

استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر
في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا
منطقة مجيني



بقلم

نور المدينة

رقم التسجيل : 141200010

قسم اللغة العربية و تدريسها كلية التربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى

2021

استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر
في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا
منطقة مجيني



الرسالة قدمت لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على
درجة سرجانا فنديديكان (S.Pd) في قسم اللغة العربية و تدريسها لكلية التربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى

بقلم

نور المدينة

رقم التسجيل : 141200010

قسم اللغة العربية و تدريسها لكلية التربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فارى

2021

استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر
في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا
منطقة مجيني

رسالة

من بعض الشروط المطلوبة للحصول
على درجة سرجانا فندديكان (S. Pd)

قسم اللغة العربية و تدريسها

بقلم

نور المدينة

رقم التسجيل : 141200010

PAREPARE

إلى

قسم اللغة العربية و تدريسها كلية التربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فرى فرى

2021

إعتماد المشرف

موضوع الرسالة : استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة

مجيني

نور المدينة

إسم الطالبة

: 141200010

رقم التسجيل

: التربية

الكلية

: اللغة العربية و تدريسها

القسم

SK. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare : الأساس على التقرير الإشراف

No. 511 Tahun 2021

إتفق عليها:

الدكتور الحاج عبد الحليم. ك، م. أ

المشرف

195906241998031001

رقم التوظيف

علي رحمن. س. أ، غ، م. ف د

مساعد المشرف

197204182009011007

رقم التوظيف

إعتمد عليها

كلية التربية



سيف دين، س. أ، غ، م. ف د.
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٦١٩٩٩٠٣١٠٠١

رسالة

استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في
المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا
منطقة مجيني

بقلم

نور المدينة

رقم التسجيل : 141200010

قد دافع عليها أمام لجنة الإمتحان
في التاريخ 9 مارس 2021 و إستوفت الشروط

إتفق عليها:

| | | |
|--------------|---|-----------------------------------|
| المشرف | : | الدكتور الحاج عبد الحلیم. ك، م. أ |
| رقم التوظيف | : | 195906241998031001 |
| مساعد المشرف | : | علي رحمن. س. أ. غ، م. ف د |
| رقم التوظيف | : | 197204182009011007 |

إعتمد عليها

كلية التربية



سيف دين، س. أ. غ، م. ف د.
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٦١٩٩٩٠٣١٠٠١

الإعتماد على الرسالة

موضوع الرسالة : استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية
في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم
دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني

نور المدينة

إسم الطالبة

141200010 :

رقم التسجيل

التربية :

الكلية

اللغة العربية و تدريسها :

القسم

SK. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare : الأساس على التقرير الإشراف

No. 511 Tahun 2021

9 مارس 2021 :

تاريخ النجاح

لجنة الإمتحان:

الرئيس : الدكتور الحاج عبد الحلیم. ك، م. أ

السكرتير : علي رحمن. س. أ، غ، م. ف د

العضو : الدكتور قهار الدين، م. ف د إ

العضو : الحاج محمد إقبال حسن الدين م. أ غ

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

إعتمد عليها

كلية التربية

(Signature)



سيف دين، س. أ، غ، م. ف د.
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٦١٩٩٩٠٣١٠٠١

كلمة التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، و الصلاة و السلام على أشرف الأنام الحبيب المصطفى سيدنا محمد، اللهم صل و سلم و بارك عليه و على آله و صحبه أجمعين.

فببركة الله عز و جل و برحمته و بعونه، و الدعاء و التشجيع من العائلة و الأقربين حتى تستطيع الكتابة أن تنتهي هذه الرسالة بالموضوع: "إستعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني" إحدى الشروط للحصول على درجة علمية في كلية التربية في قسم اللغة العربية و تدريسها بالجامعة الحكومية الإسلامية فري فاري.

و قدمت الكتابة الشكر و التقدير خصوصا إلى الوالدين الأب جميل رحمه الله تعالى و الأم تودود بنت الحفيظ بسبب الدعاء و التشجيع فسّر للكتابة قيامة لهذا العمل و الإلتزام لهذه الرسالة، و أيضا الأخت نور آسية و الإخوان محمد أسرار و عبد الصبور و خليل نور الإسلام.

و تفضل الكتابة جزيل الشكر إلى المشرفين الكريمين، وهما السيد الدكتور الحاج عبد الحلیم، ك.م.أ، و الأستاذ علي رحمن، س. أ.غ، م. ف د، اللذان يشرفان الكتابة على هذه الرسالة من البداية إلى النهاية.

ثم تفضل الكتابة كلمة الشكر أيضا إلى صاحبة الفضيلة:

(1) السيد الدكتور أحمد سلترارستان، م.س. إ، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية

فري فاري

- (2) الدكتور الحاج سيف دين، س.أ.غ. م.ف.د، عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري
- (3) الدكتور قهار الدين ، م.ف.د.إ، رئيس قسم اللغة العربية وتدريسها بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري و الممتحن الأول في المناقشة
- (4) الحاج محمد إقبال حسن الدين، م أ غ، الممتحن الثاني في المناقشة لهذه الرسالة
- (5) الدكتور عثمان، م. أ غ، رئيس المكتبة بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري
- (6) المحاضرين و المحاضرات بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري
- (7) السيد الحاج إسماعيل نور ب. أ، رئيس معهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا، و الأستاذ نور جميعات س. أ غ، رئيس المدرسة العالية، و الأستاذة نور حياة رئيسة المدرسة الثانوية، و الأساتذة الذين قد ساعدوا الكاتبة في البحث الحالي.
- (8) جميع الصديقات، مرحمة حسن، ست سكيئة، ست عزيزة، أزهرية، وردة، و أصدقاء الكاتبة في قسم اللغة العربية عامًا، و أصدقاء الكاتبة بمعهد جامعة الإسلامية الحكومية فري فاري.

وأخيرا ترحو الكاتبة كي هذه الرسالة تنتفع لجميع القراء و الطلبة و المعلمين خصوصا لإرتقاء الكيفية التعليمية .

فري فاري، ٢٨ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

الكاتبة

 نور المدينة

رقم التسجيل : ١٤١٢٠٠٠١٠٠

التصريح بإصالة الرسالة

وإنّه الموقع هذا :
 إسم الكاتبة : نور المدينة
 رقم التسجيل : 141200010
 القسم : اللغة العربية و تدريسها
 الكلية : التربية
 موضوع الرسالة : إستعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية
 في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم
 دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني

أظهرت الكاتبة أنّ هذه الرسالة هي العمل بنفس الكاتبة. إذا وجد في
 المستقبل أن هذه الرسالة هي الإنتحال أو صناعة الآخرين من قبل، بعضها كان أو
 كلها، فالحاصل على أطروحة ودرجة بطل بالحكم.

فري فاري، ٢٨ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

الكاتبة

 نور المدينة

رقم التسجيل : ١٤١٢٠٠٠١٠

تجريد البحث

نور المدينة. استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني (أشرفاها عبد الحليم.ك و علي رحمن).

القواعد في تعليم اللغة العربية تكون مادة أساسية في تشكيل المهارات اللغوية للطلبة. و المواد عن القواعد تبحث بأنواع من طرق تدريس القواعد. و طرق تدرس القواعد هذه تكون طريقة يطبقها المعلم للطلبة في إجراء التعليم اللغة العربية. فبذلك، استعمال هذه الطرق تكون عاملا من عوامل التي تدافع النجاح في تعليم اللغة العربية.

هدفت الدراسة إلى التصوير عن إجراء التعليم اللغة العربية و التصوير عن استعمال طرق تدريس القواعد في التعليم في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. البحث الحالي هو البحث الوصفي فيهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث معينة في الواقع. و الأساليب لجمع بياناتها بالملاحظة و المقابلة و الوثيقة. أما أساليب تحليل البيانات فبجمع البيانات وتقليصها و تهجيرها و الإستنتاج.

النتيجة في هذا البحث أن إجراء تعليم اللغة العربية يتكوّن من التخطيط و التنفيذ و التقويم. و استعمال طرق تدريس القواعد في التعليم فهي طريقة النصوص المتكاملة و الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية أو الزيادة من هذه الطرق فهي تعطي الطلبة مفاهيم عن القواعد متدرّجة. و نقصانها فلها مشكلة بطلبة متأخرين في إدراك الشرح، فيحتاج إلى الإهتمام الكبير للطلبة البطينين من الآخرين.

الكلمة الرئيسية: تعليم اللغة العربية، طرق التدريس، القواعد

فهرس الرسالة

| | |
|---------|---------------------------------|
| الصفحة | |
| أ..... | صفحة الموضوع |
| ب..... | صفحة الإفتراح |
| ث..... | صفحة الإعتماد |
| خ..... | كلمة التمهيد |
| ذ..... | التصريح بإصالة الرسالة |
| ر..... | تجريد البحث |
| ز..... | فهرس الرسالة |
| ش..... | قائمة الرسوم |
| ص..... | قائمة الملاحق |
| 1..... | الباب الأول : المقدمة |
| 1..... | 1.1 خلفية المشكلة |
| 4..... | 2.1 المشكلات |
| 4..... | 3.1 أهداف البحث |
| 4..... | 4.1 فوائد البحث |
| 6..... | الباب الثاني : الدراسة المكتبية |
| 6..... | 1 2 الدراسة عن البحوث السابقة |
| 9..... | 2 2 الدراسة النظرية |
| 9..... | 1 2 2 تعليم اللغة العربية |
| 14..... | 2 2 2 طرق تدريس القواعد |
| 20..... | 3 2 إستعياب المفاهيم |
| 21..... | 4 2 الإطار الفكري |
| 22..... | الباب الثالث : منهج البحث |
| 22..... | 1 3 نوع البحث |
| 22..... | 2 3 موقع البحث ووقته |
| 23..... | 3 3 تركيز البحث |

| | | |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | 4.3 | نوع البيانات و منبعها |
| 24 | 5.3 | أساليب جمع البيانات |
| 27 | 6.3 | أساليب تحليل البيانات |
| 29 | 7.3 | الإختبار في صحيح البيانات |
| 30 | | الباب الرابع : نتائج البحث |
| | 1.4 | إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية |
| 30 | | بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني .. |
| | 2.4 | إستعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني |
| 38 | | الإرشاد بروغا منطقة مجيني |
| 44 | | الباب الخامس : الخاتمة |
| 44 | 1.5 | الخلاصة |
| 44 | 2.5 | الإقتراحات |
| 46 | | المراجع |
| 49 | | الملاحق |

قائمة الرسوم

| الصفحة | موضوع الرسوم | الرقم |
|--------|---------------------------------------|-------|
| 21 | السطر للإطاري الفكري من البحث | 1 |
| 29 | النموذج التفاعلي عند ميلاس و هوبيرمان | 2 |



قائمة الملاحق

| الرقم | موضوع الملاحق |
|-------|---------------------------------------------------------|
| 1 | الجدول الدراسي |
| 2 | RPPD (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring) |
| 3 | الملاحظة |
| 4 | التسجيل الميداني (المقابلة) |
| 5 | التوثيق |
| 6 | ورقة البحث (الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري) |
| 7 | ورقة البحث (هيئة الحكومة منطقة مجيني) <i>Kesbangpol</i> |
| 8 | ورقة البحث (هيئة الحكومة منطقة مجيني) <i>DPM-PTSP</i> |
| 9 | ورقة البحث (المدرسة العالية دار الدعوة و الإرشاد بروغا) |
| 10 | سيرة الكاتبة |

الباب الأول

المقدمة

1.1 خلفيات المشكلة

إن اللغة نعمة الله العظمى، و مميزة الإنسان الكبرى، و لها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية، و هي الخاصية التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان، و لو أن بعض قد عدها وسيلة فإنها في الحقيقة غاية تدرس لذاتها بمناهجها و قواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها و ربطت بين الفكر و العمل، و من عناصرها التفكير و الصوت و التعبير عن الفكر الداخلي و العمل الخارجي، و بفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائنا مثاليا على وجه الأرض.¹

و جاء في القرآن الكريم: سورة النمل: 27 الآية: 18

...قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسْكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمٌ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ²

وقوله تعالى في نفس السورة الآية: 22

فَمَكَتْ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ³

و هذا يدل على أن للمخلوقات الأخرى لغة تتخاطب بها، و لكنها تختلف عن لغة البشر. و أن لغة الإنسان مقرونة بالفكر في إصدار الأصوات و تلقيها و يحكمها العقل و ينظم علميتها و لا يجعلها أصواتا خالية عن

¹ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدرس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)، ص. 51

² القرآن الكريم، سورة النمل أية 17

³ القرآن الكريم، سورة النمل أية 22

المعنى، و النظام هو الذي يمنحها الثراء و الفاعلية و التعبير عن الأهداف السامية و الذهنية المجردة، يتطور أمرها بتطوير نضج الإنسان، و عقله و ترقى فكره، و اللغة بهذا المعنى من خصائص الإنسان وحده دون سائر المخلوقات الأرضية الحية الأخرى.⁴

و قد تأكد أن القرآن الكريم هو الكتاب الوحيد الذي احتفظ بلغته الأصلية و حفظها على قيد الحياة، و سيحفظها على مر الدهور، و ستموت اللغات الحية المنتشرة اليوم في العالم، كما ماتت لغات حية كثيرة في سالف العصور، إلا العربية فستبقى بمنجاة من الموت و ستبقى حية في كل زمن مخالفة النواميس الطبيعية التي تسري على سائر لغات البشر، و لا غرور فهي متصلة بالمعجزة القرآنية الأبدية، فالكتاب العربي المقدس هو الحصن الذي تحتمى به اللغة العربية و تقاوم أعاصير الزمن و عواصف السياسة المعادية و وسائلها الهدامة.⁵

و كما قال تعالى في كتابه في سورة الحجر: 15 الآية: 9

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ⁶

يجب أن يكون مفهوما من الآية السابقة أن اللغة العربية و تعليمها سيكون له مستقبل زاهر، و ذلك لأن الناس كانوا دائما يحتاجون إلى مبادئ سمحة و طرق مثلى لتدبير حياتهم و إستمرارها. فالمبدأ السمحة و الطرق المثلى يحتويها ويتضمنها الكتاب المقدس القرآن الكريم بلسان عربي مبين و باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أن لخبراء اللغة العربية لهم مجال واسع مايزال بكرا لا تمسه الأيدي و الخبراء الآخرون. فاللغة العربية أصبحت الآن لغة عالمية يتكلم بها سكان عدد كثير من الدول. و لهذه

⁴ دوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدرس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)، ص. 52

⁵ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات العلمية، ص.39. <https://archive.org/details>

(6 أكتوبر 2020) ./20200207_1197/page/n39/mode/1up

⁶ القرآن الكريم، سورة الحجر أية 9

الدول مسافة واسعة و في بطن اراضيها توجد ثورة طبيعية هائلة. فتعليم اللغة العربية في إندونيسيا له مستقبل جيد و زاهر إذا حرص على تتبع وسائل التقديم العصري من حيث البنى التحتية و طريقة التعليم و المواد والوسائل كالتعليم الذاتي والانترنت و غيرها من الأمور الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعاهد و المدارس و الجامعات أن تحرص حرصا شديدا لترقية المستوى الأكاديميكي لثورة البشرية و المعلمين و ذلك من خلال التدريبات و المواصلة الدراسة.⁷

و قال عبد الحليم إبراهيم:

"اللغة العربية هي لغة العروبة و الإسلام"

و كذلك تأكد تعليم اللغة العربية للمسلمين، فلولا وجوبا. فلا يتسائل إن كانت في المؤسسات الإسلامية الرسمية أو غير الرسمية تُعَلِّم اللغة العربية. و التركيز لتعليم اللغة العربية في المعهد مثلا، هو تعليم الكتب التراثية التي تبحث من لغتها و ما تحتوي فيها عن الدين الإسلام.⁸

تأتي أهمية القواعد من أهمية اللغة نفسها، فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية. فالقواعد اللغوية الذرع الذي يصون اللسان من الخطأ، و يدرأ الزلل عن العلم، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية، و تراكيب الكلمة و الجملة، و هي ضرورية لا تستغني عنها، و إليها تستند الدراسة في كل لغة، و كلما نمت اللغة و اتسعت زادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد. فدراسة القواعد ينبغي أن تكون وسيلة يفاد منها الطالب حتى يقرأ صحيحا و يكتب فصيحاً، و يتكلم و هو قادر على التعبير عن أفكاره بلغة سليمة مفهومة. فهي وسيلة من وسائل إتقان مهارات

⁷ سيف المصطفى، لغة العربية و مشكلات تعليمها، (الطبعة الأولى؛ مالانق؛ مطبعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، 2014)، ص. 131-132

⁸ Imam Makhruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), h. 9

اللغة الأربعة (الإستماع و القراءة و الحديث و الكتابة) و من الواضح أن إتقان تلك المهارات لا يمكن أن يتكامل دون معرفة قواعد اللغة.⁹

و دراسة القواعد تنال إهتماما كبيرا في تعليم اللغة العربية خصوصا في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني، و هذا يشار بزيادة الأوقات لهذه الدراسة خارج الأوقات من الساعة التعليمية المعينة، و أيضا بزيادة الطلبة الذين يهتمون بها. و الدراسة الناجحة لا تستطيع أن تطلق من الطرق التي يستعملها المعلم فيها، كمثل دراسة القواعد أيضا عند التعليم اللغة العربية. جانب المعلم و الطلبة، فالطريقة تعين بيئة الفصل للطلبة. و الطريقة التي يستعدّها المعلم بالجدد تستطيع أن تدافع الطلبة لفهم المادة التعليمية. إذن بخلال طريقة مناسبة فالمعلم و الطلبة ستكونون ناجحين لبلوغ الأهداف التعليمية.

فبتلك الأحوال، إنجذبت الباحثة أن تبحث عن استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني.

2.1 تحديد المشكلة

2.1.1 كيف إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني؟

2.2.1 كيف استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني؟

3.1 أهداف البحث

⁹ سعد على زاير و ايمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها، (عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع، 2014) ص.406
https://archive.org/details/20200218_20200218_1725/page/n402/mode/2up. (6 أكتوبر 2020)

1. 3. 1 المعرفة عن إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية
بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني.

1. 3. 2 المعرفة عن استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل
العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا
منطقة مجيني.

4.1 فوائد البحث

1. 4. 1 بصورة نظرية أن المعرفة عن استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة
العربية سوف يساعد كل المعلم اللغة العربية خصوصا في المدرسة العالية
بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة والإرشاد بروجا منطقة مجيني

1. 4. 2 بصورة علمية أنها ستكون معلومات عن تعليم اللغة العربية باستعمال طرق
تدريس القواعد و أنها ستكون مراجعة للباحث عن المشكلة المناسبة في
زمن مستقبل.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

2.1 الدراسة عن البحوث السابقة

و الدراسة عن البحوث السابقة التي تتعلق بالبحث الحالي كما يلي:
العنوان: "أسلوب تعليم علم النحو في دراسة اللغة العربية (دراسة تحليلية وصفية
طريقة)"

الدراسة بقلم عبد الرحمن من الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري من كلية التربية بقسم اللغة العربية و تدرّسها عند السنة 2016. و هدفت هذه الدراسة إلى المعرفة عن إجراء تعليم علم النحو في الفصل و المعرفة عن الأساليب المستعملة في تعليم علم النحو.¹⁰

و أظهرت نتائج الدراسة أن: إجراء تعليم علم النحو في الفصل فهي المدرس يسلم، ثم يطلب أحدا من التلاميذ لقراءة الدعاء معا قبل الدرس، ثم يغيب التلاميذ و يوصل مادة التعليم، و يستعمل وسيلة التعليم، وطريقة التعليم. و أما الأساليب المستعملة في تعليم علم النحو فهي: أسلوب المناقشة أو البحث الجدلي، و أسلوب المحاضرة، و اللعبة، أسلوب إعطاء الواجبة، المدرس يشرح الكلمات الأساسية، المدرس يشرح محل الإعراب في الجمل و يعطي إمتحان التحريري الشفوي.¹¹

إختلفت الدراسة السابقة هدف البحث، و هي المعرفة عن الأساليب المستعملة في تعليم علم النحو و أما البحث الحالي سيهدف إلى معرفة استعمال طرق التدريس القواعد إجماليا.

¹⁰ عبد الرحمن، أسلوب تعليم علم النحو في دراسة اللغة العربية (دراسة تحليلية وصفية طريقة)، (الرسالة: قسم التربية و الأدب: فري فاري، 2016)، ص. 3.

¹¹ عبد الرحمن، أسلوب تعليم علم النحو في دراسة اللغة العربية (دراسة تحليلية وصفية طريقة)، (الرسالة: قسم التربية و الأدب: فري فاري، 2016)، ص. 53.

و بعنوان:

Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyah wa Syafawiyah dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Kanang Kabupaten Polman.

"فعالية إستعمال الطريقة السمعية و الشفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار الدعوة و الإرشاد كانج منطقة فوليوالي مندار" الدراسة بقلم نور إيدانتي من الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري من كلية التربية بقسم اللغة العربية و تدريسها عند السنة 2014. و هدفت هذه الدراسة إلى المعرفة عن إستعمال الطريقة السمعية و الشفوية و فعالية إستعمالها في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار الدعوة و الإرشاد كانج منطقة فوليوالي مندار.¹²

و أظهرت نتائج الدراسة أن إستعمال الطريقة السمعية و الشفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الدعوة و الإرشاد كانج منطقة فوليوالي مندار يجري جيدا و يستطيع أن يساعد الطلبة في تعريف و تفهيم المادة الدراسية التي قد يعطيها المعلم. و كما حصول الإحصاء لإختبار ت-إحصاء فيستطيع أن يلخص أن ت-إحصاء أكبر من ت-جدول. أما ت-إحصاء هي 28,78 و ت-جدول هي 2.021. كذلك يدل على أن الطريقة السمعية الشفوية لها فعالية في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن في المدرسة العالية دار الدعوة و الإرشاد كانج منطقة فوليوالي مندار.¹³

¹² Nur Idayanti, *Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyah wa Syafawiyah dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Kanang Kabupaten Polman*, (Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah dan Adab: Parepare 2014), 5-4. ص.

