

SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA PRESENTASI TERHADAP PENGUASAAN
MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DDI
KANANG KAB. POLEWALI MANDAR**



OLEH

RESKI INRIYANI

NIM: 19.1200.003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PAREPARE**

2024

**PENGARUH MEDIA PRESENTASI TERHADAP PENGUASAAN
MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DDI
KANANG KAB. POLEWALI MANDAR**



OLEH

RESKI INRIYANI

NIM: 19.1200.003

Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Pada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Parepare

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PAREPARE**

2024

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

Nama Mahasiswa : Reski Inriyani

NIM : 19.1200.003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing : SK. Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor : 3217 Tahun 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing Utama : Dr. Herdah, M. Pd. (.....)

NIP : 19611203 199903 2 001

Pembimbing Pendamping : Ali Rahman, S.Ag., M.Pd. (.....)

NIP : 19720418 200901 1 007

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulfah, M.Pd.

NIP. 19830420 200801 2 010

PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi : Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

Nama Mahasiswa : Reski Inriyani

NIM : 19.1200.003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Penguji : B.296/In.39/FTAR.01/PP.00.9/01/2024

Tanggal Kelulusan : 23 Januari 2024

Disetujui oleh:

Dr. Herdah, M. Pd. (Ketua) (.....)

Ali Rahman, S. Ag., M. Pd. (Sekretaris) (.....)

Dr. H. Saepudin, S. Ag., M. Pd. (Anggota) (.....)

M. Taufiq Hidayat Pabbajah, M.A (Anggota) (.....)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Zulfah, M.Pd.

NIP. 19830420 200801 2 010

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat hidayah, taufik dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tulisan ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

Penulis menghanturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta yang telah membesarkan, mendidik, mendoakan, serta berjuang membiayai segala kebutuhan penulis, serta kepada ketiga saudaraku karena telah memberikan dukungan dan motivasi.

Penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari ibu Dr. Herdah, M.Pd. dan bapak Ali Rahman, S.Ag., M.Pd. selaku Pembimbing I dan II, atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, saya ucapkan terimah kasih.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hannani, M.Ag selaku Rektor IAIN Parepare yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare.
2. Ibu Dr. Zulfah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdianya dalam menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.
3. Bapak Muhammad Irwan, M. Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang tiada henti memberikan arahan dan motivasi kepada kami.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah yang selama ini telah mendidik penulis hingga dapat menyelesaikan studi.
5. Kepala Perpustakaan IAIN Parepare beserta seluruh stafnya yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama ini dalam menjalani studi di IAIN Parepare.

6. Kepala dan Wakil Kepala MTs DDI Kanang, para guru serta adik-adik peserta didik kelas VIII MTs DDI Kanang yang telah member izin dan bersedia membantu serta melayani penulis dalam pengumpulan data penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan di organda Aliansi Pemuda Pelajar Mahasiswa (APPM) Polewali Mandar Kota Parepare angkatan 11 yang sudah saya anggap seperti keluarga, karena senantiasa selalu memberi semangat dan dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan dan penyelesaian penulisan skripsi di IAIN Parepare.
8. Kepada sahabat tercinta “Selviana, Sumra, Hafsa” karena senantiasa selalu mendukung, memotivasi, serta selalu ada baik dalam keadaan suka maupun duka, terimakasih telah kebersamai.
9. Teman-teman seprodi Bahasa Arab yang telah saling memotivasi dalam proses perkuliahan dan penyelesaian ini selama 4 Tahun bersama, terima kasih kalian luar biasa.

Penulis tak lupa pula mengucapkan terimah kasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuan, baik moral maupun material kepada penulis selama kuliah hingga penyelesaian penulisan skripsi ini. Semoga Allah Swt berkenaan menilai segala kebaikan sebagai amal jariyah dan memberikan rahmat dan pahala-Nya.

Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan Skripsi ini.

Parepare, 18 Desember 2023
5 Jumadil Akhir 1445 H

Penulis



Reski Inriyani
19.1200.003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Reski Inriyani
NIM : 19.1200.003
Tempat/ Tanggal Lahir : Passembarang / 19 April 2001
Program Studi : Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 18 Desember 2023

Penyusun



Reski Inriyani
19.1200.003

ABSTRAK

Reski Inriyani, *Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar* (dibimbing oleh Herdah dan Ali Rahman).

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh guru untuk meningkatkan minat belajar siswa yaitu terampil dalam menggunakan berbagai media dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini membahas tiga rumusan masalah yaitu (1) Bagaimana penguasaan *Mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di Mts DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum penggunaan media presentasi.(2) Bagaimana penguasaan *Mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar setelah penggunaan media presentasi.(3) Apakah terdapat perbedaan penguasaan *Mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan desain penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain *One Group Experimental Design* dalam bentuk *pre-test* dan *post-test*. Adapun instrumen penelitian yang digunakan yaitu *pre-test, treatment* atau perlakuan, *post-test*, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian pada aspek keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan dalam mengelola pembelajaran selama 4 kali pertemuan, diperoleh bahwa kemampuan penguasaan *muftradat* siswa kelas VIII.2 di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar mengalami peningkatan, dimana hasil *pre-test* menunjukkan bahwa dari 17 jumlah siswa hanya ada 2 siswa yang mendapatkan nilai cukup dan 15 siswa yang mendapatkan nilai kurang. Adapun hasil *post-test* siswa menunjukkan bahwa terdapat peningkatan penguasaan *muftradat* yang signifikan yaitu 6 siswa nilai sangat baik, dan 11 siswa yang mendapatkan nilai baik.

Melalui analisis *IBM SPSS Statistics*, hasil penelitaian ini menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan penguasaan *muftradat* siswa sebelum penggunaan media presentasi berada pada kategori rendah. (2) Kemampuan penguasaan *muftradat* bahasa Arab siswa setelah penggunaan media presentasi berada pada kategori tinggi. (3) Melalui uji hipotesis dengan *paired sample T-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$), maka hipotesis dapat diterima dan hal ini berarti bahwa penggunaan media presentasi efektif dalam meningkatkan penguasaan *muftradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar.

Kata Kunci: Pengaruh, Media presentasi, penguasaan *Mufradat*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A.Tinjauan Penelitian Relevan	7
B.Tinjauan Teori.....	10
C.Kerangka Pikir	24
D.Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26

A.Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
B.Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C.Populasi Dan Sampel	27
D.Teknik Pengumpulan Dan Pengolahan Data	29
E.Definisi Oprasional Variabel.....	35
F.Instrument Penelitian.....	35
G.Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A.Deskripsi Hasil Penelitian.....	47
B.Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V PENUTUP.....	74
A.Kesimpulan	74
B.Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	I
LAMPIRAN.....	V
BIODATA PENULIS.....	XC

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
2.1	Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan	9
3.1	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test Control Group Design</i>	26
3.2	Data Populasi Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar	28
3.3	Sampel Penelitian	29
3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes	35
3.5	Frekuensi Skor Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang	36
3.6	Kriteria Ketuntasan Minimal Pelajaran Bahasa Arab di MTs DDI Kanang	36
3.7	Kriteria Validitas Instrumen	37
3.8	Validitas Butir Tes	37
3.9	Kriteria Reliabilitas Instrumen	39
3.10	Reliabilitas Butir Tes	40
3.11	Pedoman Observasi keterlaksanaan Pembelajaran	40
3.12	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	42
3.13	Klasifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran	45
4.1	Hasil <i>Pre-test</i> Siswa	46
4.2	Frekuensi dan Persentase nilai <i>Pre-test</i> Siswa	47
4.3	Hasil Frekuensi dan Persentase Hasil <i>Pre-test</i>	48
4.4	Analisis Nilai <i>Pre-test</i> Siswa	49
4.5	Hasil <i>Post-test</i> Siswa	50
4.6	Frekuensi dan Persentase nilai <i>Post-test</i> Siswa	51
4.7	Hasil Frekuensi dan Persentase Hasil <i>Posttest</i>	52
4.8	Analisis nilai <i>Post-test</i> Siswa	53
4.9	Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	54
4.10	Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	55
4.11	Uji Hipotesis Sebelum Penggunaan	56
4.12	Kriteria Penilaian Berdasarkan Persentase	57
4.13	Uji Hipotesis Setelah Penggunaan	57
4.14	Kriteria Penilaian Berdasarkan Persentase	58
4.15	Uji Paired Samples Statistics	59
4.16	Uji Paired Samples Correlations	59
4.17	Uji Paired Samples T-test	60
4.18	Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61
4.19	Klasifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran	63

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Kerangka Pikir	24
4.1	Histogram <i>Pre-test</i>	49
4.2	Histogram <i>Post-test</i>	53



DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	V
2	Instrumen Penelitian Skripsi Sebelum Di Uji Cobakan	XX
3	Insrumen Penelitian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	XXIX
4	Uji Validitas Butir Tes	XXXVI
5	Uji Reabilitas	XXXVIII
6	Lembar Validasi Instrumen Tes	XXXIX
7	Pedoman Observasi	XL
8	Hasil Observasi Keterlaksanaan dan Aktivitas Siswa	XLII
9	Lembar Kerja Siswa (<i>Pre-test</i>)	XLIVIII
10	Lembar Kerja Siswa (<i>Post-test</i>)	LX
11	Materi Jam Pada Media Presentasi (<i>Power Point</i>)	LXXII
12	Uji Normalitas	LXXV
13	Uji Homogenitas	LXXVI
14	Uji Hipotesis Sebelum Penggunaan	LXXVI
15	Uji Sesudah Penggunaan	LXXVII
16	Uji Paired <i>Samples Test</i>	LXXVII
17	Nilai dan Diagram Batang <i>Pre-test</i>	LXXVIII
18	Nilai dan Diagram Batang <i>Post-test</i>	LXXIX
19	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	LXXX
20	Surat Permohonan Izin Meneliti dari IAIN Parepare	LXXXI
21	Surat Izin Meneliti Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Satu	LXXXII

	Pintu Satu Pintu	
22	Surat Keterangan Telah Selesai Meneliti dari MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar	LXXXIII
23	Profil Sekolah	LXXXIV
24	Dokumentasi	LXXXVII
25	Biodata Penulis	XC



PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Transliterasi

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda.

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin:

Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	te dan sa
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	de dan zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Shad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dhad	ḍ	de (dengan titik

			dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, ditulis dengan tanda(“).

2. Vokal

- Vokal tunggal (*monofong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dhomma	U	U

- b. Vokal rangkap (*diftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf transliterasinya berupa gabungan huruf yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
آي	Fathah dan Ya	Ai	a dan i
أو	Fathah dan Wau	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : Kaifa

حَوْلَ : Haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ / نَا	Fathah dan Alif atau ya	A	a dan garis di atas
إِي	Kasrah dan Ya	I	i dan garis di atas
أُو	Kasrah dan Wau	U	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : māta

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَمُوتُ : yamūtu

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

- a. *ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah [t].
- b. *ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h)*.

Contoh :

رَوْضَةُ الْجَنَّةِ : *rauḍah al-jannah* atau *rauḍatul jannah*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةَ : *al-madīnah al-fāḍilah* atau *al-madīnatul fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

رَبَّنَا : *Rabbanā*

نَجَّيْنَا : *Najjainā*

الْحَقُّ : *al-haqq*

الْحَجُّ : *al-hajj*

نُعْمٌ : *nu‘ima*

عُدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf *ى* bertasydid diakhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (*يَ*), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah (i)*.

Contoh:

عَرَبِيٌّ : ‘Arabi (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

عَلِيٌّ : ‘Ali (bukan ‘Alyy atau ‘Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf لا (*alif lam ma’arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy- syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta’murūna*

النَّوْعُ : *al-nau’*

سَيِّءٌ : *syai’un*

أَمْرٌ : *Umirtu*

8. Kata Arab yang lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dar *Qur'an*), *Sunnah*. Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-qur'an

Al-sunnah qabl al-tadwin

Al-ibārat bi 'umum al-lafz lā bi khusus al-sabab

9. *Lafz al-Jalalah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللهِ

Dīnillah

بِالله *billah*

Adapun *ta marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ

Hum fī rahmatillāh

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga berdasarkan pada pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi‘a linnāsi lalladhī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadan al-ladhī unzila fih al-Qur‘an

Nasir al-Din al-Tusī

Abū Nasr al-Farabi

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata *Ibnu* (anak dari) dan *Abū* (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walid Muhammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walid Muhammad Ibnu)

Naṣr Ḥamīd Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥamīd (bukan: Zaid, Naṣr Ḥamīd Abū)

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subḥānahū wa ta‘āla*

saw. = *ṣallallāhu ‘alaihi wa sallam*

a.s. = *‘alaihi al- sallām*

H = Hijriah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun

w. = Wafat tahun

QS .../...: 4 = QS al-Baqarah/2:187 atau QS Ibrāhīm/ ..., ayat 4

HR = Hadis Riwayat

Beberapa singkatan dalam bahasa Arab:

ص = صفحة

دم = بدون

صلعم	=	صلى الله عليه وسلم
ط	=	طبعة
بن	=	بدون ناشر
الخ	=	إلى آخرها / إلى آخره
ج	=	جزء

Beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi perlu dijelaskan kepanjangannya, diantaranya sebagai berikut:

- ed. : Editor (atau, eds. [dari kata editors] jika lebih dari satu orang editor). Karenadalam bahasa Indonesia kata “editor” berlaku baik untuk satu atau lebih editor, maka ia bisa saja tetap disingkat ed. (tanpa s).
- et al. : “Dan lain-lain” atau “dan kawan-kawan” (singkatan dari *et alia*). Ditulis dengan huruf miring. Alternatifnya, digunakan singkatan dkk. (“dan kawan-kawan”) yang ditulis dengan huruf biasa/tegak.
- Cet. : Cetakan. Keterangan frekuensi cetakan buku atau literatur sejenis.
- Terj. : Terjemahan (oleh). Singkatan ini juga digunakan untuk penulisan karya terjemahan yang tidak menyebutkan nama penerjemahnya.
- Vol. : Volume. Dipakai untuk menunjukkan jumlah jilid sebuah buku atau ensiklopedi dalam bahasa Inggris. Untuk buku-buku berbahasa Arab biasanya digunakan kata juz.
- No. : Nomor. Digunakan untuk menunjukkan jumlah nomor karya ilmiah berkala seperti jurnal, majalah, dan sebagainya.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa tidak dapat lepas dari peran guru. Guru merupakan suatu profesi dimana dapat diartikan bahwa guru sebagai tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi (UU No.20 tahun 2003 pasal 39).¹

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang perlu dipelajari, karena bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dengan Islam yang mana mayoritas masyarakat Indonesia menganut agama islam. Sebagaimana diketahui, pentingnya al-Qur'an dan hadist merupakan sumber utama dalam Islam. Untuk memahaminya perlu menguasai satu persatu *mufradat* bahasa Arab terlebih dahulu. Dalam Al-Qur'an, Allah SWT berfirman dalam Q.S Yusuf/12:2 yang berbunyi:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Terjemahan:

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.²

Pembelajaran bahasa Arab diperlukan adanya bantuan media, karena media merupakan alternatif bagi siswa untuk memahami bahasa Arab dan meningkatkan *mufradat*. Hilmi dalam jurnal Masruroh mengatakan bahwa media pembelajaran

¹ Deskoni Tazkia Ramadhany. Dewi Koryati, "Analisis Model Dan Media Pembelajaran Yang Digunakan Oleh Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Se-Kecamatan Inderalaya," n.d., 10.

² Departemen Agama RI, *Al- Qur'an Dan Terjemahan* (Jakarta: PT Cordoba Internasional Indonesia, 2015). h. 235

dapat digunakan sebagai alat untuk memudahkan para guru mencapai tujuan pembelajarannya.³

*The word “ Media” is often heard in teaching and learning process. The existence of media in a learning process cannot be separated. The word media comes from latin word “ medius ” which is literally interpreted as the middle, the introduction or the intermediary which means being in two positions between the teacher and the language.*⁴

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh guru untuk meningkatkan minat belajar siswa yaitu guru dapat menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai media dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menyampaikan pembelajaran pada saat ini sangatlah banyak mulai dari media cetak sampai elektronik, di antaranya yaitu menggunakan media *power point*. *Power point* banyak digunakan karena pengoperasiannya yang mudah, dan semua orang mampu untuk membuat *power point*. Pada *power point* banyak fitur-fitur yang menarik seperti kemampuan pengolah teks, dapat menyisipkan gambar, audio, animasi, efek yang dapat di atur sesuai selera penggunaannya, sehingga peserta didik akan tertarik pada apa yang ditampilkan pada *power point*.⁵

The word technology has always had a variety of connotations, ranging from mere hardware to away of solving problem. Technology can be defined to advancement in methods and tools that used to solve problems or achieve a goal. Technology, in context of the classroom, can encompass all kinds of tools from low-technology such as; chalkboard, paper and rule, to the use of presentation software, or high-technology computer and internet. Technology provides numerous tools that

³ Masruroh Lailatul Jum'ah Asni Furoidah, “Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember,” *Journal Of Research & Community Service* 2, no. 1 (2022): 1–7.

⁴ Azizah Maulina Erzad and Suciati, “Social Media for Improving Students’ English Quality in Millenial Era,” *Edulingua: Jurnal Linguistik Terapan Dan Pendidikan Bahasa Inggris* 5, no. 1 (2018): 7.

⁵ Isoh Solihati Dede Misbahudin, Chaerul Rochman, Dindin Nasrudin, “Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran:Efektifkah?,” *Wahana Pendidikan Fisika* 3, no. 1 (2018): 43–48.

*teachers can use in and out of the classroom to enhance students learning.*⁶

Sebagai salah satu komponen pembelajaran, media tidak bisa luput dari pembahasan sistem pembelajaran secara menyeluruh. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian pendidik dalam setiap kegiatan pembelajaran. Namun kenyataannya bagian inilah yang masih sering terabaikan dengan berbagai alasan. Alasan yang sering muncul antara lain: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulitnya mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dll. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap pendidik telah membekali diri dengan pengetahuan dan keterampilan dalam hal media pembelajaran. Sesungguhnya betapa banyak jenis media yang dapat dipilih, dikembangkan dan dimanfaatkan sesuai dengan kondisi, waktu, biaya maupun tujuan pembelajaran yang dikehendaki.⁷

Media presentasi merupakan sebuah alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari komunikator kepada khalayak dengan menggunakan sebuah alat atau media presentasi dan tujuan pengajaran.⁸

Penguasaan *mufradat* merupakan salah satu modal utama untuk menguasai bahasa Arab, seperti juga bahasa asing lainnya. *Mufradat* selalu dibutuhkan dalam kegiatan berbahasa, baik yang bersifat aktif-reseptif (*istima'* dan kalam), maupun yang bersifat aktif-produktif (kalam dan kitabah). Kuantitas dan kualitas penguasaan *mufradat* seseorang akan sangat menentukan kelancarannya dalam berkomunikasi bahasa Arab. Tiga komponen bahasa itu adalah bunyi/pelafalan (fonologi), *mufradat* (leksikon), dan struktur kalimat (tata bahasa). Ketika seseorang belajar bahasa Arab,

⁶ Fitriadi Lubis, "Using Media Technology In Teaching And Learning Of English," *LPPM UGN* 8, no. 9 (2017): 2.

⁷ Iwan Falahuddin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran," *Lingkar Widayaiswara*, no. 4 (2014): 110.

⁸ Ahmad Suryadi, *Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid 2*, ed. Ilyas (Sukabumi: Cv. Jejak, Anggota IKAPI, 2020), 73.

tahap pertama yang dipelajari adalah *mufradat*, karena tidak mungkin seseorang menguasai bahasa Arab tanpa mempelajari *mufradat* bahasa Arab.⁹

Penguasaan *mufradat* sangat berperan dan berpengaruh kepada empat keterampilan dasar dalam bahasa Arab diantaranya yaitu Maharah Istima' (kemampuan mendengar), Maharah Kalam (kemampuan berbicara), Maharah Qiro'ah (kemampuan membaca), dan Maharah Kitabah (kemampuan menulis). Selain itu penguasaan *mufradat* yang cukup dapat membantu peserta didik dalam mentransfer pesan kebahasaan yang dimiliki serta berpengaruh terhadap pemahaman makna yang peserta didik sampaikan.¹⁰

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti dapat dilihat dari penguasaan *mufradat* Bahasa Arab yang ada di MTs DDI Kanang khususnya di kelas VIII, dapat disimpulkan bahwa beberapa permasalahan yang dialami yaitu: nilai mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di bawah rata-rata karena siswa cenderung tidak begitu tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab, siswa banyak mengalami kesulitan dalam menguasai *mufradat* bahasa Arab, dan siswa kurang memahami makna *mufradat* jika dirangkai dalam bentuk kalimat utuh.

Selain melakukan pengamatan secara langsung pada saat proses pembelajaran, peneliti juga memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas. Peneliti mendapati beberapa alasan mengapa siswa malas mengikuti pembelajaran Bahasa Arab, diantaranya kurangnya *mufradat* yang diketahui oleh siswa. Selain itu, pada saat proses pembelajaran keterlibatan siswa juga tidak terlihat secara nyata. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran yang menarik dalam proses belajar mengajar merupakan suatu hal yang penting dan diperlukan siswa pada saat proses pembelajaran agar dapat meningkatkan minat serta kemampuan siswa.

⁹ Nia Kurniawati, "Pengaruh Multimedia Presentasi (Ppt) Dan Metode Manyani Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Saintifika Islamica* 9 (2022): 51–70.

¹⁰ Yusuf Ali Tantowi Nida Hanifah, Sofyan Sauri, "Implementasi Metode Permainan Bisik Berantai Dan Media Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat" 6 (2023).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum penggunaan media presentasi ?
2. Bagaimana penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sesudah penggunaan media presentasi ?
3. Apakah terdapat perbedaan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum penggunaan media presentasi.
2. Untuk mengetahui bagaimana penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sesudah penggunaan media presentasi.
3. Untuk mengetahui perbedaan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar.

D. Kegunaan penelitian

Manfaat atau kegunaan dari penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a) Penelitian ini merupakan suatu masukan yang berguna untuk penelitian selanjutnya serta pengembangan ilmu pengetahuan terkhusus di bidang

Pendidikan bahasa Arab dalam pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

- b) Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu landasan serta sumber informasi bagi seorang pendidik khususnya kepada guru bahasa Arab mengenai proses pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

2. **Manfaat Praktis**

- a) Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan mampu membantu peserta didik dalam memahami pembelajaran bahasa Arab melalui media yang digunakan oleh pendidik.
- b) Bagi guru, penelitian ini dapat diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan serta pengalaman bagi pendidik dalam menentukan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam usaha memperbaiki sistem pembelajaran yang ada di sekolah khususnya di sekolah tempat penelitian ini dilakukan dengan harapan dapat meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab di sekolah.
- d) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan bandingan atau referensi khususnya kepada peneliti lain yang akan mengkaji masalah yang relevan.

Berdasarkan latar belakang serta rumusan masalah tersebut, peneliti kemudian tertarik untuk mengambil judul penelitian skripsi yaitu “Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab.Polewali Mandar”.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Penelitian Relevan

Tinjauan hasil penelitian relevan digunakan sebagai pendukung terhadap penelitian yang akan dilakukan. Disatu sisi tinjauan penelitian relatif juga merupakan bahan perbandingan terhadap penelitian yang ada, baik mengenai kelebihan atau kekurangan yang ada sebelumnya, serta untuk menguatkan argumen. Sehingga dalam hal ini penulis mengambil penelitian yang memiliki kaitan dengan judul yang diangkat, diantaranya sebagai berikut:

Pertama, jurnal artikel oleh Dian Hariyadi dkk dengan judul “Penerepan Media Presentasi *Classpoint* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris MAN 19 Jakarta”. Berdasarkan data yang diperoleh dari analisis data tes siswa, observasi, dan data jurnal yang dilakukan oleh peneliti yaitu ada perubahan nilai hasil belajar siswa setelah menggunakan media presentasi *classpoint* dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Dengan demikian, media presentasi *classpoint* ini bisa menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat memfokuskan dirinya dan memotivasi dirinya sendiri untuk belajar dengan suasana yang menyenangkan sehingga membuat siswa melakukan usaha belajar yang berakibat meningkatnya hasil belajar mereka. Berdasarkan data observasi, meskipun masih ada siswa yang belum berpartisipasi aktif dalam *classpoint*, tetapi sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran menggunakan media presentasi *classpoint* dan bahkan ada beberapa siswa yang biasanya tidak mau terlibat dalam menjawab pertanyaan, tetapi dengan menggunakan media *classpoint* ini, siswa tersebut mengungkapkan pendapat atau jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru. Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas dapatlah kami simpulkan bahwa

Penerapan media presentasi *classpoint* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris pada siswa kelas XI di MA Negeri 19 Jakarta Tahun Pelajaran 2021/2022.¹¹

Kedua, jurnal artikel oleh Nitro Anjana dan Yudha Anggana Agung dengan judul “Pengembangan Media Presentasi Teknik digital sebagai Penunjang Mata Diklat Teknik Mikroprosesor Untuk SMKN 7 Surabaya”. Produk yang dihasilkan adalah media presentasi yang menggunakan software adobe *flash* CS6. Media presentasi mendapatkan hasil rating 83,73%. Dengan demikian, media presentasi teknik digital dapat dinyatakan sangat baik dan layak digunakan sebagai penunjang mata diklat teknik mikroprosesor SMKN 7 Surabaya. Berdasarkan respon siswa terhadap media presentasi mendapatkan hasil rating sebesar 82,35%. Dengan demikian respon siswa pada media presentasi teknik digital sebagai penunjang. Rekomendasi untuk guru, didapatkan media presentasi sebagai alat bantu mengajar pada mata diklat teknik mikroprosesor. Untuk peneliti selanjutnya, media presentasi ini dapat digunakan sebagai referensi dalam membuat media pembelajaran.¹²

Ketiga, oleh Hastuti Diah Ikawati, dan Wiwien Kurniawati dengan judul artikel “Efektivitas Media Presentasi Animasi *Flash* Berbasis *Power Point* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Di MI Al-Ikhlasiah Lombok Barat”. Berdasarkan hasil analisis bahwa hipotesis alternatif yang diajukan diterima, artinya hasil penelitian ini adalah signifikan yakni Media Presentasi Animasi *Flash* Berbasis *Power Point* Efektif terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu di MI Al-Ikhlasiah Lombok Barat. Dari analisis data dilakukan dengan menggunakan media presentasi animasi *flash* berbasis *power point*, maka dari hasil uji menunjukkan nilai sebesar 16.26 dengan taraf signifikan 5% dan $= (5-1) (2-1) = 4$ ternyata besarnya angka batas penolakan

¹¹ Muhlis Dian Hariyadi Sundari, Iskandar, “Penerapan Media Presentasi Classpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris MAN 19 Jakarta,” *Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 3, no. 3 (2021): 8.

