

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Domain Taxonomy Bloom Pada Soal Ujian Sekolah Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al-Mustaqim Parepare

1. Evaluasi Tahun Ajaran 2017/2018

a. Deskripsi Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Mata Pelajaran Fiqih Tahun Ajaran 2017/2018

Berikut ini akan dideskripsikan soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat tinggi atau soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat rendah sesuai dengan analisis yang telah dilakukan berdasarkan teori *Taxonomy Bloom* pada soal ulangan harian, untuk mengetahui kategori tingkat berfikir yang dominan perhatikan pada tabel berikut.

1. Soal Ulangan Harian

Tabel 4.1 Analisis HOTS atau LOTS Soal Ulangan Harian

Domain kognitif	Frekuensi	Persentase
C1	9	90%
C2	-	-
C3	1	10%
C4	-	-
C5	-	-
C6	-	-
JUMLAH	10	100%

Sumber Data: Hasil olah data peneliti

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan terdapat 10 soal ulangan harian yang berbentuk Esai, terdapat 9 atau 90% soal yang masuk dalam kategori C1 (Pengetahuan), adapun bentuk soalnya adalah, sebagai berikut:

1. Tuliskan syarat-syarat hewan Qurban dan Aqiqah!
2. Jelaskan pengertian Aqiqah!
3. Sebutkan hukum Qurban!
4. Sebutkan hukum Aqiqah!
5. Jelaskan Pengertian Qurban menurut istilah!

Gambar 4.1 Soal ulangan harian kategori C1

Bentuk soal-soal di atas masuk dalam kategori C1 (Pengetahuan) adalah kemampuan seseorang untuk mengingat-ingat kembali atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus.¹ Soal-soal pada tabel diatas hanya meminta siswa untuk menyebutkan hukum Qurban dan Aqiqah, menuliskan pengertian Qurban dan Aqiqah dimana soal-soal diatas hanya terbatas pada tingkat menguji pengetahuan yang dimiliki oleh siswa.

1 atau 10% soal yang masuk dalam kategori C3 (Penerapan), salah satu bentuk soalnya adalah:

1. Tuliskan hal-hal yang disunnahkan dalam penyembelihan hewan qurban!

Gambar 4.2 Soal ulangan harian kategori C3

¹ Wahyu Hidayat, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*: (Gre Publishing: Yogyakarta: 2012) h. 15.

Penerapan adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori dalam situasi yang baru dan kongkret.² Bentuk soal di atas meminta siswa untuk menguraikan hal-hal yang disunnahkan dalam penyembelihan hewan qurban dalam kehidupan dimana soal ini masuk dalam kategori penerapan. Sedangkan untuk kategori C2,C4,C5,C6 (pemahaman, analisis, evaluasi, mencipta) dalam soal ulangan harian belum ada yang masuk dalam kategori tersebut.

2. Soal Ulangan Mid Semester

Berikut ini akan dideskripsikan soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat tinggi atau soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat rendah sesuai dengan analisis yang telah dilakukan berdasarkan teori *Taxonomy Bloom* pada soal ulangan Mid semester, untuk mengetahui kategori tingkat berfikir yang dominan perhatikan pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Analisis HOTS atau LOTS pada soal ulangan Mid semester

Domain Kognitif	Frekuensi	Persentase
C1	7	70%
C2	2	20%
C3	1	10%
C4	-	-
C5	-	-
C6	-	-
JUMLAH	10	100%

Sumber Data: Hasil olah data peneliti

² Wahyu Hidayat, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*..... h. 16.

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan terdapat 10 soal ulangan MID Semester, terdapat 7 atau 70% soal yang masuk dalam kategori C1 (pengetahuan), yang bentuk soalnya adalah:

1. Tuliskan Rukum Haji secara teratur!
2. Tuliskan pengertian haji secara bahasa dan istilah!
3. Tuliskan pengertian sedeqah!
4. Hukum melaksanakan haji adalah wajib bagi orang yang mampu, tuliskan dalil yang menjelaskan hukum melaksanakan haji!
5. Siapakah orang yang dapat menarik hibahnya?

