SKRIPSI

PENGGUNAAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* MODEL *BLENDED LEARNING* SECARA DARING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS IX UPTD SMP NEGERI 8 PAREPARE

OLEH:

KHAERANI NASIR
NIM: 18.1100.017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PAREPARE

2022

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM MODEL *BLENDED LEARNING* SECARA DARING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS IX UPTD SMP NEGERI 8 PAREPARE

OLEH:

KHAERANI NASIR
NIM: 18.1100.017

Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama islam Negeri Parepare

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PAREPARE

2022

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi	: Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Model *Blended Learning* Secara Daring dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare
Nama Mahasiswa	: KHAERANI NASIR
NIM	: 18.1100.017
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas	: TARBIYAH
Dasar Penetapan Pembimbing	: Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor: 1322 Tahun 2021

Disetujui Oleh:

Pembimbing Utama	: Dr. Herdah, M.Pd.	(.....)
NIP	: 19611203 199903 2 001	
Pembimbing Pendamping	: Dr. Usman, M.Ag.	(.....)
NIP	: 19700627 200801 1 010	

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. Saepuddin, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19721216 199903 1 001

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi	: Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Model *Blended Learning* Secara Daring dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare
Nama Mahasiswa	: KHAERANI NASIR
NIM	: 18.1100.017
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas	: TARBIYAH
Dasar Penetapan Pembimbing	: Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor: 1322 Tahun 2021
Tanggal Kelulusan	: 17 Februari 2022

Disahkan oleh Komisi Penguji

Dr. Herdah, M.Pd.	(Ketua)	(.....)
Dr. Usman, M.Ag.	(Sekretaris)	(.....)
Rustan Efendy, M.Pd.I.	(Anggota)	(.....)
Nurleli Ramli, M.Pd.	(Anggota)	(.....)

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19691216 199903 1 001

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. berkat hidayah, taufik dan maunah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tulisan ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

Penulis menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ibunda Dra. Hj. Nurliana D., MA. dan Ayahanda Drs. Muhammad Nasir, M.Pd. dimana dengan pembinaan dan berkah doa tulusnya, penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akademik tepat pada waktunya.

Penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari ibu Dr. Herdah, M.Pd. dan bapak Dr. Usman, M.Ag. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad S. Rustan, M.Si. sebagai Rektor IAIN Parepare yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare
2. Bapak Dr. H. Saepudin, S.Ag., M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdiannya dalam menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.
3. Bapak Rustan Efendy, M.Pd.I. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi untuk dapat menyelesaikan studi S1 tepat waktu.
4. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Agama Islam yang telah meluangkan waktu mereka dalam mendidik penulis selama studi di IAIN Parepare.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

5. Bapak Drs. Agunisman, M.Pd. selaku kepala UPTD SMP Negeri 8 Kota Parepare yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Bapak Drs. Muh. Saleh, M.Pd. selaku guru PAI kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Sahabat dan teman-teman yang senantiasa membantu dan memberikan dukungan untuk dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Penulis tak lupa pula mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun material hingga tulisan ini dapat diselesaikan. Semoga Allah swt. berkenan menilai segala kebajikan sebagai amal jariyah dan memberikan rahmat dan pahala-Nya.

Akhirnya penulis menyampaikan kiranya pembaca berkenan memberikan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini.

Parepare, 11 Januari 2022
Penulis

KHAERANI NASIR
NIM. 18.1100.017

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: Khaerani Nasir
NIM	: 18.1100.017
Tempat/Tgl. Lahir	: Parepare, 16 Juli 2001
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah
Judul Skripsi	: Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Model *Blended Learning* Secara Daring dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar dan merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 11 Januari 2022

Penyusun,

KHAERANI NASIR

NIM. 18.1100.017

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

ABSTRAK

Khaerani Nasir. *Penggunaan Aplikasi Google Classroom Model Blended Learning Secara Daring dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare* (dibimbing oleh Ibu Herdah dan Bapak Usman).

Blended learning merupakan model pembelajaran yang menggabungkan antara model pembelajaran secara tatap muka dan secara *online* yang dapat dilakukan baik di dalam kelas ataupun di luar keas, dengan memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Aplikasi *google classroom* merupakan platform untuk sekolah atau institusi pendidikan lainnya dengan tujuan untuk memberikan keefektifan proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar peserta didik dengan diterapkannya model *blended learning* dengan menggunakan aplikasi *google classroom.*

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen menggunakan desain *nonrandomized control-group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas IX. 3 sebagai kelompok eksperimen dan kelas IX.2 sebagai kelompok kontrol. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Prestasi belajar peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare paling tinggi 70% (Pada kelompok eksperimen diperoleh $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $-0{,}750 \leq 1{,}703$ dan kelompok kontrol $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $0{,}097 \leq 1{,}701$). (2) Prestasi belajar peserta didik setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare paling rendah atau sama dengan 75% ($t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10{,}914 > 1{,}703$). (3) Terdapat peningkatan prestasi belajar peserta didik yang signifikan (nilai sig. $0{,}000 < 0{,}05$) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare setelah melakukan proses pembelajaran dengan model *blended learning* menggunakan aplikasi *google classroom.*

Kata Kunci: Model *Blended Learning*, Aplikasi *Google Classroom*, Prestasi Belajar

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING ii
PENGESAHAN KOMISI PENGUJI iii
KATA PENGANTAR iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI vi
ABSTRAK vii
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI xviii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 7
D. Kegunaan Penelitian 8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 9
A. Tinjauan Penelitian Relevan 9
B. Tinjauan Teori 13
C. Kerangka Pikir 27
D. Hipotesis 29
BAB III METODE PENELITIAN 30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 31
C. Populasi dan Sampel 31
D. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data 34
E. Definisi Operasional Variabel 35
F. Instrumen Penelitian 35
G. Teknik Analisis Data 37

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39
A. Deskripsi Data 39
A. Pengujian Persyaratan Analisis Data 96
B. Pengujian Hipotesis 99
C. Pembahasan Hasil Penelitian 102
BAB V PENUTUP 107
A. Kesimpulan 107
B. Saran 107
DAFTAR PUSTAKA 109
LAMPIRAN 112
BIODATA PENULIS 147

PAREPARE
CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
2.1	Tinjauan Penelitian Relevan	10
3.1	Skema *Nonrandomized Control-Group Pretest-Posttest Design*	29
3.2	Jumlah Populasi Penelitian	31
3.3	Sampel Penelitian	33
3.4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Materi tentang Menyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk	34
4.1	Analisis Data *Pretest* Kelompok Eksperimen	39
4.2	Soal Nomor 1	39
4.3	Soal Nomor 2	40
4.4	Soal Nomor 3	41
4.5	Soal Nomor 4	42
4.6	Soal Nomor 5	42
4.7	Soal Nomor 6	44
4.8	Soal Nomor 7	44
4.9	Soal Nomor 8	45
4.10	Soal Nomor 9	46
4.11	Soal Nomor 10	47
4.12	Soal Nomor 11	47
4.13	Soal Nomor 12	49
4.14	Soal Nomor 13	49
4.15	Soal Nomor 14	50
4.16	Soal Nomor 15	51
4.17	Analisis Data *Pretest* Kelompok Kontrol	52

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

4.18	Soal Nomor 1	53
4.19	Soal Nomor 2	54
4.20	Soal Nomor 3	54
4.21	Soal Nomor 4	55
4.22	Soal Nomor 5	56
4.23	Soal Nomor 6	57
4.24	Soal Nomor 7	58
4.25	Soal Nomor 8	59
4.26	Soal Nomor 9	60
4.27	Soal Nomor 10	60
4.28	Soal Nomor 11	61
4.29	Soal Nomor 12	62
4.30	Soal Nomor 13	63
4.31	Soal Nomor 14	64
4.32	Soal Nomor 15	65
4.33	Hasil uji keseimbangan hasil *pretest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	66
4.34	Analisis Data *Posttest* Kelompok Eksperimen	67
4.35	Soal Nomor 1	67
4.36	Soal Nomor 2	69
4.37	Soal Nomor 3	69
4.38	Soal Nomor 4	70
4.39	Soal Nomor 5	71
4.40	Soal Nomor 6	72
4.41	Soal Nomor 7	73
4.42	Soal Nomor 8	74
4.43	Soal Nomor 9	74
4.44	Soal Nomor 10	75

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

4.45	Soal Nomor 11	76
4.46	Soal Nomor 12	77
4.47	Soal Nomor 13	78
4.48	Soal Nomor 14	79
4.49	Soal Nomor 15	79
4.50	Analisis Data *Posttest* Kelompok Kontrol	80
4.51	Soal Nomor 1	81
4.52	Soal Nomor 2	82
4.53	Soal Nomor 3	83
4.54	Soal Nomor 4	84
4.55	Soal Nomor 5	85
4.56	Soal Nomor 6	86
4.57	Soal Nomor 7	87
4.58	Soal Nomor 8	87
4.59	Soal Nomor 9	88
4.60	Soal Nomor 10	89
4.61	Soal Nomor 11	90
4.62	Soal Nomor 12	91
4.63	Soal Nomor 13	92
4.64	Soal Nomor 14	93
4.65	Soal Nomor 15	93
4.66	Hasil hasil uji keseimbangan hasil *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	95
4.67	Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	96
4.68	Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol	97
4.69	Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	98

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

4.70	Hasil Uji Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol	99
4.71	Hasil Uji Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen	100
4.72	*Hasil Uji-t* Pretest *dan* Posttest *Kelompok Eksperimen*	100

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Kerangka Pikir	28
4.1	Histogram Soal 1	40
4.2	Histogram Soal 2	41
4.3	Histogram Soal 3	41
4.4	Histogram Soal 4	42
4.5	Histogram Soal 5	43
4.6	Histogram Soal 6	44
4.7	Histogram Soal 7	45
4.8	Histogram Soal 8	46
4.9	Histogram Soal 9	46
4.10	Histogram Soal 10	47
4.11	Histogram Soal 11	48
4.12	Histogram Soal 12	49
4.13	Histogram Soal 13	50
4.14	Histogram Soal 14	51
4.15	Histogram Soal 15	52
4.16	Histogram Soal 1	53
4.17	Histogram Soal 2	54
4.18	Histogram Soal 3	55
4.19	Histogram Soal 4	56
4.20	Histogram Soal 5	57
4.21	Histogram Soal 6	58
4.22	Histogram Soal 7	59
4.23	Histogram Soal 8	59

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

4.24	Histogram Soal 9	60
4.25	Histogram Soal 10	61
4.26	Histogram Soal 11	62
4.27	Histogram Soal 12	63
4.28	Histogram Soal 13	64
4.29	Histogram Soal 14	64
4.30	Histogram Soal 15	65
4.31	Histogram Soal 1	68
4.32	Histogram Soal 2	69
4.33	Histogram Soal 3	70
4.34	Histogram Soal 4	71
4.35	Histogram Soal 5	72
4.36	Histogram Soal 6	72
4.37	Histogram Soal 7	73
4.38	Histogram Soal 8	74
4.39	Histogram Soal 9	75
4.40	Histogram Soal 10	76
4.41	Histogram Soal 11	77
4.42	Histogram Soal 12	78
4.43	Histogram Soal 13	78
4.44	Histogram Soal 14	79
4.45	Histogram Soal 15	80
4.46	Histogram Soal 1	82
4.47	Histogram Soal 2	83
4.48	Histogram Soal 3	83
4.49	Histogram Soal 4	84
4.50	Histogram Soal 5	85
4.51	Histogram Soal 6	86

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

4.52	Histogram Soal 7	87
4.53	Histogram Soal 8	88
4.54	Histogram Soal 9	89
4.55	Histogram Soal 10	90
4.56	Histogram Soal 11	91
4.57	Histogram Soal 12	92
4.58	Histogram Soal 13	92
4.59	Histogram Soal 14	93
4.60	Histogram Soal 15	94

PAREPARE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1	Surat Ketetapan Pembimbing	112
2	Permohonan Izin Penelitian	113
3	Rekomendasi Penelitian	114
4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	115
5	RPP Meyakini Hari Akhir Mengakhiri Kebiasaan Buruk	116
6	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba Instrumen	119
7	Soal Penelitian Sebelum Uji Coba Instrumen	120
8	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba Instrumen	124
9	Soal Penelitian Setelah Uji Coba Instrumen	125
10	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	128
11	Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen (Kelas 9.3)	134
12	Nilai *Pretest* Kelompok Kontrol (Kelas 9.2)	136
13	Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen (Kelas 9.3)	138
14	Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol (Kelas 9.2)	140
15	Hasil *Pretest* dan *Posttest* kelompok Eksperimen dan Kontrol	142
16	Dokumentasi	143

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	s\a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ى	ya	Y	Ye

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َا	*fathah*	a	a
ِا	*kasrah*	i	i
ُا	*dammah*	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َىْ	*fathah dan ya*	ai	a dan i
َوْ	*fathah* dan *wau*	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ى ...َ | ا ...َ	*fathah* dan *alif* atau *ya'*	a	a dan garis di atas
ـِى	*kasrah* dan *ya'*	i	i dan garis di atas
ـُو	*dammah* dan *wau*	u	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qila*

يَمُوْتُ : *yamutu*

4. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua, yaitu: *ta*

a. ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat *fathah, kasrah,* dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t].

b. ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h).*

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : *raudah al-atfal*

اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fadilah*

اَلْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah* (*Tasydi>d*)

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

sebuah tanda *tasydi>d* (ـّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّـنَاَ : *rabbanā*

نَـجَّيْـنَاَ : *najjainā*

اَلْـحَـقُّ : *al-haqq*

نُعِّـمَ : *nu''ima*

عَـدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ى bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِـىّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i).

Contoh:

عَـرَبِـىُّ : 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

عَلِـىٌّ : 'Ali (bukan 'Alyy atau 'Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf لا (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

اَلشَّـمْـسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

اَلزَّلْـزَلَـةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

اَلْـفَـلْسَـفَةُ : *al-falsafah*

اَلْـبِـلاَدُ : *al-bilādu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Contoh:

تَـأْمُـرُوْنَ : *ta'muru>na*

اَلـنَّـوْعُ : *al-nau'*

شَـيْءٌ : *syai'un*

أُمِـرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an(dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata "Allah"yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِيْنُ اللهِ *dinullah* بِاللهِ *billāh*

Adapun *tā' marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [*t*]. Contoh:

هُمْ فِيْ رَحْـمَةِ اللهِ *hum fi rahmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasi ini huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang (Al-), Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lalladhi bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadān al-ladzi unzila fih al-Qur'ān

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farābi

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata *Ibnu* (anak dari) dan *Abū* (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walid Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Nasr Hāmid (bukan: Zaid, Nasr Hāmid Abuū)

11. *Daftar Singkatan*

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	*subhanahu wa ta'ala*
saw.	=	*sallallahu 'alaihi wa sallam*
a.s.	=	*'alaihi al-salam*
H	=	Hijrah
M	=	Masehi

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

SM	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
QS …/…: 4	=	QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali ‘Imran/3: 4
HR	=	Hadis Riwayat

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses yang diperlukan untuk mencapai keseimbangan dan peningkatan dalam perkembangan individu dan komunitas. Dibandingkan dengan pengajaran, fokus pendidikan adalah pengembangan kesadaran dan karakter individu atau sosial, seperti halnya pertukaran ilmu pengetahuan. Interaksi pengajaran dan pembelajaran dapat dikatakan efektif jika dapat menciptakan siswa yang berkualitas. Dengan belajar, peserta didik menjadi tolak ukur dalam keberhasilan suatu pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menimba ilmu dan wawasan sebanyak-banyaknya.[1]

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa: Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensinya untuk mengerahkan kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, individualitas, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.[2] Tercapainya pembelajaran di sekolah dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Menjelang akhir setiap interaksi pembelajaran, evaluasi dilakukan setiap saat untuk menentukan tingkat pencapaian peserta didik dalam sistem pembelajaran yang telah diselesaikan dalam waktu tertentu. Evaluasi adalah cara yang paling umum untuk mengumpulkan informasi, menentukan tingkat perubahan belajar dan bagaimana pencapaian tujuan pembelajaran.[3] Berhasil ataupun gagalnya peserta didik dalam

---

[1] Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, dan Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara, 2019).

[2] Depdiknas, "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL," 2003.

[3] Tasya Nabillah dan Prasetyo Agung Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," *Sesiomadika*, 2019.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

pembelajaran dipengaruhi oleh 2 faktor, yaitu: (1) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, seperti keahlian, ketertarikan, potensi, tekad, serta perilaku dan kebiasaan belajar, (2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasa dari luar diri peserta didik itu sendiri, seperti lingkungan peserta didik baik itu keluarga, masyarakat ataupun sekolah, sarana dan prasarana.

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dalam kurun waktu tertentu. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, maka salah satu bagian dari pembelajaran yang harus menjadi perhatian penting adalah metode pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan salah satu bagian dari pendidikan yang membantu pelaksanaan pembelajaran, bagian-bagian pendidikan ini saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pendidikan. Ada 6 bagian pembelajaran, yaitu: tujuan pendidikan, pengajar/pendidik, peserta didik, materi, strategi/media/perangkat pembelajaran dan lingkungan pembelajaran.[4] Metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kebutuhan agar dapat menentukan keberhasilan dalam menyampaikan pembelajaran.

Berdasarkan fungsinya guru sebagai salah satu bagian yang memiliki tugas penting dalam pendidikan yakni untuk meningkatkan kompetensi peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran mempengaruhi peningkatan prestasi belajar peserta didik dalam sistem pembelajaran.[5] Maka guru diharapkan dapat cermat dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan kondisi atau kebutuhan dalam proses pembelajaran.

Saat ini COVID-19 sedang menyebar ke seluruh dunia sehingga mempengaruhi jadwal setiap hari, seperti halnya di bidang pendidikan dimana Pembelajaran sebelumnya dilaksanakan secara tatap muka di sekolah, kini berlangsung

[4] Syafril and Zelhendri Zen, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Depok: Kencana, 2017).

[5] Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9–16.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

secara daring dengan memanfaatkan teknologi dan menggunakan aplikasi-aplikasi belajar dari rumah.

Pada UPTD SMPN 8 Parepare, sebagian besar guru menggunakan metode pemberian tugas melalui aplikasi grup *whatsapp* dalam proses pembelajaran. Metode resitasi (penugasan) merupakan suatu metode penyajian materi ketika guru memanfaatkan teknik tugas melalui aplikasi *WhatsApp* dalam sistem pembelajaran. Metode penugasan merupakan metode dimana guru memberikan memberikan tugas kepada peserta didik dengan batas waktu tertentu. Dalam penerapan metode penugasan ini, guru memberikan tugas tanpa menjelaskan atau memberikan uraian kepada peserta didik terkait materi atau tugas yang diberikan. Sehingga peserta didik akan kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Selain itu sebagian besar guru di UPTD SMPN 8 Parepare khususnya kelas IX pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menerapkan metode penugasan ini melalui aplikasi grup *whatsapp* yang berdasarkan hasil observasi peneliti, terdapat beberapa peserta didik yang tidak mengerjakan tugas tersebut, dikarenakan berbagai alasan. Beberapa alasan tersebut seperti informasi tugas yang tenggelam oleh beberapa chat lainnya, memori ponsel yang sudah penuh, kesulitan memahami maksud dari tugas yang diberikan, dan berbagai alasan lainnya.

Merujuk pada pernyataan di atas, dengan strategi tugas melalui aplikasi *whatsapp,* ada beberapa peserta didik yang dinamis dalam belajar. Hal ini sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, dimana berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX, dinyatakan bahwa selama pembelajaran *online*, prestasi belajar peserta didik berkurang, bahkan hanya beberapa yang mampu untuk nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70. Dibandingkan dengan kelas VII dan VIII, kelas IX UPTD SMPN 8 Parepare memiliki kasus penurunan prestasi belajar yang lebih tinggi, yaitu lebih dari 60% dari jumlah peserta didik di kelas IX UPTD SMPN 8 Parepare yang mengalami berkurangnya

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

prestasi belajar. Oleh karena itu, perlu digunakan teknologi untuk mendukung metode pembelajaran, guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Kemajuan teknologi dan komunikasi mempengaruhi pemanfaatan media pembelajaran seperti komputer dan internet, misalnya *e-learning*. Model pembelajaran yang saat ini banyak diterapkan oleh guru adalalah e-learning. E-learning merupakan pemakaian teknologi internet dalam proses pembelajaran. Namun, pembelajaran tidak semata-mata didasarkan pada pengembangan, Karena pembelajaran lebih mengacu kepada interaksi antara guru dan peserta didik serta sumber materi. Meskipun peserta didik bebas menggunakan *e-learning*, penting bahwa guru sebagai orang yang memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap sesuatu dapat membantu peserta didik dalam sistem pembelajaran.[6] Kekurangan *e-learning* adalah peserta didik dan pengajar sebenarnya tidak berada di tempat yang sama sehingga komunikasi antara siswa dan guru kurang. Selain itu, *e-learning* lebih mendorong kemampuan mental dan psikomotorik dan mencoba mengabaikan sudut pandang emosional. Melalui pembelajaran tatap muka, guru dapat menyelesaikan pekerjaan mereka dengan memberikan dukungan inspirasional langsung dan ekspresif kepada siswa.[7]

Kini saatnya mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai untuk kegiatan mengajar dengan menggunakan teknologi yang mengedepankan prinsip pembaharuan. Menurut prinsip pembaharuan, baik guru maupun peserta didik cenderung menggunakan metode pembelajaran modern, seperti teknologi informasi dan komunikasi (TIK), bahan ajar, media pembelajaran, dll. Teknologi merupakan sistem yang digunakan untuk mendukung pembelajaran guna memperoleh hasil yang diharapkan. Allah Swt. berfirman dalam Q.S. An-Nahl/16: 125, sebagai berikut:

---

[6] Noor Emmy Ekawati, "Application of Blended Learning with Edmodo Application Based on PDEODE Learning Strategy to Increase Student Learning Achievement," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 8, no. 1 (2018): 7–16, https://doi.org/10.30998/formatif.v8i1.2303.

[7] Izuddin Syarif, "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 2 (2013): 234–49, https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1034.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

ٱدۡعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلۡحِكۡمَةِ وَٱلۡمَوۡعِظَةِ ٱلۡحَسَنَةِۖ وَجَٰدِلۡهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعۡلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦ وَهُوَ أَعۡلَمُ بِٱلۡمُهۡتَدِينَ

Terjemahnya:

> Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, serta bantahlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.[8]

Muhammad Fakhruddin ar-Razi dalam Saeful Bahri menyatakan bahwa Q.S. An-Nahl (16): 125 diatas menjelaskan bahwa Allah Swt. membimbing para Rasul-Nya untuk meminta umat manusia agar senantiasa berada di jalan Allah Swt.[9] Artinya Rasul diberikan amanat serta pedoman untuk membimbing manusia agar senantiasa berada di jalan Allah Swt. Maka dari itu, diharapkan kepada setiap guru mampu menerapkan suatu metode yang baik atau cara yang tepat dalam mengarahkan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran PAI yang berlangsung di kelas XI UPTD SMPN 8 Parepare melalui grup *whatsapp* membuat peserta didik kesulitan dalam mengelola antara pembelajaran yang akan dimulai dengan pesan pribadi yang masuk di aplikasi whatsapp tersebut. Terkadang peserta didik tidak mengetahui bahwa guru telah mengirim tugas ke grup *whatsapp* dikarenakan pesan tersebut telah tertutup dengan pesan pribadi lainnya, sehingga hal tersebut membuat peserta didik tidak efektif dalam mengikuti dan mengumpulkan tugas pembelajaran yang diberikan guru.

