

## BIBLIOGRAPHY

- Agustin, Ibu."Pedoman Umum Pembelajaran Bhs. Inggris" Journal of Syiah Kuala University.
- Bahar, A Kaharuddin. 2014. *Interactional Speaking*. Yogyakarta: Trust media publishing.
- Brown, H. Doughlas. 2001. *An interactive Approach to Language Pedagogy*. New York; A Person Education Company.
- Brown, H. Doughlas. 2001. *Teaching by Principle an Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York. Longman, Second Edition.
- Bryne, Donn. 1981. *Teaching English through English*. London, Longman ltd.
- Cameron, I. 2011. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge, Cambridge Umiversity Press.
- Dr.Kanan, R ,“Difficulties in learning English as Foreign Language.”[http://www.espworld.info/Article\\_26/original/Difficulties%20in%20learning%20english%20as%20a%20second%20language.pdf](http://www.espworld.info/Article_26/original/Difficulties%20in%20learning%20english%20as%20a%20second%20language.pdf). Accessed on December 18th 2017
- H, Helbert Clarck and H.Clark. 1997 *A Psychology and Introduction to Psycholinguistic*. San Diego. Harcourt Brace Jonavach.
- Harmer, Jeremy. 2002. *The Practice of English Language Teaching*. England; Pearson Longman.
- Harmer, Jeremy. 2008. *How to Teach English*. China: Ocelot Publishng, Oxford, with Helena Gomm.
- Henna, Paaki. 2013, “Difficulties in Speaking English and Perceptions of Accents A Comparative Study of Finnish and Japanese adult learners of English”

Published Master's Thesis of English Language and Culture Faculty University of Eastern Finland.

Kamaliah, Nurul. "Use of Three Step Interview Technique in Teaching ESL Speaking". Published thesis Syiah Kuala University; Banda Aceh. English Education Journal 2008.

L.r , Gay. *Education Research*, competencies for analysis and application second edition.

Larsati, Niken. 2016. Teaching EFL English Class Using Modified Group of Four in Three Step Interview. Published thesis; state university of Surabaya.

Mallombasi. 2012. "The Application of Three Step to Increase Speaking Ability". Thesis English Education Department. Muhammadiyah University of Makassar.

Mart, Çağrı Tuğrul. 2012. "Developing Speaking Skill through Reading". Interactional Journal of English Linguistic.

Mc Donough, Jo and Christopher Shaw. 1992. *Material and Method in ELT*. Cambridge Blackwell publisher.

Nurul Ilmi, Annisa. 2012, "Improving Speaking Skills Through Cooperative Learning for the Tenth Grade Students of the Tourism Program at SMKN 7 Yogyakarta in the Academic Year 2011/2012,"

## Appendix 1. Lesson Plan for the First Meeting

### **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Prepare
Materi Pembelajaran	: Bhs. Inggris
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: <i>What is in your mind?</i>
Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedura berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris

	dalam semangat belajar.	
2.	1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun
3.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan 4.2.2 Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

- Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris dengan tepat dan berterima
- Menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran dengan tepat dan berterima
- Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar setelah diberi contoh.
- Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh percaya diri setelah diberi contoh

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi social

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi

- Unsur kebahasaan

Ungkapan baku lazim digunakan.

- Topik

Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

## E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach  
Strategi : Three Step Interview

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media dan Alat: white board, board marker, dan teks.
- Sumber belajar: buku bhs.inggris dan internet.

\

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan pembukaan		<p><b>Apersepsi dan motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>• Pengajar memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lok</li> </ul>	10. menit

		<p>al, nasional dan internasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Pengajar menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>	
Kegiatan Inti	Pemberian stimulasi	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</li> <li>• Pengajar menjelaskan kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa akan melakukan kegiatan sesuai dengan intruksi dan procedure dari Three step interview</li> </ul>	110 menit
	Identifikasi masalah	<p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa bertanya jawab kepada siswa lain terkait dengan materi yang telah diberikan.</p>	
	Pengumpulan data	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Mengumpulkan informasi rinci/tersirat dari teks.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang dialog / paragraph dari teks <i>students and part time work</i> dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan sikap tanggung jawab, peduli dan</li> </ul>	15 menit

	<p>responsif siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semangat belajar.</li> </ul>
--	---

### Bahan ajar

#### Students and part time work

. "College costs are high, and young adults also want the amenities that extra money brings," according to John B. Boshoven, counselor for continuing education at Community High School in Michigan. However, he warns, "school is my students' full-time job."

For some students, especially those in traditionally underserved populations, taking a job is not a matter of choice, but necessity. They need to work to save for college or even to supplement family income. Counselors should help students who have a real need to work improve time-management skills and seek employment that helps their educational goals.

#### Benefits:

Studies show that students who work are more confident and possess better time-management skills than students who are not employed. In addition to offering a paycheck, some independence and satisfaction, a part-time job can provide both training and experience. Working teaches students about responsibility and can also reinforce what they are learning in school.

"Admission representatives want to find candidates who demonstrate maturity, responsibility, independence and initiative — and good workers certainly demonstrate those important character traits," Boshoven says. "Employers can write excellent recommendation letters for the students who have worked for them."

#### Challenges:

On the other hand, experts agree that students who work more than 15 to 20 hours per week often experience decreased school success, which can lead to dropping out entirely. Working long hours can also limit opportunities to build friendships and explore interests that enhance intellectual and emotional development.

The major point that students should keep in mind is the importance of balance. Dan Crabtree, college and career counselor at Wheaton Academy in Illinois, explains, "We want our students to establish . . . a healthy balance in life . . . and work to maintain it throughout their lives."

If working will interfere with completing schoolwork, participating in extracurricular activities, spending time with family and friends or getting enough rest, it may not be a wise decision.

