

الباب الرابع

نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في المعهد دار الدعوة والارشاد تكلاسى بارّ مع موضوعات بحثية لطلاب مستوى الثانوية. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية عملية تعليم الصرف والكتاب مستعمل، ثم معرفة مزايا وعيوب هذه الكتب المدرسية.

ستصف مناقشة هذا البحث النتائج المختلفة التي تم الحصول عليها من موقع البحث، وبالتحديد من خلال تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق المتعلقة بموقع البحث، وهي المعهد دار الدعوة والارشاد تكلاسى بارّ.

4.1. تعليم الصرف الطلاب مدرسة الثانوية دار الدعوة والارشاد تكلاسى بارّ

1. تخطيط التعليم.

التخطيط بالمعنى الواسع ليس سوى عملية إعداد منهجي للانشطة التي يتعين القيام بها لتحقيق أهداف معينة. يعد تنفيذ التعليم الذي يتجلى بشكل عام في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، أمرًا مهمًا للغاية بحيث يمكن تحقيق هدف التعليم بشكل صحيح، نظرًا لوجود طرق فيه، تم ترتيبها بشكل منهجي. نجاح المعلمين في معالجة عملية التعليم من خلال استعداد المعلمين لتخطيط التعليم. في الاساس ، يُطلب من كل معلم مادة أن يقوم دائمًا بتجميع خطة التعليم لكل درس.

قبل تنفيذ التعليم، يقوم المعلمون أولاً بإعداد خطة التعليم (RPP). كما قال معلم الصرف:

"الاعداد الذي يجب أن يكون موجودًا قبل تنفيذ التعليم هو صياغة خطة تنفيذ التعليم بناءً على منهج المعهد، كدليل في تنفيذ أنشطة التعليم، بحيث يتم توجيه عملية التقسيم"¹

علاوة على ذلك ، أكد رئيس المدرسة ذلك أيضًا، حيث قال:

"قبل تنفيذ التعليم، يجب على جميع المعلمين إعداد خطة التعليم، وصحيح أن معلمي مدرسة الثانوية يعدون خطة للتعليم قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل".²

استنادًا إلى تصريح المعلم ورئيس المدرسة، يبدو أنه قبل إجراء التعليم، يجب على المعلم إعداد خطة التعليم كدليل في تنفيذ عملية التعليم. في أنشطة التعليم، هناك نوعان من الأنشطة التآزرية، وهما يعلم المعلمين وتعليم الطلاب. يعلم المعلمون كيفية التعليم من خلال تجارب التعليم المختلفة بحيث تحدث تغييرات جيدة في الطلاب.

2. تنفيذ التعليم

مادة تعليم الصرف في الصف التاسع ب كان يعلم من قبل سعد صالحين. يتم موضوع الصرف يعلم مرتين في الاسبوع في كل فصل دراسي، أي يوم السبت

¹Said solihin, Pendidik Shorof, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 19 Desember 2020.

²Abdul salam, Kepala Sekolah, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 20 Desember 2020.

من الساعة 10:30 إلى 12:30 ساعة والاحد من الساعة 09:00 إلى الساعة 10:00.

تم إجراء تعليم الصرف الذي يعلمه سعد صالحين في تطبيق Zoom بسبب جائحة فيروس Covid 19 ، لذا كان من الضروري تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم عبر الانترنت. يستمر المعلمون في التدريس في المدرسة ويجب أن يكون الطلبة في المنزل.

تبدأ عملية التعليم بسلام ويقود قائد الفصل أصدقائه لبدء الدعاء قبل التعليم، وبعد الدعاء يسأل المعلم كيف حال الطلاب. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع معلم الصرف، حيث قال:

"لذلك قبل أن أبدأ التعليم، كان قائد الفصل يقود أصدقائه للدعاء معًا، ثم بعد ذلك سألت الطلاب وأعطيت القليل من الاخبار الدافع في نهاية التعليم بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة للتعلم"³.

ثم قبل بدء التعليم، يسمح المعلم أولاً للطلاب بمواجهة الحفظ الذي تم تقديمه في الاسبوع الماضي. بعد ذلك يبدأ المعلم في إعطاء المواد التعليمية للطلاب وفي نهاية التعليم يحتتم المعلم المادة ويعطي القليل من التحفيز للطلاب ليكونوا أكثر جدية في تعلم الصرف.