Masalah tersebut dapat diatasi dengan guru menerapkan model pembelajaran *blended learning* dengan menggunakan aplikasi *google classroom* dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran campuran merupakan perpaduan antara model pembelajaran biasa (tatap muka) dan model pembelajaran berbasis *e-learning* yang

---

[8] Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2021).

[9] Saeful Bahri, "Tafsīr Aṭ-Ṭuruq Fi at-Ta'līm," *At-Ta'wil*, 2019.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

memanfaatkan media elektronik. Melalui strategi pembelajaran campuran, guru dan peserta didik selangkah demi selangkah menyesuaikan diri dengan kemajuan dalam teknologi pendidikan, namun masih ditopang oleh teknik mata-ke-mata yang normal. Aplikasi *google classrom* merupakan platform dengan kerangka pembelajaran yang praktis sehingga dapat bekerja dengan proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui aplikasi *google classrom*, guru juga dapat menggabungkan catatan sebagai rekaman yang berisi penjelasan yang jelas dari materi yang akan dipelajari, sehingga peserta didik lebih memahami materi dan mudah mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Selain itu, peserta didik bisa lebih fokus belajar tanpa harus terganggu oleh pesan-pesan di aplikasi *whatsapp*. Kelebihan lain aplikasi google *classroom* adalah guru dapat memberikan penilaian secara langsung pada tugas yang telah dikumpulkan, serta peserta didik juga dapat langsung melihat nilai tersebut, sehingga apabila peserta didik merasa kurang puas dengan hasil yang didapatkan, maka mereka bisa memperbaikinya ditugas selanjutnya.

Adapun materi yang akan dijadikan eksperimen pada penelitian ini adalah Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk. Dengan pertimbangan, materi ini akan diberikan oleh guru dalam pembelajaran sesuai dengan waktu penelitian.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka penulis tertarik meneliti mengenai "Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Model *Blended Learning* Secara Daring dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare."

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

classroom pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare?

2. Bagaimana prestasi belajar peserta didik setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare?
3. Bagaimana peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare.
2. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar peserta didik setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengetahuan tentang metode *blended learning* untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik.

2. Manfaat Praktis

   a) Bagi Peneliti

      Meningkatkan pengetahuan dan pengalaman tentang metode *blended learning* sebagai metode pembelajaran.

   b) Bagi Peserta didik

      Metode *blended learning* ini diharapkan dapat meningkatkan minat peserta didik dalam melanjutkan pembelajaran, serta minat mencari bahan referensi di internet. Oleh karena itu, diharapkan mampu meningkatkan prestasi akademik mahapeserta didik sendiri.

   c) Bagi Guru

      Memberi masukan kepada guru dan menerapkan metode pembelajaran kepada peserta didik dalam bentuk *blended learning*, sehingga inovasi dalam proses pembelajaran terus berkembang, serta menarik perhatian dan pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran yang dipelajarinya.

PAREPARE
CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Penelitian Relevan

Banyak peneliti telah melakukan penelitian mereka pada penerapan model pembelajaran *blended learning* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Temuan mereka disajikan secara berurutan di bawah ini.

Ervinna Anggraini dengan judul penelitiannya "Pengaruh pembelajaran *Blended Learning* menggunakan Aplikasi *Google Classroom* terhadap Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 9 Bandar Lampung". Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Penelitian ini membuktikan bahwa dengan menerapkan model *Blended Learning* dapat meningkatkan pemahaman belajar peserta didik. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Ervinna Anggraini dengan penelitian ini adalah keduanya memiliki variabel bebas yang sama yaitu model pembelajaran *blended learning* menggunakan aplikasi *google Classroom* dalam melakukan penelitian. Adapaun perbedaannya terletak pada variabel terikat penelitian, pada penelitian yang dilakukan oleh Ervinna Anggraini variabel terikatnya adalah pemahaman konsep Matematis sedangkan penelitian ini adalah prestasi belajar.

Taofan Ali Achmadi dengan judul penelitiannya "Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Kelas XI Teknik Permesian SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta". Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Taofan Ali Achmadi menunjukkan bahwa setelah menerapkan metode *blended learning* terdapat peningkatan prestasi belajar peserta didik dengan $t_{hitung} = 16{,}60 > t_{tabel} = 2{,}002$. Penelitian yang dilakukan oleh Taofan Ali Achmadi memiliki persamaan variabel yaitu metode *blended learning* terhadap prestasi belajar peserta didik. Adapun perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Taofan Ali Achmadi tidak menggunakan bantuan aplikasi *google classroom* dalam penerapan model *blended learning,* sedangkan penelitian ini

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

menggunakan bantuan aplikasi google classroom dalam penerapan model *blended learning.*

Rizki Firmansyah dengan judul penelitiannya "Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas X SMAN 8 Bandar Lampung". Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rizki Firmansyah menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *blended learning* terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Bandar Lampung dengan nilai sig.(2-tailed) yaitu 0,399 atau sig.(2-tailed) < 0,05(5%) yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rizki Firmansyah dengan penelitian ini adalah keduanya memiliki variabel bebas yang sama yaitu model pembelajaran *blended learning*. Adapun perbedaanya terletak pada variabel terikat kedua penelitian. Variabel terikat pada penelitian yang dilakukan oleh Rizki Firmansyah adalah hasil belajar sedangkan penelitian ini adalah prestasi belajar.

Adapun persamaan dan perbedaan antara penelitian relevan dengan penelitian ini dapat dilihat pada tabel 2.1 berikut.

Tabel 2.1 Tinjauan Penelitian Relevan

No	**Nama Peneliti**	**Judul Penelitian**	**Persamaan**	**Perbedaan**
1.	Ervinna Anggraini	Pengaruh pembelajaran *Blended Learning* menggunakan Aplikasi *Google Classroom* terhadap Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 9 Bandar Lampung	- Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. - Memiliki variabel bebas yang sama yaitu model pembelajaran blended learning menggunakan aplikasi google	Pada penelitian yang dilakukan oleh Ervinna Anggraini variabel terikatnya adalah pemahaman konsep Matematis, sedangkan penelitian ini

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan

Sambungan Tabel 2.1

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			Classroom dalam melakukan penelitian.	adalah prestasi belajar PAI peserta didik.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
2.	Taofan Ali Achmadi	Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Kelas XI Teknik Permesian SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	- Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. - Memiliki variabel yang sama yaitu metode *blended learning* terhadap prestasi belajar peserta didik.	Penelitian yang dilakukan oleh Taofan Ali Achmadi tidak menggunakan bantuan aplikasi *google classroom* dalam penerapan model *blended learning*, sedangkan penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi google classroom dalam penerapan model *blended learning*.

Sambungan Tabel 2.1

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	- Persamaan	Perbedaan

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
3.	Rizki Firmansyah	Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas X SMAN 8 Bandar Lampung	- Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. - Keduanya memiliki variabel bebas yang sama yaitu model pembelajaran *blended learning*.	Variabel terikat pada penelitian yang dilakukan oleh Rizki Firmansyah adalah hasil belajar sedangkan penelitian ini adalah prestasi belajar.

B. Tinjauan Teori

1. Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Secara etimologis, model berarti cara dari sesuatu yang akan dibuat atau diproduksi. Dalam penelitian pengembangan, model idealnya dirancang sebagai gambaran operasional dari proses penelitian dan pengembangan, dengan tujuan menjelaskan atau mendemonstrasikan alur kerja dan hubungan penting yang terkait dengan penelitian.[10] Sedangkan pembelajaran adalah suatu tindakan yang diatur untuk menunjukkan kepada individu atau kelompok dengan berbagai upaya dan prosedur, strategi dan cara-cara untuk menghadapi pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan.[11]

[10] Abas Asyafah, "MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)," *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32, https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569.

[11] Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Model pembelajaran adalah suatu susunan atau contoh yang dijadikan sebagai petunjuk dalam menentukan perangkat pembelajaran, misalnya instruksi rencana studi kelas, buku, LKS, film, program komputer dan lain sebagainya.[12] Model pembelajaran adalah rencana yang sistematis untuk membuat program tetap berjalan dengan rencana model yang masuk akal, mengelola dokumen, mengelola latihan siswa, memberikan pedoman kepada guru, mengawasi batas-batas pembelajaran, membangun suasana belajar yang menguntungkan, mengarah pada target yang diharapkan dan memberikan penilaian akhir.[13]

Menurut Joyce dan Weil dalam Rusman bahwa model pembelajaran merupakan struktur yang mendasari dalam merencanakan suatu program pendidikan, materi pembelajaran dan mengarahkan pembelajaran baik di dalam maupun di luar ruang belajar agar materi pembelajaran dapat tersampaikan.[14] Model pembelajaran menurut Briggs merupakan rancangan sistem dengan guru sebagai sasaran karena guru yang sebagai perancang kegiatan pembelajaran dan akan menjadi tim pengembang pembelajaran.[15] Menurut Anrends, model pembelajaran berpusat pada metodologi yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran, meliputi tujuan, tahapan tindakan, lingkungan dan pengelolaan kelas.[16]

Jadi Model pembelajaran adalah keseluruhan rangkaian bahan ajar yang mencakup semua sudut pandang baik sebelum ataupun sesudah pembelajaran, seperti halnya semua fasilitas dan pendekatan yang akan digunakan secara langsung atau implikasinya selama sistem pendidikan.

b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran

---

[12] Dr. Muhammad Siddik, M.Pd., *Pengembangan Model Pembelajaran menulis Skripsi*, (Malang: Tunggal Mandiri Publishing, 2018), h.96-97.

[13] Asyafah, "MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)." h.22.

[14] Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).

[15] Ali Mudlofir and Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, n.d.).

[16] Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Ciri-ciri model pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Model pembelajaran ditinjau dari teori pendidikan dan teori pembelajaran yang berwenang pada materi tersebut.
2) Model pembelajaran memiliki target tertentu, seperti model penalaran induktif yang menargetkan untuk lebih meningkatkan siklus penalaran induktif.
3) Sebagai panduan untuk mengembangkan lebih lanjut latihan pembelajaran.
4) Terdapat bentuk-bentuk pelaksanaan model pembelajaran, khususnya: (1) urutan langkah, (2) pedoman respon, (3) kerangka sosial, dan (4) sistem yang mendukung secara emosional. Untuk menerapkan model pembelajaran, guru harus melibatkan empat struktur tersebut sebagai pedoman.
5) Pengaruh setelah penggunaan model pembelajaran, antara lain: (1) Pengaruh pembelajaran sebagai hasil belajar yang terukur, dan (2) pengaruh pembelajaran yang mengasilkan hasil belajar jangka panjang.
6) Penataan penampilan kesiapan sesuai model pembelajaran yang dipilih.[17]

c. Prinsip Model Pembelajaran

Prinsip model pembelajaran berguna agar model pembelajaran menghasilkan rencana yang efektif dan efesien. Berikut adalah prinsip-prinsip model pembelajaran:

1) Model pembelajaran harus memiliki dasar nilai yang jelas dan besar.
2) Model pembelajaran berasal dari tujuan umum. Definisi tujuan pembelajaran menjadi dasar untuk menciptakan bagian-bagian pembelajaran. Oleh karena itu, model pembelajaran memiliki keterkaitan antara tujuan pembelajaran dengan bagian-bagian pembelajaran secara umum.
3) Menyesuaikan model pembelajaran dengan mempertimbangkan sumber dana dan daya yang tersedia.
4) Model pembelajaran fokus pada keadaan sosial-sosial daerah setempat, terlepas dari apakah mendukung atau menghambat pelaksanaan sistem pembelajaran.
5) Model pembelajaran harus adaptable, yaitu siap menyesuaikan diri dengan kondisi yang ada.[18]

2. Model Pembelajaran *Blended Learning*

a. Pengertian Model *Blended Learning*

[17] Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.
[18] Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Blended learning adalah model pembelajaran yang memberikan kemudahan dalam sistem pembelajaran, dengan menggabungkan teknik penyampaian yang berbeda, menampilkan model dan gaya belajar, memperkenalkan berbagai pilihan yang berbeda dari media pertukaran antara guru dan peserta didik. *Blended learning* merupakan perpaduan antara pembelajaran langsung dan pembelajaran berbasis internet.[19]

Menurut Semler dalam Hadion Wijoyo, dkk:

> *"Blended learning joins the best parts of internet learning, organized up close and personal exercises, and certifiable practice. Online learning systems, classroom training, and onthe-job experience have major drawbacks by themselves. The blended bearning approach eses the strengths of each to counter the others' weaknesses".*[20]

Blended learning memadukan bagian terbaik dari pembelajaran internet, pembelajaran tatap muka, dan praktik yang dapat disetifikasi. Sistem pembelajaran berbasis *online*, persiapan ruang belajar, dan pelatihan profesional memiliki kelemahan yang signifikan. Untuk mengatasi kelemahan tersebut maka semuanya digabung dalam model *blended learning* dengan mengandalkan kekuatan yang dimiliki masing-masing aspek tersebut.

Materi pembelajaran dapat disampaikan melalui media teks, grafik, animasi, video dll. Maka, model pembelajaran *blended learning* merupakan model pembelajaran dengan memadukan dua model pembelajaran, yaitu model pembelajaran tradisional (tatap muka) dan model pembelajaran modern (berbasis *online*).

Rizkiyah dalam Noor Emmy Ekawati mengungkapkan bahwa *blended learing* membuat belajar peserta didik menjadi menyenangkan dan mengurangi kelelahan sehingga akan memperluas inspirasi peserta didik untuk belajar dan membuat materi pembelajaran lebih jelas sehingga lebih efektif dalam meningkatkan prestasi belajar

---

[19] Hadion Wijoyo and Dkk, *Blanded Learning Suatu Panduan* (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2020).

[20] Hadion Wijoyo and Dkk, *Blanded Learning Suatu Panduan* (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2020) h. 2.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

peserta didik.[21] Bentri, dkk dalam Noor Emmy Ekawati mengumakakan *blended learning* dapat membuat pengalaman bagi peserta didik karena membantu mengutarakan manfaat yang pasti dalam memiliki kesempatan untuk meciptakan pengalam belajar.[22] Pengalaman yang telah didapatkan oleh peserta didik dapat menjadi sebuah informasi baru, kemampuan dan keterampilan bagi peserta didik.

b. Peran guru terhadap model *blended learning*

Perkembangan teknologi yang semakin meingkat khususnya dalam bidang teknologi pendidikan tidak dapat mengambil peran guru sebagai pendidik. Kemampuan pendidik dalam menggunakan rasa, bahasa, dan pengembangan karakter selalu menjadi harapan siswa untuk menyadarinya. Teknologi dibuat untuk bekerja dengan usaha manusia, termasuk sistem pembelajaran.[23] Selanjutnya, guru dalam melaksanakan model pembelajaran *blended learning* ini memainkan peran penting dalam mewujudkan pembelajaran yang berkualitas dan mencapai tujuan yang diharapkan.

c. Karakteristik *blended learning*

Berikut adalah karakteristik *blended learning*, sebagai berikut:

1) Sistem pembelajaran menggunakan dua model, yaitu gaya belajar dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis inovasi dan korespondensi.
2) Relevansi model pembelajaran secara tradisional dan modern.
3) Pembelajaran yang efektif menunjang pembelajaran.
4) Melalui *blended learning,* orang tua dan guru mengambil bagian yang sama pentingnya dalam pembelajaran peserta didik. Guru adalah fasilitator, dan orang tua adalah inspirasi untuk belajar peserta didik.[24]

Deklara Nanindya Wardani, dkk, karakteristik *blended learning* adalah: (1) Mengakomodasi perkembangan teknologi dalam pembelajaran tanpa harus meninggalkan model pembelajaran konvensional. (2) Dengan *blended learning*, dapat

[21] Ekawati, "Application of Blended Learning with Edmodo Application Based on PDEODE Learning Strategy to Increase Student Learning Achievement."

[22] Ekawati.

[23] Syaharuddin, "Menimbang Peran Teknologi Dan Guru Dalam Pembelajaran Di Era COVID-19," *Orphanet Journal of Rare Diseases* 21, no. 1 (2020): 1–9.

[24] Walib Abdullah, "Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran," *Fikrotuna* 7, no. 1 (2018): 855–66, https://doi.org/10.32806/jf.v7i1.3169.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

mempermudah pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengamati lingkungan belajar yang sesuai dengan gaya belajar setiap siswa. [25]

d. Kelebihan *blended learning*

Beberapa kelebihan dari *blended learning* adalah:

1) Peserta didik dapat dengan bebas menggunakan materi yang tersedia di Internet untuk mempelajari mata pelajaran secara mandiri.
2) Peserta didik dapat berdiskusi dengan guru atau peserta didik lain di luar waktu tatap muka.
3) Kegiatan pembelajaran dapat dilakukan peserta didik di luar waktu tatap muka. Kegiatan pembelajaran diawasi dan dikendalikan dengan tepat oleh guru.
4) Guru dapat menambahkan materi yang kaya melalui fasilitas jaringan.
5) Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca atau mengambil materi ujian sebelum pembelajaran
6) Guru dapat mengawasi tes secara memadai, memberikan masukan, dan menggunakan hasil tes.
7) Peserta didik dapat memberikan dokumen atau materi dari guru dengan peserta didik lain.[26]

Keuntungan dari *blended learning* adalah proses pembelajaran dapat diselesaikan di dalam kelas atau di luar ruang belajar, dengan menggunakan teknologi untuk menambahkan tema dan pertanyaan yang diajukan di kelas, dan diawasi dan dibatasi oleh guru sehingga sistem pembelajaran dapat terjadi, peserta didik juga dapat berkomunikas satu sama lain. Guru dan peserta didik dapat membentuk kelompok percakapan di kelas dan ekstrakurikuler (di web) untuk memanfaatkan kemajuan teknologi ini, sebab pembelajaran yang tidak disertakan dengan komunikasi tidak akan mampu menciptakan hasil yang sesuai dengan asumsi bagi pendidik dan peserta didik.

3. Aplikasi *Google Classroom*

[25] Deklara Nanindya Wardani, Anselmus J.E. Toenlioe, and Agus Wedi, "Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan Blended Learning," *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP)* 1, no. 1 (2018): 13–18, https://core.ac.uk/download/pdf/287323676.pdf.

[26] Lina Rihatul Hima, "Pengaruh Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Terhadap Motivasi Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi," *JIPMat* 2, no. 1 (2017), https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1479.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Aplikasi *google classroom* merupakan layanan online gratis untuk sekolah, lembaga non-profit, dan siapapun yang memiliki akun google. Aplikasi *google classroom* mempermudah peserta didik ataupun pendidik agar tetap terhubung baik di dalam maupun di luar kelas. Aplikasi *google classroom* adalah platform pembelajaran campuran yang dikembangkan Google untuk sekolah atau institusi pendidikan lainnya dengan tujuan untuk menyederhanakan pembuatan, distribusi dan penetapan tugas tanpa menggunakan kertas.[27]

Aplikasi *google classroom* ini bekerja dengan fitur google lainnya seperti *google doc*, *google drive*, dan gmail. Guru dapat membagikan tugas kepada peserta didik dengan menyertakan dokumen, gambar, video pembelajaran yang mereka miliki. Aplikasi ini akan memudahkan pendidik untuk mempelajari pemikiran logis dan kemudian memberikannya kepada peserta didik. Pendidik memiliki kesempatan beradaptasi dengan waktu atau lebih banyak kesempatan berbagi informasi dan memberikan tugas untuk diselesaikan di luar jadwal sehari-hari, hal ini biasa disebut pekerjaan bebas *(take home)* kepada peserta didik.[28]

Adapun manfaat aplikasi *google classroom* adalah:

a. Dapat dengan mudah disiapkan. Guru dapat dengan mudah menyiapkan pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk bergabung di halaman kelas. Pada halaman kelas, pengajar dan peserta didik dapat berbicara tentang materi yang diajarkan, atau guruk dapat memberikan tugas.
b. Mengefisienkan waktu dan menghemat penggunaan kertas. Guru dapat langsung melampirkan tugas dan menentukan batas waktu pengumpulan. Dan peserta didik dapat langsung mengerjakan tugas tersebut tanpa harus menggunakan kertas.
c. Manajemen yang lebih baik. Guru dapat melihat tugas di halaman tugas, ataupun di jadwal kelas.
d. Meningkatkan komunikasi dan masukan. Guru dapat dengan mudah memberikan informasi kepada peserta didik baik itu informasi mengenai kegiatan pelaksanaan pembelajaran ataupun materi pembelajaran yang akan

[27] Muhammad Imaduddin, *Membuat Kelas Online Berbasis Android Dengan Google Classroom; Terobosan Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2018), h.7.

[28] Eko Purnomo Susanto and Rahmatullah Rahmatullah, "Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Melalui Google Classsroom," *Journal PIWULANG* 2, no. 2 (2020): 129, https://doi.org/10.32478/piwulang.v2i2.372.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

dipelajari. Peserta didik dapat saling berbagi materi satu sama lain, terhubung selama aliran kelas atau melalui email. Guru juga dapat dengan cepat melihat siapa yang telah menyelesaikan tugas dan siapa yang belum, dan guru dapat dengan cepat meninjau dan memberikan masukan atas tugas yang dikumpulkan oleh peserta didik.

e. Terjangkau dan aman. *Google Classroom* gratis untuk menerapkan pembelajaran di sekolah, lembaga nonprofit, dan individu.[29]

Aplikasi *Google Classroom* menjadikan proses pembelajaran lebih berhasil dengan menyederhanakan tugas, memperluas kolaborasi, dan mengembangkan keterampilan interaktif. Guru dapat membuat kelas, menetapkan tugas, kirim umpan balik, dan melihat semuanya di satu tempat.[30] Berikut proses pemberian dan penilaian tugas dengan menggunakan aplikasi *google classroom:*

a. Pendidik membuat tugas atau pertanyaan. Pendidik dapat mengupload tugas ke beberapa kelas atau peserta didik dengan menetapkan batas waktu tertentu.
b. Peserta didik mengumpul tugas atau jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh pendidik sebelum batas waktu yang telah ditentukan.
c. Tugas yang telah dikumpulkan, akan segera diberikan penilaian oleh guru.
d. Peserta didik dapat langsung melihat nilai mereka.

Dengan diterapkannya aplikasi *Google Classroom*, diharapkan dapat membantu proses pemindahan pengetahuan dari guru dengan mengirim materi kepada peserta didik. Ketika dikirim, maka akan secara efektif diterima oleh peserta didik yang merupakan anggota di kelas tersebut.[31]

4. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

[29] Lalu Usman Ali and Muhammad Zaini, "Pemanfaatan Program Aplikasi Google Classroom Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Perkuliahan Dasar-Dasar Kependidikan," *Society* 11, no. 1 (2020): 27–34, https://doi.org/10.20414/society.v11i1.2297.

[30] Ali and Zaini.

[31] Susanto and Rahmatullah, "Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Melalui Google Classsroom."