- Lesson plan for the second meeting.

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Prepare
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: <i>What is in your mind?</i>
Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.

K3. Memahami,menerapkan,menganalisis,pengetahuan faktual,konseptual, prosedura 1 berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris
2.	1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun
3.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengucapkan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan 4.2.2 Menggunakan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

- Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris dengan tepat dan berterima
- Menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran dengan tepat dan berterima
- Mengucapkan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar setelah diberi contoh.
- Menggunakan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh percaya diri setelah diberi contoh

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Fungsi social

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi

- Unsur kebahasaan

Ungkapan baku lazim digunakan.

- Topik

Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan	: Scientific Approach
Strategi	: Three Step Interview

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Media dan Alat: white board, board marker, dan teks.
- Sumber belajar: buku bhs.inggris dan internet.

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintak	Langkah-langkah	Waktu

	<b>Model</b>		
Pendahuluan pembukaan		<p><b>Apersepsi dan motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>• Pengajar memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.</li> <li>• Pengajar menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Pengajar menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>	10. menit
Kegiatan Inti	Pemberian stimulasi	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar membagi siswa kedalam beberapa klompok.</li> <li>• Pengajar menjelaskan kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa akan melakukan kegiatan sesuai dengan intruski dan procedure dari Three step interview</li> </ul>	110 menit

Identifikasi maslah	<b>Menanya</b> Siswa bertanya jawab kepada siswa lain terkait dengan materi yang telah diberikan.	
Pengumpulan data	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa Mengumpulkan informasi rinci/tersirat dari teks.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang dialog / paragraph dari teks <i>using mobile phone while driving</i> dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan sikap tanggung jawab, peduli dan responatif siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semangat belajar.</li> </ul>	15 menit

### Bahan ajar

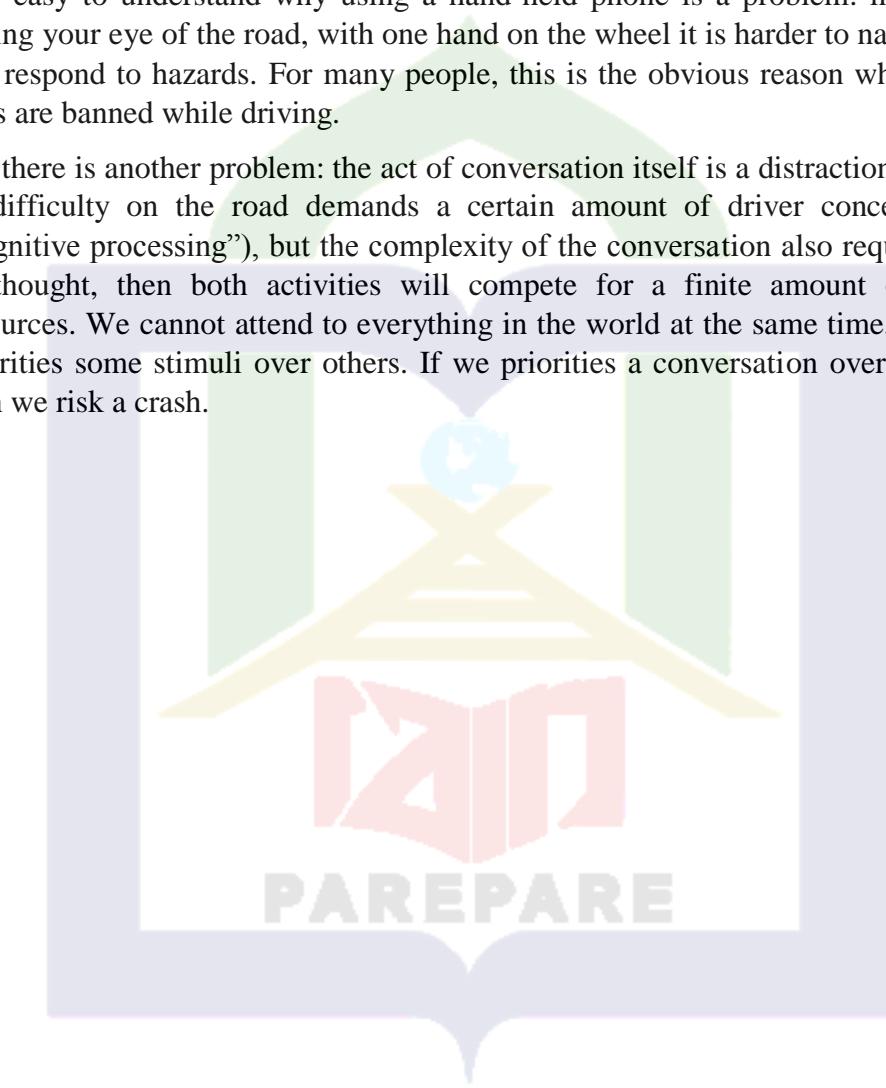
Use mobile phone while driving. (It is dangerous?)

Hundreds of research studies have been conducted around the world, and they all agree that use of mobile phones while driving is dangerous and pervasive. Researchers have estimated that 50 minutes' of chatter a month leads to a five-fold increase in the likelihood of a crash.

Texting and driving also appears to be a significant problem, especially among younger drivers (“generation-text”). Studies conducted in both simulators and in the real world have shown that drivers on a mobile phone reduce their visual scanning of the road ahead, are more likely to weave within their lane on bends, and are slower to respond to hazards.

It is easy to understand why using a hand-held phone is a problem: in addition to having your eye off the road, with one hand on the wheel it is harder to navigate bends and respond to hazards. For many people, this is the obvious reason why hand-held calls are banned while driving.

