

BIBLIOGRAPHY

- Ali, M. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, P. D. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asrori, M. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Braj B. Kachru, C. L. 2009. *The Handbook of World Englishes 1st*. Wiley-Blackwell.
- Brown, H. 1987. *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Chien, G. H.-c.-c. 2010. *An Introduction to English Teaching*. Germany: VDM Verlag Dr.Muller.
- Crystal, D. 2003. *English as a Global Language: Second Edition*. New York: United States of America by Cambrige University Press.
- Dr. Pupu Saeful Rahmat, M. 2019. *Strategi Belajar-Mengaja*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Dr. Riduwan, M. d. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Ediger, M. 2010. *Teaching English Successfully*. Discovery Publishing House Pvt.Limited.
- Entwistle, N. 2012. *Enhancing The Quality of Learning: Dispositions, Instruction, and Learning Processes*. New York: Cambridge University Press.
- F.Grasha, P. 1996. *Teaching with Style: A practical guide to enhance learning by understanding teaching and learning styles*. Pittsburgh: Alliance Publishers.
- Husein Umar. 2001. *Metode Penelitian dan Aplikasi dalam Pemasaran* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.
- Joanes J, A. S. 2014. *Persepsi dan Logik*. Malaysia: Universitas Teknologi Malaysia.
- Joko Subagyo. 2011. *Metode Penelitian*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Learning, D. P. 2018. *Kendriya Vidyalaya Sangathan English: For Post Graduate Teacher & Trained Graduate Teacher*. New Delhi: Diamond Power Learning Publishing.
- M.Ag, D. T. 2008. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Rasail Media Group.

- Matthew B. Miles, A. M. 2014. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook 3rd Edition*. United Kingdom: Sage.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan 2nd Edition*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Naniek Kusumawati, S. M. 2019. *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Magetan, Jawa Timur: CV. AE Media Grafika.
- Sari, E. P. 2018. *Students' Perception of English Language Lecturer's Teaching Style: A Survey Study at English Study Program at Jambi University*. Jambi: Jambi University.
- Sarkol, K. 2016. *Student Perception of Learning English in Senior High Schools of Kaimana, West Papua*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Schmidt, J. C. 2002. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 3rd Edition*. London: Pearson Education Limited.
- Senge, J. 2000. *School that Learn*. New York: DoubleDay.
- Sudijono., A. 1994. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Steven Altman, E. V. 1985. *Organizational Behavior: Theory and Practic*. Orlando: Academic Press, Inc.
- Sumanto. 2014. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: PT. Buku Seru.
- Susanti, D. E. 2015. *The Investigation of Students' Perception of English Teacher and Their English Learning Motivation in the First Grade of Vocational High School 1 Tenganan*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Turney Clifford, e. a. 1983. *Sydney Micro Skills Redeveloped*. Sydney: Sydney University Press.
- Walgito, P. D. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI.

Warsiman, R. 2008. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Wells, G. 1987. Apprenticeship in literacy. *Interchange Journal Vol. 18 Nos. 1/2* , 110.

Woods, D. R. 1995. Teaching an learning: what can research tell us? *Journal of College of Science Teaching Volume 25*, 229-332.





Appendix 1: Instrument of Interview Guide

Main Data		
NO	Interview Items	Questions Items
1.	Expert	<p>a. Apakah guru menguasai materi yang akan diajarkan sehingga terlihat mahir dan lancar dalam menyampaikan materi?</p> <p>a. Apakah guru menjelaskan secara terperinci dan mendalam dengan berbicara langsung dengan siswa dan jarang melihat buku teks serta memberi tantangan kepada siswa untuk meningkatkan kompetensinya?</p>
2	Formal Authority	<p>a. Apakah guru mengatur semua aspek pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran, seperti tujuan, target, materi pembelajaran, aturan pembelajaran, dll?</p> <p>b. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau sebaliknya guru yang bertanya sebelum mengakhiri pelajaran (feedback/umpan balik)?</p>