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Kata prestasi menurut KBBI merupakan hasil yang dicapai.[32] Prestasi belajar *(achievement)* memiliki maksud yang berbeda dengan hasil belajar *(learning outcome).* Prestasi belajar pada umumnya berkaitan dengan pemahaman atau ilmu, sedangkan hasil belajar berkaitan dengan pertumbuhan perilaku peserta didik.[33]

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang diperoleh dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur melalui evaluasi dalam pembelajaran dengan menggunakan instrumen tertentu.[34] Prestasi belajar mengacu pada aktivitas yang dilakukan oleh individu baik itu fisik ataupun mental sebagai akibat dari perubahan pengalaman dan pemahaman komunikasi terkait dengan domain kognitif, afektif dan psikomotorik yang dicapai dalam hasil akhir/rapor.[35]

Sutratinah Tirtonegoro dalam Moh. Zaiful Rosyid, dkk, mencirikan prestasi belajar sebagai evaluasi hasil usaha peserta didik setelah sistem pembelajaran yang dikomunikasikan dalam bentuk gambar, angka, huruf, dan kalimat yang dapat menjadi gambaran hasil yang telah dicapai oleh setiap siswa. dalam periode tertentu. Pendapat lain yang disampaikan oleh Muhibbin Syah dalam Ahmad Syafi'I, dkk, bahwa prestasi belajar adalah derajat ketercapaian peserta didik dalam mencapai tujuan yang direncanakan.[36]

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari penilaian peserta didik setelah menguasai berbagai pengetahuan maupun kemampuan yang dimiliki, yang dapat dinyatakan dengan angka, gambar atau kalimat untuk memberikan data tentang hasil belajar peserta didik.

---

[32] KBBI, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)," 2021, https://kbbi.web.id/prestasi. [Diakses 29 Juni 2021]

[33] Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, and Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara, 2019).

[34] Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, and Abdullah.

[35] Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 115, https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114.

[36] Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, and Abdullah, *Prestasi Belajar*.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

b. Aspek-aspek prestasi belajar peserta didik

Hasil dari suatu prestasi belajar tentunya memiliki sudut-sudut yang dapat dijadikan sebagai indikator prestasi belajar. Ada tiga bagian prestasi belajar yang secara umum dapat dikaji dalam pendidikan yang berbeda, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.[37]

1) Aspek kognitif

Aspek kognitif merupakan aspek yang berhubungan dengan nalar atau bagaimana cara berpikir seseorang.[38] Aspek kognitif sebagai indikator dalam mencapai suatu prestasi sejalan dengan yang disampaikan oleh Muhibbin Syah dalam Ahmad Syafi'i, dkk bahwa untuk mengukur prestasi peserta didik, kemampuan kognitif ini dapat dicapai dengan lebih dari satu cara, baik melalui tes lisan maupun tertulis.[39] Aspek kognitif dikelompokkan menjadi 6 tingkatan, sebagai berikut:

a) Pengetahuan

Pada tingkat ini, peserta didik dituntut untuk mengingat kembali contoh-contoh yang telah diperoleh.[40] Peserta didik diharapkan mampu menyatakan kembali fakta, konsep dan prosedur yang telah dipelajari.

b) Pemahaman

[37] Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi."

[38] Sutiah, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2020).

[39] Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi."

[40] Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Pada tingkat ini, aspek pemahaman dikaitkan dengan kemampuan peserta didik untuk menjelaskan pelajaran sesuai dengan pemahaman mereka sendiri.[41] Setelah menerima suatu pembelajaran atau informasi, peserta didik diharapkan mampu memahami sesuatu dengan memindai, menafsirkan dan memberikan arti secara luas dari apa yang telah dipelajari tersebut.[42]

c) Penerapan

Penerapan adalah keterampilan untuk menerapkan apa yang telah direalisasikan dalam situsi baru ke dalam kehidupan nyata. Pada tingkat ini, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan pesermasalahan yang mereka hadapi dengan infomasi atau pembelajaran yang telah mereka pelajari.

d) Analisis

Analisis adalah kemampuan untuk mengungkapkan hubungan antara pemikiran yang berbeda, dengan membandingkan standar atau metode yang dipelajari sehingga data yang didapat menjadi lebih jelas.[43]

e) Sintesis

Kemampuan seseorang dalam menghubungkan dan menyatukan berbagai unsur pengetahuan sehingga membentuk sesuatu yang baru.[44] Pada tingkat ini sangat diperlukan sisi kreatif dari peserta didik.

---

[41] Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah.

[42] Sutiah, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

[43] Syeh Hawib Hamzah, "Aspek Pengembangan Peserta Didik: Kognitif, Afektif, Psikomotorik," *Dinamika Ilmu* 12, no. 1 (2012): 1–22.

[44] Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi."

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

f) Evaluasi

Evaluasi merupakan keahlian peserta didik dalam memberikan penilaian terhadap suatu pernyataan atau data yang mereka peroleh dalam sistem pembelajaran.[45]

2) Aspek Afektif

Aspek afektif berkaitan dengan domain yang menggabungkan sudut pandang yang menarik seperti emosi, ketertarikan terhadap suatu hal ataupun perilaku.[46] Muhibbin Syah dalam Ahmad Syafi'I, dkk. bahwa prestasi yang bersifat afektif meliputi menerima, menghargai, menginternalisasi (memperdalam), representasi (pemahaman). Misalnya peserta didik dapat menyatakan penerimaan atau menolak dari pertanyaan atau permasalahan yang diberikan, dalam hal ini peserta didik mampu menampilkan sikap partisipasinya pada sesuatu yang dianggap baik.[47]

3) Aspek Psikomotorik

Aspek psikomotorik merupakan aspek yang berhubungan dengan kemampuan yang menyertakan otak dan kemampuan psikis lainnya yang dilakukan oleh peserta didik.[48] Aspek ini digunakan untuk melihat kemampuan peserta didik setelah menerima pengalaman belajar tertentu seperti lari, melangkah, menggambar dan lain sebagainya.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Prestasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai hal, dalam hal ini, Ahmadi dan Supriyonp dalam Ahmad Syafi'I, dkk, menggolongkan kedalam 2 faktor, sebagai berikut:

1) Faktor internal

Faktor internal, meliputi:

---

[45] Hamzah, "Aspek Pengembangan Peserta Didik: Kognitif, Afektif, Psikomotorik."

[46] Muhammad Ahdor Daenuri, *Keutamaan Belajar Menurut Imam Al-Ghazali Dalam Kitab Ihya' Ulumuddin* (Azka Pustaka, 2021).

[47] Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi."

[48] Daenuri, *Keutamaan Belajar Menurut Imam Al-Ghazali Dalam Kitab Ihya' Ulumuddin*.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

a) Faktor jasmani (fisiologi), contohnya penglihatan, pendengaran ataupun struktur tubuh.

b) Faktor psikologis, terbagi atas:

(1) Faktor intelektif, seperti prestasi yang dimiliki.

(2) Faktor nonintelektif, yaitu faktor karakter tertentu, seperti perspektif, kecenderungan, minat, inspirasi, dan perasaan.

c) Faktor perkembangan fisik dan mental.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal, meliputi:

a) Faktor sosial, terdiri atas:

(1) Lingkungan keluarga, merupakan lembaga pendidikan pertama bagi peserta didik. Oleh karena itu, orang tua harus memahami bahwa pendidikan seorang anak dimulai dalam keluarga.

(2) Lingkungan sekolah, merupakan organisasi edukatif yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran peserta didik, lingkungan sekolah yang layak dapat memberdayakan pembelajaran yang lebih dinamis. Oleh karena itu, sekolah harus dapat memperhatikan setiap fasilitas dan komponen pendidikan agar mampu mencapai tujuan dan keberhasilan belajar yang maksimal.

(3) Lingkungan masyarakat, merupakan salah satu unsur yang sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan. Lingkungan sekitar mempengaruhi pengembangan diri peserta didik, karena dalam kehidupan sehari-hari peserta didik akan lebih dikaitkan dengan lingkungan dimana peserta didik berada.

b) Faktor budaya seperti tradisi, ilmu pengetahuan, perkembangan teknologi, dan kerajinan.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

c) Faktor lingkungan fisik, seperti kehidupan dalam keluarga, sarana belajar, dan lingkungan peserta didik.[49]

5. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah usaha yang secara sengaja dilakukan oleh pendidik untuk membantu peserta didik dalam mempelajari, melihat, mendalami dan menerima, bertakwa serta bermartabat dalam mempelajari pelajaran agama Islam dengan sumber ajarannya adalah Al-Qur'an dan Hadits, melalui cara paling umum untuk mengarahkan, menginstruksikan, melatih, dan menggunakan wawasan.[50]

Ahmad D. Marimba dalam Abdul Rahman, berpendapat bahwa pendidikan Islam adalah ajaran yang secara sengaja dilakukan oleh pendidik untuk membentuk kepribadian peserta didik. Sedangkan Ahmad Tafsir dalam Abdul Rahman menggambarkan ajaran Islam sebagai berita/informasi yang dibagikan seseorang kepada orang lain agar ia dapat berkreasi dengan sebaik-baiknya sesuai dengan ajaran Islam.[51]

Allah Swt. berfirman Q.S. Al-Jumu'ah/62: 2 tentang tujuan pendidikan Islam, sebagai berikut[52]:

هُوَ ٱلَّذِى بَعَثَ فِى ٱلْأُمِّيِّـۧنَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا۟ عَلَيْهِمْ ءَايَٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا۟ مِن قَبْلُ لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ

Terjemahnya:

Dialah yang mengutus seorang Rasul kepada kaum yang buta huruf dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menyucikan

[49] Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi."

[50] Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.

[51] Abdul Rahman, "Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam - Tinjauan Epistemologi Dan Isi - Materi," *Eksis* 8, no. 1 (2012): 2053–59.

[52] Soni Sansu Rizal, "TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM ALQURAN SURAT AL-JUMU'AH AYAT 2," *Tarbiyah Al-Aulad* 2, no. 1 (1999): 23–44.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

(jiwa) mereka dan mengajarkan kepada mereka Kitab dan Hikmah (Sunnah), meskipun sebelumnya, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata.[53]

Mata pelajaran PAI secara keseluruhan mencakup luasnya Al-Qur'an, hadits, etika, keyakinan, agama, dan sejarah serta memperjelas bahwa ruang lingkup PAI mencakup pengakuan kesesuaian dan penyeimbangan terhadap hubungan manusia dengan Tuhan, dirinya sendiri, sesamanya, hewan ataupun lingkungannya

Fungsi mata pelajaran PAI bagi peserta didik adalah:

a. Membimbing peserta didik untuk menggunakan bahan dan metode tertentu, dengan menggunakan peralatan yang ada, untuk mencapai perkembangan jiwa (pikiran, perasaan, kehendak dan intuisi), dan untuk terciptanya kepribadian tertentu.
b. Memurnikan hati nurani dari penyakit hati, seperti: kesombongan, kebencian, kecemburuan, dll.
c. Mengisi nilai-nilai moral yang terpuji seperti: keikhlasan, kejujuran, cinta, tolong menolong, keramahan, silaturrahmi, berkomunikasi dan mengingatkan satu sama lain.[54]

Adapun karakteristik mata pelajaran PAI yang disebutkan oleh Nasih dalam Majid, sebagai berikut:

a. Mata pelajaran PAI memiliki 2 sisi pembahasan, yakni sisi kepercayaan dan sisi akidah.
b. PAI bersifat teologi dan adil
c. Mata pelajaran PAI membantu dalam menciptakan perilaku, terutama dalam pembentukan hati nurani.
d. Mata pelajaran PAI sebagai penyempurna bekal agama peserta didik.[55]

C. Kerangka Pikir

[53] Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*.

[54] Muhammad Yahdi, "FUNGSI PENDIDIKAN ISLAM DALAM KEHIDUPAN MANUSIA," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 113 (2010): 211–25, http://103.55.216.55/index.php/lentera_pendidikan/article/view/3822.

[55] Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.

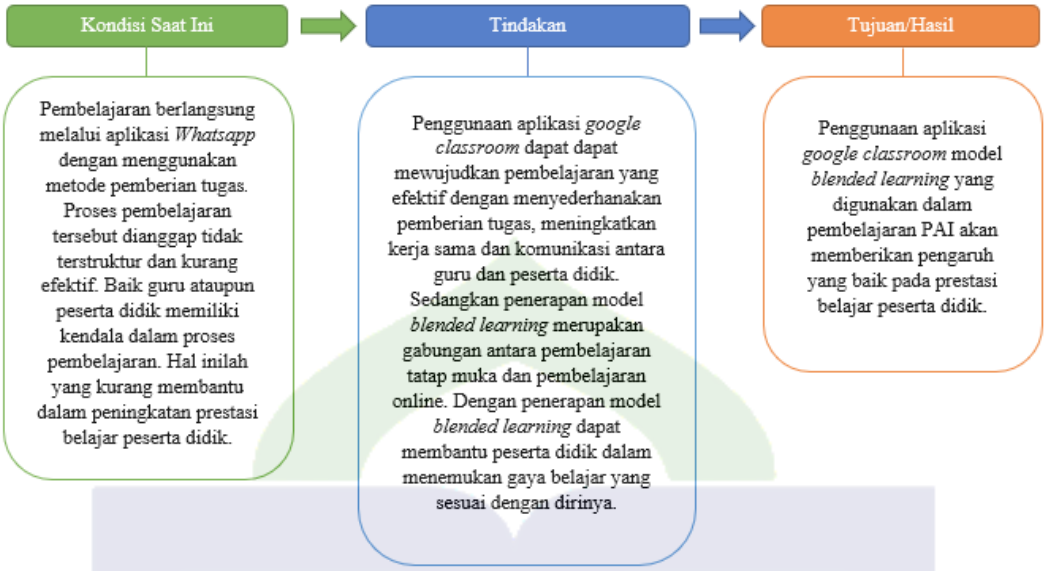
CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Selama pembelajaran daring dilaksanakan, sebagian besar prestasi belajar peserta didik menurun. Salah satu alasannya adalah peserta didik kesulitan untuk mengikuti pembelajaran daring yang tidak terstruktur dan hanya menerima tugas setiap proses pembelajaran. Permasalahan mengenai peningkatan Prestasi belajar peserta didik ini sangat erat kaitannya dengan metode atau pendekatan yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Guru harus memiliki kemampuan untuk mengatur dan menata lingkungan yang ada disekitar peserta didik, agar dapat mendorong peserta didik untuk melakukan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Guru harus menggunakan metode yang tepat agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan yang diharapkan.

Penggunaan aplikasi *google classroom* dengan model *blended learning* sangat memungkinkan untuk lebih mengefektifkan kegiatan belajar peserta didik karena dengan dimanfaatkannya aplikasi *google classroom* dengan model blended learning pembelajaran dapat lebih terstruktur. Selain itu penggunaan aplikasi *google classroom* dapat dapat mewujudkan pembelajaran yang efektif dengan menyederhanakan pemberian tugas, meningkatkan kerja sama dan komunikasi antara guru dan peserta didik. Hal ini sesuai dengan manfaat penggunaan aplikasi *google classroom* yang dikemukakan oleh Ali dan Zaini. Sedangkan penerapan model *blended learning* merupakan gabungan antara pembelajaran tatap muka dan pembelajaran online, hal ini sesuai yang dikemukakan oleh Hadion Wijoyo, dkk. Penerapan model blended learning seperti yang dikemukakan oleh Deklara, dkk dapat membantu peserta didik dalam menemukan gaya belajar yang sesuai dengan dirinya.

Skema kerangka pikir penggunaan aplikasi *google classroom* model *blended learning* secara daring dalam meningkatkan prestasi belajar PAI peserta didik kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare dapat dilihat pada gambar 2.1.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



Gambar 2.1. Kerangka Pikir

D. Hipotesis

1. Prestasi belajar peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare paling rendah atau sama dengan 70%.
2. Prestasi belajar peserta didik setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare paling rendah atau sama dengan 75%.
3. Terjadi peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen menggunakan desain *nonrandomized control-group pretest-posttest design*, di mana sekelompok subjek dipilih dari populasi tertentu dan dilakukan *pretest*, kemudian diberikan *teatment*. Setelah diberikan *teatment*, kemudian diberikan *posttest* untuk mengukur hasil belajar pada kelompok subjek tersebut. Hasil *pretest* dengan *posttest* dalam penelitian ini akan menunjukkan hasil dari perlakuan yang telah diberikan.

Berikut ini adalah skema desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain *nonrandomized control-group pretest-posttest design*, sebagai berikut:

Tabel 3.1 Skema *Nonrandomized Control-Group Pretest-Posttest Design*

Group	*Pretest*	*Treatment*	*Posttest*
Experimental	T_1	*X*	T_2
Control	T_1	.	T_2

Experimental = kelompok peserta didik yang mendapatkan pembelajaran melalui model pembelajaran *blended learning* dengan menggunakan aplikasi *google classroom* untuk meningkatkan prestasi belajar.

Control = kelompok peserta didik yang tidak mendapatkan pembelajaran melalui model pembelajaran *blended learning* dengan menggunakan aplikasi *google classroom* untuk meningkatkan prestasi belajar.

T_1 = hasil *pretest* kelompok eksperimen sebelum diberikan perlakuan.

T_2 = hasil *posttest* kelompok eksperimen sebelum diberikan perlakuan.

T_1 = hasil *pretest* kelompok kontrol sebelum diberikan perlakuan.

T_2 = hasil *posttest* kelompok kontrol.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

X = treatment yang diberikan pada kelompok eksperimen.
. = tidak adanya perlakuan pada kelompok kontrol.[56]

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian pada penelitian ini adalah UPTD SMP Negeri 8 Parepare. Alamatnya Jl. Wekke'e No. 10, Lompoe, Kec. Bacukiki, Kota Parepare, Provinsi Sulawesi Selatan. Alasan peneliti memilih lokasi penelitian ini karena berdasarkan pengamatan peneliti, masih terdapat kendala yang dihadapi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare. Selama pembelajaran daring dilaksanakan, model pemberian tugas dianggap kurang efektif sehingga proses pembelajaran menjadi kurang aktif dan peserta didik kehilangan semangat untuk mengikuti pembelajaran.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 27 Oktober 2021 sampai 27 November 2021.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah suatu wilayah umum yang terdiri dari objek atau subjek dengan jumlah dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti, kemudian ditarik suatu kesimpulan.

[56] Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan, Kompetensi Dan Prakteknya.* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare, dengan jumlah peserta didik 114 yang tersebar di 4 kelas. Perincian populasi dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.2.

Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	IX.1	28
2.	IX.2	29
3.	IX.3	28
4.	IX.4	29
Jumlah		114

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik populasi. Jika kelompoknya besar, peneliti tidak boleh mempelajari semua isi dalam kelompok, karena keterbatasan waktu, peneliti dapat mengambil sampel dari populasi tersebut.[57] Adapun rumus yang digunakan dalam menentukan sampel penelitian ini adalah rumus Slovin[58], sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n : Jumlah Sampel

N : Jumlah Populasi

e : Error Level (Tingkat Kesalahan) 10%.

[57] Sandu Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodotologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).

[58] Dimas Agung Trisliatanto, *Metodologi Penelitian Panduan Lengkap Penelitian Dengan Mudah* (Yogyakarta: ANDI (Anggota IKAPI), 2020).

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

$$n = \frac{114}{1 + 114\ (0{,}1)^2}$$

$$n = \frac{114}{1 + 114\ (0{,}01)}$$

$$n = \frac{114}{1 + 1{,}14}$$

$$n = \frac{114}{2{,}14}$$

$$n = 53{,}271$$

$$n = 53$$

Jumlah sampel yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah 53 peserta didik.

Penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling*. Teknik *probability sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan memberikan peluang yang sama pada setiap anggota populasi untuk menjadi anggota sampel.[59] Jenis *probability sampling* yang digunakan dalam pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *cluster sampling*. Menurut Margono dalam Rudi Susilana, *cluster sampling* merupakan teknik pengambilan sampel apabila populasi tidak terdiri dari individu-individu tetapi terdiri dari kelompok atau cluster.[60]

Teknik acak yang dilakukan oleh peniliti dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Excel* untuk menghasilkan kelas yang akan diteliti. Berdasarkan teknik *probability sampling* berupa *cluster sampling*, maka sampel dari penelitian ini adalah kelas IX.3 dan kelas IX.2 yang masing-masing peserta didiknya berjumlah 28 dan 29 orang. Perinciannya dapat dilihat pada tabel 3.3.

---

[59] Heri Retnawati, "Teknik Pengambilan Sampel," *Ekp* 13, no. 3 (2015): 1576–1580, http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/15-Teknik Penyampelan alhamdulillah.pdf.

[60] Rudi Susilana, "Modul Populasi Dan Sampel," *Modul Praktikum*, 2015, 3–4, http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENELITIAN_PENDIDIKAN/BBM_6.pdf.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 3.3 Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	*Group*
1.	IX.3	28	Eksperimen
2.	IX.2	29	Kontrol
Jumlah		57	

D. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data

1. Tes

Tes adalah rangkaian pertanyaan atau jenis pelatihan yang digunakan untuk mengukur informasi, pengetahuan, kapasitas, atau kemampuan individu atau kelompok.[61] Dalam konteks pembelajaran, instrumen penelitian jenis tes digunakan sebagai alat untuk mengukur hasil belajar. Pengumpulan data melalui teknik pengujian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan metode *blended learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom*. Dalam penelitian ini, tes yang digunakan adalah *pretest* dan *posttest.*

2. Dokumentasi

Dokumentasi sangat membantu untuk memperoleh informasi dari lokasi penelitian seperti buku-buku terkait, pedoman, laporan pergerakan, dan sebagainya.[62] Dalam penelitian ini, jenis dokumentasi yang dihasilkan peneliti adalah jumlah peserta didik, kelas, nama-nama peserta didik dan data lainnya yang akan digunakan dalam penelitian.

[61] Sudaryono, Gaguk Margono, and Wardani Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013).

[62] Sudaryono, Margono, and Rahayu.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

E. Definisi Operasional Variabel

1. Model Pembelajaran *Blended Learning* dengan Menggunakan Aplikasi *Google Classroom*

Model pembelajaran *blended learning* merupakan gabungan dua model pembelajaran yaitu pembelajaran secara tatap muka dan *online* dengan bantuan aplikasi *google classroom.*

2. Prestasi Belajar PAI

Prestasi belajar PAI pada penelitian ini merupakan hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran PAI yang meliputi faktor kognitif, emosional dan psikomotorik melalui alat evaluasi tertentu selama proses pembelajaran.

F. Instrumen Penelitian

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Materi tentang Menyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Butir Soal	Jumlah Soal
Memahami makna hari akhir	Definisi hari akhir	1,2,3,4,5	5
	Fungsi iman kepada hari kiamat	6	1
	Tanda-tanda kiamat *sugra* dan *kubra*	8,9	2
	Peristiwa pada hari kiamat	10,11	2
	Macam-macam alam akhirat	12,13,14,15,16	5
	Makna surga sebagai balasan amal baik	17	1

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Sambungan tabel 3.4

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Butir Soal	Jumlah Soal
	Amalan yang menjadikan seseorang ahli surga	18	1
	Firman Allah Swt. tentang hari akhir	7,19,20	3
	Jumlah		20

Dalam penelitian ini, terdapat dua tahap dalam pemberian instrumen tes kepada peserta didik, yaitu *pretest* yang dilakukan sebelum penelitian dimulai, dan semua sampel (kelas eksperimen dan kelompok kontrol) diuji menggunakan instrumen tes yang sama. Dan *posttest* yang dilakukan setelah guru menyampaikan semua indikator pada pertemuan terakhir. Dengan kata lain, posttest ini diberikan kepada peserta didik yang telah diberikan treatment terhadap sampel kelas.

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Pada analisis uji coba instrumen terdiri dari 20 butir soal, setelah di analisis diperoleh 15 butir soal yang valid dan 5 butir soal yang tidak valid ($r_{hitung} < r_{tabel}$). Selanjutnya, hasil uji reliabilitas memperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,64, dimana kriteria uji reliabilitas adalah apabila nilai *Cronbach's Alpha* > taraf signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel.[63] Berdasarkan hasil analisis uji reliabilitas diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* > taraf dignifikan yaitu 0,64 > 0,60, maka dapat disimpulkan instrumen yang digunakan reliabel atau konsisten. Contoh hasil uji validitas dan reabilitas dapat dilihat pada lampiran 10.