Gambar 4.3 Soal Ulangan MID Semester kategori C1

Bentuk soal ini masuk dalam kategori C1 (pengetahuan karena hanya meminta siswa untuk menyebutkan Rukun Haji, pengertian haji, pengertian sedeqah, dalil pelaksanaan ibadah haji, dimana soal-soal ini masih berada pada taraf pengetahuan yang dimiliki olehh siswa. 2 atau 20% soal yang masuk dalam kategori C2 (pemahaman). Adapun bentuk contoh soalnya adalah, sebagai berikut:

1. Apakah yang dapat menghilangkan pahala sedekah!
2. Apakah perbedaan antara suap dan hadiah?

Gambar 4.4 Soal Ulangan MID Semester kategori C2

Bentuk soal pada gambar di atas meminta siswa untuk menguraikan hal-hal yang dapat menghilangkan pahala sedeqah. Kemudian 1 soal yang masuk dalam kategori C3 (penerapan), adapun bentuk soalnya adalah, sebagai berikut:

1. Sedeqah hukumnya sunnah muakkad, akan tetapi sedeqah itu bias menjadi wajib. Kapankah sedeqah menjadi wajib?
Tuliskan contohnya!

Gambar 4.5 Soal Ulangan MID Semester kategori C3

Bentuk soal ini meminta siswa untuk memberikan konsep penerapan sedeqah menjadi wajib bagi seseorang. Sedangkan untuk kategori C4,C5,C6 (analisis, evaluasi,mencipta) dalam soal ulangan Mid semester belum ada yang masuk dalam kategori tersebut.

3. Soal Ulangan Semester Ganjil

Berikut ini akan dideskripsikan soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat tinggi atau soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat rendah sesuai dengan analisis yang telah dilakukan berdasarkan teori *Taxonomy Bloom* soal ulangan semester ganjil, untuk mengetahui kategori tingkat berfikir yang dominan perhatikan pada tabel berikut.

Tabel 4.3 Analisis HOTS atau LOTS pada soal ulangan semester ganjil

Domain Kognitif	Frekuensi	Persentase
C1	13	86,6%
C2	1	6,7%
C3	1	6,7%
C4	-	-
C5	-	-
C6	-	-
JUMLAH	15	100%

Sumber Data: Hasil olah data peneliti

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan terdapat 15 soal ulangan Semester yang berbentuk Essay, terdapat 13 atau 86,6% soal yang masuk dalam kategori C1 (Pengetahuan), bentuk soalnya adalah:

1. Sebutkan 5 syarat wajib puasa!
2. Jelaskan pengertian puasa!
3. Jelaskan pengertian sujud syukur dan sujud tilawah!
4. Puasa termasuk rukun islam yang keberapa?
5. Sebutkan nisab emas dan kambing!

Gambar 4.6 soal ulangan semester ganjil kategori C1

Bentuk soal pada gambar di atas masuk dalam kategori C1 karena hanya meminta siswa untuk menuliskan syarat wajib puasa, pengertian puasa, pengertian sujud syukur dan sujud tilawah, pengertian puasa kafarat, serta menyebutkan nisab emas dan kambing. Soal-soal ini masih ada pada kategori pengetahuan yang dimiliki oleh siswa. 1 soal yang masuk kategori C2 (Pemahaman), bentuk soalnya adalah:

1. Apa perbedaan dan persamaan sujud syukur dan sujud tilawah!

Gambar 4.7 soal ulangan semester ganjil kategori C2

Bentuk soal ini meminta siswa untuk memberikan perbandingan mengenai persamaan maupun perbedaan antara sujud syukur dengan sujud tilawah. Kemudian 1 soal yang masuk dalam kategori C3 (penerapan), bentuk soalnya adalah:

1. Abdul Aziz akan membayar zakat fitrahnya dengan jumlah keluarga 5 orang, zakat fitrah untuk tahun 1436 H bernilai 4 liter beras. Hitunglah jumlah zakat fitrah yang harus dikeluarkan oleh Abdul Aziz dan kepada siapakah zakat tersebut diserahkan?

