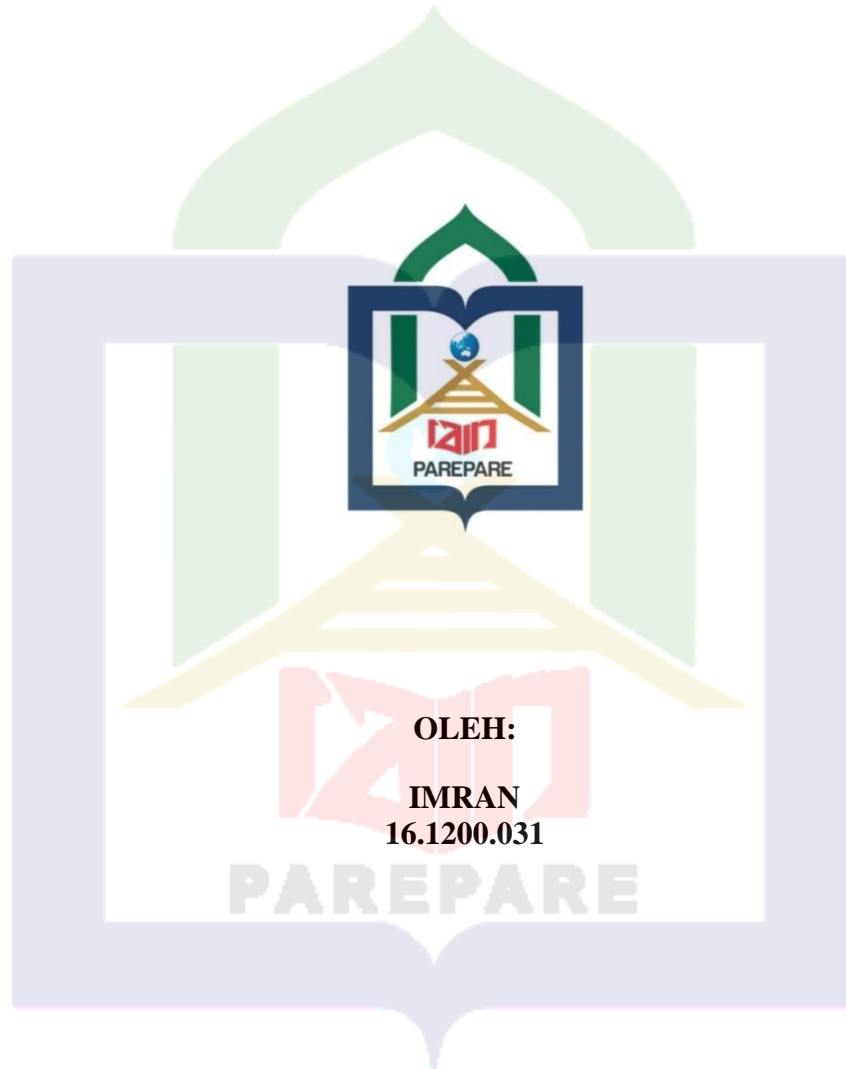


**SKRIPSI**

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN BUKU CARA  
CEPAT MENGUASI BAHASA ARAB SISTEM 24 KALI PERTEMUAN  
BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA  
ARAB FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PAREPARE**

2022

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN BUKU CARA  
CEPAT MENGUASI BAHASA ARAB SISTEM 24 KALI PERTEMUAN  
BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA  
ARAB FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE**



**OLEH:**

**IMRAN  
16.1200.031**

Skripsi Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PAREPARE**

**2022**

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN BUKU CARA  
CEPAT MENGUASI BAHASA ARAB SISTEM 24 KALI PERTEMUAN  
BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA  
ARAB FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE**

**Skripsi**

**Sebagai salah satu syarat untuk mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Program Studi**

**Pendidikan Bahasa Arab**

**Disusun dan diajukan oleh:**

**IMRAN  
NIM: 16.1200.031**

**Kepada**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PAREPARE**

**2022**

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skrip : Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab  
terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai  
Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi  
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa  
Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Nama Mahasiswa : Imran  
NIM : 16.1200.031  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dasar Penetapan Pembimbing : Nomor 231.15 tahun 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing Utama : Dr. Kaharuddin, S.Ag.,  
M.Pd.I.

NIP : 197303252008011024

Pembimbing Pendamping : Ali Rahman, S.Ag., M.Pd.

NIP : 197204182009011007

Mengetahui:  
Fakultas Tarbiyah  
Dekan,



### PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Nama Mahasiswa : Imran


NIM : 16.1200.031

Fakultas : Tarbiyah

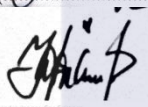
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab


Dasar Penetapan Pembimbing : Nomor 231.15 tahun 2020

Tanggal Kelulusan :  
Disahkan oleh komisi penguji

Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.I. (Ketua) (  )

Ali Rahman, S.Ag., M.Pd. (Sekretaris) (  )

Dr. Herdah, M.Pd. (Anggota) (  )

Drs. H. Abdurrahman Fasih, M.Ag (Anggota) (  )

Mengetahui:  
Fakultas Tarbiyah  
Dekan



Dr. Zulfak, S.Pd., M.Pd. S  
NIP. 198304202008012010

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَلِنَا مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَاحٌ مُضِلَّهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah dzat yang menguasai alam semesta ini, dzat yang menguasai tujuh petala langit dan tujuh petala bumi, tidak ada setetes air yang mengalir, dedaunan yang jatuh kecuali atas kehendak-Nya. Dan dengan rahmat dan hidayah-Nya pulalah sehingga penulis mampu menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi ini dengan judul “ Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Shalawat serta salam tak lupa kita curahkan kepada baginda Nabiullah Muhammad SAW ialah nabi yang telah membawa ummatnya dari alam gelap gulita menuju alam yang terang menerang. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana srata 1 di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

Tak lupa penulis haturkan terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua, Ayahanda Mansur dan Ibunda Nursia yang tak henti-hentinya memanjatkan doa kepada saya dan selalu memberikan dukungan kepada saya yang tiada henti-hentinya, memberikan curahan kasih dan sayang sepanjang waktu.

Tak lupa saya ucapkan kepada saudari perempuan saya kakanda Herni yang senantiasa memberikan dukungan dan selalu memberikan arahan yang tiada henti-hentinya sehingga penulis sampai pada tahap ini.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada para pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberikan masukan-masukan sehingga penulis berada pada tahap ini yakni, Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing I dan Ali Rahman, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing pendamping.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hannani, M.Ag., Selaku rektor IAIN Parepare yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare dan menyediakan fasilitas yang memungkinkan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sebagaimana diharapkan.
2. Ibu Dr. Zulfah S.Pd., M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah, atas pengabdiaannya telah menciptakan suasana positif terhadap kegiatan akademik, khususnya kegiatan perkuliahan.
3. Bapak Muhammad Irwan, M.Pd.I., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan dorongan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Sirajuddin, S.Pd.I., S.IP., M.Pd., selaku kepala Perpustakaan IAIN Parepare beserta seluruh staff yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama menjalani studi di IAIN Parepare, terutama dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan pengabdian yang terbaik dalam mendidik penulis selama proses pendidikan.

6. Kepala dan Staff Fakultas Tarbiyah yang telah membantu, melayani, dan memberikan informasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab khususnya Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada teman-teman seperjuangan penulis khususnya Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2016 yang banyak memberikan motivasi kepada penulis.

Tak lupa pula penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi baik berupa materi, nasehat, dan lain sebagainya. Semoga Allah SWT membalas segala kabajikan mereka sebagai amal jariah dan memberikan mereka dan rahmat dan hidayah, Amiin.

Penulis menyadari betul bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, walau bagaimana pun penulis berusaha memberikan yang terbaik dari ketidakesempurnaan yang ada. Demikian segala saran dan kritik yang tertuju kepada penulisan ini, penulis berterima kasih dengan lapang dada an ikhlas. Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan yang penulis terima, Amiin Ya Rabbal Alamiin.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Lasape, 16 Juni 2022

Yang Menyatakan;



IMRAN

NIM: 16.1200.031




## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imran  
Nim : 16.1200.031  
Tempat Tanggal Lahir : Lasape, 17 Juli 1997  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Lasape, 13 Juni 2022  
Yang menyatakan,



IMRAN  
NIM:16.1200.031

## ABSTRAK

**Imran**, *Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare*, (dibimbing oleh Kaharuddin dan Ali Rahman).

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah sebuah buku ajar bahasa Arab yang kini sangat banyak dipakai oleh mahasiswa IAIN Parepare terkhusus mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Dengan kehadiran buku tersebut memberikan dampak positif bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terkhusus mereka yang baru mengenal yang namanya bahasa Arab. Penelitian ini mempunyai dua rumusan masalah yang pertama, Bagaimanakah Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare, yang kedua, Bagaimanakah Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi atau tanggapan mahasiswa terhadap penggunaan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan serta mengetahui bagaimanakah eksistensi buku tersebut bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Jenis pendekatan ini menggunakan pendekatan Mix Method. Kualitatif Deskriptif dan Kuantitatif Deskriptif yang dilaksanakan di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Data sumber dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018 IAIN Parepare, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Teknik pengolahan data menggunakan reduksi data, verifikasi data dan penyajian data.

Hasil penelitian dapat disimpulkan terkait Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab terkait penggunaan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan. Dengan hasil skor angket menunjukkan Total skor yang diperoleh dari penyebaran angket penelitian ini adalah 83% yang artinya bahwa penggunaan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Sangat Bagus bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare. Terkait dengan Eksistensi Buku tersebut sangat membantu mahasiswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya mereka mahasiswa yang mengenal bahasa Arab dengan materi-materi yang dimiliki cukup terbilang mudah dan berawal dari dasar-dasar penguasaan dan ditambah pula dengan pemberian media pembelajaran pada setiap materi akan membantu mahasiswa dalam mempelajari buku tersebut. Buku tersebut juga dapat menambah perbendaharaan kosakata bahasa arab.

**Kata Kunci:** Persepsi Mahasiswa, Penggunaan Buku, Materi Dalam Buku Tersebut.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....		ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....		iii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI.....		iv
KATA PENGANTAR.....		v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....		viii
ABSTRAK.....		ix
DAFTAR ISI.....		xi
DAFTAR TABEL.....		xiii
DAFTAR GAMBAR.....		xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....		xv
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Rumusan Masalah.....	10
	C. Tujuan Penelitian.....	10
	D. Kegunaan Penelitian.....	11
<b>BAB II</b>	<b>TINJAUAN PENELITIAN</b>	<b>12</b>
	A. Tinjauan Penelitian Relevan.....	12
	B. Tinjauan Teori.....	14
	1. Pengertian Persepsi.....	14
	2. Pengertian Buku Teks Pembelajaran.....	19
	3. Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab .....	23
	C. Kerangka Konseptual.....	26
	D. Kerangka Pikir.....	27
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>28</b>
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
	C. Fokus Penelitian	30

	D. Jenis dan Sumber Data.....	31
	E. Teknik Penggumpulan Data dan Pengolahan Data.....	35
	F. Uji Keabsahan Data.....	38
	G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
	1. HASIL PENELITIAN	
	A. Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.....	41
	B. Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.....	57
	2. PEMBAHASAN	63
	A. Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.....	63
	B. Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.....	73
BAB V	PENUTUP	74
	A. Simpulan.....	74
	B. Saran.....	74
	DAFTAR PUSTAKA.....	75
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	VII
	BIODATA PENULIS.....	XXVI

**DAFTAR TABEL**

<b>No.</b>	<b>Judul Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.	Tinjaun Penelitian Relevan	12
2.	Jumlah Mahasiswa PBA Angkatan 2018	30
3.	Tabel Skala Angket	34
4.	Kisi-Kisi Angket Penelitian	35
5.	Skor Peringkat Kategori	35
6.	Hasil Sebaran Angket	42



## DAFTAR GAMBAR

No.	Judul Gambar	Halaman
1.	Bagan Kerangka Penelitian	26



### DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul Lampiran	Halaman
1.	Instrumen Wawancara dan Instrumen Angket	VII
2.	Hasil Sebaran Angket dan Hasil Wawancara	XIV
3.	Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare	XVIII
4.	Permohonan Izin Penelitian Dari Fakultas	XIX
5.	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare	XX
6.	Surat Keterangan Selesai Meneliti	XXI
7.	Dokumentasi	XXII
8.	Sinopsis Buku	XXV
9.	Biografi Penulis	XXVI



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seseorang melaksanakan aktivitas sendiri maupun dalam suatu kelompok tertentu. Dipahami ataupun tidak dipahami, sesungguhnya sebagian besar aktivitas di dalam kehidupan sehari-hari kita adalah kegiatan belajar. Dengan demikian dapat dikatakan, tidak ada ruang dan waktu di mana manusia dapat melepaskan dirinya dari kegiatan belajar, dan itu berarti pula bahwa belajar tidak pernah dibatasi usia, tempat maupun waktu, karena perubahan yang menuntut terjadinya aktivitas belajar itu juga tidak pernah berhenti.

Pembelajaran berupaya mengubah masukan berupa siswa yang belum terdidik, menjadi siswa terdidik, siswa yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu, menjadi siswa yang memiliki pengetahuan. Demikian siswa yang memiliki sikap, kebiasaan atau tingkah laku yang mencerminkan eksistensi dirinya sebagai pribadi yang baik.<sup>1</sup>

Pendidikan konvensional memiliki paradigma bahwa guru adalah satu-satunya sumber belajar, sehingga dianggap orang yang paling memiliki pengetahuan. Paradigma itu kemudian bergeser menjadi guru lebih dahulu tahu dari siswanya. Namun sekarang dengan perkembangan ilmu dan teknologi bukan saja pengetahuan guru bisa sama dengan murid, bahkan murid bisa lebih dahulu tahu dari gurunya. Itu semua dapat terjadi akibat perkembangan media informasi disekitar kita sehingga pada saat ini guru bukan satu-satunya sumber belajar, melainkan guru memiliki

---

<sup>1</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung:Alfabeta. 2019 ).



fungsi yang lebih luas yaitu sebagai penyedia fasilitas belajar belajar agar siswa mau belajar (fasilitator).sebagai motivator yang memberikan semangat dan energi kepada siswa untuk terus belajar. Selain itu, guru harus mampu mengelola kegiatan belajar siswa, memosisikan siswa sesuai minat, potensi, dan kemampuannya dan memanfaatkan *setting* yang ada (organisator) dan mampu mengevaluasi keberhasilan belajar siswa baik proses maupun hasil (evaluator).banyak contoh, siswa dapat lebih dahulu mengakses informasi dari berbagai media yang ada seperti surat kabar, televisi bahkan internet sehingga lebih dahulu tahu dibandingkan gurunya. Tentu saja kondisi ini merupakan gejala yang positif sekaligus tantangan bagi para guru untuk memperbaiki proses pembelajarannya.

Potensi-potensi yang tersebar di sekolah dan masyarakat berupa sumber belajar harus menjadi perhatian guru untuk diorganisasi dengan baik sehingga berdaya guna positif untuk keberhasilan belajar siswa. Perkembangan teknologi yang ada serta perubahan kurikulum menuntut guru untuk lebih kreatif tidak lagi menunggu intruksi dari pusat. Guru adalah tenaga profesional, sehingga harus cepat menyesuaikan diri dengan mereposisi perannya. Pada saat ini, guru tidak lagi harus menjadi orang yang paling tahu di kelas. Namun ia harus mampu menjadi fasilitator belajar dan pengelola sumber belajar bagi siswanya. Banyak sumber belajar yang tersedia di lingkungan kita, apakah sumber belajar itu dirancang untuk belajar ataukah yang tidak dirancang namun dapat dimanfaatkan untuk belajar. Oleh karena itu guru harus berusaha menggunakan berbagai sumber belajar secara bervariasi dan memberikan kesempatan sebanyak-banyak mungkin kepada siswa untuk berinteraksi dengan sumber-sumber belajar yang ada.

Wujud interaksi antara siswa dan sumber belajar dapat bermacam-macam cara.cara belajar dengan mendengarkan ceramah dari guru memang merupakan salah satu wujud interaksi tersebut. Namun belajar hanya dengan mendengarkan saja, tidaklah cukup dan patut diragukan efektifitasnya. Belajar hanya akan efektif jika si belajar diberikan banyak kesempatan untuk meakukan sesuatu, melalui multi-metode dan multi-media. Melalui berbagai metode dan media pembelajaran, siswa akan dapat banyak berinteraksi secara aktif debgan memanfaatkan segala potensi yang dimiliki siswa.<sup>2</sup>

Belajar sebagai suatu proses merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berinteraksi didalamnya. Salah satu komponen dalam belajar yaitu sumber belajar. Sumber belajar adalah alat atau barang yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung, sebaigian atau secara keseluruhan. Secara sempit dari pengertian sumber belajar adalah buku dan media pembelajaran, sedangkan secara luas sumber belajar dapat dilihat secara luas sebagaimana pendapar Edgar Dale yang menyatakan pengalaman merupakan sumber belajar.<sup>3</sup>

Pusat sumber belajar menunjukkan adanya suatu kombinasi yang terpadu dari berbagai sumber belajar yang meliputi orang, bahan, peralatan fasilitas dan lingkungan, serta tujuan dan proses. Salah satu yang mendorong timbulnya PSB adalah pengembangan sistem intruksional yang akan dapat meningkatkan efektivitas dan efesiensi kegiatan belajar mengajar.

---

<sup>2</sup> Nizwardi Jalinus dan Ambyar *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Cet; I: Jakarta: Kencana, 2016).

<sup>3</sup> Suyono dan Haryanto *Belajar Dan Pembelajaran* (Cet;VII: Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017).

Sumber belajar mencakup apa saja yang dapat digunakan untuk membantu tiap orang untuk belajar dan menampilkan kompetensinya. Sumber belajar meliputi, pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar. Sumber belajar adalah segala sesuatu dan dengan mana seseorang mempelajari sesuatu. sumber belajar mencakup semua sumber yang mungkin dapat dipergunakan oleh si pelajar agar terjadi perilaku belajar. Dalam proses belajar komponen sumber belajar itu mungkin dimanfaatkan secara tunggal atau secara kombinasi, baik sumber belajar yang direncanakan maupun sumber belajar yang dimanfaatkan.

Sumber belajar yang beraneka ragam di sekitar kehidupan peserta didik, baik yang *didesain* maupun *nondesain* belum dimanfaatkan secara optimal dalam pembelajaran. Sebagian besar guru kecenderungan dalam pembelajaran memanfaatkan buku tesk dan guru sebagai sumber utama. Ungkapan ini diperkuat oleh Parcepal dan Ellington, bahwa sekian dari banyaknya sumber belajar hanya buku teks ang banyak dimanfaatkan. Hal ini senada juga diperkuat oleh suatu hasil penelitian para dosen IKIP Semarang mengenai kebutuhan informasi, yang menyatakan bahwa banyak sumber belajar di perpustakaan yang belum dikenal dan belum diketahui penggunaannya. Keadaan ini diperparah pemanfaatan buku sebgaai sumber belajar juga masih tergantung pada kehadiran guru, kalau guru tidak hadir maka sumber belajar lain termasuk buku pun tidak dapat dimanfaatkan oleh peserta didik. Oleh karena itu, kehadiran guru secara fisik mutlak diperlukan, di sisi lain sebenarnya banyak sumber belajar di sekitar kehidupan peserta didik yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran.

Adanya perkembangan industri yang cepat, pada akhirnya dapat diproduksi peralatan dan bahan yang jumlahnya besar. Dengan ditemukannya alat cetak, maka

lahirlah sumber belajar baru yang berbentuk cetak lainnya yang belum ada sebelumnya. Konsekuensi diketemukannya sumber belajar tersebut adalah terjadinya perubahan tugas dan peranan guru dalam pembelajaran. Semula guru merupakan sumber belajar utama yang mempunyai tugas sangat berat, dengan lahirnya sumber belajar cetak maka tugas guru menjadi ringan. Contoh sumber belajar cetak adalah: buku, komik, majalah, koran, dan pamflet. Dengan lahirnya sumber belajar cetak ini, maka isi pembelajaran dapat diperbanyak dengan cepat dan sebarakan ke berbagai pihak dengan mudah, sehingga merupakan kejutan baru dalam sistem intruksional pada saat itu.<sup>4</sup>

Sebagai seorang yang ingin mendapatkan banyak informasi yang bermanfaat sudah sepatuhnya budaya membaca dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Bukankah sudah dijelaskan dalam Q.S. Al-Alaq: 1-5

إِفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).

Terjemahnya:

1. Bacalah dengan (Menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, 3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam, 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>5</sup>

Oleh karena itu, sumber belajar merupakan segala bentuk peristiwa alat, dan bahan yang dijadikan rujukan dalam mendapatkan ilmu pengetahuan baru untuk memberikan perubahan berupa peningkatan pengetahuan, perubahan perilaku, dan bertambahnya keyakinan akan adanya kebesaran Tuhan Yang Maha Esa. Istilah sumber belajar dipahami sebagai perangkat, bahkan (materi), peralatan, pengaturan

<sup>4</sup> Karwono dan Heni Mularsih *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018).

<sup>5</sup> Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah Dilengkapi Dengan Asbabun Nuzul Dan Hadist* (Jakarta: PT Sygma Exagrafika, 2010).

dan orang dimana pembelajaran dapat berinteraksi dengannya bertujuan untuk memfasilitasi belajar dan memperbaiki kinerja<sup>6</sup>.