[63] Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Ujit T, Uji F, R2)* (Guepedia, 2021).

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

G. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, data tersebut harus diolah dan dianalisis agar menjadi bermakna untuk memecahkan masalah. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t. Sebelum dilakukan uji-t, dilakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah sampel berasal dari varian yang homogen. Selain itu, uji normalitas juga dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari sampel yang berdistribusi normal atau tidak.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian yang terkumpul berdistribusi normal. Uji statistik yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah uji statistik *Kolmogorov-Smirnov*. Standar uji normalitas, jika nilai uji signifikan > 0,05 maka dapat menunjukkan bahwa populasi pada kelompok tersebut normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menentukan apakahsampel berasal dari varians yang sama atau tidak. Perhitungan uji homogenitas dalam penelitian ini mengadopsi rumus statistik uji Levene dengan bantuan SPSS. Standar uji homogenitas adalah jika nilai uji Levene ≤ nilai tabel, atau nilai signifikansinya ≥ 0,05 maka dapat menunjukkan bahwa populasi dalam kelompok tersebut memiliki homogenitas atau kesamaan.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Uji-t pada penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali. Yang pertama adalah uji-t pada data *pretest*, yang bertujuan untuk mengetahui keadaan awal kedua kelompok subjek penelitian. Kedua, uji-t data *posttest* dihitung untuk mengetahui pengaruh proses belajar mengajar yang dapat dilihat menurut situasi

PAREPARE
CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

akhir objek penelitian setelah diolah. Hipotesis dari setiap penelitian perlu diuji, tujuannya adalah untuk membuktikan kebenaran hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Saat menguji hipotesis, peneliti menggunakan bantuan SPSS. Untuk kriteria dalam penerimaan dan penolakan hipotesis adalah sebagai berikut:

a) Untuk uji-t, jika diperoleh hasil $t_{hitung} \geq t_{tabel,}$ maka hipotesis yang dirumuskan (H_a) diterima H nol (H_0) ditolak, dan
b) Jika diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel,}$ maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Prestasi belajar peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom*

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan perbandingan antara pembelajaran yang menggunakan aplikasi *google classroom* model *blended learning* dengan pembelajaran menggunakan aplikasi *whatsapp* model pemberian tugas pada mata pelajaran Pendidikan Agama islam. Penelitian ini memperoleh hasil berupa nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelompok eksperimen (kelas IX.3) dan kelompok kontrol (kelas IX.2) UPTD SMP Negeri 8 Parepare. Kelompok eksperimen adalah kelompok peserta didik yang dalam pembelajarannya menggunakan aplikasi *google classroom* model *blended learning*. Sedangkan kelompok kontrol merupakan kelompok peserta didik yang dalam pembelajarannya menggunakan aplikasi *whatsapp* dengan model pemberian tugas.

Data yang diperoleh dari penelitian di UPTD SMP Negeri 8 Parepare tersebut kemudian diolah untuk mengetahui harga *mean*, *median*, modus, simpangan baku, varians, nilai tertinggi dan nilai terendah. Data disajikan dengan menggunakan tabel dan grafik batang yang bertujuan untuk memudahkan memahami data dan mempejelas makna dari data tersebut.

a. Kelompok Eksperimen

Berikut data dari hasil *pretest* 28 peserta didik kelompok eksperimen.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.1 Analisis Data *Pretest* Kelompok Eksperimen

Statistics

Pretest Eksperimen

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		66.6668
Median		70.0000
Mode		73.33
Std. Deviation		23.51737
Minimum		13.33
Maximum		100.00

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

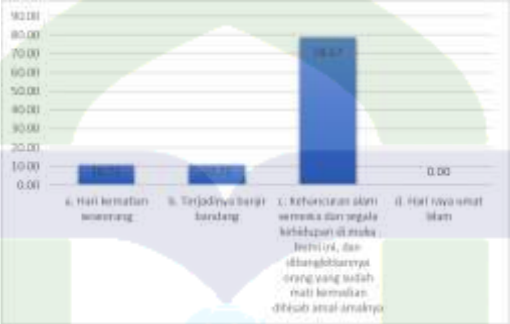
Setelah memperoleh nilai mean, median, modus, std. deviasi, nilai minimum dan maximum. Selanjutnya data tersebut disajikan dalam bentuk frekuensi dan histogram pada setiap butir soal.

Tabel 4.2 Hari kiamat adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
1	a. Hari kematian seseorang	3	10.71
	b. Terjadinya banjir bandang	3	10.71
	c. Kehancuran alam semesta dan segala kehidupan di muka bumi ini, dan dibangkitkannya orang yang sudah mati kemudian dihisab amal-amalnya	22	78.57
	d. Hari raya umat Islam	0	0.00
Jumlah		28	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 1 yakni “Hari kiamat adalah?” terdapat 3 atau 10,71% peserta didik yang menjawab opsi a, 3 atau 10,71% yang menjawab opsi b, 22 atau 78,57% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



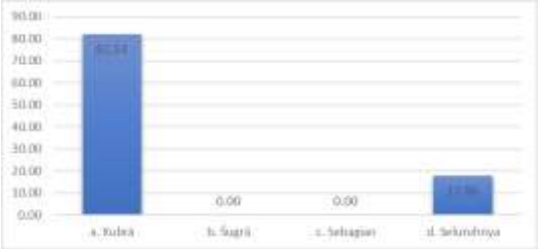
Gambar 4.1 Histrogram Soal 1

Tabel 4.3 Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
2	*a. Kubrā*	23	82.14
	b. Śugrā	0	0.00
	c. Sebagian	0	0.00
	d. Seluruhnya	5	17.86
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 2 yakni “Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?” terdapat 23 atau 82,14% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 5 atau 17,86% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



Gambar 4.2 Histrogram Soal 2

Tabel 4.4 Hancurnya sebagian alam semesta disebut?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
3	a. Bencana alam	5	17.86
	b. Azab	3	10.71
	c. Kiamat *kubrā*	0	0.00
	d. Kiamat *śugrā*	20	71.43
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 3 yakni "Hancurnya sebagian alam semesta disebut?" terdapat 5 atau 17,86% peserta didik yang menjawab opsi a, 3 atau 10,71% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 20 atau 71,43% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

Gambar 4.3 Histrogram Soal 3

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.5 Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman kepada hari Akhir adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
4	a. Menentramkan hati	5	17.86
	b. Mengurangi sifat cinta dunia	10	35.71
	c. Selalu optimis dan berusaha	4	14.29
	d. Melatih kesabaran	9	32.14
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 4 yakni "Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman kepada hari Akhir adalah?" terdapat 5 atau 17,86% peserta didik yang menjawab opsi a, 10 atau 35,71% yang menjawab opsi b, 4 atau 14,29% yang menjawab opsi c dan 9 atau 32,14% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

Gambar 4.4 Histrogram Soal 4

Tabel 4.6 Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
5	a. Manusia berterbangan dan gunung-gunung seperti bulu yang	20	71.43

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Sambungan Tabel 4.6

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
	dihambur-hamburkan		
	b. Bumi di goncangkan dengan goncangan yang dahsyat	5	17.86
	c. Terjadi gempa bumi dan tsunami	3	10.71
	d. Matahari terbit dari sebelah barat	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 5 yakni "Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?" terdapat 20 atau 71,43% peserta didik yang menjawab opsi a, 5 atau 17,86% yang menjawab opsi b, 3 atau 10,71% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

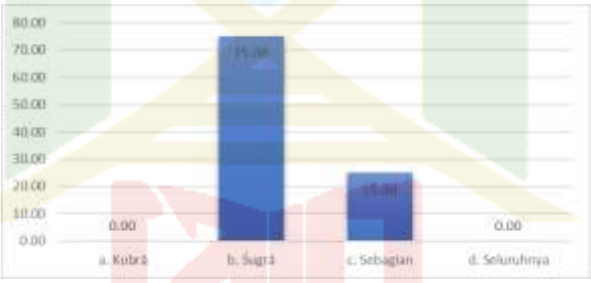
Gambar 4.5 Histrogram Soal 5

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.7 Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
6	*a. Kubrā*	0	0.00
	b. Śugrā	21	75.00
	c. Sebagian	7	25.00
	d. Seluruhnya	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 6 yakni "Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 21 atau 75,00% yang menjawab opsi b, 7 atau 25,00% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



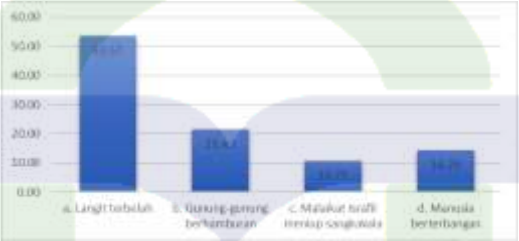
Gambar 4.6 Histrogram Soal 6

Tabel 4.8 Peristiwa kiamat kubrā yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
7	a. Langit terbelah	15	53.57
	b. Gunung-gunung berhamburan	6	21.43
	c. Malaikat Israfil meniup sangkakala	3	10.71
	d. Manusia berterbangan	4	14.29
Jumlah		28	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 7 yakni "Peristiwa kiamat *kubrā* yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?" terdapat 15 atau 53,57% peserta didik yang menjawab opsi a, 6 atau 21,43% yang menjawab opsi b, 3 atau 10,71% yang menjawab opsi c dan 4 atau 14,29% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



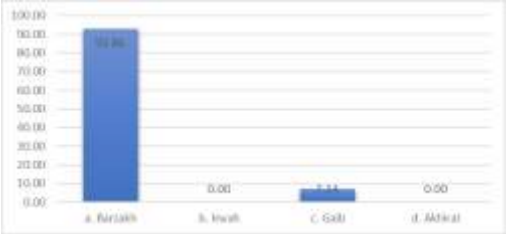
Gambar 4.7 Histrogram Soal 7

Tabel 4.9 Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
8	*a. Barzakh*	26	92.86
	b. Irwah	0	0.00
	c. Gaib	2	7.14
	d. Akhirat	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 8 yakni "Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?" terdapat 26 atau 92,86% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 2 atau 7,14% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

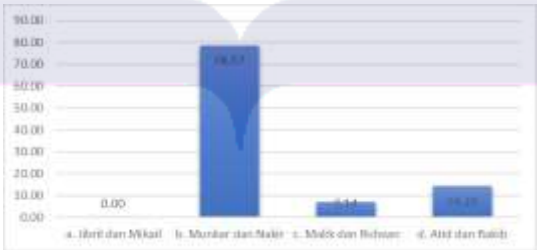


Gambar 4.8 Histrogram Soal 8

Tabel 4.10 Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
9	a. Jibril dan Mikail	0	0.00
	b. Munkar dan Nakir	22	78.57
	c. Malik dan Ridwan	2	7.14
	d. Atid dan Rakib	4	14.29
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 9 yakni "Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 22 atau 78,57% yang menjawab opsi b, 2 atau 7,14% yang menjawab opsi c dan 4 atau 14,29% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



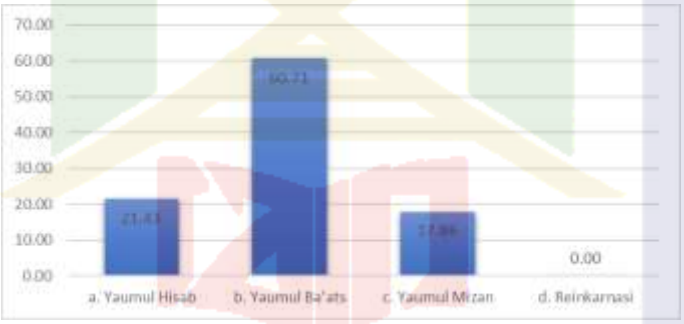
Gambar 4.9 Histrogram Soal 9

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.11 Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
10	*a. Yaumul Hisab*	6	21.43
	b. Yaumul Ba'ats	17	60.71
	c. Yaumul Mizan	5	17.86
	d. Reinkarnasi	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 10 yakni "Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?" terdapat 6 atau 21,43% peserta didik yang menjawab opsi a, 17 atau 60,71% yang menjawab opsi b, 5 atau 17,86% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.10 Histrogram Soal 10

Tabel 4.12 Apa itu padang mahsyar?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
11	a. Tempat berkumpulnya manusia setelah dibangkitkan dari kubur	26	92.86

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Sambungan Tabel 4.12

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
	b. Tempat yang penuh dengan kesenangan dan kenikmatan tanpa ada yang dapat mengurangi dan mengusik kesuciannya	1	3.57
	c. Tempat penyiksaan dan kesengsaraan di alam akhirat	1	3.57
	d. Tempat pengampunan dosa	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 11 yakni "Apa itu padang *mahsyar*?" terdapat 26 atau 92,86% peserta didik yang menjawab opsi a, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi b, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

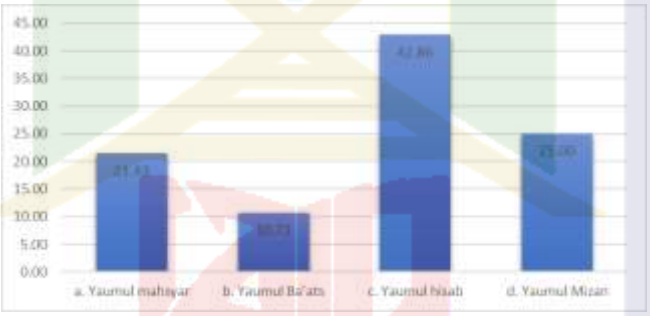
Gambar 4.11 Histrogram Soal 11

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.13 Hari perhitungan amal manusia dinamakan?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
12	a. Yaumul mahsyar	6	21.43
	b. Yaumul Ba'ats	3	10.71
	c. Yaumul hisab	12	42.86
	d. Yaumul Mizan	7	25.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 12 yakni "Hari perhitungan amal manusia dinamakan?" terdapat 6 atau 21,43% peserta didik yang menjawab opsi a, 3 atau 10,71% yang menjawab opsi b, 12 atau 42,86% yang menjawab opsi c dan 7 atau 25,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



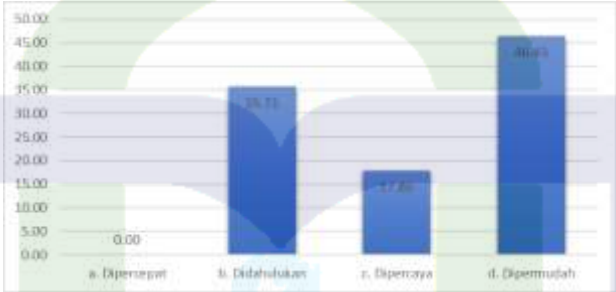
Gambar 4.12 Histrogram Soal 12

Tabel 4.14 Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
13	a. Dipercepat	0	0.00
	b. Didahulukan	10	35.71
	c. Dipercaya	5	17.86
	d. Dipermudah	13	46.43
Jumlah		28	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 13 yakni "Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 10 atau 35,71% yang menjawab opsi b, 5 atau 17,86% yang menjawab opsi c dan 13 atau 46,43% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.13 Histrogram Soal 13

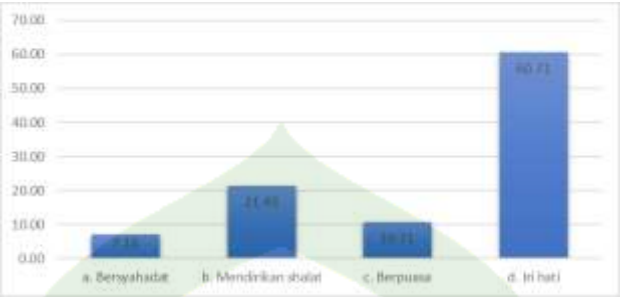
Tabel 4.15 Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali*?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
14	a. Bersyahadat	2	7.14
	b. Mendirikan shalat	6	21.43
	c. Berpuasa	3	10.71
	d. Iri hati	17	60.71
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 14 yakni "Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali*?" terdapat 2 atau 7,14% peserta didik yang menjawab opsi a, 6 atau 21,43% yang menjawab opsi b, 3 atau 10,71% yang menjawab opsi c dan 17 atau 60,71% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



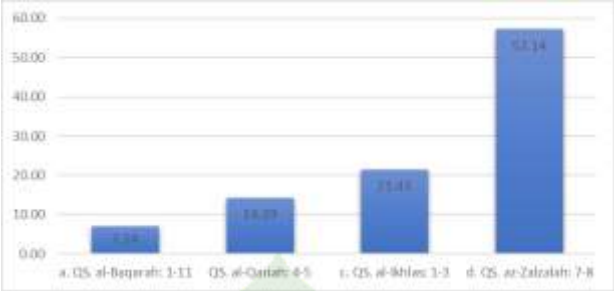
Gambar 4.14 Histrogram Soal 14

Tabel 4.16 Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat "zarrah" terdapat pada surah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
15	a. QS. al-Baqarah: 1-11	2	7.14
	b. QS. al-Qariah: 4-5	4	14.29
	c. QS. al-Ikhlas: 1-3	6	21.43
	d. QS. az-Zalzalah: 7-8	16	57.14
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 15 yakni "Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat "zarrah" terdapat pada surah?" terdapat 2 atau 7,14% peserta didik yang menjawab opsi a, 4 atau 14,29% yang menjawab opsi b, 6 atau 21,43% yang menjawab opsi c dan 16 atau 57,14% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



Gambar 4.15 Histrogram Soal 15

b. Kelompok Kontrol

Berikut data dari hasil *pretest* 29 peserta didik kelompok eksperimen.

Tabel 4.17 Analisis Data *Pretest* Kelompok Kontrol

Statistics

Pretest Konrol

N	Valid	29
	Missing	0
Mean		70.3445
Median		73.3300
Mode		73.33
Std. Deviation		19.15542
Minimum		26.67
Maximum		100.00

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

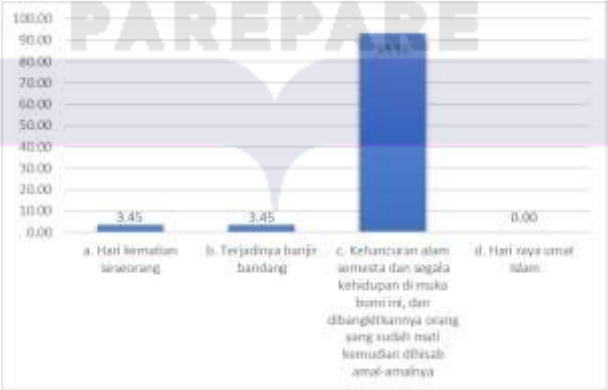
Setelah memperoleh nilai mean, median, modus, std. deviasi, nilai minimum dan maximum. Selanjutnya data tersebut disajikan dalam bentuk frekuensi dan histogram pada setiap butir soal.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.18 Hari kiamat adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
1	a. Hari kematian seseorang	1	3.45
	b. Terjadinya banjir bandang	1	3.45
	c. Kehancuran alam semesta dan segala kehidupan di muka bumi ini, dan dibangkitkannya orang yang sudah mati kemudian dihisab amal-amalnya	27	93.10
	d. Hari raya umat Islam	0	0.00
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 1 yakni "Hari kiamat adalah?" terdapat 1 atau 3,45% peserta didik yang menjawab opsi a, 1 atau 3,45% yang menjawab opsi b, 27 atau 93,10% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



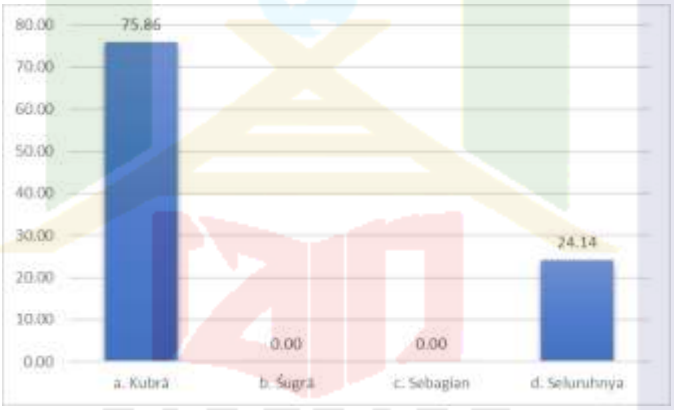
Gambar 4.16 Histrogram Soal 1

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.19 Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
2	*a. Kubrā*	22	75.86
	b. Śugrā	0	0.00
	c. Sebagian	0	0.00
	d. Seluruhnya	7	24.14
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 2 yakni "Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?" terdapat 22 atau 75,86% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 7 atau 24,14% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.17 Histrogram Soal 2

Tabel 4.20 Hancurnya sebagian alam semesta disebut?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
3	a. Bencana alam	5	17.24
	b. Azab	0	0.00
	c. Kiamat *kubrā*	1	3.45
	d. Kiamat *śugrā*	23	79.31
Jumlah		29	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 3 yakni “Hancurnya sebagian alam semesta disebut?” terdapat 5 atau 17,24% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 1 atau 3,45% yang menjawab opsi c dan 23 atau 79,31% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

Gambar 4.18 Histrogram Soal 3

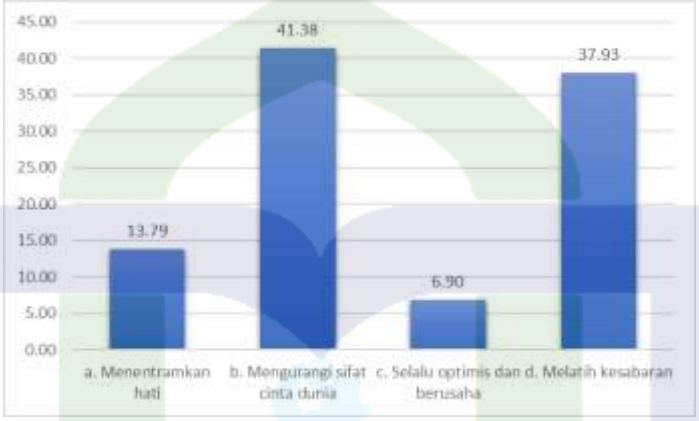
Tabel 4.21 Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman kepada hari Akhir adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
4	a. Menentramkan hati	4	13.79
	b. Mengurangi sifat cinta dunia	12	41.38
	c. Selalu optimis dan berusaha	2	6.90
	d. Melatih kesabaran	11	37.93
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 4 yakni “Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

kepada hari Akhir adalah?" terdapat 4 atau 13,79% peserta didik yang menjawab opsi a, 12 atau 41,38% yang menjawab opsi b, 2 atau 6,90% yang menjawab opsi c dan 10 atau 37,93% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



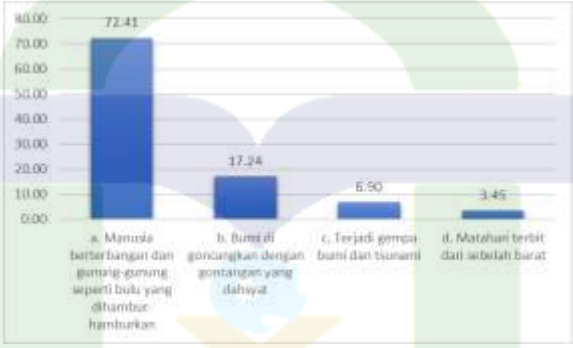
Gambar 4.19 Histrogram Soal 4

Tabel 4.22 Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
5	a. Manusia berterbangan dan gunung-gunung seperti bulu yang dihambur-hamburkan	21	72.41
	b. Bumi di goncangkan dengan goncangan yang dahsyat	5	17.24
	c. Terjadi gempa bumi dan tsunami	2	6.90
	d. Matahari terbit dari sebelah barat	1	3.45
Jumlah		29	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 5 yakni "Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?" terdapat 20 atau 72,41% peserta didik yang menjawab opsi a, 5 atau 17,24% yang menjawab opsi b, 2 atau 6,90% yang menjawab opsi c dan 1 atau 3,45% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.20 Histrogram Soal 5