But there is another problem: the act of conversation itself is a distraction. If the level of difficulty on the road demands a certain amount of driver concentration (or “cognitive processing”), but the complexity of the conversation also requires a depth of thought, then both activities will compete for a finite amount of cognitive resources. We cannot attend to everything in the world at the same time, so we must prioritize some stimuli over others. If we prioritize a conversation over road safety, then we risk a crash.



- Lesson plan for the third meeting

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

---



---

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Prepare
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: <i>What is in your mind?</i>
Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris

2.	1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun
3.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan 4.2.2 Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

- Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris dengan tepat dan berterima
- Menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran dengan tepat dan berterima
- Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar setelah diberi contoh.
- Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh percaya diri setelah diberi contoh

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi social

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi

- Unsur kebahasaan

Ungkapan baku lazim digunakan.

- Topik

Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Scientific Approach  
 Strategi : Three Step Interview

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Media dan Alat: white board, board marker, dan teks.
- Sumber belajar: buku bhs.inggris dan internet.

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan pembukaan		<p><b>Apersepsi dan motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>• Pengajar memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.</li> <li>• Pengajar menyampaikan kompetensi yang</li> </ul>	10. menit

		<p>akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>	
Kegiatan Inti	Pemberian stimulasi	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar membagi siswa kedalam beberapa klompok.</li> <li>• Pengajar menjelaskan kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa akan melakukan kegiatan sesuai dengan intruksi dan procedure dari Three step interview</li> </ul>	110 menit
	Identifikasi masalah	<p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa bertanya jawab kepada siswa lain terkait dengan materi yang telah diberikan.</p>	
	Pengumpulan data	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengumpulkan informasi rinci/tersirat dari teks.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang dialog / paragraph dari teks <i>online bullying and workplace tensions</i> dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan sikap tanggung jawab, peduli dan responsif siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

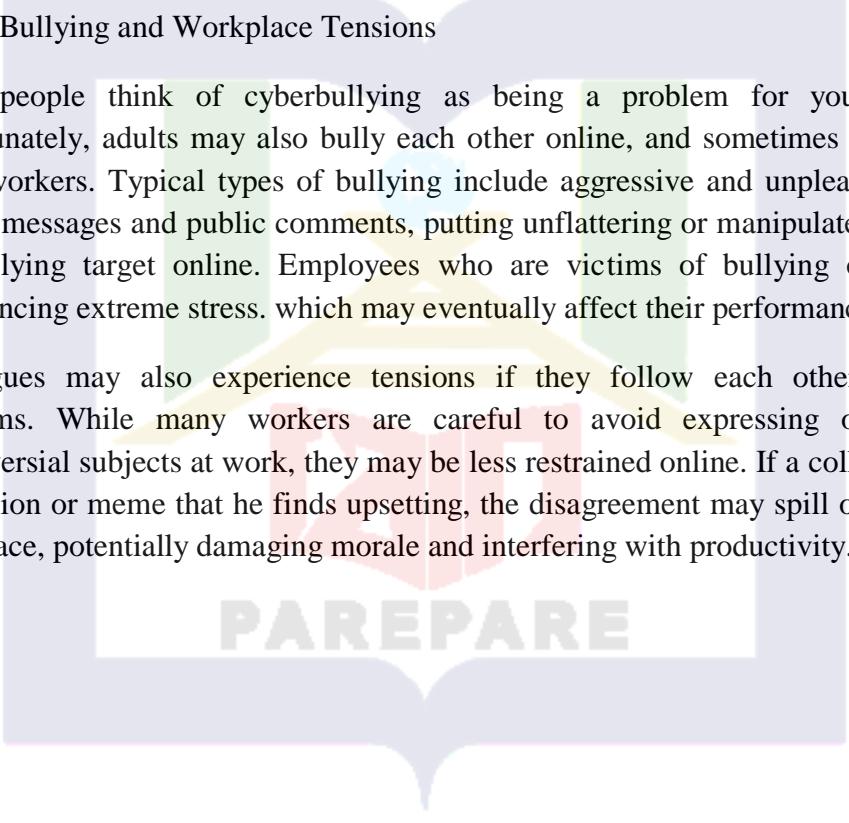
- 
- Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semangat belajar.

Bahan ajar:

#### Online Bullying and Workplace Tensions

Many people think of cyberbullying as being a problem for young people. Unfortunately, adults may also bully each other online, and sometimes their targets are coworkers. Typical types of bullying include aggressive and unpleasant emails, private messages and public comments, putting unflattering or manipulated photos of the bullying target online. Employees who are victims of bullying often report experiencing extreme stress, which may eventually affect their performance.

Colleagues may also experience tensions if they follow each other on social platforms. While many workers are careful to avoid expressing opinions on controversial subjects at work, they may be less restrained online. If a colleague spots an opinion or meme that he finds upsetting, the disagreement may spill over into the workplace, potentially damaging morale and interfering with productivity.



PAREPARE

- Lesson plan for the fourth meeting

### **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Prepare
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: <i>What is in your mind?</i>
Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris
2.	1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun
3.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan 4.2.2 Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu:

- Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris dengan tepat dan berterima

- Menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran dengan tepat dan berterima
- Mengucapkan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar setelah diberi contoh.
- Menggunakan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh percaya diri setelah diberi contoh

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Fungsi social

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi

- Unsur kebahasaan

Ungkapan baku lazim digunakan.

- Topik

Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan	: Scientific Approach
Strategi	: Three Step Interview

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Media dan Alat: white board, board marker, dan teks.
- Sumber belajar: buku bhs.inggris dan internet.

\

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu

Pendahuluan pembukaan		<b>Apersepsi dan motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>• Pengajar memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.</li> <li>• Pengajar menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Pengajar menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>	10. menit
Kegiatan Inti	Pemberian stimulasi	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar membagi siswa kedalam beberapa klompok.</li> <li>• Pengajar menjelaskan kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa akan melakukan kegiatan sesuai dengan intruski dan procedure dari Three step interview</li> </ul>	110 menit

Identifikasi maslah	<b>Menanya</b> Siswa bertanya jawab kepada siswa lain terkait dengan materi yang telah diberikan.	
Pengumpulan data	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa Mengumpulkan informasi rinci/tersirat dari teks.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang dialog / paragraph dari teks <i>Benefits and impacts of Students Ride a Motorcycle</i> dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan sikap tanggung jawab, peduli dan responatif siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semangat belajar.</li> </ul>	15 menit

Bahan ajar:

#### Benefits and impacts of Students Ride a Motorcycle

Nowadays, we can see people ride a motorcycle everywhere. Not only adults, many students also ride motorcycles to go to their school. Even, in Mondays to Saturdays, we will see students ride motorcycles more than adults. It is good for students to ride

a motorcycle. However, In this case there is a controversy about benefits and risk of riding motorcycles by students.

Students, who ride a motorcycle, will get their school faster and save their money. As a reason, in the morning, students take less time by riding a motorcycle than take public transportation to go to their school. Therefore, it can avoid them to come late to their school. Besides, Ride a motorcycle to school cost cheaper than using a public transportation. As a reason, a liter of gasoline (Rp.6500.-), a motorcycle can go for 50-60 KMs, while by using a public transportation, they cost Rp.3000.- for going for about 20 KMs only or less. Ride a motorcycle for students helps them to come on time to their school and cost cheaper.

Despite of those benefits of students ride a motorcycle to their school, they also have a big risk for accidents.. Based on police traffic data, at least thirty percent of traffic accidents happened until June 2013 are caused by student riders. The leading cause of this is most of students cannot control their emotion. As a reason, people aged twelve to seventeen years have labile emotion so that when they look their friends ride a motorcycle in high speed, or invite making an illegal race, they automatically will do it too without think it over. Another, some of student riders perhaps do not really know and understand about traffic rules. As a result, there will be many students ride a motorcycle without wearing a helmet, no rear mirrors in their motorcycle, and do not turn on the motorcycle's light. In conclusion, if student riders cannot control their emotion, and ignore traffic rules, they may have a chance to have an accident.

Riding a motorcycle for students to reach their school certainly has advantages and also dangers. Because of its advantages, I really agree if students ride a motorcycle to go to school. However, it will be very good if a student has already known well about traffic rules before they ride a motorcycle and be able to control their emotion in order to avoid them to a traffic accident.

- Lesson plan for the fifth meeting

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

---



---

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Prepare
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: <i>What is in your mind?</i>
Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris

2.	1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun
3.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan 4.2.2 Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris dengan tepat dan berterima
- Menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran dengan tepat dan berterima
- Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar setelah diberi contoh.
- Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh percaya diri setelah diberi contoh

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi social

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi

- Unsur kebahasaan

Ungkapan baku lazim digunakan.

- Topik

Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Scientific Approach  
 Strategi : Three Step Interview

## **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Media dan Alat: white board, board marker, dan teks.
- Sumber belajar: buku bhs.inggris dan internet.

\

## **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan pembukaan		<b>Apersepsi dan motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>• Pengajar memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.</li> </ul>	10. menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengajar menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Pengajar menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>	
Kegiatan Inti	Pemberian stimulasi	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengajar membagi siswa kedalam beberapa klompok.</li> <li>Pengajar menjelaskan kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Siswa akan melakukan kegiatan sesuai dengan intruski dan procedure dari Three step interview</li> </ul>	110 menit
	Identifikasi masalah	<p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa bertanya jawab kepada siswa lain terkait dengan materi yang telah diberikan.</p>	
	Pengumpulan data	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa Mengumpulkan informasi rinci/tersirat dari teks.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang dialog / paragraph dari teks <i>Benefits and impacts of Students Ride a Motorcycle</i> dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan sikap tanggung jawab, peduli dan responsif siswa bersama guru</li> </ul>	15 menit

	<p>menyimpulkan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semenat belajar.</li></ul>
--	---

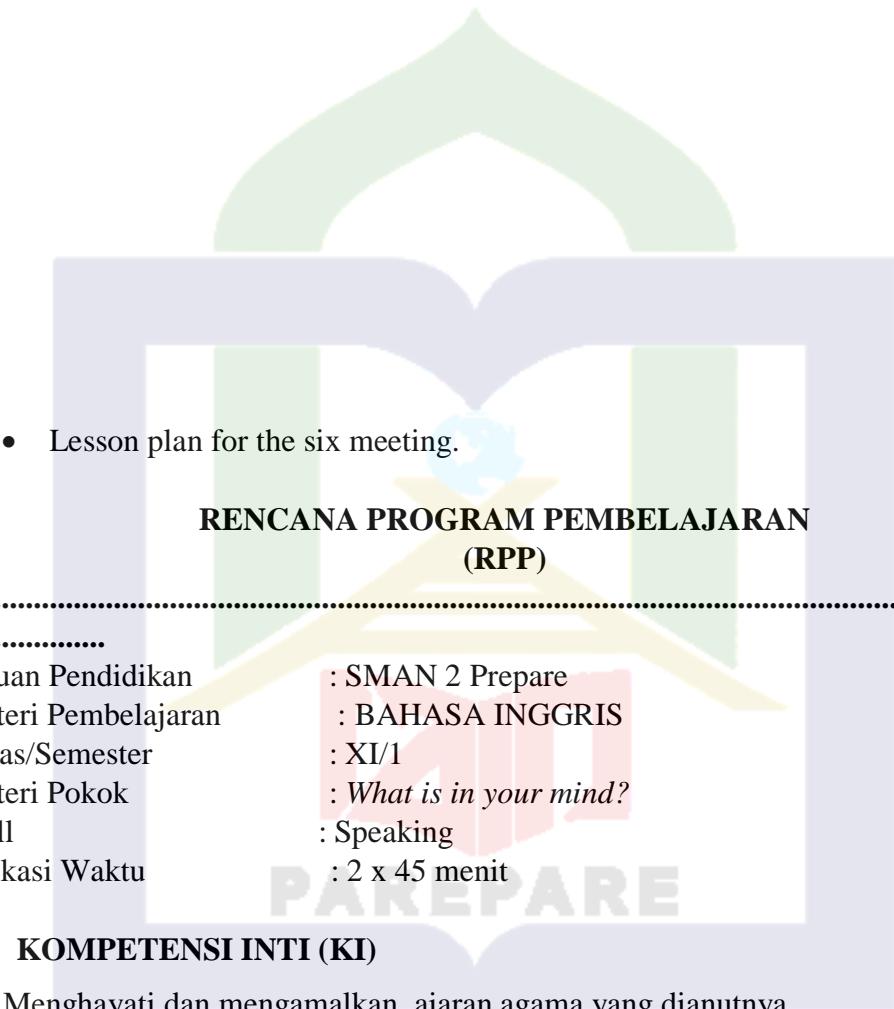
Bahan ajar:

#### What to do after Graduation: Why it's an important decision?

You have come so far in your academic life, and now it's high time to take the right career decision as this will eventually pave your way to a bright professional future. This is not so as simple and easy as it seems. Today, the job market is expanding at an exponential rate and off-beat jobs are becoming popular. Therefore, it's not necessary that a B.Com or B.Tech Graduate is necessarily bound to choose an MBA or Software Engineering as the only career options respectively.

Say for an example, an Engineering Graduate devoted 4 precious years to complete his degree, however that doesn't mean he has to stick to this field even if his passion, aptitude and skills lies in some other field. Therefore, it becomes necessary to figure out your passion, aptitude and skill set after completing your Graduation. This will not only help you to complete your higher studies but also give you the space to build a bright future in your dream domain.

If you are in your final year of Graduation or have just completed your Graduation, observe your work closely and figure out the key traits in you that makes you the best. If this doesn't work, reach out to career counsellors or do an internship in the area you like to understand your potential and passion.



teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris
2.	1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun
3.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan 4.2.2 Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris dengan tepat dan berterima

1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran dengan tepat dan berterima

4.2.1 Mengucapkan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar setelah diberi contoh.

4.2.2 Menggunakan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh percaya diri setelah diberi contoh

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Fungsi social

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi

- Unsur kebahasaan

Ungkapan baku lazim digunakan.

- Topik

Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Three Step Interview

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Media dan Alat: white board, board marker, dan teks.
- Sumber belajar: buku bhs.inggris dan internet.

\

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan pembukaan		<p><b>Apersepsi dan motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>• Pengajar memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.</li> <li>• Pengajar menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Pengajar menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>	10. menit
Kegiatan Inti	Pemberian stimulasi	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar membagi siswa kedalam beberapa klompok.</li> <li>• Pengajar menjelaskan kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa akan melakukan kegiatan sesuai dengan intruski dan procedure dari Three step interview</li> </ul>	110 menit

	Identifikasi maslah	<b>Menanya</b> Siswa bertanya jawab kepada siswa lain terkait dengan materi yang telah diberikan.	
	Pengumpulan data	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Mengumpulkan informasi rinci/tersirat dari teks.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang dialog / paragraph dari teks <i>students and part time work</i> dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan sikap tanggung jawab, peduli dan responsif siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semenat belajar.</li> </ul>	15 menit

Bahan ajar

Students and part time work

. "College costs are high, and young adults also want the amenities that extra money brings," according to John B. Boshoven, counselor for continuing education at Community High School in Michigan. However, he warns, "school is my students' full-time job."

For some students, especially those in traditionally underserved populations, taking a job is not a matter of choice, but necessity. They need to work to save for college or

even to supplement family income. Counselors should help students who have a real need to work improve time-management skills and seek employment that helps their educational goals.

#### Benefits:

Studies show that students who work are more confident and possess better time-management skills than students who are not employed. In addition to offering a paycheck, some independence and satisfaction, a part-time job can provide both training and experience. Working teaches students about responsibility and can also reinforce what they are learning in school.

"Admission representatives want to find candidates who demonstrate maturity, responsibility, independence and initiative — and good workers certainly demonstrate those important character traits," Boshoven says. "Employers can write excellent recommendation letters for the students who have worked for them."

#### Challenges:

On the other hand, experts agree that students who work more than 15 to 20 hours per week often experience decreased school success, which can lead to dropping out entirely. Working long hours can also limit opportunities to build friendships and explore interests that enhance intellectual and emotional development.

The major point that students should keep in mind is the importance of balance. Dan Crabtree, college and career counselor at Wheaton Academy in Illinois, explains, "We want our students to establish . . . a healthy balance in life . . . and work to maintain it throughout their lives."

If working will interfere with completing schoolwork, participating in extracurricular activities, spending time with family and friends or getting enough rest, it may not be a wise decision.

- Lesson plan for the seven meeting

### **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Prepare
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: <i>What is in your mind?</i>
Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris
2.	1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam	1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun

	melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	
3.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan 4.2.2 Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris dengan tepat dan berterima

1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran dengan tepat dan berterima

4.2.1 Mengucapkan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar setelah diberi contoh.

4.2.2 Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh percaya diri setelah diberi contoh

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi social

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi

- Unsur kebahasaan

Ungkapan baku lazim digunakan.

