنى بهما المعلم والطلبة والطرف الثالث يتمثل بالمادة المتعلمة، وهناك جانب رابع أعنى به النتائج التحصيلية لمجهودات كل من المعلم والطلبة. والمراد أيضا بطريقة التعليم أسلوب المعلم في معالجة النشاط التعليمي مع تلاميذه، ليحقق معهم أكبر قدر من الفائدة.<sup>٩</sup>

وطريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة من التعلم اللغة.<sup>١٠</sup> وتتضمن الطريقة ما يتبعه المعلم من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.

ومن التعريفات السابقة أن طريقة التعليم خصوصا طريقة تعليم اللغة العربية ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم، بل على أنها جزء متكامل من موقف تعليمي: يشمل المتعلم وقدراته

<sup>٨</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (دار المعرفة الجامعة، ١٩٩٠) ص. ١٣٤

<sup>٩</sup> محمد صالح الدين مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)

ص. ٣٣

<sup>١٠</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج:-UIN)

(MALIKI Press، ٢٠١١) ص. ١٢٣

وحاجاته، والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية، والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعليم.<sup>١١</sup>

أما الانتقائية هي الخلطة أو التوحيد. فالطريقة الانتقائية هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربعة، مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن علوم اللغة العربية الوظيفية (القواعد أو الأساليب والمفردات والحوار أو القراءة وغيرها).<sup>١٢</sup>

الطريقة الانتقائية تسمى أيضا باسم الطريقة التوليفية أو الطريقة التوفيقية، كما تسمى أحيانا باسم الطريقة المزدوجية والطريقة التركيبية التحليلية. وهذه الأسماء توحي أن هذه الطريقة تستعين ببعض الطرق المتقدمة بحيث تقطف مميزات كل طريقة سابقة، وتستفيد منها في نسق متكاملة يكون أساس الطريقة بغية الوصول إلى قمة الجودة في تعليم القراءة.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار المحرمة اللبنانية، ١٩٩٣)

<sup>١٢</sup> Fitri Alrasi, 'Penggunaan Metode Elektik (Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisiyyah Padang', *Kajian dan Pengembangan Umat*, 1.1 (2018), 93-102.

<sup>١٣</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف القاهرة، ١٩٩٧) ص. ١٣٦

ومن التعريفات السابقة أن الطريقة الانتقائية طريقة التعليم التي تؤكد على مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة وفهمته التفهيمات المعينة في نصوص اللغة العربية.

### ج) خلفية الطريقة الانتقائية

خلفية الطريقة الانتقائية افتراضا بأن كل الطريقة جوانب الفيض وجوانب الضعف.<sup>١٤</sup> وقد نشأت هذه الطريقة لإيمان الباحثين والعلماء المعنيين بتطوير أساليب تعليم اللغة إلى أهمية الوصول إلى أفضل طريقة ميسرة لتعليم القراءة لتلاميذ الوصف الأولى من المرحلة الابتدائية. وقد توصلوا نتيجة لبحوثهم وخبراتهم إلى أن كل الطرق السابقة يعثرها النقص وتشوبها المحاذير، وأية واحدة منها لا تكفى لتكوين القارئ الجيد الذي تتكامل فيه نواحي القراءة المختلفة، فكل طريقة تركز على تقوية ناحية معينة وتهمل بقيسة النواحي الأخرى.<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> محمد علي موسى، ولدنا وركاديناتا.

<sup>١٥</sup> محمد عبد القادر أحمد.

### د) مزايا والخطوات في الطريقة الانتقائية

كل طريقة تعليم اللغة الأجنبية خصوصا في تعليم اللغة العربية، لها مزية نافعة

لتعليم اللغة العربية. ومن مزايا الطريقة الانتقائية فيما يلي:<sup>١٦</sup>

- ١) سرعة التعريف على الكلمات والجمل
  - ٢) الدقة في التعرف على الحروف والكلمات ونطقها
  - ٣) عمق الفهم للجمل والكلمات
  - ٤) تتكون لدى التلميذ مهارات جديدة مثل القراءة الصامتة كما أنها تحبب إليه الرغبة في القراءة.
- والقصور في الطريقة الانتقائية فهي تطلب المعلم الماهر في كل المهارات اللغة العربية والنشيط. كذلك أيضا النشاط الكثير يستطيع أن يبرز الملل لطلبة حينما تُحمل المادة باستقرار. والطريقة الانتقائية يحتاج إلى الوقت الأكثر من الطريقة الأخرى.

<sup>١٦</sup> فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (دار المناهج، ٢٠٠٢) ص. ٨٥

أما الخطوات في الطريقة الانتقائية فهي:<sup>١٧</sup>

١. المقدمة، يأمر المعلم الطلبة لقراءة الدعاء جماعة ثم يشجّعهم.
٢. يعطي المعلم مادة التعليم يتكون من الحوار أو المحادثة القصيرة. هذه المادة متعلقة بعملية اليومية المستمرة. يقدم المعلم مادة التعليم مع اللسان وحركات الحركة، والإيماءات، والدرامية أو الرسومات.
٣. يوجه المعلم الطلبة لإستماع الحوار أو المحادثة، ثم يكرر الحوار حتى الفصيح.
٤. يأمر المعلم الطلبة ليطبّقوا الحوار أو المحادثة مع الأصدقاء.
٥. وبعد أن يفصحوا الطلبة عن الحوار أو المحادثة يعطي المعلم نصوص الحوار أو المحادثة . ويقدم المعلم كيفية القراءة جيدة عن النصوص. ثم يكررون الطلبة تكرارا.
٦. إذا وجدت المفردات الصعوبات فيستعملها المعلم مع إيماءة أو حركة أو صورة وغير ذلك. فإن لم يستطيع بهذا، فيترجم المعلم إلى اللغة المشهورة.
٧. يقدم المعلم التركيب المهم في نصوص القراءة، ثم يبحثه.
٨. يأمر المعلم الطلبة ليحلّلوا القراءة ثم يبحثوها مع الأصدقاء.

<sup>١٧</sup>مُحَمَّدُ غَالِبُ دَسْرِي رَنْدِي، رِضَا شَرِيف، 'تعليم اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية، 'تربية اللغة العربية،

٩. الخاتمة، لو كان المعلم يحتاج إلى التقويم فيعطي السؤال إلى الطلبة عن القراءة. عمليتها فرد أو مجموعة. هذه متعلقة بالمواقف والظروف. إذا يوجه الوقت الفارغ فيقدم المعلم وجبة المنزل لكل الطلبة.

## ٢. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصواتا معينة، تعطى دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها.<sup>١٨</sup> اللغة العربية لها فائدة كثيرة لمن فهمها جيدا.