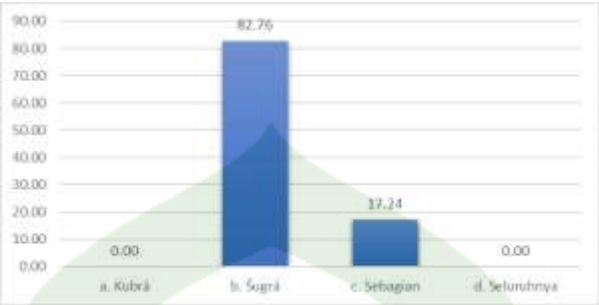
Tabel 4.23 Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
6	*a. Kubrā*	0	0.00
	b. Śugrā	24	82.76
	c. Sebagian	5	17.24
	d. Seluruhnya	0	0.00
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 6 yakni "Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 24 atau 82,76% yang menjawab opsi b, 5 atau 17,24% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



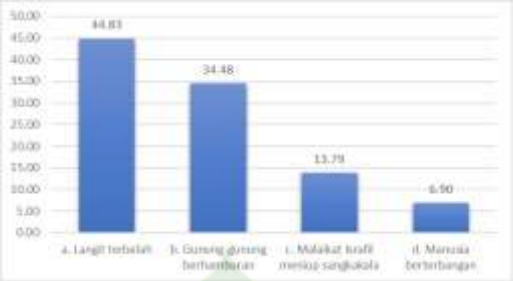
Gambar 4.21 Histrogram Soal 6

Tabel 4.24 Peristiwa kiamat kubrā yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
7	a. Langit terbelah	13	44.83
	b. Gunung-gunung berhamburan	10	34.48
	c. Malaikat Israfil meniup sangkakala	4	13.79
	d. Manusia berterbangan	2	6.90
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 7 yakni "Peristiwa kiamat *kubrā* yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?" terdapat 13 atau 44,83% peserta didik yang menjawab opsi a, 10 atau 34,48% yang menjawab opsi b, 4 atau 13,79% yang menjawab opsi c dan 2 atau 6,90% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

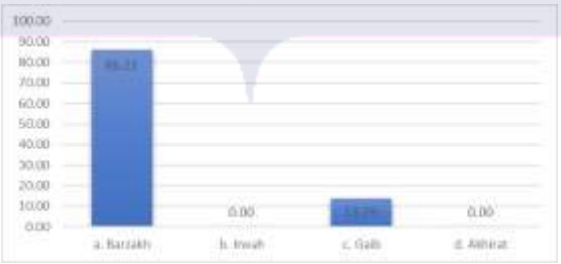


Gambar 4.22 Histrogram Soal 7

Tabel 4.25 Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
8	*a. Barzakh*	25	86.21
	b. Irwah	0	0.00
	c. Gaib	4	13.79
	d. Akhirat	0	0.00
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 8 yakni "Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?" terdapat 25 atau 86,21% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 4 atau 13,79% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



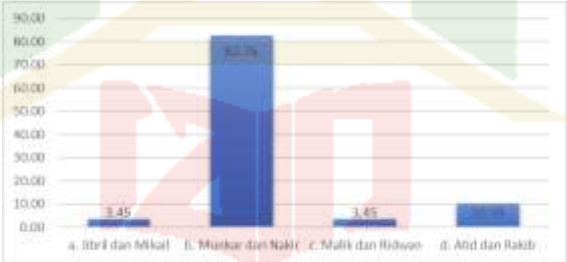
Gambar 4.23 Histrogram Soal 8

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.26 Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
9	a. Jibril dan Mikail	1	3.45
	b. Munkar dan Nakir	24	82.76
	c. Malik dan Ridwan	1	3.45
	d. Atid dan Rakib	3	10.34
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 9 yakni "Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?" terdapat 1 atau 3,45% peserta didik yang menjawab opsi a, 24 atau 82,76% yang menjawab opsi b, 1 atau 3,45% yang menjawab opsi c dan 3 atau 10,34% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



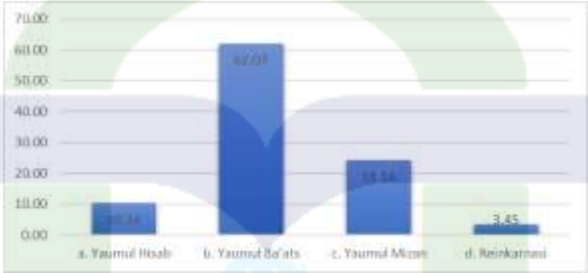
Gambar 4.24 Histrogram Soal 9

Tabel 4.27 Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
10	*a. Yaumul Hisab*	3	10.34
	b. Yaumul Ba'ats	18	62.07
	c. Yaumul Mizan	7	24.14
	d. Reinkarnasi	1	3.45
Jumlah		29	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 10 yakni “Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?” terdapat 3 atau 10,34% peserta didik yang menjawab opsi a, 18 atau 62,07% yang menjawab opsi b, 7 atau 24,14% yang menjawab opsi c dan 1 atau 3,45% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.25 Histrogram Soal 10

Tabel 4.28 Apa itu padang mahsyar?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
11	a. Tempat berkumpulnya manusia setelah dibangkitkan dari kubur	25	86.21
	b. Tempat yang penuh dengan kesenangan dan kenikmatan tanpa ada yang dapat mengurangi dan mengusik kesuciannya	0	0.00

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Sambungan Tabel 2.28

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
	c. Tempat penyiksaan dan kesengsaraan di alam akhirat	3	10.34
	d. Tempat pengampunan dosa	1	3.45
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 11 yakni "Apa itu padang *mahsyar*?" terdapat 25 atau 86,21% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 3 atau 10,34% yang menjawab opsi c dan 1 atau 3,45% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

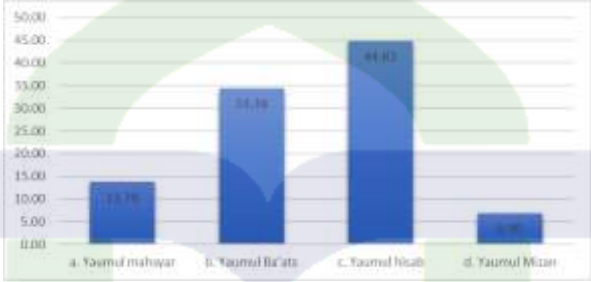
Gambar 4.26 Histrogram Soal 11

Tabel 4.29 Hari perhitungan amal manusia dinamakan?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
12	a. Yaumul mahsyar	4	13.79
	b. Yaumul Ba'ats	10	34.48
	c. Yaumul hisab	13	44.83
	d. Yaumul Mizan	2	6.90
Jumlah		29	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 12 yakni “Hari perhitungan amal manusia dinamakan?” terdapat 4 atau 13,79% peserta didik yang menjawab opsi a, 10 atau 34,48% yang menjawab opsi b, 13 atau 44,83% yang menjawab opsi c dan 2 atau 6,90% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



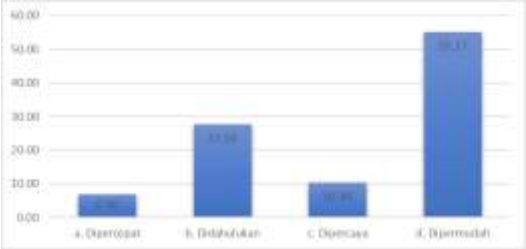
Gambar 4.27 Histrogram Soal 12

Tabel 4.30 Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
13	a. Dipercepat	2	6.90
	b. Didahulukan	8	27.59
	c. Dipercaya	3	10.34
	d. Dipermudah	16	55.17
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 13 yakni “Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?” terdapat 2 atau 6,90% peserta didik yang menjawab opsi a, 8 atau 27,59% yang menjawab opsi b, 3 atau 10,34% yang menjawab opsi c dan 16 atau 55,17% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

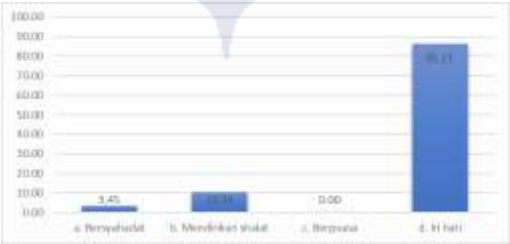


Gambar 4.28 Histrogram Soal 13

Tabel 4.31 Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali*?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
14	a. Bersyahadat	1	3.45
	b. Mendirikan shalat	3	10.34
	c. Berpuasa	0	0.00
	d. Iri hati	25	86.21
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 14 yakni "Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali*?" terdapat 1 atau 3,45% peserta didik yang menjawab opsi a, 3 atau 10,34% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 25 atau 86,21% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.29 Histrogram Soal 14

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.32 Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat “zarrah” terdapat pada surah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
15	a. QS. al-Baqarah: 1-11	9	31.03
	b. QS. al-Qariah: 4-5	2	6.90
	c. QS. al-Ikhlas: 1-3	0	0.00
	d. QS. az-Zalzalah: 7-8	18	62.07
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 14 yakni “Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat “zarrah” terdapat pada surah?” terdapat 9 atau 31,03% peserta didik yang menjawab opsi a, 2 atau 6,90% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 18 atau 72,07% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

Gambar 4.30 Histrogram Soal 15

c. Uji keseimbangan hasil *pretest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Uji keseimbangan digunakan untuk mengetahui apakan kelompok eksperimen dan kelompok kotrol sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* memiliki kemampuan yang sama

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

atau tidak. Nilai uji keseimbangan diambil dari hasil *pretest* kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil uji keseimbangan dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.33 Hasil uji keseimbangan hasil *pretest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.501	.482	-.648	55	.519	-3.67770	5.67201	-15.04467	7.68927
	Equal variances not assumed			-.646	52.068	.521	-3.67770	5.69255	-15.10028	7.74489

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai t_{hitung} = 0,648 dengan t_{tabel} = 1,673. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ yakni 0,648 < 1,673 maka dapat disimpulkan kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* memiliki kemampuan yang sama.

2. Prestasi belajar peserta didik setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom*

Setelah peserta didik diberikan *treatment*, dimana kelompok eksperimen adalah kelompok peserta didik yang dalam pembelajarannya menggunakan aplikasi *google classroom* model *blended learning*. Sedangkan kelompok kontrol merupakan kelompok peserta didik yang dalam pembelajarannya menggunakan aplikasi *whatsapp*

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

dengan model pemberian tugas. Selanjutnya peserta didik diberikan *posttest. Posttest* ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran yang telah diberikan sesuai dengan treatment masing-masing kelompok. Data *posttest* ini digunakan sebagai data terakhir untuk mengetahui bagaimana kondisi akhir sampel setelah diberikan *treatment*. Berikut hasi *posttest* kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol.

a. Kelompok Eksperimen

Berikut data dari hasil *posttest* 28 peserta didik kelompok eksperimen.

Tabel 4.34 Analisis Data *Posttest* Kelompok Eksperimen

Statistics

Posttest Eksperimen

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		93.3325
Median		93.3300
Mode		100.00
Std. Deviation		8.88861
Minimum		60.00
Maximum		100.00

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

Setelah memperoleh nilai mean, median, modus, std. deviasi, nilai minimum dan maximum. Selanjutnya data tersebut disajikan dalam bentuk frekuensi dan histogram pada setiap butir soal.

Tabel 4.35 Hari kiamat adalah?

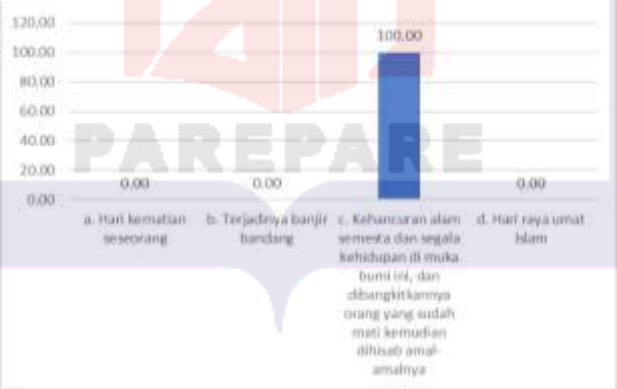
No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
1	a. Hari kematian seseorang	0	0.00
	b. Terjadinya banjir bandang	0	0.00

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Sambungan Tabel 4.35

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
	c. Kehancuran alam semesta dan segala kehidupan di muka bumi ini, dan dibangkitkannya orang yang sudah mati kemudian dihisab amal-amalnya	28	100.00
	d. Hari raya umat Islam	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 1 yakni "Hari kiamat adalah?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 28 atau 100% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



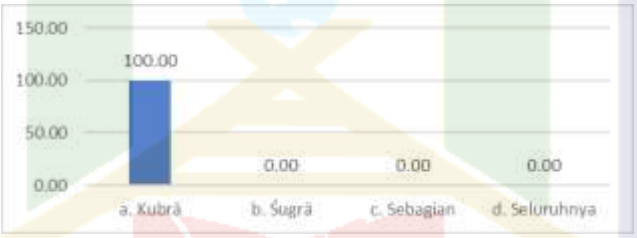
Gambar 4.31 Histrogram Soal 1

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.36 Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
2	*a. Kubrā*	28	100.00
	b. Śugrā	0	0.00
	c. Sebagian	0	0.00
	d. Seluruhnya	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 2 yakni "Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?" terdapat 28 atau 100% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.32 Histrogram Soal 2

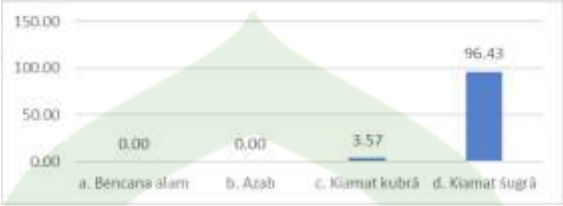
Tabel 4.37 Hancurnya sebagian alam semesta disebut?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
3	a. Bencana alam	0	0.00
	b. Azab	0	0.00
	c. Kiamat *kubrā*	1	3.57
	d. Kiamat *śugrā*	27	96.43
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 3 yakni "Hancurnya sebagian alam semesta disebut?" terdapat

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi c dan 27 atau 96,43% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.33 Histrogram Soal 3

Tabel 4.38 Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman kepada hari Akhir adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
4	a. Menentramkan hati	0	0.00
	b. Mengurangi sifat cinta dunia	23	82.14
	c. Selalu optimis dan berusaha	3	10.71
	d. Melatih kesabaran	2	7.14
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 4 yakni "Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman kepada hari Akhir adalah?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 23 atau 82,14% yang menjawab opsi b, 3 atau 10,71% yang menjawab opsi c dan 2 atau 7,14% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Gambar 4.34 Histrogram Soal 4

Tabel 4.39 Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
5	a. Manusia berterbangan dan gunung-gunung seperti bulu yang dihambur-hamburkan	27	96.43
	b. Bumi di goncangkan dengan goncangan yang dahsyat	1	3.57
	c. Terjadi gempa bumi dan tsunami	0	0.00
	d. Matahari terbit dari sebelah barat	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 5 yakni "Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?" terdapat 27 atau 96,43% peserta didik yang menjawab opsi a, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Gambar 4.35 Histrogram Soal 5

Tabel 4.40 Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
6	*a. Kubrā*	0	0.00
	b. Śugrā	28	100.00
	c. Sebagian	0	0.00
	d. Seluruhnya	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 6 yakni "Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 28 atau 100% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

Gambar 4.36 Histrogram Soal 6

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.41 Peristiwa kiamat kubrā yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
7	a. Langit terbelah	25	89.29
	b. Gunung-gunung berhamburan	3	10.71
	c. Malaikat Israfil meniup sangkakala	0	0.00
	d. Manusia berterbangan	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 7 yakni "Peristiwa kiamat *kubrā* yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?" terdapat 25 atau 89,29% peserta didik yang menjawab opsi a, 3 atau 10,71% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

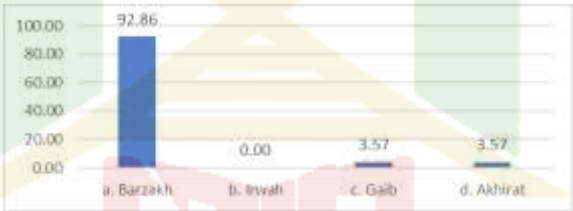
Gambar 4.37 Histrogram Soal 7

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.42 Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
8	*a. Barzakh*	26	92.86
	b. Irwah	0	0.00
	c. Gaib	1	3.57
	d. Akhirat	1	3.57
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 8 yakni "Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?" terdapat 26 atau 92,86% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi c dan 1 atau 3,57% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.38 Histrogram Soal 8

Tabel 4.43 Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
9	a. Jibril dan Mikail	0	0.00
	b. Munkar dan Nakir	27	96.43
	c. Malik dan Ridwan	0	0.00
	d. Atid dan Rakib	1	3.57
Jumlah		28	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 9 yakni “Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?” terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 27 atau 96,43% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 1 atau 3,57% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

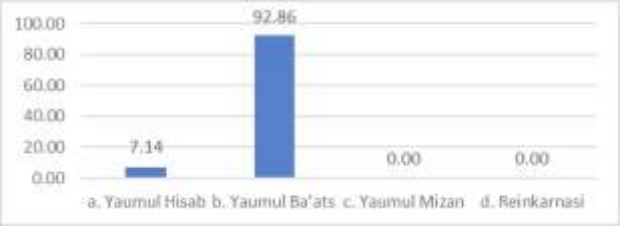
Gambar 4.39 Histrogram Soal 9

Tabel 4.44 Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
10	*a. Yaumul Hisab*	2	7.14
	b. Yaumul Ba’ats	26	92.86
	c. Yaumul Mizan	0	0.00
	d. Reinkarnasi	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 10 yakni “Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?” terdapat 2 atau 7,14% peserta didik yang menjawab opsi a, 26 atau 92,86% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



Gambar 4.40 Histrogram Soal 10

Tabel 4.45 Apa itu padang mahsyar?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
11	a. Tempat berkumpulnya manusia setelah dibangkitkan dari kubur	26	92.86
	b. Tempat yang penuh dengan kesenangan dan kenikmatan tanpa ada yang dapat mengurangi dan mengusik kesuciannya	1	3.57
	c. Tempat penyiksaan dan kesengsaraan di alam akhirat	1	3.57
	d. Tempat pengampunan dosa	0	0.00
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 11 yakni "Apa itu padang *mahsyar*?" terdapat 26 atau 92,86% peserta didik yang menjawab opsi a, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi b, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

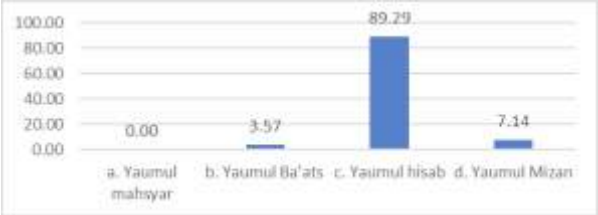
Gambar 4.41 Histrogram Soal 11

Tabel 4.46 Hari perhitungan amal manusia dinamakan?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
12	a. Yaumul mahsyar	0	0.00
	b. Yaumul Ba'ats	1	3.57
	c. Yaumul hisab	25	89.29
	d. Yaumul Mizan	2	7.14
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 12 yakni "Hari perhitungan amal manusia dinamakan?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi b, 25 atau 89,29% yang menjawab opsi c dan 2 atau 7,14% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



Gambar 4.42 Histrogram Soal 12

Tabel 4.47 Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
13	a. Dipercepat	1	3.57
	b. Didahulukan	1	3.57
	c. Dipercaya	2	7.14
	d. Dipermudah	24	85.71
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 13 yakni "Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?" terdapat 1 atau 3,57% peserta didik yang menjawab opsi a, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi b, 2 atau 7,14% yang menjawab opsi c dan 24 atau 85,71% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

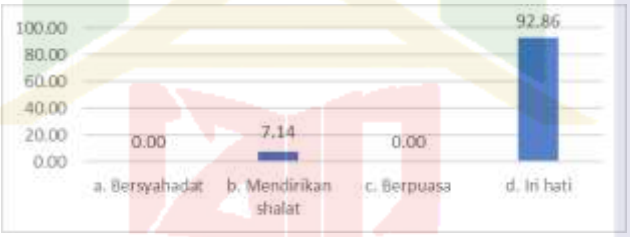
Gambar 4.43 Histrogram Soal 13

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.48 Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali*?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
14	a. Bersyahadat	0	0.00
	b. Mendirikan shalat	2	7.14
	c. Berpuasa	0	0.00
	d. Iri hati	26	92.86
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 14 yakni "Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali*?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 2 atau 7,14% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 26 atau 92,86% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.44 Histrogram Soal 14

Tabel 4.49 Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat "zarrah" terdapat pada surah?

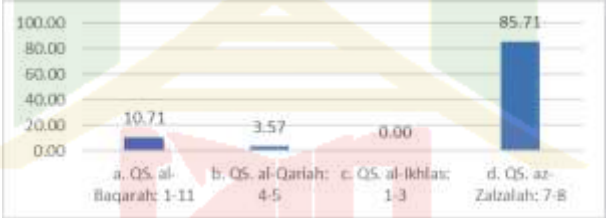
No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
15	a. QS. al-Baqarah: 1-11	3	10.71
	b. QS. al-Qariah: 4-5	1	3.57

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Sambungan Tabel 4.49

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
	c. QS. al-Ikhlas: 1-3	0	0.00
	d. QS. az-Zalzalah: 7-8	24	85.71
Jumlah		28	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 28 peserta didik yang menjawab soal nomor 15 yakni "Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat "zarrah" terdapat pada surah?" terdapat 3 atau 10,71% peserta didik yang menjawab opsi a, 1 atau 3,57% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 24 atau 85,71% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.45 Histrogram Soal 15

b. Kelompok Kontrol

Berikut data dari hasil *posttest* 29 peserta didik kelompok eksperimen.

Tabel 4.50 Analisis Data *Posttest* Kelompok Kontrol

Statistics

Posttest Kontrol

N	Valid	29
	Missing	0

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Sambungan Tabel 4.50

Mean	84.3107
Median	80.0000
Mode	80.00
Std. Deviation	9.79850
Minimum	66.67
Maximum	100.00

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

Setelah memperoleh nilai mean, median, modus, std. deviasi, nilai minimum dan maximum. Selanjutnya data tersebut disajikan dalam bentuk frekuensi dan histogram pada setiap butir soal.