من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في تعليم الصرف يمكن الاستنتاج أن المعلم يبدأ التعليم في تطبيق zoom باستعمال السلام الافتتاحي وقراءة

³Said solihin, Pendidik Shorof, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 19 Desember 2020.

الدعاء قبل الدراسة بقيادة قائد الفصل وطلب الاخبار والتحية باللغة العربية. ثم دعا المعلم الطلاب على الفور إلى حفظ مادة حفظ الصرف التي أعطيت الاسبوع الماضي بعد أن واصل المعلم المادة التعليمية وفي نهاية الاجتماع أنهى المعلم التعليم وأعطى الطلاب تحفيز ليكونوا أكثر جدية في تعلم الصرف.

في عملية التعليم، يستعمل المعلم اللغتين العربية والاندونيسية كوسيلة للتعليم، على الرغم من استمرار استعمال اللغة الاندونيسية كثيرا. وهذا بحسب سعد صالحين قال:

"لانه لا يمكن لجميع الطلاب فهم اللغة العربية ويمكنهم التحدث بها وصحيح وطلاقة. لان الطلاب لا يستعملون اللغة العربية في حياتهم اليومية".⁴
تم التعبير عن نفس الشيء بواسطة أرينا، طالبة في الصف التاسع ب مدرسة الثانوية:

"في تعليم الصرف ، يستعمل معظم المعلمين اللغة الاندونيسية لان معظم الطلاب لا يجيدون اللغة العربية ، ولكن في بعض الاحيان يستعمل المعلم اللغة العربية ثم يترجمها إلى الاندونيسية لذلك يسهل علينا فهم التعليم".⁵
من نتائج الملاحظات والمقابلات ، يمكن أن نستنتج المعلمين في عملية تعليم الصرف، يستعمل المعلمون في الغالب لغة التدري، أي اللغة الاندونيسية

⁴Said solihin, Pendidik Shorof, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancara oleh peneliti, tanggal 19 Desember 2020.

⁵Arlina Maulini Arham, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancara oleh peneliti, tanggal 21 Desember 2020.

بحيث يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر على الرغم من استعمالهم للغة العربية في بعض الاحيان ولكن لا يزال يتم ترجمتها مرة أخرى إلى الاندونيسية .
3. طريقة تعليم الصرف

من أجل تحقيق أهداف التعليم، لن يتم فصل عملية التعليم عن وجود طرق التعليم، لان الطريقة هي طريقة يجب اتباعها من أجل تحقيق الاهداف المحددة مسبقًا. الاساليب لها دور مهم في تحقيق نجاح التعليم. وكذلك في تعليم الصرف، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على اختيار الطريقة المناسبة وتحديدتها وفقًا لظروف الطلاب أثناء عملية التعليم ، لان العديد من الاساليب يمكن أن تؤثر على إدراك الطلاب للتعلم اعتمادًا على المعلم في تطبيق الطريقة. تعتمد السرعة التي يدرك بها الطلاب التعليم على المعلم في تطبيق الطريقة. وهذا ما نصت عليه معلم مادة الصرف:

"أستخدم طرقًا مختلفة في تدريس الصرف منها طريقة الحفظ وطريقة الغناء".⁶

اختيار الاساليب المناسبة هو أحد العوامل المحددة للنجاح في عملية التعليم، بدون طريقة، لن تحدث عملية التعليم. باستعمال الطريقة الصحيحة، يمكن للمعلمين تحقيق أهداف التعليم.

الاساليب المتبعة في التعليم من قبل المعلم على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون:

⁶Said solihin, Pendidik Shorof, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 19 Desember 2020.

1. المحاضرة

تستعمل هذه الطريقة لنقل المعلومات أو المعلومات أو وصف الموضوع والمشكلة شفويا. كما قالت حليلة، طالبة في الصف التاسع ب: "وجود هذه الطريقة (المحاضرة) يساعدنا حقًا في فهم شرح كل التصريف تعلمناه في تعلم الصرف".⁷

2. الحفظ

هذا الأسلوب هو نشاط تعلم الطلاب من خلال حفظ درسا معين، عادة في شكل التصريف. علاوة على ذلك، يتم حفظ الحفظ الذي كان يملكه الطلاب أمام المعلم. وفي نهاية العام الدراسي يحفظ الطلاب المادة من بداية الكتاب إلى نهايته كشرط من شروط اجتياز المادة.