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعامها خالق البشر والقوى.<sup>١٩</sup> وجود اللغة العربية القديم جعلها لغة متفوقة في هذا الزمان وفي يوم المستقبل. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>٢٠</sup> إن اللغة العربية لها مزية

<sup>١٨</sup> علي إسماعيل، تدريس اللغة العربية، ص. ١٦١٥

<sup>١٩</sup> ديوي حميدة، منهج اللغة العربية (مالانق: UIN- MALIKI Press، ٢٠١١) ص. ٥٣

<sup>٢٠</sup> مصطفى العلايني، جامع الدروس العربية (دار الفكر، ٢٠٠٧) ص. ٧

خصوصية من اللغات الأخرى لأنها لغة القرآن والحديث ولغة أهل الجنة. ولذلك يجب على المسلم أن يتعلم اللغة العربية ليفهم القرآن والحديث.

أما المقصود بالتعليم فهو كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المعلم في موقف تعليم معين وتمثل هذه الظروف، والامكانيات في مكان الدراسة ودرجة الاضائة والتهوية فيه.<sup>٢١</sup> والتعليم عملية التي تتكون من التفاعل بين المعلم والطلبة في نقل المعرفة. فالمراد بالتعليم عمل أو نشاط مثير، وهو كغيره من المهن مطلوب ومحتاج إليه فهو يؤدي وظائف لها أهميتها الاجتماعية.<sup>٢٢</sup>

ومن التعريفات السابقة أن تعليم اللغة العربية يقوم على أساس نظريات علم النفس واللغات. وقدرة استعمال اللغة في تعليم اللغة العربية تسمى بالمهارات اللغوية. وأما المهارة اللغوية فهي اداء صوتي أو غير صوتي يتميز بالسرعة والكفاءة والفهم مع مراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.<sup>٢٣</sup> والبحث في المهارات اللغوية

<sup>٢١</sup> ابراهيم مُجَّد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦) ص. ٢١

<sup>٢٢</sup> مُجَّد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اسسه وتطبيقاته، (دون المطبعة) ص. ٢٧

<sup>٢٣</sup> قهارالدين رملی، دروس اللغة العربية على سبيل مهارة القراءة (فري فاري: IAIN Parepare، Nusantara Press، ٢٠٢١) ص. ٣

أربع مهارات، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فيما يلي شرح عن تلك المهارات الأربع:<sup>٢٤</sup>

(أ) مهارة الإستماع

الإستماع عملية عقلية يسعى فيها المستمع إلى ترجمة كل ما يرد إلى أذنه من أصوات ورموز لغوية ومحاولة فهم وتحليل وتفسير ونقد وتقييم للمادة المسموعة.<sup>٢٥</sup>

إن الإستماع هو الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمة ومعاييرها، ونقد هذه الخبرات وتقييمها ومحاسنها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.<sup>٢٦</sup>

ومن التعريفات السابقة، تلخص الكاتبة أن مهارة الإستماع عملية لفهم المادة التعليمية بواسطة عملية السمعية.

<sup>٢٤</sup> قهارالدين رملي.

<sup>٢٥</sup> هشام ذيب، رواية بلخير، 'تعليمية مهارة الاستماع في مناهج اللغة العربية'، ٢٠٠٠.

<sup>٢٦</sup> قهارالدين رملي، دروس اللغة العربية على سبيل مهارة القراءة، ص. ٩.

## ب) مهارة الكلام

الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي باتمام عملية إتصالية مع متحدث من إبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.<sup>٢٧</sup>

مهارة الكلام هي مهارة مهمة في حياة الناس، لأن الكلام أساس اللغة وحقيقتها واللغة أساس النشاط الشفوي أو الكلام. قد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها. فكل متعلم لأي لغة، يهدف في البداية إلى إستعمالها والتكلم ليعبر عن أغراضهم ويتصل مع الآخرين.<sup>٢٨</sup>

ومن التعريفات السابقة، تلخص الكاتبة أن مهارة الكلام قدرة على التعبير الكلمة لتعبير الفكرة عن الخاطر، الرأي، الإرادة والشعور بواسطة عملية المحادثة والمناقشة أو المناظرة.

<sup>٢٧</sup>مباغ هرمنطا، أهمية مهارة الكلام، 'كريم، ٢٠٠٧، ٢.

<sup>٢٨</sup>قهارالدين، تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي للأسعدية سنكامغ، 'تربية الإسلام، ٢٠١٦، ٢١٢.

### ج) مهارة القراءة

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيه العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>٢٩</sup>

والقراءة عملية عضوية نفسية عقلية، تتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة كالحروف والحركات والضوابط إلى معاني مقروءة مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.<sup>٣٠</sup>

ومن التعريفات السابقة، تلخص الكاتبة أن مهارة القراءة قدرة لقراءة النصوص اللغة العربية بالفصح المناسب بذكر الحروف والحركة وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بالصحيح.

<sup>٢٩</sup>جهان شكرا، مطيارة، 'مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية، 'تربية اللغة العربية واللغوية، ١.١،

<sup>٣٠</sup>قهارالدين رملي، دروس اللغة العربية على سبيل مهارة القراءة، ص. ١٧.

## (د) مهارة الكتابة

الكتابة من جهة الاصطلاح هي إيصال عملية إرسال الرسائل أو الأنشطة الاتصالية باستخدام اللغة المكتوبة كأداة أو واسطة.<sup>٣١</sup> والكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الإستماع والكلام والقراءة. إنها كما نعلم ضرورة إجتماعية لنقل الأفكار. والوقوف على أفكار الآخرين، على امتداد بعدي الزمان والمكان. ويتركز تعليم الكتابة في قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملائياً، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. أي لا بد أن يكون الدارس قادراً على رسم الحروف رسماً صحيحاً.<sup>٣٢</sup>

إن مهارة الكتابة قدرة أعلى من المهارات الأربعة لأن تعليمها يركز على عامة تأليف الحروف كتسليلاً، خط الكلمة والجمل بل خطها بدون نظر النص لكي تستطيع الطلبة أن تعبر فكرة ورأيها في الكتابة العربية.

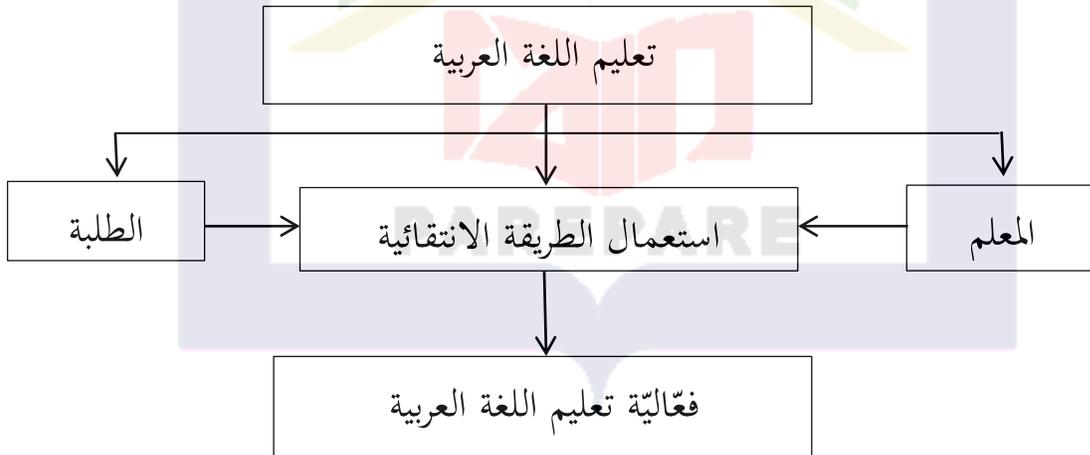
<sup>٣١</sup> قهارالدين رملي، دروس اللغة العربية على سبيل مهارة القراءة، ص. ١٤

<sup>٣٢</sup> محمد رياضي، 'تدريس مهارة الكتابة،' تأديب الإسلام، ١٧.١، ٥٤.

