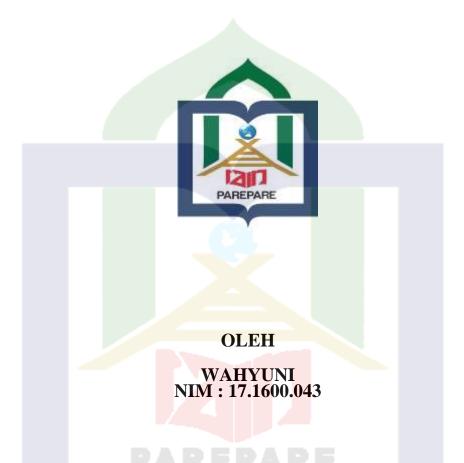
# **SKRIPSI**

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ELICITING ACTIVITIES DALAM PEMBELAJARAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 8 PAREPARE



PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

# EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ELICITING ACTIVITIES DALAM PEMBELAJARAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 8 PAREPARE



Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare

# PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE

2022

# PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Eliciting

Activities dalam Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII

SMP Negeri 8 Parepare

Nama Mahasiswa : Wahyuni

Nomor Induk Mahasiswa : 17.1600.043

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing: SK.Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Nomor: 162 Tahun 2021

Disetujui Oleh:

Pembimbing Utama : Dr. Buhaerah, M.Pd.

NIP : 19801105 200501 1 004

Pembimbing Pendamping : Dr. Usman, S.Ag, M.Ag.

NIP : 19730129 200501 1 004

Mengetahui:

Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Delan,

Zulsak, M.Pd. 5 2 19830420 200801 2 010

# PENGESAHAN KOMISI PENGUJI

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Eliciting

Activities dalam Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII

SMP Negeri 8 Parepare

Nama Mahasiswa : Wahyuni

Nomor Induk Mahasiswa : 17.1600.043

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Dasar Penetapan Pembimbing: SK.Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

Nomor: 162 Tahun 2021

Tanggal Kelulusan : 08 Agustus 2022

Disahkan oleh Komisi Penguji

Dr. Buhaerah, M.Pd. (Ketua)

Dr. Usman, S.Ag, M.Ag. (Sekertaris)

Muhammad Ahsan, S,Si., M.Si. (Anggota)

Zulfiqar Busrah, M.Si. (Anggota)

Mengetahui:

Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare

30420 200801 2 010

# **KATA PENGANTAR**

# بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَانِ ٱلرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَعَلَى اللهِ وصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ أَمَّا بَعْد

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat hidayah, taufik dan maunah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tulisan ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

Penulis menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta dimana dengan pembinaan dan berkah doa tulusnya, penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akademik tepat pada waktunya.

Penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari bapak Dr. Buhaerah, M.Pd dan bapak Dr. Usman, S.Ag., M.Ag selaku pembimbing I dan Pembimbing II, atas segala bantuan dan bimbingannya yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Selanjutnya penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

- 1. Dr. Hannani, M.Ag., sebagai Rektor IAIN Parepare yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di IAIN Parepare.
- 2. Dr. Zulfah, S.Pd., M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah atas pengabdiannya dalam menciptakan suasana pendidikan yang positif bagi mahasiswa.
- Bapak dan Ibu dosen program studi Tadris Matematika yang telah meluangkan waktu mereka dalam mendidik penulis selama studi di IAIN Parepare.

- Jajaran staf administrasi fakultas tarbiyah yang telah begitu banyak membantu mulai dari proses menjadi mahasiswa sampai pengurusan berkas ujian penyelesaian studi
- 5. Kepala perpustakaan IAIN Parepare beseta seluruh jajarnnya yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis selama menjalani studi di IAIN Parepare, terutama dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 6. Ibu Hj. ST Rahmah Amir ST., MM sebagai Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare yang telah mengizinkan penulis untuk meneliti skripsi ini. Serta Bapak dan Ibu Pegawai di Kantor Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare.
- 7. Drs. Agunisman, M.Pd selaku kepala sekolah SMPN 8 Parepare yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
- 8. Haswanah, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang bersedia menjadi narasumber dan meluangkan waktu serta kerjasama selama penelitian berlangsung.
- 9. Drs. Syahyuddin selaku kepala tata usaha dan peserta didik SMPN 8 Parepare yang bersedia meluangkan waktu dan kerjasamanya untuk melengkapi data-data penunjang yang dibutuhkan selama penelitian berlangsung
- 10. Orang tua saya Bapak Basri S. dan Ibu Jumriah, saudara-saudariku, serta seluruh keluarga yang telah memberikan limpahan doa dan mendukung sejak peneliti memasuki bangku sekolah hingga sekarang ini, demi kesuksesan peneliti.

- 11. A. Rafiqa, S.H, Rahmadani Pantong, S.H, Hestiawati Bahri S.Pd, pemotivasi yang selalu mendorong dan bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 12. Erliani S.Pd, Nur Asma S.Pd, Yunita Aristyana S.Pd, Syamsuriani S.Pd yang telah menemani hari-hari penulis selama masa perkuliahan serta yang selalu menyemangati dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsinya semoga semuanya diberi kesuksesan bersama kedepannya.
- 13. Dwi Ramadhaningsih S.Pd, Sri Ayu Lestari S.Sos dan Nur Rahmadhani B., SKM sahabat yang telah mendukung, menghibur dan menemani penulis dari masa SMA hingga saat ini serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 14. Teman-teman seperjuangan penulis khususnya angkatan 2017 Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika, teman PPL SMPN 8 Parepare dan teman KPM Kecamatan Soreang yang telah memberikan pengalaman belajar yang luar biasa.

Penulis tak lupa pula mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun material hingga tulisan ini dapat diselesaikan. Semoga Allah SWT berkenan menilai sebagai kebajikan sebagai amal jariyah dan memberikan rahmat dan pahala-Nya.

Akhirnya penulis menyampaikan kiranya pembaca berkenan memberikan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini.



# PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wahyuni

NIM : 17.1600.043

Tempat/Tgl.Lahir : Parepare, 18 Agustus 1999

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Eliciting Activities

dalam Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau di buat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 12 April 2022 11 Ramadhan 1443 H

Penyusun,

Wahyuni

NIM. 17.1600.043

#### **ABSTRAK**

Wahyuni, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Eliciting Activities dalam Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare (Dibimbing oleh Bapak Buhaerah dan Bapak Usman).

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1). Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *eliciting activities* pada pembelajaran sistem persamaan dua variabel; 2). Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *eliciting activities* efektif atau tidak pada pembelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare. Pada penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian deskriftif. Adapun data dari penelitian ini diperoleh melalui wawancara bersama pendidik atau guru pembelajaran matematika di SMP Negeri 8 Parepare, dan tes tertulis yang dilakukan peserta didik kelas VIII yang menjadi sumber utama dalam penelitian ini. Adapun teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian efektivitas penerapan model pembelajaran *eliciting activities* dalam pembelajaran system persamaan linear dua variable pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare disimpulkan bahwa, rata-rata hasil belajar matematika peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *eliciting activities* lebih baik dari pada hasil belajar matematika peserta dididk sebelum diterapkannya model *eliciting activities*. Sehingga dapat dikatakan bahwa dalam penerapan model pembelajaran *eliciting activities* lebih baik dari pada model pembelajaran ceramah karena mengalami peningkatan dari rendah menjasi cukup. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *eliciting activities* efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare.

Kata Kunci: Efektivitas, MEAs, SPLDV

# **DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PENGUJI	
KATA PENGANTAR	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Rumusan Masalah	
C. Tujuan Penelitian	
D. Kegunaan Penelitian	
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Penelitian Relevan	
B. Tinjauan Teori	
1. Model Eliciting Activities	
2. Efektifitas Penelitian	
3. Sistem Persa <mark>maan Linear Dua Varia</mark> bel	
C. Kerangka Kons <mark>ep</mark> tual	•••
D. Kerangka Pikir	
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	•••
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	•••
C. Fokus Penelitian	
D. Jenis dan Sumber Data	
E. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data	
F. Teknik Analisis Data	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penerapan Model Pembelajaran Eliciting Activities Pada	
Pembelajaran Matematika	•••
B. Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Eliciting Activities	
Pada Pembelajaran Matematika	
BAB V PENUTUP	•••
A Simpulan	

B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	II
RIOGRAFI PENI II IS	VVVI



# **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Relevansi penelitian terdahulu dan penelitian yang akan diteliti	7
Tabel 3.1 Lembar observasi aktivitas peserta didik	38
Tabel 3.2 Lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran	39
Tabel 3.3 Lembar Angket.	42
Tabel 4.1 Lembar ketuntasan belajar	
Tabel 4.2 Interprentasi aktivitas belajar	
Tabel 4.3 Konversi nilai rata-rata kemampuan guru mengelola pembelajaran	56
Table 4.4 Respon peserta didik	58



# **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Grafik contoh soal 1	
Gambar 2.2 Grafik contoh soal 2	26
Gambar 2.2 Kerangka Pikir	33
Gambar 4.1 Diagram aktivitas siswa yang sesuai	52
Gambar 4.2 Diagram aktivitas siswa yang tidak sesuai	
Gambar 4.3 Diagram aktivitas guru mengelola pembelajaran	56
Gambar Lampiran 6 Angket	XIII
Gambar Lampiran 7 Surat izin penelitian	
Gambar Lampiran 8 Surat izin penelitian kota Parepare	XX
Gambar Lampiran 9 SK telah meneliti	
Gambar Lampiran 11 Proses Pembelajaran	XXII
Gambar Lampiran 12 Jadwal belajar SMP Negeri 8 Parepare	



# DAFTAR LAMPIRAN

NO	JUDUL	HALAMAN
1	Lembar pedoman observasi	IV
2	Kisi-kisi observasi tes evaluasi	VI
3	Lembar panduan wawancara peserta didik	IX
4	Lembar Observasi kemampuan guru mengelolah pembelajaran	XI
5	Lembar pengamatan aktivitas peserta didik	XII
6	Angket	XIII
7	Surat permohonan izin penelitian	XIX
8	Surat permohonan izin penelitian PEMDA	XX
9	Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	XXI
10	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	XXII
11	Dokumentasi penelitian	XXIII
12	Lampiran jadwal pembelajaran	XXV
13	Lampiran Lembar Validasi	XXVI



# PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

# 1. Transliterasi

#### a. Konsonan

Fonem konsonen bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan hurf dan tanda.

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin:

Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
1	Alif	Tidak dilamb <mark>angkan</mark>	Tidak dilambangkan
ب	Ва	В	Ве
ث	Та	Т	Те
ث	Tha	Th	te dan ha
ح	Jim	J	Je
۲	На	þ	ha (dengan titik di bawah)
Ċ	Kha	Kh	ka dan ha
7	Dal	-D	De
خ	Dhal	Dh	de dan ha
ر	Ra R Er		Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin S Es		Es
ش ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Shad	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Та	ţ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ż	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʻain	·	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
٩	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
4	На	Н	На
۶	Hamzah	DADE	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (\*) yang diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, ditulis dengan tanda (\*).

# b. Vokal

1) Vokal tunggal (*monoftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasi sebagai berikut:

Tanda	Nama Huruf Latin		Nama
1	Fathah	Fathah a	
1	Kasrah	i	I
1	Dammah	u	U

2) Vokal rangkap (*diftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-ي	fathah dan ya	ai	a dan i
۔ -َو	fathah dan wau	au	a dan u

# Contoh:

کیْف: kaifa

haula:حَوْلَ

# c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَا / ـَـى	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
جي	kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ئۇ	dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

# Contoh:

māta : مَاتَ

ramā : رُمَى

gīla : قِيْلَ

yamūtu : يَمُوْتُ

#### d. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta murbatah ada dua:

- 1) *Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah [t].
- 2) *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (*h*).

#### Contoh:

rauḍah al-jannah atau rauḍatul jannah : رَوْضَهُ الْخَنَّةِ

al-m<mark>adīnah al-fāḍilah atau al-</mark> madīnatul fāḍilah : ٱلمَدِيْنةُ القَاضِاةِ

al-hi<mark>kmah: الْحِكْمَة</mark>

#### e. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (-), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

رَبُنَا : Rabbanā

Najjainā: نَحُيْنَا

al-hagg : الْحَقُ

: al-hajj

nu''ima : أُعَّمَ

غُدُوًّ : 'aduwwun

Jika huruf عن bertasydid diakhiri sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah ( جى ), maka ia litransliterasi seperti huruf *maddah* (i). Contoh:

: 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

: 'Ali (bukan 'Alyy atau 'Aly)

# f. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan bahasa Arab dilambangkan dengan huruf  $\forall$  (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan oleh garis mendatar (-), contoh:

: al-syamsu (bukan asy-syamsu)

: al-z<mark>alzalah (bukan az-zalzala</mark>h)

: al-falsafah

: al-bi<mark>lād</mark>u

#### g. Hamzah

Contoh:

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (), hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Namun bila hamzah terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

ta'murūna : تَأْمُرُوْنَ

: al-nau

syai'un : شَيْءُ

: Umirtu أمِرْتُ

#### h. Kata Arab yang lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang di transliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibukukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi diatas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dar *Qur'an*), sunnah. Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasikan secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-qur'an

Al-sunnah qabl al-tadwin

Al-ibārat bi 'umum al-lafz lā bi khusus al-sabab

# i. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

Adapun *ta marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

#### j. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, alam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga berdasarkan pada pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada

permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi 'a linnāsi lalladhī bi Bakkata mubārakan Syahru Ramadan al-ladhī unzila fih al-Qur'an Nasir al-Din al-Tusī Abū Nasr al-Farabi

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan  $Ab\bar{u}$  (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walid Muhammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: IbnuRusyd,Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walid MuhammadIbnu)

Naṣr Ḥamīd Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥamīd (bukan: Zaid, Naṣr Ḥamīd Abū)

# 2. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt. =  $subhanah\bar{u}$  wa ta'ala

Saw. = şallallāhu 'alaihi wa sallam

a.s. = 'alaihi al- sall $\bar{a}m$ 

H = Hijriah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

1. = Lahir tahun

w. = Wafat tahun

QS .../...4 = QS al-Baqarah/2:187 atau QS Ibrahim/ ..., ayat 4

HR = Hadis Riwayat

Beberapa singkatan dalam bahasa Arab:

صفحة = ص

بدون مکان = دو

صلى الله عليه وسلم = صهعى

طبعة = ط

بدونناشر = دن

إلى آخر ها/إلى آخره = الخ

**جزء** = خ

Beberapa singkatan yang digunakan secara khusus dalam teks referensi perlu dijelaskan kepanjangannya, diantaranya sebagai berikut:

ed. : Editor (atau, eds [dari kata editors] jika lebih dari satu editor), karena dalam bahasa Indonesia kata "editor" berlaku baik untuk satu atau lebih editor, maka ia bisa saja tetap disingkat ed. (tanpa s).

Et al.: "Dan lain-lain" atau "dan kawan-kawan" (singkatan dari *et alia*). Ditulis dengan huruf miring. Alternatifnya, digunakan singkatan dkk. ("dan kawan-kawan") yang ditulis dengan huruf biasa/tegak.

Cet.: Cetakan. Keterangan frekuensi cetakan buku atau literatur sejenisnya.

Terj.: Terjemahan (oleh). Singkatan ini juga digunakan untuk penulisan karya terjemahan yang tidak menyebutkan nama penerjemahnya.

Vol. : Volume, Dipakai untuk menunjukkan jumlah jilid sebuah buku atau ensiklopedia dalam bahasa Inggris. Untuk buku-buku berbahasa Arab biasanya digunakan kata juz.

No.: Nomor. Digunakan untuk menunjukkan jumlah nomor karya ilmiah berkla seperti jurnal, majalah, dan sebagainya.

#### BAB I

#### **PENDAHULUAN**

# A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu usaha manusia yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Di dunia pendidikan kita mengenal banyak jenis mata pelajaran dan salah satu yang tidak pernah luput dari kehidupan kita adalah pelajaran matematika. Dengan belajar matematika peserta didik dapat berlatih menggunakan fikirannya secara logis, sistematis, dan kreatif serta memiliki kemampuan bekerja sama dalam menghadapai berbagai masalah serta mampu memanfaatkan informasi yang diterimanya. Pelajaran matematika juga sangat mengasah kemampuan peserta didik agar lebih fokus untuk menyelesaikan berbagai masalah terkait permasalahan yang ada dalam matematika.

Sebagaimana dalam Allah SWT. Berfirman dalam QS. Al-Mujadilah: 11:

يَتَأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓا إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُوا فِي ٱلْمَجَىٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡ ۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَاللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرُ ۚ وَالَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَنتٍ ۚ وَٱللّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرُ ۗ ﴿

# Terjemahnya:

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "berilah kelapangan dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan member kelapangan untukmu. "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan. <sup>1</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Surabaya:Halim,2014) h. 543.

Ayat diatas menerangkan bahwa betapa Allah akan mengangkat derajat mereka yang menuntut ilmu beberapa kali lebih tinggi dari pada yang tidak menuntut ilmu. Allah akan mengangkat derajat orang yang beriman, taat dan patuh kepada-Nya, melaksanakan perintah-Nya, menjauhi larangan-Nya, berusaha menciptakan suasana damai, aman, dan tentam dalam masyarakat, demikian pula orang-orang berilmu yang menggunakan ilmunya untuk menegakkan kalimat Allah. Dari ayat ini dipahami bahwa orang-orang yang mempunyai derajat yang paling tinggi disisi Allah ialah orang yang beriman dan berilmu. Ilmunya itu diamalkan sesuai dengan yang diperintahkan Allah dan Rasul-Nya.

Kemudian Allah menegaskan bahwa Dia Maha Mengetahui semua yang dilakukan manusia, tidak ada yang tersembunyi bagi-Nya. Dia akan memberi balasan yang adil sesuai dengan perbuatan yang telah dilakukannya. Perbuatan baik akan dibalas dengan surga perbuatan jahat dan terlarang akan dibalas dengan azab neraka.

Tidak dapat dipungkiri bahwa kebanyakan peserta didik menganggap matematika adalah mata pelajaran yang sulit untuk dipahami, akan tetapi mereka tidak dapat menghindarinya karena matematika diperlukan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Kesulitan peserta didik dalam menghadapi soal-soal matematika ini berhubungan erat dengan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika. Seperti yang disampaikan Anwar (2013) dalam artikelnya bahwa pusat dari pembelajaran matematika adalah pemecahan masalah atau mengutamakan proses dari pada produk atau hasil akhir.<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Gandi, Ulfah Sakinah, Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Eliciting Activities dalam Materi Kesebangunan dan Kekongruenan pada Siswa Kelas IX MTS Negeri Parepare. (Skripsi:UMPAR) 2013, h. 2.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) merupakan kriteria paling rendah untuk menyatakan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang tidak mencapai nilai minimum pada materi sistem persamaan linear dua variabel pada peserta didik kelas VIII tahun ajaran 2021/2022, ketuntasan belajar setiap sub pokok materi dalam matematika memiliki standar ketuntasan minimalnya sendiri. Setelah ditinjau dan diamati, dalam beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi tidak tercapainya KKM ini yaitu karena metode pembelajaran yang digunakan masih konfansional atau ceramah, dimana metode ceramah proses pembelajaran hanya terfokus pada guru sehingga tidak terjadi umpan balik antara guru dengan peserta didik, akibatnya peserta didik tidak aktif dalam proses pembelajaran. Disamping itu, guru juga kurang menyajikan materi secara kontekstual sehingga peserta didik kesulitan untuk memahami sedangkan materi sistem persamaan linear dua variabel dapat disajikan secara kontekstual.

Model *eliciting activities* pada awalnya dibuat pada pertengahan tahun 1970 oleh pemilik matematika yaitu Chamberlin, 2002; Lesh, Hoover, Tahan, Kelly dan Post, 2000; Lesh dan Lamon, 1992. Salah satu upaya pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik yaitu dengan suatu pembelajaran yang dapat membuat peserta didik dapat lebih aktif sehingga peserta didik dapat leluasa untuk berpikir serta menanyakan kembali apa yang diterima dari guru. Pendekatan model *eliciting activities* merupakan salah satu alternatif untuk membuat peserta didik dapat secara aktif ikut terlibat dalam proses pembelajaran di kelas.

Model pembelajaran *eliciting activities* adalah model pembelajaran yang kegiatan awalnya diawali dengan penyajian materi secara kontekstual, sehingga

penyajian materi lebih mudah dipahami. Disamping itu model pembelajaran *eliciting activities* pelaksanaannya terfokus pada peserta didik sehingga peserta didik lebih aktif, dimana peserta didik dituntut untuk mencari solusi sendiri dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.<sup>3</sup>

Model pembelajaran *eliciting activities* digunakan untuk pemecahan masalah dengan harapan peserta didik dapat menciptakan solusi dari permasalahan matematis yang diberikan dengan cara dan pemikiran mereka sendiri. Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum penelitian dilakukan yaitu terlihat peserta didik kurang memahami model pembelajaran *eliciting* activities karena tergolong pembelajaran yang monoton dan kurang menarik. Adapun indikator keefektifan diukur dari empat indikator yaitu: (a) hasil belajar, dengan memperoleh nilai KKM yaitu = 65 dalam peningkatan hasil belajar, (b) aktifitas belajar peserta didik adalah proses komunikasi dalam lingkungan kelas baik proses akibat dari hasil interaksi peserta didik dan guru atau peserta didik dengan peserta didik, aktifitas peserta didik dalam pembelajaran harus meningkat, (c) kemampuan guru dalam mengelola pembalajaran haru dalam kategori "Baik", (d) respon peserta didik positif, lebih dati 75% peserta didik memberikan respon yang positif.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Eliciting Activities* Dalam Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare".

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Widyasari, Ririn, Pengembangan Pembelajaran Matematika Model Eliciting Activities Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Matematika Pada Materi Segitiga Kelas VII. (Skipsi: Universitas Muhammadiyah, Jakarta) 2013. h. 2.

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan pada latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *eliciting activities* pada pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel?
- 2. Apakah penerapan model pembelajaran *eliciting activities* efektif pada pembelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare?

#### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

- 1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *eliciting activities* pada pembelajaran sistem persamaan linear dua variable.
- 2. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *eliciting activities* efektif pada pembelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare.

#### D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau kontribusi nyata bagi beberapa kalangan berikut ini:

# 1. Bagi peneliti

Melatih diri dalam menyatakan atau menyusun hasil pemikiran, dan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama ini di bangku kuliah dan juga memberikan pengalaman sebagai calon guru untuk menjalani profesinya.

# 2. Bagi peserta didik

Dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan lebih aktif dalam proses pembelajaran di kelas.

# 3. Bagi guru

Membantu guru untuk meningkatkan kreativitas dengan melaksanakan tindakan-tindakan yang secara teoritis dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

# 4. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan yang berharga untuk perbaikan pembelajaran matematika dan peningkatan kualitas pendidikan khususnya di SMP Negeri 8 Parepare.



#### **BAB II**

#### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Tinjauan Penelitian Relevan

Tinjauan penelitian terdahulu digunakan sebagai pendukung terhadap penelitian akan dilakukan. Disatu sisi juga merupakan bahan perbandingan terhadap penelitian yang ada, baik mengenai kelebihan atau kekurangan yang ada pada sebelumnya, serta untuk menguatkan argument. Sehingga dalam hal ini penulis mengambil penelitian yang berkaitan dengan tema yang diangkat:

Windi Perkasa ED, mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh Tahun 2019 yang berjudul "Penerapan *Model-Eliciting Activities* (MEAs) Dalam meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Ingin Jaya". Dimana hasil kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang diajar dengan menggunakan *Model Eliciting Activites* (MEAs) lebih baik dari pada kemampuan pemecahan matematika peserta didik yang diajar dengan menggunakan pembelajaran langsung.<sup>4</sup>

Harum Yeni Rachmah, mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun 2017 yang berjudul "Pengaruh *Models Eliciting Activites* Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Metode *Scaffolding* Terhadap *Self Directed Learning* Peserta Didik Kelas VII SMP PGRI 6 Bandar Lampung Tahun 2016/2017". Dimana hasil dari penelitian ini yaitu *Model Eliciting Activities* berpengaruh terhadap pembelajaran

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Windi Perkasa ED *Penerapan Model-Eliciting Activities (Meas) Dalam meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Ingin Jaya* (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam,2019) h. 100.

peserta didik dengan menggunakan metode *scaffolding* terhadap *self directed learning*.<sup>5</sup>

Relevansi dari beberapa penelitian-penelitian terdahulu diatas dengan penelitian penulis diuraikan dalam tabel sebagai berikut:

No	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Penerapan Model	Persamaan penelitian	Penelitian terdahulu
	Eliciting Activities	terdahulu dengan	menganalisis tentang
	(Meas) dalam	penelitian yang akan	bagaimana cara
	Meningkatkan	diteliti yaitu sama-sama	meningkatkan
	Kemampuan	membahas mengenai	kemampuan
	Pemecahan Masalah	penggunaan model	pemecahan masalah
	Matematika Siswa di	Eliciting Activities	matematika melalui
	SMP Negeri 3 Ingin	dal <mark>am pem</mark> belajaran	model pembelajaran
	Jaya	matematika	Eliciting Activities.
			Sedangkan yang
			peneliti akan lakukan
			lebih fokus kepada
			keefektifan penerapan
	PA	REPARE	model pembelajaran
			Eliciting Activities
			dalam pembelajaran
		<b>Y</b>	sistem persamaan
			linear dua variable

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>Harum Yeni Rachmah, *Pengaruh Models Eliciting Activites Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Metode Scaffolding Terhadap Self Directed Learning Peserta Didik Kelas VII SMP PGRI 6 Bandar Lampung Tahun 2016/2017* (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan,2017) h. 75.

2.	Penerapan	Models	Penelitian terdahulu	Penelitian terdahulu
	Eliciting	Activities	dengan penelitian yang	membahas tentang
	dalam Pe	mbelajaran	akan diteliti sama-sama	pengaruh Model
	Matematik	ka dengan	membahas mengenai	Eliciting Activities
	Mengguna	akan	penggunaan model	dalam pembelajaran
	Model	Scaffolding	Eliciting Activities	Self Directed
	Terhadap	Self	dalam pembelajaran	Learning. Sedangkan
	Directed	Learning	matematika	pada penelitian ini,
	Peserta D	idik Kelas		peneliti membahas
	VIII SMI	P PGRI 6		mengenai efektivitas
	Bandar	Lampung		penerapan model
	Tahun 201	16/2017		pembelajaran Eliciting
				Activitie dalam sistem
				persamaan linear dua
				variabel

# B. Tinjauan Teori

- 1. Model-Eliciting Activities (MEAs)
- a. Pengertian Model-Eliciting Activities

Model Elictiting Activities dikembangkan oleh guru matematika, professor, dan mahasiswa pasca sarjana di Amerika dan Australia, untuk digunakan oleh para guru matematika. Dalam hal ini, yang berperan dalam hal menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik dapat dimuncukan ketika belajar adalah Richard Lesh dan teman-teman sejawatnya yang dinamakan dengan Model Elictiting Activities. Mereka

mengharapkan peserta didik dapat membuat dan mengembangkan model matematika berupa sistem konseptual yang membuat peserta didik merasakan beragam pengalaman matematis. Jadi, peserta didik diharapkan tidak hanya sekedar menghasilkan model pembelajaran tetapi juga mengerti konsep-konsep yang digunakan dalam pembuatan model matematika dari permasalahan yang diberikan.

Model pembelajaran *Model Elictiting Activities* adalah model pembelajaran matematika untuk memahami, mejelaskan, dan mengkomunikasikan konsep-konsep matematika yang terkandung dalam suatu sajian permasalahan melalui permodelan matematika.

Dalam *Model Elictiting Activities*, kegiatan pembelajaran diawali dengan penyajian suatu masalah untuk menghasilkan model matematika yang digunakan untuk menyelesaikan masalah matematika, dimana peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil selama proses pembelajaran.

# b. Hakikat *Model-Eliciting Activities* (MEAs)

Model-Eliciting Activities yang selanjutnya disebut MEAs terbentuk pada pertengahan tahun 1970-an dan dibentuk untuk memenuhi kebutuhan pengguna kurikulum. MEAs disusun oleh pendidik matematika, profesor dan lulusan di seluruh Amerika dan Australia, untuk digunakan oleh guru matematika. Ada dua alasan terbentuknya MEAs, yang pertama MEAs akan mendorong peserta didik untuk membuat suatu model matematika untuk memecahkan masalah yang rumit, seperti yang biasa seorang ahli matematika lakukan di kehidupan nyata. Kedua, MEAs dirancang untuk memungkinkan para peneliti menyelidiki tentang berpikir matematis peserta didik. MEAs memiliki potensi untuk mengembangkan bakat

matematika, karena melibatkan para peserta didik dalam tugas-tugas matematika yang rumit.<sup>6</sup>

MEAs merupakan pembelajaran yang didasarkan pada masalah realistis, bekerja dalam kelompok kecil, dan menyajikan sebuah model untuk membantu peserta didik membangun pemecahan masalah dan membuat peserta didik menerapkan pemahaman konsep matematika yang telah dipelajarinya, sehingga peserta didik dapat membuat model mereka sendiri untuk memecahkan masalah-masalah matematika. Peserta didik tidak perlu berlama-lama mencari satu jawaban yang mungkin hanya diketahui oleh guru. Kemudian mereka dituntut untuk dapat mengeluarkan ide pikiran dan berani mengemukakannya melalui model matematis, serta menguji dan meninjau kembali model jika terdapat kesalahan. Proses pemecahan masalah yang sangat penting dari sebuah MEAs adalah untuk mengemukakan, menguji, dan meninjau kembali model yang akan memecahkan suatu permasalahan.

MEAs mempunyai tujuan agar peserta didik lebih memahami dan mendorong peserta didik dalam pemecahan masalah, yaitu mendorong peserta didik membangun model matematika untuk memecahkan masalah yang kompleks, dan sarana bagi para pendidik untuk lebih memahami pemikiran peserta didik. Dalam MEAs peserta didik menghasilkan alat konseptual (rumus) yang berisi penggambaran eksplisit atau sistem penjelasan yang berfungsi sebagai model dimana peserta didik memberitahu aspek-aspek penting bagaimana peserta didik tersebut menginterpretasi situasi pemecahan masalah. Jadi, dapat di pahami bahwa MEAs merupakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dimana peserta didik dituntut untuk mandiri dalam

<sup>6</sup>Chamberlin, S. A, Moon, S. M, "Model-Eliciting Activities as a Tool to Delevop and Identify Creatively Gifted Mathematicians", Vol. XVII, No. I.

\_

membentuk sebuah model matematis melalui kegiatan yang diawali dengan menemukan suatu masalah dari kehidupan nyata yang sering terjadi sekitar peserta didik, lalu mengambil informasi yang penting dan mengubahnya menjadi suatu model matematis yang dapat digunakan untuk situasi sejenis dan kemudian mencari penyelesaian dari model tersebut serta menginterpretasikan solusi pemecahan masalah tersebut kembali ke dunia nyata.

Penerapan model *eliciting activities* dalam pembelajaran sistem persamaan dua variabel pada peserta didik kelas 8 SMP Negeri 8 Parepare yang dilakukan peneliti yaitu dengan membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, kemudian menjelaskan terkait materi pembelajaran dengan memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan bagi peserta didik yang kurang memahami terkait materi, setelah peserta didik merasa sudah memahami materi tersebut kemudian diberikan soal latihan untuk mengukur kemampuan peserta didik terhadap penerapan model *eleciting activities*.

# c. Prinsip – prinsip MEAs

Menurut *Lesh*, ada enam prinsip dari MEAs, yaitu: (1) Prinsip konstruksi, artinya masalah harus dirancang untuk memungkinkan terciptanya suatu model yang berhubungan dengan elemen, operasi antar elemen, serta pola dan aturan yang mengatur hubungan ini; 2) Prinsip realitas, artinya masalah harus bermakna dan relevan bagi peserta didik; 3) Prinsip self-assessment, artinya peserta didik harus dapat menilai diri atau mengukur kegunaan dari solusi mereka; 4) Prinsip dokumentasi, artinya peserta didik harus mampu mengungkapkan dan mendokumentasikan proses berpikir dalam solusi mereka; 5) Prinsip reusability dan berbagi-kemampuan, artinya solusi yang dibuat oleh peserta didik harus

digeneralisasikan atau mudah disesuaikan dengan situasi lain dan dapat digunakan oleh orang lain; dan 6) Prinsip prototipe yang efektif, artinya memastikan bahwa model yang dihasilkan akan sesederhana mungkin namun tetap signifikan secara matematis.<sup>7</sup>

Prinsip-prinsip ini sangatlah penting dan menjadi tolak ukur untuk menerapkan MEAs sehingga dapat menjadi patokan yang lebih terarah dalam melakukan pembelajaran dikelas. Prinsip-prinsip ini saling berhubungan satu sama lain, dalam penerapannya. Yildirim menyatakan MEAs dapat membantu pendidik dalam menilai proses pemecahan masalah peserta didik dan mendapatkan wawasan tentang proses keterlibatan kelompok selama MEAs berlangsung.

Distribusi peserta didik dengan kemampuan beragam adalah penting bagi keefektifan kerja sama peserta didik. Dalam kegiatan MEAs, banyaknya peserta didik pada setiap kelompok biasanya tiga atau empat orang. Semua peserta didik mempunyai peluang yang sama untuk mengambil bagian di dalam proses aktivitaas secara kolaboratif. Kelompok yang dibentuk harus dapat memfasilitasi peserta didik, peserta didik harus merasa nyaman untuk berbicara dan mengemukakan ide mereka dalam kelompoknya. Pertukaran selama tahap sense-making ketika peserta didik menjelajah gagasan mereka untuk mengembangkan model adalah penting bagi pengembangan model. Sebaiknya membentuk kelompok peserta didik dengan beragam kemampuan dari tinggi, sedang, lemah berdasarkan hasil tes yang dikombinasikan dengan pengamatan kelas. Kelompok dapat dibentuk ulang berdasarkan penilaian partisipasi peserta didik dan pesan individu. Pentingnya

<sup>7</sup>Richard Lesh, Helen M. Doerr, *Beyond Constructivism: Models and ModelingPerspectives on Mathematics Problem Solving, Learning, and Teaching,* (New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2003), h. 43-44.

memilih konteks aktivitas yang berarti bagi peserta didik. Relevansi MEAs membantu peserta didik memahami tujuan aktivitas dan lebih imajinatif dalam mengemukakan ide dalam mengembangkan model matematis yang sesuai dengan konteks. Dan hal yang dapat dilakukan di kelas adalah memulai aktivitas pemanasan sebelum peserta didik memulai MEAs.

Presentasi kelompok dan saran-saran tertulis individu juga bagian penting dalam kegiatan MEAs yang harus diperhatikan. Setelah diskusi kelompok usai, setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya dalam sesi Tanya Jawab di mana guru dan peserta didik lainnya memberikan pertanyaan tentang model. Tampilkan semua hasil pekerjaan setiap kelompok di depan kelas. Beri akses kepada peserta didik untuk melihat catatan dan hasil perhitungan mereka yang disimpan secara aman dalam folder kelompok. Kembalikan jawaban kepada peserta didik tepat waktu dan berikan waktu diskusi.

Peran guru selama MEAs sangatlah penting. Guru memimpin pengenalan kegiatan MEAs dan mendengarkan penjelasan peserta didik ketika menguraikan model-model matematik. Guru meninjau kembali materi dengan seluruh peserta didik dan memastikan peserta didik mengerti apa yang harus mereka lakukan (peserta didik memahami tugas dan tujuan akhir). Guru juga harus dapat mengantisipasi semua kemungkinan tantangan dari masalah. Guru harus mau mendengarkan penjelasan dan pemikiran peserta didik dan jangan memberitahukan secara langsung kesalahan yang dilakukan peserta didik. Guru harus menghindari untuk memberikan hanya kepada pertanyaan khusus tentang arti dari konteks permasalahan. Selama melaksanakan kreativitas, guru menanyakan secara informal yang mungkin ditanyakan pada sesi Tanya Jawab.

d. Tahapan Pembelajaran *Model-Eliciting Activities* (MEAs)

*Chamberlin* dan *Moon* mengatakan bahwa setiap kegiatan MEAs terdiri atas empat bagian.

- 1) Mempersiapkan konteks permasalahan, menyajikan masalah, dan membacakan teks. Teks ini berupa halaman simulasi artikel koran yang ditulis untuk membangkitkan diskusi dan minat peserta didik tentang permasalahan.
- 2) Bagian pertanyaan "siap-siaga". Pertanyaan pertanyaan pada bagian ini ditujukan untuk memperoleh jawaban peserta didik tentang artikel yang telah diberikan pada bagian pertama. Tujuan bagian ini adalah untuk memastikan bahwa peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar yang mereka perlukan untuk menyelesaikan permasalahan.
- 3) Bagian data. Pada bagian ini dapat digunakan berbagai bentuk diagram, grafik, peta, dan tabel. Bagian ini sering kali mengacu pada bagian pertanyaan "siapsiaga".
- 4) Tugas pemecahan masalah. Pada bagian ini peserta didik diminta untuk menyelesaikan permasalahan matematika yang kompleks. Salah satu karakteristik unik dari MEAs adalah bahwa peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan kepada mereka dan mengeneralisasi model yang mereka buat untuk situasi serupa. Menurut Chamberlin secara khusus menyatakan bahwa MEAs dapat diterapkan dalam beberapa langkah, yaitu: guru membaca sebuah artikel koran yang mengembangkan konteks peserta didik; peserta didik siap dengan pertanyaan berdasarkan artikel tersebut; guru membacakan pernyataan masalah bersama peserta didik dan memastikan bahwa setiap kelompok mengerti apa yang sedang ditanyakan; peserta didik berusaha untuk menyelesaikan masalah tersebut; peserta didik mempresentasikan model matematis mereka setelah membahas dan meninjau ulang solusi; dan interpretasi peserta didik tentang aktivitas untuk menciptakan konstruksi-konstruksi yang sesuai dengan titik pandang aktivitas tertentu.

Sedangkan *Lesh* dan *Doerr* mengatakan bahwa dalam siklus kegiatan memodelkan, terdapat empat langkah dasar. Empat langkah tersebut diantaranya:

(a) description that establishes a mapping to model world from the real (orimagined) world, (b) manipulation of the model in order to generate predictionsor actions related to the original problem solving situation, (c) translation (orprediction)

carrying relevant result back into the real (or imagined) world, and(d) verification concerning the usefulness of actions and predictions.<sup>8</sup>

Description adalah peserta didik membangun situasi kehidupan dunia nyata menjadi penyederhanaan dalam matematika. Sedangkan manipulation adalah peserta didik memanipulasi masalah menjadi model matematis yang berkaitan dengan situasi pemecahan masalah. Translation adalah terjemahan ataupun prediksi tentang strategi yang akan digunakan, mengubah solusi yang didapat menjadi penyelesaian untuk situasi masalah sebelumnya. Peserta didik menyimpulkan dan menginterpretasikan solusi pemecahan masalah yang telah didapat. Sedangkan verifycation adalah pembuktian tentang kegunaan dari solusi tadi, mengaitkan hasil yang didapat dengan kehidupan nyata dan melihat adanya kemungkinan solusi tersebut dapat berguna untuk situasi yang sejenis.

Dalam hal ini Yanto Permana mengatakan dalam pembelajaran *Model-Eliciting Activities* (MEAs) ada tahap yang saling berhubungan. <sup>9</sup> Tahap-tahap dasar dalam proses permodelan matematis adalah sebagai berikut:

- 1. Mengidentifikasi dan men<mark>ye</mark>derhanakan (simplifikasi) situasi masalah dunia nyata.
- 2. Membangun model matematis.
- 3. Mentrasformasi dan memecahkan model.
- 4. Menginterpretasi model.

Sintaks dari model pembelajaran MEAs adalah: 1) menyajikan materi dengan pendekatan pemecahan masalah berbasis heuristic, 2) mengelaborasi, menjadi subsub masalah yang lebih sederhana, 3) mengidentifikasi masalah yang sudah terpotong

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>Richard Lesh, Helen M. Doerr, Beyond Constructivism: Models and ModelingPerspectives on Mathematics Problem Solving, Learning, and Teaching, h.17."

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup>Richard Lesh, Helen M. Doerr, *Beyond Constructivism: Models and ModelingPerspectives on Mathematics Problem Solving, Learning, and Teaching*, h.19.

menjadi beberapa bagian, 4) menyusun sub-sub masalah sehingga terjadi koneksivitas dan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika, dan 5) memilih solusi yang tepat untuk memecahkan masalah.

Adapun langkah - langkah pembelajaran MEAs pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Peserta didik diberi sebuah masalah nyata kemudian peserta didik menanggapi serangkaian pertanyaan berkaitan dengan kesiapannya tentang konteks masalah dan juga untuk mulai terlibat dengan masalah tersebut.
- 2) Dalam tim yang beranggotakan tiga atau empat orang, peserta didik diberi pertanyaan masalah. Kemudian peserta didik bekerja secara tim untuk menyelesaikan masalah.
- 3) Setelah diperoleh model solusi untuk masalah awal, setiap tim diberi sebuah masalah matematis/statistis nyata (lanjutan) untuk menguji kebenaran dan efektifitas dari model solusi masalah matematis/statistis awal yang telah diperoleh.
- 4) Setiap tim mendokumentasikan tahapan-tahapan berpikir pada saat membuat solusi kedua masalah matematis/statistis yang diberikan secara tertulis dan menyerahkannya kepada guru.
- 5) Guru memeriksa secara cepat solusi masalah dari setiap tim. Setiap tim dengan jawaban berbeda diminta oleh guru untuk menyajikan solusi mereka di depan kelas.

6) Guru bersama-sama dengan peserta didik <sup>10</sup> melakukan diskusi kelas untuk mendiskusikan solusi yang berbeda, statistik yang terlibat, dan efektivitas dari model solusi yang berbeda dalam memecahkan kedua masalahan matematis/statistis yang diberikan. Peserta didik membuat summary pembelajaran.

## 2. Efektivitas Pembelajaran

## a. Pengertian

Efektivitas adalah hubungan antara output dan tujuan atau dapat juga dikatakan merupakan ukuran seberapa jauh tingkat output, kebijakan dan prosedur dari organisasi. Efektivitas juga berhubungan dengan derajat keberhasilan suatu operasi pada sektor public hingga suatu kegiatan dikatakan efektif jika kegiatan tersebut mempunyai pengaruh besar terhadap kemampan menyediakan pelayanan masyarakat yang merupakan sasaran yang telah ditentukan.<sup>11</sup>

Efektivitas adalah ukuran berhasil tidaknya pencapaian tujuan suatu organisasi mencapai tujuannya. Apabila suatu organisasi mencapai tujuan maka organisasi tersebut telah berjalan dengan efektif. Indikator efektif menggambarkan jangkauan akibat dan dampak (*outcome*) dari keluaran (*output*) program dalam mencapai tujuan program. Semakin besar kontribusi output yang dihasilkan terhadap pencapaian tujuan atau sasaran yang ditentukan, maka semakin efektif proses kerja suatu unit organisasi. 12

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>Bambang Avip Priatna Martadiputra, *Pembelajaran Model-Eliciting Activities (MEAs) Yang Dimodifikasi dalam Pembelejaran Matematika Dan Statistik*, Vol 4 no 2,2012,h. 3.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup>Beni Pekei, konsep dan analisis efektivitas pengelolaan keuangan daerah diera otonomi (jakatra pusat:taushia 2006) h.69.

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup>Mardiasmo, efisiensi dan efektivitas (Jakarta: andi 2016) h.134.

Efektivitas adalah usaha untuk dapat mencapai sasaran yang telah ditetapkan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan, sesuai pula dengan rencana, baik dalam penggunaan data, sarana, maupun waktunya atau berusaha malaui aktvitas tertentu baik secra fisik maupun non fisik untuk memperoleh hasil yang maksimal baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Sedangkan menurut Purwadarminta di dalam pengajaran efektivitas berkenaan dengan pencapaian tujuan, dengan demikian analisis tujuan merupakan kegiatan pertama dalam perencanaan pengajaran. <sup>13</sup>

Dari pengertian di atas dapat dipahami efektivitas adalah suatu akibat dari usaha yang dilakukan, sedangkan efektifitas pembelajaran adalah pengaruh atau akibat yang ditimbulkan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan. Efektifitas menunjukan taraf tercapainya suatu tujuan. Suatu usaha dikatakan efektif jika usaha itu mencapai tujuannya, suatu pembelajaran dikatakan efektif apabila telah mencapai tujuan pembelalajaran yang ditetapkan.

## b. Keefektifan Pembelajaran

Pembelajaran dikatakan efektif apabila mencapai sasaran yang diinginkan, baik dari segi tujuan pembelajaran dan prestasi peserta didik yang maksimal, sehingga yang merupakan indikator keefektifan pembelajaran berupa: (1) Ketuntasan belajar, Ketuntasan belajar dapat dilihat dari hasil belajar yang telah mencapai ketuntasan individual, yakni peserta didik telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah yang bersangkutan, (2) Aktifitas belajar peserta didik, Aktifitas belajar peserta didik adalah proses komunikasi dalam

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Bestari Dwi Handayani, Efektivitas Pembelajaran Aktif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif (Collaborative Learning) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Sektor Publik Pokok Bahasan Akuntansi Satuan Kerja Pengelola Keuangan Daerah (Skpkd), Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan, Vol. VI No. 1 Juni 2011. h. 66.

lingkungan kelas, baik proses akibat dari hasil interaksi peserta didik dan guru atau peserta didik dengan peserta didik sehingga menghasilkan perubahan akademik, sikap, tingkah laku, dan keterampilan yang dapat diamati melalui perhatian peserta didik, kesungguhan peserta didik, kedisiplinan peserta didik, keterampilan peserta didik dalam bertanya atau menjawab. Aktifitas peserta didik dalam pembelajaran bisa positif maupun negative. Aktifitas peserta didik yang positif misalnya; mengajukan pendapat atau gagasan, mengerjakan tugas atau soal, komunikasi dengan guru secara aktif dalam pembalajaran dan komunikasi dengan sesama peserta didik sehingga dapat memcahkan suatu permasalahan yang sedang dihadapi, sedangkan aktifitas peserta didik yang negative, misalnya mengganggu sesama peserta didik pada saat proses belajar mengajar di kelas, melakukan kegiatan lain yang tidak sesuai dengan pelajaran yang sedang diajarkan oleh guru, (3) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil pelaksanaan dari pembelajaran yang telah diterapkan, sebab guru adalah pengajar di kelas, (4) respon peserta didik.

Efektivitas metode pembelajaran merupakan suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran. Kriteria keefektifan pada penelitian ini mengacu pada: (a) hasil belajar, dengan memperoleh nilai KKM yaitu = 65 dalam peningkatan hasil belajar, (b) aktifitas belajar peserta didik adalah proses komunikasi dalam lingkungan kelas baik proses akibat dari hasil interaksi peserta didik dan guru atau peserta didik dengan peserta didik, aktifitas peserta didik dalam pembelajaran harus meningkat, (c) kemampuan guru dalam mengelola pembalajaran haru dalam kategori "Baik", (d) respon peserta didik positif, lebih dati 75% peserta didik memberikan respon yang positif.

#### 3. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

- a. Bentuk-bentuk sistem persamaan linear dua variabel
  - 1) Perbedaan PLDV dan SPLDV
    - a. Persamaan linear dua variabel (PLDV)

Persamaan linear dua variabel adalah persamaan yang memiliki dua variabel dan pangkat masing-masing variabelnya satu. Jika dua variabel tersebut x dan y, maka

PLDV-nya dapat dituliskan:

$$ax + by = c$$
 dengan  $a, b \neq 0$ 

Contoh:

1). 
$$2x + 2y = 3$$

2). 
$$y = 3x - 2$$

3). 
$$6y + 4 = 4x$$

b. Sistem persamaan linear dua variabel (SLDV)

SPLDV adalah suatu system persamaan yang terdiri atas dua persamaan linear (PLDV) dan setiap persamaan mempunyai dua variabel.

Bentuk umum SPLDV adalah:

$$ax + by = c$$

$$px + qy = r$$
; dengan a, b, p,  $q \neq 0$ 

Contoh:

1). 
$$3x + 2y = 7 \operatorname{dan} x = 3y + 4$$

2). 
$$\frac{7x}{2} = \frac{4y}{3} - 10 \operatorname{dan} \frac{2x - y}{4} = 3$$

3). 
$$x - y = 3 \operatorname{dan} x + y = -5 \operatorname{atau} \operatorname{dapat} \operatorname{ditulis}$$

$$\begin{cases} x - y = 3 \\ x + y = -5 \end{cases}$$

2). Menyatakan suatu variabel dengan variabel lain pada persamaan linear Contoh:

Diketahui persamaan x + y = 5, jika variabel x dinyatakan dalam Variable y menjadi :

$$x + y = 5$$

$$\rightarrow$$
  $x = 5 - y$ 

3). Mengenal variabel dan koefisien pada SPLDV

Contoh:

Diketahui SPLDV : 2x + 4y = 12 dan 3x - y = 5

- a) Variabel SPLDV adalah x dan y
  - b) Konstanta SPLDV adalah 12 dan 5
  - c) Koefisien x dari SPLDV adalah 2 dan 3
  - d) Koefisien y dari SPLDV adalah 4 dan -1
- 4). Akar dan Bukan akar SPLDV

Dalam sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) terdapat penggantipengganti dari variabel sehingga kedua persamaan menjadi benar.

Contoh:

Diketahui SPLDV : 
$$2x - y = 3 \operatorname{dan} x + y = 3$$

Tunjukkan bahwa x = 2 dan y = 1 merupakan akar dari SPLDV tersebut.

Jawab:

$$2x - y = 3$$

Jika x = 2 dan y = 1 disubstitusikan pada persamaan diperoleh

$$2x - y = 3$$

$$\rightarrow 2(2) - 1 = 3$$

$$\rightarrow$$
 3 = 3 (benar)

$$x + y = 3$$

jikax = 2 dan y = 1 disubstitusikan pada persamaan diperoleh

$$x + y = 3$$

$$\rightarrow$$
 2 + 1 = 3

$$\rightarrow$$
 3 = 3 (benar)

Jadi, x = 2 dan y = 1 merupakan akar dari SPLDV 2x - y = 3 dan x + y = 3

## b. Penyelesaian SPLDV

Untuk menentukan penyelesaian atau kar dari SPLDV dapat ditentukan dengan 3 cara, yaitu metode grafik, metode substitusi, metode eliminasi.

## 1. Metode grafik

Prinsip dari metode grafik yaitu mencari koordinat titik potong grafik dari kedua persamaan. Dari contoh diatas apabila dikerjakan dengan metode grafik sebagai berikut.

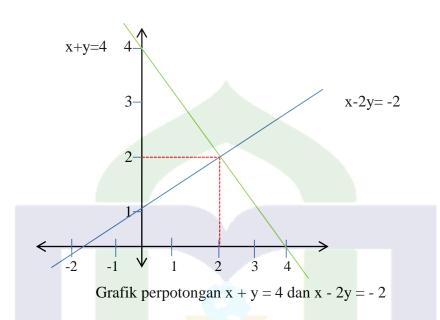
## Contoh 1:

$$x - 2y = -2$$

X	0	-2
У	1	0
(x,y)	(0,1)	(-2,0)

$$x + y = 4$$

X	0	4
У	4	0
(x,y)	(0,4)	(4,0)



Dari grafik terlihat kedua grafik berpotongan di (2,2). Koordinat titik potong (2,2) merupakan penyelesaiannya.

Jadi, penyelesaiannya  $x = 2 \operatorname{dan} y = 2$ 

## Contoh 2:

Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan

$$2x - y = 0$$

$$x + y = 3$$

Dengan menggunakan metode grafik!

Jawab:

• Garis 
$$2x - y = 0$$

Titik potong  $x \rightarrow y = 0$ 

$$2x - y = 0$$

$$2x - 0 = 0$$

$$2x = 0$$

$$x = 0$$

Menyiratkan tempat titik potong x adalah (0,0)

Kemudian, pada titik tersebut, titik potong dari  $y \rightarrow x = 0$ 

$$2x - y = 0$$

$$2(0) - y = 0$$

$$0 - y = 0$$

$$y = 0$$

Menyiratkan bahwa tempat perpotongan dari sumbu Y adalah tambahan (0,0). Jika dilihat dari tempat persilangan kedua nya ada pada (0,0).

Dengan cara ini, berada di luar bidang kemungkinan untuk keduanya menjadi titik (0,0). Oleh karena itu, ambil x=1 dan cari nilai y dengan memasukkan nilai x=1 ke dalam 2x - y = 0.

$$2x - y = 0$$

$$2(1) - y = 0$$

Kemudian, pindahkan y ke sisi kanan, maka, pada titik itu, 2 = y.

Selanjutnya, garis melewati titik (1, 2). Kemudian, pada saat itu, hubungkan titik (0, 0) dan titik (1, 2).

• Garis 
$$x + y = 3$$

Titik potong  $x \rightarrow y = 0$ 

$$x + y = 3$$

$$x + 0 = 3$$

$$x = 3$$

Maka titik potong x adalah (3, 0)

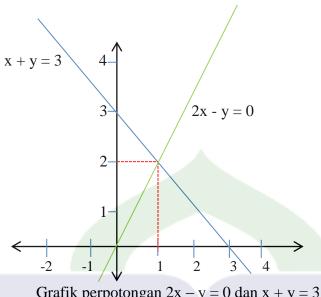
Titik potong  $y \rightarrow x = 0$ 

$$x + y = 3$$

$$0 + y = 3$$

$$y = 3$$

Maka titik potong y adalah (0, 3)



Grafik perpotongan 2x - y = 0 dan x + y = 3

Dari grafik diatas dengan jelas bahwa kedua persamaan berpotongan pada titik (1.2). Dengan demikian, himpunan penyelesaian yaitu x = 1 dan y = 2.

### 2. Metode Substitusi

Hal ini dilakukan dengan cara memasukkan atau mengganti salah satu variabel dengan variabel dari persamaan kedua.

## Contoh 1:

Tentukan penyelesaian dari SPLDV x + y = 4 dan x - 2y = -2 dengan metode substitusi!

Jawab:

$$x + y = 4 \longrightarrow x = 4 - y$$

• 
$$x = 4 - y$$
 disubstitusikan pada  $x - 2y = -2$  akan diperoleh:

$$x - 2y = -2$$

$$\rightarrow (4 - y) - 2y = -2$$

$$\rightarrow 4 - 3y = -2$$

$$\rightarrow$$
 -3 $y = -6$ 

$$y = \frac{-6}{-3} = 2$$

• selanjutnya untuk y = 2 disubstitusikan pada salah satu persamaan, misalnya ke persamaan

$$x + y = 4$$
, maka diperoleh :

$$x + y = 4$$

$$\rightarrow x + 2 = 4$$

$$\rightarrow x = 4 - 2 = 2$$

Jadi, penyelesaianya adalah x = 2 dan y = 2

## Contoh 2:

Tentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dibawah dengan menggunakan metode subtitusi!

Jawab:

$$x + y = 5 \qquad \text{(pers 1)}$$

$$3x - 2y = 5$$
 (pers 2)

Substitusikan x ke dalam persamaan 1

$$x + y = 5$$

$$x = 5 - y (pers 3)$$

Substitusikan persamaan 3 ke persmaan 2 untuk mencari nilai y:

$$3x - 2y = 5$$

$$3(5 - y) - 2y = 5$$

$$15 - 3x - 2y = 5$$

$$-5y = -10$$

$$y = -10/-5$$

$$y = 2$$

Substitusikan y = 2 ke dalam persamaan 1 untuk mencari nilai x:

$$x + y = 5$$

$$x + 2 = 5$$

$$x = 5 - 2$$

$$x = 3$$

## Contoh 3:

Tentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dibawah dengan menggunakan metode subtitusi!

Jawab:

$$x - 3y = 6$$
 (pers 1)

$$2x + y = 5$$
 (pers 2)

"Langkah pertama:

Subtitusikan persamaan yang paling sulit, ubah ke persamaan x atau y, pilih salah satu.

Subtitusikan x dari persamaan 1:

$$x - 3y = 6$$

$$x = 6 + 3y$$
 (ekspres 3)

Subtitusikan x ke dalam persamaan 3.

"Langkah Dua:

Setelah mengetahui persamaan x atau y, substitusikan ke keadaan lain.

Substitusi x ke persamaan 2 untuk mencari nilai y:

$$2x + y = 5$$

$$2(6+3y) + y = 5$$

$$12+6y+y=5$$

$$7y = 5 - 12$$

$$7y = -7$$

$$y = -7/7$$

$$y = -1$$

"Langkah Tiga:

Substitusikan nilai y = -1 ke dalam persamaan 2 untk mencari nilai x:

$$2x + y = 5$$

$$2x + (-1) = 5$$

$$2x - 1 = 5$$

$$2x = 6$$

$$x = 6/2$$

$$x = 3$$

3. Metode Eliminasi

Caranya sebagai berikut:

- a. Menyamakan salah satu koefisien dan pasangan suku dua persamaan bilangan yang sesuai.
- b. Jika tanda pasanganan suku sama, kedua persamaan dikurangkan.
- c. Jika tanda pasangan suku berbeda, kedua suku persamaan ditambahkan.

Contoh:

Tentukan penyelesaian dari SPLDV:

$$x + y = 4 \operatorname{dan} x - 2y = -2 \operatorname{dengan}$$
 metode eliminasi!

Jawab:

Mengeliminasi x

$$x + y = 4$$

$$x - 2y = -2$$

$$3y = 6$$

$$y = 2$$

Mengeliminasi y

Jadi, himpunan penyelesaianya adalah x = 2 dan y = 2

### Contoh 2:

Dengan menggunakan metode eliminasi, temukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dibawah ini:

$$2x + y = 8$$

$$x - y = 10$$

Jawab:

Dari kedua persamaan di atas, kita dapat melihat bahwa variabel y memiliki koefisien yang sama. Dengan demikian, kita dapat mengeliminasi variabel y dengan menjumlahkan, dengan tujuan agar nilai x tetap, dengan cara berikut.

$$2x + y = 8$$

$$x - y = 10$$

$$3x = 18$$

$$x = 6$$

Setelah itu, kita akan mengeliminasi nilai y dengan menghilangkan variabel x. Untuk mendapatkan pilihan mengeliminasi variabel x, maka, pada titik itu, kita harus menyamakan koefisien x dari kedua kondisi tersebut.

$$2x + y = 8 \rightarrow \text{koefisien } x = 2$$

$$x - y = 10 \rightarrow \text{koefisien } x = 1$$

Jadi kedua jika koefisien x menjadi sama, kemudian kita menambah persamaan utama sebesar 1 sedangkan persamaan kedua kita gandakan dengan 2. Sejak saat itu, kita mengurangi kedua kondisi tersebut.

Maka kita peroleh bahwa nilai x = 6 dan y = -4 sehingga himpunan penyelesaian dari sistem persamaan di atas adalah  $\{(6, -4)\}$ .

## Contoh 3:

Dengan menggunakan metode eliminasi, temukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dibawah ini:

$$6x + 4y = 12$$

$$x + y = 2$$

Jawab:

Untuk menghabiskan y, naikkan persamaan kedua sebesar 4 sehingga koefisien y dari kedua persamaan tersebut akan menjadi sama. Kemudian, kita pisahkan kedua persamaan tersebut dengan tujuan mendapatkan nilai x sebagai berikut.

Untuk menghabiskan x, naikkan persamaan kedua sebesar 6 sehingga koefisien x dari dua persamaan menjadi nilai yang sama dari kedua persamaan. Kemudian, kita pisahkan kedua persamaan tersebut dengan tujuan mendapatkan nilai y sebagai berikut.

Sehingga diperoleh nilai x = 2 dan y = 0 sehingga himpunan penyelesaian dari persamaan di atas adalah  $\{(2, 0)\}.$ 

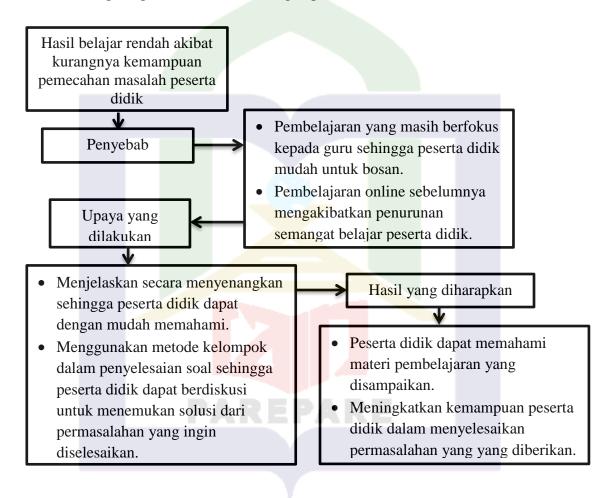
## C. Tinjauan Konseptual

Penulis menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan judul yang dianggap penting yaitu:

- 1. Efektivitas adalah suatu usaha yang dilakukan secara maksimal sesuai dengan yang diharapkan, juga suatu usaha yang tidak pernah berhenti sebelum harapan yang diinginkan tercapai.
- 2. Penerapan adalah tindakan atau pemanfaatan keterampilan terhadap sesuatu bidang untuk suatu kegunaan ataupun tujuan khusus.
- 3. Peserta didik adalah seseorang yang sedang menempuh pendidikan dibangku sekolah, dan yang sedang menuntut ilmu pendidikan.

## D. Bagan Kerangka Pikir

Kerangka pikir merupakan gambaran untuk memberi pemahaman kepada pembaca dalam memahami hubungan antara variabel dengan variabel yang lainnya maka perlu dibuatkan bagan kerangka pikir yang bertujuan untuk memberi kemudahan pada peneliti. Berikut kerangka pikir:



#### BAB III

#### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang nantinya akan digunakan oleh penulis adalah penelitian lapangan yaitu penelitian yang langsung berhubungan dengan objek penelitian yang diteliti, dimana objek penelitiannya yaitu Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Eliciting Activities dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare. Sesuai dengan tujuan penelitian, jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian evaluasi, penelitian evaluasi merupakan suatu kegiatan penelitian untuk mengumpulkan data serta menyajikan berbagai informasi yang akurat dan objektif mengenai keefektivan penerapan model pembelajaran Eliciting Activities. Dengan kategori penelitian ex post facto yaitu berencana untuk menggali informasi pada suatu peristiwa yang telah terjadi.

Adapun partisipan dalam penelitian evaluasi ini yakni guru, peserta didik dan juga staff tata usaha. Partisipan merupakan orang-orang atau subjek yang terlibat dalam penerapan model pembelajaran *eliciting activities*. Berdasarkan objektivitas informasi yang telah diperoleh, selanjutnya dapat ditentukan nilai atau tingkat keefektivan model pembelajaran *eliciting activities* tersebut yang kemudian dapat bermanfaat untuk pemecahan masalah yang akan dihadapai serta dapat melakukan pertimbangan apakah penerapan model pembelajaran *eliciting activities* ini dapat dilanjutkan atau dimodifikasi berdasarkan hasil penelitian.

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

#### a. Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 8 Parepare, pada ruang kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare terletak di jalan Wekke'e No. 10, Kelurahan Lompoe, Kecamatan Bacukiki. Lokasi menunjukkan pada pengertian tempat situasi sosial yang dicirikan oleh adanya tiga unsur yaitu a) tempat, b) pelaku, c) kegiatan. Dengan demikian lokasi yang dimaksud meliputi unsur a) tempat, yaitu SMP Negeri 8 Parepare beralamat di jalan Wekke'e, kelurahan Lompoe, kecamatan Bacukiki, b) pelaku, yaitu guru dan peserta didik kelas VIII yang terlibat dalam tindakan pembelajaran, c) kegiatan, yaitu proses pembelajaran. Alasan pemilihan lokasi tersebut karena berdasarkan pengamatan peneliti di sekolah tersebut masih ada kendala yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran , dari hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare menggunakan metode ceramah yang selama ini digunakan di rasa sangat membosankan sehingga kegiatan belajar menjadi pasif dan peserta didik kurang antusias untuk kegiatan belajar di dalam kelas.

b. Kegiatan penelitian ini dilakukan dalam waktu kurang lebih 1 bulan lamanya mendapatkan data-data yang dibutuhkan sesuaikan dengan kebutuhan penelitian

## C. Fokus Penelitian

Sesuai dengan judul skripsi ini, maka penelitian ini akan difokuskan pada proses (perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian guru). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Eliciting Activities* dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare.

#### D. Jenis dan Sumber Data

#### 1. Jenis Data

Jenis data yang digunakan peneliti adalah data kualitatif artinya data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka. Data kualitatif peneitian kualitatif yaitu penyelidikan mendalam (*indepth study*) di mana melakukan suatu prosedur penelitan lapangan yang menggunakan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang, perilaku yang dapat diamatii dan fenomene- fenomena yang muncul. Data kualitatif yang dipilih dalam penelitian ini meliputi, kisi-kisi soal tes, data hasil observasi (aktivitas peserta didik dan kemampuan guru mengelola pembalajaran), respon peserta didik, observasi, angket, wawancara dan dokumentasi.

#### 2. Sumber Data

Adapun sumber data adalah semua keterangan yang diperoleh dari responden maupun yang berasal dari dokumen-dokumen baik dalam bentuk statistik atau dalam bentuk lainnya guna keperluan peneliti tersebut. Sumber data dalam penelitian ini berupa data-data dari sekolah, guru dan peserta didik, data dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi dua, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian teknik pengumpulan data merupakan hal yang paling utama karena tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data. Pengumpulan data dapat

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup>Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya,1998),h.

<sup>13. &</sup>lt;sup>15</sup>Joko Suboyo, *Metode Penelitian (Dalam Teori Praktek)*, (Jakarta : Rineka Cipta. 2006), h. 89.

dilakukan dengan berbagai sumber dan cara. Maka dari itu untuk mendapatkan data penulis mengumpulkan data melalui cara sebagai berikut :

1. Kisi-kisi soal tes

Instrumen yang digunakan untuk mengukur aktifitas peserta didik berupa soal essay. Soal ini digunakan untuk mengukur aktifitas peserta didik diawal pembelajaran, dan untuk mengukur aktifitas peserta didik setelah diberi perlakuan diakhir pembelajaran.

Soal terdiri dari 4 butir soal essay. Peneliti membuat soal tes berdasarkan indikator pencapain kompetensi.

Soal

- 1) Tuliskan masing-masing 1 persamaan yang merupakan PLDV dan SPLDV.
- 2) Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan x + 2y = 2 dan 2x + 4y = 8 dengan menggunakan metode grafik.
- 3) Tentukan himpunan penyelesaian untuk SPLDV berikut ini dengan menggunakan metode subtitusi:

$$x - 2y = 8$$

$$3x + 2y = -8$$

4) Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear di bawah ini menggunakan metode eliminasi:

$$6x + 4y = 12$$

$$x + y = 2$$

### 2. Data Hasil Observasi

#### a. Aktivitas Peserta Didik

## 1. Cara mengumpulkan Data

Cara pengumpulan datanya menggunakan instrument lembar observasi mengenai aktivitas peserta didik untuk mengukur tingkat keefektivitasan peserta didik yang tidak dapat diukur menggunakan soal tertulis.

## 2. Instrument yang Digunakan

Lembar pengamatan aktifitas peserta didik digunakan untuk megetahui aktifitas peserta didik terutama yang tidak dapat diukur melalui soal tertulis

Indikator	No.
	Item
Peserta didik yang memperhatikan penjelasan guru	1
Peserta didik yang bertanya kepada guru tentang permasalahan yang	2
belum dimengerti	
Peserta didik yang bekerja sa <mark>ma dengan kelom</mark> pok untuk meciptakan	3
solusi dari permasalahan yan <mark>g diberikan dalam</mark> le <mark>mb</mark> ar kerja kelompok	
Peserta didik yang mempersentasikan hasil kerja kelompok	4
Peserta didik yang meyimpulkan materi yang dipelajari.	
Peserta didik yang melakukan tindakan yang tidak sesuai dengan	
pembelajaran (menggagu teman-teman belajar, memukul meja dan	
berjalan kesana kemari saat proses pembelajaran berlangsung).	

## b. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

## 1. Cara mengumpulkan Data

Cara pengumpulan data yaitu dengan menggunakan instrument lembar observasi mengenai aktivitas peserta didik untuk mengukur tingkat keefektivitasan peserta didikyang tidak dapat diukur menggunakan soal tertulis.

## 2. Instrument yang Digunakan

Peneliti menggunakan insrtumen lembar observasi keterlaksanaan RPP. Hasil dari lembar observasi ini dijadikan sebagai acuan apakah pembelajaran dengan model Eliciting Activities telah diterapkan dalam pembejaran atau belum.

No.	Tahap Pembelajaran	Indikator	No. Item
1	Mengarahkan peserta didik kepada masalah	Memberikan motivasi atau apersepsi kepada peserta didik	1
		Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik	2
		Memberikan suatu kasus, pertanyaan, dan peristiwa berkaitan dengan	3
	PA	permasalahan	
2	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar	Mengelompokkan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil	4
3	Membantu penelitian mandiri dan kelompok	Mendorong peserta didik melakukan penyelidikan	5
		Memfasilitasi peserta didik dalam melakukan penyelidikan yang disertai	6
		dengan permasalahan nyata melalui	

		artikel	
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Meminta peserta didik menyajikan hasil diskusi atau penyelidikan	7
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru bersama peserta didik menganalisis permasalahan dan solusi alternatif pemechannya	8
		Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi	9

## c. Respon Peserta Didik

Respon peserta didik terhadap media pembelajaran yang ditinjau dari empat skala aspek penilaian yang menggunakan angket sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Instrument ini ditujukan kepada duru dan peserta didik karena perannya dalam penerapan model pembelajaran *Eliciting Activities* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare. Memberikan respon yang positif karena dengan penerapannya mampu meningkatkan keefektivitasan belajar peserta didik.

#### 3. Observasi

Observasi ialah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejalagejala yang diteliti. Observasi menjadi salah satu teknik pengumpulan data apabila sesuai dengan tujuan penelitian, direncanakan dan dicatat secara sistematis, serta dapat dikontrol keandalan (reliabilitas) dan keshahihannya (validitasnya).

Metode penelitian ini penulis gunakan untuk dapat melihat secara langsung realita dilapangan dengan cara mengamati dan menganalisis proses pembelajaran dengan turun langsung kesekolah dan mengikuti proses belajar mengajar dalam kelas kemudian menyimpulakan agar nantinya peneliti mendapatkan data yang efektif

terhadap penelitian Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Eliciting Activities* dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare.

## 4. Angket Respon

Angket respon adalah instrumen yang digunakan untuk mengukur tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran. Secara data, respon peserta didik terhadap media pembelajaran yang ditinjau dari empat skala aspek penilaian yang menggunakan angket yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju.

Angket penelitian ini ditujukan kepada guru, dan peserta didik terkait yang memiliki peran dalam penerapan model pembelajaran *Eliciting Activities* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran tersebut.

Angket respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran

Eliciting Activities

Nama Sekolah :

Sub Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

#### Petunjuk:

- 1. Berikan tanda  $(\sqrt{})$  pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
- 2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika sehingga kamu tidak perlu takut menggunakan pendapatmu yang sebenarnya.

S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Respon Peserta Didik		idik	
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat dengan mudah memahami materi				
	SPLDV dengan menerapkan model				
	pembelajaran Eliciting Activities karena cara				
	belajarnya yang berfokus pada peserta didik				
	sehingga peserta didik lebih aktif.				
2	Saya tidak merasakan perbedaan antara belajar				
	melalui model <i>Eliciting Activities</i> dengan belajar				
	seperti biasa.				
3	Saya dapat memahami dengan jelas bimbingan				
	guru matematika dala <mark>m pembelajaran dengan</mark>				
	menggunakan model Eliciting Activities.				
4	Saya berminat untuk memecahkan masalah				
	dengan menggunakan model SPLDV yang sudah				
	saya pelajari melalui model pembelajaran				
	Eliciting Activities.				

## 5. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti

dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden dan jumlah respondennya sedikit atau kecil. Tekhnik pengumpulan data ini mendasar dari pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report*, atau setidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi. Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun dengan menggunakan telepone.<sup>16</sup>

Metode wawancara ada yang terstruktur dan ada pula tidak terstruktur. Wawancara terstruktur digunakan apabila peneliti telah mengatahui dengan pasti informasi tentang apa yang akan diperoleh atau digali, sedangkan wawancara tidak terstruktur lebih bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman yang telah tersusun lengkap untuk pengumpulan datanya.

Adapun partisipan yang diwawancara dalam penelitian ini yakni peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare, guru yang mengajar pada kelas VIII yang kemudian jawaban partisipan akan menjadi data penting dalam penelitian Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Eliciting Activities* dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare.

### 6. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara untuk menggali data yang bersumber dari dokumendokumen, catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga peneliti dapat memperoleh data yang lengkap bukan sekedar dugaan. Dokumentasi juga sebagai pelengkap dalam pengumpulan data maka penulis menggunakan data dari sumber-sumber yang memberikan informasi terkait

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Cet. XXIV; Bandung: Alfabeta, Cv, 2016), h.194.

permasalahan yang diteliti. Seperti, prestasi belajar, jumlah peserta didik, jumlah guru dan mengambil gambar sebagai pelengkap wawancara. Dalam penelitian ini, data yang berupa dokumen yang akan diperlukan peneliti merupakan Rancangan Program Semester (RPS) guru, hasil evaluasi, dan lain-lain yang dibutuhkan dalam penelitian "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Eliciting Activities* dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare".

#### F. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan oleh para peniliti agar mendapatkan makna yang terkandung dalam sebuah data, sehingga interprestasinya tidak sekedar deskripsi belaka. Dengan kata lain jika peneliti tidak dapat mengadakan interprestasi dan hanya menyajikan data deskriptif saja, maka sebenarnya penelitian itu kurang bermakna dan bahkan tidak memenuhi harapan.<sup>17</sup>

Teknik analisis data yang dilakukan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Teknik Analisis Data Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.

2. Teknik Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

Aktivitas peserta didik merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam kelas pada saat proses pembelajaran yang menghasilkan suatu perilaku yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

 $^{17}\mathrm{Djam'an}$ Satori, A<br/>an Komariah,  $Metodologi\ penelitian\ Kualitatif, Bandung: PT\ Alfabeta$  (2017).

-

- 3. Teknik Analisis Data Hasil Observasi Kemampuan Guru Kemampuan guru adalah potensi atau kesanggupan yang dikuasai guru untuk melakukan suatu aktivitas atau kegiatan.
- 4. Teknik Analisis Data Respon Peserta Didik Respon peserta didik adalah perilaku yang lahir sebagai hasil masuknya stimulus yang diberikan guru kepadanya atau tanggapan untuk mempelajari sesuatu dengan perasaan senang.



#### **BAB IV**

#### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

# A. Penerapan Model Pembelajaran *Eliciting Activities* pada Pembelajaran Matematika

Penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar materi sistem persamaan linear dua variabel pada siswa kelas VIII SMP negeri 8 Parepare yang hanya mencapai nilai rata-rata 60,5 dan tidak mencapai standar KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 65. Model pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut adalah model pembelajaran *eliciting activities*. Penggunaan model pembelajaran *eliciting activities* merupakan cara untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang terfokus pada peserta didik dimana guru hanya sebagai fasilitator sehingga peserta didik lebih aktif.

Model pembelajaran *eliciting activities* adalah model pembelajaran yang menyajikan materi secara konstektual sehingga peserta didik lebih mudah untuk memahami. Model pembelajaran *eliciting activities* menuntut siswa untuk fokus terhadap penyajian materi yang disajikan agar peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan setelah penyajian materi. Disamping itu, siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk menciptakan solusi dari permasalahan yang diberikan pada lembar kerja kelompok dan mempersentasikan hasilnya.

Setelah diterapkan model pembelajaran *eliciting activities* maka rata-rata hasil belajar peserta didik pada materi sistem persamaan linear dua variabel mengalami peningkatan dari 60,5 menjadi 77,2 dan melebihi standar KKM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 65. Pencapaian persentase ketuntasan belajar yang dicapai oleh peserta

didik yang tuntas belajarnya adalah 77,2 % dari 22 siswa, hal ini berarti indikator efektivitas untuk ketuntasan belajar terpenuhi.

Disamping itu, indikator efektivitas dengan penerapan model pembelajaran *eliciting activities* untuk aktivitas peserta didik, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan respon peserta didik juga mengalami pencapaian yang dilihat dari:

- Rata-rata persentase aktivitas peserta didik yang sesuai pembelajaran dari pertemuan I sampai pertemuan III sebesar 61,48% berada pada kategori "Baik" dan aktivitas siswa yang tidak sesuai pembelajaran mengalami penurunan dari tiap pertemuan.
- 2. Rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dari pertemuan I sampai pertemuan III yaitu 4,13. Sehingga kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran melalui model *eliciting activities* berada pada kategori "Baik".
- 3. Hasil dari respon peserta didik mengenai model pembelajaran *eliciting* activities adalah tidak ditemukan adanya respon yang negatif dengan kata lain siswa yang memberi respon positif terhadap model pembelajaran *eliciting* activities sebesar 100%.

Dari hasil observasi yang dilakukan untuk melihat efektivitas peserta didik dalam menerima pelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *eliciting activities* didalam kelas lebih mendorong siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi mengenai aktivitas peserta didik pada pertemuan awal hingga akhir menunjukkan adanya peningkatan aktivitas pembelajaran. Pada pertemuan awal masih banyak terdapat hambatan dalam pengelolaan pembelajaran tersebut, namun seiring berjalannya waktu peningkatan

aktivitas siswa selama proses pembalajaran menggunakan model *eliciting activities* terus mengalami peningkatan pada pertemuan-pertemuan selanjutnya. Adanya kekurangan dan hambatan dalam setiap pembelajaran segera ditindak lanjuti sehingga tidak mengurangi efektivitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil belajar matematika diperoleh rata-rata hasil belajar peserta didik pada pertemuan awal yang dilakukan sebelum diberikan model pembelajaran *eliciting activities* 60,5 dikategorikan kurang, standar KKM adalah 65 sedangkan skor terendah adalah 50. Sedangkan pada pertemuan selanjutnya sesudah diterapkan model pembelajaran *elicitinf activities* diperoleh rata-rata hasil belajar matematika peserta didik adalah 77,2. Artinya rata-rata hasil belajar matematika sebelum dan sesudah diterapkannya model pemebelajaran *eliciting activities* memiliki perbedaan yang jelas dan dapat lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik. Seperti yang dikatakan oleh ibu Haswanah selaku guru matematika di SMP Negeri 8 Parepare bahwa:

"kalau metode ceramah yang dipakai biasanya siswa sulit memahami karena daya tangkap siswa berbeda-beda, tidak seperti kalau siswa bekerja sama atau bentuk kelompok biasanya lebih cepat napahami, kalau metode ceramah juga kita sebagai guru merasa lebih mudah menyampaikan materi tapi anak-anak kebanyakan masa bodoh tidak naperhatikanki biasa menjelaskan, beda kalau bentuk kelompok i biasanya lebih fokus i mengerjakan dan lebih mudah napahami karena bisa bertanya sama temannya yang lain."

Dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *eliciting activities* lebih memberikan dampak positif dibandingkan hasil belajar matematika peserta didik sebelum diterapkannya

model *eliciting activities*. Sehingga dapat dikatakan bahwa dalam penerapan model pembelajaran *eliciting activities* lebih baik dari pada model pembelajaran ceramah karena mengalami peningkatan dari rendah menjadi cukup. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *eliciting activities* efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 8 Parepare.

# B. Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran *Eliciting Activities* pada Pembelajaran Matematika di kelas VIII SMP negeri 8 Parepare

Berdasarkan tes dan wawancara yang dilakukan peneliti sebagaimana yang terlampir, terdapat beberapa indikator yang menjadi penyebab pembelajaran dikatakan efektif. Indikator-indikator keefektifan pembelajaran berupa: (a) hasil belajar, dengan memperoleh nilai KKM yaitu = 65 dalam peningkatan hasil belajar, (b) aktifitas belajar peserta didik adalah proses komunikasi dalam lingkungan kelas baik proses akibat dari hasil interaksi peserta didik dan guru atau peserta didik dengan peserta didik, aktifitas peserta didik dalam pembelajaran harus meningkat, (c) kemampuan guru dalam mengelola pembalajaran haru dalam kategori "Baik", (d) respon peserta didik positif, lebih dati 75% peserta didik memberikan respon yang positif.

## PAKEPAKE

#### a) Ketuntasan Belajar

Berdasarkan hasil analisis, adapun rumus yang digunakan :

 $Ketuntasan\ belajar = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ mencapai\ nilai\ KKM}{Banyaknya\ seluruh\ siswa} x 100\%$ 

maka gambaran ketuntasan hasil belajar matematika siswa ditunjukan pada:

No	Responden	Hasil Test
1	Humayrah Tri Qalbu	83
2	Aihsyel Kirana	67
3	Reski Amal Saputra	77
4	Reski	78
5	Suci	78
6	Muhammad Rifki	77
7	Fadil H.	50
8	Agung Saputra	83
9	Muhammad Rido Ramadhan	63
10	Dewi Angraini	67
11	Khiran Aulia Abdullah	83
12	Muhammad Fauzan	97
13	Syawal	50
14	Muh. Fadlurrahman	78
15	Siti Nur Aisyah	78
16	Hilal	50
17	Muhammad Rofii Ramadhan	97
18	Carissa Aurela	67
19	Zulkhaerani Said	97
20	Rehan Al	78
21	Arjon	78
22	Putri Anggun	63

Data pada table diatas menunjukkan bahwa persentase ketuntasan belajar yaitu sebesar 77,2 % dari 22 orang peserta didik, yang termasuk dalam kategori tuntas

17 orang dan 5 orang termasuk dalam kategori tidak tuntas secara keseluruhan data tersebut menunjukkan pencapaian ketuntasan secara kelasikal dimana melebihi 70 %.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa terjadi pencapaian ketuntasan belajar matematika secara klasikal peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare pada semester ganjil tahun 2022 setelah penerapan model *eliciting activities*.

### b) Aktifitas Peserta Didik

Jenis aktivitas peserta didik yang diamati berupa aktivitas yang sesuai dengan pembelajaran dan aktivitas yang tidak sesuai dengan pembelajaran. Jenis aktivitas yang sesuai dengan pembelajaran yaitu: (1) peserta didik yang memperhatikan penjelasan guru, (2) peserta didik yang bertanya kepada guru tentang permasalahan yang belum dimengerti, (3) peserta didik yang bekerja sama dengan kelompok untuk meciptakan solusi dari permasalahan yang diberikan dalam lembar kerja kelompok, (4) peserta didik yang mempersentasikan hasil kerja kelompok, (5) peserta didik yang meyimpulkan materi yang dipelajari. Selanjutnya jenis aktivitas peserta didik yang tidak sesuai dengan pembelajaran yaitu: (6) peserta didik yang melakukan tindakan yang tidak sesuai dengan pembelajaran (menggagu teman-teman belajar, memukul meja dan berjalan kesana kemari saat proses pembelajaran berlangsung).

Adapun rumus yang digunakan yaitu:

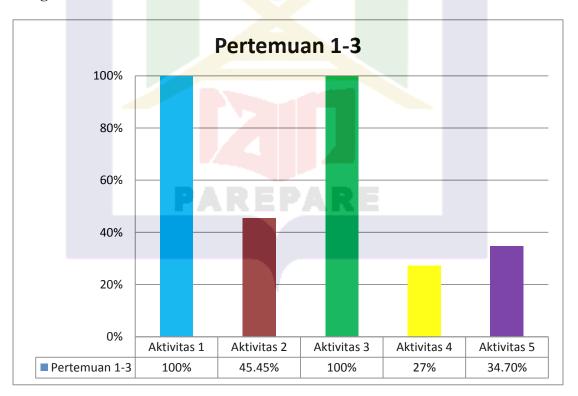
 $Aktivitas \ Siswa = \frac{Jumlah \ siswa \ yang \ melakukan \ aktivitas}{Jumlah \ seluruh \ siswa} x 100\%$ 

Interprentasi Aktivitas Belajar

Persentase	Kategori
0% ≤ nilai < 20%	Kurang Sekali
20% ≤ nilai < 40%	Kurang
40% ≤ nilai < 60%	Cukup
60% ≤ nilai < 80%	Baik
80% ≤ nilai ≤ 100%	Baik Sekali

Untuk melihat secara jelas perbandingan persentase aktivitas peserta didik yang sesuai dengan pembelajaran dari pertemuan I sampai pertemuan III dapat dilihat pada diagram.

Diagram 4.1



Penelitian dilakukan dengan proses penerapan model pembelajaran *eliciting* activities dengan 3 kali pertemuan, adapun pelaksanaannya berdasarkan sebagai berikut:

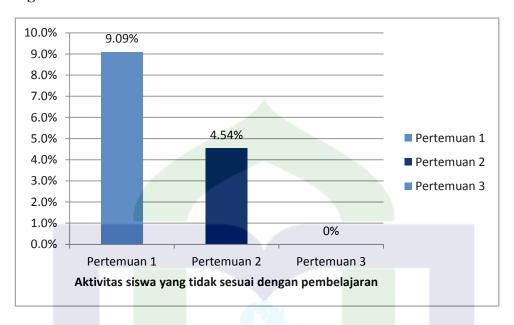
- 1. Pertemuan I, menjelaskan terkait materi efektivitas penerapan model pembelajaran eliciting activities dalam pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel pda peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare, berdasarkan aktifitas pertama, peserta didik yang berjumlah 22 orang mampu memperhatikan penjelasan guru sehingga diakumukasikan dalam diagram sebesar 100%. Aktivitas kedua peserta didik yang bertanya kepada guru berjumlah 9 orang. Aktivitas ketiga peserta didik bekerja sama dalam kelompok kecil berjumlah 22 orang atau seluruh peserta didik. Aktivitas keempat yaitu mempersentasikan hasil kerja keompok, dimana setiap kelompok telah mempersentasikan hasilnya. Aktifitas kelima pesrta didik yang menyimpulkan materi berjumalah 8 orang.
- 2. Pertemuan II, menjelaskan terkait materi efektivitas penerapan model pembelajaran eliciting activities dalam pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel pda peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare, berdasarkan aktifitas pertama, peserta didik yang berjumlah 22 orang mampu memperhatikan penjelasan guru sehingga diakumukasikan dalam diagram sebesar 100%. Aktivitas kedua peserta didik yang bertanya kepada guru berjumlah 10 orang. Aktivitas ketiga peserta didik bekerja sama dalam kelompok kecil berjumlah 22 orang atau seluruh peserta didik. Aktivitas keempat yaitu mempersentasikan hasil kerja keompok, dimana setiap

- kelompok telah mempersentasikan hasilnya. Aktifitas kelima pesrta didik yang menyimpulkan materi berjumalah 8 orang.
- 3. Pertemuan III, menjelaskan terkait materi efektivitas penerapan model pembelajaran eliciting activities dalam pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel pda peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare, berdasarkan aktifitas pertama, peserta didik yang berjumlah 22 orang mampu memperhatikan penjelasan guru sehingga diakumukasikan dalam diagram sebesar 100%. Aktivitas kedua peserta didik yang bertanya kepada guru berjumlah 11 siswa. Aktivitas ketiga peserta didik bekerja sama dalam kelompok kecil berjumlah 22 orang atau seluruh peserta didik. Aktivitas keempat yaitu mempersentasikan hasil kerja keompok, dimana setiap kelompok telah mempersentasikan hasilnya. Aktifitas kelima pesrta didik yang menyimpulkan materi berjumalah 9 orang.

Berdasarkan diagram 4.1, perbandingan persentase aktivitas peserta didik yang sesuai pembalajaran diatas maka nilai rata-rata persentase keaktifan peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *eliciting activities* sebesar 61,48 %. Dengan demikian menurut kriteria interpresentasi aktivitas siswa dapat dikategorikan "Baik".

Selanjutnya persentase aktivitas peserta didik yang tidak sesuai dengan pembelajaran dari pertemuan I sampai pertemuan III dapat dilihat pada diagram berikut:

### Diagram 4.2



Berdasarkan diagram 4.2, pada setiap pertemuan selanjutnya aktivitas peserta didik yang tidak sesuai dengan pembelajaran mengalami penurunan. Sehingga perbandingan persentasi aktivitas peserta didik yang tidak sesuai dengan pembelajaran pada pertemuan I sampai III mencapai nilai rata-rata sebesar 4,54%. Dengan demukian menurut kriteria interprestasi aktivitas peserta didik dapat dikategorikan "Kurang sekali" dan telah mengalami penurunan.

# c) Kemampuan Guru

Pada penelitian ini observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan.

Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{k=0}^{n} x_i}{n}$$

# Keterangan:

 $\bar{x}$  = rata-rata kemampuan guru mengelola pembelajaran.

 $x_i = \text{data ke-i, i=1,2,3...}$ 

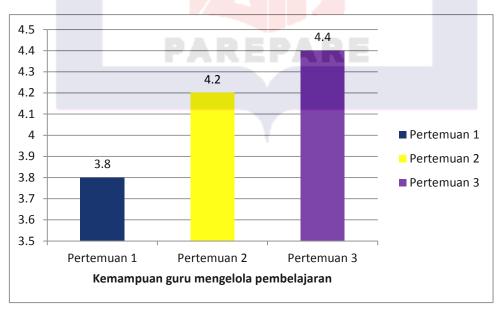
n =banyaknya aspek yang diamati.

Konversi Nilai Rata-rata Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Rata-rata	Kriteria
$1,00 \le 1,79$	Sangat Kurang
1,80 ≤ 2,79	Kurang
2,80 ≤ 3,39	Cukup
3,40 ≤ 4,19	Baik
4,20 ≤ 5,00	Sangat Baik

Adapun deskripsi hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam mengelola pembalajaran dapat dilihat pada diagram berikut:

# Diagram 4.3



Berdasarkan diagram 4.3, dapat dilihat bahwa rata-rata aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran yaitu

- 1. Pertemuan I, skor yang deperoleh dari jumlah keseluruhan indikator yaitu 35 dengan nilai rata-rata sebesar 3,8%.
- 2. Pertemuan II, skor yang deperoleh dari jumlah keseluruhan indikator yaitu 33 dengan nilai rata-rata sebesar 4,2%.
- 3. Pertemuan III, skor yang deperoleh dari jumlah keseluruhan indikator yaitu 40 dengan nilai rata-rata sebesar 4,4%.

Berdasarkan uraian diatas, maka rata-rata kemampuan guru mengelola pembelajaran selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran eliciting activities adalah 4,13%. Sehingga aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui model pembelajaran eliciting activities dapat dikatakan pada kategori "Baik" dan mengalami peningkatan pada setiap pertemuan.

# d) Respon Peserta Didik

Dari hasil observasi respon peserta didik dalam pembelajaran ini tidak ditemukan adanya respon yang negatif dengan kata lain peserta didik memberikan respon yang positif pada model pembelajaran *eliciting activities*. Dapat dilihat dari tabel berikut:

	Jumalah				Rata-rata	
Pertanyaan	Positif		Negative		Persenan	
	SS	S	TS	TST	Positif	Negative
Pertanyaan pertama	5	17	0	0	100%	0
Pertanyaan kedua	6	16	0	0	100%	0

Pertanyaan ketiga	3	19	0	0	100%	0
Pertanyaan keempat	9	13	0	0	100%	0

Dari tabel diatas dapat dikatakan bahwa 100% peserta didik memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran. Berdasarkan uraian diatas perbandingan persentase respon peserta didik terhadap model pembelajaran *eliciting activities* sebesar 100%. Menurut indikator kefektifan respon peserta didik dimana persenannya sekurang-kurangnya harus mencapai 75%, maka dapat dikatakan respon peserta didik efektif pada pembelajaran.



#### BAB V

#### **PENUTUP**

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *eliciting activities* dalam materi sistem persamaan linear dua variabel efektif diterapakan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare. Hal ini ditunjukkan oleh:

- 1. Aktivitas belajar peserta didik yang sesuai dengan pembelajaran dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga, diperoleh nilai rata-rata persentase keaktifan peserta didik adalah 61,48%. Sedangkan hasil analisis observasi aktivitas peserta didik yang tidak sesuai dengan pembelajaran diperoleh persenan nilai rata-rata adalah 4,54%. Ketuntasan belajar yaitu sebesar 77,2 % dari 22 orang peserta didik, yang termasuk dalam kategori tuntas 17 orang dan 5 orang termasuk dalam kategori tidak tuntas secara keseluruhan data tersebut menunjukkan pencapaian ketuntasan secara kelasikal dimana melebihi 70 %.
- 2. Model pembelajaran *eliciting activities* dapat dikatakan efektif karena rata-rata hasil belajar matematika peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *eliciting activities* lebih efektif dibandingkan hasil belajar matematika peserta didik sebelum diterapkannya model *eliciting activities*. Sehingga dapat dikatakan bahwa dalam penerapan model pembelajaran *eliciting activities* lebih baik dari pada model pembelajaran *eliciting activities* lebih baik dari rendah

menjadi cukup. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *eliciting activities* efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare. Nilai rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembalajran pembelajaran yaitu 4,13. Sehingga kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran melalui model *eliciting activities* dapat dikatakan pada kategori "Baik".

### B. Saran

- 1. Diharapkan kepada guru matematika untuk menerapkan model pembelajaran *eliciting activities* dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
- 2. Peserta didik sebaiknya lebih giat belajar khususnya dalam pembelajaran matematika sehingga sebelum proses pembelajaran di kelas berlangsung peserta didik sudah mempunyai pengetahuan dasar sebagai bekal untuk tidak merasa kesulitan dalam pembelajaran serta membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.
- 3. Kepada pihak sekolah, agar memberikan kesempatan kepada peneliti yang ingin melaksanakan penelitian demi penigkatan kualitas pembelajaran.

### DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'anul Karim
- Agustinova, Danu Eko. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*. Edited by Calpulis. Yogyakarta, 2015.
- Chamberlin, S. A, Moon, S. M. "Model-Eliciting Activities as a Tool to Delevop and Identify Creatively Gifted Mathematicians" XVII, no. 01.
- Dwi, Handayani Bestari. "Efektivitas Pembelajaran Aktif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif (Collaborative Learning) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Sektor Publik Pokok Bahasan Akuntansi Satuan Kerja Pengelola Keuangan Daerah (Skpkd)." *Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* VI, no. 01 (2011).
- Elisnawati. "Evaluasi Penyelenggaraan E-Learning Dalam Pembelajaran Di SMA IT Ar-Raihan Bandar Lampung." Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.
- Harum, Yeni Rachmah. "Pengaruh Models Eliciting Activites Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Metode Scaffolding Terhadap Self Directed Learning Peserta Didik Kelas VII SMP PGRI 6 Bandar Lampung Tahun 2016/2017." Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2017.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. Al-Qur'an Dan Terjemahannya. Surabaya: Halim, 2014.
- Mardiasmo. Efisiensi Dan Efektivitas. Edited by andi, 2016.
- Martadiputra Bambang Avip Priatna. "Pembelajaran Model-Eliciting Activities (MEAs) Yang Dimodifikasi Dalam Pembelejaran Matematika Dan Statistik" 04, no. 02 (2012).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Pt Remaja Rosdakarya. Bandung, 1998.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Makalah Dan Skripsi) STAIN Parepare. Parepare, 2013.
- Pekei, Beni. Konsep Dan Analisis Efektivitas Pengelolaan Keuangan Daerah Diera Otonomi. Edited by Taushia, 2006.
- Richard, Lesh, Helen M. Doerr. "Beyond Constructivism: Models and Modeling Perspectives on Mathematics Problem Solving, Learning, and Teaching, (New

- Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers." Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2003.
- Salam, Muslim. Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif Menggugat Doktrin Kualitatif. Makassar: Masagena Pres, 2011.
- Satori, Djam'an, Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by PT Alfabeta. Bandung, 2017.
- Sinambela, Pardomuan N.J.M. "Faktor-Faktor Penentu Keefektifan Pembelajaran Dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction)." *GENERASI KAMPUS* 01, no. 02 (2008).
- Suboyo, Joko. *Metode Penelitian (Dalam Teori Praktek)*. Edited by Rineka Cipta. Jakarta, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*. Edited by Alfabeta. Bandung, 2013.
- ——. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif Dan R&D. Cet. 25. Bandung: Alfabeta, 2017.
- ———. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D.* Edited by Cv Alfabeta. Bandung, 2016.
- ———. *Metode Pe<mark>nelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Edited by Alfabeta. Ban<mark>du</mark>ng, 2007.</mark>
- Ulfah, Sakinah. "Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Eliciting Activities Dalam Materi Kesebangunan Dan Kekongruenan Pada Siswa Kelas IX MTS Negeri Parepare." UMPAR, 2013.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Widyasari, Ririn. "Pengembangan Pembelajaran Matematika Model Eliciting Activities Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Matematika Pada Materi Segitiga Kelas VII." Universitas Muhammadiyah, 2013.
- Windi, Perkasa ED. "Penerapan Model-Eliciting Activities (Meas) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Ingin Jaya." Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, 2019.



## LAMPIRAN 1 LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

# LAMPIRAN 1 LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS SYARIAH

Jl. Amal Bakti No.8 Soreang 91131 Telp.(0421) 21307

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI

Nama Wahyuni

Nim 17.1600.043

Fakultas Tarbiyah

Program Studi Tadris Matematika

Judul Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Eliciting

Activities Dalam Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta

Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare

#### INSTRUMEN PENELITIAN:

#### PEDOMAN OBSERVASI

NO.	URAIAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Proses pembelajaran berjalan dengan baik	~		Proses pembelajawan berjalan Kondusip karena suasana belajar Yang mendukung dan sisua yang antusias untuk sisura.
2.	Guru memberikan materi singkat mengenai SPLDV	~	AI	Guru membenkan materi sin- gkat yang mudiah dibanggapi oleh sisua.
3.	Guru memberikan soal			Supaya sawa Lebih mem-
	mengenai SPLDV kepada siswa untuk mencari solusi permasalahan dari soal tersebut	<b>V</b>		ahami mengenai SPLDV.

4.	Peserta Didik menyelesaikan soal yang diberikan berdasarkan waktu yang ditentukan	~		karena padawaktu yang dite ntukan peserta didik telah menyelesaikan soal yang di- berikan.
5.	Peserta Didik menyelesaikan soal dengan baik dan benar		~	karena tidak semua peserta didik vnampu menjawah taal dengan benar.

Setelah mencermati instrumen dalam penyusunan proposal skripsi mahasiswa sesuai dengan judul diatas, maka instrumen tersebut dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 8 November 2021

Mengetahui,

Pembimbing Pendamping

(Dr. Buhaerah, M.Pd)

Pembimbing Utama

NIP.198011052005011004

(Dr. Usman, S. Ag. M. Ag) NIP. 197301292005011004

# LAMPIRAN 2 KISI-KISI OBSERVASI TES EVALUASI

Indikator Soal	Soal	Alternatif Jawaban	Skor	Bobot
Membedakan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel	Tuliskan masing- masing 1 persamaan yang merupakan PLDV dan SPLDV!	PLVD; 3x + 3y = 6 SPLDV; x + 3y = 5 4x - 2y = 10	5	5
Menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik	Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan x + 2y = 2 dan 2x + 4y = 8 dengan menggunakan metode grafik	Langkah pertama menentukan titik potong dari masing-masing persamaan sumbu X dan sumbuY $x + 2y = 2$ Titik potong dengan sumbu X, syaratnya $y = 0$ $x + 2(0) = 2$ $x + 2(0) = 2$ $x + 2(0)$ Titik potong dengan sumbu Y, syaratnya $x = 0$ $x + 2y = 2$ $x + 2y = 2$ Titik potong dengan sumbu Y, syaratnya $x = 0$ $x + 2y = 2$ $x + 2$	20	35

		Langkah kedua Gambar grafik masing- masing persamaan	15	
		Dari grafik di atas, kedua garis tidak berpotongan karena keduanya sejajar, maka himpunan penyelesaian dari system persamaan x - 2y = 2 dan 2x + 4y =8 merupakan himpunan kosong dapat juga ditulis {}.		
Mampu menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode subtitusi	Selesaikan himpunan penyelesaian berikut ini dengan menggunakan metode subtitusi: x - 2y = 8 3x + 2y = -8	x-2y=8 (pers 1) 3x + 2y = -8 (pers 2) Dari persamaan (1) diperoleh persamaan x yaitu; $\leftrightarrow x - 2y = 8$ $\leftrightarrow x = 8 + 2y$ Lalu kita subtitusi persamaan x ke dalam persamaan (2); $\leftrightarrow 3(8 + 2y) + 2y = -8$ $\leftrightarrow 24 + 6y + 2y = -8$ $\leftrightarrow 24 + 8y = -8$ $\leftrightarrow 8y = -8 - 24$ $\leftrightarrow 8y = -32$ $\leftrightarrow y = -4$	15	30
		Untuk menentukan nilai x, kita subtitusikan nilai y ke		

		persamaan (1) atau (2);	15	
Mampu menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi	Selesaikan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear di bawah ini menggunakan metode eliminasi: $6x + 4y = 12$ $x + y = 2$	6x - 4y = 12 (pers 1) x + y = 2 (pers 2) Untuk mengeliminasi y, maka kita kalikan persamaan (2) dengan 4 agar koefisien y kedua persamaan sama; $6x + 4y = 12$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + y = 2 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ Untuk mengeliminasi x, maka kita kalikan persamaan (2) dengan 6 agar koefisien x kedua persamaan sama; $6x + 4y = 12$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + y = 2 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + y = 2 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$ $\begin{vmatrix} x1 \\ x + 4y = 12 \end{vmatrix} = 2$	15	30
	Total		1	00

## LAMPIRAN 3 PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS SYARIAH

Jl. Amal Bakti No.8 Soreang 91131 Telp.(0421) 21307

# VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Wahyuni

Nim : 17.1600.043

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Eliciting

Activities Dalam Pembelajaran Sistem Persamaan

Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII

SMP Negeri 8 Parepare

## PEDOMAN WAWANCARA

No.	Pertanya <mark>an</mark>	Jawaban
1.	Sebelum pembelajaran apakah kamu mengulas sedikit tentang apa yang akan dipelajari?	Ya
2.	Apakah dengan menggunakan model Eliciting Activities materi pembelajaran yang diberikan lebih mudah dipahami?	Ya
3.	Apakah belajar dengan menggunakan model <i>Eliciting Activities</i> dan model pembelajaran yang biasa gunakan memiliki perbedaan?	Ya

4.	Menurut kamu apa kelebihan model	Prosesnya lebih mudah
	Eliciting Activities dengan model	-
	pembelajaran yang pernah kamu	
	dapatkan?	
	•	

Setelah mencermati instrumen dalam penyusunan proposal skripsi mahasiswa sesuai dengan judul diatas, maka instrumen tersebut dipandang telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam penelitian yang bersangkutan.

Parepare, 8 Februari 2022

Mengetahui,

Pembimbing Pendamping

(Dr. Buhaerah, M.Pd)

Pembimbing Utama

NIP.198011052005011004

(Dr. Usman, S. Ag M. Ag) NIP. 197301292005011004

# LAMPIRAN 4 PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGELOLAH PEMBELAJARAN

Indikator	Sko	or Pertem	uan
	I	II	III
Memberikan motivasi atau apersepsi kepada peserta didik	3	4	4
Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik	4	4	4
3. Memberikan suatu kasus, pertanyaan, dan peristiwa berkaitan dengan permasalahan	4	5	5
4. Mengelompokkan peserta didik ke dalam kelompokkelompok kecil	4	4	5
5. Mendorong peserta didik melakukan penyelidikan	4	4	4
6. Memfasilitasi peserta didik dalam melakukan penyelidikan yang disertai dengan permasalahan nyata melalui artikel	4	4	5
7. Meminta peserta didik menyajikan hasil diskusi atau penyelidikan	4	5	4
8. Guru bersama peserta didik menganalisis permasalahan dan solusi alternatif pemechannya	4	4	5
9. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi.	4	4	4
Jumlah	35	38	40
Rata-rata	3,8	4,2	4,4

# LAMPIRAN 5 PEDOMAN LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS

# PESERTA DIDIK

No	Jenis Aktivitas Siswa	Me A	lah S yang lakul ktivit rtemu Ke- 2	kan as	Jumlah	Rata -rata	Persen
1	Peserta didik yang memperhatikan penjelasan guru	22	22	22	66	22	100
2	Peserta didik yang bertanya kepada guru tentang permasalahan yang belum dimengerti	9	10	11	30	10	45,45
3	Peserta didik yang bekerja sama dengan kelompok untuk meciptakan solusi dari permasalahan yang diberikan dalam lembar kerja kelompok	22	22	22	66	22	100
4	Peserta didik yang mempersentasikan hasil kerja kelompok	6	6	6	18	6	27,27
5	Peserta didik yang meyimpulkan materi yang dipelajari.	8	8	9	25	8,33	34,70
6	Peserta didik yang melakukan tindakan yang tidak sesuai dengan pembelajaran (menggagu temanteman belajar, memukul meja dan berjalan kesana kemari saat proses pembelajaran berlangsung).	2	<b>R</b>	0	3	1	4,54

# LAMPIRAN 6 ANGKET

	Electory Activity							Anyket respon per	enta diddi. Herbiday penusay	NET FOR	dai per	ebelas	start.	
- 16	and Scholah - Esting Allegary & Harry	15.00							Elioneg Arminos					
	in Policik Dahosan - Rossen Personnan Linear Day Vo	nutet				4	10m	eu Scholah	saif simpri & Parpa	N/E				
14	иш Резень ОНА — (пынаттеча), бущить								isten Persperan Linzar De	n Va	ishet			
Ke	das Semenor B. q.						1250		illat SYewei					
Ha	orTanged Selver, to Senoni reg.								5 · 4					
							Har	(Tonggal	SVINSE, ET JOHNET	Te or				
Pet	turjak.													
T.	Berkus tirida (v) pada kolom yang sesasi deng	as re	edupuse	nii Aph	diri tanpa		Pen	anjuk.						
	diporgandal eleb sispepan.						1.1	Bertian tasta (s) p	oda kolora yang sesuai	desgr	is per	dapar	DEL 1827	din
2.7	Pengisian ingket ini tidak merupengarahi mkai matem	stika se	Stingga	kamu t	idak perlu			lipongaruhi oleh siap	apun.					
	ыққ мемдинақан ремдаратта уапр зерсентуа.						2.P	engision zigket ini ni	āā mempengandi mīsi m	aterna	sku pe	Hirgge	kame	ridul
	terangan						3	okat menggunakan p	ardiputno yang sebesanya	b.				
55 5	" Sangat Setuju TS = Tie " Setuju STS = Sai	ak Sei		400			Keto	oungan 1						
	312 - 38	egot 1se	Lik Sen	án.			55	- Sangar Senziu			k Seu			
0			_	_			5	* Scrupe	STS -	= San	pn Tid	ak Sen	de	
No.	Pertunyaan	Re	spen Po	oens D	idit.		-	11	_	-				
-		55	5	TS	875	1	No.		Permayaan	ı	Res	pan Pa	ierta D	idk
į	Saya dayat desgan madah mereshami masen		165								55	S	18	5
	SPLDV dengan menerapkan model pembelajaran Electrop Astronor korera cara belajaran yang berfokus pada posesa didik sebangga peserta didik lebih aktif.		V				10	RPLDV designs ma Eliciting distribles	mudah namukami arateri Noropkan model pembelaga Karom cam belajarnyo yan na didik sehingga peseria	1/2 O THE	¥	~		
	Saya tidak merasakan perbeduan arsara belajar									- 1		-		
			V				2	Saya tidak merasaka	en parhadism assert A. C.	-	-		-	
0	me'alai model Elisang Jaminas dengan belgar seporti biasa							metals model Files	hag Activision desgas helique	1				
		4		4	4			melalui madal FAce seperti biasa.	ring distriction designs believe	V				
	seporti biasa	4	J				1	metable model Fries toporti basa. Saya dapat menaba gare representive del	ring determine dengan belass mit dangan jelas bermingan am pembelasiran dengan	V				
	seperti biasa  Niyo dapat memahani dengan jelas banbangan garu manematika dalam pembelajaran dangan	4					3	melahe model files teperti biasa.  Saya slapat memulas pare matematika dal mengganakan model Saya betwenti annik	way december dengan belaiss are dengan jobs bentragan are pershelasiwa dengan d Electron dengan d Electron dengan interceptation musish in model SPCIN yang malah	× / /				

	African activities	dd por <del>d</del> ellusidii			peretri didik terhadap peretrijan Educany, dotomor					
Mari	a television (1974) It Brest (INC)		722	Tab MM	Not became a beductions					
	Palest Rebesse - Temper Personnel Lineau Dan Vor-	alled.		his Police Dileton Street Personal Linear Day Veriabet						
	a Pasama Glabia - Elease, Productional			Name Fronts Dedit: 1 Webser and Passess						
	Charusan : 8 A Tanggal Salatar, or Speciator (1015)		Esta	Seinetri	Was .					
(les	Tanggal Selector on General Stock		Han?	Timepri	States, 10 pages year					
Period	4									
	erkum senda (ili pada katan yang tersek dempi	a prohipsion smaller tary	gs. Pros							
	posporaki cikih siapopen Ngosos seglesi we telah mempengenda silai meruma		1	Spergende olek	r) pada kulum yang sanasi d sanasan	odnr b	escape.	26.10	nder m	-
	ter renggerakan pandapatris yang sebimunya.				si Sibil immerepenyarah sibil man	(market)	нтир	Lanne	10000	en.
	SIGNA.				n beardman tauf nasanista					
10	+ Sangel Denija TS = Yulu + Sangel Benija STS + Reng	X Setting in per Tiuto A. Settion		***ngen						
	- 100 Table	pri trans sonae	**	- Sangat See - Sanga	91 TS -	Tidak Se Isagei Ti	igo da tel	444		
	Portugues.	Roger Polety DIAL								
	2017-3-11	28 1 71 575	700		Personer		spot Po	-		ŀ
1	Neyl departingue madal memahani mase	- ×				.20	. A	19	\$75	ŀ
	SYLOV dragge consequence made produktores		1.0		ges middle menghand mated					f
	Norming Astronom taxons man belappens yang berfoton pada posetsi didik mahingga pesera	4			r romangion model produtages free lorens casa beligistyis yang		~			
	the School had become their sequence become				possetu didik sekingga pasaria		L			
				sa un m						-
2	Supa solak memesakan perbedaan anasia belajar		T Y	Sana Paker year	mater primites artes bridge		T	T		7
	reckilar bendel Fillretony styrecture dangen beliger stracti binan	4			Discount Acres to designe being		1			1
,	Soyn digital Membrania Armoni pilas Kombungan		1	ACTIONS THOSE						
	Soyn capid themshams designs julie to testing as gure mesonal-ke dalam yenthelessom dingen	1			maitum dragos jobs biodoque		10			
	Perspectakus Redd filialog Assesses		100		ha dalam promotopos dirigini		13		M	
	Sera horringrumuk memorphisa musiki		19	1	people from any Astronomy	-			+	1
	dropes managemaken model \$15.0V yang sedan.	1	40		property country that I by young and	div.	1			
	men pergint radia a medel parole laya as.  13- may distribute.				make in the property and the property an					
-	7			Elizabeth Sch	rithin		-	-	-	4
Veres	District Street Street			15,000	puo penera didik terkakaj jener Eksteraj delikilis		did piero	hyhast	=	
NO PA	Scholab Gere Erecender And University Street Personana Livery Day &	feriobet		Angket set	The rease & parties			hyhast		
in the	Scholch Direct Creatives Con V Scholch Street Con V Francis Code - Argum	helabel		igens Sokoloři	December Statement Statement Lines			hytuse	=	
into Po Server Lither	Scholab Derry Spacebase Sold Deform - Stront Permanan Livery Ong V Process Debts - Argum Scholar - 8-5	hrichet ::	5 N	igens Sokolish Ali Polask Haltas	December Statement Statement Lines			hyhaso		
into Po Server Lither	Scholch Direct Creatives Con V Scholch Street Con V Francis Code - Argum	hridet ::	5 N	ione Sololoh Lis Point Hatas Liesa Process (Sel	The same transport  The same transport  Some Personal Lines  Lines of the same transport  Lines of the same transport  The sam	Dua Var		hyhase		
lab Po General Callant Name T	Scholch Gers dracedae Skok Behesen Streen Persanasan Linesy Duck V Francia Duck Argion Schollage & 5 Singal Stylenburn Seria	frichet	5 N	ione Sokolah ala Polesk Habas Jesus Propris Del Jelas Salmanter	Electron de control de la cont	Dua Var		hyhese		
leib (No Jones Leibari Marsi <sup>*</sup> )	hebalah peru gentrohan Skok Dehem Strom Pemarana Lines Ona V Promi Delik Argon Stromar B 5 Jagat Stjonwen Senk		5 8 8	ione Sokolah ala Polesk Habas Jesus Propris Del Jelas Salmanter	Electron de control de la cont	Dua Var		hyhese		
into the larger later of larger large	Scholch Gers dracedae Skok Behesen Streen Persanasan Linesy Duck V Francia Duck Argion Schollage & 5 Singal Stylenburn Seria		5 N H	ione Scholath up Point Helias Less Proces Del clas Scholate ter Tengal crepak	Electron de control de la cont	Dua Vari	utel			že.
on Post Service Servic	his da de la compania del la compania de la compania del compania del compania de la compania del c	nga peninpana waka	3	igens Sokolub ata Pointe Helius Less Process Del Jelan Salmanter terr Tempjal stranjak Denkan tanda dipongrania ai	Diverse described from the second sec	Dua Van	and per	dayum	ra 1876	
Vang Open Se Open Open Open Open Open Open Open Ope	Scholch Derry Grant-DAF Scholl Defense Strom Personana Livery Chie V Franci Delik Argoni Schollar & 6 6 Japan Schol Japan Schol Kellin mits (4) pots kalon yang senal de	nga peninpana waka	3	ione Scholzh  Lip Point Heliac  Less Perets Del  clas Sementr  trer Tengal  crepal  Denkar tand depagente e  Pengleine angle	Diverse described the Commence of the Commence	Dua Van	and per	dayum	ra 1876	
Arang Desar	Scholch Gerer d'extrèné Schilde Gerer d'extrèné Francia Data Argen Schaller D 5 Singue D	nga peninpana waka	3	ione Scholzh  Lip Point Heliac  Less Perets Del  clas Sementr  trer Tengal  crepal  Denkar tand depagente e  Pengleine angle	Diverse described from the second sec	Dua Van	and per	dayum	ra 1876	
one Property of the Control of the C	hishalah Derev direkteker  Solid Beliman - Simon Penasawan Limes Dan S  Francia Dada - Argon  Solidari - Digamum Roma  di  Milan maka (4) peda haban yang sejami di  megarah mika sapawan  ginen magkat ini tidah mengunganda silah mang  untur mengganahan penalapatan yang unturannya  make    Soligal States	ngan pendapakan semba malika petanggi kawa cidar 18da Kawa	5 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	ione Solothi Les Printe Did Jelle Terres Did Jelle Terres	Diverse discrete  24 Subject Possessus Lincol  14 Services 1741 5976  15 4 Services 25 among 200  16 (4) pada bolom pang seminin salah bolom pang seminin salah bolom pang seminin salah salah pendapatan salah	Dua Van	und	octh (	ra 1876	
orang Bergan Per- tah	hishalah Derev direkteker  Solid Beliman - Simon Penasawan Limes Dan S  Francia Dada - Argon  Solidari - Digamum Roma  di  Milan maka (4) peda haban yang sejami di  megarah mika sapawan  ginen magkat ini tidah mengunganda silah mang  untur mengganahan penalapatan yang unturannya  make    Soligal States	egan pendapanan rembu natha retninggi kunu cidas	5 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	oms Scholch hab Polosi Belles Lieux Proces Del celas Samanter terr Tenggal tempal temp	Electrical Enterthine  23 Steph Personal Enterthine  24 Steph Personal Lincol  25 Steph Personal Lincol  25 Steph Personal Lincol  26 Steph Personal Lincol  26 Steph Personal Lincol  27 Steph Personal Lincol  28 Steph Personal Lincol  29 Steph Personal Lincol  20 Steph Personal	Dua Van	an pro-	dayana engja i	ra sens	
on the series of	hishlik Geres d'recreise  Sold Belieum Strom Pennacuan Lines Dan S Francia Dale Argon  Sounter St. S  Seguit Suffement Seria  de  This make (4) peda haban yang setan dar  megaridi sikh sappusa  geses megkat bis tilak mengengaruh alai mana  un recognisikan pendapatan yang uskasanga  megaridi sikh sappusa  geses megkat bis tilak mengengaruh alai mana  un recognisikan pendapatan yang uskasanga  senia  Sound Seria TS - T  — Sound Seria TS - S	ngan pendapakan semba makke sekanggi kana cidal lida Sanja moge Talak Tanga	S No. 10	oms Scholch hab Polosi Belans Liem Proces Del celas Samaner ters Tenggal tempal tempal tempal tempal telas tenggal	Electrical Enterthine  23 Steph Personal Enterthine  24 Steph Personal Lincol  25 Steph Personal Lincol  25 Steph Personal Lincol  26 Steph Personal Lincol  26 Steph Personal Lincol  27 Steph Personal Lincol  28 Steph Personal Lincol  29 Steph Personal Lincol  20 Steph Personal	Dua Van	an pro-	dayana engja i	ra sens	
on the series of	hishalah Derev direkteker  Solid Beliman - Simon Penasawan Limes Dan S  Francia Dada - Argon  Solidari - Digamum Roma  di  Milan maka (4) peda haban yang sejami di  megarah mika sapawan  ginen magkat ini tidah mengunganda silah mang  untur mengganahan penalapatan yang unturannya  make    Soligal States	ngan pendapaban semba makke sekanggi kana cidal libik Sanja moge Tidak Tanga Kengua Pemete Liska	S No. 10	ions Scholch to Pelod Balan front Del clas America terr Tenggel terrapid depengents o People or origin for the second or origin for the second origin for the second or origin for the second or origin for the second origi	Electrical description of the Colors of the	Dua Van	an pro-	dayarra origin origin origin	tu seni	idsk
on the series of	htholds form d'autobre  soit Debers Strom Personne Livery Duck S  Frants Dicks Argen  Sonatter din 5  September 20 5  Septembe	ngan pendapakan semba makke sekanggi kana cidal lida Sanja moge Talak Tanga	S No. 10	oms Scholch hab Polosi Belles Lieux Proces Del celas Samanter terr Tenggal tempal temp	Electrical Enterthine  23 Steph Personal Enterthine  24 Steph Personal Lincol  25 Steph Personal Lincol  25 Steph Personal Lincol  26 Steph Personal Lincol  26 Steph Personal Lincol  27 Steph Personal Lincol  28 Steph Personal Lincol  29 Steph Personal Lincol  20 Steph Personal	Dua Van	all Season Form	daguera daguera da Seo, pao Par	ra sono	da.
wang Se Garage	Scholch Geres d'extresse Scholch Geres d'extresse Scholch Chinese Sinner Passanana Linese Dub S Francia Dubis Argier Scholare d' 5 Singuis Suffanuera Seria  de  Trisina mista (4) poda Rabora yang sebasai de mengende alaba sapanan guisse singkat de tidak membenganganda alaba sapana guisse singkat de tidak membenganganda alaba sapana guisse singkat de tidak membenganganda alaba sapan guisse singkat de tidak membenganganda alaba sapan guisse singkat de tidak membengangan di S Ferbaryana  Ferbaryana  Saya dapat dengan madak membendana mazari	egan pendapanas sembn salka setinggi kawa cidal lifih timaja seger Talah Tanga Rengua Pesatu Ulah 55 S 18 ST	S No. 10	ione Scholar)  All Telede Hallander  Chan Telede Hallander  Compak  Derskan tande  depengende or  Penglelen orgin  solutarenge  correspen  S - Stegat  - Schap  60	Discord Assessment Control of the Co	Dua Vari	an pro-	dayurra meggi i da Seon pan Par	tu seni	idsk
wang Se Garage	his lab. Order of notice 18 to	egan pendapanas sembn salka setinggi kawa cidal lifih timaja seger Talah Tanga Rengua Pesatu Ulah 55 S 18 ST	S SOTTO III	ione Solubity tab Polodi Balanciani Process Balanciani recepta Derbara tandi dependenti on Process and bula corregal correspon S Sangai Solubity So	Throng dentals  5117 sease & controls  23 Shipe Personal Lines  24 Lines 60 Vil 9904  Vil 4  Secure, 25 among 400  Vil 4  Secure, 25 among 400  vil 100 memorganik olik  rohan prolipiotus jung sebesa  1 lin 100 memorganik olik  rohan prolipiotus jung sebesa  500 m. Th.  175  (Memorgan	Dia Van  despera	all Season Form	daguera daguera da Seo, pao Par	ra sono	da.
on Personal	helalah Derey direktasi   soli Delivan - Siram Panasana Limes Duk Siram Panasana Limes Duk Siram Delivana Limes Duk Siram Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana D	egan pendapanas sembn salka setinggi kawa cidal lifih timaja seger Talah Tanga Rengua Pesatu Ulah 55 S 18 ST	S SOTTO III	ione Solubiti de Proted Balance Lean Faretz Dal elso Samueter tarrif seguri Derkan tardi depagnatu or depagnatu or depagna	Diverse december 23 Steps Personal Enter 23 Steps Personal Enter 23 Steps Personal Enter 24 Steps Personal Enter 24 Steps Personal Enter 25 Steps Personal Enter 25 Steps Personal Enter 25 Steps Personal Enter 25 Steps Personal Personal Enter 25 Steps Personal Personal Enter 25 Steps Personal Persona	Dia Van  despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
on Personal	Scholch Geres d'recretair  Schilde Geres d'recretair  Schilde Argen  Schilde Argen  Schilde Argen  Schilde Bereit  Schilde  Schi	egan pendapanas sembn salka setinggi kawa cidal lifih timaja seger Talah Tanga Rengua Pesatu Ulah 55 S 18 ST	S SOTTO III	ione Scholah  de Probek Balan  liem Proces De  class Timegal  trougak  Timegal  trougak  Timegal  trougak  Timegal  trougak  Timegal  depengende or  Proglem orgi  scholar  Scholar  Solya dagen  Silveng A  Jimeng A	Choose described the Character of the Ch	or despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
on Personal	helalah Derey direktasi   soli Delivan - Siram Panasana Limes Duk Siram Panasana Limes Duk Siram Delivana Limes Duk Siram Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana Deliva Delivana D	egan pendapanas sembn salka setinggi kawa cidal lifih timaja seger Talah Tanga Rengua Pesatu Ulah 55 S 18 ST	S SOTTO III	ione Scholar  de Pelode Belles  General Process Del  elea Tamanter  trangal  Derbar Land  depengende or  Penglicine orgit  solut energia  certingue  5 - Soluju  SPLDA  Jistolica depengende or  SPLDA  dependente orgit  Solutione of  berkken p  berkken p	Choose described for the control of	or despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
or Programme of the Control of the C	hishalah Deres direkteker  Sold Beliman Simon Penasawan Limes Dan S  Franta Dada Argon  Soldan Dada Argon  Fertingular  Fortingular  Soldan Dada Argon  Fertingular  Soldan Dada Argon  Fortingular  Soldan Dada Argon  Soldan Dada Soldan Bada Bada Bada Bada Bada Bada Bada B	egan pendapanas sembn salka setinggi kawa cidal lifih timaja seger Talah Tanga Rengua Pesatu Ulah 55 S 18 ST	S SOTTO III	ione Scholah  de Probek Balan  liem Proces De  class Timegal  trougak  Timegal  trougak  Timegal  trougak  Timegal  trougak  Timegal  depengende or  Proglem orgi  scholar  Scholar  Solya dagen  Silveng A  Jimeng A	Choose described for the control of	or despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
on Personal	brisish Ceres d'recreise  sold Debres - Street Penascus Livery Dub S  Frant Debt - Argen  Sevanter - 26 5  reggel - 26 January 2016  de  ricas mada (S) peda habin; yang setasi de  recreise suglat in tilak nemproprisi min mana grisse maglat in tilak nemproprisi min mana un recognisidan pendapatan pag uninakeng  separa suglat in tilak nemproprisi min mana un recognisidan pendapatan pag uninakeng  separa suglat in tilak nemproprisi min mana un recognisidan pendapatan pag uninakeng  separa suglat in tilak nemproprisi min mana  "Serak in tilak nemproprisi min min pagabahajaka  Serak inga kinakengan mada bahangan pentas  debi bebesakai	ngan pendapanan semba maka sebanga kana caba ithi Sanja maga Talah Sanja Renga Penata Ushi SS S 18 ST	S No. 75	ione Scholar)  20 Pelode Habare  Linux Process Gre-  clean Samueler  Longue  Derskun tande  depengende or  Pengician origi  solut energia  5 + Sangat  - Salaya  50 - Salaya	Electrical description of the period of the	as desp	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
or Programme of the Control of the C	hishalah Deres direkteker  Sold Beliman Simon Penasawan Limes Dan S  Franta Dada Argon  Soldan Dada Argon  Fertingular  Fortingular  Soldan Dada Argon  Fertingular  Soldan Dada Argon  Fortingular  Soldan Dada Argon  Soldan Dada Soldan Bada Bada Bada Bada Bada Bada Bada B	ngan pendapanan semba maka sebanga kana caba ithi Sanja maga Talah Sanja Renga Penata Ushi SS S 18 ST	S No. 75	ione Substate the Probability Probability Probability in Probabili	Electrical description of the control of the contro	or despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
or Programme of the Control of the C	Serialah Geres di potentiale  skok Debesan Strom Persanana Limes Dub S  Francia Dub Argen  Seratary di 5  sergei Dejaman Sera   de  Sina unda (4) puda kakan yang serasi da  sergei di sish sapanan  geres angkat bi tidak mengengaruh mbi sama  serangan sakat bi tidak mengengaruh mbi sama  sama sama sakat pendapatan pang sebahah sama  Fertinyakan  Fertinyakan  Saya dapa dengan malah mendebara sama  Saya dapa dengan malah mendebara sama  Saya dapa dengan malah mendebara sama  dapa labah samankan pertindas dengan perena  dapa labah samankan pertindas dengan belajar  serataha madai Dibang deshalar sama belajar	ngan pendapakan semba makke sebanga kana cida sida Sanja mage Talak Sanja Songan Peneris Unida SS S 18 ST	S No. 75	ione Sukulah  tan Protes Did  class Protes Did  class Protes Did  class Protes Did  class Summaria  Trengal  Tr	Electrical description of the period of the	or despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
or Police and Section 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	brisish Cores d'roctober  sold Brison Strom Penastuan Lines Dub S  Prieris Delle Argen  Sonater S 5  argeit Selfaman Rena  de   risas trisis (4) pode habor; pag serasi de   risas trisis (4) pode habor; pag serasi de   risas trisis (5) pode habor; pag serasi de   risas trisis (6) pode habor; pag serasi de   risas trisis (6) pode habor; pag serasi de   risas trisis (7) pode habor; pag serasi de   puese pendepotem pag selasione; pag serasi de   Seraja Seraja TS - T  Petropese  Seraja depet deraga: malah menduran trasis   SPLITY dengan consengian malah punduksjatas   Chronig Astrone-karra con bilajawa pag   SPLITY dengan consengian malah punduksjatas   Chronig Astrone-karra con bilajawa pag   SPLITY dengan consengian malah punduksjatas   Chronig Astrone-karra con bilajawa pag   SPLITY dengan malah perkedasa dengan perema   dekan belesiara   Seraja bilah termandasa perkedasa dengan belajar   fertikin medel Ellusing dengan aras kinistence.  Baya depa punerahan dengan aras kinistence.	ngan pendapakan semba makke sebanga kana cida sida Sanja mage Talak Sanja Songan Peneris Unida SS S 18 ST	S No. 75	ione Substate the Trebot Instruction Fracts Del class Summers tree Tempot Tempo	Electrical description of the control of the contro	or despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
or Police and Section 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	brisish. Opres d'roccosse  Sold Debusa. Sirven Penascuan Livere Dun S  Francia Debis. Arrigen  Sonatter D. S  traggid. Sirjenson Soras  al:  Trian anala (4) poda habor, yang serasi de  trian anala (4) poda habor, yang serasi de  trian anala (4) poda habor, yang serasi de  trian anala (5) poda habor, yang serasi de  trian anala (6) poda habor, yang serasi de  trian anala (7) poda habor, yang serasi de  trian anala (8) poda habor, yang serasi de  trian anala (8) poda habor, yang serasi de  trian anala (8) poda habor, yang serasi dan  Fertanyana  Fertanyana  Surya dapa dengan madah menaduan matan  Fertanyana  Surya dapa dengan madah menaduan matan  VPLITV dengan menadah menaduan matan  VPLITV dengan menadah menaduan persahahanan  Chorneg Altonom harmatah persahanan belajar  trian dapa habor, menadah persahanan dengan pelala belajar  tengan basa.  Tanya depat menaduan dengan jeta bandangan gan matanunkan dengan persahanan danan	ngan pendapakan semba makke sebanga kana cida sida Sanja mage Talak Sanja Songan Peneris Unida SS S 18 ST	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	ione Sukulah  tap Telesk Balan  Liem Proces Del  elan Alemanta  Tempak  Terekan tandi depengenin ar  Pengli on angli tokan tandi depengenin ar  Pengli on angli depengenin ar  Pengli on angli depengenin ar  Suya dapan  Suya dapan  dalah leid  Saya dalah mer metalan medili sayata husu.	Electrical description of the control of the contro	Dua Vani  despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
or Police and Section 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	brisish. Opres droctober  Sold Debram: Strom Persacuan Lines Dub S  Fractio Debr Arigon  Sold Debram: Strom Persacuan Lines Dub S  Fractio Debr Arigon  Sold Server Debram  de  Trian strate (4) pode habor, yang server de  de  Trian strate (4) pode habor, yang server de  de  trian strate (4) pode habor, yang server de  genes angket to titlek mengengaruhi title mane  trianggerishte pendapatan yang selanaknyo  trianggerishte pendapatan yang selanaknyo  genes angket to titlek mengengaruhi title mane  trianggerishte pendapatan yang selanaknyo  pase    Songal Server TS = T  Ferturyata  Fretoryata  Server debram triangkan persaca  SPLUV dengar mensaskan persadasa habaran belajar  tertikan medel Disong debrama dengan persaca  data belasa  Baya depat peneghatan dengan pasa bindengan  gen materaskan medel Eleming deserver.	ngan pendapakan semba makke sebanga kana cida sida Sanja mage Talak Sanja Songan Peneris Unida SS S 18 ST	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	ione Sukulah  ara Telesk Balau  liam Proces De  elas Tiempal  berkan tandi depengenin or  Pengli ian segit depengenin or  Pengli ian segit depengenin or  Selaja  Selaja  Solya dapan  Jimengal  Selaja  Solya dapan  Solya dapan  Solya dapan  Solya dapan  Solya dapan  Solya dapan  Solya dapan men	Electrony Associates Enterprise  23 Stepen Presumant Lincol  24 Introduction Presumant  25 Service States Annually Area  26 (4) pedia bolom yang seminan selectrony  26 (4) pedia bolom yang seminan selectrony  26 (5) pedia bolom yang seminan pendapuran yang seberah  26 seminan yang seberah  26 seminan yang seberah  Annual y	Dua Vani  despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
ab Personal	brisish Ceres d'recreise  sold Debres : Street Personant Livery Dub S  Franta Debe Argen  Seventer : B 5  inggel : Seffemen Serve  de  vision make (S) peda habon yang tersel de  price magket to tituk mengengaruh ribis mam  s renggalakan pendapatan pang tersel-pen  Seruk Seruk : TS = T  Ferturyain  Suya kapat dengan makih menduara marai  Seruk kapat dengan makih menduara belajar  rerikala makih persona dela sakangan peneta  debi lada dara  Saya tituk memadan persolasan sama belajar  rerikala maket Elizaring Arantan dengan belajar  saya tituk memadan persolasan sama belajar  rerikala maket Elizaring Arantan dengan belajar  penganakan maket Elizaring Arantan dengan penganakan maket Serum dangan  Saya berwanen makih Serum dangan penganakan maket Serum	ngan pendapana semba saka sebanga kana caka saka sebanga Kerama Penata Sanga Sengar Talah Sanga	S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	ione Scholar  ale Telesia Balanchian Process Del  elas Tamaner  trangal  Derhan tamber  trangal  depengendo o  Pengleline orgi  abita trangal  cerempte  5 - Songa  60 - Songa  5 Sepanda orgi  perhana  5 Saya dapu  suputa balan  Saya dapu mendolo mendolo  rendolo mendolo  suputa balan  Saya dapu mengula pur manenatal	Choose described the Character of the Ch	Dua Vani  despera	all Season Form	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	dk
ab Personal	Serialah Geres di potentiale  sold Debram - Strom Permanan Limes Dub S  Francia Debt - Argen  Serattary - St. 5  argent - Selfamani Serat  de  minas unda (4) puta haban yang serani de  minas unda (5) puta haban yang serani de  minas unda (6) puta haban yang serani de  geres mgkat bis tidak mengengaruh mbis sama  ar renggawikan pendapatan yang sebahapan  puta - Seraja - Singal Seray - TS - T  Ferturyata  Ferturyata  Ferturyata  Ferturyata  Ferturyata  Conneg Astrono-karra com bid bajawa pang  terfikan paka penene dida sahanga perema  daga bahan karrasakan pendalam haban belajar  rentaha mabid Disang dentan danga belajar  tergan depat menentahan dengan pang bankangan  fana manasaka dalam pendalam masaka  ongan menganakan madal Selayan danga salah  ongan menganakan madal Selayan danga salah  ongan menganakan madal Selaya jatan bankanga pendapanakan	ngan pendapana semba saka sebanga kana caka saka sebanga Kerama Penata Sanga Sengar Talah Sanga	5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	ione Sukulah  an Telode Balan  liam Peneris Del  elas Tamaner  tempak  Derkan tamb  depengendu or  Pengli inu orgh  sika menga  cerengan  6 - Suga dapu  perkan p  dida laha  Saya dapu mentulu mentulu mentulu mentulu  mentulu mentulu mentulu  pengan basa  Saya dapu menulukan mengan puntukan mengan puntukan mengan puntukan mengan basa  Saya daput menulukan mengan puntun basa  Saya daput menunukan  saya daput menunukan  saya daput menunukan  saya daput menunukan	Electrical description of the control of the contro	Dua Vani  despera	an pre- side with the wind of the state of t	daparent da Sena Per	ra sono	da.
ab Personal	brisish Ceres d'recreise  sold Debres : Street Personant Livery Dub S  Franta Debe Argen  Seventer : B 5  inggel : Seffemen Serve  de  vision make (S) peda habon yang tersel de  price magket to tituk mengengaruh ribis mam  s renggalakan pendapatan pang tersel-pen  Seruk Seruk : TS = T  Ferturyain  Suya kapat dengan makih menduara marai  Seruk kapat dengan makih menduara belajar  rerikala makih persona dela sakangan peneta  debi lada dara  Saya tituk memadan persolasan sama belajar  rerikala maket Elizaring Arantan dengan belajar  saya tituk memadan persolasan sama belajar  rerikala maket Elizaring Arantan dengan belajar  penganakan maket Elizaring Arantan dengan penganakan maket Serum dangan  Saya berwanen makih Serum dangan penganakan maket Serum	ngan pendapana semba saka sebanga kana caka saka sebanga Kerama Penata Sanga Sengar Talah Sanga	5 No. 70	ione Subalah  AD Pelodi Bahas  Francis Delela Samater  terriforegai  Tempak  Derikan terdi depengenda ar  Pengiam ungi suba menga  serengai  S Sagas dapa  Sagas dala mer metalo medel serengai  Sagas dala mer metalo medel serengai serengai  Sagas dala mer metalo medel serengai serengai	Electrony Associated Street, and Street, Programme Lincoln Street, Lincoln Linco	Dua Van  desgr  andersu  - Tali - San  - Tali - San  - Tali - San  - Tali - San	an pre- side with the wind of the state of t	dayurra meggi i da Seon pan Par	ra sono	da.
and the format of the format o	brisish. Cores d'actrosse   sold Debusa. Siront Pensaruan Limes Dus S  Prierra Debit. Argen  Sonater 26 5  regist. 26 James Persaruan Limes Dus S  regist. 26 James Persaruan Limes Dus S  regist. 26 James Persaruan  gines augles les tituls mengengaruh allai manu- cur reneggistalien pendaptenu prag unionalenn  gines augles les tituls mengengaruh allai manu- cur reneggistalien pendaptenu prag unionalenn  gines augles les tituls pendaptenu prag unionalenn  prase 15 – 5  Perturyates  Freinges TS – T  Freinges TS – T  Freinges TS – S  Straja departera de la straga persaruan descriptorio de la straga persaruan de la straga persaruan de la straga de la st	ngan pendapana semba saka sebanga kana caka saka sebanga Kerama Penata Sanga Sengar Talah Sanga	S Portion 2 S S S S S S S S S S S S S S S S S S	ione Sukukh   Lieu Proces Dade   Lean Proces Dade   Lean Summer   Lean Summer   Lean Summer   Lean Summer   Lean Lean   Lean   Lean Lean    Lean   Lean   Lean   Lean   Lean   Lean   Lean   Lean   Lean    Lean   Lean   Lean   Lean   Lean   Lean   Lean   Lean   Lean	Electrical description of the control of the contro	Dua Van  desgr  andersu  - Tali - San  - Tali - San  - Tali - San  - Tali - San	an pre- side with the wind of the state of t	daparent da Sena Per	ra sono	da.

	ingker eropen peserta didik serbadan purumpan modul Albaman Astronov		Angles segon provis Julii bi halip provipan melah perdintanan
			Philosophic state of the state
Numba S	Calab Shif tonam Standards		have fidulab. Then manager of passarable
	ak Belman - Steine Fertuscon Cincer Date Verich		hid Polick Balliana Seeins Provinces Local Distriction Sees Front a Dalik Barrier Mount Company
	Committee of the Commit		
peri	Section 1997 Control of the Control		
Ber Tar	egal Select 19 Jenuaris anda		Hart Tanggal Spierry 50 January 2000
2000			Prings
Fences	k Kan sanda (vi) peda kelara yang anneri dengan	mentioners smaller torce	I Anther tends (I) pair latter user south distant produption studies integer
	others and control and an analysis and an analysis	Jesephan	description right regulation
	ngaran namangkan kerapangkalik silai recombib:	a periorage kama tidak perfo	2 Program nejšen ov misk mesoproprofit tribi materništu salvinga kuma tistak perku
- make	i manggarakan perdajahnia pang sebananya.		cost anothrap to begoing an imple equation?
Kateron			Enterages  35 * Pergus Solaje  TS * Total Source
51	= Surger Scholy TS = Trido:		30 "Forgat Solidar TS "Titch Solidar 3 "Resign STS "Salapa Titch Solidar 575 "Salapa Titch Solidar
1	- Sedu STS - Surger	Tidk Singe	The state of the s
			No. Futurent
100	500 min	Roper Poem (1966	Responsibility
		8 8 TB 875	6 Superinger models developed making 100 STS
	Says dapat dengan medah seperakani swessi		EPLITY downs enquired at could asset a
	EMDV dague remarquius podel purchriquess	V	Lineary Armster Sanga area to be
	Finance Assertive Squares cost beligioriga yang		THE SELECT COME SECURIS SELECT SECURITIES SECURITIES
	fertife'us poda pointa dede sel ngga pointe dete skill aktif		Add total stall
Sen	r tidal mensadan perhaduan unian behasi		2 Sup title semalar periodice away bytem
	the model Money Amount darger better V		2 Sejo bilde menneker perindum nama bylajar melalar medal filology dan over dengan bylajar
	er trans		NORTHERN.
Says	dipsenionahum dingun jelas Pentragan	1	3 New dept memorins cargo you be brigger
1.	menmendu dalam pembalajana dimpos	V	guida distributa di dese productiones di regal
-	gorulat midd Cleany Astrono		entigrandes model Alumny Automor
	lemma produmentalist models	2	4 Sopa hometea uniuk mornopalikan manaka
	nt mangamakan madal SPLDV yang sadah	V	drager energyproles model 191.21V year saids
200	polypri mobilia model pembelyjanor		Seya pelajan melelu model pembelajassa
die	ing Armster.		Throng Admire
	(plicated secretary and requests beneating that	del psedictaren	Angles suspen poerra dida tertudan pamungan medal pembelapuna Electrica demokrat
Nome Sub-P Nome Kalan			Sizes Schools Sort & eyes ford So Note Bases Sepen France Las Variet So Note Bases Sort & eyes ford Som France Did. Son new Arguin Scho Senemat We 4 Har Tengal 24 years well
Nomi Sub-P Nomi Katar Hari T	Schools SPP St. Add Schools Season Schools Spring Street Street School Schools School Spring Street		Since Schools Some & cycle Some Some Some Some Some Some Some Som
Name Sub-P Name Kalan Hari T	Chicago Arrivano Catalon Self Ol And Salasan Seaso Personana Lana Den Van Francia Van 4 gano? Francia 25 (parient 202)	ichel	Some Schools Some & eyec ford  So Note Resure Some Francisco Con Version  Some Francis Con son Argonia  Sizes Francis Con Son Son Argonia  The Temple At Jones Son
Nome Sub-Proper Hart T French ( , D	Chicago Arrivano  Chicago Arri	ichel	Same Schools Some & eyec feed  So Poles Resister Some Francisco Das Version Some Process Vin 4  Han Feegal 24 Some sees  Process Some Co. Some Some Some Some Some Some Some Some
Name Sub-P Name Autor Harri Fermi 1. 15	Chicago Astrono Chicago Chicag	on poducers sprint tons	Some Schools Some & eyec ford  So Note Resure Some Francisco Con Version  Some Francis Con son Argonia  Sizes Francis Con Son Son Argonia  The Temple At Jones Son
Nome Sub-P Nome Sub-P Sub-P Ferminal 1. Di d 2. Fer	Chicago Arrivano  Chicago Arri	on poducers sprint tons	Simus Schools Softe & eyec faced  So Point Educates  Soften Francanian Linear Data Varieties  Soften Francanian Linear Data Varieties  Soften Franca Deldi. Soft year Argania  Educate Francania Vin 4  Han Tenggal 24 yearest stells  Principle  1. Dellian tools (V) point ballon ying actes; deepes produptions sended adequated of this receive.  2. Nagiant neight we belief companying of this memorialish solvings kanna titide told mengganahan produptions pany administra
Name Sub-P Nome Rater 1 French 1. D d 2. Fre	Chicago Articles  Section  Sept 20  Mod Balance  Section  VB 4 24-02  Fraguel  25 Jackson Mall  Fraguel  25 Jackson Mall  Fraguel  26 Jackson Mall  Fraguel  27 Jackson Mall  Fraguel  Philadel  Phi	on poducers sprint tons	Ellumy America.  Same Scientists  Some A epoc food  So Note Resister  Some Forest Deld: Son year Argent  Some Forest Deld: Son year Argent  Echo Sessenti Vis 4  Han Tempil 24 Noters 14-16  Petropis  Dellam heads (S) polis ballom yang senest designs produpatony sendiri deparament oleh serenya.  2. Noteria melde in bida osmoponyadah tilai matematika sebingai kansa tehde taka mangan sisten produpatony.  Someti Benis.  TS — Todak benya.
Nome Such Nome Extent I Do d 1. Pr i Extent SS	Chicago Arriban  Salva S	on pendaturus rendiri keces arka uningga kumu ndak picha	State Schools Some & specified Sub Note: Returns Some Presentation (Some Presentation State Version) State Present Debt Son new Argent State Sometia Debt Son new Argent State Sometia Vin 4 Han Tempil 24 Species with Presipts 1. Destina mode (N) posts below ying school despite predaparent soulded adequated othersomen 2. Proginal regist or title assempningstatis this materialis soldings from title total managements predaparent page attenuable.  Semangement
Name Sup P Name Relati 1. Di d 2. Pr	Chicago Arriban  Salva S	pe pestiguam model teen arks whings kumu adok pichi	Summa Schoolsh Softer & eyec-faced Sum Schoolsh Softer Extrament Seven Data Varieties Summa Schoolsh Soft year Promotion Seven Data Varieties Summa Schoolsh Soft year and Angele Summa Schoolsh Win 4 Hant Sengial  2 Special media (V) polis ballom yang setent dengan pendaganany sendia deparament of the sentence of the sending selection of the sentence pendaganant miles materialish seletings kanna talahir udar mangan select pendaganant miles materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant miles materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant miles materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant miles materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant mangan select pendaganan pendaganan pendaganan pendaganan seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganan pendaganan pendaganan seletingsi kanna talahir udar mangan
Nome Such Nome Extent I Do d 1. Pr i Extent SS	Chicago Arriban  Salva S	on pendaturus rendiri keces arka uningga kumu ndak picha	Summa Schoolsh Softer & eyec-faced Sum Schoolsh Softer Extrament Seven Data Varieties Summa Schoolsh Soft year Promotion Seven Data Varieties Summa Schoolsh Soft year and Angele Summa Schoolsh Win 4 Hant Sengial  2 Special media (V) polis ballom yang setent dengan pendaganany sendia deparament of the sentence of the sending selection of the sentence pendaganant miles materialish seletings kanna talahir udar mangan select pendaganant miles materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant miles materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant miles materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant miles materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant materialish seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganant mangan select pendaganan pendaganan pendaganan pendaganan seletingsi kanna talahir udar mangan select pendaganan pendaganan pendaganan seletingsi kanna talahir udar mangan
Nome Such Nome Estat ( D d 2. Pr ( S Estat S S	Chicago Arriban  Salva S	on pendaturus rendiri keces arka uningga kumu ndak picha	Suma Scholch Soft- & eyec-faced  So Poles Broaders  Soft- & eyec-faced  So Poles Broaders  Soft- Expended  Soft- Band Promotion Soft- Band Version  Soft- Band Promotion  We 4  Han Tempil 24 Soft- and Soft- Band Version  Define heads (3) poles believe stags settled designs grandsprime; sendied dependently ofth interprise  2. Pengilian engles for bidds assemptingsable filler materialise soldings known titles to be many subject to be sometiment of the materialise soldings known titles to be many subject to be sometiment of the materialise soldings known titles to be many soldings from titles to be materialise soldings known titles to be many soldings from titles to be materialise soldings known titles to be made and the materialise soldings known titles to be made and the soldings known titles to be made and
Nome Such Nome Earl Proper 1, 10 4 2, Fr 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	Chicago Arriban  Chicago Arriban  Salara Pelentenen Laure Den Van  Anter Salara Pelentenen Laure	on pendasum sendet kenn orka umingga kumu selat perlu lah Senge nya Yank benga	Since Schools Some School Some Some Some Some Some Some Some Some
Name Such Name Auto I Do d 2. Pr 1 1 2. Pr 1 3 5 5 1 1	Chicang Attitute  Chicang Attitute  And Subsets  Sames Fortenance Lance Des Van  And Subsets  Sames Reference Lance Des Van  Sames Vill. 4 20-07  Partie 25, Jacobsol 262	par parakuntun samiki kantu arka ariingga kutuu arkii perki kii Singa muu Tokk benja Raquan Penera Sishk	Son Folco Results  Son Folco Res
Name Sub P. Name Rates States 1. D. d. 2. Pro-	Schools SPP SI  Schools SPP SI  Schools Shake Felicinase Lance Des Sei  Felica Dick Month School Strip  Scenes VIII 6 2007  25 Jackson Act  26 Jackson Act  27 Jackson Act  28 Jackson Act  28 Jackson Act  28 Jackson  28 Jackson  28 Jackson  28 Jackson  28 Jackson  28 Jackson  38 Jackson	on production models from sinks origings it amorable perha- ink Schape more Trank Strings  Empore Proprie [Subb. Sit. S. TH. STS.	Summa Scholak Sofet & eyec food  Sum Founts Scholak Sofet & eyec food  Sum Founts Sofet Business Sofet Business Sofet Bus Varieties  Summa Founts Debb. Sofet year Arguett  Summa Founts Sofet Business S
Name Such Nume Rates Electric Person 1. Di d 2. For 1. Such Such Such Such Such Such Such Such	Chicang Attitute  Chicang Attitute  And Subsets  Sames Fortenance Lance Des Van  And Subsets  Sames Reference Lance Des Van  Sames Vill. 4 20-07  Partie 25, Jacobsol 262	on production models from sinks origings it amorable perha- ink Schape more Trank Strings  Empore Proprie [Subb. Sit. S. TH. STS.	Son Folco Results  Son Folco Res
Name Such Nume Rates Electric Person 1. Di d 2. For 1. Such Such Such Such Such Such Such Such	Chicang ATTANAN  Chican	on production models from sinks origings it amorable perha- ink Schape more Trank Strings  Empore Proprie [Subb. Sit. S. TH. STS.	Size of Schools   Soft & Proce Scott   Size Schools   Soft & Proce Scott   Size Schools   Soft & Proce Scott   Size Schools   Soft   Soft   Soft   Size Schools   Soft   S
Name Such Nume Rates Electric Person 1. Di d 2. For 1. Such Such Such Such Such Such Such Such	Chicang Attalon  Section 5m <sup>2</sup> St  And Subsest Season Ferromon Laure Den Veri And Subsest Season Ferromon Laure Den Veri And Subsest Season Ferromon Laure Den Veri A grand  25 Garden And Season  Personner Veri 4 grand  Personner Veri 4 grand  Franchis 101 years botten young senser deny proposed season to take manageograph robes matter  dari menganakan pendapama yong seberatron  magan  - Sanga Straje  Til - Tal  - Sanga Straje  Til - Tal  - Sanga Straje  Personner  Season pendapama yong seberatron  Season pendap	on production models from sinks origings it amorable perha- ink Schape more Trank Strings  Empore Proprie [Subb. Sit. S. TH. STS.	Son Folch Resister Sopre Source Francisco Class Version Son Folch Resister Sopre Francisco Class Version Source Folch Son Folch Resister Source Francisco Class Version Source Folch Son F
Numer Supplement of Supplement	Schools See St. See Schools See See See See See See See See See Se	on production models from sinks origings it amorable perha- ink Schape more Trank Strings  Empore Proprie [Subb. Sit. S. TH. STS.	Signa Scholch Soft- S. Proce Soft  So Note: Returns Soft- S. Proce Soft  So Note: Returns Soft- S. Proce Soft  Soft- S. Proce Soft  Soft- S. Proce Data Versiled  Soft- Soft- Soft- Soft  Soft-
Nome Supply Nome S	Chicang Attalon  Section 5m <sup>2</sup> St  And Subsest Season Ferromone Lance Due Veri And Subsest Season Ferromone Lance Due Veri And Subsest Season Ferromone Lance Due Veri A grand 25 Gardani 252  Personner Veri 4 grand Ferromone Lance Due Veri Andre weds (11) seals below young senser drap  grand with simples and proposition of the matter  Andre weds (11) seals below young senser drap  grand with simples and proposition of the matter  Andrews angles in table manupograph robot matter  Andrews angles in table manupograph robot matter  Andrews angles in table manupograph robot matter  Seadon Strape Till Till Till Till  Ferromone Season and	pe pendantum strekis keese arka esiingga katus adat perlu ini Single mas 1000, brisje Baquas Peneta Didak 55 S TS STS	Change Joseph Serie & Proce Ford  So Folce Results  Formpia  1. Define Series  2. Appears So Folce  2. Appears subject on bide companings of the monocolds soldings know titles  to at manging solding produpense page attenuarys  So Folce Results  So S TS STS  1. Sons short deeps deeps and page the monocold productions  Financy Asserted Results  So S TS STS  1. Sons short deeps deeps and beginned page  Burcher Products  Financy Asserted Results  So S TS STS  1. Sons short deeps deeps and beginned page  Burcher productions  Financy Asserted Results  Sons short deeps deeps and beginned page  Burcher productions  Add to be to be served a feet and supplements  did to be to be served.
Nome Such Nome Extent 1, 10 4 2, Fr 1, Such State Sta State State State State State State State State	Chicang ATTANAN  Chican	pe pendantum strekis keese arka esiingga katus adat perlu ini Single mas 1000, brisje Baquas Peneta Didak 55 S TS STS	Since Schools Software Franchiser Consults Versiled Sub-Police Resource Software Franchiser Consults Versiled Sub-Police Resource Software Franchiser Consults Versiled Sub-Police Resource Versiled Sub-Police Resource Versiled Sub-Police Resource Versiled Resource Software Sub-Police Resource Software Sub-Police Resource Software Sub-Police Resource Res
Name Such Name Ratio Firmin 1. D d 2. Pr 2. Pr 55. II	Schools SPP SP	pe pendantum strekis keese arka esiingga katus adat perlu ini Single mas 1000, brisje Baquas Peneta Didak 55 S TS STS	Size of Schoolsh Software Forestation (September 1992)  Sub Folick Resister Software Forestation (September 1992)  Sub Folick Resister Software Forestation (September 1992)  Substantial Folick Software Forestation (September 1992)  Substantial Software Folick Software (September 1992)  Declarate model (N) polick bellette plang actions designs gandaparmer sensible adaptements of the temporal Confession (September 1992)  Declarate model (N) polick bellette plang actions designs paradeparmer sensible adaptements of the temporal Confession model produced and the sensibility of the Software Software (September 1993)  Substantial Software (September 1993)  Forestation (September 1993)  Foresta
Nome Such Nome Extent 1, 10 4 2, Fr 1, Such State Sta State State State State State State State State	Schools See States Schools See See See See See See See See See Se	pe pendantum strekis keese arka esiingga katus adat perlu ini Single mas 1000, brisje Baquas Peneta Didak 55 S TS STS	Son Adeck Research Sone Forest Sone Date Version   Son Adeck Research Sone Forest Sone Date Version   Sone Forest Deals Son war Angel Main Forest Deals Son war Angel Main Forest Deals Son war Angel Main Forest Deals Sone was Angel The Torquit Advanced to the Sone Sone Sone Sone Sone Sone Sone Son
Name Such Name Ratio Firms 1. D d 2. Pr 3. East Sign No. 1	Chicang Assessed  Chicang Assessed  Section Self Of Chicago  And Subsess Sensor Personner Laws Due Variance  Section Visit 4 genetic  Personner Visit 4 genetic  Section wide (1) yeals below young secus drap  proposed augles in table manageograph rules matter  and one opposite self-section young secus drap  proposed augles in table manageograph rules matter  and one opposite self-section young secus drap  Personner young section and section  Financial  Personner Visit Time Time  Personner  Personner  Personner  Personner  Personner  Personner  Personner  Self-Self-Self-Self-Self-Self-Self-Self-	pe pendantum strekis keese arka esiingga katus adat perlu ini Single mas 1000, brisje Baquas Peneta Didak 55 S TS STS	Change Joseph Serie & Proce Food  So Food Resides  Vir 4  Han Tengal  24 April 25-8  Food Resides  25 April 15-16  No Food Resides  So S TS STS  1 Son Resides  Portures  Resides  Portures  Resides  Portures  Resides  So S TS STS  1 Son Resides  So S S TS STS  1 Son Resides  Son
Nomes Such Property of the Pro	Chicang Astronom Chicang Astronom Chicang Section Series Personal Leads Des Veri And Selecte Section Visit 4 general Common Visit 4 gener	on production sended tower or his officiality is time which perha- tion Schale- report Production TAAA Sh. S. TS. \$15.	Signa Scholah Sofe- & Proce Sofe  Sub Note: Returns Sofe- & Proce Sofe  Sub Note: Returns Sofe- & Proce Sofe  Sub Note: Returns Sofe- Returnant Group Data Variabel  Sum Francia Code Sofe war Angel-  Sofe-
Nomes Such Property State Stat	Schools SPP SI  And Behast Sales Feliciense Laure Des Ver And Behast Sales Feliciense Laure Des Ver Pears DNA Forth School Stigs  Service VE 8 2 20  25 Jackson And Stigs  Proposition trials (1) yeals below young service drag  proposition trials incorper  represe angles in thick manageographs risks marine and management produces angles in thick management  Stigs Stigs This STS - his  Personalis STS - his  Personalis STS - his  Personalis mentals incorper  Stigs Stigs STS - his  Personalis mentals produced productions  STS - his  Personalis mentals produced productions  STS - his  Personalis mentals produced productions  STS - his  STS - his  STS - his  Personalis mentals produced productions  STS - his  STS	on production sended tower or his officiality is time which perha- tion Schale- report Production TAAA Sh. S. TS. \$15.	Size of Schoolsh School Schoolsh Specifical Schoolsh Schoolsh School Report School Schoolsh S
Name Such Name Rata I Day 1 Day 2 Pr 3 SS II No.	Chicang Astronom Chicang Astronom Chicang Section Series Personal Leads Des Veri And Selecte Section Visit 4 general Common Visit 4 gener	on production sended tower or his officiality is time which perha- tion Schale- report Production TAAA Sh. S. TS. \$15.	Sum Scholch Soft- & Proce Food  Sun Note: Results Soft- & Proce Food  Sun Note: Results Soft new Processor Soft- S

layler terper perces didik terhalap pesenapar model per	ehologram	Angles	неция решта бісік тетибір розе		perdela	eten	
Arte many Agriculture			Elyany atrono				
u Sand EMP: IF		Norm Setotal	SMEN & INNERES				
Palate Malaine - Science Frenches Entere They Variable L		Sets Pales A Do	hasen - Eintern Pressures Linear	Die Vorst	of.		
William Date April Amer Suffere		Name Posets	Didd Bari Jagger				
a Scenario Will of Company 2 2		Edu/Smed					
Tanggal. Sedrica : e Sd. 2 6'		Has/Timppel					
man.		Perapic					
Nether tooks (4) pulp koloni yang wasas dengan per-	the same of the same		randa (4) pada botom yang men		and the second		of teams
Sporgers do width statement	esperie store ties		Bit oleh sispagua.				-
register reglict int with impreparation that maximum is set	Manage Taman Address According		ergion to this recognizate also	research to	. inflament	Stateman 150	the marks
MAN recognision on personagement purps authorizing a	collin rama acar licari		elibranya konganan had apala alban mananan hadan		- no experien	process on	an point
risegue ;		Lemma	Marin Control of Street				
- Sanger Senger TX - Tinks Senge		100000000000000000000000000000000000000	ngat Senga TS	±Tide:	Senai		
- Seraja STS - Sargue Tali		1 +10		*Sep		90	
		Su	Persoyan		Burgon No	seets His	4
2000,000	pon Preserva Didda	100	ALL DESCRIPTION OF THE PARTY OF	1	8 5	TB	A PERSON
36	5 15 515	177			2	120	100
Note depart designs models recombine most			dagen dangan madah menerbagai anti	3.1			
SPLDY dumper memoraphies resold percheliques (			IV dwgss meteraptus model prints		1		
Mering frencher kanno cara belojanya yang			mių di Pistina Karana sara belajarinja Bist pada pasaria didžiš pelietyja pesa				
herfolior pado process dielia eclologia puestra			and term become only actorities bean				
did total stuff		-		-	100		-
			sk ratmaskan perboduse settera be		100		1
Sept tolisk momentum perhadians arrana belajar			maged /Siverey greenist bloom	Migie	1	1	
metabal model (Challing Australia dangan balajar V		seperi l	WHI.		100		
aspers hasa.		1 Sept. 64	net memahawai dangan jalas binibis	rgan .	100	1	
Sans deput myrashami dorum jelos bir brogen		generate	tometika dalam perdelajatan deng	pia	1	1	1
with the second		#FFEET	ariza eadal Closing dan-pro-		1 200		
un matematika dalam penjedanan denan		2 Sayabe	vent with removine could				
CONTRACTOR SERVICE CONTRACTOR CON		1000		2000		1	1 1
nongovakan readal fillulag Armitus.		distant	mengemikan mentel SPLDV vaca	sudch .	rick.		1 3
menggunkan model fillulog dismine. Siya bere mer salak mempahlah modelak		1000	menggarakan medal SPLDV yang managarakan medal mendalakan	mitch	1	1	
dengto manggunakan mindel SPUDV yang sadah		5000 (10)	apari arabidui mushi pembelajaana	matrix	1		
neuggarahan madal EEuring Asamun. Seja bera mar sahak nemerahkin masahki dengan sengganakan medel STEDV ying sadah sena pelajara melalai madal pembelajana Elawang dastaton.  Angkar sepam paneta daki sebulan perangsah madal y	pendulgatan	5000 (10)		1	1		
nor agrandum model Elizang Arimman.  Siya bern mar tanik memeralikan awaluk dangan menggunikan model STKOV yang tadah sena pelajan melalai model pembelajana.  Elizang daraman.  Angkar majau pasama didik semulai promesjak mudel p Elizang daraman.  Hana Salath North P Gougarte.		salya pah	guri statului suutui puudulajasta e-deteelisse		1		
nonggorahan noadel Elizang Arieman.  Siya bere met west remerablish maralid despis senggorahan meldi STEDV yang tadah seng pelajara meldi STEDV yang tadah seng pelajara meldi sendel pendelipana.  Llowing di testera.  Angkar separa pasata di dik sehulup pennagait meldi p Elizang di testera.  Angkar separa pasata di dik sehulup pennagait meldi p Elizang di testera.  Angkar separa pasata di dik sehulup pennagait meldi p Elizang di testera.  Angkar separa pasata di testulup pennagait meldi p		salya pah	gari krataki muhir perdiriksasa Administra		1		
nonggorahan nodal Elizang Asimmon.  Siya bera mat unak nemerahkan anaslak dangan senggunikan madal SPEDV yang sadah sena pelajan melalai mahali pendelijanan Elizang dasatas.  Angkat sepas pasata dalai sehalag penangan madal y Elizang Asimoniy.  Nata Salatah 19950 Elizang Asimoniya salatah Yarahel lata Padal Balasan.  Basan Asimoniya Salatah Yarahel lata Padal Shala Salatah Salatah 19950 Elizang Asimoniya Salatah Salata		Silve may	gari katalai mahir perdirilgasa Antonine Gariga dalah Mendag perdigan Manag dimeni		1		
novegovahan novide Effering Asimmon.  Size bern mat skrik nemeralikan moralik dingan novegovahan meldi SPEDIV ying tedah sone pelajan melalai meldi peobelijanan.  Elio ning disentore.  Angkat separa perama didik nemekap peramajan meldi peramajan meldi peda peda peda peda peda peda peda peda		Angkat in	gari matalai mahai pendulajassa determine. gan perincidala kemalaj pennyan m Manag demana. Septil 2 Queljuk	acti perdula	1		
norageorahan model Elizaning Asimmon.  Siya bera mat untuk mempedikan anusulat dangan senggunakan model SPECIV yang tedah sana pelajan melalai makel pembelajanan Elizaning dasanten.  Angkat sepam pesanta dalai minukap penamanan model y Elizaning dasanten.  Angkat sepam pesanta dalai minukap penamanan model y Elizaning dasanten.  Bana Sahitah 19956 Eliyangari: Sahi Pelada Banasan Banasan Samanan Ganasa Shara Varrelyel Hana Sahitah 19956 Eliyangari:		Anglet Interest States of States States of Sta	gart statulai make provincipasse construire.  Gost possessibili kernelay provincipas in Managa kernelay.  Jacksi Z Geologiai  se Tamon Primintan Listo Dan Vin	acti perdula	1		
nerograndum rendel Ellusting Asterman.  Sign between which commendate annualist, despits arong matter bredel STELDY ying studio sone printipe metales model prodesigation.  Ellusting distribution.  Angles segme posents della remailia promission metale printipe metales inside prodesigation.  Ellusting distribution.  Angles segme posents della remailia promission metale prodesigation.  Ellusting distribution.  Angles segme posents della remailia promission metale prodesigation.  Ellusting distribution.  Angles segme posents della remailia promission metale prodesigation.  Line Science Comment of the Variable Science Comment of the Va		Angkat isa Angkat isa Angkat isa Angkat isa Angkat isa Angkat isa	gart statulari manlari proviledigasta e determinari.  gart provinci della krimalay provincipari mi lifetti gart provinci della krimalay provincipari mi lifetti gart provincia della krimalay provincia della manla della provincia della manla della provincia della provinci	acti perdula	1		
nonegousken nodal Elizang Ayeman.  Sipa bere met valuk eemeralika muuluk. dengan sungasukan medel SPLDV ying sadah sera pelujun melalai melalai pedelipuna.  Lihang delikulan.  Angka sugan pasata didi rehalay peranguh melali y Elizang delikulan.  Angka sugan pasata didi rehalay peranguh melali y Elizang delikulan.  Angka sugan pasata didi rehalay peranguh melali y Elizang delikulan.  Angka sugan pasata didi rehalay peranguh melali y Elizang delikulan.  Angka sugan pasata didi rehalay peranguh melali y Elizang delikulan.  Engan Serianguh.  Engan Tenggal Selaka - 117 Selaka 1964 s		Algorithm Angles (Maring)	gart statulei make productiones construction.  gare proses della servada provoque mi filming discours  sentral 2 Georgial	acti perdula	1		
rennigouskan nordal Elizang Ayeman.  Sipa bere met catak emmetalika musikal dengan sungganakan medel SPLDV ying sadah sena pelajan melalai madel pendelijanna.  Liburing delimaten.  Angker majous pasana dida rehalay penanguh melala ji Elizang delimaten.  Angker majous pasana dida rehalay penanguh melala ji Elizang delimaten.  Elizang delimaten.  Bisera Fattamana E sadah ini Na Varahle ana Anoma Dada.  Cap GEB. 2005-12.  Biserian Tringal.  Splatar.— TV. Sunsen. 2019.  Biserian trada (V) palin kalam yang temasi dengan.		Angkat isa Angkat isa Angkat isa Angkat isa Angkat isa Angkat isa	gart statulari manlari proviledigasta e determinari.  gart provinci della krimalay provincipari mi lifetti gart provinci della krimalay provincipari mi lifetti gart provincia della krimalay provincia della manla della provincia della manla della provincia della provinci	acti perdula	1		
November was visit convention mounts.  Size fore was visit convention mounts.  despin recognization model STLDV year solds  some princes and del model probetisation.  Charing distinction.  Anglia recognization and delicinosity promounts would be  Electrically convention to the Visitalian November Belliance (Section Section Section November Section	pedagans indik sap.	Algorithm Angles (Maring)	gart statulei make productiones construction.  gare proses della servada provoque mi filming discours  sentral 2 Georgial	acti perdula	1		
Sep bere met unde tekning dynemin.  Sep bere met unde memorahlan mundel, degan mengamalan med SPULIV yang sadah sene pelajan medi SPULIV yang sadah sene pelajan medidi melah pembelasana.  Charing distalan:  Angkat sepen pasana dala menulai pemegan medi p Elicang distalan:  Angkat sepen pasana dala menulai pemegan medi p Elicang distalan:  SI SA SEP P (Souper):  DI SA SEP DI SEP	pedagans indik sap.	Algebraic	gart statule make productions of the control of the	all pocks		1 tower	
To the second se	pedagans indik sap.	Algebraic	gard statutud sembel provincipas in consequences  Manag deservative  M	all pocks		1 tage	
Step bere met valuk semerahlas musluk dengan unugunukan mudd STUDN yang sadah semerahlas musluk dengan unugunukan mudd STUDN yang sadah semerahlas musluk dengan unugunukan mudd STUDN yang sadah semerahlap penampul dengan unugunukan mudd PERAMPUL STUDN Yang sadah STUDN Yang STUD	interiorane sampsi ende	Angles (M. Angles) Angles (M. Angles) (M.	gard statutud sembel provincipas in consequences  Manag deservative  M	netral products	ina sindi		
Sepa berte mer serak memerahkan muniak dengan mengunukan mendi SPUDIV yang sadah dengan mengunukan mendi SPUDIV yang sadah serap pelajan mendidi melalah pembelajatan Charry di sadah mendi pembelajatan Charry di sadah Nesia	gardagaansi senekki karqas o sekungga karna sidak perfe	Anglet His Anglet Table Share	gant statulari manlari provinciajasta e-determino.  Santa provinciadala kermalay provinciani in Manna di amenini santa Provincia di America di amenini santa di America di Ameri	netral products	ina sindi		
Sign bermmer until Ethinog dynemin.  Sign bermmer until semmetalist mutulal, desgra in organistam midd 571,017 yang sadah sema pelajam midd 571,017 yang sadah sema pelajam midd in midd pendelipatan Ethinog datawan.  Angka sagam pasata dala mikulay promeput mutud 9 Elaung datawan.  Angka sagam pasata dala mikulay promeput mutud 9 Elaung datawan in mutul 9 Elaung datawan jung semala dengan 1 Elaung datawan jung semalah pendapanan jung sebagai salah semangan pendapanan jung sebagai pendapanan j	gardagaansi senekki karqas o sekungga karna sidak perfe	Applied to the Applie	gard statutud market provinciajasta chrimotore.  Gard pocesso fields bermaday promotojasta in Market 2 Gardynia.  See Tomoro Probamban Lorent Dan Well. Market Johnson Statutud Vers. J. 2-4 Sporgeri 1995.  1-6 Sporgeri 1995.  1-6 (b) produ Sellem yang servasi ding sakanganyan et an adal mananggariki selai makengan	ment production and a second	ina sindi		
to agree and an enable Elizaber dynamic.  Tops here are create enemerables mouth.  Tops here are create enemerables mouth.  Tops here are create enemerables mouth.  Tops here are create enemerables are contained.  Angles supple method model productions.  Angles supple passes disks remains promound model product.  Tops of Population.  Tops of Population.  Tops of Population.  Top of P	gardagaansi senekki karqas o sekungga karna sidak perfe	Angles on Angles Ang	gant matalial market provideligants controvers.  This may demonstrate the market of the second secon	metri podella per produce subang	tras princip a barrer si d		
Sepa berte met setak memerahkan musikal dengan senggunakan medid STUDY yang sebah dengan senggunakan medid STUDY yang sebah sebah perakentah senggunakan medid STUDY yang sebah sebah perakentah Dusang Astalam.  Angkan sepan pasama dalak menakap peranapak musik p (Dusang Astalam)  Angkan sepan pasama dalak menakap peranapak musik p (Dusang Astalam)  Angkan sepan pasama dalak menakap peranapak musik p Pode Dalaman. Sesara Penangan Lawas (Dusang Astalam)  Angkan Salaman. Sesara Naturana (Lawas (Dus Varanba)  Angkan Salaman. Sesara Naturana (Lawas (Dus Varanba)  Angkan Salaman. Sesara Naturana (Lawas (Dus Varanba)  Angkan tanda (V) palak kelawa yang temad dengan panganakan pendapatana yang temad dengan penganakan pendapatanapa yang temad dengan penganakan pendapatan penganakan penganakan penganakan penganakan p	gardagaansi senekki karqas o sekungga karna sidak perfe	Applied to the Applie	gard statutud market provinciajasta chrimotore.  Gard pocesso fields bermaday promotojasta in Market 2 Gardynia.  See Tomoro Probamban Lorent Dan Well. Market Johnson Statutud Vers. J. 2-4 Sporgeri 1995.  1-6 Sporgeri 1995.  1-6 (b) produ Sellem yang servasi ding sakanganyan et an adal mananggariki selai makengan	metri podella per produce subang	tras princip a barrer si d		
renegovahan noolel Elizong dynemin.  Sign bere met west were think mushali degree in organizate mind of STUDY ying taddy some prisjen method makel probelisation.  Charing dynamics.  Angles sepre passess disks remailig promagus mind of Elizong dynamics.  Angles sepre passess disks remailig promagus mind of Elizong dynamics.  Angles sepre passess disks remailig promagus mind of Elizong dynamics.  Angles sepre passess disks remailig promagus mind of a Policia Delicia.  Search States.  Search	gandagaansi sendiki kanpa. Kelanga kanna bidak profiq Tutak Schiqia	Applied to	gard scalabil market provincipants consequence of the serving provincipant in Market 2 Georgies  ser Samon Principant in the Data Ver did 10 Jacob 1 Person  Ver J. 2-4 Sport 1 Person  ver J. 2-4 Sport 1 Person  ver J. 2-5 Sport 1 Person  ver J. 2-5 Sport 1 Person  ver J. 2-6 Sport 1 Person  ver J. 2-7 Sport 1 Person	meter production of the service of t	tras servir a barra s'A	A pete	
Sep bermine under Ethining Aymenia.  Sep bermine under emmerthian models despite congruentamented SPULIV ying table tone prisper metales madel probelisation.  Living distation.  Angles septe passes dick remarks premipes model p  Element tones (Living distation)  Angles septe passes dick remarks premipes model p  Element tones (Living distation)  Angles septe passes dick remarks premipes model p  Element tones (Living distance)  Angles septe passes dick remarks premipes on the Charles  Element tones (Living distance)  Federal (Li	gardegama serekki sarpa. A sekango kama odak porte Tutuk Schiga Bangen Porte Ukiki 8 S TE 575	Angles on Angles Ang	gant matalial market provideligants controvers.  This may demonstrate the market of the second secon	method production of the state	tres schole a barres si à Signi Peneries Illah	A pri	
Normalian reside delivering dynamics.  Sign bern mer celak controllation missisk despis in sunganakan missisk STUDY ying tadah sana pelajan missisk STUDY ying tadah sana pelajan missisk STUDY ying tadah sana pelajan missisk pelajan didak missiskip promepuli missisk pelajan didak missiskip promepuli missisk pelajan didak missiskip promepuli missiski NVSCV - Pipungsisk Dissiski NVSCV - Pipungsisk Dissiski NVSCV - Pipungsisk Dissiski NVSCV - Pipungsisk Dissiski NVSCV - Pipungsiski NVSCV - Pipungsiski Dissiski NVSCV - Pipungsiski NVSCV - Pipungsiski Dissiski NVSCV - Pipungsiski Dissiski NVSCV - Pipungsiski NVS	gurdagarina serekki sanga. A sekangai kanna odak porte Sangai Tutak Salagai Raspan Promin Skilik	Angles (M. Angles) Angles (M. Angles) (M.	gant statulari manlar provincipasse e-determine.  January process della kernaday provincipas en life anno la	per production of the period o	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
renegovahan noolal Elizong Asemin.  Siga bere met virak semerahlas muslak degan in organizan midd STLOV yang sabbi sera pelajan midd il maldi probelijasina.  Claving Asimana.  Angka sapen pasata dala melulaj promesjak midd p Elizong Asimana.  Angka sapen pasata dala melulaj promesjak midd p Elizong Asimana.  Angka sapen pasata dala melulaj promesjak midd p Elizong Asimana.  Angka sapen pasata dala melulaj promesjak midd p Elizong Asimana.  Angka sapen pasata dala melulaj promesjak midd p Politari Standa (P) Politari (International Politaria)  Angka sapen pasata dala melulaj promesjak midd mengan j Apospolit angka ripapan  Angka sapen pelajanda sapen penganda midd mengan j Sapen pelajanda sapendapatenjang salaustanya  Sampa dapa diragan midda mengangan palaustanya  Sampa dapa diragan midda mengalagan palaustanya  Sampa dapa diragan midda mengalagan sabal sapengan  Sapengan Sampa	gardegama serekki sarpa. A sekango kama odak porte Tutuk Schiga Bangen Porte Ukiki 8 S TE 575	Anglet Hill Anglet Ang	gard seatable insular provincipants of construction.  This may be a served by provincipant on this may be a served by Continue to the seatable for the seatable	well probled  we produce the large get Their St.  Bargan and Their St.  St. Sargan St.	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
congrowthan result filturing styrmments of the congruence of the control of the c	gardegama serekki sarpa. A sekango kama odak porte Tutuk Schiga Bangen Porte Ukiki 8 S TE 575	Angles (M.	gard statulari manlari provinciajante e-determino.  Gard pocasta della konsulari provinciani in Manang di manura in Manang di manang di manura in Manang di manang di manura in Manang di manang di manura in	well probled  we produce the large get Their St.  Bargan and Their St.  St. Sargan St.	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
regionalian roadal filluling styrmine.  On here mai virale exempethian available, organ integration and styrilly ying tacks from perfect method model SPCIV ying tacks from perfect method model productions.  Angles region passess disks remailing commands would perform the styrilluling the styrilluling the styrilluling the styrilluling the styrilluling to the styrilluling the sty	gardegama serekki sarpa. A sekango kama odak porte Tutuk Schiga Bangen Porte Ukiki 8 S TE 575	Angles on Angles Ang	gard seatable learning promption as constructive.  The many description of the learning promption on the learning description.  The many description of the learning description d	well probled  we produce the large get Their St.  Bargan and Their St.  St. Sargan St.	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
to agree and an enough Electrony dynamics.  Tops between a consistent weeks an enough.  Long a tempor medial and the STLDY ying solds one policies medial and probe instance.  Angles soppe passes disk remains presented would published to the States.  Angles soppe passes disk remains presented would published to the States.  Angles soppe passes disk remains presented would published to the States.  Angles soppe passes disk remains presented to the Variable on Pourt Disk (Pauline States) and States.  Angles soppe States (Pauline States) and states (Pauline St	gardegama serekki sarpa. A sekango kama odak porte Tutuk Schiga Bangen Porte Ukiki 8 S TE 575	Anglet Hill Anglet Anglet I Proport	gard statulari manlari provincipasse e-determine.  Gard porces della servada provinças en Managa Samera.  Managa Samera.  Maria V Geologia.  Ser Samera Pransistan I. etter Das Vin del Adapsi Anthony François.  Vin del Samera Pransistan II. etter Das Vin del Adapsi Anthony François.  Vin del Samera vincipale vincia della statuna della possibili manuscipari della statuna della possibili manuscipari della statuna possibili provincia possibili della statuna della possibili della statuna della possibili della statuna de	well probled  we produce the large get Their St.  Bargan and Their St.  St. St. St. St. St. St. St. St. St. St.	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
nonagoululus noutel Elizang Ayeman.  Sign bore mit valuk memerahkan munisk dengan sunggunalan medid SPLEN yang sadah sana pelajan milalah munisk pomenyak munish SSLEN NOSE PERSONAL SANA SANA SANA SANA SANA SANA SANA S	pendapanna sendal sarpa.  sekingga kanu adak peda  Kraya Tutak Sciega  Krayan Pennia UAAA  S S TE STS	Angles on Angles Ang	gard statulari manlari provincipasse e-determine.  Gard porces della servada provinças en Managa Samera.  Managa Samera.  Maria V Geologia.  Ser Samera Pransistan I. etter Das Vin del Adapsi Anthony François.  Vin del Samera Pransistan II. etter Das Vin del Adapsi Anthony François.  Vin del Samera vincipale vincia della statuna della possibili manuscipari della statuna della possibili manuscipari della statuna possibili provincia possibili della statuna della possibili della statuna della possibili della statuna de	well probled  we produce the large get Their St.  Bargan and Their St.  St. St. St. St. St. St. St. St. St. St.	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
nor ogganikan roadel Elizatog Aremon.  Sign bere met wirk eenevallike mandel. dongen verogenstam medel SPUDV ying tadels seen prinjen melel in melel prodesigaton.  Elizatog destation.  Anglas eegem pasam didit remolay promegati melel y Elizatog destation.  Anglas eegem pasam didit remolay promegati melel y Elizatog destation.  Anglas eegem pasam didit remolay promegati melel y Elizatog destation.  Anglas eegem pasam didit remolay promegati melel y Elizatog destation.  Anglas eegem pasam didit remolay promegati melel have been prometti didit to tade y Elizatog destation.  Elizatog.  El	gardegama serekki sarpa. A sekango kama odak porte Tutuk Schiga Bangen Porte Ukiki 8 S TE 575	Angles (M.	gard statulari manlar provincipasse e-determine.  Sono porazio della terminine provincipas in Manago di servino.  Manago di servino.  Manago di servino.  10-12 Georgiati  10-13 Z. Sporenti della termina di servino.  10-13 Z. Sporenti della termin	well probled  we produce the large get Their St.  Bargan and Their St.  St. St. St. St. St. St. St. St. St. St.	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
neurogeouskan roadel Elizatog Asternan.  Signa bere met estak neuropalikin musuluk.  dangan neurogeouskan medel SPEDV ying sadah sena pelajan melalai medel penderiganaa.  Elizatog Asternan.  Angkat nepen pasata diski remulup penerapak medel y Elizatog Asternan.  Angkat nepen pasata diski remulup penerapak medel y Elizatog Asternan.  Angkat nepen pasata diski remulup penerapak medel y Elizatog Asternan.  Began Populur State (Papulur State)  Began State (Papulur State)  Ber Angkat State (Papulur State)  Ber Belle State (Papulur State)	gardigarini imiliki langa. Sebagai kawa adal peda Tatak Sebagai Kopan Peorla UAAA 8 S TE SES	Augustin Aug	gard statulari manlari provincipasse e-determine.  Gard porces della servada provinças en Managa Statument.  Managa Statument.  Maria V Geologiet  del Ministrativa II. etter Data Vin et Managa Statument.  Vin et Managa Statument Vin etter Data Vin et Managa Statument.  1 (4) parlar Seniore vin provinci dice della statumenta della statumenta provinci vin et Managa seniore	well probled  we produce the large get Their St.  Bargan and Their St.  St. St. St. St. St. St. St. St. St. St.	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
renigouslan roads (Eluning Ayerman.  Size fore min value interestibles associals despise renigouslan model STLEN yang tadah sama prisjen mindal model probeligation.  Anglan respon pasens disk remailia promised model probeligation.  Anglan respon to the Remailian control from Variable man Anners Date.  Capital and Statement (1-4) are foreign to the Anglan to the service of the transpillation of the remailian probeligation of the remailian probeligati	pendapanna sendal sarpa.  sekingga kanu adak peda  Kraya Tutak Sciega  Krayan Pennia UAAA  S S TE STS	Augustin Aug	gard statulari manlari provincipasse e-determine.  Gard pocata della servadag provincipas en Manual determine della servadag provincipas en Manual determine della	per periode pe	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
nerogouchan roadd Elizing Astenson.  Size bere met wiek teenvenliks austalik dengin songenstam medd SPLDV yng taddi son prisje endele inodd SPLDV yng taddi son prisje taddi s	gardigarini imiliki langa. Sebagai kawa adal peda Tatak Sebagai Kopan Peorla UAAA 8 S TE SES	Angles on Angles	gard statulari manlari provincipasse e-determine.  Gard pocata della servadag provincipas en Manual determine della servadag provincipas en Manual determine della	motific taking	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
Principal Stage 15 - Tricks    Sept Serve was visit interventibles models design in congruentame model STULTY year models are register method in model productions.  Charing distinuous.  Anglas regione passens disks remarks promound model of Electrony distinuous.  Anglas regione passens disks remarks promound model of Electrony distinuous.  Anglas regione passens disks remarks promound model of Electrony distinuous.  Anglas regione passens disks remarks promound model of Electrony distinuous.  Anglas regione based of Electrony distinuous distinuous dengis   4 per Tricks   1 per Electrony distinuous dengis   4 per Tricks   1 per Electrony distinuous dengis   4 per Electrony distinuous per Electrony distinuous dengis   4 per Electrony distinuous dengis   4 per Electrony distinuous per Electrony distinuous dengis   5 per Electrony dengis remarks distinuous dengis   5 per Electrony dengis	gurdagama sendal sanga. sebagga kanua sidak peda forasa Tutak Sanga Roopen Proma UMAA 88 S TE SES	Anglet Hill Anglet	gard seatable learning promption on the control of	per periode pe	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
Principal and interest programmers of the Version o	gardigarini imiliki langa. Sebagai kawa adal peda Tatak Sebagai Kopan Peorla UAAA 8 S TE SES	Angles (10  Angles	gard seatable invalve provideligants of contractive.  This register is the servicing provided passes of the service of the ser	motific taking	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
Principal and Change Agencia.  Sign bere mit with controllate models despite in congruentam model STUTY ying today despite models model probelisation.  Change destitutes.  Anglas respect pasent disks remains promepts would published to the principal model probelisation.  Change destitutes.  Anglas respect pasent disks remains promepts would published to the Principal Change destitutes.  Anglas respect pasent disks remains promepts would published to the Principal Change destitutes that the Variety on Principal Change destitutes are principal.  See Principal Change Change destitutes are changed to the Principal Change destitutes are principal and designer.  See Principal Study on title were programs related anticentifies their more granulate production by the Principal Change destitutes are principal change designer.  See See See See See See See See See Se	gurdagama sendal sanga. sebagga kanua sidak peda forasa Tutak Sanga Roopen Proma UMAA 88 S TE SES	Anglet Hill Anglet	gard seatable insular provipal passes  characters  In any postes thick settling provipal in  In any postes thick settling provipal in  In any postes things provided the  Angle Angles postes  In the seates provided this manufacture of the  In a postes things yang retreat day  the seates postes things provided this manufacture of the  In a postes postes things provided this manufacture of the  In a postes postes things provided this manufacture of the  In a postes postes things provided this manufacture of this postes postes  In a postes things provided this manufacture of this postes postes  In a postes things provided this provided the manufacture of this manufacture of this postes things  In a postes things provided things postes things  In a postes things provided things postes things provided things provided things postes things provided things pr	per periodo de la compara de la compa	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
engonahan roadal filianing dynamin.  gra bern mat varak semeyathian awalak.  engon mengunian madel STCIV yang sadela  en pelajan melalai madel prodesiyatan  laving darasten  Angkar segon pasata dakk semalap penengan madel p  (Kamay Arasten  Angkar segon pasata dakk semalap penengan madel p  (Kamay Arasten  Angkar segon pasata dakk semalap penengan madel p  (Kamay Arasten  Angkar segon pasata dakk semalap penengan madel p  (Kamay Arasten  Angkar segon pasata dakk semalap penengan madel p  (Angkar segon pasata dakk semalap penenda dangkar  (CAPCER #465 #  (CAPCER	gurdagama sendal sanga. sebagga kanua sidak peda forasa Tutak Sanga Roopen Proma UMAA 88 S TE SES	Angles He Angles	gard statulari maniar provincipasse e-determine.  Gard pocasse stata armaday provincipas en Managa determine.  Managa determine de Sanciana de Lesco Dan Nel Managa determine de Sanciana de Lesco Dan Nel Managa determine de Sanciana de	motific taking	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
regularian roadel Elluring stammer.  pa bern met sahak teemverilikin manish.  pa bern met sahak teemverilikin manish.  pa perigine metalesi teemverilikin manish.  a perigine metalesi teembel prodelisianan  varing distriction.  Anglas teepse passata disk terbulap perioraguis metale p  Elluring distriction.  Anglas teepse passata disk terbulap perioraguis metale p  Elluring distriction.  Anglas teepse passata disk terbulap perioraguis metale p  Elluring distriction.  Salatin 19050 Piporqui C.  Salatin 19060 Piporqui Pipor	pandagarana serekki sanpa.  sekangan kanna adak profis  Kraya.  Kraya.  Kraya.  Kraya.  Kraya.  Kraya.  Kraya.  Kraya.  Kraya.	Angle I III  Angle I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	gard seatable invalve proviped as a constructive.  This may be served by proviped as the seat of the s	per periodo de la compara de la compa	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	
ter general are readed Elizating dynamics.  Tops between event consequentials available length a reagons award STLDV ying sadds are private method available protection.  Angles regions passess disks remainly protection.  Angles regions passess disks remainly protection as South 1995 P. Protection.  Angles regions passess disks remainly protection would be Protect Institute. North P. Protection on South 1995 P. Protection on South 1995 P. Protection on South 1995 P. Protection on Protect Institute (1995 P. Protection on Protect Institute (1995 P. Protection on Protection	gurdagama sendal sanga. sebagga kanua sidak peda forasa Tutak Sanga Roopen Proma UMAA 88 S TE SES	Angles He Angles	gard seatable invalve proviped as a constructive.  This may be served by proviped as the seat of the s	per periodo de la compara de la compa	tres schole a barrer (r.) 1984	A pri	

Charge densities	
	Trans Street Driver & to carbon
Norma Parkelaki Salaman Salama Personagan Lawar Dawa Wangdari	Sub-Fried-Schware - Street-Presenter-Linear Unit Variable)
to recent that FARL	Serv Provi 2006   Sel
der Setural 19,4	
to Tanggal Edyson, all January 20154	Hat Tangel by Known 2477
	Peuga.
rept.	t. British tools (1) pole below your sense disagon productors writer supp
Services made 174 pade balon part, never drogen produption smaller larger Epitemporals state (appears)	dampesti oleh ricepa
Pengene autor on seek menyengendi alla casomoliya effingga hatos hilid paria	<ol> <li>Penginen inglier tri trisk veregorgerykl vikta annansitisa intingga kanna inini parka inini manggarahan pendaparan peng sebesaran.</li> </ol>
After consequent to produce on programming	Europe
enter .	El Sangar Bergio 19 - Total Sergio E - Sangar Elli - Sangar Total Sergio
- Simpli Senso TS - Salas Simple - Simple Street St	100000
	No. Printer Repuir Paris 2000.
Pennyten Busen Frant Sale	86 8 78 898
9 s n mi	1 Says man desperance model pronounces
Name Annual Arragion accounts and management accounts	VP-SNV dengar consentation model productions of University for many horizoness buildings young
9500 desperance plan make preferigation	indicate park proves that advance parks
Electronic Electric Sames State Lebisphone young buildang parts passess State Lebisphone young	100 900 AD
Will have shall	
	2 Superior consister perfection page to tipe
Steps mind committee perhadical communication	matehal analyt (Strong Administrating Indian   Laf
metalan madel Charmy Accorder despite balagas	I. his opid remakent drager jobs bindinger
epril (ga	protestivals, blue perhityrer kitpa
Styre stoped termediates designe julia handarigini.  gang transmatika dalam postodu asah dunyan.	WHEELER SHARE Change determine
manage-taken maké Pianny katrana	A Bayle formulas years recomposition most of the CPU party width
Ligar homosa projet montrodrican montrol	sample congresses were or or or progress
Company and production and a STEET Long success	
	Elipsing Activities
to a private indicate model post-to-to-to-to-to-to-to-to-to-to-to-to-to	
us a pridaet serima mobil politicamen  filming dements  Angled scipor general deld seriador promaçon model probalgases  [Diamog determinal  Stema bolanid  Larife & Gargonel  Stema bolanid  Stema Personan Livere Char Vasieled	Angles region pour to delle tertening provinces manie productions of
us a pridate inchina mulai patrini againi (finning damma)  Angkat sopra peremi delik inchining promipea molek pembalajana  Elemang damma)  Namu baknisi  Sama Peremana Laran Da Vasishel  Som Pocca Bride  Midwa had Tork Samadian	Angles region powers drifts between processor makes producing an Dispose Angular processor makes producing an Dispose Angular processor makes producing an Angular processor pro
us a pullate indicas mobil patriol agents  (Forming America  Angled impost general deld limbular promines mobil probabilismess  (Forming America)	Angles require pour to delle including symmetre mendel probabilitation.  District Accounts  District Delay Accounts  District Delay
to a pulsar inchina makil patiki apanir  (Aming America  Angkat sopus genera diddi sahaday promjesa model pembelajana  (Daming America)  Stema bakaldi  Sarin A Saranadi  Son Paternan Liver Des Vasidad  (Makaman Makaman Des Paternan Liver Des Vasidad  Makaman Liver Des Vasidad  Maka	Angles region powers drifts between processor makes producing an Dispose Angular processor makes producing an Dispose Angular processor makes producing an Angular processor pro
to a pridate inchine mobil positivazioni (finning dominio)  Angliat sopra general della inchinder promopea mobile perchaliguosa (Dienning dominio)  Stema todas la  Stema forta di Sarconal  Sopra del Salamon  Soma Paramon  Limar Char Aprigalinge  Coloniamonist  Ver  La Chargonal  Quantitati  Ver  La Chargonal  Quantitati  La Chargonal  La Ch	Augher comme posset to drifts on triading symbologies market positioning sites of  Electrony Arteriories  Some Statutation propriet of Statutation Construction Soft Princip Markets Soft Princip Mark
and a pullate inchina mobil patrick agents  (Forming American  Angled stoppe powers diskli insteading promogen model, productions  Electropy American  Electropy Ameri	Angles reques pour to delle serbeday provinces madel probabilitation.  District Annexes  Depth & Benjahi Son Pale Daleses.  Son Pale Daleses.  Son Pale Daleses.  Son Pale Daleses.  Son Pales Dales.  Michaert Son Pales.  Ale Lancoire.  2004
an a political melitical model protein agent.  Anglical copics general cliebt institutory provinges model productions.  Electropy Activations  Option Total Control  Service State State  Electropy Activations  Electropy Activations  Electropy Activations  Electropy Activation  E	Angles communicate delle serbelar graveque medel quidadiquese.  Elicent Artenia.  District Marie Samon Permanani. Inter Distriction Sco Peles Dales.  Samon Permanani. Inter Distriction Scott Samon Samon Permanani. Samon Permanani. Inter Distriction Samon Sam
an a political melinia mobil patrick agent.  (Forming American  Anglick tropus general dield instanding promagent model productions.  Element American  Element American  Element American  Element American  Element Control  Elem	Angles reques pour to delle serbeday provinces madel probabilitation.  District Annexes  Depth & Benjahi Son Pale Daleses.  Son Pale Daleses.  Son Pale Daleses.  Son Pale Daleses.  Son Pales Dales.  Michaert Son Pales.  Ale Lancoire.  2004
to a political melitical mobile professioners  (Forming American  Discrete forming and the professioners)  Discrete forming and the professioners  Discrete forming and an analysis of the professioners  Discrete forming and an analysis of the professioners  Discrete forming and	Angles region powers drills brinding processor made producing and Elicony Arteful  Sophia Solves  Some Personant Lines Due Townsor  Some Townsor  And Somers  And Lines Somers  And Lines Somers  And Lines Somers  Some Townsor  And Lines Somers  Some Townsor  Some T
the policy inches make problement  Anglest stopes general shell inchesing promopes model problement  Discovery forwards  Disco	Angles region powers delik terholog provinger makis perideligates  Elicong Artendo  Dopple & Segion  Son Paris Mesers  Son Paris Mesers  Son Paris Mesers  Son Paris Mesers  Vita 1  And Servers  Vita 2  And Servers  And Servers
and a policy of marine model particle areas.  Angled stopes pourse diskle instantor promopes model productions.  Element Advances.  Element Advanc	Anglas require powers delik netwiden provinces make probabilitation.  Electron Armonic  Device Dalance - Sound Formation Liner Dan Province  Sound Dalance - Sound Formation Liner Dan Province  Laboratory Val. 1  The Torquide - Art. Laboratory - Sound - Sound Bangar produptions (conflict storage of compared adult supports)  Compared and compared adult supports  Compared and compared and compared of the supports by principal storage cities provinced a principal compared and compared and supports  Compared and compared and compared of the supports by principal compared and
and a policy of marine model particle areas.  Anglest suppose general sliefs technology processors records product general gen	Angles region powers delik terholog provinger makis perideligates  Elicong Artendo  Dopple & Segion  Son Paris Mesers  Son Paris Mesers  Son Paris Mesers  Son Paris Mesers  Vita 1  And Servers  Vita 2  And Servers  And Servers
and a policie medican model particle across  (Forming Armster)  A right income powers diskle including provinges model general agreement  Element Armster and Element States Provinges and provinges  for the balance of the A despread  for the A finds and Text States Provinges  for Texts Digly Melanamed For Spragations  contributed to the A despread  for Spragations and Text States  Element States  For Spragation and a state of pools follow young stream despite provinges my contest taspe  (Spragation and the Armster and Spragation and the memorial text in the programme and the memorial and the provinges are to the pools  Element States and the Armster and the memorial text in the programme production and the provinges are to the provinges are to the policy and the provinges are to the provinges are	Angles region powers delik terholog provinger make productions:  Discomp Another  Discomp Another  Son Pale Balance  Son
and is policed authorized processions.  Anglest suppose general slight training procession resold productions.  Electrony American  Electrony  Elect	Angles region powers delik terholog provinger make productions:  Discomp Another  Discomp Another  Son Pale Balance  Son
and in printing machine machine process are a second process and a secon	Angles require powers debth networks provinger made probabilities of Discons Annexes  Discons Annexes  Son Polici Debases - Some Promotes Linear Dan Touries  Son Polici Debases - Some Promotes Linear Dan Touries  Son Polici Debases - Some Promotes Linear Dan Touries  Son Polici Debts - Some Polici Debts - Some Dan Touries  Son Touries - Ad January 2004  On the made of polici Latine yang some despute perdeparate product steps  de capitals and supplies  On the management promotes and some country and touries  Oreanges  Son -
Series in the control of the control	Angles respons powers should not haday processor made productions:  Elicony Anatom  Son Park Balance Some Personnel Deptic Parameters  Son Park Balance Some Personnel Deptic Parameters  Son Park Balance Some Some Some Some Some Some Some Som
and a policie medicina model quantitations.  Anglical import pourres diskli institutory promoques model perchaliquess.  Element Administration of Element Administration of Element Administrations.  Element Administration of Element Element One Perceiva Didge Medicina needs of Element Element One Teach One of Element Element One Teach One of Element Element One Teach One of Element Element One of Element Element One of Element Element One of Element Element Element One of Element El	Anglas request powers delik networker provingen make productions  Discorp Armonic  Discorp Armonic So Polici Dalane - Sound Formation Liner Dan Yorden Son Polici Dalane - Sound Formation Liner Dan Yorden Son Polici Dalane - Sound Formation Liner Dan Yorden Son Polici Dalane - Sound - S
and a polium institute model quantitations.  Anglist supper general fields instituted previous model perchaliquem.  Electrop Arteriors  Electropic Arter	August region possite delle terbolog synospan make publishiquest.  Ellismy Artenia.  Delle Dalasse. Sami Promosta Liner Das Samini.  Son Prick Dalasse. Sami Promosta Liner Das Samini.  Son Prick Dalasse. Sami Promosta Liner Das Samini.  Sol Prick Dalasse. Sami Promosta Liner Das Samini.  Sala Samini.  Ad Lancon. 2004  Temple.  Sol Lancon. 2004  Ad Lancon. 2004  Lancolle suppris de del removemente delle menunte settenge description order entre delle per
and a policie medicina model quantitations.  Anglical import pourres diskli institutory promoques model perchaliquess.  Element Administration of Element Administration of Element Administrations.  Element Administration of Element Element One Perceiva Didge Medicina needs of Element Element One Teach One of Element Element One Teach One of Element Element One Teach One of Element Element One of Element Element One of Element Element One of Element Element Element One of Element El	Anglas request powers delik networker provingen make productions  Discorp Armonic  Discorp Armonic So Polici Dalane - Sound Formation Liner Dan Yorden Son Polici Dalane - Sound Formation Liner Dan Yorden Son Polici Dalane - Sound Formation Liner Dan Yorden Son Polici Dalane - Sound - S
and a policy of manuscration process are considered to the policy of the	Angles respons powers fields not haday provinger made (packed gazes)  Electron Antonios  So Polyd Delanes - Some Promonant Linear Dan Version  Some Food Dalls - Millermonant Dalls of Dan Version  Some Food Dalls - Millermonant Dalls of Dan Version  Some Dalls of Dalls - Dalls of Dalls of Dalls of Dalls  Some Dalls of Dalls - Dalls of
and a policy of manuscript process areas (1997).  Anglest support powers shall include processors around prochesqueue.  Electrony Arteriors  Electrony Arter	Angles respons powers delik serindan processon made productions:  Elicony Artendra  Società Delia Deliane  Società Deliane  Ad Lettura 2004  Ad Lettura 2004  Ordan sunda principale delia merendra produptiva producti sense discontrare delia processo delia punta delia magnia delia merendra proteggi società delia merendra proteggi società delia merendra proteggia società delia merendra delia proteggia della delia d
Anglest region general dield websider promigen model productions  Elementalistic States & General Control Control productions  Elementalistic States & General Control	Angles require powers delik network processon make productions  Electron Anneas  Depth & Stage  Son Policia States  Son Polici
Angled report posters diskli insteading prince quant model, productions  Element Advision  Operated Total Security  Geg Security 2015  Element Advision  Geg Security 2015  Element Advision  Georgeants abdit interque  To — Total Social  Total Security  Element Advision advision oranial productions  Security  Element Advision advision  Total Security  Element Advision advision oranial productions  Total Security  Element Advision advision  Total Security  Element Advision advision  Element Advision advision  Total Security  Element Advision advision  Element Advision  Elemen	Apple region powers delik terholog provinger make productions   Eldering Arteria.  Deliver School States Some Some and States of Some Some Some Some Some Some Some Some
Angled september 2000 percent didd instanting prompter model productions  Electric follows: Electric description of the Verified Science Advanced Service Indian Service Advanced Service Indian Service Advanced Service Indian Service International Control	Angles request powers delik networks provingen make producing the Lifeting Armonic Delivery Armonic Delivery Armonic Society A
Anglest region general cliebt instanting presengent model perchaliquess.  Electrony Arteriories  Medical model Fee Sengulary  Control Forces  Electrony Arteriories  Ver a  Send Forces  Ver a  Send Forces  Electrony Arteriories  E	Angles response powers delik terholog provinger makin periodicipates  Elicina Artenia  Don'th & Belove  Elicina Artenia  Son Paris Belove  Elicina Artenia  Son Paris Belove  Elicina Artenia  Vita 1  And Servers  Vita 2  And Servers  Vita 3  And Servers  And Servers  Vita 4  And Servers  Vita 4  And Servers  Vita 5  And Servers  Vita 5  And Servers  Vita 6  And Servers  Vita 7  And Servers  Vita 7  And Servers  To print and the resourcement of the servers for printing and the paris  And the programme permanent and whomens  Determine  To Provide Servers  To Year Stock  To Stock  The Server  To Stock  The Server  To Stock  The Server  To Stock  To Stock  The Server  To Stock  To S
Angled impose general disk instantory promotes model product general ligation.  Element Activities  Element Element Element  Element Element  Ver  Element  Element Element  Ver  Element  Element	Angles require powers fields networking processor made probability and  Effective Annexis  Son Police Delawer. Security Processor Day Version  Son Police Delawer. Security Processor Day Version  Son Police Delawer. Security Police Delawer.  Son Police Delawer. Security Police Delawer.  Ad Landard Street.  Angular support of the memorange of the security is privagely to the street.  Angular support of the security of the security is privagely to the street.  Angular support of the security of the secur
Angled report posters diskli insteading prince quant model, productions  Element Advision  Operated Total Security  Geg Security 2015  Element Advision  Geg Security 2015  Element Advision  Georgeants abdit interque  To — Total Social  Total Security  Element Advision advision oranial productions  Security  Element Advision advision  Total Security  Element Advision advision oranial productions  Total Security  Element Advision advision  Total Security  Element Advision advision  Element Advision advision  Total Security  Element Advision advision  Element Advision  Elemen	Angles response powers delik terholog provinger makin periodicipates  Elicina Artenia  Don'th & Belove  Elicina Artenia  Son Paris Belove  Elicina Artenia  Son Paris Belove  Elicina Artenia  Vita 1  And Servers  Vita 2  And Servers  Vita 3  And Servers  And Servers  Vita 4  And Servers  Vita 4  And Servers  Vita 5  And Servers  Vita 5  And Servers  Vita 6  And Servers  Vita 7  And Servers  Vita 7  And Servers  To print and the resourcement of the servers for printing and the paris  And the programme permanent and whomens  Determine  To Provide Servers  To Year Stock  To Stock  The Server  To Stock  The Server  To Stock  The Server  To Stock  To Stock  The Server  To Stock  To S

largest region positio 8100, technolog possupus 1	widel postulations:		Diarreg Attentory		
Shaing frincise			seds & Repex		
metabolish 1944 ESpaper		Name Scholeh Sale Policia Malterio	Since Personal Line Day 1	wated	
1 Police Holman - String Fraumour Linear Disk Vi	skelled .	Share Powers Did.			
miteratur Ve i		KatarScreen:	Kees		
etage a Janes Ave.		then Tonggol	34 jamen bers		
		Provide			
erçalı Derkan kesik (Y) yada belem yang seman almı		500000000000000000000000000000000000000	(V) pada koloni jang sesasi da	gas pendapiran sendiri bepa	
Scribe bear (1) july below you seem also Symposis skill superio	To business incert rate	Jayangaruhi ole	Hope		
hopes reported by that managements will come	mits retirings have now person		rat bilit mempengandi aliai pane kan produpawa jang teberamya.	seille setingge bereigtsbik perlu	
istal congression profession per obsession.		Service /			
+Single Sequ. 19 + 19	tel Senge	10 - Trepe S	me: 16 -1		
*Seldy BTS + Sar	un Trink Briss.	A Plant	FTS - 5	nga Tiksi Sulqu	
Porsepain	Fatyon Proprio Dalis	i No.	Perhangsum	Region Propria 13-34	
909ma	B) 1 TS 3TS		433533765	88 8 79 879	
Test data danger maker removed pures	0	1 Superdeport	begin middle earstraw most	v	
IRT. SV drepto retrenções tendal probabijante. /Norme districtor haves a contribulgamen paraj.		SPLDY Ass	pa concupius molel probligares		
to bird pair years dail sology poors			TO SE RATION CAN BEING MAN YOUR TO DESCRIPT SIGHT AND ADDRESS OF THE PERSONS ASSESSED.		
state tech sent		400 tons			
South miles immediate probedual areas builded and a might of burney drawn danger beliefel.	4	2 Signatura es	Distriction and being Districtions desperature		
epet bles		report lines	advinis.		
Sen dayar samakani dayan yiku bimbayan			elektron Anger print himilingen		
gay meneraka dalah pendalgasa danyan menggundan melah Khanny Jamesan.			to datas profesigasi delgas medil Chinag wannas	K	
Statement with present the report.			and remedian made		
Amon designation troubl SHLEV plans make			with post \$5.00 years		
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
top polari cutalis model prechebatero.			olatus meder predafigame		
		Discourse of the Control of the Cont	Angles suppo poesta SEE usin	Sap powitipus record personaliguese	
ton pdasi mishi mide periodigani lilimig yamagi Angka roqon pasets 84k terbalap pa Eheway Asten	m v Dao Yanalist	Showing dates	Angles reques period (EE) to the control of the con	positi	
Interpolation and the model percentages:    Interpolation of the Control of the C	m v Dao Yanalist	Priving Asso	Anglett responsements (SER suffer Phones are Scribe S. Serior & Feder In Transit Medical Serior Versions and America Unit & Medical published Serior Serior (Version published)	perfe perfe or Lance Our Valued	
Interpolation and the percentages.  Angles repost posess Edit witadap post blance described by the percentage determined before the percentage later before before the percentage later before present balls.  Novel _ Tablica post later	or Day Varieties	Phong day	Angles reques period (EE) to the control of the con	perfe perfe or Lance Our Valued	
Interpolation and the model percentages:    Interpolation of the Control of the C	or Day Varieties	Shoop day	Angles responses (662 value pro- principal service of February  pro- principal service of February  pro- principal service of February  pro- principal service of  principal ser	poers appear or Linear Dua Wallshelf	
morphical solidal model predeficient (Immorphical policy predeficient Angles respon pasent Edit untulap par Electropic delical Single of particular Color Valualit Single of particular Color Policient Single of Policient Single of Policient Color Single Visit Lital Tenggal Tenggal Lital Tenggal Lital Color of Single of Single of Single Color Single Single of Single of Single Color	or Dus Yarahid MAM	Shoop day	Angles responses SER with Planning on Scholer Service & Facilities on Service & Facilities Service & Facilities Service & Facilities Service & Facilities Service Serv	poers appear or Linear Dua Wallshelf	
mor policia i solida model percebajore:  Interrup quesses:  Anglin respon pasenti didik untadap pase Elimeng deterni Sanch Valudak Spoya: di pantimori Spoya:	or Dus Yarahid MAM	Finance date of the State of th	Angles regon points SER with Elements on Scholars Service & Note that the Service & Servic	goes and days problems	vendid klapa
Personal analisis model percentagement (httmang element)  Anglin respon gaseme diddh metadap personal attentive personal attent	or Das Variable MAM  Inter Grappin prolitypism sond of monomorphs schingge kannyale	Finance dates	Angles responses SER with Planning on Scholer Service & Facilities on Service & Facilities Service & Facilities Service & Facilities Service & Facilities Service Serv	goeth  a Lanet Due Vest ded  25.  May ment Augus produpente maki pitti momenta ankingiga ka	vendid klapa
Mary publical analysis model percentagement  Angles responses Edita wetadap pas  Blancary determ  Blancary determ  Server of passioners  Server of passion	or Dus Yarahid MAM	Monay day	Angle imporposite SER with a Season School Service & Face Proceedings of the Process Published Process Published Published Process Published Publi	greet to Lance Cha Watchel 25 The Committee Chairman and John Intermedia whings he galicerne	vendid klapa
Mary publical analysis model percentagement  Angles responses Edita wetadap pas  Blancary determ  Blancary determ  Server of passioners  Server of passion	or Data Variables  MAM  Inter charges produpatem scool or assessmentals actingge kawa nice or assessmentals actingge kawa nice or Tatak Sanaya	Throughout the State of State	Angles reque peneta disk sala.  Thomas you Sciebt Shifte & Fall  Thinking Super Version An Peneta Visit Super Version An Peneta Visit Super Version An Peneta Visit Super Version And Peneta Visit Super Version Angles Super	goeth  a Lanet Due Vest ded  25.  May ment Augus produpente maki pitti momenta ankingiga ka	vendel dage
Mary publical analysis model percentagement  Angles responses Edita wetadap pas  Blancary determ  Blancary determ  Server of passioners  Server of passion	or Data Variables  MAM  Inter charges produpatem scool or assessmentals actingge kawa nice or assessmentals actingge kawa nice or Tatak Sanaya	Through date  the State	Angle imporposite SER with a Season School Service & Face Proceedings of the Process Published Process Published Published Process Published Publi	goeth  as Lawer Due Year hel  as Lawer Due Year hel  as Lawer Due Year hel  as Lawer Due Lawer Due Lawer Due  as Lawer Due  This Done	vendel dage
Interpolation and the precision of the interpolation and the precision of the interpolation o	or Ones Variables  MAM  or Ones Variables  man direger predigation send  or measurements activity have the  or measurements activity have the  or Totals funda-	France des	Angles responses SER with a Change on Schole? Self-the Se	goeth  as Lawer Due Year hel  as Lawer Due Year hel  as Lawer Due Year hel  as Lawer Due Lawer Due Lawer Due  as Lawer Due  This Done	spended skapp los Gold perfor
Interpolation and the precision of the interpolation and the precision of the interpolation o	O'Chia Virialist  MAM  This Virialist  MAM  This director predigation road  Manamatics schinger kaneralis  This fairner  This fa	France des	Angles responses SER with a Change on Schole? Self-the Se	grees  It is a constitute that the constitute of	spended skapp los Gold perfor
Angles region pasent Edit untakap pasentagen (1990) pasent Edit untakap pasent Edit untakap pasentagen (1990) pasentagen	O'Cons Variables  MAM  Total Congres produpations sends of measurements activity taxour side of measurements activity taxo	France des	Angles responses SER with the Section of Section Secti	goes or insection trained or insection of the comments whiteger for the comments whiteger for the comments whiteger for the comments whiteger for the comments with the comments of the comments whiteger for the comments of	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Angin report pasers \$48 urtulay per Angin report pasers \$48 urtulay per Albring stemas;  Angin report pasers \$48 urtulay per Albring stemas Albring stemas Angin report pasers \$48 urtulay per Albring stemas Angine report pasers Angine report Angin report Angine report Angine report Angine report Angine report	O'Cons Variables  MAM  Total Congres produpations sends of measurements activity taxour side of measurements activity taxo	France des	Angles reque prests SER units  Element  The Service & Nove Article  Angles Publish  Francis Publish  Francis Publish  Francis Publish  Francis Publish  Francis  Fran	grand to the tracked or Lance Charterine problems and designs problems and place problems and place problems and place to the track of	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Angin repor pases 24k urtalip par Angin report Pales Delica Service Personal Linux Service Personal Delic Person 725 pases Personal Linux Service Personal Delic Person 725 pases 125 pases 12	O'Das Variable  MA M  Intel George- persongerum sond  Il monomorbin schlogge kaner sie  — Trakt Sanger  — Trakt Sanger  — Region Promis Did  55 5 73 1	France des	Angles responses SSE value Thomas and Scholer S. Service & Face Thomas and Scholer S. Service & Face The State Parkets The Angles Th	goeth  at awar Dun Van hel  at awar Dun Sanga he  at awar Dun Sanga he	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Non-public and precisions	O'Das Variable  MA M  Total Congres produpations send of memoriality activity knows the  Train's Suriage  —	France des	Angles reque prests SEE units  Element  The Service & Nove Article  Friend Policials : Service & Nove  Friend Policials : Service & Nove  Friend Policials : Service Article  Friend Policials : Service Article  Tringgel : Servi	goeth  at awar Dun Van hel  at awar Dun Sanga he  at awar Dun Sanga he	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Angles report present disk without pass through events.  Angles report present disk without pass through element through element to the disk without pass through through element to the disk through element to the disk through through the through through the through through the through through the through the through through through through through through the through through the through the through through the through through the through	O'Dus Variables  PARM  Total Compile produpation school or semmentifica activaçue famera del or semmentifica activaçue famera del or semmentifica activaçue  — Totals Sanaçue	France des	Angles responses 6552 with Thomas on Scientific Service & Fact Phomas in Patient Patients - Service & Fact Phomas in Patient Patients - View of Land P	goeth  at awar Dun Van hel  at awar Dunk Dong  at awar Dunk Senje	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Portuguia malai malai percinipare     Inmag ajamag:      Anglin respon pasens Edik untukap pas     Bhirmag ajamag:     Bhirmag ajamag:     Bhirmag ajamag:     Bhirmag ajamag:     Singer di pandawa:	O'Chia Virialised  MAM  This Congres produpation sends of measurables activity knows following  — Totals famous  S — Sanger Totals being  S — Sanger Totals being  Manual S — Sanger Totals be	France des	Angles responses SER with the Parliam on Scholars Service & Facilitation on Scholars Service & Facilitation Service & Facilitation Service & Facilitation Service & Facilitation Service & Parliam on Service	goes a Lance Due Vasished  at Lance Due Due Lance D	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Angen respon pasem dich webulap per Angen respon pasem dich webulap per Alterna denne	O'Chia Virialised  MAM  This Congres produpation sends of measurables activity knows following  — Totals famous  S — Sanger Totals being  S — Sanger Totals being  Manual S — Sanger Totals be	C tappe of the latest terms of the latest term	Angles impos passita SEA urbs  Elimon  Elimon  Sea Scriebe  Service & Facha  Francis Dalastata  Francis Dala	goes a Lance Due Vasished  at Lance Due Due Lance D	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Angen respon pasens dicks writaday per Angen respon pasens dicks writaday per Allerma elements  Angen respon pasens dicks writaday per Allerma elements  Singen of participate  Singen Person labels  Singen Person labels  Singen Person labels  Singen Person labels  Them. Total participate  Literatura with the Total participate  Literatura with olds singupa.  Singen Single Si	O'Das Variable  MAM  This Variable  This Congre produption send  This Straige  This St	France date of the state of the	Angles responses 6552 with Thomps on Science 550 km Electron 150 km for 150 k	goes a Laure Due Van het  22.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  28.  28.  28.  28.  28.  29.  20.  20.  20.  20.  20.  20.  20	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Angien respon pasens d'alla untadap per Angien respon pasens d'alla untadap per Albreng demos Albrengel  Se Jankhip 3*21  Sengal Sengal  Sen	O'Dus Variables  PARAM  TOTAL Company produpation send of management of	France date of the state of the	Angles responses SAS with a Francis Delivery on Scholars Salva de Francis Delivery Savan Savan de Francis Delivery Savan Delivery Delivery AL Savan Promises and Personal Delivery Savan S	goeth  I amen Dun Wardel  I amen Dun Wardel  I amen Dun Wardel  III amen	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Angin repor pases 848 writalip pas Angin repor pases 848 writalip pas Albertog detect Angin repor pases 848 writalip pas Albertog detect Angin repor pases 848 writalip pas Albertog detect Angin report Search Petrol Andi Petrol Search	O'Dus Variables  MAM  This Variables  This Compto produptions send of tensormalities activity known in  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  Th	Change date  fig. 50  fig. 50  fig. 60	Angles responses SSE with a February State of Sea Control Sea Cont	goeth  at awar Dun Van hel  at	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Angian respon pasama didik metadap pasamang elemeng el	O'Dus Variables  MAM  This Variables  This Compto produptions send of tensormalities activity known in  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  Th	France date of the state of the	Angles responses SGR with the Parliam on Scholars Service & Facilities on Service & Facilities & Facilities Service & Facilities & F	goeth  at award Dun Yalliched	pendid Mapp in Edd perio in Edds
Angin repor pases 848 writalip pas Angin repor pases 848 writalip pas Albertog detect Angin repor pases 848 writalip pas Albertog detect Angin repor pases 848 writalip pas Albertog detect Angin report Search Petrol Andi Petrol Search	O'Dus Variables  MAM  This Variables  This Compto produptions send of tensormalities activity known in  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  This So S TS I  This Sanger Trible Version  Th	Change date  fig. 50  fig. 50  fig. 60	Angles responses SSE with a February State of Sea Control Sea Cont	goeth or Lawrence goeth or Lawrence Grant Track Hall Service and July Track Service and Particle Service and Parti	pendid Mapp in Edd perio in Edds

### LAMPIRAN 7 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



#### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH

Alemot At Annal Sakti No. 08 Somera Perspers VIII 2 18 (4/21) 21:107 For Salati

Nomor : B.133/ln.39.5.1/PP.00.9/01/2022

Lampiran : 1 Bundel Proposal Penelitian

Hall: Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Walikota Parepare

C.q. Kepela Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

di-

Kota Parepare

Assalamu Aleikum Wr. Wb.

Dengan ini disampalkan bahwa mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare :

Name : Wahyuni

Tempat/Tgl. Lahir : Parepare, 18 Agustus 1999

NIM 17.1600.043

Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Tadris Matematika

Semester : IX (Sembilan)

Alamat : Jl. Andi Makkulau, Kel.Bukit Indah, Kec. Screang,

Kota Parepare

Bermaksud ékan mengadakan penelitian di wilayah Kota Parepare dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Elicting Activities Dalam Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Parepare". Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada bulan Januari sampai bulan Februari Tahun 2022.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Parepare, 11 Januari 2022

PARE

#### Tembusan:

- 1 Rektor IAIN Parepare
- 2 Dekan Fakultas Tarbiyah

B ----

## LAMPIRAN 8 SURAT IZIN PENELITIAN KOTA PAREPARE



13

- YF, FEE No. 18 Taylor, 2009 Flood S. Avel 1.
   Her American delivers de Propose Double et Electronia despiral had copien a merupalam deliberta de la trauma deliberta de la trauma deliberta del



### LAMPIRAN 9 SK TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



#### PEMERINTAH KOTA PAREPARI. DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SMP NEGERI 8

H. Welfer to Mal Louge's Acr. Bankda Proprie MI. lelp (0121) 27680. Final airpaljonepary grantion

# SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN Nomor 422/04/LUPTU SMP 8/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Drs. AGUNISMAN, M.Pd 196512311990031101 Pangkat/Gol Ruang Pembina Tk.1, 1V/b

Jahatan/Tugas Kepala UPTD SMP Negen 8 Parepare

Menerangkan bahwa:

WAHYUNE Nama Tempat/Tgl, Lahir Parepare, 18 Agustus 1999 NIM 17.1600.043 Program Studi Tadris Matematika Jenis kelamin Perempuan

Pekerjaan Mahasiswa

Jalan Andi Makkulau Parepare Kota Parepare Alamat

Yang tersebut namanya di atas benar telah melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 8 Parepare Kota Parepare dengan Judul Penelitian

\* EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ELICTING ACTIVITIES DALAM PEMBELAJARAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 8 PAREPARE-

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan PAREPARE

# LAMPIRAN 10 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No.	Tahap Pembelajaran	Indikator
1	Mengarahkan peserta	Memberikan motivasi atau apersepsi kepada
	didik kepada masalah	peserta didik
		Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada
		peserta didik
		Memberikan suatu kasus, pertanyaan, dan
		peristiwa berkaitan dengan permasalahan
2	Mempersiapkan peserta	Mengelompokkan peserta didik ke dalam
	didik untuk belajar	kelompok-kelompok kecil
3	Membantu penelitian	Mendorong peserta didik melakukan
	mandiri dan kelompok	penyelidikan
		Memfasilitasi peserta didik dalam melakukan
		penyelidikan yang disertai dengan permasalahan
		nyata melalui artikel
4	Mengembangkan dan	Meminta peserta didik menyajikan hasil diskusi
	menyajikan hasil kary <mark>a</mark>	atau penyelidikan
5	Menganalisis dan	Guru bersama peserta didik menganalisis
	mengevaluasi proses	permasalahan dan solusi alternatif pemechannya
	pemecahan masalah	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi
		dan evaluasi terhadap penyelidikan maupun
		proses pembelajaran

# LAMPIRAN 11 DOKUMENTASI PENELITIAN





(Pertemuan I)



(Pertemuan II)







(Pertemuan III)

# LAMPIRAN 12 JADWAL PELAJARAN UPTD SMP NEGERI 8 PAREPARE

JADWAL PELAJARAN UPTD SMP NEGERI 8 PAREPARE MASA PANDEMI COVID-19 SEMESTER GENAP T.P. 2021 / 2022

S E N I N	08.00 - 08.30 08.30 - 09.00 09.00 - 09.30 09.30 - 10.00 10.00 + 10.30	1 2 3 4	D/4 D/4 D/4	HHS HHS	VII.3	D/17	VIII.1	VIII.2	VIII.3	VIII.4	IX.1	18.2	IX.3	IX.4	L NAMA GURU
S E N I N	08.30 - 09.00 09.00 - 09.30 09.30 - 10.00 10.00 + 10.30	3	D/4	-											
ENIN	09.00 - 09.30 09.30 - 10.00 10.00 + 10.30	3		m/10		E/6	000	F/10	E/8	Ji21					1 Drs. MUH. SHALEH, M.Pd
N - N	09.30 - 10.00 10.00 + 10.30			B/2	Hr15	E/6	D/5	F/10	E/8	J/21	Jits	8/3	V13	A/1	2 ASLAH, S.Pd
- 1	10.00 + 10.30		E/7	B/2	H/15	E/6	D/5	J/21	E/8	C/17	J/19	B/3	1/13	A/1	3 KARRAMA, S.Pd
N	2000		-	PUL		-	E/8	J/21	D/5	CIT7	B/3	A/1	K/16	JI19	4 ABOULLAH, S.Pd
		5		10.00	10.05				ANG		B/3	A/1	K/16	J/19	5 HASWANAH, S.Pd
		6							- 10.35			PUL	ANG		6 ROSMALADEWI, ST
	10.30 - 11.00				0.1		0.00		- 10			11.00	-11.05		7 MUHAMMAD NUR, S.Pd., M.Pd
											-				8 ANDI IRMAWATY, S.SI
		_				_					_	_			9 FADJRIANI, S.E
e :	08.00 + 08.30	1	K/16	E/6	718	A/1	-		- 103						10 SUKRIANI, S.Pd
_	08.30 - 09.00	2	K/16	E/6	J/8	A/1	H/15	V13	FIB	D/5	-				11 Drs. SYAHYUDDIN
_	09.00 - 09.30	3	A/1	E/6	G/12	JVB	14/15	V13	Fig	D/5	E/7	J/19	G/11	K/16	12 KHADIJAH, S.Pd 13 WARDIYANSA, S.Pd.
4	09.30 - 10.00	4	A/1	D/4 PUL	G/12	B/L	1/13 1/13	H/15	CH7	F/9	E/7	J/19	J/19	K/16	14 Hj. SITI HASNAH, S.Pd.
5	10.00 - 10.30	.5			10.05		813	_	ANG	Fra	Drs	K/16	J/19	D/4	15 Hj. ANDI FARIDA KARIM, S.Pd
A	SESSENTERS I			10.00	10,00				- 10.35		Dia		ANG	1 504	16 HALUAH, S.Pd
"	10.30 - 11.00	6	100						- 13	ATT I			- 11.05		17 KHADIJAH HALID, S.Pd
								_				_			18 MUHAJIRIN PALIMBONG, S.P.
			o manage	15	=	Sec.				1	-13				19 BULQIS, SE, ME
	08.00 - 08.30	1	C/20	1/13	E/6	K/16									20 WAHIDAH, S.Pd
	08.30 - 09.00	2	C/20	1/13	D/17	K/16	G/14	E/6	8/3	A/1	-		-		21 DAHNIAR, S.Pd
	09.00 - 09.30	3	E/7	D/4	D/17	C/20	G/14	D/S	B/3	Art	F/9	CHS	H/19	1 1/13	22 SUKARIA S. S.Pd
	09.30 - 10.00	4	E/7	D/4	D/17	C/20	K/16	D/5	A/1	B/3	F/9	C/18	H/19	1/13	23 JAMALUDDIN, S.Pd
ш .	10.00 - 10.30	5		PUL			K/16	D//5	A/1	B/3	H/19	G/11	E/7	F/9	24 HJ. ROSNANI, S.Pd
-			-	10.00	10.05	_	_		LANG - 10.35		H/19	G/11	E/7	F/9	25 Dra. SUMARNI
- 11	10.30 - 11.00	6	100					10.30	- 10.33			PU	are fresh de primer		
_		_			_			_			_	1130	- 11.05	_	
IARI	WAKTU	JAM	VII.1	VII.2	VII.3	VII.4	VIII.1		LAS	VIII.4	IX.1	1X 2	1X.3	IX.4	KETERANGAN
	08.00 - 08.30	1	G/12	F/10	E/6	1/13	31600	A STATE OF	Ven. 2	Vince	-		THE ST	0.4	
	08.30 - 09.00	2	G/12	F/10	E/6	1/13	A/1	G/14	H/15	K/16					MATA PELAJARAN
	09.00 - 09.30	3	1/13	G/12	C/20	D/17	A/1	GI14	H/15	K/16	C/18	H/19	E/7	G/11	A. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
M -	09.30 + 10.00	4	U13	Gr12	CI20	D/17	F/10	E/6	K/16		C/18	HJ19	D/4	-	B. PEND KEWARGANEGARAAN
5	10.00 - 10.30	5	_		10.05		F/10	E/6	K/16	H/15	A/1	E/7	DI4		C. BAHASA INDONESIA
			-	10.00	10.00	-		The second second	- 10.35	_	A/t	E/7	DI4		D MATEMATIKA  E. ILMU PENGETAHUAN ALAM
	10.30 - 11.00	6							14.00	100		11.00 -			F. ILWU PENGETAHUAN SOSIAL
															G. BAHASA INGGRIS
1.2	00.00 00.00	7	Links	0.00	1 9775	-	_								H. PEND. SENI BUDAYA
	08.30 - 08.30 08.30 - 09.00	1 2	H/15	C/20	K/16	F/10	-93	THE PARTY	C Learning	The same of	-				L PEND. JASMANI & KESEHATAN
	09.00 - 09.30	3	JV8	C/20 K/16	K/16 B/2	F/10 H/15	Bi3	A/1	G/13		D/5	1/25	F/9	E/7	J. PRAKARYA K. MULOK BAHASA DAERAH
_	09.30 - 10.00	4	JVB	K/16	8/2	H/15	C/24		G/13	G/13	DIS	1/25	F/9	E/7	The market believes
	7-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-	100	-	-	ANG	1 1010	C/24	100000	1123	G/13	V25	F/9	A/1	E/7	
1 1	10.00 - 10.30	5			- 10.05				LANG	3.13	1/25	F/9	A/1	D(4	
1	10.30 - 11.00	6	-					10.3	- 10.35			PUL			
100	10.30 - 11.00				-	-			1000	1		11.00	11.05	_	
				-	-	-				_					
-	08.00 - 08.30	1	F/10	1//8	A/1	B/2	- Charles	1 1000	Tar	1 64	19-			1000	
_	08.30 - 09.00	2	F/10	J//8	A/1	B/2	J/21		-	E/6	Great	D/4	B/3	CHS	
- Branch	09.00 - 09.30	3	B/2	A/1	F/10	G/14	-	-	Acres d	100000	Gri1	D/4	B/3	Cits	
	09.30 - 10.00	4	B/2		ANG	1 4/14	E/8	C/22		Dis	K/16	DI4	Crts	Bi3	
1	10.00 - 10.30	5			- 10.05			PL	LANG		K/16	E/7	Crts	Bi3	
	10.30 - 11.00	6				13		10.3	0 - 10.35	Charles and			ANG - 11.05		
	- 11,00						-					11,00	11.00	Section	Maray was a part
M	lengetahui;													Parepare Kurkului	e, 30 Desember 2021
	epala UPTD Si	MP No	gen 8 Pa	arepare										- movemen	
Kie															

## LAMPIRAN 13 LEMBAR VALIDASI



#### KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH

Alamat Jl. Arnal Bakkis Not Socrain, 91131 Telepos (0423) 21 007 Fax. 24004 Politics. Parepare 91100, website: www.coopers.ac.al. funal madersumpers.ac.al.

#### LEMBAR VALIDASI

### VALIDASI KISI-KISI INSTRUMEN EVALUASI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Nama Vulidator : Haswanah, S.Pd Hari/Tanggal : 8 Februari 2022 Jam : 08.30 - selesai

Petunjuk Pengisian

- Berilah nilai untuk setiap butir mengenai validasi kusi-kisi instrumen penelitian kemampuan pemahaman konsep matematika
- 2. Pemberian nilai dilakukan dengan memberikan ceklis pada kolom kriteria
- 3. Keterangan : Nilai 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik.
- Apabila terdapat kekurangan atau ingin memberikan tambahan silahkan isi pada kolom catatan

	Komponen penelitian		Penc				
No		- 1	1 2		4	Catatan	
1	Perumusan butir soal sesuai dengan kisi- kisi			V			
2	Butir pertanyaan dirumuskan secara lengkap dan jelas aralinya			V			
3	Perumusan pertanyaan butir soal sesuai dengan alternatif jawaban				/		
4	Perumusan kalimat pertanyaan tidak meluas pembahasannya				/		
5	Perumusan pertanyaan sesuai dengan indikator soal				V		
6.	Perunusan pertanyaan dari sual tidak menekan siswa untuk menjawah				/		

Suran dan Perbaikan
and the second s

Parepare, 8 Februari 2022

Validato

Haswanah, S.Pd

#### RIWAYAT HIDUP PENULIS



WAHYUNI, dilahirkan di Parepare, pada tanggal 18 Agustus 1999. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Basri S dan Ibu Jumriah yang telah mendidik dan mencurahkan cinta kasih sepenuh hati sejak kecil hingga dewasa. Penulis tinggal di Jalan Andi Makkulau, Kecamatan Soreang Kota Parepare Sulawesi Selatan. Penulis menempuh pendidikan formal pertama kali di SD Negeri 70 Parepare. Selanjutnya Sekolah

Menengah Pertama di MTs Negeri Parepare, setelah selesai menempuh Sekolah Menengah Pertama penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 2 Parepare. Setelah lulus Sekolah Menengah Akhir pada tahun 2017 penulis melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare, yang telah berganti nama menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, dengan mengambil Program Studi Tadris Matematika pada Fakultas Tarbiyah.