

## DAFTAR PUSTAKA

- al-Ghulayaini, Mustafa. 2005. *Jamiud Durus al-Arabiyyah*. Kairo. Dar El- Haditsh.
- al-Gulayayni, Mustafa. *Jamiud Duruusil al-Arabiyyah*, terj. Moh. Zuhri, dkk, Jamiud Duruusil al-Arabiyyah (Semarang: asy-Syifa, 1992).
- Arikuanto, Suharsimi. 2000. *Manejemen Penelitian*. Cet. V; Jakarta: Rineka Cipta.
- Busyro, Muhtarom. 2016. *Shorof Praktis "Metode Krapyak"*. Cet. XII; Jogjakarta: PT Menara Kudus Jogjakarta.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2013. *KBBI*. Cet. VII; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Fadlillah, M. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoretik dan Praktik*. Cet. I; Jogjakarta: PT.Ar-Ruzz Media.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Husniah. 2017. "Pengaruh Penggunaan Strategi PAIKEM dalam Meningkatkan Keterampilan Maharatul Kalam Peserta Didik Kelas X MA DDI Tobarakka". Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare.
- Kosim, Nanang. 2016. *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. I; Bandung: PT Arfino Raya.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian*. Cet. Kedua; UIN-MALIKI PRESS: Malang.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Cet. II; Jakarta: UIN Maliki Press,.
- Kurniawan, Heru. 2016. *Sekolah Kreatif :Sek58rolah Kehidupan yang Menyenangkan untuk Anak*. Cet. I; Yogyakarta: PT Ar-Ruzz Media.
- Mahrus, Abdullah Kafabihi. 2016. *Ngaji Jurumiyyah*. Cet I; Kediri Jawa Timur: PT Santri Salaf Press.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir: kamus Arab-Indonesia Terlengkap*. Cet. XIV; Surabaya: PT Pustaka Progresif.
- Munir, 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori & Praktik*. Cet. I; Jakarta: PT Kencana.

- Nikma, Fuad 2015. *Panduan Lengkap Belajar Bahasa Arab Otodidak*. Cet. I; Jakarta: PT Turos Pustaka.
- Nikma, Fuad. *Mulakhos qawa'id al-lugatul arabiyah*, h.17.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmadi, Susilawati. 2015 "Model Pembelajaran Paikem", Blog Pembelajaran. <http://susilawatihmadi.blogspot.com/2015/06/model-pembelajaran-paikem.html>. (diakses 30 maret).
- Rahim, Abd. 2016. *Kreatif Mengajar Bahasa Arab Ala PAIKEM*. Cet.I; Makassar: PT CV. Loe, Makassar.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cet. II; Jakarta: Rajawali Pres.
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Cet. VI; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sabran. 2017 "Pengaruh Penguasaan Qawaid dalam Membuat Kalimat Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2015 Jurusan Tarbiyah dan Adab (STAIN) Parepare". Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare.
- Saharanti. 2011. "Implementasi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Melibatkan Lingkungan (PAILKEM) Dan Kontribusinya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Peserta Didik MAN I Kota Parepare". Sarjana; Jurusan Tarbiyah: Parepare.
- Setyawan, Cahya Edi. 2018. "Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 4 no. 2 (Desember 2015), h. 81. <https://Journal.stainsy.ac.id/index.php/almanar/article/download/54/49> (Diakses 14 November).
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Cet. II; Jakarta: PT Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet. XXV; Bandung: Alfabeta cv.
- Sudijono, Anas. 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rada Grafindo Persada.
- Uno, Hamzah B. & Mohammad Nurdin. 2015. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Cet. VI; Jakarta: PT Remaja Rosakarya.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Cet. II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Zain, Ibnu Aby. 2015. *Terjemah Nadzam Al- Imrithie dan Penjelasannya*. Cet. II; Lirboyo Mojoroto Kota Kediri Jatim: PT Zam-zam Lirboyo Press.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Cet. II; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

**KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST***

1. KOMPETENSI INTI

1.1 Kompetensi inti pertemuan pertama

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ras keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

1.2 Kompetensi inti pertemuan kedua

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

1.3 Kompetensi inti pertemuan ketiga

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan keingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

## 2. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih) dan jarr (majrur)*.
- 2.2 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih) dan jarr (majrur)*.
- 2.3 Mampu mengenal, memahami dan menulis *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih) dan jarr (majrur)* dengan baik dan benar.

## 3. INDIKATOR

- 3.1 Mengetahui arti *jumlah fi'liyah* sesuai dengan pola kalimat yang diterapkan.
- 3.2 Memahami pola kalimat *jumlah fi'liyah* yaitu pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih) dan jarr (majrur)*.
- 3.3 Memahami dan menentukan kalimat *jumlah fi'liyah (fiil + fa'il + maf'ulun bih)*.
- 3.4 Memahami dan menentukan kalimat *jumlah fi'liyah (fiil + fa'il + jarr (majrur))*.
- 3.5 Memahami dan menentukan kalimat *jumlah fi'liyah (fiil + fa'il + dzarof (mudhaf ilaih))*.
- 3.6 Memahami dan menentukan posisi kata dalam kalimat *jumlah fi'liyah*.
- 3.7 Menyesuaikan gambar dengan kalimat *jumlah fi'liyah*.