## ج. الإطار الفكري

إن هذه الرسالة تبحث عن كيفية استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. ويختص بحثها بمعرفة استعمالها ومحاولات معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري لحل تلك المشكلات في تعليم اللغة العربية. وتحاول الباحثة أيضا تقديم الإقتراحات والمعالجات في تعليم اللغة العربية باستعمال الطريقة الانتقائية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري.

ولتسهيل فهم هذا البحث، ستشرح الباحثة الإطار الفكري في صورة التخطيط فيما يلي:



رسم ١.٢. الإطار الفكري

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث بحث كفي، وهو البحث الذي جمع البيانات بالنصوص المكتوبة أو المصورة ولا يستخدم الأرقام.<sup>٣٣</sup> وبنوع بحث ميداني أي أن الكاتبة تقوم بالبحث الميداني وتكون في مكان البحث لتجد البيانات وتجمعها. تقصد الكاتبة لتستعمل هذا منهج البحث لتزيح حقيقة استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري.

#### ب. موقع البحث ووقته

إن موقع هذا البحث يقع بإحدى المدارس الموجودة في فري فاري وهي المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. وتختار الكاتبة هذا موقع البحث لأنها تستعمل الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. أما الوقت الذي تستعمله الكاتبة شهرين تقريبا.

<sup>٣٣</sup> محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (القاهرة: دار النشر للجامعات،

٢٠١١) ص. ٢٨

### ج. تركيز البحث

يكون التركيز من هذا البحث هو كيفية استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري وما هي العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استعمالها.

### د. نوع البيانات ومصدرها

مصدر البيانات في هذا البحث هو معلم اللغة العربية وطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري وتقوم الكاتبة بالمقابلة المباشرة. والبيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي تأخذ من المعلم والطلبة مباشرة. والبيانات الثانوية هي البيانات الإضافية التي تأخذ من وثيقة المدرسة والمعلم، الكتب، التقرير، الدورية وعملة الكتابة العلميّة التي تتعلق به.

### هـ. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات لإعداد هذا البحث تستعمل الكاتبة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الملاحظة هي العناية التركيزية على عرض، حدث أو شيء بقصد تفسيره،

معرفة عوامل المسبب واكتشف قواعد مرتّبه.<sup>٣٤</sup> تلاحظ الكاتبة استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. وستلاحظ المعلم الذي يعلم مواد اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر باستعمال الطريقة التعليمية يعني الطريقة الانتقائية.

المقابلة هي الأسلوب التي تستعملها الكاتبة ببحث المعلومات والإخبار التي تتعلق بهذه مواد البحث، يعني بإجراء المقابلة مع المعلم الذي يملك صلة المواد التي كتبتها الكاتبة. إن المقابلة تتكوّن من الأسئلة التي تعدّها الكاتبة وتتقدمها إلى المرء عن موضوع البحث بالمواجهة، وتسجّل الكاتبة أجوبتها منفردة.<sup>٣٥</sup> في هذا البحث، ستقابل الكاتبة معلم اللغة العربية وطلاب الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري لتنال البيانات والمعلومات عن موقف تعليم اللغة العربية في الفصل.

التوثيق هي كيفية جمع البيانات التي تنتج الملاحظات المهمة المتصلة بالمسألة التي تبحثها الكاتبة.<sup>٣٦</sup> وإن فوائد استخدام التوثيق أن يجمع البيانات التي توافر في ملحوظة التوثيق.<sup>٣٧</sup> في هذا البحث ستستعمل الكاتبة هذا الأسلوب لتحصل عليه

<sup>34</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) h. 38.

<sup>35</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, h. 49-50.

<sup>36</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.58.

<sup>37</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*.

صورة عامّة المدرسة، هيكل المنظّمة، عدد المعلم والطلبة، وسائل التعليمية، التاريخ قيام تلك المدرسة وغيره.

### و. اختبار أصلية البيانات

إن اختبار أصلية البيانات في البحث الكيفي وهي:<sup>٣٨</sup>

#### ١. تطويل الملاحظة

إن الكاتبة تقوم بالملاحظة والمقابلة وتزور إلى ميدان البحث عدة مرات. وتهدف هذه الطريقة إلى تقوية البيانات التي قد وجدتها قبله. لأن الكاتبة تقوى العلاقة مع المجيبين ولا تقابلهم مرة واحدة فحسب، بل تقابلهم وتسألهم مرارا. بواسطة هذه الطريقة إن الكاتبة تستطيع أن تنال البيانات الأصلية.

#### ٢. ترقية الإجتهد

المراد بترقية الإجتهد يعني أن الكاتبة تلاحظ بالدقة والتفصيل ولا تلاحظ بلحظة ولحمة. بواسطة هذه الطريقة أن الكاتبة تستطيع أن تنال البيانات بالدقة والترتيب.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), h.270-275.

## ٣. تريانغلاس البيانات

إن الكتابة في هذه الطريقة تفتش البيانات بعدة أساليب ومنابع وأوقات. وتفتش الكتابة البيانات بعدة أساليب أي أن الكتابة تفتش نفس البيانات بأساليب متنوعة كمثل نيل البيانات بواسطة المقابلة ثم توفقها بواسطة الملاحظة والصفحات والأسئلة. وحينما نالت البيانات المختلفة باستخدام تلك الأساليب أن الكتابة تقوم بالمناقشة مع منبع البيانات الأول أو الآخر لتثبت أصح البيانات. وتمكن أن تكون صحيحة كلها بسبب الآراء المختلفة. وتفتشها بعدة منابع أي أن الكتابة تنال البيانات من المنابع الكثيرة. فتقابل مثلا معلم المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري وطلبة الفصل الواحد عشر حينما تريد أن تعرف كيفية استعمال الطريقة الانتقائية. وكذلك حينما تريد أن تعرف عن محاولتهم في تعليم اللغة العربية باستعمال الطريقة الانتقائية. وتفتشها بعدة أوقات، أي أن الكتابة تنال البيانات من أوقات مختلفة. فتناولها مثلا بالمقابلة في الصباح ثم توقّفها في المساء أو الليل.

