

**SKRIPSI**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN  
ADAPTASI MAHASISWA BARU TAHUN AKADEMIK 2020/2021  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH INSTITUT  
AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**



**OLEH**

**MAUIDATUL HASANAH  
NIM: 17.3200.002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE**

**2021**

**SKRIPSI**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN  
ADAPTASI MAHASISWA BARU TAHUN AKADEMIK 2020/2021  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH INSTITUT  
AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**



**OLEH**

**MAUIDATUL HASANAH  
NIM: 17.3200.002**

Skripsi Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memproleh Gelar Sarjana Sosial (S.sos)  
Pada Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Ushuluddin, Adab dan  
Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE**

**2021**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN  
ADAPTASI MAHSISWA BARU TAHUN AKADEMIK 2020/2021  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH INSTITUT  
AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**

**Skripsi**

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memproleh  
Gelar Sarjana Sosial**

**Program Studi  
Bimbingan Konseling Islam**

**Disusun dan diajukan oleh**

**MAUIDATUL HASANAH  
NIM: 17.3200.002**

**Kepada**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PAREPARE**

**2021**

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Maudatul Hasanah  
Judul Penelitian : Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare

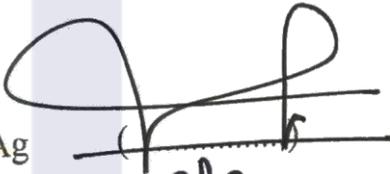
NIM : 17.3200.002

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Program Studi : Bimbingan Konseling Islam

Dasar Penetapan Pembimbing : SK.Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah IAIN Parepare B-2959/In.39.7/PP.00.9/10/2020

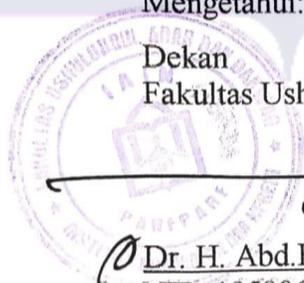
Disetujui Oleh

Pembimbing Utama : Dr. Muhammad Saleh, M, Ag   
NIP : 196804041993031005

Pembimbing Pendamping : Dr. Zulfah, S.Pd.,M.Pd   
NIP : 198304202008012010

Mengetahui:

Dekan  
Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah



Dr. H. Abd. Halim K., M.A.  
NIP: 19590624 199803 1 001

### PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Judul skripsi : Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare

Nama Mahasiswa : Mauidatul Hasanah

Nomor Induk Mahasiswa : 17.3200.002

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Program Studi : Bimbingan Konseling Islam SK.Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan

Dasar Penetapan Pembimbing : Dakwah IAIN Parepare. B-2959/In.39.7/PP.00.9/10/2020

Tanggal Kelulusan : 14 Desember 2021

Disahkan oleh Komisi Penguji

Dr. Muhammad Saleh, M.Ag (Ketua) (.....)

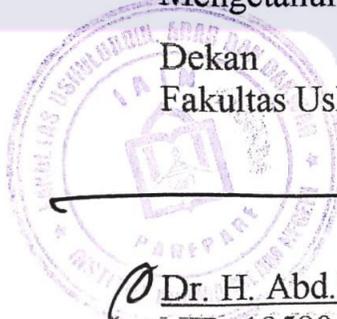
Dr. Zulfah, M.Pd (Sekretaris) (.....)

Dr. Sitti Jamilah Amin, M.Ag (Anggota) (.....)

Dr. Muhammad Qadaruddin, M.Sos.I (Anggota) (.....)

Mengetahui:

Dekan  
Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah



Dr. H. Abd.Halim K.,M.A.  
NIP: 19590624 199803 1 001

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ،  
نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ .

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpah rahmat dan karunia-Nya setiap saat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare” , shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad yang menjadi suri tauladan.

Penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua, Ayahanda penulis yaitu Drs.Sultan, S.Pd, M.Pd dan Ibunda Hj.Nurhaya atas segala upaya dan usahanya baik material maupun non material serta nasehat dan berkat do'a tulusnya sehingga penulis mendapat kemudahan dalam menyelesaikan tugas akademik tepat pada waktunya.

Adapun skripsi ini disusun semata-mata untuk memenuhi salah satu syarat dari syarat-syarat guna menyelesaikan jejang Strata satu (S1) program studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare.

Sebelum dan selama masa penelitian maupun penyusunan skripsi ini, begitu banyak pihak yang mendukung membantu baik secara materi ataupun moral. Untuk itu pada kesempatan yang sangat berharga ini, penulisan mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ahmad Sultra Rustan, M. Si. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare yang telah bekerja keras dalam mengelola pendidikan di IAIN Parepare.

2. Dr. H. Abdul Halim K. Lc. MA. Selaku Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, atas pengabdianya telah menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa IAIN Parepare.
3. Muhammad Haramain, M. Sos. I. Selaku ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam atas segala pengabdian dan bimbingannya bagi mahasiswa baik dalam proses perkuliahan maupun diluar dari perkuliahan.
4. Dr. Muhammad Saleh, M.Ag selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Zulfah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan selama dalam penulisan skripsi ini.
5. Dosen Penasehat Akademik Dr. Hj. Darmawati, S.Ag, M.Pd. yang telah memberikan motivasi dan nasehat dalam berbagai hal.
6. Dosen pada Program Studi Bimbingan Konseling Islam yang telah meluangkan waktu mereka dalam mendidik penulis selama menjalani studi di IAIN Parepare.
7. Staf Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah yang telah meluangkan waktu mereka untuk melayani setiap keperluan dalam pemenuhan dalam penelitian ini.
8. Fitri Sultan,S.Kep.Ns, Fiqria Sultan,S.Kom , Sitti Naimah Sultan, AMd.Kep Husnul Mubarak.SE dan Nurul Qalbi saudara dan saudariku tercinta atas doa dan bantuan materi yang diberikan peneliti dalam menyelesaikan pendidikan penulis.
9. Dr.Musdalifah Muhammadun, M.Ag. dan Ir.Muchbar Muhammad yang selalu menjaga, merawat penulis selama penulis berkulihan, dan membantu memberikan arahan-arahan dalam pembuatan skripsi ini.
10. Risnawati. S.Sos dan Agung S.M, yang mau memberikan bantuan baik berupa nasehat maupun bantuan material.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Bimbingan Konseling Islam (BKI) angkatan 2015 serta kepada seluruh mahasiswa Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah serta mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare untuk bantuan dan kebersamaan selama peneliti menjalani studi di IAIN Parepare.

Tak lupa pula penulis berterimakasih kepada teman-teman angkatan 2020/2021 Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah yang yang bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, dan juga kepada pihak-pihak yang telah membantu berupa dukungan-dukungan, nasehat dan saran-saran sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah Swt berkenan menilai segala kebijakan sebagai amal jariah dan memberikan rahmat dan pahala-Nya. Akhirnya penulis menyampaikan kiranya pembaca berkenan memberikan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.



Parepare, 14 Oktober 2021

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maudatul Hasanah', is written over the printed name.

MAUIDATUL HASANAH

17.3200.002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAUIDATUL HASANAH  
NIM : 17.3200.002  
Tempat/Tgl. Lahir : Kaballangang, 08 Januari 1998  
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam  
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah  
Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah Isntitut Agama Islam Negeri Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 19 Oktober 2021

Penulis



MAUIDATUL HASANAH

17.3200.002

## ABSTRAK

MAUIDATUL HASANAH *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare*, (dibimbing oleh Muhammad Saleh dan Zulfah).

Dukungan sosial dapat diartikan memberikan nasehat, motivasi, arahan dorongan kepada individu guna untuk mengeluarkan individu dari beberapa keadaan seperti kecemasan kegelisahan agar dapat mencapai tujuannya, Begitupula dengan mahasiswa baru yang sangat membutuhkan dukungan sosial agar memudahkan mahasiswa dalam kemampuan adaptasinya, dalam hal ini adaptasi adalah penyesuaian hidup individu dari lingkungan lama ke lingkungan baru untuk memenuhi kebutuhan, mengatasi masalah-masalah yang dihadapi dan mempunyai relasi yang baik dalam lingkungan barunya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 fakultas ushuluddin adab dan dakwah institut agama islam negeri parepare.

Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kuantitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *random sampling* jumlah populasi adalah 300 mahasiswa dengan sampel berjumlah 36 mahasiswa yang diambil dengan rumus Slovin, dengan menyebarkan instrumen menggunakan *google form* yang adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu, uji validitas, uji reabilitas, uji Korelasi *product moment* ( uji R ), uji regresi linear ( uji F).

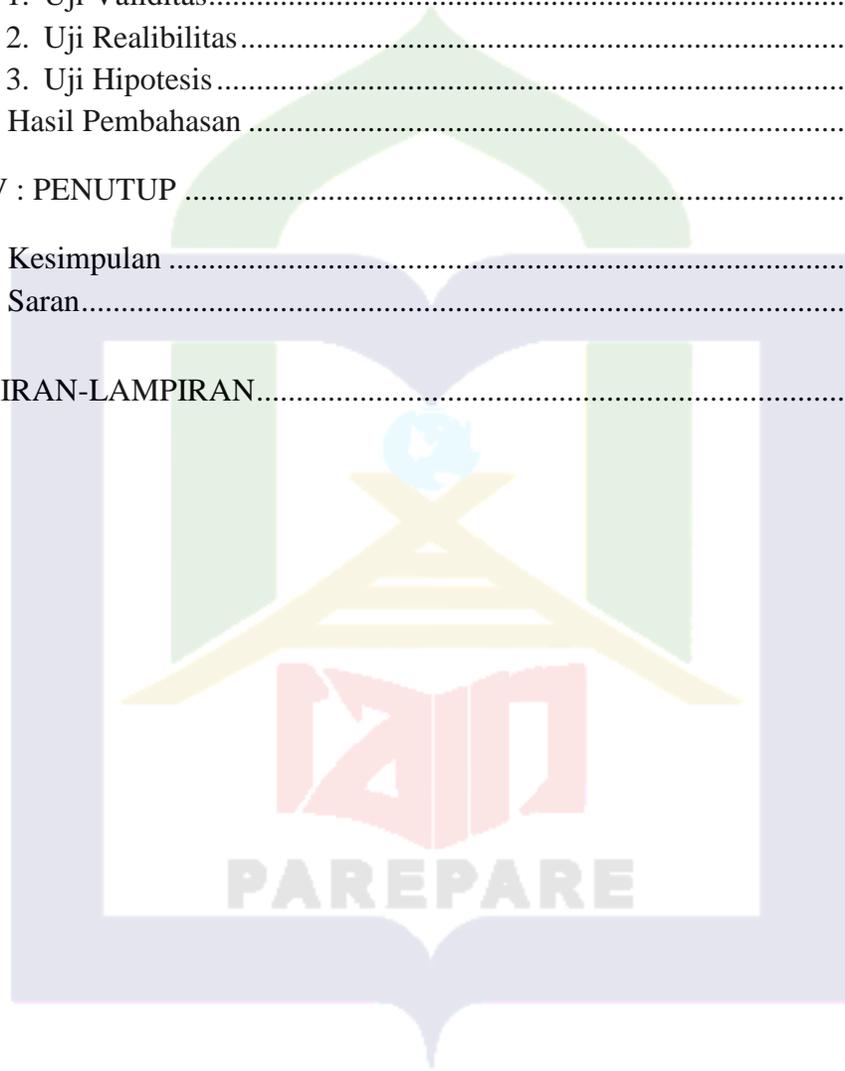
Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial dan kemampuan adaptasi mahasiswa fakultas ushuluddin adab dan dakwah mempunyai hubungan yang positif dengan kategori hubungan yang kuat, ditandai oleh hasil uji *corelasi product momen* ( uji r ) dengan hasil nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang dapat dipastikan bahwa kedua variabel ini memiliki hubungan, dan untuk menguji apakah terdapat pengaruh antara dukungan sosial dengan kemampuan adaptasi menggunakan uji f ( regresi linear sederhana ) dengan hasil f hitung = 31,340 dan besar signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka terdapat pengaruh antara dukungan sosial dengan kemampuan adaptasi. Berdasarkan hasil yang diperoleh diketahui koefisien determinasi r square menunjukkan nilai sebesar 0,480 atau 48%. Hal ini berarti dukungan sosial memberikan sumbangsi 48% terhadap kemampuan adaptasi Dengan demikian 42% lainnya tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci : *Pengaruh, dukungan Sosial, Kemampuan Adaptasi*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II : TUNJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Hasil penelitian Relevan .....	8
B. Tinjauan Teoretis .....	10
C. Dukungan Sosial .....	11
D. Aspek Dukungan Sosial .....	13
E. Faktor Terbentuknya Dukungan Sosial.....	15
F. Dimensi Dukungan Sosial.....	15
G. Adaptasi Sosial .....	16
H. Faktor Penghambat Proses Adaptasi.....	17
I. Aspek Aspek Adaptasi Sosial .....	19
J. Kerangka Berfikir.....	20
K. Hipotesis Penelitian.....	20
L. Defenisi Overasional Variabel .....	21
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>3</b>
A. Jenis Penelitian dan Design Penelitian.....	3
B. Lokasi dan waktu penelitian.....	24
C. Populasi Dan Sampel .....	24
D. Tekhnik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27

E. Teknik Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
B. Analisis Data.....	28
1. Uji Validitas.....	48
2. Uji Realibilitas.....	50
3. Uji Hipotesis.....	52
C. Hasil Pembahasan.....	53
<b>BAB V : PENUTUP.....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>.....</b>



## DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
3.1	Table Populasi	28
3.2	Tabel likert	30
3.3	Hasil uji Validitas	32
3.4	Hasil uji reabilitas X	51
3.5	Hasil uji reabilitas Y	51
4.1	Tabel pertanyaan no.1	37
4.2	Tabel pertanyaan no.2	38
4.3	Tabel pertanyaan no.3	38
4.4	Tabel pertanyaan no.4	38
4.5	Tabel pertanyaan no.5	39
4.6	Tabel pertanyaan no.6	40
4.7	Tabel pertanyaan no.7	40
4.8	Tabel pertanyaan no.8	41
4.9	Tabel pertanyaan no.9	42
4.10	Tabel pertanyaan no.10	42
4.11	Tabel pertanyaan no.11	43
4.12	Tabel pertanyaan no.12	44
4.13	Tabel pertanyaan no.13	44
4.14	Tabel pertanyaan no.14	45
4.15	Tabel pertanyaan no.15	45
4.16	Tabel pertanyaan no.16	46
4.17	Tabel pertanyaan no.17	47
4.18	Tabel pertanyaan no.18	48
4.19	Tabel pertanyaan no.19	48
4.20	Tabel pertanyaan no.20	49
4.21	Tabel pertanyaan no.21	50
4.22	Tabel pertanyaan no.22	50
4.23	Tabel pertanyaan no.23	51
4.24	Tabel pertanyaan no.24	51
4.25	Uji korelasi ( R )	53
4.26	Uji regresi linear 1	54
4.27	Uji regresi linear 2	54

## DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul Gambar	Halaman
23	Kerangka pikir	20
31	Design penelitian	23



**DAFTAR LAMPIRAN**

No. Lampiran	Judul Lampiran
1	Surat izin melaksanakan penelitian
2	Surat izin penelitian
3	Surat keterangan telah melakukan penelitian
3	Angket penelitian skripsi
4	Tabulasi angket variabel X
5	Tabulasi angket variabel Y
6	R table
7	F table
8	Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A.Latar Belakang Masalah**

Masa transisi ke perguruan tinggi bisa menjadi pengalaman yang menegangkan bagi banyak mahasiswa baru. Mengingat masa transisi ini merupakan hal yang sulit bagi mahasiswa baru, karena melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan bukan hanya untuk menambah ilmu pengetahuan serta mendapatkan ijazah agar mendapatkan pekerjaan yang layak. Mengingat Perguruan Tinggi merupakan suatu lembaga pendidikan tinggi yang diharapkan mampu menjadi sarana pembentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan profesional yang kemudian siap menghadapi tantangan-tantangan globalisasi di masa yang akan datang.

Tujuan diselenggarakannya pendidikan tinggi sendiri adalah untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi tenaga ahli dalam berbagai bidang ilmu, sehingga para lulusan perguruan tinggi dapat menjadi sumber daya insani yang berkualitas. Hal ini sangat penting mengingat mahasiswa merupakan bagian dari generasi muda yang kelak menjadi tumpuan masyarakat, bangsa dan pembangunan masa yang akan datang. Oleh karena itu dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi para mahasiswa diharapkan untuk dapat memanfaatkan kesempatan agar meningkatkan kemampuannya secara optimal agar dapat mencapai prestasi akademik yang optimal pula. Namun dalam hal ini melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi berarti bertemu dengan lingkungan yang baru pun dengan orang-orang baru yang tentunya dengan sifat yang berbeda-beda dan tidak sedikit akan mendapatkan beberapa kendala dan hambatan dalam tahun pertama masa perkuliahan.

Menurut Rufaida & Kustanti kebanyakan mahasiswa datang dari berbagai daerah dengan tujuan untuk menempuh pendidikan. Mereka akan hidup di

lingkungan baru dan juga dihadapkan dengan permasalahan baru. Selain itu, mahasiswa akan merasakan kehidupan yang berbeda, seperti pola hidup, interaksi sosial, tanggung jawab atas tindakannya, dan tuntutan untuk menyesuaikan diri.<sup>1</sup>

Devinta, Hidayah dan Hendrastomo persoalan lain yang dirasakan mahasiswa adalah adanya *culture shock*. *Culture shock* merupakan gegar budaya. Mereka memasuki daerah baru dengan situasi dan kondisi dengan lingkungan sosial budaya yang berbeda. Hasil survei ini menunjukkan bahwa *culture shock* biasanya dialami oleh mahasiswa pada semester awal.<sup>2</sup> Oleh karena itu, keberhasilan mengatasi masalah ini bergantung dari kesungguhan dan perilaku mahasiswa dalam menyesuaikan diri.

Adapun menurut Gray, Vitak, Easton, dan Ellison adaptasi kehidupan kampus merupakan proses mahasiswa dapat terintegrasi ke dalam lingkungan kampus yang dimasukinya, menciptakan hubungan sosial yang baik dengan masyarakat maupun orang lain, dan membangun relasi.<sup>3</sup> Maka untuk memudahkan mahasiswa beradaptasi di lingkungan perkuliahan, mahasiswa membutuhkan dukungan, motivasi, serta relasi, yang dapat membantu mahasiswa untuk beradaptasi dengan lingkungan perkuliahan. Dukungan serta relasi antara mahasiswa dan sivitas akademik sangat perlu di dapatkan oleh mahasiswa mengingat di dalam kepengurusan mahasiswa selama menjalani perkuliahan, relasi dan dukungan tersebut sangat menunjang kelancaran perkuliahan mahasiswa itu sendiri.

---

<sup>1</sup> Rufaida, H., & Kustanti, E. R. (2017). *Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Rantau dari Sumatera di Universitas Diponegoro*. *Jurnal Empati*, h, 7.

<sup>2</sup> Devinta, M., Hidayah, N., & Hendrastomo, G. (2015). *Fenomena Culture Shock (Gegar Budaya) pada Mahasiswa Perantau di Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, h, 1-15.

<sup>3</sup> Gray, R., Vitak, J., Easton, E. W., & Ellison, N. B. (2013). *Examining sosial adjustment to college in the age of sosial media: Computers and Education*, 67, h. 193-207.

Dukungan sosial di lingkungan kampus sangat perlu di dapatkan oleh mahasiswa baru dikarenakan mereka dihadapkan dengan lingkungan yang sangat berbeda dengan lingkungan sekolah sebelumnya, dukungan sosial adalah keberadaan orang – orang tertentu dalam memberikan nasehat, motivasi, arahan dorongan dan menunjukkan jalan dan mengeluarkan individu dari kecemasan yang dihadapi guna untk mendapatkan kehidupan yang baik dan guna meraih tujuan yang ingin dicapai.

Dukungan merupakan cara yang efektif untk mengurangi kecemasan yang dirasakan individu, dukungan sosial berfungsi sebagai relasi sosial yang menggambarkan kualitas dari hubungan interpersonal yang akan melindungi individu dari konsekuensi stress. Dukungan sosial berperan dalam meningkatkan kesehatan, kesejahteraan, peningkatan produktivitas dan pengaruh positif lainnya. Dukungan sosial yang diberikan oleh keluarga teman, ataupun lingkungan yang baik dalam bentuk emosional, penghargaan, rasa aman, tenang dan meningkatkan harga diri individu.<sup>4</sup>

Menurut Hurlock dalam penelitian dari Uthia Estiane pengaruh dukungan sosial sahabat terhadap penyesuaian sosial mahasiswa baru dilingkungan perguruan tinggi salah satu hambatan dalam perkembangan masa remaja suatu yang berhubungan dengan penyesuaian sosial.<sup>5</sup> Sudah menjadi hal yang lumrah dan menjadi kebenaran universal bahwa manusia adalah mahluk sosial yang membutuhkan manusia lain,

---

<sup>4</sup>Yatnita Amliya & Ending Sujaningrum, 2014. *Hubungan antara persepsi dukungan sosial dengan tingkat kecemasan pada penderita leukimia* (jurnal psikologi klinis dan kesehatan mental vol . 03 No. 02 ) h.8.

<sup>5</sup>Uthia Estiane “ *Pengaruh Dukungan Sosial Sahabatterhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru Dilingkungan Perguruan Tinggi*”. Psikologi klinis dan kesehatan mental, vol. 4 No.1 april 2015, h. 30-31

manusia membutuhkan akan pengakuan keberadaanya penghargaan, kasih sayang dan empati.<sup>6</sup>

Adaptasi atau biasa disebut penyesuain diri terhadap lingkungan baru, seperti halnya menurut Gerungan adaptasi adalah suatu penyesuaian pribadi terhadap lingkungan, Penyesuaian ini dapat berarti mengubah diri pribadi sesuai dengan keadaan lingkungan.<sup>7</sup> Maka dari itu kebutuhan sosial *social needs* sangatlah berperan penting dalam adaptasi seseorang terhadap organisasi atau kelompok kelompok dimana ia termasuk anggota dalam kelompok tersebut sehingga terjadinya kenyamanan yang terjadi.

Mahasiswa baru yang sangat memerlukan dukungan sosial terhadap lingkungan perkuliahan yang merupakan lingkungan baru bagi mahasiswa yang masih dalam masa peralihan dari lingkungan sekolah ke lingkungan perguruan tinggi, maka proses adaptasi mahasiswa juga akan menyesuaikan dengan lingkungan baru dimana mahasiswa tersebut melakukan perkuliahan. Ketika dukungan sosial terpenuhi baik dari keluarga, sahabat, teman special dukungan emosional , dukungan penghargaan dan dukungan informasi , maka mahasiswa lebih mudah untuk beradaptasi dengan lingkungan baru yang akan dimasuki, dan lebih mudah mengontrol dirinya dikarenakan selalu bersosialisasi dengan lingkungan sebelumnya.

Apabila kemampuan beradaptasi mahasiswa semester awal tercapai maka akan berpengaruh dengan penyesuaian akademik, memiliki banyak relasi yang terbilang cukup banyak sehinggah mudah mendapatkan informasi perihal akademik, terlaltih untuk selalu berkomunikasi dan apabila memudahkan segala urusan disebabkan banyaknya relasi dimiliki. Dan ketika kemampuan adaptasi mahasiswa

---

<sup>6</sup>Sondang P Siagian, 2004 .*Teori Motivasi Dan Aplikasinya* ( PT Asdi Mahasatya : Jakarta ) h. 152 -154

<sup>7</sup>Gerungan , wa "*psikologi sosial*" . ( Bandung : pt Eresco 1991) h. 5.

tidak terpenuhi maka akan selalu merasa terpojokkan, merasa memiliki ilmu yang kurang sehingga malu untuk bergaul dengan mahasiswa yang lain, dan berdampak pada penyesuaian emosionalnya.

Mengingat di masa pandemi Corona Virus Disiase 2019 (COVID-19) seperti sekarang ini, menyebabkan segala aktifitas belajar dan kemahasiswaan di lakukan di rumah atau di sebut juga *Work From Home*(bekerja dari rumah) sebagai sarana bekerja untuk pemerintah dalam hal ini pengajar dan dosen maupun pada pekerja swasta non pemerintah. Hal inilah yang menuntut mahasiswa agar dapat beradaptasidengan proses perkuliahan yang juga di lakukan di rumah, atau juga di sebut kuliah online atau kuliah daring (dalam jaringan). Tentu saja hal ini tidak mudah untuk di lakukan oleh mahasiswa baru karena proses perkuliahan atau pembelajaran yang tidak lumrah bagi mahasiswa baru. Mengingat dalam kuliah daring tersebut memiliki beberapa kendala yang tidak bisa diprediksi. Misalkan saja kendala quota internet yang masih terbilang mahal meskipun dalam hal ini pemerintah memberikan bantuan quota belajar untuk proses kuliah daring ini, namun perlu diketahui bersama bahwa tidak semua mahasiswa memiliki finansial yang sama, maka dari itu ini merupakan kendala yang banyak di eluhkan oleh mahasiswa, kendala pada gangguan jaringan internet yang tidak dapat di prediksi, serta lokasi domisili mahasiswa yang terkadang merupakan wilayah yang tak terjamah oleh jaringan internet juga merupakan masalah yang penting untuk di perhatikan.

Oleh karena itu, mahasiswa di tuntut untuk beradaptasi dengan keadaan seperti itu terlebih pada masa pandemi seperti saat sekarang ini. Maka dalam hal inipenulis ingin mengangkat masalah “ Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Adaptasi Mahasiswa Semester Awal Program Studi Bimbingan Konseling Islam Institute Agama Islam Negeri Parepare” untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari dukungan sosial bagi mahasiswa baru terhadap proses adaptasi mahasiswa tahun

pertama atau mahasiswa baru terlebih pada masa pandemi Corona Virus Disease 2019 (COVID-19).

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah yang dapat di simpulkan dalam penelitian ini adalah:

Apakah terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 fakultas ushuluddin, adab dan dakwah institut agama islam negeri parepare?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

Untuk menggambarkan pengaruh dukungan sosial terhadap adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare.

## **D. Kegunaan Penelitian**

### **1. Kegunaan teoritis**

Peneliti berharap agar hasil penelitian mampu menjadi referensi dan sebagai sumbangsi hasanah keilmuan secara teoretis yang berkaitan dengan pengetahuan mengenai masalah yang dialami mahasiswa baru dalam beradaptasi dalam lingkungan baru, tentunya mahasiswa baru sangat memerlukan dukungan yang mampu mengantarkankan mahasiswa dalam beradaptasi terhadap lingkungan baru yang akan dijajaki nantinya.

## 2. Kegunaan praktis

Selain kegunaan teoretis peneliti juga berharap agar dari hasil penelitian ini menjadi sebagai bahan pengembangan untuk mahasiswa agar kiranya lebih kreatif , inovatif dan memiliki pola pikir yang lebih terbuka agar dapat beradaptasi dengan baik agar supaya dapat menjadi relasi dan hubungan dengan aspek pendukung kelancaran dalam menempuh pendidikan di bangku perkuliahan serta membangun relasi dengan banyak individu terkait dengan kampus dan lingkungan perguruan tinggi guna untuk memudahkan mahasiswa baru dalam proses perkuliahan dimana masih dalam masa transisi atau peralihan perguruan tinggi.



## BAB II

### TUNJAUAN PUSTAKA

#### A. Tinjauan Hasil penelitian Relevan

Tinjauan Hasil Penelitian terdahulu bertujuan mendapatkan bahan perbandingan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini, selain itu untuk menghindari anggapan kesamaan dari penelitian ini. Maka kajian pustaka ini peneliti mencantumkan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai berikut :

Pertama Penelitian Dewi Handayani Dalam penelitian Dewi Handayani “*Dukungan Sosial Dan Adaptasi Kehidupan Kampus Pada Mahasiswa Perantau Di Universitas Islam Indonesia*” Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Dan Ilmu Sosial Budaya tujuan dari penelitian ini ialah mengetahui bagaimana hubungan dukungan sosial dan adaptasi kehidupan mahasiswa perantau di Universitas Islam Indonesia, dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan berupa kuesioner sebagai alat ukur, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu terletak pada objek dari penelitian dimana objek penelitian terdahulu meneliti tentang mahasiswa perantau sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai kemampuan adaptasi mahasiswa baru.

Kedua Penelitian Uthia Estiane Dalam penelitian Uthia Estiane “Pengaruh Dukungan Sosial Sahabat Terhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru Di Lingkungan Perguruan Tinggi Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya” tujuan dari penelitian ini bertujuan mencari tahu seberapa berpenagarunya dukungan sosial sahabat terhadap penyesuaian mahasiswa baru dilingkungan perguruan tinggi. Adapun metode penelitian yang digunakan kuantitatif dengan menyebarkan berupa angket, *Angket Sosial Support Questionnaire-Satisfaction (SSQ-S)* dan *Sosial Adjustment Sub Scale Skala Student Adaptation To Collage Questionnaire (SACQ)* dan disebarkan kepada 203 orang mahasiswa, adapun perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian ini mencari tahu bagaimana

dukungan sahabat berpengaruh penyesuaian mahasiswa baru dilingkungan perguruan tinggi, sedangkan penelitian yang akan dilakukan membahas mengenai adakah pengaruh dukungan sosial terhadap kemampuan mahasiswa baru pada tahun akademik 2020/2021.

Ketiga Penelitian terdahulu Daniel Risky Wicaksono Dalam penelitian Daniel Rizky Wicaksono “Hubungan Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Dunia Kerja Pada Siswa SMK” penelitian ini dilakukan dengan tujuan hubungan dukungan sosial antara kecemasan menghadapi dunia kerja pada siswa SMK, subjek penelitian penelitian ini menggunakan tehnik *purposive sampling*. alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini skala dukungan sosial dan skala kecemasan menghadapi dunia kerja, adapun metode analisi data yang digunakan adalah metode *Statistic Product Moment Pearson Alpha*.<sup>8</sup>, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah pada penelitian ini bertujuan mencari tahu hubungan dukungan sosial dengan kecemasan dalam menghadapi dunia kerja pada siswa SMK sedangkan penelitian yang akan dilakukan mencari tahu apakah terdapat pengaruh dukungan sosial dengan kemampuan adaptasi mahasiswa baru.

Keempat Penelitian Ida Ayu Gede Kusumastuti dan Luh Kadek Pande Ary Susilawati mengenai “ peran kecerdasan emosional dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru Universitas Udayana yang berasal dari luar pulau bali” dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran kecerdasan emosional dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru Universitas Udayana yang berasal dari luar pulau bali. Subjek dalam penelitian adalah 112 orang mahasiswa Universitas Udayana yang berasal dari laur Bali dan tidak sedang tinggal dengan keluarga atau saudara, yang dipilih dengan menggunakan teknik simple random sampling. dan penelitian ini menggunakan hasil analisis regresi berganda yang dapat menunjukkan nilai yang signifikan, perbedaan anatar penelitian yang akan

---

<sup>8</sup> Daniel Risky . W, “ Hubungan Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Dunia Kerja Pada Siswa SMK, ( Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma, 2016) h. 6.

dilakukann dengan penlitian ini, pada penelitian yang akan dilakukan bertujuan mencari tahu adakah pengaruh dukungan sosial terhadap kemampuan adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021, sedangkan pada penlitian terdahulu ini bertujuan mencari tahu bagaimana peran kecerdasan emosional terhadap dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru.

Kelima, Penelitian relevan dari Paundra Kartika Permata Sari Dan Ending Sri Indrawati dalam penlitianya “ Hubungan Antara A=Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Jurusan X Fakultas, Teknik Universitas Diponegoro” penlitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir jurusan X Fakultas Teknik Universitas Dipenorogo. Adapun subjek dari penlitian ini berjumlah 208 mahasiswa. Adapun teknik yang diguakan adalah *convenience sampling*, sehingga didapatkan sampel penlitian sebayank 100 mahasiswa, analisis data yang digunkan dalam penlitian ini analisi regresi sederhana menghasilkan koefisien korelasi, perbedan penlitian yang akan dilakukan dengan penlitian terdahulu ini , pada penlitian yang dilakukan mencari tahun apakah terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap kemampuan adaptasi mahaiswa baru tahun akademik 2020/2021 fakultas ushuluddin adab dan dakwah imstitut agama islam negeri parepare, sedangkan pada penlitian relevan ini mencari hubungan antara dukungan sosial Teman Sebaya Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Jurusan X Fakultas, Teknik Universitas Diponegoro”

Jadi perbedaan penlitian sebelumnya dengan penlitian yang akan dilakukan peneliti selain dari subjek penlitian, juga terdapat pada fokus penlitian yaitu apakah terdapat pengaruh varibel x (dukungan sosial) terhadap varibel y (kemampuan beradaptasi) mahasiswa baru, adapun teknik yang digunakan dalam penlitian ini menggunakan analisis regerasi lineaar dimana akan menghasilkan koefisien korelasi, adapun teknik yang digunakan *random sampling* sehingga jumlah dari sampel

digunakan 36 dari 300 populasi mahasiswa baru dari berbagai program studi di Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah Institute Agama Islam Negeri Parepare.

## **B. Tinjauan Konsep**

Segala sesuatu diluar dari individu dapat berupa seseorang, benda, daya yang bersifat memberikan perubahan terhadap yang lain, manusia tidak bisa terhindar dari dipengaruhi dan mempengaruhi, dan menjadi hal yang lumrah, hal ini perlu diperhatikan dari pengaruh apa yang terjadi terhadap perkembangan hidup, pengaruh adalah suatu kejadian dimana adanya hubungan sebab akibat antara mempengaruhi dan dipengaruhi dan dapat menimbulkan adanya perubahan dari bentuk sebelumnya. Pengaruh juga merupakan hal yang dapat dirasakan dan kegunaanya dalam kehidupan kita

Pengaruh terbagi menjadi dua, pengaruh positif dan pengaruh negative, jika individu memberikan pengaruh positif maka perubahan yang ditimbulkan akan perbuatan positif pula sebaliknya apabila seseorang memberikan pengaruh yang buruk (negative) maka akan ditimbulkan perbuatan yang buruk atau negative. Dalam kamus besar bahasa Indonesia pengaruh adalah daya yang dapat memberikan perubahan mulai dari kepercayaan, sifat dan perbuatan. Jadi pengaruh adalah perubahan dari bentuk sebelumnya ke bentuk lainnya yang dipengaruhi oleh sesuatu yang diluar dari individu atau lingkungan individu.

### **1. Dukungan Sosial**

Menurut sarafino dalam ( Evelyn Dan Luh Surini ) Dukungan sosial yaitu persepsi kepedulian, kepercayaan atau bantuan yang diterima oleh seorang individu dari individu atau kelompok lain.<sup>9</sup> Definisi lain dari Zimet dan Farley dalam ( Fauziah

---

<sup>9</sup>Evelyn Dan Luh Surini yulia savitri, “ pengaruh dukungan sosial terhadap pola pengasuhan orang tua anak berusia *Middle Childhood* dari Keluarga Miskin ( Psikologi Ulayat , 2015 vol 2 No.2) h. 436

Inaz Zahra) persepsi dukungan sosial adalah cara individu menafsirkan ketersediaan sumber dukungan yang berperan sebagai penahan gejala dan peristiwa.<sup>10</sup>

Dukungan sosial adalah keberadaan orang tertentu dalam yang memberikan nasehat, motivasi, arahan dorongan dan menunjukkan jalan dan mengeluarkan individu dari kecemasan yang dihadapi guna untuk mendapatkan kehidupan yang baik dan guna meraih tujuan yang ingin dicapai dukungan merupakan cara yang efektif untuk mengurangi kecemasan yang dirasakan pasien, dukungan sosial berfungsi sebagai relasi sosial yang menggambarkan kualitas dari hubungan interpersonal yang akan melindungi individu dari konsekuensi stress. Dukungan sosial berperan dalam meningkatkan kesehatan, kesejahteraan, peningkatan produktivitasan pengaruh positif lainnya. Dukungan sosial yang diberikan oleh keluarga teman, ataupun lingkungan yang baik dalam bentuk emosional, penghargaan, rasa aman, tenang dan meningkatkan harga diri klien.<sup>11</sup>

Dukungan sosial dapat didapatkan dari keluarga, teman, sahabat lingkungan sekitar dengan hubungan yang akrab, dengan adanya dukungan sosial membantu individu dalam mengurangi resiko stress, yang dapat diberikan melalui memberikan dukungan sosial berupa dukungan empati dukungan penghargaan instrumental dan dukungan informatif. Garmenzy dalam (mas ian rifati) manfaat adanya dukungan sosial diberikan, dapat mengurangi kecemasan, resiko stress, jadi dengan adanya dukungan sosial membantu individu dalam mengurangi resiko stress terhadap lingkungan yang baru dan membantu beradaptasi.<sup>12</sup>dukungan sosial juga terjadi dizaman Rasulullah Saw ketika ia berhijrah dari mekkah ke madina dan orang-orang

---

<sup>10</sup>Fauziah Inaz Zahra, “ hubungan antara persepsi dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologi pada narapida di LPKA kelas 1 Blitar”, ( Universitas Brawijaya: Malang,2017) ” h. 14

<sup>11</sup>Yatnita Amliya & Ending Sujaningrum, 2014. *Hubungan antara persepsi dukungan sosial dengan tingkat kecemasan pada penderita leukimia* (jurnal psikologi klinis dan kesehatan mental vol . 03 No. 02 ) h.81

<sup>12</sup>I Mas Ian Rif'ati, dkk “ *Konsep Dukungan Sosial* “( paper presented at program studi Magister sains psikologi: Surabaya 2018) h.5

disana sangat mencintai Rasulullah seperti yang telah dijelaskan dalam QS. AL-Hasyr: 59/9.

وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْتُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Terjemahannya :

“Dan orang-orang (ansar) yang telah menepati kota madinah dan telah beriman sebelum (kedatangan) mereka (muhajirin), mereka mencintai orang yang berhijrah ketempat mereka. Dan mereka tidak menaruh keinginan dalam hati mereka terhadap apa yang diberikan kepada mereka (muhajirin); dan mereka mengutamakan (Muhajirin) atas dirinya sendiri, meskipun mereka juga memerlukan dan iapa yang dijaga dirinya dari kekikiran, maka mereka itulah orang-orang yang beruntung.”<sup>13</sup>

Tafsir dari ayat diatas “ dan orang-orang yang telah menetap dikota itu dan (tetap) beriman dari sebelum mereka.” (pangkal ayat 9). Itulah orang-orang anshar, pembela dan penolong Rasul dan menampung beliau dan saudaranya yang dan tetap pula dalam Iman lalu menunggu saudarany yang hijrah dan meninggalkan kampung halamannya itu,” mereka itu kasih kepada orang-orang yang telah berhijrah kepada mereka.” Tidak ada rasa benci atau muak atau bosan dengan saudaranya sefahaman yang baru datang itu, melainkan belas kasihanlah yang ada.” Dan tidak mereka dapati dalam dada mereka suatu keinginan pun dari apa yang telah diberikan kepada mereka” Artinya tidak ada rasa dengki atau iri hati kaum anshar itu melihat Allah dan RasulNya memribkan anugrah berlebihan kepada saudara-saudara kaum Muhajirin itu. “*Dan mereka lebih mengutamakan ( saudara-saudara mereka yang baru datang itu), lebih dari mereka sendiri, walaupun mereka dalam kesulitan.*

Dalam suatu riwayat dari Ibnu Abbas, bahwa Nabi S.A.W setla berkata kepada kaum Anshar itu; “kalu kamu suka, bolehlah kaum bagikan untk saudaramu kaum Muahjirin itu rumah-rumah kediaman dan harta benda kamu, dan aku bagikan kepada kami harta rampasan itu sabagaimana telah aku bagikan kepada mereka, dan jika kamu hendaki untk mereka harta rampasan dan untk kamu rumah-rumah kamu dan harta benda kamu.” Lalu mereka menjawab ;” kami tidak mau begitu! Mau kami

<sup>13</sup>Kementerian Agama RI, Al- Quran Translating dan terjemahannya, ( Surabaya, Halim Publish & Distribusing) h.546-547

ialah menyerahkan sebagian rumah kami dan harta kami kepada mereka dan harta rampasan itu biarlah mereka saja yang menerimanya kami tidak usah !”<sup>14</sup>

#### a. Aspek Dukungan Sosial

Sarafino dalam (Mas Ian Rifati dkk) menyatakan bahwa beberapa aspek yang harus dipenuhi sehingga tercipta dukungan sosial yang baik:

1. Dukungan emosional (mengungkapkan empati, kepedulian kasih sayang, perhatian) misalnya menjemput orang sakit dan mendoakanya keseumbuhanya).
2. Dukungan pernghragaaan (ungkapan positif dorongan maju, mendukung atas saran yang diberikan , selamat atas pencapaian) Misalnya seseorang menyampaikan gagasannya kita menerima dengan ucapan dengan saran yang bagus, ide yang bagus.
3. Dukungan instrumental (bantuan berupa materi) uluran tangan yang mendapatkan bencana, membantu tetangga yang sedang sakit dengan memberikan tumpangan ke rumah sakit.
4. Dukungan informatif, memeberikan saran, masukan dan umpan balik.<sup>15</sup>

Pendapat lain mengenai aspek dari dukungan sosial Menurut zimet, Dahlem, dan Farley dalam ( handayani) aspek- apek dukungan sosial meliputi:

#### 1. Keluarga ( *Family* )

Keluarga merupakan lingkungan yang paling dekat dengan seorang. Dukungan keluarga dapat menjadi dukungan utama terdekat karena seorag berasal dari keluarga masing- masing. Keluarga dapat memberikan dukungan dalam bentuk fisik maupun non fisik.Keluarga dinggap orang terdekat yang dapat memberikan dukungan.