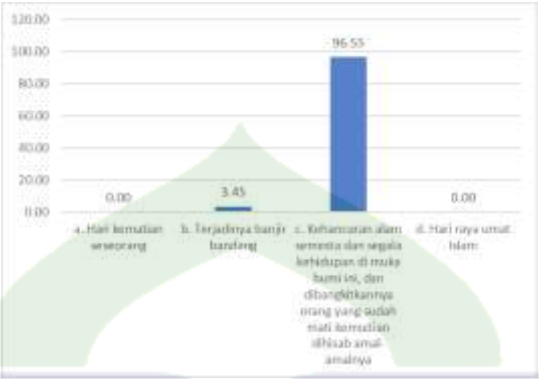
Tabel 4.51 Hari kiamat adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
1	a. Hari kematian seseorang	0	0.00
	b. Terjadinya banjir bandang	1	3.45
	c. Kehancuran alam semesta dan segala kehidupan di muka bumi ini, dan dibangkitkannya orang yang sudah mati kemudian dihisab amal-amalnya	28	96.55
	d. Hari raya umat Islam	0	0.00
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 1 yakni “Hari kiamat adalah?” terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 1 atau 3,45% yang menjawab opsi b, 28 atau 96,55% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



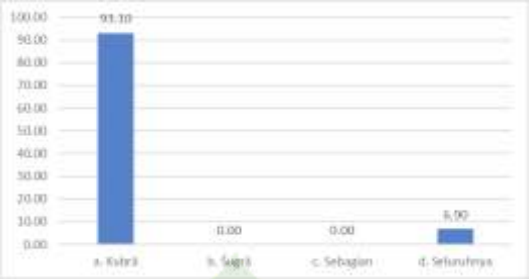
Gambar 4.46 Histrogram Soal 1

Tabel 4.52 Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
2	*a. Kubrā*	27	93.10
	b. Śugrā	0	0.00
	c. Sebagian	0	0.00
	d. Seluruhnya	2	6.90
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 2 yakni "Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?" terdapat 27 atau 93,10% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 2 atau 6,90% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



Gambar 4.47 Histrogram Soal 2

Tabel 4.53 Hancurnya sebagian alam semesta disebut?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
3	a. Bencana alam	2	6.90
	b. Azab	0	0.00
	c. Kiamat *kubrā*	1	3.45
	d. Kiamat *śugrā*	26	89.66
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 3 yakni "Hancurnya sebagian alam semesta disebut?" terdapat 2 atau 6,90% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 1 atau 3,45% yang menjawab opsi c dan 26 atau 89,66% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

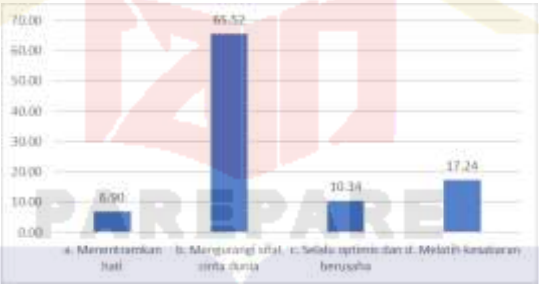
Gambar 4.48 Histrogram Soal 3

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.54 Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman kepada hari Akhir adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
4	a. Menentramkan hati	2	6.90
	b. Mengurangi sifat cinta dunia	19	65.52
	c. Selalu optimis dan berusaha	3	10.34
	d. Melatih kesabaran	5	17.24
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 4 yakni "Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman kepada hari Akhir adalah?" terdapat 2 atau 6,90% peserta didik yang menjawab opsi a, 19 atau 65,52% yang menjawab opsi b, 3 atau 10,34% yang menjawab opsi c dan 5 atau 17,24% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



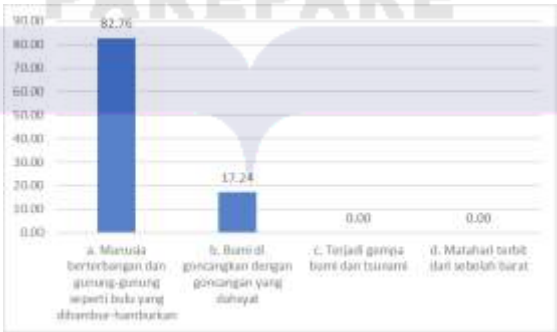
Gambar 4.49 Histrogram Soal 4

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.55 Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
5	a. Manusia berterbangan dan gunung-gunung seperti bulu yang dihambur-hamburkan	24	82.76
	b. Bumi di goncangkan dengan goncangan yang dahsyat	5	17.24
	c. Terjadi gempa bumi dan tsunami	0	0.00
	d. Matahari terbit dari sebelah barat	0	0.00
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 5 yakni "Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?" terdapat 24 atau 82,76% peserta didik yang menjawab opsi a, 5 atau 17,24% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



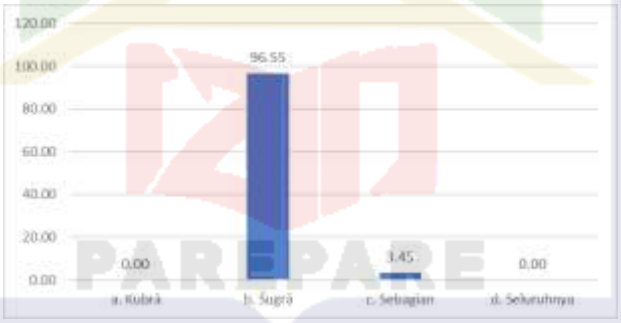
Gambar 4.50 Histrogram Soal 5

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.56 Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
6	*a. Kubrā*	0	0.00
	b. Śugrā	28	96.55
	c. Sebagian	1	3.45
	d. Seluruhnya	0	0.00
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 6 yakni "Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 28 atau 96,55% yang menjawab opsi b, 1 atau 3,45% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



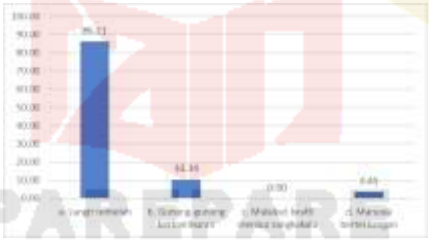
Gambar 4.51 Histrogram Soal 6

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.57 Peristiwa kiamat kubrā yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
7	a. Langit terbelah	25	86.21
	b. Gunung-gunung berhamburan	3	10.34
	c. Malaikat Israfil meniup sangkakala	0	0.00
	d. Manusia berterbangan	1	3.45
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 7 yakni "Peristiwa kiamat *kubrā* yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?" terdapat 25 atau 86,21% peserta didik yang menjawab opsi a, 3 atau 10,34% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00%% yang menjawab opsi c dan 1 atau 3,45% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



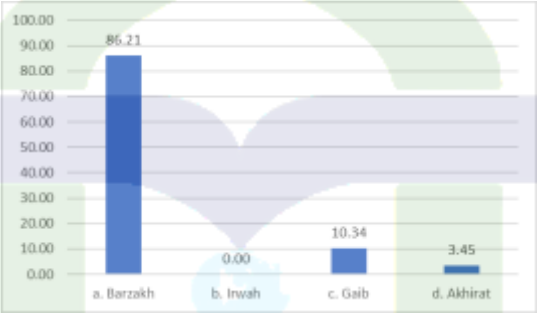
Gambar 4.52 Histrogram Soal 7

Tabel 4.58 Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
8	*a. Barzakh*	25	86.21
	b. Irwah	0	0.00
	c. Gaib	3	10.34
	d. Akhirat	1	3.45
Jumlah		29	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 8 yakni "Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?" terdapat 25 atau 86,21% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 3 atau 10,34% yang menjawab opsi c dan 1 atau 3,45% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.53 Histrogram Soal 8

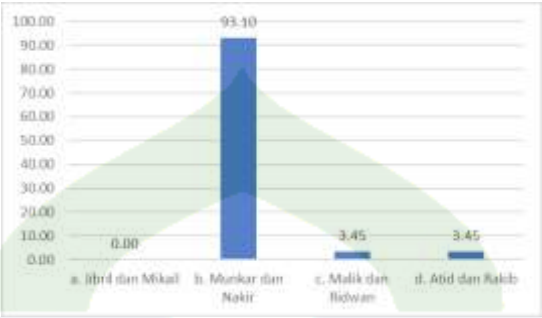
Tabel 4.59 Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
9	a. Jibril dan Mikail	0	0.00
	b. Munkar dan Nakir	27	93.10
	c. Malik dan Ridwan	1	3.45
	d. Atid dan Rakib	1	3.45
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 9 yakni "Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 27 atau 93,10% yang menjawab opsi b, 1 atau 3,45% yang menjawab opsi c dan 1 atau 3,45%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



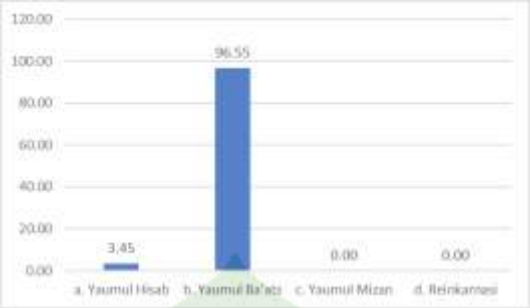
Gambar 4.54 Histrogram Soal 9

Tabel 4.60 Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
10	*a. Yaumul Hisab*	1	3.45
	b. Yaumul Ba'ats	28	96.55
	c. Yaumul Mizan	0	0.00
	d. Reinkarnasi	0	0.00
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 10 yakni "Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?" terdapat 1 atau 3,45% peserta didik yang menjawab opsi a, 28 atau 96,55% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



Gambar 4.55 Histrogram Soal 10

Tabel 4.61 Apa itu padang mahsyar?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
11	a. Tempat berkumpulnya manusia setelah dibangkitkan dari kubur	26	89.66
	b. Tempat yang penuh dengan kesenangan dan kenikmatan tanpa ada yang dapat mengurangi dan mengusik kesuciannya	3	10.34
	c. Tempat penyiksaan dan kesengsaraan di alam akhirat	0	0.00
	d. Tempat pengampunan dosa	0	0.00
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 11 yakni "Apa itu padang *mahsyar*?" terdapat 26 atau 89,66% peserta didik yang menjawab opsi a, 3 atau 10,34% yang menjawab opsi b, 0 atau

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

0,00% yang menjawab opsi c dan 0 atau 0,00% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

Gambar 4.56 Histrogram Soal 11

Tabel 4.62 Hari perhitungan amal manusia dinamakan?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
12	a. Yaumul mahsyar	4	13.79
	b. Yaumul Ba'ats	3	10.34
	c. Yaumul hisab	18	62.07
	d. Yaumul Mizan	4	13.79
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 12 yakni "Hari perhitungan amal manusia dinamakan?" terdapat 4 atau 13,79% peserta didik yang menjawab opsi a, 3 atau 10,34% yang menjawab opsi b, 18 atau 62,07% yang menjawab opsi c dan 4 atau 13,79% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.

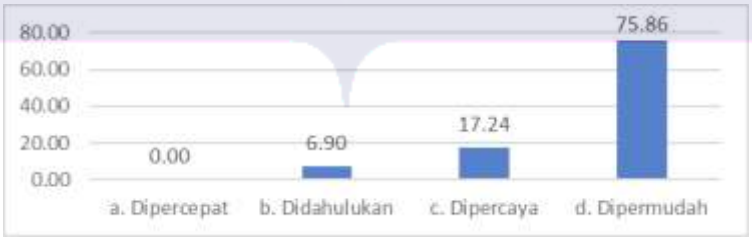
CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Gambar 4.57 Histrogram Soal 12

Tabel 4.63 Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
13	a. Dipercepat	0	0.00
	b. Didahulukan	2	6.90
	c. Dipercaya	5	17.24
	d. Dipermudah	22	75.86
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 13 yakni "Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?" terdapat 0 atau 0,00% peserta didik yang menjawab opsi a, 2 atau 6,90% yang menjawab opsi b, 5 atau 17,24% yang menjawab opsi c dan 22 atau 75,86% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



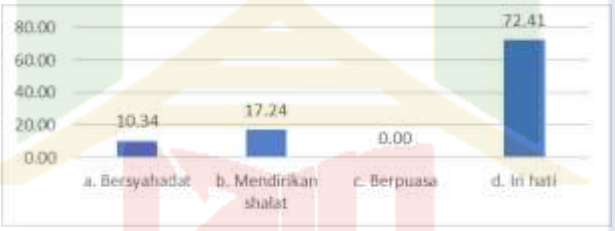
Gambar 4.58 Histrogram Soal 13

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.64 Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali*?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
14	a. Bersyahadat	3	10.34
	b. Mendirikan shalat	5	17.24
	c. Berpuasa	0	0.00
	d. Iri hati	21	72.41
Jumlah		29	100%

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 14 yakni "Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali*?" terdapat 3 atau 10,34% peserta didik yang menjawab opsi a, 5 atau 17,24% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 21 atau 72,41% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



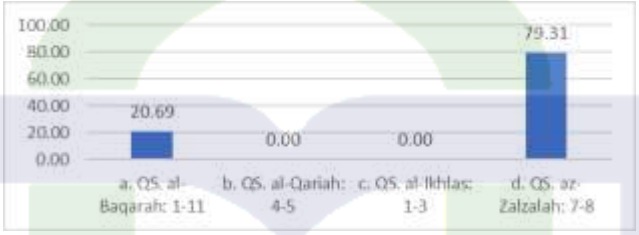
Gambar 4.59 Histrogram Soal 14

Tabel 4.65 Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat "zarrah" terdapat pada surah?

No. Soal	Opsi Jawaban	Frekuensi	Presentase (%)
15	a. QS. al-Baqarah: 1-11	6	20.69
	b. QS. al-Qariah: 4-5	0	0.00
	c. QS. al-Ikhlas: 1-3	0	0.00
	d. QS. az-Zalzalah: 7-8	23	79.31
Jumlah		29	100%

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 29 peserta didik yang menjawab soal nomor 15 yakni "Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat "zarrah" terdapat pada surah?" terdapat 6 atau 20,69% peserta didik yang menjawab opsi a, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi b, 0 atau 0,00% yang menjawab opsi c dan 23 atau 79,31% yang menjawab opsi d. Setelah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam bentuk histogram, adapun bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.60 Histrogram Soal 15

c. Uji keseimbangan nilai *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Uji keseimbangan digunakan untuk mengetahui apakan kelompok eksperimen dan kelompok kotrol setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* memiliki kemampuan yang sama atau tidak. Nilai uji keseimbangan diambil dari hasil *prosttest* kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil uji keseimbangan dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.66 Hasil hasil uji keseimbangan hasil *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	5.333	.025	1.777	55	.081	2.90686	1.63604	-.37183	6.18555
	Equal variances not assumed			1.791	46.518	.080	2.90686	1.62268	-.35844	6.17216

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

Berdasarkan data di atas, diperoleh nilai t_{hitung} = 1,777 dengan t_{tabel} = 1,673. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni 1,777 > 1,673 maka dapat disimpulkan kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* memiliki kemampuan yang berbeda.

A. Pengujian Persyaratan Analisis Data

1. Uji Normalitas

Penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dalam Uji Normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Kriteria yang digunakan adalah apabila nilai signifikansi (sig.) > 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal, Sebaliknya jika nilai

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

signifikansi (sig.) < 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal.[64] Berikut hasil uji normalitas kelompok eksperimen.

Tabel 4.67 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.90294284
Most Extreme Differences	Absolute	.159
	Positive	.124
	Negative	-.159
Test Statistic		.159
Asymp. Sig. (2-tailed)		.068[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

Berdasarkan tabel di atas, nilai pengujian normalitas data kelompok eksperimen yaitu *Asymp. Sig (2-tailed)* = 0,068 > 0,05, maka dapat disimpulkan data kelompok eksperimen berdistribusi normal. Adapun hasil uji normalitas kelas kontrol, sebagai berikut.

[64] Sahid Raharjo, "Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Dengan SPSS," spssindonesia.com.com, 2014, https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.68 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	14.90936977
Most Extreme Differences	Absolute	.126
	Positive	.070
	Negative	-.126
Test Statistic		.126
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

Berdasarkan tabel di atas, nilai pengujian normalitas data kelompok kontrol yaitu *Asymp. Sig (2-tailed)* = 0,200 > 0,05, maka dapat disimpulkan data kelompok kontrol berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas berfungsi untuk menguji kesamaan antar kelompok. Penelitian ini melakukan uji homogenitas dengan bantuan program komputer SPSS, dengan rumus *levene*. Kriteria yang digunakan adalah apabila nilai signifikansi (sig.)

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

> 0,05 maka data tersebut homogen, Sebaliknya jika nilai signifikansi (sig.) < 0,05 maka data tersebut tidak homogen.[65] Berikut hasil uji homogenitas.

Tabel 4.69 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.501	1	55	.482
	Based on Median	.583	1	55	.448
	Based on Median and with adjusted df	.583	1	51.331	.448
	Based on trimmed mean	.520	1	55	.474
Posttes	Based on Mean	2.430	1	55	.125
	Based on Median	1.639	1	55	.206
	Based on Median and with adjusted df	1.639	1	54.934	.206
	Based on trimmed mean	2.139	1	55	.149

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa uji homogenitas pada pretest kelompok eksperimen dan kontrol diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,482 > 0,05 dan nilai signifikansi posttest kelompok eksperimen dan kontrol sebesar 0,125 > 0,05. Maka dapat disimpukan bahwa populasi memiliki varian yang homogen.

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan menggunakan program komputer SPSS. Pengujian t-test pretest dan postest kelompok eksperimen digunakan untuk mengetahui seberapa jauh peningkatan prestasi

[65] Sahid Raharjo, "Cara Melakukan Uji Homogenitas Dengan SPSS Beserta Contoh Lengkap," spssindonesia.com, 2014, https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-homogenitas-dengan-spss.html.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

belajar peserta didik setelah menggunakan aplikasi *google classroom* model *blended learning*.

1. Prestasi belajar peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom*

Hipotesis Statistik

$H_0 : \mu \leq 70\%$

$H_a : \mu > 70\%$

Tabel 4.70 Hasil Uji Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

One-Sample Test

	Test Value = 70					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
PretestEksperimen	-.750	27	.460	-3.33321	-12.4523	5.7859
PretestKontrol	.097	28	.924	.34448	-6.9419	7.6308

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

Hasil uji menunjukkan bahwa t_{hitung} *pretest* kelompok eksperimen dan kontrol masing-masing -0,750 dan 0,097, df = 27 dan 28, sig 5% = 1,703 dan 1,701. Pada kelompok eksperimen dapat dilihat $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $-0,750 \leq 1,703$ dan kelompok kontrol $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $0,097 \leq 1,701$. Maka dapat disimpulkan H_0 diterima dan H_a ditolak.

2. Prestasi belajar peserta didik setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom*

Hipotesis Statistik

$H_0 : \mu \leq 75\%$

$H_a : \mu > 75\%$

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Tabel 4.71 Hasil Uji Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen

One-Sample Test

	Test Value = 75					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
PosttestEksperimen	10.914	27	.000	18.33250	14.8859	21.7791

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

Hasil uji menunjukkan t_{hitung} pada posttest kelompok eksperimen adalah 10,914, df = 27, sig 5% = 1,703. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 10,914 > 1,703 maka H_0 ditolak dan H_a di terima.

3. Peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom*

Tabel 4.72 Hasil Uji-t *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar PAI	Equal variances assumed	16.591	.000	-5.612	54	.000	-26.66571	4.75122	-36.19133	-17.14010
	Equal variances not assumed			-5.612	34.560	.000	-26.66571	4.75122	-36.31559	-17.01583

Sumber Data : Output data pada IBM SPSS Statistik 25

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa hasil uji-t pretest-posttest kelompok eksperimen memperoleh nilai sig. 0,000 < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Prestasi belajar peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom*

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa t_{hitung} *pretest* kelompok eksperimen dan kontrol masing-masing -0,750 dan 0,097, df = 27 dan 28, sig 5% = 1,703 dan 1,701. Pada kelompok eksperimen dapat dilihat $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $-0,750 \leq 1,703$ dan kelompok kontrol $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $0,097 \leq 1,701$. Maka dapat disimpulkan H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya, prestasi belajar peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare paling tinggi 70%.

Dari pembahasan diatas dapat ditingkatkan jika keefektifan belajar dapat menjadikan pengalaman belajar lebih menarik dan menghilangkan kebosanan siswa dalam proses pembelajaran. Dikaitkan dengan karakteristik *blended learning* dalam jurnal Deklara Nanindya Wardani, dkk yaitu *blended learning* dapat membantu guru ataupun peserta didik untuk mendapatkan lingkungan belajar yang sesuai dengan gaya belajar setiap peserta didik.[66] Jadi pada penjelasan tersebut dapat memacu prestasi belajar peserta didik, jika model *blended learning* diterapkan dengan baik.

2. Prestasi belajar peserta didik setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom*

Hasil uji analisis data menunjukkan t_{hitung} pada posttest kelompok eksperimen adalah 10,914, df = 27, sig 5% = 1,703. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,914 > 1,703$ maka H_0 ditolak dan H_a di terima. Artinya, prestasi belajar peserta didik setelah

[66] Wardani, Toenlioe, and Wedi, "Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan Blended Learning."

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare paling rendah atau sama dengan 75%.

3. Peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom*

Hasil uji analisis data menunjukkan uji-t pretest-posttest kelompok eksperimen memperoleh nilai sig. 0,000 < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat peningkatan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare setelah melakukan proses pembelajaran dengan model *blended learning* menggunakan aplikasi *google classroom.*

Berdasarkan hasil pengamatan pada peserta didik kelompok ekperimen pada pertemuan I, dimana peserta didik diberikan materi pembelajaran berupa file PDF dan *Power Point* pada aplikasi *google classroom*, sebagian besar peserta didik merespon dan mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan. Sedangkan pada kelompok kontrol, dimana pembelajaran dilaksanakan menggunakan aplikasi *WhatsApp*, sebagian besar peserta didik merespon akan tetapi banyak peserta didik yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Hal inilah menjadi penilaian bagaimana kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat disiplin dalam deadline tugas yang diberikan.

Pada pertemuan berikutnya proses pembelajaran peserta didik kelompok eksperimen dilaksanakan melalui aplikasi *zoom*, disinilah guru dapat menilai bagaimana sikap peserta didik dan kesiapan mereka dalam pembelajaran. Berdasarkan pengamatan selama pelaksanaan pembelajaran, peserta didik pada kelompok eksperimen lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, mereka lebih terlibat dan fokus pada materi yang dijelaskan.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Dari hasil wawancara secara lisan yang dilakukan peneliti dengan beberapa peserta didik kelompok ekperimen (kelas yang menggunakan model *blended learning*), dapat ditarik kesimpulan diantaranya:

1. Peserta didik merasa lebih efektif mengikuti pembelajaran model *blended learning* menggunakan aplikasi *google classroom*, karena peserta didik tidak harus mencatat materi pembelajaran tetapi mereka dapat langsung melihatnya di aplikasi *google classroom.*
2. Peserta didik merasa dapat lebih mudah memahami materi karena mereka dapat langsung menanyakannya pada pertemuan tatap muka dan langsung dijawab oleh guru.
3. Peserta didik merasa lebih terstruktur dan fokus pada proses pembelajaran, karena guru dapat memberikan materi dan tugas dengan *dealine* yang sesuai dengan jam pembelajaran. Sehingga peserta didik dapat termotivasi dan semangat untuk mengerjakan tugas mereka agar tidak terlambat mengumpul.
4. Peserta didik merasa lebih antusias dengan model *blended learning* menggunakan aplikasi *google classroom*, karena peserta didik dapat langsung melihat nilai tugas mereka yang telah diperiksa oleh guru.
5. Peserta didik merasa senang karena dapat mempelajari hal-hal baru termasuk bagaimana menggunakan teknologi dengan baik.

Sedangkan hasil wawancara secara lisan yang dilakukan oleh peneliti dengan beberapa peserta didik kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan metode *blended learning*), dapat ditarik kesimpulan bahwa peserta didik merasa kesulitan dengan model resitasi menggunakan aplikasi *WhatsApp*, karena materi yang diberikan terkadang tenggelam oleh beberapa chat lainnya sehingga mereka tidak mengikuti pembelajaran sesuai jamnya dan materi yang diberikan terkadang kurang jelas sehingga peserta didik kurang mampu dalam menenerima materi pembelajaran dengan baik.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *blended learning* merupakan model yang sangat efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, seperti pada penelitian yang dilakukan oleh Ervinna Anggraini dengan judul penelitiannya "Pengaruh pembelajaran *Blended Learning* menggunakan Aplikasi *Google Classroom* terhadap Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 9 Bandar Lampung". Penelitian tersebut untuk bermeningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik dengan menerapkan model *blended learning* menggunakan aplikasi *google classroom*, seperti yang terdapat dalam pengertiannya bahwasanya pemahaman merupakan kemampuan dalam menerima pengetahuan yang disajikan dalam bentuk yang mudah dipahami, mampu memberikan interpretasi dan mampu mengklasifikasikannya.[67] Kemudian model *blended learning* adalah model pembelajaran yang memberikan akomodasi dalam sistem pembelajaran, dengan menghadirkan keputusan media korespondensi yang berbeda antara guru dan siswa dengan menggabungkan model dan gaya belajar yang berbeda. Jadi, pada penelitian Ervinna Anggraini berkaitan dengan penelitian ini karena dalam meningkatkan pemahaman diperlukan model pembelajaran yang dapat memudahkan dan menarik dalam proses pembelajaran.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Taufan Ali Achmadi dengan judul penelitiannya "Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Kelas XI Teknik Permesian SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta" dan penelitian yang dilakukan oleh Rizki Firmansyah dengan judul penelitiannya "Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas X SMAN 8 Bandar Lampung". Kedua penelitian tersebut untuk mengetahui pengaruh *blended learning* terhadap hasil belajar peserta didik, seperti yang terdapat dalam

[67] Linda Kusmawati Gigin Ginanjar, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontruktivisme Pembelajaran Matematika Di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4," *Pendidikan Guru Sekolah Dasar I*, 2016.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

pengertiannya hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang mecakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperoleh dalam proses pembelajaran. Kemudian dalam penerapan *blended learning* peserta didik dapat memotivasi dirinya sendiri dan mengontrol kemampuan belajarnya kapan dan dimana saja. Jadi penelitian Taufan Ali Achmadi dan Rizki Firmansyah, jika dikaitkan dengan penelitian ini sangat berkaitan karena dengan perubahan tingkah laku peserta didik yang mencakup ketiga bidang tersebut, maka prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

PAREPARE
CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian mengenai penggunaan aplikasi *google classroom* model *blended learning* secara daring dalam meningkatkan prestasi belajar PAI peserta didik kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare ini menghasilkan beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Prestasi peserta didik sebelum diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare paling tinggi 70%.
2. Prestasi belajar peserta didik setelah diterapkan pembelajaran daring model *Blended Learning* dengan menggunakan aplikasi google *classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare paling rendah atau sama dengan 75%.
3. Terdapat peningkatan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare setelah melakukan proses pembelajaran dengan model *blended learning* menggunakan aplikasi *google classroom.*

B. Saran

1. Bagi guru

Sebaiknya guru harus mulai menerapkan *blended learning* dalam menyampaikan pembelajaran sebagai upaya peningkatan kualitas belajara peserta didik. Karena dari hasil pengamatan peneliti selama melakukan penelitian ini, banyak peserta didik yang merasa kesulitan dengan model yang diterapkan oleh guru dan cenderung merasa bosan, dengan penerapan model *blended learning* menggunakan aplikasi google classroom, peserta didik merasa lebih semangat untuk proses pembelajaran.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

2. Bagi siswa

Dengan diperkenalkannya *blended learning* pada peserta didik, sebaiknya setiap peserta mulai aktif memanfatkan internet dengan baik dalam memperdalam pengetahuan siswa tanpa harus menunggu penjelasan dari guru bersangkutan, khususnya dalam keadaan pandemi seperti saat ini.

3. Bagi peneliti

Peneliti sebaiknya melakukan persiapan waktu yang matang supaya penelitian tidak dilakukan di akhir bulan semester, agar peserta didik dapat fokus belajar untuk persiapan menghadapi ujian akhir semester.

PAREPARE
CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Walib. "Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran." *Fikrotuna* 7, no. 1 (2018): 855–66. https://doi.org/10.32806/jf.v7i1.3169.

Ali, Lalu Usman, and Muhammad Zaini. "Pemanfaatan Program Aplikasi Google Classroom Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Perkuliahan Dasar-Dasar Kependidikan." *Society* 11, no. 1 (2020): 27–34. https://doi.org/10.20414/society.v11i1.2297.

Asyafah, Abas. "MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)." *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32. https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569.

Bahri, Saeful. "Tafsīr Aṭ-Ṭuruq Fi at-Ta'līm." *At-Ta'wil*, 2019.

Daenuri, Muhammad Ahdor. *Keutamaan Belajar Menurut Imam Al-Ghazali Dalam Kitab Ihya' Ulumuddin*. Azka Pustaka, 2021.

Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Ujit T, Uji F, R2)*. Guepedia, 2021.

Depdiknas. "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL," 2003.

Ekawati, Noor Emmy. "Application of Blended Learning with Edmodo Application Based on PDEODE Learning Strategy to Increase Student Learning Achievement." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 8, no. 1 (2018): 7–16. https://doi.org/10.30998/formatif.v8i1.2303.

Gigin Ginanjar, Linda Kusmawati. "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontruktivisme Pembelajaran Matematika Di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4." *Pendidikan Guru Sekolah Dasar I*, 2016.

Hamzah, Syeh Hawib. "Aspek Pengembangan Peserta Didik: Kognitif, Afektif, Psikomotorik." *Dinamika Ilmu* 12, no. 1 (2012): 1–22.

Hima, Lina Rihatul. "Pengaruh Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Terhadap Motivasi Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi." *JIPMat* 2, no. 1 (2017). https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1479.

Imaduddin, Muhammad. *Membuat Kelas Online Berbasis Android Dengan Google Classroom; Terobosan Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta:

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Garudhawaca, 2018.

Indonesia, Kementrian Agama Republik. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2021.

KBBI. "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)," 2021. https://kbbi.web.id/prestasi.

Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, and Aminol Rosid Abdullah. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.

Mudlofir, Ali, and Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, n.d.

Nabillah, Tasya, and Prasetyo Agung Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa." *Sesiomadika*, 2019.

Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9–16.

Raharjo, Sahid. "Cara Melakukan Uji Homogenitas Dengan SPSS Beserta Contoh Lengkap." spssindonesia.com, 2014. https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-homogenitas-dengan-spss.html.

———. "Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Dengan SPSS." spssindonesia.com.com, 2014. https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html.

Rahman, Abdul. "Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam - Tinjauan Epistemologi Dan Isi - Materi." *Eksis* 8, no. 1 (2012): 2053–59.

Retnawati, Heri. "Teknik Pengambilan Sampel_." *Ekp* 13, no. 3 (2015): 1576–80. http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/15-Teknik Penyampelan alhamdulillah.pdf.

Rizal, Soni Sansu. "TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM ALQURAN SURAT AL-JUMU'AH AYAT 2." *Tarbiyah Al-Aulad* 2, no. 1 (1999): 23–44.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. *Dasar Metodotologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Sudaryono, Gaguk Margono, and Wardani Rahayu. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Sukardi. *Metodelogi Penelitian Pendidikan, Kompetensi Dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Suprijono, Agus. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Susanto, Eko Purnomo, and Rahmatullah Rahmatullah. "Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Melalui Google Classsroom." *Journal PIWULANG* 2, no. 2 (2020): 129. https://doi.org/10.32478/piwulang.v2i2.372.

Susilana, Rudi. "Modul Populasi Dan Sampel." *Modul Praktikum*, 2015, 3–4. http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENELITIAN_PENDIDIKAN/BBM_6.pdf.

Sutiah. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2020.

Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 115. https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114.

Syafril, and Zelhendri Zen. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana, 2017.

Syaharuddin. "Menimbang Peran Teknologi Dan Guru Dalam Pembelajaran Di Era COVID-19." *Orphanet Journal of Rare Diseases* 21, no. 1 (2020): 1–9.

Syarif, Izuddin. "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 2 (2013): 234–49. https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1034.

Trisliatanto, Dimas Agung. *Metodologi Penelitian Panduan Lengkap Penelitian Dengan Mudah*. Yogyakarta: ANDI (Anggota IKAPI), 2020.

Wardani, Deklara Nanindya, Anselmus J.E. Toenlioe, and Agus Wedi. "Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan Blended Learning." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP)* 1, no. 1 (2018): 13–18. https://core.ac.uk/download/pdf/287323676.pdf.

Wijoyo, Hadion, and Dkk. *Blanded Learning Suatu Panduan*. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2020.

Yahdi, Muhammad. "FUNGSI PENDIDIKAN ISLAM DALAM KEHIDUPAN MANUSIA." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 113 (2010): 211–25. http://103.55.216.55/index.php/lentera_pendidikan/article/view/3822.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

LAMPIRAN

PAREPARE
CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 1. Surat Ketetapan Pembimbing

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
NOMOR : 1322 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Menimbang :
a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2021;
b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.

Mengingat :
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.

Memperhatikan :
a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: DIPA-025.04.2.307381/2021, tanggal 23 November 2020 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2021;
b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 140 Tahun 2021, tanggal 15 Februari 2021 tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE TAHUN 2021;**

Kesatu : Menunjuk saudara;
1. Dr. Herdah, M.Pd.
2. Dr. Usman, M.Ag.

Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa :

Nama	:	Khaerani Nasir
NIM	:	18.1100.017
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	:	Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Daring Model Blended Learning dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom pada Mata Pelajaran PAI Kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare

Kedua : Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan proposal penelitian sampai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

Ketiga : Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja IAIN Parepare;

Keempat : Surat keputusan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 27 Mei 2021
Dekan,

Prof. Dr. H. Salapuddin

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 2. Permohonan Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : B.3073/In.39.5.1/PP.00.9/10/2021
Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
H a l : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Walikota Parepare
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
di,-
Kota Parepare

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: Khaerani Nasir
Tempat/Tgl. Lahir	: parepare, 16 Juli 2001
NIM	: 18.1100.017
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Bau Massepe No. 94 Kel. Tirosompe kec. Bacukiki barat Kota Parepare

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Model *Blended Learning* Secara Daring dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas IX UPTD SMP Negeri 8 Parepare"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Oktober sampai bulan November Tahun 2021.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 05 Oktober 2021
Wakil Dekan I,

Muh. Dahlan Thalib

Tembusan :
1 Rektor IAIN Parepare
2 Dekan Fakultas Tarbiyah

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 3. Rekomendasi Penelitian

SRN IP0000702

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Veteran Nomor 28 Telp (0421) 23594 Faximile (0421) 27719 Kode Pos 91111, Email : dpmptsp@parepare.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 704/IP/DPM-PTSP/10/2021

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
3. Peraturan Walikota Parepare No. 45 Tahun 2020 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Setelah memperhatikan hal tersebut, maka Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu :

MENGIZINKAN

KEPADA
NAMA : **KHAERANI NASIR**
UNIVERSITAS/ LEMBAGA : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE**
Jurusan : **TARBIYAH / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
ALAMAT : **JL. BAU MASSEPE NO. 94 PAREPARE**
UNTUK : melakukanakan Penelitian/wawancara dalam Kota Parepare dengan keterangan sebagai berikut :

JUDUL PENELITIAN : **PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM MODEL BLENDED LEARNING SECARA DARING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS IX UPTD SMP NEGERI 8 PAREPARE**

LOKASI PENELITIAN : **DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA PAREPARE (UPTD SMP NEGERI 8 PAREPARE)**

LAMA PENELITIAN : **12 Oktober 2021 s.d 12 November 2021**

a. Rekomendasi Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung
b. Rekomendasi ini dapat dicabut apabila terbukti melakukan pelanggaran sesuai ketentuan perundang - undangan

Dikeluarkan di: **Parepare**
Pada Tanggal : **25 Oktober 2021**

Plt. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA PAREPARE

Dra. Hj. AMINA AMIN
Pangkat : Pembina Utama Muda, (IV/c)
NIP : 19630808 198803 2 012

Biaya : Rp. 0.00

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
  Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan BSrE
- Dokumen ini dapat dicek/tidak keaslianya dengan terdaftar di database DPMPTSP Kota Parepare (scan QRCode)

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 8
Alamat : Jl. Wekke'e No. 10 Kel. Lompo'e, Kec. Bacukiki, Parepare 91125
Telp. (0421) 27680 Email : smpn8parepare@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 422/110/UPTD.SMP.8/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: **Drs. AGUNISMAN, M.Pd**
NIP	: 196512311990031101
Pangkat/Gol Ruang	: Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan/Tugas	: Kepala UPTD SMP Negeri 8 Parepare

Menerangkan bahwa :

N a m a	: **KHAERANI NASIR**
Tempat/Tgl. Lahir	: Parepare, 16 Juli 2001
NIM	: 18.1100.017
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenis kelamin	: Perempuan
Pekerjaan	: Mahasiswi
A l a m a t	: Jl. Bau Massepe No. 94 Kota Parepare

Yang tersebut namanya di atas benar telah melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 8 Parepare Kota Parepare dengan Judul Penelitian :

" PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM MODEL BLENDED LEARNING SECARA DARING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS IX UPTD SMP NEGERI 8 PAREPARE "

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 27 November 2021
Kepala Sekolah,

Drs. AGUNISMAN, M.Pd
NIP : 196512311990031101

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 5. RPP Meyakini Hari Akhir Mengakhiri Kebiasaan Buruk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	UPTD SMPN 8 Parepare
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan BP
Kelas/Semester	IX/Ganjil
Materi Pokok	**Beriman kepada hari akhir**
Alokasi Waktu	120 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat

- Beriman kepada hari akhir
- Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada hari akhir
- Memahami penjelasan mengenai iman kepada hari akhir

Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi ***Pengertian iman kepada hari akhir***.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian iman kepada hari akhir***.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengertian iman kepada hari akhir***.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengertian iman kepada hari akhir***.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengertian iman kepada hari akhir***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang akan dilakukan diantaranya penilaian skala sikap, penilaian "Membaca dengan Tartil", penilaian tes uraian serta penilaian diskusi

Parepare, 13 Juli 2021

Mengetahui
Kepala UPTD SMPN 8
Parepare

[illegible]SMAN, M.Pd
[illegible]231199031101

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUHAMMAD SHALEH, M.Pd
NIP 196512312007011160

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 5. RPP Meyakini Hari Akhir Mengakhiri Kebiasaan Buruk (Lanjutan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: UPTD SMPN 8 Parepare
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan BP
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Materi Pokok	: **Beriman kepada hari akhir**
Alokasi Waktu	: 120 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengidentifikasi dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya.
- Menghubungkan dalil naqli tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyajikan paparan hubungan dalil naqli tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari.

Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi ***Dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya.***	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya.***
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya.***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya.***
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang akan dilakukan diantaranya penilaian skala sikap, penilaian "Membaca dengan Tartil", penilaian tes uraian serta penilaian diskusi.

Parepare, 13 Juli 2021

Mengetahui
Kepala UPTD SMPN 8
Parepare

Dra. AGUNISMAN, M.Pd
NIP 196512311990031101

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUHAMMAD SHALEH, M.Pd
NIP 196512312007011160

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 5. RPP Meyakini Hari Akhir Mengakhiri Kebiasaan Buruk (Lanjutan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	UPTD SMPN 8 Parepare
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan BP
Kelas/Semester	IX/Ganjil
Materi Pokok	**Beriman kepada hari akhir**
Alokasi Waktu	120 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat

- Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir
- Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir

Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi ***Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.***	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.***
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.***
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang akan dilakukan diantaranya penilaian skala sikap, penilaian "Membaca dengan Tartil", penilaian tes uraian serta penilaian diskusi.

Parepare, 13 Juli 2021

Mengetahui
Kepala UPTD SMPN 8
Parepare

BUNISMAN, M.Pd
NIP 196512311990031101

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUHAMMAD SHALEH, M.Pd
NIP 196512312007011160

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba Instrumen

Kompetensi Dasar	Indikaror	No. Butir Soal	Jumlah Soal
Memahami makna hari akhir	Definisi hari akhir	1,2,3,4,5	5
	Fungsi iman kepada hari akhir	6	1
	Tanda-tanda kiamat *śugrā* dan *kubrā*	8,9	2
	Peristiwa pada hari kiamat	10,11	2
	Macam-macam alam akhir	12,13,14,15,16	5
	Makna surga sebagai balasan amal baik	17	1
	Amalan yang menjadikan seseorang ahli surga	18	1
	Firman Allah Swt. tentang hari akhir	7,19,20	3
	Jumlah		20

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 7. Soal Penelitian Sebelum Uji Coba Instrumen

1. Berikut yang merupakan pengertian Iman kepada Hari Akhir adalah?
   a. Meyakini bahwa Allah itu benar-benar ada.
   b. Mempercayai bahwa Allah menurunkan kitab kepada utusan-Nya.
   c. Mempercayai bahwa suatu hari kehidupan di semesta akan musnah.
   d. Mempercayai bahwa Allah SWT telah menetapkan takdir manusia, baik itu yang buruk maupun yang baik
2. Hari Akhir disebut juga dengan hari?
   a. Pembalasan
   b. Kiamat
   c. Penghabisan
   d. Seuruhmya
3. Hari kiamat adalah?
   a. Hari kematian seseorang
   b. Terjadinya banjir bandang
   c. Kehancuran alam semesta dan segala kehidupan di muka bumi ini, dan dibangkitkannya orang yang sudah mati kemudian dihisab amal-amalnya
   d. Hari raya umat Islam
4. Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?
   a. Kubrā
   b. Śugrā
   c. Sebagian
   d. Seluruhnya
5. Hancurnya sebagian alam semesta disebut?
   a. Bencana alam
   b. Azab
   c. Kiamat *kubrā*
   d. Kiamat *śugrā*
6. Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman kepada hari Akhir adalah?
   a. Menentramkan hati
   b. Mengurangi sifat cinta dunia
   c. Selalu optimis dan berusaha
   d. Melatih kesabaran
7. يَوْمَ يَكُوْنُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوْثِ – ٤
   وَتَكُوْنُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوْشِ – ٥

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?

a. Manusia berterbangan dan gunung-gunung seperti bulu yang dihambur-hamburkan
b. Bumi di goncangkan dengan goncangan yang dahsyat
c. Terjadi gempa bumi dan tsunami
d. Matahari terbit dari sebelah barat

8. Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?

a. *Kubrā* c. Sebagian
b. *Śugrā* d. Seluruhnya

9. Dibawah ini, yang *bukan* merupakan tanda-tanda dari kiamat kubra adalah?

a. Munculnya Dajjal c. Terbitnya matahari dari sebelah timur
b. Turunnya Nabi Isa a.s. d. Ditiupnya sangkakala oleh Malaikat Israfil

10. Meninggalnya seseorang karena karena sakit merupakan peristiwa kiamat?

a. *Kubrā* c. Sebagian
b. *Śugrā* d. Seluruhnya

11. Peristiwa kiamat *kubrā* yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?

a. Langit terbelah c. Malaikat Israfil meniup sangkakala
b. Gunung-gunung berhamburan d. Manusia berterbangan

12. Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?

a. *Barzakh* c. Gaib
b. Irwah d. Akhirat

13. Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?

a. Jibril dan Mikail c. Malik dan Ridwan
b. Munkar dan Nakir d. Atid dan Rakib

14. Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?

a. Yaumul Hisab *c. Yaumul Mizan*
b. *Yaumul Ba'ats* d. Reinkarnasi

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

15. Apa itu padang *mahsyar*?
    a. Tempat berkumpulnya manusia setelah dibangkitkan dari kubur
    b. Tempat yang penuh dengan kesenangan dan kenikmatan tanpa ada yang dapat mengurangi dan mengusik kesuciannya.
    c. Tempat penyiksaan dan kesengsaraan di alam akhirat.
    d. Tempat pengampunan dosa
16. Hari perhitungan amal manusia dinamakan?
    a. Yaumul mahsyar
    b. Yaumul Ba'ats
    c. Yaumul hisab
    d. Yaumul Mizan
17. Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?
    a. Dipercepat
    b. Didahulukan
    c. Dipercaya
    d. Dipermudah
18. Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali?*
    a. Bersyahadat
    b. Mendirikan shalat
    c. Berpuasa
    d. Iri hati
19. Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat "zarrah" terdapat pada surah?
    a. QS. al-Baqarah: 1-11
    b. QS. al-Qariah: 4-5
    c. QS. al-Ikhlas: 1-3
    d. QS. az-Zalzalah: 7-8
20. يَوْمَ تَجِدُ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُّحْضَرًا وَمَا عَمِلَتْ مِنْ سُوْٓءٍ ...