## ٤. استعمال المراجع

المراد باستعمال المراجع هو وجود المؤيد لتثبيت البيانات الموجودة كآلة التسجيل وآلة التصوير والصورة وغيرها أي أن الباحثة تستعملها حينما تبحث

البيانات وتناولها. وكل هذه الآلة تستطيع أن تؤيد البيانات الموجودة حتى تكون بيانات ثابتة وأمنية.

### ز. أسلوب تحليل البيانات

وأسلوب تحليل البيانات التي تستعملها الكاتبة في هذا البحث فهي بيانات ميلس وحويرمان كما يلي:

#### ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات التي تحدث في الميدان والتركيز عليها وتبسيطها وتحويلها.<sup>39</sup> إن الكاتبة قد وجدت البيانات الكثيرة المتعددة. لذلك لا بد للكاتبة تكتب البيانات بالدقة والتفصيل. ثم تحلل الكاتبة تلك البيانات بتخفيضها وتختار البيانات الأساسية وتركها إلى المسألة الهامة وتبحثها التي تناسب للبحث وترميها وتركها دون هامة. بواسطة تخفيض البيانات، يسهل على الكاتبة أن تصف نتيجة بحثها بالوضوح وأن تجمع البيانات التالية.

<sup>39</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, h.129.

## ٢. عرض البيانات

بعد ما خفضت البيانات فالإجراء التالي هو عرض البيانات. إن عرض البيانات مجموعة منظمة من المعلومات ويمكن استخلاص النتائج وأخذ الخطوة منها.<sup>٤٠</sup> فتكون البيانات منظمّة ومرتبّة بالتصميم المناسب، حتى نفهمها سهلة. في البحث الكيفي تعمل الكاتبة عرض البيانات بالنص والوصفي.

## ٣. إستنتاج الخلاصة والتحقيق

والإجراء الآخر في تحليل البيانات هو إستنتاج الخلاصة والتحقيق. الخلاصة الأولى هي خلاصة مؤقتة وستغير إلا اكتشفت الدلائل المؤيّد القوية في جمع البيانات. والخلاصة في البحث الكيفي هي اكتشاف جديدة لم تقع قبلها. لقد قدمت هذه المراحل الثلاثة على أنّها متشابكة قبل جمع البيانات وأثناءه وبعده.

---

<sup>40</sup> Emzir, *Metodologi Kualitatif Analisis Data*, h.131.

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومباحثها

يتضمّن الباب الرابع على مبحثين، نتائج البحث ومباحثها كما يلي: (١) تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة (فري فاري، ٢) استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري، (٣) ما العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري.

#### أ. نتائج البحث

##### أ. تعليم اللغة العربية

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري يجري خارج الشبكة. وهذا التعليم ينسجم كالتعليم الآخر الذي يناسب بمنهج ٢٠١٣، والكتاب الذي يستعمل معلم اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية المدرسة العالية للفصل الواحد عشر الذي يصدر بوزارة الدينيّة الجمهوريّة الإندونيسية. كما قال رئيس المدرسة عن تعليم اللغة العربية:

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة منسجم، أي موافق بالجدول المعين والمنهج المستعمل. جانب ذلك، رئيس المدرسة مع صفه يقوم بالإشراف على تعليم اللغة العربية بواسطة رقابة زيارة الفصل.

والتعليم الذي قام به المعلم في الفصل الواحد عشر يجري بالجيد مناسبا

بأغراض تعليم اللغة العربية في المخطّط. كما قال عمر عن تعليم اللغة العربية:

تعليم اللغة العربية يجري جيدا ومناسبا بغرض التعليم الذي يطلب الطلبة لفهم أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

عندما جرت عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، يقبل الطلبة مادة التعليم

التي يعلّمها المعلم بسرعة الإجابة. هذا الحال يسهّل المعلم لشرح مواد تعليم اللغة

العربية بلا مشقّة بحيث عملية تعليم اللغة العربية تنسجم مناسبا بما يتعمّد. كما قال

عمر:

الطلبة ناشطون في تجاوز مواد تعليم اللغة العربية التي يعلّمها المعلم كي يستطيعوا أن يقدّموا الأسئلة ويجيبوها عن مواد تعليم السابقة.

<sup>٤١</sup>مُحَمَّد رضوان، رئيس المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٢٦

من أبريل ٢٠٢٣

<sup>٤٢</sup>عمر، معلم المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٢٧ من أبريل

٢٠٢٣

<sup>٤٣</sup>عمر، معلم المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٢٧ من أبريل

٢٠٢٣

بناء على الملاحظة وجدت الكاتبة بأن تعليم اللغة العربية هو السعي الذي يفعل ليشحذ ويتطوّر قدرة الطلبة في تعليم اللغة الأجنبية كي يستطيعوا أن يفهموا مهارات اللغة العربية ويطبّقوها في الأعمال اليومية.

ب. استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، فإن خطوات التي قام به المعلم على تنفيذ الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية يبدأ تعليم اللغة العربية في الفصل باستخدام الطريقة الانتقائية ويعدّ تخطيط التعليم الذي يجعل مرجعا لتنفيذ الأنشطة التعليمية. كما قال معلم اللغة العربية عمر:

أصنع تخطيط التعليم وهو المواد التي أعلمها والطريقة المناسبة التي أستعمل في تعليم اللغة العربية.

أما اجراءات عملية التعليم باستعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

<sup>٤٤</sup> عمر، معلم المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٣ من مايو

## (١) المقدمة

قبل أن يتبدأ المعلم عملية تعليم اللغة العربية فيأمر الطلبة بقراءة الدعاء جماعة ثم يستمر أن ينصح لهم ويشجّعهم. كما قال عمر:

قبل أن أبدأ الدروس في الفصل أعطي الطلبة المقدمة ليستعدّوا أن يقبلوا مواد التعليم ويفهموها.

هو يتبدأ نشاط التعليم بتنصيح الطلبة. هذا الشرح مناسب بالمقابلة الأخرى.

## (٢) موضوع العمليات أو عرض المواد

إن تعليم المفروضات عن الموضوعات المعينة التي يلقيها المعلم باستخدام الطريقة الانتقائية فيها تحتوي المفردات والحكاية. والتحضيرية قبل استخدام الطريقة الانتقائية، يجب على المعلم أن يفهم ويعلم شروط في جمع بعض الطريقة التي سيتم عرضها بحيث يمكن للمعلم في عملية التعليم أن يستخدم الطريقة الانتقائية بخطوة صحيحة. ويجب على المعلم أن يهتمّ بظروف الفصل والطلبة قبل أن يستعمل الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. أثناء عملية التعليم، يجب على المعلم أن يرتّب الطلبة للانتباه وإستماع المواد التعليمية بجديّ حتى يتمكّن من الطلبة لاشترك في عملية التعليم باستخدام الطريقة الانتقائية.