Gambar 4.8 Soal ulangan semester ganjil kategori C3

Bentuk soal pada gambar di atas meminta siswa untuk memberikan konsep penerapan aqiqah dalam kehidupan. Sedangkan untuk kategori C4,C5,C6 (analisis, evaluasi, mencipta) dalam soal ulangan semester belum ada yang masuk dalam kategori tersebut.

4. Soal Ulangan Semester Genap

Berikut ini akan dideskripsikan soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat tinggi atau soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat rendah sesuai dengan analisis yang telah dilakukan berdasarkan teori

T

ori

1. Aqiqah dilaksanakan pada...
 - a. Hari ke 7 sebelum lahir
 - b. Hari ke 7 setelah lahir
 - c. Hari ke 7 setelah meninggal
 - d. Hari ke 7 setelah lahir atau menurut kemampuan yang melaksanakannya
2. Hukum mengonsumsi daging binatang yang mati tidak disembelih atas nama Allah adalah...

a. Sunnah	c. Mubah
b. Makruh	d. Haram
3. Ketentuan Aqiqah adalah menyembelih:
 - a. 5 ekor kambing untuk bayi laki-laki dan 4 ekor untuk bayi perempuan
 - b. 4 ekor kambing untuk bayi laki-laki dan 3 ekor untuk bayi perempuan
 - c. 3 ekor kambing untuk bayi laki-laki dan 2 ekor kambing untuk bayi perempuan
 - d. 2 ekor kambing untuk bayi laki-laki dan 1 ekor kambing untuk bayi perempuan
4. Waktu penyembelihan Qurban adalah sesudah shalat ied pada tanggal...

a. 10,11,12,13 Syawal	c. 10,11,12,13 Dzulqaidah
b. 10,11,12,13 Shafar	d. 10,11,12,13 Dzulhijjah



Gambar 4.9 Soal ulangan semester genap kategori C1

Bentuk soal pada gambar di atas masuk dalam kategori C1 karena hanya meminta siswa untuk memilih jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang hanya sebatas pada pengetahuan yang dimiliki siswa. 18 atau 36% soal yang masuk dalam kategori C2 (Pemahaman), bentuk soalnya adalah sebagai berikut:

1. Perbedaan Aqiqah dengan Qurban adalah...
 - a. Aqiqah disyariatkan sekali seumur hidup sedang Qurban disyariatkan setiap tahun
 - b. Aqiqah disyariatkan setiap tahun sedangkan Qurban disyariatkan sekali seumur hidup
 - c. Aqiqah 1 ekor kambing sedangkan Qurban 2 ekor kambing
 - d. Aqiqah tidak boleh ditunda-tunda pelaksanaannya (harus tunai) sedangkan Qurban dapat ditunda sampai kapan saja ada kesempatan
2. Qurban termasuk ibadah social karena...
 - a. Disaksikan oleh orang banyak
 - b. Hewannya datang dari orang lain
 - c. Sebagian besar dagingnya dibagikan kepada masyarakat

ntar
C3

1. Disyaratkan alat penyembelihan harus tajam, hal ini dimaksudkan adalah....
 - a. Untuk mendapat pahala yang banyak
 - b. Untuk mendapat daging yang banyak
 - c. Untuk mengurangi kadar sakit hewan yang disembelih
 - d. Untuk mengurangi darah yang terlalu banyak
2. Ayam yang tergilas kendaraan halal dikonsumsi apabila...
 - a. Kendaraan yang menabraknya milik orang muslim
 - b. Ayam tersebut termasuk ayam liar

Gambar 4.11 Soal ulangan semester genap kategori C3

Bentuk soal ini meminta siswa untuk memberikan memilih jawaban yang sesuai dengan konsep penerapan disyaratkannya alat penyembelihan yang digunakan dalam kehidupan. Selanjutnya tidak ada bentuk soal yang masuk dalam kategori C4,C5,C6 (analisis, evaluasi, mencipta).