3	Personal Model	<p>a. Apakah guru menyampaikan materi secara berurutan, mudah dimengerti, tidak monoton dan memberikan contoh nyata berdasarkan pengalaman pribadi serta mendorong siswa untuk mengamati dan kemudian meniru?</p> <p>b. Apakah guru mengarahkan, membimbing dan membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan dan pengetahuannya?</p>
4	Facilitator	<p>a. Apakah guru lebih menekankan interaksi secara personal dan membimbing siswa secara langsung dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan, mencari pilihan-pilihan alternative pemecahan masalah yang mendorong mereka untuk mengembangkan kemampuan dalam bertindak secara mandiri, inisiatif, dan tanggung jawab?</p> <p>b. Apakah guru menggunakan media pembelajaran, menyediakan fasilitas yang dibutuhkan saat mengajar dan membuat kesimpulan atau ringkasan diakhir pelajaran?</p>

5	Delegator	<p>a. Apakah guru bertanggung jawab penuh dalam kegiatan pembelajaran atau hanya sebagai narasumber dalam pemecahan masalah?</p> <p>b. Apakah guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengajukan atau menentukan kegiatan yang ingin dilakukan di dalam kelas sehingga siswa bekerja secara mandiri atau sebagai bagian dari tim?</p>
---	-----------	--