<sup>٤٥</sup> عمر، معلم المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٣ من مايو

ثم يعطي المعلم مادة التعليم التي تأخذ من الحوار القصير الذي يتعلق بعملية اليومية المستمرة ثم يوجه الطلبة لإستماع الحوار ويكرره. بعد ذلك، يأمر الطلبة ليمرّنوا الحوار معاً. ثم يعطي المعلم نصوص الحوار ويقدم كيفية القراءة جيدة ويترجم الحوار إلى اللغة المشهورة. ثم يشرح القواعد المهمّة عن الحوار ويبحثها. في النشاط المستمرّ، يوجه المعلم الطلبة ليحلّلوا نصوص الحوار ويبحثوها معاً. في الختام، يعطي المعلم الفرصة إلى الطلبة لتقديم الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يفهموها. بعد ذلك، يعطي الاستنتاجات حول مادة التعليم ويعطي التقويم ووجبة المنزل لكل الطلبة.

(٣) الخاتمة

قبل أن يختتم المعلم عملية التعليم يأمر الطلبة لقراءة الدعاء جماعة. بيانها سلسبيلة طالبة الفصل الواحد عشر فيما يلي:

يبدأ المعلم الدرس بإعطاء النصائح إلينا، ثم يتابع أهداف التعليم ويشرح قليلاً عن المادة التي نريد أن ندرس بعد انتهائه وسنحصل على الواجبة والدعاء في الخاتمة.

من نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلم والطلبة للمدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري وجدت الكاتبة أن خطوات استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم

<sup>٤٦</sup> سلسبيلة، طالبة المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٤ من

اللغة العربية أكثر استعمالاً من الطريقة التعليمية الأخرى. ومن هذه الخطوات يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية له ثلاث خطوات التي ستسهل المعلم لتقديم عملية التعليم بحيث يكون تعليم اللغة العربية تفرّجاً.

وكانت المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري إحدى من المدارس التي تستعمل الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. عندما نظرت الكاتبة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري، وجدت أن الطريقة الانتقائية لا تستعمل في جميع مواد تعليم اللغة العربية ولكنها تستعمل فقط في المواد المعينة.

ج. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية طلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري

كل النشاط له المزايا والقصور في تنفيذه، كذلك أيضاً بالتعليم خصوصاً في تعليم اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. كما نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية عن مزايا الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية:

تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية يسهّل على الطلبة في فهم مواد العربية ويكون الطلبة ناشطين في عملية التعليم لأن هذه الطريقة تحتوي على أربع المهارات اللّغة العربية.<sup>٤٧</sup>

من تلك البيان تستخلص الكاتبة أن المزية من الطريقة الإنتقائية فهي تسهل على المعلم والطلبة لفهم أربع مهارات اللغوية.

أما العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية فهي الطلبة الناشطون في عملية التعليم والمعلم الذي ينتفع اللّوازم التمهدية والطرق والوسائل التعليمية بالجيد. كان ذلك البيان من مولدية الزهرة طالبة بالفصل الواحد عشر:

من جهة الوسائل التعليمية تمّت كوجود الفصل والكتب للطلبة والمعلم الذي يستخدم الطرق في عملية التعليم، وغير ذلك المكان الرغيد يكون العامل الداعم في تعليم اللغة العربية.<sup>٤٨</sup>

بناء على المقابلة إحدى الطلبة الفصل الواحد عشر وجدت الكاتبة أن المعلم يجب عليه أن يهتمّ بالوسائل التعليمية. وتعليم اللغة العربية ليس باستخدام الطريقة الانتقائية فقط، ولكن باستخدام الطريقة التعليمية أخرى كذلك أيضا في استخدام الإستراتيجيّة والوسائل التعليمية. ومكان التعليم يكون اللإنتباه الأول لمعلم

<sup>٤٧</sup> عمر، معلم المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٣ من مايو

٢٠٢٣

<sup>٤٨</sup> مولدية، طالبة المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٤ من مايو

٢٠٢٣

قبل أن يبدأ عملية التعليم لكي يتمّ التعليم بالتحسين والطلاقة وقال أيضا إحدى الطلبة الفصل الواحد عشر فيما يلي:

لا يستعمل المعلم الطريقة الانتقائية في كل المادة لكي نحن لا نشعر بالملل حينما نحري عملية التعليم في الفصل، أحيانا يستعمل طريقة القراءة أو طريقة الترجمة فقط. وحتى الآن أشعر أن تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية ممتعة.

بناء على منهج ٢٠١٣، يطلب الطلبة أن يكونوا نشطين حتى يكون تعليم اللغة العربية في الفصل فعالا. ولذلك تحتاج الهمة الكبيرة لتعليم اللغة العربية لكي تتم عملية التعليم بطلاقة. إن تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية يحتاجه المعلم كآلة لتقديم مواد التعليم خصوصا في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. وهذه الطريقة تستطيع أن تساعد الطلبة لفهم مواد التعليم، لكن استعمال هذه الطريقة له النقص أن يكون العوامل العائقة في عملية تعليم اللغة العربية. كما قال عمر في مقابلة سابقة:

لا أستطيع أن أستعمل تلك الطريقة في جميع المواد التعليمية بسبب الوقت القليل والمواد الكثيرة في كل اللقاء وأستصعب في إدارة الفصل وتركيز الطلبة خصوصا لعملية التعليم التي

<sup>٤٩</sup> سكيته، طالبة المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٤ من مايو

تجري في الوقت النهار. لذلك يقيم المعلم عملية تعليم اللغة العربية خارج الفصل لكي لا يشعر الطلبة بملل.

العائقة الأخرى التي يلاقوها الطلبة في استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم

اللغة العربية تظهرها سلفياني طالبة الفصل الواحد عشر في قولها التالية:

بعد ما علّم المعلم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية، قدرة اللغوية ترتفع ولو كانت قليلة. ومع ذلك نستصعب في فهم مواد تعليم اللغة العربية بسبب وقت التعليم القليل.

كان ذلك البيان مناسباً بما ذكره أحمد وإحسان في وقت المقابلة عن العوامل

الداعمة والعوامل العائقة في استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية. بناء

على ذلك الحال فعرف أن العائقة العامة في استعمال الطريقة الانتقائية فهي في

إدارة وقت التعليم. ولذلك تفهم الكاتبة أن إدارة الوقت في استعمال هذه الطريقة

مهمة جداً حتى عملية تعليم اللغة العربية التي قام به المعلم تكون مؤثراً وأكتملاً.

استجابة ذلك قال رئيس المدرسة:

معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري قد استعمل الطريقة الانتقائية جيداً ومناسباً بظروف الطلبة وحاجتهم. لكن المعلم يجد العوائق في استعمال هذه الطريقة خصوصاً في إدارة وقت التعليم. ولذلك يجب على المعلم أن يفهم البراعات في جمع بعض الطريقة قبل أن يطبق

<sup>٥٠</sup> عمر، معلم المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ١١ من مايو

٢٠٢٣

<sup>٥١</sup> سلفياني، طالبة المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ١٣ من

مايو ٢٠٢٣

الطريقة الانتقائية حتى عملية التعليم في الفصل تجري بأكمل  
ولو كانت في أوقات النهار.

من نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلبة الفصل الواحد  
عشر عن العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم  
اللغة العربية وجدت الكاتبة أن وقت التعليم أحد العائق في استخدام هذه الطريقة،  
مما يجعل المرافق الطريقة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري لم تتم  
استخدامها بأكمل لأن المعلم قد يجد العوائق في استعمال الطريقة الانتقائية.

### ب. مباحثة نتائج البحث

من عرض البيانات ونتائج البحث تقديم نتائج تحليل استعمال الطريقة  
الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية  
الحكومية الواحدة فري فاري.

كان تعليم اللغة العربية جهداً من المعلمين للعمل كمعلمين مع جميع  
المتطلبات التي يجب أن يتمتعوا بها والحب والرعاية التي يجب أن تمنح لطلبة حتى  
يولدوا الإبداع والإنتاجية والتغيرات على المهارات اللغوية. في كتابه ابراهيم مُجد عطا  
قال تعليم اللغة العربية عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة  
اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية.

<sup>٥٢</sup> مُجد رضوان، رئيس المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة، التاريخ ٢٦

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري يجري خارج الشبكة. أما المنهج الذي تستخدمه هذه المدرسة هو منهج ٢٠١٣ حيث يطلب الطلبة أن يكونوا نشطين في عملية تعليم اللغة العربية حتى يكون التعليم في الفصل ممتعا. ومع ذلك إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خصوصا في الفصل الواحد عشر يشترط على الطلبة لفهم أربع المهارات اللغوية لأن هذه المهارات موافق لغرض تعليم اللغة العربية الذي يوجد في المنهج والكتب المستخدم.

إحدى الطريقة التعليمية المطلوبة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة الانتقائية. كما حال المادة الأخرى تحتاج إلى الطريقة التعليمية أي الطريقة الانتقائية وأنها تسهّل في إتقان المهارات اللغوية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) والمعلومات المناسبة والحديثة.

عندما نظرت الكاتبة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري، وجدت أن معلم اللغة العربية قد استخدم أنواعا مختلفة من الطريقة التعليمية. وإحدى الطريقة التي استخدمها معلم اللغة العربية هي الطريقة الانتقائية. ومع ذلك، لا يتم استعمال الطريقة الانتقائية في جميع المواد العربية، ولكنها تستخدم فقط في المواد التي تطلب على إتقان المهارات اللغوية مناسبة لاستخدامها.

استنادا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري أن الطريقة الانتقائية لا تستخدم في كل مرة تدخل فيها الفصل، وأحيانا باستخدام الطريقة التعليمية الأخرى كطريقة القراءة أو طريقة الترجمة. وهذه الطريقة لها معنى مهم في موقف التعليم ولو كانت لا يتم استخدامها في كل المادة واللقاء.

كانت خطوة استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية التي تبدأ بترتيب إعداد عملية التعليم خطوة صحيحة. قبل التحضير باستعمال الطريقة الانتقائية، يقوم المعلم بإعداد تخطيط التعليم كمرجع لتنفيذ الأنشطة التعليمية أي المواد الذي سيعلمها للطلبة والطريقة المناسبة التي سيستعملها في تعليم اللغة العربية. مع أن هذا التعليم يجري أن يناسب بموقف التعليم النظامي كما فيها، هو يقوم بالمقدمة وموضوع العمليات والخاتمة.

يبدأ المعلم والطلبة حالة التعليم بقراءة الدعاء، ثم تقديم المشورة للطلبة ويعطي المعرفة العامة وتشجيعهم. جرى المعلم مادة التعليم في موضوع العمليات. لا يقول المعلم أنه يجري الطريقة الانتقائية في كل اللقاء. لكن نتائج المقابلة كيفية المعلم أن هذه الطريقة تستعمل مع المواد المناسبة. والمعلم يختتم التعليم بقراءة الدعاء.

بناء على المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلبة فعرف أن الطريقة الانتقائية تعد ليسد حاجة الدروس، كفاءة

الطلبة واشتراك الطلبة في موقف التعميم فعالا. هذا مدعوم من خلال الدراسة البحوث السابقة من واحد من حق بأن دافع تعلّم اللغة العربية سيكون مرتفعا باستعمال الطريقة الانتقائية، واستخدام هذه الطريقة يجعل تعليم اللغة العربية أكثر فعالية. والبحث من نوفيا حق وهي فعال في إرتفاع مهارة الكلام.

وأما ذلك يقول أن في استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري بناء على نتائج بحث المعلم يستخدم ثلاث خطوات فقط من الخطوات المذكورة، لكن النتيجة لا تزال في نفسها. ومع هذا، فيكون القول أن استعمال الطريقة الانتقائية أمر جيد باتباع الخطوات التي قدمها المعلم.

إن عملية التعليم باستخدام الطريقة الانتقائية مكانة مهمة، واستعمالها سيزيد اهتمام الطلبة بالتعليم مما يؤدي إلى تحصيل الطلبة. وهذه الطريقة تسهّل على الطلبة في فهم مواد التعليم كمثل قراءة نصوص العربية بفصيحة وترجمتها بصحيحة مناسبة بقواعد اللغة العربية حتى يتقنوا مهارات اللغة العربية جيدا. إحدى فوائد الطريقة الانتقائية تمكن أن تولد دافعا للطلبة في التعليم. وهذه الفائدة لن تحدث إذا لم يفهم المعلم الطريقة الانتقائية. واستعمال الطريقة الانتقائية له بعض النقصات، وهي استعمالها يستغرق وقتا طويلا حتى لا يستطيع المعلم أن يستنفذ مواد التعليم

في مرة اللقاء. جانب ذلك، عملية التعليم التي تجري في النهار يكون تركيز الطلبة نازلا.

من نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلبة، تفهم الكاتبة أن وقت التعليم هو العائق العام في استعمال الطريقة الانتقائية حتى عملية تعليم اللغة العربية لم تتم لأن المعلم يستصعب في إدارة وقت التعليم. لذلك خلصت الكاتبة أن تعليم اللغة العربية باستعمال الطريقة الانتقائية يكون فعالا ولو وجد العائقة في استعمال هذه الطريقة، وإتقان المهارات اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر يجرب التغيير ولو كان قليلا. وبهذا، يكون استعمال الطريقة الانتقائية مناسبا لاستعمالها كطريقة تعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من بحث الكتابة وتحليله، فنالت الكتابة نتائج استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري ونتائج هذا البحث فقد استنبطتها الكتابة كما يلي:

أ. تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري خصوصا لطلبة الفصل الواحد عشر جهد ليتطور قدرة الطلبة في تعليم اللغة الأجنبية ويشترط الطلبة لفهم مهارات اللغة العربية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ب. استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري يتوافق مع الإجراءات التشغيلية، أي عندما ينظر إليها من إدارة استخدام الطريقة التعليمية التي يقوم بها معلم اللغة العربية. وعند نقل موضوع في المواد العربية، يجب على المعلم أن يكون انتقائيا في اختيار المواد والطريقة المناسبة للمادة التعليمية.