¹³ Nur Idayanti, *Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyah wa Syafawiyah dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Kanang Kabupaten Polman*, (Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah dan Adab: Parepare 2014), 64. ص.

اختلفت الدراسة السابقة من حيث الهدف، لأن الهدف من تلك الدراسة لمعرفة فعالية استعمال الطريقة و أما البحث الحالي يهدف إلى معرفة استعمال الطريقة ليس فعاليتها. و اختلفت الدراسة أيضا من نوع الطريقة المستعملة في تعليم اللغة العربية، لأن الدراسة السابقة قد بحثت عن استعمال الطريقة السمعية و الشفوية في تعليم اللغة العربية، و أما البحث الحالي ستبحث عن استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية.

و بعنوان:

Pengaruh Penguasaan Qawaid dalam Membuat Kalimat Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2015 Jurusan Tarbiyah dan Adab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare.

"تأثير إتقان القواعد في تأليف الجملة باللغة العربية للطلبة بفرقة السنة 2015 شعبة اللغة العربية و تدريسها بقسم التربية و الآداب بالجامعة الحكومية الإسلامية فري فاري"

الدراسة بقلم صبران من الجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري من قسم التربية و الآداب شعبة اللغة العربية و تدريسها عند السنة 2017. و هدفت هذه الدراسة إلى المعرفة عن إتقان القواعد، و الإتقان في تأليف الجملة باللغة العربية و الدرجات في الإتقان للطلبة بفرقة السنة 2015 شعبة اللغة العربية و تدريسها بقسم التربية و الآداب بالجامعة الحكومية الإسلامية فري فاري.¹⁴

و أظهرت نتائج الدراسة أن: كثيرا من الطلبة بفرقة السنة 2015 شعبة اللغة العربية و تدريسها بقسم التربية و الآداب بالجامعة الحكومية الإسلامية فري فاري بعدد 38 عندهم إتقان القواعد جيدا بحصول النتيجة من الإختبار عن إتقان القواعد يعني 72,84 إجمالا. و إتقان الطلبة في تأليف الجملة باللغة العربية جيدا بحصول

¹⁴ Sabran, *Pengaruh Penguasaan Qawaid dalam Membuat Kalimat Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2015 Jurusan Tarbiyah dan Adab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare*, (Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah dan Adab: Parepare 2017) ص.6

النتيجة من الإختبار يعني 81,52 إجمالاً. و هناك أهمية تأثير بين إتقان القواعد و الإتقان في تأليف الجملة باللغة العربية للطلبة بحصول الإحصاءات-إختبار 2,67 أكبر من ت-جدول في التوزيع على درجة 0,05% و هي 2,042 بفروق المدى 0,628. و هكذا فرض بديل (H_a) مقبول و فرض صفري (H_0) مردود.¹⁵

إختلفت الدراسة السابقة من حيث الهدف، لأن هذه الدراسة هدفت إلى معرفة إتقان القواعد و أما البحث الحالي سيهدف إلى معرفة تدريس القواعد خصوصاً من أي الطرق المستعملة في التدريس.

2.2 الدراسة النظرية

1 2 2 تعليم اللغة العربية

1.1 2 2 مفهوم التعليم

التعليم مصدر من "علم" يعني تلقين الطلاب المعارف على اختلاف أنواعها¹⁶. التعليم هو علمية إعادة بناء الخبرة (*restructuring*) التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات و الإتجاهات و القيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ أجل إكسابه خبرات تربوية معينة.¹⁷

التعليم هو جعل الآخر يتعلم بمساعدته على التعلم وصولاً إلى تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة، و تشمل العملية التعليمية على إثارة القوى العقلية للمتعلم، و دافعه، و تحفيزه، و زيادة نشاطه، و توفير الكيفيات و الأمكانية و البيئة

¹⁵ Sabran, *Pengaruh Penguasaan Qawaid dalam Membuat Kalimat Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2015 Jurusan Tarbiyah dan Adab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare*, (Skripsi Sarjana; Jurusan Tarbiyah dan Adab: Parepare ص.67 (2017)

¹⁶ يوسف محمد البقاعي، قاموس الطلاب، (المغرب: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع) ص.145

¹⁷ رشدي أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي) ص. 27 https://archive.org/details/0738pdf_202002pagen115mode2up

(17 أكتوبر 2020)

الازمة للتعلم وتعديل سلوك المتعلم و لا تعلم من دون تعليم، و مهمة التعليم إكساب المتعلم مجموعم من المعارف و الحقائق و المهارات و المفاهيم، و المبادئ و الاتجاهات و القيم و تطوير قدرات المتعلم العقلية و الأدائية، و قيمة الوجدانية، من توفير الفرص الازمة لإشراك المتعلم في العملية التعليمية و ممارسة الأنشطة بفاعلية و إيجابية عالية و تمكينه من توظيف ما تعلمه و ما إكتسابه في خدمة متطلبات حياته، و مواجهة مشكلاتها. و هذه يعني أن عملية التعليم عملية تطور مع تطور أهداف التعليم التي تتصل بحاجات المتعلمين و ميولهم التي تتسم بالتغير و عدم الثبات.¹⁸

التعليم ذراع التربية في تنفيذ ما تسعى إليه، فهو بعكس أهدافها و يترجم منطلقاتها بما يمتلكه من مؤسسات تربوية تغدى المتعلم بالتفكير السليم ليصبح قادرا على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها و يحيط نفسه بجانب من العلوم و المعارف. فهو المركز الأساس للتربية لتحقيق أهدافها، إذ ليست الغاية في أن يتعلم الطالب فحسب، و إنما المقصد الأساس هو كيف يُكون المتعلم بعد التعلم شخصا له خصائص تغاير خصائصه التي كان عليها قبل التعلم، و قد ازداد الإهتمام بالتعليم و رفع مستواه و أصبح شرطا مهما لتقدم الأمم و تطورها.¹⁹

2.1.2.2 مفهوم اللغة العربية

اللغة ككرة، أصلها لغو، من باب دعا و سعى و رضي، و وزنها فعة، حذفت لامها، و عوض عنها هاء التأنيث، و تجمع على لغى، و لغات، و لغون، و هي الصوت مطلقا، و اللهج (الولوع) بالشئ و الخطأ و السقط (ما لا يعتد به) و النطق و الهذيان، و الباطل، و لم ترد لغة في القرآن الكريم، و إنما ورد مكانها للسان، بينما وردت لفظة (اللغو) في غير معنى اللغة. و بينما يري موريس (Morris) اللغة بأنها:

¹⁸ محسن علي عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس، (عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع، 2013) ص.132. (6 أكتوبر 2020)

¹⁹ سعد علي زاير و إيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها، (عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع، 2014) ص.25.

(6 أكتوبر 2020) https://archive.org/details/20200218_20200218_1725/page/n21/mode/2up

"مجموعة من علامات ذات دلالة جمعية مشتركة ممكنة النطق بين أفراد المجتمع المتكلم بها كافة"، و هي ذات ثبات نسبي في كل موقوف تظهر فيه، و يكون لها نظام محدد تتألف بموجبه حسب أصول معينة و ذلك لتركيب علامات أكثر تعقيدا.²⁰

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحديث الشريفة، و ما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.²¹

اللغة العربية لغة حية تنمو و تزداد مفردتها و قد استوعبت كتاب الله و سنة رسول الله و تمت ألفاظها بعد خروجها من صحرائها و ألف بها العلماء في العصور التالية و خاصة في العصر العباسي.²²

2.2.1.3 مفهوم تعليم اللغة العربية

و توجد عدة أمور من تعليم اللغة العربية كما يلي²³:

2.2.1.3.1 إن تعليم العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلبة بمعلومات عن هذه اللغة أو تزويدهم بأفكار عنها. إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء: تنمية قدرات طلاب العقلية و استثمار ما لديهم من طاقات التفكير و الإبداع. فاللغة عملية إبداعية في المقام الأول؛ و تنمية مشاعر الطلبة و اتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية و ثقافتها؛ و إكتساب الطلبة مهارات لغوية معينة يشترك فيها الأداء الحركي بمثل

²⁰ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات العلمية، (عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع، 2011) ص.19-20. https://archive.org/details/20200207_1197/page/n19/mode/1up . (6 أكتوبر 2020)

²¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (لبنان: دار الكتب العلمية، 2015) ص.7.

²² فؤاد حسن حسين أبو الهجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية (عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع، 2002) ص.22.

²³ رشدي أحمد طعيمة، كتاب المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القسم الاول)، ص. 117-115.

ما تشترك العمليات النفسية الأخرى. إنها عبارة أخرى لعملية نفس حركية (psychomotor).

2 3.1 2 2 إن تعليم اللغة العربية نشاط مقصود ينطلق القائم به من تصور مسبق للمهمة التي يقوم بها و الأدوار التي يلعبها. و من ثم يلزم القيام بها وضع خطة للعمل ذات أهداف محددة و إجراءات واضحة.

3 3.1 2 2 إن اللغة العربية ليس جهدا ينفرد به شخص أمام آخر. إنه إعادة بناء الخبرة. و إعادة بناء الخبرة هذه نشاط يطلب إسهام كل المعلم و المتعلم. إنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا.

4 3.1 2 2 ليست الغاية من تعليم اللغة ان يزود المعلم الطالب بكل شئ و أن يصحب طالبه على امتداد المسيرة. فينتظر الطالب منه الرأي في كل موقف و الحل لكل مشكلة و الإجابة عن كل سؤال. إن المعلم الناجح هو الذي يساعد الطالب أن يفكر بنفسه و لنفسه.

5 3.1 2 2 التعليم الجيد للعربية هو ذلك يسهل عملية تعلمها، بينما يعتبر التعليم غير جيد عند ما يعوق هذه العملية أو يحدثها بأخطاء.

6 3.1 2 2 إن أساسيات الموقف التعليمي واحدة بينما تختلف معالجة هذه الأساسيات فمناهج الدراسة مختلفة، و طرق التدريس متعددة، و المواد التعليمية متنوعة و أساليب التقويم متباينة و تنظيم الفصول يأخذ أكثر من شكل.

4.1 2 2 أهداف تعليم اللغة العربية

هناك نوعان من الأهداف لتعليم اللغة العربية و هما: تعليم اللغة العربية كأداة و تعليم اللغة العربية كأهداف. أما اللغة العربية كأداة فهي قدرة اللغة العربية لفهم مجالات أو علوم معينة، مثلا تعليم اللغة العربية لفهم خزائن العلوم و المعارف التي توجد في الكتب العربية التقليدية. و أما تعليم اللغة العربية كأهداف فتكون

المهارات الحياتية (*skill*)، فبتلك الأهداف سيظهر اللغوي في نواحي معينة، كالخبير في النحو و الصرف و البلاغة و الآداب و غيرها.²⁴

و أما تحديد أهداف تعليم اللغة العربية في مرحلتين الثانوية و الجامعية كما يلي²⁵:

2 2 1 .4 1 تمكين الطلبة من ألفاظ اللغة العربية و تراكيبها وأساليبها السليمة بطريقة علمية شائقة، تجذب انتباههم، و تصل بهم إلى مستوى معين، بحيث يصيرون في نهاية الأمر مذودين بثورة لغوية في الألفاظ و الصيغ و التراكيب و الأساليب، تعينهم على التعبير عما يجالج نفوسهم بلغة سليمة.

2 2 1 .4 2 تمكين الطلبة من القراءة و تنمية قدراتهم عليها، و تكوين عاداتها الصحيحة، و مهاراتها لديهم، كالسرعة فيها، و فهم المقروء و التعبير عنه.

2 2 1 .4 3 تمكين الطلبة من التعبير السليم الواضح عن أفكارهم و مشاعرهم و إدراك ما يتلقونه من تعبيرات و معان.

2 2 1 .4 4 نمو القدرات و المهارات اللغوية بصفة عامة: مثل القدرة على تأدية الفكرة في وضوح و طلاقة و ترتيب، و القدرة على صياغة الأسئلة و توجيهها.

2 2 1 .4 5 تشجيع الطلبة على القراءات الخارجية التي تنمي مداركهم و تغذي عقولهم و تحررهم من القيود المدرسية المنهجية.

2 2 1 .4 6 تنمية الذوق الجمالي لدى الطلبة، و الإحساس بأنواع التعبيرات الأدبية من شعر و نثر، و ذلك عن طريق إدراك النواحي الجمالية في أساليب الكلام و معانيه.

²⁴ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2017) h. 38

²⁵ بليغ حمدي إسماعيل، *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات العلمية*، ص. 50

- 2 2 2 7.4.1.2 تدريب الطلبة على استخدام أساليب الحكم و الموازنة و النقد للمواد المقروءة.
- 2 2 2 8.4.1.2 تمكين الطلبة من استخدام القواعد النحوية و الصرفية أثناء القراءة و الكتابة و الحديث، بمعنى وضع النظريات موضوع التطبيق.
- 2 2 2 9.4.1.2 تعويد الطلبة على الإستفادة من المكتبة و الرجوع إلى أمهات الكتب، و تحليل منها، و تمكينه من كتابة البحوث عنها.
- 2 2 2 10.4.1.2 إدراك الطالب لدور اللغة في ترسيخ وحدة الفكر و المشاعر بين أبناء و وطنه و أمته بحيث يقدر هذا الدور، و يزداد إيمانه بوحدة الهدف و المصير المشترك.

2 2 2 طرق تدريس القواعد

2 2 2 1 مفهوم طريقة التدريس

تعرف الطريقة لغة بأنها النمط و السيرة و المسلك و المذهب و الوسيلة. و في المجال التربوي فهي مجموعة من الأنشطة و الإجراءات و الممارسات العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الغرفة الصفية و ذلك من خلاله توصيل معلومات و حقائق للطلبة، و يسعى إلى تحقق الأهداف التعليمية السلوكية.²⁶

و للطريقة أشكال و صور متعددة فقد تأخذ شكل المناقشات، أو الاستجواب أو حل المشكلات أو المشروعات أو الاكتشاف أو تمثيل الأدوار أو غير ذلك. و للطريقة أساليب تختلف بين مدرس و آخر، و تعد مكونا من مكونات الاستراتيجية، و عنصرا من عناصر المنهج؛ فهي حلقة الوصل التي يصممها المدرس للتواصل بين المتعلم و المنهج. و عليها يتوقف إلى حد كبير نجاح المنهج، و للطريقة خطوات تتكامل مع بعضها لتحقيق التعلم.

²⁶ محمد محمود ساري حمادنه، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طراشق، أساليب، استراتيجيات، (الأردن : عالم الكتاب الحديث، 2012) ص.3. https://archive.org/details/20191228_20191228_1229/page/n17/mode/2up . (6 أكتوبر 2020)

و تتسم الطريقة بأنها عملية هادفة منظمة تتولى تنظيم العوامل المؤثرة في العلمية التعليمية و مواد التعلم بالشكل الذي يحقق تعلم.²⁷

ويعرف التدريس برأي ستيفن كوري (Stephen Cory) بأنه عملية معتمدة في تشكيل بيئة الفرد بصورة تمكنه من أن يتعلم القيام بسلوك محدد أو الاشتراك في سلوك معين و ذلك كاستجابة لظروف معينة.²⁸

و يعتبر التدريس نشاطا متواصلا يهدف إلى إثارة التعلم و تسهيل مهمة تحقيقه. فهو يتضمن القيام بعدة إجراءات مثل تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلك معين ضمن شروط خاصة بلمتعلم و أخرى خاصة بالمواقف التدريسي و خالصة بالمعلم و المناهج و أساليب التدريس، الوسائل الأنشطة و هي التي تضمن التعلم الجيد.²⁹

أما الطريقة في التدريس أو التعليم هو كيفية التي تحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعلم. أو هي الإجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف محددة و تتضمن كافة الكيفيات، و الأدوات و الوسائل التي يستخدمها المدرس في أثناء العملية التعليمية تحقيقا لأهداف محددة.

2 2 2 2 القواعد

القواعد (لغة) جمع من القاعدة من كلمة قعد تعني الدرستور أو القانون.³⁰ القواعد في حد ذاتها وسيلة لضبط الكلام و صحة النطق و الكتابة، و هي ليست غاية مقصودة لذاتها. بل هي وسيلة لصحة التعبير، لذا ينبغي أن يقتصر في تدريس القواعد على ما يحتاج إليه المتعلمون من القواعد اللازمة لتقويم ألسنتهم، و تصحيح أساليبهم، و فهمهم لما يعرض عليهم من الأساليب فهما صحيحا.³¹

²⁷ محسن علي عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس، (عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع، 2013) ص. 263 .

²⁸ محمد محمود ساري حمادنه، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق، أساليب، استراتيجيات ، (2012) ص. 23.

²⁹ محمد محمود ساري حمادنه، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق، أساليب، استراتيجيات ، ص. 5.

³⁰ يوسف محمد البقاعي، قاموس الطلاب، (المغرب : دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع) ص. 508

³¹ سعد على زاير و إيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها، ص. 403.

القواعد اللغوية بصورة وظيفة من حيث مبادئها و تعليمها و قوانينها
 تمكن الطالب من السيطرة على اللغة و مهاراتها المختلفة، و بقدر ما يستطيع أن
 يعبر الطالب عن أفكاره، و أن يفهم و يستوعب أفكار الآخرين في دقة و سلامة،
 و لا شك في أن استخدام القواعد النحوية بصورة وظيفية متكاملة يتيح لصاحبها
 صحة البط اللغوي، و تأليف الجمل و العبارات تأليفا خاليا من الخطأ اللغوي.³²

2 2 2 3 أهداف طريق تدريس القواعد

2 2 2 1 تحمل الطلبة على التفكير، و إدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب و
 العبارات و الجمل

2 2 2 2 3 كين الطالب من القراءة و الكتابة و الحديث بصورة خالية من أخطاء
 اللغة و ذلك بتعويدهم التدقيق في صياغة الأساليب و التراكيب حتى
 تكون خالية من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها.

2 2 2 3 3 تيسير ادراك الطلبة للمعاني و التعبير عنها بوضوح، و جعل محادثتهم
 للصحیح من اللغة التي يسمعونها أو يقرئونها مبنيا على أساس مفهوم
 بدلا من أن تكون مجرد محاكاة آلية.

2 2 2 4 3 توقف الطلبة على اوضاع اللغة و صيغها لان قواعد اللغة هي وصف
 علمي لتلك الأوضاع و الصيغ و بيان التغيرات التي تحدث في الفاظها.

2 2 2 5 3 التعمق في فهم بعض القضايا النحوية و الصرفية على نحو تفصيلي
 متكامل.

2 2 2 6 3 تعرف بعض أدوات اللغة و المعاني التي تستعملها.

2 2 2 7 3 التمييز بين الخطأ و الصواب و مراعاة العلاقات بين التراكيب عن
 طريق التحليل و التدوق.

³² بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات العلمية، ص. 50

2 2 2 3 9 تنمية ثورة الطلبة اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد و الأمثلة و الأساليب.³³

2 2 2 4 مشكلات في تدريس القواعد

2 2 2 4 1 مادة القواعد كانت (والى عهد قريب) تدريس بوصفها هدفا مقصودا لنفسه فتسرب إلى أذهان الطلبة أن هذه القواعد غاية و ليست و سيلة لخدمة اللغة و آدبها.

2 2 2 4 2 الطريقة الجافة التي خضعت لها القواعد العربية في تدريسها تعتمد أساسا على الجانب النظري (التلقين و الإستظهار).