Transcribe of Representative Interview

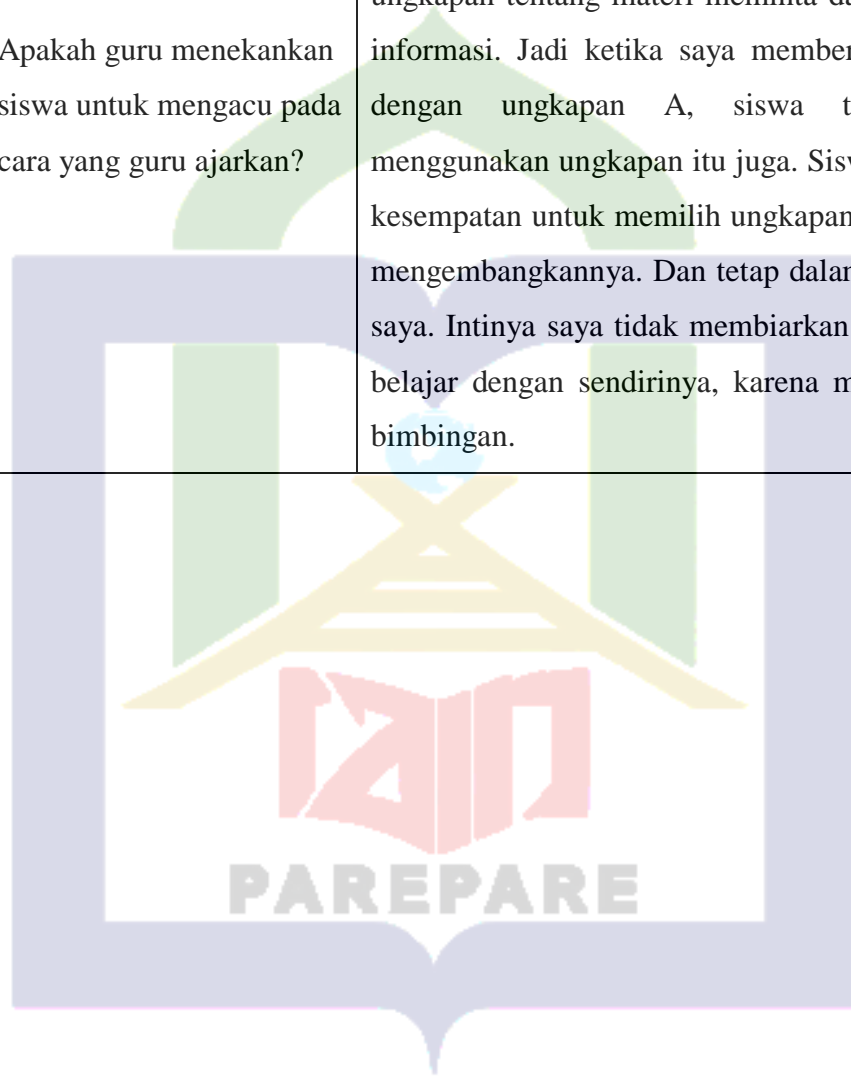
Sample : Ibu Hj. Halimah S.Pd. M.M

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru menguasai materi yang akan diajarkan sehingga terlihat mahir dan lancar dalam menyampaikan materi?"	Mengenai penguasaan materi ajar bagi guru merupakan hal yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Jadi setiap guru dituntut untuk menguasai materi yang akan diajarkan. Tapi dalam penyampaian materi, ibu terkadang merasa takut materi yang dijelaskan tidak diterima dengan baik oleh siswa atau siswa tidak paham dengan penjelasan ibu. Oleh karenanya ibu menyesuaikan cara mengajar, metode, strategi, teknik, dan berbagai pendekatan yang cocok dengan materi. Walaupun kita sebagai guru sangat menguasai materi ajar tetapi jika tidak mampu mengelola pembelajaran dengan baik, maka pembelajaran bisa dikatakan tidak sesuai dengan yang diharapkan.
2.	Apakah guru menjelaskan secara terperinci dan mendalam dengan berbicara langsung dengan siswa dan jarang melihat buku teks serta memberi tantangan kepada siswa untuk meningkatkan kompetensinya?	Saat mengajar dikelas, ibu tidak terlalu banyak bicara atau terlalu menjelaskan karena siswa pasti merasa bosan, jadi apa yang saya sampaikan tidak dimengerti oleh siswa. Kalaupun materi yang diajarkan harus dijelaskan secara mendalam, saya menggunakan media pembelajaran seperti media powerpoint dan menampilkannya menggunakan LCD proyektor. Jadi saya tidak terlalu menjelaskan dan siswa juga tidak merasa bosan. Mengenai tantangan untuk siswa, saya memberikan siswa tugas untuk diselesaikan dan tetap dalam bimbingan saya. Karena untuk siswa SMP, masih butuh bimbingan secara personal dan membuat mereka belajar dengan cara semenarik mungkin.

3.	Apakah guru mengatur semua aspek pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran, seperti tujuan, target, materi pembelajaran, aturan pembelajaran, dll?	Iya, tentu saya mengatur segala aspek pembelajaran karena kita mempunyai tata tertib sekolah yang wajib diikuti. Dan juga sebelum memasuki ajaran baru, kita sebagai guru dituntut untuk membuat silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi penilaian, alokasi waktu, dan juga sumber belajar. Beda lagi dengan RPP, kalau RPP itu rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi yang ditetapkan dalam Silabus, yaitu seperti identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar. Guru berpedoman pada silabus dan RPP tersebut.
4.	Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau sebaliknya guru yang bertanya sebelum mengakhiri pelajaran (feedback/umpan balik)?	Saya jarang memberikan pertanyaan kepada siswa atau menguji kemampuan siswa mengenai pelajaran yang sudah saya jelaskan secara langsung. Karena saya tau hal itu akan membuat siswa tegang.. Jadi setelah saya menjelaskan materi pembelajaran, saya menguji kemampuan siswa dengan memberikan tugas. Nah dari situ saya memberikan feedback, kalau siswa mengerjakan tugas tersebut dengan baik berarti mereka paham dengan penjelasan saya dan saya memberikan nilai yang sesuai. Kalaupun juga ada yang tidak dimengerti, saya terus membimbing mereka.

5.	Apakah guru menyampaikan materi secara berurutan, mudah dimengerti, tidak monoton dan memberikan contoh nyata berdasarkan pengalaman pribadi?	Seperti yang saya katakan tadi, walaupun materi pelajaran tersebut harus dijelaskan secara mendalam, saya menggunakan media pembelajaran seperti powerpoint. Isi dari powerpoint tersebut sudah ada penjelasan mengenai materi yang disertai dengan contoh kalau perlu. Saya pribadi, dalam mengajar bahasa inggris, saya berusaha menyesuaikan metode dan teknik yang sesuai dengan materi atau itu tadi menggunakan media pembelajaran. Kalau mengajar dengan hanya menjelaskan secara monoton dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran, siswa merasa bosan dan pasti tidak mengerti dengan penjelasan kita. Mengenai sikap atau penampilan, saya harus memberikan contoh yang baik untuk siswa dan menekankan mereka untuk meniru bagaimana cara bersikap dan berpenampilanyang baik sesuai aturan
----	---	---