Buku teks atau buku pelajaran merupakan buku yang digunakan siswa dalam mendukung kegiatan belajar yang berisi uraian mengenai materi tertentu yang disusun secara sistematis dengan tujuan tertentu, buku teks pelajaran digunakan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, biasanya selain memuat materi juga memuat soal-soal yang dapat dikerjakan siswa untuk melatih kegiatan belajar siswa mandiri belajar<sup>7</sup>. Buku teks pelajaran merupakan salah satu media pembelajaran. Sebagai salah satu media pembelajaran, buku teks pelajaran memiliki beberapa fungsi. Sitepu dalam jurnal A. Sahrul Asri mengemukakan tentang fungsi dari buku teks tersebut

Buku teks pelajaran berfungsi sebagai pedoman manual bagi siswa dalam belajar dan bagi guru dalam membelajarkan untuk mata pelajaran tertentu. Oleh karena itu, buku teks yang berstandar dapat dijadikan sebagai sarana sumber belajar untuk meningkatkan dan meratakan mutu pendidikan nasional.<sup>8</sup>

Buku pelajaran memang sesuatu yang unik dan selalu menjadi perhatian publik. Namun, buku pelajaran selalu bermasalah atau dibuat masalah. Hampir setiap tahun secara rutin dilaporkan oleh berbagai media masa cetak dan elektronik tentang tanggapan publik terhadap buku pelajaran. Kelemahan buku-buku dapat dikelompokkan dalam kategori, yakni (1) aspek materi (2) aspek penyajian materi (3)

---

<sup>6</sup> Karwono dan Heni Mularsih *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Depok: PT Raja Grafindo Persada. 2018).

<sup>7</sup>Gustini Rahmawati, 'Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di SMAN 3 Bandung,' *Universitas Pendidikan Indonesia*, 5.1 (2015).

<sup>8</sup>A. Sahrul Asri, 'Telaah Buku Teks Pegangan Buku dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013,' *Retorika: Jurnal Ilmu Bahasa* 3.1(2017).

aspek kebahasaan<sup>9</sup>. Buku teks pelajaran digunakan sebagai bahan acuan wajib bagi guru dan peserta didik dalam pembelajaran (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 Pasal 2). Gagalnya seseorang memperoleh sesuatu dari buku yang dibacanya merupakan akibat dari ketidakmampuannya untuk memahami apa yang ada dalam buku yang dibacanya, hal tersebut disebabkan antara lain: (1) rendahnya pengetahuan yang dimilikinya, (2) ketidakmampuannya memahami kosakata yang digunakan penulis, (3) kesulitan memahami bahasa yang digunakan penulis, (4) tidak sesuainya usia dengan buku yang dibacanya<sup>10</sup>.

Sebagai buku referensi belajar, buku ajar bahasa Arab memiliki karakteristik tersendiri yang berbeda dengan jenis buku lainnya, seperti buku fiksi atau bacaan biasa. Secara umum, buku teks sama dengan karya ilmiah. Oleh karena itu, karakteristik buku teks sama dengan karya ilmiah. dari segi isi buku teks berisi seperangkat pengetahuan atau informasi yang dapat dipertanggungjawabkan keilmiahannya. dari segi sajian, materi dalam buku tersebut disajikan dengan pola penalaran tertentu, sebagaimana pola penalaran ilmiah (induktif, deduktif dan campuran)<sup>11</sup>. Untuk mengenali lebih dalam keberadaan dari buku bahan ajar khususnya bahasa Arab, maka perlu diketahui terdapat tiga karakteristik utama yaitu; komponen utama, komponen pelengkap dan evaluasi hasil belajar. Pembahasan terkait dengan komponen utama adalah segala informasi yang diberitahukan kepada peserta didik, atau yang dikuasai siswa. Komponen pelengkap adalah materi atau

---

<sup>9</sup>Anwar Efendi, 'Beberapa Catatan Tentang Buku Teks Pelajaran Di Sekolah,' *INSANIA: Jurnal Pemikiran Altrnatif Kependidikan* 14.2 (2009).

<sup>10</sup>Ida Yeni Rahmawati, 'Keterbacaan Buku Bahasa Indonesia (Studi Kasus Buku "Ekspresi Diri dan Akademik" Untuk Kelas X SMA, Kurikulum 2013), ' *UM Ponorogo: Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5.2 (2017).

<sup>11</sup>Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013' ,*Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2.2 (2018).

topik yang bersifat tambahan yang diberikan kepada siswa seperti; materi pengayaan, bacaan tambahan, jadwal silabus dan bahan pelengkap lainnya. Terakhir evaluasi hasil belajar adalah mencakup tes dan non tes yang bisa digunakan pada tes dalam bentuk formatif dan sumatif peserta didik selama kegiatan belajar berlangsung<sup>12</sup>.

Perkembangan bahasa Arab semakin melebarkan sayapnya pada semua aspek, misalnya tarjamah, mufradat, kebahasaan dan kesastraan. Sehingga dibutuhkan adanya metode terbaru sesuai perkembangan zaman agar bahasa Arab dipelajari sebagai tujuan belajar yang ditempuh untuk menyajikan bahan-bahan pelajaran agar mudah diterima, diserap dan dikuasai anak didik dengan baik dan menyenangkan<sup>13</sup>.

Kenyataannya sering kali kita jumpai bahwa buku ajar bahasa Arab sulit untuk dipahami oleh peserta didik ataupun mahasiswa bahasa Arab itu sendiri terkhusus mereka yang baru mengenal yang namanya bahasa Arab. Dengan pemberian materi-materi sulit ditambah lagi dengan tidak mampunya dosen/guru mata pelajaran menggunakan buku ajar tersebut dengan efektif akibatnya peserta didik atau mahasiswa merasa bosan dan mengantuk saat menerima pembelajaran dari guru atau dosen yang bersangkutan yang mengakibatkan mahasiswa ataupun peserta didik beranggapan bahwa bahasa Arab adalah pembelajaran yang susah.

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab adalah sebuah buku bahasa Arab yang kini sangat banyak dipergunakan dua belas kali cetakan dan setiap kali dicetak itu seribu example dan sekarang sudah mencapai dua ribu exempla yang tersebar dan

---

<sup>12</sup>Alfarizi Farhan Mokoagow, Muhammad Nur Iman dan Mukhtar I Miolo, 'Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)', *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10.1 (2021).

<sup>13</sup>Evi Nurus Suroiyah dan Dewi Anisatuz Zakiyah, Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1.(2022).

dibaca oleh masyarakat umum termasuk mahasiswa di IAIN Parepare dalam proses pembelajaran baik itu di Sekolah Menengah maupun di Perguruan Tinggi bahkan telah menjadi buku pegangan dalam mempelajari bahasa Arab itu sendiri, hal ini dikarenakan materi-materi yang terdapat dalam buku tersebut adalah materi-materi dasar yang sistematis mulai dari pengenalan huruf hijaiyah sampai dengan penggunaan pola kalimat. Dengan adanya buku tersebut diharapkan memberikan bekal pemahaman awal kepada mahasiswa yang sejatinya belum mengenal bahasa Arab.

Karena semakin bertambahnya jumlah dari peminat buku tersebut maka peneliti ingin mengetahui bagaimanakah pandangan-pandangan mahasiswa terhadap buku tersebut dengan menarik judul penelitian tentang *“Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare”*.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah persepsi mahasiswa pendidikan bahasa arab terhadap penggunaan buku cara cepat menguasai bahasa arab sistem 24 kali pertemuan bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare?
2. Bagaimanakah Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare?



**C. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa pendidikan bahasa arab terhadap penggunaan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare.
2. Mendeskripsikan Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare.

**D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

**1. Secara Teoretis**

- a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pendidikan.
- b. Kemungkinan bisa dijadikan sebagai bahan penelitian lanjutan atau dikembangkan oleh pihak-pihak berkepentingan.

**2. Secara Praktis**

- a. Bagi Sekolah, sebagai sumbangan pemikiran dalam memecahkan masalah pendidikan yang dihadapi tertentu, meningkatkan daya tarik pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik.
- b. Bagi Pendidik, sebagai bahan acuan dalam membimbing, mendidik dan mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran.
- c. Bagi Peneliti, sebagai bekal untuk meningkatkan pengetahuan serta menambah wawasan di bidang pendidikan agar nantinya dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Tinjauan Penelitian Relevan

Tinjauan penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya, disamping itu tinjauan terdahulu membantu peneliti dalam memposisikan penelitian.

Tabel 2.1 Tinjauan Penelitian Relevan

Nama	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
Faisal Hendra	Persepsi mahasiswa terhadap proses pembelajaran kemahiran bahasa bahasa (Mata kuliah kemahiran bahasa Arab di program studi sastra arab, fakultas sastra, universitas Al-Azhar Indonesia). <sup>14</sup>	Populasi yang pada penelitian terdahulu sama dengan populasi yang digunakan dengan penelitian yang diteliti yaitu mahasiswa aktif dari program studi pendidikan Bahasa Arab di kampus mereka.	Desain penelitian yang digunakan pada penelitian terdahulu adalah desain penelitian kualitatif sedangkan pada penelitian yang diteliti adalah Mix method. Dan adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi sedangkan pada penelitian yang diteliti adalah kuesioner (angket) dan wawancara
Arfan	Persepsi mahasiswa terhadap kuliah bahasa Arab. <sup>15</sup>	Persamaan antara penelitian terdahulu dengan	Perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang

<sup>14</sup> Faisal Hendra “Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa: Mata Kuliah Kemahiran Bahasa Arab Di Program Studi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Al-Azhar Indonesia” (*Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, no. 4, 2016).

<sup>15</sup> Arfan Muammar “Persepsi Mahasiswa Terhadap Kuliah Bahasa Arab” (*Jurnal: UMSurabaya*), h. 4

Muammar		penelitian yang akan diteliti terdapat pada variabel pertama yaitu persepsi mahasiswa	diteliti adalah pada penelitian terdahulu menggunakan desain penelitian kualitatif dengan menggunakan metode komparatif, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner.
Sarinah	Evaluasi buku cara cepat menguasai bahasa arab dan kontribusinya terhadap pembelajaran bahasa arab peserta didik kelas XI SMA Negeri 8 Wajo <sup>16</sup>	Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan diteliti adalah sama menggunakan buku cara cepat menguasai bahasa Arab sebagai objek penelitian.	Penelitian sebelumnya menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif sedangkan pada penelitian yang diteliti menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian terdahulu adalah korpus data, wawancara dan dokumentasi sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan kuesioner dan wawancara
Masdawiah	Penggunaan buku Mahir Berbahasa Arab pada pembelajaran <i>Muhadatsah</i> mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan	Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama	Pada penelitian sebelumnya teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi

<sup>16</sup>Sarinah, "Evaluasi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab dan Kontribusinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Wajo". (Skripsi sarjana;Jurusan tarbiyah dan Adab: Parepare, 2017).

	Tarbiyah dan Adab STAIN Parepare <sup>17</sup>	menggunakan mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab sebagai objek penelitian	sedangkan pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara.
--	--	---	---

## B. Tinjauan Teori

### 1. Persepsi Mahasiswa

#### a. Pengertian Persepsi

Jalaluddin Rackhmat dalam Skripsi Heriyanto Mengemukakan:

Persepsi merupakan pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan<sup>18</sup>.

Informasi tentang objek yang diterima dari panca indra tersebut baik itu dilihat, didengar, dirasakan akan memberikan gambaran tentang objek atau peristiwa yang telah diterimanya dengan cara menyimpulkan dan menafsirkan pesan tersebut.

Persepsi pada dasarnya merupakan suatu proses yang terjadi dalam pengamatan seseorang terhadap orang lain atau suatu objek<sup>19</sup>. Persepsi ialah proses menafsirkan sebuah peristiwa atau pengalaman seseorang dengan cara mengamati.

Pada umumnya persepsi biasanya dimengerti sebagai cara informasi yang berasal dari organ yang terstimulasi diproses, cara informasi tersebut diseleksi, ditata,

<sup>17</sup>Masdawiah, "Penggunaan buku Mahir Berbahasa Arab pada pembelajaran *Muhadatsah* mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah dan Adab STAIN Parepare". (Skripsi sarjana; Jurusan Tarbiyah dan Adab: Parepare, ).

<sup>18</sup>Heriyanto "Persepsi Masyarakat Terhadap Kualitas Pelayanan Publik Pada Bagian Administrasi Kesejahteraan Rakyat Pemerintah Kabupaten Gunungkidul DIY" (Skripsi Sarjana; Yogyakarta, 2014).

<sup>19</sup>Yedo Shambodo, ' Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pendaftar UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV', *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 1.2(2020).

dan ditafsirkan. Persepsi mengacu pada proses penerjemahan informasi inderawi menjadi sesuatu yang bermakna <sup>20</sup>.

Persepsi (*perception*) merupakan konsep yang sangat penting dalam psikologi, kalau bukan dikatakan yang paling penting. Melalui persepsiilah manusia memandang dunianya. Apakah dunia terlihat “berwarna” cerah, pucat, atau hitam, semuanya adalah persepsi manusia yang bersangkutan. Persepsi harus dibedakan dengan sensasi (*sensation*). Yang terakhir ini merupakan fungsi fisikologis, dan lebih banyak tergantung pada kematangan dan fungsinya organ-organ sensoris.

Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi ialah memberikan makna pada stimuli inderawi (*sensory stimuli*) <sup>21</sup>. Persepsi adalah sebuah tindakan dalam menafsirkan sebuah peristiwa atau objek yang telah diterima oleh indra-indra tubuh.

Persepsi adalah pemaknaan/arti terhadap informasi (*energi/stimulus*) yang masuk ke dalam kognisi manusia. Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau yang hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi ialah memberikan makna pada stimuli inderawi (*sensory stimuli*). Sensasi adalah bagian dari persepsi. Meskipun demikian, menafsirkan makna inderawi tidak hanya melibatkan sensasi, tetapi juga atensi (*perhatian*), ekspektasi, motivasi, dan memori. <sup>22</sup>.

---

<sup>20</sup>Ujam Jaenudin, M.Si., dan Rosleny Marliani, M.Si., *Psikologi Lingkungan* (Cet. I; Bandung: CV Pustaka Setia, 2017).

<sup>21</sup> Lucy Pujasari Supratman dan Adi Bayu Mahadian. *Psikologi Komunikasi* (Cet.I; Yogyakarta: Deepublish, 2016).

<sup>22</sup> NinaW. Syam, *Psikologi Sebagai Akar Ilmu Komunikasi* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2011).

Dari beberapa pengertian persepsi yang dikemukakan oleh para ahli dapat peneliti simpulkan bahwa persepsi adalah proses yang dilakukan oleh indera-indera tubuh dengan cara menyimpulkan, menfasirkan atau menggambarkan pengalaman yang diterimanya.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi

Persepsi adalah pandangan atau penilaian terhadap stimuli yang diterima. Persepsi ini erat kaitannya dengan sensasi. Sensasi hanya sekedar respons alat indera dalam menerima stimuli tanpa adanya pandangan atau penilaian terhadap stimuli tersebut. Sedangkan persepsi adalah pandangan atau penilaian terhadap stimuli setelah adanya sensasi. Dengan demikian sensasi itu merupakan bagian dari persepsi. Persepsi sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ada tiga faktor yang mempengaruhi persepsi, yaitu perhatian (*attention*), faktor fungsional dan faktor struktural. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

1) Perhatian (*Attention*)

Perhatian adalah proses mental ketika stimuli atau rangkaian stimuli menjadi menonjol di dalam kesadaran pada saat stimuli lainnya melemah.

2) Faktor-faktor fungsional yang menentukan persepsi

Faktor fungsional berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu dan hal-hal lain termasuk apa yang kita sebut sebagai faktor personal. Persepsi bukan ditentukan oleh stimulinnya, akan tetapi persepsi itu sangat ditentukan oleh karakteristik orang yang merespon stimuli tersebut. Faktor-faktor fungsional yang menentukan persepsi ini lazimnya disebut sebagai kerangka rujukan (*frame of reference*).

### 3) Faktor-faktor Struktural Yang Menentukan Persepsi

Faktor struktural berasal semata-mata dari sifat stimuli fisik dan efek-efek saraf yang ditimbulkannya pada sistem saraf individu. Para psikolog Gestalt merumuskan prinsip-prinsip persepsi yang bersifat struktural. Prinsip-prinsip ini selanjutnya disebut dengan teori Gestalt. Menurut teori Gestalt, bila kita mempersepsi sesuatu kita mempersepsinya sebagai suatu keseluruhan. Kita tidak melihat bagian-bagiannya lalu menghimpunnya<sup>23</sup>.

Persepsi berlangsung saat seorang menerima stimulus dari dunia luar yang ditangkap oleh organ-organ bantunya yang kemudian masuk ke dalam otak. Di dalam terjadi proses berfikir yang pada akhirnya terwujud dalam sebuah pemahaman. Pemahaman ini yang kurang lebih disebut sebagai persepsi. Sebelum terjadi persepsi pada manusia, diperlukan sebuah stimuli yang hanya bisa ditangkap melalui organ tubuh yang bisa digunakan sebagai alat bantuannya untuk memahami lingkungannya. Alat bantu itu dinamakan alat indra. Indra yang saat ini secara universal diketahui adalah hidung, mata, telinga, lidah, dan kulit kelima indra tersebut memiliki fungsi-fungsi tersendiri<sup>24</sup>.

#### c. Pengorganisasian persepsi

Dalam bahasan mengenai persepsi ini paling tidak ada empat hal yang menjadi bahan pembicaraan para ahli terkait dengan pengorganisasian persepsi. Pengorganisasian persepsi itu adalah:

---

<sup>23</sup> Markus Utomo Sukendar, *Psikologi Komunikasi: Teori Dan Praktek* (Sleman: Deepublish, 2017).

<sup>24</sup> Sarlito W. Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum* (Cet. VI; Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

### 1) Persepsi Bentuk

Pada persepsi bentuk yang dipersepsikan adalah bentuk objek, demikian pula persepsi auditif seperti suara juga dikaitkan dengan bentuk objek/bendanya, dan hal yang paling fundamental dalam pemahaman persepsi bentuk adalah pengenalan mengenai wujud figur (*Figure*) dan Latar (*Ground*). Wujud (*Figure*) adalah objek/bentuk yang menonjol, sedangkan *Ground* adalah latar belakang dari wujud tersebut.

### 2) Persepsi Kedalaman Visual

Mata sebagai alat penginderaan mempunyai keistimewaan yang luar biasa, karena sebagai alat sensoris dua (2) dimensi ia dapat melihat lingkungan secara tiga (3) dimensi. Hal ini dapat terjadi karena kita dapat mengolah informasi visual (*cues*) dua dimensi menjadi tiga dimensi. Dalam melihat jarak dan kedalaman (*depth and distance*) visual, dua jawaban muncul dalam kaitan penggunaan kedua mata kiat.

### 3) Kestabilan Pada Persepsi

Input sensorik yang diterima oleh pancaindera tidaklah selalu tetap dan stabil, karena dunia kita adalah dunia yang dinamis. Tetapi pada sisi yang lain, kestabilan pada persepsi dapat membantu seseorang agar dapat beradaptasi dengan lingkungannya. Dalam kaitan dengan kestabilan (konstansi) ini kita mengenal adanya:

#### 1) Kestabilan Ukuran (*Size Constancy*)

Semakin jauh objek dari retina maka semakin kecil objek ini terlihat. Karena adanya *size constancy* maka kita dapat membedakan ilusi yang muncul dengan pemahaman kita mengenai objek tersebut.



2) Kestabilan warna/cahaya (*Brightness costancy*)

Suatu objek dapat dipersepsikan secara berbeda bila terjadi perubahan warna objek tersebut. Warna-warna cerah dan warna-warna gelap dapat memunculkan efek yang berbeda pada suatu gambar yang sama. Tetapi karena kita mengetahui *brightness costancy* maka kita dapat mengatakan bahwa objek tersebut tidak berubah warnanya.

3) Kestabilan Gerak (*Movement Costancy*)

Cepat atau lambatnya gerak suatu objek dapat mempengaruhi persepsi tentang objek tersebut. Tetapi dengan mengetahui prinsip *movement costancy* maka kita dapat menalar bahwa bentuk objek tersebut tidak berubah.

4) Persepsi Gerak

Dilihat dari gerakan suatu objek maka ada dua jenis persepsi yang dapat terjadi:

- a) *Real Motion*, gerakan yang kita lihat terjadi karena objek yang kita amati benar-benar bergerak
- b) *Apparent Motion*, objek terlihat bergerak meskipun sebenarnya objek tersebut tidak bergerak<sup>25</sup>.

Agar peneliti tidak ambigu dalam melakukan penelitian maka peneliti juga membahas sedikit tentang apa itu Eksistensi

Eksistensi berasal dari bahasa inggris *excitence*, dari bahasa latin *existere* yang berarti muncul, ada timbul, memilih keberadaan aktual<sup>26</sup>.

<sup>25</sup>Isbandi Rukminto Adi, *Psikologi Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan Sosial* (Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994).

<sup>26</sup>Loren Bagus, *kamus Filsafat* Jakarta: gramedia Pustaka Utama, 2005), 183.

Nadia Juli Indrani dalam sinaga yang dikemukakan dalam jurnal Eksekutif mengatakan bahwa:

Eksistensi bisa kita kenal juga dengan satu kata yaitu keberadaan. Dimana keberadaan yang dimaksud adalah adanya pengaruh atas ada atau tidak adanya kita<sup>27</sup>.

Jadi dapat dikatakan bahwa eksistensi adalah keberadaan tentang suatu benda atau makhluk yang dimana keberadaan tersebut memberikan dampak bagi diri manusia baik itu bersifat positif maupun bersifat negatif.