3. سؤال وجواب

هذه الطريقة هي طريقة لتقديم التعليم في شكل أسئلة يجب الإجابة عليهم، خاصة من المعلمين إلى الطلاب، ولكن أيضًا من الطلاب إلى المعلمين.

4. الغناء

هذه الطريقة تستعمل لتحقيق أهداف التعليم بطريقة ممتعة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة للتعلم. وبحسب أرنيثا، طالبة في الصف التاسع ب: "هذه الطريقة (الغناء) تساعدنا حقًا في حفظ مادة الصرف التعليمية بسهولة".⁸

⁷Halila Taufiqah, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 21 Desember 2020.

4. التقويم تعليم الصرف

التقويم هو نشاط لتقييم شيء ما بهدف معرفة تطور مخرجات تعلم الطلبة ونتائج التدريس للمعلمين. يمكن استعمال نتائج تقييم التعليم للطلاب كحافز، بينما بالنسبة للمعلمين يمكن استعمال نتائج التقييم كتأملات ومقياس للنجاح في التعليم لتحسين جودة التعليم.

استمارة تقويم تعليم الصرف المستخدمة من قبل معلمي مادة الصرف هي:

1. المهام الفردية في شكل حفظ

2. الامتحان النصفي

3. الامتحان النهائي للفصل

5. أهمية دراسة مواضيع الصرف

عندما نتعلم اللغة العربية، تصبح معرفة الصرف أهم جزء لا يمكن تفويته. علم الصرف هو أحد عناصر اللغة التي تدعم نجاح تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية مثل المدارس والجامعات أو المؤسسات غير الرسمية مثل دورات اللغة العربية والمعهد. في بيئة المدرسة الداخلية الاسلامية، تعتبر الصرف المعرفة درسًا إلزاميًا يجب على الطلاب تعلمه. يبدأ تعلم الصرف في المعهد عمومًا من كتاب الامثلة التصريفية. كما قال معلم الصرف سعيد صالحين:

"علم الصرف هو فرع من فروع العلم يجب أن يعرفه الطلاب في المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الاسلامية أولاً لأنه هو أم المعرفة العربية كلها ، ويعلمنا

⁸Arnita, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 21 Desember 2020.

علم الصرف كيفية تكوين أنواع مختلفة من الكلمات ذات المعاني المختلفة من كلمة عربية واحدة. هذا لا يسهل فقط على متعلمي اللغة العربية العثور على الكلمات الصعبة من خلال فهم معانيها من خلال البحث عن كلماتهم الجذرية دون الحاجة إلى فتح قاموس، ولكن هذا أيضاً يمكن أن يجعل المفردات التي يتقنها المتعلمون تتطور بسرعة أكبر".⁹

إن معرفة الجذر في اللغة العربية أمر مهم للغاية عندما تكون أهداف التعليم موجهة دينياً كما هو الحال في المعهد. من أهداف تعلم اللغة العربية في المعهد دراسة الاسلام وفهم المراجع الاسلامية باللغة العربية مثل التفسير والحديث والفقہ والتوحيد والاخلاق والتوراة الاخرى. ستساعدهم في معرفة جذر الكلمات العربية وأشكالها المحولة بشكل كبير على فهم هذه الكتب. كما قال رئيس المدرسة: "تعلم الصرف مهم جداً لانه من خلال إتقان علم الصرف، سيكون الطلاب مفيداً جداً في دراسة الكتب تراث التي تدرس في هذه المعهد، سواء الكتاب تراث الذي يتم دراسته في المدرسة وفي قرأ الفجر والمساء"¹⁰

4.2. استعمال كتاب الامثلة التصريفية

في تعلم الصرف، تصبح كتب الامثلة التصريفية كتيباً، وهو كتاب يجب أن يكون لدى الطلاب منذ الصف الثامن لان هذا الكتاب هو كتيب للطلاب لحفظ التصريف الذي قدمه معلم الصرف لان معلم الصرف يعين الطلاب في حفظ

⁹Said solihin, Pendidik Shorof, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 19 Desember 2020.