6.	Apakah guru menekankan siswa untuk mengacu pada cara yang guru ajarkan?	Tidak. Saya tidak menuntut siswa untuk menjadi seperti apa yang saya ajarkan. Misalnya untuk materi meminta dan menerima informasi, dalam materi tersebut terdapat banyak ungkapan-ungkapan tentang materi meminta dan menerima informasi. Jadi ketika saya memberikan contoh dengan ungkapan A, siswa tidak harus menggunakan ungkapan itu juga. Siswa diberikan kesempatan untuk memilih ungkapan lainnya dan mengembangkannya. Dan tetap dalam bimbingan saya. Intinya saya tidak membiarkan siswa untuk belajar dengan sendirinya, karena mereka butuh bimbingan.
----	---	---



7.	<p>Apakah guru lebih menekankan interaksi secara personal dan membimbing siswa secara langsung dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan, mencari pilihan-pilihan alternative pemecahan masalah yang mendorong mereka untuk mengembangkan kemampuan dalam bertindak secara mandiri, inisiatif, dan tanggung jawab?</p>	<p>Yah sebenarnya saya lebih menekankan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Percuma saya menguasai materi dan menjelaskan secara detail kalau tidak dimengerti oleh siswa. Jadi yang saya tekankan itu bagaimana siswa bisa mengerti dengan apa yang saya jelaskan. Dalam pembelajaran, saya memberikan mereka kesempatan untuk mengerjakan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab atas apa yang mereka kerjakan. Tapi saat siswa kesulitan mengerjakan tugas, saya memberikan mereka beberapa pilihan untuk mengatasi kesulitannya. Walaupun sebenarnya cara itu membutuhkan waktu yang lama.</p>
8.	<p>Apakah guru menggunakan media pembelajaran, menyediakan fasilitas yang dibutuhkan saat mengajar dan membuat kesimpulan atau ringkasan diakhir pelajaran?</p>	<p>Iya seperti tadi media powerpoint, saat menjelaskan materi saya berusaha agar penjelasan saya itu bersifat nyata. Misalnya membuat undangan resmi dan tidak resmi, jadi saya menunjukkan kepada siswa contoh undangan resmi dan tidak resmi. Diakhir pembelajaran saya selalu memberikan kesimpulan pembelajaran hari itu, menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan memberikan nasehat-nasehat.</p>

9.	Apakah guru bertanggung jawab penuh dalam kegiatan pembelajaran atau hanya sebagai narasumber dalam pemecahan masalah?	Saya bertanggung jawab penuh dan juga sebagai narasumber dalam pemecahan masalah. Ketika membimbing siswa yang tidak mengerti dengan tugasnya, berarti saya sebagai narasumber dalam pemecahan masalah dan juga bertanggung jawab penuh.
10.	Apakah guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengajukan atau menentukan kegiatan yang ingin dilakukan di dalam kelas sehingga siswa bekerja secara mandiri atau sebagai bagian dari tim?	Maksud saya begini, saya memberikan beberapa pilihan dalam mengatasi kesulitan saat mengerjakan tugas dan terserah siswa memilih yang mana. Itu sudah termasuk memberikan keleluasaan, tetapi bukan membiarkan siswa mengerjakan tugas sendiri sampai selesai. Itu sama saja kalau memaksa siswa, siswa juga merasa tertekan. Misalnya lagi materi mendeskripsikan sesuatu, jadi saya memberikan tugas mencari sesuatu yang bisa dideskripsikan contohnya seperti mendeskripsikan benda, buah, hewan, atau orang lain. Tidak memberikan siswa tugas dengan hanya mengatakan silahkan deskripsikan sesuatu terserah dan sesuai dengan kemampuan kalian. Pasti siswa akan bingung dan menjadi tidak terarah dan ujung-ujungnya tidak mengerjakan tugas. Untuk masalah nilai bisa dilihat saat ulangan harian atau ulangan semester, yang terpenting yaitu siswa memahami materi dengan baik.

