

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI. 1994. *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Juz 1-30*, Jakarta: PT. Kumudasmoro Grafindo.
- Abu Al-Falah Abdul Hayy bin Ahmad bin Muhammad bin Al-Imad Al-'Akari Al-Hanbali. 2009. *Syadzarat adz-Dzahab fi Akhbar Man Dzahab*. (Jilid 9)
- Aminuddin. 1995. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arifin, Zaena. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya cet 2. 2009.
- Agustin, Bella Seftiany. "Penerapan Strategi *Bingo* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MI (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III MI Naelushibyan Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung" <http://digilib.uinsgd.ac.id/12194/>. (diakses 17 Desember 2029)
- Aqid, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Basrowi, Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bejo Siswanto. 1989. *Manajemen Tenaga Kerja*. Bandung: Sinar Baru, Cetakan Baru.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.I Cet. IV*; jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Pesertadidik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Damopolii, Muljono dan Muhammad Yaumidan. 2014. *Action Research teori, Model, dan Aplikasi*. Cet. I; Jakarta: Kencana Perdana Media Grup.
- Echols, Jhon M. dan Hassan Shadily. 2005. *Kamus Inggris Indonesia An English-Indonesia Dictionary*. Cet. 4, Jakarta: PT Gramedia.
- Hafizhah S, Siti. 2019. *Penerapan Metode Al-Hiwar dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'Had DDI Pangkajenne*. Skripsi Sarjana: Fakultas Tarbiyah: Parepare.

- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II ; Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Janawi. 2013. *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Kasiram, Moh. 2010 *Metodologi Penelitian Kualitatif- Kuantitatif*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Lukmanul Akhsani, dan Malim Muhammad. Desember 2016. “*Strategi True or False Dengan Media Kartu Indeks.*”*Jurnal Of Mathematics Education*, 2, no. 2.
- Margono .2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mudlofir Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teorike Praktik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muna, Wa. 2011.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* Yogyakarta:Sukses Offset.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1991. *AL-MUNAWWIR KAMUS ARAB-INDONESIA*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada media Grup.
- Mustafa al-Ghalayin. 2005. *Jami'ad-Durus al-'abiyah jilid I*. Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiah.
- Mustofa, Saiful. 2013. *اللغة العربية ومشكلات تعليمها*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Nana syaodih Sukmadinata. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhidayat. 2017. *احوال اللغة العربية وادبها*. Cet. I; Yokyakarta: Pustaka Pelajar.
- Richards dan Rodgers. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Roestiyah. 1991. *Straegi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cet. II ; Jakarta: Rajawali Press.
- Rasyid, Harun. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial dan Agama*.
- Saepuddin. 2011. *Metodologi Pembelaajran Bahasa Arab*. Cet. 1; parepare, Sulawesi-Selatan: Lembah Harapan Press.
- Silberman, Melvin. 2009. *Actie Larning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yokyakarta: Yappendis. Cet 6.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Cet. VII Jakarta: Premada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajara Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: kencana Premada Media Group.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta prenada media grup.
- Suardi, Ismail. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Subagyo, Joko. 2004. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek* (Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.XX; Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Method)s*. Cet. X; Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sujana, I. M. dan Narasintawati, L. S. 2015. *Penerapan Permainan 'Bingo' dalam Pembelajaran Teks Deskriptif Bahasa Inggris Tingkat Dasar*. Jurnal Ilmiah 'Widya Pustaka Pendidikan.
- Sukardi. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. XI; Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Suprayono, Imam dan Tabroni. 2001. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tian Oktaviani, Endah Rita Sulistya Dewi, dan Kiswoyo. *Penerapan Pembelajaran Aktif Dengan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Mimbar Ilmu* 25, no. 1, Desember 2019.
- Thobroni, Muhammad dan Arif mustofa. 2011. *Belajar dan Pengembangan Wacana dan Praktik Dalam Pembangunan Nasiona*. Jogjakarta: AR_RUZZ MEDIA.
- Triyono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. II; Yogyakarta: Penerbit Omabak.
- Wazieroeh. 2015 “Efektivitas Penerapan Strategi *Bingo Review* Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqhi Mts. Taswirul Afkar Surabaya.” Skripsi Sarjana: Fakultas Tarbiyah: Surabaya.
- Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.

Lampiran 1

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN**1. Biografi MA DDI Tellu-Limpoe**

Berada dalam lingkungan masyarakat sosial yang menganut agama yang berbeda masyarakat kelurahan Amparita memiliki dua kepercayaan atau agama, yaitu agama *To-wani Tolotang* dan agama Islam, sehingga masyarakat islam di kawasan Amparita membangun lembaga pendidikan Diniyah, yang berada di bawah yayasan "*Darud Dakwah Wal Irsyad (DDI) Amparita*" Oleh Kh. Muhammadeng. untuk memberikan pendidikan Formal dalam lingkup Pengetahuan Umum, maupun pengetahuan agama Islam.¹

Setelah berdirinya Madrasah Diniyah tidak lama kemudian didirikan pula Madrasah Tsanawiyah (Mts) untuk membekali peserta didik pada jenjang pendidikan ke tingkat menengah, dan kemudian bertepatan dengan Hari Pendidikan nasional yakni pada tanggal 02 Mei 1997, maka resmilah didirikan Madrasah Aliyah (MA) DDI Tellu-Limpoe yang merupakan pertama dan satu-satunya lembaga pendidikan tingkat menengah atas dengan pengetahuan umum dan Agama di wilayah Kec. Tellu-Limpoe yang dimotori oleh dua tokoh DDI yaitu :

1. Alm. KH. MUHAMMADENG, Sebagai Ketua DDI Amparita.
2. Dr. Ali Rahim, S.Ag. M.Ag., sebagai pendiri dan kepala madrasah Aliyah 1997-2019.²

¹ Fatimah, Kepala Madrasah, MA DDI Tellu-Limpoe, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 28 Oktober 2020.

² Fatimah, Kepala Madrasah, MA DDI Tellu-Limpoe, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 28 Oktober 2020.

Melihat hasrat dan minat masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di lembaga pendidikan Islam, di tengah tengah masyarakat yang berbeda agama dan keyakinan, seiring berjalannya waktu peserta didik tidak hanya berasal dari kelurahan Amparita, bahkan sudah berasal dari kecamatan lain dan desa lain yang berada di sekitar wilayah kabupaten Sidenreng Rappang sampai saat ini.

MA DDI Tellu-Limpoe mengalami perkembangan baik di bidang pembelajaran maupun di bidang sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran yang efektif bagi peserta didik.

Sekolah ini memiliki beberapa program seperti dilaksanakannya sholat dzuhur secara berjamaah, Jum'at bersih yang dilakukan oleh setiap siswa, dan pelaksanaan upacara secara bergilir di setiap kelasnya. Adapun ekstrakurikuler pramuka,³ sispala, PMR setiap hari sabtu yang dilaksanakan pada sore harinya.

Desain pembelajaran yang digunakan adalah desain yang sesuai dengan kurikulum 2013 sesuai yang berlaku pada MA DDI Tellu-Limpoe. Adapun model diterapkan dalam kelas yaitu model pembelajaran bentuk ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan. Dalam proses pembelajaran, penerapan strategi, metode dan pendekatan sangat berperan penting dalam mencapai tujuan pelaksanaan pembelajaran, oleh karena itu strategi, model, dan pendekatan yang diterapkan harus sesuai dengan materi yang diajarkan kepada peserta didik.

Proses Belajar Mengajar

Semua guru datang di sekolah 10 menit sebelum jam pelajaran dimulai, hadir lebih awal dan pulang lebih akhir, khusus untuk pelajaran keterampilan, praktik penjaskes, praktik laborat guru mengakhiri 10 menit sebelum pelajaran berakhir dengan tujuan memberi waktu untuk mengatur alat-alat dan membersihkan tempat

³ Fatimah, Kepala Madrasah, MA DDI Tellu-Limpoe, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 28 Oktober 2020.

dan merapikan pakaian. dalam proses belajar mengajar guru tidak dibenarkan memberi hukuman kepada siswa dengan hukuman yang tidak edukatif namun dituntut untuk memberikan hukuman yang dapat melatih siswa berpikir.⁴

Pada waktu penyajian materi, guru tidak diperkenankan duduk dan siswa di tuntut aktif dengan menunjuk siswa secara bergilir untuk bertanya atau menjawab pertanyaan. Guru menyajikan desain pembelajaran yang sesuai dengan K13.

Sebelum mengajar yang diperhatikan oleh guru antara lain, kebersihan kelas, absensi murid, seragam murid, buku pegangan murid, dan lain-lain yang menyangkut 7 K. Pada jam terakhir diadakan penghormatan oleh semua siswa kepada guru, dipimpin ketua kelas atau salah seorang siswa dan guru memberi kesempatan untuk berdoa dengan tujuan membentuk karakter siswa.

Untuk menunjang proses belajar mengajar di madrasah agar berjalan dengan baik, maka di dukung dengan sarana dan prasarana madrasah sebagai berikut:

Table. 4.1 Sarana dan Prasarana

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas Belajar	6 Ruangan
2.	Laboraturium IPA dan Laboraturium Komputer	1 Ruangan
3.	Ruang Dewan Guru	1 Ruangan
4.	Ruang Kepala Marasah Bersama Ruang Tata Usaha	1 Ruangan
5.	Ruang Perpustakaan	1 Ruangan
6.	Kantin Madrasah	1 Ruangan

⁴ Fatimah, Kepala Madrasah, MA DDI Tellu-Limpoe, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 28 Oktober 2020.

7.	Ruang UKS, Ruang OSIS, Ruang BK	1 Ruangan
8.	Komputer PC	1 Unit
9.	Lcd Projektor	3 Unit
10.	Kamera Nikon D3100	1 Unit
11.	Televisi	1 Unit
12.	Sound system	2 Unit
15.	Modem Wifi Andromax	1 Buah
16.	Perangkat Ujian Berbasis Komputer	2 Unit
17.	Toilet Siswa dan Guru	6 Unit

Sumber Data MA DDI Tellu-Limpoe

2. Visi dan Misi

1) Visi

Terbentuknya peserta didik yang memiliki kepribadian dan keterampilan yang dilandasi keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt, serta tertanamnya nilai-nilai akhlak yang mulia dan budi pekerti yang kokoh yang tercermin dalam keseluruhan sikap dan perilaku sehari-hari untuk memberi corak bagi pembentukan watak bangsa.