ج. العوامل الداعمة في استعمال الطريقة الانتقائية هي تعليم اللغة العربية يكون فعالا حيث هذه الطريقة تسهل الطلبة في فهم مواد التعليم وتسهل أيضا المعلم لتقديم المواد التعليمية، لكن المعلم يجد العائق في استعمالها لأنه يستغرق وقتا طويلا، ولذلك أحيانا عملية تعليم اللغة العربية غير أكمل.

### ب. المقترحات

مناسب بالخلاصة التي قدمتها الكاتبة سابقا. ففي هذا الباب ستقدم الكاتبة بعض المقترحات على كل الدوائر الذين يتعلقون بهذا البحث، وأما المقترحات المقصودة كما يلي:

- أ. لرئيس المدرسة، من نتيجة بحث الكاتبة المحصورة، للمدرسة عليها زيادة الإعلام لمساعدة استعمال الطريقة التعليمية حت عملية التعلية تجري بمؤثر واستمرار.
- ب. لمعلم اللغة العربية عليه لتحسين كيفية استعمال الطريقة الانتقائية من خلال باجتماع معلم كل المادة الدراسية ويجب عليه أن يدير وقت التعليم بالجيد ويهتمّ بظروف الفصل والطلبة قبل أن يبدأ عملية التعليم في الفصل.
- ج. للباحثين التاليين عليهم بتحسين وتكميل النقص والخطأ في هذا البحث

## المراجع

- القرآن الكريم  
قاموس المنور
- حافظة الحسنة, عبد الحلیم حنفی, 'نموذج تعليم اللغة العربية', تعليم اللغة العربية, ٢٠١٩.
- دسري رندي, رضا شريف, 'مُجدّ غالب', 'تعليم اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية', تربية اللغة العربية, ٢٠١٨.
- ذيب, راوية بلخير, هشام, 'تعليمية مهارة الاستماع في مناهج اللغة العربية', ٢٠٢٠.
- رياضي, مُجدّ, 'تدريس مهارة الكتابة', تأديب الإسلام, ٢٠١٩.
- زحنان. طريقة تعليم اللغة العربية التفاعلية. جاكرتا: نسر الصحافة, ٢٠١٥.
- سلفياني, أحمد, إحسان. طلبة المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة, التاريخ ١٣ من مايو ٢٠٢٣
- سكينة. طالبة المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة, التاريخ ٤ من مايو ٢٠٢٣
- سلسبيلة. طالبة المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة, التاريخ ٤ من مايو ٢٠٢٣
- شكرا, مطيارة, جهان, 'مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية', تربية اللغة العربية واللغوية, ٢٠٢٢.
- صوندي. فهم البحث الكيفي. جاكرتا: رينكا الإبداعية, ٢٠٠٨.
- فطري, 'استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية في أكفر عائشية بادانج', مطالعة و تطوير الأمة, ٢٠١٨.
- قهارالدين, 'تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي للأسعدية سنكامغ', تربية الإسلام, ٢٠١٦.

لجنة مؤلف. إرشاد كتابة الرسالة العلمية جامعة فري فاري الإسلامية الحكومية. فري فاري: IAIN Parepare Nusantera Press, ٢٠٢٠.

هرمنطا, بمباغ, 'أهمية مهارة الكلام', كريم, ٢٠١٩.  
ابراهيم مُجد عطا. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٦.

حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣.  
حسين راضي عبد الرحمن. طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث. دبي: مكتبة الخبتي الثقافية, ٢٠٠٠.

ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانج: UIN MALIKI Press, ٢٠١١.

رشدي أحمد طعيمة. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٨.

عمر. معلم المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة, التاريخ ١١ من مايو ٢٠٢٣.  
علي إسماعيل. تدريس اللغة العربية, (بلا تاريخ).

عمزير. منهج البحث الكيفي تحليل البيانات. جاكرتا: نسر الصحافة, ٢٠١١.  
فؤاد حسن أبو الهيجاء. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية. الجوف: دار المناهج النشر والتوزيع, ٢٠٠٢.

قهارالدين رملي. دروس اللغة العربية على سبيل مهارة القراءة. فري فاري: IAIN Parepare Nusantera Press, ٢٠٢١.

مُجد رضوان. رئيس المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة, التاريخ ٢٦ من أبريل ٢٠٢٣.

مولدية. طالبة المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري. المقابلة في المدرسة, التاريخ ٤ من مايو

٢٠٢٣

مُجَّد صلاح الدين مجاور. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: دار الفكر العربي,

١٩٩٨.

مُجَّد صلاح الدين. تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية اسسه وتطبيقاته, (بلا تاريخ).

مصطفى العلابيني. جامع الدروس العربية. لبنان: دار الفكر, ٢٠٠٧.







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS TARBIYAH  
Jl. Amal Bakti No.8 Soreang 91131 Telp.(0421)21307

**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

NAMA MAHASISWA : SITI AISYAH T  
NIM : 19.1200.032  
FAKULTAS : TARBIYAH  
PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JUDUL :  
PENGGUNAAN METODE ELEKTIK (TARIQAH AL-  
INTIQAIYYAH) DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 1  
PAREPARE

**PEDOMAN WAWANCARA**

- A. Wawancara untuk Kepala Madrasah Mengenai Pembelajaran Bahasa Arab dan Penggunaan Metode Elektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Parepare**
1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Parepare?
  2. Apakah pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Parepare sudah berjalan dengan baik?
  3. Bagaimana bentuk pengawasan yang dilakukan kepala sekolah terhadap pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Parepare?
  4. Adakah keluhan dari guru pada penggunaan metode elektik dalam pembelajaran bahasa Arab?
  5. Apa saran anda terkait pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode elektik?

**B. Wawancara untuk Guru Mengenai Pembelajaran Bahasa Arab dan Penggunaan Metode Elektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab**

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN 1 Parepare?
2. Apakah guru sering menggunakan metode elektik dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami materi bahasa Arab setelah menggunakan metode elektik?
4. Bagaimana langkah-langkah penggunaan metode elektik pada pembelajaran bahasa Arab?
5. Apa kekurangan dan kelebihan penggunaan metode elektik pada pembelajaran bahasa Arab?
6. Apakah penggunaan metode elektik dapat memudahkan siswa dalam memahami materi-materi bahasa Arab?
7. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode elektik?
8. Bagaimana cara mengatasi kekurangan pada penggunaan metode elektik dalam pembelajaran bahasa Arab?