Appendix 2: Instrument of The Questionnaire

Nama :

Kelas :

No.hp/wa :

Petunjuk Pengisian!

1. Baca petunjuk pengisian angket ini dengan cermat!
2. Isilah nama, kelas, no.hp/wa pada lembar yang telah disediakan
3. Pilihlah pendapat anda tentang gaya mengajar guru mata pelajaran Bhs.Inggris
4. Berilah tanda centang (✓) dikotak jawaban yang tersedia sesuai dengan pengalaman anda dalam pembelajaran Bhs.Inggris, menggunakan alternative jawaban yang tersedia.
5. Isilah angket ini dengan jujur dan jawaban kalian tidak akan mempengaruhi nilai

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menguasai materi sehingga terlihat mahir, lancar, dan terperinci dalam menyampaikan materi.				
2.	Guru mengarahkan siswa agar memiliki pengetahuan luas dan kritis dengan memberikan tantangan kepada siswa.				
3.	Saya tidak mengerti dengan penjelasan guru tentang materi pelajaran.				
4.	Saya merasa bosan mendengarkan guru menjelaskan secara monoton.				

5.	Guru memperhatikan keefektifan pembelajaran dan menggunakan waktu pembelajaran secara efisien.				
6.	Guru memberikan pertanyaan kepada saya atau sebaliknya saya diberi kesempatan untuk bertanya/ berpendapat.				
7.	Saya merasa takut dan tegang saat guru tiba-tiba memberikan pertanyaan kepada saya saat pembelajaran.				
8.	Saya merasa tertekan dan tidak nyaman jika guru mengatur semua aspek pembelajaran.				
9.	Guru menunjukkan cara untuk memudahkan siswa menguasai materi pelajaran dengan memberikan contoh nyata/ pengalaman pribadi				
10.	Guru menekankan siswa mengacu pada cara yang guru ajarkan.				
11.	Saya sulit mengembangkan kemampuan karena terlalu focus pada cara yang guru ajarkan.				
12.	Saya selalu bergantung kepada guru dalam menerima materi baru.				
13.	Guru mengamati minat belajar siswa dan menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa				
14.	Guru menerapkan pendekatan pembelajaran yang dapat mendorong inisiatif siswa dan menggunakan media pembelajaran				
15.	Saya menjadi malas karena guru terlalu memberikan kemudahan kepada saya.				
16.	Saya merasa canggung ketika guru berinteraksi dan membimbing saya secara langsung.				
17.	Guru akan membantu siswa sekiranya diperlukan dan bertindak sebagai narasumber bagi siswa dalam menyelesaikan tugas.				
18.	Guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan dalam melaksanakan tugas secara mandiri.				
19.	Saya menjadi cemas, tidak siap secara mental, saat diminta melakukan tugas secara mandiri.				
20.	Saya merasa kesulitan dan menimbulkan rasa malas dalam menyelesaikan tugas mandiri				