2) Misi

- a. Melaksanakan pendidikan sebagai bagian dari keseluruhan proses pendidikan di Madrasah.
- b. Menyelenggarakan pendidikan di Madrasah dengan mengintegrasikan aspek pengajaran, aspek pengamalan dan pengalaman yang berarti bahwa kegiatan pembelajaran di kelas yang harus diikuti dengan pembiasaan pengamalan ibadah serta penerapan nilai-nilai dan norma-norma akhlak dalam perilaku sehari-hari.

- c. Menyelenggarakan keterampilan, sehingga anak didik memiliki keterampilan umum dan agama.
- d. Melakukan penguatan posisi dan peran guru di Madrasah secara terus menerus baik sebagai pendidik maupun sebagai pembimbing, komunikator dan penggerak bagi terciptanya suasana keagamaan yang kondusif di Madrasah Aliyah DDI Tellu Limpoe.

3. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen penting dalam dunia pendidikan, pendidikan tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Guru membutuhkan peserta didik untuk diajar, peserta didik membutuhkan guru sebagai pengajar dan sekolah membutuhkan keduanya sebagai fungsi suatu sekolah. Adapun keadaan peserta didik MA DDI Tellu-limpoe dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Keadaan Peserta didik

KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
X-IPA	7	12	19
X-IIS	9	10	19
XI-IPA	7	11	18
XI-IIS	8	12	20
XII-IPA	8	23	31
XII-IPS	14	9	23
JUMLAH	130 Peserta		

Sumber Data MA DDI Tellu-Limpoe

4. Keadaan Pendidik

Pendidik Juga merupakan komponen penting dalam dunia pendidikan, Proses pendidikan tidak akan berjalan sebagaimana mestinya jika kondisi pendidik tidak memadai. Sekolah / Madrasah membutuhkan pendidik untuk melaksanakan pendidikan, peserta didik membutuhkan pendidik sebagai pengajar dan sekolah membutuhkan keduanya sebagai fungsi suatu sekolah. Adapun keadaan pendidik MA DDI Tellu-limpoe dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Keadaan Peserta didik

No	NAMA	JABATAN	MATA PELAJARAN
1	Fatimah, S.Pd.,Mp.Pd	Kepala Madrasah	Bahasa Indonesia
2	Rohani, S.Pd.	K.A. Perpustakaan	Seni Budaya
3	Mulyani Muchtar, S.Pd.	WakaMad Kurikulum	Ekonomi
4	Hasriah, S.Pd.	WakaMad Kesiswan	Fisika
5	Mansur, S.T.	K.A. Lab. Komputer	T I K
6	Harlina, S.Pd.	K.A. Lab. Kimia	Kimia
7	Alamsakkar, S.E.	Wali Kelas XI-IPS	Sosiologi
8	Muhammad Asri, S.Pd.	WakaMad Saprass	Matematika
9	Milawati, S.Pd.I.	Wali Kelas X-IPS	Prakarya
10	Ismail, S.Pd.I.	Wali Kelas XII-IPA	Bahasa Arab
11	Muh. Shaleh, S.Pd.I, M.Pd.	Wali Kelas XI-IPA	Fiqhi
12	Nana Suryana, S.Pd.	Pendidik	Bahasa Indonesia
13	Rahmawati Rahim, S.Pd.	Pendidik	Bahasa Inggris
14	Ma'rifatullah, S.Pd.	K.A. Lab. Biologi	Biologi
15	Rismawinarti, S.Pd.	Wali Kelas XII-IPS	Pkn
16	Suriana, S.Pd.I.	Bendahara BOS	Al-Qua'an Hadist

17	Musdalifah, S.Pd.	Pendidik	Geografi
18	Rustan, S.Pd.I.	Pendidik	SKI
19	Muhammad Irfan, S.Pd.I.	Wali Kelas X-PA	Akidah Akhlak
20	Muhlis, S.Pd.	Pendidik	Bahasa Inggris
21	Milasri, S.Pd.	Pendidik	Sejarah Indonesia
22	Rosdiana, S.Pd.	Pendidik	Matematika
23	Restuwijaya, S. Pd.I	Pendidik	SKI
24	Darwis	Pendidik	Penjas
25	Nurul Amelia	K.A. Tata Usaha.	Sejarah / Mulok

Sumber Data MA DDI Tellu-Limpo

5. Keadaan Sarana dan Prasarana.

Untuk menunjang proses belajar mengajar di madrasah agar berjalan dengan baik, maka harus dilengkapi dengan prosedur yang sesuai peraturan yang berlaku untuk menjalankan proses pendidikan dan fungsi lembaga pendidikan, Sarana dan Prasarana merupakan satu komponen yang terkait dalam aturan tersebut maka dari itu MA DDI Tellu-limpo Kab. Sidrap Menyiapkan dan memberikan sarana dan prasarana yang baik dan tepay untuk tercapainya tujuan pendidikan dan terlaksananya proses pendidikan dengan baik dan efektif kepada semua komponen pendidikan di dalam lembaga pendidikan tersebut, dengan demikian sarana dan prasarana tersebut dapat kami tuliskan dalam keterangan dan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana

No.	SARANA DAN PRASARANA	KETERANGAN
1.	Ruang Kelas / Ruangan Belajar	6 Ruangan
2.	Ruang Tata Usaha / Dapur	1 Ruangan

3.	Ruangan Pendidik	1 Ruangan
4.	Ruangan Kepala Marasah	1 Ruangan
5.	Ruangan Perpustakaan	1 Ruangan
6.	Kantin Madrasah	1 Ruangan
7.	Ruang UKS, Ruang OSIS, Ruang BK	1 Ruangan
8.	Komputer PC	1 Unit
9.	Lcd Proyektor	3 Unit
10.	Tempat Ibadah	1 Ruangan
11.	Televisi	1 Unit
12.	Sound system	3 Unit
15.	Modem Wifi FlashZone	1 Buah
16.	Perangkat Ujian Berbasis Komputer	2 Unit
17	Toilet Siswa dan Guru	6 Unit
18	LAORATORIUM -Komputer -Kimia -Biologi -Fisika	4 unit

Sumber Data MA DDI Tellu-Limpoe.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MA DDI TELLU LIMPOE
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester/peminatan	: XI/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: أَمَلُ الْمُرَاهِقِينَ
Alokasi Waktu	: 4 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.</p> <p>1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p>	
<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)</p>	<p>3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</p> <p>3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/sulit</p>
<p>4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p>	<p>4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks</p> <p>4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks</p>

آمال المراهقين والصحة	
dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat)yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi fakta :

(4) رَأَيْتُ مُبَلِّغًا	(3) بُرَّاهِقَةٌ	(1) (3) طِفْلٌ
		



Materi

Konsep

المفردا

الرَّضِيعُ - الطُّفْلُ - المُرَاهِقُ - الرَّاشِدُ - المُسِنَّ - مَرْحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرْحَلَةُ الطُّفُولَةِ - مَرْحَلَةُ المَرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلُ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَالعَمَلُ - الدِّرَاسَةُ وَالرِّيَاضَةُ - طُولُ السَّهْرِ - جِسْمٌ - عَقْلٌ (ج) عُقُولٌ - أَمَلٌ جِ آمَالٌ - عِمَارَةٌ (ج) عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بِنْتُ - ابْنٌ - وَالدُّ - شَابٌّ

الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماض	=	مصدر	مضارع	ماض
membagi	تَقْسِيمًا	يُقَسِّمُ	قَسَمَ	mencapai	بُلُوغًا	يَبْلُغُ	بَلَغَ
mengatur	تَنْظِيمًا	يُنظِّمُ	نَظَّمَ	Mengisi /menghabiskan	قَضَاءً	يَقْضِي	قَضَى
mengharapkan	تَمَنِّيًا	يَتَمَنَّى	تَمَنَّى	tumbuh	نُموًا	يَنْمُو	نَمَا

فَضَّلَ	يُفَضِّلُ	تَفْضِيلًا	lebih senang	أَضْرَّ	يُضِرُّ	إِضْرَارًا	membahayakan
---------	-----------	------------	--------------	---------	---------	------------	--------------

القرءة

آمال المراهقين

(1)

ألقى الشَّيْخُ إِبْرَاهِيمُ، وَهُوَ مُبَلِّغٌ إِلَى الْإِسْلَامِ، مُحَاضَرَةً دِينِيَّةً أَمَامَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ: (مَرْحَلَةُ الْمُرَافَقَةِ)

وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ:

أَنْتُمْ الْآنَ فِي مَرْحَلَةِ الْمُرَافَقَةِ، وَهِيَ مَرْحَلَةٌ بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَهِيَ مَرْحَلَةٌ هَامَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ، بَلْ أَهَمُّ مَرْحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ.



(ب)

يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مِهْنِدِسًا، لِيَبْنِيَ
وَالْعِمَارَاتِ وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ
لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَىاتِ

هَذَا
الْبِنَاةِ
طَبِيبًا،

وَهَذِهِ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ

وَتِلْكَ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مُحَاوِلَةً، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعِفِينَ فِي الْعَدْلَةِ

وَأَخْرَافُضَّلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ وَ مِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٍ، لِيَكُونَ
عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ.

هُنَا يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِينَ لِإِدْفَاعِ عَنِ
بِلَادِهِمْ،

وَهُنَاكَ تُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً، لِتُكْتَبَ فِي الْأَخْبَارِ.

(ج)

يَتَمَنَّى جِسْمِكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ نُمُوًا سَرِيعًا، وَيَتَمَنَّى كَذَلِكَ عَقْلِكُمْ نُمُوًا سَرِيعًا

فَيَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ،

وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ.



وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتَكُمْ بِطُولِ السَّهْرِ وَعَیْرَ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ !

تُرِيدُ / مُحَنْدِسًا	... مَاذَا تُرِيدُ ؟	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُحَنْدِسًا
تُرِيدِينَ / مَدْرَسَةً	... مَاذَا تُرِيدِينَ ؟	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مَدْرَسَةً
تُحِبُّ / طَبِيبًا	... مَاذَا تُحِبُّ ؟	أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا
تُحِبِينَ / طَبِيبَةً	... مَاذَا تُحِبِينَ ؟	أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً
تُفَضِّلُ / رَأْسَ الْجُمْهُورِيَّةِ	... مَاذَا تُفَضِّلُ ؟	أُفَضِّلُ أَنْ أَكُونَ رَأْسَ الْجُمْهُورِيَّةِ
تُفَضِّلِينَ / مُحَمِّيَّةَ مَعْرِفَةٍ	... مَاذَا تُفَضِّلِينَ ؟	أُفَضِّلُ أَنْ أَكُونَ مُحَمِّيَّةَ مَعْرِفَةٍ
تُحِبُّ / فَلَا حَاتِنَا جَا	... مَاذَا تُحِبُّ ؟	أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ فَلَا حَاتِنَا جَا

تُرِيدُ / وَزِيرًا، اِنْشَاءَ اللَّهِ ... مَاذَا تُرِيدُ ؟ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ وَزِيرًا، اِنْشَاءَ اللَّهِ

الحوار

خالد :	هل تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُحَنْدِسًا
عُثْمَان :	نَعَمْ ، لِأَنَّيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ ، وَأَنْتَ يَا خَلِيدُ ؟
خالد :	أَمْسَى أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا لِأَعْلَاجِ الْمَرْضَى ، وَأَنْتَ يَا لِطِمْعَةَ ، مَاذَا تُرِيدِينَ ؟
فَاطِمَةُ :	أَنَا أُفَضِّلُ أَنْ أَكُونَ دَاعِيَةً
خالد :	هَذَا مُنْسَبٌ ، فَأَنْتِ مَاهِرَةٌ فِي الْخَطْبَةِ
أمينة :	أَمَّا فَأُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مَدْرَسَةً
خالد :	عَظِيمٌ ، التَّدْرِيسُ مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ جَدًّا

E. METODE PEMBELAJARAN

- Modeling
- Inkuiri
- Demonstrasi (Dialog)
- Pembelajaran Aktif (Strategi Bingo)

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Kartu Mufrodat dan atau Ms Power Point tentang mufrodat.
2. Alat/Bahan : Teks Istima' (Mufrodat dan hiwar /Qiro'ah), spidol.
3. Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI,
4. Media Strategi Bingo : Kartu Bingo dan Matrix 5x5

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran tentang cita-cita dengan tepat.
 - Peserta didik mendengarkan kata-kata yang ucapannya mirip.
 - Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya.
 - Peserta didik mencocokkan tulisan dengan apa yang didengar.
 - Peserta didik mengamati cara memberitahu tentang cita-cita.
 - Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan cita-cita.
- Menanya

- Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan cita-cita.
- Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan cita-cita
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menemukan arti mufrodat tentang cita-cita dengan menempelkan kartu yang tersedia secara acak.
 - Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan cita-cita.
- Mengasosiasi
 - Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan.
 - Peserta didik membandingkan pelafalan siswa dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik membandingkan cara berdialog tentang cita-cita dalam bahasa Arab.
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan makhroj yang tepat.
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan intonasi yang tepat.
 - Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks.
 - Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks.
- c. **Kegiatan Penutup:**
 - Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
 - Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
 - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
 - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

Pertemuan II

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran

film pendek.

- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik membaca contoh struktur kalimat yang terdapat di buku paket atau di papan tulis
 - Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami
 - Peserta didik melakukan tanya jawab yang pola kalimat atau struktur yang tidak dipaham.
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik mencoba membuat kalimat dengan pola dan struktur kalimat yang dicontohkan
 - Peserta didik mengerjakan soal latihan
- Mengasosiasi
 - Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia

d. Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.


H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

Amparita, 15 Juli 2020


Kepala Madrasah

Fatimah, S. Pd., M.Pd.
 NIP. 19780702 200701 1 020

Guru Bidang Studi

Ismail Sofyan, S. Pd.I
 NIP. -

Lampiran

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. .MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Tabel 1

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

No.	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
6													
7													
10													

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Jenis/teknik penilaian
 - a. Tes Tulis
 - b. Non Tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen

Bentuk instrumen:

 - a. Pilihan Ganda

Instrumen : Pilihlah kata yang tepat sesuai lafal berikut ini!

الرَّضِيع - الطِّفْل - المُرَاهِق - الرَّاثِد - المَسِين - مَرْحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرْحَلَةُ الطُّفُولَةِ - مَرْحَلَةُ المُرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَل الحَيَاة
 - b. Performa

Lakukan dialog secara berpasangan yang terkait dg cita-cita.
3. Pedoman penskoran
 - a. Jika jawaban benar nilai 10

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Materi	Kelancaran	Kefasihan	Keruntutan	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran, CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran, KURANG BAIK

Lampiran 3.

	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH Jl. Amal Bakti No.8 Soreang 911331 Telepon (0421) 21307, Fax (0421)2404 PO Box 909 parepare 91100, website: www.ainpare.ac.id, email: mail@iainparepare.ac.id</p>
	<p>VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN</p>

Nama : Muh Ramlan Awal
 Nim : 16. 1200. 004
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Penerapan Strategi Bingo Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Al-Hiwar Di Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap.

Pedoman Observasi

I. Lembar Observasi Untuk Pendidik Bidang Studi Bahasa Arab

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang disesuaikan dengan pengamatan peneliti

	NO Penerapan Strategi Bingo dalam pembelajaran Bahasa Arab Pada materi Al-hiwar di Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-limpoe.	Skala pemerolehan data	
		YA	TIDAK
1.	Membuat sebuah daftar pertanyaan mengenai materi pelajaran (al-hiwar), yang masing-masing telah disusun dan diberikan nomor		

2.	Pertanyaan ditulis pada masing masing kartu yang terpisah sesuai dengan materi menjadi tiga bagian		
3.	Kartu dibagikan kepada masing-masing peserta didik berupa kartu Bingo yang bernomor		
4.	Memberikan penjelasan terkait dengan fungsi dan kegunaan kartu Bingo tersebut		
5.	Pertanyaan dibacakan kepada setiap kelompok secara jelas		
6.	Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menjawab sesuai dengan kartu yang mereka miliki		
7.	Pertanyaan-pertanyaan tersebut dibacakan sampai peserta didik bisa menjawab dan membentuk garis diagonal		
8.	Mengamati kelompok yang bekerja sama dengan baik saat permainan berlangsung		
8.	Memberikan kesimpulan bersama terhadap materi dan permainan Bingo		
9.	Mengalami kesulitan dalam menerapkan strategi Bingo		
10.	Strategi Bingo digunakan untuk peserta didik agar berminat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan serius		
11.	Strategi Bingo dengan menarik agar peserta didik tidak jenuh selama proses pembelajaran berlangsung		

12.	Dengan menggunakan strategi Bingo agar pendidik mampu membuat peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran		
13.	Sebelum menutup pembelajaran pendidik memberikan tugas kepada peserta didik dan memeriksanya pada pertemuan selanjutnya		
14.	Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik untuk senantiasa bersemangat dalam mempelajari bahasa arab sebelum pembelajaran ditutup		

II. Lembar Observasi untuk peserta didik

Berilah tanda check list (√) pada kolom yang disesuaikan dengan pengamatan peneliti

NO	Penerapan Strategi Bingo Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Al-Hiwar Di Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe	Skala Pengumpulan Data	
		YA	TIDAK
1.	Peserta didik membaca do'a sebelum dan sesudah belajar		
2.	Diberikan kartu Bingo dari pendidik sebelum pertanyaan dibacakan		
3.	Mendengarkan pertanyaan-pertanyaan yang dibacakan pendidik secara lisan		
4.	Memberikan respon dan menjawab pertanyaan sesuai kartu Bingo yang dimiliki secara lisan		

5.	Hasil Pembelajaran Disimpulkan secara bersama-sama tentang materi pembelajaran tersebut		
6.	Peserta didik tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran dalam kelas		
7.	Strategi Bingo dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran		
8.	Melakukan kegiatan lain selama proses pembelajaran berlangsung		
9.	Merasah jenuh selama proses pembelajaran berlangsung		
10.	Menyukai gaya pendidik dalam pembelajaran dengan strategi Bingo yang digunakan		
11.	Peserta didik mampu menyimpulkan materi pada akhir pertemuan		
12.	Peserta didik mengerjakan tugas yang di berikan		
13.	Bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab		

Pedoman Wawancara

I. Pendidik Bahasa Arab Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap.

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MA DDI Tellu-limpoe ?
- b. Persiapan apa yang dilakukan sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab?
- c. Bagaimana pendidik menerapkan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab?
- d. Apa tujuan pendidik menerapkan strategi Bingo ?
- e. Bagaimana antusias peserta didik belajar di dalam kelas ketika pendidik menerapkan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab?
- f. Apakah penerapan strategi Bingo tertulis dalam RPP?
- g. Apa saja kendala pendidik selama menggunakan strategi Bingo dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- h. Bagaimana cara pendidik mengatasi kendala yang dialami dalam menggunakan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- i. Apakah penyebab kendala pendidik menggunakan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab?
- j. Bagaimana upaya pendidik dalam mengatasi kendala kesulitan menggunakan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- k. Adakah solusi yang telah pendidik lakukan untuk mengatasi kendala menggunakan strategi Bingo tersebut?

II. Peserta Didik Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap.

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MA DDI Tellu-limpoe ?

- b. Persiapan apa yang dilakukan pendidik sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab ?
- c. Bagaimana pendapat anda tentang pendidik menerapkan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- d. Bagaimana Pendapat anda tentang tujuan pendidik menerapkan strategi Bingo ?
- e. Bagaimana antusias anda belajar di dalam kelas ketika pendidik menerapkan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- f. Apakah pendidik memperlihatkan RPP tentang penerapan strategi Bingo?
- g. Bagaimana kendala strategi Bingo dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagi Peserta didik ?
- h. Bagaimna cara pendidik mengatasi kendala yang dialami dalam menggunakan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- i. Apakah penyebab kendala pendidik menggunakan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab?
- j. Bagaimana upaya pendidik dalam mengatasi kendala kesulitan menggunakan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- k. Adakah solusi yang telah pendidik lakukan untuk mengatasi kendala menggunakan strategi Bingo tersebut?

III. Kepala Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap.

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MA DDI Tellu-limpoe ?
- b. Persiapan apa yang dilakukan pendidik sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab ?
- c. Bagaimana pendapat anda tentang pendidik menerapkan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?

- d. Bagaimana Pendapat anda tentang tujuan pendidik menerapkan strategi Bingo ?
- e. Bagaimana antusias anda belajar di dalam kelas ketika pendidik menerapkan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- f. Bagaimana pendapat anda tentang persiapan apa saja yang dilakukan pendidik sebelum menerapkan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- g. Apakah pendidik memperlihatkan RPP tentang penerapan strategi Bingo?
- h. Apa saja kendala pendidik selama menggunakan strategi Bingo dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- i. Bagaimna cara pendidik mengatasi kendala yang dialami dalam menggunakan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- j. Apakah penyebab kendala pendidik menggunakan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab?
- k. Bagaimana upaya pendidik dalam mengatasi kendala kesulitan menggunakan strategi Bingo dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- l. Adakah solusi yang telah pendidik lakukan untuk mengatasi kendala menggunakan strategi Bingo tersebut?

Setelah mengamati instrumen dalam penelitian penyusunan skripsi mahasiswa sesuai dengan judul tersebut, maka pada dasarnya dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.


Parepare, 1 September 2020

Menyetujui,-

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping.


Dr. Herdah, M.Pd.
 Nip.19611203 199903 2 001


Dr. Kaharuddin, S.Ag. M.Pd.I.
 Nip.19730325 200801 1 024

Lampiran 4

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatimah, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe

Menerangkan bahwa:

Nama : Muh Ramlan Awal
NIM : 16.1200.004
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Penerapan Starategi BINGO Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi AL-HIWAR Di Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap” sejak tanggal
21 September 2020 s.d. 21 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amparita, 04 November 2020

Kepala Madrasah,
MA DDI Tellu-limpoe



Fatimah, S. Pd., M.Pd.
NIP:19780702 200701 1 020

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ismail Sofyan, S.Pd.I

Jabatan : Pendidik Bahasa Arab MA DDI Tellu Limpoe

Menerangkan bahwa:

Nama : Muh Ramlan Awal

NIM : 16.1200.004

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Penerapan Starategi BINGO Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi AL-HIWAR Di Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap” sejak tanggal
21 September 2020 s.d. 21 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amparita, 23 Oktober 2020

Pendidik Bahasa Arab,
MA DDI Tellu-limpoe


Ismail Sofyan, S.Pd.I

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muh. Nur Salman

Jabatan : Peserta Didik Kelas XI-IPA MA DDI Tellu Limpoe

Menerangkan bahwa:

Nama : Muh Ramlan Awal

NIM : 16.1200.004

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
“Penerapan Starategi BINGO Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi AL-HIWAR Di Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap” sejak tanggal
21 September 2020 s.d. 21 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amparita, 24 Oktober 2020

Peserta Didik,
MA DDI Tellu-limpoe



Muh. Nur Salaman

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muh. Hidayat

Jabatan : Peserta Didik Kelas XI-IPA MA DDI Tellu Limpoe

Menerangkan bahwa:

Nama : Muh Ramlan Awal

NIM : 16.1200.004

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: ***“Penerapan Starategi BINGO Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi AL-HIWAR Di Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap”*** sejak tanggal 21 September 2020 s.d. 21 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amparita, 24 Oktober 2020

Peserta Didik,

MA DDI Tellu-limpoe



Muh. Hidayat



MADRASAH ALIYAH DDI TELLU-LIMPOE KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG

Jl. Andi Sulolipu No.05 Amparita Tlp.(0421) 3582270
Email : madditellulimpoe@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 036/Ma.21.18.11/XI/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah DDI Tellu Limpoe:

Nama : **Fatimah, S.Pd., M.Pd.**
Pangkat / Gol. : III.c
Tempat, Tanggal lahir : Amparita, 02 Juli 1978
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MA DDI TELLU – LIMPOE

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muh Ramlan Awal
NIM : 16.1200.004
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Status : Mahasiswa
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare
Alamat : Jl. Latahang, Desa Teteaji, Kec. Tellu-Limpoe, Kab. Sidrap.

Benar telah melakukan / melaksanakan penelitian pendidikan dengan judul “*Penerapan Starategi BINGO Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi AL-HIWAR Di Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap*” sejak tanggal 21 September 2020 s.d. 21 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amparita, 04 November 2020

Kepala Madrasah,



Fatimah, S. Pd., M.Pd.

NIP:19780702 200701 1 020

Lampiran 5 Perizinan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBİYAH**

Alamat : Jl. Amal Bakti No. 08 Soreang Parepare 91132 ☎ (0421) 21307 Fax.24404
PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iauinpare.ac.id, email: mail@iauinpare.ac.id

Nomor : B.155D /In.39.5.1/PP.00.9/09/2020

Lampiran : 1 Bundel Proposal

H a l : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Bupati Sidenreng Rappang
C.q. Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik
di,-

Kab. Sidenreng Rappang

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare:

Nama	: Muh. Ramlan Awal
Tempat/Tgl. Lahir	: Teteaji, 31 Desember 1997
NIM	: 16.1200.004
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Desa Teteaji Kec. Tellu Limpoe Kab. Sidrap

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kabupten Sidenreng Rappang dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"Penerapan Strateg BINGO dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Al-Hiwar di Kelas XI IPA MA DDI Tellu-Limpoe Kab. Sidrap"

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan September sampai bulan oktober Tahun 2020.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 07 September 2020

Wakil Dekan I,



Muh. Dahlan Thalib

Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

JL. HARAPAN BARU KOMPLEKS SKPD BLOK A NO. 5 KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Telepon (0421) - 3590005 Email : ptp_sidrap@yahoo.co.id Kode Pos : 91611

IZIN PENELITIAN

Nomor : 371/IP/DPMTSP/9/2020

- DASAR**
1. Peraturan Bupati Sidenreng Rappang No. 1 Tahun 2017 Tentang Pendelegasian Kewenangan di Bidang Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Sidenreng Rappang
 2. Surat Permohonan **MUH. RAMLAN AWAL** Tanggal **16-09-2020**
 3. Berita Acara Telaah Administrasi / Telaah Lapangan dari Tim Teknis
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
Nomor **070/290/KesbangPol/2020** Tanggal **16-09-2020**

MENGIZINKAN

KEPADA

NAMA : MUH. RAMLAN AWAL

ALAMAT : JL. LATAHANG, DESA TETEAJI, KEC. TELLU LIMPOE

UNTUK : melaksanakan Penelitian dalam Kabupaten Sidenreng Rappang dengan keterangan sebagai berikut :

NAMA LEMBAGA / UNIVERSITAS : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE

JUDUL PENELITIAN : " PENERAPAN STRATEGI BINGO DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MATERI AL-HIWAR DI KELAS XI IPA MA DDI TELLU LIMPOE KAB. SIDRAP "

LOKASI PENELITIAN : MA DDI TELLU LIMPOE

JENIS PENELITIAN : DESKRIPTIF KUALITATIF

LAMA PENELITIAN : 21 September 2020 s.d 21 Oktober 2020

Izin Penelitian berlaku selama penelitian berlangsung

Dikeluarkan di : Pangkajene Sidenreng

Pada Tanggal : 16-09-2020



Biaya : Rp. 0,00

Tembusan :

- KEPALA SEKOLAH MA DDI TELLU LIMPOE
- REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE
- PERTINGGAL



MADRASAH ALIYAH DDI TELLU-LIMPOE KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG

Jl. Andi Sulolipu No.05 Amparita Tlp.(0421) 3582270
Email : madditellulimpoe@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 036/Ma.21.18.11/XI/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah DDI Tellu Limpoë:

Nama : **Fatimah, S.Pd., M.Pd.**
Pangkat / Gol. : III.c
Tempat, Tanggal lahir : Amparita, 02 Juli 1978
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MA DDI TELLU – LIMPOE

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muh Ramlan Awal
NIM : 16.1200.004
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Status : Mahasiswa
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare
Alamat : Jl. Latahang, Desa Teteaji, Kec. Tellu-Limpoë, Kab. Sidrap.

Benar telah melakukan / melaksanakan penelitian pendidikan dengan judul “*Penerapan Strategi BINGO Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi AL-HIWAR Di Kelas XI-IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoë Kab. Sidrap*” sejak tanggal 21 September 2020 s.d. 21 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amparita, 04 November 2020

Kepala Madrasah,



Fatimah, S. Pd., M.Pd.

NIP:19780702 200701 1 020

Lampiran 6 Surat Penetapan Pembimbing

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
NOMOR : 1941.12 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

- Menimbang** : a. Bahwa untuk menjamin kualitas skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, maka dipandang perlu penetapan pembimbing skripsi mahasiswa tahun 2019;
- b. Bahwa yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk diserahi tugas sebagai pembimbing skripsi mahasiswa
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor: 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS);
2. Undang-Undang Nomor: 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor: 12 Tahun 2015 tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor: 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor: 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah RI Nomor: 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama Nomor: 394 Tahun 2003 tentang Pembukaan Program Studi;
7. Keputusan Menteri Agama Nomor: 387 Tahun 2004 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pembukaan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor: 35 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Parepare;
9. Peraturan Presiden RI Nomor: 29 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Parepare;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor: 16 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Memperhatikan** : a. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Nomor: DIPA-025.04.2.307381/2018, tanggal 05 Desember 2018 tentang DIPA IAIN Parepare Tahun Anggaran 2019;
- b. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Parepare Nomor: 358 tahun 2019, tanggal 18 Maret 2019 tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** a. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah tentang pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare Tahun 2019;
- b. Menunjuk Saudara: 3. Dr. Herdah, M.Pd.
4. Kaharuddin, M.Pd.I.
- Masing-masing sebagai pembimbing utama dan pendamping bagi mahasiswa:
Nama Mahasiswa : Muh. Ramlan Awal
NIM : 16.1200.004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : *Penerapan Strategi Bingo dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi AL-HIWAR di Kelas XI IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu Limpoe.*
- c. Tugas pembimbing utama dan pendamping adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa mulai pada penyusunan sinopsis sampai selesai sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- d. Segala biaya akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada Anggaran belanja IAIN Parepare;
- e. Surat keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Parepare
Pada Tanggal : 04 Desember 2019

Dekan,



Saepudin

Lampiran 7 Dokumentasi





BIOGRAFI PENULIS



Muh Ramlan Awal, salah satu mahasiswa IAIN Parepare Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah yang lahir di Teteaji 31 Desember 1997. Anak kedua dari pasangan bapak Asmauna Huseng dan ibu Nurtang.

Penulis memulai pendidikannya di SDN 02 Teteaji dan lulus pada tahun 2010. Ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikannya di Mts PP DDI AL-BARAKAH dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikannya di MA DDI Tellu Limpoe dan lulus pada tahun 2016. Ditahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare pada Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Selama menjadi mahasiswa IAIN Parepare, penulis bergabung dalam organisasi ITHLA IAIN Parepare, serta DPW V ITHLA Indonesia dan sekretaris HMJ PBA IAIN Parepare. Dengan penuh dorongan yang kuat serta usaha dan doa yang tak pernah berhenti, serta semangat dan motivasi dari teman-teman, sahabat-sahabat, dan kedua orang tua akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Parepare pada tahun 2021. Penulis menulis skripsi dengan judul *“Penerapan Strategi Bingo dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Al-Hiwar di Kelas XI IPA Madrasah Aliyah DDI Tellu-Limpoe, Kab. Sidrap.”* Sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