¹² Yudha Anggana Agung Nitro Anjana, “Pengembangan Media Presentasi Teknik Digital Sebagai Penunjang Mata Diklat Teknik Mikroprosesor Untuk SMKN 7 Surabaya,” *Pendidikan Teknik Elektro* 2, no. 3 (2013): 115.

hipotesis nol (H_0) yang dinyatakan dalam tabel distribusi t adalah 9.48. Kenyataan ini menunjukkan bahwa nilai lebih besar dari pada tabel, maka penelitian ini signifikan ($16.26 > 9.88$). Karena lebih besar dari pada tabel maka penelitian ini signifikan.¹³

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Penerepan Media Presentasi <i>Classpoint</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris MAN 19 Jakarta	Penelitian yang dilakukan memiliki persamaan yaitu penggunaan media presentasi	Penelitian terdahulu berfokus pada hasil belajar siswa, sedangkan penelitian selanjutnya berfokus pada penggunaan media presentasi dalam meningkatkan penguasaan <i>mufradat</i> bahasa Arab
2.	Pengembangan Media Presentasi Teknik digital sebagai Penunjang Mata Diklat Teknik Mikroprosesor Untuk SMKN 7 Surabaya	Penelitian yang dilakukan memiliki kesamaan, yaitu sama-sama menggunakan media presentasi	Penelitian terdahulu berfokus pada respon siswa, sedangkan penelitian selanjutnya berfokus pada penggunaan media presentasi dalam meningkatkan penguasaan <i>mufradat</i> bahasa Arab
3.	Efektivitas Media	Penelitian yang	Penelitian terdahulu

¹³ Wiwien Kurniawati Hastuti Diah Ikawati, "Efektivitas Media Presentasi Animasi Flash Berbasis Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Di MI Al-Ikhlasyiah Lombok Barat," *Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2016): 103.

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
	Presentasi Animasi <i>Flash</i> Berbasis <i>Power Point</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Di MI Al-Ikhlasyiah Lombok Barat	dilakukan memiliki persamaan, yaitu pada aspek model pembelajaran yakni penggunaan media presentasi dalam penelitian	berfokus pada motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian selanjutnya berfokus pada perbedaan sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi terhadap penguasaan <i>mufradat</i> bahasa Arab

B. Tinjauan Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata “media” berasal dari kata latin, merupakan bentuk jamak dari kata “medium”. Secara harfiah kata tersebut mempunyai arti perantara atau pengantar. Akan tetapi sekarang kata tersenut digunakan, baik untuk bentuk jamak maupun *mufrad*.¹⁴ *Moreover according to Hamidjojo, explaining that the media is a form of intermediary used by humans to convey ideas and opinions that are conveyed to recipients well.*¹⁵

Secara harfiah kata media memiliki arti “ pengantar”. *Association for education and Communication Technology (AECT)* mendefinisikan media yaitu

¹⁴ Cepi Riyana Rudi Susilana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penialian*, I (Bandung: Cv Wacana Prima, 2009).

¹⁵ Iin Baroroh Ma’arif, Rohmat Hidayat, and Siti Nur Farida, “The Development of Learning Media ‘English Digital Book’ for Tenth Grade Students,” *Jurnal Bahasa Dan Sastra* 8, no. 2 (2021): 84.

segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi. Sedangkan *Education Association* (NEA) mendefinisikan benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program insruksional.¹⁶

Media pembelajaran adalah alat untuk membantu dalam memperbaiki dan memperjelas makna kata, kalimat, konsep pemikiran dan bimbingan peserta didik untuk memperoleh keterampilan, kebiasaan, pembelajaran dan fungsi nilai. Sementara itu Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Buku, film, kaset, bingkai, dan lain sebagainya adalah contoh dari sebuah media dalam pendidikan.¹⁷

Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra mengatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.¹⁸

Sedangkan menurut Donald P. Ely & Vernon S. Gerlach, pengertian media ada dua bagian, yaitu arti sempit dan arti luas. Arti sempit, bahwa media itu berwujud: grafik, foto, alat mekanik dan elektronik yang digunakan untuk menangkap, memproses serta menyampaikan informasi. Menurut arti luas, yaitu:kegiatan yang dapat menciptakan suatu kondisi, sehingga memungkinkan peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap yang baru.¹⁹

Berdasarkan uraian dan penjelasan para ahli di atas, penulis menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah media yang dapat membantu guru untuk

¹⁶ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, I (Jakarta: Kencana, 2012).

¹⁷ Sapriyah, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar" 2, no. 1 (2019): 470–77.

¹⁸ Diyan Yusri Ahmad Zaki, "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn DI Sma Swasta Darussa'adah Kec, Pangkalan Susu," *Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–20.

¹⁹ Sukma Perdana Prasetya, *Media Pembelajaran Geografi*, I (Yogyakarta: Ombak, 2014).

menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton dan tidak membosankan. Artinya guru dapat menciptakan berbagai situasi kelas, menentukan berbagai macam metode pengajaran dan menciptakan iklim emosional yang sehat diantara peserta didik.

b. Jenis-Jenis Media pembelajaran

Jenis-jenis media secara umum dapat dibagi menjadi:

- 1) Media Visual: media visual adalah media yang bisa dilihat. Media ini mengandalkan indra penglihatan. Contoh: media foto, gambar komik, gambar temple, poster, majalah, buku, miniatur, alat peraga dan sebagainya.
- 2) Media Audio: media audio adalah media yang bisa di dengar. Media ini mengandalkan indra telinga sebagai salurannya. Contoh: suara, musik dan lagu, alat musik, siaran radio, dan kaset suara, atau CD dan sebagainya.
- 3) Media Audio Visual: media audio visual adalah media yang bisa di dengar dan dilihat secara bersamaan. Media ini menggerakkan indera pendengaran dan penglihatan secara bersamaan. Contoh: media drama, pementasan, film, televise dan media yang sekarang menjamur yaitu VCD.
- 4) Multimedia: multimedia adalah semua jenis yang terangkum menjadi satu. Contohnya: internet, belajar menggunakan media internet artinya mengaplikasikan semua media yang ada, termasuk pembelajaran jarak jauh.²⁰

c. Fungsi Media Pembelajaran

Terdapat enam fungsi pokok media pembelajaran dalam proses belajar mengajar antara lain:

- 1) Penggunaan media belajar dalam proses belajar mengajar bukan merupakan fungsi tambahan, tetapi mempunyaai fungsi tersendiri sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar mengajar yang efektif;
- 2) Penggunaan media belajar merupakan bagian yang integral dari keseluruhan situasi belajar;

²⁰ Satrianawati, *Media Dan Sumber Belajar*, I (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

- 3) Media belajar dalam pengajaran penggunaannya integral dengan tujuan dan isi pelajaran;
- 4) Media belajar dalam pengajaran lebih diutamakan untuk mempercepat proses belajar mengajar dan membantu siswa dalam menangkap pengertian yang diberikan guru; dan
- 5) Penggunaan media belajar dalam pengajaran diutamakan untuk mempertinggi mutu belajar.²¹

d. Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci. Kemp dan Dayton mengidentifikasikan beberapa manfaat media dalam pembelajaran yaitu :

- 1) Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan
- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik
- 3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif
- 4) Efisien dalam waktu dan tenaga
- 5) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa
- 6) Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja
- 7) Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar
- 8) Mengubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.²²

Secara khusus media pembelajaran bermanfaat untuk:

- 1) Menangkap suatu objek atau peristiwa-peristiwa tertentu

²¹ Hisbiyatul Hasanah Rudy Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, ed. Dedy Ariyanto (Jember: Pustaka Abadi, 2017).

²² Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dan Informasi," *Pendidikan Akuntansi Indonesia VIII*, no. 2 (2010): 1–10.

Peristiwa-peristiwa penting atau objek yang langka dapat diabadikan dengan foto, film, atau direkam melalui video atau audio, kemudian peristiwa itu dapat disimpulkan dan dapat digunakan manakala diperlukan.

2) Memanipulasi keadaan, peristiwa, atau objek tertentu

Melalui media pembelajaran, guru dapat menyajikan bahan pelajaran yang bersifat abstrak menjadi kongkret sehingga mudah dipahami dan dapat menghilangkan verbalisme.

3) Menambah gairah dan motivasi belajar siswa

Penggunaan media dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.²³

e. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran

1) Landasan Filosofis

Penggunaan hasil media teknologi modern dalam pembelajaran tidak akan menghilangkan hubungan kemanusiaan antara guru dan murid tergantung bagaimana cara memanfaatkannya.

2) Landasan Psikologis

Belajar bagi manusia merupakan proses yang kompleks dan unik; melalui persepsi; dan berjenjang dari konkrit dan abstrak. Edgar Dale membuat jenjang konkrit abstrak dengan dimulai dari siswa yang berpartisipasi dalam pengalaman nyata, kemudian menuju siswa sebagai pengamat kejadian nyata, dilanjutkan ke siswa sebagai pengamat kejadian yang disajikan dengan media, dan terakhir siswa sebagai pengamat kejadian yang disajikan dengan symbol.

3) Landasan Teknologis

Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu mempermudah guru dalam mengajar dan mempermudah murid dalam belajar.

4) Landasan Empiris

²³ Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*.

Berdasarkan pengalaman nyata dari penelitian, murid yang diajar oleh guru yang menggunakan media bervariasi dibandingkan dengan murid yang diajar oleh guru tidak menggunakan media bervariasi, hasil belajarnya lebih tinggi murid yang diajar oleh guru menggunakan media bervariasi.²⁴

2. Media Presentasi

a. Pengertian Media Presentasi

Kadaruddin mengemukakan bahwa media presentasi adalah media yang ditampilkan dalam bentuk slide, slide presentasi merupakan bentuk visualisasi dari materi presentasi ataupun bahan ajar yang menggunakan suatu perangkat lunak tertentu yang berupa *power point* atau perangkat lunak lainnya dalam memperjelas materi yang dipaparkan.²⁵

Selanjutnya dijelaskan oleh Rahadi, mendefinisikan media presentasi yaitu “media presentasi sendiri memiliki manfaat untuk memudahkan dalam menyampaikan pesan, informasi atau materi yang akan disampaikan, media presentasi memiliki kemampuan dalam pengolahan teks, warna dan gambar, serta animasi yang dapat diatur sendiri sesuai dengan keinginan dan kreatifitas penggunaannya”.²⁶

Secara umum media presentasi adalah sebuah media yang berbentuk pesan atau materi yang akan disampaikan atau dikemas dalam sebuah program komputer dan disajikan melalui perangkat alat saji atau proyektor. Media presentasi biasanya menampilkan materi yang disajikan berupa teks, gambar, animasi dan video yang digabung dalam kesatuan yang utuh.²⁷

²⁴ Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, I (Malang: Gunung Samudera, 2016).

²⁵ Susi Susanti. et, al., eds., “Desain Media Pembelajaran SD/MI,” ed. Santhi Pertiwi, 2021, 155.

²⁶ Syahrudin Mahmud. et, al., eds., *Media Pembelajaran*, ed. Aeni Rahmawati, I (Cirebon: Lovrinz Publishing, 2023).

²⁷ Yusfita Yusuf. et, al., eds., *Media Pembelajaran*, ed. Safira Diah F, I (Surabaya: Cv. Jakad Media Publishing, 2020).

Media presentasi adalah suatu alat atau perantara yang dapat menyajikan atau menyampaikan pesan secara efektif dan efisien untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas.²⁸

b. Tujuan Dan Manfaat Media Presentasi

Tujuan media presentasi adalah sebagai berikut:

- 1) Menginformasikan; presentasi yang bertujuan menginformasikan suatu gagasan, ide yang akan disampaikan kepada orang lain.
- 2) Meyakinkan; presentasi yang berisi informasi, data, dan bukti-bukti yang disusun secara logis sehingga meyakinkan orang atas suatu topik atau pembahasan tertentu.
- 3) Membujuk; presentasi yang memuat informasi, data, dan bukti-bukti yang disusun secara logis supaya orang mau melakukan suatu aksi, kegiatan atau tindakan tertentu. Presentasi dapat berupa bujukan, atau rayuan yang disertai dengan bukti-bukti sehingga orang merasa yakin untuk melakukan suatu tindakan.
- 4) Menginspirasi; presentasi yang berusaha untuk membangkitkan inspirasi orang, membangkitkan motivasi seseorang untuk lebih baik.
- 5) Menghibur; presentasi yang berusaha untuk memberi kesenangan pada orang melalui informasi yang diberikan dimana kesenangan tersebut akan menjadi daya tarik untuk terlibat aktif dalam suatu kegiatan.

Manfaat media presentasi diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Memperjelas suatu pesan agar tidak terlalu verbalis.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indra.
- 3) Memungkinkan peserta didik belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan yang dimiliki (visual, auditori, dan kinestetiknya).²⁹

²⁸ Sutriono Hariadi, *Media Presentasi Pembelajaran Dari Teori Ke Praktik*, I (Probolinggo: Dinas Pendidikan, Pemuda Dan Olahraga Kota Probolinggo Bidang Ketenagaan, 2018).

²⁹ Syahrudin Mahmud. et, al., eds., *Media Pembelajaran*, ed. Aeni Rahmawati, I (Cirebon: Lovrinz Publishing, 2023).

c. Kelebihan Media Presentasi

Beberapa kelebihan media presentasi yaitu:

- 1) Dapat menyajikan teks, gambar, foto, animasi, audio, dan video, sehingga lebih menarik.
- 2) Dapat menjangkau kelompok banyak.
- 3) Tempo dan cara penyampaian bisa disesuaikan.
- 4) Penyajiannya masih bisa bertatap muka.
- 5) Dapat digunakan secara berulang-ulang.

d. Kelemahan Media Presentasi

Beberapa kelemahan media presentasi yaitu:

- 1) Ketergantungan arus listrik sangat tinggi.
- 2) Media pendukungnya harganya relative mahal karena harus ada komputer dan LCD.
- 3) Penggunaan media ini sangat tergantung pada penyaji materi.
- 4) Masih terbatas guru yang mampu membuat media presentasi.³⁰

e. *Power Point*

Hujair AH. Sanaky mengemukakan bahwa media *power point* adalah program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi di bawah *microsoft office* program komputer dan tampilan ke layar menggunakan LCD proyektor.³¹

Daryanto mendefinisikan *power point* adalah produk program dengan basis multimedia. Aplikasi ini tergabung dalam paket program *microsoft office*. Program ini digunakan untuk menyampaikan presentasi, yang bisa dipergunakan perusahaan, pemerintah, pendidikan, maupun perorangan melalui kelengkapan fiturnya, *power point* bisa menjadi media komunikasi yang menarik.³²

³⁰ Fifit Fitriyansyah Aryadillah, *Teknologi Media Pembelajaran (Teori Dan Praktik)*, I (Herya Media, 2017).

³¹ Sri Yunita, *Media Pembelajaran Matematika Berbasis Tik*, ed. Ndari Pangesti, I (Malang: Ahlimedia Press, 2020).

³² Ika Parma Dewi. et, al., eds., *Membuat Media Pembelajaran Inovatif Dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*, ed. Haris Effendi Thahar, I (Padang: UNP Press, 2021).

Dari definisi diatas dapat dipahami bahwa *power point* merupakan aplikasi presentasi yang memberikan fasilitas menu pilihan untuk memudahkan pendidik dalam mendesain atau merancang apa yang akan dipresentasikan, sehingga presentasi yang disampaikan akan terlihat menarik.

1. Fungsi *Power Point*

Beberapa kegunaan atau fungsi *power point* adalah:

- 1) Membuat presentasi dalam bentuk slide-slide yang tak terbatas.
- 2) Menambahkan audio, video, gambar, dan animasi dalam presentasi menjadi lebih menarik dan hidup.
- 3) Mempermudah dalam mengatur dan mencetak slide.
- 4) Membuat presentasi dalam bentuk *softcopy* sehingga dapat diakses melalui perangkat komputer.³³

2. Kelebihan *Power Point*

Kelebihan dari *power point* adalah sebagai berikut:

- 1) Dapat digunakan untuk menjelaskan materi-materi yang sifatnya teoritis, digunakan dalam pembelajaran yang klasikal dengan group belajar yang cukup banyak di atas 50 orang.
- 2) Media ini cukup efektif sebab menggunakan multimedia projector yang memiliki jangkauan pancar yang cukup besar.
- 3) Dapat menggabungkan semua unsur media seperti teks, video, animasi, image, grafik, dan sound menjadi satu kesatuan penyajian, sehingga mengakomodasi sesuai dengan modalitas belajar siswa.
- 4) Program ini dapat mengakomodasi siswa yang memiliki tipe visual, auditif, maupun kinestik.
- 5) Melalui media potensi indra peserta didik dapat diakomodasi sehingga kadar hasil belajar akan meningkat, salah satu aspek keunggulannya dengan menggabungkan berbagai unsur media seperti teks, gambar dan video.

³³ Kadaruddin, *Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Power Point* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

- 6) Bahan presentasi dapat disajikan secara digital untuk bermacam-macam kepentingan dalam berbagai kondisi dan situasi, serta ukuran ruang dan berbagai karakteristik *audience*.
- 7) Media slide dapat dipergunakan dengan mengoperasikan secara manual, remote kontrol (dari jarak tertentu), atau secara sunc-tape (operasi secara otomatis bersama dengan suara).
- 8) Media slide sangat penting karena dapat membangkitkan motivasi belajar, merangsang minat siswa dalam meneliti bahan pelajaran lebih jauh. Media ini sangat baik untuk tujuan mengembangkan pengertian konsep abstrak menjadi lebih konkret, membantu mengingat isi materi pelajaran yang bersifat verbal. Sehingga media ini cocok dipakai dalam drill percakapan bahasa asing.³⁴

3. Kekurangan *Power Point*

Kekurangan dari *power point* adalah sebagai berikut:

- 1) *Power Point* ini hanya dapat dijalankan/dioperasikan pada satu sistem yaitu operasi *Windows*.
- 2) *Power Point* memiliki ketergantungan arus listrik sangat tinggi.
- 3) *Power Point* memiliki kendala bagi guru atau pendidik dengan kemampuan terbatas/cacat/disable.

Dari uraian di atas dapat dicermati bahwa keunggulan dan kelebihanannya lebih besar manfaatnya jika pendidik menggunakan media *power point* dalam proses pembelajaran terlebih dalam era digital sekarang ini. Begitu pula jika dicermati, kekurangan dan kelemahan media *power point* dalam proses pembelajaran tidak terlalu banyak memberatkan guru dalam penggunaannya, jika fasilitasnya berupa perangkat pendukung seperti komputer, LCD dan system audio yang dalam pengoperasiannya dapat disediakan oleh pihak sekolah.

³⁴ Ibni Trisal Adam Laras Ayu, "Peran Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Pematang Tahun 2019," *Bashrah* 1, no. 1 (2021).

3. Penguasaan *Mufradat*

a. Pengertian Penguasaan

Penguasaan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti pertama (proses, cara, perbuatan menguasai), yang kedua pemahaman kesanggupan untuk menggunakan (pengetahuan, kepandaian).³⁵

Berdasarkan pengertian tersebut dapat dinyatakan bahwa penguasaan adalah pemahaman. Pemahaman bukan saja berarti mengetahui yang sifatnya mengingat (hafalan) saja, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain atau dengan kata-kata sendiri sehingga mudah dimengerti makna bahan yang dipelajari, tetapi tidak mengubah arti yang ada didalamnya.³⁶

Sedangkan pengertian penguasaan menurut Purwadarminto, adalah berarti kemampuan dan kesanggupan untuk berbuat sesuatu atau perbuatan menguasai.³⁷

b. Pengertian *Mufradat*

Dalam kamus besar bahasa Indonesia dijelaskan bahwa *mufradat* adalah semua kata yang terdapat dalam suatu bahasa, pembendaharaan kata, atau daftar kata diurutkan per abjad diurutkan yang biasanya disertai dengan makna atau terjemahan.³⁸

Mufradat adalah unit linguistik terkecil yang menunjukkan makna tertentu dan terdiri dari dua huruf atau lebih dari kata kerja atau kata benda yang dapat muncul dengan sendirinya saat berbicara, mendengarkan, dan menulis³⁹

³⁵ Mochamad Afroni A Barzan Lutfi, "Efektifitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Di Kelas VII A Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021," *Bashrah* 1, no. 2 (2021): 123.

³⁶ Bunga Dara Amin Sitti Awal, Ahmad Yani, "Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pada Siswa SMAN 1 Bontonampo," *Pendidikan Fisika* 4, no. 2 (2016): 257.

³⁷ Anshar, "Korelasi Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab," *Al-Maraji': Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 69.

³⁸ Nurul Fawzani Sulfikar, "Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Mufradat Mahasiswa," *Tahsinia* 4, no. 1 (2023): 23.

³⁹ Afifah Alihshan Erta Mahyudin, "Penerapan Strategi Pembelajaran Elaborasi Untuk Peningkatan Penguasaan Mufradāt Di Madrasah Tsanawiyah," *Kalamuna* 4, no. 1 (2023): 59–77.

Menurut Horn, *Mufradat* adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran *mufradat* dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan sebagaimana yang dinyatakan Vallet adalah bahwa kemampuan untuk memahami empat kemahiran berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan *mufradât* seseorang. Meskipun demikian pembelajaran bahasa tidak identik dengan hanya mempelajari *mufradat*. Dalam arti untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal sekian banyak *mufradat*.

Rivers mengatakan bahwa *mufradat* adalah hal yang penting agar dapat menggunakan bahasa kedua (*second language*). Tanpa *mufradat* yang luas seseorang tidak akan dapat menggunakan struktur dan fungsi bahasa dalam komunikasi secara komprehensif. Sedangkan menurut Ahmad Fuad Effendi menyatakan bahwa *mufradat* merupakan salah satu unsur bahasa yang dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.⁴⁰

Adapun menurut Syaiful Mustofa, *mufradat* merupakan himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau estintensi lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tersebut. Sehingga untuk mengetahui kemampuan *mufradat* bahasa Arab dengan standar kemampuannya bertujuan dalam pendidikan, *mufradat* seperti yang dijelaskan oleh Syaiful Mustofa dibawah ini:

- 1) Memperkenalkan *mufradat* baru kepada siswa atau mahasiswa, baik melalui bacaan maupun fahm-al-Musnu’.
- 2) Melatih siswa untuk dapat melafalkan *mufradat* itu dengan baik dan benar.
- 3) Memahami makna *mufradat* baik secara intonasi maupun leksikal.

Mampu mengapresiasi dan memfungsikan *mufradat* itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteksnya yang benar.⁴¹

⁴⁰ Widi Astuti, “Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab,” *Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): 182.

⁴¹ Walfajri Ika Khoirun Nisa, Novita Rahmi, “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs Ma’Arif Nu 07 Purbolinggo,” *Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2020).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *mufradat* merupakan kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang dan kumpulan kata tersebut akan ia digunakan dalam menyusun kalimat atau berkomunikasi dengan masyarakat.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Penguasaan *Mufradat*

Ada 4 faktor yang mempengaruhi rendahnya penguasaan *mufradât* bahasa Arab siswa, yaitu:

- 1) Faktor siswa; kebiasaan siswa dalam belajar seperti mempelajari materi sebelum pembelajaran dan mengulang kembali setelah pembelajaran sangat mendukung penguasaan terhadap *mufradat* yang dipelajari.
- 2) Faktor guru; dalam proses belajar mengajar, guru merupakan pribadi kunci (*key person*) yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran khususnya kemampuan penguasaan *mufradat*.
- 3) Faktor sarana atau fasilitas; fasilitas belajar mengajar mempunyai kedudukan yang tidak kalah pentingnya dalam membantu pelaksanaan proses belajar mengajar termasuk dalam pembelajaran *mufradat*.
- 4) Faktor lingkungan; lingkungan juga memiliki andil dalam mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar, termasuk juga belajar bahasa Arab. Faktor lingkungan tersebut terbagi tiga, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.⁴²

d. Metode Pembelajaran *Mufradat*

Dalam pengajaran salah satu segi yang paling disoroti orang adalah metode, karena sukses tidaknya suatu pengajaran bahasa seringkali dinilai dari segi metode yang digunakan sebab hanya metode yang dapat menentukan isi dan cara mengajarkan bahasa.