*Tabel Indikator*

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Soal
		Pilihan Ganda	<i>Pretest dan posttest</i>
Penguasaan Kaidah Nahwu	Memahami kalimat jumlah fi'liyah	Mengetahui arti <i>jumlah fi'liyah</i>	1
		Mengetahui pola kalimat <i>jumlah fi'liyah</i>	2,3
		Menentukan kalimat <i>jumlah fi'liyah (fiil+ fail +maf'ulun bih)</i>	4,8,10,25,27
		Menentukan kalimat <i>jumlah fi'liyah (fiil+ fail +jar majrur)</i>	5,9,11,15,16,19,22,26,28
		Menentukan kalimat <i>jumlah fi'liyah (fiil+ fail +dzaraf)</i>	12,13,14,17,23,24,
		Mengetahui posisi kata dalam kalimat <i>jumlah fi'liyah</i>	6,7,18,20,21
		Menyesuaikan gambar dengan kalimat	29,30

Dosen Pembimbing

Utama

Pendamping



Dr. H. Saepudin, S.Ag, M.Pd  
NIP: 19721216 199903 1 001



Dr. Herdah, M.Pd  
NIP: 19611203 199903 2 001

Lampiran 2. Instrumen *Pretest* dan *Posttest*



NAMA MAHASISWA : MUSNA  
NIM/JURUSAN : 14.1200.018/PBA  
FAKULTAS : TARBIYAH  
JUDUL : PENERAPAN MODEL PAIKEM DALAM  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KAIDAH BAHASA ARAB DI ASRAMA  
MAHAD JAMI'AH IAIN PAREPARE

**Soal Pre Test & Post Test**

Nama :

Kelompok :

**A. PILIHAN GANDA**

Pilihlah jawaban yang benar dan tepat pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X)!

1. *Jumlah fi'liyah* adalah kalimat sempurna yang diawali dengan ....
  - a. حَرْفٌ
  - b. فَاعِلٌ
  - c. مَفْعُولٌ بِهِ

- d. فَعْلٌ
2. Kata kerja (predikat) + pelaku (subyek) + yang dikenai sasaran (objek) adalah salah satu pola kalimat sempurna dalam *jumlah fi'liyah*. Pola kalimat tersebut yang sesuai dalam bahasa Arab adalah...
- فَاعِلٌ + فِعْلٌ + مَفْعُولٌ بِهِ
  - مَفْعُولٌ بِهِ + فَاعِلٌ + فِعْلٌ
  - فِعْلٌ + فَاعِلٌ + مَفْعُولٌ بِهِ
  - فِعْلٌ + فَاعِلٌ + اِسْمٌ
3. Pola kalimat kata kerja (predikat) + pelaku (subyek) + keterangan (tempat) adalah kalimat sempurna. Pola kalimat tersebut yang sesuai dalam bahasa Arab adalah...
- فِعْلٌ + فَاعِلٌ + مَفْعُولٌ بِهِ
  - فَاعِلٌ + فِعْلٌ + ظَرْفٌ
  - فِعْلٌ + فَاعِلٌ + ظَرْفٌ
  - فِعْلٌ + ظَرْفٌ + فَاعِلٌ
4. " اِفْتَحَ الْكِتَابَ " Arti kalimat yang tepat adalah....
- Dia sedang membuka buku
  - Dia telah membuka buku
  - Bukalah buku itu
  - Buku itu telah dibuka
5. "Mahasiswa itu sedang pulang dari kampus" merupakan contoh *jumlah fi'liyah*. Dalam bahasa Arab kalimat yang tepat adalah....
- يَرْجِعُ الطَّالِبُ مِنَ الْجَامِعَةِ

- b. الطَّالِبُ رَجَعَ مِنَ الْجَامِعَةِ
- c. الطَّالِبُ إِلَى الْجَامِعَةِ يَذْهَبُ
- d. ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْجَامِعَةِ
6. " يَفْرَأُ التَّلْمِيذُ الْكِتَابَ " kata yang digarisbawahi disebut....
- a. فَاعِلٌ
- b. مَفْعُولٌ بِهِ
- c. فِعْلٌ
- d. ظَرْفٌ
7. "Murid itu telah berdiri di depan asrama" kata yang digarisbawahi disebut....
- a. فَاعِلٌ
- b. فِعْلٌ
- c. ظَرْفٌ
- d. مَفْعُولٌ بِهِ
8. "Murid itu telah menulis pelajaran" kalimat yang tepat dalam bahasa Arab adalah....
- a. كَتَبَ التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ
- b. كَتَبَ التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ
- c. كَتَبَ التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ
- d. كَتَبَ التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ
9. "Guru itu sedang pergi ke kampus" kalimat yang tepat dalam bahasa Arab adalah....
- a. يَذْهَبُ الْمُدْرَسَ إِلَى الْجَامِعَةِ
- b. يَذْهَبُ الْمُدْرَسُ إِلَى الْجَامِعَةِ

- c. يَذْهَبُ الْمُدْرَسُ إِلَى الْجَامِعَةِ
- d. يَذْهَبُ الْمُدْرَسُ إِلَى الْجَامِعَةِ
10. "Mahasiswa itu sedang mencuci pakaian" kalimat yang tepat dalam bahasa Arab adalah....
- a. يَغْسِلُ الطَّالِبُ الْمَلَابِسَ
- b. يَغْسِلُ الطَّالِبَ الْمَلَابِسَ
- c. يَغْسِلُ الطَّالِبُ الْمَلَابِسَ
- d. يَغْسِلُ الطَّالِبُ الْمَلَابِسَ
11. "حَضَرَ الطَّبِيبُ مِنَ الْمَدِينَةِ" Arti kalimat yang tepat adalah....
- a. Dokter itu telah datang dari kota
- b. Dokter itu sedang datang dari kota
- c. Datanglah dosen itu dari kota
- d. Dosen itu telah datang dari kota
12. "يَجْلِسُ الْمُهَنْدِسُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ" Arti kalimat yang tepat adalah....
- a. Insinyur itu telah duduk didepan mesjid
- b. Insinyur itu sedang duduk didepan mesjid
- c. Insinyur itu telah duduk dibelakang mesjid
- d. Duduklah Insinyur itu didepan mesjid
13. "ابْحَثَ الْجَوَّالَ تَحْتَ الْمَكْتَبِ" Arti kalimat yang tepat adalah....
- a. Dia laki-laki sedang mencari hp dibawah meja
- b. Dia laki-laki telah mencari hp dibawah meja
- c. Carilah hp itu dibawah meja
- d. Carilah hp itu diatas meja
14. "يُدْرُسُ الطَّالِبُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى السَّرِيرِ" Arti kalimat yang tepat adalah....