    Terjemahan ayat diatas adalah?
    a. (Ingatlah) pada hari (ketika) setiap jiwa mendapatkan (balasan) atas kebajikan yang telah dikerjakan dihadapkan kepadanya, (begitu juga balasan) atas kejahatan yang telah dia kerjakan.
    b. barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat dzarrah, niscaya dia akan melihat (balasan) nya. Dan barangsiapa mengerjakan kejahatan seberat dzarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya,

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

c. Tidak ada makanan bagi mereka selain dari pohon yang berduri, yang tidak menggemukkan dan tidak menghilangkan lapar.

d. “Dan sungguh, (hari) Kiamat itu pasti datang, tidak ada keraguan padanya; dan sungguh, Allah akan membangkitkan siapa pun yang di dalam kubur

PAREPARE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba Instrumen

Kompetensi Dasar	Indikaror	No. Butir Soal	Jumlah Soal
Memahami makna hari akhir	Definisi hari akhir	1,2,3	3
	Fungsi iman kepada hari akhir	4	1
	Tanda-tanda kiamat *śugrā* dan *kubrā*	5	1
	Peristiwa pada hari kiamat	6	1
	Macam-macam alam akhir	7,8,9,10,11	5
	Makna surga sebagai balasan amal baik	12	1
	Amalan yang menjadikan seseorang ahli surga	13	1
	Firman Allah Swt. tentang hari akhir	14,15	2
	Jumlah		15

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 9. Soal Penelitian Setelah Uji Coba Instrumen

1. Hari kiamat adalah?

   a. Hari kematian seseorang

   b. Terjadinya banjir bandang

   c. Kehancuran alam semesta dan segala kehidupan di muka bumi ini, dan dibangkitkannya orang yang sudah mati kemudian dihisab amal-amalnya

   d. Hari raya umat Islam

2. Kiamat besar disebut juga dengan kiamat?

   a. *Kubrā* c. Sebagian

   b. *Śugrā* d. Seluruhnya

3. Hancurnya sebagian alam semesta disebut?

   a. Bencana alam c. Kiamat *kubrā*

   b. Azab d. Kiamat *śugrā*

4. Dibawah ini yang merupakan fungsi dari beriman kepada hari Akhir adalah?

   a. Menentramkan hati c. Selalu optimis dan berusaha

   b. Mengurangi sifat cinta dunia d. Melatih kesabaran

5. يَوْمَ يَكُوْنُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوْثِ – ٤

   وَتَكُوْنُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوْشِ – ٥

   Peristiwa hari kiamat yang terkandung dalam surah diatas adalah?

   a. Manusia berterbangan dan gunung-gunung seperti bulu yang dihambur-hamburkan

   b. Bumi di goncangkan dengan goncangan yang dahsyat

   c. Terjadi gempa bumi dan tsunami

   d. Matahari terbit dari sebelah barat

6. Terjadinya gempa bumi, tsunami ataupun banjir merupakan tanda dari kiamat?

   a. *Kubrā* c. Sebagian

   b. *Śugrā* d. Seluruhnya

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

7. Peristiwa kiamat *kubrā* yang terkandung dalam QS. Al-Muzammil: 18 adalah?
   a. Langit terbelah
   b. Gunung-gunung berhamburan
   c. Malaikat Israfil meniup sangkakala
   d. Manusia berterbangan
8. Alam yang akan dimasuki manusia setelah ia meninggal adalah alam?
   a. *Barzakh*
   b. Irwah
   c. Gaib
   d. Akhirat
9. Malaikat yang bertugas menanyai manusia di alam kubur adalah?
   a. Jibril dan Mikail
   b. Munkar dan Nakir
   c. Malik dan Ridwan
   d. Atid dan Rakib
10. Hari bangkitnya manusia dari alam kubur disebut?
   a. Yaumul Hisab
   b. *Yaumul Ba'ats*
   c. Yaumul Mizan
   d. Reinkarnasi
11. Apa itu padang *mahsyar*?
   a. Tempat berkumpulnya manusia setelah dibangkitkan dari kubur
   b. Tempat yang penuh dengan kesenangan dan kenikmatan tanpa ada yang dapat mengurangi dan mengusik kesuciannya.
   c. Tempat penyiksaan dan kesengsaraan di alam akhirat.
   d. Tempat pengampunan dosa
12. Hari perhitungan amal manusia dinamakan?
   a. Yaumul mahsyar
   b. Yaumul Ba'ats
   c. Yaumul hisab
   d. Yaumul Mizan
13. Apabila seseorang menerima buku amalannya dari sebelah kanan, maka pada perhitungan amalnya mereka akan?
   a. Dipercepat
   b. Didahulukan
   c. Dipercaya
   d. Dipermudah
14. Dibawah ini, yang merupakan amalan dengan menjadikan manusia sebagai ahli surga, *kecuali?*
   a. Bersyahadat
   b. Mendirikan shalat
   c. Berpuasa
   d. Iri hati

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

15. Ayat yang menjelaskan tentang dijelaskannya amaliyah di dunia walau seberat "zarrah" terdapat pada surah?

a. QS. al-Baqarah: 1-11
b. QS. al-Qariah: 4-5
c. QS. al-Ikhlas: 1-3
d. QS. az-Zalzalah: 7-8

PAREPARE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Correlations

		s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	s16	s17	s18	s19	s20	Total
s1	Pearson Correlation	1	.371*	-.093	.111	-.079	.380*	-.079	.294	-.177	-.042	.218	-.196	.111	-.167	.200	.235	.500**	.167	.375*	-.367*	.295
	Sig. (2-tailed)		.043	.626	.559	.679	.038	.679	.115	.350	.827	.247	.299	.559	.379	.288	.210	.005	.379	.041	.046	.113
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s2	Pearson Correlation	.371*	1	-.034	-.062	-.102	.141	-.102	-.073	.131	.371*	-.122	-.073	-.062	-.062	-.050	.212	.186	.371*	-.093	-.199	.153
	Sig. (2-tailed)	.043		.856	.745	.590	.456	.590	.702	.489	.043	.522	.702	.745	.745	.795	.260	.326	.043	.626	.293	.421
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s3	Pearson Correlation	-.093	-.034	1	.557**	.337	.141	.337	.473**	.131	.371*	.284	.473**	.557**	.557**	-.050	.212	.186	.371*	.371*	.174	.616**
	Sig. (2-tailed)	.626	.856		.001	.069	.456	.069	.008	.489	.043	.129	.008	.001	.001	.795	.260	.326	.043	.043	.359	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s4	Pearson Correlation	.111	-.062	.557**	1	.604**	.254	.342	.523**	.000	.111	.267	.196	.259	.630**	-.089	.157	.333	.111	.389*	-.134	.551**

PAREPARE
STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

	Sig. (2-tailed)	.559	.745	.001		.000	.176	.065	.003	1.000	.559	.154	.299	.167	.000	.640	.407	.072	.559	.034	.481	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s5	Pearson Correlation	-.079	-.102	.337	.604**	1	.420*	.441*	.247	.056	-.079	.327	.479**	.342	.604**	.169	-.005	.079	-.079	.315	.042	.519**
	Sig. (2-tailed)	.679	.590	.069	.000		.021	.015	.188	.770	.679	.078	.007	.065	.000	.373	.978	.679	.679	.090	.825	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s6	Pearson Correlation	.380*	.141	.141	.254	.420*	1	.420*	.298	.196	-.138	.347	.298	.254	.254	.203	.386*	.069	.380*	.380*	-.018	.620**
	Sig. (2-tailed)	.038	.456	.456	.176	.021		.021	.109	.300	.466	.060	.109	.176	.176	.281	.035	.716	.038	.038	.923	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s7	Pearson Correlation	-.079	-.102	.337	.342	.441*	.420*	1	.015	.056	.118	.671**	.479**	.342	.604**	.169	.154	.079	-.079	.512**	.042	.584**
	Sig. (2-tailed)	.679	.590	.069	.065	.015	.021		.935	.770	.534	.000	.007	.065	.000	.373	.417	.679	.679	.004	.825	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s8	Pearson Correlation	.294	-.073	.473**	.523**	.247	.298	.015	1	.069	.049	-.043	.423*	.196	.196	-.105	.251	.196	.539**	.294	.170	.512**

PAREPARE
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PAREPARE
LIBRARY

	Sig. (2-tailed)	.115	.702	.008	.003	.188	.109	.935		.716	.797	.822	.020	.299	.299	.581	.182	.299	.002	.115	.368	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s9	Pearson Correlation	-.177	.131	.131	.000	.056	.196	.056	.069	1	.177	.000	.277	.000	.236	-.094	.048	.141	.354	.000	.331	.340
	Sig. (2-tailed)	.350	.489	.489	1.000	.770	.300	.770	.716		.350	1.000	.138	1.000	.210	.619	.803	.456	.055	1.000	.074	.066
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s10	Pearson Correlation	-.042	.371*	.371*	.111	-.079	-.138	.118	.049	.177	1	-.145	.049	.111	.111	-.134	.235	.000	.167	-.042	-.033	.203
	Sig. (2-tailed)	.827	.043	.043	.559	.679	.466	.534	.797	.350		.443	.797	.559	.559	.481	.210	1.000	.379	.827	.861	.282
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s11	Pearson Correlation	.218	-.122	.284	.267	.327	.347	.671**	-.043	.000	-.145	1	.385*	.509**	.509**	.408*	.161	.364*	-.145	.582**	.029	.598**
	Sig. (2-tailed)	.247	.522	.129	.154	.078	.060	.000	.822	1.000	.443		.036	.004	.004	.025	.394	.048	.443	.001	.878	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s12	Pearson Correlation	-.196	-.073	.473**	.196	.479**	.298	.479**	.423*	.277	.049	.385*	1	.523**	.523**	.288	.053	.000	.294	.294	.367*	.621**

	Sig. (2-tailed)	.299	.702	.008	.299	.007	.109	.007	.020	.138	.797	.036		.003	.003	.122	.782	1.000	.115	.115	.046	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s13	Pearson Correlation	.111	-.062	.557**	.259	.342	.254	.342	.196	.000	.111	.509**	.523**	1	.630**	.802**	.157	.333	.111	.667**	.089	.674**
	Sig. (2-tailed)	.559	.745	.001	.167	.065	.176	.065	.299	1.000	.559	.004	.003		.000	.000	.407	.072	.559	.000	.640	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s14	Pearson Correlation	-.167	-.062	.557**	.630**	.604**	.254	.604**	.196	.236	.111	.509**	.523**	.630**	1	.356	-.067	.333	.111	.667**	.089	.705**
	Sig. (2-tailed)	.379	.745	.001	.000	.000	.176	.000	.299	.210	.559	.004	.003	.000		.053	.724	.072	.559	.000	.640	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s15	Pearson Correlation	.200	-.050	-.050	-.089	.169	.203	.169	-.105	-.094	-.134	.408*	.288	.802**	.356	1	.036	.267	-.134	.535**	-.018	.368*
	Sig. (2-tailed)	.288	.795	.795	.640	.373	.281	.373	.581	.619	.481	.025	.122	.000	.053		.850	.153	.481	.002	.925	.046
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s16	Pearson Correlation	.235	.212	.212	.157	-.005	.386*	.154	.251	.048	.235	.161	.053	.157	-.067	.036	1	.067	.235	.067	.144	.420*

	Sig. (2-tailed)	.210	.260	.260	.407	.978	.035	.417	.182	.803	.210	.394	.782	.407	.724	.850		.724	.210	.724	.448	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s17	Pearson Correlation	.500**	.186	.186	.333	.079	.069	.079	.196	.141	.000	.364*	.000	.333	.333	.267	.067	1	.000	.500**	.000	.489**
	Sig. (2-tailed)	.005	.326	.326	.072	.679	.716	.679	.299	.456	1.000	.048	1.000	.072	.072	.153	.724		1.000	.005	1.000	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s18	Pearson Correlation	.167	.371*	.371*	.111	-.079	.380*	-.079	.539**	.354	.167	-.145	.294	.111	.111	-.134	.235	.000	1	.167	.134	.411*
	Sig. (2-tailed)	.379	.043	.043	.559	.679	.038	.679	.002	.055	.379	.443	.115	.559	.559	.481	.210	1.000		.379	.481	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s19	Pearson Correlation	.375*	-.093	.371*	.389*	.315	.380*	.512**	.294	.000	-.042	.582**	.294	.667**	.667**	.535**	.067	.500**	.167	1	-.033	.711**
	Sig. (2-tailed)	.041	.626	.043	.034	.090	.038	.004	.115	1.000	.827	.001	.115	.000	.000	.002	.724	.005	.379		.861	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s20	Pearson Correlation	-.367*	-.199	.174	-.134	.042	-.018	.042	.170	.331	-.033	.029	.367*	.089	.089	-.018	.144	.000	.134	-.033	1	.231

	Sig. (2-tailed)	.046	.293	.359	.481	.825	.923	.825	.368	.074	.861	.878	.046	.640	.640	.925	.448	1.000	.481	.861		.220
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.295	.153	.616**	.551**	.519**	.620**	.584**	.512**	.340	.203	.598**	.621**	.674**	.705**	.368*	.420*	.489**	.411*	.711**	.231	1
	Sig. (2-tailed)	.113	.421	.000	.002	.003	.000	.001	.004	.066	.282	.000	.000	.000	.000	.046	.021	.006	.024	.000	.220	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.798
		N of Items	8[a]
	Part 2	Value	.674
		N of Items	7[b]
	Total N of Items		15
Correlation Between Forms			.641

PAREPARE
LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 11. Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen (Kelas 9.3)

No	Peserta Didik	Butir Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ARDIAN WUARLELA	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9	60
2	ANISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3	ARIEL ARJUNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
4	AZKA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	13.33
5	DESTA ANANDA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	66.67
6	DHIAZ AL AROYA	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	53.33
7	EIDIL	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	46.67
8	FITRIAH BALQIS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	73.33
9	HIDAYATULLAH	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	66.67
10	HILAL RAMADAN	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	73.33
11	ICHSAN	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
12	M. RASYA	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9	60
13	M.ALAMSYAH	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	26.67
14	M. ALFAIRUZ	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	46.67
15	M. RIDHO H.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	33.33
16	M. RISWAN	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
17	M. RIZAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93.33
18	MUKTI NUR	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
19	NABILA RUNTUWENE	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	73.33
20	NIRGA HAYU	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73.33
21	NUR NATASYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100

No	Peserta Didik	Butir Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
22	NURUL R.	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	66.67
23	PUTRI DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
24	RAHMAT ANUGRAH	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	46.67
25	RAUDAH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	73.33
26	SOFIA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	66.67
27	SULISTIANINGSI	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	26.67
28	WIDIA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67

PAREPARE

ARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 12. Nilai *Pretest* Kelompok Kontrol (Kelas 9.2)

No.	Peserta Didik	Butir Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ABI ABDILLAH	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9	60
2	AKBAR MAULA ISMAIL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	60
3	A. AHMAD	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8	53.3
4	ANGGI	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	46.7
5	AULIA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93.3
6	AULIA SULIA	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	26.7
7	FADLI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.7
8	FATHUR RAHIM	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	8	53.3
9	FIKA AMELIA	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	40
10	INDAH AULIA PUTRI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86.7
11	KHAIRUNNISA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.7
12	KHARISMA R.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11	73.3
13	M. FAISAL	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	66.7
14	MARSYA ARBIEN	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	53.3
15	MELIANUS	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	46.7
16	MIFTAKHUR	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	73.3
17	M. AGUNG	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	60
18	M. FIKRAM	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
19	M. GHOZALI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	73.3
20	M. NABAILISLAM	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73.3
21	M. RIFKY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100

PAREPARE
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PAREPARE
LIBRARY

No.	Peserta Didik	Butir Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
22	NUR AZIZAH NUARI	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	66.7
23	NURCAHYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
24	REHAN ALDANI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
25	REZKY ADITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93.3
26	SITTI FATIMAH	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
27	SYAHRIL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	73.3
28	UKACHERY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
29	MELDA HARIANTO	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	8	53.3

PAREPARE
ARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 13. Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen (Kelas 9.3)

No.	NAMA LENGKAP	Butir Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ARDIAN WUARLELA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86.67
2	ANISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3	ARIEL ARJUNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
4	AZKA	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	73.33
5	DESTA ANANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	86.67
6	DHIAZ AL AROYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93.33
7	EIDIL	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67
8	FITRIAH BALQIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93.33
9	HIDAYATULLAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
10	HILAL RAMADAN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93.33
11	ICHSAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
12	M. RASYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	86.67
13	M.ALAMSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
14	M. ALFAIRUZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	80
15	M. RIDHO H.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
16	M. RISWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
17	M. RIZAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
18	MUKTI NUR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
19	NABILA RUNTUWENE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93.33
20	NIRGA HAYU	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67
21	NUR NATASYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
22	NURUL R.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93.33

PARE PARE
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PARE PARE

No.	NAMA LENGKAP	Butir Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
23	PUTRI DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11	73.33
24	RAHMAT ANUGRAH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86.67
25	RAUDAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93.33
26	SOFIA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93.33
27	SULISTIANINGSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
28	WIDIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100

PAREPARE
ARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 14. Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol (Kelas 9.2)

No.	Peserta Didik	Butir Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ABI ABDILLAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	80
2	AKBAR MAULA ISMAIL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12	80
3	A. AHMAD	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	73.33
4	ANGGI	1	1	1	0	1	0	1		1	1	1	0	0	1	1	10	66.67
5	AULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93.33
6	AULIA SULIA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	66.67
7	FADLI	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	73.33
8	FATHUR RAHIM	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80
9	FIKA AMELIA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80
10	INDAH AULIA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	80
11	KHAIRUNNISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93.33
12	KHARISMA R.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86.67
13	M. FAISAL	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	73.33
14	MARSYA ARBIEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
15	MELIANUS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86.67
16	MIFTAKHUR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	80
17	M. AGUNG	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80
18	M. FIKRAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
19	M. GHOZALI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86.67
20	M. NABAILISLAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	80
21	M. RIFKY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93.33

PAREPARE
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PAREPARE
LIBRARY

No.	Peserta Didik	Butir Soal															Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
22	NUR AZIZAH NUARI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86.67
23	NURCAHYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
24	REHAN ALDANI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93.33
25	REZKY ADITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
26	SITTI FATIMAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	86.67
27	SYAHRIL	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80
28	UKACHERY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93.33
29	MELDA HARIANTO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	73.33

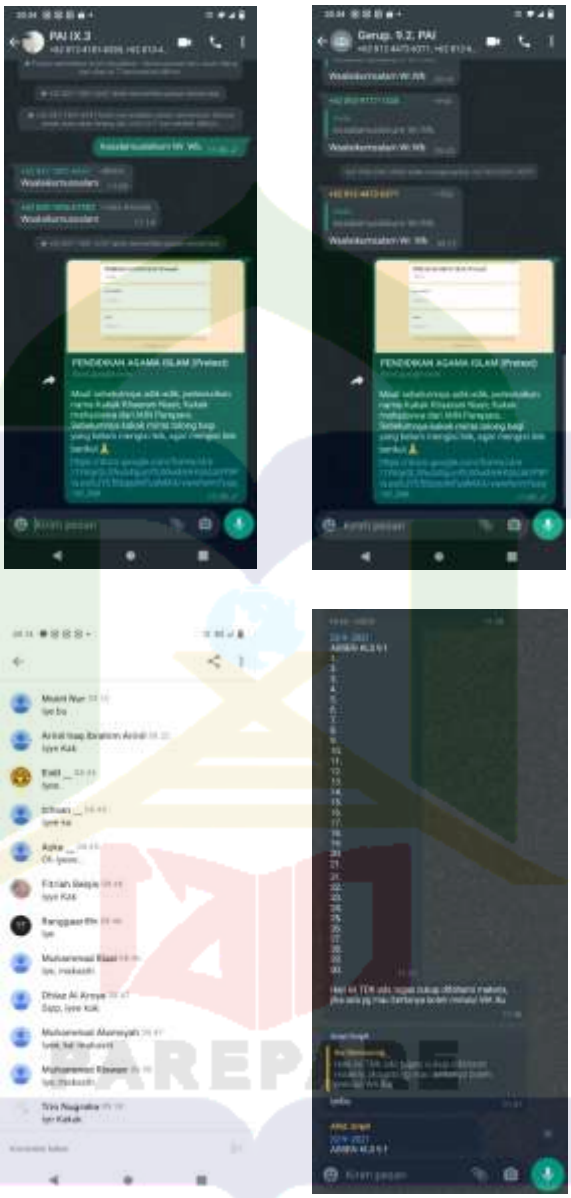
PAREPARE
ARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 15. Hasil *Pretest* dan *Posttest* kelompok Eksperimen dan Kontrol

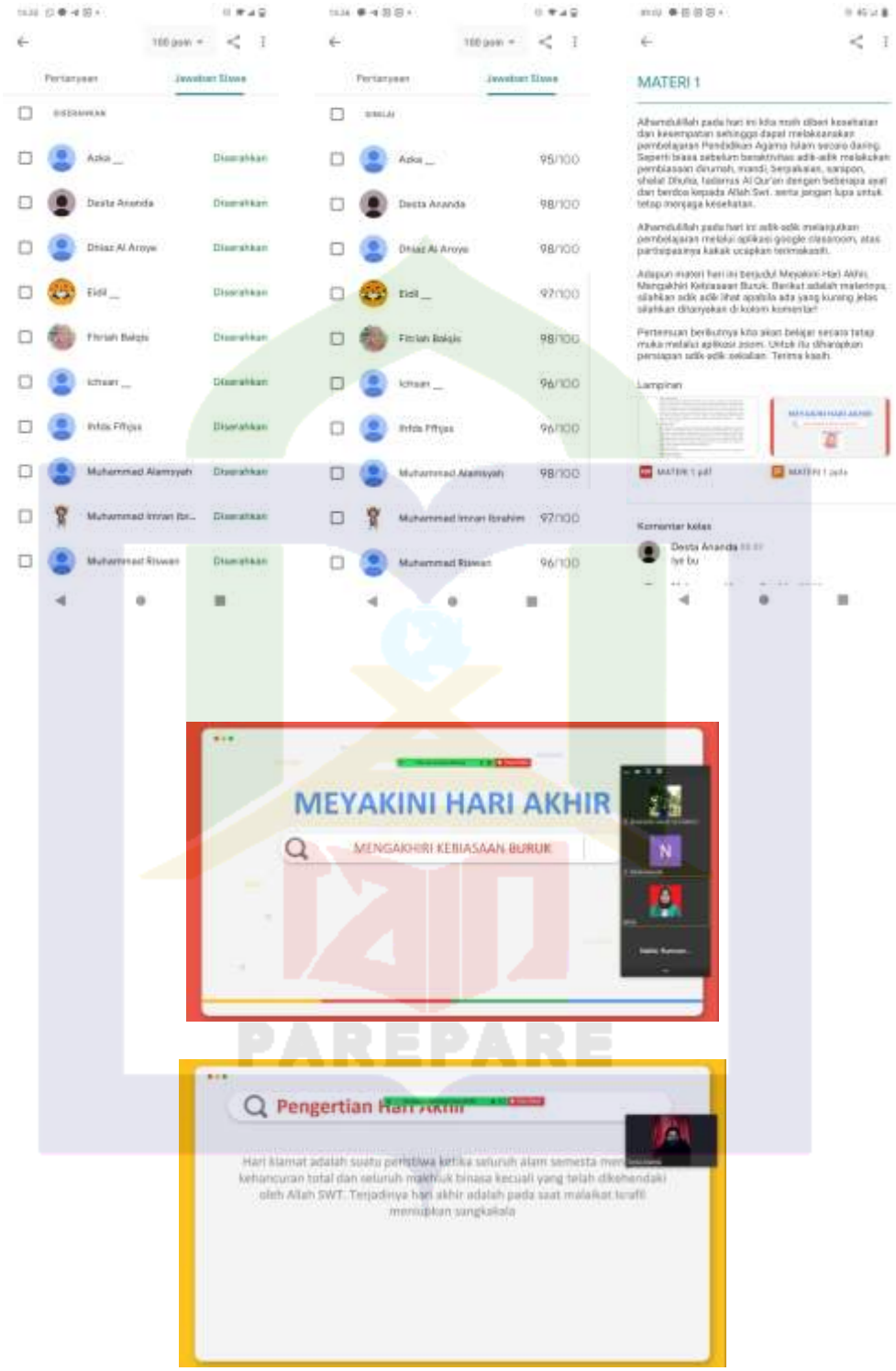
No.	Kelompok Kontrol		Kelompok Eksperimen	
	Pretest	Posttest	Pretest	Postest
1	60	80	60	86.67
2	60	80	100	100
3	53.33	73	100	100
4	46.67	66.67	13.33	60
5	93.33	93	66.67	93.33
6	26.67	66.67	53.33	93.33
7	86.67	73.33	46.67	93.33
8	53.33	80.00	73.33	100
9	40	80.00	66.67	100
10	86.67	80	73.33	93.33
11	86.67	93	80	100
12	73.33	86.67	60	86.67
13	66.67	73.33	26.67	100
14	53.33	100	46.67	80
15	46.67	86.67	33.33	100
16	73.33	80.00	80	100
17	60	80.00	93.33	100
18	80	100	80	93.33
19	73.33	86.67	73.33	93.33
20	73.33	80	73.33	86.67
21	100	93.33	100	100
22	66.67	86.67	66.67	93.33
23	100	100	100	100
24	80	93.33	46.67	93.33
25	93.33	100	73.33	93.33
26	80	86.67	66.67	93.33
27	73.33	80.00	26.67	80
28	100	93	86.67	100
29	53.33	73		

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

Lampiran 16. Dokumentasi



CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

PAREPARE

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE

BIODATA PENULIS

Nama lengkap penulis Khaerani Nasir, lahir pada tanggal 16 Juli 2001 di Kota Parepare. Lahir dari pasangan Muhammad Nasir dan Hj. Nurliana, anak kedua dari dua bersaudara dengan seorang kakak laki-laki yang bernama Khaerullah Nasir. Penulis mulai meniti dunia pendidikan secara formal pada tahun 2005 di RA UMDI DDI Kp. Baru Kota Parepare. Kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 24 Parepare pada tahun 2006, kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 9 Parepare pada tahun 2012, dan melanjutkan pendidikan di MAN 2 Parepare pada tahun 2016 dengan mengambil jurusan MIA dan selesai pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan jenjang pendidikan Strata Satu (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah.

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE