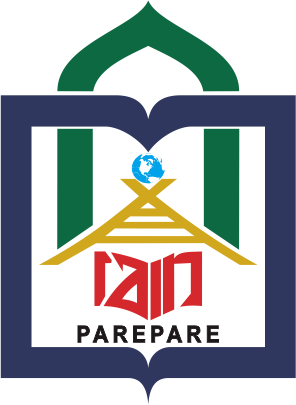
# IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS PEMBIASAAN DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN

# PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 2 TINAMBUNG

# KAB. POLMAN

****

Tesis Diajukan untuk Memenuhi Syarat Ujian Tutup sebagai tahapan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada

Pascasarjana IAIN Parepare

**TESIS**

*Oleh****:***

**ULFA**

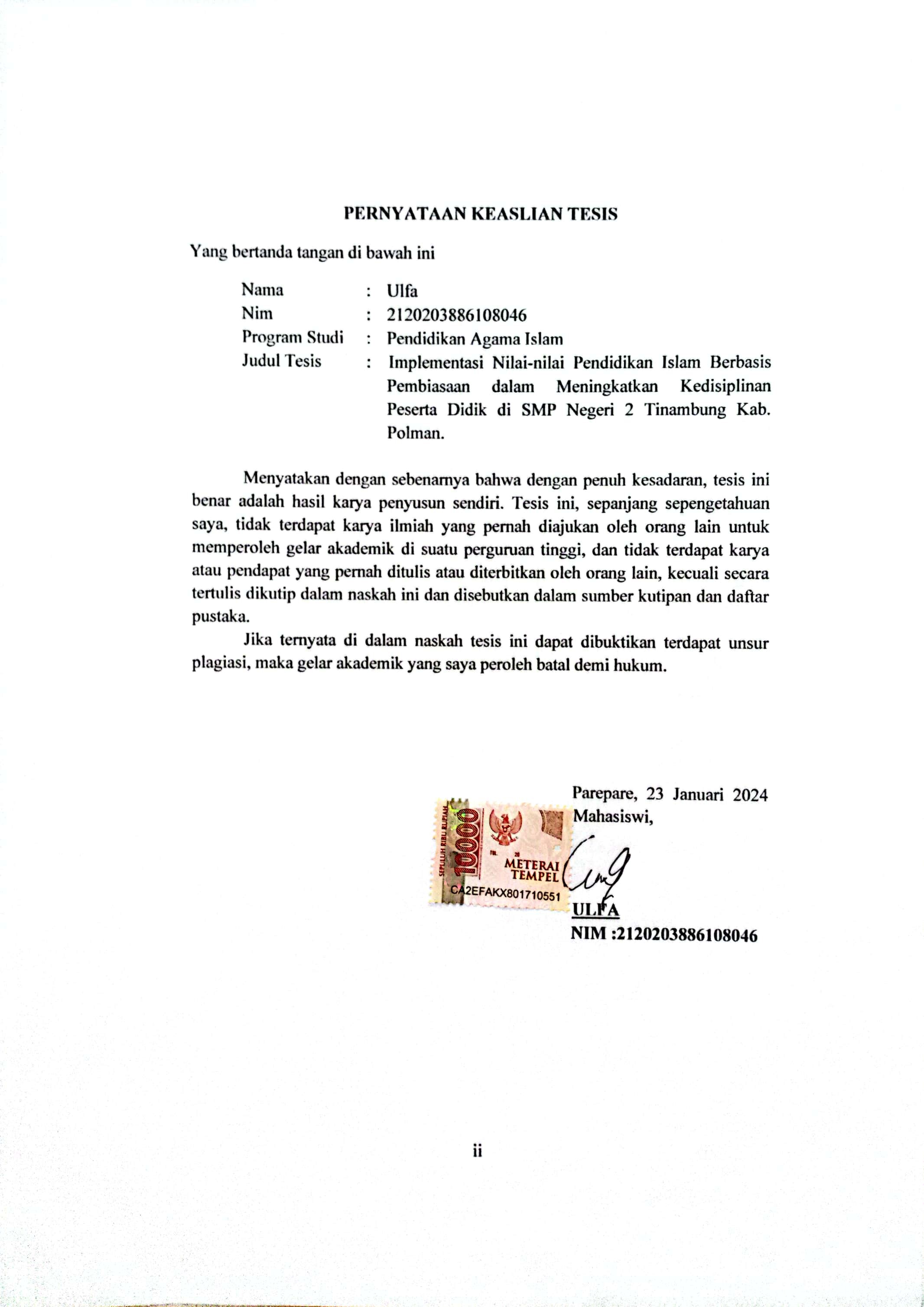
NIM: 2120203886108046

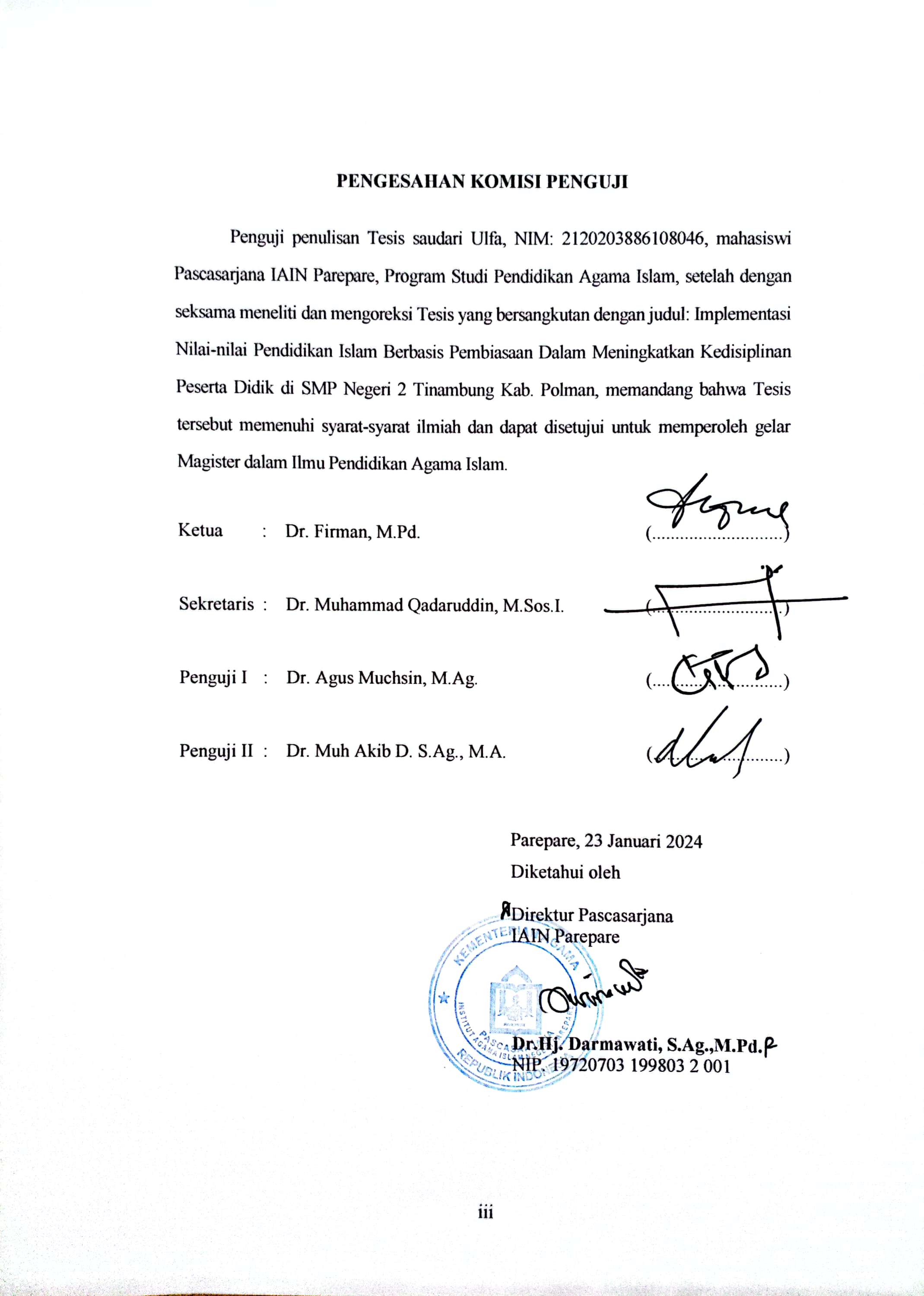
PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

PAREPARE

TAHUN 2024



**KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْم

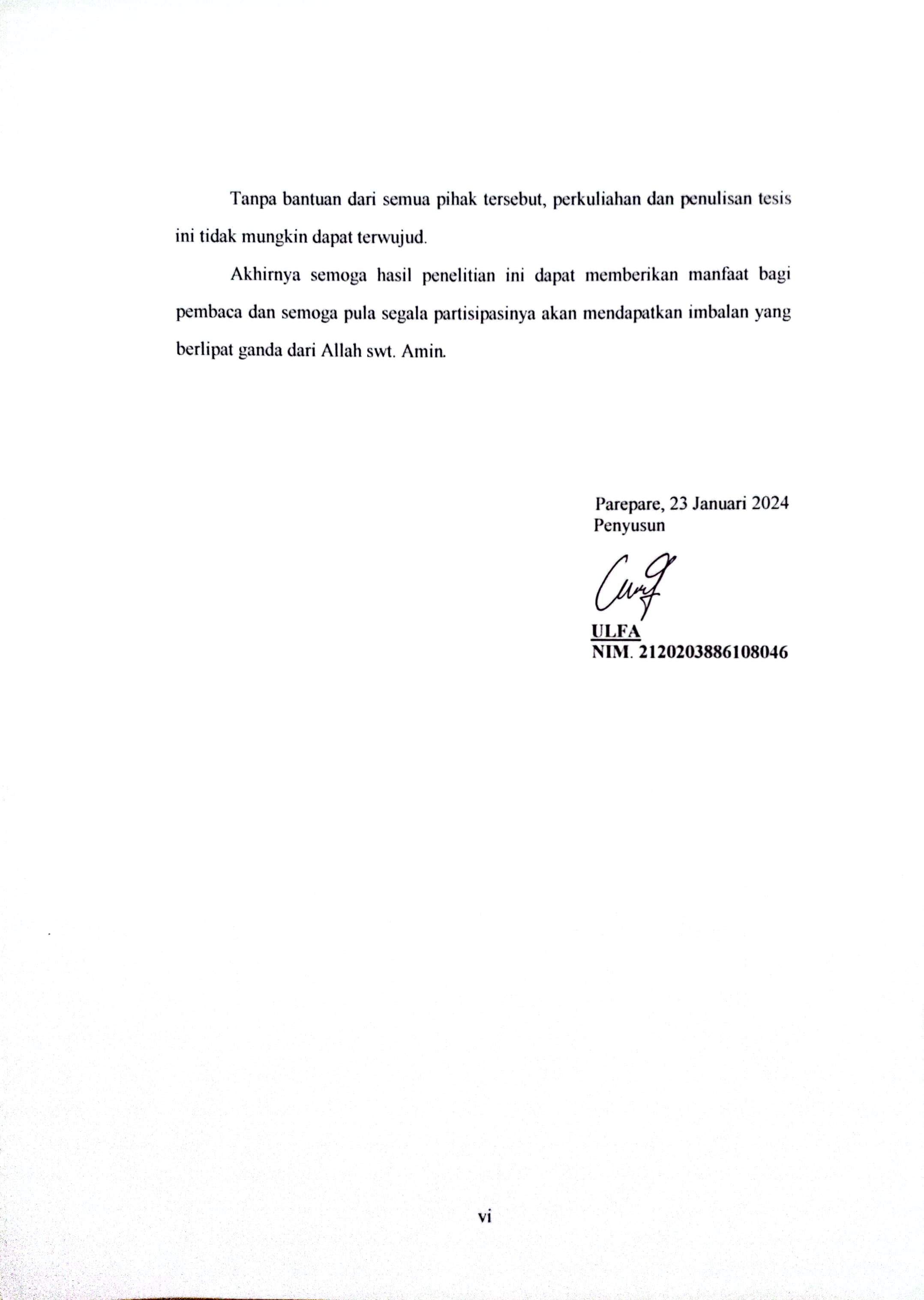
اَلْحَمْدُ الِلِّهِ رَبِّ الْعَا لَمِيْنْ وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى اُمُوْ رِالدُّنْيَا وَالدِّيْنِ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَوَعَلَى اَلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ اَمَّا بَعْدُ

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah swt., atas nikmat hidayat dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga dapat tersusun Tesis ini sebagaimana yang ada di hadapan pembaca. Salam dan salawat atas Rasulullah saw., sebagai suri tauladan sejati bagi umat manusia dalam melakoni hidup yang lebih sempurna, dan menjadi reference spiritualitas dalam mengemban misi khalifah di alam persada.

Penyusun menyadari sepenuhnya begitu banyak kendala yang dialami selama menyelesaikan penelitian ini, namun *alhamdulillah*, berkat pertolongan Allah swt. Dan optiis yang disertai dengan kerja keras tanpa kenal lelah, akhirnya naskah tesis ini dapat diselesaikan pada waktunya.

Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, ayahanda Junaedi, dan ibunda Zulatima yang telah mendidik, mengasuh penulis dari kecil hingga dewasa dengan susah payah, sehingga penulis dapat mencapai jenjang pendidikan yang lebih tinggi. dan Suami tercinta Maskur, S.Pd.I. dananakku tersayang Ahmad Patur yang setia mendampingi dan senantiasa memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan hingga pada tahap penyelesaian tesis ini.penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih atas bantuan secara ikhlas dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, refleksi syukur dan terima kasih yang mendalam, patut disampaikan kepada:

1. Prof. Hannani, M.Ag., selaku Rektor IAIN Parepare, Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd., Dr. Firman, M.Pd, dan Dr. Muhammad Kamal Subair, M.Ag., masing-masing sebagai Wakil Rektor dalam lingkup IAIN Parepare, yang telah memberi kesempatan menempuh studi Program Magister pada Pascasarjana IAIN Parepare;
2. Dr. Hj. Darmawati, S.Ag., M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Parepare, yang telah memberikan layanan akademik kepada penulis dalam proses dan penyelesaian studi.
3. Dr. Usman, M.Ag., selaku ketua prodi Pasacasarjana IAIN Parepare yang telah memberikan layanan akademik kepada penulis dalam proses dan penyelesesaian studi.
4. Dr. Firman, M.Pd.dan Dr. Muhammad Qadaruddin, M.Sos.I., masing-masing sebagai Pembimbing I dan II, dengan tulus membimbing, mencerahkan, dan mengarahkan penulis dalam melakukan proses penelitian hingga dapat rampung dalam bentuk naskah Tesis ini.
5. Dr. Agus Muchsin, M.Ag.danDr. Muh Akib D, S.Ag., M.A., sebagai Penguji utama atas saran-saran dan masukan serta bimbingannya dalam penyelesaian tesis ini, masing-masing sebagai Penguji I dan II, dengan tulus membimbing, mencerahkan, dan mengarahkan penulismelakukan dalam penelitian hingga dapat rampung dalam bentuk naskah Tesis ini.
6. Pimpinan dan Pustakawan IAIN Parepare yang telah memberikan layanan prima kepada penulis dalam pencarian referensi dan bahan bacaan yang dibutuhkan dalam penelitian Tesis;
7. Segenap Dosen Pascasarjana IAIN Parepare, yang telah dengan ikhlas dan tulus memberi pencerahan serta mencurahkan ilmunya kepada penulis.
8. Kepada seluruh guru, keluarga, saudarah, teman, dan seperjuangan penulis yang tidak sempat disebut namanya satu persatu yang memiliki kontribusi dalam penyelesaian studi penulis.



**DAFTAR ISI**

SAMPUL......................................... i

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ii

PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI iii

KATA PENGANTAR......................DAFTAR ISI................................... vii

DAFTAR TABEL........................... xi

DAFTA GAMBAR......................... xii

PEDOMAN TRANSLITERASIARAB-LATIN DAN SINGKATAN xiii

ABSTRAK........................................... xix

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang..................... 1
2. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus 8
3. Rumusan Masalah.......................... 9
4. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 10
5. Garis Besar Tesis........................ 11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

1. Penelitian Yang Relevan...... 13
2. Landasan Teori....................... 16
3. Learning Condition Teori 16
4. Peristiwa Belajar Menurut George 16
5. Kemampuan Belajar Menurut George 18
6. Komponen Belajar Menurut George 20
7. Teori Behavioristik.......... 21
8. *Theory of change* (Toc).. 25
9. Landasan Konseptual........... 25
10. Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam 25
11. Pengertian pendidikan Islam dari segi bahasa 27
12. Pengertian pendidikan Islam dari segi istilah 31
13. Macam-macam nilai pendidikan Islam 32
14. Dasar-dasar pendidikan Islam 35
15. Tujuan pendidikan Islam 40
16. Komponen materi dalam pendidikan Islam 41
17. Pengimplementasikan di sekolah 43
18. Metode Pembiasaan....... 44
19. Landasan teori metode pembiasaan 44
20. Pengertian metode pembiasaan 46
21. Kelebihan dan kelemahan metode pembiasaan 49
22. Prinsip dan syarat metode pembiasaan 51
23. Kedisiplinan peserta didik 53
24. Pengertian kedesiplinan 53
25. Perlunya disiplin 53
26. Unsur-unsur kedisiplinan 54
27. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan 56
28. Indikator-indikator kedisiplinan 58
29. Kedisiplinan dalam Islam 59
30. Jenis-jenis kedisplinan 60
31. Pungsi kedisiplinan 62
32. Profil SMP Negeri 2 Tinabung Kab. Polman 66
33. Sejarah berdirinya SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman 66
34. Identitas sekolah 66
35. Visi 67
36. Misi 67
37. Keadaan sarana dan prasarana 68
38. Keadaan Guru SMP Negeri 2 Tinambung 70
39. Keadaan peserta didik 72
40. Bagan Kerangka Pikir........... 72

BAB III METODE PENELITIAN

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian 74
2. Lokasi dan Waktu Penelitian 75
3. Sumber Data.............................. 75
4. Tahapan Pengumpulan Data 78
5. Teknik Pengumpulan Data 77
6. Observasi 77
7. Wawancara 79
8. Dokumentasi 79
9. Teknik Pengelolaan dan Analisis Data 80
10. Reduksi data.......................... 80
11. Penyajian data................. 81
12. Verifikasi data................. 81
13. Teknik Pengujian Keabsahan Data 81
14. Kepercayaan................... 82
15. perpanjangan pengaatan 82
16. peningkatan ketekunan.... 82
17. Trangulasi...................... 83
18. Triangulasi sumber…………………………………..…..……83
19. Triangulasi teknik……………………………………….……83

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Hasil Penelitian 84
2. Implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis

Pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinabung Kab. Polman 84

1. Pembiasaan akhlak... 89
2. Pembiasaan ibadah... 90
3. Pembiasaan akidah... 95
4. Hasil kedisiplinan peserta didik SMP Negeri 2 Tinambung

Kab. Polman....................... 96

1. Kendala dan solusi Implementasi nilai-nilai pendidikan

Islam berbasis pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinambung..............101

1. Pembahasan Hasil Penelitian…………………………………….…..105

BABV PENUUTUP

1. Simpulan.............................. 111
2. Rekomendasi........................ 112

DAFTAR PUSTAKA......................... 116

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Tabel** | **Nama Tabel** | **Halaman** |
| 2.1 | Periode Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman | 42 |
| 2.2 | Sarana dan Prasarana | 46 |
| 2.3 | Data Tenaga Pendidik | 48 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Gambar** | **Nama Gambar** | **Halaman** |
| 1.1 | Bagan Kerangka Pikir | 50 |

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

1. ***Transliterasi Arab-Latin***

Daftar huruf bahasa Arab dan trasliterasi ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

1. **Konsonan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HurufArab** | **Nama** | **Huruf Latin** | **Nama** |
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambakan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | S | es (dengantitik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | H | ha (dengan titik di atas) |
| خ | Kha | Kh | kadan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | zet (dengantitik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zal | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | sad | Sad | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | D | de (dengan titik dibawah) |
| ط | Ta | T | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | Z | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | apostrof terbalik |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

## Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan (‘).

1. ***Vokal***

Vokal bahasa Arab, seperti vokal vahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau menoflong dan vokal rangkap atau diflong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat trasliterasinya sebagai berikut :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
| اَ | *Fathah* | A | A |
| اِ | *Kasrah* |  | I |
| اً | *dammah* | U | U |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
| يْ | *fatha dan ya’* | A | a dan i |
| وْ | *fathah dan wau* | Au | A dan u |

Contoh :

كَيْف :*kayfa*

هَوْلَ :*haula*

1. ***Maddah***

*Maddah*  atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Harakat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
| ى... |ا... | *fathah dan alif dan ya’* | Ã | a dan garis di atas |
| ى | *kasrah dan ya’* | Î | i dan garis di atas |
| وُ | *dammah dan wau* | Û | u dan garis di atas |

Contoh :

قِيْلَ : qila

يَمُوْتُ : yamûtu

1. ***Ta’ marbutah***

Trasliterasi untuk *ta’ marbutah* ada dua, yaitu : *ta’ marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah, kasrah,* dan *dammah,* trasliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tá dammah* yang mati atau mendapat harakat sukun, trasliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhiran dengan *támarbûtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ámarbûtah* itu diterasliterasikan dengan (h).

Contoh :

رَ وَضة : *raudah al-at fal*

اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ: *al- madinah al-fadilah*

اَلْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

1. ***Syaddah (Tasydid)***

*Syaddag*  atau *tasydid*  yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *tasyaddah.*

Contoh :

رَبَّنَا : *rabbana*

نَجَّيْنَا: najjaina

اَلْحَقُّ : al-haqq

نُعِمَّ : nu’ima

عَدُوُّ : ‘aduwwun

Jika huruf ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (يّ), maka ia ditrasliterasi seperti huruf *maddah* menjadi î.

عَلِيِّ : ‘Ali (bukan ‘Alyy atau ‘Aly)

عَرَبِيُّ : ‘Arabi (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

1. ***Kata Sandang***

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma’arifah)*. Dalam pedoman trasliterasi ini, kata sandang diteransliterasi seperti biasa, al-. Baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah.* Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

اَلشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu)*

اَلزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah (az-zalzalah)*

اَلْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

اَلْعِلَاَدُ : *al-biladu*

1. ***Hamzah***

Aturan translaiterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُوْنَ : *ta’muruna*

اَلنَّوْعُ : *al-nau’*

شَيْئٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ : *amirtu*

1. ***Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dala Bahasa Indonesia***

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di Ta. Misalnya, kata al-Qur’an (dari *al-Qu’an),* alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh :

*fiZilal al-Qur’an*

*Al-Sunnah qabl al-tadwin*

1. ***Lafz al-Jalalah* (اللَّه)**

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau kedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

اللَّهِدِيْنُا*dinullah* بِا للَّهُ*billah*

Adapun ta’ marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh :

هُمْفِيْرَ حُمَةِ اللَّهِ*hum fi rahmatillah*

1. ***Huruf Kapital***

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenal ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menulis huruf awal naa diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sedang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari juduk referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh :

*Wa ma Muhammadun illa rasul*

*Inna awwala baitin wudi’a linnasi lallazi bi bakkata mubarakan*

*Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur’an*

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqiz min al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu (bapak dari) awbagai nama kedua terakhirnya, maka kedua naa terakhir itu harus disebut sebagai nama akhir dala daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh :

|  |
| --- |
| Abu al-Wafid Muhammad ibn Rasyid, ditulis menjadi : Ibnu Rasyid, Abu al-Walid Muhammad (bukan : Rasyid, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)  Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi : Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan : Zaid, Nasr Hamid Abu) |

1. ***Daftar Singkatan***

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah :

Swt : *subhabahu wa ta’ala*

saw : *shallallahu a’laihi wa sallam*

a.s : *‘alaihi al-sala*

H :Hijrah

M :Masehi

SM :Sebelum Masehi

QS.../..:4 :QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali ‘Imran/3:4

**ABSTRAK**

Nama : Ulfa

NIM : 2120203886108046

Judul Tesis : Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Berbasis Pembiasaan

Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di SMP Negeri2 Tinambung Kab. Polman

Tesis ini bertujuan untuk mengungkapkan impleentasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung, dengan sub fokus mencakup, 1) implementasi nilai-nilai pendidikan islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung, 2) hasil implementasi nilai-nilai pendidikan islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung, 3) kendala dan solusi dalam implementasi nilai-nilai pendidikan islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung,

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan melakukan pendekatan sebuah deskripsi, pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara Triangulasi dan bahan referensi. Sedangkan Informan penelitian yaitu kepala sekolah, guru PAI dan peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:1) implementasi nila-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman yaitu pembiasaan dalam akhlaq, dan pembiasaan dalam beribadah, dan pembiasaan dalam akidah 2) hasil implementasi nilai-nilai Pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman yaitu pencapaian hasil kedisiplinan tata tertib peserta didik dalam penerapan pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinambung ini telah berhasil membuat peserta didik dengan sendirirnya membiasakan diri untuk selalu menjalankan apa yang telah menjadi peraturan di sekolah terutama datang ke sekolah dengan tepat waktu, berdoa sebelum memulai belajar dan pulang sesuai jam yang telah ditetapkan. 3) kendala dan solusi dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung yaitu kendala dalam faktor eksternal, faktor internal dan faktor pergaulan. Solusinya guru selalu menjadi contoh untuk peserta didik dan orang tua tetap menasehati dan mengingatkan dalam pembiasaan agara kedisiplinan anak tetap dijaga dimanapun berada.

**Kata kunci:**Implementasi, nilai-nilaipendidikan Islam, metodepembiasaan, kedisiplinan

**ABSTRACT**

Nama : Ulfa

NIM : 2120203886108046

Tittle: Implementation of Islamic Educational Values Based on Habituation in Improving Students' Discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, Polman Regency

This thesis aims to reveal the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, with sub-focuses including1) the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, 2) the results of the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung,3) obstacles and solutions in the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung.

This research uses a qualitative method by conducting a descriptive approach, and data validity is checked through triangulation and reference materials. The research informants include the school principal, Islamic education teacher, and students.

The results of this research indicate that: 1) the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, Polman Regency, includes habituation in morality, habituation in worship, and habituation in creed.2) The results of the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, Polman Regency, show the achievement of students' discipline in adhering to habits in SMP Negeri 2 Tinambung. This has successfully encouraged students to habitually follow the school rules, especially arriving at school on time, praying before starting learning, and leaving according to the specified schedule. 3) Obstacles and solutions in the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung include obstacles in external factors, internal factors, and social factors. The solution is for teachers to always set an example for students, and parents continue to advise and remind them to maintain discipline wherever they are.

**Keywords:** Implementation, Islamic educational values, habituation method, discipline

تجريد البحث

الإسم :عولفى

رقم التسجيل : ٢١٢٠٢٠٣٨٨٦١٠٨٠٤٦

موضوع الرسالة :تطبيق قيم التربية الإسلامية القائمة على التعود في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتينا مبونجريجنسي بولمان

تهدف هذه الأطروحة إلى الكشف عن تطبيق قيم التربية الإسلامية القائمة على التعود في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتينامبونج ريجنسي بولمان.، مع التركيز الفرعي بما في ذلك، (١ تطبيق قيم التربية الإسلامية القائمة على التعود في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتينامبونج ريجنسي بولمان.، (٢ نتائج تطبيق قيم التربية الإسلامية القائمة على التعود في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتينامبونج ريجنسي بولمان.، (٣ العقبات والحلول في تطبيق قيم التربية الإسلامية القائمة على التعود في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتينامبونج ريجنسي بولمان.،

يستخدم هذا البحث طرقا نوعية من خلال الاقتراب من الوصف، ويتم التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث والمواد المرجعية. وفي الوقت نفسه، فإن مخبري البحث هم مديرو المدارس ومعلمو التربية الدينية الإسلامية والطلاب.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١ تطبيق قيم التربية الإسلامية القائمة على التعود في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتينامبونج ريجنسي بولمان، أي التعود في الأخلاق ، والتعود في العبادة ، والتعود في العقيدة (٢ نتائج تطبيق قيم التربية الإسلامية القائمة على التعود في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتينامبونج ريجنسي بولمان.، وهي تحقيق نتائج الانضباط الطلابي في تطبيق التعود في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتينامبونج ريجنسي بولمان.، نجح في جعل الطلاب معتادين بشكل طبيعي على تنفيذ ما أصبح قاعدة في المدرسة دائما، وخاصة القدوم إلى المدرسة في الوقت المحدد، والصلاة قبل بدء الدراسة والعودة إلى المنزل وفقا لساعات محددة مسبقا. (٣ المعوقات والحلول في تطبيق قيم التربية الإسلامية القائمة على التعود في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بتينامبونج ريجنسي بولمان.، وهي القيود في العوامل الخارجية والعوامل الداخلية والعوامل الاجتماعية. الحل هو أن المعلمين هم دائما مثال للطلاب ويستمر أولياء الأمور في تقديم المشورة والتذكير في التعود بأن انضباط الأطفال يتم الحفاظ عليه أينما كانوا.

**الكلمات الرائسية:** التنفيذ، القيم التربوية الإسلامية، طريقة التعود، الانضباط

## BAB I

## PENDAHULUAN

## *Latar Belakang*

## Pendidikan merupakan aset bangsa Indonesia dan sebuah kebutuhan untuk membantu manusia dari mati hingga menjadi berkuasa.Tujuan pendidikan adalah menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas sehingga dapat menjadikan Indonesia sebagai negara yang bernilai.Hal ini sesuai dengan pandangan yang dikemukakan dalam sebuah organisasi pendidikan karya Kompri bahwa “pendidikan mengantarkan manusia kepada kehidupan yang lebih baik, sehingga tingkat kemanusiaan mencapai tujuan hidupnya.[[1]](#footnote-1)

Pendidikan merupakan upaya terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar tumbuh berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat, dan berakhlak (berkarakter) mulia.[[2]](#footnote-2)

Pendidikan merupakan permasalahan yang tidak pernah ada habisnya Dibahas dan diteliti**,** pendidikan merupakan hal yang tidak boleh dilupakan dalam kehidupan manusia, karena pendidikan merupakan salah satu cara untuk melakukan hal tersebut untuk meningkatkan keterampilan, minat, kemampuandan kepribadian peserta didik dan diharapkan peseerta didik dapat mencapai kepribadian yang sehat dan dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Dan pendidikan telah mewarnai jalan panjang kehidupan manusia dari awal hingga akhir.[[3]](#footnote-3)Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional uang dirumuskan dalam garis-garis besar haluan sendiri serta bersama-sama tanggung jawab atas pembangunan bangsaUndang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan pada pasal 3, yaitu berbunyi pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwah kepada Tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, jelas bahwa pendidikan di setiap jenjang, harus diselenggarakan secara sistematis guna mencapai tujuan tersebut. Hal tersebut berkaitan dengan pembentukan karakter peserta didik sehingga mampu bersaing, beretika, bermoral, sopan santun dan berinteraksi dengan masyarakat. Berdasarkan beberapa penelitian luar negeri bahwa kesuksesan seseorang tidak hanya bergantung pada ilmu pengetahuan dan hanya keterampilan teknis (keterampilan kuda) tetapi lebih pada manajemen diri dan orang lain (keterampilan sofi). Menurut sebuah penelitian di Amerika (Ali Ibrahim Akbar) mengungkapkan bahwa kesuksesan hanya ditentukan sekitar 20 persen oleh *hard skill* dan sisanya 80 persen oleh *sofi skill*. Bahkan orang-orang tersukses di dunia bisa berhasil dikarenakan lebih banyak didukung kemampuan *sofi skill* dari pada *hard skill.* Hal ini mengisyaratkan bahwa mutu pendidikan karakter peserta didik sangat penting untuk ditingkatkan.[[4]](#footnote-4)

Ada dua aspek kegiatan yang menjadi inti dari pendidikan akhlak, pertama membimbing hatinurani peserta didik agar berkebang lebih positif secara bertahap dan hasil yang diharapkan adalah terjadinya perubahan kepribadian peserta didik dari semula bercorak *egosentris* menjadi *altruis.* Kedua memupuk, mengembangkan, menanamkan, nilai-nilai dan sifat positif dalam peserta didik. Bersamaan dengan buah proses pemupukan nilai positif ini pendidikan akhlak berusaha mengikis dan menjauhkan siswa dari sifat-sifat dan nilai buruk.

Dalam pendidikan karakter terdapat beberapa nilai, salah satunya yaitu nilai kedisiplinan. Dari segi etimologi nilai adalah harga, drajat.[[5]](#footnote-5) Sedangkan segi termonologi nilai merupakan mutu empiris yang kadang-kadang sulit atau tidak bisa didefinisikan.[[6]](#footnote-6) Jadi nilai adalah kualitas suatu hal yang menjadikan hal itu disukai, diinginkan, dikerja, dihargai, berguna dan dapat membuat orang menghayati menjadi bermartabat.[[7]](#footnote-7)

Peran pendidikan Islam sangatlah dibutuhkan dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplian, dimana menjadi era yang penuh tantangan dihadapi oleh para peserta didik saat ini, para peserta didik menjadi bingung dan bertanya-tanya mereka harus melakukan apa dan bagaimana harus bersikap. Melalui pendidikan Islam peserta didik dapat memiliki bekal untuk memiliki karakter kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagaimana dalam Q.S An-Nisa/4:59.

يَاَيُّهاَالَّذِيْنَ اَمَنُوْا اَطِيْعُوْا الَّلهَ وَاَطِيْعُوْا الرَّسُوْلُ وَاُوِلى اْلاَمْرِمِنْكُمْ فَاِنْ تَناَزَعْتُمْ فِيْ شَيْ ءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللَّهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُوْمِنُوْنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الاَخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تاْوِيْلاَ (٥۹)

Terjemahnya :

Wahai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nabi Muhammad) serta ululamri (pemengang kekuasaan) di antara kamu.Jika berbeda pendapat tentang sesuatu, kembalilah kepada Allah (Al-Qur’an) dan Rasul (sunnahnya) jika kamu beriman kepada Allah dan hari Akhir.Yang demikian itu lebih baik (bagimu) dan lebih bagus akibatnya (di dunian dan di akhirat).[[8]](#footnote-8)

Ayat di atas menjelaskan pentingnya kedisiplinan dalam diri seseorang sebab dari disini kita ketahui bahwa hikmah dalam kedisiplinan adalah merupakan sifat orang yang bertakwa.

Menurut M. Arifin sebagaimana dikutip oleh Haidar putra menyebutkan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah sebagai identitas yang mengandung nilai-nilai ajaran Islam yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran secara bertahap. Sejalan dengan itu, pada dasarnya tujuan pendidikan agama Islam ditujukan untuk mengimplementasikan nilai-nilai yang bersumber dari ajaran agama Islam sebagai upaya pembentukan karakter siswa yang dijungjung tinggi oleh suatu lembaga pendidikan.

Peningkatan nilai kedisiplinan peserta didik dalam pendidikan harus dimulai sejak sekolah ditingkat dasar (SD-SMP). Keberhasilan pendidikan kedisiplinan pada masa itu akan menjadi pondasi untuk membangun kedisplinan peserta didik pada jenjang pendidikan di atasnya dan juga pada kehidupan bermasyarakat pada umumnya. Untuk itu peran sekolah sangat penting, sekolah sebagai lembaga pendidikan ikut bertanggung jawab terhadap peningkatan kedisiplinan pada peserta didik. Oleh karena itu kedisiplinan tersebut tidak hanya tumbuh dan berkembang pada setiap individu manusia, tetapi juga pada institusi pendidikan. kedisiplinan peserta didik tidak mungkin tumbuh dan meningkat jika sekolah tidak menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan. Dengan kata lain, hanya pada institusi pendidikan yang mampu membuat peningkatan pada peserta didik.

Diantara karakter yang sangat penting dan perlu dikembangkan adalah kedisiplinan pada diri peserta didikdan generasi muda bangsa karena untuk mengarahkan perilaku seseorang ke arah yang positif.Disiplin meningkatkan rasa kepatuhan terhadap peraturan yang ada dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.Disiplin membantu kursus pelatihan, memecahkan masalah yang ada dengan baik dan jika Kalau tidak disiplin maka menghambat latihannya.Menurut Sadarwani Dan kedisiplinan dapat membentuk tingkah laku atau tingkah laku ke arah yang positif dan dapat membentuk siswa yang relatif baik.[[9]](#footnote-9)

Namun menurut Sudarwan**,** disiplin diri adalah pengendalian diri dan konsisten pada diri sendiri,disiplin diri bukanlah hal yang mudah bagi orang yang belum sukses.[[10]](#footnote-10)Penjelasan tersebut mengisyaratkan bahwa pengaturan diri adalah usaha sistematis seseorang dalam berpikir, merasakan dan bertindak untuk mencapai tujuan tertentu.Menurut Riberu dalam bukunya Maria J Wantah, disiplin diartikan sebagai penataan tingkah laku menurut ajaran yang diikuti.[[11]](#footnote-11)Disipilin dapat dibentuk melalui proses pembelajaran. Disiplin itu mengandung dua makna yaitu patuh pada waktu dan juga peraturan atau tata tertib.[[12]](#footnote-12)Sikap disiplin pada anak harus dibentuk sedini, namun tidak mudah untuk mewujudkan semua itu apalagi dengan latar belakang keluarga dan karakter yang berbeda.[[13]](#footnote-13)Penerapan disiplin melalui pembiasaan yang ditetapkan oleh sekolah akan mempunyai pengaruh yang positif bagi kehidupan peserta didik. Sebab disiplin sekolah merupakan usaha untuk memelihara perilaku peserta didik agar tidak menyimpang dan dapat mendorong peserta didik untuk berperilaku sesuai dengan norma dan peraturan tata tertib yang berlaku di sekolah seperti salah satunya peserta didik wajib hadir di sekolah pukul 07.15. wite atau 10 menit sebelum bel di bunyikan.

Disiplin sangat penting bagi kehidupan dan perilaku peserta didik, akan tetapi kenyataannya di lapangan dijumpai masih banyak peserta didik yang tidak peduli dengan peraturan disiplin di sekolah. Penerapan disiplin meang tidak bisa lepas dari persoalan perilaku negatif peserta didik, baik itu pelanggaran tingkat ringan hingga tingkat tinggi, seperti peserta didik datang terlabat, memnbolos di jam pelajaran, menyontek, dan penyimpanan perilaku lainnya.

Sekolah menengah pertama Negeri (SMPN ) sebagai salah satu lembaga pendidikan formal merupakan sekolah yang sangat mempengaruhi terhadap pembetukan pribadi pesrta didik. SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman adalah salah satuh sekolah Negeri yang sudah menanamkan jiwa kedisiplinan kepada peserta didik melalui serangkaian wujud kegiatan mentaati peraturan dengan model pembiasaan rutin sehari-hari seperti salat duha, salat duhur berjamaah yang berawal dari tata tertib. Sehingga memudahkan pengontrolan perilaku keseharian peserta didik di sekolah, diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

Insiden pelanggaran sering terjadi di lingkungan sekolah yang terjadi di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman, peserta didik sering terlambat datang kesekolah, keluar masuk tanpa izin guru, tidak memperhatikan pelajaran dan tidak menyerahkan tugas tepat waktu. Itu temuan awal penulis di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman. Panduan prosedur di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman, peserta didik hendaknya tiba sebelum jam 07.00 tersebut Pada awal pembelajaran, peserta didik harus berpakaian seragam sekolah dengan sopan bersih, peserta didik harus mengenakan pakaian di kelas, seragam olah ragah, kelas dimulai dan diakhiri dengan doa dan khidmat pada guru dan peserta didik wajib menjaga kebersihan kelas.

Terjadi perilaku tidak disiplinnya di sekolah tersebut meunjukkan bahwa telah terjadi permasalahan serius dalam karakter kedisiplinan. Munculnya perilaku tidak disiplin menujukan bahwa pengetahuan yang berkaitan dengan kedisiplinan yang didapatkan siswa disekolah tidak membawa dampak positif terhadap penigkatan perilaku nilai kedisiplinan siswa. Bisa jadi pendidikan Islam selama ini baru pola tahap pengetahuan. Belum sampai pada perasaan dan perilakuyang berkarakter, dengan permasalahan seperti ini tentu saja semua itu membutuhkan upaya pencengahan dan penanganan yang serius.

SMP Negeri 2 Tinambung Kab.Polman yang menjadi pilihan bagi penulis untuk melakukan penelitian tetang peningkatan kedisiplinan peserta didik, mengingat sekolah ini dalam kurikulumnya mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan Islam di dalamnya, sekolah ini juga unggul dalam pengetahuan dan nilai-nilai Islam, sehingga peserta didik selain menguasai ilmu pengetahuan juga memiliki nilai kedisiplinan religius dan bisa menerapkan nilai kedisiplinan dimanapun berada.

Berdasarkan uraian tersebut di atas maka penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang “Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Berbasis Pembiasaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di SMP Negeri Tinambung Kab. Polman”

## *Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus*

Fokus penelitian ini adalah implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Dimana kita ketahui bahwaa implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan adalah metode untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik agar lebih baik lagi. Adapun hambatan yang dihadapi dalam implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Dalam hal ini hambatan yang dimaksud adalah sesuatu yang menjadi kendala sehingga proses implementasi nilai-niali pendidikan Islam berbasis pembiasaan tidak efektif.

Deskripsi fokus pada implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan yaitu : pendidikan Islam berbasis pembiasaan sebagai metode untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Adapun kendala dalam implementasi nilai-nilai pendidikan berbasis pembiasaan yaitu karakter peserta didik dan lingkungan sekolah.

1. ***Rumusan Masalah***

Berdasarkan latarbelakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasi pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Kab. Polman?
2. Bagaimana hasil implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didi di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.
3. Apa kendala dan solusi implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.
4. ***Tujuan dan Kegunaan Penelitian***
   * + 1. Tujuan Penelitian
5. Untukmengetahui Bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembeiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.?
6. Untuk mengetahui Bagaimana hasil implementasi pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisisplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman?
7. Untuk mengetahui apa saja kendala dan solusi implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman?
8. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi konstruktur terhadap lembaga pendidikan. Adapun secara detail, kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

* + - * 1. Secara Teoritis

Adapun kegunaan penelitian ini untuk menjadi bahan informasi ilmiah bagi praktisi pendidikan mengenai implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 tinambung Kab. Polman.

* 1. Secara Praktis

1. Dijadikan sebagai sumber informasi bagi peneliti dan semua pihak yang membutuhkan.
2. Untuk menjadi bahan rujukan bagi guru di SMPN egeri 2 tinambung untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik.
3. Memberikan partisipasi keilmuan dan memperbanyak bahan pustaka diperpustakaan IAIN Parepare.
4. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis khusunya dan pembaca pada umumnya.
5. ***Garis Besar Tesis***

Hasil penelitian akan dimulai dalam bentuk laporan yang terdiri dari lima bab, dalam setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun garis besar isinya sebagai berikut:

Sebagaimana pada karya ilmiah lainnya tesis ini dimulai dengan pendahuluan. Dalam Bab pertama ini diuraikan tentang yang terdiri dari beberapa hal-hal yang melatar belakangi diangkatnya judul ini, setelah menjelaskan latar belakang masalah, penulis mengidentifikasi masalah, kemudian merumuskan bebrapa permasalahan. Kemudian penulis menjelaskan defenisi opersional dan ruang lingkup penelitian, serta mencantumkan tujuan dan kegunaan penelitian, sebagai penutup bab, penulis menguraikan garis besar isi tesis.

Pada bab kedua dimana penulis mengaitkan penelitian yang relevan. Kemudian menganalisis landasan konseptual, serta membuat bagan kerangka konseptual, dan membuat hipotesis.

Bab ketiga memaparkan tentang metode penelitian, peneliti menguraikan tentang jenis dan pendektan penelitian serta lokasi dan waktu penelitian yang digunakan, dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini serta tahapan pengumpulan data, tekhnik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi, teknik pengelolaan data dan analisi data sedangkan pada bagian terakhir bab ini memaparkan teknik pengujian keabsahan data.

Pada bab keempat, memaparkan hasil penelitian dan pembahasan. Penulis kemudian secara tabulasi menguraikan variabel yang akan diteliti sesuai dengan rumusan masalah yang ada. Pada bab ini peneliti menganalisi data secara menyeluruh, kemudian mendeksipsikan hasil implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.

Sebagai uraian terakhir dalam tesis ini adalah bab kelima sebagai penutup, dimana peneliti mengemukakan simpulkan dari pembahasan tesis ini, kemudian rekomendasi sebagai akhir yang sekaligus sebagai saran peneliti atas penulisan tesisi ini yang diharapkan dapat bermanfaat bagi kalayak ramai.

## BAB II

## TINJAUAN PUSTAKA

## *Penelitian Yang Relevan*

Secara umum dapat dipahami sebagai rangkuman atau penjelasan singkat dari teori-teori yang terdapat pada beberapa sumber (literatur) yang ada.sehubungan dengan subjek yang diusulkan oleh penulis dalam penelitian ini. Selain itu Tinjauan literatur adalah langkah pertama dalam mengumpulkan informasi penting untuk penelitian ini.Setelah mencari beberapa karya tenulis secara ilmiah terutama untuk hasil yang berkaitan dengan topik pembahasan Pencarian ini menemukan beberapa artikel terkait penelitiannya. Tulisan-tulisan tersebu ini dijelaskan dengan cermat sejumlah aspek relasional seperti kedekatan dan kesamaan dengan orang lain. Di sisi lain, berbagai jenis karya tulis dikelompokkan menjadi satu Pemaknaan ilmiah yang relevan juga dimaksudkan untuk kepentingan tulisan tersebut Baik jurnal penelitian maupun tesis terkait dapat diidentifikasi tesis yang penulis susun.

* + - 1. Widianti dalam penelitiannya “implemenetasi pendidikan agama Islam dalam membangun nilai-nilai religius pada peserta didik SMP muhammadiyah 3 metro”. Penelitian ingin mengetahui bagaimana proses pemeblajaran instrakurikuler yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membangan nilai-nilai religius di lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah 3 metro. Pembahasan yang ada dalam penelitian adalah pembelajaran instrakurikuler yang dilakukan guru pendidikan agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 metro ini menggunakan kurikulum 2013 dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran yang dibagi menjadi 2 jam untuk menyampaikan materi dan untuk 1 jamnya digunakan praktik. Kemudian yang dilakukan guru pendidikan agama Islamdalam membangun nilai-nilai religius peserta didik SMP Muhammadiyah 3 metro yaitu setiap kali akan dimulainya pembelajaran dengan mengungkapkan salam, membeiasakan membaca doa hendak belajar dan melakukan absen.

Hal tersebut rutin dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam setiap awal pembelajaran guru membiasakan peserta didik untuk terus mengucapkan salam dan membaca do’a setiap kali hendak melakukan sesuatu agar mendapatkan manfaat dari apa yang dilakukan ataupun dikerjakannya.

Persamaan tesis di atas dengan penelitian yang peneliti susun adalah sama-sama membahas implementasi nilai-nilai penddikan agama Islam, namun perbedaannya, tesisnya di atas bertujuan untuk membangun nilai-nilai religius dan dengan penerapan kurikulum 2013, sedangkan tesis yang penulis susun tujuan dari implementasi nilai-nilai pendidikan Islam untuk membangun nilai kedisiplinan siswa dan memakai metode pembiasaan.[[14]](#footnote-14)

* + - 1. Makmur Hamdani Pulungan dalam penelitiannya “implementasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dalam membangun karakter siswa di SD IT hijrah 2 laut dendang”. Pada penelitian tersebut membahas tentang persoalam nilai-nilai pendidikan Islam, proses yang dilakukan adalah pada kegiatan yang dilakukan di SD IT hijrah 2 laut dendang rutin melaksanakan pembacaan doa dan sekaligus tadarrusan al-Qur’an sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pelaksanaan Salat Duha dan zuhur berjamaah, nilai-nilai pendidikan agama Islam juga diterapkan pada siswa melalui program tahfizh al-Qur’an yang diselenggarakan SD IT al-hijarah 2 laut dendeng.

Tesis di atas hampir sama dengan tesis yang penulis susun, sama-sama membahas tentang implementasi nilai-nilai pendidikan Islam. Perbedaannya, tesis di atas bertujuaan untuk membentuk karakter peserta didik, sedangkan tesis yang penulis susun bertujuan untuk meningkatkan nilai kedisiplinan peserta didik dan memakai metode pembiasaan. Selain itu tesis diatas berlokasi di sekolah SD IT hijrah 2 laut dendang, sedangkan tesis yang penulis susun berlokasi di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman. Perbedaan lokasi tentu membuat hasil penelitian berbeda.[[15]](#footnote-15)

* + - 1. Abdul Rahim dalam penelitiannya “implementasi nilai-nilai karakter Islam berbasis pembiasaan siswa di Madrasah tsanawiyah Negeri kota batu”. Pada penelitian tersebut membahas tujuan untuk mengungkapkan implementasi metode pembiasaan dalam pendidikan agama Islam untuk membentuk nilai-nilai karakter siswa di MTs Negeri Kota Baru. pertama metode implementasi pembiasaan dalam pendidikan agama Islam untuk pembentuk nilai-nilai karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Baru ada empat Meliputi salam senyum sapa, hidup bersih, berdisiplin, dan senang membaca buku, kedua, pembiasaan dalam ibadah meliputi: salat duha, zuhur, dan jumat, baca do’a harian, dam membaca al-qur’an. Ketiga, pembiasaan dalam kegiatan tahunan meliputi: peningkatan imtaq dan dakwah Islamiyah, latihan kehidupan berbangsa dan bernegara, latihan karakter dan akhlak mulia, keorganisasian, kepemimpinan, dan pelatihan, serta apresiasi seni budaya dan olahraga.

Persamaan tesis diatas dengan penelitian yang peneliti susun adalah sama-sama memakai metode pembiasaan. Perbedaannya tesis diatas bertujuan untuk mengungkapkan implementasi metode pembiasaan dalam pendidikan agama Islam untuk membentuk nilai-nilai karakter peserta didik, sedangkan tesis yang penulis susun bertujuan meningkatkan nilai-nilai kedisiplinan peserta didik melalui implementasi nilai-nilai pendidikan Islam yang berbasis pembiasaan. Selain itu tesis di atas berlokasi di madrasah sedangkan tesis yang penulis susun adalah di sekolah umum yaitu SMPNegeri 2 Tinambung Kab. Polman. Perbedaan lokasi tentu membuat hasil penelitian yang berbeda.[[16]](#footnote-16)

***Landasan Teori***

Learning Conditions Teori

* + - * 1. Peristiwa belajar menurut George

Menurut George pembelajaran adalah seperangkat proses yang bersifat internal bagi setiap individu sebagai hasil trasformasi rangsangan yang berasal dari peristiwa eksternal di lingkungan individu yang bersangkutan (kondisi).[[17]](#footnote-17) Agar kondisi eksternal itu lebih bermakna, sebaiknya diorganisasikan dalam urutan peristiwa pembelajaran (metode atau perilaku). Selain itu, dalam usaha mengatur kondisi eksternal, diperilaku berbagai rangsangan yang dapat diterima oleh pencaindra, yang dikenal dengan nama media dan sumber belajar.

Dari sini kita tahu bahwa pembelajaran, menurut George, hendaknya mampu menimbulkan peristiwa belajar dan proses kognitif. Peristiwa belajar (*instructional events)* ialah peristiwa dengan urutan sebagai berikut:

1. menimbulkan minat dan memutuskan perhatian agar peserta didik siap menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik mengetahui sesuatu yang diharapkan dalam pembelajaran itu.
2. mengingat kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari sebelumnya yang merupakan prasyarat.
3. menyampaikan materi pembelajaran, memberikan bimbingan atau pedoman untuk belajar.
4. membangkitkan timbulnya untuk kerja peserta didik.
5. memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas.
6. mengukur atau evaluasi belajar dan memperkuat referensi dan trasfer belajar.[[18]](#footnote-18)

Peristiwa pemeblajaran George tersebut kemudian diuraikan secara rinci oleh Suciat dan Irawan sebagai berikut:

1. menimbulkan minat dan memusatkan perhatian.
2. menyampaikan tujuan pemeblajaran.
3. mengingatkan kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari yang merupakan syarat.
4. Menyampaikan materi pembelajaran.
5. Memberikan bimbingan atau pedoman untuk belajar.
6. Memperoleh untuk kerja peserta didik.
7. K,Mengukur atau mengevaluasi hasil belajar.
8. Memperoleh referensi dan trasfer belajar.
   * + - 1. Kemampuan belajar menurut George

Menurut George masalah kemampuan belajar. Menurutnya, ada lima kategori kemampuan belajar, yaitu sebagai berikut:

* + 1. Keterampilan intelektual atau keterampilan manusia dalam berinteraksi dengan lingkungannya masing-masing menggunakan simbol. Kemampuan intelektual adalah kinerja yang ditunjukkan oleh siswa dalam operasi intelektual apa yang bisa dilakukan keterampilan intelektual memungkinkan Orang berinteraksi dengan lingkungannya menggunakan simbol atau ide. Lalu apa yang membedakan skill Kecerdasan intelektual dalam suatu bidang tertentu merupakan suatu tingkat kecanggihan. Aturan level diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan peserta didik aturan kompleks yang berisi aturan dan konsep didefinisikan Untuk mendapatkan aturan tersebut, siswa harus mempelajari konsep-konsep tertentu. Dan untuk mempelajari konsep khusus ini,peserta didik harus memiliki sejumlah keterampilan, yaitu sebagai berikut:

1. Sambungan dan rangkaian (yang hubungannya dengan sesuatu fakta)
2. Diskriminasi (pemisahan suatu ambang batas dari simbol lain)
3. Konsep (identifikasi pengertian atau prosedur)
4. Aturan (menggabungkan beberapa konsep)
5. Aturan yang lebih tinggi (menggunakan beberapa aturan internal

untuk memecahkan masalah)

* + 1. Strategi atau taktik kognitif, yaitu. kemampuan siswa untuk mengatur proses perhatian internal, pembelajaran, ingatan dan pemikiran. Strategi kognitif adalah keterampilan intelektual khusus dengan makna khusus belajar dan untuk berpikir Beberapa contoh strategi kognitif tersebut sebagai strategi mengingat, menyusun strategi, strategi organisasi, strategi metakognitif dan sebuah strategi yang efektif.
    2. dan berpikir. Beberapa contoh dari strategi kognitif ini, seperti strategi menghafal, strategi elaborasi, strategi pengaturan, strategi metakognitif, dan strategi efektif.
    3. Informasi verbal, yaitu kemampuan untuk mengenal dan menyimpan nama dan istilah, fakta, dan serangkaian fakta yang merupakan kumpulan pengetahuan. Contohnya, kemampuan peserta didik dalam mengetahui benda-benda, huruf alfabet, dan hal laninnya yang bersifat verbal.
    4. Keterampilan motorik, yaitu keterampilan mengorganisasikam gerakan yang mulus, teratur dan tepat waktu. Keterampilan motorik merupakan keterampilan kegiatan fisik dan penggabungan kegiatan motorik dengan intelektual sebagai hasil belajar seperti membaca, menulis, dan sebagainya.
    5. Sikap, yaitu keberadaan dalam diri peserta didik yang mempengaruhi (bertindak sebagai moderator atas pilihan untuk bertindak). Sikap ini meliputi komponen efektif, kognitif, dan psikomotorik. Sikap menjadi pembawaan individu yang bisa dipelajari, namun di sisi lain dapat memengaruhi perilaku individu terhadap benda.[[19]](#footnote-19)
  1. Komponen belajar menuru George

Menurut George, ada tiga bagian utama dalam pembelajaran. Di mana Komponen pembelajaran tersebut meliputi kondisi eksternal, internal, dan hasil pembelajaran yang dijelaskan dibawah ini:

Kondisi internal

Kondisi internal merupakan kondisi individu yang terkena dampak diperlukan untuk mencapai hasil belajar serta proses kognitif suatu tempat.

Kondisi eksternal

Kondisi eksternal merupakan rangsangan dari luar lingkungan yang mempengaruhi seseorang dalam belajar mencakup berbagai aspek motivasi, perhatian serta memori dan keterampilan dipelajari sebelumnya, yang berkaitan dengan pembelajaran pada saat itu.

Hasil belajar

Hasil pembelajaran merupakan keterampilan internal yang mengalami perubahan milik pribadi seseorang dan itu dinyatakan dalam perbuatan tertentu.

* + - 1. Teori Behavioristika

Pendekatan/teori belajar behavioris adalah teori yang untuk mempelajari perilaku manusia.Menurut teori perilaku Desmitaadalah teori tentang bagaimana belajar memahami perilaku orang yang menggunakannya pendekatan obyektif, mekanistik dan materialistis terhadap perubahan perilaku perilaku pada manusia dapat dilakukan melalui pengondisian.bersama Dengan kata lain, seseorang harus melakukan penelitian terhadap perilaku seseorang dengan menguji dan mengamati perilaku yang terlihat, bukan secara bersamaan mengamati gerak bagian-bagian tubuh. Teori ini menetapkan prioritas observasi, karena observasi merupakan suatu hal yang penting untuk dilihat apakah terjadi perubahan perilaku atau tidak.[[20]](#footnote-20)

Menurut teori behavioristik, belajar adalah bentuk perubahan kemampuan peserta didik untuk bertingkah laku secara baru sebagai akibat dari hasil interaksi stimulus dan respons lingkungan yang didapatinya. Poin penting dari teori ini ialah seseorang dianggap telah belajar sesuatu juga ia dapat menunjukkan perubahan tingkat lainnya.

Dengan demikian, dalam teori behavioristik, tingkah laku merupakan indikator utama untuk melihat hasil belajar seseorang. Seseorang anak belum dapat dikatakan lulus berhitung perkalian apabila ia belum dapat mempraktikan perhitungan perkalian dalam dunia nyata. Adanya perubahan perilaku di dunia nyata, menurut teori behavioristik, menjadi ukuran seseoang berhasil dalam belajar.

Teori behavioristik memfokuskan masukan atau input barupa stimulus dan output berupa dalam proses belajarnya. Stimulus dalam belajar ialah segala sesuatu yang diberikan pendidikan kepada para peserta didik untuk membantu mereka mempelajari materi pelajaran.Sesuatu yang terjadi di antara stimulus dan respons menjadi tidak penting diperhatikan, karena tidak dapat diamati dan diukur, sebab, yang dapat diamati hanyalah stimulus dan respons itu sendiri.

Dengan demikian, segala stimulus yang diberikan oleh pendidik dalm proses pembelajaran terhadap peserta didik dan segala respons atau yang dihasilkan oleh peserta didik, semuanya harus dapat diamati dan diukur. Pengamatan dan pengukuran amatlah penting dalam teori ini, sebab akan menjadi indikator untuk melihat perubahan tingkath laku sebagai hasil dari proses belajar. Lebih jauh, belajar menurut teri dapat dilihat dari prinsip-prinsip belajar yang dikembangkan oleh para tokohnya.[[21]](#footnote-21)

Tokoh-tokoh teori behavioristik terdiri dari atas banyak nama antaranya ialah Ivan Petrovich Pavlov, John Broadus Watson, Edward Lee Thorndike, Burhuss Frederick Skinner, Clark Leoarnard Hull, Edwin Ray Guthrie, Robert Mills Gegne, dan Albert Bandura.[[22]](#footnote-22) Dan Salah satu tokoh behavioris adalah Skinner yang mengemukakan bahwa perilaku individu dikontrol melalui proses *operant conditioning* dimana seseorang dapat mengontrol tingkah laku organisme melalui pemberian *reinforcement* (penguatan) yang bijaksana dalam lingkungan yang besar.Teori ini menyatakan bahwa aspek-aspek lingkungan seperti stimulus, situasi, dan peristiwa berperan sebagai tanda-tanda untuk pemberian respon. Penguatan dapat memperkuat respon dan meningkatkan kemungkinan terjadinya respon tersebut di waktu lain ketika mendapat stimulus/rangsangan.[[23]](#footnote-23) Aspek lingkungan seperti stimulus dan penguatan menjadi kunci dalam menciptakan respon yang diharapkan dan akan kembali muncul di waktu/masa yang akan datang.Hubungan antara stimulus-respon yang terjadi melalui interaksi dalam lingkungan akan menimbulkan perubahan tingkah laku pada peserta didik.

Beberapa konsep yang berhubungan dengan*operant conditioning*:

1. Penguatanpositif (*positevereinforcement)*, ialah penguatan yangmenimbulkan kemungkinan untukbertambah tingkah laku. Contoh seorangpeserta didik yang mencapai prestasi tinggidiberikan hadiah maka dia akanmengulangi prestasi itu dengan harapandapat hadiah lagi. Penguatan bisa berupabenda, penguatan sosial (pujian,sanjungan) atau token (seperti nilaiujian).
2. Penguatan negatif (*negatif reinforcement*),ialah penguatan yang menimbulkanperasaan menyakitkan atau yangmenimbulkan keadaan tidakmenyenangkan atau tidak mengenakanperasaan sehingga dapat mengurangiterjadinya sesuatu tingkah laku. Contoh seorang peserta didikakan meninggalkankebiasaan terlambat mengumpulkantugas/PR karena tidak tahan selaludicemooh oleh gurunya.
3. Hukuman (*Punishment*), respons yangdiberi konsekuensi yang tidakmenyenangkan atau menyakitkan akanmembuat seseorang tertekan. Contoh seorang peserta didik yang tidak mengerjakan PRtidak dibolehkan bermain bersamateman‐temannya saat jam istirahatsebagai bentuk hukuman.

Teori ini menjamin respon terhadap rangsangan/stimulus.Bila tidak memunculkan rangsangan maka guru tidak dapat membimbing peserta didik untuk mengarahkan tingkah lakunya.Untuk itu, guru perlu mengarahkan dan mengontrol peserta didik dalam pembelajaran agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai.Lebih lanjut, skinner menyarankan agar hukuman dihindari karena adanya hasil yang bersifat emosional dan tidak menjamin timbulnya tingkah laku positif yang diinginkan.

Berdasarkan uraian dapat dipahami bahwa teori belajar skinner adalah teori yang menekankan pada tingkah laku manusia dan memandang bahwa individu akan memberi respon terhadap lingkungan dan pengalaman akan membentuk perilaku. Selain itu, menurut Skinner unsur terpenting dalam belajar adalah penguatan. Maksudnya, pengetahuan yang terbentuk melalui ikatan stimulus-respon akan semakin kuat bila diberi penguatan. Penguatan ini bisa dalam bentuk penguatan postif dan penguatan negatif.Penguatan positif sebagai stimulus dapat meningkatkan terjadinya pengulangan tingkah laku seperti memberi hadiah, perilaku, dan penghargaan sedangkan penguatan negatif sebagai stimulus dapat mengakibatkan perilaku berkurang bahkan menghilang seperti menunjukkan perilaku tidak senang, menunda memberi penghargaan, dan memberikan tugas tambahan.

* + - 1. *Theory Of Change* (Toc)

*Theory Of Change* adalah metode yang menjelaskan bagaimana suatu intervensi atau serangankaian intervensi tertentu diharapkan dapat mengarah pada perubahan perkembangan tertentu atau dapat menggambarkan analisi kausal berdasarkan data yang tersedia. Penggunaaan ToC sangat membantu identifikasi solusi pemecahan masalah yang tepat dan membantu mengidentifikasi potensi risiko yang mungkin terjadi.[[24]](#footnote-24)

***Landasan Konseptual***

1. Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam

Konsep implementasi berasal dari bahasa inggris yaitu to implement.Dalam kamus besar webster, to implement ( mengimplementasikan ) berarti to provide the means for carrying out ( menyediakan sarana untuk melaksanakan sesuatu ) dan to give practical effect to ( untuk menimbulkan dampak/akibat terhadap sesuatu ) Implementasi adalah tindakantindakan yang dilakukan olehindividu atau pejabatpejabat, kelompokkelompok pemerintah atau swasta yang diarahkan pada terciptanya tujuan-tujuan yang telah digariskan dalam keputusan kebijakan. Pengertian implementasi yang telah dikemukakan di atas, dapat diartikan bahwa implementasi adalah tindakan-tindakan yang dilakukan oleh pihak pihak yang berwenang dan berkepentingan, baik pemerintah maupun swasta yang bertujuan untuk mewujudkan cita-cita serta tujuan yang yang telah ditetapkan. Karena setiap hal yang terencana pasti memiliki tujuan atau target yang ingin dicapai.

Kemudian nilai pendidikan islam menurut para ahli seperti pendapatMilton Rokeach dan James Bank, adalah suatu tipe kepercayaan yang berada dalam ruang lingkup sistem kepercayaan yang mana seseorang bertindak atau menghindari suatu tindakan, atau mengenai sesuatu yang pantas atau tidak pantas dikerjakan. Menurut Sidi Gazalba adalah sesuatu yang bersifat abstrak, ia ideal, nilai bukan benda konkrit, bukan fakta, tidak hanya persoalan benar dan salah dan menurut pembuktian empirik, melainkan soal penghayatan yang dikehendaki dan tidak dikehendaki, disenangi dan tidak disenangi.[[25]](#footnote-25)

Ruqaiyah M. berpendapat nilai-nilai pendidikan Islamadalah ada pada determinasi yang terdiri dari cara pandang, aturan dan norma yang ada pada pendidikan Islamyang selalu berkaitan dengan akidah, ibadah, syariah, dan akhlak. Dengan demikian dapat dipahami bahwa nilai-nilai pendidikan Islamadalah ciri khas, sifat yang melekat yang terdiri dari aturan dan cara pandang yang dianut oleh agama Islam.

Nilai-nilai Islam itu pada hakikatnya adalah kumpulan dari prinsipprinsip hidup, ajaran-ajaran tentang bagaimana manusia seharusnya menjalankan kehidupannya di dunia ini, yang satu prinsip dengan lainnya saling terkait membentuk satu kesatuan yang utuh tidak dapat dipisah-pisahkan Yang terpenting dengan wujud nilai-nilai Islam harus dapat ditransformasikan dalam lapangan kehidupan manusia.

1. Penegertian pendidikan Islam dari segi bahasa

Secara bahasa ada tiga kosa kata yang umum digunakan untuk merumuskan defenisi pendidikan Islam yaitu: *Tarbiyah. Ta’lim, Ta’dib.* Jika dikembalikan merujuk kepada kamus-kamus bahasa arab, kita dapati bahwa secara bahasa kata *tarbiyah* memiliki tiga asal etimologis, yaitu : *yaba yarbu,* berarti *zaada wa nama,* bertambah, dan bertumbuh, dan berkembang. *Rabiya yarba:*yang berarti *nasya’ wa tara’ra,* tumbuh menjadi besar, menjadi lebih dewasa. *Rabba yarabbu* yang berarti *ashlahahu wa tawalla amraha, wa qaama a’laihi wa r’aahu,* memperbaiki, menguasai memimpin, memelihara, mengatur, dan mendidik.[[26]](#footnote-26)

Dalam *mu’jam al-lughah al-arabiyah al-mu’ashirah //9A Dictionary of moderb written Arabic*), karangan Hans Wher,kata *al-tarbiyah* diartikan sebagai education (pendidikan), upbriging (pengembangan), *teaching* (pengajaran), *instruction* (perintah), *padegogy* (pembinaan kepribadian), *breeding* (memberikan makan), *raising (of animals)* (menumbuhkan). Kata tarbiyah berasal dari kata rabba, yarabbu, rabban yang berarti mengasuh, memimpin, mengasuh (anak), penjelasan atas kata *al-tarbiyah* ini lebih lanjut dapat dikemukakan, berikut ini.

Pertama, tarbiyah berasal dari kata rabba, yarabbu, tarbiyatan yang memiliki maknah tambah (zad) dan berkembang (numu). sesuatu riba (tumbuhan) yang kamu berikan agar dia bertambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambahkan pada sisi Allah swt.

Berdasarkan pada ayat tersebut, maka *al-tarbiyah* dapat berarti proses menumbuhkan dan mengembangkan apa yang ada pada diri peserta didik, baik secara fisik, psikis, sosial, maupun spritual.

Kedua rabba, yarabbi, tarbiyatan, yang memiliki makna tumbuh (*nasya’a)* dan menjadi besar ataupun dewasa. (*tara’ra’a)*, artinya, pendidikan (*tarbiyah)* merupakan usaha untuk menumbuhkan dan mendewasakan peserta didik baik secara fisik, psikis, sosial maupun spritual.[[27]](#footnote-27)

Ketiga, rabba, yarabbu, tarbiyatan yang mengandung arti memperbaiki (ashlaha), menguasai urusan, memelihara dan merawat, memperindah, memberi makna, mengasuh, memiliki, mengatur dan menjaga kelestarian maupun eksistensinya. Dengan menggunakan kata yang ketiga ni, maka tarbiyah berarti usaha memelihara, mengasuh, merawat, memperbaiki dan mengatur kehidupan peserta didik baik dalam kehidupannya.

Jika ketiga tersebut dibandingkan atau diintegrasikan antara satu sama lainnya. Terlihat bahwa ketiga kata tersebut saling menunjukang dan saling melengkapi. Namun jika dilihat dari segi penggunannnya tampak istilah ketiga ;ebih banyak digunakan. Selanjutnya, jika ketiga kata tersebut diintegrasikan, maka akan diperoleh pengertian, bahwa *tarbiyah* berarti proses menumbuhkan dan mengembangkan potensi (fisik, intelektual, sosial, estetika, dan spritual0 yang terdapat pada peserta didik, sehingga dapat tumbuh dan terbina dengan optimal, melalui cara memelihara, mengasuh, merawat, memperbaiki, dan mengaturnya secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan. Dengan demikian, pada kata *tarbiyah*  tersebut mengandung cukupan tujuan pendidikan, yaitu menumbuhkan dan mngembangan potensi; dan proses pendidikan, yaitu memelihara, mengasuh, merawat, memperbaiki dan mengaturnya.[[28]](#footnote-28)

Secara etimologis kata *ta’lim* mempunyai arti pengajaran, yaitu semacam penyampaian informasi. Pros ta'lim secara umum dipahami sebagai suatu proses pendidikan yang menitikberatkan pada aspek peningkatan intelektual dan telah digunakan sejak tahap awal masuknya pendidikan Islam.[[29]](#footnote-29)

Kata al-ta’lim yang jamak menurtu Hans Weher dapat berarti *unformation* (pemberitahuan tentang sesuatu), *advice* 9nasihat), *instruction* (perintah0, *directin* (pengarahan), *teaching* (pengajaran), dan *apprenticeship* (pekerjaan sebagai magang, masa belajar suatu keahlian).

Selanjutnya, madmud yunus dengan singkat mengartikan *al-ta’lim* adalah hal yang berkaitan dengan mengajar dan melatih. Sementara itu, muhammad Rasyid Ridha mengartikan *al-ta’lim* sebagai proses trasmisi berbagai ilmu pengetahuan pada jiwa individu tanpa adanya batasan dan ketentuan sementara itu, H,M Quraiisy Shihab, ketika mengartikan kata *yuallimu* sebagaimana terdapat pada *al-jamu’ah* (62) ayat 2, dengan arti mengajar yang intinya tidak lain kecuali

mengisi benak anak didik dengan pengetahuan yang berkaitan dengan mentafisika dan serta fisika.[[30]](#footnote-30)

Istilah pendidikan yang ketiga kata *ta’dib* yang cenderung dimaknai kepada usaha untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik dari segi akhlak, dimana ranah yang dituju yaitu ranah efektif dengan usaha untuk membina, membimbing kepribadian menuju pribadi ysng baik.[[31]](#footnote-31)

Kata *al-ta’dib* berasal dari kata adabba, yadubbu, ta’dibatan yang dapat berarti education (pendidikan), discipline (disiplin, patuh, dan tunduk pada aturan); punisment (peringatan atau hukuman), dan chastisement (hukuman-penyucian). Kata al-ta’dib berasal dari kata adab yang berarti beradab, bersopan santun, tata kerama, adab, budi pekerti, akhlak, moral, dan etika.

Kata al-ta’dib dalam arti pendidikan, sebagaimana disinggung di atas, ialah kata yang dipilih oleh al-naquib al-atas. Dalam hubungan ini, ia mengartikan al-ta’dib sebagai pengenalan da pengakuan yang seraca berangsuangsur ditanamkan kepada manusia tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dlam tatanan penciptaan, sehingga membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan kekuatan dan keaguhan tuhan. Melalui kata al-ta’dib ini al-attas ingin menjadikan pendidikan sebagai sarana trasformasi nilai-nilai akhlak mulia yang bersumber pada ajaran agama ke dalam diri manusia, serta menjadi landasan bagi proses islamisasi ilmu pengetahuan Menurutnya, ilmu ini harus dilakukan untuk menyelesaikannya pengaruh dikotomi materialisme, sekularisme dan ilmu pengetahuan dikembangkan oleh barat.[[32]](#footnote-32)

* 1. Pengertian pendidikan Islam dari segi istilah

Istilah atau termenologi pada dasarnya merupakan kesepakatan yang dibuat para ahli dalam bidangnya masing-masing terhadap pengertian tentang sesuatu.Dengan demikian, dalam istilah tersebut terdapat visi, misi, tujuan yang diinginkan oleh yang merumuskannya, sesuai dengan latar belakang pendidikan, keahliann kecenderungan, kepentingan, kesenangan, dan lain sebagainya. Banyaknya faktor yang ikut memengaruhi dalam mwrumuskan suatu istilah, maka istilah tentang sesuatu pun akan beragam itu akan terasa mudah apabila, seseorang memiliki pemahaman yang agak memadai tentang seorang ahli yang merumuskan istilah tersebut.

Terlepas dari perbedaan makna dari bebrapa bahasa secara termonologi, para ahli pendidikan Islam telah mencoba memformulasikan pengertian pendidikan Islam anatara lain :

1. Al- Syalbany mengemukakan bahwa pendidikan Islam adalah proses mengubah tingkah laku inidividu peserta didik pada kehidupan pribadi. Mayarakat dan alam sekitanya.
2. Ahmad D, marimba mengemukakan bahwa pendidikan Islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadiannya yang utama (insan kamil).
3. Ahmad Tafsir mendefinisikan pendidikan sebagai bimbingan yang diberikan oleh seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.[[33]](#footnote-33)
4. Hasil dari sumber pendidikan Islam se-indonesia tanggal 7-11 Mei 1960 di cipayung bogor menyatakan pendidikan Islam adalah bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan asmani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih mengasuh dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam.[[34]](#footnote-34)

Dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan Islam adalah suatu sistem yang memungkinkan seseorang (peserta didik) dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi Islam. Sehingga melalui pendekatan ini, akan dapat dengan mudah membentuk kehidupan dirinya sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam yang diyakinkan.

* 1. Macam-macam nilai pendidikan Islam

Dalam pendidikan Islam terdapat bermacam-macam nilai yang mendukung dalam pelaksanaan pendidikan. Nilai tersebut menjadi dasar pengembangan jiwa agar bisa memberi output bagi pendidikan yang sesuai dengan harapan masyarakat luas. Pokok-pokok nilai pendidikan Islam yang utama yang harus ditanamkan pada anak yaitu nilai pendidikan I’tiqodiyah, nilai pendidikan Khuluqiyah dan nilai pendidikan Amaliyah.[[35]](#footnote-35)

* + 1. Nilai I’tiqodiyah / Iman

Nilai I’tiqodiyah ini biasa di sebut dengan aqidah. Nilai I’tiqodiyah yaitu nilai yang berkaitan dengan pendidikan keimanan seperti percaya kepada Allah, Malaiklat, Kitab, Rasul, Hari Akhir, dan takdir yang bertujuan untuk menata kepercayaan individu.[[36]](#footnote-36)

Islam berpangkal pada keyakinan tauhid, yaitu keyakinan tentang wujud Allah, tak ada yang menyamai-Nya, baik sifat maupun perbuatan. Pernyataan tauhid paling singkat adalah bacaan tahlil. Dalam penjabarannya aqidah berpokok pada ajaran yang tercantum dalam rukun iman, yaitu iman kepada Allah, kepada Malaikat-Malaikat Allah, iman kepada Kitab-Kitab Allah, iman kepada Rasul-Rasul Allah, iman kepada hari akhir, iman kepada takdir.

* + 1. Nilai Khuluqiyah

Nilai Khuluqiyah yaitu ajaran tentang hal yang baik dan hal yang buruk, yang menyangkut tingkah laku dan perbuatan manusia. Akhlak biasa di sebut dengan moral. Akhlak ini menyangkut moral dan etika yang bertujuan untuk membersihkan diri dari perilaku yang tercela dan menghiasi diri dengan perilaku terpuji.[[37]](#footnote-37)

Apabila seseorang mempunyai perilaku dan perangai yang baik, maka boleh dikatakan bahwa dia mempunyai akhlak yang baik. Begitupun sebaliknya, jika seseorang mempunyai perilaku dan perangai yang buruk, maka boleh dikatakan bahwa dia mempunyai akhlak yang buruk. Nilai ini meliputi tolong menolong, kasih sayang, syukur, sopan santun, pemaaf, disiplin, menepati janji, jujur, tanggung jawab dan lain-lain.

* + 1. Nilai Amaliyah

Nilai Amaliyah yaitu yang berkaitan dengan pendidikan tingkah laku sehari-hari baik yang berhubungan dengan:

Pendidikan Ibadah

Pendidikan ini memuat hubungan antara manusia dengan Allah, seperti salat, puasa, zakat, haji, dan nazar, yang bertujuan untuk aktualisasi nilai ’ubudiyah. Nilai ibadah ini biasa kita kenal dengan rukun Islam, yaitu syahadat, salat, puasa, zakat, dan haji.

Pendidikan Muamalah

Pendidikan ini memuat hubungan antar sesama manusia baik secara individu maupun institusional. Bagian ini terdiri atas:

Pendidikan Syakhshiyah, perilaku individu seperti masalah perkawinan,

hubungan suami istri dan keluarga serta kerabat dekat, yang bertujuan untuk membentuk keluarga sakinah dan sejahtera.

Pendidikan Madaniyah, perilaku yang berhubungan dengan perdagangan seperti upah, gadai, kongsi, dan sebagainya yang bertujuan untuk mengelola harta benda atau hak-hak individu.[[38]](#footnote-38)

Dari ketiga nilai-nilai Pendidikan Islam yang terdiri dari nilai I’tiqodiyah, nilai Khuluqiyah, dan nilai Amaliyah tersebut menjadi sangat penting. Karena jika ketentuan ketiga aspek tersebut terealisasikan, maka seseorang akan menjadi lebih kuat keimanannya dan berakhlak mulia (insan al-kamil).

* 1. Dasar-dasar pendidikan Islam

Menurut Sri Minarti, “Dasar adalah landasan tempat berpijak atau tegaknya sesuatu agar sesuatu tersebut tegak kokok berdiri. Dasar suatu bangunan yaitu fondamen yang menjadi landasan bangunan agar bangunan tersebut tegak dan kokoh.[[39]](#footnote-39) Demikian pula dasar pendidikan Islam yaitu fondamen yang menjadi landasan atau asas agar pendidikan Islam dapat tegak berdiri dan tidak mudah goyah diterpa angin kencang berupa ideologi yang bermunculan seiring perkembangan zaman. Dengan adanya dasar ini maka pendidikan Islam akan selalu berdiri kokoh dan tegak.

Atas dasar itu, pandangan hidup yang mendasari seluruh kegiatan pendidikan dalam Islam yang sejalan dengan pandangan hidup seorang muslim. Yaitu al-Qur’an yang merupakan nilai-nilai luhur yang bersifat universal dan sunnah sebagai penjabaran al-Qur’an. Dalam hal ini Ahmad D. Marimba mengatakan bahwa “yang menjadi landasan atau dasar pendidikan diibaratkan sebagai sebuah bangunan sebagai isi al-Qur’an dan hadits menjadi fondasi utamanya”. Sebab, keduanya menjadi sumber kekuatan dan keteguhan tetap berdirinya pendidikan. Sejalan dengan yang dikemukakan Ahmad D.marimba, Abdulrahman Nahlawi menegaskan bahwa “keberdaan sumber dan landasan pendidikan Islam haruslah sama dengan sumber Islam yaitu al-Qur’an dan sunnah.” Dan juga pendapat para sahabat dan ulama (ijtihad).[[40]](#footnote-40)

1. Al-Qur’an

Al-Qur’an merupakan kitab suci terakhir yang diwahyukan Allah swt kepada Nabi Muhammad saw untuk dijadikan sebagai pedoman bagi manusia, sekaligus sebagai sumber nilai dan norma setelah sunnah. Sri Minarti mengatakan bahwa, “al-Qur’an merupakan sumber pendidikan terlengkap yang mencakup kemasyarakat (sosial), moral (ahklak), spritual (rohani), material (kejasmanian), dan alam semesteta. Al-Qur’an merupakan sumber nilai yang absolut dan utuh”.[[41]](#footnote-41)

Al-Qur’an merupakan sumber pendidikan dan ilmu pengetahuan yang mengajarkan manusia dengan bahasanya yang lemah lembu, serta yang indah sehinggah al-Qur’an membawa dimensi baru terhadap pendidikan dan berusaha mengajak para manusia untuk menggali maksud kandungan agar lebih dekat kepadanya. Petunjuk pendidikan dalam al-Qur’an tidak terhimpun dalam kesatuan pragmen, tetapi ia diungkapkan dalam berbagai ayat al-Qur’an. Sehingga untuk menjelaskannya perlu melalui tema-team pembahasan yang relevan dan ayat-ayat yang memberikan informasi-informasi pendidikan yang dimaksud. Al-Qur’an mengintroduksikan dirinya sebagai pemberi petunjuk yang tidak ada keraguan di dalamnya:

Al-Qur’an adalah kitab petunjuk (huda) yang bila dipelajari akan membantu manusia menemukan nilai-nilai yang dapat dijadikan pedoman berbagai problem hidup. Apabila dihayati dan diamalkan akan menjadi pikiran, rasa dan ketentraman hidup pribadi dan masyarakat.[[42]](#footnote-42) Sebagai kitab petunjuk yang berkaitan dengan segala aspek kehidupan manusia termasuk apek pendidikan, tidak sulit menemukan prinsip dasar pendidikan dalam ajarannya. Sebab, sejatinya al-Qur’an merupakan asas dari teori pendidikan. Semua ayat yang ada di dalamnya merupakan ayat-ayat pendidikan, tidak hanya terbatas pada ayat-ayat yang diasumsikan sebagai ayat pendidikan saja. Dengan demikian jelaslah bahwa al-Qur’an merupakan fondasi atau dasar pendidikan Islam, karena di dalamnya memuat sejumlah pelajaran yang mempunyai nilai penting dalam mengembangakan pendidikan Islam.

Dalam konteks ini, Deliar Noer mengatakan bahwa “al-Qur’an dan hadits bukan saja sebagai sumber pemikiran agama, melainkan juga pemikiran tentang pendidikan, sosial, politik, ekonomi, dan sebagainya.[[43]](#footnote-43)

Ia merupakan pedoman nprmatif-teoritis bagi pelaksanaan pendidikan Islam. Zakiah Deradjat menegaskan bahwa “prinsip-prinsip yang berkenaan dengan kegiatan atau usaha pedidikan.

Diantara prinsip yang berkenaan dengan kegiatan pendidikan dalam al-Qur’an dijelaskan dalam kisah luqman dalam memberikan pendidikan yang mendasar kepada putranya. Kemudian memberikan contoh dan menunjukan perbuatannnya lewat pengalaman dan sikap mental yang dilakukan sehari-hari dalam rangka mendekatkan diri kepada Allah swt. Dinataranya wasiat pendidikan monumental yang dicontohkannya lewat bil amal terlebih dahulu adalah sebgai berikut:

1. Jangan sekali-kali menyetukan Allah swt.
2. Berbuat baiklah kepada orang tua.
3. Jangan mengikuti seruan syirik, ingatlah bahwa manusia itu pasti mati.
4. Hendaklah kita tetap merasa diawasi oleh Allah swt.
5. Hendaklah selalu mendirikan shalat.
6. Kerjakan selalu yang baik dan tinggalkan perbuatan keji.
7. Jangan suka menyombongkan diri.
8. Sederhanalah dalam bepergian diri.
9. Rendahkanlah suaramu

Hal ini jelas tersirat dalam firman Allah Swt Q.S Lukman/13:13.

وَاِذْقاَلَ لُقْمَنُ لاِبْنِهِ وَهُوَيَعِظُهُ يَبُنَىَّ لاَتُشْرِكْ بِاللهِ اِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيْم (۱۳)

Terjemahnya :

dan (ingatlah) ketika luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: “Hai anakku janganlah kamu mempersulitkan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar.[[44]](#footnote-44)

Al-Qur’an sebagai kerangka dasar pemikiran Islam, telah memberikan banyak inspirasi pendidikan yang perlu dikembangkan baik secara filosofis maupun konseptual keilmuan. Ia adalah sumber nilai kehidupan manuisa dalam berbagai aspeknya yang telah memperkenalkan dan mengajarkan manusia untuk selalu berfikir sehingga ia harus dijadikan sebagai fondasi ideal pendidikan Islam.[[45]](#footnote-45)

Atasa dasar itu, pendidikan yang baik menurut Islam adalah pendidikan yang sesuai dan sejalan dengan nilai yang terkandung di dalam al-Qur’an. Sebab sistem pendidikan yang disusun berdasarkan nilai-nilai al-Qur’an merupakan suatu sistemn trasformasi nilai-nilai al-Qur’an. Selain itu, dengan berpegang kepada nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur’an, maka akan dapat dirumuskan pendidikan yang sesuai dengan jiwa al-Qur’an jadi, pendidikan tidak hanya sekedar proses transfer pengetahuan dari satu orang ke orang lain saja, tetapi juga sebagai proses trasformasi nilai-nilai Qur’ani dan pembentukan karakter Islam dalam segala aspek kehidupan, khususnya dalam aspek pendidikan.

1. Sunnah

Sunnah Nabi Muhammda saw dijadikan Sumber atau dasar pendidikan Islam setelah al-Qur’an karena tidak terlepas dari kenyataan bahwa banyak muatan-muatan hukum dalam al-Quran yang masih belum dijadikan secara rinci. Untuk itu keberadaan sunnah Nabi tidak lain sebagai penjelas dan penguat hukum-hukum yang ada di dalam al-Qur’an, sekaligus sebagai pedoman bagi kemaslahatan hidup manusia dalam semua aspeknya.[[46]](#footnote-46)

1. Ijtihad

Selain al-Qur’an dan sunnah, ijtihad juga dapat dijadikan sebagai landasan pendidikan Islam. Kata ijtihad berasal dari kata jahada, yang arti defenisinya adalah pencurahan segala kemampuan untuk memperoleh sesuatu dari berbagai urusan. Menurut Abu Hamid Hakim, ijtihad merupakan upaya yang sungguh-sungguh dalam memperoleh hukum *syara”* berupa konsep yang operasional melalui metode dari al-Qur’an dan sunnah.[[47]](#footnote-47)

Ijtihad adalah istilah para fiqaha yaitu berfikir dengan menggunakan seluruh ilmu yang dimilikih oleh ilmuan Islam untuk menetapkan atau menentukan sesuatu hukum*syara”*  dalam hal-hal yang ternyata belum ditegaskan hukumnya dalam al-Qur’an dan sunnah. Menurut bahasa ijtihad memiliki arti berusaha secara sungguh-sungguh.[[48]](#footnote-48)

* 1. Tujuan Pendidikan Islam

Tujuan merupakan standar usaha yang dapat ditentukan, serta mengarahkan usaha yang akan dilalui dan merupakan titik pangkal untuk mencapai tujuan-tujuan lain. Di samping itu, tujuan dapat membatasi ruang gerak usaha, agar kegiatan dapat terfokus pada apa yang dicita-citakan, dan yang terpenting lagi adalah dapat memberikan penilaian atau evaluasi pada usaha-usaha pendidikan. Sedangkan tujuan pendidikan Islam adalah menciptakan pemimpin- pemimpin yang selalu amar ma’ruf nahi munkar. Secara umum tujuan pendidikan Islam yaitu mendidik individu mukmin agar tunduk, bertaqwa, dan beribadah dengan baik kepada Allah, sehingga memperoleh kebahagiaan didunia dan di akhirat.[[49]](#footnote-49)

Sedangkan tujuan khusus pendidikan Islam adalah :

* + 1. Mendidik individu yang shaleh dengan memperhatiakan segenap dimensi

perkembangan rohaniah, emosional, sosial, intelektual dan fisik.

* + 1. Mendidik Anggota kelompok sosial yang shaleh, baik dalam keluarga maupun masyarakat muslim.
    2. Mendidik manusia yang shaleh bagi masyarakat insani yang besar.
  1. komponen materi dalam pendidikan Islam

komponen materi dalam pendidikan Islam meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah swt, hubungan manusia dengan sesama manusia, dan ketiga hubungan manusia dengan dirinya sendiri, serta hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya. Komponen materi pendidikan Islam juga identik dengan aspek-aspek pendidikan agama Islam karena terkandung di dalamnya merupakan perpaduan yang saling melengkapi satu dengan yang lainnya. Apabila dilihat dari segi pembahasannya maka ruang lingkup pendidikan agama Islam yang umum dilaksanakan di sekolah adalah (a) Ilmu Tauhid/ keimanan, (b) Ilmu fikih, (c) al-Qur’an, (d) al Hadits, (e) Akhlak, (f) Tarikakh Islam.[[50]](#footnote-50)sementara apabila dijabarkan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran al Qur’an

Pengajaran al Qur’an adalah pengajaran yang bertujuan agar siswa dapat membaca al Qur’an dan mengerti arti kandungan yang terdapat di setiap ayat-ayat Qur’an. Akan tetapi dalam praktenya hanya ayat-ayat al tertentu yang di masukkan dalam materi pendidikan agam Islam yang disesuikan dengan pendidikannya.

1. pengajaran al Hadits

pengajaran al Hadits adalah pengajaran yang bertujuan agar siswa dapat membaca al Hadits dan mengerti arti kandungan yang terdapat di dalam al Hadits. Akan tetapi dalam prakteknya hanya hadits-hadits tertentu yang di masukan dalam materi pendidikan agama Islam yang disesuaikan dengan tingkat pendidikannya.

1. Pengajaran Keimanan (akidah)

Pengajran keimanan berarti proses belajar mengajar tentang aspek kepercayaan, dalam hal ini tentunya kepercayaan menurut ajaran Islam, inti dari pengajaran ini adalah tentang rukun Islam.

1. Pengajaran akhlak

Pengajaran akhlak adalah bentuk pengajaran yang mengarah pada pembentukan jiwa, cara bersikap individu pada kehidupannya, pengajaran ini berarti proes belajar mengajar dalam encapai tujuan supaya yang diajarkan berakhlak baik.

1. Pengajaran fiqih

Pengajran fiqih adalah pengajaran yang isinya menyampaikan materi tentang segala bentuk-bentuk hukum Islam yang bersumber pada al Qur’an, as sunnah, dan dalil-dalil syar’i yang lain. Tujuan pengajaran ini adalah agar siswa mengetahui dan mengerti tentang hukum-hukum Islam dan melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari.

1. Pengajaran sejarah kebudayaan Islam

Tujuan pengajaran dari sejarah Islam ini adalah agar siswa dapat mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan agama Islam dari awalnya sampai zaman sekarang sehingga siswa dapat mengenal dan mencintai agama Islam.[[51]](#footnote-51)

Pengimplementasian di Sekolah

Pengimplementasian nilai-nilai Islam merupakan mengaplikasikan sebuah nilai-nilai ajaran Islam yang telah dirancang sedemikian rupa yang bertujuan mengubah sikap seseorang agar membaik dan tidak bertentangan dengan agama. Dalam pengimplementasian tersebut tentunya diperlukan cara-cara yang kiranya efektif guna mendidik peserta didik. Cara yang efektif akan mempermudah pendidik dan juga peserta yang akan menjadi target dari tujuan pendidikan itu sendiri karena tidak menjadikan hal tersebut rumit. Cara-cara tersebut antara lain adalah dengan penekanan materi pembelajaran, teladan dari guru, nasihat, dan kebiasaan sehari-hari. Langkah-langkah tersebut dapat dilaksanakan dengan mengoptimalkan pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pembelajaran di sekolah. Pendidikan agama disekolah tentunya sangat berpengaruh terhadap transformasi sikap dan norma dari para peserta didik yang ada di sekolah terutamah kedisiplinan. Disana diharapkan dengan adanya pendidikan agama Islam perilaku para peserta didik dapat terkendali dan tidak menyeleweng dari agama. Setelah pemberian materi pendidikan agama Islam diharapkan peserta didik mampu berupaya menyempurnakan iman, takwa, dan berakhlak yang mulia serta disiplin.

Adapun implementasi yang pertama adalah dengan Keteladanan. Keteladanan dalam bahasa arab disebut dengan istilah uswah yang berarti perbuatan baik yang dapat ditiru oleh orang lain. Dalam implementasi di sekolah maka seorang guru harus mampu memberikan teladan bagi para peserta didiknya seperti halnya secara langsung pendidik mengajak siswa sholat dhuha berjamaah. Maka secara tidak langsung ia memberikan teladan yang bersifat bisa ditiru dilain waktu yang akan datang.

3. metode pembiasaan

* + - * 1. landasan teori metode pembiasaan

Menurut An-Nahlawi, metode pembiasaan, yakni metode yang digunakan pendidik dengan cara memberikan pengalaman yang baik untuk dibiasakan dan sekaligus menanamkan pengalaman yang di alami oleh para tokoh untuk ditiru dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Pengalaman-pengalaman yang baik tersebut harus diciptakan oleh guru kepada siswa dalam setiap proses pembelajaran. Peserta didik bisa diajak ke beberapa tempat untuk dialami dan diresapi, seperti belajar tetntang shalat mereka diajak ke mesjid, belajar tentang hadis, di ajak ke perpustkanaan dengan mencari kitab-kitab hadis dan dibacanya, belajar tentang sejarah Islam diajak museum atau tempat-tempat peninggalan sejarah lainnya.[[52]](#footnote-52)

Dalam teori perkembangan anak didik dikenal dengan teori kovergen, didalam pribadi anak didik dapat dibentuk lingkungannya dan dengan mengembangkan potensi dasar yang ada padanya. Potensi dasar ini dapat menjadi penentu tingkah laku (melalui proses). Oleh karena itu, potensi dasar harus selalu diarahkan agar tujuan pendidikan dapat dilakukan untuk mengembangakn potensi dasar tersebut adalah melalui kebiasaan yang baik. Metode pembiasaan digunakan oleh al-Qur’an dalam memberikan materi pendidikan melalui kebiasaan yang dilakukan secara bertahap termasuk juga merubah kebiasaan-kebiasaan yang negatif. Kebiasaan ditempatkan oleh manusia sebagai yang istimewah karena menghemat kekuatan manusia, karena sudah menjadi kebiasaan yang sudah melekat dan spontan, agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk kegiatan-kegiatan dalam berbagai bidang pekerjaan, produksi dan aktivitas lainnya.

Ditinjau dari segi ilmu psikologi, kebiasaan seseorang erat kaitannya dengan figur yang menjadi panutan dalam perilakunya. Seorang anak terbiasa shalat karena orang tuanya yang menjadi figurnya selalu mengajak dan memberi contoh kepada anak tersebut tentang sholat yang mereka laksanakan setiap waktu sholat. Demikian pula kebiasaan-kebiasaan lainnya.[[53]](#footnote-53)

* + - * 1. pengertian metode pembiasaan

Dari segi bahasa metode berasal dari dua perkataan, yaitu meta dan hodos. Meta berarti “melalui” dan hodos berarti “jalan” atau “cara”. Dalam kamus besar bahasa indonesia disebutkan bahwa “metode” adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan guru mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan demikian, maka metode merupakan sebuah jalan yang hendak ditempati oleh seseorang supaya sampai kepada tujuan tertentu, baik dalam lingkungan perusahaan atau perniagaan, maupun dalam kupasan ilmu pengetahuan, dan lainnya.[[54]](#footnote-54)

Novan Ardy Wijaya dan Barnawi mengungkapkan bahwa istilah metode berasal dari bahasa yunani, yaitu *meta* dan *hodos*. *Meta*memiliki arti melalui dan *hodos* memiliki arti cara atau jalan. Pada bahasa Arab, istilah metode dikatan *thoriqah,* artinya urutan langkah yang diambil seorang guru untuk membantu peserta didik merealisasikan tujuan tertentu.[[55]](#footnote-55)

Sedangkan pengertian pembiasaan, pembiasaan berasal dari kata biasa yang mendapat tambahan pe dan akhiran –an. Biasa memiliki arti sesuatu yang kerap kali atau dilakukan secara berulang kali.[[56]](#footnote-56) Dan pembiasaan itu suatu perbuatan atau tindakan yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar menjadi suatu kebiasaan. Inti dari metode pembiasaan (*habituation*) ini adalah pengalaman, karena yang dibiasakan itu ialah suatu yang diamalkan. Dan inti dari kebiasaan itu sendiri adalah pengulangan. Pembiasaan dapat menetapkan manusia sebagai sesuatu yang istimewah yang dapat menghemat kekuatan dan akan menjadikan kebiasaan yang melekat dalam diri manusia serta dapat dilakukan dalam setiap pekerjaan.[[57]](#footnote-57)

Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersikap otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang. Sikap atau perilaku yang menjadi kebiasaan mempunyai ciri-ciri seperti perilaku tersebut relatif menetap, umumnya tidak memerlukan fungsi berpikir yang cukup tinggi. Proses pembiasaan sebenarnya berintikan pengulangan, maksudnya yang dibiasakan itu adalah sesuatu yang dilakukan berulang-ulang dan akhinya menjadi kebiasaan pembiasaan harus diterapkan dalam kehidupan keseharian anak, terlepas karena sudah tertanam baik pada diri anak.[[58]](#footnote-58)Hal ini jelas tersirat dalam firman Allah Swt Q.S Ar-rom/30:30. sebagai berikut:

فَاَقِمْ وجْهَكَ لِلدِّيْنِ حَنِيْقًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِيْ فَطَرَالنَّاسَ عَلَيْهَالَاتَبْدِيْلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّيْنُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ اَكْثَرَالنَّاسِ لَايَعْلَمُوْنَ{۳۰}

Terjemahnya:

maka, hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam sesuai) fitrah (dari) Allah yang telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu. Tidak ada peurbahan pada ciptaan Allah (tersebut). Itulah agama yang lurus, tetapi ke banyakan manusia tidak mengetahui.[[59]](#footnote-59)

Metode pembiasaan ini adalah sebagai bentuk pendidikan bagi manusia

yang prosesnya dilakukan secara bertahap, dan menjadikan pembiasaan itu sebgai tehnik pendidikan yang dilakukan dengan membiasakan sifat-sifat baik sebagai rutunitas, sehingga jiwa dapat menunaikan kebiasaan itu tanpa terlalu payah, tanpa kehilangan banyak tenaga, tanpa menemukan banyak kesulitan, pembiasaan juga merupakan salah satu metode pendidikan yang sangat penting, terutama bagi anak-anak. Mereka belum paham tentang apa yang disebut baik dan buruk dalam arti susila.

Mereka belum mempunyai kewajiban-kewajiban yang harus dikerjakan seperti pada orang dewasa.. pada sisi yang lain mereka juka memiliki kelemahan yaitu belum memiliki daya ingat yang kuat. Mereka lekas melupakan apa yang telah dan baru terjadi. Sedangkan pada sisi yang lain, perhatian mereka lekas mudah beralih kepada hal-hal yang baru dan disukainya. Sehingga berkaitan dengan hal tersebut, dan mereka perlu dibiasakan dengan tingkah laku, keterampilan kecakapan, dan pola pikir tertentu. Anak perlu dibiasakan untuk mandi, makan dan tidur secara teratur, serta bermain-main, berbicara belajar, bekerja, dan sebagainya khusunya adalah dibiasakan untuk melaksanakan ibadah.[[60]](#footnote-60)

Dari berbagai pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwasanya metode pembiasaan adalah penerapan sebuah cara untuk membuat siswa terbiasa menjalankan perbuatan-perbuatan yang baik, dengan cara melakukan perbuatan tersebut secara berulang-ulang dan terus menerus, hingga menjadi kebiasaan bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Pembiasaan merupakan salah satu metode pendidikaln Islam yang sangat penting bagi anak, karena dengan pembiasaan inilah akhirnya suatu aktifitas akan menjadi milik anak dikemudian hari.[[61]](#footnote-61) Pembiasaan yang baik akan membentuk sosok manusia yang berkepribadian baik, begitu pula sebaliknya pembiasaan buruk akan membentuk sosok manusia yang berkepribadian buruk.

Al-Qur’an menjadikan kebiasaan sebagai salah sat tehnik atau metode terdidik. lalu ia mengbah seluruh sifat-sifat baik menjadi kebiasaan, sehingga jiwa dapat menunaikan kebiasaan itu tanpa terlalu payah, tanpa kehilangan banyak tenaga, dan tanpa menemukan banyak kesulitan.

Al-Qur’an pemberian cara secara bertahap dalam menciptakan pembiasaan yang baik, begitu juga dalam menghilangkan kebiasaan yang buruk dalam hati seseorang.

* + - * 1. Kelebihan dan kelemahan metode pembiasaan

Setiap metode pemeblajaran tidak ada yang lebih sempurna dibandingkan dengan metode yang lainnya. Tiap metode tersebut memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing. Satu metode dengan metode yang lainnya besifat saling melengkapi. Dengan demikian seorang guru dalam mencapai tujuan pembelajarannya dianjurkan untuk tidak hanya menggunakan satu metode saja.

Diantara kelebihan dan kelemahan metode pembiasaan adalah sebgai berikut :

1. Kelebihan
2. Dapat menghemat tenaga dan waktu dengan baik.
3. Pembiasaan tidak hanya berkaitan dengan aspek lahiriah tetapi juga berhubungan dengan aspek batiniah.
4. Pembiasaan dalam sejarah tercatat sebagai metode yang paling berhasil dalam pembentukan kepribadian anak didik.
5. Kelemahan
6. Membutuhkan tenaga pendidik yang benar-benar dapat dijadikan sebagai contoh teladan di dalam menanamkan sebuah nilai kepada anak didik. Oleh karena itu pendidik yang dibutuhkan dalam mengaplikasikan pendekatan ini adalah pendidik pilihan yang mampu menyelaraskan antara perkataan dan perbuatan, sehingga tidak ada kesan bahwa pendidik hanya mampu memberikan nilai-nilai tetapi tidak mampu mengamalkan nilai yang disampaikannya terhadp anak didik.
7. Metode pembiasaan tidak mendidik siswa untuk menyadari dengan analisis apa yang dilakukannya. Kelakuannya berlaku secara otomatis tanpa ia mengetahui baik bururknya sehingga mereka belum tahu kebiasaan mana yang baik dan mana yang buruk. Oleh karena itu orang tua harus selalu mengawasi kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh anaknya dan memberikan pengetahuan tentang kebiasaan yang baik terhadap tingkah laku, perkataan dan sikap (Ahmad Tafsir).[[62]](#footnote-62)
   * + - 1. Prinsip dan syarat metode pembiasaan

Pembiasaan sesungguhnya sangat efektif dalam menanamkan nilai-nilai positif ke dalam diri peserta didik, baik pada aspek kognitif, efektif dan psikomotorik. Selain itu, pendekatan pembiasaan juga dinilai sanagat efesien dalam mengubah kebiasaan negatif menjadi positif.

Namun demikian metode ini akan jauh dari keberhasilan jika dilakukan dengan tidak memperhatiakan situasi dan kondisi dengan cara yang kaku, salah/ tidak cocok dengan siswa. Oleh karena itu pada pelaksanaan metode pembiasaan hendaklah memperhatikan prinsip dan syrat metode pembiasaan.

Prinsip-prinsip penggunaan metode pendidikan Islam (termasuk di dalamnya adalah metode pembiasaan), menurut Omar Muhammad Al-Tomy Al-Saibani adalah

1. Mengetahui motivasi, kebutuhan dan minat anak didiknya.
2. Mengetahui tujuan pendidikan yang sudah ditetapkan sebelum pelaksanaan pendidikan.
3. Mengetahui tahap kematangan, perkembangan serta perubahan anak didik.
4. Mengetahui perbedaan-perbedaan individu di dalam anak didik.
5. Memperhatikan pemahaman dan mengetahui hubungan-hubungan integrasi pengalaman dan kelanjutannya, keaslian, pembaharuan dan kebebasan berpikir.
6. Menjadikan proses pendidikan sebagai pengalaman yang menggembirakan bagi anak didik.Menegakkan “uswah khasanah”

Sedangkan Syarat-syarat pemakaian metode pembiasaan adalah sebagai berikut :

Mulailah pembiasaan itu sebelum terlambat. Usia sejak bayi dinilai waktu yang sangat tepat untuk mengaplikasikan pendekatan ini, karena setiap anak mempunyai rekaman yang cukup kuat dalam menerima pengaruh lingkungan sekitarnya dan secara langsung akan dapat membentuk kepribadian seorang anak. Kebiasaan artinya. “setiap anak itu dilahirkan dalam keadaan fitrah (HR. Bukhari).Dari firman Allah dan Hadits Rasul tersebut dapat disimpulkan bahwa manusia dilahirkan dengan naluri tauhid dan iman kepada Allah. Dari sini tampak peranan pembiasaan, pengajaran dan pendidikan bagi pertumbuhan dan perkembangan anak dalam menemukan tauhid yang murni, budi pekerti yang mulia, rohani yang luhur dan etika religi yang lurus. (Abdullah Nashih Ulwan). .Adapun yang berasal dari perkataan dan amalan ulama Islam contohnya, pernyataan Imam Gahazali mengenai kebiasaan anak berpengaruh baik atau jahat, dengan kecenderungan nalurinya (dikutif Abdullah Nashah Ulwan,), bahwasanya “anak adalah amanah bagi kedua orang tuanya, hatinya yang suci adalah permata yang sangat mahal hartanya jika kebiasaan pada kejahatan dan dibiarkan seperti dibiarkannya binatang, ia akan celaka dan binasa. Sedangkan memeliharanya adalah dengan upaya pendidikan dan pengajaran akhlak yang baik.[[63]](#footnote-63)

1. Nilai kedisiplinan peserta didik
   * + - 1. Pengertian kedisiplinan

Kedisiplinan dalam pendidikan diartikan sebagai suatu ketaatan dalam menerima segala peraturan yang berhubungan dengan pendidikan tersebut. Disiplin dalam segala aspeknya perlu diterapkan, baik pada aspek pribadi, kelompok maupun instansi.[[64]](#footnote-64)

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah kepatuhan individu untuk melaksanakan atauran-aturan yang berlaku dalam kelompok sosial; mengendalikan dan mengarahkan diri dalam bertingkah laku dengan penuh kesadaran.Disiplin peserta didik di sekolah, dapat diartikan dengan ketaatan dan kepatuhan peserta didik melaksanakan aturan-aturan yang berlaku dalam lingkungan sekolah secara konsisten dan bersungguh-sungguh guna kelancaran peoses belajar mengajar.[[65]](#footnote-65)

* + - * 1. Perlunya disiplin

Soegeng prijodarmino mengatakan bahwa “di jalan, di kantor, di toko swalayan, di rumah sakit, di stasiun, naik bus, naik lift, dan sebagainya, diperlukan adanya ketertiban dan keteraturan”.Dari sini dapat dikatakan bahwa disiplin diperlukan dimana saja seseorang itu berada.Hal ini didasarkan bahwa dimana saja orang itu berada disana selalu ada peraturan dan tata tertib.Kepatuhan terhadap tata tertib dan peraturan inilah yang pada prinsipnya yang disebut disiplin.Sengan mengabaikan disiplin tersebut menjadi penyebab timbulnya permasalahan dan keributan.Jadi disiplin menata perilaku seseorang dalam hubungannya dengan lingkungannya.

Ada beberapa alasan mengenai pentingnya disiplin pada siswa antara lain:

1. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya, sebaliknya, siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
2. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas, menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif, disiplin memberi dukungan lingkungan yang tenang dan tertib bagi proses pemeblajaran.
3. Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anakn dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan dan disiplin. Dengan demikian, anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur dan disiplin.
4. Disisplin merupakan jalan bagi peserta didik untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran pentingnya norma, atauran, kepatuhan dan ketaatan merupakan persyaratan kesuksesan seseorang.

Berdasarkan keterangan diatas jelaslah bahwa disiplin sangat diperlukan oleh seseorang dimanapun ia berada. Pengembangan perilaku disiplin terutama ditunjukan untuk mencapai dan memiliki pribadi yang unggul.Dan untuk mencapai diperlukan pribadi yang giat, gigi, tekun dan disiplin.[[66]](#footnote-66)

* + - * 1. Unsur-unsur kedisiplinan

Disiplin diharapkan dapat mendidik anak untuk berperilaku sesuai dengan norma-norma dan teraturan yang ditetapkan oleh kelompok sosial. Menurut Hurlock, disiplin memiliki empat unsur pokok. Pertama, peraturan sebagai pedoman berperilaku.Peraturan merupakan pola perilaku yang disepakati dan ditetapkan oleh kelompok sosial tertentu.Peraturan dibuat sebagai pedoman berperilaku bagi anak yang berlaku dalam komunitas dan situasi tertentu.Misalnya di lingkungan sekolah, anak tidak boleh membawa handphpne; datang tepat waktu ke sekolah sesuai jadwal yang sudah diterapkan; tidak boleh bermain dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan sebagainya.[[67]](#footnote-67)

Peraturan berfungsi menanamkan nilai-nilai pendidikan pada anak dan membantu mencegah perilaku yang tidak di inginkan, misalnya, anak dapat belajar dari peraturan yang ada di sekolah bahwa mengerjakan tugas dan mengumpulkannya dengan tepat merupakan hal positif yang berguna untuk meraih prestasi di sekolah.Dengan adanya peraturan, anak bisa mengetahui perilaku yang dapat diterima dan tidak diterima oleh kelompok sosialnya.

Kedua, konsistensi terhadap peraturan.Konsistensi merupakan tingkat stabilitas atau tingkat kemantapan mematuhi peraturan yang berlaku. Misalnya, bila suatu hari anak dihukum untuk suatu tindakan dan dihari lain tidak dihuum, maka anak tidak dapat mengetahui mana tindakan yang salah dan benar. Menurut Horlock, konsisten berperan penting dalam unsur disiplin, yaitu memberi nilai pendidikan; memotivasi anak berperilaku yang benar; dan meningkatkan penghargaan terhadap peraturan dalam kelompok sosial tertentu.

Ketiga, hukum untuk pelanggaran peraturan.Hukuman berperan menghalangi anak mengulangi suatu tindakan yang melanggar aturan dalam kelomok sosial dan hukum juga dapat mendidik anak.Anak yang menyadari bahwa melanggar suatu atauran memiliki konsekuensi mendapatkan hukuman, dapat mencengah perilaku yang tidak diinginkan oleh komunitas sosialnya.Nilai edukatif dari hukuman adalah anak dapat membedakan mana perilaku yang benar dan salah.Hukuman dapat memberikan nilai pendidikan bagi anak bahwa suatu tindakan dikatan salah apabila mendapatkan hukuman dan mendapatkan penghargaan apabila bertindak yang benar sesuai dengan atauran tertentu.

Keempat, penghargaan untuk perilaku yang baik sesuai dengan peraturan yang berlaku.Penghargaan tidak hanya berbentuk materi, dapat juga berupa kata-kata pujian, terukan di punggung dan senyuman.Menurut Hurlock, penghargaan berfungsi mendidikanak; memotivasi anak mengulangi perilaku yang baik dan memperkuat perilaku anak yang disetujui secara sosial. Anak yang disetujui melakukan suatu tindakan dengan penghargaan akan memberikan pemahaman bahwa tindakan tersebut adalah baik menurut norma-norma yang berlaku dalam kelompok sosialnya. Dengan adanya penghargaan, anak akan termotivasi mengulangi suatu perilaku yang positif dan berusaha meningkatkan perilaku positif tersebut di masa mendatang. Dengan kata lain, penghargaan dapat memperkuat perilaku positif anak.[[68]](#footnote-68)

* + - * 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan

Kedisiplinan merupakan salah satu bagian dari struktur kepribadian seseorang. Kedisiplinan terbentuk dalam kepribadian seseorang melalui proses yang panjang dan ada faktor yang mempengaruhinya. Menurut Basri faktor yang mempengaruhi kedisiplinan pada diri seseorang ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedisiplinan yang terbentuk oleh internal berawal dari adanya kesadaran pada diri seseorang akan meyakinkan bahawa dengan kedisiplinan akan mendapatkan kesuksesan dalam segala hal adan kedisiplinan dapat membuat ketertiban dalam kehidupan sehingga memberikan kemudahan dalam mencapai sesuatu yang dicita-citakan.

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu, misalnya pendidikan dan lingkungan keluraga.Kedisiplinan karena keterpaksaan bianaya dijalankan karena adanya ketakutan atau kekhawatiran mendapatkan hukuman jika melanggar peraturan yang berlaku.Dalam lingkungan keluarga.Orang tua memiliki peran dalam membentuk disiplin anak.

Pembentukan disiplin pada anak dapat dilakukan dengan cara membuat atauran-aturan dalam keluarga dan memberikan penjelasan yang logis terhadap konsekuensi yang akan dihadapi oleh anak apabila melanggar aturan tersebut. Peraturan yang dibuat dalam lingkungan kelurga harus memperhatikan keadaan dan kondiri anak. Dengan kata lain, orang tua harus bijak dalam membeuat aturan. Di samping itu, orang tua dan anggota kelurga lainnya memberikan keteladanan yang baik dan benar.

Pengembangan disiplin pada anak bertujuan agar anak dapat menghindari hal-hal yang dilarang dan melakukan perbuatan yang baik/diajukan; membina anak agara belajar menguasai atau mengontrol diri dan menumbuhkan rasa hormat pada anak.

Pengembangan kedisiplinan peserta didik di lingkungan sekolah merupakan bagian internal dari proses pendidikan. Tugas guru di sekolah tidak hanya mengajar dan mendidik, guru di sekolah tidak hanya mengajar dan mendidik, guru juga harus melatih peserta didik agar mencapai perkembagan yang optimal.Perkembangan ini lebih diarahkan pada aspek afektif peserta didik, termasuk mebentuk sikap disiplin siswa baik dirumah, di sekolah maupun di masyarakat.[[69]](#footnote-69)

* + - * 1. Indikator-Indikator Kedisiplinan

Dalam mengukur tingkat disiplin belajar siswa diperlukan indikatorindikator, indikator-indikator tersebut dapat kita ketahui dengan melihat jenis kedisiplinan. Menurut Moenir “ada dua jenis disiplin yang sangat dominan yakni disiplin dalam hal waktu dan disiplin dalam hal kerja atau perbuatan”.[[70]](#footnote-70)Indikator-indikator yang dapat digunakan untuk memngukur tingkat disiplin belajar berdasarkan ketentuan disiplin waktu dan disiplin perbuatan, yaitu:

1. Disiplin waktu, meliputi:

a) Tepat waktu dalam belajar, mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu.

b) tidak meninggalkan kelas/membolos.

c) Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan.

2) Disiplin Perbuatan, meliputi :

a) Patuh dan tidak melanggar peraturan yang berlaku.

b) Tidak malas dalam belajar.

c) Tidak menyuruh orang lain mengerjakan tugasnya.

d) Tidak suka berbohong.

e) Tingkah laku menyenangkan, mencakup tidak mencontek, tidak membuat keributan dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

* + - * 1. Kedisiplinan dalam Islam

Islam mengajarkan kepada umatnya supaya hidup disiplin yaitu dengan keras, bersungguh-sungguh, jujur, hidup teratur, menggunakan dan memanfaatkan waktu dengan nsebaik-baiknya untuk memperoleh kebahafiaan hidup didunia dan akhirat. Disiplin merupakan pangkal dari suatu keberhasilan, supaya hidup teratur hendaknya kita pandai-pandai merencanakan dan memanfaatkan waktu serta mengatur waktu dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat melaksanakan pekerjaan dan menjalankan kewajiban sesuai dengan waktu yang ditetapkan dan pada akhirnya dapat mencapai hasil yang memuaskan. Sebaliknya, jika kita tidak menggunakan waktu secara teratur bahkan mengabaikannya maka kita akan mendapat kerugian.

Menurut Quraisy Shihab “ tentang waktu dan pentingnya memanfaatkan serta mengisinya dengan aktifitas positif, baik untuk diri sendiri maupun orang lain. Surat ini mengingatkan tentang pentingnya menggunakan waktu dengan sebaik mungkin. Imam Syafi’i: “Seandainya umat Islam memikirkan kandungan surahini (Al-Ashr), niscaya (petunjuk-petunjuknya) sudah mencukupi mereka”.[[71]](#footnote-71)

Seorang siswa hendaknya memiliki perilaku disiplin, baik disiplin dalam waktu belajar maupun disiplin dalam kegiatan-kegiatan lain. Karena belajar memerlukan aktifitas yang teratur, dilaksanakan setahap demi setahap, oleh karena itu, diperlukan sikap disiplin dari seorang siswa sehingga pada akhirnya apa yang dicita-citakan dapat terwujud dengan baik.

Penjelasan di atas menunjukan adanya tuntutan perilaku disiplin yaitu dengan cara melaksanakan tugas pembelajaran secara teratur, memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya dan mentaati peraturan yang ditetapkan oleh pihak lembaga pendidikan (sekolah). Hal ini harus diperhatikan secara ketat melalui tingkat, dan peraturan sekolah harus ditegaskan dengan baik oleh setiap guru dan siswa.

* + - * 1. Jenis-jenis kedisiplinan

Jenis-jenis Kedisiplinan dapat dikelompokkan sebagai berikut :

1. Disiplin Preventif

Disipli previntif Adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk mendorong para peserta didik agar mengikuti berbagai standar dan aturan, sehinggga penyelewenganpenyelewengan dapat dicegah. Sasaran tokohnya adalah untuk mendorongdisiplin diri peserta didik. dengan cara ini peserta didik menjaga disiplin diri mereka dan bukan karena suatu paksaan.

1. Disiplin Korektif

Disiplin Korektif Adalah kegiatan diambil untuk menangani pelanggaran terhadap aturanaturan dan mencoba menghindari pelanggaran-pelanggaran berikutnya. Kegiatan korektif sering berupa suatu bentuk hukuman dan disebut tindakan kedisiplinan. Sasaran-sasaran tindakan pendisiplinan hendaknya positif, bersifat mendidik dan menilai, bukan tindakan negatif yang bersifat menjatuhkan. Secara umum tindakan pendisiplinan adalah sebagai berikut :

1. Untuk memperbaiki pelanggaran.
2. Untuk menghalangi siswa lain malakukan pelangggaran serupa.
3. Untuk menjaga berbagai standar agar tetap konsisten dan efektif.
4. Disiplin Progresif

Disiplin Progresif Adalah kegiatan yang memberikan hukuman-hukuman lebih berat terhadap pelanggaran-pelanggaran yang berulang. Tujuannya memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengambil tindakan korektif sebelum dikenakan hukuman yang lebih berat. Sebuah contoh sistem disiplin progresif yang disusun atas dasar tingkat berat atau kasarnya hukuman secara ringkas dapat ditunjukan sebagai berikut :

1. Teguran secara lisan oleh guru.
2. Teguran tertulis dengan catatan dalam file personalia.
3. Skorsing dari sekolah satu sampai tiga hari.
4. Skorsing satu minggu atau lebih.
5. Tidak naik kelas.
6. Dikeluarkan dari sekolah/drop out. [[72]](#footnote-72)
   * + - 1. Fungsi Kedisiplinan

Fungsi Kedisiplinan sebagai berikut :

1. Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata tertib kehidupan berdisiplin, yang akan mengantar seorang siswa sukses dalam belajar.
2. Disiplin yang dimiliki oleh siswa akan membantu siswa itu sendiri dalam tingkah laku sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah. Siswa akan mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan yang dihadapinya. Aturan yang terdapat di sekolah akan bisa dilaksanakan dengan baik jika siswa sudah memiliki disiplin yang ada dalam dirinya.
3. Kedisiplinan sebagai alat pendidikan, yang dimaksud adalah suatu tindakan, perbuatan yang dengan sengaja diterapkan untuk kepentingan pendidikan di sekolah. Tindakan atau perbuatan tersebut dapat berupa perintah, nasehat, larangan, harapan, dan hukuman atau sanksi. Kedisiplinan sebagai alat pendidikan diterapkan dalam rangka proses pembentukan, pembinaan dan pengembangan sikap dan tingkah laku yang baik. Sikap dan tingkah laku yang baik tersebut dapat berupa rajin, berbudi pekerti luhur, patuh, hormat, tenggang rasa dan berdisiplin.
4. Di samping sebagai alat pendidikan, kedisiplinan juga berfungsi sebagai alat menyesuaikan diri dalam lingkungan yang ada. Dalam hal ini kedisiplinan dapat mengarahkan seseorang untuk menyesuaikan diri terutama dalam menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan itu.
5. Dalam konteks tersebut kedisiplinan sebagai alat menyesuaikan diri di sekolah berarti kedisiplinan dapat mengarahkan siswa untuk dapat menyesuaikan diri dengan cara menaati tata tertib sekolah. Berfungsinya kedisiplinan sebagai alat pendidikan dan alat menyesuaikan diri, akan mempengaruhi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Di sekolah yang kedisiplinannya baik, kegiatan belajar mengajar akan berlangsung tertib, teratur, dan terarah. Sebaliknya di sekolah yang kedisiplinannya rendah maka kegiatan belajar mengajarnya juga akan berlangsung tidak tertib, akibatnya kualitas pendidikan sekolah itu akan rendah.[[73]](#footnote-73)

Menurut Tu’umenyatakan fungsi kedisiplinan adalah sebagai berikut :

1. Menata Kehidupan Bersama

Manusia adalah makhluk unik yang memiliki ciri, sifat, kepribadian, latar belakang dan pola pikir yang berbeda-beda. Sebagai makhluk sosial, selalu terkait dan berhubungan dengan orang lain. Dalam hubungan tersebut diperlukan norma, nilai peraturan untuk mengatur agar kehidupan dan kegiatannya dapat berjalan lancar dan baik. Jadi fungsi disiplin adalah mengatur tata kehidupan manusia, dalam kelompok tertentu atau dalam masyarakat.

1. Membangun Kepribadian

Pertumbuhan kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga, lingkungan pergaulan, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah. Disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik. Jadi lingkungan yang berdisiplin baik, sangat berpengaruh terhadap kepribadian seseorang.

1. Melatih Kepribadian Sikap,

perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin tidak terbentuk serta merta dalam waktu singkat. Namun, terbentuk melalui suatu proses yang membutuhkan waktu panjang. Salah satu proses untuk membentuk kepribadian tersebut dilakukan melalui latihan.

1. Pemaksaan

Disiplin dapat terjadi karena dorongan kesadaran diri. Disiplin dengan motif kesadaran diri ini lebih baik dan kuat. Disiplin dapat pula terjadi 23 karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar. Dikatakan terpaksa karena melakukannya bukan berdasarkan kesadaran diri, melainkan karena rasa takut dan ancaman sanksi disiplin. Jadi disiplin berfungsi sebagai pemaksaan kepada seseorang untuk mengikuti peraturanperaturan yang berlaku di lingkungan itu.

1. Hukuman

Tata tertib sekolah biasanya berisi hal-hal positif yang harus dilakukan oleh siswa. Sisi lainnya berisi sanksi/hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut. Ancaman sanksi/hukuman sangat penting karena dapat memberi dorongan dan kekutan bagi siswa untuk menaati dan mematuhinya. Tanpa ancaman hukuman/sanksi, dorongan ketaatan dan kepatuhan dapat diperlemah.[[74]](#footnote-74)

1. Mencipta Lingkungan Kondusif

Sekolah merupakan ruang lingkup pendidikan (Wawasan Wiyatamandala). Dalam pendidikan ada proses mendidik, mengajar dan melatih. Sekolah sebagai ruang lingkup pendidikan perlu menjamin terselenggaranya proses pendidikan yang baik. Kondisi yang baik bagi proses tersebut adalah kondisi aman, tenang, tertib dan teratur, saling menghargai dan hubungan pergaulan yang baik; hal itu dicapai dengan merancang peraturan sekolah, yakni peraturan bagi guru-guru, dan bagi para siswa, serta peraturan-peraturan lain yang dianggap perlu. Kemudian diimplementasikan secara konsisten dan konsekuen. Apabila kondisi ini terwujud, sekolah akan menjadi lingkungan kondusif bagi kegiatan dan proses pendidikan. Di tempat seperti itu, potensi dan hasil 24 siswa akan mencapai hasil optimal. Untuk sekolah, disiplin itu sangat perlu dalam proses belajar mengajar, alasannya yaitu: disiplin dapat membantu kegiatan belajar, dapat menimbulkan rasa senang untuk belajar dan meningkatkan hubungan sosial.

Apabila peraturan sekolah tanpa tata tertib, akan muncul perilaku yang tidak tertib, tidak teratur, tidak terkontrol, perilaku liar, yang pada gilirannya mengganggu kegiatan pembelajaran. Suasana kondusif yang dibutuhkan dalam pembelajaran menjadi terganggu. Dalam hal ini, penerapan dan pelaksanaan peraturan sekolah, menolong para siswa agar dilatih dan dibiasakan hidup teratur, bertanggung jawab dan dewasa.[[75]](#footnote-75)

Disiplin sekolah apabila dikembangkan dan diterapkan dengan baik, konsisten dan konsekuen akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku siswa. Disiplin dapat mendorong mereka belajar secara konkret dalam praktik hidup di sekolah tentang hal-hal positif yaitu melakukan hal-hal yang lurus dan benar, dan menjauhi hal-hal yang negatif. Dengan pemberlakuan disiplin, siswa belajar beradaptasi dengan lingkungan yang baik itu, sehingga muncul keseimbangan diri dalam hubungan dengan orang lain

1. Profil SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.[[76]](#footnote-76)
2. Sejarah berdirinya

SMP Negeri 2 Tinambung adalah salah satu pendidikan dengan jenjang SMP yang ada di Kecamatan Balanipa, Kabupaten Polewali Mandar, Provinsi Sulawesi Barat yang terletak di pinggir jalan poros Majene-Polewali dengan kode pos 9135.

SMP Negeri 2 Tinambung Kecamatan Balanipa Kabupaten Polewali Mandar berdiri pada tangga; 20 November tahun 1984 dengan izin operasional pada tanggal 26 Maret 2018 dan berakreditasi B (baik). Sekolah ini dibawah pempinan kepala sekolah atas nama Aswan Dinar, S.Pd. M.Pd.

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tinambung.

NPSN : 40600680.

Jenjang Pendidikan : SMP.

Status Sekolah : Negeri.

Alamat Sekolah : Jl. Poros Majene- Polewali.

Kelurahan /Desa : Desa Pambusuang.

Kecamatan : Balanipa.

Kabupaten : Polewali Mandar.

Provinsi : Sulawesi Barat.

Kode Pos : 91354.

Nomor Telepon / Fax : 085398241481.

Email : smpnpambusuang@gmail.com

1. VISI :

Mewujudkan sekolah unggul dan berprestasi berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya.

1. MISI :

Menanamkan pendidikan dasar agama islam yang baik.

Terciptanya budaya disiplin bagi seluruh warga sekolah.

Membiasakan berperilaku yang baik dan berakhlak mulia.

Meningkatkan kemampuan warga sekolah dalam menggunakan ilmu pengetahuan teknologi.

Mengembangkan potensi peserta didik yang kreatif, inovatif dan berkualitas.

Menumbuhkan sikap toleransi, tanggung jawab, kemandirian dan kecakapan emosional.

Terwujudnya, lingkungan sekolah yang hijau, bersih, indah, nyaman dan aman.

Mengembangkan fasilitas pendidikan sesuai dengan kebutuhan.

Menanamkan kepedulian sosial dan semangat kebangsaan.

Meningkatkan peran serta warga sekolah, orang tua peserta didik, masyarakat dan pemerintah dalam pengembangan pengelolaan sekolah yang ramah lingkungan.

1. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dalam suatu lembaga pendidikan, sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor penunjang terselenggaranya proses pendidikan dan pengajaran di sekolah sebab tanpa sarana dan prasarana yang memadai tentulah tidak dapat menunjang berlangsungnya proses belajar mengajar di sekolah. Keberadaan sarana dan prasarana bersifat mutlak ada, sehingga pengajaran dapat berjalan secara efektif dan efesien.

Maju atau mundurnya kualitas pendidikan berkaitan erat dengan kelengkapan sarana dan prasarana tersedia dengan sebaik-baiknya, maka pendidikannya juga akan berjalan dengan baik. Sarana dan prasarana sangat dominan pengaruhnya, sarana dan prasarana di SMP Negeri 2 Tinambung Kecamatan Balanipa Kabupaten Polewali khususnya dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Berikut merupakan keadaan Mandar. Sarana dan prasarana yang dimaksud disini adalah segala perabotan yang dimiliki sekolah yang menjadi obyek penelitian, seperti dapat dilihat dalam tabel berikut.

TABEL.1.1

Sarana dan Prasarana

Sarana

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Jenis Saran | Jumlah | Keberadaan | | Fungsi | |
| Ada | Tidak ada | Baik | Rusak |
| 1 | Perpustakaan | 1 |  | - |  | - |
| 2 | LCD | 15 |  | - |  | - |
| 3 | Jaringan Internet (WIFI) | 3 |  | - |  | - |
| 4 | Bangku belajar | 576 |  | - |  | - |
| 5 | Kursi belajar | 574 |  | - |  | - |
| 6 | Alat tulis | 18 |  | - |  | - |

2. Prasarana

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Jenis prasarana | Jumlah | Kondisi | | Ket. |
| Baik | Rusak |
| 1 | Ruang belajar | 18 |  | - | - |
| 2 | Ruang kepala sekolah | 1 |  | - | - |
| 3 | Ruang guru | 1 |  | - | - |
| 4 | Ruang tata usaha | 1 |  | - | - |
| 5 | Ruang BK | 1 |  | - | - |
| 6 | Ruang OSIS | 1 |  | - | - |
| 7 | Ruang komite | 1 |  | - | - |
| 8 | Aula (ruang serba guna | 1 |  | - | - |
| 9 | Ruang ibadah/ mushallah | 1 |  | - | - |
| 10 | Ruang tamu | 1 |  | - | - |
| 11 | Koperasi | 1 |  | - | - |
| 12 | Klinik | 1 |  | - | - |
| 13 | Lapang upacara | 1 |  | - | - |
| 14 | Ruang Lab. IPA | 1 |  | - | - |
| 15 | Ruang Lab. Komputer | 1 |  | - | - |

Setelah melihat data diatas, maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa dengan sarana dan prasarana yang telah cukup memadai, maka pelaksanaan segala aktifitas yang ada dalam sekolah tersebut dapat terlaksana dengan baik sehingga sekolah tersebut dapat mencetak alumni yang berkualitas serta memiliki karakter yang baik.

1. Keadaan Guru SMP Negeri 2 Tinambung

Salah satu unsur dalam pendidikan adalah guru, karena guru merupakan satu komponen yang sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan dan pengajaran. Guru tidak hanya bertugas mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa, tetapi juga diberikan beban tanggung jawab moril untuk memberikan teladan yang baik kepada siswa.

Dengan demikian nampak jelas bahwa menjadi seorang guru bukanlah suatu tugas yang mudah untuk dilaksanakan, sebab keberhasilan suatu sekolah khususnya di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman tergantung kepada aktivitas dan kreativitas seorang guru dalam melaksanakan tugas dan memberikan bimbingan kepada siswa.

TABEL. 2.3

Data guru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Jabatan** | **Bidang studi** | **Ket** |
| 1 | Aswan Dinar, S.Pd.M.Pd. | Kepala Sekolah |  | PNS |
| 2 | Ahmad, S.Pd,. M.Si | Gutu mapel | PPKn | Pns |
| 3 | Zainuddin, S.Pd. | Gutu mapel | PPKn | Pns |
| 4 | Salma Arssanti, S.Pd. | Gutu mapel | PPKn | Honorer |
| 5 | 1. Syarifuddin, S.Pd.I. | Gutu mapel | PAI | Pns |
| 6 | Kurnia, S.Pd.I | Gutu mapel | PAI | Pppk |
| 7 | Nurul Mutmainnah, S.Pd.I | Gutu mapel | PAI | Pppk |
| 8 | 1. Husain, S.Pd. | Gutu mapel | Bhs. Indonesia | Pns |
| 9 | Umrah, S.Pd. | Gutu mapel | Bhs. Indonsia | Pns |
| 10 | Kasmiati, S.Pd. | Gutu mapel | Bhs. Indonesia | Honorer |
| 11 | Munirah, S.Pd. | Gutu mapel | Bhs. Indonesia | Honorer |
| 12 | Cici fitri ichwan, S.Pd. | Gutu mapel | Bhs. Indonesia | Honorer |
| 13 | Aco bello, S. Ag. | Gutu mapel | Matematika | Pns |
| 14 | Hartati, S.Pd. | Gutu mapel Gutu mapel | Matematika | Pns |
| 15 | Ahmad, S.Pd. | Gutu mapel | Matematika | Honorer |
| 16 | Taufiq, S.Pd. | Gutu mapel | Matematika | Honorer |
| 17 | Hj. Siti Aisyah, S.Pd.Ing | Gutu mapel | Bhs. Inggris | Pns |
| 18 | Muhammad Asrul, S.Pd. | Gutu mapel | Bhs inggris | Honoreer |
| 19 | Raodah, S.Pd. | Gutu mapel | Bhs. Inggris | honorer |
| 20 | Haeruddin, S.Pd. | Gutu mapel | Ipa | Pns |
| 21 | Darmiati, S.Pd. | Gutu mapel | Ipa | Pns |
| 22 | Nurfatmawati, S.Pd. | Gutu mapel | Ipa | Pns |
| 23 | Abdul malik, S.Pd. | Gutu mapel | Ipa | Honorer |
| 24 | Trisnawati sudirman, S.Pd. | Gutu mapel | Ipa | Honorer |
| 25 | Basari S.Pd. | Gutu mapel | Ips | Pns |
| 26 | Rasmiati, S.Pd. | Gutu mapel | Ips | Pns |
| 27 | Hj. St asliah, S.Pd. | Gutu mapel | Senibudaya | Pns |
| 28 | Rudini mahmud, S.Pd. | Gutu mapel | Seni budaya | Honorer |
| 29 | Mashud husain, S.Pd. | Gutu mapel | Penjas | Honorer |
| 30 | Suci anugrah, S.Pd. | Gutu mapel | Penjas | Honorer |
| 31 | Muh. ikhsyam, S.Pd | Gutu mapel | Penjas | Honorer |
| 32 | Hj. Sapiany, S.Pd.I | Gutu mapel | Prakarya | Pns |
| 33 | Hj. Salma, S.Pd.I | Gutu mapel | Prakarya | Pns |

1. Keadaan peserta didik

Peserta didik merupakan bagian dari komponen yang tidak dapat dipisahkan dari sekolah karena peserta didik merupakan onjek pendidikan dan tujuan untuk diberi pengajaran. Pendidikan tidak mungkin terlaksana tujuan adanya peserta didik sebagai objek yang menerima pendidikan.

Dengan demikian yang menjadi saasaran pokok dalam proses belajar mengajar adalah peserta didik sehingga tujuan darp pendididkan dan pengajaran adalah merubah dan meningkatkan kedisipnan peserta didik ke arah yang lebih baik kedepannya.

Untuk mengetahui keadaan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut”

Tabel 2.4

Keadaan peserta didik SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jumlah kelas | Jenis kelamin | | Jumlah |
| Laki-laki | Perempuan |
| 1 | Kelas VII | 6 | 85 orang | 120 orang | 204 |
| 2 | Kelas VIII | 6 | 95 orang | 100 orang | 19 |
| 3 | Kelas IX | 6 | 87 orang | 90 orang | 177 |
| Jumlah | | | 267 orang | 310 orang | 577 orang |

***Bagan Kerangka Pikir***

Penulis menyertakan bagan kerangka pikir untuk tujuan sistematisasi dimaksudkan sebagai landasan berpikir dalam menguraikan masalah-masalah yang dibahas dalam penelitian ini. Gambaran mengenai implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan nilai kedisiplinan siswa di SMP Negeri 2 tinambung kab. polman yang akan diuraikan dalam bagan kerangka pikir, di samping untuk merelevansikan dengan konsep-konsep pemikiran dan menejemen pendidikan juga akan melihat lebih jauh keadaan para aktor atau pelaku pendidikan seperti guru Pendidikan Agama Islam, peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman. Adapun bagan kerangka pikir sebagai berikut:

Nilai –nilai pendidikan Islam

.

Aturan dan tata tertib sekolah

Perogram pembiasaan sekolah

implementasi

Kedisiplinan peserta didik

Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir

## BAB III

## METODE PENELITIAN

1. ***Jenis dan Pendekatan Penelitian***

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian Kualitatif adalah penelitian yang menggunakan wawancara terbuka mengeksplorasi dan memahami sikap, pandangan, perasaan dan perilaku seorang individu atau sekelompok.[[77]](#footnote-77) Leky J Meleong menjelaskan bahwa penelitian kualitatif merupakan suatu metode penelitian yang menghasilkan data deksriptif dalam bentuk kata-kata, baik secara tertulis maupun lisan, mengenai pengalaman orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.[[78]](#footnote-78)Jenis penelitian kualitatif ini menggunakan pendekatan deksriptif.

Penelitian kualitatif tindaklah mengutamakan besarnya populasi yang digunakan. Jika sudah mendapat data yang diperlukan secara mendalam dari beberapa sampling, maka tidak perlu mencari sampling lain untuk mencari data.

Dengan demikian, penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai jenis penelitian yang mengungkapkan fenomena di lapangan melalui penjelasan, dan deksprisi yang terperinci menggunakan bahasa verbal, bukan angka.

1. ***Waktu Dan Lokasi Penelitian***
   1. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 2 bulan dan mulai sejak bulan November 2023 pada SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.

* 1. Lokasi penelitian

Penelitian ini akan dilaksankan di SMP Negeri 2 Tinambung yang beralamat di jalan poros Majene kecamatan Balanipa Kabupaten Polewali Mandar, Sulawesi Barat. Pemilihan lokasi penelitian ini didasarkan pada pengamatan dan wawancara peneliti, yang menunjukkan bahwa SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam Berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

1. ***Sumber Data***

Jenis data dalam penelitian ini adalah jenis data subjek (pendapat orang) yang menjadi sumber informasi yang akan dikupulkan, jika peneliti menggunakan kuesuner atau wawancara sebagai metode pengumpulan data, maka suber datanya adalah responden, yaitu individu yang memberikan tanggapan atau jawaban atas pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik lisan maupun tertulis. Meleong menjelaskan bahwa dala kualitatif, sumber data utamanya adalah kata-kata dan tindakan atau aktivitas. Selain itu, data juga bisa diperoleh melalui dokumentasi, referensi, foro, video, dan sumber-sumber lainnya.[[79]](#footnote-79)

Jenis data yang digunakan pada penelitian ini adalah data kualitatif sedangkan sumber data yang digunakan ada dua yaitu :

* 1. Data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya.[[80]](#footnote-80)Sumber data dari hasil wawancara yang ditunjukan kepada Kepalah Sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.
  2. Datasekunder merupakan data yang telah tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen.[[81]](#footnote-81)sumber informasi yang diperoleh dari dokumen resmi, buku-buku yang berkaitan dengan objek penelitian dalam bentuk majalah, e-book/buku, skripsi. Tesis dan peraturanperundang-undangan.[[82]](#footnote-82)

1. ***Tahapan Pengumpulan Data***

Tahapan pengumpulan data terdiri dari 3, yaitu tahap pengumpulan data primer, tahap pengupulan data sekunder dan tahap akhir.

Pertama, tahap pengumpulan data primer, data prier adalah data yang diperoleh secara langsung (dari tangan pertama). Dalam penelitian ini, untuk mengumpulakan data primerdiperoleh dari observasi ke SMP Negeri 2 Tinambung tentang data implementasi nilai-nilai pendidika Islam Berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Serta domukentasi.

Kedua, tahap pengumpulan data sekunder, data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti dari sumber yang ada. Untuk memperoleh data sekunder peneliti mengumpulkan. Mengidentifikasi memahami referensi yang berkaitan dengan iplementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinanpeserta didik.

Terakhir, tahap dalam penelitian adalah meruduksi data yang telah terkumpul, menarik kesimpulan dan verifikasi keabsahan data.

1. ***Teknik Pengumpulan Data***

Pengumpulan data adalah pekerjaan peneliti untuk memperoleh data atau informasi yang dibutuhkan dengan prosedur yang telah ditentukan, atau berdasarkan kaidah-kaidah penelitian yang telah dijadikan acuan oleh para pakar peneliti. Pengumpulan data melalui penelitian lapangan (*field research*). Penulis menggunakan metode pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung ke lokasi untuk mendapatkan data-data yang ada hubungannya dengan penelitian ini yaitu :

* 1. Observasi

Data-data yang penulis kumpulkan melalui metode observasi ialah kondisi lingkungan. Observasi merupakan pemutusan perhatian pada suatu objek penelitian dengan menggunakan seluruh objek inra. Teknik ini berfungsi untuk mendapatkan data melalui pengamatan langsun pada fenomena-fenomena yang ada disekelilin yang meliputi kegiatan yang dilakukan dalam rangka meningkatkan kedisiplan peserta didik SMP Negeri 2 Tinambung Kab Polman, sedangkan alat yang digunakan untuk mengobservasi yaitu : pengambilan gambar, catatan berkala.[[83]](#footnote-83)

Secara umum pengertian observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan objek pengamatan.[[84]](#footnote-84) Pembagian observasi itu terbagi menjadi dua : pertama participant observasi, yaitu suatu cara dimana pengamatan secara teratur berpartisipasi dan terlibat dalam kegiatan yang dianalisis. Dalam hal ini penulis mempunyai fungsi ganda, sebagai peneliti yang tidak diketahui dan dirasakan oleh anggota lain, dan sebagai penanggung jawab pada bidang lain, kedua, non participant observasi, yaitu suatu bentuk observasi dimana penelitian tidak terlibat langsung pada suatu kegiatan yang diteliti serta tidak ikut dalam kegiatan tersebut.[[85]](#footnote-85)

Pada tatahapan ini penulis sebagai participant observasi. Panduan observasi yang penulis gunakan untuk mendapatkan data hasil pengamatan, pengamatan itu sendiri bisa dilakukan dengan tahapan suatu benda, keadaan, kondisi, situasi, kegiatan, proses dan penampilan peserta didik. Observasi sangat berperan dalam proses penelitian ini karena melalui observasi ini dapat kita lakukan pengamatan secara langsung dalam keseharian peserta didik, lebih dari itu penulis juga dapat bertatapan langsung dengan peserta didik sebagai objek yang bersangkutan serta bisa meneliti keadaan yang sebenarnya terjadi di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.

* 1. Wawancara (*Interview)*

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu wawancara (*interview)* yang mengajukan sejumlah pertanyaan dan wawancara (intervew) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.[[86]](#footnote-86) Wawancara dipergunakan untuk meperoleh informasi atau data berupa ucapan, pikiran, gagasan, perasaan dan kesadaran sosial dan adapun teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam dan menggunakan wawancara tidak terstruktur. Wawancara (*intervew*) adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara penelitian mempersiapkan beberapa acuan pertanyaan lengkap dan terperinci kemudian dijawab dengan bebas dan terbuka secara tatap muka langsung dengan Kepalah Sekolah, Guru pendidikan agama Islam dan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.

* 1. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu. Dokumentasi tentang orang atau sekelompok orang, peristiwa, atau kejadian dalam situasi sosial yang sesuai dengan fokus penelitian adalah sumber inforasi yang sangat berguna dalam kualitatif.[[87]](#footnote-87) Dapat juga berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, ajalah, prasasti, agenda dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang relevan serta memiliki keterkaitan dengan masalah yang diteliti.

penulis mengumpulkan data tertulis tentang SMPN 2 Tinambung Kab. Polman dan data-data tertulis serta data-data penting lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

1. ***Teknik Analisis Data***

Menyusun data-data yang telah diperoleh dan hasilkan dari observasi, wawancara dan dokumentasi secara sistematis, diperlukan teknik analisis data agar memudahkan proses penyusunan data-data tersebut.

Analisi data dilakukan oleh para peneliti agar mendapat makna yang terkandung dalam sebuah data, sehingga interprestasinya tidak sekedar deskripsi belaka. Dalam rangka menjawab rumusan masalah yang ditetapkan oleh peneliti maka analisis data yang menjadi acuan dalam penelitian ini mengacu pada beberapa tahapan yang dijelaskan miles dan huberman.[[88]](#footnote-88)

Gambar di atas memperlihtkan sifat interaktif pengumpulan data dengan analisis data, pengumpulan data merupakan bagian dari kegiatan analisis data.Reduksi data adalah upaya menyimpulkan data, kemudian data di pilah-pilah dalam satuan konsep tertentu, kategori maupun tema tertentu. Hasil yang diperoleh dari reduksi data diolah sedemikian rupa agar lebih memudahkan untuk menarik kesimpulan.

Adapun penjabaran analisis data menurut Miles dan Huberman yaitu:

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah proses penyederhanaan yang dilakukan melalui seleksi, dan memilih hal-hal yang pokok sehingga peneliti dapat memfokuskan pengambilan data, dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data.

1. Penyajian Data (*Data Display*)

Langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat berupa teks yang berbentuk naratif deskriptif untuk mempermudah memahami apa yang terjadi serta merencanakan siswa kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah di pahami berdasar pada data tersebut.

1. Verifikasi Data (*Conclusion Drawing /Verification*)

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan tersebut dapat berupa deskripsi/gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas, sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Jika hasil dari kesimpulan ini kurang kuat, maka perlu adanya verifikasi. Verifikasi yaitu menguji kebenaran, kekokohan, dan mencocokkan makna-makna yang muncul dari data.

1. ***Teknik pengujian Keabsahan Data***

Uji keabsahan data merupakan data yang tidak berbeda antara data yang diperoleh peneliti dengan yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian sehingga keabsahan data tersebut dapat dipertanggung jawabkan.[[89]](#footnote-89)Uji keabsahan data antara lain:

1. Kepercayaan (*credibility*)

Kredebilitasyaitu uji kepercayaan data yang dilakukan peneliti agar hasil penelitian tersebut tidak meragukan. Adapun hal yang dilakukan untuk menguji kredibilitas dilakukan melalui ketekunan pengamatan di lapangan, triangulasi, pengecekan dengan kondisi sekitar, kajian terhadap kasus-kasus negatif serta referensi yangmemadai.

1. PerpanjanganPengamatan

Perpanjangan pengamatan yakni peneliti kembali ke lapangan melakukan pengamatan, seperti wawancara lagi dengan sumber yang baru ataupun yang telah ditemui baik secara *online* maupun *offline*.Dengan melakukan perpanjangan peneliti dapat memastikan apakah data sudah benar.

Perpanjangan pengamatan peneliti kembali ke SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman bertemu dengan guru Pendidikan Agama Islam untuk mengecek kembali apakah data yang telah ada atau yang diberikan sudah benar atau tidak.

1. Peningkatanketekunan

Peningkatan ketekunan berarti peneliti harus melakukan pengamatan lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data dan hal peristiwa dapat direkam secara pasti. Seperti peneliti akan mengonfirmasikan ulang tentang data yang telah ditemukan dan meninjau kembali apabila ada hal yang tidakberkenan.

Kegiatan peningkatan ketekunan peneliti membaca berbagai referensi buku ataupun hasil penelitian dan mengamatasi dokumentasi terkait dengan penelitian yang dilakukan.

1. Triangulasi

Triangulasi yaitu pengecekan data di berbagai sumber dan berbagai cara dan waktu. Dengan demikian terdapat berbagai macam triangulasi di antaranya:

1. TriangulasiSumber

Triangulasi sumber berarti membandingkan kembali tingkat kesamaan atau kesahihan sumber data, seperti membandingkan wawancara dengan hasil observasi dan membandingkan antara hasil wawancara dengan dokumen yang ada. Untuk menguji kredibilitas data implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan nilai kedisiplinan siswa di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman maka penulis mengecek kembali data yang diperoleh dengan beberapa sumber.

1. TriangulasiTeknik

Triangulasi teknik berarti melakukan pengecekan data kepada sumber yang sama dengan sumber yang berbeda. Tiangulasi teknik yang dilakukan dalam hal ini adalah penulis ketika menemukan data yang berbeda dari wawancara, observasi dan dokumentasi maka penulis melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan dimana letak perbedaan atau semuanya benar, tetapi sudut pandangannya berbeda-beda.

**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. ***Deskripsi Hasil Penelitian***
   * 1. **Implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.**

implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik perubahan, pengetahuan, peningkatan kedisiplinan, keterampilan maupun nilai dan sikap. Dengan demikian, implementasi metode pembiasaan merupakan proses penerapan metode pembiasaan kepada peserta didik untuk meningkatkan kedisiplinan terkhusus kedisiplinan waktu mengacuh pada kemampuan peserta didik untuk mengelola dan mengalokasikan waktu dengan baik sedangkan kedisiplinan pembelajaran mencakup kebiasaan untuk secara teratur dan konsisten melibatkan diri dalam proses pembelajaran. Ini melibatkan jadwal studi yang terartur, fokus pada tugas, mengelola waktu dengan baik, dan mempriotaskan pembelajaran di tengah-tengah tugas lainnya.

Sesuai dengan hasil wawancara dari ibu Nurul Mutmainnah, S.Pd.I., selaku guru Pendidikan Agama Islam berpendapat bahwa :

pentingnya implementasi metode pembiasaan karena dapat membentuk kebiasaan positif, dan memiliki dampak besar dalam membentuk pola pikir dan keyakinan seseorang. Dengan konsisten dalam menyampaikan informasi atau pengalaman yang mendukung suatu ide atau nilai, metode ini dapat memperkuat keyakinan, membangun identitas dan membantu mencapai tujuan dan terbiasa dalam kesehariannya sehingga meningkatkan disiplin peserta didik,[[90]](#footnote-90)

pembiasaan pada peserta didik sangatlah penting khusunya dalam peningkatan kedisiplinan dan pembiasaan nilai-nilai pendidikan Islam akan memasukkan tindakan-tindakan positip pada perkembangn peserta didik. Melalui pengulangan prakttik positif, seperti pelaksanaan peratutan disekolah maka Semakin banyak pengalaman peserta didik dari pembiasaan nilai-nilai pendidikan Islam, maka semakin banyak pula pengetahuannya tentang kesiplinan yang telah diterapkan disekolah untuk dipatuhi.

Berbicara tentang implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinabung Kab. Polman, peneliti akan memberikan pembahasaan berdasarkkan hasil penelitian yang telah dilakasanakan dengan teknik, yaitu wawancara dengan beberapa pertanyaan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam, Ibu Nurul Mutmainnah, S.Pd.I. mengatakan bahwa penerapan metode pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman. Telah diterapkan:

Metode pembiasaan diterapkan di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman., metode ini sudah lama diterapkan dan metode ini sangat mendidik peserta didik dalam membina perilaku kehidupan sehari-hari khususnya dalam kedisiplinan.[[91]](#footnote-91)

Penjelasan di atas menggambarkan bahwa metode pembiasaan diterapkan di SMP Negeri 2 Tinambung dalam keseharian peserta didik. Dalam usaha meningkatkan kedisiplinan peserta didik menuju ke arah yang lebih baik, maka diterapkan metode pembiasaan ini, karena metode pembiasaan menggungkapkan berbagai nilai-nilai pendidikan Islam lainnya dan dilaksanakan setiap hari.

hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam, Ibu Nurul Mutmainnah, S.Pd.I., mengatakan bahwa penerapan metode pembiasaan diterapkan melalui beberapa langkah di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman. Telah diterapkan:

langkah-langkah penerapan metode pembiasaan yaitu identifikasi nilai atau kebiasaan yang diinginkan, tentu kami akan tentukan nilai, kebiasaan atau sikap positif yang ingin ditanamkan atau diperkuat. selanjutnya konsistensi kami akan memberikan informasi atau pengalaman yang mendukung nilai atau kebiasaan tersebut secara konsisten, dan kami akan sajikan contoh-contoh positif yang mendemonstrasikan nilai atau pembiasaan yang diinginkan, penguatan positif ini diberikan penguatan positif, pujian atau penghargaan ketika individu menunjukkan perilaku atau sikap yang sesuai dengan nilai atau kebiasaan yang diinginkan, selanjutnya keterlibatan aktif kami melibatkan individu secara aktif dalam kegiatan atau situasi yang mendukung pembiasaan tersebut. Keterlibatan keluarga dan lingkungan dukungan dari keluarga dan lingkungan sekitar juga penting. Terakhir pengawasan dan koreksi positif kami akan melakukan pengawasan dan koreksi positif ketika diperlukan.[[92]](#footnote-92)

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Kepala sekolah Aswan Dinar, S.Pd. M.Pd, sebagai pendukun data bahwa penerapan metode pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinambung telah diterapkan:

metode pembiasaan diterapkan dalam keseharian peserta didik agar peserta didik terbiasa menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam serta dapat mematuhi tata tertib di sekolah.[[93]](#footnote-93)

Penjelasan di atas menggambarkan bahwa metode pembiasaan dapat melibatkan repetisi informasi, pemberian contoh yang mendukung keyakinan tertentu, ataupun pengalaman langsung yang memperkuat suatu pandangan. Praktek ini dapat terjadi melalui berbagai cara.

diterapkan di SMP Negeri 2 Tinambung dalam keseharian peserta didik dengan memberikan latihan-latihan kepada peserta didik, supaya peserta didik dapat meningkatkan kedisiplinan tata tertib.

Adapun hasil dari wawancara dari ibu Nurul Mutmainnah, S.Pd.I. selaku guru Pendidikan Agama Islam mengatakan bahwa.

Adapun bentuk implementasi metode pembiasaan dalam pendidikan Islam untuk meningkatkan kedisiplinan peseerta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman yaitu: pembiasaan ahlak , pembiasaan ibadah, pembiasaan akidah (keimanan), yang mana di dalam kegiatan ini harus saling berkesenambungan.[[94]](#footnote-94)

Sebagaimana teori learning conditions yang dikembangkan oleh George bahwa Sikap, yaitu keberadaan dalam diri peserta didik yang mempengaruhi (bertindak sebagai moderator atas pilihan untuk bertindak). Sikap ini meliputi komponen efektif, kognitif, dan psikomotorik. Sikap menjadi pembawaan individu yang bisa dipelajari, namun di sisi lain dapat memengaruhi perilaku individu terhadap benda.[[95]](#footnote-95)

Pembiasaan ini dapat mempengaruhi sikap seseorang karena sering kali tindakan yang diulang-ulang dapat membentuk kebiasaan, dan kebiasaan tersebut dapat menciptakan pola pikir atau sikap tertentu pada individu sehingga pembiasaan sangat penting di lakukan dalam keseharian.

Jika pembiasaan yang dilakukan peserta didik tidak dilaksanakan maka akan diberi sanksi sebagaimana tujuan dari pemberian sanksi untuk pelanggaran kedisiplinan dapat membantu menjaga ketertiban dan norma suatu lingkungan. Adapun sanksi yang berikan kepada peserta didik berupa peringatan, pembimbingan, atau tindakan korekti sesuai atauran sekolah. Sanksi ini bertujuan untuk memberikan dorongan kepada peserta didik agar memahami dan menghormati nilai-nilai akhlak, agama dan akidah yang diterapkan di lingkungan sekolah.

Setelah diberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar aturan maka perubahan yang terjadi setelah pemberian sanksi itu melibatkan kesadaran peserta didik terhadap pentingnya mematuhi aturan, koreksi terhadap perilaku yang tidak sesuai, dan mungkin penerimaan nilai-nilai tersebut sebagai bagian integral dari pendidikan peserta didik.

Pembiasaan yang dilakukan secara mandiri oleh peserta didik tanpa perlu diingatkan kembali menunjukanna tingkat kesadaran dan kemandirian yang baik. Ini mencerminkan bahwa peserta didik telah internalisasi nilai-nilai akhlak atau tindakan yang diinginkan sebagaian diri dirinya sendiri.

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti mengenai bentuk implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinambung, sebagaimana hasil wawancara dengan Nurul mutmainna, S.Pd.I., sebagai guru PAI mengatakan.

sekolah membuat kegiatan yang mana kegiatan ini bisa meningkatkan kedisiplinan waktu dan kedisiplinan belajar serta kedisiplinan tata tertib di antaranya pembiasaan ahlak, pembiasaan dalam ibadah serta pembiasaan dalam akidah.[[96]](#footnote-96)

* + - 1. Pembiasaan dalam Ahlak

Ahlak berasal dari bahasa arab jama' dari khuluqun, yang secara bahasa berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Dari pengertian ini dapat dipahami bahwa ahlak berhubungan dengan aktivitas manusia dalam hubungan dengan dirinya dan orang lain serta lingkungan sekitarnya.

Ahlak menurut ajaran Islam meliputi hubungan dengan Allah dan hubungan dengan sesama makhluk yaitu kehidupan individu, keluarga, rumah tangga, masyarakat, bahkan dengan makhluk lainnya seperti hewan, tumbuhan dan alam sekitarnya. Dengan ajaran ahlak dapat diketahui indikator kuat bahwa prinsip-prinsip ajaran Islam sudah mencakup semua aspek dan segi kehidupan manusia lahir maupun batin dan mencakup semua bentuk komunikasi, vertikal dan horizontal.

Menurut hasil wawancara dengan guru PAI Nurul mutmainnah. S.Pd.I bahwa ada bebepa yang meliputi pembiasaan ahlak

Pembiasaan ahlak meliputi, salam, senyum, dan sapa, hidup bersih dan membiasakan membaca buku. Hal ini terealisasikan dengan baik karena ada tauladan dari guru yang secara terus menerus dibiasakan baik diruangan kelas ataupun di luar kelas, akhirnya kebiasaan itu dapat tertular kepada peserta didik.[[97]](#footnote-97)

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam, Ibu Nurul Mutmainnah, S.Pd.I., mengatakan bahwa pembiasaan dalam ahlak yaitu:

Penerapan pembiasaan dalam ahlak yaitu peserta didik dengan melatih dengan cara memberikan latihan-latihan terhadap suatu norma tertentu kemudian membiasakan untuk mengulangi kegiatan tertentu tersebut berkali-kali agar menjadi bagian hidupnya, seperti peserta didik salam sebelum masuk kelas, senyum kepada guru ataupun sesama perta didik serta membiasakan membuang samapah pada tempatnya.[[98]](#footnote-98)

Diadakan pembiasaan ahlak adalah fondasi kebijakan hidup, melalui tindakan-tindakan kecil yang terus menerus, dapat meningkatkan kedisiplinan yang kuat dan memberikan pengalaman yang berharga serta akan berdampak positip ketika pembiasaan ahlak yang terus-menerus dilakukan akan membutuhkan kesadaran diri dan tekad yang kuat. Dengan konsisten dalam berbuat baik.

* + - 1. Pembiasaan dalam ibadah,

Ibadah yang dimaksud adalah pengabdian ritual sebagaimana diperintahkan dan diatur di dalam Al-Qur'an dan Sunnah. Aspek ibadah ini di samping bermanfaat bagi kehidupan duniawi, tetapi yang paling utama adalah sebagai bukti dari kepatuhan manusia memenuhi perintah-perintah Allah Swt. Ibadah adalah suatu wujud perbuatan yang dilandasi rasa pengabdian kepada Allah Swt.Ibadah juga merupakan kewajiban agama Islam yang tidak bisa dipisahkan dari aspek keimanan.

Pembiasaan ibadah meliputi salat duha, sholat duhur dan pembiasaan membaca doa dan membaca al-Qur’an. Hal ini dibiasakan mengingat sekolah berbudaya religius yang harus diciptakan dan dibiasakan karena jika ini dibentuk maka peningkatkan kedisiplinan yang diterapkan berjalan dengan lancar. Semua pihak yang ada di sekolah saling koordinasi agar terbentuknya peningkatan kedisiplinan yang diinginkan.

Sesuai dengan hasil wawancara dari ibu Nurul Mutmainnah, S.Pd.I., selaku guru Pendidikan Agama Islam berpendapat bahwa :

Pembiasaan ibadah itu sangatlah penting dilaksanakan karna bisa berdampak kepada kedisiplinan peserta didik yang sering terlambat ke sekolah dan sering ribut dalam kelas maka diadakannya pembiasaan ibadah bisa meningkatkan kedisiplinan peserta didik.[[99]](#footnote-99)

Kedisiplinan melalui pembiasaan salat duha

Dengan diadakannya pembiasaan seperti salat duha, diharapkan akan terbentuknya kedisplinan dari peserta didik. Yaitu disiplin terhadap waktu dan peraturan serta disiplin terhadap suatu kegiatan yang berlaku sebagai tuntutan kedisiplinan pada umumnya. salat duha dikerjakan ketika Matahari naik mencapai 5 tombak, atau kira-kira jam 07.00 pagi sampai ujungnya matahari.

Sesuai dengan hasil wawancara dari ibu N URULMutmainnah, S.Pd.I., selaku guru Pendidikan Agama Islam berpendapat bahwa:

Proses pembiasaan salat duha itu dikerjakan ketika Matahari naik mencapai 5 tombak, atau kira-kira jam 07.00 pagi sampai jam 7.30 dan akan di arahkan untuk masuk mesjid untuk mengambil barisan, dan yang menjadi imam itu sesuai dengan jadwal tugas masing-masing kelas serta pembiasaan salat duha dilakukan 2-4 rakaat dan ditutup dengan sholawat serta berdo’a.[[100]](#footnote-100)

Dengan membiasaan melakukan salat duha secara terprogram diharapkan dapat menumbuhkan dan membentuk dan membantu karakter disiplin, karena peserta didik akan membiasakan diri untuk disiplin dan patuh pada peraturan yang berlaku, baik di lingkungan sekolah ataupun di luar sekolah.

kedisiplinan melalui pembiasaan membaca al-Qur’an

Hasil wawancara dengan nurul mutmainnah, S.Pd.I sebagai guru PAI yang memantau perkembangan implemnetasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasi pembiasaan mengatakan bahwa

Pembiasaan membaca Al-Qur’an ini sudah lama diprogramkan dan dijadwalkan sesuai kelas masing-masing sehingga tanpa disuruh maka mereka akan mengambil Al-Qur’an dan akan ada salah peserta didik yang sudah dijadwalkan untuk memadu temannya untuk membaca Al-Qur’an dan mereka akan membaca bersama –sama.[[101]](#footnote-101)

Pembiasaan adalah melakukan perbuatan tertentu terus menerus secara konsisten untuk waktu yang cukup lama, sehingga perbuatan yang benar-benar dikuasai dan akhirnya menjadi suatu kebiasaan yang sulit ditinggalkan. Pembiasaan merupakan kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga menjadi suatu kebiasaan dengan tujuan agar menjadi terbiasa. Pembiasaan dilakukan secara sistematis dan berulang-ulang serta menjadi salah satu cara mendidik anak melakukan sesuatu kebiasaan yang baik dan elaksanakannya dengan senang hati, seperti membiasakan untuk membaca al-Qur’a,.

Al-Quran merupakan kitab Allah yang mulia, dimana orang yang membaca engajarkan dan mengamalkannya akan mendapat pahala dari Allah swt, salah satu keutamakan orang yang membaca al-Qur’an yang mendapat pertolongan dari Allah swt, di hari kiamat nanti kelak. Oleh sebab itu tidak ada alasan bagi kita untuk tidak membaca al-Qur’an, adapun pembiasaan membaca al-Qur’an dalam pelaksannnya di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polmana, diuraikan berbagai apek sebagai hasil wawancara guru PAI Nur mutmainnah, S.Pd. mengatakan bahwa:

Waktu pembiasaan membaca al-Qur’an di SMP Negeri 2 Tinambung. Dilakukan secara rutin yaitu setiap hari sebelum kegiatan belajar mengajar yang dmiulai pukul 07.00-07:30 WIB. Pelaksanaan pembiasaan membaca al-Qur’an ini berlangsung setelah salat duha selama 30 menit bertempat di mesjid Nur Huda yang berada di lingkungan sekolah. Adapun kegiatan pembiasaan membaca al-Quran ini dimulai sejak tahun 2012, artinya sudah hampir 10 tahun program pembiasaan ini secara konsisten dilaksanakan.[[102]](#footnote-102)

Pembiasaan membaca al-Qur’an merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara terus menerus dan bersungguh-sungguh dan membentuk kebiasaan yang sulit ditinggalkan. Dalam pembiasaan membaca al-Qur’an wajib diikuti seluruh peserta didik kecuali yang sedang berhalangan. Pembiasaan membaca al-Qur’an diawali dengan peserta didik yang diwajibkan berwhudu terlebih dahulu, kemudian, langsung ke mesjid untuk siap-siap mengikuti proses pelaksanaan dengan baik mengikuti bimbingan oleh guru pembina yang sudah dijadwalkan.

Sebagaimana hasil dari wawancara dari ibu Nurul Mutmainnah, S.Pd.I. selaku guru PAI mengatakan bahwa:

Adapun proses pelaksanaan pembiasaan membaca al-Qur’an, diawali dengan peserta didik mengerjakan salat duha dilaksanakn bersama-sama di mesjid, setelah itu kemudian membaca al-Qur’an yang dipimping oleh pembina yang bertugas. Jika pembina tidak hadir biasanya ada dari peserta didik yang mebantu seperti memimpin temannya untuk berdzikir, shalawat bersama dan berdoa. Waka kesiswaan juga turut membantu untuk mengkhondisikan peserta didik agar tertib melaksanakan kegiatan pembiasaan membaca al-Qur’an.[[103]](#footnote-103)

Pembiasaan membaca al-Qur’an ini diisi dengan kegiatan lain seperti kajian atau ceramah tentang keagamaan yang disampaikan oleh pembina atau guru lainnya. Tujuannya agar peserta didik lebih mengetahui dan paham terkait pentingnya memahami keagamaan yang disampaikan. Pembina juga sering kali memberikan motivasi baik peserta didik terus menerus bersemangat dalam belajarnya.

kediplinan melalui pmebiasaan membaca doa sebelum belajar

Pembiasaan membaca doa sebelum memulai kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik SMP Negeri 2 Tinabung sudah menjadi program aktifitas sehari-hari ketika masuk kelas. Kegiatan pembiasaan di sekolah ini sebagai pendidikan kedisiplinan perlu dilakuka, setelah bell masuk berbunyi peserta didik sudah berbaris tersusun rapi didepan kelas masing-masing untuk, mengucapkan salam dan membaca doa yang dibimbing guru mata pelajaran yang akan mengajar dikelas tersebut, hal ini membiasakan suasana religius di sekolah.

Sesuai dengan hasil wawancara dari ibu Nurul Mutmainnah, S.Pd.I., selaku guru Pendidikan Agama Islam berpendapat bahwa :

Pembiasaan baca doa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai bertujuan untuk meningkatkan keimanan, mengajarkan disiplin serta ahlakul karimah kepada peserta didik SMP Negeri 2 Tinambung. pembiasaan ini juga memberikan manfaat agar peserta didik terbiasa melafalkan ayat al-Qur’an sebelum beraktifitas hingga akhirnya mereka bisa terapkan di lingkungan masyarakat.[[104]](#footnote-104)

Pembiasaan baca doa sebelum belajar di pagi hari ini dapat membentuk karakter peserta didik yang Islami, karena kegiatan ini memberikan manfaat yang baik untuk memulai pembelajaran atau kedisiplinan belajar. Dan rangkaian pembiasaan membaca doa sebelum belajar yang dipanjatkan para peserta didik di awal dan penghujung belajar tertentu saja bukan tampa ada maksud. Usaha batiniyah itu ditujukan agar selama mereka belajar mendapat ilmu dan bermanfaat bagi sesama.

* + - 1. pembiasaan dalam akidah

akidah berarti iman, kepercayaan, dan keyakinan. Kepercayaan tumbuhnya dari dalam hati, sehingga yang dimaksud dengan aqidah adalah kepercayaan yang selalu terikat dalam hati. Dalam Islam aqidah merupakan masalah asasi yang merupakan misi pokok yang diemban para nabi, baik-tidaknya seseorang dapat ditentukan dari aqidahnya

sebgaimana hasil wawancara dari bapak Aswan dinar, S.Pd. M.Pd. mengatakan bawah:

akidah meliputi. Memasukan kekuasaan Allah swt dalam proses belajar mengajar, terkait dengan hal ini, pihak sekolah bekerja sama dengan Waka kurikulum, dan berkoordinasi dengan guru-guru lainnya agar setiap mata pelajaran memasukkan kekuasaan Allah swt agar peserta didik terbiasa mengingat kekuasaan sang maha pencipta melalui pelajaran yang diberikan ketika berlangsungnya proses belajar mengajar agar berdampak kepada kedisiplinan waktu dan kedisplinan belajar peserta didik.[[105]](#footnote-105)

Dari hasil wawancara di atas bisa disimpulkan bahwa akidah memiliki peran penting dalam keseharian peserta didik karena dapat memberikan landasan nilai prinsip ysng membimbing perilaku mereka. Dengan menerapkan akidah yang baik peserta didik dapat mengembangkan moralitas, tanggung jawab dan toleransi dalam interaksi sehari-hari maka dari itu kepalah sekolah sangat menekankan kepada para guru agar mengaitkan akidah disetiap dalam proses pembelajaran.

* 1. **Hasil kedisiplinan pesertata didik melalui pembiasaan nilai-nilai pendidikan Islam di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.**

Menurut teori behavioristik belajar adalah bentuk perubahan kemampuan peserta didik untuk bertingkah laku secara baru sebagai dari hasil interaksi stimulus dan respons lingkungan yang didapatinya. Poin penting dari teori ini ialah seseorang dianggap telah belajar sesuatu juga ia dapatkan menunjukkan perubahan tingkat lainnya.[[106]](#footnote-106)

Dengan adanya metode pembiasaan mengajarkan peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, bekerja keras, ikhlas, jujur dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang telah diberikan. Peserta didik yang selalu mematuhi peraturan, melaksanakan kegiatan sekolah yang telah ditentukan secara terus menerus sehingga menjadi kebiasaan-kebiasaan, maka peserta didik tersebut merupakan peserta didik yang disiplin.

* + - 1. Kedisiplinan tata tertib melalui pembiasaan ahlak

Pembiasaan ahlak dapat menjadikan landasan kuat bagi kedisiplinan tata tertib, karena niali-nilai norma yang baik membentuk sikap dan perilaku yang patuh terhadap aturan. Dimana peserta didik peningkatan kedisiplinannya dalam hal-hal seperti waktu, keteraturan, dan tanggung jawab pribadi. Selain itu, mematuhi aturan-aturan yang berlaku di sekolah.

Selain uraian di atas, berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Nurul Mutmainnah S.Pd.I., selaku guru pendidikan Agama Islam.

Kegiatan pembiasaan tersebut memberi dampak positif bagi peserta didik khusunya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik, mereka tertib dan kodusif.[[107]](#footnote-107)

Dengan diadakan pembiasaan tersebut dapat memberikan dampak kebiasaan yang mendukung keseharian dan pertumbuhan karakter peserta didik. Dengan konsisten menjalankan kebiasaan positif, dapat meningkatkan produktivitas kesehatan mental, dan kualitas hidup secarah keseluruhan serta pembiasaan baik dapat memiliki dampak positif yang signitif pada peserta didik. Hal ini termasuk peningkatan disiplin. Fokus beljar dan kesejahteraan mental.

* + - 1. Kedisiplinan waktu melalui pembiasaan ibadah

Melibatkan ibadah dalam rutinitas harian dapat membantu membangun disiplin waktu, karena waktuh ibadah menjadi poin tetap yang perlu dihormati ada beberapa peningkatan dalam kedisiplinan melalui pembiasaan ibadah.

1. Ketepatan waktu

Ibadah mengajarkan untuk melaksanakan aktivitas pada waktu yang ditentukan, membangun kebiasaan untuk menghormati waktu.

1. Konsistensi

Rutinitas ibadah yang terartur membantu membangun kebiasaan konsisten, yang dapat diterapkan pada aspek lain dalam hidup

1. Kesabaran

Ibafah sering melibatkan aspek kesabaran, membantu memperkuat ketahanan mental dan kemauan untuk menyelesaikan tugas dengan penuh ketekunan.

1. Keteladanan moral

Ibadah juga mengajarkan nilai-nilai moral dan etika, yang dapat membentuk karakter dan meningkatkan kedisiplinan diri.

1. Kedisiplinan diri

Aktivitas ibadah memerlukan kendali diri terhadap keinginan dan godaan, membantu dalam mengembangkan keterampilan pengendalian diri

Melalui pembiasaan ibadah individu dapat memperoleh manfaat ini dan mengaplikasikannya salam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan kedisiplinan waktu.

* + - 1. Kedisiplinan belajar melalui pembiasaan akidah

Pembiasaan akidah dapat meningkatkan kedisiplinan belajar melalui penguatan nilai-nilai seperti kesungguhan, ketekunan, dan tanggung jawab dalam menjalani proses pembelajaran. Kepercayaan pada nilai-nilai tersebut dapat membentuk pola pikir yang disiplin dan fokus dalam mengejar pengetahuan.

Pembiasaan akidah dapat meningkatkan kedisiplinan belaajar sehingga peserta didik dapat mengatur jadwal belajar dimana menentukan jadwal yang teratur dan konsisten untuk belajar, mampu menerapkan tujuan belajar yang jelas dan terukur dalam proses pembelajaran, mampu mengambil tanggung jawab penuh terhadap hasil belajar dan kemajuan pribadi, peserta didik mampu memanfaatkan waktu dengan efesisen, termasuk istirahat yang cukup serta mampu fokus penuh dengan perhatian materi pelajaran tanpa distraksi yang tidak perlu dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan minim gangguan.

Menurut hasil wawancara dari ibu Nurul Mutmainnah, S.Pd.I selaku guru PAI yang membuatk dan memantau program yang telah menjadi pembiasaan mengatakan bahwa:

Adapun hubungan pembiasaan membaca al-Qur’an dalam meningkatkan kedisiplinan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Tinambung yakni meiliki hubungan yang baik dan positif bagi peserta didik diantaranya: kelas tidak merasa terganggu ketika meneria pelajaran dari guru dan penjelasan guru dapat didengar dengan jelas. Adanya kegiatan pembiasaan pembacaan al-Qur’an memberi dampak yang baik dan positif, salah satunya peserta didik lebih disiplin waktu hal ini dikarenakan peserta didik harus berangkat lebih pagi untuk mengikuti pelaksanaan pembiasaan membaca al-Qur’an. Sehingga dapat meinialisir keterlambatan peserta didik ke sekolah. Oleh sebab itu pembiasaan membaca al-Qur’an ini dapat meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik, yaitu berkurangnya tingkat keterlambatan peserta didik dalam masuk ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu.[[108]](#footnote-108)

Setelah diketahui bahwa implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan diterapkan dalam keseharian peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung, maka dalam pembahasan ini, akan dibahas mengenai hasil implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik khusunya kedisplinan tata tertib. Dari penuturan Aswan Dinar, S.Pd, M.Pd, selaku kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tinambung, mengatakan bahwa:

pencapaian hasil kedisiplinan peserta didik dalam diterapkannya nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan telah memberi dampak positif yang sangat besar, khusunya dalam keseharian peserta didik yang datang tepat waktu.[[109]](#footnote-109)

Berdasarkan hasil wawancara di atas membuktikan bahwa pencapaian hasil peningkatan dengan cara menerapkan nilai-nilai pendidikan islam berbasis pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinambung dapat meningkatkan kedisiplinan peserta didik terhadap tata tertib sekolah yang telah diterapkan.

Ternyata dalam keterangan hasil wawancara diatas menggambarkan bahwa pengaruh metode pembiasaan dalam meningkatkan kedisplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung dapat meningkatkan pemahaman atau pengetahuan peserta didik tentang aturan tata tertib yang berlaku di sekolah. Diketahuibahwa peserta didik yang di SMP Negeri 2 Tinambung dari segi tata tertib, mereka selalu tepat waktu ke sekolah ataupun pulang sekolah serta membaca doa sebelum dan pulang sekolah dengan tertib.

Selain uraian di atas, berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Nurul Mutmainnah S.Pd.I., selaku guru pendidikan Agama Islam yang memantau keseharian peserta didik dalam pembiasaan mengemukakan bahwa:

pencapaian hasil kedisiplinan tata tertib peserta didik dalam penerapan pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinambung ini telah berhasil membuat peserta didik dengan sendirirnya membiasakan diri untuk selalu menjalankan apa yang telah menjadi peraturan di sekolah terutama datang ke sekolah dengan tepat waktu, berdoa sebelum memulai belajar dan pulang sesuai jam yang telah ditetapkan. [[110]](#footnote-110)

Berdasarkan hasil wawancara di atas membuktikan bahwa implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung, dapat meningkatkan kedisiplinan peserta didik khusunya tata tertib. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada absen sebelum di terapkan metode pembiasaan dan blum diterapkan metode pembiasaan.

* 1. **Kendala dan solusi implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri Tinambung.**

Hasil wawancara dari ibu nurul mutmainnah, S.Pd.I. mengatakn bahwa :

Ada dua faktor kendala dalam menerapkan pembiasaan nilai-nilai pendidikan Islam dalam meningkatkan kedesiplinan peserta didik yakni faktor internal yaitu guru dan lingkungan sekolah dan faktor eksternal yaitu dukungan orang tua serta pergaulan.[[111]](#footnote-111)

Darihasil diatas bisa disimpulkan bahwa kendala lingkungan sekolah merupakan faktor internal yang berpengaruh pada penerapan metode pembiasaan bagi murid. Guru adalah seorang yang bertanggung jawab dalam pembentukan kepribadian murid. Di lingkungan sekolah, yang berperan sebagai pendidik adalah bapak dan guru di sekolah. Tidak hanya guru saja yang bertanggung jawab memberikan pembiasaan atau keteladanan dan menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam pada peserta didik, tapi seluruh pihak sekolah harus ikut serta dalam melakukan pembiasaan pada peserta didik oleh karena itu terbatasnya pengawasan pihak sekolah dapat menjadi tantangan dalam penerapan nilai-nilai pendidikan Islam, serta kurangnya sarana dan prasarana juga menjadi faktor tantangan dalam penerapan nilai-nilai pendidikan Islam di sekolah. Adapun solusinya yaitu dalam dalam implementasi nila-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan, seluruh guru harus senantiasa berbuat baik dan berahlak mulia agar bisa menjadi suri tauladan bagi peserta didiknya, di karenakan guru merupakan cerminan ahlak bagi peserta didiknya. Guru yang senantiasa bersikap baik kepada peserta didik tentunya mereka akan lebih menghormati dan menyukai guru tersebut, dan bisa mentaati tata tertib sehingga bisa meningkatkan kedisiplinan. Faktor eksternal (lingkungan keluarga), di dalam lingkungan keluarga dalam hal kedisiplinan orang tua harusnya memberikan rasa kasih sayang dan membiasakan dalam hal-hal yang positif serta kelemah lembutan dalam mendidik anak agar bisa memperoleh peningkatan kedisiplinan baik di luar ataupun di sekolah.

Faktor eksternal ini merujuk pada elemen-elemen yang berasal dari dalam suatau identitas atau pihak sekolah. Beberapa faktor internal yang mempengaruhi peningkatan kedisiplinan yang diterapkan disekolah yaitu kelemaham sekolah yang kurangnya konsisten dalam penerapan aturan, kurangnya keterlibatan aktif guru dan staf sekolah, kurangnya pemahaman tentang penyebab perilaku peserta didik, dan ketidakmampuan menyediakan lingkungan yang mendukung untuk pembelajaran dan perilaku positif.

Namun untuk mengatasi kelemahan sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kedisiplinan peserta didik maka pihak sekolah akan menguatkan dan melibatkan beberapa aspek yaitu penerapan aturan yang konsisten, keterlibatan guru dan staf, fokus pada pengembangan karakter peserta didik, adanya kerja sama dengan antara sekolah dan orang tua peserta didik agar dapat memperkuat upaya peningkatan kedisiplian dengan memberikan dukungan konsisten di kedua lingkungan, mengadakan program pembinaan dan konseling sera upaya preventif seperti program pelatihan keterampilan sosial atau kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung perkembangan positif peserta didik, dapat membantu mencengah terjadinya pelanggaran dikedisiplinan dan menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung antara sesama peserta didik dapat membantu mengurangi konflik dan meningkatkan kedisiplinan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu nurul Mutmainnah S.Pd.I. kendala implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung

Bukan Cuma faktor guru ataupun lingkungan melainkan Kendala implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2Tinambung, dipengaruhi terbatasnya pengawasan pihak sekolah, kurangnya sarana dan prasarana, pengaruh gadget dan tv.[[112]](#footnote-112)

Faktor eksternal memilki tangtangan dalam kedisiplinan di lingkungan sekolah melibatkan konsisten dalam penerapan aturan penerapan atauran di seluruh sekolah dan oleh semua guru dapat menjadi tantangan untuk menciptakan lingkungan yang adil, serta tantangan dalam mengelola kedisiplinan dapat muncul karena perbedaan latar belakang, nila-nilai dan gaya belajar di antara peserta didik, ketidak mampuan mengidentifikasi penyebab perilaku peserta didik yang tidak sesuai aturan dapat menyulitkan dalam merancang pendekatan yang efektif, kurangnya keterlibatan orang tua atau dukungan dari rumah dan dapat menjadi hambatan dalam upaya meningkatkan kedisiplian serta tantang teknologi sangat mempengaruhi dalam mengelolah perilaku peserta didik di luar lingkungan sekolah, masalah kesejahteraan peserta didik dapat mempengaruhi kedisiplinan karena kehidupan pribadi yang sulit serata keterbatasan sumber daya baik itu manusia maupun materi, dapat mempengaruhi kapasitas sekolah untuk memberikan dukungan yang diperlukan dan tantangan lingkungan sekitar yaitu lingkungan sosial dan fisik di sekitar sekolah, termasuk keamanan lingkungan, dapat menciptakan tantangan dalam menciptakan kondisi yang medukung kedisiplinan.

Namun ada peluang bagi sekolah untuk mengatasi tantangan dalam meningkatakan kedisiplinan yaitu penerapan pendekatan pendidikan positif dapat membantu menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan positif peserta didik, pelatihan dan pengembangan guru dan staf sekolah dalam menajemen kelas yang efektif dan pendekatan kedisiplinan yang berbasis pada pemahaman psikologi peserta didik, meningkatkana keterlibatan orang tua dengan memberikan informal, pelatihan dan sumber daya untuk mendukung perkembangan kedisiplinan di rumah, program pendidikan karakter dalam kurikulum untuk membantu membentuk nilai-nilai positif dan etika peserta didik, penggunaan teknologi pendidikan untuk memonitor dan mendukung perilaku peserta didik serta memberikan informasi terkini kepada orang tua, kolaborasi komunikasi untuk membangun kemitraan dengan komunikasi lokal dan memberikan dukungan tambahan, sera pengelolaan konflik yang efektif sehingga membangun keterampilan pengelolaan konflik di anatara peserta didik dan memberikan alternatif yang positif dalam meneyelesaikan perbedaan, penegembangan sumber daya sekolah yang memadai, baik manusia maupun materi,, untuk mendukung upaya kedisiplinan dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga dan pergaulan juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kepribadiaseorang peserta didik, sebagaiman hasil wawancara dari guru PAI yakni Nurul Mutmainnah, S.Pd.I. mengatakan bahwa:

Dorongan orang tua sangat mempengaruhi kedisiplinan peserta didik karna ada beberapa peserta didik yang sengaja terlambat namun tidak ditegur oleh orang taunaya sehingga anak-anaknya selalu terlambat dan tidak mengikuti pproses pembelajaran serta pergaulan dengan peserta didik yang memang malas akan membuat peserta didik yang lain akan malas juga[[113]](#footnote-113)

Berdasarkan hasil wawancara debgab ibu guru Pendidikan agama Islam, Nurul Mutmainnah, S.Pd, solusi dalam kendala implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung.

ada dua cara yang menjadi solusi dalam kendala implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan yaitu faktor eksternal (lingkungan sekolah) mendorong guru agar selalu membiasaakan berbuat baik karena akan selalu di contoh oleh peserta didik, oleh karena itu guru harus senantiasa membiasakan diri berbuat baik di dalam maupun di luar kelas karena guru itu ibaratnya adalah ceriminan oleh peserta didik, baik sikap, sifat dan perilakunya. Faktor internal (keluarga), keluarga harus selalu menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan sejak dini kepada anak-anaknya dan itu harus di lakukan setiap saat agar enjadi kebiasaannya yang sulit untuk ditinggalkan dengan begitu akan menjadi bekalnya ketika ia dewasa nanti.[[114]](#footnote-114)

Dari hasil wawancara di atas bisa disimpilkan bahwa pentingnya untuk merancang rencana yang terarah, tetap konsisten dalam upaya, dan freleksi untuk menyesuaikan strategi dan solusi untuk menjawab kendala karena membantu mengatasi hambatan atau masalah yang muncul, memungkinkan progres, dan bisa meningkatkan pembiasaan yang telah diterapkan dan meningkatkan efesiensi dalam berbagai suatau

1. ***Pembahasan Hasil Penelitian***

Meningkatkan kedisiplin peserta didik melalui kegiatan implementasi nilai-nilai pendidikan Islam di SMP Negeri 2 Tinambung ini dilakukan melalui ibadah salat duha, ibadah salat duhur berjamaah yang terjadwal, mengaji, mengisi Lembar Kegiatan Keagamaan peserta didik, menghafalkan surat-surat pendek, dan berdo’a. Faktor pendukung implementasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan pembiasaan di Sekolah Dasar didukung oleh adanya sarana, prasarana, kerjasama orang tua, dan juga perilaku warga sekolah. Implementasi nilai disiplin yang diterapkan di sekolah sebagian besar telah melekat dan secara tidak langsung para peserta didik dengan sendirinya dapat mengikuti maupun mantaati segala aturan yang berlaku yang mana sangat peserta dididk merasa adanya kemanfaatan dengan manjalankannya hal tersebut karena dapat membantu mereka menjadi peserta didik yang lebih baik apabila di sekolah dan anak yang baik apabila berada di rumah dalam menjalankan berbagai aktivitasnya. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menjelaskan bahwa disiplin merupakan kesadaran diri muncul dari batin masing-masing untuk mengikuti dan mantaati peraturan-peraturan yang berlaku dilingkungan tersebut yang mana memunculkan kesadaran bahwa jika dirinya disiplin dengan baik maka akan memberi dampak yang baik bagi keberhasilan dirinya sekarang maupun dimasa depannya.

Implementasi nilai-nilai pendidikan Islam yang diterapkan juga memiliki tujuan yang mana tidak lain tujuannya agar para peserta didikmeningkatkan kedisiplinan diri mereka dengan baik dimanapun mereka berada, baik di lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, maupun lingkungan masyarakat. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menjelaskan bahwa disiplin yang dimiliki peserta didik akan membantu siswa dalam berperilaku sehari-hari, baik itu di sekolah maupun di rumah peserta didik akan dengan mudah menyesuaikan diri mereka dengan lingkungan yang dihadapinya. Selain itu dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan Islam peserta didik harus seimbang, dalam artian tidak hanya pihak sekolah saja yang mendukung akan nilai tersebut, melainkan dari pihak orang tua yang sudah semestinya ikut andil agar tercipta keseimbangan yang mendukun antara sekolah dan juga lingkungan rumahnya. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa setiap anak memerlukan disipin yang dimulai dari lingkungan keluarganya sendiri.

peningkatan disipin di SMP Negeri 2 Tinambung juga tertuang dalam nilai-nilai pendidikan Islam yang masuk kedalam beberapa kegiatan religius peserta didik di sekolah dengan harapan agar peserta didik dapat menghayati kegiatan-kegiatan tersebut dan pada akhirnya melaksanakan secara terus menerus. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa nilai-nilai pendidikan Islam merupakan usaha dalam membina dan meningkatkan kedisiplinan peserta didik agar senantiasa memahami, menghayati, dan akhirnya mengamalkan kegiatan-kegiatan keIslaman serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidupnya. Kegiatan religius yang diterapkan di SMP Negeri 2 Tinambung diantaranya ibadah sholat dhuha, ibadah sholat dhuhur berjamaah membaca al-Qur’an yang mana dalam pelaksanaaannya diberlakukan penjadwalan waktu untuk tiap kelasnya, kegiatan mengaji, menghafal surat-surat pendek, mengisi Lembar r Kegiatan Keagamaan siswa, dan berdo’a sebelum maupun setelah pembelajaran. Hal tersebutsesuai dengan teori yang menyatakan bahwa salah satu kegiatan ibadah yang sangat penting dalam Islam ialah sholat, yang mana sholat terdiri dari sholat yang difardlukan yaitu sholat subuh, sholat dhuhur, sholat ashar, sholat maghrib, dan sholat isya, sedangkan ada juga sholat yang disunnahkan seperti sholat dhuha, sholat tahajud, sholat witir, dan sholat sunnah lainnyah.

Faktor pendukung yang diperoleh oleh peneliti tersebut meliputi tersedianya beberapa sarana yang ada dalam melaksanakan kegiatan nilai-nilai pendidikan Islam bagi peserta didik, tersedianya prasarana sebagai pendukung dari ketersediannya sarana yang ada di sekolah, tersedianya jembatan yang menghubungkan untuk berkomunikasi antara pihak dari sekolah dengan orang tua siswa dalam mendukung kegiatan nilai-niali pendidikan Islam para peserta didik, dan tidak lupa pula suasana sekolah yang mana dalam hal ini ialah perilaku yang tercermin dari seluruh warga sekolah. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa faktor pendukung dalam kegiatan pembiasaan nilai-nilai pendidikan Islam dapat berasal dari faktor eksternal yaitu faktor yang dapat berupa sarana maupun prasarana, situasi lingkungan baik itu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, maupun lingkungan masyarakat sekitar. Sarana merupakan alat atau fasilitas yang digunakan secara langsung untuk keberlangsungan suatu kegiatan. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa sarana adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung digunakan dalam suatu proses kegiatan. Dimana sarana yang terdapat pada Sekolah Dasar ini meliputi Al-Quran, buku/kitab agama, alat sholat, karpet, bangku, ruang kelas, musholah, perpustakaan, dan gazebo. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa sarana meliputi gedung, ruang kelas, kursi dan meja.

Prasarana merupakan fasilitas umum yang menunjang fasilitas utama dalam seatu kegiatan. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa prasarana merupakan kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses kegiatan. Prasarana yang terdapat di Sekolah Dasar yang mana sebagai faktor pendukung yaitu terdapat halaman sekolah, adanya jalan berpaving sehingga mempermudah akses, dan juga adanya listrik. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa prasarana meliputi halaman sekolah, kebun sekolah, taman sekolah, dan jalan menuju sekolah.

Selain faktor pendukung sarana dan prasarana, terdapat pula faktor pendukung yang berasal dari lingkungan rumah peserta didik, lingkungan rumah yang dimaksud disini ialah keterlibatan atau peran serta dari orang tua siswa sendiri. Hal tersebut sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa keterlibatan orang tua sangat memberikan pengaruh yang cukup besar untuk keberhasilan. Untuk itu upaya yang dilakukan SMP Negeri 2 Tinambung salah satunya ialah mengadakan komunikasi antara pihak sekolah dengan orang tua peserta didik melalui grup whatsap di media sosial yang mana tujuan diadakannya grup whatsap tersebut diharapkan sekolah dapat berkomunikasi mengenai peserta didiknya sekaligus memberikan arahan kepada orang tua untuk dapat mendukung dan juga mengawasi anak pada saat anak berada di lingkungan rumah agar apa yang sudah diupayakan di sekolah akan tetap tertanam hingga mereka berada dilingkungan luar sekolah.

Faktor pendukung terakhir di Sekolah Dasar ialah faktor pendukung yang berasal dari suasana sekolah. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan peran sekolah dalam meningkatkan kedisiplin harus diaktualisasikan secara efektif dengan mengembangkan semua komponen yang ada di sekolah dengan keterlibatan setiap warga sekolah mulai dari budaya sekolah hingga iklim kelas. Warga sekolah yang dimaksud dalam SMP Negeri 2 Tinambung ialah seluruh orang yang terlibat atau yang berada di sekolah yang mana meliputi peserta didik, guru, kepala sekolah, penjaga sekolah, dan lain sebagainya. Selain itu, suasana sekolah yang menyenangkan nantinya akan membuat siswa juga merasa senang saat di sekolah dan saat melakukan segala kegiatan yang diterapkan di sekolah.

**BAB V**

**PENUTUP**

1. ***Simpulan***

Berdasarkan uraian yang telah peneliti paparkan bab demi bab, baik secara teori maupun empiris, maka pada akhir tulisan ini peneliti akan mengemukakan kesimpulan dari seluruh rangkaian penelitian yang telah dilakukan. Adapun ruusan kesimpulan tersebut sebagai berikut:

1. Bentuk imlementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan tata tertib peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman yaitu ada tiga: Pembiasaan dalam Akhlak meliputi, salam, senyum, dan sapa, hidup bersih dan membiasakan membaca buku. Pembiasaan dalam ibadah, meliputi Shalat Dhuha, dan pembiasaan membaca doa dan membaca al-Qur’an. pembiasaan dalam akidah (keimanan), meliputi. Memasukan kekuasaan Allah swt dalam proses belajar mengajar,
2. Pencapaian hasil implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 2 Tinambung adalah dapat meningkatkan kedisiplinan peserta didik melalui pembiasaan. Utamanya kedisiplinan Belajar, kedisiplinan waktu serta kedisiplinan tata tertib yang dimana peserta didik yang biasa terlambat sekarang tidak terlambat lagi serta dalam proses pembelajarn lebih tenang dan mentaati tata tertib yang diterapkan di sekolah.
3. Kendala dalam implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik ada dua faktor eksternal yaitu guru dan lingkungan sekolah dan faktor Internal yaitu orang tua dan lingkungan pergaulan.
4. ***Rekomendasi***

Berdasarkan temuan perihal Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Berbasis Pembiasaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta didik SMP Negeri 2 Tinambung, berikut ini beberapa rekomendasi bagi seluruh pihak, khusunya sekolah di SMP Negeri 2 Tinambung agar terus menerapkan pembiasaan sehingga dapat lebih meningkatkan kedisiplinan peserta didik baik itu kedisiplinan tata tertib, waktu dan belajaran.

1. Bagi Kepala Sekolah

Khusunya kepala sekolah SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman hendaknya meningkatkan komunikasi untuk membina serta mengarahkan guru-guru, staf dan karyawan untuk menjadi contoh teladan bagi seluruh peserta didik serta meningkatkan pembiasaan-pembiasaan peserta didik, khusunya dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam sehingga mampu meningkatkan kedisiplinan yang terbawa dimasa yang akan datang.

1. Bagi Guru

Khususnya guru yang mengajar di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman hendaklah memperkaya pengetahuan dan keterampilan. Utamanya yang berkaitan dengan tugas masing-masing. Memperbanyak wawasan serta memengan penuh tugas dan tanggung jawab yang dibebankan dalam pembinaan maupun peningkatan kedisiplinan peserta didik sesuai dengan yang diharapkan.

1. Bagi Orang Tua

Khusunya Orang tua peserta didik SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman untuk terus mengawasi, mengontrol dan mengajarkan pembiasaan kepada anak-anak tentang nilai-nilai pendidikan Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari agar dapat meningkatkan kedisiplinan di manapun berada.

**DAFTAR PUSTAKA**

Al-*Quranul Karim*

Abdul Ghafir dan Zuhairini, *Metodologi Pendidikan Agama Islam.* Malang: UM Press, 2004.

Adisusilo Sutarjo *Pembelajaran Nilai Karakte*r *Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017.

Akbar, Eliyyin, *Metode Belajar Anak Usia Dini,* Jakarta: Kencana, 2020.

Ali Zainuddin, *Metode Penelitian Hukum,* Cet III, Jakarta: Sinar Grafika, 2011

Amiruddin, *Statistik Pendidikan.* Yogyakarta: teras 2010.

Anwar Chairul, *Buku Tentang Teori-teori Pendidikan Klasik dan Kontemporer* Yogyakartya: IRCiSOD, 2017.

Arikunti Suharsimi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pengantar Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.

Aulia Farhan Maulani, *Penerapan Sikap Disiplin.* Jakarta: CV Media Edukasi Creative. 2022.

Azwar M. Syukri *Sawab & Iqab Untuk Peningkatan Kedisiplinan Siswa di Pesantren* Surabaya: SCOPINDO Media Pustaka. 2023.

Bahri Djamarah Syaiful, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengahar*, akarta: PT Rineka Cipta, 2002.

Bahri, Samsul, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam,* Jawa Barat: CV Adanu Abimata. 2021.

Barnawi dan Novan Ardy Wiyani. *Ilmu Pendidikan Islam,* Yogjakarta: Ar-Ruzz, 2012.

Cindy Anggreani, dkk, “Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Di RA Daarul Fatah Tasikmalaya” 1 Juni 2021 (online).

DaminSudarwan *Pengembangan Profesi Guru,* Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 2020

Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1990-1942, Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam.* Bandung, Mimbar Pustaka, 2004.

Dinar Aswan,“Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023.

Gunawan Heri, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi,* Bandung: Alfabeta. 2014.

Hadi Yusup, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan.* Jakarta: Prenada Media, 2004.

Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam di Indonesia Historis dan Eksistensinya.*Jakarta:Kencana,2019.Dalam<https://sg.docworkspace.com/d/sIB6fxKyuAZ6msKoG?sa=00&st-0t> (diakses 9 November 2023).

Hamdani PulunganMakmur , “Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Siswa di SD IT Hijrah 2 Laut Dendang”. *Tesis. g*MEDAN: UIN Sumatra Utara, 2019..

Harisah Afifuddin *Filsafat Pendidikan Islam Prinsip dan Dasar Pengembangan* Yogyakarta: CV Budi Utama. 2018.

Jalaluddin, *Filasafat Pendidikan Islam,* Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2001.

JS Badudu, Sutan Muhammad Zain. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2004.

Kementrian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemah.* Bandung: Diponegoro, 2010.

Kompri, *Manejemen Pendidikan: Komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah*, Yogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.

Khoironi, *Peningkatan Kelentingan Nilai-nilai Shalat Pada Anak Usia Dini.,* Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.

Latif Abdul, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakata*n. Bandung: Refika Aditama, 2006.

Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Amzah, 2015.

MekarisceArnild Augina,“Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat”, dalam Jurnal *Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Jambi: Vol. 12, No. 33/Juni 2020.

Muljono Djaali, Pudji *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan.* Jakarata: PT Grasindo. 2020.

Munarji, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004.

Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Penelitian Gabungan.* Cet:IV, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017.

Musbikin Imam*, Pendidikan Karakter Jujur*. Jakarta: Nusa Media, 2021.

Mustami Ali, *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dan Bersastra yang Efektif di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press, 2021.

Moleong Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif, Ediosdaksi Revisi* . Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

MoenirH.A.S., *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Marjiyanti, “Penegakan kedisiplinan Siswa Sebagai Upaya Mewujudkan Akhlak Alkarimah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krangkaraya”. *Tesis* .Surakarta: IAIN Surakarta 2014.

Mutmainnah Nurul, “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023.

Nahlawi Abdulrahman, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat.* Jakarta: Gema Insani Press, 2010.

Nata Abuddin *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Prena Media. 2016.

Noer Deliar, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1990-1942, Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam.* Bandung, Mimbar Pustaka, 2004.

Nur Uhbiyah, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: CV, Pustaka Setia, 2015.

Pusat Bahasa Dapertemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka, 2000.

Putu Ade Payadnya, Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spps.* Yogyakarta: Cv Budi Utama 2018.

Quraish shihab. M, *Wawasan Al-Qur’an.* Bandung, Mizan, 2020.

Rahim Abdul dan Agus Setiawan Dalam Penelitiannya “Implementasi Nilai-nilai karakter islam berbasis pembiasaan siswa di Madrasah tsanawiyah negeri kota baru”. Tesis. Samarinda: IAIN, 2019.

Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam.*Jakarata: Ciputan Pers, 2002.

Sobri Muhammad, *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar.* Gupepedia, 2020.

Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabet, 2013.

Sujak, Zainal Aqib, *Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Di Sekolah.*Yogyakarta: CV Andi OFFSET, 2022.

Sutianah Cucu, *Landasan Pendidikan* Pasuruan: CV Penerbitan Qiara Media, 2021.

Syah Imas Jihan, *Metode Pembiasaan Sebagai Upaya dalam Penanaman Kedisiplinan Anak Terhadap Pelaksanaan Ibadah* Journal Of Childhood Eduction Vol 2 No 2: 2018.

Tanzeh dan Suyino,*Dasar-dasar Penelitian.* surabaya: Lembaga Kajian Agama dan Filsafat Elkaf, 2006.

Waditya Wisnu *,Budaya Tertin Siswa di Sekolah Penguatan Pendidikan Karakter Siswa* Sukabumi: CV Jejak. 2018.

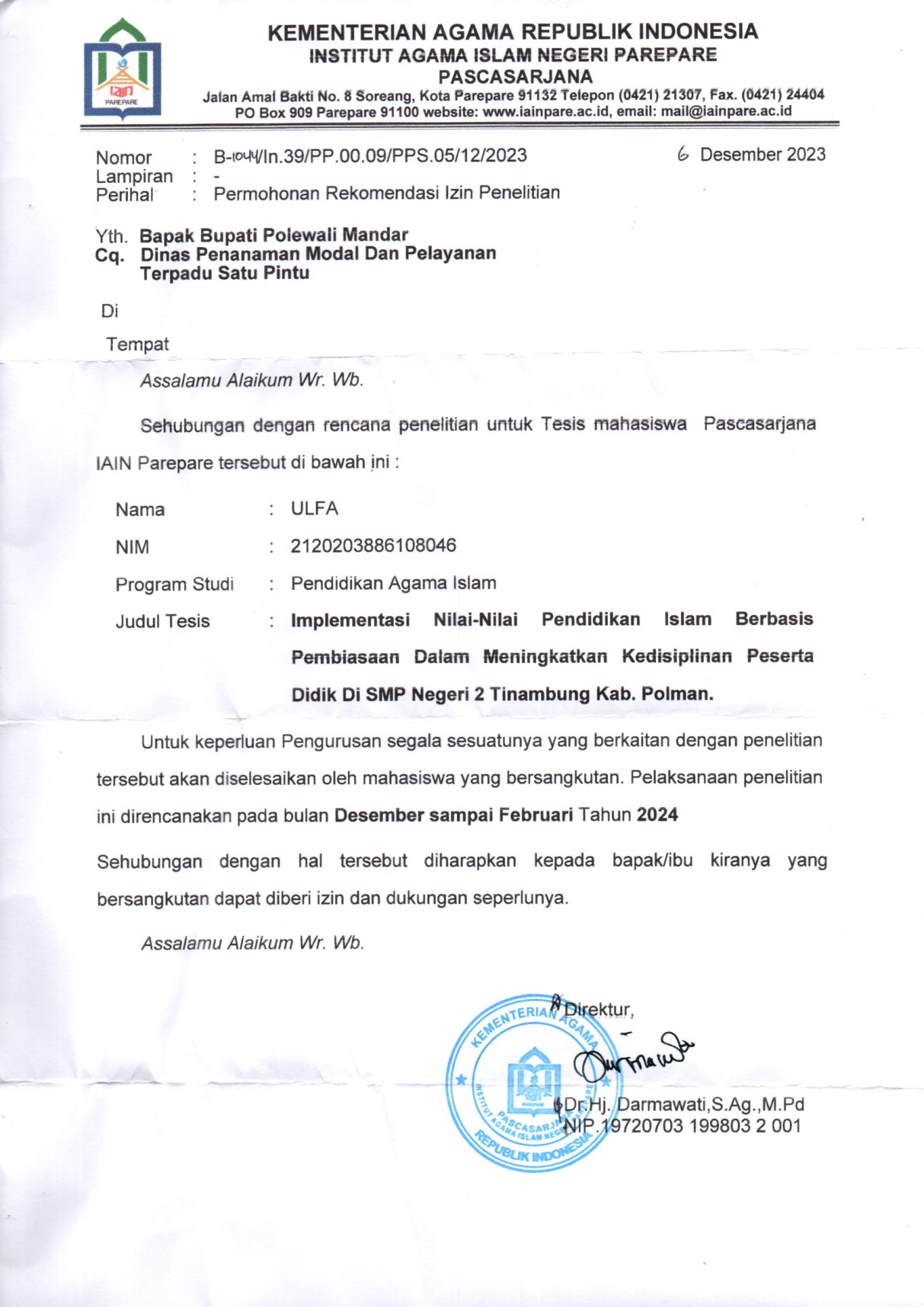
wantah Maria J, *Pengembanagan Disiplin dan Pembentukan Moral,* Jakarata: Defniknas, 2005.

Widianti, “Implemenetasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-Nilai Religius Pada Peserta Didik SMP Muhammadiyah 3 Metro”. *Tesis.* Lampung: UIN Raden Intan 2019.

Yahya, Muhammad,*Ilmu Pendidikan Dan Pendidikan Islam,* Cepokosari: CV Mitra Edukasi Negeri, 2023.

Yodi Mahendradhata, dkk *Manejemen Program Kesehatan* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press Anggota IKAPI dan APPTI. 2022.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

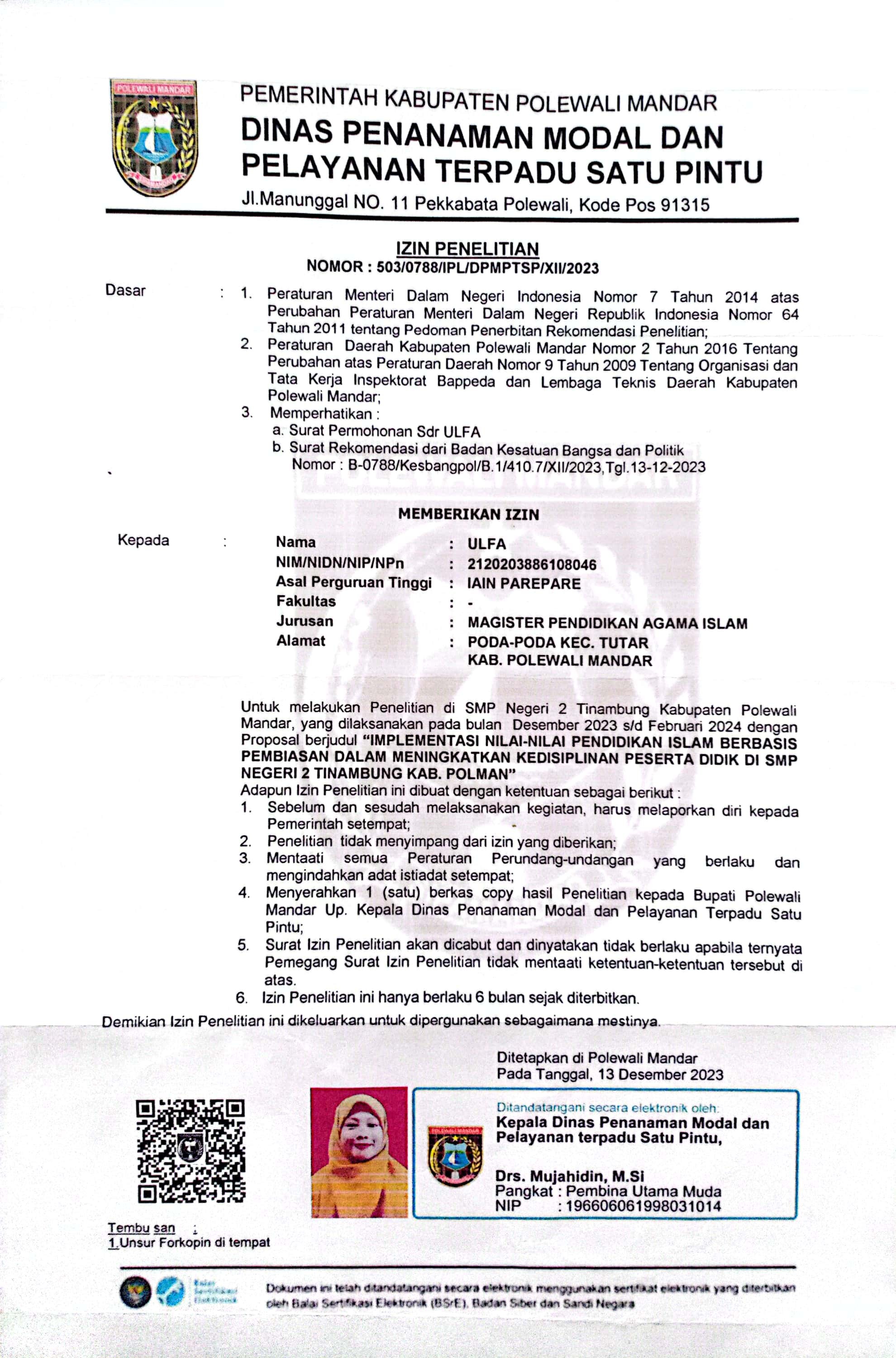
****

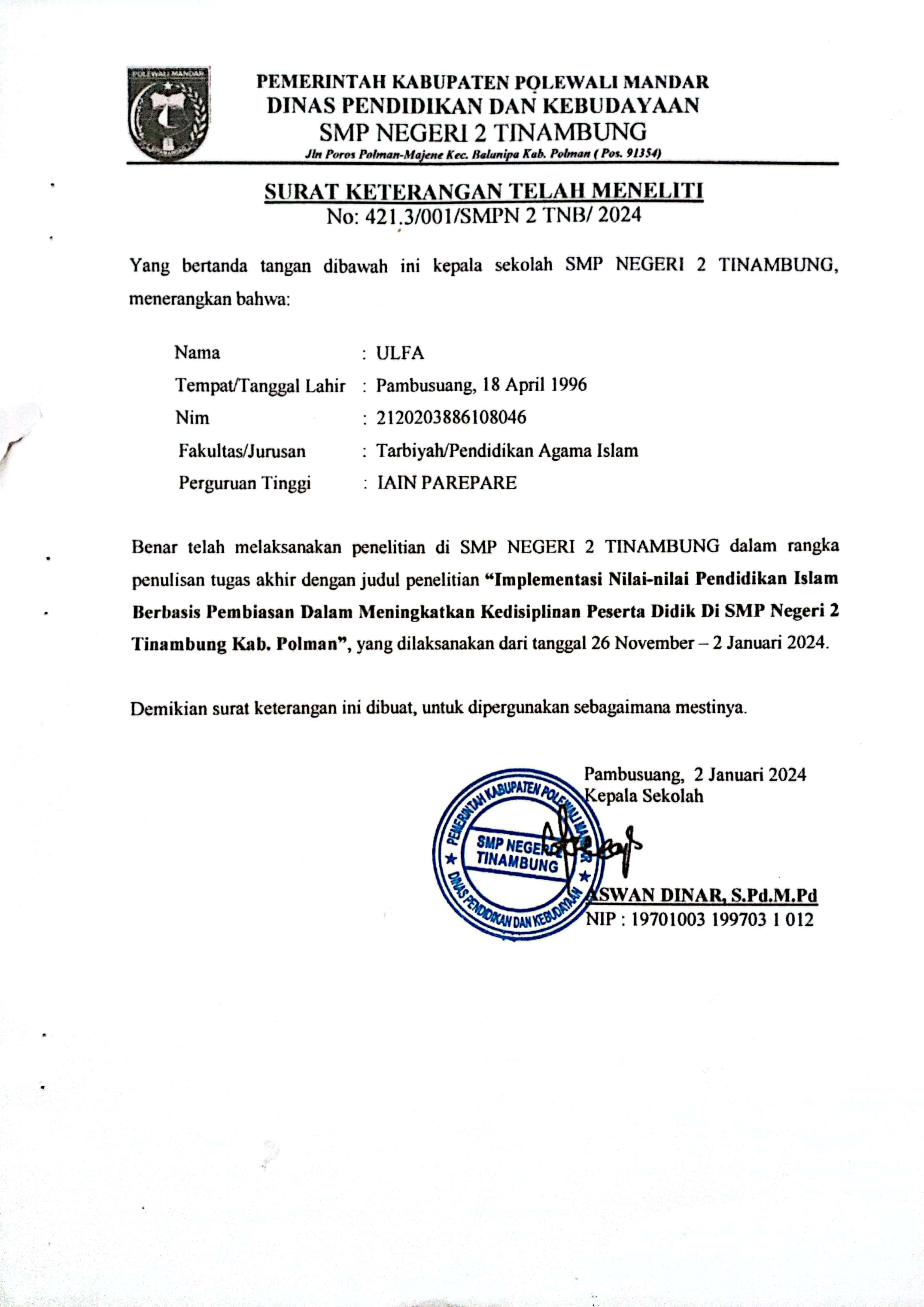
International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)

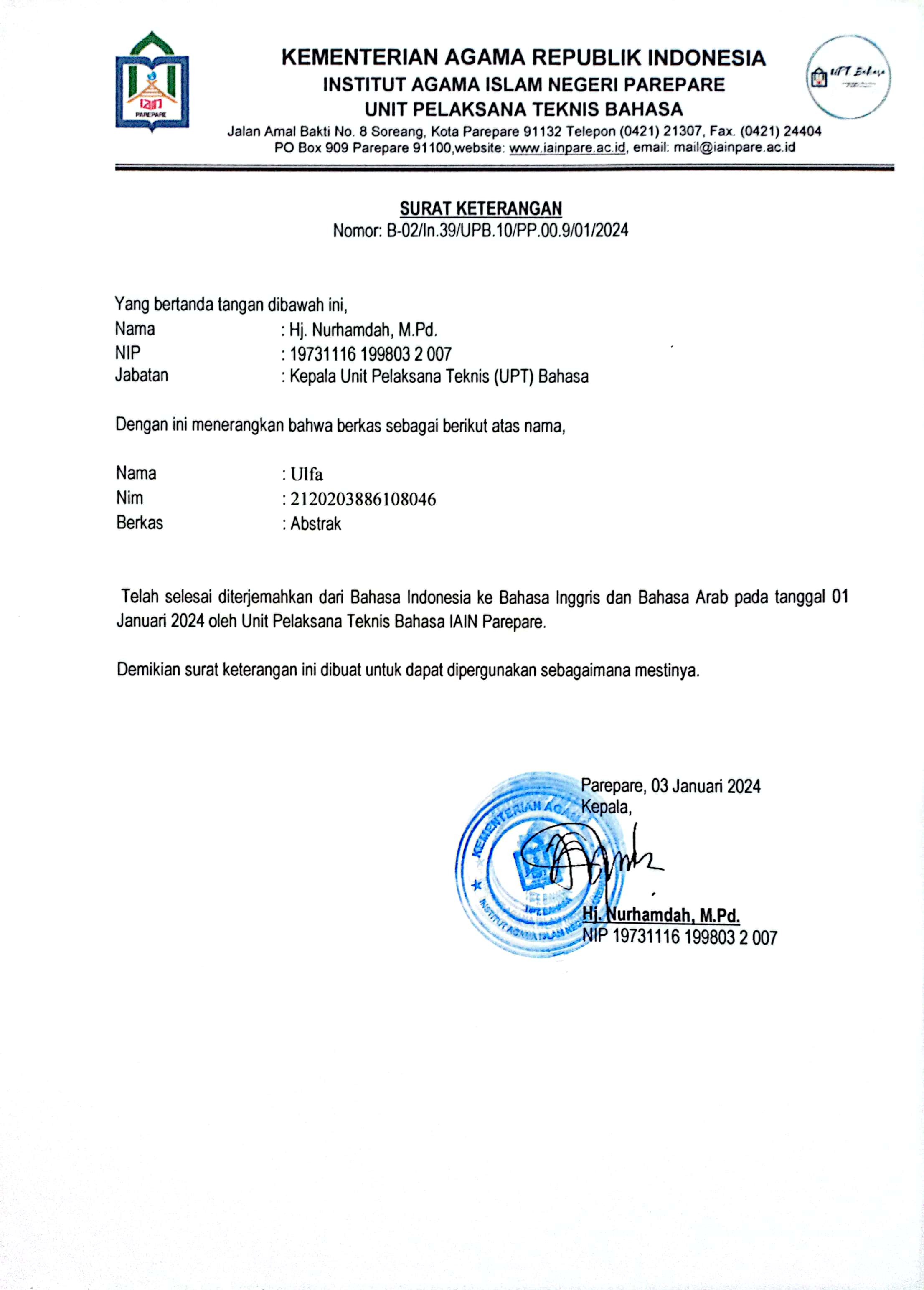
Vol. xx

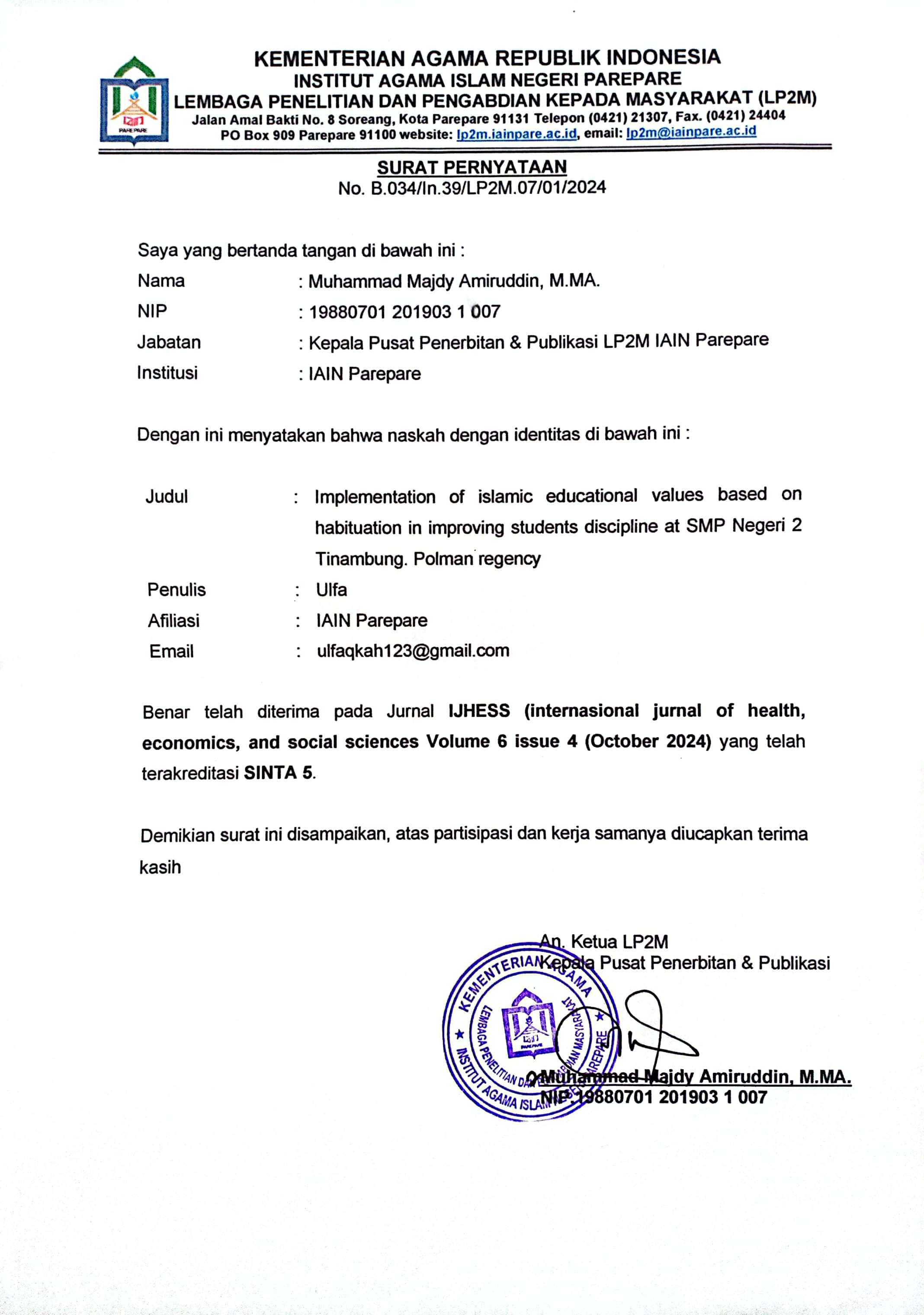
DOI: xx

Website: <https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/IJHESS>











Alamat: Jl. Rusdi Toana No.1 Kota Palu – Sulawesi Tengah, Indonesia

***E-mail:*** [pptij@jurnal.unismuhpalu.ac.id](mailto:pptij@jurnal.unismuhpalu.ac.id)

**Website:** <https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/IJHESS>

Letter of Acceptance

Date 13 January 2023

International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)

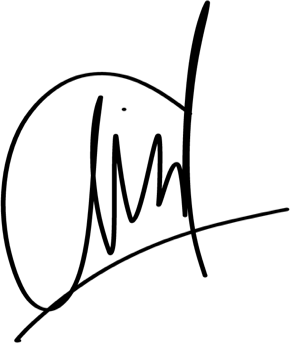
Dear Author(s)

**Ulfa, Firman, Muhammad Qadaruddin, Agus Muchsin, Muh Akib**

It's my pleasure to inform you that, after the peer review, your paper **Implementation of Islamic Educational Values Based on Habituation in Improving Students' Discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, Polman Regency** has been **ACCEPTED** with content unaltered to publish with **International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)** in **Volume 6 Issue 4 (October 2024)**.

Thank you for making the journal a vehicle for your research interests





With regards Yours sincerely

***Dr. Ahmad Yani***

Editor in Chief



**Implementation of Islamic Educational Values Based on Habituation in Improving Students' Discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, Polman Regency**

Ulfa1\*, Firman2, Muhammad Qadaruddin3, Agus Muchsin4, Muh Akib5

1 Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare | email: [ulfaqkah123@gmail.com](mailto:ulfaqkah123@gmail.com)

2Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare |email:[firman@iainpare.ac.id](mailto:firman@iainpare.ac.id)

3 Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare | email:[muhammadqadaruddinamsos@iainpare.ac.id](mailto:muhammadqadaruddinamsos@iainpare.ac.id)

4Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare | email: [agusmuchsin@iainpare.ac.id](mailto:agusmuchsin@iainpare.ac.id)

5Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare | email: [muhakib@iainpare.ac.id](mailto:muhakib@iainpare.ac.id)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Article Info** |  | **ABSTRACT** |
| ***Article history:*** |  | This result aims to reveal the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, with sub-focuses including (1) the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, (2) the results of the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, (3) obstacles and solutions in the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung.  This research uses a qualitative method by conducting a descriptive approach, and data validity is checked through triangulation and reference materials. The research informants include the school principal, Islamic education teacher, and students.  The results of this research indicate that: (1) the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, Polman Regency, includes habituation in morality, habituation in worship, and habituation in creed. (2) The results of the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung, Polman Regency, show the achievement of students' discipline in adhering to habits in SMP Negeri 2 Tinambung. This has successfully encouraged students to habitually follow the school rules, especially arriving at school on time, praying before starting learning, and leaving according to the specified schedule. (3) Obstacles and solutions in the implementation of Islamic educational values based on habituation in improving students' discipline at SMP Negeri 2 Tinambung include obstacles in external factors, internal factors, and social factors. The solution is for teachers to always set an example for students, and parents continue to advise and remind them to maintain discipline wherever they are. |
| Received xx  Revised xx  Accepted xx |
| ***Keywords:*** |
| Implementation, Islamic Educational Values, Habituation Method, Discipline |
|  |  |  |
| ***Corresponding Author:***  Ulfa  Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ParePare  Email:[ulfaqkah123@gmail.com](mailto:ulfaqkah123@gmail.com) | | |

# INTRODUCTION

Pendidikan merupakan aset bangsa Indonesia dan sebuah kebutuhan untuk membantu manusia dari mati hingga menjadi berkuasa.Tujuan pendidikan adalah menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas sehingga dapat menjadikan Indonesia sebagai negara yang bernilai.Hal ini sesuai dengan pandangan yang dikemukakan dalam sebuah organisasi pendidikan karya Kompri bahwa “pendidikan mengantarkan manusia kepada kehidupan yang lebih baik, sehingga tingkat kemanusiaan mencapai tujuan hidupnya.

Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, jelas bahwa pendidikan di setiap jenjang, harus diselenggarakan secara sistematis guna mencapai tujuan tersebut. Hal tersebut berkaitan dengan pembentukan karakter peserta didik sehingga mampu bersaing, beretika, bermoral, sopan santun dan berinteraksi dengan masyarakat. Berdasarkan beberapa penelitian luar negeri bahwa kesuksesan seseorang tidak hanya bergantung pada ilmu pengetahuan dan hanya keterampilan teknis (keterampilan kuda) tetapi lebih pada manajemen diri dan orang lain (keterampilan sofi). Menurut sebuah penelitian di Amerika (Ali Ibrahim Akbar) mengungkapkan bahwa kesuksesan hanya ditentukan sekitar 20 persen oleh hard skill dan sisanya 80 persen oleh sofi skill. Bahkan orang-orang tersukses di dunia bisa berhasil dikarenakan lebih banyak didukung kemampuan sofi skill dari pada hard skill. Hal ini mengisyaratkan bahwa mutu pendidikan karakter peserta didik sangat penting untuk ditingkatkan.

Ada dua aspek kegiatan yang menjadi inti dari pendidikan akhlak, pertama membimbing hatinurani peserta didik agar berkebang lebih positif secara bertahap dan hasil yang diharapkan adalah terjadinya perubahan kepribadian peserta didik dari semula bercorak egosentris menjadi altruis. Kedua memupuk, mengembangkan, menanamkan, nilai-nilai dan sifat positif dalam peserta didik. Bersamaan dengan buah proses pemupukan nilai positif ini pendidikan akhlak berusaha mengikis dan menjauhkan siswa dari sifat-sifat dan nilai buruk.

Dalam pendidikan karakter terdapat beberapa nilai, salah satunya yaitu nilai kedisiplinan. Dari segi etimologi nilai adalah harga, drajat. Sedangkan segi termonologi nilai merupakan mutu empiris yang kadang-kadang sulit atau tidak bisa didefinisikan. Jadi nilai adalah kualitas suatu hal yang menjadikan hal itu disukai, diinginkan, dikerja, dihargai, berguna dan dapat membuat orang menghayati menjadi bermartabat.

Peran pendidikan Islam sangatlah dibutuhkan dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplian, dimana menjadi era yang penuh tantangan dihadapi oleh para peserta didik saat ini, para peserta didik menjadi bingung dan bertanya-tanya mereka harus melakukan apa dan bagaimana harus bersikap.

Peningkatan nilai kedisiplinan peserta didik dalam pendidikan harus dimulai sejak sekolah ditingkat dasar (SD-SMP). Keberhasilan pendidikan kedisiplinan pada masa itu akan menjadi pondasi untuk membangun kedisplinan peserta didik pada jenjang pendidikan di atasnya dan juga pada kehidupan bermasyarakat pada umumnya. Untuk itu peran sekolah sangat penting, sekolah sebagai lembaga pendidikan ikut bertanggung jawab terhadap peningkatan kedisiplinan pada peserta didik. Oleh karena itu kedisiplinan tersebut tidak hanya tumbuh dan berkembang pada setiap individu manusia, tetapi juga pada istitusi pendidikan. kedisiplinan peserta didik tidak mungkin tumbuh dan meningkat jika sekolah tidak menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan. Dengan kata lain, hanya pada institusi pendidikan yang mampu membuat peningkatan pada peserta didik.

Sekolah menengah pertama Negeri (SMPN ) sebagai salah satu lembaga pendidikan formal merupakan sekolah yang sangat mempengaruhi terhadap pembetukan pribadi siswa. SMP Negeri 2 Tiambung Kab. Polman adalah salah satuh sekolah Negeri yang sudah menanamkan jiwa kedisiplinan kepada peserta didik melalui serangkaian wujud kegiatan mentaati peraturan dengan model pembiasaan rutin sehari-hari seperti sholat dhuha, sholat dzuhur berjamaah yang berawal dari tata tertib. Sehingga memudahkan pengontrolan perilaku keseharian peserta didik di sekolah, diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

Insiden pelanggaran sering terjadi di lingkungan sekolah yang terjadi di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman, peserta didik sering terlambat datang kesekolah, keluar masuk tanpa izin guru, tidak memperhatikan pelajaran dan tidak menyerahkan tugas tepat waktu. Itu konsisten Temuan awal peneliti di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman. Panduan prosedur di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman, peserta didik hendaknya tiba sebelum jam tersebut Pada awal pembelajaran, peserta didik harus berpakaian seragam sekolah dengan sopan bersih, peserta didik harus mengenakan pakaian di kelas pendidikan jasmani Seragam olah raga, kelas dimulai dan diakhiri dengan doa dan khidmat pada guru dan peserta didik wajib menjaga kebersihan kelas.

Terjadi perilaku tidak disiplinnya di sekolah tersebut meunjukkan bahwa telah terjadi permasalahan serius dalam karakter kedisiplinan. Munculnya perilaku tidak disiplin menujukan bahwa pengetahuan yang berkaitan dengan kedisiplinan yang didapatkan siswa disekolah tidak membawa dampak positif terhadap penigkatan perilaku nilai kedisiplinan siswa. Bisa jadi pendidikan Islam selama ini baru pola tahap pengetahuan. Belum sampai pada perasaan dan perilakuyang berkarakter, dengan permasalahan seperti ini tentu saja semua itu membutuhkan upaya pencengahan dan penanganan yang serius.

SMP Negeri 2 Tinambung Kab.Polman yang menjadi pilihan bagi penulis untuk melakukan penelitian tetang peningkatan kedisiplinan peserta didik, mengingat sekolah ini dalam kurikulumnya mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan Islam di dalamnya, sekolah ini juga unggul dalam pengetahuan dan nilai-nilai Islam, sehingga peserta didik selain menguasai ilmu pengetahuan juga memiliki nilai kedisiplinan religius dan bisa menerapkan nilai kedisiplinan dimanapun berada.

1. **METODH**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan melakukan pendekatan sebuah deskripsi, pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara Triangulasi dan bahan referensi. Sedangkan Informan penelitian yaitu kepala sekolah, guru PAI dan peserta didik.

1. **RESULT AND DISCUSSION**

Meningkatkan kedisiplin peserta didik melalui kegiatan implementasi nilai-nilai pendidikan Islam di SMP Negeri 2 Tinambung ini dilakukan melalui ibadah sholat dhuha, ibadah sholat dhuhur berjamaah yang terjadwal, mengaji, mengisi Lembar Kegiatan Keagamaan peserta didik, menghafalkan surat-surat pendek, dan berdo’a. Faktor pendukung implementasi nilai-nilai pendidikan Islam melalui kegiatan pembiasaan di Sekolah Dasar didukung oleh adanya sarana, prasarana, kerjasama orang tua, dan juga perilaku warga sekolah. Implementasi nilai disiplin yang diterapkan di sekolah sebagian besar telah melekat dan secara tidak langsung para peserta didik dengan sendirinya dapat mengikuti maupun mantaati segala aturan yang berlaku yang mana sangat peserta dididk merasa adanya kemanfaatan dengan manjalankannya hal tersebut karena dapat membantu mereka menjadi peserta didik yang lebih baik apabila di sekolah dan anak yang baik apabila berada di rumah dalam menjalankan berbagai aktivitasnya. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menjelaskan bahwa disiplin merupakan kesadaran diri muncul dari batin masing-masing untuk mengikuti dan mantaati peraturan-peraturan yang berlaku dilingkungan tersebut yang mana memunculkan kesadaran bahwa jika dirinya disiplin dengan baik maka akan memberi dampak yang baik bagi keberhasilan dirinya sekarang maupun dimasa depannya.

Implementasi nilai-nilai pendidikan Islam yang diterapkan juga memiliki tujuan yang mana tidak lain tujuannya agar para peserta didikmeningkatkan kedisiplinan diri mereka dengan baik dimanapun mereka berada, baik di lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, maupun lingkungan masyarakat. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menjelaskan bahwa disiplin yang dimiliki peserta didik akan membantu siswa dalam berperilaku sehari-hari, baik itu di sekolah maupun di rumah peserta didik akan dengan mudah menyesuaikan diri mereka dengan lingkungan yang dihadapinya. Selain itu dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan Islam peserta didik harus seimbang, dalam artian tidak hanya pihak sekolah saja yang mendukung akan nilai tersebut, melainkan dari pihak orang tua yang sudah semestinya ikut andil agar tercipta keseimbangan yang mendukun antara sekolah dan juga lingkungan rumahnya. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa setiap anak memerlukan disipin yang dimulai dari lingkungan keluarganya sendiri.

peningkatan disipin di SMP Negeri 2 Tinambung juga tertuang dalam nilai-nilai pendidikan Islam yang masuk kedalam beberapa kegiatan religius peserta didik di sekolah dengan harapan agar peserta didik dapat menghayati kegiatan-kegiatan tersebut dan pada akhirnya melaksanakan secara terus menerus. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa nilai-nilai pendidikan Islam merupakan usaha dalam membina dan meningkatkan kedisiplinan peserta didik agar senantiasa memahami, menghayati, dan akhirnya mengamalkan kegiatan-kegiatan keIslaman serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidupnya. Kegiatan religius yang diterapkan di SMP Negeri 2 Tinambung diantaranya ibadah sholat dhuha, ibadah sholat dhuhur berjamaah membaca al-Qur’an yang mana dalam pelaksanaaannya diberlakukan penjadwalan waktu untuk tiap kelasnya, kegiatan mengaji, menghafal surat-surat pendek, mengisi Lembar r Kegiatan Keagamaan siswa, dan berdo’a sebelum maupun setelah pembelajaran. Hal tersebutsesuai dengan teori yang menyatakan bahwa salah satu kegiatan ibadah yang sangat penting dalam Islam ialah sholat, yang mana sholat terdiri dari sholat yang difardlukan yaitu sholat subuh, sholat dhuhur, sholat ashar, sholat maghrib, dan sholat isya, sedangkan ada juga sholat yang disunnahkan seperti sholat dhuha, sholat tahajud, sholat witir, dan sholat sunnah lainnyah.

Faktor pendukung yang diperoleh oleh peneliti tersebut meliputi tersedianya beberapa sarana yang ada dalam melaksanakan kegiatan nilai-nilai pendidikan Islam bagi peserta didik, tersedianya prasarana sebagai pendukung dari ketersediannya sarana yang ada di sekolah, tersedianya jembatan yang menghubungkan untuk berkomunikasi antara pihak dari sekolah dengan orang tua siswa dalam mendukung kegiatan nilai-niali pendidikan Islam para peserta didik, dan tidak lupa pula suasana sekolah yang mana dalam hal ini ialah perilaku yang tercermin dari seluruh warga sekolah. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa faktor pendukung dalam kegiatan pembiasaan nilai-nilai pendidikan Islam dapat berasal dari faktor eksternal yaitu faktor yang dapat berupa sarana maupun prasarana, situasi lingkungan baik itu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, maupun lingkungan masyarakat sekitar. Sarana merupakan alat atau fasilitas yang digunakan secara langsung untuk keberlangsungan suatu kegiatan. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa sarana adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung digunakan dalam suatu proses kegiatan. Dimana sarana yang terdapat pada Sekolah Dasar ini meliputi Al-Quran, buku/kitab agama, alat sholat, karpet, bangku, ruang kelas, musholah, perpustakaan, dan gazebo. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa sarana meliputi gedung, ruang kelas, kursi dan meja.

Prasarana merupakan fasilitas umum yang menunjang fasilitas utama dalam seatu kegiatan. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa prasarana merupakan kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses kegiatan. Prasarana yang terdapat di Sekolah Dasar yang mana sebagai faktor pendukung yaitu terdapat halaman sekolah, adanya jalan berpaving sehingga mempermudah akses, dan juga adanya listrik. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa prasarana meliputi halaman sekolah, kebun sekolah, taman sekolah, dan jalan menuju sekolah.

Selain faktor pendukung sarana dan prasarana, terdapat pula faktor pendukung yang berasal dari lingkungan rumah peserta didik, lingkungan rumah yang dimaksud disini ialah keterlibatan atau peran serta dari orang tua siswa sendiri. Hal tersebut sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa keterlibatan orang tua sangat memberikan pengaruh yang cukup besar untuk keberhasilan. Untuk itu upaya yang dilakukan SMP Negeri 2 Tinambung salah satunya ialah mengadakan komunikasi antara pihak sekolah dengan orang tua peserta didik melalui grup whatsap di media sosial yang mana tujuan diadakannya grup whatsap tersebut diharapkan sekolah dapat berkomunikasi mengenai peserta didiknya sekaligus memberikan arahan kepada orang tua untuk dapat mendukung dan juga mengawasi anak pada saat anak berada di lingkungan rumah agar apa yang sudah diupayakan di sekolah akan tetap tertanam hingga mereka berada dilingkungan luar sekolah.

Faktor pendukung terakhir di Sekolah Dasar ialah faktor pendukung yang berasal dari suasana sekolah. Hal tersebut sesuai dengan teori yang menyatakan peran sekolah dalam meningkatkan kedisiplin harus diaktualisasikan secara efektif dengan mengembangkan semua komponen yang ada di sekolah dengan keterlibatan setiap warga sekolah mulai dari budaya sekolah hingga iklim kelas. Warga sekolah yang dimaksud dalam SMP Negeri 2 Tinambung ialah seluruh orang yang terlibat atau yang berada di sekolah yang mana meliputi peserta didik, guru, kepala sekolah, penjaga sekolah, dan lain sebagainya. Selain itu, suasana sekolah yang menyenangkan nantinya akan membuat siswa juga merasa senang saat di sekolah dan saat melakukan segala kegiatan yang diterapkan di sekolah.

1. **CONCLUSIONS**

Karakter Kemandirian Santri I’dadiyah Kampus 1 Pesantren DDI Mangkoso yang di peroleh dari hasil penelitian adalah sanggup mengatur diri sendiri, bertanggung jawab atas tanggung jawab dan kewajiban, melakukan kendali diri dengan inisiatif sendiri, mampu menghadapi dan menyelesaikan masalah, bersikap patuh terhadap disiplin, mempunyai kepercayaan diri, tidak bergantung pada rekan santri lain, dan memiliki keyakinan diri yang kuat.

Faktor karakter kemandirian santri i’dadiyah meningkat yang di peroleh dari hasil penelitian adalah dukungan orang tua, jadwal harian, kegiatan ekstrakurikuler, kerjasama antar pembina, kesabaran sebagai pembina,komunikasi yang baik dengan orang tua santri, lingkungan pesantren, memberikan nasehat dan motivasi, memberikan hadiah atau pujian dan juga santri menjaga pergaulannya.

Strategi Pesantren DDI Mangkoso dalam melakukan pembinaan karakter kemandirian Santri I’dadiyah yang di peroleh dari hasil penelitian adalah pembiasaan, keteladanan, komunikasi yang baik, memberikan teguran atau hukuman dan juga membatasi pakaian yang bawah santri.

1. **REKOMENDASI**

Bagi Kepala Sekolah. Khusunya kepala sekolah SMP Negeri 2 Tinambung hendaknya meningkatkan komunikasi untuk membina serta mengarahkan guru-guru, staf dan karyawan untuk menjadi contoh teladan bagi seluruh peserta didik serta meningkatkan pembiasaan-pembiasaan peserta didik, khusunya dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam sehingga mampu meningkatkan kedisiplinan yang terbawa dimasa yang akan datang.

Bagi Guru. Khususnya guru yang mengajar di SMP Negeri 2 Tinambung hendaklah memperkaya pengetahuan dan keterampilan. Utamanya yang berkaitan dengan tugas masing-masing. Memperbanyak wawasan serta memengan penuh tugas dan tanggung jawab yang dibebankan dalam pembinaan maupun peningkatan kedisiplinan peserta didik sesuai dengan yang diharapkan.

Bagi Orang Tua. Khusunya Orang tua peserta didik SMP Negeri 2 Tinambung untuk terus mengawasi, mengontrol dan mengajarkan pembiasaan kepada anak-anak tentang nilai-nilai pendidikan Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari agar dapat meningkatkan kedisiplinan di manapun berada.

# REFERENCES

Azwar M. Syukri Sawab & Iqab Untuk Peningkatan Kedisiplinan Siswa di Pesantren Surabaya: SCOPINDO Media Pustaka. 2023.

Bahri Djamarah Syaiful, dan Aswan Zain. Strategi Belajar Mengahar, akarta: PT Rineka Cipta, 2002.

Bahri, Samsul, Sejarah Sosial Pendidikan Islam, Jawa Barat: CV Adanu Abimata. 2021.

Barnawi dan Novan Ardy Wiyani. Ilmu Pendidikan Islam, Yogjakarta: Ar-Ruzz, 2012.

Cindy Anggreani, dkk, “Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Di RA Daarul Fatah Tasikmalaya” 1 Juni 2021 (online).

DaminSudarwan Pengembangan Profesi Guru, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 2020

Deliar Noer, Gerakan Modern Islam di Indonesia 1990-1942, Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam. Bandung, Mimbar Pustaka, 2004.

Gunawan Heri, Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi, Bandung: Alfabeta. 2014.

Hadi Yusup, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: Prenada Media, 2004.

Haidar Putra Daulay, Pendidikan Islam di Indonesia Historis dan Eksistensinya.Jakarta:Kencana,2019.Dalamhttps://sg.docworkspace.com/d/sIB6fxKyuAZ6msKoG?sa=00&st-0t (diakses 9 November 2023).

Hamdani PulunganMakmur , “Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Siswa di SD IT Hijrah 2 Laut Dendang”. Tesis. gMEDAN: UIN Sumatra Utara, 2019..

Harisah Afifuddin Filsafat Pendidikan Islam Prinsip dan Dasar Pengembangan Yogyakarta: CV Budi Utama. 2018.

Jalaluddin, Filasafat Pendidikan Islam, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2001.

JS Badudu, Sutan Muhammad Zain. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2004.

Kementrian Agama RI, Al-Quran dan Terjemah. Bandung: Diponegoro, 2010.

Kompri, Manejemen Pendidikan: Komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah, Yogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.

Khoironi, Peningkatan Kelentingan Nilai-nilai Shalat Pada Anak Usia Dini., Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.

Latif Abdul, Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan. Bandung: Refika Aditama, 2006.

Marzuki, Pendidikan Karakter Islam, Jakarta: Amzah, 2015.

MekarisceArnild Augina,“Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat”, dalam Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat, Jambi: Vol. 12, No. 33/Juni 2020.

Muljono Djaali, Pudji Pengukuran dalam Bidang Pendidikan. Jakarata: PT Grasindo. 2020.

Munarji, Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004.

Muri Yusuf, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Penelitian Gabungan. Cet:IV, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017.

Musbikin Imam, Pendidikan Karakter Jujur. Jakarta: Nusa Media, 2021.

Mustami Ali, Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dan Bersastra yang Efektif di Sekolah Dasar. Yogyakarta: UNY Press, 2021.

Moleong Lexy J, Metode Penelitian Kualitatif, Ediosdaksi Revisi . Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

MoenirH.A.S., Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Nahlawi Abdulrahman, Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat. Jakarta: Gema Insani Press, 2010.

Nata Abuddin Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta, Prena Media. 2016.

Noer Deliar, Gerakan Modern Islam di Indonesia 1990-1942, Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam. Bandung, Mimbar Pustaka, 2004.

Nur Uhbiyah, Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: CV, Pustaka Setia, 2015.

Pusat Bahasa Dapertemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, 2000.

Putu Ade Payadnya, Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spps. Yogyakarta: Cv Budi Utama 2018.

Quraish shihab. M, Wawasan Al-Qur’an. Bandung, Mizan, 2020.

Rahim Abdul dan Agus Setiawan Dalam Penelitiannya “Implementasi Nilai-nilai karakter islam berbasis pembiasaan siswa di Madrasah tsanawiyah negeri kota baru”. Tesis. Samarinda: IAIN, 2019.

Samsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam.Jakarata: Ciputan Pers, 2002.

Sobri Muhammad, Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar. Gupepedia, 2020.

Sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabet, 2013.

Sujak, Zainal Aqib, Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Di Sekolah.Yogyakarta: CV Andi OFFSET, 2022.

Sutianah Cucu, Landasan Pendidikan Pasuruan: CV Penerbitan Qiara Media, 2021.

Syah Imas Jihan, Metode Pembiasaan Sebagai Upaya dalam Penanaman Kedisiplinan Anak Terhadap Pelaksanaan Ibadah Journal Of Childhood Eduction Vol 2 No 2: 2018.

Tanzeh dan Suyino,Dasar-dasar Penelitian. surabaya: Lembaga Kajian Agama dan Filsafat Elkaf, 2006.

Waditya Wisnu ,Budaya Tertin Siswa di Sekolah Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sukabumi: CV Jejak. 2018.

wantah Maria J, Pengembanagan Disiplin dan Pembentukan Moral, Jakarata: Defniknas, 2005.

Widianti, “Implemenetasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-Nilai Religius Pada Peserta Didik SMP Muhammadiyah 3 Metro”. Tesis. Lampung: UIN Raden Intan 2019.

Yahya, Muhammad,Ilmu Pendidikan Dan Pendidikan Islam, Cepokosari: CV Mitra Edukasi Negeri, 2023.

Yodi Mahendradhata, dkk Manejemen Program Kesehatan Yogyakarta: Gadjah Mada University Press Anggota IKAPI dan APPTI. 2022.

**PEDOMAN WAWANCARA**

Judul Penelitian : Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Berbasis Pembiasaan dalam Meningkatkan Kedesiplinan Peserta Didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.

Peneliti : Ulfa

Kampus :IAIN Parepare

Prodi : Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Jenis Penelitian : Tesis

Data Informan

Hari/Tanggal : senin , 27November 2023

Nama Informan : Aswan Dinar, S.Pd, M.Pd.

Jabatan :Kepala Sekolah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pertanyaan | Jawaban |
| 1. | Menurut bapak, seberapa pentingnya kedisiplinan diterapkan di sekolah? | kedisiplinan adalah salah satu faktor utama dalam proses kegiatan belajar karna organisasi seperti sekolah ini satuan pendidikan dilandasi oleh disiplin baik itu disiplin mengerjakan tugas, disiplin kehadiran, disiplin dalam tata tertib itu sangat penting karna merupakan salah satu yang utama baik disiplin guru atau peserta didik agar tertanam dengan baik |
| 2 | Metode apa yang digunakanuntuk meningkatkankedisipnan di sekolah? | Ada beberapa metode yang dipakai dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik salah satunya adalahmetode pembiasaan |
| 3 | Apakah di dalam kurikulum sekolah terdapat hal-hal yang berkaitan dengan kedisiplinan siswa? | Iya, di dalam kurikulum itu tertuan tentang kedisiplinan bagaimana peserta didik disiplin dalam |
| 4 | Apakah dalam visi misi sekolah terdapat kedisiplinan peserta didik? | Ada di dalam visi misi sekolah terdapat kedisiplinan landasan budaya dan agama agar visi misi tercapai pentingnya kedisiplinan |
| 6 | Sejak kapan pembiasaan nilai-nilai pendidikan Islam itu diterapkan? | Sudah lama diterapkan |
| 7 | Apa saja pembiasaan nilai-nilai pendidikan Islam diterapkan kepada peserta didik. | Ada program sholat dhuha, sholat zduhur berjamaah dan doa bersama |
| 8 | Apakah ada peningkatan kedisiplinan peserta didik sejak diterapkan pembiasaan nilai-nilai pendidikan Islam? | pencapaian hasil kedisiplinan peserta didik dalam diterapkannya nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan telah memberi dampak positif yang sangat besar, khusunya dalam keseharian peserta didik yang datang tepat waktu |

**PEDOMAN WAWANCARA**

Judul Penelitian : Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Berbasis Pembiasaan dalam Meningkatkan Kedesiplinan Peserta Didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.

Peneliti : Ulfa

Kampus : IAIN Parepare

Prodi : Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Jenis Penelitian : Tesis

Data Informan

Hari/Tanggal : Senin, 27 November 2023

Nama Informan : Nurul Mutmainnah, S.Pd..I

Jabatan :Guru Pendidikan Agama Islam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pertanyaan | Jawaban |
| 1 | Apakah metode pembiasaan sangat penting? | pentingnya implementasi metode pembiasaan karena dapat membentuk kebiasaan positip, dan memiliki dampak besar dalam membentuk pola pikir dan keyakinan seseorang. Dengan konsisten dalam menyampaikan informasi atau pengalaman yang mendukung suatu ide atau nilai, metode ini dapat memperkuat keyakinan, membangun identitas dan membantu mencapai tujuan dan terbiasa dalam kesehariannya sehingga meningkatkan disiplin peserta didik |
| 2 | Sejak kapan metode pembiasaan diterapkan di sekolah ini | Metode pembiasaan diterapkan di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman., metode ini sudah lamah diterapkan dan metode ini sangan mendidik peserta didik dalam mebina perilaku kedupan sehari-hari khusnya dalam kedisiplinan |
| 3 | Adakah langkah-langkah penerapan metode pembiasaan? | langkah-langkah penerapan metode pembiasaan yaitu identifikasi nilai atau kebiasaan yang diinginkan, tentu kami akan tentukan nilai, kebiasaan atau sikap positif yang ingin ditanamkan atau diperkuat,selanjutnya konsistensi kami akan memberikan informasi atau pengalaman yang mendukung nilai atau kebiasaan tersebut secara konsisten, dan kami akan sajikan contoh-contoh positif yang mendemonstrasikan nilai atau pembiasaan yang diinginkan, penguatan positif ini diberikan penguatan positif, pujian atau penghargaan ketika individu menunjukkan perilaku atau sikap yang sesuai dengan nilai atau kebiasaan yang diinginkan, selanjutnya keterlibatan akttif kami melibatkan individu secara aktif dalam kegiatan atau situasi yang mendukung pembiasaan tersebut. Keterlibatan keluarga dan lingkungan dukungan dari kelurga dan lingkungan sekitar juga penting. Dan terakhir pengawasan dan koreksi positif kami akan melakukan pengawasan dan koreksi positif ketika diperlukan |
| 4 | Apa saja implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan? | Adapun bentuk implementasi metode pembiasaan dalam pendidikan Islam untuk meningkatkan kedisiplinan peseerta didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman yaitu: pembiasaan akhlaq , pembiasaan ibadah, pembiasaan akidah (keimanan), yang mana di dalam kegiatan ini harus saling tentang dan berkesenambungan |
| 5 | Kegiatan apa saja yang diadakan di sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan? | sekolah membuat kegiatan yang mana kegiatan ini bisa meningkatkan kedisiplinan waktu dan kedisiplinan belajar serta kedisiplinan tata tertib diantaranya pembiasaan akhlak, pembiasaan dalam ibadah serta pembiasaan dalam akidah |
| 6 | Bagaimana proses pembiasaan dalam akhla? | Penerapan pembiasaan dalam akhlak yaitu peserta didik dengan melatih dengan cara memberikan latihan-latihan terhadap suatu norma tertentu kemudian membiasakan untuk mengulangi kegiatan tertentu tersebut berkali-kali agar menjadi bagian hidupnya, seperti peserta didik salam sebelum masuk kelas, senyum kepada guru ataupun sesama perta didik serta membiasakan membuang samapah pada tempatnya |
| 7 | Apa solusi dari kendala dalam implementasi nlai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan yang ibu hadapi? | ada dua cara yang menjadi solusi dalam kendala implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan yaitu faktor eksternal (lingkungan sekolah) mendorong guru aga selalu membiasaakan berbuat baik karena akan selalu di contoh oleh peserta didik, oleh karena itu guru harus senantiasa membiasakan diri berbuat baik di dalam maupun di luar kelas karena guru itu ibaratnya adalah ceriminan oleh peserta didik, baik sikap, sifat dan perilakunya. Faktor internal (keluarga), keluarga harus selalu menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pebiasaan sejak dini kepada anak-anaknya dan itu harus di lakukan setiap saat agar enjadi kebiasaannya yang sulit untuk ditinggalkan dengan begitu akan menjadi bekalnya ketika ia dewasa nanti |
| 8 | Apa yang menjadi kendalam dalam implementasi metode pembiasaan? | Kendala implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMP Negeri 3 Tinambung, yaitu terbatasnya pengawasan pihak sekolah, kurangnya sarana dan prasarana, pengaruh gadget dan tv |
| 9 | Bagaimana proses pembiasaan dalan nilai ibadah? | Pembiasaan ibadah itu sangatlah penting dilaksanakan karna bisa berdampak kepada kedisiplinan peserta didik yang sering terlambat ke sekolah dan sering ribut dalam kelas maka diadakannya pembiasaan ibadah bisa meningkatkan kedisiplinan peserta didik. |
| 10 | Kapandilaksanakan pembiasaan membaca al-Qur’an? | Waktu pembiasaan membaca al-Qur’an di SMP Negeri 2 Tinambung. Dilakukan secara rutin yaitu setiap hari sebelum kegiatan belajar mengajar yang dmiulai pukul 07.00-07:30 WIB. Pelaksanaan pembiasaan membaca al-Qur’an ini berlangsung setelah Sholat Dhuha selama 30 menit bertempat di mesjid Nur Huda yang berada di lingkungan sekolah. Adapun kegiatan pembiasaan membaca al-Quran ini dimulai sejak tahun 2012, artinya sudah hampir 10 tahun program pembiasaan ini secara konsisten dilaksanakan. |
| 10 | Bagaiman metode pembiasaan baca doa? | Pembiasaan baca doa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai bertujuan untuk meningkatkan keimanan, mengajarkan disiplin serta akhlakulkarimah kepada peserta didik SMP Negeri 2 Tinambung . pembiasaan ini juga memberikan manfaat agar peserta didik terbiasa melafalkan ayat al-Qur’an sebelum beraktifitas hingga akhirnya mereka bisa terapkan di lingkungan masyarakat |
| 11 | apa saja yang ada dalam pembiasaan akidah? | akidah meliputi. Memasukan kekuasaan Allah swt dalam proses belajar mengajar, terkait dengan hal ini, pihak sekolah bekerja sama dengan Waka kurikulum, dan berkoordinasi dengan guru-guru lainnya agar setiap mata pelajaran memasukkan kekuasaan Allah swt agar peserta didik terbiasa mengingat kekuasaan sang maha pencipta melalui pelajaran yang diberikan ketika berlangsungnya proses belajar mengajar agar berdampak kepada kedisiplinan waktu dan kedisplinan belajar peserta didik. |
| 12 | Apa hasil dari implementasi nilai-nilai pendidikan Islam berbasis pembiasaan? | pencapaian hasil kedisiplinan tata tertib peserta didik dalam penerapan pembiasaan di SMP Negeri 2 Tinambung ini telah berhasil membuat peserta didik dengan sendirirnya membiasakan diri untuk selalu menjalankan apa yang telah menjadi peraturan di sekolah terutama datang ke sekolah dengan tepat waktu, berdoa sebelum memulai belajar dan pulang sesuai jam yang telah ditetapkan. |
| 13 | Apa hubungan pembiasaan membaca al-Qur’an dengankedisiplinan | Adapun hubungan pembiasaan membaca al-Qur’an dalam meningkatkan kedisiplinan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Tinambung yakni meiliki hubungan yang baik dan positif bagi peserta didik diantaranya: kelas tidak merasa terganggu ketika meneria pelajaran dari guru dan penjelasan guru dapat didengar dengan jelas. Adanya kegiatan pembiasaan pembacaan al-Qur’an memberi dampak yang baik dan positif, salah satunya peserta didik lebih disiplin waktu hal ini dikarenakan peserta didik harus berangkat lebih pagi untuk mengikuti pelaksanaan pembiasaan membaca al-Qur’an. Sehingga dapat meinialisir keterlambatan peserta didik ke sekolah. Oleh sebab itu pembiasaan membaca al-Qur’an ini dapat meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik, yaitu berkurangnya tingkat keterlambatan peserta didik dalam masuk ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu.[[115]](#footnote-115) |

**PEDOMAN WAWANCARA**

Judul Penelitian : Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Berbasis Pembiasaan dalam Meningkatkan Kedesiplinan Peserta Didik di SMP Negeri 2 Tinambung Kab. Polman.

Peneliti : Ulfa

Kampus : IAIN Parepare

Prodi : Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Jenis Penelitian : Tesis

Data Informan

Hari/Tanggal : Senin, 27 November 2023

Nama Informan : aliyah

Jabatan :Peserta Didik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pertanyaa | Jawaban |
| 1 | Apakah kamu biasa terlambat datang kesekolah? | Saya kadang terlambat kadang tepat waktu datang ke sekolah |
| 2 | Seberapa sering kamuterlambat masuk untuk mengikuti pelajaran di kelas? | Saya kadang terlambat masuk kelas itu 4 kali dalam satu minggu |
| 3 | Mengapa kamu sering dihukum ? | Karena sayang kadang melanggar kedisplinan khusunya tata tertib yang telah diterapkan di sekolah |
| 4 | Apa saja yang pelanggaran yang kamu lakukan? | Saya kadang terlambat datang kesekolah, tidak mengikuti sholat dhuha dan keluar kelas tampa meinta izin |
| 5 | Apakah kamu mengumpulkan tugas tepat waktu | Kadang tepat waktu kadang tidak |
| 6 | Tata tertib apa saja yang kamu patuhi di sekolah? | Datang ke sekolah tepat waktu membaca doa sebelum belajar dan membuang sampah pada tepatnya |
| 7 | Tata tertib apa saja yang kamu sering kamu lanngar? | Pulang sebelum waktu yang telah ditentukan |
| 8 | Apakah kamu sering membaca doa pada saat pembelajaran akan dimulai? | Kadang sering kadang tidak |
| 9 | Aturan apa saja yang guru terapkan dalam kelas? | Aturan membaca doa sebelum memulai pebelajaran, mengumpul tugas pada waktunya memakai pakaian rapi |
| 10 | Apakah kamu sering ribut di kelas pada saat guru sedang menjelaskan? | Tidak pernah ribut pada saat ibu guru menjelaskan materinya |
| 11 | Mengapa kamu ribut pada saat guru menjelaskan materinya? | Karena saya biasa kelaparan atau bermain dengan teman kelas |
| 12 | Apakah kamu sering memperhatikan guru pada saat memberi materi? | Kadang idak memperhatikan guru saat materi dijelaskan |
| 13 | Seberapah penting meminta izin kepada guru saat ingin keluar dari kelas? | Sangat penting karna sudah aturan sekolah untuk selalu disiplin baik di dalam kelas atau di luar kelas |
| 14 | Mengapa siswa suka terlambat Sholat Dhuha? | Karena saya kadang tidak sampai ke sekolah melainkan duduk di luar sekolah |
| 15 | Apakah siswa tidak melaksanakan Sholat Dhuha setiap harI? | Tidak setiap hari |
| 16 | Apakah adanya pembiasaan bisa membuat kamu disiplin? | Pembiasaan sholat dhuha biasa membuat saya disiplin tata tertib saya menjadi tepat waktu datang ke sekolah |

**DOKUMENTASI WAWANCARA**

Wawancara dengan kepala sekolah

Aswan dinar, S.Pd, M.Pd.

****

Wawancara dengan guru PAI

Mutmainnah, S.Pd.

****

**DOKUMENTASI WAWANCARA**

Wawancara dengan peserta didik,

Aliyah, Kelas VIII



# Lampiran 4

**Kegiatan Pembiasaan sholat dhuha**



**Kegiatan membaca Al-Qur’an**

****

**BIODATA PENULIS**

** DATA PRIBADI :**

Nama : Ulfa

Tempat & Tanggal Lahir : Pambusuang, 18 April 1996

NIM :2120203886108046

Nomor HP : 082335335617

**RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL:**

* + 1. MI :MI Nuhiyah pambusuang pada tahun 2009
    2. MTS : MTS Nuhiyah Pambusuang pata tahun 2012
    3. MA : MA Nuhiyah Pambusuang pada tahun 2015
    4. Perguruan Tinggi : IAI DDI Polman Fakultas Tarbiyah Prodi PAI 2019

**RIWAYAT PEKERJAAN :**

1. Honorer di SMPIT As’adiyah Wonomulyo 2019
2. Honorer di MTs Almunawir Pumbejagi 2019 (Sekarang)
3. IRT

**RIWAYAT ORGANISASI :**

1. IMDI IAI DDI POLMAN

2. LDK AL-I’TIRAF IAI DDI POLMAN

**KARYA PENELITIAN ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN:**

1. Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Ahklak Dalam Menerapkan Metode *Jingsaw*  di MA Nuhiyah Pambusuang Kec. Balanipa Kab. Polman.

1. Kompri, *Manejemen Pendidikan: Komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah* (Yogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 17 . [↑](#footnote-ref-1)
2. Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Amzah, 2015), h. 3. [↑](#footnote-ref-2)
3. Cucu Sutianah, *Landasan Pendidikan* (Pasuruan: CV Penerbitan Qiara Media, 2021), h. 20. [↑](#footnote-ref-3)
4. Sujak, Zainal Aqib, *Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Di Sekolah* (Yogyakarta, CV Andi OFFSET, 2022), h 1-2. [↑](#footnote-ref-4)
5. JS Badudu, Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2004), h. 944. [↑](#footnote-ref-5)
6. Abdul Latif, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, (Bandung: Refika Aditama, 2006), h. 69. [↑](#footnote-ref-6)
7. Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakte*r *Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017), h. 59. [↑](#footnote-ref-7)
8. Kementarian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an Dan Terjemahan,* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an, 2021), h. 118. [↑](#footnote-ref-8)
9. Sudarwan Damin, *Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 2020), h. 139-152. [↑](#footnote-ref-9)
10. Sudarwan Damin, *Pengembangan Profesi Guru,* h. 139-137. [↑](#footnote-ref-10)
11. Maria J wantah, *Pengembanagan Disiplin dan Pembentukan Moral* (Jakarata: Defdiknas, 2005), h. 139. [↑](#footnote-ref-11)
12. Farhan Aulia Maulani, *Penerapan Sikap Disiplin* (Jakarta: CV Media Edukasi Creative. 2022), h. 1. [↑](#footnote-ref-12)
13. Imam Musbikin, *Pendidikan Karakter Disiplin* (Jakarta: Nusa Media. 2021), h.1. [↑](#footnote-ref-13)
14. Widianti, “Implemenetasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-Nilai Religius Pada Peserta Didik SMP Muhammadiyah 3 Metro”. *Tesis* (Lampung: UIN Raden Intan 2019), h. 69. [↑](#footnote-ref-14)
15. Makmur Hamdani Pulungan*,* “Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Siswa di SD IT Hijrah 2 Laut Dendang”. *Tesis* (MEDAN: UIN Sumatra Utara, 2019), h. 49. [↑](#footnote-ref-15)
16. Abdul Rahim dan Agus Setiawan Dalam Penelitiannya “Implementasi Nilai-nilai karakter islam berbasis pembiasaan siswa di Madrasah tsanawiyah negeri kota baru”. Tesis, (Samarinda: IAIN, 2019), h. 59. [↑](#footnote-ref-16)
17. Yusup Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2004), h. 25. [↑](#footnote-ref-17)
18. Chairul Anwar, *Buku Tentang Teori-teori Pendidikan Klasik dan Kontemporer* (Yogyakartya: IRCiSOD, 2017), h. 80. [↑](#footnote-ref-18)
19. Chairul Anwar, *Buku Tentang Teori-teori Pendidikan Klasik dan Kontemporer*, h. 82-83. [↑](#footnote-ref-19)
20. Ali Mustami, *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dan Bersastra yang Efektif di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: UNY Press, 2021), h. 119. [↑](#footnote-ref-20)
21. Chairul Anwar, *Buku Terlengkap Teori-teori PendidikanKlasik Hingga Kontemporer*(Yogyakarta: IRCiSoD. 2017), h. 18-19. [↑](#footnote-ref-21)
22. Chairul Anwar, *Buku Terlengkap Teori-teori PendidikanKlasik Hingga Kontemporer,* h. 19. [↑](#footnote-ref-22)
23. A.Mustika Abidin, “Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Peserta didik)”, dalam Jurnal *AnNisa’,* Makassar: Vol. XV, No. 1/Juni 2022, h. 3. [↑](#footnote-ref-23)
24. Yodi Mahendradhata Dkk, *Manejemen Program Kesehatan* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press Anggota IKAPI dan APPTI. 2022), h. 20. [↑](#footnote-ref-24)
25. Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 34. [↑](#footnote-ref-25)
26. Sudarjo, *Filsafat Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA. 2021), h. 52. [↑](#footnote-ref-26)
27. Afifuddin Harisah, *Filsafat Pendidikan Islam Prinsip dan Dasar Pengembangan* (Yogyakarta: CV Budi Utama. 2018), h. 23. [↑](#footnote-ref-27)
28. Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta, Prena Media. 2016). h. 5-6 [↑](#footnote-ref-28)
29. Samsul Bahri, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam* (Jawa Barat: CV Adanu Abimata, 2021), h. 7. [↑](#footnote-ref-29)
30. Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Prena Media. 2016), h. 8 [↑](#footnote-ref-30)
31. Muhammad Yahya, *Ilmu Pendidikan Dan Pendidikan Islam* (Cepokosari: CV Mitra Edukasi Negeri, 2023), h. 5. [↑](#footnote-ref-31)
32. Abuddin Nata, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta, Prena Media. 2016). h. 5-6 [↑](#footnote-ref-32)
33. Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarata: Ciputan Pers, 2002), h. 31-32. [↑](#footnote-ref-33)
34. Nur Uhbiyah, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : CV, Pustaka Setia, 2010), h. 11. [↑](#footnote-ref-34)
35. Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), h. 36. [↑](#footnote-ref-35)
36. Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 20. [↑](#footnote-ref-36)
37. M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Sekolah: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), h. 57. [↑](#footnote-ref-37)
38. Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), h. 36 [↑](#footnote-ref-38)
39. A. Mustofa, *Ahklak Tasawuf* (Bandung: CV, Pustaka Setia, 1997), h. 13-14. [↑](#footnote-ref-39)
40. Abdurahman Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat* (Jakarta: Gema Insani Press, 2010), h. 28. [↑](#footnote-ref-40)
41. [↑](#footnote-ref-41)
42. M. Quraish shihab, *Wawasan Al-Qur’an* (Bandung, Mizan, 2003), h. 13. [↑](#footnote-ref-42)
43. Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1990-1942, Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung, Mimbar Pustaka, 2004), h. 53. [↑](#footnote-ref-43)
44. Kementrian Agama Republik Indonesia Al-Qur’an dan Terjemahan (Jakarta: Lajnah Pentasihan Mushaf Al-Qur’an, 2021), h. 593. [↑](#footnote-ref-44)
45. Tedi Priatna, *Pondasi dan Fungsi Pendidikan Islam, dalam Cakrawala Pendidikan Islam* (Jakarta: Mimbat Pusaka, 2004), h. 289. [↑](#footnote-ref-45)
46. Ahmad Tantowi, *pendidikan Islam di Era Trasformasi Global* (Semarang: Pustakan Rizki Putra, 2009). Cet Ke-2, h. 17. [↑](#footnote-ref-46)
47. Jumrah Jamil, Suharto Pulukadang, Alyyuddin M. Dud, *Konsep Pendidikan Islam Dalam Perspeftif Abuddin Nata, Kh. Abdullah Syafi’i, Ahmad Tafsir, Jalaluddin Rahkmat dan Buya Hamka* (Sumatra Barat: Cv. Azka Pustaka, 2023), h. 47-48. [↑](#footnote-ref-47)
48. Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis & Aplikatif-Normatif,* (Jakarta: Amzah, 2013), h. 55. [↑](#footnote-ref-48)
49. Chabib Thoha, Kapita Selekta Pendidikan Islam (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), h. 102 [↑](#footnote-ref-49)
50. Zuhairini dan Abdul Ghafir, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Malang: UM Press, 2004). h. 48. [↑](#footnote-ref-50)
51. Moh. Abdullah, Moch. Faizin Muflihc, Lailil Zumroti, Muhammad Basyrul Muvid, *Pendidikan Islam Mengupas Aspek-aspek Dalam Dunia Pendidikan Islam.* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), h. 25-26. [↑](#footnote-ref-51)
52. Khoironi, *Peningkatan Kelentingan Nilai-nilai Shalat Pada Anak Usia Dini.* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), h. 6. [↑](#footnote-ref-52)
53. Khoironi, Mashdaria Huwaina. *Peningkatan Kelentingan Nilai-nilai Shalat Pada Anak Usia Dini* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), h. 6-7. [↑](#footnote-ref-53)
54. Eliyyin Akbar, *Metode Belajar Anak Usia Dini,* (Jakarta: Kencana, 2020), h. 18. [↑](#footnote-ref-54)
55. Novan Ardy Wiyani dan Barnawi. *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogjakarta: Ar-Ruzz, 2012), h. 185. [↑](#footnote-ref-55)
56. Imas Jihan Syah, *Metode Pembiasaan Sebagai Upaya dalam Penanaman Kedisiplinan Anak Terhadap Pelaksanaan Ibadah* (Journal Of Childhood Eduction Vol 2 No 2: 2018). [↑](#footnote-ref-56)
57. Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta. 2014). H. 93. [↑](#footnote-ref-57)
58. *Cindy Anggreani, dkk*, “Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Di RA Daarul Fatah Tasikmalaya” 1 Juni 2021 (online), h. 101 Dalam <https://sg.docworkspace.com/d/sIB6fxKyuAZ6msKoG?sa=00&st-0t> (diakses 9 November 2023). [↑](#footnote-ref-58)
59. Kementrian Agama Republik Indonesia Al-Qur’an dan Terjemahan (Jakarta: Lajnah Pentasihan Mushaf Al-Qur’an, 2021), h. 593. [↑](#footnote-ref-59)
60. Amiruddin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur’an Hadits dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pai* (Jakarta: Deepublish, 2023), h. 349-350. [↑](#footnote-ref-60)
61. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengahar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), h. 71-72. [↑](#footnote-ref-61)
62. Amiruddin, *Metode-metode Mengajar Perspektif Al-Qur’an Hadits dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI*, h. 351 [↑](#footnote-ref-62)
63. Amiruddin, *Metode-metode Mengajar Perspektif Al-Qur’an Hadits dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI*, h. 352-353. [↑](#footnote-ref-63)
64. M. Syukri Azwar, *Sawab & Iqab Untuk Peningkatan Kedisiplinan Siswa di Pesantren* (Surabaya: SCOPINDO Media Pustaka) h, 40. [↑](#footnote-ref-64)
65. Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar* (Praya: Guepedia, 2020), h. 17-18. [↑](#footnote-ref-65)
66. Iman Musbikin, *Pendidikan Karakter Disiplin* (Nusa Mulia, 2021), h. 7. [↑](#footnote-ref-66)
67. Wisnu Aditya, *Budaya Tertin Siswa di Sekolah Penguatan Pendidikan Karakter Siswa* (Sukabumi: CV Jejak. 2018), h. 48. [↑](#footnote-ref-67)
68. Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar* (Gupepedia: 2020), h. 18-19. [↑](#footnote-ref-68)
69. Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar* (Gupepedia: 2020), h. 20-21. [↑](#footnote-ref-69)
70. H.A.S. Moenir, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 95. [↑](#footnote-ref-70)
71. Quraish Shihab, *Al-Qur’an dan Maknanya,* (Ciputat: Lentera Hati, 2010), hal. 57 [↑](#footnote-ref-71)
72. Marjiyanti, “Penegakan kedisiplinan Siswa Sebagai Upaya Mewujudkan Akhlak Alkarimah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krangkaraya”. *Tesis* (Surakarta: IAIN Surakarta 2014), h. 20 [↑](#footnote-ref-72)
73. Marjiyanti, “Penegakan kedisiplinan Siswa Sebagai Upaya Mewujudkan Akhlak Alkarimah di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krangkaraya”. *Tesis* (Surakarta: IAIN Surakarta 2014), h. 25 [↑](#footnote-ref-73)
74. Iman Musbikin, *Pendidikan Karakter Disiplin* (JakartaL Nusa Media. 2021), h. 9. [↑](#footnote-ref-74)
75. Iman Musbikin, *Pendidikan Karakter Disiplin* (JakartaL Nusa Media. 2021), h. 11 [↑](#footnote-ref-75)
76. Arsip SMP Negeri 2 Tinambung. [↑](#footnote-ref-76)
77. Lexy J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2013), h. 25 [↑](#footnote-ref-77)
78. Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, Ediosdaksi Revisi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 3. [↑](#footnote-ref-78)
79. Agus Triyono, *Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogjakarta: CV Bintang Surya Madani, 2021), h. 80. [↑](#footnote-ref-79)
80. Sumadi Surya Brata, *Metodologi Pendidikan* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), h. 39. [↑](#footnote-ref-80)
81. Sumadi Surya Brata, *Metodologi Pendidikan*, h. 39. [↑](#footnote-ref-81)
82. Zainuddin Ali, *Metode Penelitian Hukum,* (Cet III, Jakarta: Sinar Grafika, 2011), h. 106. [↑](#footnote-ref-82)
83. Muri Yusuf, “*Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Penelitian Gabungan”*, (Cet:IV, Jakarta, PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017). H. 389-391 [↑](#footnote-ref-83)
84. Djaali, Pudji muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarata. PT Grasindo, 2012), h. 16. [↑](#footnote-ref-84)
85. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Penelitian Gabungan* (Cet:IV, Jakarta, PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), h. 389-391. [↑](#footnote-ref-85)
86. Agus Triyono, *Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif* (Yogjakarta: Bintang Surya Madani, 2021), h. 84. [↑](#footnote-ref-86)
87. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2017), h. 391. [↑](#footnote-ref-87)
88. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi Mixed Methods,* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 22. [↑](#footnote-ref-88)
89. Arnild Augina Mekarisce,“Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat”, dalam Jurnal *Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Jambi: Vol. 12, No. 33/Juni 2020, h. 145–151. [↑](#footnote-ref-89)
90. NurulMutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-90)
91. NurulMutmainnah, S.Pd.I. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-91)
92. Nurul Mutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-92)
93. Aswan Dinar, S.Pd. M.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-93)
94. Nurul Mutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-94)
95. Chairul Anwar, *Buku Tentang Teori-teori Pendidikan Klasik dan Kontemporer*, h. 82-83. [↑](#footnote-ref-95)
96. NurulMutmainnah, S.Pd.I. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-96)
97. NurulMutmainnah, S.Pd.I. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-97)
98. NurulMutmainnah, S.Pd.I. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-98)
99. Nurul Mutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-99)
100. Nurul Mutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-100)
101. Nurul Mutmainnah, S.Pd.I. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-101)
102. Nurul Mutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-102)
103. Nurul Mutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-103)
104. NurulMutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-104)
105. Aswan Dinar, S.Pd. M.Pd. “Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-105)
106. Chairul Anwar, *Buku Terlengkap Teori-teoti Pendidikan Klasik Kontemporer*, h. 18. [↑](#footnote-ref-106)
107. Nurul Mutmainnah, S.Pd.I. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-107)
108. Nurul Mutmainnah Nurul, “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-108)
109. Aswan Dinar, S.Pd. M.Pd, “Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-109)
110. Nurul Mutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-110)
111. Nurul Mutmainnah, S.Pd.I. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023 [↑](#footnote-ref-111)
112. Nurul Mutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-112)
113. Nurul Mutmainnah, S.Pd.I. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023 [↑](#footnote-ref-113)
114. Nurul Mutmainnah, S.Pd. “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-114)
115. Nurul Mutmainnah Nurul, “Guru PAI SMP Negeri 2 Tinambung Kec. Polman“, *Wawancara*, Kedisiplinan, Polman, 27 Oktober 2023. [↑](#footnote-ref-115)