2 2 2 4 3 إن تدريس القواعد لم يكن مستندا إلى أسلوب من أساليب التعلم الذاتي، مما يستدعى من الطلبة جهدا و نشاطا لغويا يساعده على تنمية مهارة معينة، و يستطيع بوساطته أن يتوصل إلى معرفة القاعدة و فهمها، و من ثم التطبيق من خلال قرائته و كتاباته، لقد غرس في أذهان ناشئتنا أن النحو صعب و مقعد.³⁴

2 2 2 5 أنواع من طرق تدريس القواعد

2 2 2 1 5 الطريقة القياسية

القياس لغة هو رد الشيء إلى نظيره، و هو عمل عقلي يترتب عليه انتقال الذهن من الكلي إلى الجزئي المندرج تحته. أما في الاصطلاح فيعني أنه أداء عقلي يقوم به الفرد، و يتم عن طريق اشتقاق الأجزاء من القاعدة العامة، و يعرف أنه القدرة على الاستدلال من مقدمات معينة إلى نتائجها الضرورية.³⁵

و الخطوات من هذه الطريقة كما يلي:

³³ سعد على زابر و إيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها، ص. 407

³⁴ سعد على زابر و إيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها، ص. 409

³⁵ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات العلمية، ص. 113

2 2 2 2 1.5 1 شرح القاعدة و توضيح موادها الذي يحدده التعريف الوارد في المنهج كأن تقول في درس الفاعل (إن الفاعل اسم مرفوع، سبقه فعل، دل على فعل الفاعل أو قام به و يدون على اللوحة)

2 2 2 2 1.5 2 عرض أمثلة تطبيقية على القاعدة و ربطها بما بعد خطوة التمهيد و المقدمة

2 2 2 2 1.5 3 تطبيق الطلبة لها على أمثلة جديدة من التراث أو من عندهم³⁶
2 2 2 2 5 الطريقة الإستقرائية

الإستقراء هو استدلال أو استنتاج من قضايا أخرى، أو قضايا متعددة، و استدلال صاعد يتدرج فيه الذهن من تامواقف الجزئية المحدودة أو المقدمات إلى المواقف الكلية عمومية، فهو يبدأ بالملاحظات أو الحقائق الجزئية وصولاً إلى تكوين الكليات المجردة (النظريات أو التعميمات).³⁷

يقصد بالإستقراء تتبع الجزئيات للوصول إلى نتيجة كلية، و استقراء من يستقرئ أي تتبع الجزء للوصول إلى تعميم أو حكم عام. و هو أداء عقلي يقوم به الفرد، و يتم عن طريق استنتاج القاعدة العامة من الجزئيات و الحالات الفردية، و يحتاج إلى دراسة العديد من المواقف و الحالات الفردية، ليكشف عن السمة أو الصفة المشتركة.³⁸

و الخطوات من هذه الطريقة كما يلي:

2 2 2 2 1.5 1 يعرض المعلم أمثلة

2 2 2 2 2.5 2 يناقش المعلم مع الطلبة عن أمثلة

2 2 2 2 3.5 3 يقوم المعلم بتحليل عن اختلاف و التشابه بين أمثلة

2 2 2 2 4.5 4 صياغة القاعدة

³⁶ سعد على زابر و إيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها، ص.412

³⁷ محسن علي عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس، ص.263

³⁸ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات العلمية، ص.113

5 2 5 2 2 2 ممارسة الطلبة لصياغة القاعدة العامة عن اللغة العربية من صياغة

الأمثلة³⁹

3 5 2 2 2 طريقة النص

طريقة النص في حقيقتها ليست بطريقة بل وسيلة لعرض المادة النحوية في المنهج فبدلاً من أن تقدم على شكل أمثلة لا رابط بينها، فانها تقدم على شكل نص متكامل الجوانب و المعنى. و بهذا النص المتكامل يمكن تدريس اللغة بطريقة الوحدة، و على العموم فان النص يمكن أن يدرس بطريقة الاستقرئية، أو القياسية على السواء و يطلق عليها بعض التربويين (طريقة النصوص المتكاملة) و هي طريقة متأثرة بنظرية الجشتالت في علم النفس. و لهذه الطريقة معارضون يرون أنها تعمل على إضعاف الطلبة باللغة العربية و جهلهم لأيسر قواعدها، لأن مبدأ التقديم (بنص) يناقش المعلم مع طلابه ثم يستخرج منه الأمثلة التي تعينه على استنباط القاعدة، أما هو ضياع للوقت لأن الموضوع لا علاقة له بالقواعد النحوية فهو نص وطني أو تاريخي أو أدبي، و ينبغي تقديمه في درس القراءة، و ليس بكتاب النحو، لأن قراءة الطالب للنص تجعله يميل إلى فهم النص أكثر من ميله لفهم القاعدة.⁴⁰

و الخطوات لهذه الطريقة كما يلي:

1 3 5 2 2 2 يقوم المعلم بقراءة الموضوعات قراءة واعية ثم شرح المعنى المتضمن

فيها حتى يفهم الطلبة جيداً

2 3 5 2 2 2 يقوم المعلم بإعطاء الأسئلة للكلمات التي تتضمن فيها القاعدة

3 3 5 2 2 2 يقوم المعلم بكتابة الكلمات المرشدة لشرح القاعدة أمام السبورة

4 3 5 2 2 2 يقوم المعلم بالتقويم عن كل المواد المتعلقة بالقاعدة و يطلب

الطلبة لحفظها

³⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, h. 113-114

⁴⁰ سعد على زابر و إيمان إسماعيل عايز، *مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها*، ص. 412.

2 2 2 5 3 5 يقوم المعلم بالتخصيب بإعطاء الأمثلة خارج النصوص التي
تتضمن فيها القاعدة و قد خطط من قبل⁴¹

2 2 2 4 5 طريقة حلّ المشكلة

طريقة حل المشكلة هي طريقة تقوم على إثارة مشكلة تثير إهتمام
الطلبة و تستهوي انتباههم و تتصل بحاجتهم و تدفعهم إلى التفكير و الدراسة و
البحث عن حل عملي لهذه المشكلة.⁴²

طريقة حلّ المشكلة هي الطريقة التي تؤكّد على الأخطاء التي توجد
في العبارة أو الكتابة أو القراءة و يحلّلها من منظوريّة القواعد. بدأت علمية التعليم
بطلب الطلبة أن يحاوروا أو يقرئوا أو يستمعوا إلى الأخبار. ثم يكتب المعلم كلمات
أو جملا يشتملها الخطأ في السبورة. بعده، يدعو الطلبة لبحثوا عن الخطأ من تلك
الكتابة أو العبارة. فيحلّل المعلم مشكلة بالقواعد التي قد يلقيها للطلبة قبله.⁴³

2. 3 إستيعاب المفاهيم

يتم تعريف عملية استيعاب المفاهيم بأنها العملية العقلية التي يتم من خلالها
تعريف البيانات (المفاهيم) الغامضة و الغير دقيقة و الأجزاء المكونة لها بطرق ملموسة
و محدودة.⁴⁴

2 3 1 تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي ينمي و يطور قدرة الطلبة من المعارف
و السلوك و النفس الحركي في المهارات اللغوية و منها مهارة الإستماع،
مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

⁴¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2017)
h. 113-114

⁴² سعد على زاير و ايمان إسماعيل عايز، *مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها*، ص. 303

⁴³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, h. 115

⁴⁴ أنول باتشيري، *بحوث العلوم الاجتماعية - المبادئ والمناهج والممارسات*، ترجم. خالد بن ناصر ال حيان، (الرياض : المملكة العربية

السعودية، 2015) ص. 125. https://archive.org/details/20200909_20200909_2224/page/n26/mode/1up . 6)

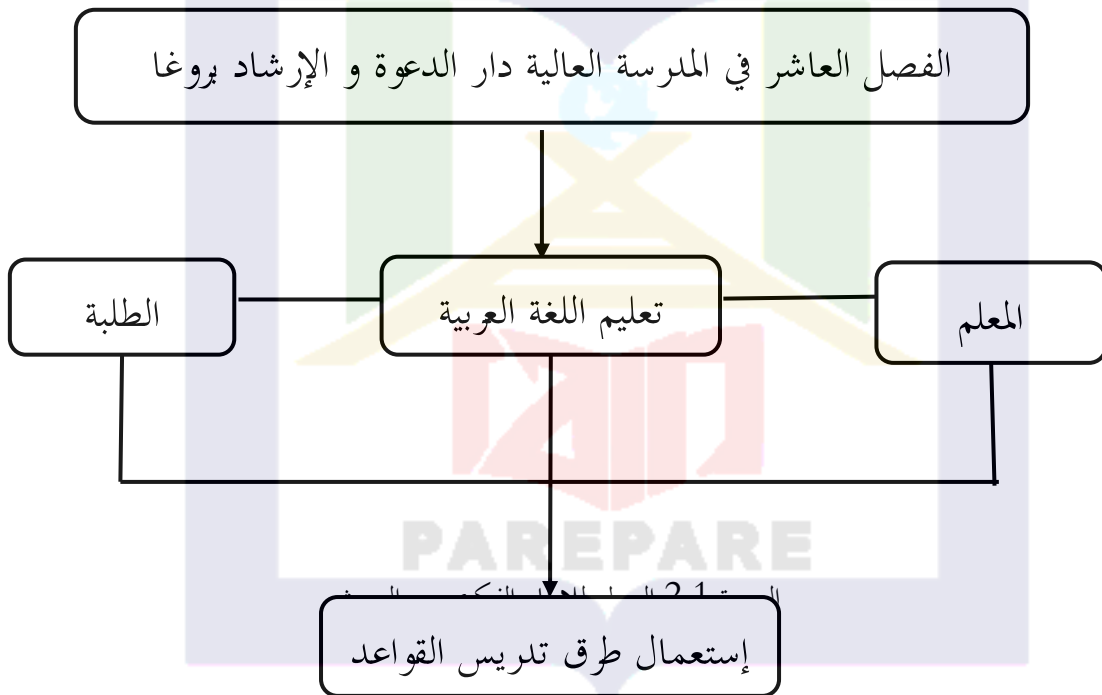
أكتوبر 2020)

2 3 2 طرق تدريس القواعد هي أنواع من الطريقة التي يستعملها المعلم في مادة القواعد ليقدر الطلبة على ضبط الكلام و صحة النطق و الكتاب في تعليم اللغة العربية.

2.4 الإطار الفكري

و يرى أوما سيكاران (Uma Sekaran) أن "الإطار الفكري هو شكل عن النظرية المطابقة بعوامل قد تُتعرّف أنّها مشكلة مهمة".⁴⁵

أما الإطار الفكري الذي يصور هذا البحث فهو كما يلي:



⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, Cet I, 2019), h 108.

الباب الثالث

منهج البحث

3 1 نوع البحث

و النوع في البحث الحالي حسب من أهدافه فهو البحث الوصفي. البحث الوصفي يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث معينة و جمع الحقائق و المعلومات عنها و وصف الظروف الخاصة بها و تقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. و في كثير من الحالات لا تقف البحوث الوصفية عند حد الوصف أو التشخيص الوصفي، و تهتم أيضا بتقرير ما ينبغي أن تكون عليه الظواهر أو الأحداث التي يتناولها الباحث. و ذلك في ضوء قيم أو معايير معينة، و اقتراح الخطوات أو الأساليب التي يمكن أن تُتبع للوصول بها إلى الصورة التي ينبغي أن تكون عليه في ضوء هذه المعايير أو القيم. و يُستخدم لجمع البيانات و المعلومات في أنواع البحوث الوصفية أساليب و وسائل متعددة مثل الملاحظة و المقابلة و الاستفتاءات بالاعتماد على المنهج الوصفي.⁴⁶

و أما نوع البحث حسب من أساليب جمع البيانات في البحث الحالي فهو بحث مداني. و في هذا أكثر تحديدا في المجال المعرفي الذي يبتغي التعميق في البحث في أغواره بحيث يتقصى كل ما ذكر عنه و حوله بشأنه من أخبار و معالجات و مستحدثات و حوارات و كل ما ارتبط به من شواهد و بيانات و خصائص و آخر.⁴⁷

3 2 موقع البحث و وقته

البحث سيكون مدة شهرين في معهد إحياء العلوم دار الدعوة والإرشاد بروغا منطقة مجيني. و تعيين هذا المكان تسهيلا للباحثة لتتال البيانات مطابقة بأهداف البحث.

⁴⁶ سعد سلمان المشهداني، منهجية البحث العلمي، (عمان: دار أسامة للنشر و التوزيعية، 2019) ص.31.

⁴⁷ زينب صالح الأشوح، طرق واساليب البحث العلمي واهم ركائزه، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب و النشر، 2016) ص.45.

https://archive.org/details/20200512_20200512_1734/page/n45/mode/1up (5 أكتوبر 2020)

3 3 تركيز البحث

و التركيز في هذا البحث يعنى إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا و استعمال طرق تدريس القواعد التي يستعملها المعلمون في التعليم خصوصاً.

3 4 نوع البيانات و منبعها

3 4 1 نوع البيانات

3 4 1 1 المصادر الأولية

المصادر الأولية هي المصادر التي دونت وسجلت بياناتها و معلومتها بشكل مباشر، بواسطة الشخص أو الجهة المعنية بجمع تلك المعلومات و نشرها. فهي إذن

المصادر التي تكون معلومتها أقرب ما تكون إلى الصحة و الدقة.⁴⁸

و المصادر الأولية في هذا البحث فهي البيانات أو المعلومات المجموعة في حصول الملاحظة في تعليم اللغة العربية و حصول المقابلة بين الباحثة مع المعلم و الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا.

3 4 1 2 المصادر الثانوية

أما المصادر الثانوية فهي تنقل معلومتها عادة عن المصادر الأولية، سواء كان ذلك النقل بشكل المباشر أو غير مباشر. أي البيانات و المعلومات، المتوفرة في المصادر الثانوية، قد تكون منقولة عن مصادر أخرى، أو هي مترجمة من لغة أخرى ظهرت فيه تلك البيانات و المعلومات، بشكل مباشر. أو أن تكون تلك البيانات

⁴⁸ عامر إبراهيم قنديلجي، منهجية البحث العلمي، ص. 200. https://archive.org/details/20200407_20200407

1/2022_2022/1/up page/n1 (5 أكتوبر 2020)

و المعلومات هي منقولة، أو مترجمة، عبر مصدر ثاني أو ثالث آخر، و قد تم تناقل معلوماته عن المصدر الأولي بشكل غير مباشر.⁴⁹

و المصادر الأولية في البحث الحالي فتكون كتباً أو وثائقاً للمعلمين في تعليم اللغة العربية و كتباً أو كرسات عن التعليم للطلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني.

3.1.2 منبع البيانات

أما منبع البيانات يعني المعلمان لتعليم اللغة العربية و الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و هذا الفصل يقسم إلى أربعة فصول يعني الفصل العاشر الديني الأول بعدة 35 طالباً، و الفصل العاشر الديني الثاني بعدة 36 طالباً، و الفصل العاشر العالمي بعدة 33 طالباً، و الفصل العاشر الإجتماعي بعدة 30 طالباً. و أما العدة من المخبرين في البحث الحالي فهي 12 طالباً بمأخوذ ثلاثة أفراد لكل فصل.

3.5 أساليب جمع البيانات

جمع البيانات أحد من علمية مهمة في البحث. بجمع البيانات ستوجد المعلومات أو الظواهر المهمة و الصحيحة فالحصول من البحث العلمي تكون مسؤولية عليها.⁵⁰

و الباحث في البحث النوعي هو الأداة الرئيسية (primary instrument) لجمع البيانات و تحليلها. و من خلال هذه الأداة البشرية يتم جمع البيانات و تحليلها، و ليس من خلال الاستبنيات و الأدوات الأخرى المماثلة.⁵¹

و أما أساليب جمع البيانات في البحث الحالي كما يلي:

⁴⁹ عامر إبراهيم قنديلجي، منهجية البحث العلمي، ص.204.

⁵⁰ Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Bintang Sejahtera, 2016), h. 122-121

⁵¹ عامر إبراهيم قنديلجي، منهجية البحث العلمي، ص.29.

3.5.1 الملاحظة (Observation)

تعني الملاحظة بمعناها البسيط هو الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمر ما. أما الملاحظة العلمية فهي انتباه مقصود و منظم مضبوط للظاهرة الدراسة، بهدف اكتشاف أسبابها وقوانينها، و تتميز بالخصائص : هادفة أي يحدد الباحث الهدف من وراء ملاحظته؛ دقيقة أي لا تفوت أيّ جزء من أجزاء الظاهرة؛ و مجهزة أي يحدد الباحث الوسيلة المناسبة لتسجيل الملاحظات.⁵²

و يمكن تعريف الملاحظة بأنها جهد حسي و عقلي منظوم ومنتظم يقوم به الباحث بغية التعرف على بعض المظاهر الخارجية المختارة الصريحة و الخفية للظواهر و الأحداث و السلوك الحاضر في موقف معين و وقت محدد.⁵³

و يعرف محمد طلعت عيسى بأنها

"الأداة الأولية لجمع المعلومات و هي النواة التي يمكن أن يعتمد عليها للوصول إلى المعرفة العلمية. و الملاحظة في أبسط صورتها هي النظر إلى الأشياء و إدراك الحال التي هي عليها"⁵⁴

أما في هذا البحث تكون الملاحظة بلا مشاركة (non participant). الملاحظة بلا مشاركة يقوم الباحث بمراقبة الباحثين، دون أن يشترك في أي نشاط تقوم به الجماعة موضوع الملاحظة، عن طريق المشاهدة أو الإستماع أو متابعة موقف معين، فهي ملاحظة من الخارج.⁵⁵

⁵² عبد الخليم غربي، منهجية البحث العلمي في العلوم المالية، (كاليفورنيا: مركز أبحاث فقه المعاملات الإسلامية، 2019) ص.48.

⁵³ سعد سلمان المشهداني، منهجية البحث العلمي، ص.151. https://archive.org/details/ouss_761/page/n47/mode/2up (8 أكتوبر 2020)

⁵⁴ علي معمر عبد المؤمن، مناهج البحث في العلوم الإجتماعية (الأساسيات و التقنيات و الأساليب)، (ليبيا: دار الكتب الوطنية، الطبعة الأولى، 2019) ص.227. httpsarchive.orgdetailsalbahth_fi_al-oloum_al-ijtemaeyapagen7mode2up

(10 أكتوبر 2020)

⁵⁵ عبد الخليم غربي، منهجية البحث العلمي في العلوم المالية و المصرفية الإسلامية، ص. 48.

3.5.2 المقابلة (Interview)

المقابلة كأداة من أدوات جمع البيانات هي وسيلة شفوية مباشرة أو هاتفية أو تقنية لجمع البيانات، يتم خلالها سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوفر عادة في الكتب أو المصادر الأخرى.⁵⁶ و المقابلة هي محادثة موجّهة تتم بين الباحث و الشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف البحث.⁵⁷

و النوع من المقابلة في البحث الحالي فهي مقابلة غير منظمة (semi structured interview). و هي مقابلة غير مقنفة، ذات أسئلة مفتوحة و عميقة. و يكون دور الباحث أقرب إلى دور مدير للحوار أكثر من مقابل. هذا النوع من مقابلات يمكن الباحث من فهم تفكير المشارك و سلوكه دون إسقاط فرضيات الباحث المسبقة أو تصنيفاته عليه، و التي قد تحدّ من أقوال و تفاعل المشارك.⁵⁸

أما من زاوية أخرى في البحث الحالي يوجد نوعان المقابلة و هما المقابلة المباشرة أو الشخصية و المقابلة الهاتفية. و المقابلة المباشرة أو الشخصية فهي المقابلة وجه لوجه بين الباحث و الشخص، أو الأشخاص المعنيين بالبحث. و أما المقابلة الهاتفية تكون مملكة للمقابلة الشخصية، أي استكمالاً لبعض المعلومات التي كان الباحث قد حصل عليه، أو أن تجري للأشخاص المبحوثين على الهاتف، لأسباب تخرج عن إرادة الباحث و المبحوث.⁵⁹

و المقابلة المباشرة أو الشخصية تستخدم بين الكاتبة و المعلمين لتعليم اللغة العربية. و المقابلة الهاتفية تستخدم بين الكاتبة و الطلبة من الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد منطقة مجيني.

56 سعد سلمان المشهداني، منهجية البحث العلمي، ص.31.

57 عبد الحليم غربي، منهجية البحث العلمي في العلوم المالية و المصرفية الإسلامية، ص.49.

58 رجا ماجد، منهجية البحث العلمي، (لبنان: مؤسسة فريدريش إيبتر، 2016) ص.36. <https://archive.org/details/00>

149pdf/page/n35/mode/1up (5 أكتوبر 2020)

59 عامر إبراهيم قنديلجي، منهجية البحث العلمي، ص.172.

3.5.3 الوثيقة (Document)

تعتبر الوثائق مصادر المعلومات بأوعيتها و أشكالها و أنواعها المختلفة أدوات مهمة من أدوات جمع المعلومات في البحث العلمي. حيث يلجأ الباحث إلى جمع مصادر و وثائق، بأشكالها و أنواعها المختلفة، و من ثم يبدأ بتحدد و بفرز ما يحتاجه منها. و بعد ذلك يقوم بفحص و بتسجيل المعلومات المستلمة منها، بعد أن يثبت أسماء و عناوين تلك المصادر، و ربما أرقام الصفحات التي وردت فيها. و من ثم بتحليل تلك المعلومات و إبداء الملاحظات المطلوبة عنها، و التعليق عليها، إذا لزم الأمر.⁶⁰

3.6 أساليب تحليل البيانات

الأساليب لتحليل البيانات إحدى من الربط المهم في أنشطة البحث. غير التفضيل أن الأساليب لتحليل البيانات هي "روح" من البحث. بدون أساليب البيانات، فالحقيقية المجمعّة أكثر أو أكبر، ليس لها معاني. لتحليل البيانات الكيفية فيستطيع أن يستعمل تحليل البيانات بشكل التفاعلية الذي تطوّر ميلاس (Miles) و هوبرمان (Huberman).⁶¹

و الخطوات لتحليل البيانات كما يلي:

3.6.1 جمع البيانات (Data Collection)

الحركة الأولى في كل بحث هو جمع البيانات. في البحث الكيفي جمع البيانات فيه يستخدم بالملاحظة، و المقابلة العميقة و الوثيقة أو بمركّب لتلك الأشياء (التثليث). تجمع البيانات في كل يوم حتى تنال بيانات كثيرة. في المرحلة الأولى باحثة تتجول إجمالاً بأحوال الموقف الإجتماعي أو موضوع البحث، إذن ستوجد بيانات كثيرة و متنوّعة.

⁶⁰ عامر إبراهيم قنديلجي، منهجية البحث العلمي، ص. 199.