- a. Mahasiswa itu sedang belajar bahasa Arab di depan ranjang
- b. Mahasiswa itu telah belajar bahasa Arab didepan ranjang
- c. Mahasiswa itu telah belajar bahasa Arab diatas ranjang
- d. Mahasiswa itu sedang belajar bahasa Arab diatas ranjang
15. "يَطْبُخُ الطَّبَّاخُ الدَّجَاجَةَ فِي الْمَطْبَخِ" Arti kalimat yang tepat adalah....
- a. Juru masak itu sedang memasak ayam di dapur
- b. Juru masak itu telah memasak ayam di dapur
- c. Masaklah ayam itu di dapur
- d. Juru masak itu sedang memasak ikan di dapur
16. "يَشْتَرِي السَّائِقُ الْحَلْوَى فِي الدُّكَّانِ" Arti kalimat yang tepat adalah....
- a. Supir itu telah membeli air di tokoh
- b. Supir sedang membeli air di tokoh
- c. Supir itu telah membeli roti di tokoh
- d. Supir itu sedang membeli kue di tokoh
17. "يَلْعَبُ الطِّفْلُ أَمَامَ الْبَيْتِ" Arti kalimat yang tepat adalah....
- a. Di depan rumah anak itu sedang bermain
- b. Anak itu telah bermain di depan rumah
- c. Bermainlah anak itu didepan rumah
- d. Anak itu sedang bermain di depan rumah
18. "يَمْسِكُ الْأُسْتَاذُ الْقُرْآنَ" kata yang digarisbawahi disebut...
- a. فِعْلُ الْمُضَارِعِ
- b. فِعْلُ الْمَاضِ
- c. فِعْلُ الْأَمْرِ
- d. مُبْتَدَأٌ

19. "يَحْمِلُ الطَّالِبُ الْجَرِيدَةَ إِلَى الْجَامِعَةِ" Arti kalimat yang tepat adalah....

- Mahasiswa itu sedang membawa surat kabar ke kampus
- Mahasiswa itu telah membawa surat kabar ke kampus
- Bawalah surat kabar itu ke kampus
- Mahasiswa itu sedang mengambil surat kabar ke kampus

20. Kata yang digarisbawahi pada soal no.19 disebut....

- فَاعِلٌ
- مَفْعُولٌ بِهِ
- فِعْلٌ
- ظَرْفٌ

21. "يَجْلِسُ التَّلْمِيذُ أَمَامَ النَّافِذَةِ" kata yang digarisbawahi disebut....

- فِعْلٌ
- حَرْفٌ جَرٌّ
- ظَرْفٌ
- إِسْمٌ

22. "Dosen itu sedang pergi ke perpustakaan" kalimat yang tepat dalam bahasa Arab adalah....

- يَذْهَبُ الْمُحَاضِرُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

23. "Saya telah jatuh dibelakang sekolah" kalimat yang tepat dalam bahasa Arab adalah....

- سَقَطْتُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ

- b. سَقَطْتُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ
- c. يَسْقُطُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ
- d. يَسْقُطُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ

24. "Dosen itu sedang berbicara di depan asrama "susunan kalimat *jumlah fi'liyah* yang tepat adalah....

- a. يَتَكَلَّمُ - الْمُحَاضِرُ - أَمَامَ - الْمَسْكَنِ
- b. يَتَكَلَّمُ - أَمَامَ - الْمَسْكَنِ - الْمُحَاضِرُ
- c. أَمَامَ - الْمَسْكَنِ - يَتَكَلَّمُ - الْمُحَاضِرُ
- d. الْمُحَاضِرُ - يَتَكَلَّمُ - أَمَامَ - الْمَسْكَنِ

25. "Mahasiswa itu telah membawa kue "susunan kalimat *jumlah fi'liyah* yang tepat adalah....

- a. الطَّالِبُ - حَمَلَ - الْخَلْوَى
- b. حَمَلَ - الطَّالِبُ - الْخَلْوَى
- c. الْخَلْوَى - الطَّالِبُ - حَمَلَ
- d. حَمَلَ - الْخَلْوَى - الطَّالِبُ

26. "Keluarlah dari kelas "susunan kalimat *jumlah fi'liyah* yang tepat adalah....

- a. أُخْرِجُ - مِنْ - الْفَصْلِ
- b. الْفَصْلِ - مِنْ - أُخْرِجُ
- c. مِنْ - الْفَصْلِ - أُخْرِجُ
- d. أُخْرِجُ - الْفَصْلِ - مِنْ

27. "Mahasiswa sedang mendengar lonceng "susunan kalimat *jumlah fi'liyah* yang tepat adalah....

- a. يَسْمَعُ - الطَّالِبُ - الْجَرَسَ

- b. الْجَرَسَ - يَسْمَعُ - الطَّالِبُ
- c. يَسْمَعُ - الْجَرَسَ - الطَّالِبُ
- d. الطَّالِبُ - يَسْمَعُ - الْجَرَسَ

28. "Saya sedang membersihkan meja di dalam kelas "susunan kalimat *jumlah fi'liyah* yang tepat adalah....

- a. أَنْظِفُ - فِي - الْمَكْتَبِ - الْفَصْلِ
- b. فِي - الْمَكْتَبِ - أَنْظِفُ - الْفَصْلِ
- c. أَنْظِفُ - الْمَكْتَبِ - فِي - الْفَصْلِ
- d. الْمَكْتَبِ - فِي - الْفَصْلِ - أَنْظِفُ

29. Kalimat yang sesuai pada gambar disamping adalah....

- a. يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ فِي الْمَكْتَبَةِ
- b. يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ فِي الْمَكْتَبَةِ
- c. أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ
- d. يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ



30. "gambar yang sesuai dengan kalimat tersebut adalah....





Parepare, 08 November 2019

Dosen Pembimbing

Utama

Pendamping

Dr. H. Saepudin, S.Ag, M.Pd  
NIP: 19721216 199903 1 001

Dr. Herdah, M.Pd  
NIP: 19611203 199903 2 001

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Kelompok belajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Tempat : *Ma'had Jami'ah* IAIN Parepare

Kelompok Belajar : Kelompok B

Program Pembinaan : Bahasa Arab

Materi Pokok : *Jumlah Fi'liyah*

Alokasi Waktu : 1 X 60 menit

**I. KOMPETENSI INTI :**

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## II. KOMPETENSI DASAR:

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi guru dan teman.
- 2.3 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *jumlah fi'liyah*.
- 2.4 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan baik dan benar.
- 2.5 Mampu mengenal, memahami dan menulis *jumlah fi'liyah* dengan baik dan benar.

## III. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.1 Memahami materi tentang jumlah fi'liyah dengan pola kalimat fiil + fa'il + *maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il + dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.
- 3.2 Menyimpulkan materi tentang *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il + dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.
- 3.3 Menulis beberapa contoh kalimat tentang *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il + dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.

## IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu memahami, menyusun dan menulis *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun*

*bih* dan *fiil + fa'il + dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)* dengan baik dan benar.

## V. MATERI PEMBELAJARAN

Jumlah *fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il + dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.

Contoh: يَفْتَحُ الْمَحَاضِرُ النَّافِذَةَ

1. *Fi'il* yaitu kata kerja yang dipergunakan untuk menunjukkan perbuatan dan pekerjaan yang dilakukan oleh orang atau sesuatu. Kata kerja terbagi tiga yaitu *fi'il madhi*, *mudhari'* dan *amr*. *Fi'il madhi* adalah kata kerja yang menunjukkan pekerjaan yang telah lampau; *fi'il mudhari'* adalah kata kerja yang menunjukkan pekerjaan yang sedang berlangsung atau yang dikerjakan, *fi'il amr* adalah kata kerja yang menunjukkan perintah untuk mengerjakan sebuah pekerjaan. Contoh فَتَحَ - يَفْتَحُ - افْتَحَ (telah membuka, sedang membuka, bukalah).
2. *Fa'il* artinya pelaku. *Fa'il* serupa dengan subjek dalam kaidah bahasa Indonesia, yang terletak setelah kata kerja aktif (*fi'il mabni ma'lum*). Dalam bahasa Arab semua kata benda (*isim*), baik yang dapat berubah akhirnya (*mu'rab*) maupun yang tidak dapat berubah akhirnya (*mabni*), bisa menjadi subjek (*fa'il*) dari sebuah predikat (*fi'il*). Contoh: يَفْتَحُ الْمَحَاضِرُ (Dosen itu sedang membuka).
3. *Maf'ulun bih* adalah objek dari sebuah pekerjaan yang terdapat dalam sebuah kalimat verbal (*jumlah fi'liyah*). *Maf'ul bih* adalah isim yang berstatus *manshub* yang menerangkan objek dari pekerjaan yang dilakukan oleh pelaku. Contoh يَفْتَحُ الْمَحَاضِرُ النَّافِذَةَ (Dosen itu sedang membuka jendela).
4. *Zharaf* ada dua yaitu *zharaf zaman* (waktu) dan *zharaf makan* (tempat). Sedangkan *harf jarr* adalah huruf yang akan memajrurkan isim apabila

berada sesudah salah satu dari huruf *jarr*. Contoh قَرَأْتُ أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ (Saya telah membaca buku), ذَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ( Saya telah pergi ke perpustakaan).

## VI. METODE PEMBELAJARAN

- 6.1 Metode Induktif
- 6.2 Metode Tanya jawab
- 6.3 Metode *Drill*

## VII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 7.1 Media : Papan tulis, spidol, papan nama.
- 7.2 Sumber Belajar : Buku Paket dasar-dasar penguasaan bahasa Arab, kamus, internet.

## VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Kegiatan Pembelajaran

#### a. Pendahuluan

##### Kegiatan Pembina

1. Pembina mengucapkan salam, kemudian meminta mahasiswa untuk menyiapkan diri mengikuti pelajaran dan memilih salah satu untuk memimpin do'a.
2. Pembina mengabsen mahasiswa
3. Pembina memberikan motivasi kepada mahasiswa terkait dengan pentingnya belajar bahasa Arab.
4. Pembina mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.

5. Pembina menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.

#### **Mahasiswa dengan Khidmat dan Santun**

1. Menjawab salam kemudian membaca doa yang dipimpin oleh salah satu yang telah ditunjuk.
2. Mendengarkan pembina mengabsen.
3. Merespon pertanyaan pembina
4. Menyimak penjelasan yang disampaikan Pembina

#### **b. Kegiatan Inti**

1. Pembina menjelaskan secara singkat tentang materi yang dipelajari.
2. Mahasiswa dipersilahkan untuk membuat 2 kalimat *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.

#### **c. Penutup**

1. Perwakilan dari mahasiswa dipersilahkan untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
2. Pembina memberikan PR 15 kosakata tentang *isim, fi'il, harf* untuk dihafal.
3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

### **IX. PENILAIAN**

9.1 Jenis Penilaian :Non-Tes dan Tugas

9.2 Bentuk Soal/Instrumen

- a. Tugas Individual

### 9.3 Soal/ Instrumen

#### a. Tugas Individual

Membuat kalimat *jumlah fi'liyah* dan menghafal *mufrodat*

### 9.4 Skor Penilaian

No	Skor	Klasifikasi
1	86-100	Sangat Baik
2	76-85	Baik
3	60-75	Cukup
4	55-59	Kurang
5	$\leq 54$	Sangat Kurang

*Sumber data: Ngalim Purwanto*

Parepare, 8 November 2019

**Peneliti,**



**Musna**  
**NIM.14.1200.018**

PAREPARE

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Kelompok belajar

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tempat : *Ma'had Jami'ah* IAIN Parepare

Kelompok Belajar : Kelompok B

Program Pembinaan : Bahasa Arab

Materi Pokok : *Jumlah Fi'liyah*

Alokasi Waktu : 1 X 60 menit

### **I. KOMPETENSI INTI**

1. KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## II. KOMPETENSI DASAR:

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi guru dan teman.
- 2.3 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.
- 2.4 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.
- 2.5 Mampu mengenal, memahami dan menulis *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)* dengan baik dan benar.

## III. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.1 Memahami materi tentang *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* atau *jarr (majrur)*.
- 3.2 Menulis beberapa contoh kalimat tentang *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* atau *jarr (majrur)*.

3.3 Menjelaskan beberapa contoh-contoh kalimat tentang *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.

3.4 Menyimpulkan materi tentang *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah proses pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu memahami, menyusun dan menulis *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*. dengan baik dan benar.

#### **V. MATERI PEMBELAJARAN**

*Jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.

#### **VI. METODE PEMBELAJARAN**

6.1 Metode Induktif

6.2 Metode Diskusi

6.3 Metode *Drill*

#### **VII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

7.1 Media : Papan tulis, spidol.

7.2 Sumber Belajar : Buku dasar-dasar penguasaan bahasa Arab, kamus, internet.

#### **VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **A. Kegiatan Pembelajaran**

##### **a. Pendahuluan**

##### **Kegiatan Pembina**

1. Pembina mengucapkan salam, kemudian meminta mahasiswa untuk menyiapkan diri mengikuti pelajaran dan memilih salah satu untuk memimpin do'a.
2. Pembina mengabsen mahasiswa
3. Pembina memberikan motivasi kepada mahasiswa terkait dengan pentingnya belajar bahasa Arab.
4. Pembina mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
5. Pembina menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.

#### **Mahasiswa dengan Khidmat dan Santun**

1. Menjawab salam kemudian membaca doa yang dipimpin oleh salah satu yang telah ditunjuk.
2. Mendengarkan mahasiswa mengabsen.
3. Merespon pertanyaan mahasiswa
4. Menyimak penjelasan yang disampaikan guru.

#### **b. Kegiatan Inti**

1. Pembina mengelompokkan mahasiswa kemudian mencari dan mempelajari 10 contoh *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fi'il + fa'il + maf'ulun bih*. Dengan menggunakan *fi'il madhi*, *fi'il mudhori* dan *fi'il amr*.
2. Salah satu dari setiap kelompok dipersilahkan untuk memaparkan hasil kerjasamanya dan menjelaskan maksud dari kalimat tersebut. Kemudian

kelompok lain diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.

3. Pembina menyimpulkan materi *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fi'il + fa'il + maf'ulun bih* agar mahasiswa lebih paham.
4. Mahasiswa dipersilahkan untuk membuat 3 kalimat *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*, baik *fiil madhi, mudhori*, maupun *amr*.

**c. Penutup**

1. Perwakilan dari mahasiswa dipersilahkan untuk menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
2. Pembina memberikan PR 15 kosakata tentang *isim , fi'il, dzarof* untuk dihafal.
3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

**IX. PENILAIAN**

9.1 Jenis Penilaian :Non-Tes dan Tugas

9.2 Bentuk Soal/Instrumen

- a. Tugas Individual

9.3 Soal/ Instrumen

- a. Tugas Individual

Membuat kalimat *jumlah fi'liyah* dan menghafal *mufrodah*

## 9.4 Skor Penilaian

No	Skor	Klasifikasi
1	86-100	Sangat Baik
2	76-85	Baik
3	60-75	Cukup
4	55-59	Kurang
5	$\leq 54$	Sangat Kurang

*Sumber data: Ngalim Purwanto*

Parepare, 8 November 2019

**Peneliti,**



**Musna**  
**NIM.14.1200.018**



Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 Kelompok belajar

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tempat : *Ma'had Jami'ah* IAIN Parepare

Kelompok Belajar : Kelompok B

Program Pembinaan : Bahasa Arab

Materi Pokok : *Jumlah Fi'liyah*

Alokasi Waktu : 1 X 60 menit

### **I. KOMPETENSI INTI**

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## II. KOMPETENSI DASAR:

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi guru dan teman.
- 2.3 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.
- 2.4 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.
- 3.5 Mampu mengenal, memahami dan menulis *jumlah fi'liyah jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)* dengan baik dan benar.

## III. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.1 Memahami materi tentang *jumlah fi'liyah jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.
- 3.2 Membuat kalimat *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il+ dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)* dengan tepat dan benar.

## IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu memahami, menyusun dan menulis *jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il + dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*. dengan baik dan benar.

## **V. MATERI PEMBELAJARAN**

*Jumlah fi'liyah* dengan pola kalimat *fiil + fa'il + maf'ulun bih* dan *fiil + fa'il + dzarof (mudhaf ilaih)* dan *jarr (majrur)*.

## **VI. METODE PEMBELAJARAN**

6.1 Metode Induktif

6.2 Metode *Lu'bah*

6.3 Metode *Drill*

## **VII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

7.1 Media : Papan tulis, spidol, kartu berwarna.

7.2 Sumber Belajar : Buku Paket dasar-dasar penguasaan kaidah bahasa Arab, kamus, internet.

## **VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

#### **a. Pendahuluan**

##### **Kegiatan Pembina**

1. Pembina mengucapkan salam, kemudian meminta mahasiswa untuk menyiapkan diri mengikuti pelajaran dan memilih salah satu untuk memimpin do'a.
2. Pembina mengabsen mahasiswa.

3. Pembina memberikan motivasi kepada mahasiswa terkait dengan pentingnya belajar bahasa Arab.
4. Pembina mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
5. Pembina menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.

#### **Mahasiswa dengan Khidmat dan Santun**

1. Menjawab salam kemudian membaca doa yang dipimpin oleh salah satu yang telah ditunjuk.
2. Mendengarkan pembina mengabsen.
3. Merespon pertanyaan pembina
4. Menyimak penjelasan yang disampaikan pembina

#### **b. Kegiatan Inti**

1. Pembina mengelompokkan mahasiswa.
2. Mahasiswa disuruh berbaris kebelakang kemudian satu persatu setiap kelompok kedepan menyusun kartu berwarna yang telah disiapkan kedalam *jumlah fi'liyah*.
3. Kelompok yang tercepat mendapat poin dari pembina.
4. Begitupun seterusnya.
5. Setelah selesai, mahasiswa membuat 3 kalimat.

#### **c. Penutup**

1. Perwakilan dari mahasiswa dipersilahkan untuk menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
2. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

## IX. PENILAIAN

9.1 Jenis Penilaian :Non-Tes dan Tugas

9.2 Bentuk Soal/Instrumen

a. Tugas Individual

9.3 Soal/ Instrumen

a. Tugas Individual

Membuat kalimat *jumlah fi'liyah* dan menghafal *mufrodad*

9.4 Skor Penilaian

No	Skor	Klasifikasi
1	86-100	Sangat Baik
2	76-85	Baik
3	60-75	Cukup
4	55-59	Kurang
5	$\leq 54$	Sangat Kurang

*Sumber data: Ngalim Purwanto*

Parepare, 8 November 2019

Peneliti,



Musna  
NIM.14.1200.018

Lampiran 7. Hasil *Pre Test* Mahasiswa Mahad Jami'ah IAIN Parepare

**Tabel Hasil *Pre Test* Mahasiswa Mahad Jami'ah IAIN Parepare**

No.	Nama	<i>PRE-TEST</i>	
		Jawaban Benar	Score
1	Muhammad Faisal	17	56,7
2	Rusdi	25	83,3
3	Kasriadi	13	43,3
4	Riandi Aris	14	46,7
5	Nurmanengsi	20	66,7
6	Fitriani	13	43,3
7	Arina	10	33,3
8	Ema Ainun Khalilah	18	60,0
9	Melisa	13	43,3
10	Hamisa	21	70,0
11	Alma Fitira	12	40,0
12	Wardiansyah	14	46,7
13	Suciasi	19	63,3
14	Ratih F	17	56,7
15	Fian Alfadillah	13	43,3
16	Muharna	15	50,0
17	Abdillah	11	36,7
18	Abdul malik	20	66,7
19	Tuti Khaeriyah	18	60,0

20	Alfiana	17	56,7
21	Fitriani	14	46,7
22	Desy	15	50,0
23	Dewi Hajrah	19	63,3
24	Haryati	13	43,3
25	Herlina	22	73,3
26	Sutiha	16	53,3
27	Siti Murdinah	19	63,3
28	Umrah	16	53,3
29	Alfiansyah	18	60,0
30	Yuliana	18	60,0
31	Kusuma	24	80,0
32	Hamir	20	66,7
33	Irmayanti K.	13	43,3
34	Ahmad	13	43,3
35	Fitriah	17	56,7
36	Andriana	12	40,0
Jumlah			1963.3

Lampiran 8. Hasil *Post Test* Mahasiswa Mahad Jami'ah IAIN Parepare

**Tabel Hasil *Post Test* Mahasiswa Mahad Jami'ah IAIN Parepare**

No.	Nama	<i>Post-Test</i>	
		Jawaban Benar	Score
1	Muhammad Faisal	27	90,0
2	Rusdi	30	100,0
3	Kasriadi	27	90,0
4	Riandi Aris	25	83,3
5	Nurmanengsi	27	90,0
6	Fitriani	27	90,0
7	Arina	20	66,7
8	Ema Ainun Khalilah	26	86,7
9	Melisa	24	80,0
10	Hamisa	29	96,7
11	Alma Fitira	26	86,7
12	Wardiansyah	24	80,0
13	Suciasi	27	90,0
14	Ratih F	29	96,7
15	Fian Alfadillah	25	83,3
16	Muharna	25	83,3
17	Abdillah	24	80,0
18	Abdul malik	30	100,0
19	Tuti Khaeriyah	28	93,3

20	Alfiana	27	90,0
21	Fitriani	23	76,7
22	Desy	30	100,0
23	Dewi Hajrah	26	86,7
24	Haryati	22	73,3
25	Herlina	30	100,0
26	Sutiha	30	100,0
27	Siti Murdinah	30	100,0
28	Umrah	26	86,7
29	Alfiansyah	26	86,7
30	Yuliana	30	100,0
31	Kusuma	30	100,0
32	Hamir	27	90,0
33	Irmayanti K.	23	76,7
34	Ahmad	24	80,0
35	Fitriah	24	80,0
36	Andriana	25	83,3
Jumlah			3176.7

Lampiran 9. Hasil Jumlah Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi *Pre Test* dan *Post Test*

**Tabel Hasil Jumlah Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Pre Test dan Post Test Mahasiswa Mahad Jami'ah IAIN Parepare.**

No.	Nama	Pre-Test		Post-Test		Deviation	
		$X_1$	$X_1^2$	$X_2$	$X_2^2$	$D(X_1-X_2)$	$D^2$
1	Muhammad Faisal	56,7	3211,1	90,0	8100,0	33,3	1111,1
2	Rusdi	83,3	6944,4	100,0	10000,0	16,7	277,8
3	Kasriadi	43,3	1877,8	90,0	8100,0	46,7	2177,8
4	Riandi Aris	46,7	2177,8	83,3	6944,4	36,7	1344,4
5	Nurmanengsi	66,7	4444,4	90,0	8100,0	23,3	544,4
6	Fitriani	43,3	1877,8	90,0	8100,0	46,7	2177,8
7	Arina	33,3	1111,1	66,7	4444,4	33,3	1111,1
8	Ema Ainun Khalilah	60,0	3600,0	86,7	7511,1	26,7	711,1
9	Melisa	43,3	1877,8	80,0	6400,0	36,7	1344,4
10	Hamisa	70,0	4900,0	96,7	9344,4	26,7	711,1
11	Alma Fitira	40,0	1600,0	86,7	7511,1	46,7	2177,8
12	Wardiansyah	46,7	2177,8	80,0	6400,0	33,3	1111,1
13	Suciasi	63,3	4011,1	90,0	8100,0	26,7	711,1
14	Ratih F	56,7	3211,1	96,7	9344,4	40,0	1600,0
15	Fian Alfadillah	43,3	1877,8	83,3	6944,4	40,0	1600,0
16	Muharna	50,0	2500,0	83,3	6944,4	33,3	1111,1
17	Abdillah	36,7	1344,4	80,0	6400,0	43,3	1877,8
18	Abdul malik	66,7	4444,4	100,0	10000,0	33,3	1111,1

19	Tuti Khaeriyah	60,0	3600,0	93,3	8711,1	33,3	1111,1
20	Alfiana	56,7	3211,1	90,0	8100,0	33,3	1111,1
21	Fitriani	46,7	2177,8	76,7	5877,8	30,0	900,0
22	Desy	50,0	2500,0	100,0	10000,0	50,0	2500,0
23	Dewi Hajrah	63,3	4011,1	86,7	7511,1	23,3	544,4
24	Haryati	43,3	1877,8	73,3	5377,8	30,0	900,0
25	Herlina	73,3	5377,8	100,0	10000,0	26,7	711,1
26	Sutiha	53,3	2844,4	100,0	10000,0	46,7	2177,8
27	Siti Murdinah	63,3	4011,1	100,0	10000,0	36,7	1344,4
28	Umrah	53,3	2844,4	86,7	7511,1	33,3	1111,1
29	Alfiansyah	60,0	3600,0	86,7	7511,1	26,7	711,1
30	Yuliana	60,0	3600,0	100,0	10000,0	40,0	1600,0
31	Kusuma	80,0	6400,0	100,0	10000,0	20,0	400,0
32	DHamir	66,7	4444,4	90,0	8100,0	23,3	544,4
33	Irmayanti K.	43,3	1877,8	76,7	5877,8	33,3	1111,1
34	Ahmad	43,3	1877,8	80,0	6400,0	36,7	1344,4
35	Fitriah	56,7	3211,1	80,0	6400,0	23,3	544,4
36	Andriana	40,0	1600,0	83,3	6944,4	43,3	1877,8
	Jumlah	1963,3	112255,6	3176,7	283011,1	1213,3	43355,6

Lampiran 11. Dokumentasi

**Pelaksanaan *Pretest***



**Penyampaian Materi Oleh Pembina**



**Membuat 10 Kalimat Jumlah Fi'liyah**



**Berdiskusi**



**Menyusun Kartu menjadi Kalimat yang sempurna**





JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PAREPARE

Sekretariat : Jl. Arnal Bakti No. 8 Parepare Kode Pos 91132 Telepon (0421) 21307 Fax (0421) 24404

Nomor : Sti.08/PP.00.9/2617/2017  
Lamp. : -  
Hal : **Penetapan Pembimbing Skripsi**

Kepada YTH.  
1. Dr. H. Saepudin, M.Pd  
2. Dra. Herdah, M.Pd  
di-  
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat permohonan mahasiswa:

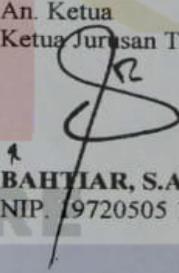
Nama : Musna  
Nim : 14.1200.018  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Pada tanggal 26 September 2017 tentang pengusulan judul penelitian *Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM Dalam Penguasaan Uslub-Uslub Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mahad Jami'ah STAIN Parepare*, maka dengan ini kami menunjuk dan menetapkan Bapak/Ibu sebagai pembimbing mahasiswa yang bersangkutan dalam penulisan skripsi.

Demikian surat penetapan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 29 September 2017

An. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah,

  
BAHTIAR, S.Ag., M.A.  
NIP. 19720505 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404  
PO Box909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mas@iainpare.ac.id

Nomor : B. 1301 /In.39.5.1/PP.00.9/08/2019  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. WALIKOTA PAREPARE  
Cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
di  
KOTA PAREPARE

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama : MUSNA  
Tempat/Tgl. Lahir : P. GELLANGNG'E, 10 September 1996  
NIM : 14.1200.018  
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : X (Sepuluh)  
Alamat : P. GELLANGNG'E KEC. TAKKALASI, KAB. BARRU

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah KOTA PAREPARE dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

**"PENERAPAN MODEL PAIKEM DALAM MENINGKATKAN PENGUSAHAN KAJIDAH BAHASA ARAB DI ASRAMA MA'HAD JAMI'AH IAIN PAREPARE"**

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Agustus sampai selesai.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

05 Agustus 2019

Wakil Dekan I,



Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare

CENTRAL LIBRARY OF STATE OF ISLAMIC INSTITUTE PAREPARE



**PEMERINTAH KOTA PAREPARE**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Jalan Veteran Nomor 28, Parepare Telp. (0421) 23594, Fax (0421) 27719, Kode Pos 91111  
 Email : dpmptsp@pareparekota.go.id; Website : www.dpmptsp.pareparekota.go.id  
**PAREPARE**

Nomor : 672/IPM/DPM-PTSP/8/2019  
 Lampiran : --  
 Perihal : Izin Penelitian

Parepare, 16 Agustus 2019  
 Yth. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare

Di -  
 Parepare

**DASAR**

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
4. Peraturan Daerah Kota Parepare No. 5 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
5. Peraturan Walikota Parepare No. 39 Tahun 2017 tentang Pelempangan Wewenang Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare
6. Surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, Nomor : B 1201/in. 39.5.1/PP. 00.9/08/2019 tanggal 5 Agustus 2019 Perihal Izin Melaksanakan Penelitian.

Setelah memperhatikan hal tersebut, Pemerintah Kota Parepare (Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare) dapat memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : Musna  
 Tempat/Tgl. Lahir : P. Gellang'E / 10-09-1996  
 Jenis Kelamin : Wanita  
 Pekerjaan / Pendidikan : Mahasiswa / S1  
 Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : P. Gellang'E  
 Jl. M. Muh. Tahir Dani  
 Kec. Takkalasi  
 Kab. Barru

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Wawancara di Kota Parepare dengan judul :

**PENERAPAN MODEL PAIKEM DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KAJIDAH BAHASA ARAB**

Selama : TMT 26/08/2019 S/D 25-10-2019  
 Pengikut/Peserta : Tidak Ada

Sehubungan dengan hal tersebut pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera dibelakang Surat Izin Penelitian ini.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dilaksanakan sesuai ketentuan berlaku.



Kepala Dinas Penanaman Modal  
 Dan Pelayanan Terpadu Satu  
 Pintu Kota Parepare



**HI. ANDI RUSIA, SH., MH**  
 Pangkat Pembina Utama Muda  
 NIP. 19620915 198101 2 001

- TEMBUSAN : Kepada Yth.
1. Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan Cq. Kepala BKB Selselhi Makassar
  2. Walikota Parepare di Parepare
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare di Parepare
  4. Saudara Musna
  5. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE  
MA'HAD AL-JAMI'AH  
TAHUN 2019

Jalan Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404  
PO. Box 909 Parepare 91100, website: [www.iainpare.ac.id](http://www.iainpare.ac.id), email: [mail@iainpare.ac.id](mailto:mail@iainpare.ac.id)

SURAT KETERANGAN

B.87/In.39.1.3/PP.00.9/12/19

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Abu Bakar Juddah, M.Pd.  
NIP : 196005051991021001  
Jabatan : Kepala MA'HAD AL-JAMI'AH  
Pangkat/Golongan : Lektor Kepala/ IVb

menerangkan bahwa:

Nama : Musna  
NIM : 14.1200.018  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

benar telah melakukan penelitian di asrama Ma'had Al-Jami'ah IAIN Parepare dengan Judul  
"PENERAPAN MODEL PAIKEM DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KAIDAH  
BAHASA ARAB DI ASRAMA MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN PAREPARE".

Demikian Surat Keterangan ini di buat dan di pergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 27 Desember 2019

Kepala Ma'had Al-Jami'ah



Dr. Abu Bakar Juddah

## BIOGRAFI PENULIS



**Musna**, salah satu Mahasiswa IAIN Parepare Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang lahir pada tanggal 10 September 1996 di P.Gellangnge, Kecamatan Soppeng Riaja, Kabupaten Barru, Sulawesi Selatan dan merupakan anak ke 3 dari 4 bersaudara. Penulis memulai pendidikan di SD P.Gellangnge selesai pada tahun 2008 dan melanjutkan pendidikan di sekolah *Madrasah Tsanawiah* DDI Siddo dan selesai pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di *Madrasah Aliyah* Pondok Pesantren *Al-Ikhlash Ad-Darud Da'wah Wal Irsyad* DDI Takkalasi dan selesai pada tahun 2014. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan di bangku perkuliahan STAIN Parepare yang sekarang sudah menjadi IAIN dengan mengambil fakultas tarbiyah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Strata satu (S1).

Suatu kesyukuran dan kebanggaan bagi penulis yang bisa merasakan pendidikan sampai sekarang. Demikian itu, tak lepas dari dukungan, doa, nasehat, motivasi, kesabaran dan pengorbanan dari keluarga besar dan yang paling utama adalah atas izin Allah swt. Pada tahun 2020 penulis mengakhiri masa perkuliahan dengan judul skripsi **“Penerapan Model PAIKEM dalam Meningkatkan Penguasaan Kaidah Nahwu (*Jumlah Fi’liyah*) pada Kelompok Belajar Bahasa Arab di *Mahad Jami’ah* IAIN Parepare”**.