2. Evaluasi Tahun Ajaran 2018/2019

a. Deskripsi Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Mata Pelajaran Fiqhi Tahun Ajaran 2018/2019

Berikut ini akan dideskripsikan soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat tinggi atau soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat rendah sesuai dengan analisis yang telah dilakukan berdasarkan teori *Taxonomy Bloom* pada soal ulangan semester, perhatikan tabel berikut.

1. Soal Ulangan Semester

Tabel 4.5 Analisis HOTS atau LOTS pada soal ulangan semester

Domain Kognitif	Frekuensi	Persentase
C1	34	68%
C2	15	30%

C3	-	-
C4	-	-
C5	-	-
C6	1	2%
JUMLAH	50	100%

Sumber Data: Hasil Lab. Lapangan Lili

5. Salah satu yang membatalkan shalat kecuali..

- a. Tertawa
- b. Terbuka aurat
- c. Makan dan minum
- d. Diam mendengar bacaan imam

6. Shalat sunnah malam yang dilakukan pada bulan Ramadhan saja yang memiliki keutamaan yang sangat besar, untuk menghidupkan *Qiyamul Lail* adalah shalat sunnah...

- a. Witr
- b. Tarwih
- c. Tahajjud
- d. Qiyamul Lail

4. Qurban boleh dilaksanakan pada tanggal berikut kecuali...

- a. 9 Dzulhijjah
- b. 11 Dzulhijjah
- c. 12 Dzulhijjah
- d. 13 Dzulhijjah

ester
ntuk
ang

1. Yang dimaksud dengan harta terdiri dari 2 macam yaitu: 1) harta berupa barang, 2) harta berupa manfaat. Berikan contoh masing-masing!
2. Dibawah ini adalah bentuk jualbeli yang sah tapi terlarang, kecuali..
 - a. Membeli barang yang telah dipilih oleh orang lain
 - b. Membeli barang untuk ditimbun
 - c. Membeli barang yang telah diketahui harganya
 - d. Jual-beli yang mengandung unsur tipu daya

Gambar 4.12 Soal ulangan semester kategori C1

Bentuk soal pada gambar di atas masuk dalam kategori C1 (pengetahuan) karena hanya meminta siswa untuk menyebutkan mengenai qurban dan juga shalat. 15 atau 30% soal yang masuk kategori C2 (pemahaman), bentuk soalnya adalah:

Gambar 4.13 Soal Ulangan Semester

Gambar 4.13 Soal ulangan semester kategori C2

Bentuk soal di atas meminta siswa untuk memberikan contoh apa yang dimaksud dengan harta. Kemudian siswa juga diminta untuk memilih jawaban yang sesuai dengan pertanyaan dengan menggunakan pemahaman mereka untuk memilih

jawaban yang tepat. Kemudian tidak ada soal yang masuk dalam kategori C3 (penerapan), 1 soal yang masuk dalam kategori C6 (mencipta), contoh bentuk soalnya adalah:

1. Ceritakan sejarah singkat perintah Qurban!

Gambar 4.14 Soal ulangan semester kategori C6

Bentuk soal pada gambar di atas meminta kepada siswa untuk menceritakan sejarah diperintahkannya Qurban yang dimaksudkan untuk menguji bagaimana kemampuan berfikir yang dimiliki oleh siswa apakah mereka mampu untuk menceritakan sejarah diperintahkannya qurban dengan baik dan benar. Sedangkan untuk kategori C4,C5, (analisis, evaluasi) dalam soal ulangan semester belum ada yang masuk dalam kategori tersebut.

3. Evaluasi Tahun Ajaran 2019/2020

- a. Deskripsi Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Pada Evaluasi Mata Pelajaran Fiqhi Tahun Ajaran 2019/2020

Berikut ini akan dideskripsikan kategori soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat tinggi atau soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat rendah sesuai dengan analisis yang telah dilakukan berdasarkan teori *Taxonomy Bloom* pada soal ulangan harian, untuk mengetahui kategori tingkat berfikir yang dominan perhatikan pada tabel berikut.

1. Soal Ulangan Harian

Tabel 4.6 Analisis HOTS atau LOTS pada soal ulangan harian

Domain Kognitif	Frekuensi	Persentase
-----------------	-----------	------------

C1	33	94,3%
C2	2	5,7%
C3	-	-
C4	-	-
C5	-	-
C6	-	-
JUMLAH	35	100%

Sumber Data: Hasil olah data peneliti

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan terdapat 35 soal ulangan harian yang berbentuk pilihan ganda, terdapat 33 atau 94,3% soal yang masuk dalam kategori C1 (pengetahuan), yang bentuk soalnya adalah:

1. Untuk menandai bahwa shalat wajib berjama'ah akan segera dimulai ialah ...
 - a. Adzan
 - b. Iqamah
 - c. Pemukulan beduk
 - d. Datangnya imam di Masjid
2. Shalat merupakan ibadah utama pertama kali akan dimintai pertanggung jawabannya di akhirat kelak. Secara Bahasa shalat artinya ...
 - a. Do'a
 - b. Ikatan
 - c. Ampunan
 - d. Kepasrahan
3. Mengusap kepala ketika berwudhu termasuk ...
 - a. Keutamaan
 - b. Syarat
 - c. Sunnah
 - d. Rukun
4. Seorang muslim dianggap sah shalatnya apabila memenuhi hal-hal yang disyaratkan. Pernyataan berikut yang termasuk syarat sahnya shalat lima waktu adalah ...

Gambar 4.15 Soal ulangan harian kategori C1

Bentuk soal pada gambar di atas masuk dalam kategori C1 karena hanya meminta siswa untuk memberikan pengertian shalat secara bahasa, kapan waktu dimulainya shalat berjamaah, dan syarat sahnya shalat, sehingga soal-soal tersebut masuk dalam kategori Pengetahuan. 2 atau 5,7% soal yang masuk dalam kategori C2 (Pemahaman), bentuk soalnya adalah:

Syahid meletakkan seember air yang terbuat dari logam di bawah terik matahari, agar air tersebut menjadi hangat saat digunakan untuk bersuci.

Hukum bersuci dengan air tersebut adalah

- | | |
|----------|-----------|
| a. Haram | c. Makruh |
| b. Mubah | d. Sunnah |

Gambar 4.16 Soal ulangan harian kategori C2

Bentuk soal ini meminta siswa untuk memahami konteks soal kemudian memberikan jawaban yang sesuai dengan bunyi soal tersebut. Kemudian tidak ada soal yang masuk dalam kategori C3 (penerapan), Sedangkan untuk kategori

C4,C5,C6 (analisis, evaluasi, mencipta) dalam soal ulangan harian belum ada yang masuk dalam kategori tersebut.

2. Soal Ulangan Semester

Berikut ini akan dideskripsikan soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat tinggi atau soal yang masuk dalam kategori kemampuan berfikir tingkat rendah sesuai dengan analisis yang telah dilakukan berdasarkan teori *Taxonomy Bloom* pada soal ulangan semester, untuk mengetahui kategori tingkat berfikir yang dominan perhatikan pada tabel berikut.

Tabel 4.7 Analisis HOTS atau LOTS pada soal ulangan semester

Domain Kognitif	Frekuensi	Persentase
C1	24	80%
C2	6	20%
C3	-	-
C4	-	-
C5	-	-
C6	-	-
JUMLAH	30	100%

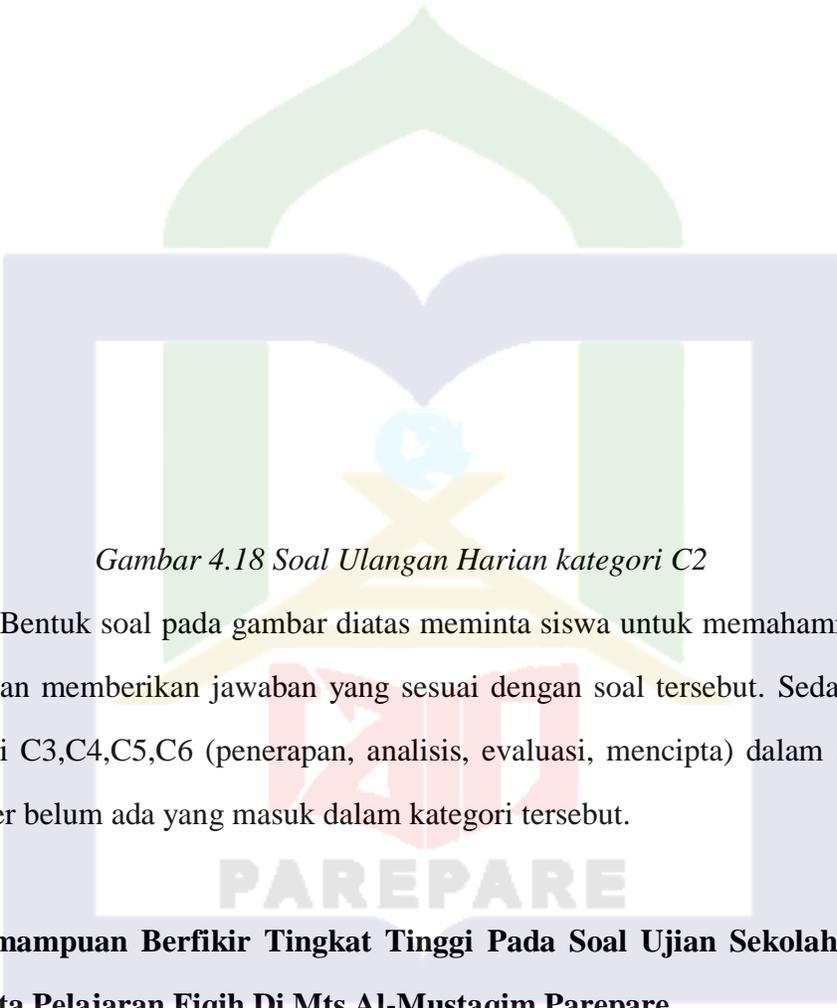
Sumber Data: Hasil olah data peneliti

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan terdapat 30 soal ulangan semester, terdapat 24 atau 80% soal yang masuk dalam kategori C1 (pengetahuan), yang bentuk contoh soalnya adalah sebagai berikut:

1. Shodakoh lebih utama diberikan kepada...
 - a. Hamba sahaya
 - b. Ibnu sabil.
 - c. Anak yatim
 - d. Fakir miskin
2. Banyaknya kadar zakat fitrah adalah...
 - a. 2,5 kg
 - b. 3,1 kg
 - c. 3,1 Liter
 - d. A dan C benar

1. Joni memberikan jajan kepada temannya. Amalan yang dilakukan Joni tersebut adalah bentuk pemberian yang biasa dinamakan.....
- a. Shodaqah
 - b. Hibah
 - c. Hadiah
 - d. Zakat

2. Barang yang sudah dihibahkan tidak boleh diminta kembali, kecuali hibah antara...
a. anak kepada orang tuanya
b. orang tua kepada anaknya
c. murid kepada gurunya
d. guru kepada muridnya
3. Di bawah ini adalah hikmah dari pemberian hadiah, kecuali.....
a. menambah giat bekerja
b. mendidik kedisiplinan
c. merukunkan umat beragama
d. membuat hati gembira
4. Seorang nenek menghibahkan sepetak tanah kepada cucunya, maka hibah tersebut hukumnya....
a. Mubah
b. Sunnah
c. Wajib
d. Haram
5. Berikut ini adalah hal-hal yang membatalkan puasa, kecuali...
a. Makan dan Minum dengan sengaja
b. Keluar darah haid dan Nifas



Gambar 4.18 Soal Ulangan Harian kategori C2

Bentuk soal pada gambar diatas meminta siswa untuk memahami bentuk soal kemudian memberikan jawaban yang sesuai dengan soal tersebut. Sedangkan untuk kategori C3,C4,C5,C6 (penerapan, analisis, evaluasi, mencipta) dalam soal ulangan semester belum ada yang masuk dalam kategori tersebut.

B. Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Pada Soal Ujian Sekolah Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al-Mustaqim Parepare

Keterampilan berfikir tingkat tinggi merupakan kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif dan kreatif. Semua keterampilan ini aktif ketika seseorang menghadapi masalah, ketidakpastian, pertanyaan, dan pilihan yang tidak biasa. Penerapan yang berhasil dari keterampilan ini terkandung dalam penjelasan,

keputusan, penampilan, dan produk yang valid sesuai dengan konteks pengetahuan dan pengalaman yang ada dan pengembangan lanjutan dari keterampilan ini atau keterampilan intelektual lainnya.³

Taksonomi Bloom sering digunakan untuk menulis hasil pembelajaran, karena menyediakan struktur dan daftar kata kerja yang sudah jadi. Dapat dikatakan bahwa penggunaan kata kerja yang benar adalah kunci keberhasilan menulis hasil belajar. Ranah Kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah (C1) sampai dengan jenjang yang paling tinggi (C6).⁴

Giani, Zulkardi dan Cecil Hiltrimartin, dalam penelitiannya “Analisis Tingkat Kognitif Soal-Soal Buku Teks Matematika kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom” berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang diuraikan, soal-soal dalam konsep matematika pada taraf kognitif C1 sampai C4. Masalah pada tingkat kognitif C3 mendominasi dengan persentase yang jauh lebih besar dibanding tingkat kognitif lainnya yaitu 61,94%. Sedangkan persentase jumlah soal pada tingkat kognitif C1 hanya 3,23%, C2 30,97%, dan C4 3,87%. Tidak ditemukan masalah pada level kognitif C5 dan C6. Tidak adanya soal pada level C5 dan C6 ini dikarenakan penilaian guru hanya menekankan pada pengenalan atau mengingat fakta sehingga siswa terbiasa memiliki pengetahuan pada level ini saja. Dalam buku teks tidak memasukkan soal-soal pada tingkat kognitif yang lebih tinggi sebagai soal Uji Kompetensi, karena terlalu sulit bagi siswa. Kompetensi dasar dan tujuan

³King, FJ, FaranakRohani. *Higher Order Thinking Skill*. Center for Advancement of Learning and Assessment. Retrived by (http://www.cala.fsu.edu/files/higher_order_thinking_skill.pdf)

⁴ Wahyu Hidayat, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*: (Gre Publishing: Yogyakarta: 2012), h. 15.

pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, mulai dari pengenalan hingga pemodelan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. Tujuan pembelajaran dimulai dari tingkat kognitif C1 hingga C6. Untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran, maka uji kompetensi pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel pertidaksamaan harus memuat soal-soal pada jenjang C5 dan C6. Dapat disimpulkan bahwa buku teks Matematika BSE tidak memuat soal dengan proporsi yang baik.⁵

Berdasarkan hasil analisis yang telah diuraikan, soal-soal dalam mata pelajaran fiqh masih berada pada taraf kognitif C1 sampai C3. Pada tingkat kognitif C1 mendominasi dengan persentase yang jauh lebih besar dibanding tingkat kognitif lainnya yaitu 74,5%. Sedangkan persentase jumlah soal pada tingkat kognitif C2 hanya 22%, C3 3%, dan C6 0,5%. Tidak ditemukan soal-soal pada level kognitif C5 dan C6. Tidak adanya soal pada level C4 dan C5 ini dikarenakan penilaian guru hanya menekankan pada pengenalan atau mengingat fakta sehingga siswa terbiasa memiliki pengetahuan pada level ini saja. Dari persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa soal-soal evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran fiqh tidak memuat soal dengan proporsi yang baik.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya soal-soal evaluasi pembelajaran guru diharapkan mampu membuat soal yang bisa menjadikan siswa sampai pada tahap berfikir tingkat tinggi, sehingga siswa bukan hanya memiliki kemampuan untuk mengingat pelajaran yang telah diberikan namun siswa diharap mampu memiliki kemampuan untuk mencipta sesuatu yang baru yang bisa bermanfaat untuk dirinya, dan lingkungan sekitarnya.

⁵Giani, Zulkardi and Cecil Hiltrimartin, *Analisis Tingkat Kognitif Soal-Soal Buku Teks Matematika kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom*, Universitas Negeri Sriwijaya Jurnal, 2010.

Dengan memperhatikan soal-soal ulangan yang telah peneliti analisis sesuai dengan teori *Taxonomy Bloom* maka dapat dilihat bahwa kemampuan berfikir yang dimiliki oleh siswa berdasarkan soal-soal ulangan yang diberikan masih dalam kategori kemampuan berfikir tingkat rendah (*low order thinking*) karena masih berada pada kategori pengetahuan, pemahaman dan penerapan. Sedangkan soal-soal yang masuk dalam kategori Analisis, Sintesis dan Evaluasi masih sangat sedikit. Sehingga diharapkan agar para guru kedepannya membuat soal-soal evaluasi pembelajaran yang lebih mengasah kemampuan berfikir yang dimiliki oleh siswa, bukan hanya pada tahap pengetahuan, pemahaman dan penerapan namun seharusnya sampai pada tahap Analisis, Sintesis dan Evaluasi.

Dalam kurikulum 2013 diharapkan agar siswa dapat memiliki kemampuan berfikir bukan hanya pada batas pengetahuan namun harus sampai pada mencipta atau evaluasi, sehingga para guru seharusnya juga mampu membuat soal-soal yang dapat melatih kemampuan berfikir yang dimiliki oleh siswa dan bisa mencapai kemampuan berfikir tingkat tinggi. Kurikulum 2013 telah mengadopsi revisi Bloom menurut Anderson mulai dari tingkat mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan berkreasi, karena tuntutan kurikulum 2013 harus sampai pada tahap berkreasi, siswa harus terus dilatih untuk menghasilkan sesuatu yang baru.

Kurikulum yang digunakan di lingkungan MTs Al-Mustaqim adalah menggunakan kurikulum 2013, yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dan cara berfikir kritis atau berfikir tingkat tinggi bagi para peserta didik. Peserta didik diharap mampu memiliki kemampuan berfikir bukan hanya pada tingkat mengetahui, memahami dan menerapkan dimana tingkat cara berfikir ini berdasarkan

Taxonomy Bloom masuk dalam kategori berfikir tingkat rendah, namun peserta didik diharap bisa memiliki kemampuan berfikir tingkat tinggi (menganalisis, sintesis, dan evaluasi). Sehingga guru diharapkan mampu membuat soal-soal yang bisa mengasah kemampuan berfikir yang dimiliki oleh siswa agar siswa dapat mencapai kemampuan berfikir tingkat tinggi yaitu sampai pada tahap evaluasi.