## **2. Buku Teks Pelajaran**

### **a. Pengertian Buku Teks Pelajaran**

Buku teks adalah ragam media cetak yang berisi deskripsi tentang konsep-konsep dalam bidang keilmuan tertentu. Buku teks pada umumnya berisi informasi dan pengetahuan yang bersifat akademis. Buku teks digunakan dalam dunia pendidikan dan pembelajaran atau kuliah tertentu<sup>28</sup>.

Buku pelajaran merupakan alat pembelajaran yang paling populer dan banyak digunakan ditengah-tengah penggunaan alat pelajaran lainnya, lebih-lebih akhir-akhir ini, dimana alat cetak telah memasuki abad super modern. Buku pelajaran mempunyai nilai tertentu, seperti membantu guru dalam merealisasikan kurikulum, memudahkan kontinuitas pelajaran, dapat dijadikan pegangan, memancing aspirasi, dapat menyajikan materi yang seragam, mudah diulang dan sebagainya<sup>29</sup>.

Buku pelajaran biasanya hasil seorang pengarang atau tim pengarang yang disusun berdasarkan kurikulum atau tafsiran tentang kurikulum yang berlaku.

---

<sup>27</sup>Rambalangi, Sarah Sambiran dan Ventje Kasenda, Eksistensi Lembaga Adat Dalam Membangun Kecamatan Tawalian Kabupaten Mamasa, *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan* 1.1. 2018.

<sup>28</sup>Benny A. Pribadi, *Media Dan Teknoloi Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2017).

<sup>29</sup>Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan* (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 1995).

Biasanya buku pelajaran merupakan salah satu pendekatan tentang implementasi kurikulum dan karena itu ada kemungkinan terdapat berbagai macam buku pelajaran tentang satu bidang tertentu.

Buku teks pelajaran adalah sebuah karya tulis yang berbentuk buku dalam bidang tertentu, yang merupakan buku standar yang digunakan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami siswa sehingga dapat menunjang proses pengajaran.

b. Kedudukan buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran

kriteria kelayakan buku teks pelajaran sudah memberikan rambu-rambu yang perlu diperhatikan dalam menulis buku teks pelajaran. Kedudukan buku teks pelajaran yang begitu penting dalam model pembelajaran ataupun dalam proses pengajaran serta diperkuat oleh peraturan menteri pendidikan nasional membuat perlu mengetahui lebih jauh fungsi buku itu dalam proses pembelajaran<sup>30</sup>. Buku teks pembelajaran memiliki kedudukan penting dalam kegiatan pembelajaran karena buku merupakan sumber belajar yang berisi bahan yang diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tanpa buku teks siswa akan kesulitan dalam belajar, baik di dalam kelas maupun secara mandiri.

c. Fungsi buku teks pelajaran

Menurut Sitepu dalam jurnal yang ditulis oleh Aan Anisa dan Ezi Nur Azizah; Buku teks pelajaran berfungsi sebagai pedoman manual bagi siswa dalam belajar dan bagi guru dalam membelajarkan siswa untuk bidang studi atau mata pelajaran tertentu. Fungsi buku teks bagi guru dan siswa dalam proses

---

<sup>30</sup>Aan Anisa dan Ezi Nur Azizah, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS:Experimen Kuasi Pada Kelas VII Di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon "(*Jurnal Logika, no 3, 2016*).

pembelajaran hendaknya buku dipergunakan sesuai dengan kegunaannya dan dioptimalkan pemakaiannya secara tepat<sup>31</sup>.

Buku teks pembelajaran berfungsi sebagai bahan rujukan atau referensi oleh peserta didik, serta menjadi pegangan guru dalam menentukan metode apa yang seharusnya dipergunakan pada saat proses pembelajaran dimulai. Buku teks pembelajaran memberikan informasi dan materi kepada peserta didik melalui bahan yang berbentuk cetakan.

d. Buku Teks/Buku Ajar yang Baik

1) Akurat

Buku ajar yang baik perlu memperhatikan akurasi. Keakuratan antara lain dapat dilihat dari aspek: kecermatan penyajian, benar memaparkan penelitian, dan tidak salah mengutip pendapat pakar. Akurasi dapat pula dilihat dari dan teori dengan perkembangan muktahir, dan pendekatan keilmuan yang bersangkutan.

2) Sesuai (Relevansi)

Buku ajar yang baik memiliki kesesuaian antara kompetensi yang harus dikuasai dengan cakupan isi, kedalaman pembahasan, dan kompetensi pembaca. Relevansi hendaknya juga menggambarkan adanya relevansi materi, tugas, contoh penjelasan, latihan dan soal, kelengkapan uraian, dan ilustrasi dengan kompetensi yang harus dikuasai oleh pembaca sesuai tingkat perkembangan pembacanya.

3) Komunikatif

Komunikatif artinya isi buku mudah dicerna pembaca, jelas, dan tidak mengandung kesalahan bahasa. Agar *kumuniikatif*, menurut Degeng anggaplah anda

---

<sup>31</sup>Aan Anisa dan Ezi Nur Azizah, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS:Experimen Kuasi Pada Kelas VII Di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon .

sedang mengajar melalui tulisan. Bahasa yang anda gunakan tidak sangat formal, melainkan setengah lisan.

a) lengkap dan sistematis

Buku ajar yang baik menyebutkan kompetensi yang harus dikuasai pembaca, memberikan manfaat pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan pembaca, menyajikan daftar pustaka. Uraian materinya sistematis, mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks, dari lokal ke global.

b) Berorientasi pada *student centered*

Pendidikan dengan kurikulum yang cenderung konstruktivis seperti KTSP membutuhkan buku ajar yang dapat mendorong rasa ingin tahu siswa, terjadinya interaksi antara siswa dengan sumber belajar, merangsang siswa membangun pengetahuan sendiri, menyemangati siswa belajar secara kelompok, dan menggiatkan siswa mengamalkan isi bacaan.

c) Berpihak pada ideologi bangsa dan negara

Untuk keperluan pendidikan Indonesia, buku ajar yang baik adalah buku ajar yang harus mendukung ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa; mendukung pertumbuhan nilai kemanusiaan; mendukung kesadaran akan kemajemukan masyarakat; mendukung tumbuhnya rasa nasionalisme; mendukung tumbuhnya kesadaran hukum dan mendukung cara berfikir logis.

d) Kaidah bahasa benar

Buku ajar yang menggunakan ejaan, istilah, dan struktur kalimat yang tepat.

e) Terbaca

Buku ajar yang keterbacaannya keterbacaannya tinggi mengandung panjang kalimat dan struktur kalimat sesuai pemahaman pembaca, panjang aleniannya, sesuai pemahaman pembaca<sup>32</sup>.

Dari pemaparan diatas, maka penulis simpulkan bahwa buku ajar yang baik adalah buku yang mempunyai keakuratan dalam hal penyajian, memaparkan penelitian, dan benar dalam mengutip pendapat pakar. Selain itu, ajar yang baik adalah buku yang sesuai antara kesesuaian antara kompetensi yang harus dikuasai dengan cakupan isi dan juga salah satu ciri buku ajar yang baik adalah buku tersebut mudah dicerna pembaca, jelas dan tidak mengandung kesalahan bahasa atau sering disebut komunikatif.

### 3. **Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan**

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang ditulis oleh Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.I., dan mulai di cetak pada tahun 2013 dan dipergunakan oleh masyarakat umum khususnya mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare, Sebagaimana yang diungkapkan oleh Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.I., selaku penulis dari buku tersebut:

“ Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah sebuah buku pembelajaran bahasa Arab yang mulai dicetak pada tahun 2013 dan sudah dipergunakan oleh masyarakat umum khususnya mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare”<sup>33</sup>.

Kehadiran buku ini menjadi salah satu pilihan bagi orang yang pertama kali belajar bahasa Arab, dengan memuat materi dasar yang disajikan dengan simpel dan sistematis, akan memudahkan pembaca untuk mempelajarinya. Keberadaan buku ini menawarkan sebuah pembelajaran inovatif melalui “*Metode Ta’sisiyah*”, yaitu

---

<sup>32</sup>Sa’dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016 ).

<sup>33</sup>Kaharuddin, Penulis Buku, Wawancara, 8 Maret 2022.

sebuah metode yang menekankan pada penguasaan mufradat dan bagaimana menempatkannya dalam pola kalimat dasar. Melalui metode ini, diharapkan peserta didik, orang yang pertama kali mempelajari bahasa Arab lebih cepat, yaitu dengan mempelajari dan mengajarkan materi dengan sistem 24 kali pertemuan. Dengan sistem ini mereka sudah mempunyai modal awal untuk menguasai materi lanjutan dan tidak lagi menemukan hambatan untuk pembelajaran selanjutnya. Bahkan keempat kemahiran dalam bahasa Arab dapat dikuasai. Tak heran jika buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem, 24 Kali Pertemuan telah menjadi buku pegangan bagi para tenaga pengajar baik itu ditingkat Sekolah maupun di Perguruan tinggi Negeri dan Perguruan Tinggi Swasata, karena buku tersebut buku yang menguat materi-materi yang mudah dipahami.

**a. Kekurangan dan Kelebihan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan**

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah sebuah buku pembelajaran bahasa Arab yang kini banyak dipakai dalam proses pembelajaran, dengan materi yang simpel dan sistematis mampu memberikan bekal pemahaman awal bagi orang yang pertama kali belajar bahasa Arab dan bagi mahasiswa yang telah mempelajari bahasa Arab sebelumnya, buku tersebut adalah buku yang cocok digunakan dalam merefresh pemahaman bahasa Arab mereka. Disamping itu ada beberapa kekurangan dan kelebihan yang dimiliki buku tersebut, menurut Abdul Rahim :

Bagi saya keunggulan dari buku ini terletak pada tahapan materinya yang pas diajarkan kepada mahasiswa yang baru mengenal bahasa Arab, kemudian uraian penjelasan materinya mudah diajarkan. Kekurangan yang dimiliki buku tersebut ada pada judul bukunya yang bagi saya kurang sesuai dengan isi

bukunya, target pembahasannya kurang tegas dan sulit diterapkan disekolah karena harus berhadapan dengan kurikulum<sup>34</sup>.

Salah satu keunggulan yang dimiliki buku tersebut adalah pas atau mudah diajarkan kepada mahasiswa yang baru mengenal bahasa Arab, karena uraian di dalam buku tersebut terdapat materi-materi yang simpel dan sistematis atau mempunyai tahapan materi yang pas, terlepas dari kelebihan yang dimiliki terdapat pula kekurangan yang dimiliki buku tersebut salah satunya ialah kurangnya latihan-latihan soal dan contoh materinya. Sebagaimana yang dituturkan oleh Muhammad Irwan:

Buku tersebut terbilang buku yang sangat praktis dan mudah dipelajari karena mempunyai kaidah-kaidah yang sering muncul dalam percakapan ataupun bacaan, tapi buku tersebut mempunyai kekurangan salah satunya ialah kurangnya latihan-latihan dalam setiap materi, alangkah lebih bagus lagi jika ada satu buku lagi yang membahas tentang latihan-latihan dari buku tersebut<sup>35</sup>.

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab juga terbilang buku yang sangat praktis dan mudah dipelajari karena mempunyai kaidah-kaidah yang sering muncul apakah dalam percakapan ataupun dalam bacaan dan juga buku tersebut sangat cocok digunakan untuk mahasiswa yang baru mengenal bahasa Arab, kekurangan yang dimiliki buku tersebut terletak pada latihan-latihan yang dimiliki buku tersebut perlu ditambah.

---

<sup>34</sup>Abd. Rahim, Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, *wawancara* 13 Maret 2022.

<sup>35</sup>Muhammad Irwan, Dosen IAIN Parepare, *Wawancara* 10 Maret 2022.



### C. Kerangka Konseptual

Untuk mempermudah pemahaman terhadap istilah dalam penelitian ini, maka disini dijelaskan maknanya untuk mengetahui lebih jelas tentang konsep dasar atau batasan dalam penelitian ini sehingga dapat menjadi suatu interpretasi dalam mengembangkan apa yang menjadi pembahasan dalam penelitian, pengarahannya yang tepat atas prosedur penelitian, menuntut ketegasan apakah gugus realitas yang akan diteliti sebagaimana digambarkan menurut konsepnya memang betul-betul ada.

#### 1. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.

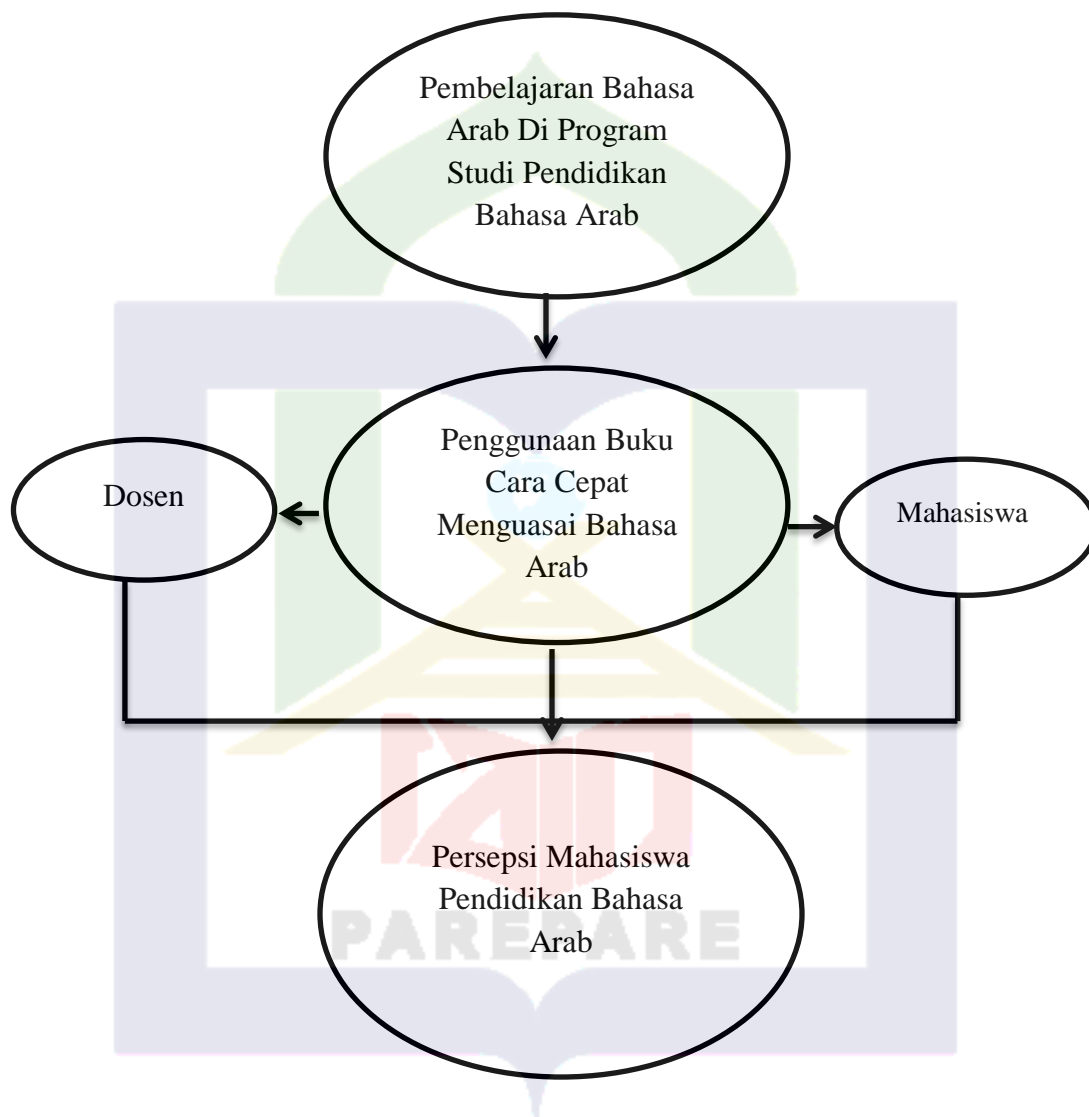
Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah pendapat mahasiswa terhadap buku tersebut yang berupa pengalaman pada saat mempelajari maupun pada saat mengajarkan buku tersebut baik itu berupa penggunaan media, penggunaan perangkat pembelajaran maupun materi-materi yang disajikan dalam buku tersebut.

#### 2. Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan.

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang menawarkan sebuah pembelajaran inovatif melalui "*metode ta'sisiyah*", yaitu sebuah metode yang menekankan pada penguasaan mufradat dan bagaimana menempatkannya dalam pola kalimat dasar, melalui metode ini diharapkan mahasiswa atau orang yang pertama kali mempelajari bahasa Arab mampu menguasai bahasa Arab dengan lebih cepat, yaitu dengan mempelajari dan mengajarkan materi dengan sistem 24 Kali pertemuan.

#### D. Kerangka Pikir Penelitian

Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

Pada penulisan skripsi ini peneliti berusaha dengan maksimal membahas masalah secara rinci dan sistematis dengan harapan bahwa upaya ini dapat memenuhi syarat sebagai suatu karya ilmiah. Untuk mencapai hasil dan tujuan yang diinginkan, maka peneliti membahas metode penelitian, guna mendukung dan lebih sistematisnya penelitian ini.

##### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pada penelitian kali ini peneliti menggunakan pendekatan dalam penelitian yaitu pendekatan penelitian campuran, yang dimana penelitian campuran itu merupakan jenis, pendekatan atau paradigma penelitian yang menggabungkan antara penelitian kualitatif dengan kuantitatif dalam satu bidang tertentu<sup>36</sup>. Penelitian campuran digunakan secara bersama-sama dalam suatu kegiatan penelitian sehingga data yang diperoleh lebih komprehensif, valid, reliabel, dan objektif. Metode penelitian campuran diperlukan untuk menjawab rumusan masalah pada bab 1, rumusan masalah pertama akan menggunakan penelitian kuantitatif kemudian rumusan masalah kedua akan dijawab dengan menggunakan penelitian kualitatif.

Mix Method mempunyai dua tipe penelitian yang pertama adalah tipe *Sequential* dan yang kedua tipe *Concurrent*. Namun pada penelitian kali ini peneliti menggunakan tipe *Sequential Explanatory*.

---

<sup>36</sup>Samsu, Metode Penelitian: teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development, (Jambi: Pusat Studi Agama dan Masyarakat, 2017) 162.

## 1. Tipe Sequential

Creswell mengemukakan tentang metode kombinasi model sequential adalah:

Metode kombinasi model *sequential* adalah suatu prosedur penelitian dimana peneliti mengembangkan hasil penelitian dari suatu metode ke metode yang lain<sup>37</sup>.

Mix method model Sequential adalah suatu penelitian kombinasi yang dilakukan secara berurutan dan dalam waktu yang berbeda. Maksud secara berurutan adalah bila rumusan masalah pertama menggunakan metode kuantitatif kemudian rumusan masalah kedua menggunakan metode kualitatif yang biasa disebut dengan Sequential Explanatory Design. Begitupun sebaliknya, bila rumusan pertama menggunakan metode kualitatif kemudian rumusan masalah kedua menggunakan kuantitatif maka penelitian tersebut dinamakan penelitian campuran model Sequential Exploratory Design.

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan pendekatan Mix Method dengan model Sequential Explanatory Design, yang dimana proses pengumpulan data yang dilakukan dengan terlebih dahulu menggunakan angket (Kuantitatif) kemudian dilanjutkan dengan metode pengumpulan data kedua menggunakan wawancara (interview).

## 2. Langkah-langkah Penelitian Desain *Sequential Explanatory*

### a. Metode Kuantitatif

#### 1) Menentukan Masalah dan potensi

Penelitian kualitatif dilakukan berangkat dari masalah dan atau potensi yang sudah jelas. Masalah adalah penyimpangan dari apa yang diharapkan dengan apa

---

<sup>37</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: ALFABETA.2015)

yang terjadi. Penyimpangan ini meliputi penyimpangan antara kebijakan dengan pelaksanaan penyimpangan antara teori dan praktik.

2) Landasan teori dan Hipotesis

Setelah masalah dirumuskan maka peneliti mencari dan memilih teori yang relevan sehingga dapat digunakan untuk memperjelas masalah, memberi defenisi operasional, merumuskan hipotesis dan mengembangkan instrumen.

3) Pengumpulan Analisis Data Kuantitatif

Setelah hipotesis dirumuskan, maka hipotesis tersebut selanjutnya akan dibuktikan kebenarannya berdasarkan data, untuk itu sebelum data dikumpulkan maka perlu ditetapkan populasi dan sampelnya dan disusun instrumen penelitiannya. Data kuantitatif yang telah terkumpul dari sampel tersebut selanjutnya akan dianalisis untuk menjawab rumusan masalah dan menguji hipotesis yang telah dirumuskan.

4) Hasil Pengujian Hipotesis

Penyajian data ini merupakan langkah terakhir dari metode tahap pertama yaitu metode kuantitatif. Data kuantitatif yang telah dianalisis dan hipotesis yang telah diuji selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel, grafik, gambar dan narasi singkat. Penyajian data meliputi deskripsi data kuantitatif nilai setiap variabel setiap indikator bahkan butir instrumen.

b. Metode Kualitatif

Kalau dalam penelitian kualitatif, penelitian akan berakhir setelah hipotesis terbukti atau tidak terbukti. Tetapi dalam penelitian kombinasi model *sequential explanatory*, penelitian tidak berhenti pada pengujian hipotesis, tetapi dilanjutkan lagi dengan menggunakan metode kualitatif, untuk membuktikan, memperkuat, memperdalam, memperluas, memperlemah dan menggugurkan data kuantitatif yang

telah diperoleh pada tahap awal. Penggunaan metode kualitatif berangkat dari data hasil penelitian kuantitatif. Yang dimana, tahap penelitiannya adalah menentukan sumber data. Data yang diperoleh dari metode penelitian kuantitatif tersebut, selanjutnya peneliti kualitatif, menentukan sumber data yang diharapkan dapat memberi informasi yang dapat digunakan untuk melengkapi data kuantitatif yang telah diperoleh pada penelitian tahap I.