- Topik

Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

## E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach  
 Strategi : Three Step Interview

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media dan Alat: white board, board marker, dan teks.
- Sumber belajar: buku bhs.inggris dan internet.

\

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan pembukaan		<p><b>Apersepsi dan motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>• Pengajar memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.</li> <li>• Pengajar menyampaikan kompetensi yang</li> </ul>	10. menit

		<p>akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>	
Kegiatan Inti	Pemberian stimulasi	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar membagi siswa kedalam beberapa klompok.</li> <li>• Pengajar menjelaskan kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa akan melakukan kegiatan sesuai dengan intruksi dan procedure dari Three step interview</li> </ul>	110 menit
	Identifikasi masalah	<p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa bertanya jawab kepada siswa lain terkait dengan materi yang telah diberikan.</p>	
	Pengumpulan data	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Mengumpulkan informasi rinci/tersirat dari teks.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang dialog / paragraph dari teks <i>using mobile phone while driving</i> dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan sikap tanggung jawab, peduli dan responsif siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

- 
- Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semangat belajar.

### Bahan ajar

#### Use mobile phone while driving. (It is dangerous?)

Hundreds of research studies have been conducted around the world, and they all agree that use of mobile phones while driving is dangerous and pervasive. Researchers have estimated that 50 minutes' of chatter a month leads to a five-fold increase in the likelihood of a crash.

Texting and driving also appears to be a significant problem, especially among younger drivers ("generation-text"). Studies conducted in both simulators and in the real world have shown that drivers on a mobile phone reduce their visual scanning of the road ahead, are more likely to weave within their lane on bends, and are slower to respond to hazards.

It is easy to understand why using a hand-held phone is a problem: in addition to having your eye off the road, with one hand on the wheel it is harder to navigate bends and respond to hazards. For many people, this is the obvious reason why hand-held calls are banned while driving.

But there is another problem: the act of conversation itself is a distraction. If the level of difficulty on the road demands a certain amount of driver concentration (or "cognitive processing"), but the complexity of the conversation also requires a depth of thought, then both activities will compete for a finite amount of cognitive resources. We cannot attend to everything in the world at the same time, so we must prioritize some stimuli over others. If we prioritize a conversation over road safety, then we risk a crash.

- Lesson plan for the eight meeting.

### RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 Prepare
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: <i>What is in your mind?</i>
Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris
2.	1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	1.2.1 Menyapa guru dan teman dengan santun
3.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mengucapkan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan 4.2.2 Menggunakan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

- Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris dengan tepat dan berterima
- Menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal pembelajaran dengan tepat dan berterima
- Mengucapkan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar setelah diberi contoh.
- Menggunakan tindak turut menyampaikan pendapat dan meminta pendapat disertai responnya secara lisan sesuai konteks dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh percaya diri setelah diberi contoh

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Fungsi social

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain

- Struktur teks

Memulai

Menanggapi

- Unsur kebahasaan

Ungkapan baku lazim digunakan.

- Topik

Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan	: Scientific Approach
Strategi	: Three Step Interview

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Media dan Alat: white board, board marker, dan teks.
- Sumber belajar: buku bhs.inggris dan internet.

\

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintak Model	Langkah-langkah	Waktu
Pendahuluan pembukaan		<p><b>Apersepsi dan motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan proses pembelajaran yang menyenangkan.</li> <li>• Pengajar memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.</li> <li>• Pengajar menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Pengajar menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>	10. menit
Kegiatan Inti	Pemberian stimulasi	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar membagi siswa kedalam beberapa klompok.</li> <li>• Pengajar menjelaskan kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa akan melakukan kegiatan sesuai dengan intruski dan procedure dari Three step interview</li> </ul>	110 menit

	Identifikasi masalah	<b>Menanya</b> Siswa bertanya jawab kepada siswa lain terkait dengan materi yang telah diberikan.	
	Pengumpulan data	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengumpulkan informasi rinci/tersirat dari teks.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang dialog / paragraph dari teks <i>online bullying and workplace tensions</i> dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan sikap tanggung jawab, peduli dan responsif siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan motivasi/arahan kepada siswa untuk tetap semangat belajar.</li> </ul>	15 menit

Bahan ajar:

Online Bullying and Workplace Tensions

Many people think of cyberbullying as being a problem for young people. Unfortunately, adults may also bully each other online, and sometimes their targets are coworkers. Typical types of bullying include aggressive and unpleasant emails,

private messages and public comments, putting unflattering or manipulated photos of the bullying target online. Employees who are victims of bullying often report experiencing extreme stress, which may eventually affect their performance.

Colleagues may also experience tensions if they follow each other on social platforms. While many workers are careful to avoid expressing opinions on controversial subjects at work, they may be less restrained online. If a colleague spots an opinion or meme that he finds upsetting, the disagreement may spill over into the workplace, potentially damaging morale and interfering with productivity.



## Appendix 2. Instrument

- Pre-test

(The writer gave each group around 5 minutes to practice the dialogue in front of the class without reading the text.)

Choose the topic below and make dialog about the topic!

1. Best experience

2. Daily activity

3. Hobby

4. Worst experience

- Post-test

(The researcher will give a picture to the students and the student will describe the picture orally based on what they see.)

Choose the picture below and then describe the picture based on what you see!



### Appendix 3 Students' speaking skill of pre-test

#### Group 1: Hobby

- Anti
- Akpriani
- Nurhuda
- Djihan
- Andri

Hi all, we will tell hobbies of each group of our members.

Akpriani: Anti what is your hobby?

Anti: my hobbies are listening to music, reading books, and drawing.

Djihan: oh yeah? What kind of music do you like?

Anti: I really like to listen to dance music genre, and k-pop songs, because I am interested in their style.

Andri: Akpriani, what is your hobby?

Akpriani: My hobby, iam very proud of reading, the reading that I like the most is wattpad reading, because it was very interesting for me to read.

Nurhuda: Djihan, then what do you like?

Djihan: I am very fond of playing futsal, because playing futsal can improve my mood. Nurhuda, what do you like?

Nurhuda: I am very happy to play badminton, because it can improve the health of our bodies.

Anti: Then, what about you andri? What is your hobby?

Andri: I am very happy to play soccer, because from football I can feel team work.

So it is a dialogue about the hobbies of our group member, that's all and thank you.

Nama	Fluency	Pronunciation	Vocabulary	Grammar	Total
Anti	3	2	3	2	10
Akpriani	2	2	2	2	8
Nurhuda	2	2	2	2	8
Djihan	3	2	2	2	9
Andri	2	2	2	2	8

#### Group 2: Best experience

- Andi bintang
- Syahfira
- Dita
- Andika
- Ichsan

On Wednesday on april 3 2019, school we hold a special study tour of our generation,

Dhita: good morning friends.(fira)

Andika: morning dhita

Dhita: hi bintang , fira and andika where is ichsan?

Fira: hi dhita and andika good morning.

Andika; how many buses we are on?

Fira: I think we are on bus 6

Suddenly bintang and ichsan shouted from the top of the bus and we followed him in to the bus.

Bintang: I've been looking for you guys

Ichsan: Andika, come sit next to me

Bintang: The three of us sit in the back seat.

Dhita: yes.

As the time pass by, we tell stories until we feel we've arrived at our destination that is benteng sombaopu and gowa Discovery Park.

Fira: guys we've arrived

Ichsan: I cannot wait to quickly swim.

Andika: Take it easy ichsan

Bintang: Let's pack our things.

Dhita: I am hungry, let's eat first.

After we ate, we followed other friends. After completing our school work at sombaopu, we move on to gowa Discovery Park and we have fun.

Dhita: Fira, bintang, shall we ride the stroll?

Fira & bintang: let's go

Ichsan: Andika, let's take swimming competition

Andika: okay, who is afraid?

And not feel our vacation today is over and this is our best experience.

Name	Fluency	Pronunciation	Vocabulary	Grammar	Total
Andi bintang	2	2	2	2	8
Syafira	3	3	3	2	11

Dita	2	2	2	2	8
Andika	3	2	2	2	9
Ichsan	2	2	2	2	8

#### Appendix 4 students' speaking skill of post-test

*Please describe the picture below based on what you see!*



Name: Anti

The picture above contains family that is gathering together, leaning while playing.

From the picture we can see a mother who is accompanying her son to play and the father helps the girl to learn to recognize the letters of her. The parents are very compact in teaching and guiding their children.

Fluency	Pronunciation	Vocabulary	Grammar	Total

<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
----------	----------	----------	----------	-----------

Name: Dhita putri fajri



One day, there was a group of children who were playing at the beach on a sunny afternoon. The children look very cheerful with their busy activities. They are swimming, playing sand, and playing beach ball. They are very happy with their own activities, the atmosphere was so warm with their laughter.

<b>Fluency</b>	<b>Pronunciation</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>	<b>Total</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

Name: Andika



In the house there are father, mother and children's are spending time together with family. They look very happy, a lot of things that family do with their children's that is reading books and playing together. The room also very nice, and look so clean, they are a happy family.

<b>Fluency</b>	<b>Pronunciation</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>	<b>Total</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

Name: Syahfira Ramadani



On a sunny morning, in the school yard, there is a group of children doing various activities that they like. Dodi who was playing balloons was very happy, ria and santi were absorbed in reading a book they like and sarah was painting a very beautiful view under a tree. The atmosphere in the school yard was very nice to be occupied to relax and do activities that we like.

<b>Fluency</b>	<b>Pronunciation</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>	<b>Total</b>
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

Appendix 5. The Students' Transcript Phoneme

<b>Predicate</b>	<b>Student Name</b>	<b>Score</b>
Lowest Pre-test	Gregorius	40
	Ainun Sang Fajar	40
Highest Post-test	Syahrani	95
	Anti	90

Appendix 6. Distribution of T-Table

	$\alpha$ (level of significance) ( <i>one-tailed test</i> )					
Df	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055

13	0,692	1,350	1.771	2.160	2,650	3.012
14	0,691	1,345	1.761	2.145	2,624	2.977
15	0,690	1,341	1.753	2.131	2,602	2.547
16	0,689	1,337	1.746	2.120	2,583	2.921
17	0,688	1,333	1.740	2.110	2,567	2.989
18	0,688	1,330	1.734	2.101	2,552	2.878
19	0,687	1,328	1.729	2.093	2,539	2.861
20	0,687	1,325	1.725	2.086	2,528	2.845
21	0,686	1,325	1.721	2.080	2,518	2.831
22	0,686	1,321	1.717	2.074	2,508	2.829
23	0,685	1,319	1.714	2.069	2,500	2.807
24	0,685	1,318	1.711	2.064	2,492	2.797
25	0,684	1,316	1.708	2.060	2,485	2.787
26	0,684	1,315	1.706	2.056	2,479	2.7798
27	0,684	1,314	1.703	2.052	2,473	2.771
28	0,683	1,313	1.701	2.048	2,467	2.763
29	0,683	1,311	1.699	2.045	2,462	2.756
30	0,683	1,310	1.697	2.042	2,457	2.750
40	0,681	1,303	1.684	2.021	2,423	2.704
60	0,679	1,296	1.671	<u>2.000</u>	2,390	2.660
120	0,677	1,289	1.658	1.980	2,358	2.617

#### Appendix 7. The Standard Deviation and T-test Value.

The very limited speaking as well as in fluency since they spoke unnaturally with many pauses.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{55200 - \frac{(1280)^2}{30}}{30 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{55200 - \frac{1638400}{30}}{29}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{55200 - 54316.6}{29}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{883.4}{29}}$$

$$SD = \sqrt{30.46}$$

Thus, the standard deviation of pre-test is 5.52

The standard deviation of post-test:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{177175 - \frac{(2,275)^2}{30}}{30 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{177175 - \frac{5,175,625}{30}}{29}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{177175 - 172,520.83}{29}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{4654.17}{29}}$$

$$SD = \sqrt{160.5}$$

$$SD = 12,67$$

Thus, the standard deviation (SD) of post-test is 12.6

The calculation the t-test value

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{35.8}{\sqrt{\frac{39475 - \frac{(1075)^2}{30}}{30(30-1)}}}$$

$$t = \frac{35.8}{\sqrt{\frac{39475 - \frac{1,155,652}{30}}{30(29)}}}$$

$$t = \frac{35.8}{\sqrt{\frac{39475 - 38,520}{870}}}$$

$$t = \frac{35.8}{\sqrt{\frac{955}{870}}}$$

$$t = \frac{35.8}{\sqrt{1.09}}$$

$$t = \frac{35.8}{1.04}$$

$$t = 34.42$$

Thus, the t-test value is 34.42



#### Appendix 8 Documentation

Students' doing Pre-test



Students doing the treatment



Students describing the picture





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Amal Bakti No. 8 Soreang, Kota Parepare 91132 Telepon (0421) 21307, Fax. (0421) 24404  
 PO Box 909 Parepare 91100, website: www.iainpare.ac.id, email: mail@iainpare.ac.id

Nomor : B. Izin/In.39.5.1/PP.00.9/11/2019

Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian

H a l : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan

C.q. Kepala UPT Dinas Pendidikan Wilayah VIII

Di,-

Kota Parepare

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	:	Andi Rizky Alvionita
Tempat/Tgl. Lahir	:	Parepare, 15 Juni 1997
NIM	:	15.1300.002
Fakultas / Program Studi	:	Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jl. Lintas Brimob No. 05 Type S, Kota Parepare

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah KOTA PAREPARE dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

***"The Use Of Three Step Interview To Improve Students' Speaking Ability At The Students' Of SMA Negeri 2 Parepare"***

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan November sampai selesai.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Parepare, 08 November 2019

Wahid Dekan I,



Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII  
BARRU, PAREPARE, SIDRAP**

Jalan Jenderal Sudirman No. 123 Parepare, Kode Pos 91125  
Telpon. 081342561901/08114111132 email: cabdiswi18@gmail.com

**REKOMENDASI**

Nomor : 867 / 1236-CD.WILVIII/DISDIK

***"THE USE OF THREE STEP INTERVIEW TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT THE STUDENTS' OF SMA NEGERI 2 PAREPARE".***

Yang Bertanda tangan dibawah ini, Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII, menerangkan bahwa :

Nama	: ANDI RIZKY ALVIONITA
Perguruan Tinggi	: Institut Agama Islam Negeri Parepare
Lembaga	: S1
Prodi	: Pendidikan Bahasa Inggris

Kami tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian mulai tanggal 12 November s.d 11 Desember 2019 dengan mendahului laporan ke sekolah dan hasil. (Penelitian setelah selesai dilaporkan ke Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII).

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 11 November 2019

a.n KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN

WILAYAH VIII

**KASI SMA/MA/FASILITASI, PAUD, DIKMAS & PT**



**AMIRUDDIN, S.Sos**

Pangkat: Penata

Nip : 19690802 198903 1 018



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SMA NEGERI 2 PAREPARE**

Jalan.Jend.Sudirman No.31 Telp.21982 – 21674 Kotak Pos 18 Parepare 91122  
Website : <http://www.sman2parepare.sch.id> Email : smada\_parepare@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 816 / 421.3 / SMA.02 / XI / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMA Negeri 2 Parepare menerangkan bahwa :

N a m a	:	ANDI RIZKY ALVIONITA
Perguruan Tinggi	:	Institut Agama Islam Negeri Parepare
Lembaga	:	S1
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Inggris

Benar yang tersebut namanya di atas telah mengadakan Penelitian di UPT SMA Negeri 2 Parepare pada tanggal 12 November s.d 11 Desember 2019 berdasarkan rekomendasi dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII (Baru, Parepare, Sidrap) nomor : 867/1236-CD.WIL VIII/DISDIK tanggal 11 November 2019 dengan judul penelitian :

***"THE USE OF THREE STEP INTERVIEW TO IMPROVE STUDENT'S SPEAKING  
ABILITY AT THE STUDENTS' OF SMA NEGERI 2 PAREPARE"***

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



## CURRICULUM VITAE



The writer was born on 15 June 1997 in Parepare. She is the second child from four siblings, she has one sister and two brothers. Her father name is Andi Alwi Abubakar and her mother name is St. Hasanah. Her educational background began on 2003 in garden school (TK) Aisyah 2 Parepare city, after that she continue her study in SDN 1 Parepare and graduated on 2009 and continue her study at SMPN 3 Parepare and graduated in 2012 and after that she registered in senior high school 2 parepare on 2013 and graduated on 2015. She continue her education at State Islamic College (STAIN) Parepare but now it was changed

become State Islamic Institute (IAIN) Pasrepare and took English education faculty of tarbiyah as her major. Finally, she graduated her study at State Islamic Institute (IAIN) Parepare and has gotten S1 degree in English education program tarbiyah faculty on 2020. With the title of her skripsi "The Use of Three Step Interview to Improve Students' Speaking Ability at the Students' of SMAN 2 Parepare.