#### 2. Teman sebaya ( *Friends* )

<sup>14</sup> Prof.Dr. Hamkah,” *Tafsir Al Azhar* “(jakarta, pustaka panjimas : 2006) h. 61-62

<sup>15</sup>Mas Ian Rif’ati, dkk “ *Konsep Dukungan Sosial* “( paper presented at program studi Magister sains psikologi: Surabaya 2018)h. 01

Teman sebaya dapat menjadi salah satu hal membangun dukungan sosial. Teman sebaya merupakan yang berada dalam berbeda. Teman sebaya dapat memberika dukungan karena teman sebaya memiliki peran kelekatan sendiri. Intreaksi mahasiswa seringkali dengan teman sebayanya sehingga dapat menjadi salah satu yang memberikan dukungan.

### 3. Teman dekat (*Significant Other*)

*Significant Other* merupakan orang terdekat. Orang terdekat ii merupakan orang yang dianggap sangat dekat. Signifikant other menjadi salah satu sumber bantuan apabila seseorang berada dalam kesulitan atau permasalahan seseorang yang dianggap dekat atau orang dekat dapat memberi dorongan tertentu. Selain orang tua dan teman orang yang dianggap dekat juga dapat memberi dukungan ketika dibutuhkan.<sup>16</sup>

#### **b. Faktor Terbentuknya Dukungan Sosial**

Myers dalam (Dannie) mengungkapkan bahwa ada tiga faktor yang mendorong individu untuk memberikan dukungan sosial, diantaranya,

- a. Empati, yaitu merasakan kesusuahan orang lain dengn tujuan mengurangi kesusahan dan meningkatkan kesejahteraan orang lain.
- b. Pertukaran sosial, yaitu hubungan timbal balik dalam perilaku sosial antara cinta, informasi, dan pelayanan. Terjadinya keseimbangan dalam pertukaran akan menghasilkan kondisi hubungan interpersonal yang memuaskan. Pengalaman ini membuat individu lebih percaya bahwa orang lain akan menyediakan dukungan.

---

<sup>16</sup>Dewi Hnadayani, “ *Dukungan Sosial Dan Adaptasi Kehidupan Kampus Pada Mahasiswa Perantau Di Universitas Islam Indonesia* ” ( Yogyakarta: universitas islam Indonesia, 2018) h. 26

- c. Norma dan nilai sosial berfungsi sebagai pembimbing individu dalam menjalankan kewajiban dalam kehidupannya.<sup>17</sup>

Scheider ( Herni Rovika) ada lima factor yang dapat memengaruhi proses penyesuaian diri yaitu:

- a. Kondisi fisik , kondisi fisik berpengaruh kuat terhadap proses penyesuaian diri, adapun aspek kondisi fisik dapat mempengaruhi adaptasi :
1. Hereditas dan konstitusi fisik hereditas lebih dekat dan tak dapat terpisahkan dari mekanisme fisik , bahwa semakin dekat kapasitas pribadi, sifat, atau kecenderungan berkaitan dengan konstitusi fisik maka semakin besar pengaruhnya terhadap penyesuaian diri.
  2. System utama tubuh, yang memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri adalah system syaraf, otot, dan kelenjar. System syaraf yang berkembang baik dan sehat maka fungsi-fungsi psikologi berfungsi secara maksimal yang akhirnya berpengaruh secara baik pula kepada penyesuaian diri individu.
  3. Kesehatan fisik, yang baik berpengaruh terhadap kepercayaan diri, harga diri perimaan diri yang menjadi konsi sangat menggantungkan bagi penyesuaian diri.
- b. Kepribadian, aspek dalam kepribadian yang penting bagi adaptasi individu :
1. Kemauan dan kemampuan untuk berubah (*modifiability*)
  2. Pengaturan diri ( *self-regulation*)
  3. Reliasi diri ( *self realization*)
  4. *Inteligensi*.

---

<sup>17</sup>Daniel Rizky Wicaksono, *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Dunia Kerja Pada Siswa SMK*". ( Yogyakarta :Universitas Sanata Dharma 2016) h. 17-18

- c. Edukasi/ Pendidikan yang dapat mempengaruhi adaptasi diri individu:
1. Belajar pengaruh dalam proses belajar itu akan muncul untuk mencoba dan gagal ( *trial and error*)
  2. Pengalaman, terdapat dua jenis pengalaman yang mempengaruhi adaptasi diri adalah pengalaman yang menyetatkan ( *salutary experience*) dan pengalaman traumatis ( *traumatic experience*).
  3. Latihan , individu yang sebelumnya mempunyai adaptasi yang kurang baik karena serinya melakukan latihan secara sungguh-sungguh, akhirnya secara bertahap adaptasi yang dimiliki akan baik dengan lingkungan barunya.
  4. Determinasi perlakuan orang tua yang menolak kehadiran anak akan menyebabkan anak tersebut menganggap dirinya akan ditolak dilingkungan manapun tempat dirinya melakukan adaptasi.<sup>18</sup>
- d. Lingkungan , factor lingkungan sebagai variable yang berpengaruh terhadap adaptasi sosial antaranya lingkungan keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat.
- e. Agama dan budaya.

**c. Dimensi Dukungan Sosial**

Menurut sarafino dalam ( kumalasari & lathifah) dimensi dukungan sosial tersebut:

1. Dukungan emosional dukungan ini melibatkan ekspresi rasa empati dan perhatian terhadap individu, sehingga individu merasa nyaman, dicintai dan diperhatikan. Dukungan ini meliputi perilaku seperti memberikan perhatian.

---

<sup>18</sup>Herni Rovika “ Hubungan Dukungan Social Dengan Penyesuain Diri Dalam Menjalankan Metode Pembelajaran Daring/ Online Dimasa Pandemic Covid-19 Pada Mahasisw Baru Uin Ar-Raniry Banda Aceh Asal Simeulue” ( Skripsi Sarjana : Psikologi : Banda Aceh 2021 ) h. 20-26

- Dukungan ini meliputi bantuan seperti memberikan perhatian dan afeksi serta bersedia mendengarkan keluh kesah orang lain.
2. Dukungan penghargaan dukungan ini melibatkan ekspersi yang berupa pernyataan setuju dan penilaian positif terhadap ide-ide, perasaan dan performa orang lain.
  3. Dukungan instrumental dukungan ini melibatkan bantuan langsung, misalnya yang berupa bantuan finansial atau bantuan dalam mengerjakan tugas-tugas tertentu.
  4. Dukungan informasi, bantuan yang bersifat informasi ini dapat berupa saran, penghargaan dan umpan balik tentang bagaimana cara memecahkan persoalan.<sup>19</sup>

## 2. Adaptasi Sosial

### a. Pengertian Adaptasi

Adaptasi sosial secara bahasa dapat dipahami proses perubahan dan akibatnya pada seseorang yang lain dalam kelompok baru sosial sehingga individu tersebut dapat menjalankan kehidupan atau berfungsi lebih baik dalam kehidupan barunya.<sup>20</sup> Adaptasi atau biasa disebut penyesuaian diri terhadap lingkungan baru, seperti halnya menurut gerungan adaptasi ( dalam herni rovika) adalah mengubah diri sesuai dengan keadaan lingkungan, tetapi juga dapat mengubah lingkungan sesuai dengan keadaan lingkungan dan keadaan sifatnya pasif karena individu harus bisa menyesuaikan diri dengan norma atau nilai yang berlaku dalam masyarakat tersebut.<sup>21</sup>

<sup>19</sup>Kumalasari, lathifa “*Hubungan Anantara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan Univ Muria Kudus* : h. 25-26

<sup>20</sup> Rudi Harisyah Alam, *Adaptasi Dan Resistensi*, ( Jakarta, Penamadani 2006) 55

<sup>21</sup> Herni Rovika “ *Hubungan Dukungan Social Dengan Penyesuaian Diri Dalam Menjalankan Metode Pembelajaran Daring/ Online Dimasa Pandemic Covid-19 Pada Mahasisw Baru Uin Ar-Raniry Banda Aceh Asal Simeulue*” ( Skripsi Sarjana : Psikologi : Banda Aceh 2021)H. 5

Sejalan dengan penelitian Venelin Terziev adaptasi adalah *the etymology of the term "adaptation" whose origin is from the Latin word "adaptation", adopted in the Russian language as "adaptation" and German- "adaptation". In the literary language it is perceived as accommodation and adjustment.*<sup>22</sup> Soejono soekanto dalam (Andi Winata) pun memberikan beberapa batasan pengertian dari adaptasi sosial, yakni :

1. Proses mengatasi halangan- halangan dari lingkungan.
2. Penyesuaian terhadap norma-norma untk menyalurkan ketegangan.
3. Proses perubahan untk menyesuaikan dengan situasi yang berubah.
4. Mengubah agar sesuai dengan kondisi yang diciptakan.
5. Memanfaatkan sumber- sumber yang terbatas untk kepentingan lingkungan dan sistem.
6. Penyesuain budaya dan aspek lainnya sebagai hasil seleksi alamiah.<sup>23</sup>

Adaptasi sosial juga dapat diartikan kemampuan individu atau kecenderungan individu dalam menyesuaikan diri denan lingkungan baru untu dapat tetap bertahan hidup dengan baik adaptasi juga bisa diartikan sebagai cara-cara yang dipakai oleh perantau untk mengatasi rintangan –rintangan yang mereka hadapi dan untk memperoleh keseimbangan-keseimbangan positif dengan kondisi latar belakang perantau<sup>24</sup>

Dari pendapat diatas dapat kita simpulkan adaptasi adalah penyesuain hidup individu dari lingkungan lama kelingkungan baru untk memenuhi kebutuhan, mengatasi masalah-masalah yang dihadapi , memanfaatkan sumber-sumber dilingkungan baru, menghormati norma-norma yang di anut dalam masyarakat sekitar, mempunyai relasi yang baik dengan lingkungan sekitar.

<sup>22</sup>Venelin Terziev, *sosial adaptation as an element of sosial policy*, Vol v , 2019 h. 275

<sup>23</sup>Andi Winata , skripsi : “Adaptasi Sosial Mahasiswa Rantau Dalam Mencapai Prestasi Akademik” ( Bengkulu : Universitas Bengkul : 2014) h. 13-14

<sup>24</sup>Usman pelly, *urbanisasi dan adaptasi*, ( jakarta : LP3ES, 1998)h. 83

## b. Faktor Penghambat Proses Adaptasi

Faktor-faktor yang mempengaruhi adaptasi menurut Friedlander, Reid, Shupak, Dan Cribbe:

### 1. Level Stress

Tingkatan stress yang dirasakan oleh individu yaitu merupakan tekanan yang dirasakan atau stress yang dialami. Stress ini dapat dipicu oleh berbagai hal. Seringkali stress dirasakan oleh mahasiswa pada tahun pertama, peningkatan stress tahun pertama dapat menurunkan adaptasi secara keseluruhan.

### 2. Dukungan Sosial

Dukungan sosial merupakan pertolongan atau segala macam bentuk dorongan yang diterima oleh mahasiswa ketika merasa sulit. Dukungan ini menjadi salah satu faktor penting untuk mahasiswa baru yang memasuki perkuliahan. Dukungan sosial dapat diterima dari berbagai macam hal dan orang-orang di lingkungannya.

### 3. Harga diri ( *self esteem* )

Harga diri merupakan sikap termasuk cara berpikir individu di lingkungannya baik secara positif maupun negative, harga diri ini merupakan perasaan atau keyakinan bahwa individu berkompeten dalam beberapa hal misalnya hal akademik, pekerjaan, atau hubungan sosial di kampus. *Self esteem* ini membantu mahasiswa beradaptasi karena semakin tinggi *self esteem*, penyesuaian dirinya juga akan lebih baik.<sup>25</sup>

Selain faktor dijelaskan diatas ada faktor lainya yang mempengaruhi proses adaptasi mahasiswa adanya baik itu faktor pendukung dan faktor penghambat terjadinya adaptasi sosial

### 1. Faktor pendukung

---

<sup>25</sup>Handayani, *Dukungan Sosial Dan Adaptasi Kampus Pada Mahasiswa Perantau Di Universitas Islam Indonesia*, ( Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2018) h. 21- 22

- a. Proses adaptasi antar budaya melibatkan perubahan identitas dan dukungan bagi para mahasiswa pendatang. Dukungan yang dimaksud adalah sebagai berikut
  - b. Rasa tenang dan meningkatnya harga diri
  - c. Fleksibel dan keterbukaan kognitif
  - d. Kompetensi dalam interaksi sosial dan meningkatnya kepercayaan diri rasa percaya pada orang lain.
2. Faktor penghambat dalam adaptasi sosial

Proses adaptasi mahasiswa berbeda-beda sesuai dengan hambatan yang ditemukan, hambatan yang dimaksud diantaranya:

- a. Perbedaan-perbedaan dalam keyakinan inti, nilai-nilai, dan norma-norma situasional antara ditempat asal dimana di tempat baru.
- b. Hilangnya gambaran-gambaran budaya asal yang dipegang dan semua citra dan simbol yang familiar yang menandakan bahwa identitas yang dulu familiar dari para pendatang baru telah hilang.
- c. Rasa ketidakmampuan para pendatang dalam merespon peraturan baru secara tepat dan efektif.<sup>26</sup>

### c. Aspek Aspek Adaptasi Sosial

Aspek-aspek adaptasi sosial menurut Baker dan Syrik adalah :

#### a. Penyesuaian Akademik

Aspek penyesuaian akademik ini berkaitan dengan tuntutan akademik. Tujuan tersebut dapat berupa tugas, hasil pencapaian akademik dan respon dalam menghadapi perkuliahan di kelas. Perilaku yang berfokus pada

---

<sup>26</sup> Andi Winata, “*Adaptasi Sosial Mahasiswa Rantau Dalam Mencapai Prestasi Akademik*” (Bengkulu : Universitas Bengkulu, 2014) H. 15

pencapaian tujuan dan kemungkinan menghindari perilaku yang tidak menyenangkan.

b. Penyesuaian diri secara emosional

Penyesuaian diri secara emosional yaitu penyesuaian yang dilakukan dan berkaitan dengan kondisi psikologis individu. Kondisi yang berbeda di lingkungan baru. pendapat ini sejalan dengan pendapat Scheinder bahwa penyesuaian akan dikatakan baik apabila individu tersebut mampu menciptakan relasi yang sehat dengan orang lain, mengembangkan persahabaatn, berperan aktif dalam kegiatan soosial, serta ,menghargai nilai- nilai yang berlaku di masyarkat.<sup>27</sup>

Sedangkan Aspek –aspek adaptasi sosial menurut desmita mengemukakan ( dalam henika rovita) yaitu

Kematangan emosional, mencakup suasana kehidupan emsoional yang baik, kebersamaan dengan orang lain, menjalankan kehidupan yang jauh dari kepanikan, menyatakan ketika ketidak nyamanan serta sikap dan perasaan terhadap kemampuan dan kenyataan diri sendiri. Kematangan inteltual, mencakup kemampuan wawasan dri sendiri, kemampuan memahami perbadaan, mengambil keputusan, ketebukaan dalam menganal lingkungan.<sup>28</sup>

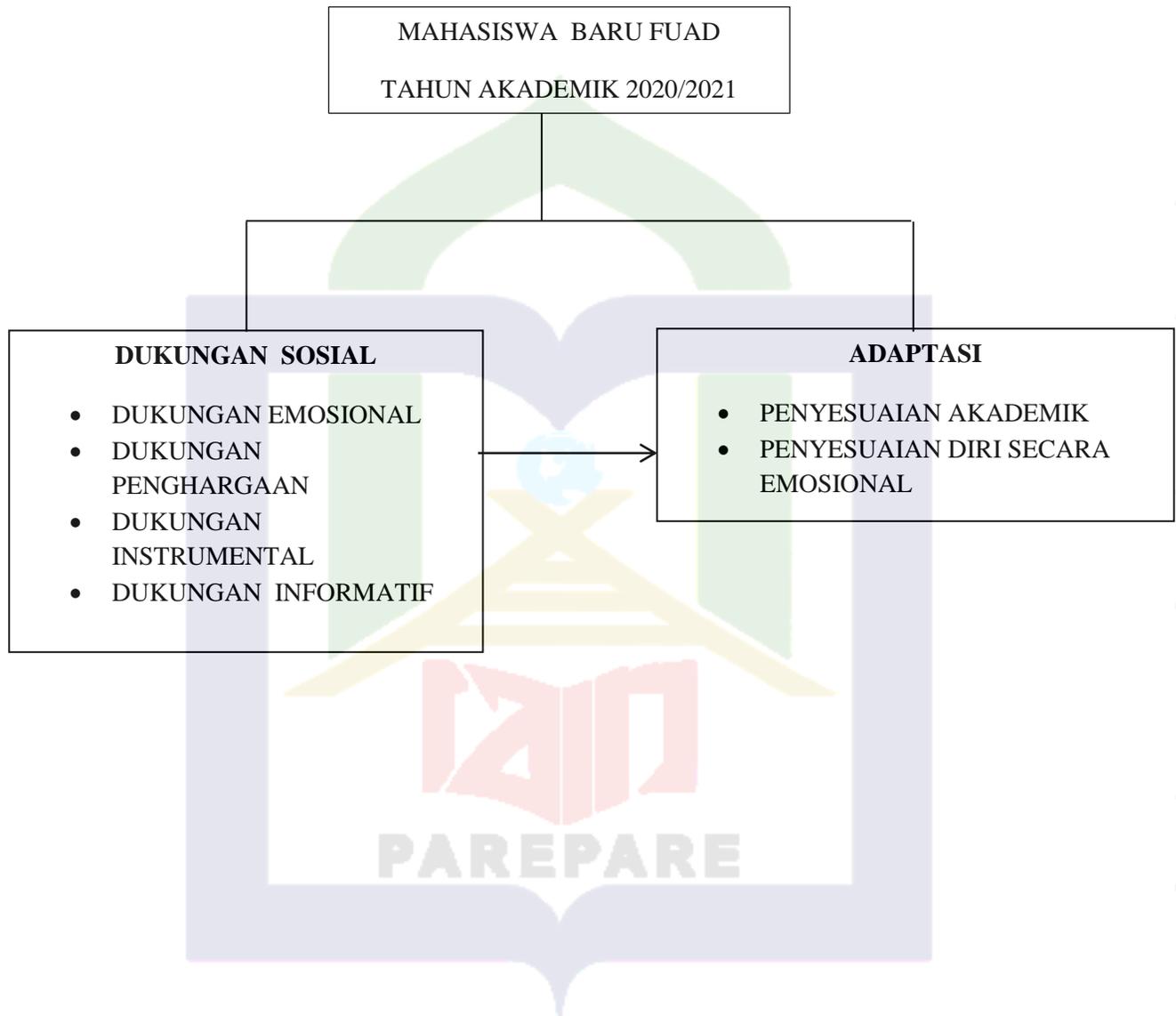
---

<sup>27</sup> Denis Nuzair R. A “ *Adaptasi Sosial Mahasiswa Ilmu Nformasi Dan Perpustakaan Di Lingkungan Kampus- Fisip Universitas Airlangga*” ( Surabaya : Universitas Airlangga , 2015) H. 7

<sup>28</sup> Herni Rovika “ Hubungan Dukungan Social Dengan Penyesuain Diri Dalam Menjalankan Metode Pembelajaran Daring/ Online Dimasa Pandemic Covid-19 Pada Mahasisw Baru Uin Ar-Raniry Banda Aceh Asal Simeulue” ( Skripsi Sarjana : Psikologi : Banda Aceh 2021 h.. 20-21

#### d. Kerangka Berfikir

Adapun kerangka pikir yang digunakan dalam penelitian ini digambarkan dalam bagan sebagai berikut:



#### d. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara atas rumusan masalah. Merupakan pernyataan sementara tentang hubungan yang diharapkan antara dua atau lebih variabel. Dengan kata lain hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.<sup>29</sup>

Maka berdasarkan tinjauan pustaka yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis dapat mengemukakan hipotesis sebagai berikut:

H<sub>1</sub> : Terdapat pengaruh antara dukungan sosial terhadap kemampuan adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Pare Pare

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh antara dukungan sosial terhadap kemampuan adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Pare Pare

#### e. Defenisi Overasional Variabel

##### 1. Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah bantuan seperti dukungan emosional, dukungan penghargaan dukungan instrumental dan dukungan informasi<sup>30</sup> yang dapat berupa pemberian perhatian, kesediaan orang terdekat, kepercayaan dorongan untuk maju, *appraisal support*, *self esteem*, *belonging support*, , pemenuhan kebutuhan orang terdekat, pemberian ini biasa diperoleh keluarga, teman dekat, teman sebaya , dosen, staf tenaga kerja dikampus, dan orang yang berada dilingkungan tempat tinggal, dengan tujuan mengeluarkan individu dari pemmasalahan yang dihadapi,

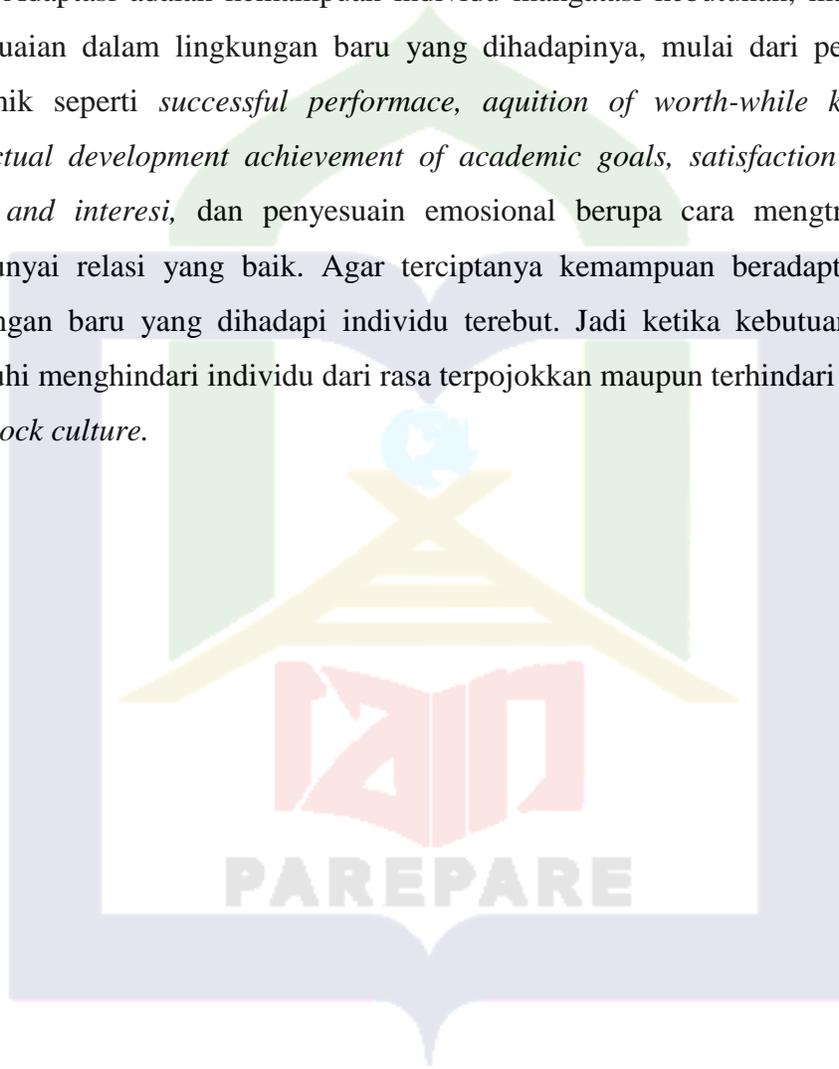
<sup>29</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam penelitian* (Ed. I. Cet. II; Jakarta : PT. Grafindo Persada, 1999), h. 61

<sup>30</sup> Mas Ian Rif'ati, dkk " *Konsep Dukungan Sosial* "( paper presented at program studi Magister sains psikologi: Surabaya 2018)h. 01

pemberian rasa aman, kasih, dan cinta agar individu mampu beradaptasi di lingkungan baru yang dihadapinya saat ini.

## 2. Adpatasi

Adaptasi adalah kemampuan individu mengatasi kebutuhan, masalah dan penyesuaian dalam lingkungan baru yang dihadapinya, mulai dari penyesuaian akademik seperti *successful performace, aqution of worth-while knowledge, intellectual development achievement of academic goals, satisfaction of needs, desire and interesi*, dan penyesuain emosional berupa cara mengtrol emosi, mempunyai relasi yang baik. Agar terciptanya kemampuan beradaptasi dalam lingkungan baru yang dihadapi individu tersebut. Jadi ketika kebutuhan adaptasi terpenuhi menghindari individu dari rasa terpojokkan maupun terhindari dari stress atau *shock culture*.



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian dan Design Penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan studi asosiatif kausal mengenai hubungan anatar dua variable atau lebih, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari dua variable atau lebih<sup>31</sup>. Dalam penelitian ini menjelaskan huubungan dipengaruhi dan mempengaruhi dari variabel-variabel yang di teliti. Menggunakan pendekatan kuantitatif karena data yang akan digunakan untk menganalisis hubungan anatar variabel dinyatakan dengan angka atau skala numerik.<sup>32</sup>

##### 2. Desain penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variable dan yang mana variable X adalah dukungan sosial varibel bebas atau (independent) sedangkan variable Y adalah adaptasi atau terikat (dependent) untuk lebih jelasnya dapat dipehratkan dari gambara selanjutnya :

Gambar 3.1



<sup>31</sup>Husein Umar, *Metode Riset Bisnis*, ( Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama , 2005) h. 30

<sup>32</sup>Mudrajad kuncoro, *metode riset untk bisnis dan ekonomi* , ( Jakarta : Erlangga, 2003) h. 124

Keterangan :

X : Dukungan Sosial

Y : Adaptasi

## B. Lokasi dan waktu penelitian

Adapun lokasi penelitian dalam penelitian ini yaitu kampus Institut Agama Islam Negeri Parepare, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah adapun waktu untuk melakukan penelitian ini direncanakan  $\pm$  2 bulan ditahun 2021

## C. Populasi Dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/ subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>33</sup> Adapun Pendapat Lain Menjelaskan Bahwa Populasi keseluruhan ( *universum* ) dan objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan tumbuh- tumbuhan , udara gejala, nilai peristiwa, sikap, dan sebagainya, sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber data penelitian.<sup>34</sup>

Menurut Hadari Nawawi dalam bukunya metode penelitian bidang sosial sebagai berikut : Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang dapat terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai test atau peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu didalam suatu penelitian.<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif Dan R&D*, ( CV. AIFABETA, BANDUNG 2014), H.117

<sup>34</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian*, ( Yogyakarta : Teras. 2011) h. 99

<sup>35</sup>Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* ( Cet : VII: Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1998), H.141

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi target adalah seluruh mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 dari Beberapa Program Studi Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah berjumlah 300 orang mahasiswa.

Tabel 3.1 Populasi

No	Klasifikasi	Jumlah
1.	Prodi Bimbingan konseling	59
2.	Prodi Manajemen Dakwah	41
3.	Prodi Sosiologi Agama	25
4.	Prodi Jurnalistik	16
5.	Prodi Pengembangan Masyarakat Islam	17
6.	Prodi Bahasa dan Sastra Arab	24
7.	Prodi Komunikasi Penyiaran Islam	74
8.	Prodi Sejarah Peradaban Islam	44
	Jumlah	300

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Jalaluddin Rahmat dalam bukunya Metode Penelitian Komunikasi. Berpendapat bahwa: Sampel adalah bagian yang diamati dan

dipelajari dari keseluruhan kumpulan objek penelitian.<sup>36</sup> Maka dari itu dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik random sampling dengan perhitungan sampel menurut slovin dalam sugiyono :

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan :

n : Ukuran sampel

N : Ukuran Populasi

E : kelonggaran ketidak teliti atau derajat toleransi.<sup>37</sup>

Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 300 Mahasiswa Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah, sehingga presentase kelonggaran yang digunakan adalah 5% dan hasil perhitungan dapat dibulatkan untuk mencapai kesesuaian. Maka untuk mengetahui sampel penelitian, dengan perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{300}{1 + 300 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{300}{1 + 300 (0,025)^2}$$

$$n = \frac{300}{1 + 7,5}$$

$$n = \frac{300}{8,5n = 36}$$

<sup>36</sup> Jalaluddin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi*, (Cet: VI: Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 1998), h. 78

<sup>37</sup> Sugiyono "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D" (Bandung : Alfabeta , 2011) h. 37

Jadi jumlah sampel yang dibutuhkan dalam penelitian adalah 36 sampel dari 300 Mahasiswa Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah.

#### **D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder dalam suatu penelitian. Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah diumuskan.<sup>38</sup> Pengumpulan data yang dimaksud meliputi:

##### **1. Angket**

Metode angket merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian diisi oleh responden, setelah di isi, angket dikembalikan ke peneliti.<sup>39</sup> Bentuk angket yang akan dibagikan bersifat tertutup yaitu responden diberi alternatif pilihan jawaban pada setiap pertanyaan. Seluruh variabel akan diukur menggunakan skala likert.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan angket tipe pilihan yaitu angket yang harus dijawab oleh responden dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia. Jumlah alternatif jawaban minimal dua (2) dan maksimal lima (5), dengan tujuan agar tidak membingungkan sehingga memudahkan responden dalam menjawab pernyataan yang diajukan.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam skala *likert* disusun dengan menggunakan *check list*.

---

<sup>38</sup>Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 130

<sup>39</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. (Jakarta: Kencana: 2006), h. 123

Tabel 3.2

skala likert

=	Selalu	diberi skor	5
=	Sering	diberi skor	4
=	Kadang-kadang	diberi skor	3
=	Hampir Tidak pernah	diberi skor	2
=	Tidak Pernah	diberi skor	1 <sup>40</sup>

### E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang sangat kritis dalam melakukan penelitian ilmiah, karena dari analisis data dapat memberikan makna atau arti dalam menyelesaikan masalah yang akan diteliti. Dengan menggunakan korelasi *product moment* yakni analisis regresi linear sederhana. Analisis linear sederhana digunakan hanya untuk satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel tak bebas (*dependent*). Tujuan penerapan untuk mengetahui besaran variabel X dipengaruhi oleh variabel Y.

#### 1. Uji Validitas instrumen

Menurut Sugiyono, validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dialporkan oleh penelitian. Dengan demikian data yang valid adalah data “yang tidak berbeda” antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian.<sup>41</sup>

Uji validitas digunakan untuk mengukur keabsahan atau *valid* atau tidaknya suatu kuesioner yang akan di edarkan kepada responden. Suatu kuesioner dinyatakan valid apabila pernyataan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) h. 135

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) h. 267

akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas menggunakan taraf signifikan  $> 0,5$  (koefisien ini sudah dianggap valid). Cara untuk mengetahui validitas digunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Person.

Uji validitas instrument dalam penelitian ini digunakan analisis item yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan ekor total yang merupakan jumlah dari tiap skor butir. Jika ada item yang tidak memenuhi syarat, maka item tersebut tidak akan diteliti lebih lanjut. Syarat tersebut menurut Sugiyono yang harus dipenuhi yaitu harus memiliki criteria sebagai berikut<sup>42</sup> :

1. Jika  $r \geq 0,30$ , maka item-item pertanyaan dari kuesioner adalah valid
2. Jika  $r \leq 0,30$ , maka item-item pertanyaan dari kuesioner adalah tidak valid

Dari hasil perhitungan menggunakan program aplikasi SPSS 26 yang dilakukan, didapatkan hasil sebagai berikut:

Table 3.3  
Hasil Uji Validitas

Variabel	Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Validitas
X	1	0,335	0,320	Valid
	2	0,492	0,320	Valid
	3	0,600	0,320	Valid
	4	0,517	0,320	Valid
	5	0,437	0,320	Valid

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 134

	6	0,641	0,320	Valid
	7	0,600	0,320	Valid
	8	0,514	0,320	Valid
	9	0,389	0,320	Valid
	10	0,452	0,320	Valid
	11	0,569	0,320	Valid
	12	0,524	0,320	Valid
	13	0,689	0,320	Valid
	14	0,638	0,320	Valid
Y	15	0,390	0,320	Valid
	16	0,676	0,320	Valid
	17	0,590	0,320	Valid
	18	0,471	0,320	Valid
	19	0,530	0,320	Valid
	20	0,645	0,320	Valid

	21	0,706	0,320	Valid
	22	0,633	0,320	Valid
	23	0,686	0,320	Valid
	24	0,565	0,320	Valid

*Sumber : Hasil Output SPSS 26*

Berdasarkan hasil uji validitas diatas semua butir pernyataan pada variabel X dan Y dalam instrumen dinyatakan valid. Instrumen penelitian ini telah dinyatakan valid yang selanjutnya akan diolah menggunakan uji hipotesisi untuk mengetahui apakah hipotesisi di terima dan relevan atau tidak diterima dan tidak relvan.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh hasil pengukuran tetap konsisten apabila pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat ukur yang sama.<sup>43</sup> Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah alat ukur yang dirancang dalam bentuk kuesioner dapat diandalkan, suatu alat ukur dapat diandalkan jika alat ukur tersebut digunakan berulang kali akan memberikan hasil yang relative sama (tidak berbeda jauh). Untuk melihat valid tidaknya suatu alat ukur digunakan pendekatan secara statistika, yaitu melalui koefisien reliabilitas dan apabila koefisien reliabilitasnya lebih besar dari 0,60 maka secara keseluruhan pernyataan tersebut dinyatakan valid (reliable), adapun hasil uji reabilitas pada penelitian ini sebagai berikut dari hasil perhitungan menggunakan program aplikasi SPSS 26 :

---

<sup>43</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 354

Table 3.4

Uji reabilitas dukungan sosial

**a. Uji Reabilitas Dukungan Sosial ( variable X)**

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.798	14

Berdasarkan uraian tabel diatas, realibitias instrumen variabel X (Dukungan Sosial) diperoleh Alfa Cronbach = 0,798 >  $r_{\text{tabel}} = 0.320$  pada tingkat signifikasi  $\alpha=5\%$ , maka instrumen reliabel. Sehingga instrumen dapat digunakan untuk pengukuran data dalam rangka pengumpulan data.

Table 3.5

Uji reabilitas kemampuan Adatasi

**b. Uji Reabilitas Kemampuan Adaptasi ( variable Y)**

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.788	10

Berdasarkan uraian tabel diatas, realibitias instrumen variabel Y (Adaptasi Mahasiswa) diperoleh Alfa Cronbach = 0,788 >  $r_{\text{tabel}} = 0.320$  pada tingkat signifikasi  $\alpha=5\%$ , maka instrumen reliabel. Sehingga instrumen dapat digunakan untuk pengukuran data dalam rangka pengumpulan data

**3. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis dapat menggunakan rumus korelasi, digunakan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara korelasi kedua variabel dimana variabel lainnya dianggap berpengaruh, dikendalikan atau dibuat tetap (sebagai variabel *control*). Variabel yang diteliti adalah data rasio maka diolah dengan menggunakan

korelasi *product moment* dan regresi linier sederhana. Analisis regresi linear sederhana digunakan hanya untuk satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel tak bebas (*dependent*). Tujuan penerapan untuk mengetahui besaran variabel X dipengaruhi oleh variabel Y.

Setelah peneliti mengumpulkan data dari hasil penelitian yang diperoleh dari data angket maka selanjutnya peneliti akan melakukan analisa data untuk menjelaskan lebih lanjut hasil dari penelitian.

Penentuan kesimpulan menggunakan pedoman pengambilan keputusan sebagai berikut :

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka berkorelasi.

Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka tidak berkorelasi.

Untuk melihat derajat hubungan maka dapat dengan pedoman pada analisis Pearson sebagai berikut;

- a. Nilai Pearson correlation 0,00 s/d 0,20 = tidak ada korelasi.
- b. Nilai Pearson correlation 0,21 s/d 0,40 = korelasi lemah.
- c. Nilai Pearson correlation 0,41 s/d 0,60 = korelasi sedang.
- d. Nilai Pearson correlation 0,61 s/d 0,80 = korelasi kuat.
- e. Nilai Pearson correlation 0,81 s/d 1,00 = korelasi sempurna.

Penentuan kategori dari setiap variabel X dan variabel Y dengan menggunakan kriteria bentuk sebagai berikut:

Nilai A adalah dari 80%-100%	Sangat Tinggi
Nilai B adalah dari 65%-79%	Tinggi
Nilai C adalah dari 55%-64%	Sedang
Nilai D adalah dari 45%-54%	Rendah
Nilai E adalah dari 0%-44%	Sangat Rendah <sup>44</sup>

<sup>44</sup> Sutrisno Badri, *Metode Statistika Untuk Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2012), h. 65.

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian disajikan dalam bagian yang meliputi data variabel Dukungan Sosial (X) dan kemampuan beradaptasi (Y). Nilai-nilai ini akan disajikan setelah data diolah dari data mentah dengan menggunakan teknik uji validitas, uji realibilitas, dan uji hipotesis.

#### 1. Dukungan Sosial

Skor total variabel dukungan sosial yang di peroleh dari hasil penelitian adalah 2033, skor teoritik yang tertinggi variabel ini tiap responden adalah  $14 \times 5 = 70$ , karena jumlah skor responden 36 responden, Maka skor kriterium adalah  $75 \times 36 = 2.700$ . Dengan demikian dukungan sosial adalah  $2034 : 2.700 = 0,75$  atau 75% dari kriterium yang ditetapkan, jadi dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial termasuk kategori tinggi. Data angket jumlah responden yang mendapat dukungan sosial dari mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adabb Dan Dakwah Institute Agama Islam Negeri Parepare dilihat dari data angket yang terkumpul sebagai berikut:

Tabel 4.1

pemberian perhatian

PILIHAN	KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SL	SELALU	11	30,6 %
SR	SERING	17	47,2%
KK	KADANG-KADANG	7	19,4%
HTP	HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2,8%
TP	TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>		<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data : Hasil Angket nomor 1

Dari tabel diatas mengenai tanggapan responden tentang pernyataan pemberian perhatian yang berikan oleh teman, dapat dilihat dari jumlah presentase jawaban tertinggi yang diberikan responden menjawab *sering* 17 orang (47,2%) dan yang menjawab *selalu* 11 (30,6 %), responden yang menjawab *kadang-kadang* 7 (17,2%) dan yang paling rendah yang menjawab *hampir tidak pernah* sebanyak 1 responden ( 2,8 %) dan yang menjawab *tidak pernah* tidak ada ( 0%)

Tabel 4.2

Kebersamaan/ kesediaan

KATEGORI	FREKUENS I	PERSENTASI
SELALU	12	33,3%
SERING	16	44,4%
KADAN-KADANG	5	13,9%
HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5,6%
TIDAK PERNAH	1	2,8%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data : Hasil Angket nomor 2

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden mengenai kesediaan teman dalam menghadapi masalah, dapat dilihat dari jumlah presentase jawaban tertinggi menjawab *sering* sebanyak 16 orang atau ( 44,4 %) dan responden menjawab *selalu* sebanyak 12 orang (33,3%) dan sebanyak 5 orang (13.9% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 2 ( 2,8%) dan yang menjawab *tidak pernah* 1 orang ( 2,8 %).

Tabel 4.3  
*Appraisal Support*

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	17	47,2%
SERING	10	27,8%
KADANG-KADANG	7	19,4%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	2	5,6%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data : Hasil Angket nomor 3

Dari tabel diatas mengenai tanggapan respon terkait kesediaan keluarga saat menghadapi masalah responden rata-rata jawaban dipilih adalah *selalu* sebanyak 17 (47,2 %) responden , dan 10 (27,8 %) menjawab *sering*, dan 7 orang yang menjawab *kadang-kadang*, 2 (5,2%) orang menjawab *hampir tidak pernah* dan *tidak pernah* 0 (0%).

Tabel 4.4  
*Appraisal Support*

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	7	20 %
SERING	18	18,41%
KADANG-KADANG	10	28,6%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data : Hasil Angket nomor 4

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait kesediaan teman dalam menghadapi masalah, dapat dilihat dari jumlah presentase jawaban terbanyak menjawab *sering* sebanyak 18 responden atau ( 15,4 %) dan responden menjawab *selalu* sebanyak 7 (20%) dan sebanyak 10 rsponden (28,6% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 0 ( 0%) dan yang menjawab tidak *pernah* 0 ( 0% ) .

Tabel 4.5

*Appraisal Support*

KATEGORI	FREKUENS I	PERSENTASI
SELALU	17	47,2 %
SERING	11	30,6%
KADANG-KADANG	5	13,9%
HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2,8%
TIDAK PERNAH	2	5,6%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data : Hasil Angket nomor 5

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait bantuan orang tua dalam memecahkan masalah yang dihadapi responden, dapat dilihat dari jumlah presentasi jawaban tertinggi menjawab *selalu* sebanyak 17 responden atau ( 47,2 %) dan responden menjawab *sering* sebanyak 11 orang (30,6%) dan sebanyak 5 (13,9% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 1 (2,8%) dan yang menjawab *tidak pernah* 2 orang (5,6%).

Tabel 4.6  
*Appraisal Support*

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	18	50 %
SERING	12	33,3%
KADANG-KADANG	3	8,3%
HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2,8%
TIDAK PERNAH	2	5,6%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data : Hasil Angket nomor 6

Dari table diatas mengenai tanggap responden terkait bantuan teman dalam memecahkan masalah yang dihadapi responden, dapat dilihat dari jumlah presentasi jawaban tertinggi menjawab *selalu* sebanyak 18 responden atau ( 50 %) dan responden menjawab *sering* sebanyak 12 responden (33,3%) dan sebanyak 3(13,9% ) yang menjawab *kadan-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 1 (2,8%) dan yang menjawab *tidak pernah* 2 orang (5,6%).

Tabel 4.7  
kepercayaan

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	20	55,6%
SERING	7	19,4%
KADANG-KADANG	6	16,7%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	2	8,3%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data: Hasil Angket nomor 7

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden tentang kepercayaan orang tua terhadap responden untuk tinggal terpisah , jawaban tertinggi menjawab *selalu* sebanyak 20 orang atau ( 55,6 %) dan responden menjawab *sering* 7 responden (19,4%) dan sebanyak 6 (16,7% ) responden yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 0 (0%) dan yang menjawab *tidak pernah* 2 (8,3%) responden.

Tabel 4.8  
Kepercayaan

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	19	52,8%
SERING	12	33,3%
KADANG-KADANG	5	13,9%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data: Hasil Angket nomor 8

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait kepercayaan orang tua terhadap pengambilan keputusan oleh responden , jawaban tertinggi menjawab *selalu* sebanyak 19 orang atau ( 52,8 %) dan responden menjawab *sering* 12 orang (33,3%) dan sebanyak 5 responden (13,9% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *j hampir tidak pernah* 0 (0%) dan yang menjawab *tidak pernah* 0 orang (0%)

Tabel 4.9  
*Self Esteem*

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	11	30,6%
SERING	17	47,2%
KADANG-KADANG	8	22,2%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data: Hasil Angket nomor 9

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait dukungan berupa apresiasi teman atas pencapaian responden, dapat dilihat dari jumlah persentase jawaban terbanyak menjawab *sering* sebanyak 17 atau ( 47,2 %) dan responden menjawab *selalu* sebanyak 11 (30,6%) dan 8 (22,2% ) responden yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 0 (0%) dan yang menjawab *tidak pernah* 0 (0%) responden.

Tabel 4.10  
*Tangiabel Support*

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	12	33,3 %
SERING	11	30,6%
KADANG-KADANG	7	19,4%
HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5,6%
TIDAK PERNAH	4	11,1%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data: Hasil Angket nomor 10

Dari diagram diatas mengenai tanggap responden terkait bantuan teman berupa fisik dalam membantu mengulang materi perkuliahan yang tertinggal oleh

responden, dapat dilihat dari jumlah persentase jawaban terbanyak menjawab *selalu* sebanyak 12 responden atau ( 33,3 %) dan responden menjawab *sering* sebanyak 11 (30,6%) dan sebanyak 7 (19,4% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 2 (5,6%) dan yang menjawab *tidak pernah* 4 (11,1%) responden.

Tabel 4.11  
Tanggiabel Support

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	15	41,7 %
SERING	13	36,7%
KADANG-KADANG	6	16,7%
HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5,6%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data: Hasil Angket nomor 11

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait bantuan teman dalam memberikan informasi mengenai perkuliahan, dapat dilihat dari jumlah persentase jawaban tertinggi menjawab *Selalu* sebanyak 15 orang atau (41,7 %) dan responden menjawab *sering* sebanyak 13 (36,1%) dan 6 responden (16,7% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 2 ( 5,6%) dan menjawab *tidak pernah* 0 ( 0 %).

Table 4.12  
Dorongan untuk maju

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	9	25 %
SERING	15	41,7%
KADANG-KADANG	10	27,8%
HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2,8%
TIDAK PERNAH	1	2,8%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data: Hasil Angket nomor 12

Dari table atas mengenai tanggap responden terkait pemberian motivasi yang diberikan teman terhadap responden, dapat dilihat dari jumlah persentasi jawaban tertinggi menjawab *sering* sebanyak 15 orang atau (41,7 %) dan responden menjawab *selalu* sebanyak 9 orang (25%) dan sebanyak 10 (27,8% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 1 (2,8%) dan menjawab tidak *pernah* 1 ( 2,8 %)

Tabel 4.13  
Ketersediaan materi

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	4	11,1 %
SERING	16	44,4%
KADANG-KADANG	13	36,1%
HAMPIR TIDAK PERNAH	3	8,3%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data: Hasil Angket nomor 13

Dari tabel diatas mengenai tanggap responder terkait bantuan teman dalam memberikan informasi mengenai perkuliahan, jawaban tertinggi menjawab *sering* sebanyak 16 orang atau (44,4 %) dan responden menjawab *kadang-kadang* sebanyak 13 orang (36,1%) dan sebanyak 4 orang (11,1% ) yang menjawab *selalu* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 3 ( 8,3%) dan yang menjawab tidak *pernah* 0 orang (0%)

Tabel 4.14  
Kesediaan Materi

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	23	63,9%
SERING	7	19,4%
KADANG-KADANG	3	8,3%
HAMPIR TIDAK PERNAH	3	8,3%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Sumber data: Hasil Angket nomor 14

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait bantuan teman dalam memberikan informasi mengenai perkuliahan, dapat dilihat dari jumlah persentase jawaban tertinggi menjawab *selalu* 23 (63,9 %) dan responden menjawab *sering* 7 (19,4%) dan 3 (8,3% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 3 ( 8,3%) dan menjawab tidak *pernah* 0 ( 0 %).

Dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan tingkat dukungan sosial di Institut agama islam negeri parepare fakultas ushuluddin adab dan dakwah yaitu Keluarga mempercayai atas pengambilan keputusan yang dipilih oleh mahasiswa IAIN Parepare fakultas ushuluddin adab dan dakwah dengan persentasi selalu 19 (52,8%) dari 36 sampel mahasiswa , sering 12 orang (33%) dari 36 sampel

mahasiswa, kadang-kadang 5( 13,9%) dari 36 sampel mahasiswa ,hampir tidak pernah dan tidak pernah 0(0%) dari 36 sampel mahasiswa, adapun dukungan sosial terendah yang diberikan yaitu kurangnya ketersediaan teman responden dalam meminjam fasilitas yang dia miliki dengan presentasi selalu 7 (20%) dari sampel 36 mahasiswa, sering 18 (18,42%) dari 36 sampel mahasiswa, kadang-kadang 10 (28%) dari 36 sampel mahasiswa, hampir tidak pernah dan tidak pernah 0 (0%) dari 36 sampel mahasiswa.

### 1. Kemampuan Adaptasi

Skor total variabel dukungan sosial yang di peroleh dari hasil penelitian adalah 1483, skor teoritik yang tertinggi variabel ini tiap responden adalah  $10 \times 5 = 50$  karena jumlah skor responden 36 responden, maka skor kriterium adalah  $50 \times 36 = 1.800$  Dengan demikian kemampuan adaptasi terhadap mahasiswa baru adalah  $1483 : 1.800 = 0,82$  atau 82% dari kriterium yang ditetapkan, jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan adaptasi termasuk kategori tinggi. Data angket jumlah responden yang mempunyai kemampuan beradaptasi dapat dilihat dari data angket yang terkumpul sebagai berikut:

Tabel 4.15

*Successful Perfomance*

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	25	69,4%
SERING	8	22,2%
KADANG-KADANG	3	8,3%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 15

Dari tabel diatas mengenai tanggapan responden terkait berpenampilan sesuai dengan kode etik dikampus, dari jawaban terbanyak *selalu* sebanyak 25 responden atau ( 69,4) , 8 (22,2% )responden yang menjawab *sering* , dan 3 responden (8,35%) yang menjawab *kadang-kadang* , yang manjawab *hampir tidak pernah* 0 (0%) dan 0 (0%) yang menjawab *tidak pernah* .

Tabel 4.16  
Aquisition of worth – while knowledge

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	15	41,7 %
SERING	16	44,4%
KADANG-KADANG	3	8,3%
HAMPIR TIDAK PERNAH	1	2,8%
TIDAK PERNAH	1	2,8%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 16

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait responden merasakan adanya perkembangan ilmu setelah duduk di bangku perkuliahan , jawaban tertinggi *sering* menjawab sebanyak 16 responden atau (44,4%) dan responden menjawab *selalu* sebanyak 15 orang (41,7%) dan sebanyak 3 orang (8,3% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 1 (2,8%) dan yang menjawab *tidak pernah* 1 ( 2,8 %)

Table 4.17  
*Achievement of Academic Goals*

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
----------	-----------	------------

SELALU	14	38,9%
SERING	17	47,2%
KADANG-KADANG	5	13,9%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 17

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait responden meraih pencapaian tujuan akademik , jawaban tertinggi menjawab *sering* sebanyak 17 dari atau (47,2%) dan responden menjawab *selalu* sebanyak 14 orang (38,9%) dan sebanyak 5 orang ( 13% ) yang menjawab kadang-kadang dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 0 ( 0%) dan yang menjawab tidak *pernah* 0orang ( 0%)

Table 4.18  
*Satisfaction Of Needs, Desire, And Interets*

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	7	19,4%
SERING	10	27,8%
KADANG-KADANG	15	41,7%
HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5,6%
TIDAK PERNAH	2	5,6%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 18

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait responden membutuhkan minat dalam mengikuti kegiatan dikampus , jawaban tertinggi menjawab *kadang-kadang* sebanyak 15 atau (41,7%) dan responden menjawab *sering* sebanyak 10 orang (27,8%) dan sebanyak 7 orang ( 19,5% ) yang menjawab

*selalu* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 2 ( 5,6%) dan yang menjawab *tidak pernah* 2 orang ( 5,6%)

Table 4.19  
*Satisfaction Of Needs, Desire, And Interets*

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	24	66,7%
SERING	7	19,4%
KADANG-KADANG	5	13,9%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 19

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait responden merasakan kenyamanan responden terhadap program studi pilihannya, jawaban tertinggi menjawab *selalu* 24 responden atau (66,7%) dan responden menjawab *sering* sebanyak 7 orang (19,4%) dan sebanyak 5 responden ( 19,5% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 0 ( 0%) dan yang menjawab *tidak pernah* 0 orang ( 0%)

Table 4.20  
Kontrol Emosi

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	16	44,4%
SERING	14	38,9%
KADANG-KADANG	5	13,9%
HAMPIR TIDAK PERNAH	11	2,8%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 20

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait responden dapat kontrol emosi ketika diejek oleh teman sepergaulan , jawaban tertinggi menjawab *selalu* sebanyak 16 responden atau (44,4%) dan responden menjawab *sering* sebanyak 14 orang (38,9%) dan sebanyak 5 responden ( 13,9% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *jarang* 1 ( 2,8%) dan yang menjawab tidak *hampir tidak pernah* 0 orang ( 0%)

Table 4.21

Control Emosi

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	17	47,2%
SERING	12	33.3%
KADANG-KADANG	6	16,7%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	1	2,8%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 21

Dari table diatas mengenai tanggap responden terkait responden dapat menerima kritikan yang diberikan oleh teman sekelasnya , jawaban tertinggi menjawab *selalu* sebanyak 17 responden atau (47,2%) dan responden menjawab *sering* sebanyak 12 orang (33,3%) dan sebanyak 6 responden ( 16,7% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 0 (0%) dan yang menjawab tidak *pernah* 1 orang (2,8%)

Table 4.22

Relasi yang Baik

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	2	5,6%

SERING	14	38,9%
KADANG-KADANG	17	47,2%
HAMPIR TIDAK PERNAH	2	5,6%
TIDAK PERNAH	1	2,8%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 22

Dari table diatas mengenai tanggapan responden terkait responden dapat berkomunikasi dengan dosen mengenai materi perkuliahan ,menjawab *selalu* sebanyak 5 responden atau (5,6%) dan responden menjawab *sering* sebanyak 14 orang (38,9%) dan sebanyak 17 responden ( 47,2% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 2(5,6%) dan yang menjawab *tidak pernah* 1 orang (2,8%) .

Table 4.23

Menghargai aturan-aturan setempat

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	20	55,6%
SERING	10	27,8%
KADANG-KADANG	6	16,7%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 23

Dari tabel diatas mengenai tanggapan responden terkait menghargai aturan-aturan yang berada pada lingkungan tempat tinggal jawaban menjawab *selalu* sebanyak 20 responden atau (55,6%) dan responden menjawab *sering* sebanyak 10 orang (27,8%) dan sebanyak 6 responden ( 16,7% ) yang menjawab *kadang-kadang*

dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 0 (0%) dan yang menjawab tidak pernah 0 orang (0%) .

tabel 4.24  
aktif dalam kegiatan sosial

KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASI
SELALU	10	27,8%
SERING	11	30,6%
KADANG-KADANG	15	41,7%
HAMPIR TIDAK PERNAH	0	0%
TIDAK PERNAH	0	0%
<b>JUMLAH</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Hasil data : Hasil Angket 24

Dari tabel diatas mengenai tanggap responden terkait responden menghargai aturan-aturan yang berada dilingkungan setempat , menjawab *selalu* sebanyak 10 responden atau (27,8%) dan responden menjawab *sering* sebanyak 11 orang (30,6%) dan sebanyak 15 responden (41,7% ) yang menjawab *kadang-kadang* dan responden menjawab *hampir tidak pernah* 0 (0%) dan yang menjawab tidak pernah 0 orang (0%)

Dari analisis di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat adaptasi mahasiswa IAIN Parepare Ushuluddin Adab dan dakwah, tertinggi adalah responden berpenampilan sesuai kode etik dalam lingkungan kampus dengan persentasi , selalu 25( 69,4 %) dari 36 sampel mahasiswa, sering 8 ( 22,2%) dari 36 sampel mahasiswa, kadang-kadang 3 ( 8,3 %) dari 36 sampel mahasiswa, hampir tidak pernah dan tidak pernah 0( 0%). Adapun adaptasi terendah yang dihadapi mahasiswa IAIN Parepare Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah dari jumlah sampel yang diambil 36 orang ialah kurangnya mahasiswa dalam berkomunikasi dengan dosen mengenai materi perkuliahan dengan nilai persentasi selalu 5 ( 5,6%) responden , sering 14 ( 38,9 %) , kadang –kadang 17 ( 47, 2%) , hampir tidak pernah 2 ( 5,6%) dan tidak pernah 1(2,8 %).

## B. Hasil Uji Hipotesis

### 1. Uji Korelasi *Person Product Moment* ( Uji r )

uji korelasi bertujuan untuk mengetahui tingkat keeratan antar variable yang dinyatakan dengan koefisien korelasi ( r ) dengan uji korelasi ini kita bisa mengetahui bentuk hubungan variable X dengan variable Y apakah bersifat positif ataukah bersifat negative.

Tabel 4.25

Uji Korelasi *Person Product* ( Uji r )

**Correlations**

		dukungan sosial	kemampuan adaptasi
dukungan sosial	Pearson Correlation	1	.692**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	36	36
kemampuan adaptasi	Pearson Correlation	.692**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	36	36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Menurut pedoman pengambilan keputusan yang menyatakan bahwa apabila nilai Signifikansi < 0,05 maka variable berkorelasi, sebaliknya apabila nilai Signifikansi > 0,05 maka di nyatakan tidak berkorelasi. Adapun dari hasil pengujian korelasi yang dilakukan menggunakan SPSS 26 di dapatkan hasil yang menyatakan bahwa nilai Signifikasi daripada dukungan social adalah sebesar 0,000 dan nilai

signifikansi dari kemampuan adaptasi sebesar 0,000 yang dapat diastikan bahwa kedua variable ini memiliki hubungan atau terdapat korelasi, dari table diatas kita bisa mengetahui bahwa *Person Correlation* ataupun nilai korelasinya untuk variable dukungan sosial 0,692 dan nilai *person corolation* dari kemampuan adaptasi adalah 0,692 dan untuk mengetahui apakah bentuk hubungan dari variabel X Dan Y kita bisa melihat tanda didepan dari nilai korelasi ketika terdapat tanda minus maka bentuk dari hubungan variable X dan Y adalah negatif sebaliknya ketika tidak terdapat tanda minus maka bentuk dari variable X dan Y adalah positif, selanjutnya untuk mengetahui bentuk hubungan seperti apa kita bisa melihat dari pedoman derajat hubungan dalam pedoman derajat hubungan nilai dari korelasi 0,692 termasuk korelasi kuat jadi dapat disimpulkan bahwa variable X dan Y memiliki korelasi dengan derajat hubungan yaitu korelasinya kuat dan bentuk hubungan negatif.

### 1. Uji Regresi Linear ( Uji F)

Untuk menguji ada tidaknya pengaruh Antara Dukungan Sosial terhadap Adaptasi Mahasiswa maka dapat diperoleh dari hasil perhitungan penelitian diolah dengan analisis dengan menggunakan aplikasi Spss 26 yaitu analisis regresi linier. pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana dapat mengacu pada dua hal yakni membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05:

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  artinya variabel X berpengaruh terhadap variable Y.

Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variable Y.

Tabel 4.26

## Uji Regresi Linear 1

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	395.054	1	395.054	31.340	.000 <sup>b</sup>
	Residual	428.585	34	12.605		
	Total	823.639	35			

a. Dependent Variable: kemampuan adaptasi

b. Predictors: (Constant), dukungan sosial

Dari hasil dari table diatas dapat disimpulkan bahwa F hitung = 31,340 dengan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variable partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh variable dukungan social (X) terhadap kemampuan adaptasi (Y).

Tabel 4.27

## Uji Regresi Linear 1

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.693 <sup>a</sup>	.480	.464	3.55041

a. Predictors: (Constant), dukungan sosial

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa besar korelasi / hubungan yaitu 0,693. Dari hasil tersebut diperoleh koefisien determinasi ( R Square ) sebesar 0,464 yang dapat diartikan bahwa pengaruh variable bebas ( dukungan social ) terhadap variable terikat ( kemampuan adaptasi) adalah sebesar 48% .

Dapat disimpulkan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji korelasi person product moment ( uji R) dan uji regresi linear ( F) untuk mencari tahu apakah terdapat pengaruh dukungan social terhadap kemampuan adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 fakultas ushuluddin adab dan dakwah institute agama islam negeri parepare. Hasil uji korelasi variable X dan Y yaitu terdapat hubungan dengan nilai signifikan dukungan social 0,000 dan nilai signifikan kemampuan adaptasi 0,000 berarti lebih kecil dari 0,005 yang berarti terdapat hubungan, dengan bentuk hubungan yang positif dan korelasi kriteria yang kuat. Dan hasil dari uji F yang bertujuan mencari tahu apakah terdapat pengaruh anatar variable X danY yang hasilnya dapat disimpulkan bahwa F hitung = 31,340 dengan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat diketahui ada pengaruh variable dukungan social (X) terhadap kemampaun adaptasi ( Y). dan besar sumbangsi variable dukungan social terhadap kemampuan adaptasi sebesar 48%, dalam hal ini, H1 di terima dan H<sub>0</sub> di tolak, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Dukungan Sosial terhadap Adaptasi Mahasiswa Di Fakultas Ushuluddin, adab dan Dakwah IAIN Parepare.

### **C. Hasil Pembahasan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh dukungan sosial terhadap kemampuan adaptasi sosial diterima karena terdapat pengaruh antara dukungan sosial terhadap kemampuan adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare. Karena dari hasil penelitian di lapangan menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan angket sebagai instrument pengumpulan data, di dapatkan bahwa responden telah mendapat dukunga sosial yang baik dari lingkungan keluarga maupun lingkungan perguruan tinggi dalam mendukung kemampuan adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 di Fakultas Ushuluddin, Adab dam Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare.

Hal ini dapat di lihat dari skor total variabel dukungan sosial yang di peroleh dari hasil penelitian adalah 2033, skor teoritik yang tertinggi variabel ini tiap responden adalah  $14 \times 5 = 70$  , karena jumlah skor responden 36 responden, Maka skor kriterium adalah  $70 \times 36 = 2.520$ . Dengan demikian dukungan sosial adalah  $2034 : 2.520 = 0,80$  atau 80% dari kriterium yang ditetapkan, jadi dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial termasuk kategori sangat tinggi yang berarti bahwa dukungan sosial yang di dapatkan mahasiswa telah terpenuhi dengan baik untuk dengan kriterium tersebut sehingga mahasiswa dapat dengan baik pula menyesuaikan diri atau beradaptasi dengan lingkungannya. Hal ini di benarkan oleh Hurlock dalam penlitian dari Uthia Estiane yang menyatakan bahwa pengaruh dukungan sosial sahabat terhadap penyesuaian sosial mahasiswa baru dilingkungan perguruan tinggi salah satu hambatan dalam perkembangan masa remaja suatu yang berhubungan dengan penyesuaian sosial.<sup>45</sup> Artinya bahwa apabila dukungan sosial tidak terpenuhi maka akan menghambat proses penyesuaian sosial individu. Sebab sudah menjadi hal yang lumrah dan menjadi kebenaran universal bahwa manusia adalah mahluk sosial yang membutuhkan manusia lain, manusia membutuhkan akan pengakuan keberadaannya penghargaan, kasih sayang dan empati.<sup>46</sup>

Adapun dengan kemampuan adaptasi mahasiswa dapat di lihat dari skor total variabel kemampuan adaptasi yang di peroleh dari hasil penelitian adalah 1483, skor teoritik yang tertinggi variabel ini tiap responden adalah  $10 \times 5 = 50$  karena jumlah skor responden 36 responden, maka skor kriterium adalah  $50 \times 36 = 1.800$  Dengan demikian kemampuan adaptasi terhadap mahasiswa baru adalah  $1483 : 1.800 = 0,82$  atau 82% dari kriterium yang ditetapkan, jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan adaptasi mahasiswa termasuk kategori sangat tinggi. Ini berarti bahwa kemampuan

---

<sup>45</sup>Uthia Estiane “ *Pengaruh Dukungan Sosial Sahabatterhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru Dilingkungan Perguruan Tinggi*”. Psikologi klinis dan kesehatan mental, vol. 4 No.1 april 2015, h. 30-31

<sup>46</sup>Sondang P Siagian, 2004 .*Teori Motivasi Dan Aplikasinya* ( PT Asdi Mahasatya : Jakarta ) h. 152 -154

adaptasi mahasiswa sudah baik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru yang di temui dalam lingkungan perkuliahan.

Hal ini menandakan bahwa dengan dukungan sosial yang di dapatkan oleh mahasiswa baru dalam lingkungan keluarga maupun di lingkungan perguruan tinggi yang juga sangat beragam seperti dukungan emosional, penghargaan, intrumetal dan dukungan informatif yang di dapatkan dari keluarga, teman sebaya maupun teman dekat di mana mahasiswa berada akan berdampak pada kemampuan beradaptasi dengan lingkungan yang baik pula. Sebab apabila kemampuan beradaptasi mahasiswa tercapai maka akan berpengaruh dengan penyesuaian akademik, memiliki banyak relasi yang terbilang cukup sehingga mudah mendapatkan informasi perihal akademik, terlatih untuk selalu berkomunikasi dengan baik dan memudahkan segala urusan disebabkan banyaknya relasi yang dimiliki. Dan ketika kemampuan adaptasi mahasiswa tidak terpenuhi maka akan selalu merasa terpojokkan, merasa memiliki ilmu yang kurang sehingga malu untuk bergaul dengan mahasiswa yang lain, dan berdampak pada penyesuaian emosionalnya.

Kemudian berdasarkan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji korelasi person product moment ( uji R) dan uji regresi linear ( F) untuk mencari tahu apakah terdapat pengaruh dukungan social terhadap kemampuan adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 fakultas ushuluddin adab dan dakwah institute agama islam negeri parepare. Hasil uji korelasi variable x dan y yaitu terdapat hubungan dengan nilai signifikan dukungan social 0,000 dan nilai signifikan kemampuan adaptasi 0,000 berarti lebih kecil dari 0,005 yang berarti terdapat hubungan, dengan bentuk hubungan yang positif dan korelasi kriteria yang kuat. Dan hasil dari uji F yang bertujuan mencari tahu apakah terdapat pengaruh anatar variable X dan Y yang hasilnya dapat disimpulkan bahwa F hitung = 31,340 dengan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat diketahui ada pengaruh variable dukungan social (X) terhadap kemampuan adaptasi ( Y). dan besar sumbangsi variable dukungan social terhadap kemampuan adaptasi sebesar 48%, dalam hal ini, H1 di terima dan H<sub>0</sub> di tolak, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara

Dukungan Sosial terhadap Adaptasi Mahasiswa Di Fakultas Ushuluddin, adab dan Dakwah IAIN Parepare.

Hal ini menandakan bahwa mahasiswa baru membutuhkan dukungan sosial yang meliputi dukungan emosional, dukungan penghargaan dan dukungan instrumental sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Sarafino yang menyatakan bahwa dukungan sosial meliputi empat aspek dukungan yaitu, dukungan emosional, penghargaan, instrumental, dan informatif yang berasal dari orang-orang penting dekat bagi individu yang membutuhkan seperti keluarga, teman, dosen, staf serta tenaga kerja, dan orang lain dilingkungannya<sup>47</sup>, dengan adanya dukungan sosial dari berbagai aspek tersebut, individu akan merasa lebih nyaman, merasa dicintai, disayangi, dihargai bernilai dan menjadi bagian dari jaringan sosial tersebut. Hipotesis yang diterima ini juga dapat membuktikan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu faktor agar kemampuan adaptasi mahasiswa baru terbentuk dan tidak lagi merasa tidak percaya diri berada dalam sebuah lingkungan baru.

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial sangat berpengaruh terhadap kemampuan adaptasi mahasiswa baru, ketika mahasiswa baru menghadapi lingkungan yang baru maka mahasiswa akan dihadapkan dalam beberapa kendala yang akan mempengaruhi tingkat penyesuaian akademiknya, kendala yang sering ditemui yaitu kurangnya kenalan, perbedaan bahasa, minim ilmu, takut salah. Oleh sebab itu mahasiswa baru akan sangat membutuhkan dukungan sosial yang dapat diperolehnya melalui keluarga, teman dosen dan staf tenaga kerja di kampus atau lingkungan perkuliahan dimana mahasiswa tersebut menempuh pendidikan berupa dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan penghargaan.

Mengingat adaptasi merupakan penyesuaian diri dan cara atau proses penyesuaian diri pada setiap individu atau manusia berbeda-beda. Ada yang proses

---

<sup>47</sup>Johan Purba, *Et Al., Eds*, " Pengaruh Sosial Terhadap Burnout Pada Guru", Jurnal Psikologi Vol.1, Juni 2007. H. 82

adaptasinya cepat, ada pula yang relative lama. Namun hal tersebut tidak menjadi masalah, pada intinya setiap individu hanya harus tetap melakukan penyesuaian diri. Ketik berpindah dari satu lingkungan ke lingkungan yang lain, berpindah tempat pekerjaan, pindah sekolah, atau misalnya dari sekolah menengah ke Universitas pastilah akan ada banyak perubahan, banyak hal-hal baru dan berbeda yang akan ditemui.

Dengan adanya dukungan sosial yang didapatkan dengan baik oleh mahasiswa baru khususnya mahasiswa angkatan 2020/2021 Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah Isntitut Agama Islam Negeri Parepare maka mahasiswa akan merasakan sebuah rasa nyaman dalam proses perkuliahan serta merasa adanya ikaatan yang lebih dalam dengan segala aspek lingkungan kampus sehingga mahasiswa dapat memaksimalkan prestasi akademik serta tercapainya pencapai akademik yang maksimal pula. Dengan demikian bila dukungan sosial yang diterima mahasiswa baru dalam hal ini berada pada tingktan yang tinggi maka akan mempermudah kemampuan adaptasi mahasiswa itu pula, begitupun sebaliknya jika dukungan sosial mahasiswa baru berada pada taraf yang rendah rendah maka mahasiswa akan merasa sulit dan lebih parahnya tidak tidak bisa melakukan adaptasi pada lingkungan yang baru yang akan dihadapi dalam menempuh jenjang pendidikan selama masa perkuliahan serta akan menjadi pribadi yang introvert atau peibadi yang tertutup sehingga akan sulit bagi mahasiswa melakukan interaksi dengan teman pun dengan dosen serta staf tenaga kerja yang ada dalam lingkungan kampus dan akan terjadi tekanan batin bagi mahasiswa apabila tidak mendapatkan dukungan sosial dari lingkungan mereka berada. Akibatnya tampak dari diri mahasiswa dalam keadaan gelisah dalam menjalan kan aktifitas dalam perkuliahan.

Maka dari itu salah satu cara untuk mencapai jiwa yang sehat adalah dengan penyesuaian diri dalam lingkungan baru yang di hadapi yaitu bagaimana seseorang mendapatkan dukungan sosial dalam hal ini dukungan seperti yang dikemukakan oleh Sarafino yang menyatakan bahwa dukungan sosial meliputi empat aspek dukungan

yaitu, dukungan emosional, penghargaan, instrumental, dan informatif yang berasal dari orang-orang penting dekat bagi individu yang membutuhkan seperti keluarga, teman, dosen, staf serta tenaga kerja, dan orang lain dilingkunya<sup>48</sup>.



---

<sup>48</sup>Johan Purba, *Et Al., Eds* ,” Pengaruh Sosial Terhadap Burnout Pada Guru”, Jurnal Psikologi Vol.1, Juni 2007. H. 82

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melakukan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Tahun Ajaran 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah Isntitut Agama Islam Negeri Parepare”, dan telah melakukan analisis data untuk mendapatkan data yang diperlukan serta telah menguraikan secara sederhana semua permasalahan yang menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan pembahasan dan data-data yang diperlukan, akhirnya penulis akan memberikan kesimpulan dari uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, yakni:

Dari hasil penelitian disimpulkan dari uji hipotesis dengan menggunakan uji korelasi person product moment ( uji R) dan uji regresi linear ( F) untuk mencari tahu apakah terdapat pengaruh dukungan social terhadap kemampuan adaptasi mahasiswa baru tahun akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah Institute Agama Islam Negeri Parepare. Hasil uji korelasi variable x dan y yaitu terdapat hubungan dengan nilai signifikan dukungan social 0,000 dan nilai signifikan kemampuan adaptasi 0,000 berarti lebih kecil dari 0,005 yang berarti terdapat hubungan, dengan bentuk hubungan yang positif dan korelasi kriteria yang kuat. Dan hasil dari uji F yang bertujuan mencari tahu apakah terdapat pengaruh anatar variable X dan Y yang hasilnya dapat disimpulkan bahwa F hitung = 31,340 dengan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat diketahui ada pengaruh variable dukungan social (X) terhadap kemampaun adaptasi ( Y). dan besar sumbangsi variable dukungan sosial terhadap kemampuan adaptasi sebesar 48%, dalam hal ini, H1 di terima dan H<sub>0</sub> di tolak, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Dukungan Sosial Terhadap Adaptasi Mahasiswa Di Fakultas Ushuluddin, adab dan Dakwah IAIN Parepare.

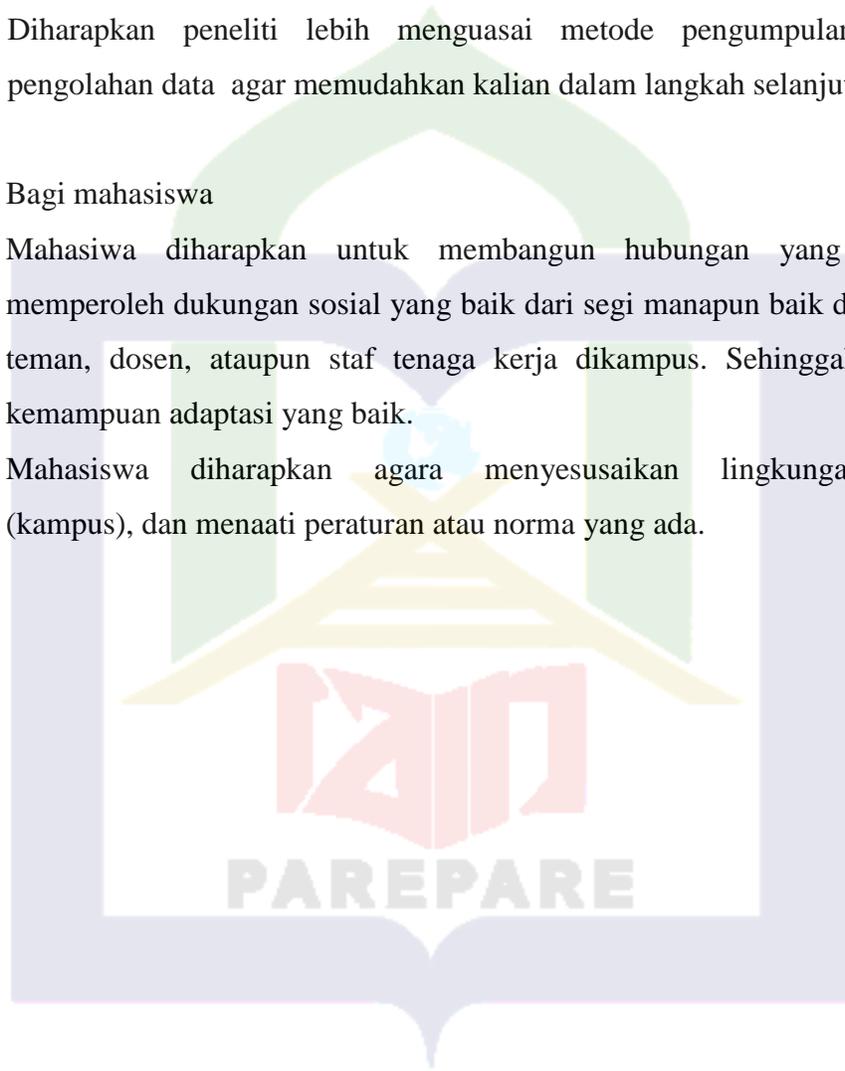
## **B. Saran**

### **A. Bagi Peneliti**

1. Diharapkan agar peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan skripsi ini dan melakukan penelitian yang lebih lanjut sehingga dapat melahirkan karya-karya tulis ilmiah yang lebih baik.
2. Diharapkan peneliti lebih menguasai metode pengumpulan data dan pengolahan data agar memudahkan kalian dalam langkah selanjutnya.

### **B. Bagi mahasiswa**

1. Mahasiswa diharapkan untuk membangun hubungan yang baik agar memperoleh dukungan sosial yang baik dari segi manapun baik dari keluarga, teman, dosen, ataupun staf tenaga kerja dikampus. Sehingga terciptanya kemampuan adaptasi yang baik.
2. Mahasiswa diharapkan agar menyesuaikan lingkungan barunya (kampus), dan menaati peraturan atau norma yang ada.



## DAFTAR PUSTAKA

Al-Quran Al-Karim

Alifah, E,B,2015 “ *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Di Lingkungan Kampus Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Padjajaran*.Jurnal Psikologi 111: Universitas Padjajaran

Amliya,Yatnita & Ending Sujaningrum, 2014. *Hubungan antara persepsi dukungan sosial dengan tingkat kecemasan pada penderita leukimia (jurnal psikologi klinis dan kesehatan mental vol . 03 No. 02 )*

Badri, Sutrisno . 2012. *Metode Statistika Untuk Penelitian Kuantitatif*Yogyakarta : Penerbit Ombak

Bungin, Burhan2011, *Metodologi Penelitian*, ( Yogyakarta : Teras.)

Daniel Rizky Wicaksosno,Daniel. 2016. ” *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Dunia Kerja Pada Siswa SMK*”. Yogyakarta :Universitas Sanata Dharma 2

Devinta, M., Hidayah, N., & Hendrastomo, G. 2015. *Fenomena Culture Shock (Gegar Budaya) pada Mahasiswa Perantau di Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Sosiologi*.

Estiane , Uthia.2015.“ *Pengaruh Dukungan Sosial Sahabatterhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru Dilingkungan Perguruan Tinggi*”. Psikologi klinis dan kesehatan mental, vol. 4 No.1

Gray, R., Vitak, J., Easton, E. W., & Ellison, N. B. 2013. *Examining sosial adjustment to college in the age of sosial media: Computers and Education*.

Gerungan , wa. 1991 “*psikologi sosial*” . Bandung : pt Eresco

Hadari Nawawi. 1998.*Metode Penelitian Bidang Sosial* (Cet : VII: Yogyakarta : Gajah Mada University Press.

Husein ,Umar.,2005.*Metode Riset Bisnis*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka

Ibnu Hadjar.1999. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam penelitian* Ed. I. Cet. II; Jakarta : PT. Grafindo Persada.

- Kuncoro, Mudrajad .2003. *“Metode Riset Untuk Bisnis Dan Ekonomi”*, Jakarta : erlangga.
- Kusumaastuti, Ida Ayu Gede Dan Luh Kadek Pande Ary Susilawati.2018. *Peran Kecerdasan Emosional Dan Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Universitas Udayana Yang Berasal Dari Luar Pulau Bali”* Bali: Universitas Udayana Vol 5, No 1
- Nawawi, Hadari. 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial* Cet : VII: Yogyakarta : Gajah Mada University Press
- Nuzair, Denis.2015. *Adaptasi Sosial Mahasiswa Ilmu Nformasi Dan Perpustakaan Di Lingkungan Kampus- Fisip Universitas Airlangga* Surabaya : Universitas Airlangga
- P Siagian, Sondang, 2004. *Teori Motivasi Dan Aplikasinya* PT Asdi Mahasatya : Jakarta
- Puspitaningrum, Yunia, 2017. *“Dukungan Sosial Keluarga Dalam Memotivasi Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta”* Skripsi Sarjana Program Studi Psikologi: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Rif’ati, Mas Ian .dkk .2018 .“ *Konsep Dukungan Sosial* “paper presented at program studi Magister sains psikologi: Surabaya
- Rufaida, H., & Kustanti, E. R. 2017. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Rantau Dari Sumatera Di Universitas Diponegoro. Jurnal Empati.*
- Rovika Herni, 2021 “ *Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Dalam Menjalankan Metode Pembelajaran Dari / Online Di Masa Pandemi Covid Pada Asal Simeulue*, Skripsi Sarjana : Program Studi Psikolog I : Univeristas Islam Ar-Raniry Banda Aceh
- Terziev.2019. *Sosial Adaptation As An Element Of Sosial Policy*, Vol v
- Sari, Panundra Kartika Permata, Endang Sri Indrawati. 2016. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Universitas Diponegoro”* Semarang : Universitas Diponegoro, 2016, Vol. 5(2)
- Siregar, Syofian.2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers

Sugiono.2014.*Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif Dan R&D*, Bandung: CV. AIFABETA

Sugiono.2011. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif Dan R&D*, Bandung:CV. AIFABETA

Wicaksono ,Daniel Rizky , 2016, ” *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Dunia Kerja Pada Siswa SMK*”. Yogyakarta :Universitas Sanata Dharma.

Winata ,Andi.2014.*Adaptasi Sosial Mahasiswa Rantau Dalam Mencapai Prestasi Akademik*( Bengkulu : Universitas Bengkulu.



# LAMPIRAN-LAMPIRAN





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH  
Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 91131 Telp. (0421)21307**

**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN  
SKRIPSI**

NAMA MAHASISWA : MAUIDATUL HASANAH  
NIM : 17.3200.002  
FAKULTAS : FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
PRODI : BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
JUDUL : PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP ADAPTASI MAHASISWA BARU TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAKULTAS USHULUDDIN ADAB, DAN DAKWAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

**KUESIONER PENELITIAN**

Kepada Yth.  
Bapak/ Ibu/ Saudara/ i  
Ditempat  
*Assalamualaikum Wr. Wb*

Bapak/Ibu/Saudara/I dalam rangka menyelesaikan karya ( skripsi) pada prodi Bimbingan Konseling Islam , Fakultas UHudluddin Adab dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri Parepare (IAIN) Parepare maka saya,

Nama : Maudatul Hasanah  
Nim : 17.3200.002  
Judul : Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Adaptasi Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin Adab, Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare

Untuk membantu kelancaran penelitian ini, saya memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/I untk mengisi kuesioner penelitian ini. Atas ketersediaan Bapak/Ibu/Saudara/I untk menjawab pernyataan atau pertanyaan pada kuesioner ini, kami mengucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

**ANGKET PENELITIAN**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN  
ADAPTASI MAHASISWA BARU TAHUN AKADEMIK 2020/2021  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH INSTITUT AGAMA  
ISLAM NEGERI PAREPARE**

**A. KETERANGAN ANGKET**

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari responden dalam menyusun skripsi.
2. Dengan mengisi angket ini berarti anda telah ikut serta membantu kami dalam menyelesaikan studi.

**B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

1. Pada Angket ini terdapat pernyataan dan Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom yang disediakan yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
2. Sebelum anda menjawab pernyataan yang telah disediakan, diharapkan untuk mengisi data diri pada form identitas yang telah disediakan.
3. Dalam pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jadi sebisa mungkin anda pilih adalah jawaban yang paling tepat dan yang paling sesuai dengan saudara.
4. Jawaban yang anda berikan terjamin kerahasiaanya, jawaban anda merupakan informasi yang sangat penting, oleh karena itu kelengkapan pengisian angket dan kejujuran dalam menjawab pernyataan-pernyataan sangatlah diharapkan..
5. Terimakasih banyak atas kesediananya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan.

\*Keterangan alternative jawaban.

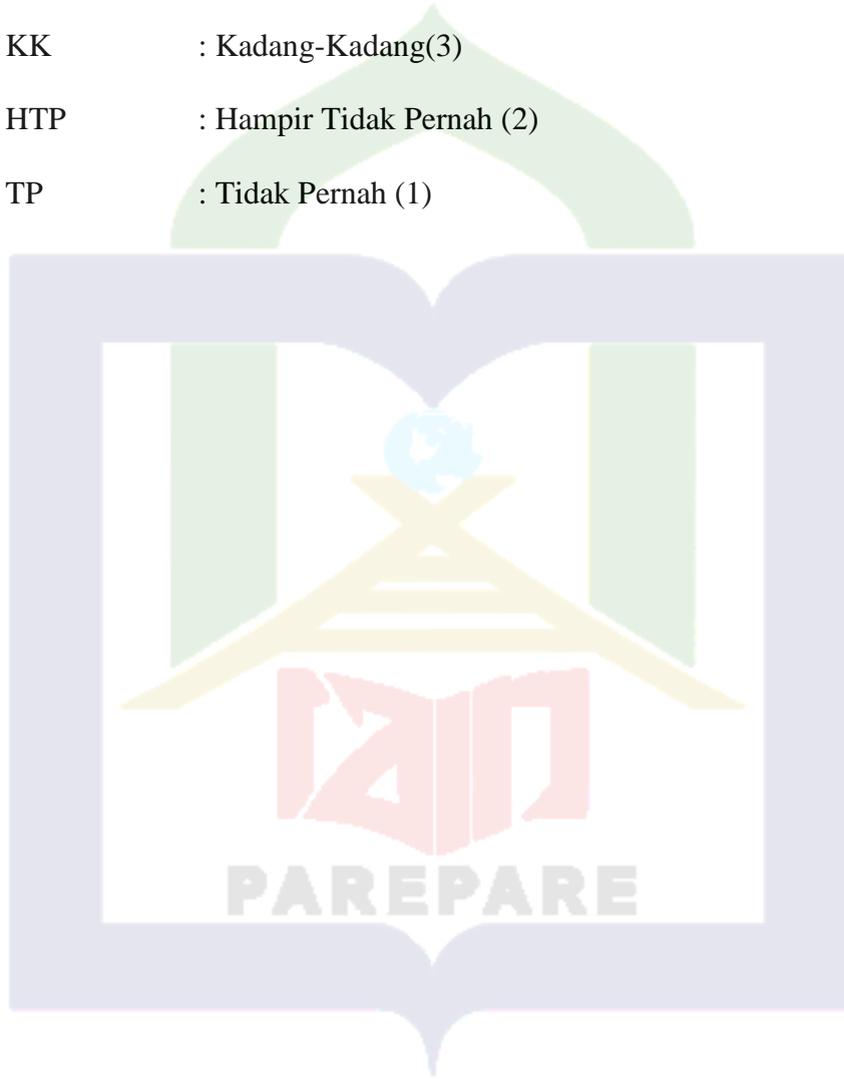
SS : Sangat Sering (5)

S : Sering (4)

KK : Kadang-Kadang(3)

HTP : Hampir Tidak Pernah (2)

TP : Tidak Pernah (1)



## ANGKET

### I. Identitas Responden

Nama : .....

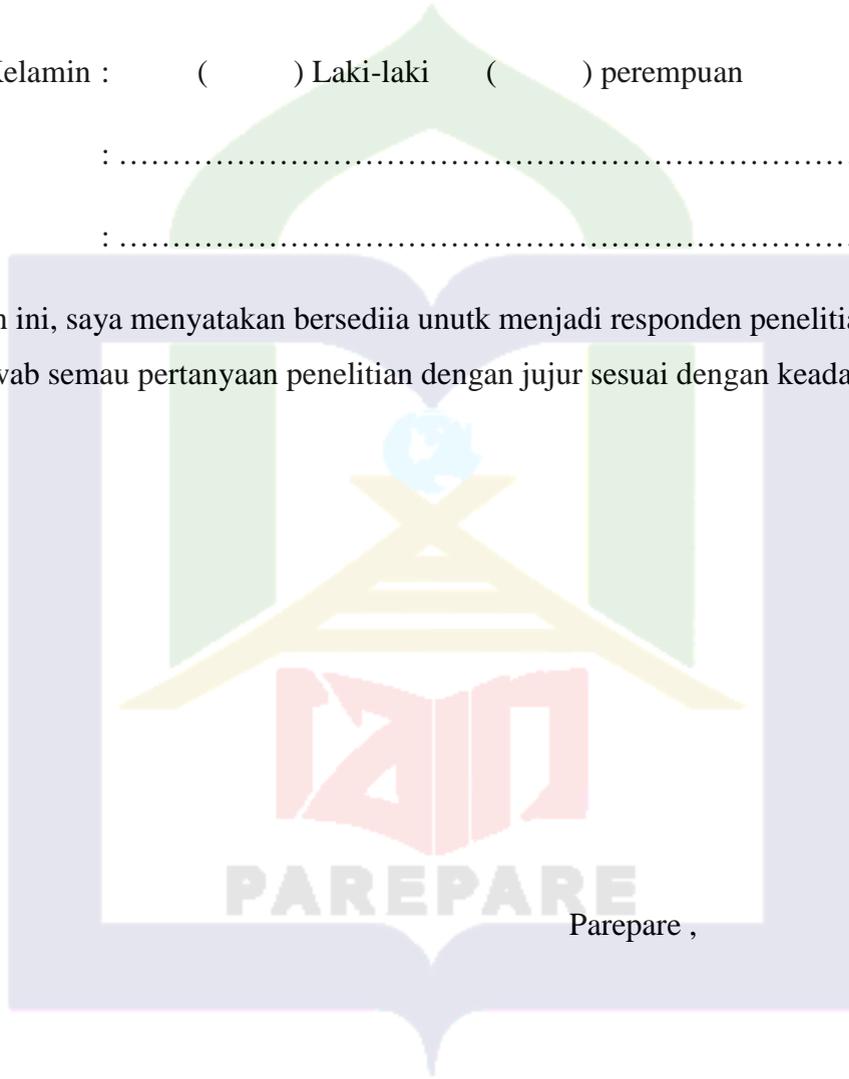
Umur : .....

Jenis Kelamin : ( ) Laki-laki ( ) perempuan

Prodi : .....

Asal : .....

Dengan ini, saya menyatakan bersedia untuk menjadi responden penelitian dan menjawab semua pertanyaan penelitian dengan jujur sesuai dengan keadaan saat ini.



Parepare , 2021

Variable : Dukungan Sosial

NO	DIMENSI	INDIKATOR
1.	DUKUNGAN EMOSIONAL	Mengungkapkan/ memperlihatkan Empati
		Pemberian Perhatian
		Kebersamaan/ kesedian
		<i>Appraisal Support</i>
		Kepercayaan
2.	DUKUNGAN PENGHARGAAN	<i>Self Esteem</i>
		<i>Belonging Support</i>
		Dorongan untuk maju
		Perbandingan positif individu
3.	DUKUNGAN INSTRUMENTAL	<i>Tangiabel Support</i>
		Ketersediaan Materi
4.	DUKUNGAN INFORMATIF	Pentujuk / saran
		Umpan balik yang menguatkan untuk mencapai tujuan

( Sarafino Dalam ( Purba Dkk 2007

Variable : Kemampuan Adaptasi

NO	DIMENSI	INDIKATOR
1	PENYESUAIAN AKADEMIK	<i>Successful Performance</i>
		<i>Aquisition of Worth-While Knowledge</i>
		<i>Intellectual Development</i>
		<i>Achievement of Academic Goals</i>
		<i>Satisfaction Of Needs, Desires, And Interests</i>
2	PENESUAIAN EMOSIONAL	Control emosi

		Relasi yang baik
		Aktif dalam mengikuti kegiatan sosial
		Menghargai aturan-aturan setempat

(Baker dan Syrik ( 1984))

Skala dukungan sosial

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		S	KK	J	HTP	TP
1	Teman memberikan saya perhatian ketika menghadapi masalah					
2	Teman bersedia mendengarkan saya ketika menghadapi masalah					
3	Keluarga menesehati saya saat menghadapi masalah					
4	Teman bersedia meminjamkan fasilitas yang dia miliki					
5	Teman menesahati ketika melakukan kesalahan					
6	Keluarga membantu memecahkan masalah yang dihadapi					
7	Teman membantu memecahkan masalah yang dihadapi					
8	Keluarga mempercayai atas pengambilan keputusan					
9	Keluarga memberikan kepercayaan untk tinggal berpisah kerna pendidikan					
10	Teman mengapresiasi atas pencapaian yang saya raih					

11	Teman membantu menjelaskan ulang materi perkuliahan yang tertinggal					
12	Teman memberikan informasi mengenai perkuliahan					
13	Teman memberikan saya motivasi agar lebih semangat perkuliahan					
14	Keluarga memberikan saya fasilitas yang mendukung dalam pendidikan					

#### Skala Kemampuan Adaptasi

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		S (5)	KK (4)	J (3)	HTP (2)	TP (1)
1	Saya berpenampilan sesuai kode etik/ aturan yang ada di kampus					
2	saya merasakan adanya perkembangan ilmu setelah berada dibangku perkuliahan					
3	Saya memiliki nilai yang cukup memuaskan					
4	Saya memiliki minat untuk mengikuti kegiatan yang diselenggarakan kampus					
5	Saya sangat senang dengan program studi yang saya pilih					



TABEL TABULASI VARIABEL  
DUKUNGAN SOSIAL

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	SKOR
1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	51
2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	59
3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	58
4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	63
5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	61
6	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	63
7	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	64
8	5	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	5	3	2	47
9	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	56
10	5	5	1	3	4	1	1	4	5	3	4	5	5	3	49
11	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	57
12	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	66
13	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	1	4	4	5	57
14	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	60
15	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	58
16	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	61
17	2	2	5	3	4	5	5	5	1	3	2	4	3	5	49
18	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	57
19	3	4	5	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	50
20	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	61
21	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	1	2	2	2	46
22	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	4	4	45
23	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	54
24	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
25	4	4	3	4	5	3	4	5	1	3	5	5	4	5	55
26	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	65
27	3	3	4	2	3	5	5	5	5	3	3	3	3	2	49
28	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	63
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
30	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	51
31	3	4	3	3	4	2	2	4	5	5	4	5	4	5	53
32	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
33	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	65
34	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	65
35	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	60

36	4	4	1	3	4	1	1	4	4	4	3	4	1	5	43
total															2034

Tabel Tabulasi variabel kemampuan adaptasi

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SKOR
1	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	39
2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	47
3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	44
4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	41
5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	42
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
7	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	42
8	4	2	4	2	4	3	3	4	3	5	34
9	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	39
10	5	5	4	3	4	3	5	3	3	3	38
11	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	42
12	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
13	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	41
14	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	37
15	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	45
16	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	44
17	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	38
18	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	42
19	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	44
20	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	47
21	5	4	3	4	3	2	3	3	5	3	35
22	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	42
23	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	36
24	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	46
25	4	3	4	1	5	5	5	3	5	3	38
26	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	44
27	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	33
28	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	44
31	4	5	5	5	3	3	5	3	5	4	42
32	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	44

33	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	46
34	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	43
35	3	3	5	5	5	4	1	2	3	3	34
36	5	1	4	1	5	4	4	1	5	4	34
total											1483

Tabel Tabulasi variabel kemampuan adaptasi  
**HASIL TEMUAN**

**Tabel Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.49932640
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.106
	Negative	-.063
Test Statistic		.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal

**Tabel Uji Regresi Linear**

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kemampuan	Between	(Combined)	724.722	20	36.236	5.495	.001

adaptasi * dukungan sosial	Groups	Linearity	395.054	1	395.054	59.907	.000
		Deviation from Linearity	329.668	19	17.351	2.631	.031
	Within Groups		98.917	15	6.594		
	Total		823.639	35			

**Tabel Uji Regresi Linear**

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	dukungan sosial <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: kemampuan adaptasi

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.693 <sup>a</sup>	.480	.464	3.55041

a. Predictors: (Constant), dukungan sosial

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	395.054	1	395.054	31.340	.000 <sup>b</sup>
	Residual	428.585	34	12.605		
	Total	823.639	35			

a. Dependent Variable: kemampuan adaptasi

c. Predictors: (Constant), dukungan sosial

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	14.479	4.809		3.011	.005
	dukungan sosial	.473	.084	.693	5.598	.000

a. Dependent Variable: kemampuan adaptasi

**pedoman r Table**

DF=n-2	Tingkat Signifikansi Untuk Uji 1 arah				
	0,05	0,025	0,001	0,005	0,0005
	Tingkat Signifikansi Untuk Uji 2 arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983

8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287

23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066

38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,4742
44	0,2455	0,2907	0,3420	0,3761	0,4694
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,4647
46	0,2403	0,2845	0,3348	0,3683	0,4601
47	0,2377	0,2816	0,3314	0,3646	0,4557
48	0,2353	0,2787	0,3281	0,3610	0,4514
49	0,2329	0,2759	0,3249	0,3575	0,4473
50	0,2306	0,2732	0,3218	0,3542	0,4432

TABEL III  
NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Amal Bakil No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404  
PO Box 909 Parepare 91100 website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor: B-*29/2* /ln.39.7/PP.00.9/10/2020

Parepare, *22* Oktober 2020

Hal : **Surat Penetapan Pembimbing Skripsi An. Maudatul Hasanah**

Kepada Yth. Bapak/Ibu:

1. **Dr. Muhammad Saleh, M.Ag**
2. **Dr. Zulfah, M.Pd**

Di-  
Tempat

*Assalamualaikum, Wr.Wb.*

Dengan hormat, menindaklanjuti penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah IAIN Parepare dibawah ini:

N a m a : Maudatul Hasanah  
NIM : 17.3200.002  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Emosional Dalam Proses Adaptasi Mahasiswa Semester Awal Program Studi Bimbingan Konseling Islam Institut Agama Islam Negeri Parepare

Untuk itu kami memberi amanah Kepada Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan skripsi pada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian Surat Penetapan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan, sebelumnya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr.Wb*

Dekan,  
Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Arah Bakal No. 8 Serang, Kota Parepare 91332 Telp: (0421) 21347, Fax: (0421) 24404  
P.O. Box 999 Parepare 91110 website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor : B-1026 /In.39.7/PP.00.9/08/2021 Parepare, 21 Agustus 2021  
Lamp : -  
Hal : Izin Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.  
Pimpinan Walikota Parepare  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Parepare  
Di-  
Tempat

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Yang bertandatangan dibawah ini Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) parepare menerangkan bahwa:

Nama : MAUJIDATUL HASANAH  
Tempat/Tgl. Lahir : Kaballangang, 08 Januari 1998  
NIM : 17.3200.002  
Semester : IX  
Alamat : Kaballangang

Adalah mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) parepare bermaksud akan mengadakan penelitian di Daerah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

**"PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN ADAPTASI MAHASISWA BARU TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE"**

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Agustus 2021 S/d September 2021

Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kerjasamanya agar kiranya yang bersangkutan dapat diberi izin sekaligus dukungan dalam memperlancar penelitiannya.

Demikian, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah

  
Dr. H. Abd. Halim K.,M.A  
NIP.19590624 199803 1 001

SRN IP0000653



**PEMERINTAH KOTA PAREPARE**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
*Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmpstp@pareparekota.go.id*

---

**REKOMENDASI PENELITIAN**  
**Nomor : 654/IP/DPM-PTSP/9/2021**

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.  
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.  
 3. Peraturan Walikota Parepare No. 7 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

**MENGIZINKAN**

KEPADA  
 NAMA : **MAUIDATUL HASANAH**  
 UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE**  
 Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 ALAMAT : **BATRI, JL. KABALLANGANG, KEC. DUAMPANUA, KAB. PINRANG**  
 UNTUK : melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN ADAPTASI MAHASISWA BARU TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAKULTAS USHULUDIN, ADAB DAN DAKWAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**

LOKASI PENELITIAN : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE**

LAMA PENELITIAN : **09 September 2021 s.d 09 Oktober 2021**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung  
 b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**  
 Pada Tanggal : **10 September 2021**

**PI. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE**



**Dra. Hj. AMINA AMIN**  
 Pangkat : **Pembina Utama Muda, (IV/c)**  
 NIP : **19630808 198803 2 012**

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
- Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah diandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan BSE
- Dokumen ini dapat diakses keasliannya dengan terdaftar di database DPMPTSP Kota Parepare (scan QRCode)





KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404  
PO Box 909 Parepare 91100 website: [www.iainpare.ac.id](http://www.iainpare.ac.id), email: [mail@iainpare.ac.id](mailto:mail@iainpare.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-2302/In.39.7/PP.00.9.10/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Dr. H. Abd. Halim K.,M.A  
NIP : 19590624 199803 1 001  
Pangkat/Gol. : Lektor Kepala/IVa  
Jabatan : Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MAUIDATUL HASANAH  
NIM/Fakultas : 17.3200.002/Ushuluddin, Adab dan Dakwah  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) IAIN Parepare  
Judul : Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare.

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada IAIN Parepare . Terhitung mulai tanggal 09 September s.d 09 Oktober 2021.

Parepare, 29 Oktober 2021

Dekan,  
Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah

  
Dr. H. Abd. Halim K.,M.A

## DOKUMENTASI

The image displays two screenshots of a Google Forms survey titled "ANGKET PENELITIAN".

The top screenshot shows the "Questions" tab of the form. The form content includes:

- ANGKET PENELITIAN**
- A. KETERANGAN ANGKET**
  1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari responden dalam menyusun skripsi.
  2. Dengan mengisi angket ini berarti anda telah ikut serta membantu kami dalam menyelesaikan studi.
- B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**
  1. Pada Angket ini terdapat 22 pernyataan. Pilihlah salah satu alternatif jawaban pada kolom yang disediakan yang menurut anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
  2. Sebelum anda menjawab pernyataan yang telah disediakan, diharapkan untuk mengisi data diri pada form identitas yang telah disediakan.
  3. Bacalah dengan baik setiap pernyataan dan alternative jawabannya.
  4. Atas bantuan dan partisipasinya kami ucapkan terima kasih.

The bottom screenshot shows the "viewform" version of the survey. It includes the same introductory text as the top screenshot, followed by a legend for the response options:

- \*Keterangan alternative jawaban.**
- S : sering (5)
- KK : kadang- Kadang (4)
- J : Jarang (3)
- HTP: Hampir tidak pernah (2)
- TP : Tidak pernah (1)

At the bottom of the form, the email address `mauidatulhasanah23@gmail.com` is listed with a "Switch account" link and a "Required" asterisk.

My Drive - Google Drive x ANGKET PENELITIAN - Google F... x ANGKET PENELITIAN x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeF3bpAplhcMucfnbRan2LDAMwmFde7ETGczXMpH\_-fA7LDg/viewform

Apps FORMAT-SURAT-LA... (18) WhatsApp animeku INDOXXI | Nonton... classroom INDOFILM Meet - btp-mgow-y... Konser Musik #DR... Reading list

Email \*

Your email

Nama \*

Your answer

Umur \*

Your answer

Jenis Kelamin \*

Laki-laki

Perempuan

32°C Hujan ringan 13:20 15/10/2021

My Drive - Google Drive x ANGKET PENELITIAN - Google F... x ANGKET PENELITIAN x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeF3bpAplhcMucfnbRan2LDAMwmFde7ETGczXMpH\_-fA7LDg/viewform

Apps FORMAT-SURAT-LA... (18) WhatsApp INDOXXI | Nonton... classroom INDOFILM Meet - btp-mgow-y... Konser Musik #DR... Reading list

Prodi \*

Your answer

Asal \*

Your answer

Dengan ini saya bersedia menjadi responden penelitian dan menjawab semua pernyataan penelitian dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya \*

Ya

Skala Dukungan Sosial

Teman memberikan saya perhatian ketika menghadapi masalah \*

32°C Hujan ringan 13:20 15/10/2021

My Drive - Google Drive x ANGKET PENELITIAN - Google F... x ANGKET PENELITIAN x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeF3bpAplhcMucfnbRan2L0AMwmFde7ETGczXMpH\_-fA7LDg/viewform

Apps FORMAT-SURAT-LA... (18) WhatsApp animeku INDOXXI | Nonton... classroom INDOFILM Meet - btp-mgcv-y... Konser Musik #DR... Reading list

Skala Dukungan Sosial

Teman memberikan saya perhatian ketika menghadapi masalah \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

Teman bersedia mendengarkan saya ketika menghadapi masalah

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

Keluarga mensehati saya saat menghadapi masalah \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

13:21 15/10/2021

My Drive - Google Drive x ANGKET PENELITIAN - Google F... x ANGKET PENELITIAN x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeF3bpAplhcMucfnbRan2L0AMwmFde7ETGczXMpH\_-fA7LDg/viewform

Apps FORMAT-SURAT-LA... (18) WhatsApp animeku INDOXXI | Nonton... classroom INDOFILM Meet - btp-mgcv-y... Konser Musik #DR... Reading list

Teman bersedia meminjamkan fasilitas yang dia miliki \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

Teman mensehati saya ketika melakukan kesalahan

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

Keluarga membantu memecahkan masalah yang dihadapi \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

13:21 15/10/2021

teman membantu memecahkan masalah yang dihadapi \*

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	Sering				

Keluarga mempercayai atas pengambilan keputusan saya \*

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	Sering				

keluarga memberikan kepercayaan untuk tinggal berpisah karena pendidikan \*

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	Sering				

SKALA KEMAMPUAN ADAPTASI

saya berpenampilan sesuai kode etik/ atur yang ada dikampus \*

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	Sering				

saya merasakan adanya perkembangan ilmu setelah berada dibangku perkuliahan \*

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	Sering				

Saya memiliki nilai yang cukup memuaskan \*

	1	2	3	4	5	
--	---	---	---	---	---	--

SKALA KEMAMPUAN ADAPTASI

saya berpenampilan sesuai kode etik/ atur yang ada dikampus \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

saya merasakan adanya perkembangan ilmu setelah berada dibangku perkuliahan \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

Saya memiliki nilai yang cukup memuaskan \*

1 2 3 4 5

Saya memiliki minat untk mengikuti kegiatan yang diselenggrakan kampus \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

Saya sangat senang dengan program studi yang saya pilih \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

saya dapat menahan emosi saya ketika diejek dengan teman seperguruan \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

saya dapat menerima kritikan yang diberikan oleh teman \*

My Drive - Google Drive x ANGKET PENELITIAN - Google F x ANGKET PENELITIAN x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeF3bpAplhcMucfnbRan2L0AMwmFde7ETGczXMpH\_-fA7LDg/viewform

saya dapat menerima kritikan yang diberikan oleh teman \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

saya berkomunikasi dengan dosen mengenai materi perkuliahan \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

Saya menghargai aturan-aturan yang berada pada lingkungan tempat tinggal \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

Saya aktif dalam mengikuti kegiatan sosial dalam lingkungan tempat tinggal \*

32°C Hujan ringan 13:38 15/10/2021

My Drive - Google Drive x ANGKET PENELITIAN - Google F x ANGKET PENELITIAN x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeF3bpAplhcMucfnbRan2L0AMwmFde7ETGczXMpH\_-fA7LDg/viewform

saya dapat menerima kritikan yang diberikan oleh teman \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

saya berkomunikasi dengan dosen mengenai materi perkuliahan \*

1 2 3 4 5

Tidak Pernah      Sering

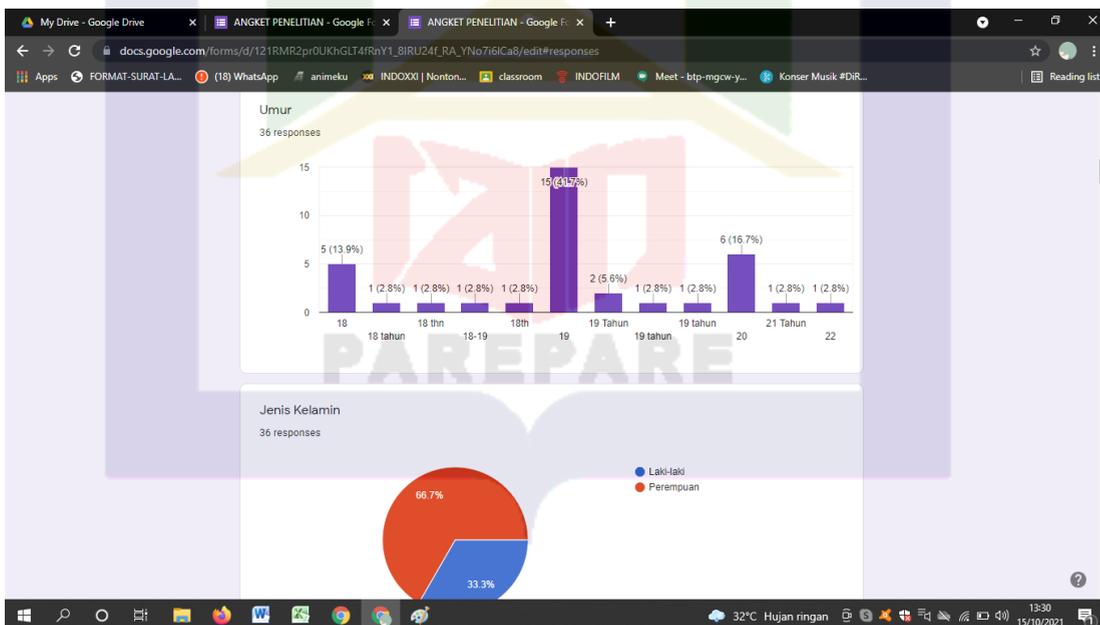
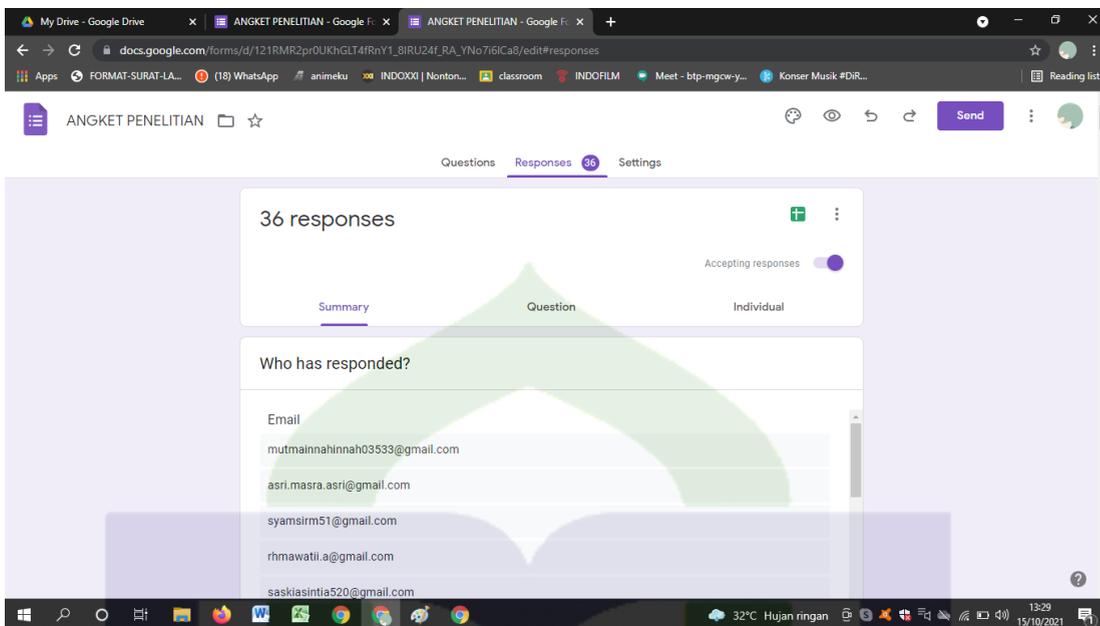
Saya menghargai aturan-aturan yang berada pada lingkungan tempat tinggal \*

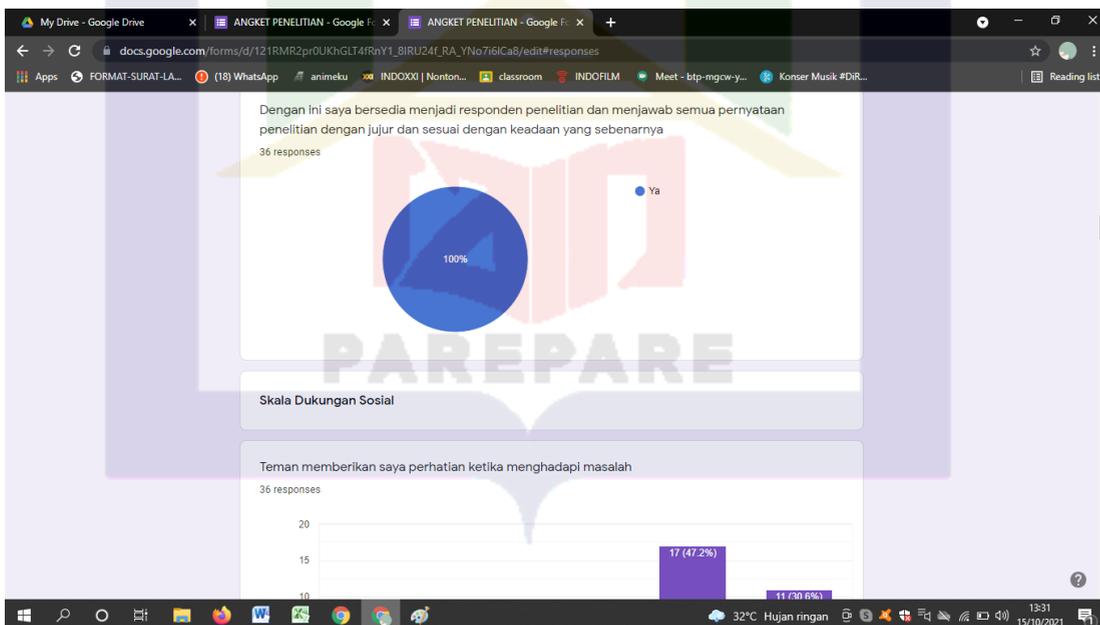
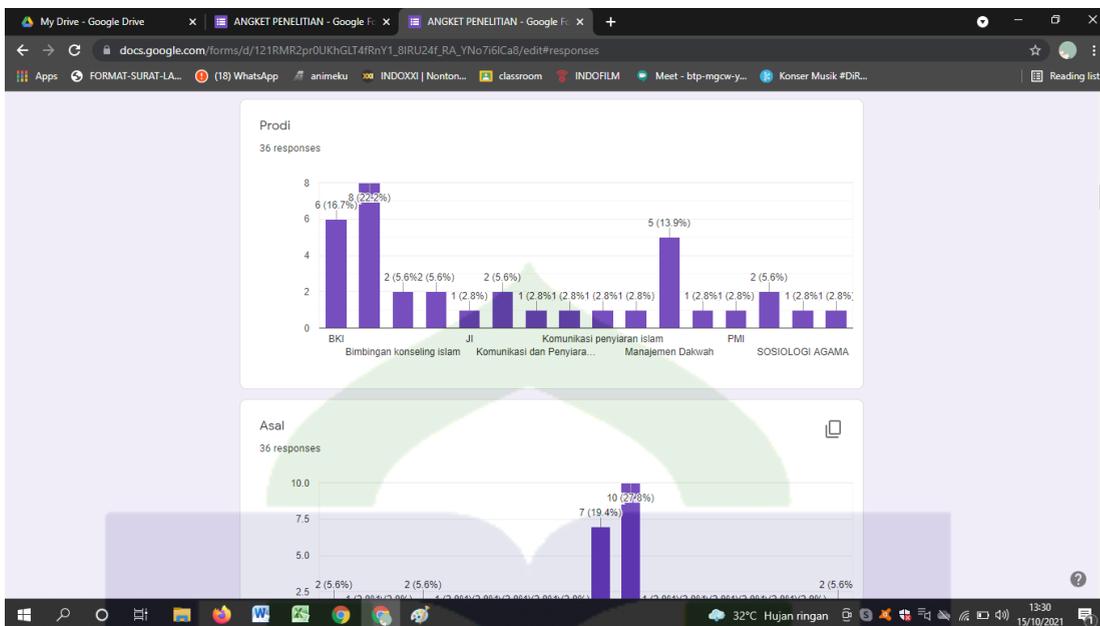
1 2 3 4 5

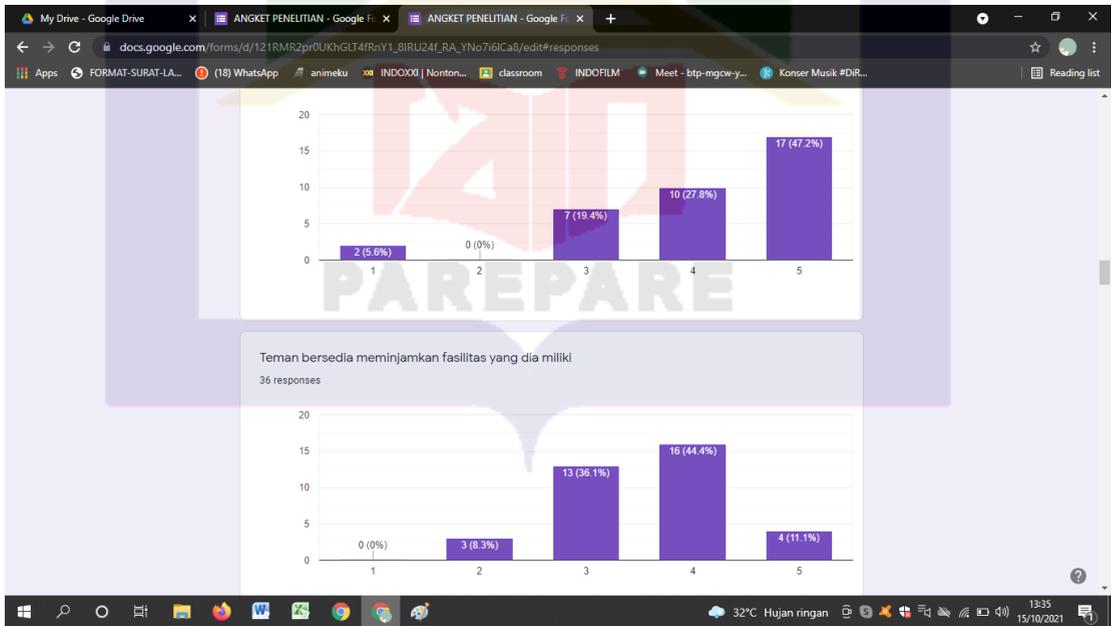
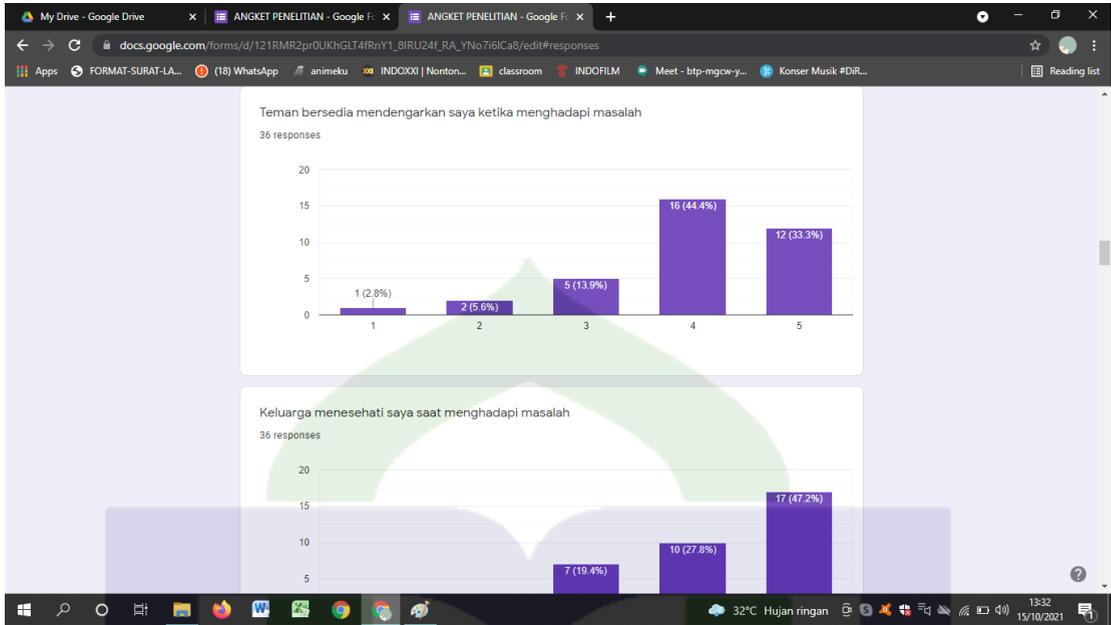
Tidak Pernah      Sering

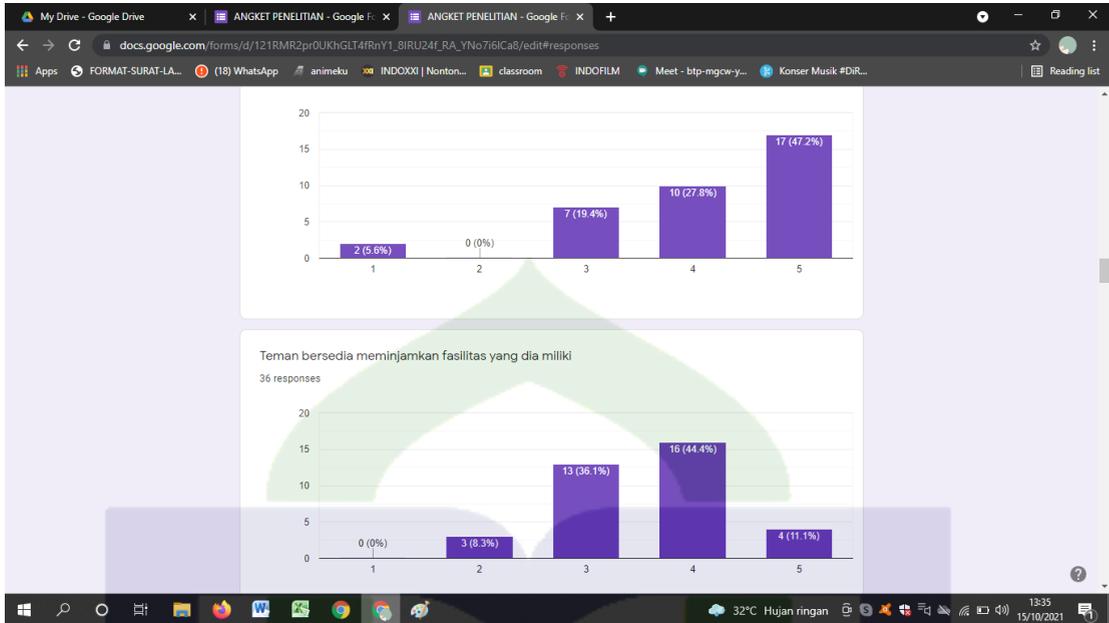
Saya aktif dalam mengikuti kegiatan sosial dalam lingkungan tempat tinggal \*

32°C Hujan ringan 13:38 15/10/2021









ANGKET PENELITIAN (Responses)

Timestamp	Email Address	Nama	Umur	Jenis Kelamin	Prodi	Asal	Dengan ini saya bersedia Teman m
8/21/2021 18:08:47	mutmainnahinnah03533@gmail.com	Mutmainnah		19 Perempuan	Bimbingan Konseling Islah Kaballangang	Ya	
8/21/2021 18:57:39	asri.masra.asri@gmail.com	Masra Asri		19 Perempuan	KPI Wajo	Ya	
8/22/2021 20:49:38	acasalsabila19@gmail.com	Salsabila Firdausiah	18 thn	Perempuan	Bimbingan Konseling Islah Pinrang	Ya	
8/22/2021 20:58:41	syamsirm51@gmail.com	Syamsir	21 Tahun	Laki-laki	Bimbingan Konseling Islah Tana Toraja	Ya	
8/22/2021 21:00:19	rhmawati.a@gmail.com	Rahmawati	19 Tahun	Perempuan	Bimbingan Konseling Islah Pinrang	Ya	
8/22/2021 21:07:17	saskiasintia520@gmail.com	Cintia saskia fahmi	19 tahun	Perempuan	Bimbingan konseling islah Tarakan	Ya	
8/22/2021 21:09:53	srfw16566@gmail.com	Sri wahyuni	18	Perempuan	Bimbingan konseling islah Baru	Ya	
8/22/2021 21:10:25	hellsarizal@gmail.com	HELISA RIZAL		19 Perempuan	BKI Pinrang	Ya	
8/23/2021 6:17:13	zeearga@gmail.com	Arham Gaffar	20	Laki-laki	MANAGEMENT DAKWA pinrang	Ya	
8/23/2021 6:21:16	mariskarevi21@gmail.com	Revi Mariska	20	Perempuan	BKI Soppeng	Ya	
8/23/2021 6:33:59	hasmianisafar17@gmail.com	Hasmiani	19	Perempuan	BKI Pinrang	Ya	
8/23/2021 7:40:10	mitfahiljannah8@gmail.com	Mifta	18	Perempuan	Bimbingan Konseling Islah Kota Parepare	Ya	
8/23/2021 7:45:49	khaeruddinhaerul4@gmail.com	Khairuddin	19	Laki-laki	BKI Enrekang	Ya	
8/23/2021 9:46:08	tarisahawiana0247@gmail.com	Tarisa Hawiana	19	Perempuan	Manajemen Dakwah Pinrang	Ya	
8/23/2021 10:06:50	annizanurul20@gmail.com	Nurul Azmi Arifin	19 tahun	Perempuan	Bimbingan Konseling Islah Pinrang	Ya	
8/23/2021 10:10:43	lutfi9006@gmail.com	MUH. LUTFI ASRI		19 Laki-laki	Manajemen Dakwah Kabupaten Pinrang	Ya	
8/23/2021 10:13:20	ftriyanta40@gmail.com	Fatri Yanita	19	Perempuan	Manajemen dakwah Pinrang	Ya	
8/23/2021 10:36:36	andiannisa291@gmail.com	Andi Annisa Fajrianti	18	Perempuan	BKI Parepare	Ya	
8/23/2021 10:58:35	lutfilukman2811@gmail.com	Lutfi Masyhuri Lu	20	Laki-laki	Bimbingan Konseling Islah Polewali Mandar	Ya	



## BIOGRAFI PENULIS

Penulis bernama lengkap Maudatul Hasanah, lahir di Kaballang pada tanggal 08 januari 1998, anak ke lima dari enam bersaudara dari pasangan suami istri Sultan dan Hj. Nurhaya . penulis sekarang bertempat tinggal di BTN pondok indah blok. H

penulis memulai pendidikanya di Madrasah Ibtidayyah dan sempat pindah ke SDN 39 Batri dan lulus pada tahun 2011, penulis melanjutkan pendidikanya pada tahun 2011 di Madrasah Tsanawiyah Manahili Ulum Pondok Pesantren DDI Kaballangang lulus pada tahun 2014, penulis melanjutkan pendidikanya, di Madrasah Aliyah DDI Kaballangang pada tahun 2014 dan lulus pada tahun 2017, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan program S1 di Sekolah Tinggi Agama Negeri Parepare ( STAIN) yang sekarang kini telah menjadi Institut Agama Islam Negeri Parepare (IAIN) dengan memilih program Studi Bimbingan Konseling Islam Negeri Parepare, Fakultas Ushuluddin , Adab Dan Dakwah.

Adapun organisasi yang sempat dugeluti penulis selama kuliah di IAIN Parepare yaitu: Ikatan Mahasiswa DDI ( IMDI ) , Mahasiswa Daerah Duampanua Pinrang ( MADDUPPA), Peneliti sekarang mengajukan judul skripsi sebagai tugas akhir yaitu **“Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2020/2021 Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare”**