Selanjutnya setelah sumber data pada tahap awal ditetapkan secara purposive dan bersifat snowball, maka selanjutnya peneliti kualitatif melakukan pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data kuantitatif dan kualitatif diperoleh, maka selanjutnya kedua kelompok tersebut dianalisis lagi. Analisis yang dapat dilakukan dengan cara menggabungkan data yang sejenis sehingga data kuantitatif diperluas dan diperdalam dengan data kualitatif analisis dapat juga dilakukan dengan cara membandingkan data kuantitatif dan kualitatif, sehingga data kuantitatif akan dapat ditunjukkan persamaan ataupun perbedaan.

Kegiatan terakhir dari setiap penelitian adalah membuat laporan penelitian yang didalamnya ada kesimpulan dan memberikan saran. Kesimpulan yang diberikan adalah untuk menjawab secara singkat terhadap rumusan masalah penelitian berdasarkan fakta yang ditemukan di lapangan<sup>38</sup>.

---

<sup>38</sup>Sugiyono, metode penelitian manajemen, (Bandung: Alfabeta, 2015).

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, karena subjek yang ingin diteliti adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare.

### 2. Waktu penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan kurang lebih 2 bulan lamanya disesuaikan dengan kebutuhan penelitian.

## C. Fokus Penelitian

Pada penelitian kali ini peneliti mengambil fokus penelitian pada Mahasiswa Angkatan 2018 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare.

Tabel 3.1. Jumlah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

No.	Nama Mahasiswa	Nim
1.	Mutmainnah AD.	18.1200.001
2.	Rezki Muliana Fazira	18.1200.002
3.	Nurul Hidayah	18.1200.003
4.	Sitti Nurjannah M.	18.1200.004
5.	Rahma Yunita	18.1200.006
6.	Amelia D.	18.1200.007
7.	Misrawati	18.1200.008
8.	Lisda Astuti	18.1200.009
9.	Irzal Maharjuna Anwar	18.1200.011
10.	Anisa Oktavia	18.1200.012

11.	Dinah Khasyatillah	18.1200.013
12.	Arifuddin	18.1200.014
13.	Mirdawati Razida	18.1200.015
14.	Nur Mutmainnah Maryam Haruna	18.1200.016
15.	Humairah	18.1200.018
16.	Jumarni	18.1200.019
17.	Sukria	18.1200.021
18.	Dzulkifli	18.1200.022
19.	Azmi Anis Afandy	18.1200.023
20.	Irma	18.1200.024
21.	Nurul Atika	18.1200.025
22.	Nurasia	18.1200.028
23.	Darmah D.	18.1200.030
24.	Ririn Anisa Fitri	18.1200.031
25.	Nur Aziza	18.1200.032
26.	Muslimin Resi	18.1200.035
27.	Yulianti Malik	18.1200.040
28.	Musriani	18.1200.041
29.	Mariana	18.1200.042
30.	Marwah Azis	18.1200.043
31.	Nurjanah	18.1200.046
32.	Muhammad Ikhsan	18.1200.039
33.	Amran	18.1200.029
34.	Hermansyah	18.1200.045



35.	Muh. Rasyid Ridho	18.1200.044
-----	-------------------	-------------

*Sumber Data: Staff Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare*

#### **D. Jenis dan Sumber Data**

##### **1. Data Primer**

Data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data dari pengumpul data<sup>39</sup>. Data primer berupa data langsung ialah data yang didapat dari informan itu sendiri baik itu mengumpulkan data dengan kuesioner maupun dengan wawancara langsung, data yang terkumpul akan membantu peneliti dalam melakukan sebuah proses penelitian.

##### **2. Data Sekunder**

Data sekunder adalah data pelengkap yang didapat di korelasikan dengan data primer, data tersebut sebagai bahan tambahan yang berasal dari sumber tertulis yang terdiri atas sumber buku, skripsi, jurnal dan internet<sup>40</sup>. Data sekunder adalah data yang diperoleh selain dari informan itu sendiri atau orang yang dimintai informasi. Data primer berfungsi sebagai pelengkap dari data primer, data sekunder yang didapat akan dihubungkan dengan data primer yang didapat dari informan.

Pada penelitian kali ini sumber data yang digunakan adalah sumber data primer yaitu dengan mengumpulkan data dari pengumpul data.

<sup>39</sup>Regina Singestecia, Eko Handoyo dan Noorocmat Isdaryanto, Partisipasi Politik Masyarakat Tionghoa Dalam Pemilihan Kepala Daerah Di Slawi Kabupaten Tegal, *Unnes Political Jurnal*, 2.1. 2018.

<sup>40</sup>Lexy J. Moeleng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:PT. Rosdakarya) h. 159.

## **E. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan data**

#### **a. Wawancara**

Wawancara (interview) adalah salah satu kaedah mengumpulkan data yang paling biasa digunakan dalam penelitian sosial. Wawancara adalah proses yang penting dalam melaksanakan suatu penelitian khususnya dalam penelitian yang bersifat kualitatif, tujuan dari wawancara adalah untuk mendapatkan informasi yang akan dianggap sebagai data dan data-data ini diperlukan untuk membuat suatu rumusan masalah sebaik mungkin untuk mencapai tujuan penelitian<sup>41</sup>. Wawancara adalah sebuah teknik dalam mengumpulkan data dengan cara bertatap muka antara orang yang mewawancarai dengan orang yang mewawancarai dengan maksud memperoleh sebuah informasi yang askuat terkait penelitian yang akan dilakukan dengan memerhatikan kaedah dalam pelaksanaan wawancara.

Dalam wawancara terdapat bentuk-bentuk pertanyaan wawancara diantaranya adalah pertanyaan terbuka dan tertutup.

#### **1) Pertanyaan Terbuka**

Pertanyaan terbuka adalah pertanyaan yang jawabannya bersifat luas, dan memberikan kebebasan kepada subjek untuk mengemukakan banyak informasi yang mendalam. Biasanya pertanyaan terbuka selalu diawali dengan kata “ bagaimana” (*how*) atau “ mengapa” (*what*)<sup>42</sup>. Pertanyaan terbuka adalah sebuah pertanyaan yang bertujuan untuk memberikan informan keleluasan dalam menyampaikan sebuah

---

<sup>41</sup>Mita Rosaliza, ‘Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif’, *Jurnal Ilmu Budaya*, 11.2 (2015).

<sup>42</sup>Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Intrumen Penggalan Data Kualitatif*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2013).

pendapat sehingga memudahkan pewawancara dalam menemukan informasi yang rinci terhadap masalah penelitian.

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan bentuk wawancara dengan pertanyaan terbuka karena peneliti ingin memberikan kepada narasumber kebebasan dalam menyampaikan pendapat mereka.

**b. Kuesioner (Angket)**

Kuesioner/angket adalah teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan atau pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas pertanyaan atau pernyataan tersebut. Daftar pertanyaan bisa terbuka, yaitu jika jawaban tidak ditentukan sebelumnya oleh peneliti<sup>43</sup>. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel yang diteliti, karena instrumen penelitian akan digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan menghasilkan data kualitatif yang akurat, maka setiap instrumen harus mempunyai skala. Selanjutnya dalam rangka pengukuran sikap seseorang akan diketahui termasuk gradasi mana darimana suatu skala sikap<sup>44</sup>. Kuesioner penelitian ini menggunakan 16 pertanyaan terdiri dari pertanyaan positif dan negatif. Ada tiga bentuk skala yang digunakan oleh peneliti yaitu skala: Likert, skala Guttman, dan skala perbedaan suamntik. Namun pada penelitian ini skala yang digunakan untuk mengukur hanya skala likert dengan alternatif jawaban yaitu:

---

<sup>43</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta:Kencana, 2014).

<sup>44</sup>Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016).

### 1) Skala Likert

Skala likert adalah sebuah skala yang penamaannya diambil dari penemu atau orang yang pertama kali mengembangkan skala ini, yaitu Ransis Likert tahun 1932. Berdasarkan hal ini selanjutnya para peneliti menggunakan skala likert untuk mengukur sikap, pendapat persepsi seseorang atau kelompok terhadap suatu gejala atau fenomena pendidikan atau tingkah laku<sup>45</sup>. Skla likert adalah suatu metode skala yang mengukur tanggapan seseorang baik itu berupa tanggapan positif maupun negatif, suatu yang yang perlu diperhatikan dalam membuat skala likert, rentang skala yang digunakan harus memiliki nilai yang tepat kebalikan dengan nilai yang lain, kita bisa membuat menjadi 4 bagian, 5,6, bahkan bisa menjadi 7 pilihan.

**Tabel 3.2 Tabel Skala.**

Pernyataan Positif Skor	Kategori	Pernyataan Negatif Skor
4	Sangat Setuju	1
3	Setju	2
2	Kurang Setuju	3
1	Tidak Setuju	4

**Tabel 3.3 Skor Peringkat Untuk Kategori**

Interval	Klasifikasi
91-100>	Sangat Setuju
60-89	Setuju
30-59	Kurang Setuju
0-29	Tidak Setuju

<sup>45</sup>Sri Mulianah, *Pengembangan Instrumen Teknik Tes dan Non Tes*, (Parepare: Kaffah Leaning Center, 2019).

## 2) Kisi-kisi angket penelitian

Tabel 3.4 Kisi-kisi angket penelitian

Indikator	Keterangan	Nomor pertanyaan		Jumlah soal
		Positif	Negatif	
Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan	Usaha memberikan pembelajaran dalam media dalam buku tersebut	1,2	4	13
	Penggunaan silabus, strategi, metode pembelajaran	7,8,15,	9,10	
	Materi-materi yang terdapat dalam buku tersebut	5,11,12,14	13	
	Kemampuan dalam memahami materi-materi yang terdapat dalam buku tersebut	3,6,	16	3

**F. Uji Keabsahan Data****1. Kredibilitas (Credibility)**

Kriteria kredibilitas melibatkan penetapan hasil penelitian kualitatif adalah kredibel atau dapat dipercaya dari perspektif partisipan dalam penelitian tersebut. Partisipan adalah satu-satunya orang dapat menilai secara sah kredibilitas hasil penelitian tersebut. Strategi untuk meningkatkan kredibilitas data meliputi perpanjangan pengamatan, ketekunan penelitian, triangulasi, diskusi teman sejawat,

analisis kasus negatif, dan *memberchecking*<sup>46</sup>. Kredibilitas yang dimaksud di dalam penelitian ini adalah tingkat ukuran suatu kebenaran terhadap sebuah data yang dikumpulkan dalam sebuah penelitian dengan mencocokkan antara konsep data dengan hasil penelitian. Data yang dikumpulkan berupa pengalaman penggunaan buku tersebut atau hasil penelitian dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya berupa skripsi atau artikel terkait buku tersebut. Ada beberapa strategi dalam meningkatkan kredibilitas data meliputi perpanjangan pengamatan, ketekunan penelitian, triangulasi, diskusi teman sejawat, analisis kasus negatif, dan *memberchecking*.

Pada penelitian kali ini peneliti menggunakan strategi untuk meningkatkan kredibilitas dengan menggunakan triangulasi, adapun triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber.

**a. Triangulasi**

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan suatu yang lain di luar data untuk keperluan pengamatan atau sebagai pembandingan terhadap data tersebut. Artinya pemeriksaan secara triangulasi dilakukan dalam meningkatkan kepercayaan terhadap hasil penelitian dan juga dapat mengakurasi data penelitian yang telah ditemukan dari hasil penelitian agar data yang ada di lapangan akan sejalan dengan data yang diperoleh dari narasumber atau sumber lain. Triangulasi mempunyai tiga strategi antara lain: triangulasi sumber, triangulasi metode, triangulasi waktu. Namun, pada penelitian kali ini peneliti akan menggunakan strategi triangulasi sumber dalam meningkatkan kepercayaan terhadap penelitian yang dilakukan.

---

<sup>46</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,2011).

### 1) **Triangulasi Sumber**

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber. Sebagai contoh untuk menguji kredibilitas data tentang perilaku murid, maka pengumpulan data dan pengujian data dapat dilakukan ke guru, teman, murid yang bersangkutan dan orang tuanya<sup>47</sup>. Di dalam penelitian kali ini triangulasi sumber berupa melakukan wawancara kepada penulis buku tersebut, pengguna buku tersebut dan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya agar memperoleh data yang diharapkan dalam penelitian.

## **G. Teknik Analisis Data Kuantitatif dan kualitatif**

### 1. **Kuantitatif**

Karna data dari rumusan masalah pertama bersifat kuantitatif maka data tersebut dianalisis menggunakan metode statis. Untuk menghitung data dari sebaran angket, maka peneliti menggunakan analisis data dengan rumus:

Dimana :  $P = \frac{f}{n} \times 100$

Ket : P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Pertanyaan<sup>48</sup>.

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. XX, Bandung: Alfabeta 2014).

<sup>48</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Persada, 1994).

## 2. Kualitatif

Pada rumusan masalah kedua teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara menggunakan penelitian kualitatif maka data tersebut dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data dan conclusion drawing/verifiatiion.

### 5) Reduksi Data

Reduksi data merujuk pada proses pemilihan, pemokusn, penyedehanaan, abstraksi, dan pentransformasian “data mentah” yang terjadi dalam catatan-catatan lapangan tertulis. Sebagaimana kita ketahui, reduksi data terjadi secara kontinu melalui kehidupan suatu proyek yang diorientasikan secara kualitatif<sup>49</sup>. Reduksi data berfungsi untuk menyaring data-data hasil penelitian, dengan membuang data yang tidak perlu sehingga data dari hasil penelitian dapat menghasilkan informasi yang bermakna dan memudahkan peneliti dalam menarik sebuah kesimpulan terhadap masalah yang telah diteliti.

Reduksi data dalam penelitian ini adalah dengan memilih jawaban dari narasumber dan menentukan yang mana saja jawaban-jawaban yang valid untuk dimasukkan ke dalam data penelitian. Dengan mereduksi data dengan memfokuskan atau memilih jawaban yang valid akan memudahkan peneliti dalam mendeskripsikan data yang telah diperoleh di lapangan.

### 6) Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori *flowchart* dan sejenisnya. Penyajian data

---

<sup>49</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data* (Cet.II, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011).



adalah sebuah langkah yang dilakukan peneliti setelah mendapatkan data dari lapangan dengan mereduksi data hasil penelitian.

Jawaban yang dipilih atau direduksi akan disajikan dalam bentuk data. Penyajian data yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah memberikan uraian singkat berupa mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dipilih sebelumnya.

#### **7) Conclusion Drawing/Verification**

Upaya penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara terus menerus selama berada di lapangan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan pola-pola (dalam catatan teori), penjelasan-penjelasan, proposisi. Kesimpulan-kesimpulan ini ditangani secara longgar, tetap terbuka dan sketip<sup>50</sup>. Jadi setelah melewati dua langkah di atas, maka langkah selanjutnya yang harus dilakukan oleh peneliti adalah penarikan kesimpulan, dalam tahap ini kesimpulan awal yang diambil masih bersifat sementara. Kesimpulan tersebut masih akan berubah jika tidak diketemukannya bukti-bukti yang kuat dalam pengumpulan data, namun sebaliknya jika data yang dikumpulkan dari lapangan adalah data yang valid maka bisa dipastikan bahwa kesimpulan yang diambil atau ditetapkan oleh peneliti adalah kesimpulan yang dapat dipercaya.

---

<sup>50</sup> Ahmad Rijali, ' Analisis Data Kualitatif', *Jurnal Alhadharah:17.33* (2018).

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini menyajikan dan membahas jawaban dari masalah penelitian dan data yang diperoleh dari wawancara dan penyebaran angket dengan menggunakan sosial media. Hasil penelitian ini merupakan hasil deskripsi dari data yang diperoleh dari lapangan. Termasuk wawancara dan penyebaran angket tentang penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Dalam pembahasan kali ini peneliti berusaha mendeskripsikan hasil penelitian berdasarkan pada rumusan yang telah dijadikan landasan dalam penelitian ini.

Sebagaimana yang telah dikemukakan pada Bab 1 diantara tujuan penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui bagaimana Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Adapun untuk mencapai tujuan yang lebih lanjut dari penelitian ini maka peneliti mencoba mendeskripsikan uraian dari hasil wawancara dan hasil sebaran angket mahasiswa sebagai berikut:

**1. Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.**

Untuk Mengetahui seberapa besar respon yang ditunjukkan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare terkait Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan maka peneliti menggunakan metode angket dalam mengumpulkan data mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018. Berikut ini peneliti mendeskripsikan hasil penelitian terkait Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab.

**Tabel 4.1** Hasil Sebaran Angket No.1 (Flash Card adalah salah satu media yang dapat digunakan dalam mempelajari Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	9	33,3%
2.	Setuju	17	63,3%
3.	Kurang Setuju	1	3,7%
4.	Tidak Setuju	-	-
	Jumlah	27	100%

*Sumber Data: Hasil Olahan Angket Item!*

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam menentukan pilihan cukup bervariasi 9 mahasiswa atau 33,3% yang memilih Sangat Setuju (SS) dan 17 mahasiswa atau 63,3% yang

memilih Setuju (S), Kurang Setuju mempunyai persentase sebesar 3,7% atau 1 27 mahasiswa yang memilih dan Tidak setuju mempunyai persentase sebesar 0%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa jumlah mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju berada pada presentase 63,3% dengan demikian dapat dikatakan bahwa Flash Card adalah salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam mempelajari Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan.

**Tabel 4.2** Hasil sebaran Angket No.2 (Media Pembelajaran Efektif Digunakan di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Siswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	11	40,7%
2.	Setuju	15	55,6%
3.	Kurang Setuju	1	3,7%
4.	Tidak Setuju	-	-
Jumlah		27	100%

*Sumber Data:Olahan data Angket*

Berdasarkan tabel 4.2 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 Mahasiswa dalam menentukan pilihan cukup bervariasi diantaranya, 11 atau 40,7% mahasiswa yang memilih Sangat Setuju (SS), 15 mahasiswa atau 55,6% mahasiswa yang memilih Setuju (S), Kurang Setuju mempunyai persentase sebesar 3,7% atau 1 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju dan Tidak Setuju mempunyai presentase 0%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa Media Pembelajaran Efektif Digunakan di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan karena 15 dari 27 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN memilih alternatif jawaban Setuju dengan presentase sebesar 55,6%.

**Tabel 4.3** Hasil Sebaran Angket No.3 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan mampu memberikan bekal pemahaman bahasa arab terhadap mahasiswa PBA IAIN Parepare).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Siswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	14	51,9%
2.	Setuju	12	44,4%
3.	Kurang Setuju	1	3,7%
4.	Tidak Setuju	-	-
	Jumlah	27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.3 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam menentukan pilihan cukup bervariasi diantaranya, mahasiswa yang memilih Sangat Setuju (SS) berjumlah 14 mahasiswa dengan presentase 51,9%, sedangkan mahasiswa yang memilih Setuju (S) berjumlah 12 mahasiswa dengan presentase sebesar 44,4% , sedangkan mahasiswa yang memilih Kurang Setuju mempunyai persentase sebesar 3,7% atau 1 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju dan Tidak Setuju mempunyai presentase 0%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan mampu memberikan bekal pemahaman bahasa arab terhadap mahasiswa PBA IAIN Parepare dengan presentase mahasiswa yang memilih Sangat Setuju sebesar 51,9%,

**Tabel 4.4** Hasil Sebaran Angket No. 4 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang sulit dipahami oleh mahasiswa PBA IAIN Parepare).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Siswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	1	3,7%
2.	Setuju	-	-
3.	Kurang Setuju	17	63%
4.	Tidak Setuju	11	40,7%
	Jumlah	27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat kita lihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare angkatan 2018 yang berjumlah 27 mahasiswa dalam menentukan pilihan cukup bervariasi diantaranya, mahasiswa dengan pilihan alternatif jawaban Sangat Setuju mempunyai persentase 3,7% atau 1 dari 27 mahasiswa memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, alternatif jawaban Setuju yang mempunyai presentase 0%. Sedangkan pada alternatif jawaban Kurang Setuju dengan jumlah mahasiswa yang memilih sekitar 17 mahasiswa dengan persentase sebesar 63%, dan mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Tidak Setuju dengan jumlah mahasiswa yang memilih sekitar 11 mahasiswa dengan presentase sebesar 40,7%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Kurang Setuju dengan pernyataan bahwa Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang sulit dipahami oleh mahasiswa PBA IAIN Parepare karena mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju berada pada presentase 63% atau 17 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju.

**Tabel 4.5** Hasil Sebaran Angket No. 5 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Menguat Materi-materi Dasar).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Siswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	13	48,1%
2.	Setuju	14	51,9%
3.	Kurang Setuju	1	3,7%
4.	Tidak Setuju	-	-
	Jumlah	27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa memberikan tanggapan cukup bervariasi 13 atau 48,1% mahasiswa memilih alternatif jawaban Sangat Setuju (SS) dan 14 mahasiswa atau 51,9% memilih alternatif jawaban Setuju (S), mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju mempunyai persentase sebesar 3,7% atau 1 dari 27 mahasiswa angkatan 2018 memilih alternatif jawaban Kurang Setuju dan tidak setuju mempunyai persentase sebesar 0%.

Analisis di atas menunjukkan bahwa buku Cara Cepat menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang menguat materi-materi dasar. Hal ini dibuktikan dengan angka presentase mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju mempunyai angka 51,9%.