Diantara metode yang digunakan adalah:

⁴² M. Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar," *Al-Maraji': Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 19–20.

- 1) Metode langsung, yaitu suatu cara menyajikan materi pelajaran bahasa asing dimana guru langsung menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan tanpa menggunakan bahasa didik sedikit pun dalam mengajar. Jika ada kata yang sulit dimengerti oleh guru, maka guru dapat mengerti dengan menggunakan alat peraga, mendemonstrasikan, menggambar dan sebagainya.

Metode ini menitik beratkan pada latihan pengucapan kata-kata secara langsung, walaupun kata-kata tersebut masih asing atau belum dipahami oleh peserta didik, namun sedikit demi sedikit kata itu akan dapat diucapkan dan dipahami.

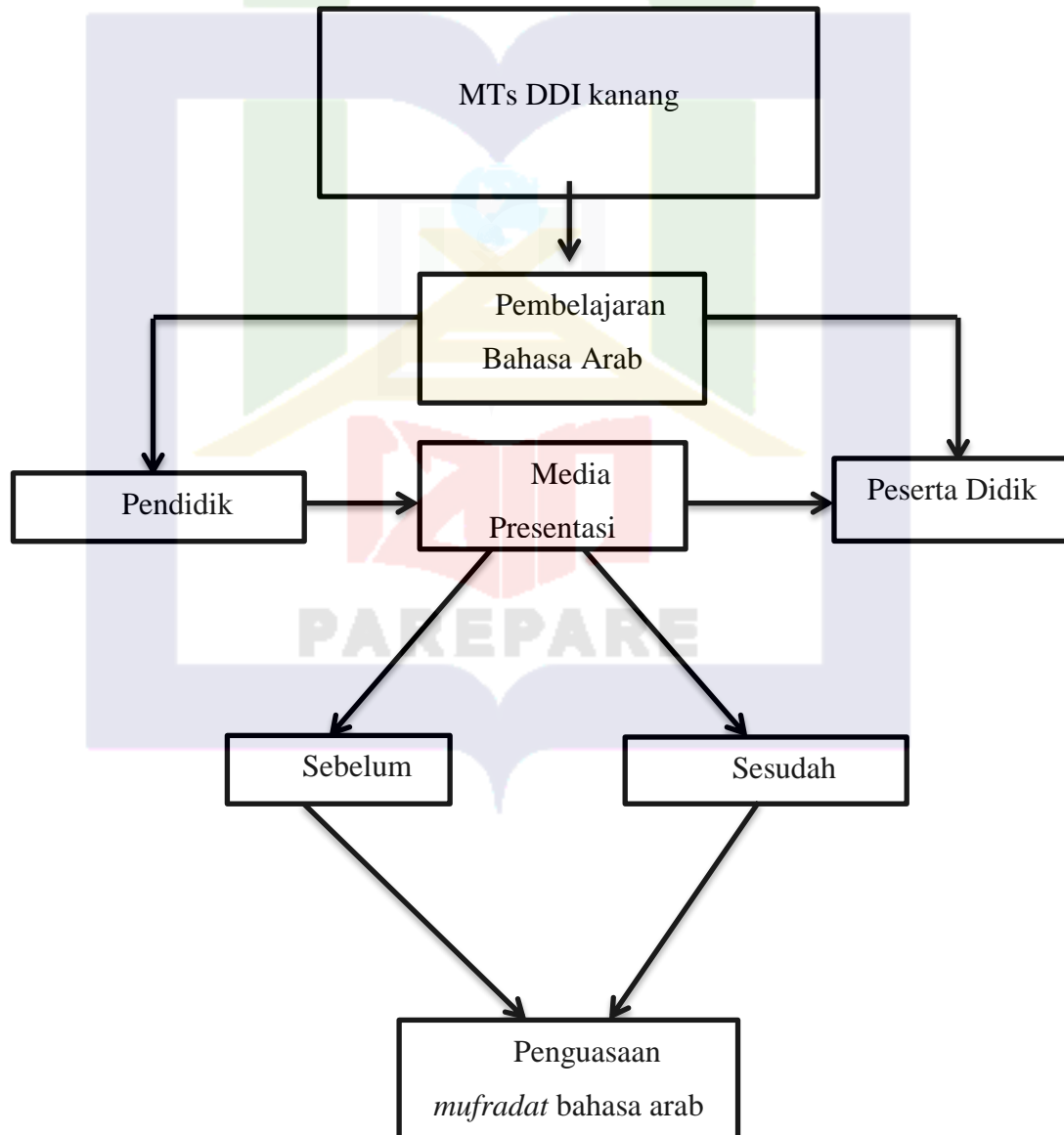
- 2) Metode *Mim-Mem* (meniru dan menghafal), *mim-mem* adalah singkatan dari *mimicry* atau meniru dan *memorization* atau menghafal. Jadi guru mengucapkan kata mufradât secara berulang-ulang dan siswa menirukan beberapa kali sampai akhirnya siswa hafal kata-kata (mufradat) tersebut.
- 3) Metode *Approach Oral-Aural*, Sesuai dengan namanya metode ini bersifat aural artinya bisa menimbulkan daya tangkap pada siswa terhadap bahasa yang didengar dari orang lain dan memahami maksudnya, kedua bersifat oral yaitu mengandung kegiatan agar siswa dapat menggunakan bahasa secara lisan dalam pergaulan yang menggunakan bahasa Arab. *Approach Oral-Aural* pada prinsipnya adalah bertujuan untuk kemahiran atau kemampuan menggunakan bahasa asing yang dipelajari.
- 4) Metode Membaca,yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara membaca terlebih dahulu, yakni guru mula-mula membaca topik-topik bacaan kemudian diikuti oleh peserta didik.
- 5) Metode Gramatika Terjemahan, Metode ini merupakan gabungan antara gramatika (Qowaid) dengan metode menerjemah.⁴³

⁴³ Durtan Dewi Firda Pertiwi, Maman Rusman, “Analisis Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kuningan,” n.d.

C. Kerangka Pikir

Kerangka fikir disusun berdasarkan alur berpikir peneliti merujuk pada teori yang mendukung penelitian yang dilakukan. Kerangka pikir dituangkan dalam bentuk skema. Untuk itu sesuai dengan judul penelitian yang membahas tentang “Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar”

Agar lebih mudah dipahami, peneliti menggambarkan dalam bentuk bagan sebagai berikut:



D. Hipotesis

Pada dasarnya istilah hipotesis berasal dari bahasa Yunani yang mempunyai dua kata kata *hupo* yang berarti sementara dan *thesis* yang berarti pernyataan atau teori, karena hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji kebenarannya.⁴⁴

Hipotesis merupakan dugaan yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Sudjana dan Riduwan mengartikan hipotesis sebagai dugaan mengenai suatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya.⁴⁵

Mengacu pada definisi tersebut, maka adapun hipotesis penelitian ini sebagai berikut:

1. Penguasaan *Mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum menggunakan media presentasi berada dibawah nilai 70 dari yang diharapkan.
2. Penguasaan *Mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sesudah menggunakan media presentasi berada diatas nilai 70 dari yang diharapkan.
3. Terdapat perbedaan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum dan sesudah menggunakan media presentasi berada diatas nilai 70 dari yang diharapkan.

⁴⁴ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 151

⁴⁵ Sudjana dan Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2008), h. 162.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan desain penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dalam bentuk *One Group Experimental Desain*.⁴⁶ Dengan jenis *Pretest-Posttest Control Group Design* ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Desain eksperimen adalah perencanaan dari prosedur yang memungkinkan peneliti untuk menguji hipotesis dengan cara menghubungkan kesimpulan yang valid tentang hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.1 *Pretest-Posttest Control Group Design*

Kelompok peserta didik	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂

Sumber data: Buku metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. dan R&D

Keterangan:

O₁ = Nilai *pretest* kelompok yang diberikan perlakuan (eksperimen)

O₂ = Nilai *posttest* kelompok yang diberikan perlakuan (eksperimen)

X = Perlakuan dengan menggunakan media presentasi

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di MTs. DDI Kanang Kabupaten Polewali Mandar dengan mengambil data dari madrasah yaitu guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa. Penentuan lokasi di atas dengan pertimbangan bahwa madrasah tersebut

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2018).

berada di kampung penulis, sehingga memudahkan bagi penulis untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

2. Waktu Penelitian

Penelitian terhadap “Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar”. Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan menggunakan waktu 2 bulan untuk pengumpulan data.

C. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *population* yang berarti jumlah penduduk. Populasi merupakan keseluruhan dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, peristiwa, sikap hidup dan sebagainya.⁴⁷ Pengertian lain kata populasi dipakai untuk menyebutkan serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian. Populasi adalah wilayah Generalisasi yang terdiri atas; Objek/Subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.⁴⁸

Berbagai definisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa populasi adalah bukan hanya orang, tetapi juga benda-benda alam lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek atau subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu.

Adapun populasi penelitian adalah seluruh peserta didik di kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar dengan jumlah peserta didik sebagai berikut:

⁴⁷ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & Aplikasi SPSS*, Cet. II (Jakarta: Rencana, 2014). h. 56

⁴⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Cet. IV (Bandung: alfabeta, 2002). h.55

Tabel 3.2 Data Populasi siswa Kelas VIII di MTs DDI Kanang

No	Kelas	Jumlah
1	VIII.1	29
2	VIII.2	17
3	VIII.3	32
4	VIII.4	32
5	VIII.5	27
6	VIII.6	30
7	VIII.7	28
Jumlah		195

Sumber data: Mts DDI Kanang Tahun 2022-2023

Berdasarkan data yang ada maka yang penulis lakukan menggunakan objek peserta didik kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar, dimana kelas VIII terdapat tujuh kelas. Keseluruhan peserta didik kelas VIII berjumlah 195 siswa. Maka dari itu peneliti menggunakan penelitian sampel.

2. Sampel

Sampel adalah suatu prosedur pengambilan data dimana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan dipergunakan untuk menentukan sifat serta ciri-ciri yang dikehendaki dari suatu populasi.⁴⁹

Setelah peneliti melakukan survei awal pada lokasi penelitian maka peneliti mendapatkan dan memutuskan bahwa penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive sampling* adalah menentukan kelas untuk dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan mengambil satu kelas yang memiliki nilai rata-rata terendah, karena apabila nilai rata-rata setiap kelas rendah dapat dikatakan bahwa penguasaan *mufradatnya* kurang. Langkah-langkah yang dilakukan dalam penentuan sampel sebagai berikut:

- a. Menentukan kelas VIII.2 sebagai responden. Menentukan satu kelas untuk dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan mengambil satu kelas yang memiliki

⁴⁹ Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & Aplikasi SPSS*.

nilai rata-rata terendah, karena apabila nilai rata-rata setiap kelas rendah dapat dikatakan bahwa penguasaan *mufradat*-nya kurang.

- b. Memilih satu kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media presentasi dalam pembelajaran. Setelah dilakukan pengambilan sampel terhadap 7 kelas maka diketahui bahwa kelas VIII.2 menjadi kelas eksperimen yang diajar menggunakan media presentasi dalam proses pembelajaran dengan jumlah peserta didik 17. Distribusi jumlah peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.3 Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah peserta didik		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas Esperimen (VIII.2)	11	6	17
	Jumlah	11	6	17

D. Teknik Pengumpulan Dan Pengolahan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dibutuhkan data yang ada di MTs DDI Kanang untuk menjawab rumusan masalah yang terdapat pada bab pertama. Setiap penelitian yang dilakukan tentunya menggunakan beberapa teknik dan instrumen penelitian, dimana teknik dan instrumen yang satu dengan lainnya saling menguatkan agar data yang diperoleh dari lapangan benar-benar valid dan objektif.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, diharapkan dapat memperoleh data yang akurat dan dapat dipertanggung jawabkan. Adapun teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Tes

Instrument penelitian berupa tes dapat dikatakan sebagai alat ukur penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data secara lengkap mengenai pemahaman konsep dengan memberikan respon atas daftar pertanyaan dalam teknik pengumpulan data penelitian.

Mekanismenya sendiri dilakukan, misalnya saja seorang siswa diminta untuk mampu mengeluarkan segenap kemampuan yang dimilikinya dalam memberikan respon tes pertanyaan dalam tes sehingga nanti indikator pemahaman konsep dapat ditarik kesimpulan.⁵⁰ Tes ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab. Adapun perangkat penilaian pada penelitian ini adalah *pre-test* dan *post-test*.

a) *Pre-test*

Pre-test merupakan tes yang dilakukan untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran, *Pre-test* sering dikenal dengan tes awal. Jenis tes ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh manakah materi atau bahan pelajaran yang akan diajarkan telah dapat dikuasai oleh peserta didik.⁵¹ Dalam penelitian ini *pre-test* berfungsi untuk memperoleh data tentang bagaimana pemahaman atau penguasaan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab pada materi yang berhubungan dengan jam.

b) *Post-test*

Post-test merupakan tes yang dilakukan setelah siswa mengikuti pembelajaran. Tujuannya adalah untuk memperoleh kompetensi akhir, seberapa banyak siswa menguasai materi pembelajaran yang sudah dipelajari. *Post-test* sering dikenal dengan tes terakhir. Tes terakhir yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah semua materi pembelajaran yang tergolong penting sudah dikuasai dengan sebaik-baiknya oleh peserta didik.⁵² Jadi, *post-test* dalam penelitian ini berfungsi untuk mengetahui seberapa besar tingkat penguasaan dan pemahaman *mufradat* yang telah dipelajari.

⁵⁰ Arifa A, "Contoh Instrumen Tes Dalam Penelitian Yang Bisa Dipergunakan," Penelitianilmiah.com, 2022.

⁵¹ Anas Sudijono, "Pengantar Evaluasi Pendidikan," 2013.

⁵² Anas, 'Pengantar Evaluasi Pendidikan', 2011.

2. Observasi

Menurut S. Margono observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap segala yang nampak pada objek penelitian.⁵³ Pengamatan dan pencatatan dilakukan terhadap objek dan lokasi terjadinya peristiwa yang berlangsung.

Teknik pengumpulan data dengan observasi penelitian ini berkenaan dengan perilaku manusia, gejala-gejala alam, bila responden yang diamati tidak terlalu besar.

3. Perlakuan / *Treatment*

Perlakuan (*treatment*) merupakan tindakanyang dilakukan pada siswa. Pada penelitian dilakukan perlakuan (*treatment*) berupa penggunaan media presentasi dalam pembelajaran dalam prosedur pembelajaran sebagai berikut:

a. Pertemuan Pertama

- 1) Guru memberikan salam kepada siswa dan berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- 2) Guru melakukan pengenalan kepada siswa.
- 3) Peneliti memberikan soal *pre-test* kepada siswa untuk menjawab soal *pre-test*.
- 4) Peneliti memberi alokasi waktu untuk selama 45 menit kepada siswa untuk menjawab soal *pre-test*.
- 5) Siswa selesai menjawab soal *pre-test*. Setelah diberikan *pre-test*, guru Guru menyiapkan dan memasang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran *power point* di kelas.
- 6) Pada slide pertama, guru menampilkan *power point* berisi judul materi *mufradat* bahasa Arab tentang jam kepada siswa.
- 7) Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru tentang pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi *power point*.

⁵³ Narul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan: Teori/Aplikasi*, 2007.

- 8) Pada slide dua dan slide selanjutnya guru menampilkan *power point* berisi materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam.
- 9) Siswa memperhatikan dan mencatat materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam yang ditampilkan guru pada setiap slide *power point*.
- 10) Guru memberi waktu selama 15 menit kepada siswa dalam menghafal *mufradat* tentang jam.
- 11) Guru mempersilahkan kepada peserta didik yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya lalu memberikan penjelasan.
- 12) Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
- 13) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 14) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

b. Pertemuan Kedua

- 1) Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 4) Guru menyiapkan dan memasang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran *power point* di kelas.
- 5) Guru melanjutkan materi pembelajaran yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi *power point* terkait *mufradat* bahasa Arab mengenai jam kepada siswa.
- 6) Pada slide pertama, guru menampilkan *power point* berisi judul materi *mufradat* bahasa Arab tentang jam kepada siswa.
- 7) Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru tentang pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi *power point*.
- 8) Pada slide dua dan slide selanjutnya guru menampilkan *power point* berisi materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam.

- 9) Siswa memperhatikan dan mencatat materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam yang ditampilkan guru pada setiap slide *power point*.
- 10) Guru memberi waktu selama 15 menit kepada siswa dalam menghafal *mufradat* tentang jam.
- 11) Guru mempersilahkan kepada siswa yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya lalu memberikan penjelasan.
- 12) Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
- 13) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 14) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

c. Pertemuan Ketiga

- 1) Guru mengucapkan salam menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 4) Guru menyiapkan dan memasang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran *power point* di kelas.
- 5) Guru melanjutkan materi pembelajaran yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi *power point* terkait *mufradat* bahasa Arab mengenai jam kepada siswa.
- 6) Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat materi pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi *power point*.
- 7) Guru memberi waktu selama 15 menit kepada siswa dalam menghafal *mufradat* tentang jam.
- 8) Guru mempersilahkan kepada siswa yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya Guru menyiapkan dan memasang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran *power point* di kelas.

- 9) Guru melanjutkan materi pembelajaran yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi *power point* terkait *mufradat* bahasa Arab mengenai jam kepada siswa.
- 10) Siswa memperhatikan dan memberikan penjelasan.
- 11) Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
- 12) Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pembelajaran.
- 13) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

d. Pertemuan Keempat

- 1) Guru memberikan salam kepada siswa dan berdoa bersama.
- 2) Guru mengabsen kehadiran siswa.
- 3) Memberikan yel-yel sebagai pengantar untuk bersemangat dalam belajar.
- 4) Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah diberikan.
- 5) Siswa mengulang-ulang *mufradat* yang telah dijelaskan oleh guru sampai lancar.
- 6) Peneliti memberikan *post-test* kepada siswa.
- 7) Setelah selesai menjawab *post-test*, peneliti memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat terus dalam belajar.
- 8) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam sebelum keluar kelas.

4. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Keuntungan menggunakan dokumentasi ialah biayanya yang relatif murah, waktu dan tenaga lebih efisien.⁵⁴ Selain dalam bentuk dokumen, dokumentasi juga dapat berupa foto-foto.

⁵⁴ Husaini Usman and Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Cet. III (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). h. 69

Peneliti mengumpulkan data yang diperoleh dari lokasi penelitian berupa data dan catatan mengenai keadaan lokasi penelitian, yaitu berupa daftar hadir peserta didik, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang di dapatkan dari administrasi sekolah, maupun dokumentasi yang dilakukan pada saat proses pembelajaran.

E. Definisi Oprasional Variabel

Sesuai judul skripsi yakni: “Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar” definisi operasional variabel yang peneliti maksudkan mengetahui lebih jelas konsep dasar penulisan yang tidak menutup kemungkinan dapat menimbulkan penafsiran yang berbeda, mengetahui dan memahami landasan pokok serta pengembangan dan penginterpretasian pembahasan selanjutnya. Maka peneliti perlu memaparkan oprasional yang dimaksud dari beberapa istilah tersebut sebagai berikut:

1. *Media Presentasi* yang dimaksud oleh peneliti adalah sebuah media yang berbentuk pesan atau materi yang disampaikan atau dikemas dalam sebuah program komputer dan disajikan melalui perangkat alat saji atau proyektor. Dengan media presentasi memudahkan guru dalam menyajikan/menyampaikan materi pembelajaran di kelas dan tidak menggantikan guru secara keseluruhan, sehingga materi dapat disampaikan secara efektif dan efisien kepada peserta siswa.
2. *Penguasaan Mufradat bahasa Arab* yang dimaksud peneliti adalah, segala bentuk respon guru terhadap siswa mengenai *mufradat* agar nantinya mampu menggunakan atau memanfaatkannya dalam proses pembelajaran. Dengan *mufradat* tersebut siswa lebih mudah dalam menguasai bahasa Arab.

F. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah semua alat yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah, atau mengumpulkan, mengolah, menganalisa dan menyajikan data-data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan

suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis. Jadi semua alat yang bisa mendukung suatu penelitian bisa disebut instrumen penelitian.⁵⁵

1. Tes

Tes dilakukan untuk mendapatkan data hasil belajar setelah menggunakan media presentasi dalam proses pembelajaran di MTs DDI Kanang. Dalam penelitian ini akan dilakukan tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda terkait materi. Pemilihan soal tersebut dilakukan agar peneliti memperoleh informasi terkait dengan hasil belajar siswa setelah belajar menggunakan media presentasi pada pembelajaran bahasa Arab.

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	No. soal
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, <i>frase</i> , kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik jam baik secara lisan maupun tulisan.	1. Dapat melafalkan kata, <i>frase</i> , dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.	2,4,6,12,15,18,20,23,26,30
	2. Dapat mengartikan makna <i>mufradat</i> dan kalimat bahasa Arab tentang jam.	1,5,8,10,13,16,19,21,25,28
	3. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan topik jam.	3,7,9,11,14,17,22,24,27,29

⁵⁵ fitrah

Tabel 3.5 Frekuensi Skor Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang

Nilai	Kategori
$0 \leq p < 70$	Kurang
$70 \leq p < 80$	Cukup
$80 \leq p < 90$	Baik
$90 < p$	Sangat baik

Sumber data: MTs. DDi Kanang Tahun 2022-2023

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran bahasa arab yang ditetapkan oleh MTs DDI Kanang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Pelajaran Bahasa Arab di MTs DDI kanang

Nilai	Kriteria
$0 \leq p < 70$	Tidak Tuntas
$70 \leq p \leq 100$	Tuntas

Sumber data: MTs. DDi Kanang Tahun 2022-2023

2. Uji Instrumen

Tes yang digunakan digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* diberikan pada saat sebelum perlakuan, sedangkan *post-test* digunakan setelah perlakuan. Sebelum tes tersebut dipakai untuk mengumpulkan data, maka tes tersebut harus di uji cobakan dahulu untuk mendapatkan data penelitian yang valid dan reliabel.

Adapun pada pengujian instrumen dari jumlah soal 30 yang diujikan pada kelas IX.3 yang berjumlah 20 siswa. Hasil dari uji instrumen menunjukkan bahwa dari jumlah soal 30 yang tidak valid 5 soal dan 25 soal yang valid.

a. Uji Validitas

Teknik analisis data uji validitas menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Adapun rumus uji validitas yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi yang dicari

N = banyaknya peserta tes

X = nilai variabel X

Y = nilai variabel Y

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir item valid.⁵⁶

Berikut ini adalah kriteria nilai koefisien korelasi yang digunakan sebagai patokan dalam pengujian validitas.

Tabel 3.7 Kriteria Validitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Keterangan
0,8 – 1,00	Sangat Tinggi
0,6 – 0,80	Tinggi
0,4 – 0,60	Cukup
0,2 – 0,40	Rendah
0,0 – 0,20	Sangat Rendah

Sumber Data: Purwanto Tahun 2012

Dari kriteria pengujian validitas instrumen tes di atas, harus dikonsultasikan dengan harga r *product moment* pada tabel, dengan nilai $\alpha = 5\%$. Untuk jumlah responden 20 siswa diperoleh taraf signifikan r_{tabel} sebesar 0,444. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal valid.

Tabel 3.8 Validitas Butir Tes

No	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,087	0,444	Tidak Valid
2	0,483	0,444	Valid
3	0,496	0,444	Valid
4	0,564	0,444	Valid
5	0,459	0,444	Valid

⁵⁶ Suharismi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). h. 87

6	0,502	0,444	Valid
7	0,496	0,444	Valid
8	0,956	0,444	Valid
9	0,085	0,444	Tidak Valid
10	0,565	0,444	Valid
11	0,165	0,444	Tidak Valid
12	0,109	0,444	Tidak Valid
13	0,550	0,444	Valid
14	0,477	0,444	Valid
15	0,514	0,444	Valid
16	0,496	0,444	Valid
17	0,502	0,444	Valid
18	0,499	0,444	Valid
19	0,514	0,444	Valid
20	0,477	0,444	Valid
21	0,540	0,444	Valid
22	0,499	0,444	Valid
23	0,456	0,444	Valid
24	0,055	0,444	Tidak Valid
25	0,510	0,444	Valid
26	0,496	0,444	Valid
27	0,449	0,444	Valid
28	0,496	0,444	Valid

29	0,623	0,444	Valid
30	0,496	0,444	Valid

Sumber Data: Output IBM SPSS Statistics

Berdasarkan hasil olah data menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics* diperoleh bahwa terdapat 25 soal yang valid yaitu nomor 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30. Dan soal yang tidak valid ada 5 nomor yaitu 1, 9, 11, 12, dan 24.

b. Uji Reabilitas

Teknik analisis data uji reabilitas menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Adapun rumus uji reabilitas sebagai berikut.

$$r_{kit} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{kit} = Reliabilitas soal

k = Banyaknya butir soal

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varians butir

σt^2 = Varians total⁵⁷

Berikut adalah kriteria korelasi yang digunakan sebagai patokan dalam pengujian reliabilitas instrumen yang tertera pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.9 Kriteria reliabilitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Keterangan
0,00 – 0,20	Tidak reliable
0,20 – 0,40	Reliable rendah
0,41 – 0,70	Cukup Reliable
0,71 – 0,90	Reliable tinggi
0,91– 1,00	Reliable sangat tinggi

Sumber Data: Arikunto Tahun 2013

⁵⁷ Arikunto. h. 115

Dari kriteria pengujian reliabelitas soal tes di atas, harus dikonsultasikan dengan harga r *product moment* pada tabel, dengan nilai $\alpha = 5\%$. Untuk jumlah responden 20 siswa diperoleh taraf signifikan r_{tabel} sebesar 0,444. Jika $r_{\text{hitung}} >$ dari r_{tabel} maka item soal reliabel.

Tabel 3.10 Reliabilitas Butir Tes

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	30

Sumber Data: Output IBM SPSS Statistics

Berdasarkan hasil olah data reliabilitas butir soal diperoleh bahwa nilai r_{hitung} adalah 0.838. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa $r_{\text{hitung}} >$ dari r_{tabel} , artinya butir soal reliabel dengan kriteria soal cukup.

3. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi penelitian ini berkenaan dengan perilaku manusia, gejala-gejala alam, bila responden yang diamati tidak terlalu besar.

Tabel 3.11 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
Aktivitas Guru					
1.	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SWT. Dan berdoa untuk memulai pembelajaran.				
2.	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.				
3.	Guru menyampaikan cakupan materi, uraian, dan tujuan kegiatan pembelajaran.				

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
4.	Guru menyiapkan dan memasang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran <i>power point</i> di kelas.				
5.	Pada slide pertama guru menampilkan <i>power point</i> berisi judul materi <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam kepada siswa.				
6.	Pada slide dua dan slide selanjutnya guru menampilkan <i>power point</i> berisi materi pembelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam.				
7.	Guru memberi waktu selama 15 menit kepada siswa untuk menghafal <i>mufradat</i> tentang jam.				
8.	Guru mempersilahkan kepada siswa yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya dan memberikan penjelasan.				
9.	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pembelajaran.				
10.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.				
Aktivitas Siswa					
1.	Siswa melakukan persiapan sebelum memulai pembelajaran sesuai dengan arahan guru mata pelajaran.				

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
2.	Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru tentang pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi <i>power point</i> .				
3.	Siswa memperhatikan dan mencatat materi pembelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam yang ditampilkan guru pada setiap slide <i>power point</i> .				
4.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait pembelajaran bahasa Arab tentang jam .				
5.	Siswa menghafal beberapa <i>mufradat</i> dengan waktu yang telah ditentukan.				
6.	Siswa berdoa bersama.				

Tabel 3.12 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran

Skor	Kriteria Penilaian
4	Baik sekali
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini dokumentasi adalah kegiatan yang sistematis dalam melakukan pengumpulan, penyelidikan, pencarian, pemakaian, dan penyediaan dokumen. Tujuan dari kegiatan ini untuk mendapatkan keterangan, pengetahuan, serta bukti, dan menyebarkan hal tersebut kepada pihak yang berkepentingan. Bisa juga diartikan bahwa dokumentasi adalah kegiatan penyediaan dokumen-dokumen

dengan menggunakan bukti yang akurat berdasarkan pencarian dari berbagai sumber. Dokumentasi sangat penting bagi organisasi karena berhubungan dengan aktivitas administrasi.⁵⁸

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah metode penelitian dengan cara mengumpulkan data-data sesuai dengan yang sebenarnya kemudian data-data tersebut disusun, diolah dan dianalisis untuk dapat memberikan gambaran mengenai masalah yang ada.

Analisis deskriptif digunakan untuk mencari harga rata-rata (mean), median, modus, standar deviasi, nilai maksimum dan nilai minimum. Analisis deskriptif ini disajikan dalam bentuk tabel, distribusi frekuensi dan divisualisasikan menggunakan histogram.⁵⁹

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik ini akan cocok digunakan bila sampel diambil dan populasi yang jelas, dan teknik pengambilan sampel dari populasi itu dilakukan secara random.⁶⁰

a. Pengujian Persyaratan Analisis Data

Dalam penelitian ini uji analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas varian.

a) Uji Normalitas Data

Uji Normalitas merupakan sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal atukah tidak. Uji Normalitas

⁵⁸ Rully Desthian Pahlephi, "Dokumentasi Adalah: Mengenal Fungsi, Kegiatan, Dan Jenisnya," detikBali, 2022.

⁵⁹ Kadir, *Statistika Terapan, Konsep Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian*, Cet. III (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2016). h,300-301.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, 26th ed. (Bandung: alfabeta, 2017).

berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal.⁶¹

Pengujian normalitas data dilakukan dengan menggunakan *one-sample Kolmogorov-smirnov Test* jika hasil pengujian menunjukkan bahwa sig (2-tailed) > 0,05 maka data yang diuji berasal dari populasi yang didistribusi normal.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah prosedur uji statistik yang bertujuan untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok sampel data diambil dari populasi yang memiliki varians yang sama.⁶²

Uji Homogenitas ini dilaksanakan dengan menggunakan uji levene Statistik dengan kriteria pengujian jika nilai (sig) > 0,05 maka varians data adalah homogen.

b. Pengujian Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan, adapun jalan analisisnya adalah melalui pengolahan yang akan mencari pengaruh.

setelah diberikan perlakuan. Adapun rumusan hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu:

Hipotesis Statistik

$$1) \quad H_0 : \mu_1 \leq \mu_0$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_0$$

Kriteria Pengujian : sig, (2-tailed) < 0,05 maka H_0 ditolak

$$2) \quad H_0 : \mu_2 \leq \mu_0$$

$$H_1 : \mu_2 > \mu_0$$

Kriteria Pengujian : sig, (2-tailed) < 0,05 maka H_0 ditolak

$$3) \quad H_0 : p = 0$$

$$H_1 : p \neq 0$$

⁶¹ A Tujuan Pembelajaran, "Uji Normalitas," n.d.

⁶² Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis" 8, no. 1 (2022): 386-97.

Kriteria Pengujian : sig, (2-tailed) < 0,05 maka H_0 ditolak.

c. Analisis Lembar Observasi

Analisis data terhadap keterlaksanaan pembelajaran menggunakan analisis rata-rata. Keterlaksanaan pembelajaran dihitung dengan cara menjumlah nilai tiap aspek kemudian membaginya dengan jumlah aspek yang dinilai.⁶³ Adapun petunjuk penskoran dirumuskan sebagai berikut:

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan:

Sangat baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00(80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19(70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79(60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor 2,40 (kurang dari 60%)⁶⁴

Adapun Klasifikasi keterlaksanaan pembelajaran disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.13Klasifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Rentang Presentase	Klasifikasi
$80 \leq p \leq 100$	Sangat baik
$70 \leq p \leq 79$	Baik
$60 \leq p \leq 69$	Kurang Baik
$p \leq 59$	Tidak Baik

⁶³ Fina Fidiana Melati, “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar,” *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2016, 38.

⁶⁴ Pedoman and Spiritual, “Penilaian / Observasi Oleh Guru OBSERVASI,” n.d.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini menguraikan tentang berbagai temuan yang didapatkan dari lokasi penelitian, seperti olah data dan informasi melalui tes dan dokumentasi yang terkait dengan lokasi penelitian yakni MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar. Dalam pengambilan data melibatkan responden yaitu siswa, data yang diambil yaitu melalui penggunaan media presentasi dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa yang dilakukan peneliti dalam mengekspresikan variabel penelitian ini. Pada deskripsi hasil penelitian pada analisis deskriptif nilai-nilai yang akan disajikan yaitu, mean, median, modus, standar deviasi, varians, maximum dan minimum baik itu pada *pre-test* dan *post test* kelas eksperimen. Adapun deskripsi hasil pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Sebelum Penggunaan Media Presentasi Pada Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

Sebelum menggunakan media presentasi di kelas VIII.2 maka terlebih dahulu peneliti memberikan soal tes awal (*pre-test*) mengenai penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa. Adapun hasil analisisnya sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil *pre-test* siswa

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-Test</i> (O_1)
1.	Anas	32
2.	Arif Rahman Usman	32
3.	Fadiya Syafika	60
4.	Faisal	32
5.	Febriyani	60
6.	Hadi Siswanto	64

7.	Haryani	76
8.	Ikbal	44
9.	Intan Regina	64
10.	Khumairah Fauziah Nur	52
11.	Muh. Haddal Asril	28
12.	Muh. Hayril Radiyansyah	44
13.	Muhammad Dzaki Ramadhan	72
14.	Muhammad Fajrin. M	52
15.	Syafiqah Azzahra	56
16.	Asya Karima Rajab	68
17.	Fauzy Baadillah Dzakwan	60
	Jumlah	896

Setelah mengetahui hasil nilai *pre-test* siswa, peneliti kemudian menganalisis nilai tersebut dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics*. Nilai analisis yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Frekuensi dan presentase Nilai *Pre-test* siswa

Pre_Test					
	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	28	1	5.9	5.9	5.9
	32	3	17.6	17.6	23.5
	44	2	11.8	11.8	35.3
	52	2	11.8	11.8	47.1
	56	1	5.9	5.9	52.9
	60	3	17.6	17.6	70.6
	64	2	11.8	11.8	82.4
	68	1	5.9	5.9	88.2
	72	1	5.9	5.9	94.1
	76	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0		

Berdasarkan frekuensi dan presentase nilai *pre-test* siswa di atas, maka yang dilakukan adalah selanjutnya adalah mengkategorikan nilai tersebut agar dapat diketahui jumlah frekuensi siswa yang memiliki nilai sangat tinggi, tinggi, sedang, dan sangat kurang. Terdapat 1 siswa yang mendapatkan nilai interval 28, 56, 68, 72, dan 76, 2 siswa yang mendapatkan nilai interval 44, 2 siswa yang mendapatkan nilai interval 52, 2 siswa yang mendapatkan nilai interval 64, 3 siswa yang mendapatkan nilai interval 32, dan 3 siswa yang mendapatkan nilai interval 60. Hasil *pre-test* menunjukkan bahwa 2 siswa yang memenuhi KKM dan 15 siswa yang tidak memenuhi KKM.

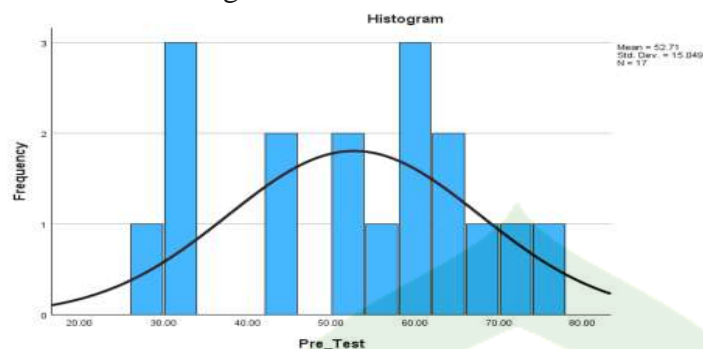
Berikut tabel penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar.

Tabel 4.3 Hasil Frekuensi dan Persentase Hasil *Pre-test*

NO	Nilai	Kategori Kemampuan	Frekuensi	Persentase
1	$90 < p$	Sangat Baik	0	0
2	$80 \leq p < 90$	Baik	0	0
3	$70 \leq p < 80$	Cukup	2	11,8%
4	$0 \leq p < 70$	Kurang	15	88,2%
Jumlah				100%

Berdasarkan hasil frekuensi dan persentase hasil *pre-test* di atas dapat dilihat bahwa dari 17 siswa yang ada, terdapat 2 atau 12% siswa yang mendapatkan nilai cukup, dan 15 atau 88% siswa yang mendapatkan nilai kurang. Dengan demikian tabel di atas menunjukkan presentase tertinggi terdapat pada kategori kurang dengan frekuensi 15 atau 88%.

Berikut adalah bentuk histogram dari tabel yang ada diatas dapat diperhatikan pada gambar berikut ini:

Gambar 4.1 Histogram *Pre-test*

Berdasarkan tabel dan histogram di atas menunjukkan bahwa penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum menggunakan media presentasi, diperoleh data mean atau rata-rata adalah 52.7059, standar deviasi 15.04894, N atau jumlah responden sebanyak 17 kategori sangat baik 0, baik sebanyak 0, cukup sebanyak 2 siswa atau 12%, dan kurang sebanyak 15 siswa atau 88%.

Setelah data hasil dari *pre-test* diketahui maka langkah selanjutnya adalah menganalisis nilai *pre-test* menggunakan *IBM SPSS Statistics* untuk mendapatkan nilai rata-rata dan standat deviasi, berikut hasil analisis nilai *pre-test* siswa:

Tabel 4.4 Analisis Nilai *Pre-Test* Siswa

Statistics		
Pre_Test	N	
	Valid	17
	Missing	0
Mean		52.7059
Std. Error of Mean		3.64990
Median		56.0000
Mode		32.00 ^a
Std. Deviation		15.04894
Minimum		28.00
Maximum		76.00
Sum		896.00

Sumber Data: Output IBM SPSS Statistics

Berdasarkan tabel analisis nilai *pre-test* siswa di atas, menunjukkan bahwa nilai mean *pre-test* adalah 52.7059, nilai median adalah 56.0000, nilai mode adalah 32.00, nilai std.Deviation adalah 15.04894, nilai minimum adalah 28.00, dan nilai maximum 76.00. Adapun untuk mengetahui penggunaan Media Presentasi dalam meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar, selanjutnya yaitu memberikan *treatment* atau perlakuan sebanyak 4 kali pertemuan. Setelah memberikan perlakuan pada setiap pertemuan menggunakan media presentasi, selanjutnya yaitu melakukan tes akhir atau *post-test* untuk memperoleh apakah dengan menggunakan media presentasi dapat berpengaruh terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar.

2. Kemampuan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Sesudah Penggunaan Media Presentasi Pada Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

Setelah melakukan perlakuan atau penggunaan media presentasi pada siswa kelas VIII.2 maka selanjutnya yaitu memberikan *post-test* atau tes akhir mengenai penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa. Adapun hasil analisisnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil *Post-test* siswa

No	Nama Siswa	Nilai <i>Post-test</i> (O ₂)
1.	Anas	80
2.	Arif Rahman Usman	80
3.	Fadiya Syafika	96
4.	Faisal	84
5.	Febriyani	96
6.	Hadi Siswanto	88
7.	Haryani	96
8.	Ikbal	80

9.	Intan Regina	92
10.	Khumairah Fauziah Nur	88
11.	Muh. Haddal Asril	88
12.	Muh. Hayril Radiyansyah	88
13.	Muhammad Dzaki Ramadhan	88
14.	Muhammad Fajri. M	84
15.	Syafiqah Azzahra	96
16.	Asya Karima Rajab	96
17.	Fauzy Baadillah Dzakwan	88
Jumlah		1,508

Setelah mengetahui hasil nilai *post-test* siswa, peneliti kemudian menganalisis nilai tersebut menggunakan *IBM SPSS Statistics*. Adapun hasil analisisnya yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Frekuensi dan Persentase Nilai *Post-test* Siswa

Post_Test				
	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
V	80	3	17.6	17.6
a	84	2	11.8	29.4
li	88	6	35.3	64.7
d	92	1	5.9	70.6
	96	5	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0

Sumber Data: Output IBM SPSS Statistics

Berdasarkan hasil nilai *post-test* yang didapatkan oleh siswa setelah dilakukan perlakuan maka selanjutnya adalah mengklarifikasi skor penilaian hasil *post-test* untuk mengetahui jumlah siswa yang berada di kategori baik sekali, baik, cukup, dan kurang. Terdapat 1 siswa yang mendapatkan nilai interval 92, 2 siswa yang mendapatkan nilai interval 84, 3 siswa yang mendapatkan nilai interval 80, 6 siswa

yang mendapatkan nilai interval 88, dan 5 siswa yang mendapatkan nilai interval 96. Hasil *post-test* menunjukkan bahwa 17 siswa telah memenuhi nilai KKM.

Adapun hasil tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

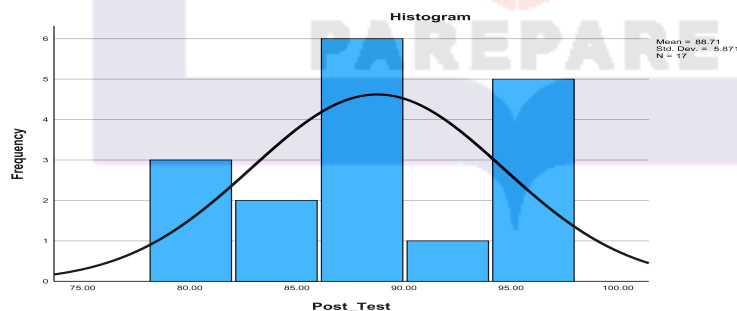
Tabel 4.7 Hasil Frekuensi Dan Persentase Hasil *Post-test*

No	Nilai	Kategori Kemampuan	Frekuensi	Persentase
1.	$90 < p$	Sangat Baik	6	35,3 %
2.	$80 \leq p < 90$	Baik	11	64,7 %
3.	$70 \leq p < 80$	Cukup	0	0
4.	$0 \leq p < 70$	Kurang	0	0
Jumlah				100 %

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui bahwa dari 17 siswa yang ada, terdapat 6 atau 35% siswa yang mendapatkan nilai sangat baik, 11 atau 65% siswa yang mendapatkan nilai baik. Dengan demikian nilai presentase yang terdapat pada tabel 4.6 menunjukkan nilai tertinggi terdapat pada kategori baik dengan frekuensi 11 atau 65%.

Berikut adalah bentuk histogram dari tabel yang ada diatas dapat diperhatikan pada gambar berikut ini:

Gambar 4.2 Histogram *Post-test*



Setelah data hasil *post-test* diketahui maka selanjutnya peneliti akan menganalisis data *post-test* melalui *IBM SPSS Statistics* untuk mengetahui nilai rata-rata dan standar deviasi, berikut hasil nilai analisis *post-test*:

Tabel 4.8 Analisis Nilai *Post-test* Siswa

Post_Test		
N	Valid	17
	Missing	0
Mean		88.7059
Std. Error of Mean		1.42397
Median		88.0000
Mode		88.00
Std. Deviation		5.87117
Minimum		80.00
Maximum		96.00
Sum		1508.00

Berdasarkan hasil analisis nilai *post-test* siswa di atas, menunjukkan bahwa nilai mean *post-test* adalah 88.7059, nilai median adalah 88.0000, nilai mode adalah 88.00, nilai std. Deviation 5.87117, nilai minimum adalah 80.00, dan nilai maximum adalah 96.00.

3. Pengujian Persyaratan Analisis Data

a). Uji Normalitas Data

Sebelum analisis data dilakukan, adakah pengaruh atau tidaknya penggunaan media presentasi dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar, maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas yang bertujuan untuk mengetahui sebaran data setiap variabel mengenai data tersebut apakah berdistribusi normal atau tidak. Kriteria yang digunakan adalah jika nilai signifikansi (sig) > 0,05 maka data distribusi normal, sebaliknya jika nilai

signifikansi (sig) < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji normalitas dengan menggunakan *one-sample Kolmogorov-smirnov Test*, hasil uji normalitas sebagai berikut:

Tabel 4.9 Uji Normalitas *Pre-test* dan *Post-test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstanda rdized Residual	
N		17	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	10.80978	
Most Extreme Differences	Absolute	.155	
	Positive	.155	
	Negative	-.104	
Test Statistic		.155	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.338	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.325
		Upper Bound	.350

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

1. Jika $\text{sig.} \geq 0,05$ maka dapat dikatakan berdistribusi normal
2. Jika $\text{sig.} \leq 0,05$ maka dapat dikatakan tidak berdistribusi normal

Berdasarkan hasil analisis data uji normalitas *pre-test* dan *post-test* di atas, maka diperoleh nilai signifikansi yaitu 0.350 yang menunjukkan nilai signifikansi yang di dapat lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan data tersebut berdistribusi normal.

b). Uji Homogenitas

Uji homogenitas data digunakan untuk menguji apakah data *pre-test* dan *post-test* homogen atau tidak homogen. Di bawah ini hasil uji homogenitas *pre-test* dan *post-test* siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar:

Tabel 4.10 Uji Homogenitas *Pre-test* dan *Post-test*

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
P r e - t e s t	Based on Mean	1.187	3	12	.356
	Based on Median	1.041	3	12	.410
	Based on Median and with adjusted df	1.041	3	10.112	.416
	Based on trimmed mean	1.193	3	12	.354

Berdasarkan tabel uji homogenitas pada data *pre-test* dan *post-test* maka diperoleh nilai signifikansi yaitu 0,356. Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi 0,356 lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *pre-test* dan *post-test* homogen.

c). Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji pengaruh media presentasi terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa pada materi jam. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak. Adapun kriteria diterima atau

ditolaknya suatu hipotesis adalah jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka hipotesis diterima. Apabila nilai signifikansinya $> 0,05$ maka hipotesis ditolak.

1. Kemampuan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Sebelum Penggunaan Media Presentasi Pada Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

Hipotesis siswa sebelum diterapkan penggunaan media presentasi yang diajukan pada penelitian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 > 70\%$$

$$H_1 : \mu_1 \leq 70\%$$

Hipotesis tersebut di uji menggunakan uji-t satu sampel dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics*. Hasil pengujian data dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11 Uji Hipotesis Sebelum Penggunaan

	T	Df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			One-Sided p	Two-Sided p		Lower	Upper
			Test Value = 0				
Pre_Te _Te st	14.44 0	16	<.001	<.001	52.70588	44.9684	60.4433

Sumber Data: Output IBM SPSS Statistics

Berdasarkan tabel uji hipotesis di atas terlihat bahwa nilai sig. (2-tailed) adalah 0,001 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum penggunaan media presentasi berada dibawah nilai 70% dari yang diharapkan.

Total skor variabel penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa sebelum penggunaan media presentasi adalah sebanyak 896. Sementara skor idealnya yang selanjutnya disebutkan kriteria yaitu $4 \times 25 \times 17 = 1.700$ (4 merupakan skor pada setiap item soal, 25 adalah jumlah butir soal, dan 17 adalah jumlah responden).

Dengan demikian penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa sebelum menggunakan media presentasi adalah $896 : 1.700 = 0,527$ atau 53% dari kriteria yang diterapkan. Untuk persentase ini dapat dilihat pada tabel kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.12 Kriteria Penilaian Berdasarkan persentase

Persentase	Kriteria
90% - 100%	Sangat Tinggi
80% - 89%	Tinggi
70% - 79%	Sedang
60% - 69%	Rendah
0% - 59%	Sangat Rendah

2. Kemampuan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Sesudah Penggunaan Media Presentasi Pada Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

Hipotesis siswa setelah diterapkan penggunaan media presentasi yang diajukan pada penelitian ini adalah:

$$H_0 : \mu_2 \leq 80\%$$

$$H_1 : \mu_2 > 80\%$$

Hipotesis tersebut diuji menggunakan uji-t satu sampel dengan bantuan *IBM SPSS Statistics*. Adapun hasil pengujian data dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.13 Uji Hipotesis Setelah Penggunaan

One-Sample Test							
Test Value = 0							
	T	Df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			One-Sided p	Two-Sided p		Lower	Upper
Post_Test	62.295	16	<.001	<.001	88.70588	85.6872	91.7246

Sumber Data: Output IBM SPSS Statistics

Berdasarkan uji hipotesis tabel di atas terlihat bahwa nilai sig. (2-tailed) adalah 0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 . Hal tersebut

secara deskriptif menunjukkan bahwa penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar setelah penggunaan media presentasi berada di atas nilai 80% dari yang diharapkan.

Total skor variabel penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa setelah penggunaan media presentasi adalah 1.508. Sementara skor idealnya yang selanjutnya disebutkan kriterianya adalah $4 \times 25 \times 17 = 1.700$ (4 merupakan skor pada setiap item soal, 25 adalah jumlah butir soal dan 17 adalah jumlah responden). Dengan demikian penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa setelah penggunaan media presentasi adalah $1.508 : 1.700 = 0,887$ atau 89% dari kriteria yang diterapkan. Untuk persentase ini dapat dilihat pada tabel kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.14 Kriteria Penilaian Berdasarkan Persentase

Persentase	Kriteria
90% -100%	Sangat Tinggi
80% - 89%	Tinggi
70%-79%	Sedang
60% -69%	Rendah
0% -59%	Sangat Rendah

3. Perbedaan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar Sebelum Dan Sesudah Penggunaan Media Presentasi

Berikut ini adalah hasil uji *paired sample statistics*, ini digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi.

Tabel 4.15 Uji *Paired Sample Statistics***Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair	Pre_Test	52.7059	17	15.04894	3.64990
1	Post_Tes t	88.7059	17	5.87117	1.42397

Sumber Data: Output IBM SPSS Statistics

Berdasarkan tabel *Paired Sample Statistics* di atas terlihat bahwa nilai rata-rata (mean) *pre-test* sebelum penggunaan media presentasi adalah 52.7059 dan nilai rata-rata (mean) *post-test* setelah penggunaan media presentasi adalah 88.7059. Hal tersebut secara deskriptif menunjukkan bahwa terdapat perbedaan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa Kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sbelum dan sesudah penggunaan medai presentasi.

Tabel 4.16 Uji *Paired Samples Correlations***Paired Samples Correlations**

		N	Correlatio n	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Pre_Test & Post_Test	17	.696	<.001	.001

Sumber Data: Output IBM SPSS Statistics

Berdasarkan tabel *Paired Samples Correlations* di atas, nilai korelasi yang menunjukkan hubungan antara *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan media presentasi adalah 0.696.

Tabel 4.17 Uji *Paired Samples T-Test*
Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Significance	
					Lower	Upper			One-Sided p	Two-Sided p
Paired 1	Pre_Test - Post_Test	-36.0000	11.74734	2.84915	-42.03992	-29.96008	-12.635	16	<.001	<.001

Sumber Data : Output IBM SPSS Statistics

Berdasarkan tabel di atas, nilai sig. (2-tailed) adalah 0.001, artinya nilai sig < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan penguasaan *mufradat* bahasa Arab sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi pada siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar.

Adapun kesimpulan dari hipotesis I, II, dan III sebagai berikut:

- 1) Kemampuan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa sebelum penggunaan media presentasi di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar yaitu rendah.
- 2) Kemampuan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa setelah penggunaan media presentasi di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar yaitu tinggi.
- 3) Terdapat perbedaan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi.

d). Analisis Lembar Observasi

Tabel 4.18 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
Aktivitas Guru					
1.	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SWT. Dan berdoa untuk memulai pembelajaran.				
2.	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.				
3.	Guru menyampaikan cakupan materi, uraian, dan tujuan kegiatan pembelajaran.				
4.	Guru menyiapkan dan memasang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran <i>power point</i> di kelas.				
5.	Pada slide pertama guru menampilkan <i>power point</i> berisi judul materi <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam kepada siswa.				
6.	Pada slide dua dan slide selanjutnya guru menampilkan <i>power point</i> berisi materi pembelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam.				
7.	Guru memberi waktu selama 15 menit kepada siswa untuk menghafal <i>mufradat</i> tentang jam.				

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
8.	Guru mempersilahkan kepada siswa yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya dan memberikan penjelasan.				
9.	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pembelajaran.				
10.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.				
Aktivitas Siswa					
1.	Siswa melakukan persiapan sebelum memulai pembelajaran sesuai dengan arahan guru mata pelajaran.				
2.	Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru tentang pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi <i>power point</i> .				
3.	Siswa memperhatikan dan mencatat materi pembelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam yang ditampilkan guru pada setiap slide <i>power point</i> .				
4.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait pembelajaran bahasa Arab tentang jam .				
5.	Siswa menghafal beberapa <i>mufradat</i> dengan waktu yang telah ditentukan.				
6.	Siswa berdoa bersama.				

Berikut ini adalah analisis data terhadap keterlaksanaan pembelajaran menggunakan analisis rata-rata. Keterlaksanaan pembelajaran dihitung dengan cara menjumlah nilai tiap aspek kemudian membaginya dengan jumlah aspek yang dinilai. Adapun petunjuk penskoran dirumuskan sebagai berikut:

Petunjuk penskoran:

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Keterangan:

Sangat baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00(80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19(70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79(60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor 2,40 (kurang dari 60%)

Berdasarkan petunjuk penskoran di atas, nilai perolehan yang di dapat pada analisis lembar observasi yang digunakan dalam mengobservasi keterlaksanaan pembelajaran di MTs DDI Kanang pada kelas VIII yaitu:

$$\text{Guru} = \frac{37}{40} \times 100 = 92,5$$

$$\text{Siswa} = \frac{21}{24} \times 100 = 87,5$$

Berdasarkan nilai peroleh yang di dapat di atas, diperoleh nilai guru 92,5 dan siswa 87,5. Artinya keterlaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs DDI Kanang pada kelas VIII berada pada kategori sangat baik.

Tabel 4.19 Klasifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Rentang Presentase	Klasifikasi
$80 \leq p \leq 100$	Sangat baik
$70 \leq p \leq 79$	Baik
$60 \leq p \leq 69$	Kurang Baik
$p \leq 59$	Tidak Baik

Berdasarkan tabel klasifikasi keterlaksanaan pembelajaran di atas, diperoleh nilai guru 92,5 dan siswa 87,5. Artinya keterlaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs DDI Kanang pada kelas VIII berada pada pada kategori sangat baik.

B. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs DDI Kanang dengan kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 17 siswa. Penelitian ini dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, sebelum melakukan penelitian, instrumen di uji validitas dan reabilitas di kelas IX sebelum diteskan pada sampel penelitian. Pembahasan mengenai hasil penelitian dijabarkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Sebelum Penggunaan Media Presentasi Pada Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

Langkah-langkah proses pelaksanaan pembelajaran dijelaskan sebagai berikut:

a. Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama, peneliti diperkenalkan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab. Setelah itu peneliti mengucapkan salam dan memperkenalkan diri kepada siswa, kemudian membagikan soal *pre-test* yang bertujuan untuk mengukur pengetahuan awal siswa mengenai materi jam. Setelah soal *pre-test* selesai dikerjakan, selanjutnya guru mulai menjelaskan pembelajaran mengenai materi tentang jam.

Pada pertemuan pertama ini, guru memberikan permulaan pembelajaran dengan baik, yakni dengan bercerita mengenai ketertarikan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Selanjutnya guru menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan media presentasi dalam bentuk *power point*. Pada slide pertama, guru menampilkan *power point* yang berisi judul materi *muftadat* bahasa Arab tentang jam kepada siswa, kemudian siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru tentang pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media

presentasi *power point*. Pada slide dua dan slide selanjutnya guru menampilkan *power point* berisi materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam. Siswa memperhatikan dan mencatat materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam yang ditampilkan guru pada setiap slide *power point*. Kemudian guru memberikan waktu 15 menit kepada siswa dalam menghafal *mufradat* tentang jam. Selanjutnya guru mempersilahkan kepada siswa yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya lalu memberikan penjelasan. Selanjutnya memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat dan menyimpulkan hasil pembelajaran. Terakhir guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Dalam penelitian ini, media presentasi digunakan pada siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar. Media ini sangat efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa. Penggunaan media presentasi dalam pembelajaran bahasa Arab sangat cocok digunakan, karena dalam penyajiannya media presentasi tersebut ditampilkan dalam bentuk media *power point* yang menampilkan *mufradat* yang kreatif, menarik, dan menyajikan beberapa gambar sebagai pelengkap sehingga siswa lebih aktif, senang, dan tidak mudah bosan dalam proses pembelajaran.

Setelah pelaksanaan penelitian, maka peneliti dapat menjawab rumusan masalah yaitu penguasaan *mufradat* siswa sebelum penggunaan media presentasi dalam kategori sangat kurang, hal tersebut dapat dilihat dari hasil pemberian *pre-test* sebagai berikut: terdapat 1 siswa yang mendapatkan nilai interval 28, 56, 68, 72, dan 76, 2 siswa yang mendapatkan nilai interval 44, 2 siswa yang mendapatkan nilai interval 52, 2 siswa yang mendapatkan nilai interval 64, 3 siswa yang mendapatkan 32, dan 3 siswa yang mendapatkan nilai interval 60. Artinya kategori kurang sebanyak 15 siswa atau 88,2% dan kategori cukup sebanyak 2 siswa atau 11,8%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa dari 17 siswa belum ada yang mendapatkan nilai tinggi. Adapun jurnal yang menjelaskan bahwa penggunaan media presentasi dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa adalah sebagai berikut:

Dalam jurnal yang berjudul “ (Penggunaan Media Presentasi *Power Point* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII) ”. Adapun subjek penelitian adalah siswa MTs Ma’arif 31 Trimurjo dengan menerapkan media pembelajaran *power point* dengan menggunakan metode penelitian Tindakan Kelas (PTK).⁶⁵

Hasil dari desain eksperimen yang dilakukan oleh peneliti tersebut menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran media presentasi *power point* pada materi penguasaan *mufradat* bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa dimana nilai *pre-test* pada pra siklus nilai rata-rata siswa sebesar 46,43, kemudian pada *post-test* siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 78,70. Lalu berlanjut ke siklus II yang meningkat menjadi 87,93 dengan siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 23 siswa (100%). Dengan demikian, secara garis besar penerapan media presentasi *power point* pada pembelajaran ini dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa.

Dari jurnal di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal dalam penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa di MTs Ma’arif 31 Trimurjo sebelum menggunakan media presentasi *power point* berada pada kategori rendah. Hal ini sesuai dan mendukung penelitian yang dilakukan peneliti pada rumusan masalah I yaitu bagaimana kemampuan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum penggunaan media presentasi sangat kurang.

⁶⁵ Zakariya Miftha, “Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab Siswa Kelas VIII,” *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1, no. 1 (2023):1.

2. Kemampuan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Sesudah Penggunaan Media Presentasi Pada Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

Langkah-langkah proses pelaksanaan pembelajaran dijelaskan sebagai berikut:

a. Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua, guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa, kemudian kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selanjutnya guru menyiapkan dan memasang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran *power point* di kelas. Pada slide pertama, guru menampilkan *power point* berisi judul materi *mufradat* bahasa Arab tentang jam kepada siswa, kemudian siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru tentang pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi *power point*. Pada slide dua dan slide selanjutnya guru menampilkan *power point* berisi materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam dan siswa memperhatikan dan mencatat materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam yang ditampilkan guru pada setiap slide *power point*. Selanjutnya guru memberikan waktu selama 15 menit kepada siswa dalam menghafal *mufradat* tentang jam. Kemudian guru mempersilahkan kepada siswa yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya lalu memberikan penjelasan. Selanjutnya guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat dan menyimpulkan hasil pembelajaran. Terakhir guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

b. Pertemuan Ketiga

Sama halnya dengan pertemuan kedua, pertemuan ketiga ini guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa, kemudian kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selanjutnya guru menyiapkan

dan memasang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran *power point* di kelas dan melanjutkan materi pembelajaran yang dditampilkan dalam bentuk media presentasi *power point* terkait *mufradat* bahasa Arab mengenai jam kepada siswa. Pada slide pertama, guru menampilkan *power point* berisi judul materi *mufradat* bahasa Arab tentang jam kepada siswa, kemudian siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru tentang pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi *power point*. Pada slide dua dan slide selanjutnya guru menampilkan *power point* berisi materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam dan siswa memperhatikan dan mencatat materi pembelajaran *mufradat* bahasa Arab tentang jam yang ditampilkan guru pada setiap slide *power point*. Selanjutnya guru memberikan waktu selama 15 menit kepada siswa dalam menghafal *mufradat* tentang jam. Kemudian guru mempersilahkan kepada siswa yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya lalu memberikan penjelasan. Selanjutnya guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat dan menyimpulkan hasil pembelajaran. Terakhir guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

c. Pertemuan Keempat

Pada pertemuan keempat ini, Guru memberikan salam kepada siswa dan berdoa bersama kemudian guru mengabsen kehadiran siswa. Kemudian memberikan yel-yel sebagai pengantar untuk bersemangat dalam belajar dan guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah diberikan. Siswa mengulang-ulang *mufradat* yang telah dijelaskan oleh guru sampai lancar. Selanjutnya peneliti memberikan *post-test* kepada siswa. Setelah selesai menjawab *post-test*, peneliti memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat terus dalam belajar. Terakhir guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam sebelum keluar kelas.

Setelah diberikan *treatment* hasil belajar siswa yang meningkat yang sebelumnya hanya 2 siswa yang masuk pada kriteria kelulusan minimum. Adapun hasil *post-test* siswa menunjukkan bahwa terjadi peningkatan penguasaan *mufrdat*

yang signifikan yaitu 6 dari 17 siswa yang mendapatkan nilai kriteria sangat baik dan 11 dari 17 siswa yang mendapatkan nilai kriteria baik. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan penelitian dapat dilihat bahwa kemampuan awal siswa dalam pembelajaran yang diperoleh siswa dari *pre-test* berada pada kategori sangat rendah dan *post-test* berada pada kategori tinggi. Setelah di adakan pembelajaran selama 2 kali pertemuan dengan menggunakan media presentasi, hal tersebut dapat dilihat bahwa kemampuan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa terjadi peningkatan.

Dalam jurnal yang berjudul “ (Penggunaan Media Presentasi *Power Point* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII) ”. penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab pada siswa MTs Ma’arif 31 Trimurjo dengan menerapkan media pembelajaran *Power Point*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dimana masing-masing siklus mempunyai tiga tahapan yaitu:(1). Perencanaan,tindakan, (2). Pelaksanaan tindakan dan observasi, (3). Refleksi. Teknik pengumpulan data berupa tes dan non tes, sedangkan instrumen penelitian berupa butir soal *pre-test*, butir soal *post-test* dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif komparatif yakni membandingkan hasil belajar pra siklus, siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan *mufradat* dapat ditingkatkan dengan menerapkan pembelajaran media presentasi *Power Point* secara maksimal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar mulai dari pra siklus yang mencapai ketuntasan KKM 13,33%, selanjutnya pada siklus I meningkat menjadi 79,26%, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 95,65%. Hal ini sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yakni minimal siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 75% dari jumlah keseluruhan siswa.⁶⁶

⁶⁶ Zakariya Miftha, “Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab Siswa Kelas VIII,” *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1, no. 1 (2023): 1–2.

Dari jurnal di atas dapat diketahui bahwa kemampuan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa setelah menggunakan media presentasi *power point* berada pada kategori tinggi. Hal ini sesuai dan mendukung penelitian yang dilakukan dan terdapat pada rumusan masalah II yaitu bagaimana kemampuan penguasaan *mufradat* bahasa Arab pada siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar setelah penggunaan media presentasi mengalami peningkatan dan berada pada kategori tinggi.

3. Perbedaan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar Sebelum Dan Sesudah Penggunaan Media Presentasi

Berdasarkan hasil uji hipotesis sebelum penggunaan terlihat bahwa nilai sig.(2-tailed) adalah 0,001 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali mandar sebelum penggunaan media presentasi berada dibawah nilai 70% dari yang diharapkan.

Total skor variabel penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa sebelum penggunaan media presentasi adalah sebanyak 896. Sementara skor idealnya yang selanjutnya disebutkan kriteria yaitu $4 \times 25 \times 17 = 1.700$ (4 merupakan skor pada setiap item soal, 25 adalah jumlah butir soal, dan 17 adalah jumlah responden). Dengan demikian penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa sebelum menggunakan media presentasi adalah $896 : 1.700 = 0,527$ atau 53% dari kriteria yang diterapkan.

Sedangkan hasil uji hipotesis sesudah penggunaan terlihat bahwa nilai sig. (2-tailed) adalah 0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 . Hal tersebut secara deskriptif menunjukkan bahwa penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar setelah penggunaan media presentasi berada di atas nilai 80% dari yang diharapkan.

Total skor variabel penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa setelah penggunaan media presentasi adalah 1.508. Sementara skor idealnya yang selanjutnya disebutkan kriterianya adalah $4 \times 25 \times 17 = 1.700$ (4 merupakan skor pada setiap item

soal, 25 adalah jumlah butir soal dan 17 adalah jumlah responden). Dengan demikian penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa setelah penggunaan media presentasi adalah $1.508 : 1.700 = 0,887$ atau 89% dari kriteria yang diterapkan.

Berdasarkan hasil nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* siswa, terbukti terdapat perbedaan yang meningkat penguasaan *mufradat* bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi. Berdasarkan uji *paired sample test*, diperoleh nilai sig. 0,001. Dengan demikian sig. $0,001 \leq 0,05$, sehingga hasil *pre-test* dan *post-test* mengalami perubahan yang signifikan. Sehingga H_0 dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media presentasi dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa.

Dalam jurnal yang berjudul: “ Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* (Kosa Kata) Pada siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Limbung ”

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* (kosa kata) pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Limbung dalam Pembelajaran bahasa Arab menggunakan media audio visual. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Mia 2 yang berjumlah 34 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri atas 2 kali pertemuan. Pada siklus I nilai rata-rata kelas yang diperoleh pada pertemuan 1 yaitu 65,75 dan pertemuan 2 yaitu 74,62. Pada siklus II nilai rata-rata kelas semakin naik yaitu pada pertemuan 1 sebesar 84,03 kemudian pada pertemuan 2 semakin meningkat menjadi 88,4. Selain nilai rata-rata kelas, pencapaian nilai KKM juga meningkat, yaitu pada siklus I pencapaian nilai KKM pada pertemuan 1 sebesar

37,93% dan pertemuan 2 sebesar 81,25%. Kemudian pada siklus II pencapaian nilai KKM semakin meningkat, yaitu pada pertemuan I sebesar 87,88% dan pada pertemuan 2 semakin meningkat menjadi 96,97%. Hal ini berarti penguasaan *mufrodat* (kosa kata) peserta didik semakin meningkat dengan menerapkan media audio visual dalam Pembelajaran bahasa Arab.⁶⁷

Dari jurnal di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penguasaan *mufrodat* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah penggunaan media Audio Visual. Hal ini sesuai dan mendukung penelitian yang dilakukan dan terdapat pada rumusan masalah III yaitu Apakah terdapat perbedaan penguasaan *mufrodat* bahasa Arab siswa Kelas VIII sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi di MTs DDI Kanang kab. Polewali Mandar.

Setiap metode pembelajaran itu memiliki kelebihan dan kekurangan, maka untuk mendapatkan nilai sempurna dan untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran sebesar 100% maka perlu adanya inovasi dalam pembelajaran baik berupa cara yang menarik dan mudah untuk dipahami terutama dalam pembelajaran bahasa Arab.

⁶⁷ Nurul Azmi, Bachtiar Syamsuddin, dan Enung Mariah, "Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat (Kosa Kata) Pada Kelas Siswa XI SMA Muhammadiyah Limbung," *Universitas Negeri Makassar*, 2019, 1.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data di atas maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa sebelum penggunaan media presentasi di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar berada pada kategori kurang. Hal dapat dilihat dari hasil *pre-test* siswa sebelum penggunaan media presentasi tergolong sangat rendah dan memperoleh nilai rata-rata siswa yaitu = 52,70 dan standar deviasinya 15,04. Dimana terdapat 2 siswa berada pada kategori cukup dan 15 siswa berada pada kategori kurang.
2. Kemampuan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa setelah penggunaan media presentasi di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar berada pada kategori tinggi. Dengan melakukan beberapa *treatment* diketahui terjadi peningkatan dari hasil *post-test*, hal ini dapat dilihat dari hasil *post-test* yakni nilai rata-rata siswa yaitu = 88,70 dan standar deviasinya mencapai 5,87. Dimana terdapat 6 siswa berada pada kategori sangat baik, dan 11 siswa berada kategori baik.
3. Berdasarkan uji hipotesis dari *paired sample test* diperoleh nilai sig. 0,001. Dengan demikian sig. 0,001 < 0,05 ,sehingga hasil *pre-test* dan *post-test* mengalami perubahan yang signifikan. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sebelum dan sesudah penggunaan media presentasi di MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media presentasi dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan penguasaan *mufradat*, diharapkan menggunakan berbagai strategi dan media dalam proses pembelajaran. Karena dengan penggunaan strategi dan media yang tepat, dapat memberikan motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran dan mengurangi kejenuhan sehingga pembelajaran bahasa Arab khususnya penguasaan *mufradat* lebih menarik.
2. Penggunaan media presentasi dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan penguasaan *mufradat*, maka diharapkan menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan penguasaan *mufradat*.
3. Penggunaan media presentasi dapat efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa, oleh oleh karena itu, diharapkan penggunaan media presentasi dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim.

- Arifa. "Contoh Instrumen Tes dalam Penelitian yang bisa Dipergunakan." Penelitian ilmiah.com, 2022.
- Afroni, Mochamad dan A Barzan Lutfi. "Efektifitas Metode Bernyanyi dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab di Kelas VII A Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021." *Jurnal Bashrah*. 1. 2, (2021).
- Ahmad, Zaki dan Diyan Yusri. "Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pkn di SMA Swasta Darussa'adah Kec, Pangkalan Susu." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7.2, (2020).
- Akbar, Purnomo Setiady and Husaini Usman. *Metodologi Penelitian Sosial*. Cet. III. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Ali, Yusuf, *et all.*, eds. "Implementasi Metode Permainan Bisik Berantai dan Media Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat" (2023).
- Amin, Dara Bunga, *et all.*, eds. "Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep Fisika pada Siswa SMAN 1 Bontonompo." *Jurnal Pendidikan Fisika* 4,(2016).
- Anas. "Pengantar Evaluasi Pendidikan," 2011.
- Anshar. "Korelasi Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab." *Jurnal Al-Maraji': Pendidikan Bahasa Arab*, 6. 1, (2022).
- Arikunto, Suharismi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Aryadillah dan Fifit Fitriyansyah. *Teknologi Media Pembelajaran (Teori Dan Praktik)*. I. Herya Media, 2017.
- Asni, Furoidah, *et all.*, eds. "Peningkatan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab dengan Media Gambar pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember." *Journal Of Research & Community Service* 2. 1, (2022).
- Astuti, Widi. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5, (2016).
- Azmi, Nurul, *et all.*, eds. "Penerapan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad (Kosa Kata) pada

- Kelas Siswa XI SMA Muhammadiyah Limbung.” *Universitas Negeri Makassar*, 2019.
- Dewi, Ika Parma , *et al.*, eds. *Membuat Media Pembelajaran Inovatif Dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*. Edited by Haris Effendi Thahar. I. Padang: UNP Press, 2021.
- Falahuddin, Iwan. “Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran.” *Lingkar Widyaiswara*, (2014).
- Hariadi dan Sutriyono. *Media Presentasi Pembelajaran dari Teori ke Praktik*. I. Probolinggo: Dinas Pendidikan, Pemuda Dan Olahraga Kota Probolinggo Bidang Ketenagaan, 2018.
- Hasanah, Hisbiyatul dan Rudy Sumiharsono. *Media Pembelajaran*. Edited by Dedy Ariyanto. Jember: Pustaka Abadi, 2017.
- Kadaruddin. *Mahir Desain Slide Presentasi dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Power Point*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Kadir. *Statistika Terapan, Konsep Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Cet. III. Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2016.
- Kurniawati, Nia. “Pengaruh Multimedia Presentasi (Ppt) dan Metode Manyanyi dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab.” *Jurnal Saintifika Islamica* 9 (2022).
- Kurniawati, Wiwien dan Hastuti Diah Ikawati. “Efektivitas Media Presentasi Animasi Flash Berbasis Power Point terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Di MI Al-Ikhlasyiah Lombok Barat.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, (2016).
- Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. I. Malang: Gunung Samudera, 2016.
- Lubis, Fitriadi. “Using Media Technology In Teaching And Learning Of English.” *LPPM UGN* 8, (2017).
- Ma’arif, Iin Baroroh, *et all.*, eds. “The Development of Learning Media ‘English Digital Book’ for Tenth Grade Students.” *Jurnal Bahasa Dan Sastra* 8,(2021).
- Mahmud , Syahrudin, *et al.*, eds. *Media Pembelajaran*. Edited by Aeni Rahmawati. I. Cirebon: Lovrinz Publishing, 2023.
- Mahyudin, Erta, *et all.*, eds. “Penerapan Strategi Pembelajaran Elaborasi untuk Peningkatan Penguasaan Mufradāt di Madrasah Tsanawiyah.” *Jurnal Kalamuna* 4, (2023).

- Melati dan Fina Fidiana. “Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2016.
- Miftha, Zakariya. “Penggunaan Media Power Point untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII.” *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1, (2023).
- Misbahudin, Dede, *et all.*, eds. “Penggunaan Power Point sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah?” *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika* 3. 1, (2018).
- Muchtar, M. Ilham. “Peningkatan Penguasaan Mufradat melalui Pengajian Kitab pada Mahasiswa Ma’Had Al-Birr Unismuh Makassar.” *Jurnal Al-Maraji’ : Pendidikan Bahasa Arab* 2, (2018).
- Muhlis, *et all.*, eds. “Penerapan Media Presentasi Classpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris MAN 19 Jakarta.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 3, (2021).
- Muhson, Ali. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Informasi.” *Pendidikan Akuntansi Indonesia* VIII, (2010).
- Nisa, Ika Khoirun , *et all.*, eds. “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di MTs Ma’Arif Nu 07 Purbolinggo.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, (2020).
- Nitro, Anjana dan Yudha Anggana Agung. “Pengembangan Media Presentasi Teknik Digital Sebagai Penunjang Mata Diklat Teknik Mikroprosesor Untuk SMKN 7 Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 2, (2013).
- Pertiwi, Dewi Firda, *et all.*, eds. “Analisis Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kuningan,” n.d.
- Prasetya, Sukma Perdana. *Media Pembelajaran Geografi*. I. Yogyakarta: Ombak, 2014.
- Ramadhany, Tazkia, *et all.*, eds. “Analisis Model dan Media Pembelajaran yang Digunakan oleh Guru pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Se-Kecamatan Inderalaya,” n.d.
- Riduwan dan Sudjana. *Dasar-dasar Statistika*. Cet. VI, Bandung: Alfabeta 2008.
- Rudi, Susilana dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penialian*. I. Bandung: Cv Wacana Prima, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. I. Jakarta: Kencana, 2012.
- Sapriyah. “Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar” (2019).

- Satrianawati. *Media dan Sumber Belajar*. I. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sianturi. "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis" (2022).
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & Aplikasi SPSS*. Cet. II. Jakarta: Rencana, 2014.
- Suciati, *et all.*, eds. "Social Media for Improving Students' English Quality in Millennial Era." *Edulingua: Jurnal Linguistiks Terapan Dan Pendidikan Bahasa Inggris* 5, (2018).
- Sudijono, Anas. "Pengantar Evaluasi Pendidikan," 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: alfabeta, 2018.
- Sulfikar dan Nurul Fawzani. "Pemanfaatan Instagram dalam Meningkatkan Mufradat Mahasiswa." *Jurnal Tahsinia* 4, (2023).
- Suryadi, Ahmad. *Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid 2*. Edited by Ilyas. Sukabumi: Cv. Jejak, Anggota IKAPI, 2020.
- Susanti, Susi, *et all.*, eds. "Desain Media Pembelajaran SD/MI." Edited by Santhi Pertiwi, 2021.
- Statistika Untuk Penelitian*. Cet. IV. Bandung: alfabeta, 2002.
- Trisal, Ibni, *et all.*, eds. "Peran Media Power Point dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Pematang Tahun 2019." *Jurnal Bashrah* 1, (2021).
- Yunita, Sri. *Media Pembelajaran Matematika Berbasis Tik*. Edited by Ndari Pangesti. I. Malang: Ahlimedia Press, 2020.
- Yusuf, Yusfita, *et all.*, eds. *Media Pembelajaran*. Edited by Safira Diah F. I. Surabaya: Cv. Jakad Media Publishing, 2020.
- Zuriah, Narul. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan: Teori/Aplikasi*, 2007.
- Zubair, Muhammad Kamal, *et all.*, eds. *Pedoman Karya Tulis Ilmiah IAIN Parepare*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020.

LAMPIRAN



Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : MTs DDI Kanang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 1)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.

1.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis.

1.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Mengetahui kemampuan awal siswa sebelum dilakukan perlakuan

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam kemudia kemudian memulai pembelajaran dengan melakukan doa bersama. - Absensi siswa - Memotivasi siswa - Menyampaikan tujuan dari pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan - Memberikan <i>pre-test</i> 	75 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan sub pokok materi selanjutnya - Guru menutup dengan doa dan salam 	15 menit

E. Penilaian

No	kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3.	Keterampilan	Kinerja	Jurnal

Polman, 15 november 2023

<p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p><u>SURTIARIATI, S. Pd, M. Pd</u></p>	<p>Peneliti</p>  <p><u>RESKILINRIYANI</u> Nim : 19.1200.003</p>
---	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ABJMIN, S. Pd, I
Nip. 197312312007011175

PAREPARE

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : MTs DDI Kanang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Materi Pokok : Jam

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 2)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.

1.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis.

1.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengetahui materi terkait الساعة (jam), peserta didik dapat :

1.1.1 Siswa dapat mengetahui materi tentang الساعة

1.1.2 Siswa mampu melafalkan *mufradat* tentang الساعة

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran.
2. Tanya jawab: metode ini digunakan untuk tanya jawab antara guru dengan siswa.

E. SUMBER BELAJAR

Alat / Bahan

1. Buku paket bahasa Arab kelas VIII kurma 13
2. Kamus bahasa Arab
3. Penggaris, spidol, papan tulis
4. Laptop

Media

1. *Worksheet* atau lembar kerja siswa
2. lembar penilaian
3. LCD *proyektor*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran siswa dengan
---------------------------	---

		<p>memberi motivasi (<i>yel-yel / ice breaking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
K E G I A T A N I N T I M E N I T	kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi tanyangan dalam bentuk <i>power point</i> terkait materi الساعة - Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. 	
	<i>Critical Thinking</i>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi الساعة dalam tayangan <i>power point</i>	
	<i>Collaboration</i>	Siswa melafalkan secara berulang-ulang <i>mufradat</i> tentang الساعة dengan lancar sampai siswa mampu melafalkannya	
	(75)	<i>Communication</i>	Siswa diberi stimulasi agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam melafalkan dan menghafalkan <i>mufradat</i> tentang الساعة
		<i>Creativity</i>	Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait materi tentang الساعة. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
------------------------	---

G. PENILAIAN

No	kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3.	Keterampilan	Kinerja	Jurnal

Polman, 24 november 2023

Guru Mata Pelajaran

SURTI ARIATI S. Pd. M. Pd.

Peneliti

RESKI INRIYANI
Nim : 19.1200.003

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ALIMIN S. Pd. I
497312312007011175

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : MTs DDI Kanang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Materi Pokok : Jam

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 3)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.

- 1.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- 1.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengetahui materi terkait الساعة (jam), peserta didik dapat :

- 1.1.3 Siswa dapat mengetahui materi tentang الساعة
- 1.1.4 Siswa mampu melafalkan *mufradat* tentang الساعة

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran.
2. Tanya jawab: metode ini digunakan untuk tanya jawab antara guru dengan siswa.

E. SUMBER BELAJAR

Alat / Bahan

1. Buku paket bahasa Arab kelas VIII kurma 13
2. Kamus bahasa Arab
3. Penggaris, spidol, papan tulis
4. Laptop

Media

1. *Worksheet* atau lembar kerja siswa
2. lembar penilaian
3. LCD *proyektor*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran siswa dengan
---------------------------	---

		<p>memberi motivasi (<i>yel-yel / ice breaking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A N I N T I (7 5 M E N I T)	kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi tanyangan dalam bentuk <i>power point</i> terkait materi الساعة - Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.
	<i>Critical Thinking</i>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi الساعة dalam tayangan <i>power point</i>
	<i>Collaboration</i>	Siswa melafalkan secara berulang-ulang <i>mufradat</i> tentang الساعة dengan lancar sampai siswa mampu melafalkannya
	<i>Communication</i>	Siswa diberi stimulasi agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam melafalkan dan menghafalkan <i>mufradat</i> tentang الساعة
	<i>Creativity</i>	Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait materi tentang الساعة. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
------------------------	---

G. PENILAIAN

No	kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3.	Keterampilan	Kinerja	Jurnal

Polman, 25 november 2023

Guru Mata Pelajaran

Surti
SURLIARIATI, S. Pd, M. Pd

Peneliti

Reski
RESKINRIYANI
 Nim : 19.1200.003

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Alimin
ALIMIN, S. Pd, I
 Nip. 197312312007011175

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : MTs DDI Kanang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 4)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.

1.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis.

1.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Mengetahui kemampuan awal siswa sebelum dilakukan perlakuan

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam kemudia kemudian memulai pembelajaran dengan melakukan doa bersama - Absensi siswa - Memotivasi siswa - Menyampaikan tujuan dari pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati - Memberikan <i>post-test</i> 	75 Menit
Penutup	Guru menutup dengan doa dan salam	15 menit

E. Penilaian

No	kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3.	Keterampilan	Kinerja	Jurnal

Polman, 6 December 2023

<p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p>SURLARIATI, S. Pd., M. Pd</p>	<p>Peneliti</p>  <p>RESKI INRIYANI Nim : 19.1200.003</p>
<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p>  <p>ALIMIN, S. Pd. I Nip. : 197312312007011175</p> 	



PAREPARE

Lampiran 2 : Instrumen Penelitian Skripsi Sebelum Di Uji Cobakan

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl.Amal Bakti No.8 Soreang 911331Telp (0421)21307
	INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Reski Inriyani
Nim/ Prodi : 19.1200.003/ Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Judul Penelitian : Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

INSTRUMEN PENELITIAN

INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII.2
Materi : Jam

Petunjuk:

- ✓ Lingkarilah pertanyaan dibawah ini dengan jelas.
- ✓ Kerjakan di kertas yang telah disediakan
- ✓ Waktu yang diberikan adalah 60 menit

SOAL:

1. Bahasa Arab dari “jam 6” adalah....
 - a. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
 - b. السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ

- c. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ
- d. السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ
2. “Jam 4” dalam Bahasa Arab adalah.....
- a. السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ
- b. السَّاعَةُ الرَّابِعَةَ
- c. السَّاعَةُ السَّابِعَةَ
- d. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةَ
3. “Aidan pergi ke sekolah pada pukul 06.00 pagi”. Kata pagi dalam Bahasa Arab adalah...
- a. نَهَارًا
- b. مَسَاءً
- c. صَبَاحًا
- d. لَيْلًا
4. Kata yang mempunyai arti “sore” pada kalimat **يَلْعَبُ أَفْنَاؤُ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ** adalah.....
- a. السَّاعَةُ الرَّابِعَةَ
- b. يَلْعَبُ
- c. كُرَّةِ الْقَدَمِ
- d. مَسَاءً
5. Perhatikan jam berikut!



Gambar diatas menunjukkan pukul...

- a. السَّاعَةُ الثَّامِنَةَ
- b. السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ
- c. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةَ

d. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ

6. احمد: متى وَ صَلَّ الْأَوْلَادُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

محمد:

- سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ قَبْلَ الْقَلِيلِ
- وَصَلَّ الْأَوْلَادُ السَّادِسَةَ وَ النَّصْفَ
- كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟
- سَأَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ إِلَّا الرَّبْعَ

7. أَحْمَدُ : أَنَا بِخَيْرٍ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

علي :

- الآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا
- الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ وَ أَنْتَ
- كَيْفَ حَالُكَ
- مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

8. هاشم: فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟

فاطمة:

- شُكْرًا كَثِيرًا
- يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ
- لَا شُكْرَ عَلَيَّ الْوَأَجِبْ
- فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا

9. طارق: وَمَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

طاهر:

- لَا، أَذْهَبُ
- أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
- أَذْهَبُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ
- بِالْحَافِلَةِ

10. مَجِيدٌ : مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أَنْسُ :

- a. أَعُوذُ فِي الْوَأَجِدَةِ ظَهْرًا
- b. أَدْرُسُ فِي الْأُسْبُوعِ سِتَّةَ أَيَّامٍ
- c. أَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ خَمْسَ جِصَصٍ
- d. أَذْهَبُ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا

11. Bahasa Arab dari jam tangan adalah.....

- a. السَّاعَةُ الْحَائِطُ
- b. السَّاعَةُ الْيَدَوِيَّةُ
- c. السَّاعَةُ الْبَيْتُ
- d. السَّاعَةُ الْبَدَنِيَّةُ

12. “ Pak guru di kelas pukul 06:00”. Bahasa Arab yang tepat adalah.....

- a. الْأُسْتَاذُ فِي الْفَصْلِ السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
- b. الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
- c. الْأُسْتَاذُ فِي الْمَسْجِدِ السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
- d. الْأُسْتَاذُ فِي الْحَمَامِ السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

13.



Jam berapa sekarang.....

- a. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا الرَّبْعُ
- b. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَ الرَّبْعُ
- c. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ الرَّبْعُ
- d. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ النَّصْفُ

14. سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَثَلَاثَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً

Arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah.....

- a. Pukul 7:13

- b. Pukul 9:13
- c. Pukul 6:47
- d. Pukul 7:47

15.



Jam berapakah sekarang.....

- a. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ
- b. السَّاعَةُ العَاشِرَةُ
- c. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
- d. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ

16. Bahasa Arab dari “setengah” adalah.....

- a. رُبْعٌ
- b. دَهْقِيَّةٌ
- c. نِصْفٌ
- d. سَاعَةٌ

17. Bahasa Arab dari “jam berapa sekarang” adalah.....

- a. مِنْ أَيَّنَ أَنْتَ؟
- b. الْآنَ السَّاعَةُ كَمْ؟
- c. مَا السَّمُكُ؟
- d. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟

18. “Saya ke sekolah pukul 7” bahasa Arab yang tepat adalah.....

- a. أَنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَسَاءً
- b. أَنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا
- c. أَنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا
- d. أَنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا

19.



Jam berapakah sekarang?

- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ النِّصْفُ
- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ الرَّبْعُ
- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا الرَّبْعُ
- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا النِّصْفُ

20. Bahasa Arab dari “sejam yang lalu” adalah.....

- قَبْلَ السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ
- السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
- بَعْدَ سَاعَةٍ
- قَبْلَ سَاعَةٍ

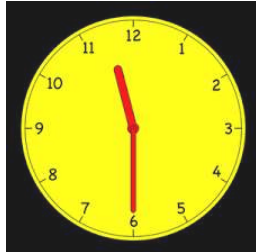
21. “Saya ke masjid pukul 6.30 sore”. Bahasa Arab yang tepat adalah.....

- أَنَا إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ مَسَاءً
- أَنَا إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ النِّصْفِ مَسَاءً
- أَنَا إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ صَبَاحًا
- أَنَا إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ النِّصْفِ لَيْلًا

22. Bahasa Arab dari “detik” adalah.....

- سَاعَةٌ
- ثَانِيَةٌ
- دَقِيقَةٌ
- رُبْعٌ

23.



Jam berapakah sekarang....

- a. السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشَرَ
 - b. السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشَرَ إِلَّا النِّصْفَ
 - c. السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشَرَ وَالنِّصْفَ
 - d. السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشَرَ
24. Bahasa Arab dari jam adalah....
- a. ثَانِيَةٌ
 - b. دَقِيقَةٌ
 - c. رُبْعٌ
 - d. سَاعَةٌ
25. “Pukul 09.45 saya di kamar mandi”. Bahasa Arab yang tepat adalah....
- a. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا الرُّبْعَ أَنَا فِي الْحَمَّامِ
 - b. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ الرُّبْعَ أَنَا فِي الْحَمَّامِ
 - c. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا النِّصْفَ أَنَا فِي الْحَمَّامِ
 - d. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ النِّصْفَ أَنَا فِي الْحَمَّامِ
26. مَا السَّاعَةُ الْحَالِيَةُ ؟
- a. الثَّانِيَةُ
 - b. الْعَاشِرَةُ
 - c. الرَّابِعَةُ
 - d. السَّادِسَةُ
27. أَيُّ سَاعَةٍ الْمَحَاضِرَةُ تَبْدَأُ ؟
- a. السَّابِعَةُ

- b. الثَّامِنَةُ
c. التَّاسِعَةُ
d. الحَادِيَةَ عَشْرَةَ
28. مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
a. بَعْدَ الْعِشَاءِ
b. قَبْلَ الظُّهْرِ
c. بَعْدَ الصُّبْحِ
d. بَعْدَ الْعَصْرِ
29. كَمْ سَاعَةً يَنَامُ الطِّفْلُ فِي اللَّيْلَةِ ؟
a. خَمْسَ سَاعَاتٍ
b. ثَلَاثَ سَاعَاتٍ
c. ثَمَانِ سَاعَاتٍ
d. عَشْرَ سَاعَاتٍ
30. مَا هُوَ الْوَقْتُ الْحَالِيُّ ؟
a. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرَةَ
b. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ
c. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ
d. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ

PAREPARE

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian skripsi mahasiswa sesuai dengan judul diatas, maka instrumen dianggap telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 2023

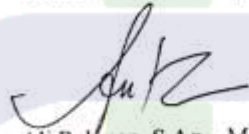
Mengetahui,-

Pembimbing Utama,-

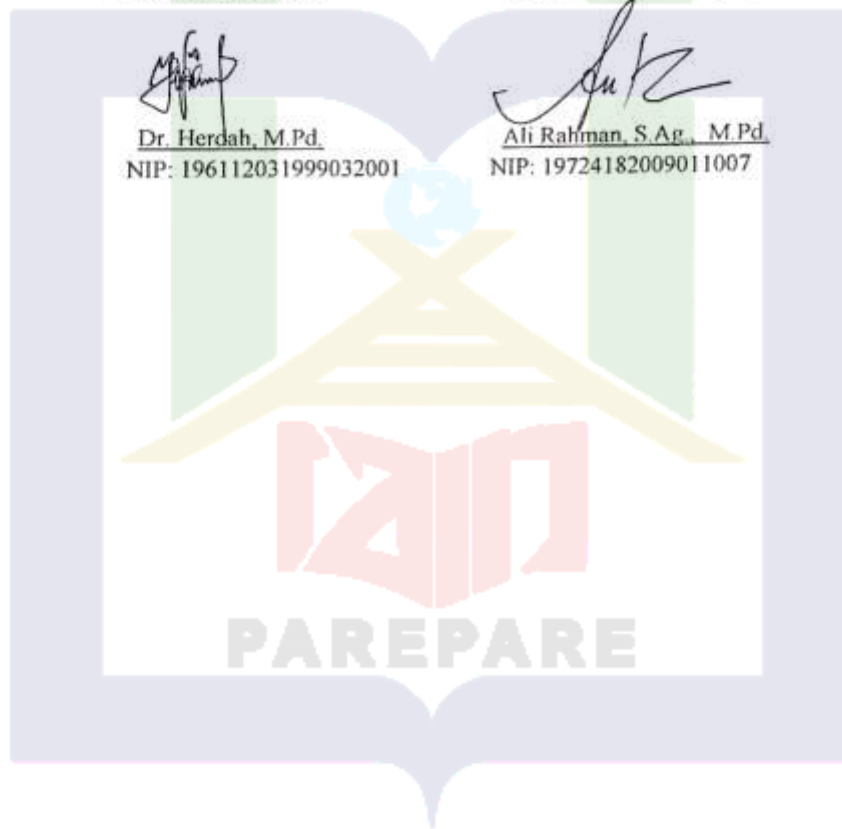
Pembimbing Pendamping,-



Dr. Herdah, M.Pd.
NIP: 196112031999032001



Ali Rahman, S.Ag., M.Pd.
NIP: 19724182009011007



Lampiran 3: Instrumen Penelitian *pre-test* Dan *Post-test*

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No.8 Soreang 911331 Telp (0421)21307
	INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Reski Inriyani
Nim/ Prodi : 19.1200.003/ Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Judul Penelitian : Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

INSTRUMEN PENELITIAN

INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII.2
Materi : Jam

Petunjuk:

- ✓ Lingkarilah pertanyaan dibawah ini dengan jelas.
- ✓ Kerjakan di kertas yang telah disediakan
- ✓ Waktu yang diberikan adalah 60 menit

SOAL:

1. Bahasa Arab dari “jam 6” adalah....

- a. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ
- b. السَّاعَةُ الثَّاسِعَةُ

- c. السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ عَشْرَةَ
- d. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
2. “Jam 4” dalam Bahasa Arab adalah.....
- a. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ
- b. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ
- c. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
- d. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ عَشْرَةَ
3. “Aidan pergi ke sekolah pada pukul 06.00 pagi”. Kata pagi dalam Bahasa Arab adalah....
- a. صَبَاحًا
- b. لَيْلٌ
- c. نَهَارًا
- d. مَسَاءً
4. Kata yang mempunyai arti “sore” pada kalimat *يَلْعَبُ أَفْنَاثُ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً* adalah.....
- a. كُرَّةِ الْقَدَمِ
- b. مَسَاءً
- c. السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
- d. يَلْعَبُ
5. Perhatikan jam berikut!



Gambar diatas menunjukkan pukul...

- a. السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ
- b. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ
- c. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ

d. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ

6. احمد: متى وَ صَلَّ الْأَوْلَادُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

محمد:

- وَصَلَ الْأَوْلَادُ السَّادِسَةَ وَ النَّصْفَ
- كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟
- سَأَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ إِلَّا الرَّبْعَ
- سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ قَبْلَ الْقَلِيلِ

7. أَحْمَدُ : أَنَا بِخَيْرٍ، كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

علي:

- كَيْفَ حَالُكَ
- الآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا
- مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ، وَ أَنْتَ

8. هاشم: فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟

فاطمة:

- يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ
- لَا شُكْرَ عَلَيَّ الْوَأَجِبُ
- فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا
- شُكْرًا كَثِيرًا

9. طَارِقُ : وَمَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

طاهر:

- أَذْهَبُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ
- بِالْحَافِلَةِ
- لَا، أَذْهَبُ
- أَقْرَأُ الْقُرْآنَ

10. مَجِيدٌ : مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أَنْسُ :

- أَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ خَمْسَ جِصَصٍ
- أَذْهَبُ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا
- أَعُودُ فِي الْوَاحِدَةِ ظَهْرًا
- أَدْرُسُ فِي الْأُسْبُوعِ سِتَّةَ أَيَّامٍ

11. Bahasa Arab dari jam tangan adalah.....

- السَّاعَةُ الْيَدَوِيَّةُ
- السَّاعَةُ الْبَيْتُ
- السَّاعَةُ الْبَدَنِيَّةُ
- السَّاعَةُ الْحَائِطُ

12. “ Pak guru di kelas pukul 06:00”. Bahasa Arab yang tepat adalah.....

- الْأُسْتَاذُ فِي الْمَسْجِدِ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ
- الْأُسْتَاذُ فِي الْحَمَامِ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ
- الْأُسْتَاذُ فِي الْفَصْلِ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ
- الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ

13.



Jam berapa sekarang.....

- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَالرُّبْعُ
- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَالنِّصْفُ
- السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا الرُّبْعُ
- السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالرُّبْعُ

14. سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَثَلَاثَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً

Arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah.....

- Pukul 9:13
- Pukul 6:47
- Pukul 7:47
- Pukul 7:13

15.



Jam berapakah sekarang.....

- السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
- السَّاعَةُ السَّابِعَةُ
- السَّاعَةُ الثَّاسِعَةُ
- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ

16. Bahasa Arab dari “setengah” adalah.....

- نِصْفٌ
- سَاعَةٌ
- رُبْعٌ
- دَقِيقَةٌ

17. Bahasa Arab dari “jam berapa sekarang” adalah.....

- الآنَ السَّاعَةُ كَمْ ؟
- مَا اسْمُكَ؟
- كَمْ السَّاعَةُ الآنَ؟
- مِنْ أَيَّنَ أَنْتَ؟

18. “Saya ke sekolah pukul 7” bahasa Arab yang tepat adalah.....

- أَنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

- b. أَنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا
- c. أَنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَسَاءً
- d. أَنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا

19.



Jam berapakah sekarang?

- a. السَّاعَةُ العَاشِرَةُ إِلَّا الرُّبْعُ
- b. السَّاعَةُ العَاشِرَةُ إِلَّا النُّصْفُ
- c. السَّاعَةُ العَاشِرَةُ وَ النُّصْفُ
- d. السَّاعَةُ العَاشِرَةُ وَ الرُّبْعُ

20. Bahasa Arab dari “sejam yang lalu” adalah.....

- a. بَعْدَ سَاعَةٍ
- b. قَبْلَ سَاعَةٍ
- c. قَبْلَ السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ
- d. السَّاعَةُ الوَاحِدَةُ

21. “Saya ke masjid pukul 6.30 sore”. Bahasa Arab yang tepat adalah.....

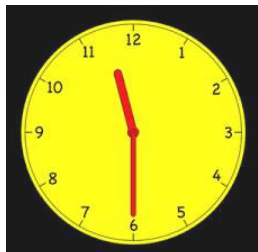
- a. أَنَا إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النُّصْفِ صَبَاحًا
- b. أَنَا إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ النُّصْفِ لَيْلًا
- c. أَنَا إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النُّصْفِ مَسَاءً
- d. أَنَا إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ الأَبْعَةِ وَ النُّصْفِ مَسَاءً

22. Bahasa Arab dari “detik” adalah.....

- a. دَقِيقَةٌ
- b. رُبْعُ
- c. سَاعَةٌ

d. ثَانِيَةً

23.



Jam berapakah sekarang....

- السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشَرَ وَالنَّصْفُ
- السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشَرَ
- السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشَرَ
- السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشَرَ إِلَّا النَّصْفُ

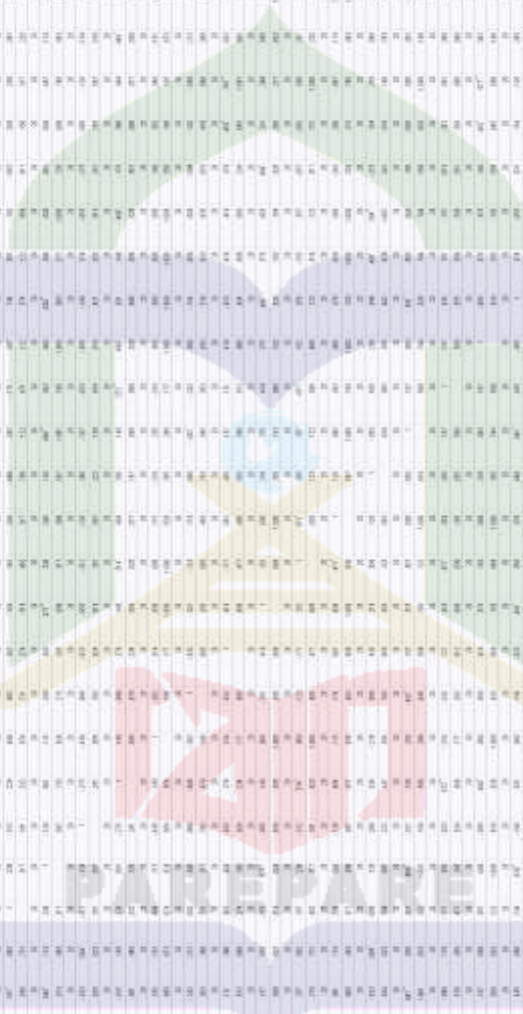
24. Bahasa Arab dari jam adalah....

- رُبْعٌ
- سَاعَةٌ
- ثَانِيَةً
- دَقِيقَةٌ

25. “Pukul 09.45 saya di kamar mandi”. Bahasa Arab yang tepat adalah....

- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا النَّصْفُ أَنَا فِي الْحَمَّامِ
- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ النَّصْفُ أَنَا فِي الْحَمَّامِ
- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا الرَّبْعُ أَنَا فِي الْحَمَّامِ
- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ الرَّبْعُ أَنَا فِي الْحَمَّامِ

Lampiran 4: Uji Validitas Butir Tes



No	Item	Validasi	Keputusan
1	1.1	Valid	Terima
2	1.2	Valid	Terima
3	1.3	Valid	Terima
4	1.4	Valid	Terima
5	1.5	Valid	Terima
6	1.6	Valid	Terima
7	1.7	Valid	Terima
8	1.8	Valid	Terima
9	1.9	Valid	Terima
10	1.10	Valid	Terima
11	1.11	Valid	Terima
12	1.12	Valid	Terima
13	1.13	Valid	Terima
14	1.14	Valid	Terima
15	1.15	Valid	Terima
16	1.16	Valid	Terima
17	1.17	Valid	Terima
18	1.18	Valid	Terima
19	1.19	Valid	Terima
20	1.20	Valid	Terima
21	1.21	Valid	Terima
22	1.22	Valid	Terima
23	1.23	Valid	Terima
24	1.24	Valid	Terima
25	1.25	Valid	Terima
26	1.26	Valid	Terima
27	1.27	Valid	Terima
28	1.28	Valid	Terima
29	1.29	Valid	Terima
30	1.30	Valid	Terima
31	1.31	Valid	Terima
32	1.32	Valid	Terima
33	1.33	Valid	Terima
34	1.34	Valid	Terima
35	1.35	Valid	Terima
36	1.36	Valid	Terima
37	1.37	Valid	Terima
38	1.38	Valid	Terima
39	1.39	Valid	Terima
40	1.40	Valid	Terima
41	1.41	Valid	Terima
42	1.42	Valid	Terima
43	1.43	Valid	Terima
44	1.44	Valid	Terima
45	1.45	Valid	Terima
46	1.46	Valid	Terima
47	1.47	Valid	Terima
48	1.48	Valid	Terima
49	1.49	Valid	Terima
50	1.50	Valid	Terima
51	1.51	Valid	Terima
52	1.52	Valid	Terima
53	1.53	Valid	Terima
54	1.54	Valid	Terima
55	1.55	Valid	Terima
56	1.56	Valid	Terima
57	1.57	Valid	Terima
58	1.58	Valid	Terima
59	1.59	Valid	Terima
60	1.60	Valid	Terima
61	1.61	Valid	Terima
62	1.62	Valid	Terima
63	1.63	Valid	Terima
64	1.64	Valid	Terima
65	1.65	Valid	Terima
66	1.66	Valid	Terima
67	1.67	Valid	Terima
68	1.68	Valid	Terima
69	1.69	Valid	Terima
70	1.70	Valid	Terima
71	1.71	Valid	Terima
72	1.72	Valid	Terima
73	1.73	Valid	Terima
74	1.74	Valid	Terima
75	1.75	Valid	Terima
76	1.76	Valid	Terima
77	1.77	Valid	Terima
78	1.78	Valid	Terima
79	1.79	Valid	Terima
80	1.80	Valid	Terima
81	1.81	Valid	Terima
82	1.82	Valid	Terima
83	1.83	Valid	Terima
84	1.84	Valid	Terima
85	1.85	Valid	Terima
86	1.86	Valid	Terima
87	1.87	Valid	Terima
88	1.88	Valid	Terima
89	1.89	Valid	Terima
90	1.90	Valid	Terima
91	1.91	Valid	Terima
92	1.92	Valid	Terima
93	1.93	Valid	Terima
94	1.94	Valid	Terima
95	1.95	Valid	Terima
96	1.96	Valid	Terima
97	1.97	Valid	Terima
98	1.98	Valid	Terima
99	1.99	Valid	Terima
100	1.100	Valid	Terima

Uji Validitas

No	R_{hitung}	R_{tabel}	Kriteria
1	0,087	0,444	Tidak Valid
2	0,483	0,444	Valid
3	0,496	0,444	Valid
4	0,564	0,444	Valid
5	0,459	0,444	Valid
6	0,502	0,444	Valid
7	0,496	0,444	Valid
8	0,956	0,444	Valid
9	0,085	0,444	Tidak Valid
10	0,565	0,444	Valid
11	0,165	0,444	Tidak Valid
12	0,109	0,444	Tidak Valid
13	0,550	0,444	Valid
14	0,477	0,444	Valid
15	0,514	0,444	Valid
16	0,496	0,444	Valid
17	0,502	0,444	Valid
18	0,499	0,444	Valid
19	0,514	0,444	Valid
20	0,477	0,444	Valid
21	0,540	0,444	Valid

22	0,499	0,444	Valid
23	0,456	0,444	Valid
24	0,055	0,444	Tidak Valid
25	0,510	0,444	Valid
26	0,496	0,444	Valid
27	0,449	0,444	Valid
28	0,496	0,444	Valid
29	0,623	0,444	Valid
30	0,496	0,444	Valid

Lampiran 5: Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	30

Lampiran 6: Lembar Validasi Instrumen Tes



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIIYAH
 Alamat: Jl. Asad Bakir No 5 Sorang 91131Telp:(0421)21307, Fax 24404
 PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainparepare.ac.id, email: mod@iainparepare.ac.id

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Peneliti : Reski Inriyani
 Judul Penelitian : Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang
 Nama Validator : *Surti Ariati, S. Pd. M. Pd*
 Hari/Tanggal : *24 November 2023*


Petunjuk Pengisian :

- Berikan nilai untuk setiap butir pertanyaan dibawah ini.
- Pemberian nilai dilakukan dengan memberikan ceklist pada kolom kriteria
- Keterangan : Nilai 1 = Kurang, Nilai 2 = Cukup, Nilai 3 = Baik, Nilai 4 = Baik sekali
- Apabila terdapat kekurangan atau ingin memberikan tambahan silahkan berikan pada kolom komentar.

No	Komponen Penelitian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Perumusan butir soal sesuai dengan kisi-kisi.				4	
2.	Butir pertanyaan dirumuskan secara lengkap dan jelas arahnya				4	
3.	Perumusan kalimat pertanyaan tidak meluas pembahasannya.				4	
4.	Perumusan pertanyaan butir soal sesuai dengan alternative jawaban.				4	
5.	Perumusan pertanyaan dari soal tidak menekan siswa untuk menjawab.				4	

Saran dan Perbaikan :

PAREPARE

Polman, 24 November 2023
 Validator Ahli,

Surti Ariati, S.Pd. M.Pd

Lampiran 7: Pedoman Observasi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No.8 Soreang 911331 Telp (0421)21307</p>
<p>INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI</p>	

Nama : Reski Inriyani
 Nim/ Prodi : 19.1200.003/ Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah
 Judul Penelitian : Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts DDI Kanang Kab. Polewali Mandar

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
Aktivitas Guru					
1.	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SWT. Dan berdoa untuk memulai pembelajaran.				
2.	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.				
3.	Guru menyampaikan cakupan materi, uraian, dan tujuan kegiatan pembelajaran.				
4.	Guru menyiapkan dan memasang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran di kelas.				
5.	Pada slide pertama guru menampilkan <i>power point</i> berisi judul				

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	materi <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam kepada siswa.				
6.	Pada slide dua dan selanjutnya, guru menampilkan <i>power point</i> berisi materi pembelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam.				
7.	Guru memberi waktu selama 15 menit kepada siswa untuk menghafal <i>mufradat</i> tentang jam.				
8.	Guru mempersilahkan kepada siswa yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya dan memberikan penjelasan.				
9.	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pembelajaran.				
10.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.				
Aktivitas Siswa					
1.	Siswa melakukan persiapan sebelum memulai pembelajaran sesuai dengan arahan guru mata pelajaran.				
2.	Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru tentang pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi <i>power point</i> .				
3.	Siswa memperhatikan dan mencatat materi pembelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam yang ditampilkan guru pada setiap slide <i>power point</i> .				
4.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait pembelajaran bahasa Arab tentang jam.				
5.	Siswa menghafal beberapa <i>mufradat</i> dengan waktu yang telah ditentukan.				
6.	Siswa berdoa bersama.				

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian skripsi mahasiswa sesuai dengan judul diatas, maka instrumen dianggap telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 2023

Pembimbing Utama,-

Mengetahui,-

Pembimbing Pendamping,-

Dr. Herdiah, M.Pd.
NIP: 196112031999032001

Ali Rahman, S.Ar., M.Pd.
NIP: 19724182009011007



Lampiran 8 : Hasil Observasi Keterlaksanaan Dan Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN DAN AKTIVITAS SISWA

Petunjuk Pengisian:

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek keaktifan siswa dalam kelas pada proses pembelajaran bahasa Arab serta kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada komponen penggunaan media presentasi . Berdasarkan aspek tersebut maka perlu dilakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai, menyangkut skor penilaian pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
2. Memberikan penilaian tentang keterlaksanaan dan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab berdasarkan skala penilaian berikut:
 - a. Skor 4 : Baik Sekali
 - b. Skor 3 : Baik
 - c. Skor 2 : Cukup
 - d. Skor 1 : Kurang
3. Berikan komentar secara keseluruhan sesuai dengan penilaian dari komponen yang diamati

Rentang Persentase	Klasifikasi
$80 \leq p \leq 100$	Sangat baik
$70 \leq p \leq 80$	Baik
$60 \leq p \leq 69$	Kurang Baik
$p \leq 59$	Tidak Baik

Tahap	Komponen yang diamati	Skor				Keterlaksanaan	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
Awal (pertemuan 1)	• Guru melakukan pembukaan dengan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SW. Dan berdoa untuk memulai pembelajaran.				√	√	
	• Siswa melakukan persiapan sebelum memulai pembelajaran sesuai dengan arahan guru mata pelajaran.				√	√	
	• Guru mengecek kehadiran siswa sebagai bentuk disiplin.				√	√	
	• Guru menyampaikan cakupan materi, uraian, dan tujuan kegiatan pembelajaran.				√	√	

Pertengahan (Pertemuan 2 dan 3)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan dan memassang alat berupa LCD dan laptop sebagai media untuk presentasi pembelajaran di kelas. 				√	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Pada slide pertama guru menampilkan <i>power point</i> berisi judul materi materi <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam kepada siswa. 			√		√	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru tentang pembelajaran bahasa Arab mengenai jam yang ditampilkan dalam bentuk media presentasi <i>power point</i>. 				√		√
	<ul style="list-style-type: none"> Pada slide dua dan selanjutnya, guru menampilkan <i>power point</i> berisi materi pembelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam. 			√			√
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan mencatat materi 				√		√

	<p>pembelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam yang ditampilkan guru pada setiap slide <i>power point</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi waktu selama 15 menit kepada siswa untuk menghafal <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam. Siswa menghafal beberapa <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam dengan waktu yang telah ditentukan. 				√	√	
Akhir (Pertemuan 4)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan kepada siswa yang hendak mengajukan pertanyaan yang belum dipahaminya dan memberikan penjelasan. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran <i>mufradat</i> bahasa Arab tentang jam. Guru membuat 			√		√	
				√		√	
					√	√	

Lampiran 9: Lembar Kerja Siswa (Pre-Test)

7 benar
20 →

LEMBAR TES HASIL BELAJAR SISWA

Petunjuk:

- ✓ Lingkarilah pertanyaan dibawah ini dengan benar
- ✓ Kerjakan di kertas yang telah disediakan
- ✓ Waktu yang diberikan adalah 60 menit

Identitas diri:

Nama : MUH . HADDAW ASKAL

Kelas : VIII.2

SOAL:

1. Bahasa Arab dari "jam 6" adalah....
 - a. الساعة السادسة
 - b. الساعة الثالثة
 - c. الساعة السابعة
 - d. الساعة الثانية عشرة
2. "Jam 4" dalam Bahasa Arab adalah.....
 - a. الساعة الخادية عشرة
 - b. الساعة الرابعة
 - c. الساعة السابعة
 - d. الساعة الواحدة
3. "Aidan pergi ke sekolah pada pukul 06.00 pagi". Kata pagi dalam Bahasa Arab adalah...
 - a. نهاراً
 - b. مساء
 - c. صباحاً
 - d. ليلاً
4. Kata yang mempunyai arti "sore" pada kalimat **يلعبُ الفانُّ كرةَ التدم في الساعةِ الرابعةِ مساءً** adalah.....
 - a. الساعة الرابعة
 - b. يلعبُ
 - c. كرة التدم
 - d. مساءً

5. Perhatikan jam berikut!



Gambar diatas menunjukkan pukul

- a. الساعة الثامنة
- b. الساعة الثانية
- c. الساعة العشرة
- d. الساعة الخامسة

6. احمد منى وصل الأولاد إلى المدرسة؟

- محمد
- a. سألته إلى السوق قبل قليل
 - b. وصل الأولاد الساعة و النصف
 - c. كم الساعة الآن؟
 - d. سأزع في الساعة الثامنة إلا الربع


7. أحمد أنا بخير. كم الساعة الآن ؟

- عنى
- a. الآن الساعة السادسة صباحا
 - b. الحمد لله أنا بخير. و أنت
 - c. كيف حالك
 - d. متى تذهب إلى المدرسة

8. هاتم: في أي ساعة يبدأ الترس؟

- للمسألة
- a. شكرا كثيرا
 - b. يبدأ في الساعة
 - c. لا شكر على الواجب
 - d. في الساعة الثانية ظهرا

9. طارق : ومتى تذهب إلى المدرسة ؟

- ظاهر
- a. لا، أذهب
- b. المرأ الثامن
- a. أذهب الساعة السابعة
- d. بالحافلة
10. مكيّة: متى تذهب إلى المدرسة ؟
- انتي
- a. أعوذ في الواحدة ظهرا
- b. أنزل في الأسبوع ستة أيام
- c. أنزل في اليوم خمس حصص
- d. أذهب في السابعة صباحا
11. Bahasa Arab dari jam tangan adalah.....
- a. الساعة العائط
- b. الساعة اليدوية
- c. الساعة البيئت
- d. الساعة البنوية
12. " Pak guru di kelas pukul 06:00", Bahasa Arab yang tepat adalah.....
- a. الأستاذ في الفصل الساعة السادسة
- b. الأستاذ في المدرسة الساعة السادسة
- c. الأستاذ في المسجد الساعة السادسة
- d. الأستاذ في الحمام الساعة السادسة
- 13.
- 
- Jam berapa sekarang.....
- a. الساعة السادسة إلا الربع
- b. الساعة السابعة و الربع
- c. الساعة العاشرة و الربع

- d. الساعة العشرة والستون
14. سأذهب إلى السوق في الساعة السابعة وثلاث عشرة دقيقة
 Arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah:
 a. Pukul 7.13
 K Pukul 9.13 ✗
 c. Pukul 6.47
 d. Pukul 7.47

15.



Jam berapakah sekarang.....

- a. الساعة التاسعة
 b. الساعة العشرة ✗
 c. الساعة الثانية ✗
 d. الساعة السابعة
16. Bahasa Arab dari "setengah" adalah.....
 a. ربع
 b. دقيقة ✓
 c. نصف ✗
 d. ساعة
17. Bahasa Arab dari "jam berapa sekarang" adalah ...
 a. من أين أنت؟
 b. الآن الساعة كم؟ ✗
 c. ما انشد؟
 d. كم الساعة الآن؟
18. "Saya ke sekolah pukul 7" bahasa Arab yang tepat adalah.....
 a. أتا إلى المدرسة في الساعة السابعة مساءً
 b. أتا إلى المدرسة في الساعة السابعة ليلاً ✗

- c. أنا إلى المدرسة في الساعة المتابعة صباحًا
 d. أنا إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحًا

19



Jam berapakah sekarang?

- a. الساعة العاشرة و النصف ✓
 ✗ b. الساعة العاشرة و الأربع
 c. الساعة العاشرة إلا الأربع
 d. الساعة العاشرة إلا النصف
20. Bahasa Arab dari "sejam yang lalu" adalah.
 a. قبل الساعة الواحدة ✓
 ✗ b. الساعة الواحدة
 c. بعد ساعة
 d. قبل ساعة
21. "Saya ke masjid pukul 6.30 sore". Bahasa Arab yang tepat adalah.....
 a. أنا إلى المسجد في الساعة السادسة والنصف مساء ✓
 b. أنا إلى المسجد في الساعة المتابعة والنصف مساء ✗
 ✗ c. أنا إلى المسجد في الساعة السادسة والنصف صباحًا
 d. أنا إلى المسجد في الساعة المتابعة والنصف ليلاً
22. Bahasa Arab dari "detik" adalah.....
 a. ساعة ✓
 ✗ b. ثانية
 c. دقيقة
 d. زمني

23.



Jam berapakah sekarang...

- a. الساعة الحادية عشر
- b. الساعة الحادية عشر إلا النصف
- c. الساعة الحادية عشر والنصف
- d. الساعة الثانية عشر

24. Bahasa Arab dari jam adalah...

- a. ثانية
- b. دقيقة
- c. أربع
- d. ساعة

25. "Pukul 09.45 saya di kamar mandi" Bahasa Arab yang tepat adalah...

- a. الساعة العاشرة إلا الأربع أنا في الحمام
- b. الساعة العاشرة و الأربع أنا في الحمام
- c. الساعة العاشرة إلا النصف أنا في الحمام
- d. الساعة العاشرة و النصف أنا في الحمام

19-10-2020

66

LEMBAR TES HASIL BELAJAR SISWA

Petunjuk

- ✓ Lingkarilah pertanyaan dibawah ini dengan benar
- ✓ Kerjakan di kertas yang telah disediakan
- ✓ Waktu yang diberikan adalah 60 menit

Identitas diri

Nama Syarifah Asyrafah

Kelas VII 2

SOAL

1 Bahasa Arab dari "jam 6" adalah

a. الساعة السادسة

b. الساعة الثالثة ✓

c. الساعة للثامنة

d. الساعة الثانية عشرة

2 "Jam 4" dalam Bahasa Arab adalah

a. الساعة الحادية عشرة

b. الساعة الرابعة ✓

c. الساعة السابعة

d. الساعة الواحدة

3 "Aidan pergi ke sekolah pada pukul 06.00 pagi." Kata pagi dalam Bahasa Arab adalah

a. سهارًا

b. مساء

c. صباحًا ✓

d. ليلًا

4 Kata yang mempunyai arti "sore" pada kalimat **بلعت الحارة حردة القدم في الساعة الرابعة مساء** adalah

a. الساعة الرابعة ✓

b. بلعت

c. حردة القدم

d. مساء

5. Perhatikan jam berikut!



Gambar diatas menunjukkan pukul

- a. الساعة الثامنة
- b. الساعة الثانية
- c. الساعة العاشرة
- d. الساعة الخامسة

6. احمد متنر وصل الأولاد إلى المدرسة؟

- a. سألهم عن السوق قبل قليل
- b. وصل الأولاد المدرسة والمنتف
- c. كم الساعة الآن؟
- d. سأزجج في الساعة الثامنة إلا الربع

7. أحمد أنا بخير. كم الساعة الآن؟

- a. الآن الساعة السابعة صباحا
- b. الحمد لله أنا بخير. وأنت
- c. كيف حالك
- d. متنر نأهب إلى المدرسة

8. هاشم في أي ساعة يبدأ الترمس؟

- a. سكرًا كثيرًا
- b. يبدأ في الساعة
- c. لا أشعر على الواجب
- d. في الساعة الثانية ظهرًا

9. طرق متنر نأهب إلى المدرسة؟

مطهر

- (a) لا أذهب
 b اقرأ القرآن ✗
 c أذهب الساعة السابعة
 d بالمحافلة

10 حجّة متى تذهب إلى المدرسة ؟

- النس
 a أنفون في الواحدة طهرا
 b أنرس في الأسنوع سنه ايام ✗
 c أنرس في اليوم خمس حصص
 d لاهت في الساعة صباحا

11 Bahasa Arab dari jam tangan adalah

- a الساعة الحائط
 b الساعة اليدوية ✗
 c الساعة البيت
 d الساعة البدنية

12 " Pak guru di kelas pukul 06.00 " Bahasa Arab yang tepat adalah

- a الأستاذ في الفصل الساعة السادسة
 b الأستاذ في المدرسة الساعة السادسة ✗
 c الأستاذ في المسجد الساعة السادسة
 d الأستاذ في الحزام الساعة السادسة

13



Jam berapa sekarang

- a الساعة السادسة إلا الربع ✗
 b الساعة السادسة و الربع
 c الساعة العاشرة و الربع

- d. الساعة العاشرة و النصف
14. سأذهب إلى السوق في الساعة السابعة وثلاث عشرة دقيقة
 Arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah.....
- Pukul 7:13
 - Pukul 9:13
 - Pukul 6:47
 - Pukul 7:47

15.



Jam berapakah sekarang.....

- الساعة الثامنة
 - الساعة العاشرة
 - الساعة السادسة
 - الساعة السابعة
16. Bahasa Arab dari "setengah" adalah.....
- رُبْع
 - دَقِيقَةٌ
 - بَصْف
 - سَاعَةٌ
17. Bahasa Arab dari "jam berapa sekarang" adalah.....
- من اين أنت؟
 - الآن الساعة كم ؟
 - ما اسمك؟
 - كم الساعة الآن؟
18. "Saya ke sekolah pukul 7" bahasa Arab yang tepat adalah.....
- أنا إلى المدرسة في الساعة السابعة مناء
 - أنا إلى المدرسة في الساعة السابعة ليلًا

- c. أنا إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحاً
 d. أنا إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً

19.



Jam berapakah sekarang?

- a. الساعة العاشرة والنصف
 b. الساعة العاشرة والرُّبْع
 c. الساعة العاشرة إلا الرُّبْع
 d. الساعة العاشرة إلا النُّصْف
20. Bahasa Arab dari "sejam yang lalu" adalah....
 a. قبل الساعة الواحدة
 b. الساعة الواحدة
 c. بعد ساعة
 d. قبل ساعة
21. "Saya ke masjid pukul 6.30 sore". Bahasa Arab yang tepat adalah....
 a. أنا إلى المسجد في الساعة السابعة والنصف مساءً
 b. أنا إلى المسجد في الساعة السابعة والنصف مساءً
 c. أنا إلى المسجد في الساعة السادسة والنصف مساءً
 d. أنا إلى المسجد في الساعة السابعة والنصف ليلاً
22. Bahasa Arab dari "detik" adalah....
 a. ساعة
 b. ثلثية
 c. دقيقة
 d. رُبْع

23.



Jam berapakah sekarang....

- a. الساعة الخادية عشر
- b. الساعة الخادية عشر إلا النصف
- c. الساعة للخادية عشر والنصف
- d. الساعة الثانية عشر

24. Bahasa Arab dari jam adalah....

- a. ثانية
- b. دقيقة
- c. ربع
- d. ساعة

25. "Pukul 09.45 saya di kamar mandi", Bahasa Arab yang tepat adalah ...

- a. الساعة العاشرة إلا الربع أنا في الحمام
- b. الساعة العاشرة و الربع أنا في الحمام
- c. الساعة العاشرة إلا النصف أنا في الحمام
- d. الساعة الغاشرة و النصف أنا في الحمام

Lampiran 10: Lembar Kerja Siswa (*Post-Test*)

22 = 89

LEMBAR TES HASIL BELAJAR SISWA

Petunjuk:

- ✓ Lingkarilah pertanyaan dibawah ini dengan benar
- ✓ Kerjakan di kertas yang telah disediakan
- ✓ Waktu yang diberikan adalah 60 menit

Identitas diri:

Nama: Muh, haoudi ASRI, RA

Kelas: VIII 1

SOAL:

1. Bahasa Arab dari "jam 6" adalah...
 - a. الساعة السادسة ✓
 - b. الساعة الثالثة
 - c. الساعة التاسعة
 - d. الساعة الثانية عشرة
2. "Jam 4" dalam Bahasa Arab adalah.....
 - a. الساعة الحادية عشرة
 - b. الساعة الرابعة ✓
 - c. الساعة السابعة
 - d. الساعة الواحدة
3. "Aidan pergi ke sekolah pada pukul 06.00 pagi". Kata pagi dalam Bahasa Arab adalah
 - a. نهاراً
 - b. مساءً
 - c. صباحاً ✓
 - d. ليلًا
4. Kata yang mempunyai arti "sore" pada kalimat *يلعب أمدان كرة القدم في الساعة الرابعة مساءً* adalah.....
 - a. الساعة الرابعة ✓
 - b. يلعب
 - c. كرة القدم
 - d. مساءً

5 Perhatikan jam berikut!



Gambar diatas menunjukkan pukul

- a. الساعة الثامنة
- b. الساعة الثانية
- c. الساعة العشرة
- d. الساعة الخامسة

6 احمد متى وصل الأولاد الى المدرسة؟

- محمد
- a. سألته الى السوق قبل القليل
 - b. وصل الأولاد السادسة و النصف
 - c. كم الساعة الآن؟
 - d. سأرجع في الساعة الثامنة إلا الربع

7 أحمد أنا بخير. كم الساعة الآن؟

- علي
- a. الآن الساعة الثانية صباحا
 - b. الحمد لله أنا بخير. وأنت
 - c. كيف حالك
 - d. متى تذهب الى المدرسة

8 هانم في أي ساعة يبدأ الترمس؟

- فاطمة
- a. شغرا كثيرا
 - b. يبدأ في الساعة
 - c. لا شغرا على الواجب
 - d. في الساعة الثانية ظهرا

9 طارق ومتى تذهب الى المدرسة؟

ظاهر

- a. لا أذهب
 b. المرأ اللذان
 ✗ أذهب الساعة السابعة
 d. بالمخالفة
10. حوِّث: متى أذهب إلى المدرسة ؟

- الس
 a. أعود في الواحدة ظهراً
 b. أنزل في الأسبوع ستة أيام
 c. أنزل في اليوم خمس حصص
 ✗ أذهب في السابعة صباحاً

11. Bahasa Arab dari jam tangan adalah.

- a. الساعة الحائط
 ✗ b. الساعة اليدوية
 c. الساعة البيت
 d. الساعة البنوية

12. " Pak guru di kelas pukul 06 00" Bahasa Arab yang tepat adalah

- ✗ a. الأستاد في الفصل الساعة السادسة
 b. الأستاد في المدرسة الساعة السادسة
 c. الأستاد في المسجد الساعة السادسة
 d. الأستاد في الحمام الساعة السادسة

13.



Jam berapa sekarang

- ✗ a. الساعة السادسة إلا الربع
 b. الساعة السادسة و الربع
 c. الساعة العاشرة و الربع

d. الساعة العاشرة و النصف

14. سأذهب إلى السوق في الساعة السابعة وثلاث عشرة دقيقة

Arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah....

a. Pukul 7:13

b. Pukul 9:13 ✓

c. Pukul 6:47

d. Pukul 7:47

15.



Jam berapakah sekarang.....

a. الساعة التاسعة ✓

b. الساعة العاشرة

c. الساعة السادسة

d. الساعة السابعة

16. Bahasa Arab dari "setengah" adalah

a. زئج

b. ذقيقة ✓

c. نصف

d. ساعة

17. Bahasa Arab dari "jam berapa sekarang" adalah.....

a. من أين أنت؟

b. الآن الساعة كم ؟ ✓

c. ما اسمك؟

d. كم الساعة الآن؟

18. "Saya ke sekolah pukul 7" bahasa Arab yang tepat adalah.....

a. أنا إلى المدرسة في الساعة السابعة مساء

b. أنا إلى المدرسة في الساعة السابعة ليلاً

- انا إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحًا
- انا إلى المدرسة في الساعة الثامنة صباحًا ✓

19



Jam berapakah sekarang?

- a. الساعة العاشرة و النصف
 - b. الساعة العاشرة و الربع ✓
 - c. الساعة العاشرة إلا الربع
 - d. الساعة العاشرة إلا النصف
20. Bahasa Arab dari "sejam yang lalu" adalah
- a. قبل الساعة الواحدة
 - b. الساعة الواحدة ✓
 - c. بعد ساعة
 - d. قبل ساعة ✓
21. "Saya ke masjid pukul 6.30 sore". Bahasa Arab yang tepat adalah....
- a. أنا إلى المسجد في الساعة السادسة والنصف مساءً ✓
 - b. أنا إلى المسجد في الساعة السابعة والنصف مساءً
 - c. أنا إلى المسجد في الساعة السادسة والنصف صباحًا
 - d. أنا إلى المسجد في الساعة السابعة والنصف ليلاً
22. Bahasa Arab dari "detik" adalah.....
- a. ساعة
 - b. ثانية
 - c. دقيقة ✓
 - d. ربع

23.



Jam berapakah sekarang.

- a. الساعة الحادية عشر
- b. الساعة الحادية عشر إلا النصف
- c. الساعة الحادية عشر والنصف ✓
- d. الساعة الثانية عشر

24. Bahasa Arab dari jam adalah

- a. ثانية
- b. دقيقة ✓
- c. زنج
- d. ساعة

25. "Pukul 09.45 saya di kamar mandi" Bahasa Arab yang tepat adalah

- a. الساعة العاشرة إلا الربع أنا في الحمام ✓
- b. الساعة العاشرة و الربع أنا في الحمام
- c. الساعة العاشرة إلا النصف أنا في الحمام
- d. الساعة العاشرة و النصف أنا في الحمام

24 = (96)

LEMBAR TES HASIL BELAJAR SISWA

Petunjuk:

- ✓ Lingkarilah pertanyaan dibawah ini dengan benar
- ✓ Kerjakan di kertas yang telah disediakan
- ✓ Waktu yang diberikan adalah 60 menit

Identitas diri:

Nama : Supriyah Az Zahra

Kelas : VIII 2

SOAL:

1. Bahasa Arab dari "jam 6" adalah....
 - a. الساعة السادسة ✓
 - b. الساعة الثالثة
 - c. الساعة التاسعة
 - d. الساعة الثانية عشرة
2. "Jam 4" dalam Bahasa Arab adalah....
 - a. الساعة الحادية عشرة
 - b. الساعة الرابعة ✓
 - c. الساعة السابعة
 - d. الساعة الواحدة
3. "Aidan pergi ke sekolah pada pukul 06.00 pagi". Kata pagi dalam Bahasa Arab adalah...
 - a. نهارًا
 - b. مساء ✓
 - c. صباحًا
 - d. ليلًا
4. Kata yang mempunyai arti "sore" pada kalimat **يلعبُ اللذان كرة القدم في الساعة الرابعة مساءً** adalah.....
 - a. الساعة الرابعة
 - b. يلعب ✓
 - c. كرة القدم
 - d. مساء

5 Perhatikan jam berikut!



Gambar diatas menunjukkan pukul

- a. الساعة الثامنة
- b. الساعة الثانية
- c. الساعة العاشرة
- d. الساعة الخامسة

6 احمد متى وصل الأولاد إلى المدرسة؟

محمد

- a. سأذهب إلى السوق قبل الغد
- b. وصل الأولاد الساعة السادسة والستين
- c. كم الساعة الآن؟
- d. سأرجع في الساعة الثامنة إلا الربع

7 أحمد أنا بخير. كم الساعة الآن؟

علي


- a. الآن الساعة السادسة صباحا
- b. الحمد لله أنا بخير. و أنت
- c. كيف حالك
- d. متى تذهب إلى المدرسة

8 هاشم في أي ساعة يبدأ الفرس؟

فاطمة

- a. شكرا كثيرا
- b. يبدأ في الساعة
- c. لا شكر على الواجب
- d. في الساعة الثانية ظهرا

9 طارق متى تذهب إلى المدرسة؟

- طاهر.....
- a. لا، أذهب ✓
 b. اقرأ القرآن ✓
 c. أذهب الساعة السابعة ✓
 d. بالخاطلة
10. حجيت: متى تذهب إلى المدرسة ؟
 أنس :.....
 a. أعود في الواحدة ظهراً ✓
 b. أنزل في الأسبوع ستة أيام ✓
 c. أنزل في اليوم خمس حصص
 d. أذهب في الساعة صباحاً
11. Bahasa Arab dari jam tangan adalah.....
 a. الساعة الخاططة ✓
 b. الساعة اليدوية ✓
 c. الساعة البيئية
 d. الساعة التنبؤية
12. " Pak guru di kelas pukul 06:00". Bahasa Arab yang tepat adalah.....
 a. الأستاذ في الفصل الساعة السادسة ✓
 b. الأستاذ في المدرسة الساعة السادسة
 c. الأستاذ في المسجد الساعة السادسة
 d. الأستاذ في الحفام الساعة السادسة
- 13.
- 
- Jam berapa sekarang.....
 a. الساعة السادسة إلا الربع ✓
 b. الساعة السادسة و الربع
 c. الساعة العاشرة و الربع

d. الساعة المباشرة و التصف

14. سأذهب إلى السوق في الساعة السابعة وثلاث عشرة دقيقة

Arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah....

- a. Pukul 7:13
- b. Pukul 9:13
- c. Pukul 6:47
- d. Pukul 7:47

15.



Jam berapakah sekarang.....

- a. الساعة التاسعة
- b. الساعة العاشرة
- c. الساعة الثانية
- d. الساعة السابعة

16. Bahasa Arab dari "setengah" adalah ...

- a. زئع
- b. دقيقة
- c. نصف
- d. ساعة

17. Bahasa Arab dari "jam berapa sekarang" adalah.....

- a. من أين أنت؟
- b. الآن الساعة كم؟
- c. ما سننلد؟
- d. كم الساعة الآن؟

18. "Saya ke sekolah pukul 7" bahasa Arab yang tepat adalah.....

- a. أنا إلى المدرسة في الساعة السابعة مساءً
- b. أنا إلى المدرسة في الساعة السابعة ليلاً

- c. أنا إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحاً ✓
- d. أنا إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً

19.



Jam berapakah sekarang?

- a. الساعة العاشرة والنصف ✓
 - b. الساعة العاشرة والرُّبْع
 - c. الساعة العاشرة إلا الرُّبْع
 - d. الساعة العاشرة إلا النصف
20. Bahasa Arab dari "sejam yang lalu" adalah
- a. قبل الساعة الواحدة ✓
 - b. الساعة الواحدة
 - c. بعد ساعة
 - d. قبل ساعة
21. "Saya ke masjid pukul 6.30 sore" Bahasa Arab yang tepat adalah
- a. أنا إلى المسجد في الساعة السادسة والنصف مساءً ✓
 - b. أنا إلى المسجد في الساعة السابعة والنصف مساءً
 - c. أنا إلى المسجد في الساعة السادسة والنصف صباحاً
 - d. أنا إلى المسجد في الساعة السابعة والنصف ليلاً
22. Bahasa Arab dari "detik" adalah .
- a. ساعة
 - b. ثانية ✓
 - c. دقيقة
 - d. رُبْع

23.



Jam berapakah sekarang .

- a. الساعة العادية عشر
- b. الساعة العادية عشر إلا النصف ✓
- c. الساعة العادية عشر والنصف
- d. الساعة الثانية عشر

24. Bahasa Arab dari jam adalah.

- a. ثانية
- b. دقيقة ✓
- c. أربع
- d. ساعة

25. "Pukul 09 45 saya di kamar mandi." Bahasa Arab yang tepat adalah

- a. الساعة العاشرة إلا الربع أنا في الحمام
- b. الساعة العاشرة و الربع أنا في الحمام ✓
- c. الساعة العاشرة إلا النصف أنا في الحمام
- d. الساعة العاشرة و النصف أنا في الحمام



Lampiran 11: Materi Jam Pada Media Presentasi (Power Point)



المفردات	
15 menit	الرَّيْعُ
kurang	إِلَّا
Lebih	وَ
30 menit	النِّصْفُ
Pas	تَمَامًا

السَّاعَةُ فَالْمِثْقَالُ
waktu adalah pedang

	kosakata	masdar	Isim fa'il
Beberapa	الدَّقَائِقُ	سَبْعَةٌ	وَاحِدَةٌ
menit	الدَّقِيقَةُ	إِثْنَيْنِ	ثَانِيَةٌ
1 menit	الثَّوَانِي	ثَلَاثَةٌ	ثَالِثَةٌ
Beberapa	الثَّانِيَّةُ	أَرْبَعَةٌ	رَابِعَةٌ
detik	السَّاعَةُ	خَمْسَةٌ	خَامِسَةٌ
1 detik	السَّاعَاتُ	سِتَّةٌ	سَادِسَةٌ
1 jam			

Beberapa jam

ولا عربي مثله في شيء
jika tanpa seorang guru saya tak tau tuhanku

Perhatian !! **إنتبه**

Jam berapa sekarang ? **كَمْ السَّاعَةِ الْآنَ**
? Pada Jam berapa ? **فِي أَيِّ السَّاعَةِ**
berapa Jam ? **كَمْ السَّاعَةِ**

Contoh



في السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَ اثْنَا عَشَرَ
Pada Jam 10. 12 Wib

و



في السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَ الرَّبِيعِ
Pada Jam 08. 15 Wib

الرُّبْع



في السَّاعَةِ العَاشِرَةِ إِلَّا الرُّبْعَ
Pada Jam 09. 45 Wib

ثَمَانًا



في السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ ثَمَانًا
Pada Jam 03.00 Wib

النَّصْفُ



في السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَ النَّصْفِ
Pada Jam 02.30 Wib

Lampiran 12: Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandar dized Residual	
N		17	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	10.809788	
Most Extreme Differences	Absolute	.155	
	Positive	.155	
	Negative	-.104	
Test Statistic		.155	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2- tailed) ^e	Sig.	.338	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.325
		Upper Bound	.350

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 13: Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_ Test	Based on Mean	1.187	3	12	.356
	Based on Median	1.041	3	12	.410
	Based on Median and with adjusted df	1.041	3	10.11 2	.416
	Based on trimmed mean	1.193	3	12	.354

Lampiran 14: Uji Hipotesis

Uji Hipotesis Sebelum Penggunaan

One-Sample Test

Test Value = 0

	T	Df	Significance		Mean Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
			One- Sided p	Two- Sided p		Lower	Upper
Pre_ Test	14.44 0	16	<.001	<.001	52.70588	44.9684	60.4433

Uji Hipotesis Sesudah Penggunaan

One-Sample Test

Test Value = 0

	T	Df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			One-Sided p	Two-Sided p		Lower	Upper
Post_Test	62.295	16	<.001	<.001	88.70588	85.6872	91.7246

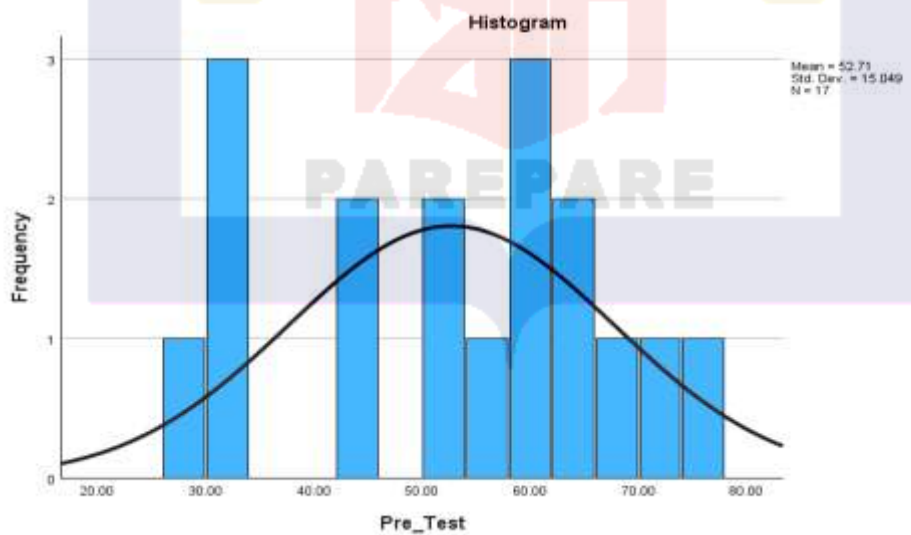
Uji Paired Samples Test

Paired Samples Test

	Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Significance	
					Lower	Upper			One-Side d p	Two-Side d p
Pair 1	Pre_Test - Post_Test	-36.0000	11.74734	2.84915	-42.03992	-29.96008	-12.635	16	<.001	<.001

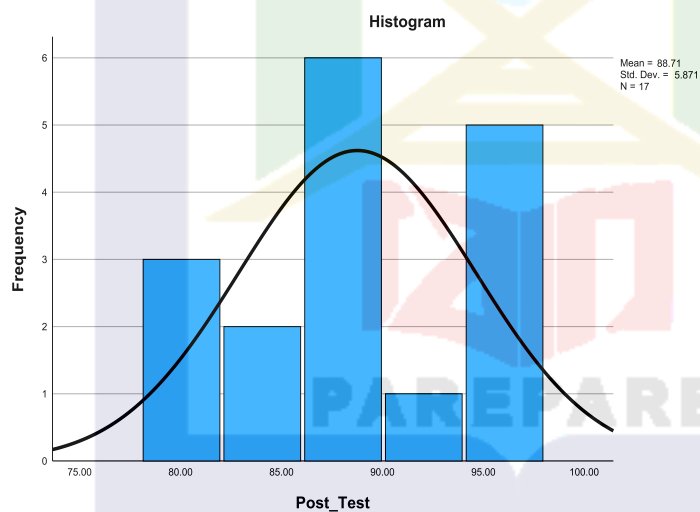
Lampiran 15: Nilai Dan Diagram Batang *Pre-test*

		Pre_Test				
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	28	1	5.9	5.9	5.9	
	32	3	17.6	17.6	23.5	
	44	2	11.8	11.8	35.3	
	52	2	11.8	11.8	47.1	
	56	1	5.9	5.9	52.9	
	60	3	17.6	17.6	70.6	
	64	2	11.8	11.8	82.4	
	68	1	5.9	5.9	88.2	
	72	1	5.9	5.9	94.1	
	76	1	5.9	5.9	100.0	
	Total		17	100.0	100.0	




Lampiran 16: Nilai Dan Diagram Batang *Post- test*

Post_Test					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	3	17.6	17.6	17.6
	84	2	11.8	11.8	29.4
	88	6	35.3	35.3	64.7
	92	1	5.9	5.9	70.6
	96	5	29.4	29.4	100.0
Total		17	100.0	100.0	



Lampiran 17: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH NOMOR : 3217 TAHUN 2022 TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE	
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH	
Menimbang	<ul style="list-style-type: none"> a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2022; b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
Mengingat	<ul style="list-style-type: none"> 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; 3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan; 5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; 6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare; 7. Keputusan Menteri Agama Nomor 304 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi; 8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam; 9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare; 10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
Memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Petikan Nomor: SP DIPA-025.04.2.307381/2022, tanggal 17 November 2021 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2022; b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 494 Tahun 2022, tanggal 31 Maret 2022 tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2022.
Menetapkan	<p>MEMUTUSKAN</p> <p>KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE TAHUN 2022;</p>
Kesatu	<ul style="list-style-type: none"> Menunjuk saudara: 1. Dr. Herdah, M.Pd. 2. Ali Rahman, S.Ag., M.Pd. <p>Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa :</p> <p>Nama : Reski Inriyani NIM : 19.1200.003 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Judul Skripsi : Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polman</p>
Kedua	Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan proposal penelitian sampai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
Ketiga	Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja IAIN Parepare;
Keempat	Surat keputusan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.
Ditetapkan di : Parepare Pada Tanggal : 29 Agustus 2022	
  Zulfah	

Lampiran 18: Surat Permohonan Izin Meneliti Dari IAIN Parepare

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH
Alamat : JL. Amal Bakti No. 8, Soreang, Kota Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 📠 (0421) 24404
PO Box 909 Parepare 9110, website : www.iainpare.ac.id email: mail.iainpare.ac.id

Nomor : B-4644/In.39/FTAR.01/PP.00.9/11/2023 09 November 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
H a l : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. BUPATI POLEWALI MANDAR
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di
KAB. POLEWALI MANDAR

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : RESKI INRIYANI
Tempat/Tgl. Lahir : PASSEMBARANG, 19 April 2001
NIM : 19.1200.003
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : PASSEMBARANG, DESA BATETANGNGA KEC. BINUANG KAB. POLEWALI MANDAR

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah KAB. POLEWALI MANDAR dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

PENGARUH MEDIA PRESENTASI TERHADAP PENGUASAAN *MUFRADAT* BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DDI KANANG KAB. POLEWALI MANDAR

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Nopember sampai selesai.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Zulfah, S.Pd., M.Pd.
NIP 198304202008012010

Lampiran 19: Surat Izin Meneliti Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

 **PEMERINTAH KABUPATEN POLEWALI MANDAR**
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Manunggal NO. 11 Pekkabata Polewali, Kode Pos 91315

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 503/0736/IPL/DPMTSP/XI/2023

Dasar :

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 atas Perubahan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Polewali Mandar Nomor 2 Tahun 2016 Tentang Perubahan atas Peraturan Daerah Nomor 9 Tahun 2009 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Inspektorat Bappeda dan Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Polewali Mandar;
3. Memperhatikan :
 - a. Surat Permohonan Sdr RESKI INRIYANI
 - b. Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor : B-0736/Kesbangpol/B.1/410.7/XI/2023, Tgl. 14-11-2023

Kepada :

MEMBERIKAN IZIN

Nama	: RESKI INRIYANI
NIM/NIDN/NIP/NPn	: 191200003
Asal Perguruan Tinggi	: IAIN PAREPARE
Fakultas	: TARBIYAH
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Alamat	: BATETANGGA KEC. BINUANG KAB. POLEWALI MANDAR

Untuk melakukan Penelitian di MTs DDI Kanang Kabupaten Polewali Mandar, yang dilaksanakan pada bulan November s/d Desember 2023 dengan Proposal berjudul "PENGARUH MEDIA PRESENTASI TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DDI KANANG KAB. POLEWALI MANDAR"

Adapun Izin Penelitian ini dibuat dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, harus melaporkan diri kepada Pemerintah setempat;
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan;
3. Mentaati semua Peraturan Perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Penelitian kepada Bupati Polewali Mandar Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Surat Izin Penelitian akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata Pemegang Surat Izin Penelitian tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.
6. Izin Penelitian ini hanya berlaku 6 bulan sejak diterbitkan.

Demikian Izin Penelitian ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Polewali Mandar
Pada Tanggal, 14 Nopember 2023





Ditandatangani secara elektronik oleh:
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan terpadu Satu Pintu,**

Drs. Mujahidin, M.Si
Pangkat : Pembina Utama Muda
NIP : 196806061998031014

Tembusan :
1. Unsur Forkopin di tempat

 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BfE), Badan Siter dan Sandi Negara

**Lampiran 20: Surat Keterangan Telah Selesai Meneliti Dari MTs DDI Kanang
Kab. Polewali Mandar**

 PONDOK PESANTREN DARUD DA'WAH WAL-IRSYAD (DDI) AL-IHSAN KANANG MTs DDI KANANG KABUPATEN POLEWALI MANDAR <small>Alamat : Jln. Mangondong No. 35 Kanang Desa Batetangnga Kec. Binuang Kab. Polewali Mandar NPM-121276040012 NPSN-40605830</small>	
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN Nomor : B-060/MTs.31.03.012/PP.00.5/12/2023	
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar Provinsi Sulawesi Barat, menerangkan bahwa :	
N a m a	: RESKI INRIYANI
Tempat & Tgl. Lahir	: Passembarang, 19 April 2001
Jenis Kelamin	: Perempuan
NIM	: 19.1200.003
Instansi/Pekerjaan	: IAIN Parepare/Mahasiswa
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Batetangnga Kec. Binuang Kab. Polewali Mandar
Benar telah melaksanakan Penelitian di MTs DDI Kanang Kabupaten Polewali Mandar, terhitung mulai tanggal 14 November s/d 23 Desember 2023, dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul:	
"PENGARUH MEDIA PRESENTASI TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DDI KANANG KAB. POLEWALI MANDAR"	
Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Kanang, 23 Desember 2023 Kepala Madrasah,	
  ALIMIN, S.Pd. <small>Nip. 19731231 200701 1 175</small>	

Lampiran 21: Profil Sekolah

MTs DDI Kanang adalah satuan pendidikan yang terdapat di dalam struktur Pondok Pesantren DDI AL-Ihsan Kanang yang membina Madrasah mulai dari *Raudhatul Athfal*, MI, MTs, dan MA yang terletak di sebuah desa dengan nama Desa Batetangnga Kecamatan Binuang, yang berjarak kurang lebih 7 km dari ibu kota Kabupaten Polewali Mandar dan kurang lebih 204 dari kota Mamuju sebagai Ibu Kota Provinsi Sulawesi Barat. MTs DDI Kanang didirikan pada tahun 1965 yang merupakan kelanjutan dari satuan pendidikan tingkat Madrasah Ibtidayah yang ada dalam struktur Pondok Pesantren DDI Al-Ihsan Kanang. Desa Batetangnga Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar.

1. Nama-nama Kepala Madrasah Periode 1965-Sekarang

No	Nama	Periode	Lama Menjabat
1	H. Nota D	1965s/d 1992	27 Tahun
2	H. Abd. Muin P	1992 s/d 1995	3 Tahun
3	H. Abd Salam	1995 s/d 1999	4 Tahun
4	Drs. Adnan Nota, M. A	1999 s/d 2003	4 Tahun
5	Muhdin, S. Ag	2003 s/d 2005	2 Tahun
6	Rati Samada, S. Pd. I	2005 s/d 2008	3 Tahun
7	Drs. Manju, M. Pd. I	2008 s/d 2011	4 Tahun
8	M. Saleh, S. Pd. I	2011 s/d 2014	3 Tahun
9	Nurdin, S. Ag	2014 s/d 2021	8 Tahun
10	Alimin, S. Pd. I	2021 s/d Sekarang	

2. Identitas Madrasah:

- A. NSM : 1212760400012
- B. NPSN : 40605830
- C. Nama Madrasah : MTs DDI Kanang
- D. Alamat : Jl, Mangondang No. 35 Kanang
Desa Batetangnga Kecamatan Binuang
Kabupaten Polewali Mandar
- E. Tahun Berdiri : 01 Januari 1965
- F. Status Madrasah : Swasta
- G. Status Akreditasi : A
- Nomor : 754/ BAN-SM/SK/2019
- Tanggal : 09 September 1965
- H. SK Pendaftaran Madrasah :
- Nomor : 8/Tsn. VII/81
- Tanggal : 02 Januari 1981
- I. Luas Tanah : 14. 752 M²
Luas Bangunan : 5. 282 M²
- J. Status Tanah : Wakaf
- K. Kontak :
- Telepon : -
- E-mail : mtsddikanang1965@gmail.com
- Web :
- Facebook : MTs DDI Kanang

3. Visi dan Misi Madrasah

A. **VISI MADRASA:**

“ Unggul dalam Mutu, Berlandaskan Ilmu dan Taqwa”

B. **MISI MADRASA:**

*“ Disiplin dalam kerja, Mewujudkan Manajemen Kekeluargaan,
Kerjasama, Pelayanan Prima dengan Meningkatkan Silaturahmi”*



Dokumentasi





PAREPARE



BIODATA PENULIS



Reski Inriyani, penulis lahir di Passembarang, 19 April 2001. Merupakan Anak ketiga dari empat bersaudara, dari pasangan Baddu. S dan Hatia. Penulis menempuh pendidikan formal pertama kali di MI DDI Passembarang pada tahun 2007-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs DDI Kanang pada tahun 2013-2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA DDI Kanang pada tahun 2016-2019. Setelah lulus pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, dengan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sarjana (S1) di IAIN Parepare dengan mengajukan Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Media Presentasi Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs DDI Kanang Kab. Polewali Mandar** ”.