¹⁰Abdul salam, Kepala Sekolah, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 20 Desember 2020.

التصريف كل أسبوع ثم مواجهته قبل بدء تعلم الصرف ، كما يقوم المعلم أيضًا بتعليم معنى وشرح كل التصريف تمت دراسته حتى يتمكن للطلاب استعماله في ممارسة الكتاب الاصفر في المعهد دار الدعوة والارشاد تكلاسي بارّ.

وبحسب نونونج ، إحدى الطالبات في الصف التاسع ب:

"تحتوي المادة الموجودة في الكتاب الامثلة التصريفية تسهل علينا تعلم الصرف".¹¹

و إلى جانب ذلك ، يستعمل المعلم أيضًا كتبًا أخرى تتعلق بمواد الصرف على الرغم من الكتب الاخرى لم تصبح دليلًا في التعليم ولكن كمرجع إضافي في شرح مواد الصرف. يتماشى هذا مع ما قالته زهرة، طالبة الصف التاسع في الصف ب:

"يطلب المعلمون منا أن يكون لدينا كتاب الامثلة التصريفية كمعيار في تعلم الصرف ولكن أحيانًا يقوم المعلمون أيضًا بدمجهم مع كتب أخرى كإضافة لشرح بعض من المواد في تعلم الصرف لان معظم كتب الامثلة التصريفية تستخدم. تحتوي على أمثلة وتفسيرات قليلة فقط".¹²

تعلم الصرف مع كتاب الامثلة التصريفية للطلاب يتم تقديم أمثلة على الافعال وتغييراتها. كما تم تعريف الطلاب على ترمي التصريف واللغوي وأشكال تغييراتهم. الهدف الرئيسي من تعلم الصرف باستعمال كتاب الامثلة التصريفية هو

¹¹Nunung Mufarrihah, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancara oleh peneliti, tanggal 22 Desember 2020.

¹²Sitti Zahra Salsabila, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancara oleh peneliti, tanggal 22 Desember 2020.

أن يكون الطلاب قادرين على معرفة الجذر في اللغة العربية. من خلال دراسة الصرف، يستطيع الطلاب معرفة جذور الكلمات العربية وتغييراتها من شكل إلى آخر. مثل تغيير فعل الماضي إلى فعل المضارع، أو فعل المضارع إلى مصدر، أو من مصدر إلى فعل الأمر. لذلك، تتم عملية التعليم عن طريق حفظ تغييرات الكلمات في التصريف الاصطلاحي و التصريف اللغوي. من خلال معرفته جذر الكلمات في اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على معرفة معنى النصوص العربية ومعرفة العلامات المختلفة الموجودة في اللغة العربية. خاصة النص العربي على الكتاب التراثي الذي تتم دراسته.

يمكن وصف نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين بشأن استعمال كتاب الامثلة التصريفية أنه في استعماله، يتخذ المعلمون عدة خطوات في استعمال كتاب الامثلة التصريفية. الخطوة الاولى هي أن يقوم المعلم بإعداد مادة من كتاب الامثلة التصريفية أو موضوعها الذي سيعطيه للطلاب، في حين أن المادة المقدمة في وقت الملاحظة هي التصريف ثلاث مجرد مع وزان فاعل، بينما محتويات تصريف إصطلاح مادة هي كالتالي:

فاعل ، يفاعل ، مفاعلة ، وفعالا ، وفعالا ، مفاعل ، وذاك مفعال ، فاعل ، لاتفاعل ، مفاعل ، مفاعل

في إعداد مادة التصريف التربوي لتكليف المادة مع الطلاب مستوى وتطويرها في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية لذلك يختار المعلمون مادة التصريف

فعل ثلاثي مجرد مع وزن فاعل، لان المادة بسيطة للغاية ويسهل على الطلاب فهمها.

الخطوة الثانية التي يتخذها المعلم هي قراءة التصريف في الكتاب ثم اتباعه من قبل الطلاب لتبرير النطق بحيث يكون متوافقاً مع الحروف المخارجية، ثم يقوم المعلم بترجمة التصريف وشرحه حتى يعرف الطلاب أصله. الكلمة العربية ومعناها وتغييرها من شكل إلى آخر. وبعد اعتبار الطلاب قد فهموا المادة، فإن الخطوة الثالثة التي يتخذها المعلم هي إضافة الاغاني إلى التصريف بحيث يكون الطلاب أكثر سعادة وحماسة في التعليم. ولكي يسهل على الطلاب حفظ التصريف، فإن الخطوة الرابعة التي يتخذها المعلم هي تعيين الطلاب لقراءة التصريف الذي أعطيت له أغنية، يعطي المعلم الفرصة للطلاب المستعدين والذين يرغبون في الحصول على دورهم الاول ثم ينتبه الاخرون ويستمعون قبل أن يأخذوا دورهم في ممارسة قراءة التصريف مع الغناء. وفقاً لما قاله المعلم الصرف:

"قبل تعيين الطلاب لممارسة قراءة التصريف باستعمال الغناء، قمت أولاً بشرح معنى قراءة التصريف ثم قرأتها ثم تبعها الطلاب لتصحيح ما إذا كان هناك خطأ في لفظي من قبل الطلاب وحتى يتمكن الطلاب أيضاً من حفظ المواد بسهولة أكبر. التصريف الذي سيتم تقديمه لاحقاً، إذا كان ذلك ممكناً، سأدعو أولئك الذين يرغبون في القراءة أولاً، دون الإشارة ولكن إذا لم يرغب أي طالب، فسأعينه مباشرة".¹³

¹³Said solihin, Pendidik Shorof, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancara oleh peneliti, tanggal 19 Desember 2020.

كما عبر ولان كطالبة عن نفس الشيء ، وهو:

"لم يأمرنا المعلم على الفور بممارسة تلاوة التصريف على الفور، لكن المعلم أوضح معنى التصريف أولاً، ثم إذا فهمنا اتبعنا التصريف الذي قاله المعلم يقرأ حتى لا نلفظ الحروف بشكل خاطئ، إذا كان كل شيء صحيحًا، يرشدنا المعلم إلى التدرج على تلاوة التصريف أمام الاصدقاء الاخرين الموجودين في تطبيق zoom".¹⁴

في نهاية التعليم، يختتم المعلم المادة ويسلم المواد المراد دراستها في اللقاء التالي ويقدم حفظًا للتصريف ليتم تقديمها الاسبوع المقبل حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم. يُقرب المعلمون التعليم من خلال توفير الحافز للطلاب ليكونوا دائمًا متحمسين في تعلم الصرف وغرس في الطلاب أن الصرف سهل إذا كنا سعداء بتعلمه. وكشفت زهرة عن ذلك أيضًا أنه قبل إنهاء الدرس أعطى المعلم حفظًا للتصريف لطلاب الذين تعلموا ذلك اليوم ليواجهوا الاسبوع المقبل، وقدم المعلمون أيضًا التحفيز في نهاية كل درس حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا في تعلم الصرف.¹⁵

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع عدة مصادر تتعلق باستعمال كتاب الامثلة التصريفية في تعليم الصرف لطلاب الصف التاسع، خلصت الباحثة إلى أن هناك عدة خطوات في استعمال كتاب الامثلة التصريفية،

¹⁴Wulang Sari, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 22 Desember 2020.

¹⁵Sitti Zahra Salsabila, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 22 Desember 2020.

وهي إعداد المادة وترجمتها وشرحها. التصريف إصطلاح أولاً، قراءة التصريف الذي تبعه الطلاب، وإعطاء الاغاني في التصريف إصطلاح، مشيراً إلى الطلاب لممارسة قراءة التصريف مع آخر أغنية ، مما يتيح الفرصة للطلاب لطرح أشياء لم يتم فهمها ثم إغلاقها بالعطاء. الحفظ والتصريف من قبل المعلم.

4.3. مزايا وعيوب كتاب الامثلة التصريفية

يمكن العثور على مزايا الكتاب وعيوبه بعد أن نقرأ الكتاب جيداً. لان نقاط القوة والضعف في الكتاب يمكن رؤيتها من عناصر المناقشة في الكتاب بدءاً من غلاف الكتاب ومحتويات الكتاب إلى التخطيط.

1. مزايا كتاب الامثلة التصريفية

الامثلة التصريفية للكاتب ك ح. مُحَمَّد معشوم بن علي من معهد جومبان. هذا الكتاب يشرح علم الصرف. الترتيب منظم، لذلك من السهل فهمه وحفظه. إن تعلم شكل كلمة من بعضنا البعض باستعمال كتاب الامثلة التصريفية سيجعل من السهل وزن وتتبع التغييرات بكلمات أخرى غير مدرجة في هذا الكتاب النموذجي. جعلت العديد من المؤسسات التعليمية الاسلامية، في كل من إندونيسيا وخارجها، هذا الكتاب مرجعاً.

بدءاً من غلاف كتاب الامثلة التصريفية، فإنه يحتوي بالفعل على نداء يجعل القراء مهتمين بقراءة المواد التي سيتم تسليمها على الرغم من أن الطلاب لم يقرؤوها حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء القراءة. وهذا يناسب مع لما قالت بيرليان:

"أحب قراءة مادة التصريف في كتاب الامثلة التصريفية لان المناقشة سهلة الفهم والمواد منهجية للغاية."¹⁶

ومزايا هذا مقارنة الكتاب كتب الصرف الاخرى هي أن تركيبته منهجية جداً من التسوالاتي المجرد فصاعداً على التوالي، ويبدأ بالتصريف الاشتلاحي إلى التصريف اللغوي. الترتيب بسيط ويعرض على الفور أمثلة دون الكثير من النظرية، لذا فإن هذا الكتاب يستحق استعماله كدليل أولي للطلاب في تعليم الصرف، وخاصة الطلاب المبتدئين. قالت أرلينا:

"إن كتاب الامثلة التصريفية مفيد جداً بالنسبة لي في تعلم الصرف لانه في كتاب الامثلة التصريفية المادة للغاية موجزة و عملية بدون نظرية معقدة وتؤكد على إثراء الامثلة"¹⁷

2. عيوب كتب الامثلة التصريفية

لا يمكن إنكار أن الكلمات الموصوفة في كتاب الامثلة التصريفية هي في الغالب كلمات نادرة في استعمال الحياة اليومية، خاصة في المدارس. يتسبب هذا في عدم شعور بعض الطلاب أنه من المهم أن يكونوا قادرين على إتقان أشكال الكلمات التي لا يستعملونها. التفسيرات الواردة في كتاب الامثلة التصريفية هذا قليلة جداً أيضاً. كما قال أرلينا:

¹⁶Berliana Putri Amalia, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 22 Desember 2020.

¹⁷Arlina Maulini Arham, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 21 Desember 2020.

"في كتاب الامثلة التصريفية هذا يحتوي على بعض التفسيرات فقط لذلك يجب على المعلم أن يقدم لنا تفسيرات إضافية."¹⁸

ومع ذلك، لا يزال الكتاب يقدم فوائد كبيرة لقراءه وتأثير إيجابي على القراء. وتأثير كتاب الامثلة التصريفية على طلاب الصف التاسع ب ، أي يمكن للطلاب حفظ التصريف بسهولة في الكتاب بالاضافة إلى أنه يمكنهم ممارسة محتويات كتاب الامثلة التصريفية في تعلم الكتب الصفراء الموجودة في معهد دار الدعوة والارشاد تكلاسي بارّ الاقامة لان الكتاب يحتوي مادة مهمة للغاية.

من خلال هذه المواد، من الواضح جدًا أن لها تأثيرًا إيجابيًا للغاية على الطلاب لان المواد الموجودة فيها تساعد الطلاب حقًا على الفهم ، خاصة في ممارسة محتويات كتاب الامثلة التصريفية في تعلم الكتب الصفراء لانها تحتوي على أنواع مختلفة من التغييرات في الكلمات من التصريف إصطلاح إلى التصريف اللغوي ، من فعل مجرد إلى فعل مزيد.

¹⁸Arnita, Peserta Didik, MTs pesantren DDI Takkalasi, diwawancarai oleh peneliti, tanggal 21 Desember 2020.