**Tabel 4.6** Hasil Sebaran Angket No.6 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Dapat Meningkatkan Mufradat Mahasiswa).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Siswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	13	48,1%
2.	Setuju	13	48,1%
3.	Kurang Setuju	1	3,7%
4.	Tidak Setuju	-	-
	Jumlah	27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.6 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 13 atau 48,1% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 13 atau 48,1% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, 1 atau 3,7% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju, dan alternatif jawaban Tidak Setuju mempunyai presentase 0%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab adalah buku yang dapat meningkatkan mufradat mahasiswa PBA IAIN Parepare, hal ini di buktikan dengan hasil sebaran angket yang menunjukkan bahwa



dari 27 mahasiswa PBA IAIN Parepare 13 diantara mereka memilih Sangat Setuju dengan presentase 48,1%.

**Tabel 4.7** Hasil Sebaran Angket No. 7 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Dilengkapi dengan Silabi).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	4	14,8%
2.	Setuju	19	70,4%
3.	Kurang Setuju	5	18,5%
4.	Tidak Setuju	-	-
	Jumlah	27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.7 dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bhasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan tanggapan cukup bervariasi, 4 atau 14,8% jumlah mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 19 atau 70,4% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, 5 atau 18,5% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju, dan 0 % mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Tidak Setuju.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan dilengkapi dengan Silabi yang mempunyai presentase tertinggi sebesar 70,4% atau 19 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju.

**Tabel 4.8** Hasil Sebaran Angket No.8 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Menggunakan Motode Inovatif).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	7	25,9%
2.	Setuju	19	70,4%
3.	Kurang Setuju	1	3,7%
4.	Tidak Setuju	-	-
Jumlah		27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan Tabel 4.8 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 7 atau 25,9% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 19 atau 70,4% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, Kurang Setuju mempunyai persentase sebesar 3,7% atau 1 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju dan Tidak Setuju mempunyai presentase 0%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan menggunakan metode inovatif sebagai ciri dari buku tersebut ditandai dengan tingkat mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju mempunyai presentase 70,4% atau dari 27 mahasiswa yang memilih 19 diantaranya memilih alternatif jawaban Setuju.

**Tabel 4.9** Hasil Sebaran Angket No.9 (Dengan Menggunakan Sistem 24 Kali Pertemuan Mahasiswa PBA IAIN Parepare Dapat Menguasai Materi-Materi Bahasa Arab).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	12	44,4%
2.	Setuju	16	59,3 %
3.	Kurang Setuju	-	-
4.	Tidak Setuju	-	-
Jumlah		27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.9 di atas dapat kita lihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare angkatan 2018 yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 12 atau 44,4% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 16 atau 59,3% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, Kurang dan Tidak Setuju mempunyai presentase 0%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa presentase tertinggi terdapat pada angka 59% atau 16 dari 27 mahasiswa PBA angkatan 2018 IAIN Parepare Setuju. Bahwa dengan menggunakan buku cara cepat menguasai bahasa arab sistem 24 kali pertemuan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dapat dengan mudah mempelajari materi-materi dasar yang di dalam buku tersebut.

**Tabel 4.10** Hasil Sebaran Angket No.10 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Dibuat Khusus Mahasiswa Saja).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	-	-
2.	Setuju	4	14,8%
3.	Kurang Setuju	18	66,7%
4.	Tidak Setuju	6	22,2%
Jumlah		27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan Tabel 4.10 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare angkatan 2018 yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 0% atau tidak ada mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 4 atau 14,8% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, 18 atau 66,7% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju, dan 6 atau 22,2% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Tidak Setuju.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab tidak dibuat untuk mahasiswa saja, akan tetapi buku tersebut dapat juga digunakan oleh siswa atau guru, karena 18 dari 27 mahasiswa PBA angkatan 2018 memilih alternatif jawaban setuju, yang dimana presentase tersebut adalah presentase tertinggi yaitu sebesar 61,9%.

**Tabel 4.11** Hasil Sebaran Angket No.11 (Dengan Menguat Materi Yang Sistematis Dan Simpel Dapat Memudahkan Mahasiswa Untuk Mempelajari Buku Tersebut).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	8	29,6%
2.	Setuju	19	70,4%
3.	Kurang Setuju	2	7,4%
4.	Tidak Setuju	-	-
Jumlah		27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.11 dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare angkaran 2018 yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 8 atau 29,6% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 19 atau 70,4% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, 2 atau 7,4% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju, dan 0% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Tidak Setuju.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa di dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 kali Pertemuan menguat materi yang simpel dan sistematis sehingga memudahkan mahasiswa mempelajari ataupun mengarkan buku tersebut, dari 27 mahasiswa yang menjawab 19 mahasiswa atau 70,4% diantaranya memilih alternatif jawaban Setuju, yang dimana presentase tersebut merupakan presentase yang tertinggi.

**Tabel 4.12** Hasil Sebaran Angket No.12 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan juga bisa menjadi buku pegangan bagi para pengajar dalam mengajarkan bahasa Arab).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	14	51,9%
2.	Setuju	13	48,1%
3.	Kurang Setuju	-	-
4.	Tidak Setuju	-	-
Jumlah		27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.12 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 14 mahasiswa atau 51,9% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 13 atau 48,1% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, Kurang dan Tidak Setuju mempunyai presentase 0%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa 51,9% mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, yang dimana angka tersebut merupakan presentase tertinggi dari semua alternatif lainnya. Dengan memuat materi-materi yang simpel dan sistematis dan mudah dipahami, juga dapat dijadikan sebagai buku pegangan bagi para pengajar atau para mahasiswa dapat menjagarkan buku tersebut.

**Tabel 4.13** Hasil Sebaran Angket No. 13 (Pembahasan di ddalam buku tersebut menyangkut keempat maharah).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	6	22,2%
2.	Setuju	18	66,7%
3.	Kurang Setuju	4	14,8%
4.	Tidak Setuju	-	-
Jumlah		27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.13 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 6 mahasiswa atau 22,2% persentase mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 18 mahasiswa atau 66,7% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, 4 atau 14,8% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju, dan 0% yang memilih alternatif jawaban Tidak Setuju.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa dari 27 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018, 18 diantaranya memilih alternatif jawaban Setuju yang mempunyai presentase paling tinggi diantara alternatif jawaban lainnya.

**Tabel 4.14** Hasil Sebaran Angket No.14 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Menawarkan Sebuah Cara Yang Cepat Dalam Memahami Bahasa Arab Khususnya Perangkat-perangkat Awal dan Materi-Materi yang Harus dikuasai).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	11	40,7%
2.	Setuju	16	59,3%
3.	Kurang Setuju	1	3,7%
4.	Tidak Setuju	-	-
Jumlah		27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.14 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 11 atau 40,7% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 16 atau 59,3% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, kurang Setuju mempunyai persentase sebesar 3,7% atau 1 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju dan tidak setuju mempunyai presentase 0%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah sebuah buku yang menawarkan sebuah cara yang cepat dalam memahami bahasa arab khususnya perangkat-perangkat awal dan materi yang harus dikuasai dengan presentase 59,3% dengan jumlah mahasiswa yang memilih 16 dari 27 mahasiswa.



**Tabel 4.15** Hasil Sebaran Angket No. 15 (Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Sangat Cocok Dijadikan Modul Dalam Pembelajaran Bahasa Arab).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	8	29,6%
2.	Setuju	20	71,4%
3.	Kurang Setuju	-	-
4.	Tidak Setuju	-	-
Jumlah		27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan tabel 4.15 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 8 mahasiswa atau 29,6% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 20 mahasiswa atau 71,4% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, Kurang dan Tidak Setuju mempunyai presentase 0%.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Sangat Cocok dijadikan modul dalam pembelajaran bahasa Arab yang mempunyai presentase sebesar 71,4 % atau 20 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju.

**Tabel 4.16** Hasil Sebaran Angket No.16 (dengan mempelajari buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan mahasiswa tidak lagi menemukan hambatan dalam mempelajari buku tersebut).

No.	Alternatif Jawaban	Jumlah Mahasiswa Memilih	Persentase
1.	Sangat Setuju	3	11,1%
2.	Setuju	16	59,3%
3.	Kurang Setuju	9	33,3%
4.	Tidak Setuju	-	-
Jumlah		27	100%

*Sumber Data: Olahan Data Angket*

Berdasarkan Tabel 4.16 di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang berjumlah 27 mahasiswa dalam memberikan jawaban cukup bervariasi, 3 mahasiswa atau 11,1% yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju, 16 atau 59,3% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju, 9 atau 33,3% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Kurang Setuju, dan 0% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Tidak Setuju.

Analisis data di atas menunjukkan bahwa dengan mempelajari buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan mahasiswa tidak lagi menemukan hambatan dalam mempelajari buku tersebut. Dari hasil sebaran angket menunjukkan bahwa 13 dari 21 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju dengan presentase sebesar 61,9% , angka tersebut merupakan angka tertinggi dari alternatif jawaban lainnya.

Total skor yang diperoleh dari penyebaran angket penelitian ini adalah 1.451, skor tertinggi pada angket ini akan dikali dengan jumlah pertanyaan adalah  $4 \times 16 = 64$ , memiliki 27 responden. Maka skor kriteria  $64 \times 27 = 1.728$ .

$$\begin{aligned} \text{dimana: } P &= \frac{\text{Jumlah Frekuensi } (f) \times 100}{\text{Jumlah Mahasiswa}} \\ &= 1.451 / 1.756 \\ &= 0,83 \times 100 \\ &= 83 \% . \end{aligned}$$

Berdasarkan analisis data di atas menunjukkan angka 83% itu artinya bahwa penggunaan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Sangat Baik bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

## **2. Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**

Hasil jawaban dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare tentang Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, data hasil wawancara dianalisis menjadi presentase sebagai berikut:

berdasarkan hasil wawancara untuk pertanyaan: Bagaimana Menurut anda tentang penggunaan media pembelajaran dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan? 2 dari 3 jawaban mahasiswa menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran di dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab

Sistem 24 Kali Pertemuan sangat bagus dan efektif karena dengan adanya media pembelajaran dalam mengajarkan buku tersebut peserta didik atau mahasiswa dapat dengan mudah memahami materi dalam setiap pertemuan.

Perwakilan Pernyataan Mahasiswa pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018:

Dalam hal ini Rahma Yunita mengatakan bahwa:

“menurut saya penggunaan media dalam buku cara cepat menguasai bahasa arab sistem 24 kali pertemuan yaitu bagus bahkan sangat bagus dan mendukung sistem pembelajaran yang efektif dan kondusif karena dengan adanya media pembelajaran peserta didik mudah memahami materi dalam setiap pertemuan dan peserta didik bisa belajar bukan hanya sekedar membaca buku tetapi juga langsung mempraktekkan, melihat dan memahami sesuai dengan adanya media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran dengan demikian peserta didik mudah mengingat dan tentunya memahami materi-materi yang diajarkan”<sup>51</sup>.

Hal yang sama juga dikemukakan oleh Mutmainnah Haruna:

“menurut saya penggunaan media pembelajaran dalam buku cara cepat menguasai bahasa arab dengan menerapkan 24 kali pertemuan ini sangat efisien untuk diterapkan kepada siswa, santri maupun mahasiswa. Di dalam buku tersebut menyajikan cara yang mudah dalam menjelaskan materi kepada murid, sehingga yang terbantu dalam hal ini bukan hanya murid tetapi juga guru. Selain itu, sistem 24 kali pertemuan ini sudah sangat baik dalam pelaksanaan pembelajaran, karena tidak terlalu singkat dan tidak pula terlalu lama. Sehingga buku ini layak untuk dikatakan sebagai media yang sangat membantu murid maupun guru dalam belajar dan mengajar bahasa Arab”<sup>52</sup>.

Mirdawati Razida juga mengatakan:

“Menurut saya, penggunaan media pembelajaran dalam buku tersebut terbilang efektif untuk meningkatkan kemampuan dalam berbahasa arab. Pasalnya dalam hal ini, minat merupakan hal yang cenderung sangat menjadi objek dalam pembelajaran, ketika minat itu tidak ada saat kegiatan pembelajaran bahasa arab berlangsung, seringkali peserta didik mengabaikan bahkan menganggapnya membosankan dan tidak seru. Tapi dalam buku tersebut telah mengemas dengan sebaik mungkin dengan menciptakan semacam metode fun learning berupa media-media pembelajaran yang mendorong anak menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dengan media-media yang ada, anak juga mudah memahami bahkan

---

<sup>51</sup>Rahma Yunita, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 13 November 2021.

<sup>52</sup>Mutmainnah haruna, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 23 November 2021.

menguasai materi dalam buku tersebut yang telah terkemas hanya dalam 24 kali pertemuan”.<sup>53</sup>

Dalam sebuah buku pembelajaran, materi merupakan suatu hal yang paling mendasar untuk dibahas. Materi pembelajaran merupakan pengetahuan, keterampilan, sikap yang harus dikuasai mahasiswa ataupun peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila mahasiswa atau peserta didik mampu menguasai dan mengaplikasikan materi yang ada di dalam buku tersebut. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan narasumber terkait pertanyaan tentang: Bagaimana menurut anda tentang materi-materi dasar yang ada di dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan. Dari ketiga mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare semuanya menyatakan bahwa materi yang ada di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang sangat mudah dipahami karena materi-materi yang ada di dalam buku tersebut sangat cocok untuk mahasiswa yang baru mengenal pembelajaran bahasa Arab, sebagaimana yang dikatakan oleh salah satu Perwakilan Pernyataan Mahasiswa pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018.

Muslimin Resi mengatakan bahwa:

“Materi dasar yang ada di dalamnya, menurut saya sangat mudah dan efektif untuk mahasiswa pemula dalam belajar bahasa Arab”<sup>54</sup>.

Dinah Khasyatillah juga mengatakan:

“Menurut saya materi yang terdapat di dalam buku tersebut sangatlah membantu peserta didik dan mudah dipahami”<sup>55</sup>.

---

<sup>53</sup>Mirdawati Razida, Mahasiswa semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 23 November 2021.

<sup>54</sup>Muslimin Resi, Mahasiswa semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 29 November 2021

<sup>55</sup>Dinah Khasyatillah, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 18 November 2021

Arifuddin juga mengatakan:

“menurut saya materi-materi dasar sangat membantu mahasiswa dalam belajar bahasa Arab, utamanya mahasiswa yang berlatarbelakang sekolah umum akan mudah untuk memahami bahasa Arab<sup>56</sup> .

Berdasarkan hasil wawancara untuk pertanyaan: menurut anda materi yang ada di dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah materi yang sulit dipahami oleh mahasiswa PBA IAIN Parepare? Hampir semua mahasiswa PBA mengatakan bahwa buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang mudah untuk dipahami, karena penyajiannya sangat praktis jadi mahasiswa mampu memahami buku tersebut dengan baik.

Perwakilan pernyataan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Rezki Muliana Fazira mengatakan bahwa:

“kalau menurut saya buku tersebut adalah buku yang sangat praktis penyajiannya, jadi lumayan mudah di kuasai dari segi metode apalagi mahasiswa yang masih dasar pengetahuannya bagus untuk diajarkan dalam pembelajaran<sup>57</sup> .

Darmah D. mengatakan bahwa:

“menurut saya materinya tidak susah karna itu merupakan materi dasar serta bahasa yang digunakan mudah dipahami, walaupun bagi mereka yang baru mempelajari bahasa Arab<sup>58</sup> .

Humairah mengatakan bahwa:

“menurut saya materinya tidak susah karena itu merupakan materi dasar serta bahasa yang digunakan itu mudah dipahami, walaupun bagi yang baru mempelajari bahasa Arab<sup>59</sup> .

<sup>56</sup>Arifuddin, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 27 November 2021

<sup>57</sup>Rezki Muliana Fazira, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 15 November 2021.

<sup>58</sup>Darmah D, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 7 November 2021.

<sup>59</sup>Humairah, Mahasiswa Semesester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 16 November 2021

Berdasarkan hasil wawancara untuk pertanyaan, bagaimana menurut anda tentang Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang dapat meningkatkan mufradat mahasiswa? 2 dari 3 perwakilan mahasiswa mengatakan bahwa materi yang ada di dalam buku tersebut sangat membantu mahasiswa dalam meningkatkan mufradatnya dan juga mufradat yang ada di dalam buku tersebut menyangkut tentang keseharian.

Perwakilan Pernyataan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018.

Marwah Azis mengatakan bahwa:

“menurut saya materi tersebut sangat membantu mahasiswa dalam meningkatkan mufradatnya”<sup>60</sup>.

Muh. Ikhsan juga mengatakan:

“saya rasa sebenarnya kosakata atau mufradat yang ada di dalam sangat bagus dan mudah diingat karena menyangkut tentang keseharian kita dan sering kita temui dalam keseharian maupun dalam pembelajaran”<sup>61</sup>.

Hapipa juga mengatakan:

“mufradat-mufradat yang terpilih dalam buku ini adalah kosakata yang memang sering dan kita butuhkan untuk berkomunikasi sehari-hari, jadi pemilihan mufradatnya saya rasa bisa meningkatkan perbendaharaan kosakata-kosakata bahasa Arab bagi semua kalangan”<sup>62</sup>.

Berdasarkan hasil wawancara untuk pertanyaan, Bagaimanakah pengaruh Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare, dari wawancara menunjukkan

---

<sup>60</sup>Marwah Azis, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 8 November 2021

<sup>61</sup>Muh. Ikhsan, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 23 November 2021.

<sup>62</sup>Hapipa, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 8 November 2021.

bahwa hampir semua mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare mengatakan bahwa buku tersebut sangat berpengaruh dalam menunjang pemahaman bahasa Arab khususnya mahasiswa yang baru mempelajari bahasa Arab begitupun dengan mahasiswa yang sudah mengetahui bahasa Arab itu sendiri akan memberikan evaluasi bagi mereka.

Perwakilan pernyataan oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Dalam Hal ini Sukria mengatakan bahwa:

Memberi pengaruh yang baik untuk membantu dan mempermudah belajar bahasa Arab baik bagi pemula ataupun yang sudah mengetahui bahasa Arab itu sendiri<sup>63</sup>.

Nurul Atika juga mengatakan:

“Sangat berpengaruh untuk menunjang ilmu pengetahuan mengenai dasar-dasar bahasa Arab terutama bagi mahasiswa yang baru mempelajari bahasa Arab<sup>64</sup>.”

Berdasarkan hasil wawancara untuk pertanyaan tentang apakah ada unsur paksaan untuk membeli buku *Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan*, dari kesemua informan hampir keseluruhan menjawab bahwa buku tersebut sangat simpel dan cocok digunakan bagi mereka mahasiswa pemula untuk mempelajari bahasa Arab tingkat awal.

Perwakilan Pernyataan, Mirdawati Razida Mengatakan:

Keinginan sendiri, karena selain menjadi buku ajar diperkuliahan tapi memang benar-benar isi bukunya sangat singkat, padat dan jelas sehingga lebih mudah dipahami<sup>65</sup>.

---

<sup>63</sup>Sukria, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 16 November 2021.

<sup>64</sup>Nurul Atika, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 10 November 2021.

<sup>65</sup>Mirdawati Razida, Mahasiswa semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 13 Agustus 2022.



Rahma Yunita juga mengatakan:

Keinginan sendiri, karena disamping bukunya memang membahas tentang dasar-dasar untuk menguasai bahasa Arab juga bukunya memang sangat penting dimiliki sebagai bahan acuan dalam belajar bahasa Arab dan juga menurut saya materinya dapat mudah dipahami apalagi yang masih pemula dalam belajar bahasa Arab<sup>66</sup>.

Dari hasil wawancara peneliti dengan informan maka dapat peneliti simpulkan bahwa Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sangat membantu mahasiswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya mereka mahasiswa yang mengenal bahasa Arab dengan materi-materi yang dimiliki cukup terbilang mudah dan berawal dari dasar-dasar penguasaan dan ditambah pula dengan pemberian media pembelajaran pada setiap materi akan membantu mahasiswa dalam mempelajari buku tersebut. Buku tersebut juga dapat menambah perbendaharaan kosakata bahasa arab.

---

<sup>66</sup>Rahma Yunita, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 13 Agustus 2022.

## **B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang peneliti telah lakukan dengan langkah pengumpulan data, tabulasi kemudian menyimpulkan data tentang:

### **1. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.**

Buku cara cepat menguasai bahasa arab adalah buku yang sangat banyak digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, dengan menggunakan media dalam mengajarkan buku tersebut juga menambah minat dan semangat mahasiswa atau peserta didik dalam belajar bahasa arab, salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab adalah flash card. Flash Card adalah sebuah media yang berupa kartu yang berisi gambar atau tulisan yang berhubungan dengan konsep atau materi pembahasan. Dari hasil sebaran angket mengenai Flash Card adalah salah satu media yang dapat digunakan dalam mempelajari Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan. Dari hasil sebaran angket menunjukkan bahwa 17 dari 27 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 menjawab alternatif jawaban Setuju (S) yang mempunyai persentase sebesar 63% angka tersebut adalah jumlah tertinggi dari hasil sebaran angket, jadi dapat penulis simpulkan bahwa flash card adalah salah satu media yang dapat digunakan mahasiswa dalam mempelajari buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan.

Penggunaan media penagajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi

pelajaran<sup>67</sup>. Penggunaan media di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan efektif digunakan untuk membantu para siswa ataupun mahasiswa di dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengajarkan buku tersebut. Berdasarkan hasil olahan data angket menunjukkan bahwa 55,6% atau 15 dari 27 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare memilih alternatif jawaban Setuju (S), angka tersebut merupakan angka tertinggi diantara alternatif jawaban lainnya. Dari hasil olahan data angket dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare Setuju apabila media pembelajaran efektif digunakan di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan.

Dengan hadirnya buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan tentunya tidak mungkin hanya dengan waktu yang sesingkat 24 kali pertemuan orang mampu menguasai bahasa Arab, tetapi minimal buku tersebut lebih awal memberikan bekal pemahaman kepada mahasiswa/siswa atau orang yang pertama kali mempelajari bahasa Arab tentang materi-materi dasar yang harus dikuasai. Dari hasil olahan data angket tentang Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan mampu memberikan bekal pemahaman bahasa Arab terhadap mahasiswa PBA IAIN Parepare, 51,9% atau 14 dari 27 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 memilih alternatif jawaban Sangat Setuju (SS), angka tersebut merupakan nilai tertinggi dari alternatif jawaban lainnya. Jadi dapat penulis simpulkan bahwa buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan mampu memberikan bekal pemahaman bahasa Arab terhadap mahasiswa PBA IAIN Parepare.

---

<sup>67</sup>Abdul Wahid, Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar, *ISTIQRRA*, V.2018.

Dengan memberikan bekal pemahaman awal kepada mahasiswa atau orang yang pertama kali belajar bahasa Arab, tentunya buku tersebut terbilang mudah dipahami oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare karena memberikan atau menawarkan materi-materi yang harus dikuasai untuk dapat mempelajari bahasa Arab tingkat selanjutnya. Dari hasil olahan data angket tentang Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang sulit dipahami oleh mahasiswa PBA IAIN Parepare, 17 dari 27 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab memilih alternatif jawaban Kurang Setuju, yang mempunyai persentase sebesar 63%. Dengan demikian dapat peneliti simpulkan bahwa Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab adalah buku yang tidak sulit dipahami oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang didalamnya menguat materi-materi dasar hal ini ditunjukkan dengan beberapa materi yang disajikan seperti: pengenalan huruf hijaiyah, Al-Kalimah: pengertian dan pembagian, pengenalan isim muzakkar dan muannas, isim nakirah dan makrifah, bilangan, isim mufrad, muannas dan jamak, damir, penggunaan kata tanya, penyusunan kosakata, kata depan, penyusunan kata warna-warni, penyusunan bentuk, ukuran, jam/waktu, hari, Fiil madi, mudhari, dan amar, sampai dengan penerapan Kosakata isim, Fi'il dan Huruf dalam kalimat. Berdasarkan hasil olahan data angket 14 mahasiswa PBA angkatan 2018 atau 51,9% mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare memilih alternatif jawaban Setuju (S). Dengan demikian berdasarkan beberapa data di atas dapat peneliti simpulkan bahwa

buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Menguat Materi-Materi Dasar.

Bagi mahasiswa bahasa khususnya bahasa Arab itu sendiri mufradat atau kosatakata sangat penting karena tanpa mufradat mahasiswa tidak dapat berkomunikasi atau berbicara bahasa Arab. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kosakata berarti perbendaharaan kata atau dalam bahasa bahasa Arab dikenal dengan istilah *al-mufradat*<sup>68</sup>. Di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan juga terdapat materi-materi yang dapat menambah perbendaharaan kosakata bahasa Arab mahasiswa, seperti materi tentang warna, bentuk, bilangan, dhamir dan masih banyak lagi. Berdasarkan hasil olahan data angket tentang buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan dapat meningkatkan mufradat mahasiswa, 13 dari 27 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 atau 48,1% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Sangat Setuju (SS), angka tersebut merupakan nilai tertinggi diantara alternatif jawaban lainnya. Jadi berdasarkan hasil penelitian maka dapat peneliti simpulkan bahwa buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang dapat meningkatkan atau dapat menambah perbendaharaan kosakata bahasa Arab mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Buku tersebut juga dilengkapi dengan silabi. Istilah silabi atau silabus digunakan untuk menyebut suatu produk pengembangan kurikulum berupa penjabaran lebih lanjut dari standar pokok serta uraian yang perlu dipelajari peserta

---

<sup>68</sup>Zahratun Fajriah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, IX. 2015.

didik<sup>69</sup>. silabi atau silabus yang dimaksudkan didalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah di dalam buku tersebut terdapat standar pokok tentang Al-kalimah maka penjabaran lebih lanjutnya ialah pembahasan tentang macam-macam isim dan macam-macam fi,il. Berdasarkan hasil sebaran angket menunjukkan bahwa 19 dari 27 mahasiswa angkatan 2018 PBA IAIN Parepare atau 70,4% mahasiswa memilih alternatif jawaban Setuju (S), maka dapat peneliti simpulkan bahwa buku tersebut dilengkapi dengan silabi sehingga memudahkan para calon pengajar, dosen atau guru dalam mempelajari dan mengajarkan buku tersebut.

Metode inovatif atau pembelajaran inovatif adalah pembelajaran yang lebih bersifat student centered, artinya pembelajaran yang lebih memberikan peluang kepada siswa untuk mengontruksi pengetahuan secara mandiri. Pembelajaran inovatif diartikan sebagai suatu pembelajaran yang dirancang guru yang sifatnya baru, berbeda dengan biasanya, bertujuan untuk membangun pengetahuannya sendiri dalam rangka mencapai tujuan belajar yang lebih baik sesuai dengan potensi yang dimiliki<sup>70</sup>. Di dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan menggunakan metode inovatif, berdasarkan hasil sebaran angket tentang buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan menggunakan metode inovatif dengan memperoleh presentase sebanyak 70,4% atau 19 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju (S). Angka tersebut merupakan nilai tertinggi diantara alternatif lainnya, Jadi dapat peneliti simpulkan bahwa di dalam Buku Cara

---

<sup>69</sup>H.Syaiful Sagala', Silabus Sebagai Landasan Pelaksanaan dan Pengembangan Pembelajaran Bagi Guru Yang Profesional.

<sup>70</sup>Eni Susilawati, Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Yang Memanfaatkan Portal Rumah Belajar Di SMP Pesat Bogor, *Jurnal Teknodik*, XXIII.2019.

Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan menggunakan metode inovatif sebagai metode pembelajaran.

Pemberian waktu belajar yang singkat dan mengejar materi pembelajaran adalah salah satu penghambat bagi penguasaan ataupun pemahaman materi pembelajaran, target materi menjadi tidak tercapai karena keegoisan guru untuk membuat satu atau dua peserta didik ataupun mahasiswa itu harus paham materi yang diajarkan. Dengan materi-materi dasar yang dimiliki buku tersebut dan juga sistem yang digunakan adalah sistem 24 kali pertemuan maka tidak heran jika buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang diminati mahasiswa IAIN Parepare dalam belajar bahasa Arab, sebagaimana hasil olahan data angket tentang” dengan menggunakan sistem 24 kali pertemuan mahasiswa PBA IAIN Parepare dapat menguasai materi dasar di dalam Bahasa Arab” dengan memperoleh persentase sebesar 59,3% atau 16 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju (S).

Seiring dengan berkembangnya buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan, maka jumlah permintaan buku tersebut juga bertambah banyak hampir seluruh universitas di Indonesia telah memiliki buku tersebut. Tak heran jika buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan juga dipergunakan di sekolah ataupun madrasah sebagai salah satu buku pegangan bagi tenaga pendidik, hal ini karena materi yang disajikan dalam buku tersebut cocok untuk siswa atau santri dalam mempelajari bahasa. Seringkali juga dipergunakan mahasiswa dalam melakukan Kuliah Pengabdian Masyarakat ataupun dalam melakukan Praktek Pengalaman Lapangan, sebagaimana hasil dari olahan data angket tentang buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan dibuat khusus mahasiswa saja” berdasarkan hasil olahan data angket menunjukkan bahwa 18

dari 27 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare memilih alternatif jawaban Kurang Setuju (KS) yang mempunyai persentase sebesar 66,7%. Angka tersebut merupakan nilai tertinggi diantara alternatif jawaban lainnya, Dengan demikian berdasarkan beberapa data diatas dapat peneliti simpulkan bahwa buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan tidak dibuat khusus untuk mahasiswa saja tetapi juga dibuat untuk madrasah tingkat Tsannawiyah sederajatnya ataupun madsarah tingkat Aliyah dan sederajatnya.

Dengan menguat materi yang sistematis dan simpel dapat memudahkan mahasiswa dalam mempelajari buku tersebut, tak heran jika buku tersebut menjadi buku yang diminati bagi para pemula atau orang pertama kali belajar bahasa arab. Berdasarkan hasil olahan data angket menunjukkan bahwa 70,4% atau 19 dari 27 mahasiswa Program Studi pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018 memilih alternatif jawaban Setuju (S) angka tersebut merupakan nilai tertinggi diantara alternatif jawaban lainnya, Dengan demikian dapat penulis simpulkan bahwa di dalam buku tersebut materi yang disajikan adalah materi yang simpel dan sistematis yang memudahkan mahasiswa ataupun peserta didik dalam mempelajari buku tersebut.

Seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat sekarang ini muncul beraneka ragam sumber belajar yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar, namun buku ajar tetap menjadi salah satu sumber pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan materi yang simpel dan sistematis, banyak dari kalangan mahasiswa, dosen ataupun guru menggunakan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan sebagai buku pegangan dalam mengajarkan materi bahasa Arab. Karena materi yang



ada didalam buku tersebut adalah materi-materi dasar yang mudah dipahami bagi para pemula belajar bahasa Arab. Berdasarkan hasil olahan data angket tentang “buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan juga bisa menjadi buku pegangan bagi para pengajar dalam mengajarkan bahasa Arab”, dengan hasil olahan data 14 dari 27 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare memilih alternatif jawaban Sangat Setuju atau mempunyai persentase sebesar 51,9%. Berdasarkan beberapa data yang tertulis di atas maka dapat peneliti simpulkan bahwa Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan juga bisa menjadi pegangan bagi para guru ataupun dosen dalam mengajarkan materi bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa/mahasiswa yaitu keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Oleh karena itu, sebagai tenaga pengajar bahasa Arab seorang guru ataupun dosen harus memiliki maharah (keterampilan)<sup>71</sup>. Banyak buku bahasa Arab yang membahas tentang maharah dan adapun buku yang tidak membahas tentang al-maharah tetapi dalam mengaplikasiannya menggunakan tehnik al-maharah, salah satu bukunya adalah Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan, yang dimana di dalam buku tersebut ada banyak latihan-latihan soal yang dapat dijadikan sebagai bahan dalam mempelajari keempat maharah tersebut. Dari hasil olahan data angket tentang “pembahasan didalam buku tersebut menyangkut tentang keempat maharah”, 18 dari 27 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare angkatan 2018 memilih alternatif jawaban Setujui (S) yang mempunyai persentase sebesar 66,7%, angka tersebut merupakan

---

<sup>71</sup>Miftachul Taubah, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, X.2019.

nilai tertinggi diantara alternatif jawaban lainnya. Dengan demikian dapat peneliti simpulkan bahwa di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan juga membahas tentang keempat maharah tersebut.

Berbagai buku telah menawarkan konsep untuk menguasai bahasa Arab, namun belum ada sebuah buku yang dianggap efektif dan mampu menyelesaikan persoalan mendasar bagi peserta didik maupun orang yang pertama kali belajar bahasa Arab. Pemberian materi terkadang tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik, sehingga terjadi pengulangan materi pada tingkat selanjutnya. Telah dijelaskan sebelumnya bahwa buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang sangat diminati, tak heran jika buku tersebut menjadi buku Best Seller karena buku tersebut adalah buku yang menawarkan sebuah cara yang cepat dalam memahami bahasa Arab khususnya perangkat-perangkat awal dan materi yang harus dikuasai. Berdasarkan hasil olahan data angket tentang “ Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan menawarkan sebuah cara yang cepat dalam memahami bahasa Arab khususnya perangkat-perangkat awal dan mater-materi yang harus dikuasai”, dengan hasil olahan data angket menunjukkan bahwa 16 dari 27 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare angkatan 2018 atau 59,3% mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju (S). Dengan demikian dapat peneliti simpulkan bahwa buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah sebuah buku yang menawarkan cara cepat dalam menguasai bahasa Arab khususnya perangkat-perangkat awal dan materi-materi yang harus dikuasai.

Modul adalah suatu bahan ajar pembelajaran yang isinya relatif singkat dan spesifik yang disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran. Modul biasanya

memiliki suatu rangkaian kegiatan yang terkoordinir dengan baik berkaitan dengan materi dan media serta evaluasi<sup>72</sup>. Modul disebut juga media untuk belajar sendiri. Artinya, pembaca dapat melakukan kegiatan belajar tanpa kehadiran pengajar secara langsung<sup>73</sup>. Adanya modul di dalam buku pembelajaran adalah suatu langkah yang efektifitas karena dengan adanya modul di dalam buku pembelajaran dapat membantu meningkatkan kreativitas peserta didik ataupun mahasiswa dalam proses pembelajaran. Dengan adanya modul penagajar tidak secara langsung memberi pelajaran atau mengajarkan sesuatu kepada murid-muridnya dengan tatap muka tetapi cukup dengan modul-modul yang dikembangkan. salah satu buku yang menggunakan modul di dalam buku pembelajaran adalah Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan, dengan menggunakan materi yang sistematis, simpel dan juga menggunakan modul sangat memudahkan para penggunanya dalam mempelajari buku tersebut. Berdasarkan hasil sebaran angket tentang Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Perttemuan sangat cocok dijadikan modul dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan hasil olahan data angket menunjukkan bahwa 71,4% mahasiswa atau 20 dari 27 mahasiswa yang memilih alternatif jawaban Setuju (S). Dengan demikian dapat penulis simpulkan bahwa buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Sangat Cocok dijadikan modul dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Tentunya tidak mungkin hanya dengan waktu yang sesingkat itu orang mampu menguasai bahasa Arab, tetapi minimal buku ini lebih awal telah memberikan

---

<sup>72</sup>Lasmiyati dan Idris Harta, Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP, *Jurnal Pendidikan Matematika*, IX. 2014.

<sup>73</sup>Agus Susilo dkk, Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Sainifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Mencipta Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII SMA N 1Sloogohimo 2014, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, XXIV. 2016.

pemahaman kepada mahasiswa/peserta didik yang pertama kali belajar bahasa Arab tentang materi-materi dasar yang harus dikuasai untuk melanjutkan ke tingkat selanjutnya. Berdasarkan hasil sebaran angket tentang Dengan mempelajari Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan mahasiswa tidak lagi menemukan hambatan dalam mempelajari bahasa Arab, dengan hasil menunjukkan bahwa 16 dari 27 mahasiswa memilih alternatif jawaban Setuju (S) atau mempunyai presentase 59,3% dari hasil sebaran angket.

## **2. Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.**

Langkah selanjutnya setelah melakukan penelitian adalah melakukan pembahasan terhadap hasil penelitian, ada beberapa pertanyaan yang ditanyakan peneliti terkait Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab adalah sebuah buku pembelajaran bahasa Arab yang kini telah menjadi buku pegangan bagi pembelajaran bahasa Arab, baik itu dosen, guru ataupun mahasiswa menggunakan buku tersebut karena buku tersebut terbilang cukup mudah dipahami karena di dalam buku tersebut menguat materi-materi dasar yang mudah dipahami oleh mahasiswa ataupun peserta didik, mulai dari pengenalan huruf hijaiyah sampai kepada penyusunan pola kalimat dan ditambah lagi dengan menggunakan sistem 24 kali pertemuan di dalam buku tersebut.

Mirdawati Razida mengatakan bahwa:

Menurut pandangan saya, tidak ada masalah dalam penyajian buku tersebut, walaupun standar yang dipakai untuk mahasiswa juga. Karena materi dasar yang disajikan dalam buku tersebut juga sangat membantu untuk mengantarkan pembelajaran ke materi yang lebih tinggi. Dalam artian, materi

tidak langsung menyerang dengan level tinggi akan tetapi divariasikan dengan materi-materi dasar juga<sup>74</sup>.

Adapun penggunaan media di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan yaitu sangat bagus dan mendukung sistem pembelajaran yang kondusif karena dengan adanya media pembelajaran mahasiswa/peserta didik mudah memahami materi di dalam setiap pertemuan. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Hal tersebut juga didukung dengan pendapat Harjanto Dalam jurnal Lantanida yang ditulis oleh Ainun Mardhiah dan Said Ali Akbar yang mengatakan bahwa

Pembelajaran yang menggunakan media yang tepat, akan memberikan hasil yang optimal bagi pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dipelajarinya. Media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa<sup>75</sup>.

Media pembelajaran dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan berfungsi sebagai alat bantu yang digunakan guru atau dosen dalam mengajarkan buku bahasa Arab termasuk pada saat mengajarkan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan. Materi yang ada di dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah materi yang sangat mudah dipahami karena pada dasarnya buku tersebut dibuat khusus untuk pemula atau mahasiswa/peserta didik yang baru mengenal atau mempelajari bahasa Arab karena di dalam buku tersebut memberikan pemahaman awal atau materi-materi yang harus dikuasai untuk mempercepat dalam menguasai bahasa Arab

---

<sup>74</sup>Mirdawati Razida, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Semester VII, wawancara 23 November 2021.

<sup>75</sup>Ainun Mardhiah dan Said Ali Akbar, Efektifitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh, *Lantanida Jurnal*, VI.2018.

pada tingkat selanjutnya,. Kenyataan menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di Indonesia masih mempergunakan waktu yang cukup lama, tetapi hasilnya kurang efektif, terutama kemampuan memakai bahasa Arab. Hal ini karena pengajar tidak mengajarkan bahasa, tetapi ia banyak mengisi pelajaran untuk mengajar tentang bahasa, sehingga terkadang seorang kelihatan lancar dan hebat dalam menjelaskan pelajaran, sementara peserta didik tidak paham apa yang sedang dipelajari<sup>76</sup>.

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah sebuah buku yang didalamnya terdapat materi-materi yang dapat meningkatkan atau menambah perbendaharaan mahasiswa karena di dalam buku tersebut kosakata yang digunakan adalah kosakata dasar yang harus diketahui ketika belajar bahasa Arab seperti, Bilangan, bentuk, warna, waktu/jam dan masih banyak lagi termasuk kata-kata populer yang sering dijumpai dalam kegiatan sehari-hari. Sebagaimana dikemukakan oleh Muhammad Irwan dalam wawancaranya:

Buku tersebut dilengkapi dengan mufradat penting, ketika peserta didik atau mahasiswa telah belajar bahasa Arab menguasai mufradat yang ada di dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan, apalagi kaidah-kaidah yang ada di dalamnya artinya ini menjadi dasar atau tonggak belajar bahasa Arab<sup>77</sup>.

Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab mempunyai pengaruh yang sangat besar bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terkhusus mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 terutama dalam peningkatan kecakapan dalam berbahasa Arab baik dalam penambahan kosakata maupun uslub-uslub dalam mempelajari muhadatsah, berdasarkan hasil wawancara mahasiswa PBA angkatan 2018, Mirdawati Razida mengatakan

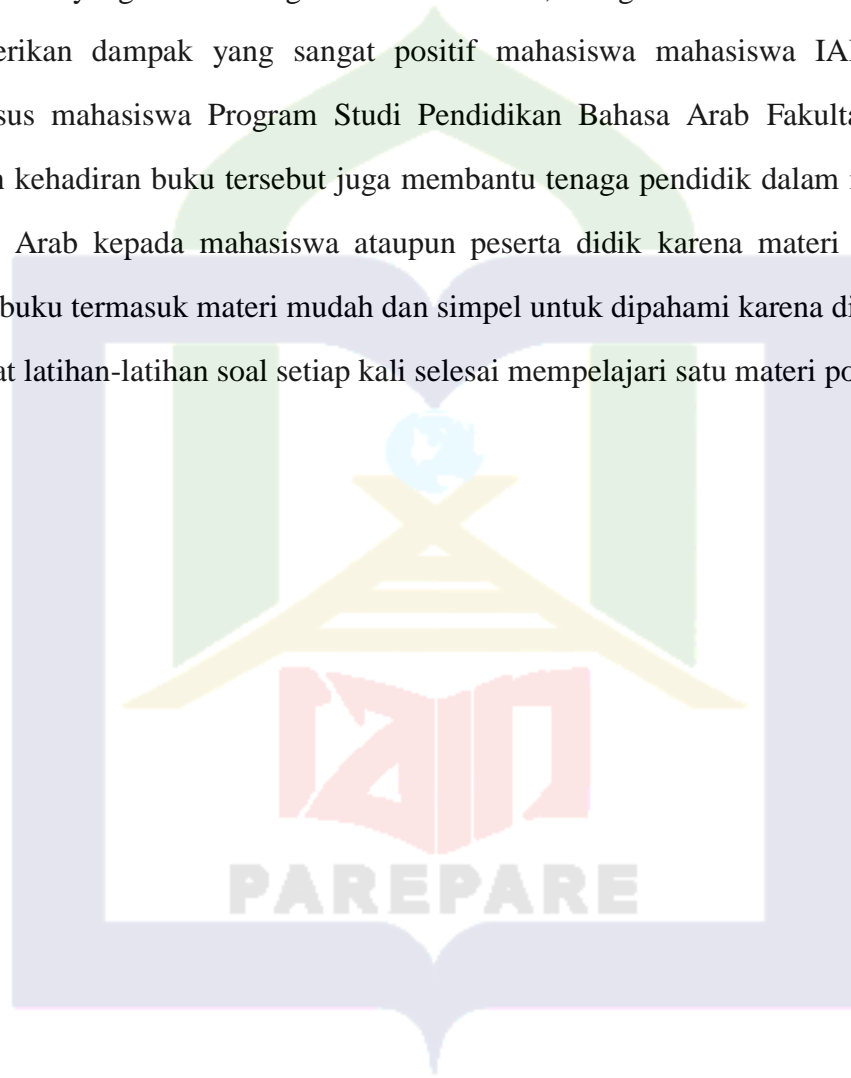
---

<sup>76</sup><https://pba.iainparepare.ac.id/2019/12/pembelajaran-bahasa-arab-inovatif.html> (05 Januari 2022).

<sup>77</sup>Muhammad Irwan, Dosen IAIN Parepare, Wawancara 10 Maret 2022.

Pengaruh dari buku tersebut sangat baik dalam peningkatan kecakapan dalam berbahasa Arab mahasiswa PBA, baik itu dari segi penambahan kosakata, uslub maupun muhadatsah<sup>78</sup>.

Pengaruh yang signifikan adalah memberikan bekal pemahaman awal bagi mahasiswa yang baru mengenal bahasa Arab, dengan kehadiran buku tersebut memberikan dampak yang sangat positif mahasiswa mahasiswa IAIN Parepare terkhusus mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, dengan kehadiran buku tersebut juga membantu tenaga pendidik dalam mengajarkan bahasa Arab kepada mahasiswa ataupun peserta didik karena materi yang ada di dalam buku termasuk materi mudah dan simpel untuk dipahami karena di dalam buku terdapat latihan-latihan soal setiap kali selesai mempelajari satu materi pokok.



---

<sup>78</sup>Mirdawati Razida, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Semester VII, wawancara, 23 November 2021.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Maka dapat peneliti simpulkan:

1. Persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tentang penggunaan buku cara cepat menguasai bahasa Arab sistem 24 kali pertemuan bagi mahasiswa pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, Total skor yang diperoleh dari penyebaran angket penelitian ini adalah menunjukkan angka 0,83 atau sama dengan 83% dari hasil penelitian, itu artinya bahwa penggunaan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Sangat Bagus Karena buku tersebut adalah sebuah buku yang sangat simpel dan sistematis dan cocok digunakan untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.
2. Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan. Eksistensi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sangat membantu mahasiswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya mereka mahasiswa yang mengenal bahasa Arab dengan materi-materi yang dimiliki cukup terbilang mudah simpel dan sistematis dan berawal dari dasar-dasar penguasaan dan ditambah pula dengan pemberian media pembelajaran



pada setiap materi akan membantu mahasiswa dalam mempelajari buku tersebut. Buku tersebut juga dapat menambah perbendaharaan kosakata bahasa arab.

## **B. Saran**

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan peneliti, baik itu dari penulis buku, pengguna buku maupun kepada orang yang akan meneliti kembali buku tersebut.

### **1. Penulis Buku**

Bagi penulis alangkah baiknya jika dapat membuat buku yang sama dengan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan dan dikembangkan lagi terutama dari segi pembahasan materi, dengan adanya buku tindak lanjut dari buku sebelumnya, diharapkan mahasiswa akan lebih mudah dalam mempelajari bahasa Arab.

### **2. Pengguna Buku**

Dalam mengajarkan buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan sebaiknya dibarengi dengan penguasaan materi dan penggunaan media pembelajaran karena dengan adanya media pembelajaran media visual atau audio visual dapat memberikan semangat dalam mempelajari buku tersebut, dan disarankan juga untuk matakuliah nahwu untuk menggunakan buku tersebut.

### **3. Calon Peneliti**

Buku tersebut sudah beberapa kali diteliti oleh mahasiswa IAIN Parepare baik itu tentang evaluasi dan kontribusi maupun persepsi mahasiswa terhadap buku tersebut. Kepada mahasiswa ataupun dosen yang ingin meneliti kembali buku

tersebut alangkah baiknya jika meneliti tentang pengaruh buku tersebut dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adi , Isbandi Rukminto *Psikologi Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan Sosial* , Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994.
- Ahmad Rijal, ‘Analisis Data Kualitatif ‘, *Jurnal Ahadharah* ,.17. 2018.
- Akbar, Sa’dun *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Anisa Aan dan Ezi Nur Azizah, “Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS:Experimen Kuasi Pada Kelas VII Di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon ,*Jurnal Logika*, no 3, 2016.
- Arifuddin, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 27 November 2021.
- Asri, A. Sahrul, ‘Telaah Buku Teks Pegangan Buku dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa IndonesiaKelas VII Berbasis Kurikulum 2013,’ *Retorika: Jurnal Ilmu Bahasa* 3.1(2017).
- Atika Nurul, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 10 November 2021.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* ,Bandung:Alfabeta. 2019 .
- Azis Marwah, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 8 November 2021.
- Danim Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung:Pustaka Setia, 2002.
- Danim, Sudarwan , *Media Komunikasi Pendidikan* ,Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Darmah D, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 7 November 2021.
- Efendi Anwar, ‘Beberapa Catatan Tentang Buku Teks Pelajaran Di Sekolah,’ *INSANIA:Jurnsl Pemikiran Altrnatif Kependidikan* 14.2 (2009).

- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, Jakarta:Raja Grafindo Persada,2011.
- Fajriah Zahratun, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, IX. 2015.
- Fazira Rezki Muliana, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 15 November 2021.
- Hapipa, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 8 November 2021.
- haruna Mutnainnah, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 23 November 2021.
- Hendra, Faisal, “Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa: Mata Kuliah Kemahiran Bahasa Arab Di Program Studi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Al-Azhar Indonesia” (*Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, no. 4, 2016).
- Herdiansyah Haris, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Intrumen Penggalan Data Kualitatif*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2013.
- Heriyanto, “Persepsi Masyarakat Terhadap Kualitas Pelayanan Publik Pada Bagian Administrasi Kesejahteraan Rakyat Pemerintah Kabupaten Gunungkidul DIY” (Skripsi Sarjana; Yogyakarta, 2014).
- Humairah, Mahasiswa Semesester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 16 November 2021.
- Ikhsan Muh., Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 23 November 2021.
- Irwan Muhammad, Dosen IAIN Parepare, *Wawancara* 10 Maret 2022.
- Jaenudin, Ujam dan Rosleny Marliani, *Psikologi Lingkungan* Cet. I; Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.
- Jalinus Nizwardi dan Ambyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*,Cet; I: Jakarta: Kencana, 2016.
- Kaharuddin, Penulis Buku, *Wawancara*, 8 Maret 2022.

- Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* Depok: PT Raja Grafindo Persada. 2018.
- Khasyatillah Dinah, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 18 November 2021.
- Lasmiyati dan Idris Harta, Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP, *Jurnal Pendidikan Matematika*, IX. 2014.
- Mardhiah Ainun dan Said Ali Akbar, Efektifitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh, *Lantanida Jurnal*, VI.2018.
- Masdawiah, “Penggunaan buku Mahir Berbahasa Arab pada pembelajaran *Muhadatsah* mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah dan Adab STAIN Parepare”. (Skripsi sarjana; Jurusan Tarbiyah dan Adab: Parepare, ).
- Moeleng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:PT. Rosdakarya).
- Mokoagow Alfarizi Farhan, Muhammad Nur Iman dan Mukhtar I Miolo, ‘Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)’, *A Jamiy:Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10.1 (2021).
- Muammar, Arfan, “Persepsi Mahasiswa Terhadap Kuliah Bahasa Arab” (*Jurnal: UMSurabaya*).
- Mulianah Sri, *Pengembangan Instrumen Teknik Tes dan Non Tes*, (Parepare: Kaffah Learning Center, 2019.
- Noor Juliansyah, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta:Kencana, 2014.
- Pribadi, Benny A. *Media Dan Teknoloi Dalam Pembelajaran* , Jakarta: Kencana, 2017.
- Rahim Abdul, Sarjana Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare, *Wawancara*, 13 Maret 2022.

- Rahmawati, Gustini, 'Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di SMAN 3 Bandung,' *Universitas Pendidikan Indonesia*, 5.1 (2015).
- Rahmawati, Ida Yeni, ' Keterbacaan Buku Bahasa Indonesia (Studi Kasus Buku"Ekspresi Diri dan Akademik" Untuk Kelas X SMA, Kurikulum 2013), ' *UM Ponorogo: Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5.2 (2017).
- Ramah Sutri dan Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013' ,*Arabiyatuna:Jurnal Bahasa Arab*, 2.2 (2018).
- Razida Mirdawati, Mahasiswa semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 23 November 2021.
- Resi Muslimin, Mahasiswa semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 29 November 2021.
- Rijali Ahmad, ' Analisis Data Kualitatif', *Jurnal Alhadharah:17.33* (2018).
- Rosaliza Mita 'Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif', *Jurnal Ilmu Budaya*, 11.2 (2015).
- Samsu, *Metode Penelitian: teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixhed Methods, Serta Research & Development*, jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan, 2017.
- Sarinah, "Evaluasi Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab dan Kontribusinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Wajo". (Skripsi sarjana;Jurusan tarbiyah dan Adab: Parepare, 2017).
- Sarwono, SarlitoW. *Pengantar Psikologi Umum*, Cet. VI; Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Shambodo, Yedo, ' Faktor Yang Memengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pendatang UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV', *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 1.2(2020).
- Singestecia, Regina Eko Handoyo dan Noorocmat Isdaryanto, Partisipasi Politik Masyarakat Tionghoa Dalam Pemilihan Kepala Daerah Di Slawi Kabupaten Tegal, *Unnes Political Jurnal*, 2.1. 2018.
- Sudjono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Persada, 1994.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, .Bandung: ALFABETA.2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet.XX, Bandung: Alfabeta 2014.
- Sukendar, Markus Utomo, *Psikologi Komunikasi: Teori Dan Praktek* (Sleman: Deepublish, 2017).
- Sukria, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 16 November 2021.
- Supratman Lucy Pujasari dan Adi Bayu Mahadian. *Psikologi Komunikasi*, Cet.I; Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Suroiyah, Evi Nurus dan Dewi Anisatuz Zakiyah, Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1.(2022).
- Susilawati Ani, Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Yang Memanfaatkan Portal Rumah Belajar Di SMP Pesat Bogor, *Jurnal Teknodik*, XXIII.2019.
- Susilo Agus dkk, Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Sainifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Mencipta Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII SMA N 1 Sloogohimo 2014, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, XXIV. 2016.
- Suyono dan Haryanto *Belajar Dan Pembelajaran*, Cet;VII: Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Syaiful H. Sagala', *Silabus Sebagai Landasan Pelaksanaan dan Pengembangan Pembelajaran Bagi Guru Yang Profesional*.
- Syam, NinaW. *Psikologi Sebagai Akar Ilmu Komunikasi*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2011.
- Taubah Miftachul, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, X.2019.
- Wahid Abdul, Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar, *ISTIQRA*, V.2018.
- Widoyoko Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016.

Yunita Rahma, Mahasiswa Semester VII PBA IAIN Parepare, *wawancara* 13 November 2021.

<https://pba.iainparepare.ac.id/2019/12/pembelajaran-bahasa-arab-inovatif.html> (05 Januari 2022).









NAMA MAHASISWA : IMRAN  
 NIM : 16.1200.031  
 FAKULTAS : TARBIYAH  
 PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 JUDUL : PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB TERHADAP PENGGUNAAN BUKU CARA CEPAT MENGUASAI BAHASA ARAB SISTEM 24 KALI PERTEMUAN BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE.

#### **PEDOMAN WAWANCARA**

1. Bagaimana Menurut Anda Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan ?
2. Bagaimana Menurut Anda Tentang Materi-Materi Dasar Yang Terdapat Dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan?

3. Bagaimana Menurut Anda Materi Yang Ada Di Dalam Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan?
4. Bagaimana Menurut Anda Tentang Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah Buku Yang Dapat Meningkatkan Mufradat Mahasiswa?
5. Bagaimanakah pengaruh Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare?
6. Apakah ada unsur paksaan dalam membeli Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan?

Parepare, 10 Oktober 2021

Mengetahui,

Pembimbing Utama

Pendamping Pembimbing,

  
(Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.I)

197303252008011024

  
(Ali Rahman, S.Ag., M.Pd.)

197204182009011007

PAREPARE



NAMA MAHASISWA : IMRAN  
 NIM : 16.1200.031  
 FAKULTAS : TARBIYAH  
 PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 JUDUL : PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB TERHADAP PENGGUNAAN BUKU CARA CEPAT MENGUASAI BAHASA ARAB SISTEM 24 KALI PERTEMUAN BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE

**KUESIONER PENELITIAN**

Kepada Yth.  
 Saudara/i  
 Di tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Saudara/i dalam rangka menyelesaikan karya (Skripsi) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare maka saya,

Nama : Imran

Nim : 16.1200.031

Judul : Persepsi Mahasiswa terhadap penggunaan buku cara cepat menguasai bahasa arab sistem 24 kali pertemuan bagi mahasiswa pendidikan bahasa arab IAIN Parepare.

Untuk membantu kelancaran penelitian ini, saya memohon dengan hormat kesediaan saudara/i untuk mengisi kuesioner penelitian ini. Atas kesediaan saudara/i untuk menjawab pertanyaan atau pernyataan pada kuesioner ini, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr.Wb*

Hormat Saya

Imran

## I. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Alamat :
3. Jenis kelamin : laki-laki  Perempuan
4. Umur :
  - a. 15>25
  - b. 26>35
  - c. 36>45
  - d. 46>55
  - e. 56>

## II. PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Pertanyaan yang ada mohon dibaca dan dipahami dengan sebaik-baiknya, sehingga tidak ada pernyataan yang tidak terisi atau terlewat.
2. Berilah tanda cheklist pada jawaban yang saudara/i pada kolom yang telah disediakan. Pilihlah jawaban yang sesuai pendapat atau pernyataan. Dengan keterangan dibawah ini.
 

SS	: Sangat Setuju	: 4
S	: Setuju	: 3
KS	: Kurang Setuju	: 2

TS : Tidak Setuju : 1

3. Setiap pernyataan hanya membutuhkan satu jawaban saja.

4. Terima Kasih atas partisipasi anda.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Flash card adalah salah satu media yang dapat digunakan dalam mempelajari buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan.				
2	Media pembelajaran efektif digunakan dalam buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan.				
3	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan mampu memberikan bekal pemahaman bahasa Arab terhadap mahasiswa PBA IAIN Parepare.				
4	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang sulit dipahami oleh mahasiswa PBA IAIN Parepare.				
5	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan menguat materi-materi dasar.				
6	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan adalah buku yang dapat meningkatkan mufradat mahasiswa.				

7	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan dilengkapi dengan silabi.				
8	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan menggunakan metode pembelajaran inovatif.				
9	Dengan menggunakan sistem 24 kali pertemuan mahasiswa PBA IAIN Parepare dapat menguasai materi dasar dalam bahasa Arab.				
10	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan dibuat khusus untuk mahasiswa saja.				
11	Dengan menguat materi yang sistematis dan simpel dapat memudahkan mahasiswa untuk mempelajari buku tersebut.				
12	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan juga bisa menjadi buku pengangan bagi para pengajar dalam mengajarkan bahasa Arab.				
13	Pembahasan dalam buku tersebut menyangkut ke empat maharah.				
14	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan menawarkan sebuah cara yang cepat dalam memahami bahasa Arab khususnya perangkat-perangkat awal dan materi-materi yang harus dikuasai.				

15	Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan sangat cocok dijadikan modul dalam pembelajaran bahasa Arab.				
16	Dengan mempelajari buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan mahasiswa tidak lagi menemukan hambatan dalam mempelajari bahasa Arab.				

Setelah mencermati instrumen dalam penelitian skripsi mahasiswa sesuai dengan judul di atas, maka instrumen tersebut dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 24 Oktober 2021

Mengetahui,

Pembimbing Utama

Pendamping Pembimbing

(Dr. Kaharuddin, S.Ag., M.Pd.L.)  
197303252008011024

(Ali Rahman, S.Ag., M.Pd.)  
197204182009011007



## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

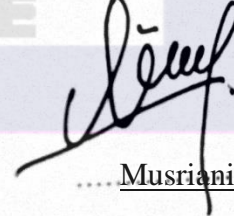
Nama Lengkap : Musriani  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 9 November 2021

Yang bersangkutan



.....Musriani.....

© Dibuat dengan CamScanner

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nurasia  
Semester : IX  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 13 November 2021

Yang bersangkutan



Nurasia.....

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

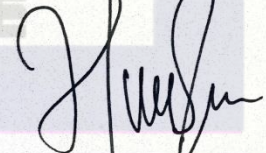
Nama Lengkap : Hapipa  
Semester : IX  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 23 November 2021

---Yang bersangkutan



Hapipa

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ririn Anisa Fitri  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 13 Agustus 2021

.Yang bersangkutan

  
Ririn Anisa Fitri

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama Lengkap : Nur Jannah  
Semester : IX  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 13 Agustus 2021

Yang bersangkutan



Nur Jannah

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

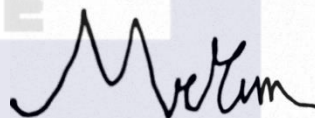
Nama Lengkap : Mirdawati Razida  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 23 November 2021

Yang bersangkutan



Mirdawati Razida

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

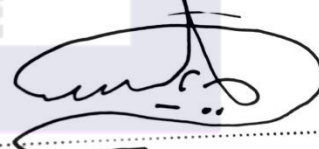
Nama Lengkap : Muslimin Resi  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 29 November 2021

Yang bersangkutan



CS Dipindai dengan CamScanner Muslimin Resi

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nurul Hidayah  
Semester : IX  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 29 November 2021

Yang bersangkutan



Nurul Hidayah



## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Marwah Azis  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 08 November 2021

-Yang bersangkutan



Marwah Azis

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

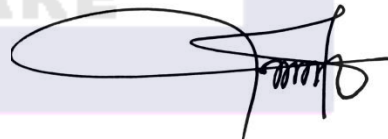
Nama Lengkap : Jumarni Anwar  
Semester : IX  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 09 November 2021

Yang bersangkutan



.....  
Jumarni Anwar

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

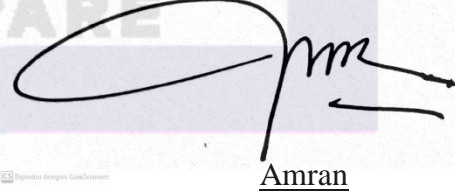
Nama Lengkap : Amran  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 08 November 2021

Yang bersangkutan



Amran

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

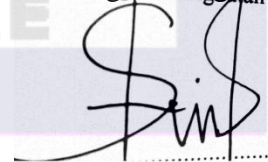
Nama Lengkap : Sukria  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 08 November 2021

Yang bersangkutan



Sukria

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

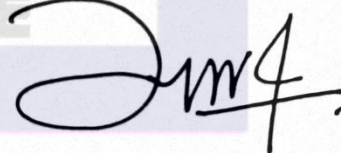
Nama Lengkap : Anisa Oktavia  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 29 November 2021

Yang bersangkutan



Anisa Oktavia

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Darmah D.  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 07 November 2021

Yang bersangkutan

  
Darmah D......

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

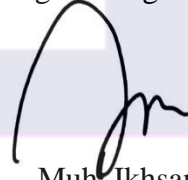
Nama Lengkap : Muh. Ikhsan  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 23 November 2021

Yang bersangkutan



Muh. Ikhsan....

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

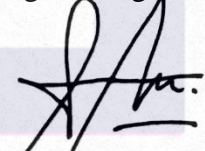
Nama Lengkap : Arifuddin  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 27 November 2021

Yang bersangkutan



.....Arifuddin



## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

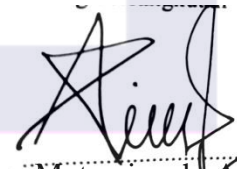
Nama Lengkap : Mutmainnah, AD.  
Semester : IX  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 23 November 2021

Yang bersangkutan

  
Mutmainnah AD.

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Humairah  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 16 November 2021

Yang bersangkutan



Humairah

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nurul Atika  
Semester : IX  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 10 November 2021

Yang bersangkutan



Nurul Atika

Digitized dengan CorelDraw

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nur Mutmainnah Haruna Mayam

Semester :IX

Prodi :Pendidikan Bahasa Arab

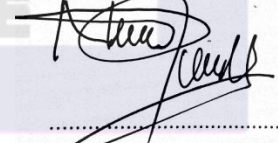
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 23 November 2021

Yang bersangkutan



Nur Mutmainnah Haruna Maryam

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Irzal Maharjuna  
Semester : IX  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 23 November 2021

Yang bersangkutan



Irzal Maharjuna

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rahma Yunita  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 13 November 2021

Yang bersangkutan



Rahma Yunita

## SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

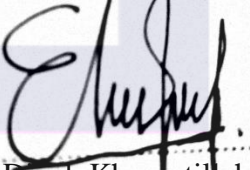
Nama Lengkap : Dinah Khasyatillah  
Semester :IX  
Prodi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Tarbiyah

Bahwa telah diwawancarai oleh IMRAN untuk keperluan skripsi dengan judul penelitian “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sisten 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 18 November 2021

Yang bersangkutan

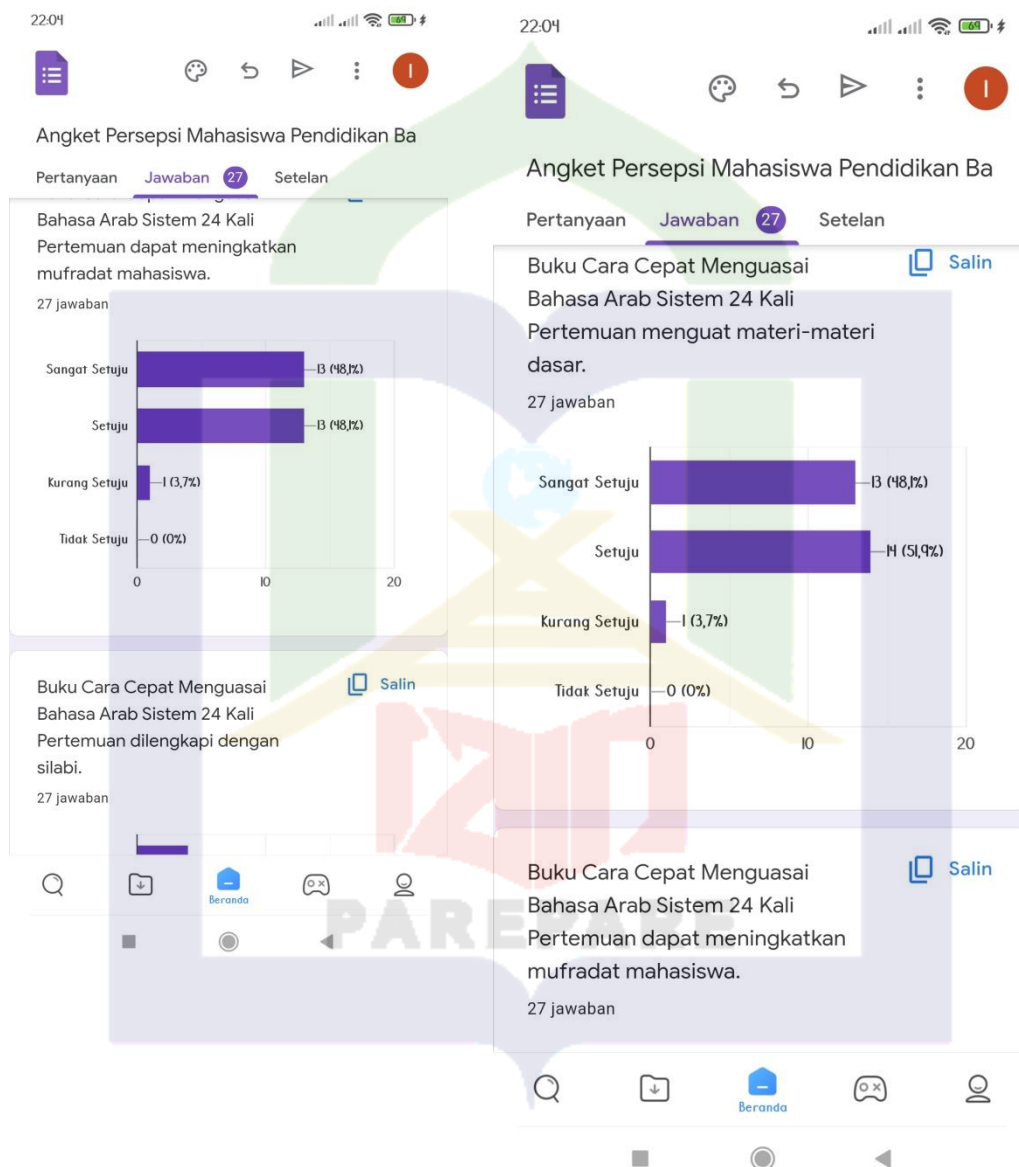


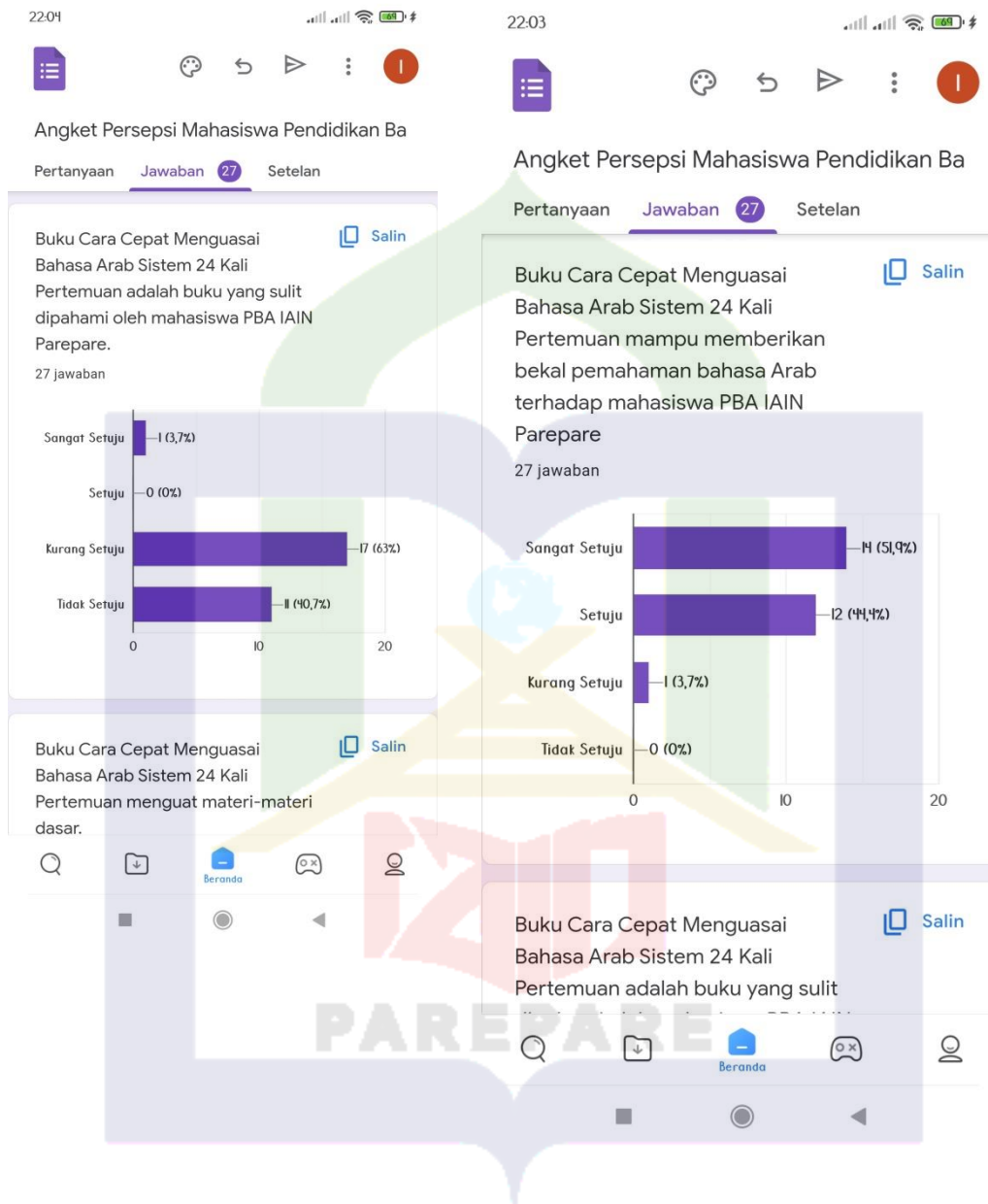
Dinah Khasyatillah



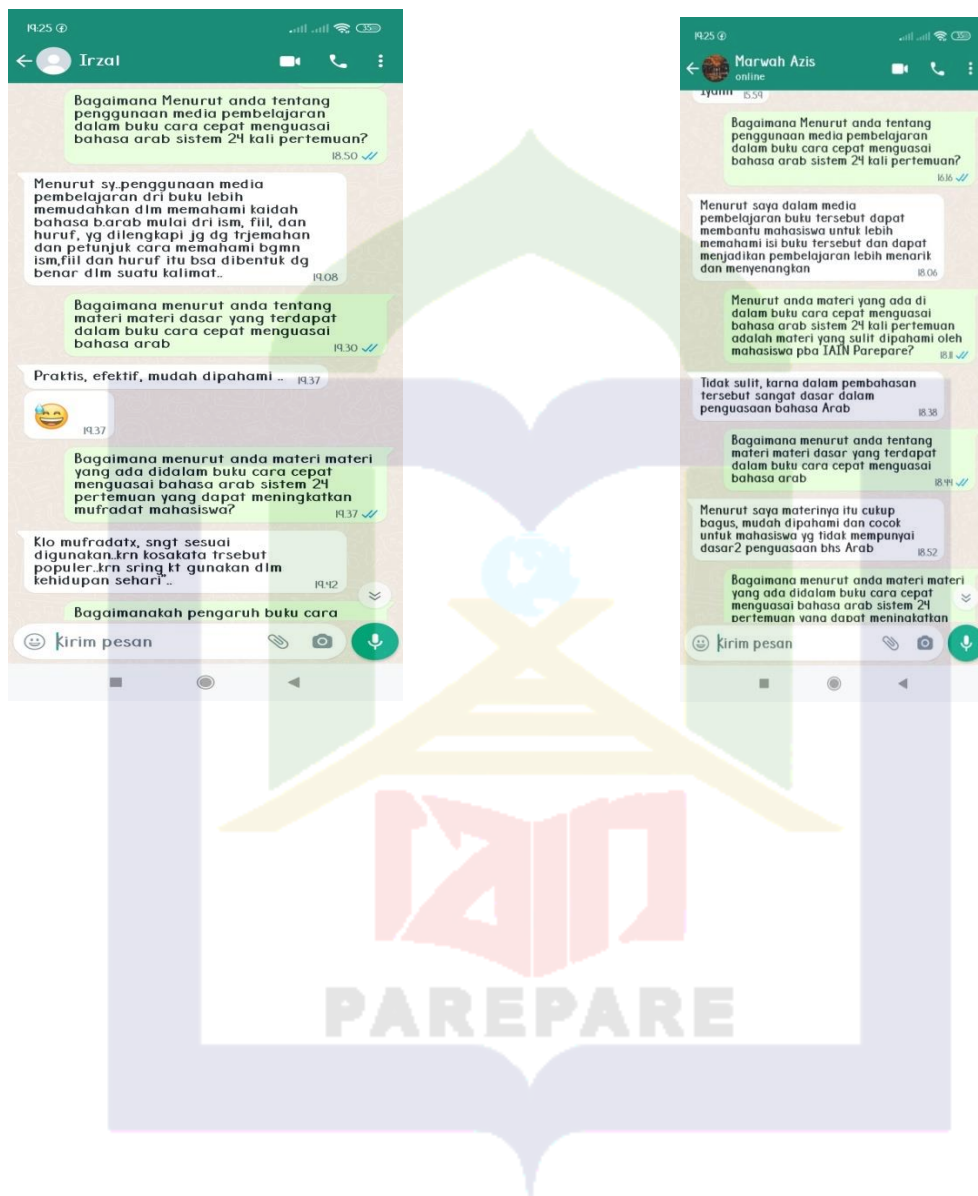


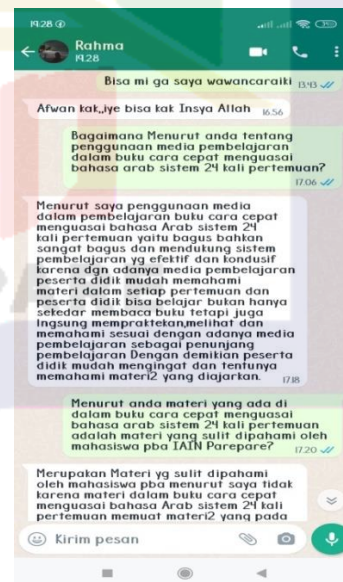
## LAMPIRAN HASIL SEBARAN ANGKET





## WAWANCARA VIA ONLINE





## SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING SKRIPSI

SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH  
NOMOR : 231/15 TAHUN 2020  
TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

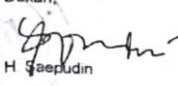
- Menimbang : a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2020;
- b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2015 tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor: 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama Nomor: 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
9. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Memperhatikan : a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: DIPA-025.04.2.307381/2019, tanggal 12 November 2019 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2020;
- b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor 139 Tahun 2020, tanggal 27 Januari 2020 tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah;

### MEMUTUSKAN


- Menetapkan : a. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2020;
- b. Menunjuk Saudara: 1. Kaharuddin, M.Pd.I.  
2. Ali Rahman, M.Pd.
- Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa:
- Nama Mahasiswa : Imran  
NIM : 16.1200.031  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : *Efektifitas Penggunaan Media Pada Buku "Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan" Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik kelas VII MTs DDI Kaballangan Kab. Pinrang*
- c. Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan sinopsis sampai selesai sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- d. Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada Anggaran belanja IAIN Parepare;
- e. Surat keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Parepare  
Pada Tanggal : 29 Januari 2020

Dekan,

  
H. Saepudin

## SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN DI PAREPARE



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : B. Amal Bakti No. 68 Sorong Parepare 91112 telp 0421 21307 Fax 24614  
 P.O. Box 909 Parepare 91100 website : www.iainparepare.ac.id email : mail@iainparepare.ac.id

---

Nomor : B.3220/In.39.5.1/PP.00.9/10/2021  
 Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian  
 Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Walikota Parepare  
 C. q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 di-  
 Kota Parepare

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*  
 Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :


Nama	: Imran
Tempat/Tgl. Lahir	: Lasape, 17 Juli 1997
NIM	: 16.1200.031
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: XI (Sebelas)
Alamat	: Lasape, Kel. Katomporang, Kec. Duampanua, Kab. Pinrang

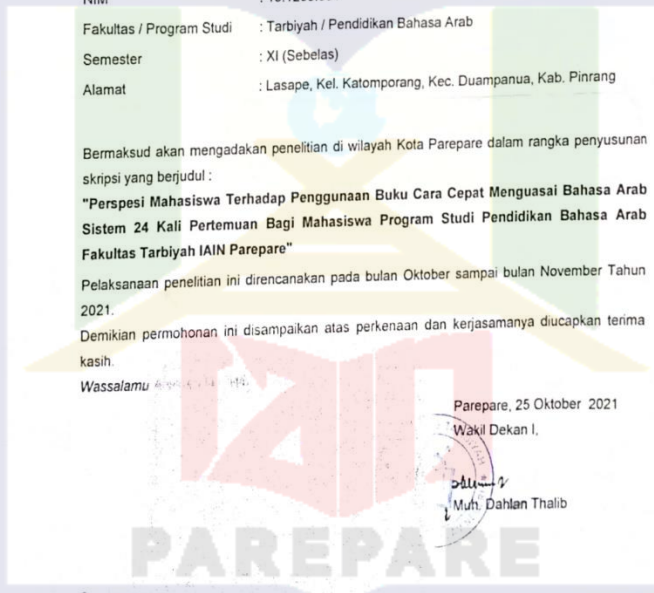
Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

**"Perspsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare"**

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Oktober sampai bulan November Tahun 2021.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu  
 Parepare, 25 Oktober 2021  
 Wakil Dekan I,  
  
 Muh. Dahlan Thalib



**PAREPARE**

CS Dipindai dengan CamScanner

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE**

SRN IP000746	
 <b>PEMERINTAH KOTA PAREPARE</b> <b>DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU</b> <small>Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@pareparekota.go.id</small>	
<b>REKOMENDASI PENELITIAN</b> <b>Nomor : 748/IP/DPM-PTSP/11/2021</b>	
Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian. 3. Peraturan Walikota Parepare No. 45 Tahun 2020 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu. Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :	
<b>MENGIZINKAN</b>	
KEPADA	
NAMA	: <b>IMRAN</b>
UNIVERSITAS/ LEMBAGA	: <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE</b>
Jurusan	: <b>TARBIYAH / PENDIDIKAN BAHASA ARAB</b>
ALAMAT	: <b>LASAPE, KEC. DUAMPANUA, KAB. PINRANG</b>
UNTUK	: melaksanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :
JUDUL PENELITIAN	: <b>PERSPEKSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN BUKU CARA CEPAT MENGUASAI BAHASA ARAB SISTEM 24 KALI PERTEMUAN BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE</b>
LOKASI PENELITIAN	: <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KOTA PAREPARE</b>
LAMA PENELITIAN	: <b>04 November 2021 s.d 04 Desember 2021</b>
a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan	
Dikeluarkan di: <b>Parepare</b> Pada Tanggal: <b>05 November 2021</b>	
<b>Pit. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE</b>	
	
<b>Dra. Hj. AMINA AMIN</b> Pangkat : <b>Pembina Utama Muda, (IV/c)</b> NIP : <b>19630808 198803 2 012</b>	
<b>Biaya : Rp. 0.00</b>	

## SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS TARBİYAH**

Alamat : Jl. Abdul Baki No. 02 Sorong Parepare 91132 Telp (0421) 21197 Fax 24464  
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI  
NOMOR : B.280/In.39.5.1/PP.00.9/01/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Muh. Dahlan Thalib, M.A  
NIP : 19631231 198703 1 012  
Pangkat/Golongan : Pembina TK. I/ IV b  
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan,  
Kelembagaan  
dan Kerjasama  
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Parepare

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Imran  
NIM : 16.1200.031  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Lasape, Kec. Duampanua, Kab. Pinrang

Benar telah melakukan penelitian di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare mulai bulan November 2021 sampai dengan bulan Desember 2021, dengan judul penelitian **"Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Buku Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab Sistem 24 Kali Pertemuan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 24 Januari 2022  
Wakil Dekan I,  
  
Muhi Dahlan Thalib



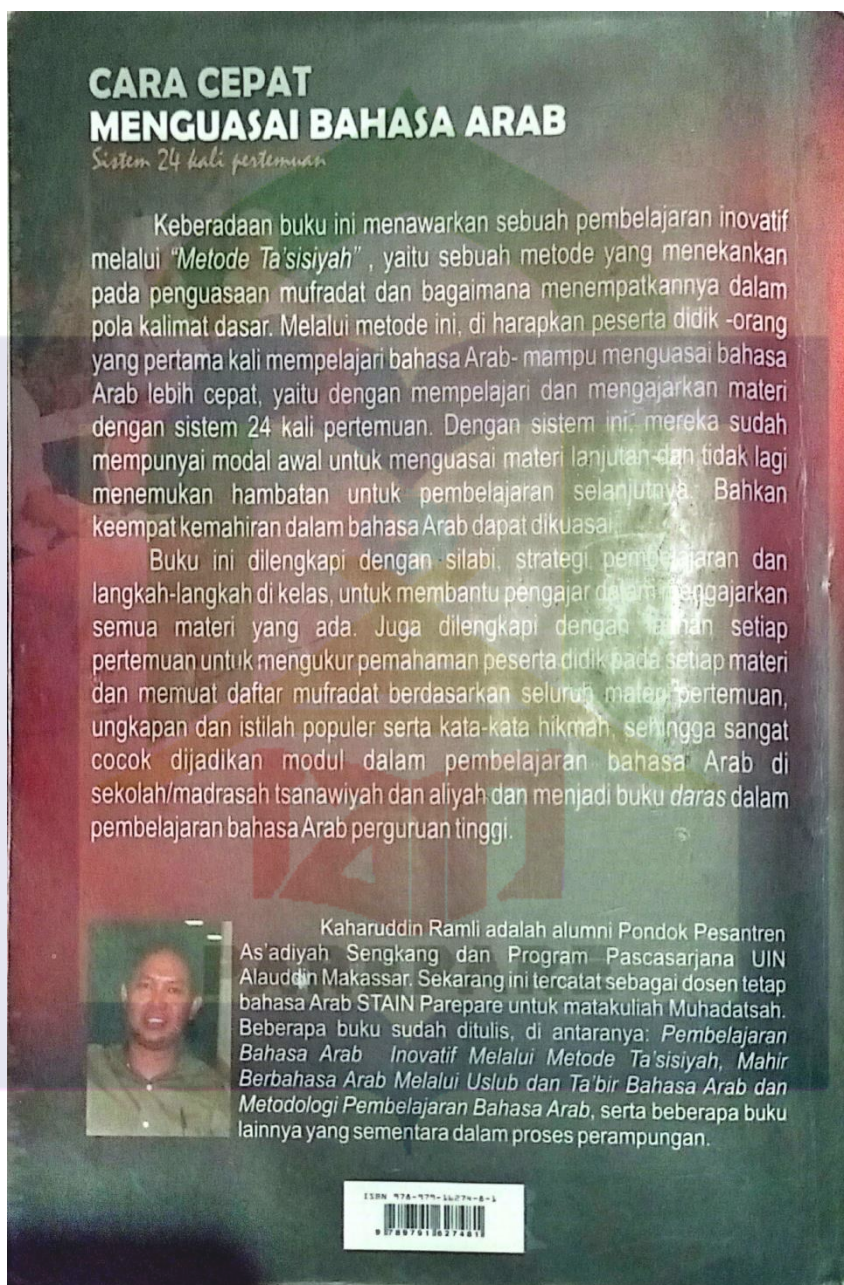
**DOKUMENTASI**







**SINOPSIS BUKU CARA CEPAT MENGUASAI BAHASA ARAB SISTEM 24  
KALI PERTEMUAN**



### BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama lengkap Imran lahir pada tanggal 17 Juli 1997 di Lasape Desa Katomporang, Kecamatan Duampanua, Kabupaten Pinrang Sulawesi Selatan. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri, dengan nama ayah bernama Mansur dan ibu bernama Nursia. Penulis memulai pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2004 di SD 261 Lasape, kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan Pertama di Pondok Pesantren Darud Da'wah Wal-Irsyad (DDI) Kaballangang Selama tiga tahun, kemudian penulis melanjutkan pendidikan Menengah Atas di tempat yang sama yakni di Pondok Pesantren Darud Da'wah Wal-Irsyad (DDI) Kaballangang selama tiga tahun lamanya dan tamat di tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Selama berkuliah penulis pernah menjadi salah satu Anggota Aktif Mahasiswa Islam Pecinta Alam (MISPALA) COSMOSENTRIS IAIN Parepare dan menjadi sekretaris umum dari ITHLA' IAIN Parepare.