⁶¹ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Malang : Bintang Sejahtera, Cet III, 2016), h. 79-81

3.6.2 تقليل البيانات (Data Reduction)

البيانات التي توجد في الميدان كثيرة، لأجل تلك تحتاج إلى التسجيل بدقة و تفصيل. كلما طال في الميدان فتزداد البيانات و مركبة و متعقدة. التقليل للبيانات معناه إختصار و إختيار الأشياء الأساسية و تركيز إلى الأشياء المهمة، لبحث موضوع و تصميمها. إذن، البيانات المقلصة ستصوّر واضحة و تسهّلا لجمع البيانات استمرارة و عنها إذا تحتاج إليها.⁶²

3.6.3 تهجيز البيانات (Data Display)

التهجيز هو مجموع من المعلومات المنتظمة التي يجيز لها تصور الإستنتاج و أخذ بالتحرك. و النظر إلى العرض يساعد في فهم عما حدث و أخذ الخطوة أو التحليل المستمر على ذلك الفهم. و التشكيل في الأحيان من تهجيز البيانات الكيفية يكون بنصوص الرواية.⁶³

3.6.4 الإستنتاج (Verification)

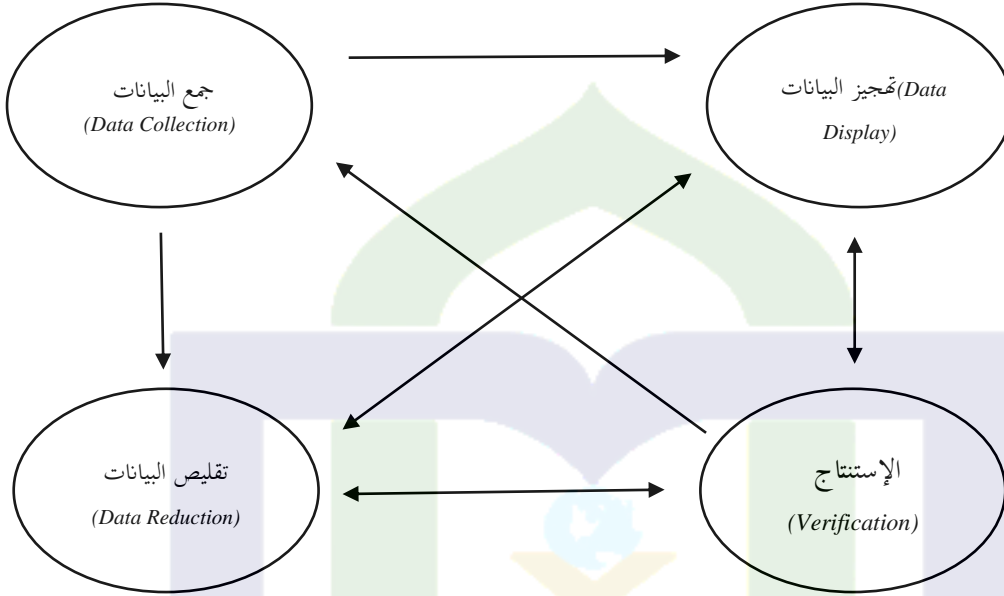
الإستنتاج في البحث الكيفي يستطيع أن يجوّب تحديد المشكلة في الأول، و يمكن أيضا لا يستطيع أن يجوّب، لأن المشكلات في البحث الكيفي في الإنتقالي و ستتطوّر حينما في الميدان. الإستنتاج في البحث الكيفي هو إكتشاف جديد ما وجد قبله. و الإكتشاف يكون وصفا أو تصويرا عن موضوع غير واضح و خافية فبعدهما بحث عنه سيكون واضحا، و يجوز بإرتباط سبي أو تفاعلي، بفرضية أو نظرية.⁶⁴

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, Cet I, 2019), h 439-440.

⁶³ Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta : RajaGrafindo Persada, Cet II, 2011) h. 131

⁶⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, Cet VII, 2017) h. 220

المكوّنات في تحليل البيانات الكيفية عند ميلاس (Miles) و هويرمان (Huberman) كما يلي⁶⁵:



الصورة 3.1 النموذج التفاعلي عند ميلاس و هويرمان

7.3 الإختبار في صحيح البيانات

3.7.1 التثليث (Triangulation)

التثليث في البحث العلمي يعني استخدام من أكثر منهجية (أو مصادر أو باحث) خلال علمية البحث. و يتضمن التثليث كل المعلومات التي جمعها الباحثة من مصادر أو منهجيات مختلفة لمعرفة مدى انسجام الأدلة بين مصادر معلومات و البيانات.⁶⁶

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h 448.

⁶⁶ ربما ماجد ، منهجية البحث العلمي، ص. 27.

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج من هذا البحث يشتمل فيها إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني الذي يجري داخل الشبكة (daring) و استعمال طرق تدريس القواعد التي يستعملها المعلم في التعليم. و البحث عن إجراء التعليم فتشتمل فيه ثلاثة أقسام و هي تخطيط التعليم و التنفيذ و التقويم. و أما البحث عن استعمال طرق تدريس القواعد سيبحث عن أنواع من الطرق في التعليم و المشكلة لها و الترجيح للمعلم في إختيارها.

4. 1 إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني

تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا يجري داخل الشبكة (daring). و على نتيجة الملاحظة هذا التعليم يجري باستخدام وتسأب (whatsapp)، و فيه يوحد الطلبة في فرقة معينة يسمى فصلا. و في كل فصل يجتمع الطلبة مع المعلمين الذين يعلمون المادة التعليمية فيه. و لكل المعلم ساعة واحدة فقط ليعلم أو يناقش أو يعطي الواجبة لطلبة و هذه قد تنظم في جدول الدراسية. و بجانب هذه الفرقة بوتسأب للفصل، بعض المعلمين يختارون أن يوحدوا الطلبة في فرقة أخرى للمادة التعليمية التي يعلموها تسهيلا للطلبة أن يسألوا عن المادة أو يرسلوا واجبتهم داخل الساعة التعليمية أو خارجها.

و التعليم داخل الشبكة فيشكل حالة راهنة، فدور المعلم و الطلبة مهم جدا ليشكل تعليما متحمسا كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية:

"دور المعلم في تشكيل التعليم المتحمس في الفصل يحتاج إلى إبتكار من المعلم نفسه، كيف أسلوبه لفهم الأحوال من الطلبة، المعنى كم من طرق قد استعملها في الأحيان، و لكن هناك طرق لا تستعد أن تُستعمل الآن،

بسبب طريقة التعليم أو التقبيل من الطلبة مميزة بيننا في القديم و بينهم الآن. إذن، يحتاج إلى الابتكار من المعلم نفسه لتشكيل التعليم المفروح و المتحمس للطلبة. و كذلك أيضا، دور الطلبة مؤثر، المعنى في استقبال المادة فيجب عليهم أن يركزوا و لا يأتون الحركة الأخرى و لا يتجاهلون فيه. إذن، التعليم مؤثر بدور الطلبة أيضا، إذا يستطيعون أن يبذلوا تركيزهم إلى شرح المعلم⁶⁷

و قالت الأستاذة ست سكينه:

"دور المعلم مهم جدا في تشكيل التعليم، فالحقيقة إجراء التعليم المتحمس أو غير المتحمس قد يؤثر من المعلم الذي يعطي المادة التعليمية، مثلا يعطي الهدية إلى الطلبة المتحمسين لكي الطلبة الآخرين يتحمسوا أيضا في التعليم. و دور الطلبة مهم أيضا فيه لأن بدون الطلبة المتحمسين فالتعليم لا يجري بالجيد، و أن الإتصال بين المعلم و الطلبة سيشكل المعارف خصوصا للطلبة"⁶⁸

إذن، دور المعلم و الطلبة في التعليم مهم جدا، لأنهما عنصران من عناصر التعليم. و في إدارة الصف ينبغي للمعلم أن يشجع الطلبة دائما، و يختار الطريقة التي تستطيع أن تبلغ الأهداف التعليمية.

و أما عن الأهداف التعليمية قال معلم اللغة العربية:

"المأزق لنا إذا نعلم اللغة العربية ببضع الأهداف. الأول، على الإطلاق لنا في إندونيسيا، نعلم القواعد متقابلا الأهداف التعليمية قبله يعني أن ينبغي للغة العربية أن نستعملها في الإتصال. و أما المشكلة للطلبة حينما يريدون أن يجاوروا و يتفكرون عن القواعد. و الأهداف من اللغة العربية بالنسبة لنا، فنحن نستطيع أن نجتمع أن هدفها ستكون آلة متصلة. إن تكون اللغة العربية آلة متصلة في اللغة العربية و تدريسها فطبعنا لنا أن نعلم من المفردات أولا، و لا

⁶⁷ محمد أرحام، معلّم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

⁶⁸ ست سكينه، معلّمة اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 16 من نوفمبر 2020

نهتم بهذه القواعد. المهم الطلبة يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية في أيامهم إما مع معلمهم أو مع أصدقائهم.⁶⁹

و كما المواد التعليمية الأخرى التي وجدت ساعة واحدة في التعليم فلكل معلم يحاول بالجهد لإنتفاع الأوقات في تخطيط التعليم و التنفيذ و التقويم.

4. 1. 1 تخطيط التعليم

التخطيط في (الإصطلاح) التربوي هي عملية تصور مقصود و مسبق للمواقف التعليمية و ما يجري فيها من فعاليات و نشاط يراها المعلم مناسبة لتحقيق أهدافه المخطط لها الموضوعة مسبقا. و أما مفهوم التخطيط في الإعداد: عملية تحضير ذهني و كتابي يضعه المعلم قبل الدروس بفترة كافية و يشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة.⁷⁰

و على نتيجة المقابلة، قالت الأستاذة ست سكيينة:

"التخطيط في التعليم، قبله المعلم يقرأ المادّة ثم يختار أي الطرق التي يستعملها ليسهل الطلبة في فهم المادّة. و نختار أيضا الكلمات البسيطة و نترجمها إذا كانت المادّة تحتاج إلى الترجمة"⁷¹

و كما قالت فاطمة نور رمضان:

"التخطيط في التعليم داخل الشبكة، قبل أن تأتي الساعة التعليمية، أعدّ هاتفنا بشحن البطارية الكهربائية، و أعد مادة تعليمية، كتابا و كراسة و قلما للتسجيل"⁷²

و من التخطيط في التعليم أن المعلمة يثبت نظاما كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و الطلبة:

⁶⁹ محمد أرحام، معلّم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر

⁷⁰ سعد على زاير و إيمان إسماعيل عايز. 2014. مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها. ص. 390.

⁷¹ ست سكيينة، معلّمة اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 16 من نوفمبر 2020

⁷² فاطمة نور رمضان، طالبة، المقابلة بوتسأب، 9 من ديسمبر 2020

"من النظام التي تثبت المعلمة في التعليم فهي: الأول: بدأت مادة اللغة العربية و ستنتهي مطابقة بوقتها التي قد عيّنت (و لا يجوز للطلبة أن يمتلئوا كشف الحضور حينما تنتهي المادة) و الثاني: إعطاء المادة يجوز بفيديو، PDF، و بواسطة أخرى. و الثالث: هناك وقت للطلبة أن يقدّموا سؤالاً. و الرابع: المهمة هي أخلاق (آداب)"⁷³

4. 1. 2 التنفيذ

أما تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية في معهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد خصوصا في الفصل العاشر فيعلمها الأستاذ محمد أرحام، م. ف د و الأستاذة ست سكينه، س. ف د. و هناك أربع فصول، يعني الفصل العاشر الديني الأول و الفصل العاشر الديني الثاني (*X Agama 1 dan 2*) ويعلمهما اللغة العربية الأستاذ محمد أرحام، و الفصل العاشر العالمي (*X MIA*) و الفصل العاشر الإجتماعي (*X IIS*) و يعلمهما اللغة العربية الأستاذة ست سكينه.

و على الملاحظة من الكاتبة حينما في البحث أن في الفصل العاشر الديني يوجد نوعان من مادة اللغة العربية يعني اللغة العربية المفترضة (*Bahasa Arab Wajib*) و اللغة العربية الرغبة (*Bahasa Arab Peminatan*).

و كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية أن :

"اللغة العربية المفترضة فهي تتعكز على القرائات و الترجمة و أما اللغة العربية الرغبة فهي تتعكز على القواعد، إذن أكثر البحث عن القواعد في اللغة العربية الرغبة من اللغة العربية المفترضة"⁷⁴

و على نتيجة الملاحظة بدأ التعليم بتأدية السلام من المعلم للطلبة. و يوجه المعلم لهم أن يملأوا كشف الحضور بكتابة أسمائهم في الفرقة (*group*) استمرارا. و لا ينسى المعلم و الطلبة أن يدعوا إلى الله تعالى و يقرؤوا سورة الفاتحة للعالم و العلماء

⁷³ نور الفترة، طالبة، المقابلة بوتسأب، 25 من نوفمبر 2020

⁷⁴ محمد أرحام، معلم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر

القديمين. و أحيان بدأ التعليم بتأدية السلام و إملاء الكشف الحضور فقط بدون الدعاء. بعدما دعوا، فيعطى المعلم المواد التعليمية تكون بصورة أو PDF فيشرحها المعلم بتسجيله.⁷⁵

و كما نتيجة المقابلة مع الطالبة:

"أحيانا يشرح المعلم بكتابة أو آلة مسجلة (voice note)⁷⁶"

و يأمر المعلم للطلبة أن يستمعوا إلى تسجيله و يسجلواها. بعدما سجلوا، فيفوض المعلم للطلبة أن يقدموا أسئلة عنها أو يستجيبوا لها. و على الملاحظة يوجد أن بعض الطلبة يتحركون في التعليم و بعضهم ما تحركوا. و كما نتيجة المقابلة مع الطالبة:

"الأحوال في الفرقة وتسأب (WhatsappGroup) متحمسة جدا كمثل المسابقة و إن كان ليس لكل طلبة و لكن أكثر منا متحمسون في التعليم، ولو كانت المشكلة كمثل الشبكة قبيحة أو المشكلة الأخرى"⁷⁷ و بنسبة طالبة الأخرى:

"عند تعليم اللغة العربية في وتسأب توجد زيادة من العلوم، و لكن تسهيلة لنا أن نفهم تعميما خارج الشبكة (luring) فنستمع للمعلم مباشرة"⁷⁸

و كما نتيجة الملاحظة أيضا، أن بعض الطلبة يتأخرون في اتباع التعليم، و هذا يشير بإملاء كشف الحضور بينما يشرح المعلم أو يملؤه عند نهاية التعليم بل هناك طلبة يملؤون كشف الحضور حينما تجري المادة الأخرى. و ذلك بسبب أن الشبكة لهم لا تدافع عن التعليم .

كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و الطالبة:

⁷⁵ الملاحظة في وتسأب (الفصل العاشر العالمي)، 16 من نوفمبر 2020

⁷⁶ ست علاوية، طالبة، المقابلة بوتسأب، 28 من نوفمبر 2020

⁷⁷ أبو صيتا، طالبة، المقابلة بوتسأب، 25 من نوفمبر 2020

⁷⁸ فاطمة نور رمضان، طالبة، المقابلة بوتسأب، 9 من ديسمبر 2020

"بالنسبة لي، إجراء التعليم يجري جيدا و لكن الشبكة لا تدافع في التعليم في الأحيان فتسبب لي متأخرة في اتّباع التعليم أو غير متركّزة فيه"⁷⁹

و في التعليم يشجع المعلم الطلبة كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية:

"أما التشجيع فطبعاً لنا أن نأخذ من آيات القرآن و حديث النبي صلى الله عليه و سلم و قول الأصحاب عن فضيلة تعليم اللغة العربية. إلى جانب أيضاً نعطي التشجيع كيف تحدّ اللغة العربية في المستقبل و كيف نحتاج إليها. كيف دور معلم اللغة العربية في المستقبل لأن اللغة العربية هي لغة عامة و مستحقة أن نتعلمها في مدارس و أفضل في جامعات، فكل قسم قد يتعلم اللغة العربية. إذن المهمة جدا لنا أن نتعلم اللغة العربية"

و كما نتيجة المقابلة أيضا مع الطالبة:

"التشجيع من المعلم يكون بالمزاح، حينما يرا المعلم أن سئنا فيدخل المزاح في المادة التعليمية. و يخبرنا عن الموعظة بحكاية العلماء بدار الدعوة والإرشاد"⁸⁰

أما المواد التعليمية فتكون بالكتاب المدرسي و الكتب المساعدة أيضا كما نتيجة المقابلة:

"أما للمادة التعليمية فهناك بعض الكتب التي نعلّمها للطلبة و منها شرح الجرومية و جامع الدروس اللغة العربية و العربية الميسرة و أيضا الكتاب المدرسي. فتلک كتب ما یسند بها و نستعملها لتعليم اللغة العربية في هذ المعهد. و التعليم داخل الشبكة فتكون بالكتاب المدرسي (PDF) التي قد تقسمه لنا الوزارة الدينية. فإذا نلاحظ المواد التي وجدناها في الكتب المدرسي للغة العربية فنجدها قد طبقت بأحوال الطلبة، بأن تلك المواد قد جهّزتها الوزارة الدينية، ثم نشرتها إلى كل المعلم، فنحن نتوسّط بها و نلقي ما وجد

⁷⁹ نور عمالية، طالبة، المقابلة بوتسأب، 28 من نوفمبر 2020

⁸⁰ ألقى محيو الدين، طالبة، المقابلة بوتسأب، 27 من نوفمبر 2020

في هذه الكتب بأحسن ما يمكن لنا فنرجو أن يستطيع الطلبة أن يستقبلوها بأحسن ما يمكن لهم.⁸¹

لا يزال اللكتاب المدرسي يتمتع بمكانته المرموقة في العلمية التعليمية، فهو المرجع الأول الذي يعتمد عليه المعلم و الطالب في النتيجة المعلومات، و قد يرجع السبب في ذلك إلى سهولة استعماله و التكلفة المادية القليلة، كما أنه يقدم الحد الأدنى من المعلومات المطلوبة في التعليم حيث يمكن التحكم في عناصره الأربعة و هي : الأهداف و المحتوى و الأنشطة و الطرائق التعليمية، و من السهل تطوير الكتاب و التحكم بإخراجه و إثرائه بالمعلومات و الصور و الرسوم ليكون سهلا و ممتعا و مشوقا.⁸²

أما الوسائل التعليمية فهي كل ما يقدم أو يسهم في تقديم مادة تعليمية ضرورية لعلمية التعلّم كما تصفها و تحدد أهداف التعليمية، و تستخدم كجزء أساسي لتسيير إجراءات التدريس. أي كل ما يوظف من إجراءات لتحقيق الأهداف التعليمية.⁸³

و على نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية:

"الوسائل التعليمية حول المحمول و آلة عرض لتسهّل التعليم لأن معمل اللغة غير موجود فيه. بالمحمول و نفتح بضع القراءة و نستعمل أيضا مكبّر الصوت. و أما التعليم داخل الشبكة فأكثر منها بآلة مسجلة و صورة و قد أعدّها المعلم في التخطيط"⁸⁴

و كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و الطالبة:

81 محمد أرحام، معلّم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020
82 محمد محمود ساري حمادنه، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق...أساليب...استراتيجيات. ص. 212
83 محمد محمود ساري حمادنه، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق...أساليب...استراتيجيات. ص. 190
84 محمد أرحام، معلّم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

"أما الوسائل التعليمية التي نستخدم داخل الشبكة كمثل الهاتف أو المحمول و أيضا أدوات الكتابة"⁸⁵

إذن، الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية داخل الشبكة أكثر منها بآلة مسجلة، و فيها يسجل المعلم صوته لشرح عن التعليم، أو يقرأ قراءة للطلبة أو يترجم المادة التعليمية.

4. 1. 3 التقويم

التقويم في اللغة من قوم الشيء أي قدر قيمته، و الشيء وزنه، و في التربية قوم المعلم أداء الطلاب أي أعطاه قيمة و وزنا بقصد معرفة إلى أي حد استطاع الطلاب الإفادة من علمية التعليم المدرسية. أي مدى أدت هذه الإفادة إلى إحداث تغيير في سلوكهم و فيما إكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الإجتماعية.⁸⁶

و كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية أن :

"التقويم يقدرّ عما يفهم الطلبة تماما. الإختبار يجوز بالسؤال أو القراءة، ثم أمروا أن يترجموا أو يشكّلوا بالحركة جانبا بالإختبارات الأخرى. و يعطي التقويم غير معين، أحيانا عند نهاية التعليم أو ستنتهي الساعة التعليمية فنأمر الطلبة أن يجيبوا الأسئلة من التمرينات."⁸⁷

و كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و الطالبة:

"يعطى المعلم مادة تعليمية و يشرحها لنا. ثم في اللقاء التالي، إذا توجد الأشياء غير مفهومة سيشرح لنا كمن ثم نستمر إلى المادة التالية"⁸⁸

و كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و الطالبة:

⁸⁵ نخكمة. ر، طالبة، المقابلة بوتسأب، 9 من ديسمبر 2020

⁸⁶ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات العلمية. 287

⁸⁷ محمد أرحام، معلّم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

⁸⁸ فاطمة نور رمضان، طالبة، المقابلة بوتسأب، 9 من ديسمبر 2020

"في الأحيان، يعطي المعلم تقويمًا في كل نهاية التعليم"⁸⁹

التقويم في تعليم اللغة العربية تكون بإختبار أو تمرينات أو أسئلة الإستيعاب و يعطيها غير معين لأن الساعة التعليمية التي لا تكفي لبحث كل المواد بالتفصيل، فأحيانا يعطيها في نهاية التعليم أو في اللقاء التالي. و هناك أنواع من التقويم يستخدمها المعلم، منها تقويم ليقدر معارف الطلبة بإختبار أو تمرينات، و منها تقويم ليقدر السلوك و الحركي بنظر أنشطة الطلبة في الفرقة وتسأب.

2.4 استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني

طريقة التدريس هي خطوات متسلسلة متتالية مترابطة يتبعها المعلم لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف المحددة مسبقا.⁹⁰

الطريقة هي إحدى من العوامل التي تعين نجاح عملية التعليم ليلبغ الأهداف التعليمية. و لكل طريقة زيادة و نقصان. و أن لطريقة مقام مناسب و أحوال مطابقة في إختيارها.

أن تكون الطريقة المختارة مناسبة لمستوى الطلبة و قدرة جذب انتباه و تنشيط تفكيرهم و متناسبة مع خبرتهم السابقة و أن يراعي الفروق الفردية الموجودة بينهم. فالأفراد لا يختلفون عن بعضهم فقط و لكنهم يختلفون أيضا من أنفسهم لآخر فما ينطق على الطلبة في هذا الموقف قد لا ينطق في موقف آخر و وقت لاحق. فالطريقة التي تناسب مجموعة معينة من الطلبة قد لا تناسب مع مجموعة أخرى.⁹¹

⁸⁹ ألقى محيو الدين، طالبة، المقابلة بوتسأب، 27 من نوفمبر 2020
⁹⁰ محمد محمود ساري حمادنه و خالد حسين محمود عبيدات. مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق و أساليب و استراتيجيات. ص. 45

⁹¹ سعد على زاير و ايمان إسماعيل عايز. مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها. ص. 232

كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية أيضا:

"الترجيح لنا أن نستعمل الطرق المختارة هو بنظر أحوال الطلبة أنفسهم. المقصود أن استعمال الطريقة لا بدّ لنا أن ننظر من أحوال الطلبة و سيكولوجيّهم. إذن، لا نكرّه أن نستعمل الطرق القديمة أو من المتقدمين لتعليم اللغة العربية. المعنى، نحن نحتاج إلى الابتكار لكي تعليم اللغة العربية مسرورة لطلبة، غير مسموئة و أن لا يظنّ الطلبة أن اللغة العربية صعبة. فنختار الطريقة المطابقة بأحوال الطلبة أنفسهم"⁹²

و كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية:

"نمارس و نسئل عن لغتهم بال مباشر. و هناك بضعة الطرق التي نستعملها أيضا كمثل قواعد الإملاء و طريقة الترجمة. لأن لا يمكن لنا أن نعلّم بمداخل أو طرق بدون طريقة الترجمة. بل طريقة الترجمة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. و أما داخل الشبكة فنركز لشرح المادة فقط بألة مسجلة و صورة توجد في الكتاب"⁹³

و هناك ثلاثة أنواع من الطرق التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية داخل الشبكة في الفصل العاشر و منها:

4.2.1 طريقة النصوص المتكاملة

إحدى من الطريقة التي يستعملها المعلم فهي طريقة النصوص. طريقة النصوص هي الطريقة التي يسبقها نص القراءة قبل البحث عن القاعدة. و نص القراءة يتكون بمفردات بسيطة فيجوز للطلبة أن يترجموها بأنفسهم أو مع المعلم. و هذه الطريقة توجد كثيرة في تعليم اللغة العربية الرغبة (Bahasa Arab Peminatan) في الكتاب المدرسي الذي قد يوزّعه للطلبة. و يلزم للطلبة أن يسجّلوها و إن كان لهم PDF الكتاب المدرسي في الهاتف.

⁹² محمد أرحام، معلّم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

⁹³ محمد أرحام، معلّم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

و كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و الطلبة:

"أولاً، المعلم يأمرنا لنا لكتابة القراءة ثم يترجم تلك القراءة لنا. بعد الترجمة فيعطى لنا تمرينات تتعلق بالقراءة"⁹⁴

و كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية:

"و أما القواعد التي توجد في القراءة ماشرحنا، لأن أكثر منها نركز خصوصاً للترجمة و للمهارة القراءة فقط. و تلك القراءة في الأحيان، يترجم المعلم أو الطلبة أو المعلم مع الطلبة. أما عن القواعد فهناك الشرح خصوصاً لها في الصفحة المستمرة التي توجد في الكتاب و لكن لا نشرح بتلك نصوص القراءة. و أيضاً المهارة الكتابة فيها لأن نأمر الطلبة أن يكتبوا أو يسجلوها"⁹⁵

إذن المعلم يستعمل القراءة في هذه الطريقة أكثر تركيزاً للمهاري القراءة و الكتابة، و لو كان أيضاً يشرح القواعد بنصوص القراءة بينما يقرأ و يترجمها للطلبة. كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية:

"و هناك أيضاً جمع البحث بين القراءة و القاعدة حينما نترجم، و لكن هذا الجمع يكفي لمراجعة أو تكرار عن محلّ الكلمة في القراءة. كمثال نسأل لماذا هذه الكلمة ضبطها كذلك أو لماذا شكلها كمثال ذلك"⁹⁶

و كما نتيجة المقابلة أيضاً بين الكاتبة و الطالبة:

"أما هذه الطريقة فيسهل لنا أن نفهم كيف تطبيق القاعدة. لأنها يسبقها نص القراءة، إذن حينما بحثنا عن القاعدة فيشير لنا المعلم كلمة أو جملة تتعلق بها في القراءة"⁹⁷

⁹⁴ ست علاوية، طالبة، المقابلة بوتسأب، 28 من نوفمبر 2020

⁹⁵ محمد أرحام، معلم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

⁹⁶ محمد أرحام، معلم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

⁹⁷ ألقى محيو الدين، طالبة، المقابلة بوتسأب، 27 من نوفمبر 2020

و كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و الطالبة:

"أما هذه الطريقة، فيجوز لنا أن نفهم في ترجمة اللغة العربية قليلا قليلا لأن المعلم يأمرنا أن نترجم قراءة طويلة"

إذن الخطوات التي توجد في هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية الرغبة منها: بدأ المعلم بإعطاء قراءة موجودة في الكتاب PDF، ثم يأمر الطلبة أن يكتبوا أو يسجلوها في كراساتهم. فبذلك يسهل للمعلم أن يفتش مهارتهم الكتابة، و هذه زيادتها. بعدما سجلوا، فيترجم المعلم أو الطلبة، أن يترجموا معا. ثم يأمر المعلم طلبة أن يجيبوا أسئلة الاستيعاب عن القراءة. بعد ذلك، فيبحث المعلم عن القاعدة التي توجد في الصفحة المستمرة. فيسهل للمعلم أن يركز الطلبة لبحوث عن القاعدة خاصة. و أخيرا يعطي المعلم كمن أسئلة أو تمرينات تتعلق بالقاعدة التي قد بحثت. و أما نقصان من هذه الطريقة، فتحتاج إلى ساعة طويلة فطبعاً كل المادة بحث عنها عند لقائين أو أكثر.

2.2.4 الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي الطريقة التي تبحث عن القاعدة و تتبعها الأمثلة بدون نصوص القراءة في التمهيد. و هذه الطريقة توجد أيضا في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الديني. كمثل نتيجة المقابلة بين الكاتبة و معلم اللغة العربية:

"أما عن القواعد داخل الشبكة فنحن نركز للشرح، جنبا بعد ذلك نعطي الطلبة فرصة و نأمرهم أن يقدموا سؤالا عن الأشياء التي لم يفهموها"⁹⁸

و على نتيجة الملاحظة، أن المعلم حينما يشرح عن المبتدأ و الخبر فيأمر الطلبة أن ينظروا إلى المادّة التي توجد في الكتاب. و يشرح المعلم بألة مسجلة عن علامات من مبتدأ. فيقول المبتدأ دائما معرفة و الخبر أغلبه نكرة. ثم يستمرّ عن الإسماء المعرفة و هي الإسم بالألف و اللام. ثم عرضها بأمثلة، مثلا الممرض - القلم - المفتاح؛ و الضمائر مثل أنا - أنت - هو؛ اسم الإشارة مثل هذا - هذه - ذلك -

⁹⁸ محمد أرحام، معلّم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

تلك؛ اسم الموصول مثل الذي- التي؛ اسم العلم مثل محمد- زيد- فاطمة؛ الاسم المضاف إلى اسم المعرفة، المقصود هناك اسم نكرة و لكنه يسند إلى اسم المعرفة فيكون الاسم معرفة، مثل كتاب هو اسم نكرة لأن ما ليس له الألف و اللام و لكنه يسند إلى اسم المعرفة و هو الأستاذ فيكون كتاب الأستاذ.⁹⁹

بعده، يعطى المعلم تمرينات عن هذه القاعدة و يأمر الطلبة أن يجتمعوها من خلال فرقة و تسأب خصوصا مادة اللغة العربية داخل الساعة التعليمية أو خارجها. و الزيادة من هذه الطريقة أنها لا تحتاج إلى ساعة طويلة للشرح. و كان نقصانها كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و الطالبة:

"النقصان من هذه الطريقة فلها مشكلة بطلية متأخرين في إدراك الشرح، فيحتاج إلى الإهتمام الكبير للطلبة البطينيين من الآخرين."¹⁰⁰

4. 2. 3 الطريقة الإستقرائية

و الطريقة الثالثة التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية هي الطريقة الإستقرائية. و هذه الطريقة تبحث عن القاعدة بمسبوق الأمثلة دون نصوص القراءة في التمهيد. و هذه الطريقة توجد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر العالمي و في الفصل العاشر الإجتماعي.

كما نتيجة الملاحظة في التعليم داخل الشبكة فبدأت المعلمة تظهر الأمثلة التي تتعلق أو تشتمل فيها القاعدة. و هذه الأمثلة تكتبها المعلمة في الورقة ثم تصورها و ترسلها إلى فرقة و تسأب. ثم تشرحها بآلة مسجلة فيسمعها الطلبة. و الأمثلة التي تعرضها المعلم تكون بكلمة هي أقرب إلى حياة الطلبة تسهيلا لهم في فهم المادة. و تؤتي المعلمة فرصة للطلبة أن يقدموا أسئلة. بعدما فهموا ستطلب المعلم الطلبة أن يعطي مثلا واحدا عن القاعدة التي قد تعلموها.¹⁰¹

⁹⁹ ملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، في التاريخ 12 من نومبر 2020

¹⁰⁰ محمد أرحام، معلم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

¹⁰¹ ملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، في التاريخ 16 من نومبر 2020

الزياة من هذه الطريقة، فيستطيع الطلبة أن يطبّق الأمثلة بمفرادتهم مباشرة و لو كان ليس لكل الطلبة مفردة كثيرة. كما نتيجة المقابلة بين الكاتبة و طالبة اللغة العربية:

" أحيانا هناك تبادل بين المفردات. و في اللغة العربية يجب على الطلبة أن يعلموا كيف كتابة من المفردات التي يحفظوها. و المتحيّرة لي عن التركيب. و الصعبة لي أن أمارس في أيّامي.¹⁰² و قالت إحدى من الطالبة:

"أما عن تركيب الجمل في اللغة العربية ، في الأحيان أخذت مفردات من قاموس، لأن لم أحفظ كثيرا من المفردات"¹⁰³ إذن، هناك ثلاثة أنواع من الطرق التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية. و كل طريقة فطبعاً لها زيادة و نقصان. و كلها تستهدف إلى ترقية قدرة الطلبة من معارف خصوصاً لمهارة القراءة، كما نتيجة المقابلة:

"إذا نلاحظ أن الهدف من طرق تدريس القواعد فهو كيف يستطيع الطلبة أن يطبّقوا حينما أوتيت القراءة. المعنى في المستقبل سيعلمون لماذا هناك الكلمة لها شكل بالفتحة أو الكسرة أو الضمة و غيرها. كذلك لهم قدرة للقراءة فنستعمل طرق تدريس القواعد"¹⁰⁴

¹⁰² نور الفترة، طالبة، المقابلة بوتسأب، 25 من نوفمبر 2020

¹⁰³ حان عزيزة، طالبة، المقابلة بوتسأب، 25 من نوفمبر 2020

¹⁰⁴ محمد أرحام، معلّم اللغة العربية، المقابلة في المعهد، 26 من نوفمبر 2020

الباب الخامس

الخاتمة

1.5 الخلاصة

1.5.1 إجراء تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني يتكوّن من التخطيط و التنفيذ و التقويم. التخطيط يكون بإعداد المعلّم قبل أن يعلم كمثل يقرأ أو يترجم المادة التعليمية. و التنفيذ التعليم داخل الشبكة يكون بإدارة الصفّ من المعلّم و منها نظام و تشجيع يطبّقهما في التعليم؛ و أما المواد التعليمية عند التعليم أكثر تكون من الكتاب المدرسي؛ و الوسئل التعليمية عند التعليم داخل الشبكة فأكثر منها بألة مسجّلة. و أما التقويم فيكون بالتمرينات أو الواجب المنزلي للطلبة و يعطي المعلّم تقويماً غير معين لوقتها.

1.5.2 و أما طرق تدريس القواعد التي يستعملها المعلّم في تعليم اللغة العربية فهي طريقة النصوص المتكاملة و الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية. و أما طريقة النصوص المتكاملة تبدأ بإعطاء القراءة للطلبة ثم تبحث عن القاعدة فيها. و الطريقة القياسية هي طريقة تبدأ بشرح القاعدة ثم تستمرّ بإعطاء الأمثلة ثم تطلب الطلبة أن يؤتي الأمثلة. و أما الطريقة الإستقرائية تبدأ بأمثلة ثم تثبت القاعدة فيها. أما الزيادة من هذه الطرق فهي تعطي الطلبة مفاهيم عن القواعد متدرّجة. و أما نقصانها فلها مشكلة بطلبة متأخرين في إدراك الشرح، فيحتاج إلى الإهتمام الكبير للطلبة البطيئين من الآخرين.

2.5 الإقتراحات

2.5.1 لا بد للمعلّم أن يهتم إهتماماً كبيراً لطلبة في التعليم، و يفتش عن كل مشكلات عندهم، و يحاول معالجة ليسهل لهم معرفة و فهما و تطبيقاً و تحليلاً و تقويماً.

2.2.5 لا بد للطلبة أن يتحمّسوا و يركّزوا إما داخل الشبكة أو خارجها، و لا يتجاهلون و لا يؤتي حركات أخرى عند التعليم، لينالوا العلوم و المعارف و الفوائد و البركات.

2.5.3 لا بد للمدرسة أن توفر المرافق التعليمية كمثل معمل اللغة ليسهّل كل معلم اللغة و الطلبة في تطوير المهارات اللغوية.



المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم قنديلجي، عامر. منهجية البحث العلمي. <https://archive.org> (التوصل عند التاريخ 5 أكتوبر 2020)
- أبو الهجاء، فؤاد حسن حسين. 2002. أساليب و طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع.
- إسماعيل، بليغ حمدي. 2011. استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات العلمية. عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع. <https://archive.org> (التوصل عند التاريخ 6 أكتوبر 2020)
- الغلاييني، مصطفى. 2015. جامع الدروس العربية. لبنان: دار الكتب العلمية.
- المصطفى، سيف. اللغة العربية و مشكلة تعليمها. 2014. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.
- باتشيرجي، أنول. 2015. بحوث العلوم الاجتماعية - المبادئ و المناهج و الممارسات ترجم. خالد بن ناصر ال حيان. الرياض : المملكة العربية السعودية. <https://archive.org> (التوصل عند التاريخ 6 أكتوبر 2020)
- حسن، بركات حمزة. 2008. مناهج البحث في علم النفس. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. <https://archive.org> (التوصل عند التاريخ 6 أكتوبر 2020)
- حمادنه، محمد محمود ساري. 2012. مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق...أساليب...استراتيجيات. الأردن : عالم الكتاب الحديث. <https://archive.org> (التوصل عند التاريخ 6 أكتوبر 2020)
- حميدة، ديوي. 2011. منهج اللغة العربية للمدرس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق: مطبعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.

- سلمان المشهداني، سعد. منهجية البحث العلمي. 2019. عمان: دار أسامة للنشر و التوزيعية. <https://archive.org>. (التوصل عند التاريخ 8 أكتوبر 2020)
- صالح الأشوح، زينب. 2016. طرق واساليب البحث العلمي واهم ركائزه. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب و النشر. <https://archive.org>. (التوصل عند التاريخ 5 أكتوبر 2020)
- طعيمة، رشدي أحمد. 1976. كتاب المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القسم الاول). مكة : جامعة أم القرى. <https://archive.org> (التوصل عند التاريخ 17 أكتوبر 2020)
- عبد الرحمن. 2016. أسلوب تعليم علم النحو في دراسة اللغة العربية (دراسة تحليلية وصفية طريقة).
- على زايد، سعد و إيمان إسماعيل عايز. 2014. مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها. عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع. <https://archive.org>. (التوصل عند التاريخ 6 أكتوبر 2020)
- غربي، عبد الحليم. 2019. منهجية البحث العلمي في العلوم المالية و المصرفية الإسلامية. كاليفورنيا: مركز أبحاث فقه المعاملات الإسلامية <https://archive.org>. (التوصل عند التاريخ 8 أكتوبر 2020)
- ماجد، ربما. 2016. منهجية البحث العلمي. لبنان: مؤسسة فريدريش إيبرت. <https://archive.org> (التوصل عند التاريخ 5 أكتوبر 2020)
- محمد البقاعي، يوسف. قاموس الطلاب. المغرب : دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
- منظور، ابن. لسان العرب. 2003. القاهرة : دار الحديث.
- هادي، نور. 2011. الموجه لتعليم المهارات اللغوية العربية لغير الناطقين بها. مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

المراجع الأجنبية:

- Ainin, Moh. 2016 *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Malang : Bintang Sejahtera.
- Emzir. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Makhruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Ramawangun: Kencana.
- Nur Idayanti. 2014. *Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyah wa Syafawiyah dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Kanang Kabupaten Polman*.
- Sabran. 2017. *Pengaruh Penguasaan Qawaid dalam Membuat Kalimat Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2015 Jurusan Tarbiyah dan Adab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare*.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare. 2013. *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*. Parepare.



الجدول الدراسي



**KEMENTERIAN AGAMA KAB. MAJENE
MADRASAH ALIYAH DDI BARUGA
KABUPATEN MAJENE**



**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (BDR)
MA DDI BARUGA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

| KELAS | Senin | | | | Selasa | | | | Rabu | | | | Kamis | | | | Jumat | | | | Sabtu | | | |
|-----------|-----------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Jam 1 | Jam 2 | Jam 3 | Jam 4 | Jam 1 | Jam 2 | Jam 3 | Jam 4 | Jam 1 | Jam 2 | Jam 3 | Jam 4 | Jam 1 | Jam 2 | Jam 3 | Jam 4 | Jam 1 | Jam 2 | Jam 3 | Jam 4 | Jam 1 | Jam 2 | Jam 3 | Jam 4 |
| X | R.MPA | 1 | 30 | 10 | 57 | 11 | 15 | 28 | 5 | 17 | 22 | 24 | 3 | 26 | 26 | 33 | 31 | 32 | 55 | | | | | |
| | R.IPS.1 | 3 | 1 | 30 | 57 | 10 | 11 | 15 | 22 | 5 | 24 | 16 | 18 | 28 | 34 | 26 | 35 | 37 | 39 | 55 | | | | |
| | R.AGAMA.1 | 10 | 3 | 11 | | 1 | 45 | 30 | | 24 | 22 | 28 | 26 | 5 | 23 | 16 | 41 | 18 | 42 | 52 | 44 | 51 | | |
| XI | R.AGAMA.2 | 11 | 10 | 22 | | 30 | 1 | 42 | | 26 | 24 | 44 | 13 | 3 | 5 | 18 | 16 | 41 | 28 | 45 | 49 | 50 | | |
| | R.MPA | 31 | 32 | 28 | | 3 | 24 | 24 | | 56 | 33 | 10 | 15 | 7 | 21 | 5 | 12 | 27 | 29 | 1 | 54 | | | |
| | R.IPS | 34 | 39 | 3 | | 24 | 10 | 19 | | 56 | 1 | 12 | 36 | 21 | 16 | 15 | 37 | 5 | 27 | 28 | 7 | 54 | | |
| XII | R.AGAMA.1 | 4 | 6 | 13 | 28 | 21 | 40 | 45 | 48 | 10 | 11 | 59 | 27 | 16 | 18 | 23 | 42 | 47 | 51 | 53 | 7 | | | |
| | R.AGAMA.2 | 15 | 48 | 4 | 6 | 40 | 21 | 16 | 49 | 11 | 10 | 7 | 43 | 28 | 59 | 27 | 23 | 42 | 50 | 19 | 15 | 47 | | |
| | R.AGAMA.3 | 48 | 13 | 42 | 47 | 16 | 5 | 4 | 51 | 21 | 40 | 11 | 10 | 45 | 7 | 28 | 27 | 49 | 53 | 59 | 43 | 19 | 23 | |
| XII | R.MPA | 2 | 30 | 31 | | 12 | 32 | 21 | | 8 | 18 | 17 | 25 | 10 | 15 | 49 | 33 | 28 | 23 | 6 | 50 | 49 | | |
| | R.IPS | 16 | 2 | 6 | | 15 | 12 | 39 | | 19 | 3 | 21 | 38 | 36 | 10 | 25 | 28 | 34 | 30 | 23 | 51 | 53 | | |
| | R.AGAMA.1 | 42 | 18 | 2 | 48 | 9 | 16 | 12 | 28 | 23 | 21 | 4 | 6 | 25 | 14 | 10 | 40 | 46 | 44 | 47 | 54 | 57 | | |
| R.AGAMA.2 | 25 | 16 | 42 | 2 | 25 | 9 | 48 | 23 | 21 | 4 | 18 | 10 | 14 | 6 | 12 | 44 | 40 | 47 | 46 | 54 | 57 | | | |

JAM BELAJAR :
Jam 1 : 08.00 - 09.00 Wita
Jam 2 : 09.20 - 10.20 Wita
Jam 3 : 10.40 - 11.40 Wita
Jam 4 : 13.00 - 14.00 Wita

Jam belajar adalah jam dimana guru wajib memberikan pelajaran secara daring pada kelas yg diajarnya sesuai jadwal.

| KET | KODE | NAMA GURU | MAPEL | KODE | NAMA GURU | MAPEL |
|-----|------|-----------------------------|----------------------|------|-----------------------------|-----------------------|
| | 1 | Sitti Fatimah, S.Pd.I | Quran-Hadis | 31 | Yusnar, S.Pd | Biologi |
| | 2 | Subaer, S.Pd | Quran-Hadis | 32 | Nurlina D.S Pd | Fisika |
| | 3 | Nurbiah, S.Pd | Aqidah Akhlak | 33 | Husdaripa, S.Pd | Kimia |
| | 4 | Muhammad Hidayat, M.Phil | Aqidah Akhlak | 34 | Andi Sumaryanti, S.Pd.I, SS | Geografi |
| | 5 | Nuraida Palo, S.Ag | Fiqih | 35 | Nurjamat, S.Ag | Sejarah |
| | 6 | Juanah, S.Ag | Fiqih | 36 | Baerang, S.Pd.I | Sejarah |
| | 7 | Sufri, S.Pd | SKI | 37 | Syamsuddin, S.Pd | Sosiologi |
| | 8 | Andi Sumaryanti, S.Pd.I, SS | Aqidah Akhlak | 38 | Usman Amin, S.Sos | Sosiologi |
| | 9 | Baerang, S.Pd.I | SKI | 39 | Nurfatmaha Ashari, S.Pd.I | Ekonomi |
| | 10 | Husnia Nur, S.Ag | PPKn | 40 | Shafiyuddin, S.Pd.I | Ilmu Tafsir |
| | 11 | Sitti Maenah, S.Pd | Bhs. Indonesia | 41 | Al Amin, S.Pd.I | Ilmu Tafsir |
| | 12 | Rafiqqa, S.Pd | Bhs. Indonesia | 42 | Nurcholis, S.Ag | Ilmu Hadis |
| | 13 | Muhammad B.M.Pd | Bahasa Arab | 43 | K.H Ismail Nur, BA | Ushul Fiqih |
| | 14 | Zainuddin, M.Pd | Bahasa Arab | 44 | Zainuddin, M.Pd | Ushul Fiqih |
| | 15 | Sitti Sakinah, S.Pd | Bahasa Arab | 45 | Muhammad B.M.Pd | Bahasa Arab Peminatan |
| | 16 | Muhammad Iqbal, S.Pd | Matematika | 46 | Zainuddin, M.Pd | Bahasa Arab Peminatan |
| | 17 | Nasimah, S.Pd | Matematika | 47 | Vety Latifah, S.Pd.I | Al Akhlak |
| | 18 | Syamsuddin, S.Pd | Sejarah Indonesia | 48 | Muhammad Nur, S.Pd.I | Ilmu Kalam |
| | 19 | Baerang, S.Pd.I | Sejarah Indonesia | 49 | Yusnar, S.Pd | Lintas Biologi |
| | 20 | Abd Malik, S.Pd.I | Sejarah Indonesia | 50 | Husdaripa, S.Pd | Lintas Kimia |
| | 21 | Mardiah, S.Pd | Bahasa Inggris | 51 | Nurfatmaha Ashari, S.Pd.I | Lintas Ekonomi |
| | 22 | Nurilmi, S.Pd.I | Bahasa Inggris | 52 | Nurjamat, S.Ag | Lintas Sejarah |
| | 23 | Usman Amin, S.Sos | Seni Budaya | 53 | Baerang, S.Pd | Lintas Sejarah |
| | 24 | Vety Latifah, S.Pd.I | Seni Budaya | 54 | Shafiyuddin, S.Pd.I | Lintas Ilmu Tafsir |
| | 25 | Ridwan, S.Pd | Penjas Orkes | 55 | Al Amin, S.Pd.I | Lintas Ilmu Tafsir |
| | 26 | Muhammad Ansyad, S.Pd | Penjas Orkes | 56 | K.H Ismail Nur, BA | Lintas Ushul Fiqih |
| | 27 | Aamadi, S.Pd | Penjas Orkes | 57 | Juanah, S.Ag | Lintas Ushul Fiqih |
| | 28 | Saadiah, S.Pd.I | Prakarya & KWL | 58 | Sitti Sakinah, S.Pd | Bahasa Arab Peminatan |
| | 29 | Nasimah, S.Pd | Matematika Peminatan | 59 | Hijrah, S.Pd | Quran-Hadis |
| | 30 | Zanab, S.Pd | SKI | | | |

Mengetahui :
Kepala Madrasah,

Nurjamat

NURJAMAT, S.Ag
NIP. 19791011 200701 1 026

Wakamad Kurikulum,

Nurfatmaha Ashari

NURFATHIHA ASHARI, S.Pd.I
NIP.19790622 200912 2 002

معهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا





المقابلة لمعلمة اللغة العربية





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Nama Satuan Pendidikan | : MA DDI Baruga |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab Wajib |
| Kelas/ Semester | : X IIS / Ganjil |
| Materi Pokok | : Dhamir (Kepemilikan) |
| Hari/ Tanggal | : Selasa, 24 November 2020 |
| Waktu | : 08.00 - 09.00 |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan siswa mampu mendengar bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik Dhamir (Kepemilikan)

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik melalui absen online
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi agar peserta didik tetap semangat belajar walau hanya melalui daring/tanpa bertatap muka
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pembelajaran yang akan dipelajari (Dhamir (Kepemilikan))

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan materi mengenai Dhamir (Kepemilikan) dan audio untuk didengarkan sebagai penjas dari materi
- Guru menjelaskan materi dalam bentuk audio untuk didengarkan sebagai penjelasan dari materi yang sudah diberikan.

- Siswa mencatat materi dan penjelasan guru
- Jika siswa sudah faham, Guru memberikan latihan beberapa nomor mengenai materi tersebut
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami dalam waktu yang sesingkat-singkatnya.
- Guru mewajibkan semua seluruh siswa untuk mendokumentasikan catatan dalam bentuk foto atau PDF.

3. Penutup

- Guru tetap menuliskan daftar list dan poin siapa yang aktif dalam proses pembelajaran sebagai motivasi untuk siswa lainnya.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan dirumah guna mempertajam pemahaman siswa mengenai dhamir
- Guru mengajak siswa untuk mengakhiri pertemuan dengan membaca Al-Fatihah untuk para Ulama/Guru-guru terdahulu.

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian keaktifan dalam proses pembelajaran

Selasa, 24 November 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Nurjamiat, S. Ag.

Sitti Sakinah, S. Pd

NIP.19701011200701126



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Nama Satuan Pendidikan | : MA DDI Baruga |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab Wajib |
| Kelas/ Semester | : X MIA / Ganjil |
| Materi Pokok | : Dhamir (Kepemilikan) |
| Hari/ Tanggal | : Selasa, 16 November 2020 |
| Waktu | : 08.00 - 09.00 |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan siswa mampu mendengar bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik Dhamir (Kepemilikan)

E. Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik melalui absen online
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi agar peserta didik tetap semangat belajar walau hanya melalui daring/tanpa bertatap muka
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pembelajaran yang akan dipelajari (Dhamir (Kepemilikan))

5. Kegiatan Inti

- Guru memberikan materi mengenai Dhamir (Kepemilikan) dan audio untuk didengarkan sebagai penjas dari materi
- Guru menjelaskan materi dalam bentuk audio untuk didengarkan sebagai penjelasan dari materi yang sudah diberikan.

- Siswa mencatat materi dan penjelasan guru
- Jika siswa sudah faham, Guru memberikan latihan beberapa nomor mengenai materi tersebut
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami dalam waktu yang sesingkat-singkatnya.
- Guru mewajibkan semua seluruh siswa untuk mendokumentasikan catatan dalam bentuk foto atau PDF.

6. Penutup

- Guru tetap menuliskan daftar list dan poin siapa yang aktif dalam proses pembelajaran sebagai motivasi untuk siswa lainnya.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan dirumah guna mempertajam pemahaman siswa mengenai dhamir
- Guru mengajak siswa untuk mengakhiri pertemuan dengan membaca Al-Fatihah untuk para Ulama/Guru-guru terdahulu.

F. Penilaian

4. Penilaian Sikap
5. Penilaian Pengetahuan
6. Penilaian keaktifan dalam proses pembelajaran

Kamis, 12 November 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Nurjamiat, S. Ag.

Sitti Sakinah, S. Pd

NIP.19701011200701126



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

| | |
|------------------------|---------------------------|
| Nama Satuan Pendidikan | : MA DDI Baruga |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab Wajib |
| Kelas/ Semester | : X Agama.2 / Ganjil |
| Materi Pokok | : Muftada Khabar |
| Hari/ Tanggal | : Kamis, 12 November 2020 |
| Waktu | : 08.00 - 09.00 |

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran daring melalui *WhatsApp Group*, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan dan menganalisa tentang Muftada Khabar

H. Kegiatan Pembelajaran

7. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui absen online *WA Group*
- Guru memberikan motivasi agar peserta didik tetap semangat belajar dalam pembelajaran daring.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang Muftada khabar

8. Kegiatan Inti

- Guru memberikan materi mengenai muftada khabar dalam bentuk PDF
- Guru menjelaskan materi dalam bentuk audio untuk didengarkan sebagai penjelasan dari materi yang sudah diberikan.
- Siswa mengunduh materi PDF dan mendengarkan audio penjelasan guru

- Siswa mencatat materi dan penjelasan dari Guru
- Guru memberi kesempatan untuk bertanya.
- Guru mewajibkan semua seluruh siswa untuk mendokumentasikan catatan dalam bentuk foto atau PDF.

9. Penutup

- Guru memberi kesimpulan dalam pemebajaran
- Guru memberi latihan atau tamrinat kepada siswa
- Guru menutup pembelajaran

I. Penilaian

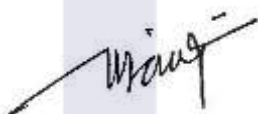
7. Penilaian Sikap (mengamati keaktifan siswa dalam *WhatsApp Group*)
8. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan (Tugas/Latihan dalam Menyusun jumlah mubtada khabar)

Kamis, 12 November 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran



Nurjamiat, S. Ag, Muhammad Arham M. Pd

NIP.19701011200701126

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\ التاريخ : الخميس، 26 من نوفمبر 2020

الساعة : 16.15

الموقع : المعهد

المخبر : الأستاذ محمد أحام، م. ف د.

المخبر هو المعلم لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامة تتعلّق بدور المعلم و الطلبة في التعليم، التشجيع الذي يعطي للطلبة في التعليم، الهدف عنده في تعليم اللغة العربية، الطرق المستعملة و الترجيح في إختيارها، المشكلة في التعليم، الكتب التي تكون مراجعة، الوسائل المستخدمة، و عن التقويم في التعليم. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية.

و من نتيجة المقابلة تعرف أن دور المعلم في تشكيل التعليم المتحمّس في الفصل يحتاج إلى إبتكار من المعلم نفسه، كيف أسلوبه لفهم الأحوال من الطلبة، المعنى كم من طرق قد استعملها في الأحيان، و لكن هناك طرق لا تستعدّ أن تُستعمل الآن، بسبب طريقة التعليم أو التقبيل من الطلبة مميزة بيننا في القديم و بينهم الآن. إذن، يحتاج إلى الإبتكار من المعلم نفسه لتشكيل التعليم المفرّح و المتحمّس للطلبة. و كذلك أيضا، دور الطلبة مؤثر، المعنى في استقبال المادة فيجب عليهم أن يركزوا و لا يأتون الحركة الأخرى و لا يتجاهلون فيه. إذن، التعليم مؤثر بدور الطلبة أيضا، إذا يستطيعون أن يبذلوا تركيزهم إلى شرح المعلم.

و هناك نوعان من مادة اللغة العربية و هما اللغة العربية المفترضة فهي تتعكّر على القرائات و الترجمة و أما اللغة العربية الرغبة فهي تتعكّر على القواعد، إذن أكثر البحث عن القواعد في اللغة العربية الرغبة من اللغة العربية المفترضة.

و أما الطريقة التي يمكن أن نستعملها فمنها طريقة المباشرة، بأنها نستطيع أن نتصل مباشرة بطلبة. المقصود نمارس و نسئل عن لغتهم بالمباشر. و هناك بضعة الطرق التي نستعملها أيضا كمثل قواعد الإملاء و طريقة الترجمة. لأن لا يمكن لنا أن نعلم بمدخل أو طرق بدون طريقة الترجمة. لأن طريقة الترجمة مهمة أيضا في تعليم اللغة العربية. و الترجيح لنا أن نستعمل الطرق المختارة فنرى من أحوال الطلبة أنفسهم. المقصود أن استعمال الطريقة لا يجوز أن ينحلّ من أحوال الطلبة و سيكولوجيّهم.

و أما التشجيع فأخذ من آيات القرآن و حديث النبي صلى الله عليه و سلم و قول الأصحاب عن فضيلة تعليم اللغة العربية. إلى جانب أيضا يعطي التشجيع كيف التحدّ للغة العربية في المستقبل و كيف نحتاج إليها. كيف معلم اللغة العربية في المستقبل لأنها قد كانت لغة عامة و مستحقة أن نتعلمها في مدارس و أفضل في جامعات، فكل القسم قد يتعلم اللغة العربية. إذن اللغة العربية مهمة جدا. و المأزق له إذا علم اللغة العربية ببضع الأهداف. الأول، على الإطلاق في إندونيسيا، تعليم القواعد متقابلا بالأهداف التعليمية قبله يعني أن ينبغي للغة العربية أن تستعمل في الإتصال. و أما المشكلة للطلبة حينما يريدون أن يحاوروا و يتفكرون عن القواعد. و الأهداف من اللغة العربية بالنسبة له، أن هدفها ستكون آلة متصلة. إن تكون اللغة العربية آلة متصلة في اللغة العربية و تدريسها فطبعا له أن يعلم من المفردات أولا، و لا نختتم بهذه القواعد. المهم الطلبة يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية في أيامهم إما مع معلمهم أو مع أصدقائهم.

و المشكلة الأولى في تعليم اللغة العربية هي النقصان من المواد التي يحتاج إليها في تعليم اللغة العربية. و إنما هي تعتمد بكتب من الوزارة الدينية. هناك بضعة القواميس و لكنها لا تكتفي لكل الطلبة. وراء ذلك، العدم من معمل اللغة التي يستعملها في تدريس الإستماع بأن تعليم اللغة العربية لا تحلي من تلك الأربعة المهارات.

أما للمادة التعليمية فهناك بعض الكتب التي علّمها للطلبة و منها شرح الجرومية و جامع الدروس اللغة العربية و العربية الميسرة و أيضا الكتاب المدرسي. فتلك كتب ما يستند بها و تستعمل لتعليم اللغة العربية في المعهد. و التعليم داخل الشبكة فتكون بالكتاب المدرسي (PDF) التي قد تقسمه لنا الوزارة الدينية. المواد التي وجد في الكتب المدرسي للغة العربية قد طابقت بأحوال الطلبة، بأن تلك المواد قد جهّزتها الوزارة الدينية، ثم نشرتها إلى كل المعلم، فالمعلم موسط بها و يلقي ما وجد في هذه الكتب بأحسن ما يمكن له فيرجو أن يستطيع الطلبة أن يستقبلوها بأحسن ما يمكن لهم.

و أما الوسائل التعليمية حول المحمول و آلة عرض لتسهّل التعليم لأن معمل اللغة غير موجود فيه. بالمحمول و يفتح بضع القراءة و يستعمل أيضا مكبّر الصوت. و أما التعليم داخل الشبكة فأكثر منها بآلة مسجلة و صورة و قد أعدها المعلم في التخطيط.

و أما عن التقويم عنده فهو يقدرّ عما يفهم الطلبة تماما. الإختبار يجوز بالسؤال أو القراءة، ثم أمروا أن يترجموا أو يشكّلوا بالحركة جانبا بالإختبارات الأخرى. و يعطي التقويم غير معين، أحيانا عند نهاية التعليم أو ستنتهي الساعة التعليمية فنأمر الطلبة أن يجيبوا الأسئلة من التمرينات.

أما القواعد في الشبكة (شبكة الإنترنت) فنحن نركّز للشرح فقط، جنبا بعد ذلك نعطي الطلبة فرصة و نأمرهم أن يقدّموا سؤالاً عن الأشياء التي لم يفهموها. و لكن هناك طلبة يساعدون أن يجيبوا فيها. و على الإطلاق، أولا يشرح إلى الطلبة، ثم يعطي الأمثلة و بعد ذلك يقدّمون سؤالاً عن الأشياء غير مفهومة لهم.

و أن الهدف من طرق تدريس القواعد فهو كيف يستطيع الطلبة أن يطبقوا حينما أوتيت القراءة. المعنى في المستقبل سيعلمون لماذا هناك الكلمة لها شكل بالفتحة أو الكسرة أو الضمة و غيرها. كذلك لهم قدرة للقراءة فنستعمل طرق تدريس القواعد.

و هناك أيضا طريقة بمسبوق القراءة، و لكن القواعد التي توجد في القراءة
 مباشر، لأن أكثر منها يركز خصوصا للترجمة و للمهارة القراءة فقط. و تلك القراءة
 في الأحيان، يترجم المعلم أو الطلبة أو المعلم مع الطلبة. أما عن القواعد فهناك الشرح
 خصوصا لها في الصفحة المستمرة التي توجد في الكتاب و لكن لا يشرح بتلك
 نصوص القراءة. و أيضا المهارة الكتابة فيها لأن يأمر الطلبة أن يكتبوا أو يسجلوها.
 و هناك أيضا جمع البحث بين القراءة و القاعدة حينما نترجم، و لكن هذا الجمع
 يكفي لمراجعة أو تكرار عن محلّ الكلمة في القراءة. كمثال السؤال لماذا هذه الكلمة
 ضبطها كذلك أو لماذا شكلها كمثال ذلك.

و الزيادة من طرق تدريس القواعد: فطبعا سيفهمون عن القواعد اللغوية، ثم
 سيتسائلون و يتفاهمون بينهم إذا ليس لهم فهما تماما. و أما النقصان من طرق تدريس
 القواعد فلها مشكلة بطلبة متأخرين في إدراك الشرح، فيحتاج إلى الإهتمام الكبير
 للطلبة البطيئين من الآخرين.

أما التقويم ، فنعطي القراءة بشكلها، ثم سُئل ما موقعها، مثلا المبتدأ و الخبر
 فنختفي خبره أولا، ثم نبحت أين قرينته. أو المقال فسُئل ما معنى المبتدأ و الخبر، ما
 معنى إسم كان و أخواتها، ما معنى إسم إن و أخواتها و سُئل أن يعطي المثال أيضا.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\التاريخ : الإثنين، 16 من نوفمبر 2020

الساعة : 13.19

الموقع : المدرسة

المخبرة : الأستاذة ست سكيبة ، س. ف. د.

المخبرة هي المعلمة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامة تتعلق بدور المعلم و الطلبة في التعليم، التشجيع الذي تعطي للطلبة، الطرق المستعملة و الترجيح في إختيارها، المشكلة في التعليم، الكتب التي تكون مراجعة، الوسائل المستخدمة، و عن التقويم في التعليم. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بتدريس القواعد في تعليم اللغة العربية.

و من نتيجة المقابلة تعرف أن دور المعلم مهم جدا في تشكيل التعليم، فالحقيقة إجراء التعليم المتحمس أو غير المتحمس قد يؤثر من المعلم الذي يعطي المادة التعليمية، مثلا يعطي الهدية إلى الطلبة المتحمسين لكي الطلبة الآخرين يتحمسوا أيضا في التعليم. و دور الطلبة مهم أيضا فيه لأن بدون الطلبة المتحمسين فالتعليم لا يجري بالجد، و أن الإتصال بين المعلم و الطلبة سيشكل المعارف خصوصا للطلبة. و التخطيط في التعليم، قبله المعلمة تقرأ المادّة ثم تختار أي الطرق التي يستعملها ليسهل الطلبة في فهم المادّة. و تختار أيضا الكلمات البسيطة و ترجمها إذا كانت المادّة تحتاج إلى الترجمة. و أما المشكلة، بسبب ليس لها اللقاء بالمباشر في الشبكة، فما ترى أو تعلم كيف التعبير أو أو تجاوب من الطلبة. هل هم يفهمون تماما، أو هم يجتهدون أو يملؤون كشف الحضور فقط. المشكلة أيضا هي الوقت مضيق جدا حيثما اللقاء في ساعة واحدة فقط.

و أما استعمال طرق تدريس القواعد، بالحقيقة يوجد كثير من الطرق التي تستطيع أن تستعمل و لكنها في هذا الحال عند الوباء فالمتكلمة قد استعمل الطريقة التي يمكن أن يطبقها، و الترجيح لها في الإختيار بأنها ما وجدت الطريقة المستعملة كمن إلا طريقة تدريس القواعد أو طريقة الترجمة.

و أما بالنسبة لها أن استعمال الطريقة داخل الشبكة يسبب عديم التأثير، و الطريقة المستعملة من المعلم فهي طريقة الترجمة، ثم نشرح بألة تسجيل (voice note) ثم ترسل الصورة فيستمع الطلبة و تنتظر إجابة منهم.

و أما الهدف من استعمال هذه الطريقة هو إعطاء المفاهيم و لو كانت لا تؤثر كما خارج الشبكة، لأن الطلبة إذا يسجلون فقط فلا يستطيعون أن يفهموا. و الزيادة من هذه الطريقة يعني إعطاء المفاهيم للطلبة قليلا فقليلًا. و أما النقصان فيجوز نقصان المفاهيم للطلبة.

و أما التقويم الذي تستعملها في التعليم عند اليوم، السؤال و الإجابة بين المعلمة و الطلبة، يعني بعد ما تفاهموا، تعطي المعلمة مثالا واحدا. إن كان هذا اليوم يوجد النقصان أو الخطأ ستصلح في نفس اليوم أيضا.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\التاريخ : الجمعة، 27 من نوفمبر 2020

الساعة : 16.17

الموقع : بالوتساب

المخبرة : نور مغفرة (2.Agama X Nur Maghfirah)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر الديني الثاني من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامّة تتعلّق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلّم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية. و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ تعليم اللغة العربية يجري جيدا ولو كان لا يساوي بالتعليم خارج الشبكة، لكن المتكلمة تستطيع أن تفهمه و لو كان قليلا. و من التشجيع الذي يعطي المعلّم لها يجب على الطلبة أن يتحمّسون في التعليم و لو كانوا يتعلّمون داخل الشبكة. و ما وجدت المتكلمة نظاما أو عقوبة يطبقها المعلم حينما يجري التعليم. و أما هدف المتكلمة في تعليم اللغة العربية بأن اللغة العربية إحدى من الموادّ التي يجب عليها أن تتعلمها في المعهد و أن المتكلمة تريد أن تستطيع لفهم ترجمة و معاني من الآيات القرآن الكريم. و المشكلة التي تتحديها المتكلمة فهي الشبكة لا تدافع عنها و أحيانا ما عندها كوتا (kuota).

و أما القواعد فتقول أيضا أن تعليمها يجري جيدا و هي تستطيع أن تفهمها و لو كان قليلا. و تقول المتكلمة أن المعلّم أحيانا يعلم بوسائل السمعية (voice note) لشرح التعليم و بالترجمة. و أما الفوائد التي تنال فيها فهي تستطيع أن تفهم عن اللغة العربية قليلا فقليلا. و في تركيب الجمل باللغة العربية فأخذت المفردات من قاموس في الأحيان.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\ التاريخ : السبت، 28 من نوفمبر 2020

الساعة : 13.45

الموقع : بالوتساب

المخبرة : نور عمليا (Nur Amalia X IIS)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر الإجتماعي من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامّة تتعلّق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، و مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية.

و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ تعليم اللغة العربية يجري. و من التشجيع الذي يعطي المعلم عندها فالطالبة ينبغي لهم أن يعملوا الواجب المنزلي أو التمرينات لينالوا أحسن الدرجة. و أما النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم يعني الطلبة أن يسجلوا المادة التعليمية دائما.

و أما هدف المتكلمة في تعليم اللغة العربية لكي تستطيع أن تكون ماهرة باللغة العربية. و المشكلة التي تحديها المتكلمة لها صعوبة في تكلم باللغة العربية لأنها تقلق أحيانا و ما عندها كثير من العلوم عن اللغة العربية.

و أما القواعد فتقول المتكلمة أن المعلم يشرح كيف يترجم جمل اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. و يعطي المعلم لها الواجب في الحفظ، لكن لها المشكلة فيه بأن المعلم يأمرها أن تحفظ بوسائل السمعية (voice note) و صعوبة لها أن ترسل بأن ذاكرة الجوّال ممتلئة.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\ التاريخ : الثلاثاء، 24 من نوفمبر 2020

الساعة : 16.03

الموقع : بالوتساب

المخبرة : أيو صيتا (Ayu Shita X MIA)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر العالمي من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامة تتعلق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، و مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية. و من نتيجة المقابلة تعرف أن تعليم اللغة العربية يجري جيدا و تستطيع المتكلمة أن تفهم المادّة التعليمية، و الأحوال في الفرقة وتساب (WhatsappGroup) متحمسة جدا كمثل المسابقة و إن كان ليس لكل طلبة و لكن أكثر منهم متحمسون في التعليم، ولو كانت المشكلة كمثل الشبكة قبيحة أو المشكلة الأخرى. و من التشجيع الذي يعطي المعلم عندها كإعطاء المدح للطلبة الذين يجيبون إجابة صحيحة. والأجل من المتكلمة في تعليم اللغة العربية لكي تفهم عن اللغة العربية، و بالنسبة لها أن اللغة العربية مهمة جدا بأنها لغة القرآن الكريم. وراء ذلك ستفهم أيضا أن تترجم القرآن حتى يسهل لها أن تتعلم عنه و تعمل في حياتها. و أما المشكلة التي توجّهها عند التعليم كمثل تركيب الحوار أو الجملة لأن ما عندها كثير من المفردات. و حديثا لها أن تتعلم عن اللغة العربية و كانت أيضا من المدرسة الثانوية (SMP). و أما القواعد فتقول أيضا أن تعليمها يجري بالجد بأن المعلم يشرح شراحا جميلا فالطلبة يستطيعون أن يفهموا ولو كان بوسائل السمعية (voice note). فإن كان أحد منهم لم يفهم فهو يستطيع أن يقدم السؤال. و في نهاية التعليم سيأمر المعلم لهم

أن يشرحوا عن المادّة التي قد فهموها. و المشكلة التي توجهها المتكلّمة كمثل تركيب الجمل، أحيانا لها إذا هناك كلمة واحدة تلقي كلمة أخرى. و في تركيب الجمل فأخذت المفردات من قاموس لأنها ليس لها مفردات كثيرة. و التخطيط لها في التعليم في الأحياد ببدء الدعاء و إعداد الكتاب المناسبة بجدول الدراسي.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\التاريخ : الأربعاء، 9 من ديسمبر 2020

الساعة : 10.50

الموقع : بالوتساب

المخبرة : نور حكمة (1. Agama X Hikmah Nur)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر الديني الأول من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامّة تتعلّق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلّم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية. و من نتيجة المقابلة تعرف تعليم اللغة العربية يجري جيدا و متحرّكا دائما. و ما وجدت التشجيع الذي يعطي المعلّم عند التعليم كمثل عن النظام أو العقوبة، ما وجدتها. و أما هدف المتكلمة في تعليم اللغة العربية يعني هناك إرادتها أن تكون ماهرة باللغة العربية. و أما المشكلة التي توجّهها عند التعليم أحيانا لا تستطيع أن تفهم المادّة التعليمية.

و أما القواعد فتقول أيضا أن تعليمها يجري بالجد بأن المعلّم يشرح بوسائل السمعية (voice note) ثم يفوّض إلينا أن نقدّم سؤالا عن الأشياء التي لم نفهمها. و إذا هناك القراءة فيترجم الأستاذ أو الطلبة. و حينما تترجم المتكلمة في الأحيان تستخدم القاموس أو بالإنترنت. و أما الفوائد التي تناولها من تدريس القواعد يعني المتكلمة تستطيع المتكلمة أن تفرّق بين إسم و فعل و حرف و أشياء لم تفهمها قبله. و في تركيب الجمل فأخذت المتكلمة من قاموس في الأحيان.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\ التاريخ : الأربعاء، 9 من ديسمبر 2020

الساعة : 09.40

الموقع : بالوتساب

المخبرة : حكمة. ر (Hikmah R X Agama.1)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر الديني الأول من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامّة تتعلّق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلّم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية. و من نتيجة المقابلة تعرف أنّ في استقبال المادة التعليمية من المعلّم يجري جيدا و تستطيع الطالبة أن تفهمها متدرّجة. و من التشجيع الذي يعطي المعلّم عندها لكي الطلبة يقرئوا و يدرسوا بالأحيان في بيوتهم. و أما النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم في التعليم فيجب على الطلبة أن يفوضوا الواجبات و يتحرّكوا في التعليم.

و أما هدف المتكلمة في تعليم اللغة العربية يعني ليسهل لها في قراءة القرآن و يسهل لها أيضا في اتصال بالأشخاص الماهرين في اللغة العربية . و ما وجدت المتكلمة مشكلة عند التعليم.

و أما القواعد فتقول أيضا أن تعليمها يجري بالجد بأن المعلّم يشرح بوسائل السمعية (voice note) ثم يفوض إلينا أن نقدّم سؤالاً عن الأشياء التي لم نفهمها. و هناك أيضا مسبق بالقراءة. و أما الفوائد التي تنالها من تدريس القواعد بدون مسبق من قراءة فتفهم القواعد مباشرة. و أما تدريس القواعد مسبق بقراءة فيستطيع أن تفهم ما هو الهدف من القراءة، لكن هناك وقت طويل للبحث عن مادتها.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\التاريخ : الجمعة، 27 من نوفمبر 2020

الساعة : 16.14

الموقع : بالوتساب

المخبرة : ست علاوية (Sitti Alawiyah X Agama.2)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر الديني الثاني من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامّة تتعلّق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلّم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، و مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية.

و من نتيجة المقابلة تعرف أن اللغة العربية مادّة تحبها جدّا. و تعليمها يجري بالجد و هي تستطيع أن تفهم المادّة التعليمية. و ما وجدت المتكلّمة تشجيعا من المعلّم في التعليم، كمثل أيضا عن النظام أو العقوبة. و أما المشكلة التي توجّهها أحيانا الشبكة لا تدافع عنها عند التعليم.

و أما عن تدريس القواعد فتقول المتكلّمة أن المعلّم يعطي الكتاب PDF ثم يأمر الطلبة أن ينظروا إلى الأشياء التي يريد أن يشرحها. فيشرح المعلّم بآلة مسجّلة. و أيضا هناك مادة يبحث عن القراءة في الأول. إذن أولا، يأمر المعلم طلبة أن يكتبوا قراءة ثم يترجمها لنا. بعد الترجمة فيعطى تمرينات تتعلق بقراءة. أما هذه الطريقة، فيجوز للطلبة أن يفهموا في ترجمة اللغة العربية قليلا قليلا لأن المعلم يأمر الترجمة بقراءة طويلة.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\ التاريخ : السبت، 27 من نوفمبر 2020
 الساعة : 13.00 :
 الموقع : بالوتساب :
 المخبرة : تيارا بختيار (Tiara Bahtiar X IIS)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر الإجتماعي من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامّة تتعلّق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، و مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية.

و من نتيجة المقابلة تعرف أن تعليم اللغة العربية داخل الشبكة يفارق بتعليم اللغة العربية خارج الشبكة، لأن بفرقة وتساب (whatsapp group) إذا أعطى المعلم واجبا أو تمرينات فيستطيع الطلبة أن يبحثوا إجابة عند غوغيل (google)، أما خارج الشبكة فيبحث الطلبة إجابة في الكتب.

. و ما وجدت المتكلمة تشجيعا من المعلم عند التعليم، سواء كان عن نظام أو عقوبة في التعليم. والهدف من المتكلمة في تعليم اللغة العربية ليسهل لها أن تجيب إذا هناك شخص يسألها عن اللغة العربية. أما المشكلة لها في التعليم فهي صعبة لها أن تقرأ كتابة اللغة العربية.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\ التاريخ : الأربعاء، 25 من نوفمبر 2020

الساعة : 16.07

الموقع : بالوتساب

المخبرة : حانا عزيزة (Hana Azizah X MIA)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر العالمي من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامة تتعلق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، و مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية. و من نتيجة المقابلة تعرف أن تعليم اللغة العربية داخل الشبكة يجري جيدا و لو كان لا يساوي بالتعليم خارج الشبكة. و من التشجيع الذي يعطي المعلم لها فالطلبة يجب عليهم أن يتحمسوا و يدعوا إلى الله تعالى ليسهل في التعليم و أن ينتهي الوباء سرعا. والأهداف من المتكلمة في تعليم اللغة العربية لكي تعلم معاني آيات القرآن حينما تقرئها و ليسهل لها في تحفيظ القرآن. و أما المشكلة التي توجهها عند التعليم فهي عن المفردات و تركيب الجمل يمكن تساوي مع اللغة الإنجليزية. و أما القواعد فتقول أيضا أن تعليمها يجري بالجدد بأن المعلمة تشرح بوسائل السمعية (voice note). و أما المشكلة التي توجهها في تدريس القواعد فهي نقصان من المفردات و أحيانا إذا أمرتها المعلمة أن تركب الجمل التي يدخل عليها حرف الجار. و أيضا تأمر المعلمة لها أن تحفظ عن مفهوم من اسم و فعل و حرف، و أيضا أن تحفظ حروف الجارو في تركيب الجمل في اللغة العربية، في الأحيان أخذت مفردات من قاموس، لأنها لم تحفظ كثيرا من المفردات.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\التاريخ : الأربعاء، 9 من ديسمبر 2020

الساعة : 10.30

الموقع : بالوتساب

المخبرة : فاطمة نور رمضان (Fatima Nur Ramadani X Agama.1)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر الديني الأول من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامّة تتعلّق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلّم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، و مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية.

و من نتيجة المقابلة تعرف أن تعليم اللغة العربية يجري جيّدا، هناك زيادة من العلوم و لولا يساوي مع التعليم باللقاء مباشرة بالمعلّم. و من التشجيع الذي يعطي المعلّم عندها يعني كإعطاء الحماسة للطلبة لكي لا يسمّوا في التعليم إما داخل الشبكة أو خارجها و يذكر المعلم لهم أن يكرّروا الدروس. والأهداف من المتكلمة في تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة القرآن و لغة الجنة و رسول الله صلى الله عليه و سلّم من أمة العربية. و أما المشكلة التي توجّهها عند التعليم أحيانا إذا هناك مادة لم تفهمها فصعبة لها أن تقدّم السؤال للمعلّم لأنه يجيب أسئلة واحدا فواحدا و هناك وقت مضيق فتبقى الأسئلة التي لم يجيبها المعلّم. و التخطيط في التعليم داخل الشبكة، قبل أن تأتي الساعة التعليمية، أعدّ هاتفنا بشحن البطارية الكهربائية، و أعدّ مادة تعليمية، كتابا و كراسة و قلما للتسجيل. أما الوسائل التعليمية التي نستخدم داخل الشبكة كمثل الهاتف أو المحمول و أيضا أدوات الكتابة.

و أما تدريس القواعد فتقول أن المعلم يشرح قليلا قليلا من تعريف الإسم ثم أقسام من الإسم و يستمرّ بأمثلة من الإسم. و يأمر المعلم أيضا أن تحفظ عن المفردات من إسم و فعل و ضمائر. و أما فائدة لها في هذا التدريس أنها تستطيع تفهم عن القواعد قليلا قليلا. و في تركيب الجمل باللغة العربية فأخذت المتكلمة المفردات التي حفظتها.



التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\ التاريخ : الجمعة، 27 من نوفمبر 2020

الساعة : 15.51

الموقع : بالوتساب

المخبر : محمد أفريان (Muhammad Afrian X IIS)

المخبر هو طالب في الفصل العاشر الإجتماعي في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامة تتعلق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، و مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية. و من نتيجة المقابلة تعرف أن تعليم اللغة العربية يجري بالجد. و من التشجيع الذي يعطي المعلم عنده أن التعليم داخل الشبكة سيكون خبرة للطلبة. والأهداف من المتكلم في تعليم اللغة العربية لأنه مسلم ثم اللغة العربية مادة مجتذبة. و أما المشكلة التي يوجهها عند التعليم فهي صعوبة له أن يفهم الشرح من المعلمة لأن الوقت مضيق و اللقاء غير مباشر. و أما القواعد فيقول المتكلم أن القواعد سهلة له لأن المعلمة تشرح متدرجة من ابتدائي.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\التاريخ : الجمعة، 27 من نوفمبر 2020

الساعة : 16.16

الموقع : بالوتساب

المخبرة : أولفى محيو الدين (Ulfa Mahyuddin X Agama.2)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر الديني الثاني من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامّة تتعلّق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلّم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، و مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية.

و من نتيجة المقابلة تعرف أن تعليم اللغة العربية داخل الشبكة غير مؤثرة لأن اللغة العربية مادة متحركة تحتاج إلى الخطابة و تفاعل بالمباشر. و من التشجيع عندها أحيانا يعطي المعلم مزاحا في التعليم و حكاية عن علماء دار الدعوة و الإرشاد و يدعو إلى الطلبة أن يدعوا لهؤلاء العلماء. و أجلها في تعليم اللغة العربية لأن هذه اللغة هي لغة يستعملها رسول الله صلى الله عليه و سلّم و أنّها لغة أهل الجنة و أيضا أن اللغة العربية إحدى من المواد التي يتعلّمها الطلبة في المعهد. و أما المشكلة التي توجّهها عند التعليم هي لفظها يمكن تساوي مع اللغة الإنجليزية، هناك متفارق بين اللفظ و الكتابة.

و أما عن الطريقة التي تسبقها القراءة، فسهولة لها حينما البحث عن القاعدة لأن المعلم يشير كلمة أو جملة تتعلق بها في القراءة.

التسجيل الميداني

أسلوب جمع بيانات : المقابلة

اليوم\ التاريخ : الأربعاء، 25 من نوفمبر 2020

الساعة : 16 .07

الموقع : بالوتساب

المخبرة : نور الفترة (Nurul Fitrah X MIA)

المخبرة هي طالبة في الفصل العاشر العالمي من المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم بدار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني. و الأسئلة التي تقدمها الكاتبة عامة تتعلق بإجراء التعليم، التشجيع من المعلم، النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري التعليم، هدف الطالبة في تعليم اللغة العربية، و مشكلة في فهم المادة التعليمية. و أيضا تقدمها الكاتبة الأسئلة التي تتعلق بالقواعد في تعليم اللغة العربية.

و من نتيجة المقابلة تعرف أن تعليم اللغة العربية يجري بالجد باستخدام آلة تسجيلية (voice note) تدافع عن التعليم و من هذه الوسيلة طلبة يتعلمون ليفهموا عن المادّة من المعلم و كلّها يشرح بتفصيل. و من التشجيع الذي تعطي المعلمة للطلبة أن يتحمّسوا و يصبروا. أما النظام عند المتكلّمة: من النظام التي تثبت المعلمة في التعليم فهي: الأول: بدأت مادة اللغة العربية و ستنتهي مطابقة بوقتها التي قد عيّنت (و لا يجوز للطلبة أن يمتلئوا كشف الحضور حينما تنتهي المادة) و الثاني: إعطاء المادّة يجوز بفيديو، PDF، و بواسطة أخرى. و الثالث: هناك وقت للطلبة أن يقدّموا سؤالاً. و الرابع: المهمّة هي أخلاق (آداب).

والأهداف من المتكلمة في التعليم لأن اللغة العربية لغة القرآن. إذا كانت تعلّمت اللغة العربية فستفهم معاني من الكتاب الكريم. و أيضا لأن رسول الله صلّى الله عليه و سلّم من أمة العربية. و اللغة العربية مسرورة لها و ستعلم المتكلّمة عن

المفردات التي كانت الغريبة في الأذنين. و المشكلة التي توجهها الطلبة في التعليم فهي النسيان. فيلزم لها أن يتعلّم دواما في فهم تركيب الجمل بشكل التمثيل المتفرقة. و أما تدريس القواعد فتقول أن المشكلة لها لأن في اللغة العربية مستوى في الأصوات فذلك يسبب المتكلمة نسيان في. و أحيانا هناك تبادل بين المفردات. و في اللغة العربية يجب على الطلبة أن يعلموا كيف كتابة من المفردات التي يحفظوها. و المتحيرة لها أن تركب. و الصعبة لها أن تتمرّس في أيامها. و في تركيب الجمل باللغة العربية فأخذت المتكلمة من قاموس أو من المفردات التي قد حفظتها. و التخطيط لها في التعليم، بدأت بالدعاء ثم تعدّ كتابة مناسبة بالجدول الدراسي.



| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"> KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal bakti No. 8 Soreang 911331 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 2404 </p> |
| | VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI |

اسم الطالبة : نور المدينة
 رقم التسجيل : 141200010
 القسم : اللغة العربية و تدريسها
 موضوع الرسالة : استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية
 في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار
 الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني

Lembar Observasi

Kelas : X

| No | Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab (Daring) | Keterangan | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Pendidik membuka pembelajaran dengan salam | | |
| 2 | Pendidik mengajak peserta didik membaca doa | | |
| 3 | Pendidik mengabsen peserta didik | | |
| 4 | Pendidik memberi motivasi kepada peserta didik | | |
| 5 | Pendidik memulai pembelajaran dengan <i>flashback</i> pembelajaran yang lalu | | |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6 | Penggunaan Metode Pembelajaran Qawaid (Thariqatul Istiqraiyyah) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengemukakan beberapa contoh ○ Mendiskusikan contoh kepada peserta didik ○ Menganalisis perbedaan dan persamaan contoh ○ Konseptualisasi kaidah ○ Membuat contoh berdasarkan kaidah | | |
| 7 | Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya | | |
| 8 | Pendidik memberi tugas/latihan kepada peserta didik | | |
| 9 | Pendidik memberi kesimpulan | | |
| 10 | Pendidik menutup pembelajaran | | |

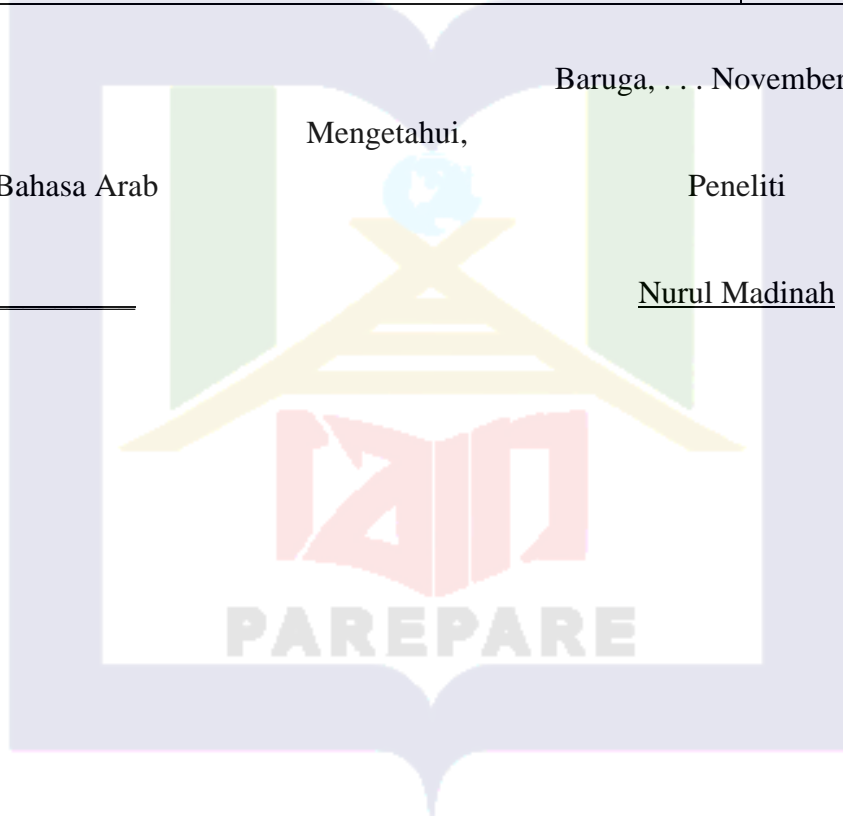
Baruga, . . . November 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Nurul Madinah



| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"> KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal bakti No. 8 Soreang 911331 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 2404 </p> |
| | <p style="text-align: center;"> VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI </p> |

إسم الطالبة : نور المدينة
 رقم التسجيل : 141200010
 القسم : اللغة العربية و تدريسها
 موضوع الرسالة : استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية
 في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار
 الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني

Lembar Observasi

Kelas : X

| No | Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab (Daring) | Keterangan | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Pendidik membuka pembelajaran dengan salam | | |
| 2 | Pendidik mengajak peserta didik membaca doa | | |
| 3 | Pendidik mengabsen peserta didik | | |
| 4 | Pendidik memberi motivasi kepada peserta didik | | |
| 5 | Pendidik memulai pembelajaran dengan <i>flashback</i> pembelajaran yang lalu | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6 | Penggunaan Metode Pembelajaran Qawaid (Thariqatul Qiyasyiah) <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan qaidah secara langsung ○ Menjelaskan qaidah dengan beberapa contoh ○ Menghafalkan kaidah | | |
| 7 | Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya | | |
| 8 | Pendidik memberi tugas/latihan kepada peserta didik | | |
| 9 | Pendidik memberi kesimpulan | | |
| 10 | Pendidik menutup pembelajaran | | |

Baruga, . . . November 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Nurul Madinah

PAREPARE

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal bakti No. 8 Soreang 911331 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 2404</p> |
| | <p style="text-align: center;">VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p> |

إسم الطالبة : نور المدينة

رقم التسجيل : 141200010

القسم : اللغة العربية و تدريسها

موضوع الرسالة : استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية
 في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار
 الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني

Lembar Observasi

Kelas : X

| No | Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab (Daring) | Keterangan | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Pendidik membuka pembelajaran dengan salam | | |
| 2 | Pendidik mengajak peserta didik membaca doa | | |
| 3 | Pendidik mengabsen peserta didik | | |
| 4 | Pendidik memberi motivasi kepada peserta didik | | |
| 5 | Pendidik memulai pembelajaran dengan <i>flashback</i> pembelajaran yang lalu | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6 | <p>Penggunaan Metode Pembelajaran Qawaid (Thariqatu an Nushush)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca naskah bacaan secara benar ○ Pendidik memberikan pertanyaan-pertanyaan atau soal-soal terhadap kata-kata yang di dalamnya mengandung kaidah ○ Pendidik menuliskan beberapa kata kunci yang diinginkan untuk menjelaskan kaidah gramatika di papan tulis Membuat contoh berdasarkan kaidah ○ Pendidik mengevaluasi semua materi yang berkaitan dengan kaidah dan meminta peserta didik untuk menghafalkannya ○ Pendidik memberikan pengayaan dengan memberikan contoh-contoh di luar teks yang mengandung kaidah yang direncanakan sebelumnya | | |
| 7 | Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya | | |
| 8 | Pendidik memberi tugas/latihan kepada peserta didik | | |
| 9 | Pendidik memberi kesimpulan | | |
| 10 | Pendidik menutup pembelajaran | | |

Baruga, . . . November 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Nurul Madinah

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal bakti No. 8 Soreang 911331 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 2404</p> |
| | <p style="text-align: center;">VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI</p> |

إسم الطالبة : نور المدينة

رقم التسجيل : 141200010

القسم : اللغة العربية و تدريسها

موضوع الرسالة : استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية
 في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار
 الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني

Lembar Observasi

Kelas : X

| No | Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab (Daring) | Keterangan | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Pendidik membuka pembelajaran dengan salam | | |
| 2 | Pendidik mengajak peserta didik membaca doa | | |
| 3 | Pendidik mengabsen peserta didik | | |
| 4 | Pendidik memberi motivasi kepada peserta didik | | |
| 5 | Pendidik memulai pembelajaran dengan <i>flashback</i> pembelajaran yang lalu | | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6 | <p>Penggunaan Metode Pembelajaran Qawaid (Thariqatul Hill al Musykilah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pendidik meminta peserta didik membaca teks tertentu ○ Pendidik menuliskan kata/kalimat yang mengandung kesalahan/masalah ○ Pendidik mengajak peserta didik untuk mencari letak kesalahan kata yang tertulis dalam konteks kalimat atau ungkapan tadi Konseptualisasi kaidah ○ Menganalisis kesalahan-kesalahan tersebut dengan menggunakan kaidah yang telah disampaikan/dihafalkan sebelumnya | | |
| 7 | Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya | | |
| 8 | Pendidik memberi tugas/latihan kepada peserta didik | | |
| 9 | Pendidik memberi kesimpulan | | |
| 10 | Pendidik menutup pembelajaran | | |

Baruga, . . . November 2020

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Nurul Madinah

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"> KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No. 8 Soreang 911331 Telepon (0421) 21307, Faksimile (0421) 2404 </p> |
| | <p align="center"> VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI </p> |

إسم الطالبة : نور المدينة
 رقم التسجيل : 141200010
 القسم : اللغة العربية و تدريسها
 موضوع الرسالة : استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية
 في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار
 الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني

Pedoman Wawancara

دليل المقابلة (1)

1. معلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا

| الرقم | المقابلة عن استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | في استعمال طرق تدريس القواعد بأي نوع الطرق التي يستعملها المعلم أحيانا؟ Dalam penggunaan metode pembelajaran qawaid, jenis metode apa yang sering pendidik gunakan? |
| 2 | ما هو الهدف من هذه الطريقة؟ Apa tujuan dari penggunaan metode tersebut? |

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | لماذا يختار المعلم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية؟ Mengapa pendidik memilih metode ini dalam pembelajaran Bahasa Arab? |
| 4 | أي فضول من هذه الطريقة؟ Apa saja kelebihan dari metode tersebut? |
| 5 | أي نقصان من هذه الطريقة؟ Apa saja kekurangan dari metode tersebut? |
| 6 | أي الوسائل التي يستخدمها المعلم في استعمال هذه الطريقة؟ Media apa saja pendidik gunakan dalam menerapkan metode tersebut? |
| 7 | هل للمعلم إعداد قبل أن يستعمل هذه الطريقة؟ Adakah persiapan tertentu sebelum menggunakan metode tersebut? |
| 8 | كيف يقوم المعلم على التقويم باستعمال هذه الطريقة؟ Bagaimana sistem evaluasi yang pendidik gunakan dalam metode tersebut? |

2. الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا

| الرقم | المقابلة عن استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | أي الطرق التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية؟ Metode apa saja yang digunakan pendidik dalam pembelajaran Bahasa Arab? |
| 2 | ما رأي عند الطلبة عن طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية؟ Bagaimana pendapat peserta didik tentang metode pembelajaran qawaid yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? |
| 3 | هل تستطيع هذه الطريقة أن تساعد الطلبة لفهم المادة في تعليم اللغة العربية؟ |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Apakah metode ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran Bahasa Arab? | |
| أي مشكلة يواجهها الطلبة في تحفيظ القاعدة؟ Apa saja kendala yang dihadapi peserta didik dalam menghafalkan kaidah? | 4 |
| أي مشكلة يواجهها الطلبة في تركيب الأمثلة المتعلقة بالقاعدة؟ Apa saja kendala yang dihadapi peserta didik dalam membuat contoh-contoh yang berkaitan dengan kaidah? | 5 |
| أي مشكلة يواجهها الطلبة في صياغة القاعدة؟ Apa saja kendala yang dihadapi peserta didik dalam konseptualisasi kaidah? | 6 |

دليل المقابلة (2)

1. معلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا

| المقابلة عن تعليم اللغة العربية | الرقم |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ما دور المعلم لبناء البيئة في تعليم اللغة العربية؟ Bagaimana peran pendidik dalam menciptakan suasana kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 1 |
| ما دور الطلبة لبناء البيئة في تعليم اللغة العربية؟ Bagaimana peran peserta didik dalam menciptakan suasana kelas yang dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 2 |
| أي النظام التي يستعملها المعلم لبناء البيئة في تعليم اللغة العربية؟ Kaidah apa saja yang pendidik digunakan dalam membangun kelas yang dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 3 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| هل يثير المعلم التشجيع حينما يجري تعليم اللغة العربية؟ Apakah pendidik memberi motivasi selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung? | 4 |
| برأي المعلم، ما الهدوف في تعليم اللغة العربية؟ Menurut pendidik, apa tujuan dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 5 |
| هل وجد المعلم مشكلة في إكتساب لتعليم اللغة العربية؟ Adakah kendala yang pendidik temukan dalam mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab? | 6 |
| هل وجد المعلم مشكلة في تعليم مادة اللغة العربية؟ Apakah kendala yang pendidik temukan dalam menyampaikan materi pembelajaran? | 7 |
| هل المادة في تعليم اللغة العربية المثبتة مطابقة بالهدوف التعليمية ؟ Apakah materi pembelajaran Bahasa Arab yang ditetapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran? | 8 |
| هل المادة في تعليم اللغة العربية المثبتة مطابقة بامقام الإجتماع للطلبة؟ Apakah materi pembelajaran Bahasa Arab yang ditetapkan sesuai dengan konteks sosial peserta didik? | 9 |
| هل المادة في تعليم اللغة العربية المثبتة مطابقة بحاجة الطلبة؟ Apakah materi pembelajaran Bahasa Arab yang ditetapkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik? | 10 |
| أي طرق التي تستعمل أحيانا في تعليم اللغة العربية؟ Metode apa yang sering pendidik terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 11 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| بأي تعليل المعلم في إختيار الطريقة خصوصا في تعليم اللغة العربية؟ Apa pertimbangan pendidik dalam menetapkan metode khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 12 |
| هل الطريقة المستعملة تستطيع أن تساعد المعلم في فعالية لإكتساب الهدوف التعليمية؟ Apakah metode yang digunakan dapat membantu dalam efisiensi dan efektifitas untuk mencapai tujuan pembelajaran? | 13 |
| أي كتب تكون مراجعة للمعلم في تعليم اللغة العربية؟ Buku apa yang menjadi referensi bagi pendidik dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 14 |
| أي الوسائل التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية؟ Media apa yang sering pendidik pakai dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 15 |
| هل تستطيع الوسائل المستعملة أن تساعد المعلم في فعالية لإكتساب الهدوف التعليمية؟ Apakah media yang digunakan dapat membantu dalam efisiensi dan efektifitas untuk mencapai tujuan pembelajaran? | 16 |
| أي نوع من التقويم الذي يستعمله المعلم في تقدير القدرة للطلبة؟ Apa jenis evaluasi yang pendidik gunakan dalam menilai kemampuan peserta didik? | 17 |
| متى يعطي المعلم التقويم للطلبة؟ Kapan pendidik memberi evaluasi kepada peserta didik? | 18 |

2. الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد

بروغا

| الرقم | المقابلة عن تعليم اللغة العربية |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ما رأيك عن علمية تعليم اللغة العربية في الفصل؟ Bagaimana pendapat Anda tentang proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas? |
| 2 | أي تشجيعات يعطيها المعلم حينما يجري تعليم اللغة العربية؟ Motivasi apa saja yang sering diberikan pendidik selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung? |
| 4 | كيف حال حينما يجري تعليم اللغة العربية؟ Bagaimana suasana kelas selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung? |
| 5 | هل يوجد النظام أو العقوبة التي يطبقها المعلم حينما يجري تعليم اللغة العربية؟ Adakah peraturan atau sanksi yang diterapkan selama pembelajaran Bahasa Arab? |
| 6 | ما هدف الطلبة في تعليم اللغة العربية؟ Apa tujuan peserta didik mempelajari Bahasa Arab? |
| 7 | هل وجد الطلبة مشكلة في فهم المادة التعليمية في اللغة العربية؟ Adakah kendala yang peserta didik temui dalam memahami materi pembelajaran Bahasa Arab? |
| 8 | أي مادة يحبها الطلبة في تعليم اللغة العربية؟ لماذا؟ Materi apa yang peserta didik sukai dalam pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa? |
| 8 | أي مادة لها صعوبة عند الطلبة في تعليم اللغة العربية؟ لماذا؟ |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Materi apa yang sukar bagi peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa? | |
| هل يستخدم المعلم الوسائل في تعليم اللغة العربية؟ Apakah pendidik menggunakan media dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 10 |
| أي الوسائل التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية؟ Media apa saja yang biasa digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 11 |
| هل تستطيع الوسائل المستعملة أن تساعد الطلبة في فهم المادة التعليمية؟ Apakah media yang digunakan membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran? | 12 |
| كيف طرق المعلم باعطاء التقويم في تعليم اللغة العربية؟ Bagaimana cara pendidik memberikan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 13 |
| متى يعطي المعلم التقويم للطلبة؟ Kapan pendidik memberi evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab? | 14 |

فري فاري، 22 ربيع الأخير 1442 هـ

إتفق عليها:

المشرف : الدكتور الحاج عبد الحليم. ك، م. أ

رقم التوظيف : 195906241998031001

المساعد المشرف : على رحمن. س. أ. غ، م. ف د

رقم التوظيف : 197204182009011007



KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH
NOMOR : 511 TAHUN 2021
TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH

- Menimbang : a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2021;
- b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Memperhatikan : a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: DIPA-025.04.2.307381/2021, tanggal 23 November 2020 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2021;
- b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 140 Tahun 2021, tanggal 15 Februari 2021 tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE TAHUN 2021;**

Kesatu : Menunjuk saudara; 1. Dr. H. Abd. Halim K, M.A
2. Ali Rahman, S.Ag., M.Pd.

Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa :
Nama : Nurul Madinah
NIM : 14.1200.010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : *Thuruqi Tadrisil Qawa'idi Fi Talimi Al-Luqah Al Arabiyah Fil Fashi Al 'Asyir Fil Madrasah Al Aliyah bi Ma'had Ihyaul Ulum Darud Da'wah Wal Irsyad Baruga Manthiqah Majene*

Kedua : Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan proposal penelitian sampai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

Ketiga : Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja IAIN Parepare;

Keempat : Surat keputusan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 19 Februari 2021

Dekan,



H. Saepudin
H. Saepudin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jl. Ar-Ranidi No. 08 Soreang Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 Fax. 24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor : B. 14 II /In.39.5.1/PP.00.9/11/2020

Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian

H a l : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Bupati Majene
C.q. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
di,
Kab. Majene

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : Nurul Madinah
Tempat/Tgl. Lahir : Majene, 26 Mei 1996
NIM : 14.1200.010
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XIII (Tigabelas)
Alamat : Jl. Muhammad Saleh Bone, Kel. Baruga Kec. Banggae Timur
Kab. Majene

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kabupaten Majene dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"Penggunaan Metode Pembelajaran Qawaid dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga Kabupaten Majene"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan November sampai bulan Desember Tahun 2020.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 09 November 2020

Wakil Dekan I,



Muhammad Dahlan Thalib

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah



**PEMERINTAH KABUPATEN MAJENE
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Alamat : Jl. Jend. Ahmad Yani No. 105 Deteng-Deteng Majene
Telp. (0422) 21353 Email : kesbangpol28@gmail.com

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070 / 337 / XI / 2020

1. Dasar : 1. Undang-undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 125, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4437) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2008 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 59, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4844);
2. Peraturan Menteri dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Majene Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Majene.
2. Menimbang : 1. Untuk Terlib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian.
2. Surat Permohonan Izin Penelitian Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: B.2411/tn.39.5.1/PP.00.9/11/2020 tanggal 9 November 2020,

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Majene, memberikan Rekomendasi/Izin kepada :

Nama : **NURUL MADINAH**
NIM : 14.1200.010
Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Parepare
Alamat : Baruga Kel. Baruga Kec. Banggae Timur Kab. Majene

Untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga Kab. Majene yang dilaksanakan selama 1 (satu) bulan, dengan Proposal berjudul :

" PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN QAWAHU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN IHYAUL ULUM DDI BARUGA KABUPATEN MAJENE "

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Menjalani semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat.
2. Setelah melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan diharapkan melapor kepada Bupati Majene melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Majene dengan menyerahkan 1 (satu) eksemplar foto copy hasil kegiatan.
3. Surat Rekomendasi ini dinyatakan tidak berlaku lagi setelah sampai waktu yang telah ditentukan serta dinyatakan sah apabila telah diberikan nomor register sah saat yang bersangkutan telah melapor sebagaimana ketentuan poin 2 (dua) diatas.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Majene, 10 November 2020

**Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik,
KORPORATIS PERIZINAN**





IZIN PENELITIAN

Nomor :338/IP/DPM-PTSP/XI/2020

Berdasarkan Peraturan Bupati nomor : 53 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Majene, serta membaca surat Rekomendasi Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor 070/335/XI/2020 Tanggal 10 November 2020 maka pada prinsipnya kami menyetujui dan **MEMBERI IZIN** Kepada :

N a m a : **NURUL MADINAH**
Pekerjaan : Mahasiswa
Nim : 14.1200.010
Program Study/Jurusan : S1. Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/Universitas : Universitas IAIN Parepare
Alamat : Baruga kel Baruga Kec.Benggae Timur
Kab.Majene

Untuk melaksanakan Penelitian di Kabupaten Majene dengan Judul :
"PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN QAWAID DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN IHYAUL ULUM IDDI BARUGA KABUPATEN MAJENE"

Dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan diharapkan melapor kepada pemerintah setempat dan atau tempat penelitian yang akan dilaksanakan.
2. Penelitian tidak menyimpang dari Izin yang diberikan.
3. Mentaati semua Perundang-Undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Menyerahkan 2 (dua) Exemplar copy hasil Penelitian kepada Bupati Majene Cq. Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Majene
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati peraturan diatas.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Majene

Pada Tanggal:11 November 2020



M. D. JAZULI M. SP. MH

Pangkat: Pembina Utama Muda
NIP. : 19690703 199803 1 007



MADRASAH ALIYAH

PONDOK PESANTREN IHYAUL ULUM DDI BARUGA
KABUPATEN MAJENE

ALAMAT : Jln. Muh. Saleh Bone No. 01 Telp. (0422)21707 Kode

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MAS-21-22-02/E.2/PP.IU.DDI/705/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurjamiat, S. Ag
Nip : 19701011 200701 1 026
Pangkat Golongan : Penata 1, III D
Jabatan : Kepala MA DDI Baruga

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nurul Madinah
Tempat/Tgl. Lahir : Baruga / 26 Mei 1996
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Baruga, Kel. Baruga, Kec. Banggae Timur Kab.
Majene

Benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah DDI Baruga mulai bulan November 2020 sampai dengan Desember 2020, dengan judul "PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN QAWAID DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN IHYAUL ULUM DDI BARUGA KABUPATEN MAJENE"

Demikian Surat Keterangan ini Diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baruga, 19 Desember 2020

Kepala MA DDI Baruga


Nurjamiat, S. Ag
Nip. 19701011 200701 1 026

السيرة الذاتية للكاتبة

نور المدينة هي إحدى الطلبة لقسم اللغة العربية و تدرّسها في كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري. ولدت في التاريخ 26 من مايو 1996 بروغا، و كانت ولدة خامسة من الوالدين الأب جميل رحمه الله تعالى و الأمّ تودّود. بدأت الكاتبة دراستها في المدرسة الإبتدائية 36 بروغا في السنة 2002-



2008، ثم إستمرّت دراستها في المدرسة الثانوية بمعهد دار الدعوة و الإرشاد بروغا في السنة 2008-2011، و إستمرّت بالمدرسة العالية في نفس المعهد سنة 2011-2014. و إستمرّت الكاتبة دراستها بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري بقسم اللغة العربية و تدرّسها سنة 2014.

فأمّا المنظّمة التي إتبتعها الكاتبة هي إتحاد الطلبة اللغة العربية (إطلع) بالجامعة الإسلامية الحكومية فري فاري. و في الشهر يناير 2021 تقوم بواجبة آخيرة للحصول على درجة سرجانا فنديديكان (S.Pd) بموضوع الرسالة العلمية: استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني.