

Appendix 1 Students Score of Pre-Test table

4.1.1 The Result of Pre-test

Table 4.1. The Student's Score in Pre-test

No	Students	Pre-test Score		(X_1^2)
		Correct Answer	Score (X_1)	
1	AS	18	45	2025
2	AKY	17	42.5	180625
3	A	19	47.5	2256.25
4	AIT	18	45	2025
5	BA	11	27.5	756.25
6	J	11	27.5	756.25
7	K	21	52.5	2756.25
8	KSD	20	50	2500
9	MF	20	50	2500
10	M I	12	30	900

11	MA	10	25	625
12	MV	18	45	2025
13	NS	14	35	1225
14	NH	22	55	3025
15	RJM	19	47.5	2256.25
16	RBN	20	50	2500
17	RHM	22	55	3025
18	PM	18	45	2025
19	SSD	22	55	3025
20	SR	11	27.5	756.25
	Total	343	857.5	38768.75

(Data' source: the Students' Score in pre-test)

After knowing the Students' score in pre-test, the writer classified the Students' score on the following table:

Table 4.2The Students' Classified Score in Pre-test

No	Classification	Score	Frequency	Percentage
1	Excellent	80-100	0	0%
2	Good		0	0%

		66-79		
3	Fair	56-65	0	0%
4	Poor	40-55	20	100%
5	Very Poor	30-39	0	0%
Total			20	100%

(Data' source: the rate percentage of the frequency of pre-test)

The tabel above shows that the result of students' vocabulary mastery score before giving treatment through bloom taxonomies conekt. The data in the table above shows that in pre-test none of students (0%) got very good score, there is no students (0%) got good score, none of students (0%) got fair score, all the students (100%)) got poor score and none student got very poor score. It had showed that, the students' ability in vocabulary pre-test was ver low, because all of the students' got poor score before giving the treament

Firstly, the researcher calculated the mean score of the pre-test:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{857,5}{20}$$

$$X = 42,9$$

So, the mean score (X_1) of the pre-test was 42.9

Based on the the result of the pre-test, it shows that the result was 42.9 and from that analyzing, it could be seen that almost of the 20 students ability in vocabulary was very low because the whole of students got poor score in the pre test.

Secondly, the researcher calculated the standard score deviation of the pre-test:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N-1}} \\
 SD &= \sqrt{\frac{38768,75 - \frac{(857,5)^2}{20}}{20-1}} \\
 SD &= \sqrt{\frac{38768,75 - \frac{(735306,25)}{20}}{19}} \\
 SD &= \sqrt{\frac{38768,75 - 36765,31}{19}} \\
 SD &= \sqrt{\frac{2003,44}{19}} \\
 SD &= \sqrt{105,44} \\
 SD &= 10,26
 \end{aligned}$$

So, the standar deviation of the pre-test was 10,26

Appendix 2 students' score of post-test table

4.1.2 The Result of Post-test

Meanwhile, the students' score in post-test would be presented in the following table:

Table 4.3 The Students' score in post-test

No	Students	Post-test Score		(X_2^2)
		Correct Answer	Score (X_2)	

1	AS	32	80	6400
2	AKY	37	92.2	8500.84
3	A	35	87.5	7656.25
4	AIT	32	80	6400
5	BA	24	60	3600
6	J	29	72.5	5256.25
7	K	31	77.5	6006.25
8	KSD	31	77.5	6006.25
9	MF	35	87.5	7656.25
10	M I	35	87.5	7656.25
11	MA	23	57.5	3306.25
12	MV	36	90	8100
13	NS	32	80	6400
14	NH	31	77.5	6006.25
15	RJM	32	80	6400
16	RBN	25	62.5	3906.25

17	RHM	28	70	4900
18	PM	28	70	4900
19	SSD	32	80	6400
20	SR	30	75	5625
Total		618	1544.7	121082.1

(Data' source: the students' score in post- test)

After knowing the Students' score in pre-test, the writer classified the Students' score on the following table:

Table 4.4The Students' Classification Score in Post-test

No	Classification	Score	Frequency	Percentage
1	Excellent	86-100	5	25%
2	Good	71-85	10	50%
3	Fair	56-70	5	25%
4	Poor	41-55	0	0%
5	Very Poor	<40	0	0%
Total			20	100%

(Data' source: the rate percentage of the frequency of post test)

The table above shows that the result of students' vocabulary mastery score after giving treatment through Bloom Taxonomies. The data in the table above shows that in post-test 5 students (25%) excellent score, 10 students (50%) got good score, 5 students (25%) got fair score, and none of students (0%) got poor score, and none of students (0%) got very poor score. It means that the students' vocabulary ability had improved through bloom taxonomies concept. It proved that there were improvement of students' score in post-test. In this, the researcher analyzed the data of students' score in post -test to know whether there is or there is no significant difference of students achievement before and after process in applying bloom taxonomies concept in teaching vocabulary mastery.

4.1.3 Determining Mean Score of the Post-test

The following are the process of calculation to find put the mean score based on the calculation of students' score in post-test table 4.4

The first, to get the mean score of post test, used formula:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1544,7}{20}$$

$$= 77,2$$

So, the mean score (X_2) of post-test was 77.2

Based on the the result of post-test, it showed that the result was 77.2 and from that analyzing, it could be seen that almost of the students got good calassification score but there is some of students got an excellent score even tho only several students got a fair score but it was still better than before giving a

treatment by applying a bloom taxonomies concept. It shows bloom taxonomies concept was effective to encourage students' vocabulary mastery because most of them gained in good classification in the post test.

The second, to get the standard deviation of the post-test, used formula:

$$SD = \sqrt{\frac{X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{121082,1 - \frac{(1544,7)^2}{20}}{20-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{121082,1 - \frac{(236098,09)}{20}}{19}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{121082,1 - 119304,90}{19}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1777,2}{19}}$$

$$SD = \sqrt{93,53}$$

$$SD = 9,67$$

So, the standar deviation of the post-test was 9,67

Appendix 3 the T-test value

4.1.4. Determining The Significance by Calculating the T-test value

The following was the table to find out the difference of the mean score between pre-test and post-test.

Table 4.6 The Worksheet of Calculate Score of Pre-test and Post-test

No	X ₁	X ₂	(X ₁) ²	(X ₂) ²	D(X ₂ -X ₁)	D(X ₂ -X ₁) ²
1	45	80	2025	6400	35	1225
2	42,5	92.2	1806.25	8500.84	49.7	2470.09
3	47,5	87.5	2256,25	7656,25	40	1600
4	45	80	2025	6400	35	1225
5	27,5	60	756.25	3600	32.5	1056.25
6	27,5	72.5	756.25	5256.25	45	2025
7	52,5	77.5	2756.25	6006.25	25	625
8	50	77.5	2500	6006.25	27.5	756.25
9	50	87.5	2500	7656.25	37.5	1406.25
10	30	87.5	900	7656.25	57.5	3306.25
11	25	57.5	625	3306.25	32.5	1056.25
12	45	90	2025	8100	45	2025
13	35	80	1225	6400	45	2025
14	55	77.5	3025	6006,25	22.5	506.25
15	47,5	80	2256.25	6400	32.5	1056,25
16	50	62.5	2500	3906,25	12,5	156.25
17	55	70	3025	4900	15	225
18	45	70	2025	4900	25	625
19	55	80	3025	6400	25	625

20	27.5	75	756.25	5625	47.5	2256.25
Total	857.5	1544.7	38768.8	121082.1	687.2	26251.3

(Data' source:the calculate of the Score on Pre-test and Post-test on the improving Students Vocabulary mastery thorough bloom taxonomies concept).

In the other to see the students' score, the following is t-test was statistically applied:

To find out D used the formula as follow :

$$D = \frac{\sum D}{N} = \frac{687,2}{20} = 34,36$$

The Calculation of the T-test Value

$$t = \frac{D}{\sqrt{\left(\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)} \right)}}$$

$$t = \frac{34,36}{\sqrt{\left(\frac{\sum 26251,3 - \frac{687,2^2}{20}}{N(20-1)} \right)}}$$

$$t = \frac{34,36}{\sqrt{\left(\frac{\sum 26251,3 - \frac{472243,84}{20}}{20(19)} \right)}}$$

$$t = \frac{34,36}{\sqrt{\left(\frac{26251,3 - 23612,19}{380} \right)}}$$

$$t = \frac{34,36}{\sqrt{\left(\frac{2639,11}{380} \right)}}$$

$$t = \frac{34,36}{\sqrt{(6,9)}}$$

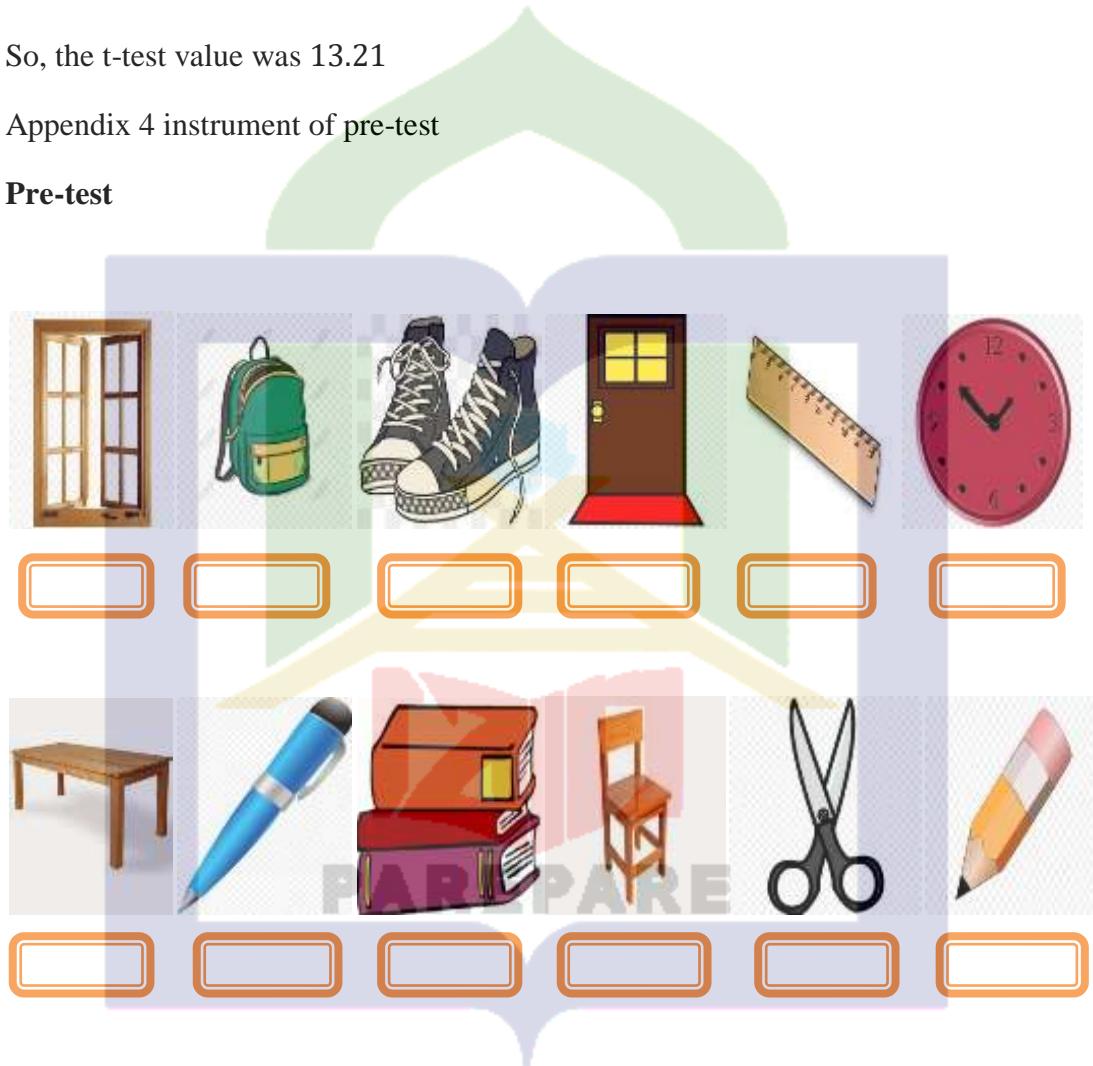
$$t = \frac{34,36}{\sqrt{2,6}}$$

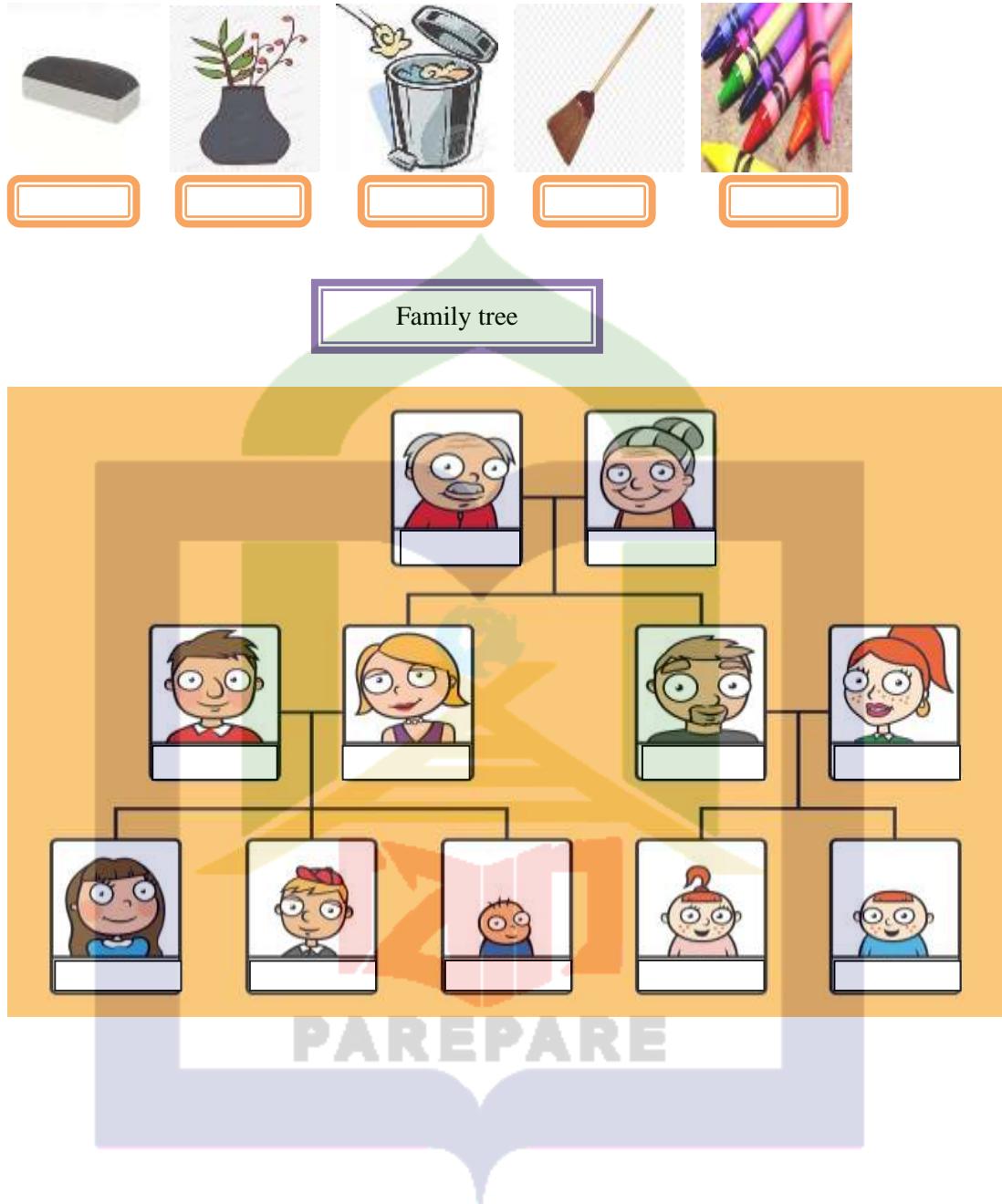
$$t = 13,21$$

So, the t-test value was 13.21

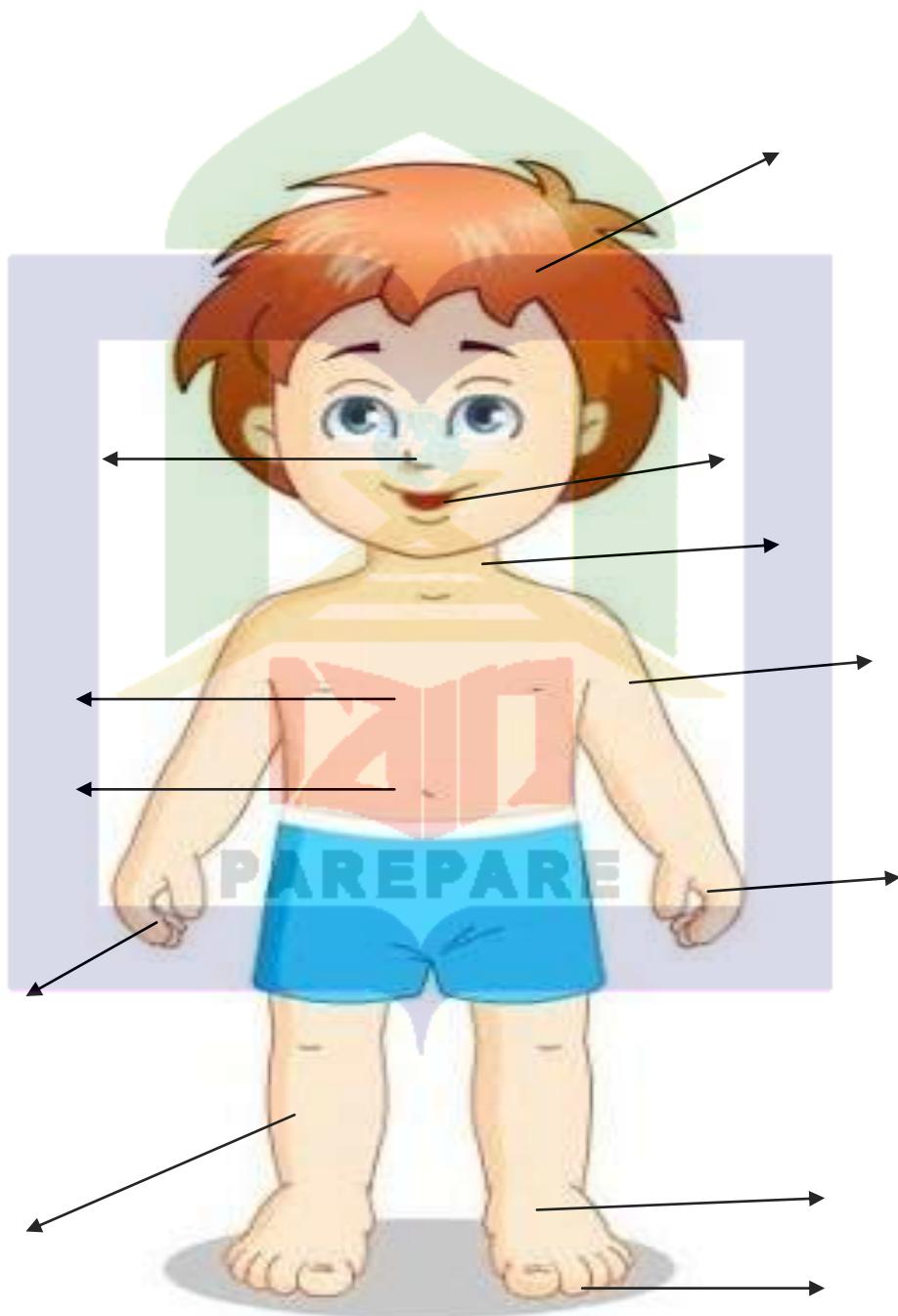
Appendix 4 instrument of pre-test

Pre-test





head	mount	chest	fingers	arm	foot
nose	neck	tummy	leg	hand	toes



Appendix 5 Lesson Plan

Sekolah	: SMPN 11Parepare
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VII
Materi Pokok	: Teks in teraksi terkait nama benda, jumlah binatang, dan tempat di sekitar pendidik
Alokasi Waktu	: 8 x 40 menit (6pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	<p>1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.</p> <p>1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.</p>
	2.1 Menunjukkan perilaku santundan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli dalam pembelajaran.

	<p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial , struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksi on allisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan public yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari , sesuai dengan konteks penggunaanya (perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular.)</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan atau membaca ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyebutkan nama benda jumlah dan letaknya dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama benda.</p>
	<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksi on allisan dan tulis dengan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda,</p>	<p>4.1.1 Mengidentifikasi nama benda, jumlah, dan letak dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.2 Menirukan ungkapan untuk menyebutkan nama benda</p>

	<p>danbangunan public yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur teks kebahasaan terkait article a dan the, plural dan singular)</p>	<p>4.1.3 Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan nama benda.</p>
'		

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- 1 Mengamati ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- 2 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- 3 Mengidentifikasi nama benda, jumlah dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- 4 Menirukan ungkapan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- 5 Membuat kalimat pendek dalam menggunakan ungkapan untuk menyebutkan nama benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Mengenalkan, mengidentifikasi benda, jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.

1. Fungsi Sosial dari ungkapan:

Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb nya.

2. Struktur Teks (gagasan utama dan informasi rinci)

- (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)
- *It's my cricket.*
- *They are my books.*
- *Are they your toys? Which one is your book?*
- *How many cows do you have?*
- *The hospital is near the post office.*
- *The police station is in the corner.* dan semacamnya.

3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:

- (1) Nama benda dan binatang di sekitar rumah dan sekolah siswa: *hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes.*
- (2) Nama bangunan umum: the post office, the bank, the hospital.
 - a *What? Which one? How many?*
- (4) Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (-s).
- (5) Kata ganti *it, they, this, that, those, these.*
- (6) Ungkapan *There is/are..., Are there ...?*
- (7) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: *be, have, go, play, get, take,* dan sebagainya.
- (8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. CLT

3. Taxonomy Bloom

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. gambar benda
- b. spidol

2. SumberBelajar

- a.Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b.Lingkungan sekitar: Benda yang ada dilingkungan sekitar sekolah.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;

- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a. Guru memberikan gambar benda dengan menggunakan flash card.
- b. Siswa mengamati gambar yang di perlihatkan oleh gurunya.
- c. Siswa mengingat nama benda dengan bahasa inggris.
- d. Peserta didik mengamat ipenjelasan guru tentang penggunaan *this*, *that*, *these*, *those*.
- e. Peserta didik mempraktekkan penggunaan kata *this*, *that*, *these* dan *those* menggunakan kata benda yang sudah mereka amati.

2) Menanya

- a. Peserta didik mengidentifikasi benda apa saja yang ada pada flash card dan belajar menyebutkannya satupersatu dan belajar menggunakan kalimat tanya sederhana.
- What is this ?

- What is that ?
 - How many chalk are there ?
 - How many chair are there ?
- b. Peserta didik mempertanyakan perbedaan penggunaan this, these, those, there is, there are.

3) Mencoba

Peserta didik membuat kalimat dengan gambar yang mereka lihat dari flashcard.

4) Mengkomunikasikan

- a) Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk

merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.

- 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 3) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1) Mengamati

- a) Guru membagi 3 kelompok.
- b) Guru memperlihatkan flash card
- c) Siswa mengamati gambar yang mereka lihat.
- d) Siswa diberi kesempatan 5 menit untuk mengingat gambar yang mereka lihat beserta artinya

2) Mencoba

- a) Setiap perwakilan kelompok menulis kosakata sebanyak yang mereka ingat.
- b) Perwakilan lainnya membuat kalimat dari kosakata tersebut.

3) Mengkomunikasikan

- a) Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya.

- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru

3) Mengkomunikasikan

- a) Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru member salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;

- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru memberikan review tentang materi sebelumnya.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a Guru memperlihatkan beberapa kosakata acak yang harus dipasangkan.
- b. Guru menjelaskan aturan main dari pairing words.
- c. Guru menyebutkan kosa kata tersebut sebelum memainkannya.
- d. Peserta didik meniru apa yang diucapkan oleh guru.
- e. Guru membenarkan setiap pengucapan yang salah.

3) Mengumpulkan informasi

- a) Peserta didik dibagi kelompok.
- b) Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi setiap vocabulary yang cocok dengan pasangannya.

2) Mencoba

- a) Setiap perwakilan kelompok secara bergantian memasangkan setiap kosakata beserta artinya.
- b) Peserta didik membuat percakapan pendek dengan memperhatikan struktur kebahasaan.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan motivasi untuk mempraktikkan kemampuan bahasa Inggris peserta didik.

Pertemuan ke 4

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari,

dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;

- 5) Guru memberikan review tentang materi sebelumnya.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a. Guru memperlihatkan picture card kepada peserta didik.
- b. Guru menjelaskan aturan main dari picture card.
- c. Peserta didik mengamati gambar tersebut.

3) Mengumpulkan informasi

- a) Peserta didik di bagikelompok.
- b) Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi setiap gambar.

2) Mencoba

- a) Setiap perwakilan kelompok menebak arti dari gambar yang mereka lihat.
- b) Setiap peserta didik di minta untuk menuliskan kosa kata yang berkaitan dengan gambar yang mereka lihat.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan motivasi untuk mempraktikkan kemampuan bahasa Inggris peserta didik.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Test tertulis
2. Instrumen Penilaian : Tes tertulis dalam bentuk soal. Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban yang benar.

Pertemuan 5

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;

5) Guru memberikan review tentang materi sebelumnya.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

a. Guru memberikan beberapa kosakata.

c. Peserta didik mengamati.

3) Mengumpulkan informasi

a) Peserta didik mengidentifikasi setiap arti.

2) Mencoba

a. Setiap siswa membuat sebuah paragraph dari kosakata yang diberikan.

b. Setiap peserta didik diminta untuk menuliskan kosa kata yang berkaitan dengan gambar yang mereka lihat.

c. Penutup (10 Menit)

1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.

2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.

- 3) Guru memberikan motivasi untuk mempraktikkan kemampuan bahasa inggris peserta didik.

H. Penilaian

1. TeknikPenilaian : Testtertulis
2. InstrumenPenilaian : Tes tertulis dalam bentuk soal. Penilain di lakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban yang benar.

Pertemuanke 6

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru memberikan review tentang materi sebelumnya.

b. Inti (60 menit)

1) Mengamati

- a Guru memberikan beberapa kosakata.

b. Guru menyebutkan satu persatu kosakata tersebut.

c. Peserta didik mengikutinya.

3) Mengumpulkan informasi

a) Peserta didik mencari setiap arti kosakata tersebut.

2) Mencoba

a. Setiap siswa membuat paragph dari kosakata yang di berikan.

c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan motivasi untuk mempraktikkan kemampuan bahasa inggris peserta didik.

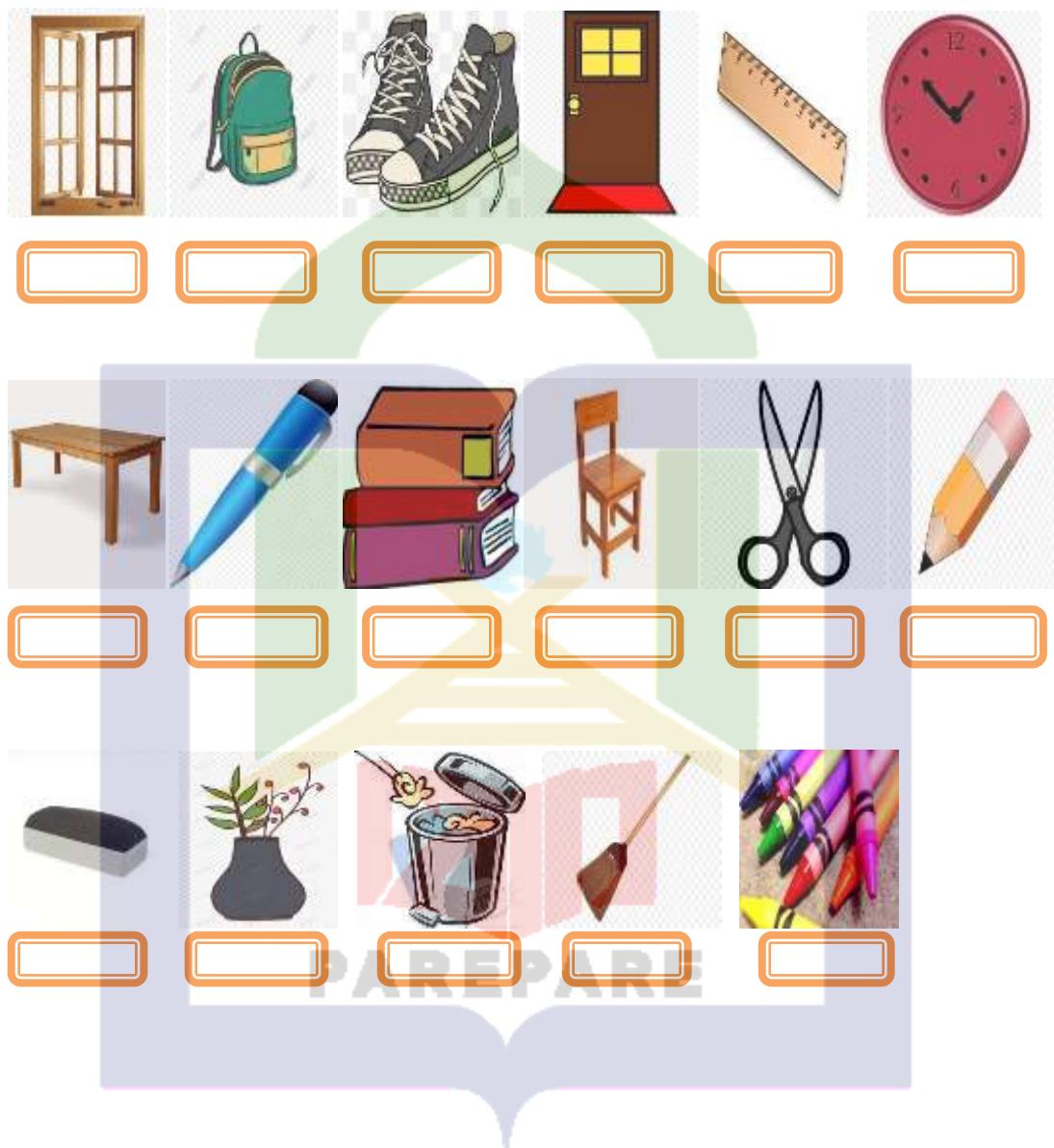
PAREPARE

H. Penilaian

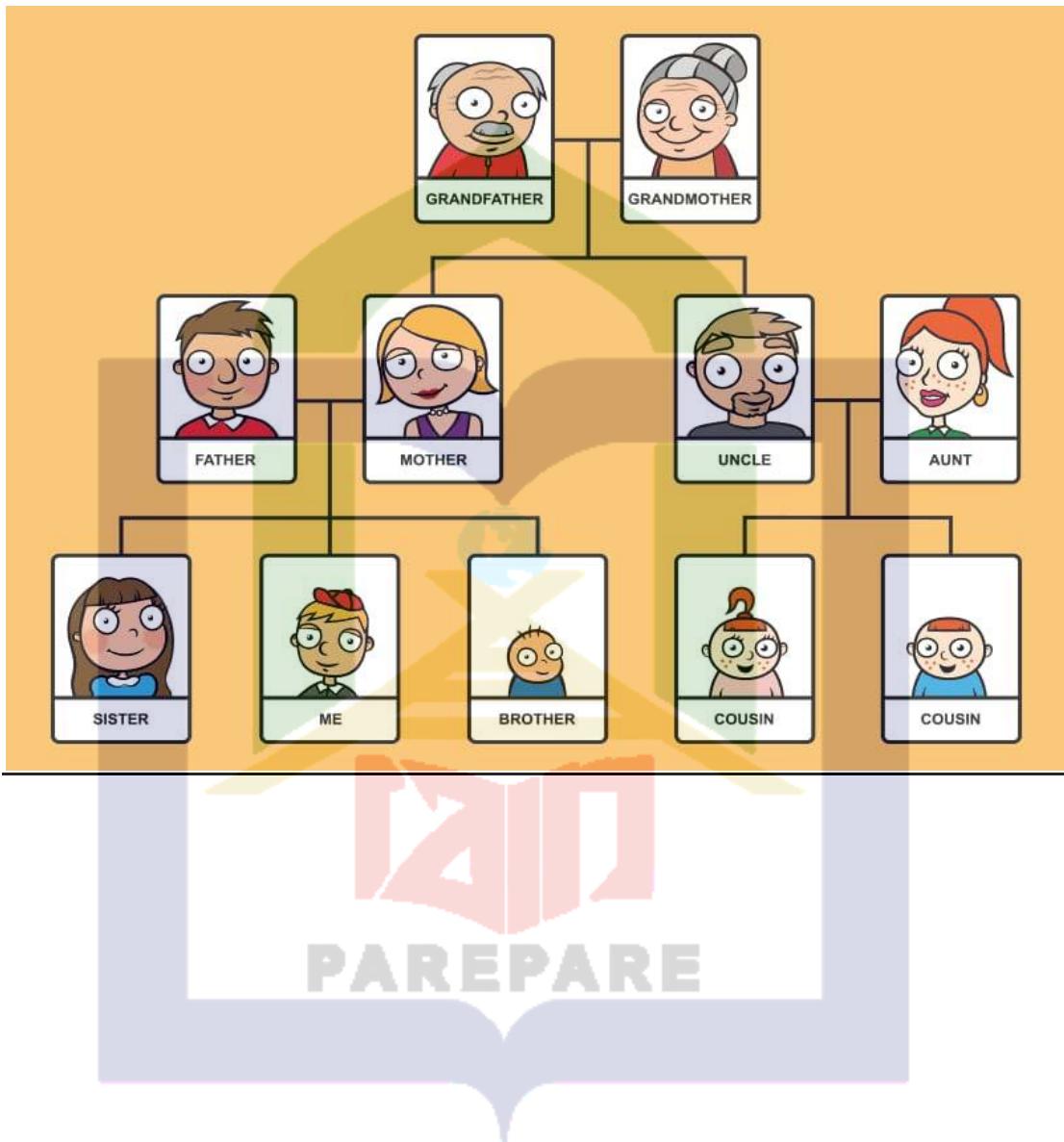
1. TeknikPenilaian : Testertulis
2. InstrumenPenilaian : Tes tertulis dalam bentuk soal. Penilain di lakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban yang benar.



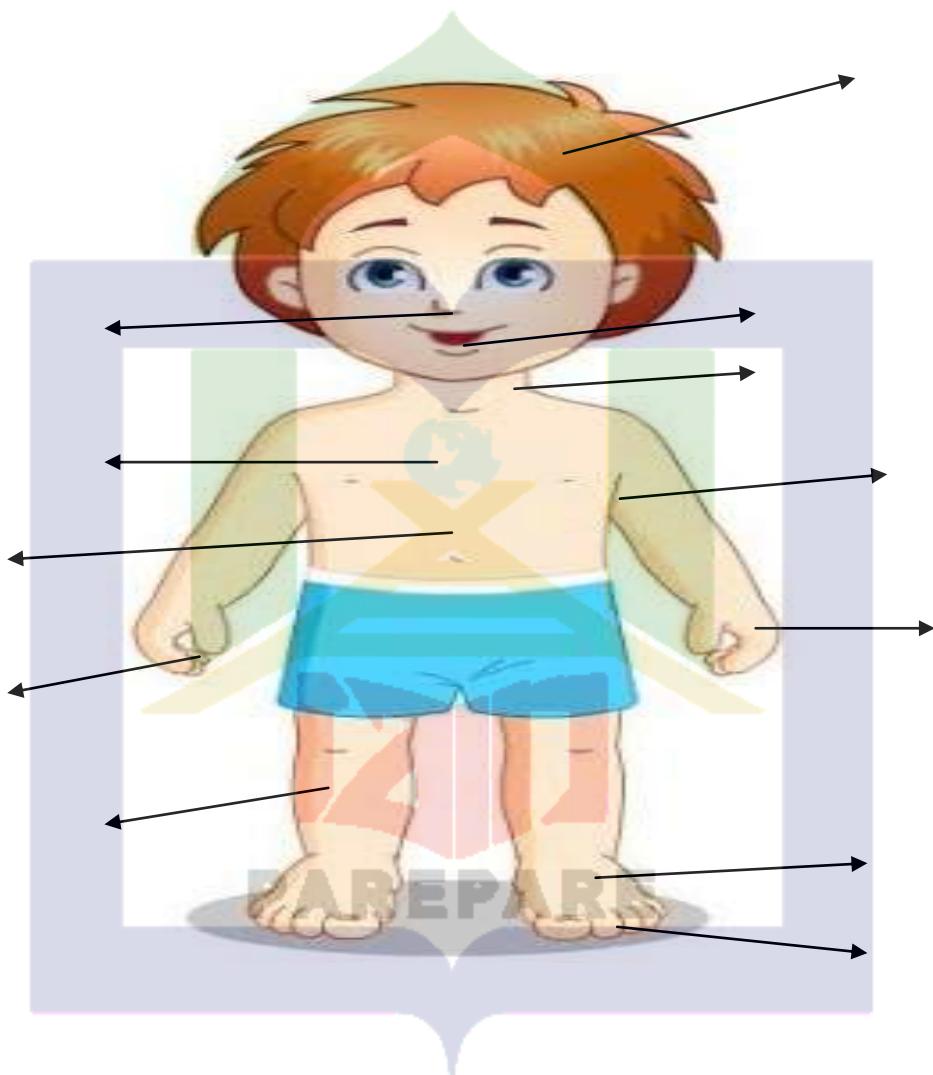
Appendix 6 instrument of the post-test



Family tree

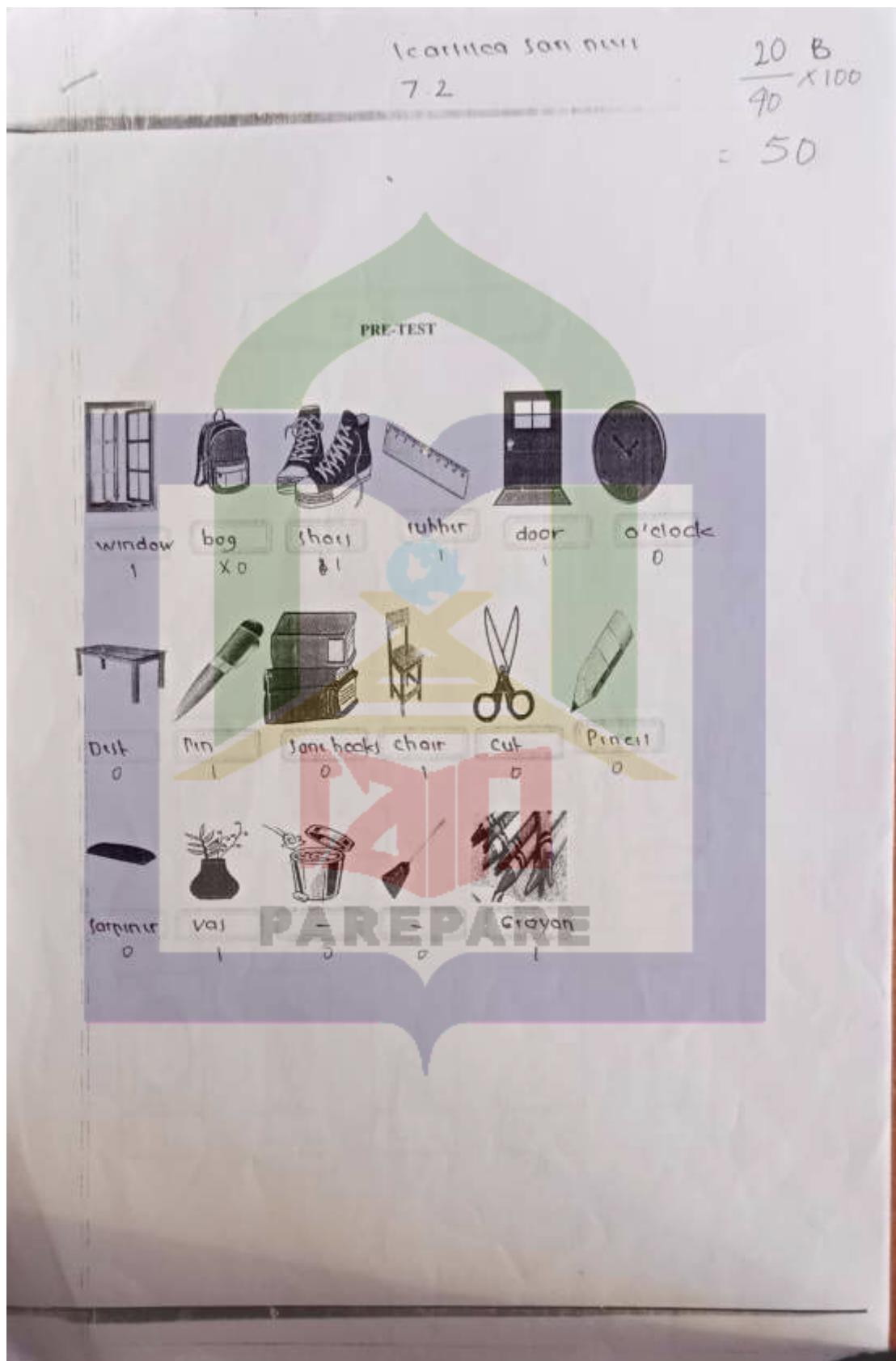


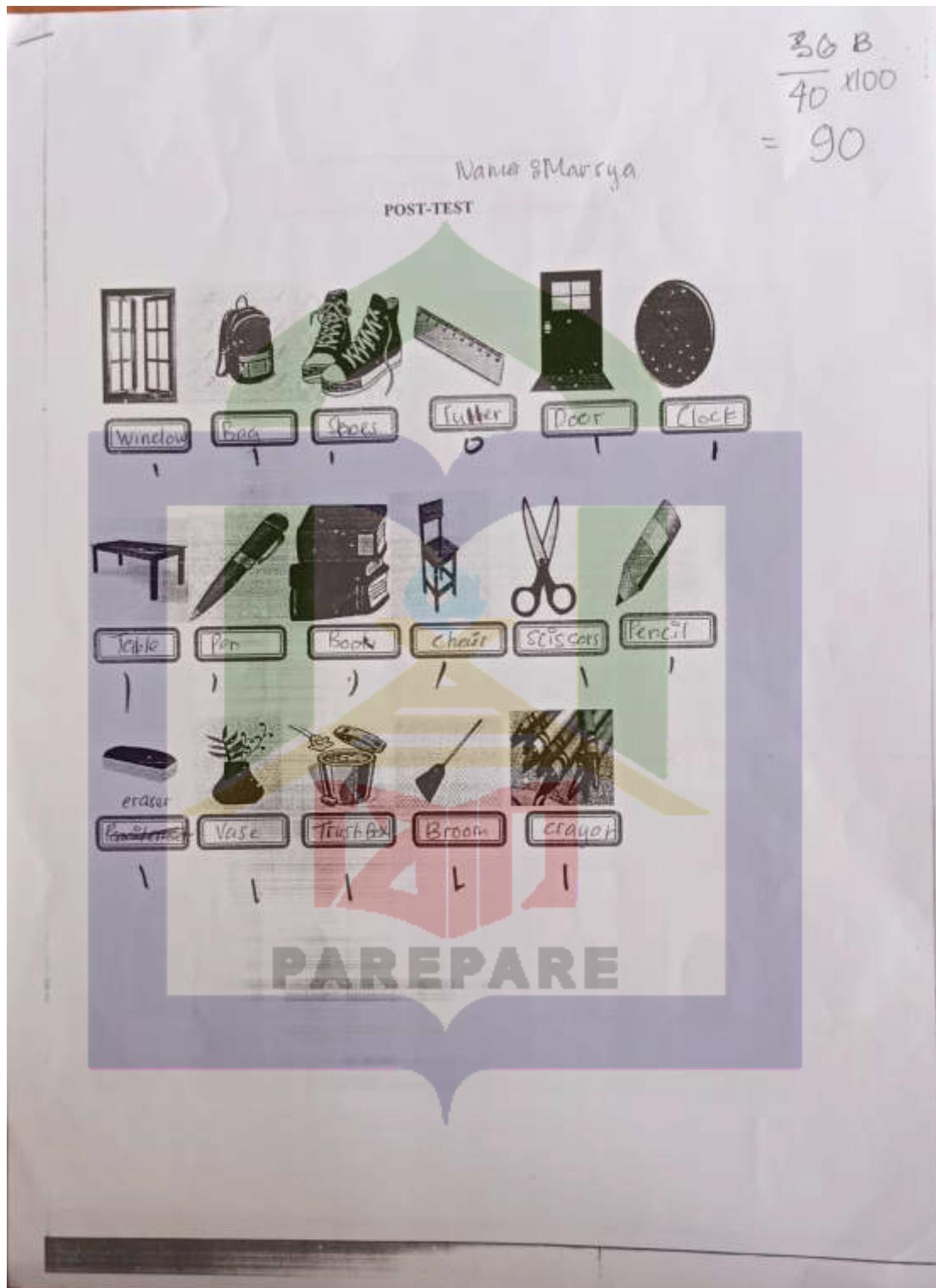
Nose	Neck	Tummy	leg	Hand	Toes
Head	Mount	Chest	fingers	Arm	Foot

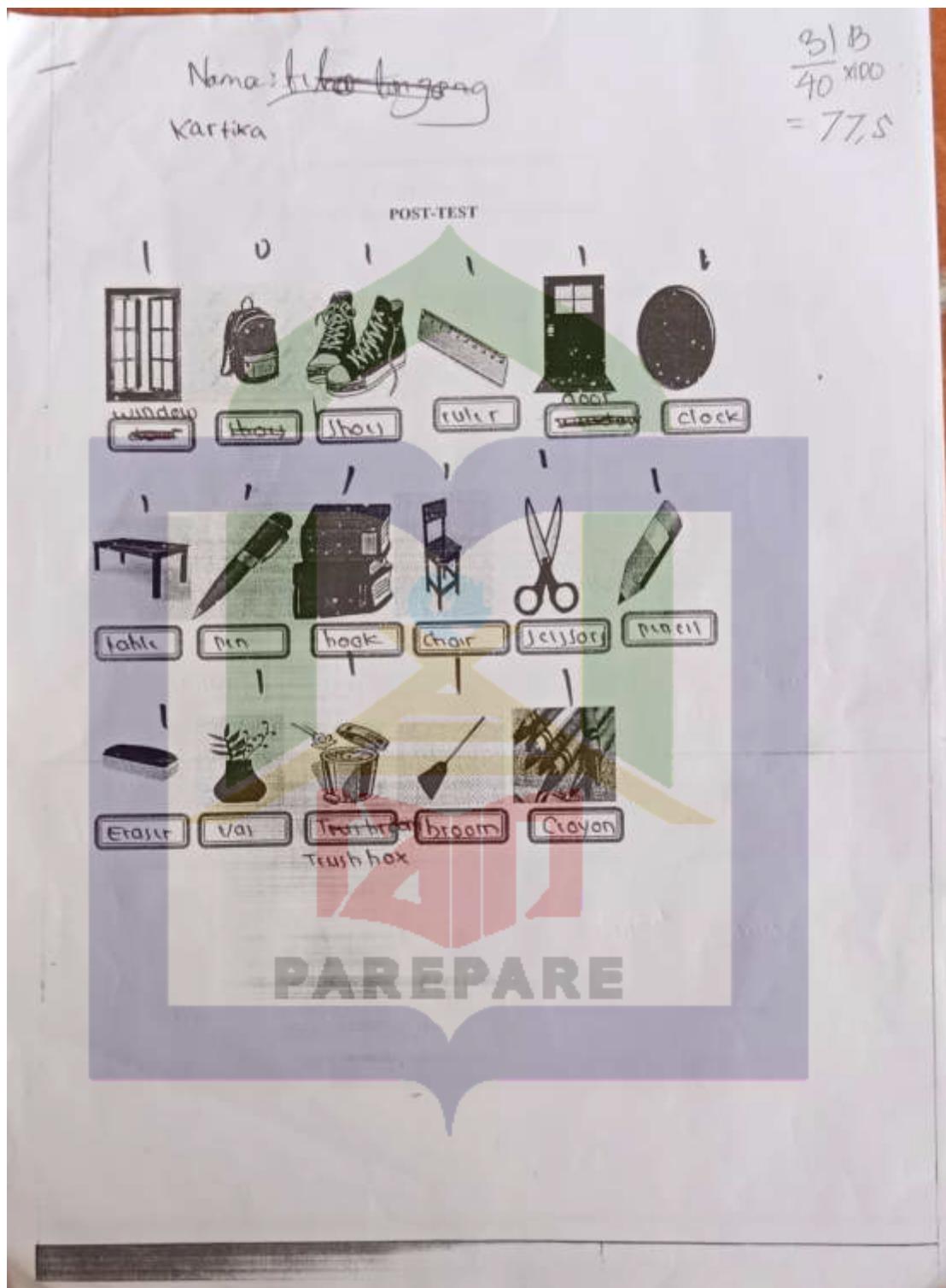


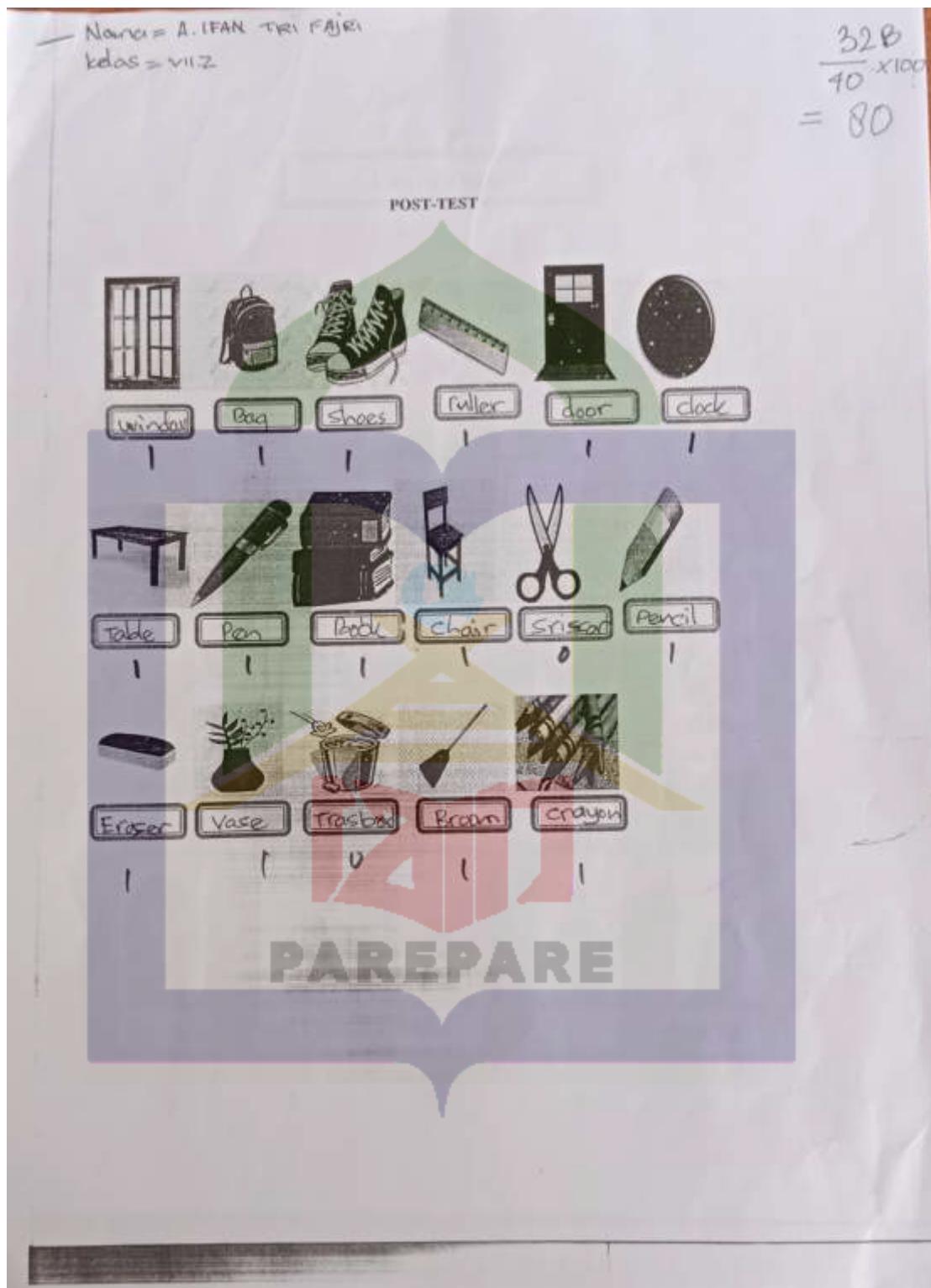












Appendix 9. Distribution of T-Tabl

Df	α (level of significance) (<i>one-tailed test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,547
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,989
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,325	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,829
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,7798
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617

Appendix 10 Documentasi

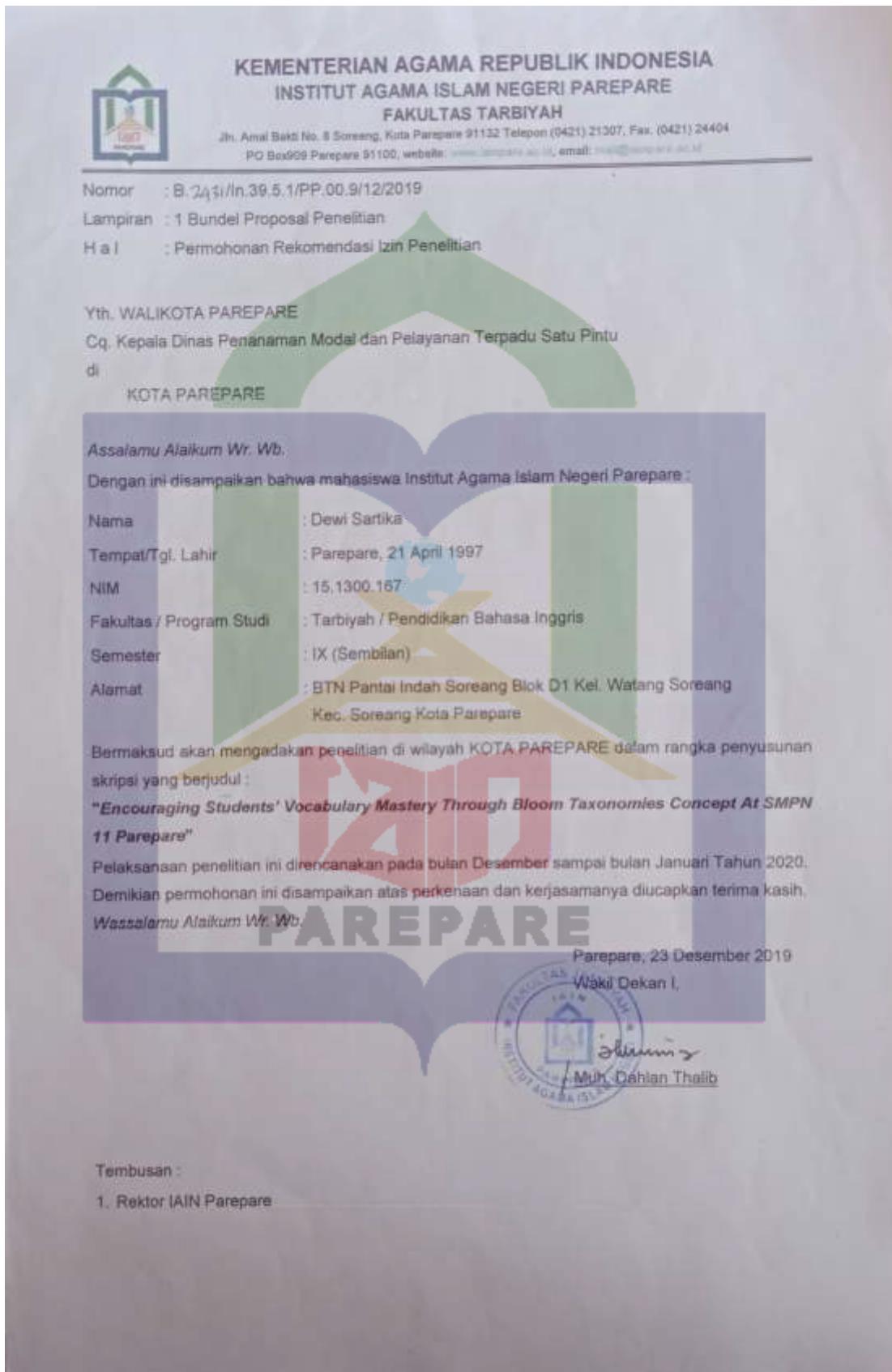












PEMERINTAH KOTA PAREPARE
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Veteran Nomor 28, Parepare Telp. (0421) 23594, Fax (0421)27719, Kode Pos 91111
Email : dpmptsp@pareparekota.go.id; Website : www.dpmptsp.pareparekota.go.id

PAREPARE

Nomor	1001/PPM/DPM-PTSP/1/2020	Yth.	Parepare, 26 Desember 2019
Lampiran	-		Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Parepare
Perihal	Izin Penelitian		

DASAR :

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
- Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
- Peraturan Daerah Kota Parepare No. 6 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
- Peraturan Walikota Parepare No.39 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Wewenang Pelayanan Penzinahan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare
- Surat Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, Nomor : 2431/ln.39.5.1 /PP.00.9.12/2019 tanggal 23 Desember 2019 Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Setelah memperhatikan hal tersebut, Pemerintah Kota Parepare (Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Parepare) dapat memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama	DEWI SARTIKA
Tempat/Tgl. Lahir	PAREPARE / 21-04-1997
Jenis Kelamin	Wanita
Pekerjaan / Pendidikan	MAHASISWA / S1
Program Studi	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
A.I.a.m.a.t	JL. SAPTA MARGA BTN PANTAI INDAH SOREANG BLOK D.1

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Wawancara di Kota Parepare dengan judul :
ENCOURAGING STUDENTS' VOCABULARY MASTERY THROUGH BLOOM TAXONOMIES CONCEPT AT SMPN 11 PAREPARE

Selama	TMT : 01/01/2020	S/D : 31-01-2020
Pengikuh/Peserta	Tidak Ada	

Sehubungan dengan hal tersebut pada prinsipnya kami menyataui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera dibelekang Surat Izin Penelitian ini.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk diaksanakan sesuai ketentuan berlaku.

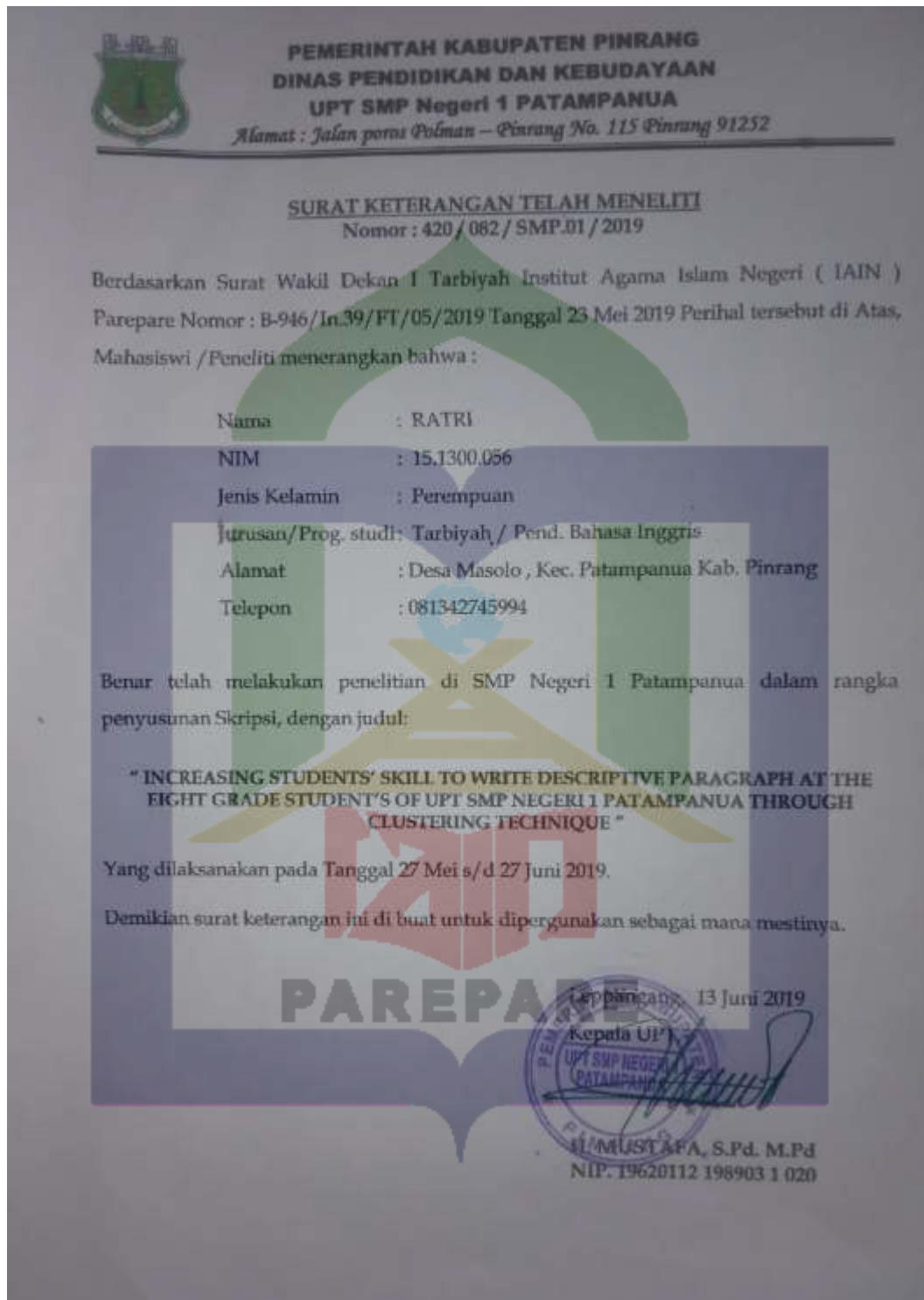
Kepala Dinas Penanaman Modal
Dan Pelayanan Terpadu Satu
Pintu Kota Parepare

H. ANDRISSA, SH., MH
Pengar. Pembina Utama Muda
NIP.19620915 198101 2 001

TEMBUSAN : Kepada Yth.

- Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan Cq, Kepala BKB Sulsel di Makassar
- Walikota Parepare di Parepare
- Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare di Parepare
- Saudara DEWI SARTIKA
- Arsip





CURRICULUM VITAE



The researcher was born on June 21nd, 1998 in pinrang. She is the fifth child from fifth siblings; she has third sister and one brother. Her father name is Burhan and her mother name is Radi. Her educational background began 2004 in SDN 128, Kec Patampanua, Kab. Pinrang and

graduated on 2009. She continued her study at UPT SMPN 1 Patampanua, Kec. patampanua Kab. Pinrang and graduated on 2012. She registered in senior High school MAN Pinrang. Kab. Pinrang but now it was changed become MAN Pinrang and graduated on 2015. She continued her education at English Program Tarbiyah Faculty State Islamic Institute (Iain)Parepare and Took English as her major. Finally, she graduated her study at State Islamic Institute (IAIN) Parepare and has gotten S1 degree in English program Tarbiyah Faculty State Islamic Institute (Iain) Parepare of on 2019. With the title of her skripsi “Increasing Students’ Skill To Write Descriptive Paragraph At The Eight Grade Students Of UPT SMPN 1 Patampanua Through Clustering Technique”