**C. Wawancara untuk Siswa Mengenai Pembelajaran Bahasa Arab dan Penggunaan Metode Elektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab**

1. Apa faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab dengan metode elektik?
2. Apa faktor penghambat pada pembelajaran bahasa Arab dengan metode elektik?
3. Apakah anda aktif dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode elektik?
4. Apakah penggunaan metode elektik dalam pembelajaran bahasa Arab mudah untuk dipahami?
5. Bagaimana respon anda terkait dengan penggunaan metode elektik pada pembelajaran bahasa Arab

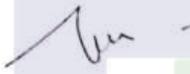
Setelah mencermati instrumen dalam penelitian skripsi mahasiswa sesuai dengan judul di atas, maka instrument tersebut dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan

Parepare, 06 Januari 2023

Mengetahui,

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping

  
(Muh Iqbal Hasanuddin, M.Ag)  
NIP. 197208132000031002

  
(M. Taufiq Hidayat Pabbajah, M.A)  
NIP. 199011222020121010





KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH  
NOMOR : 1769 TAHUN 2022

TENTANG  
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH

- Menimbang : a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2022.
- b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen,
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan,
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan,
6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare,
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi,
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Memperhatikan : a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Petikan Nomor: SP DIPA-025.04.2.307381/2022, tanggal 17 November 2021 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2022.
- b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 494 Tahun 2022, tanggal 31 Maret 2022 tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2022.
- Menetapkan : **MEMUTUSKAN**  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE TAHUN 2022;**
- Kesatu : Menunjuk saudara, 1 H. M. Iqbal Hasanuddin, M. Ag.  
2 M. Taufiq Hidayat Pabbajah, M. A.
- Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa  
Nama : Siti Aisyah I  
NIM : 19.1200.032  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Elektik (Tariqah Al-Intiqariyah) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Parepare
- Kedua : Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan proposal penelitian sampai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi.
- Ketiga : Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja IAIN Parepare.
- Keempat : Surat keputusan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Parepare  
Pada Tanggal : 24 Mei 2022

Dekan,



H. Saepudin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jl. Areal Baku No. 05 Sorana Parepare 91132 telp 0421-23307 Fax 24484  
PO Box 909 Parepare 91100 website: www.iainparepare.ac.id email: iain@iainparepare.ac.id

Nomor : B 1341/In.39/FTAR.01/PP.00.9/03/2023 21 Maret 2023  
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian  
Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Walikota Parepare  
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
di,  
Kota Parepare

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : Siti Aisyah T  
Tempat/Tgl. Lahir : Benteng, 28 Agustus 2001  
NIM : 19.1200.032  
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Urung, Desa Sipatuo, Kec. Patampanua, Kab. Pinrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Isti'malu at-Thoriqati al-Intiqaiyyah Fii Ta'limi al-Lughatil Arabiyyati Li Tholabatil Fashli al-Wahidi 'Asyara Fii al-Madrastil Aliyati al-Hukumiyyati al Wahidati Faari-Farii". Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Maret sampai bulan April Tahun 2023.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

An/ Dekan  
Staf Dekan I Bid. AKKK  
Benteng, M.A  
NIM : 19720505 199803 1 004

Tembusan :  
1. Rektor IAIN Parepare  
2. Dekan Fakultas Tarbiyah



SRN IP000269

**PEMERINTAH KOTA PAREPARE  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

*Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmpstp@pareparekota.go.id*

**REKOMENDASI PENELITIAN**

**Nomor : 269/IP/DPM-PTSP/4/2023**

- Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
  3. Peraturan Walikota Parepare No. 23 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

**MENGIZINKAN**

KEPADA  
NAMA

: **SITTI AISYAH**

UNIVERSITAS/ LEMBAGA

: **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE**

Jurusan

: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

ALAMAT

: **URUNG, KEC. PATAMPANUA, KAB. PINRANG**

UNTUK

: melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **ISTI' MALU AT-THORIQATI AL-INTIQAIYYAH FII TA' LIMI AL-LUGHATIL ARABIYYATI LI THOLABATIL FASHLI AL-WAHIDI' ASYARA FII A-MADRASITIL ALIYATI AL-HUKUMIYYATI AL WAHADATI FAARI-FARII**

LOKASI PENELITIAN : **KEMENTERIAN AGAMA KOTA PAREPARE (MAN 1 PAREPARE)**

LAMA PENELITIAN : **26 April 2023 s.d 26 Mei 2023**

- a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
- b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**  
Pada Tanggal : **12 April 2023**

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KOTA PAREPARE**



**Hj. ST. RAHMAH AMIR, ST, MM**

Pangkat : **Pembina Tk. 1 (IV/b)**

NIP : **19741013 200604 2 019**

**Biaya : Rp. 0.00**

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
- Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan terdaftar di database DPMPSTP Kota Parepare (scan QRCode)



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PAREPARE**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PAREPARE**  
NSM : 311737203156, NPSN : 40320498, Akreditasi : A  
Jl. Amal Bakti, Kec. Soreang, e-mail: man1parepare@gmail.com, ☎ 0421-21289  
Website : www.man1-parepare.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B - 882/Ma.21.16.01/PP.00.6/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUHAMMAD RIDWWAN AR, S. Ag., M. Pd.I**  
NIP : 197001262007011015  
Pangkat : Pembina /IV.a  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri MAN1 Parepare

Menerangkan bahwa :

Nama : **SITI AISYAH T**  
NIM : 19.1200.032  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan penelitian tanggal 26 April s/d 09 Juni 2023 di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Parepare berdasarkan surat Pemerintah kota Parepare Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 269/IP/DPM-PTSP/2023 Tanggal 12 April 2023 Perihal Permohonan izin Penelitian/Wawancara, untuk Memperoleh data dalam Penyusunan Skripsi yang dengan Judul " **ISTI 'MALU AT-THORIQATI AL-INTIQAIYYAH FII TA' LIMI AL-LUGHATIL ARABIYYATI LI THOLABATI FASHLI AL-WAHIDI ASYARA FII A- MADRASATIL ALIYAHTI AL- HUKUMIYYATI AL WAHIDATI FAARI- FARII'**"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 09 Juni 2023

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1

Kota Parepare



## التوثيق



## سيرة الكاتبة

ستي عائشة طاهر من الطلبة لقسم اللغة العربية وتدرسيها بجامعة فري فاري الإسلامية الحكومية. ولدت في التاريخ ٢٨ من أغسطس ٢٠٠١ فنرانج وكانت الولدة الأولى من ثلاث الإخوة من أبيها طاهر وأمها سورياني. بدأت الكاتبة دراستها في المدرسة الإبتدائية الحكومية رقم ٢١٨ فنرانج وتخرج سنة ٢٠١٣ وإستمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٢ فنرانج وتخرج سنة ٢٠١٦ وإستمرت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٥ فنرانج وتخرج سنة ٢٠١٩ واستمرت الكاتبة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري وتختار قسم اللغة العربية وتدرسيها. وفي التاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٣ تقوم بواجبة آخرها لحصول درجة سرجنا فنديديكان بموضوع الرسالة العلمية: استعمال الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الواحد عشر في المدرسة العالية الحكومية الواحدة فري فاري.