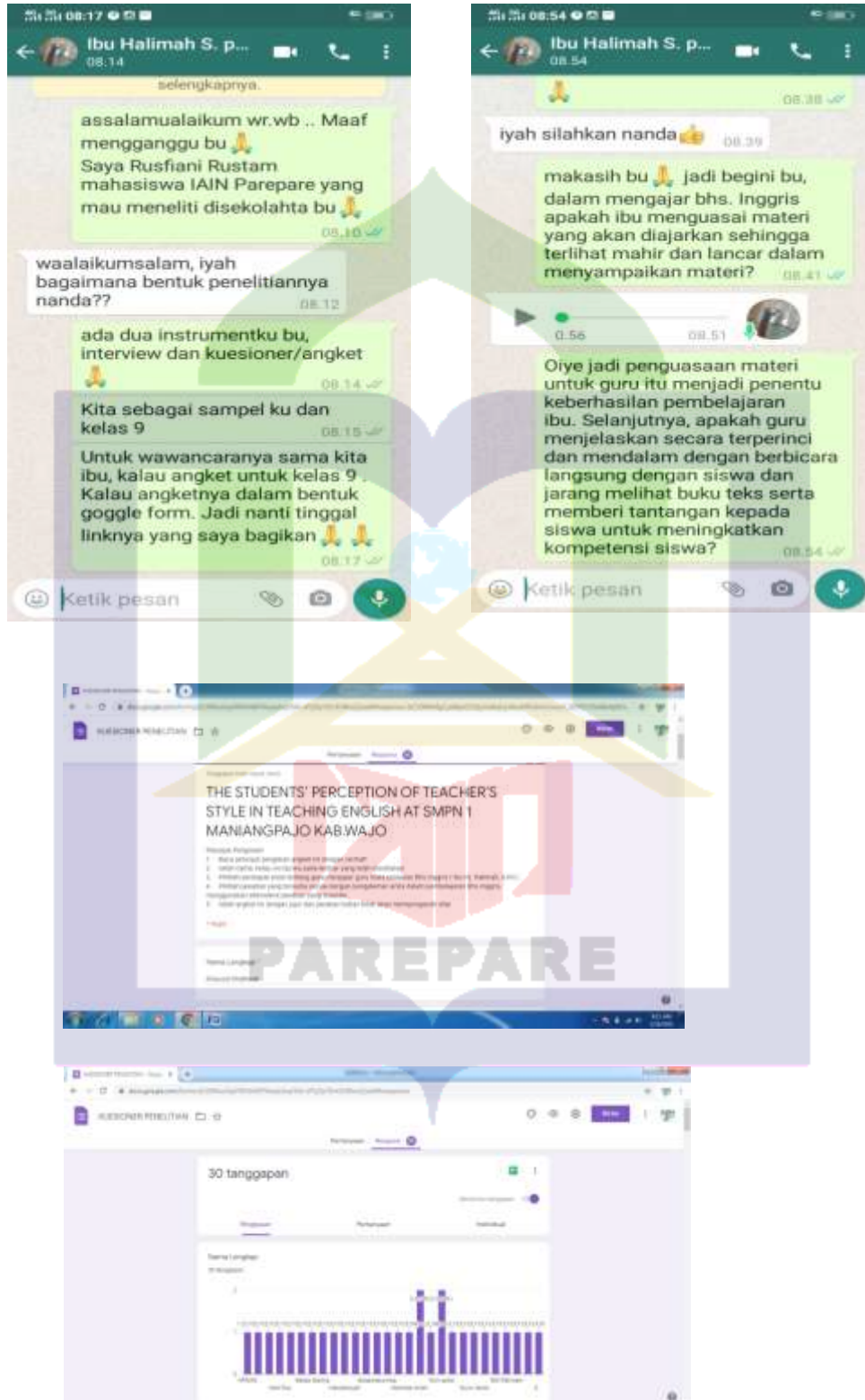
Score of Questionnaire

NO	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	Khusni Khatmah	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	1	1	4	3
2	Nur Hikmah	3	3	3	3	4	3	2	2	4	1	3	1	4	4	2	4	1	1	4	3
3	Nerding	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	2	4	1	1	4	2
4	Dimas	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	2	1	4	2	3	3
5	Wafinda Ariani	3	3	3	3	4	3	1	1	3	2	3	2	4	4	2	3	2	1	4	2
6	Besse Salina	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3
7	Muh fadhil	4	3	1	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	2
8	Ase puhi	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	4	3	4	3	3	1	3	4	2
9	Islamul Tahta Indra Mahuslah	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	1	3	2	1	2	2
10	Nurul Asma	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3
11	Ananda Praseliwaneyah	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2
12	Zeska	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	3
13	Heyralovita	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2
14	Ayu selveni	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	1	3	3	2	3	3
15	Siti Rahneni	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	1	1	3	4
16	Khuzni Qatimah	2	3	3	4	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2
17	Nunwida	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3
18	Isiparnurmasa	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	1	2	2
19	Suci muleni	3	2	4	3	3	4	2	2	2	4	1	1	4	3	3	3	3	3	2	2
20	Sulisyanti	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	2	1	3	3	4	4	4	3
21	Mufli fausyiyah	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	1	2	2
22	Andi Ero	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	4	4	3	3	2	4	4	3
23	Muh sandi	2	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	1	3	3	2	3	2
24	Fenlika ashar	2	3	4	3	1	2	4	3	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	1	2
25	Hardiansyah	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2
26	ARNAS	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3
27	Peranengi	2	2	2	3	3	1	1	3	4	2	4	3	2	1	3	3	4	4	3	4
28	Risaldy	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4
29	Aisyah	2	3	4	4	3	3	2	1	2	1	4	2	4	4	1	3	2	3	2	3
30	Muh Jusran	1	1	3	3	2	4	2	2	4	1	3	4	4	3	1	3	4	2	3	3




PAREPARE

Appendix 3: Documentation



Appendix 4: Form of Research Ceterangan of Tarbiyah Faculty


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
Jalan Amal Bakti No.8 Sorewang, Kota Parepare 91132 Telpox (0421) 21387 , Fax. (0421) 24404

Nomor : B.1347/ta.39.5/PP.00.9/08/2019 12 Agustus 2019
 Lamp : -
 Hal : Penetapan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.
 1. Drs. Ismail Latif, M.M
 2. Dra. Hj. Nanning, M.Pd.
 di-


Tempat


Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Hasil Keputusan Sidang Judul Pencetakan pada tanggal 19 Juli 2019, maka dengan ini kami menunjuk dan menetapkan Bapak sebagai pembimbing pada mahasiswa:


Nama	: Rusfiani Rustam
NIM	: 16.1300.077
Prodi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah
Judul	: The Students' Perception of Teacher's Style in Teaching English at SMPN 1 Maniangrojo Kab. Wajo

Demikian surat penetapan ini diberikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dekan

 N. Saepudin


PAREPARE

Appendix 5: Form of Recommendation Research


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
Alamat : Jl. Arif Hakim No. 18 Sorong Parepare 7112 ☎ (0421) 21307 Fax 24434
 PCP Box 107 Parepare 71100, website: www.iainparepare.ac.id email: ia@iainparepare.ac.id

Nomor : B.192/tn.39.5.1/PP.00.9/01/2021
 Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian
 Hal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Bupati Wajo
 C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 di.
 Kab. Wajo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.
 Dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Nama	: Rusliani Rustam
Tempat/Tgl. Lahir	: Anabanua, 01 Mei 1998
NIM	: 16.1300.077
Fakultas / Program Studi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Muh. Arsyad No.34, Kecamatan Sorong, Kelurahan Lakessi, Kota Parepare

Bermaksud akan mengadakan penelitian di wilayah Kabupaten Wajo dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

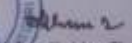
"The Student's Perception Of Teacher's Style In Teaching English At SMPN 1 Mantiangpajo Kab. Wajo"


Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Januari sampai bulan Februari Tahun 2021.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 25 Januari 2021
 Dekan I,


 M. Dahlan Thalib



Tembusan :

1. Rektor IAIN Parepare
2. Dekan Fakultas Tarbiyah

Appendix 6: Form of Government Research Agreement

SRN CO 0000999


PEMERINTAH KABUPATEN WAJO
DINAS PENANAMAN MODAL & PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jl. Jend. Achmad Yani No. 33 Tlp/Fax (0485) 322549
 www.ippfmrwajokab@gmail.com, Sengkang (90815), Kabupaten Wajo, Provinsi Sulawesi Selatan

IZIN PENELITIAN / SURVEY

Nomor : 0999/IP/DPMTSP/2021

Membaca : Surat Permohonan **RUSFIANI RUSTAM** Tanggal **09-02-2021**
 Tentang Penerbitan Izin Penelitian / Survey

Meringat : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri R2 Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
 2. Peraturan Bupati Wajo Nomor 11 Tahun 2015 Tentang Relampahan Kewenangan Pelayanan Perizinan Kepada Badan Pelayanan Perizinan Terpadu dan Penanaman Modal Kabupaten Wajo

Mempertahankan : 1. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN PARE-PARE

2. Rekomendasi Tim Teknis Nomor **0007/IP/TIMTEKNIS/11/2021**
 Tanggal **09-02-2021** Tentang Penerbitan Izin Penelitian / Survey

Menetapkan : Memberikan IZIN PENELITIAN / SURVEY kepada :

Nama : **RUSFIANI RUSTAM**
 Tempat / Tgl Lahir : **ANABANUA , 01 MEI 1998**
 Alamat : **JL.MUH.ARSYAD NO.34 KEC.SOREANG KOTA PARE-PARE**
 Universitas / lembaga : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN PARE-PARE**
 Judul Penelitian : **THE STUDENT'S PERCEPTION OF TEACHER'S STYLE IN TEACHING ENGLISH AT SMPN 1 MANTANGPAJO KABUPATEN WAJO**

Lokasi Penelitian : **SMPN 1 MANTANGPAJO KABUPATEN WAJO**

Lama Penelitian : **09 Februari 2021 s.d 29 Maret 2021**

Untuk full ini tidak merasa keberatan atas pelaksanaan Penelitian / Survey dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut :

- Sebelum dan sesudah pelaksanaan penelitian harus melaporkan diri kepada pemerintah setempat dan instansi yang bersangkutan
- Penelitian tidak menyiratkan dari masalah yang telah diuraikan, semata-mata untuk kepentingan ilmiah
- Mentaati semua peraturan-undang yang berlaku dan menghormati adat istiadat setempat


Dibuat di : **Sengkang**
 Pada Tanggal : **09 Februari 2021**


KEPALA DINAS,
Dr. ANCI MANUSSA, S.Sos., M.Si.
 Pangkat : **PEMBINA UTAMA MUDA**
 NIP : **19651328 199002 1 001**

Terdapat :
 1. Kepala Badan Kemitraan Tenaga dan Politik Kab. Wajo
 2. Kepala Instansi Tempat Penelitian
 3. Camat Sengkang
 4. Peringgit

Nd. Reg : **0007/IP/DPMTSP/2021**
 Retribusi : Rp. 0

Appendix 7: Form of Research Ceterangan of SMPN 1 Maniangpajo Kab. Wajo


PEMERINTAH KABUPATEN WAJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 MANIANGPAJO
Jalan Sekolah No. 1 Arsanusa Kabupaten Wajo 90002

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 421.3/2133/SMPN1/M01

Yang bertanda tangan di bawah ini,

1. Nama :	Dr. MUSTAKIN, M.M
2. NIP :	197004011994121002
3. Pangkat/Gol :	Pembina Tingkat I, IV/b
4. Jabatan :	Kepala Sekolah
5. Unit Kerja :	SMP Negeri 1 Maniangpajo

menerangkan bahwa:


1. Nama :	RUSFIANI RUSTAM
2. NIM :	16.1300.077
3. Jenis Kelamin :	Perempuan
4. Mahasiswa :	IAIN Parepare

Benar telah melakukan penelitian pada SMP Negeri 1 Maniangpajo Kabupaten Wajo mulai dari tanggal 09 Februari-29 Maret 2021, dalam rangka menyelesaikan skripsi untuk memenuhi tugas akhir studi pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare Jurusan Pendidikan Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Inggris dengan judul skripsi sebagai berikut:

" THE STUDENTS' PERCEPTION OF TEACHER'S STYLE IN TEACHING ENGLISH AT SMPN 1 MANIANGPAJO KAB WAJO "

PAREPARE

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada mahasiswa yang yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Parepare, 16 Februari 2021
 Kepala SMP Negeri 1 Maniangpajo

 Dr. MUSTAKIN, M.M
 Pangkat: Pembina Tingkat I
 NIP. 197004011994121002

CURRICULUM VITAE



RUSFIANI RUSTAM was born on May 1th 1998 in Anabanua south Sulawesi. She is the first children from Rustam Tahir and Hj. Fitriani Subri, she has 1 brother.

She began studying at SDN 47 Parepare and graduated in 2010, at the same year she continued her study in junior high school of SMPN 2 Parepare and graduated in 2013. After that she continued her study in senior high school of SMAN 1 Maniangpajo and graduated in 2016.

She enrolled and accepted studying in S1 English Education Program Tarbiyah Faculty at State Islamic Institute (IAIN) Parepare 2016 and graduated 2021. The writer completed her study with her skripsi in title “The Students’ Perception of Teacher’s Style in Teaching English at SMPN 1 Maniangpajo Kab.Wajo”.